



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Выпускная квалификационная работа
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Выполнил:
Студент группы ОФ-402/097-4-2
Мошкина Полина Владимировна

Работа _____ к защите
«__» _____ 2016 г.
И.о. зав.кафедрой УДО
_____ И.А. Селиверстова

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры УДО
_____ И. Б. Едакова

Челябинск
2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы повышения квалификации педагогов по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения.....	9
1.1. Анализ проблемы исследования в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2. Специфика организации повышения квалификации педагогов по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников	16
1.3. Организационно-педагогические условия организации повышения квалификации педагогов по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников.....	35
Выводы по главе 1.....	44
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий организации повышения квалификации педагогов дошкольного образования по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников.....	47
2.1. Изучение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников.....	47
2.2. Реализация организационно-педагогических условий по организации повышения квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения.....	52
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы и их интерпретация.....	61
Выводы по главе 2.....	67
Заключение.....	69
Список использованной литературы.....	73
Приложения.....	79

Введение

Дошкольное детство уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых - родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте приводят к тяжелым последствиям в будущем.

Разрабатывая систему взаимодействия с семьями воспитанников, мы ориентировались на последние исследования по данной проблеме в Центре "Дошкольное детство" имени А.В. Запорожца, изучали работы ученых Института развития РАО (А. Кошелева, В. Кудрявцева, М. Медведева), анализировали "Концепцию дошкольного воспитания".

Нами изучены ведущие идеи "Концепции" о том, что семья и детский сад хронологически связаны формой преемственности. Однако дошкольник не эстафета, которую семья передает в руки педагога. Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Без квалифицированной помощи специалистов семье невозможно обойтись.

Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева, И.В. Лапицкая, Т.А. Маркова и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании», ФГОС и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования говорится, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество, работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

На современном этапе развития России образование становится мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности производства, развития культуры. В новых условиях функционирования образовательной системы возникла и актуализируется потребность в повышении качества образования.

Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года подчёркивается, что основная задача современного образования состоит в достижении соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; подготовке разносторонне развитой личности

гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному выбору трудовой деятельности и продолжению образования, самообразованию и самосовершенствованию. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач.

Отбор и структурирование нового содержания дошкольного образования предполагает внедрение современных образовательных программ и технологий, что в свою очередь ставит перед дошкольным образовательным учреждением проблему необходимости непрерывного повышения профессионального уровня педагогов.

При обращении к перечисленным выше документам становятся особенно актуальными вопросы необходимости рассмотрения качества взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Актуальность нашей работы заключается в том, что в настоящее время в современном обществе отмечается пристальное внимание к семье со стороны социальных институтов. Такой повышенный интерес можно объяснить рядом тенденций, среди которых ухудшение демографической ситуации в стране, минимализация воспитательного потенциала современной семьи, усложнение психологического, духовного мира современного человека, рост его потребностей, которые в своем большинстве формируются в семье.

Специалистам хорошо известен многократно доказанный факт, что семья и детский сад как первичные социальные воспитательные институты способны обеспечивать полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для жизни, развития и самореализации ребенка. Главный эффект их успешного влияния не в дублировании, не в

замене социальных функций одного института воспитания другим, а в гармоничном дополнении друг друга.

Поэтому организация повышения квалификации педагогов по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников является сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед коллективами дошкольных учреждений.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и апробировать организационно-педагогические условия, способствующие повышению квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников.

Объект исследования: процесс повышения квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения по проблеме взаимодействию с семьями воспитанников.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия организации повышения квалификации педагогов в дошкольном образовательном учреждении.

В основу исследования была положена **гипотеза**, согласно которой организация повышения квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников, будет более эффективной при использовании следующих организационно-педагогических условиях:

1. Целенаправленное изучение профессиональных качеств, личностных особенностей, творческого потенциала педагога с целью определения путей совершенствования его профессионального мастерства.

2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов развития профессиональных умений у педагогов дошкольного образовательного учреждения.

3. Вовлечение родителей в процесс взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Исходя из целей и гипотезы, в работе мы поставили следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме повышения квалификации педагогов в работе с семьей.
2. Рассмотреть организационно-педагогические условия организации повышения квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по реализации условий профессиональных умений педагогов дошкольного образовательного учреждения.
4. Разработать методические рекомендации для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Практическая значимость исследований состоит в возможности использования воспитателями методических рекомендаций по повышению педагогической компетентности.

Теоретической основой данного исследования являются: педагогические труды И.Я. Зязюна, Е.А. Климова, Н.В. Кузьминаой, А.К. Марковой, С.Г. Молчанова, Е.И. Рогова, Г.Н. Серикова, В.А. Слостенина, Н.Ф. Талызиной.

Для решения поставленных задачи и проверки исходных предположений в исследовательской работе нами были использованы **методы:**

- **теоретические:** психолого-педагогический анализ научно-методической литературы, анализ и интерпретация теоретических и экспериментальных данных;
- **эмпирические:** педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, изучение и обобщение практического опыта деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

- **методы обработки полученных данных** (качественный и количественный анализ результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 308 "Звездочка". По адресу: 454 021, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Художника Русакова, 5а.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап (сентябрь - октябрь 2015 г.) – аналитико-теоретический. Изучалась и анализировалась психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме. Были определены цель, рабочая гипотеза исследования и намечены его этапы и задачи. Определены критерии и уровни познавательного развития.

Второй этап (ноябрь 2015 г. – февраль 2016 г.) – опытно-экспериментальный. Включает в себя проверку гипотезы, уточнение этапов и проведение формирующего эксперимента, в процессе которого проводилась работа по повышению квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников. Опытно-экспериментальный этап в свою очередь делится еще на три этапа: констатирующий, формирующий, итоговый.

Третий этап (март – апрель 2016 г.) – итогово-аналитический. Он посвящен систематизации и обобщению полученных результатов, уточнению выводов и практических рекомендаций педагогам дошкольных образовательных организаций, оформлению результатов исследования.

Структура квалификационной работы включает: введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключения, списка использованной литературы (всего 57 источников) и приложения.

В работе представлено 6 таблиц, 4 рисунка, 4 приложения.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы повышения квалификации педагогов по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения

1.1. Анализ проблемы исследования в психолого-педагогической литературе

Анализ психолого-педагогической литературы и массовой практики показывает, что проблема взаимодействия семьи и общественного воспитания актуальна на протяжении многих лет.

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

В российской науке вопросами профессиональной квалификации работника образования занимались О.А. Абдуллина, З.Ф. Абросимова, Е.П. Белозерцев, Э.Ф. Зеер, И.Я. Зязюн, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, С.Г. Молчанов, Е.И. Рогов, Г.Н. Сериков, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина, К.Д. Ушинский и др.

После установления в России советской власти дошкольное воспитание стало делом государственной важности. Детские сады и ясли создавались по всей стране с целью воспитания членов социалистического общества - общества нового типа. Если до революции основной целью дошкольного воспитания было гармоничное развитие ребенка, то после неё его целью стало формирование, прежде всего, гражданина советского государства. Показательно в связи с этим отношение руководителей дошкольного воспитания к концепции «свободного воспитания», согласно которой воспитание должно поощрять естественное, не навязываемое извне

стихийное развитие ребенка, в котором главная роль принадлежит семье. Например, Д.А. Лазуркина призывала к борьбе со «свободным воспитанием», а воспитание в дошкольных учреждениях начали рассматривать как средство компенсировать недостатки семейного воспитания, а часто даже и как средство разрушения существовавшего ранее института семьи, средство борьбы со «старой семьей», которая рассматривалась как помеха или даже враг правильного, т.е. общественного воспитания.

Дальнейшее развитие подобного рода идеи получили в трудах А.С. Макаренко: «Семьи бывают хорошие и плохие. Поручиться за то, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа как представительница государственного воспитания. Школа должна руководить семьей». Макаренко призывал педагогические коллективы изучать жизнь детей в семье с целью улучшения их быта и воспитания, а также влияния на родителей.» [44, с.78].

В работах И.В. Гребенникова, А.М. Низовой, Г.И. Легенького, Н.П. Харитоновой и других авторов использовались различные понятия: «педагогическое просвещение», «педагогическая пропаганда», «органическое сочетание общественного и семейного воспитания родителей», «взаимодействие семейного и общественного воспитания» и т.п. Изучалась эффективность форм и методов оказания педагогической помощи родителям.

Педагогическая пропаганда - провозглашение и рекламирование педагогических средств, методов и форм педагогического воспитания и образования в широкие массы людей [11].

Педагогическое просвещение - практическое применение и теоретическая подкованность человека в вопросах современного воспитания и образования, умение передать подрастающему поколению знания, умения и навыки, накопленные предыдущими поколениями [11].

В различных лабораториях НИИ АПН СССР рассматривались проблемы развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, уделялось внимание и изучению вопросов семейного воспитания дошкольников. Исследователи пришли к выводу, что ни один из них не может быть успешно решен детским садом без сотрудничества с семьей. Хотя у этих специальных институтов единые цели и задачи, содержание и методы воспитания и обучения детей специфичны в каждом из них. Приведем схему, разработанную Е.П. Арнаутовой и В.М. Ивановой, где рассматриваются недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания (таблица 1).

Таблица 1

Преимущества и недостатки воспитания ДООУ и семьи

Детский сад	Семья
Недостатки	Преимущества
<ul style="list-style-type: none"> – Деловая форма общения воспитателя с детьми, сниженная его интимность, эмоциональная недостаточность. – Наличие сменяющих друг друга воспитателей с разными программами их поведения, методами воздействия на ребенка. – Обращенность воспитателя ко всем детям, недостаточность индивидуального общения с каждым ребенком. – Сравнительная жесткость режима дня. Общение с детьми одного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сравнительно «мягкие» отношения между родителями и ребенком, эмоциональная насыщенность отношений. – Постоянство и длительность педагогической программы поведения родителей, воздействий их на ребенка. – Индивидуальная обращенность педагогических воздействий к ребенку. – Подвижный режим дня. – Возможность общаться с детьми-родственниками разных возрастов.
Преимущества	Недостатки
<ul style="list-style-type: none"> – Наличие и использование программы воспитания и обучения дошкольников, педагогических знаний у педагогов, научно-методических пособий. – Целенаправленный характер воспитания и обучения детей. – Условия жизни и быта научно 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие программы воспитания, наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании, использование родителями случайной педагогической литературы. – Стихийный характер воспитания и обучения ребенка, использование

<p>разработаны для воспитания и обучения детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применение методов воспитания, обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям дошкольников, понимание их духовных потребностей. – Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития. – Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе. – Возможность играть и общаться с широким кругом сверстников. 	<p>отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стремление взрослых создать в семье условия для себя, непонимание ими важности этих условий для ребенка – Непонимание возрастных особенностей дошкольников, представление о детях как об уменьшенной копии взрослых, инертность в поисках методов воспитания. – Непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не его поведение, а его личность. – Однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье. – Недостаток общения с детьми в игре. – Неумение дать ребенку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания.
--	--

На основе приведенной таблицы можно сделать вывод о том, что каждый из социальных институтов имеет свои преимущества и недостатки. Так, воспитываясь только в семье, получая любовь и привязанность со стороны её членов, опеку, заботу, ребенок, не вступая в общение (контакт) со сверстниками, может вырасти эгоистичным, не приспособленным к требованиям жизни социума, окружающей среды и т.д. Следовательно, важно сочетать воспитание ребенка в семье с необходимостью воспитания его в коллективе сверстников. Приведенный анализ подтверждает необходимость сотрудничества детского сада и семьи, взаимодополняющего, взаимообогащающего влияния семейного и общественного воспитания.

В 70-е годы под руководством Т.А. Макаровой - заместителя директора по научной работе НИИ дошкольного воспитания АПН СССР - организуется лаборатория семейного воспитания. Выявлялись типичные трудности, испытываемые родителями, наиболее существенные факторы, влияющие на формирование нравственных качеств у ребенка в семье (Д.Д. Бакиева, С.М. Гарбей, Д.О. Дзинтре, Л.В. Загик, М.И. Иззатова, В.М. Иванова,

Н.А. Стародубова). Таким образом, авторами-специалистами были сделаны попытки определить содержание педагогических знаний и умений, необходимых родителям для успешного решения ряда задач нравственного воспитания. Как показали исследования, чем выше уровень педагогической подготовленности родителей, тем активнее и успешнее их педагогическая деятельность.

Исследуя проблему педагогического всеобуча, О.Л. Зверева выявила, что он проводится далеко не во всех детских садах из-за недостаточной подготовленности педагогов к работе с родителями. Практическими работниками использовались разнообразные её формы: групповые и общие родительские собрания, оформление стендов для родителей, папок-передвижек и т.д. Воспитатели отмечали тот факт, что родителям хочется получить, прежде всего, конкретные знания о своём ребенке.

Педагоги часто думают, что сейчас родителей ничем не удивишь. Но как показывают проведенные исследования О.Л. Зверевой, а позже эти данные были подтверждены Е.П. Арнаутовой, В.П. Дубровой, В.М. Ивановой, отношение родителей к мероприятиям зависит прежде всего от постановки воспитательно-образовательной работы в детском саду, от инициативы администрации, от её причастности к решению вопросов педагогического просвещения родителей. Чтобы поиск путей совершенствования работы с родителями ограничивался нахождением новых форм, и гораздо меньше внимания уделялось её содержанию и методам.

В ряде работ педагогов (Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова, В.П. Дуброва) говорится о специфике педагогической позиции воспитателя по отношению к родителям, где сочетаются две функции - формальная и неформальная. Воспитатель выступает в двух лицах - официальным лицом и тактичным, внимательным собеседником. Его задача - преодолеть позицию назидательности, разговаривая с членами семьи, и выработать доверительный тон. Авторы выявляют причины трудностей, которые

испытывает воспитатель в общении с родителями. К ним относятся низкий уровень социально-психологической культуры участников воспитательного процесса; непонимание родителями само ценности периода дошкольного детства и его значения; несформированности у них «педагогической рефлексии», игнорирование ими того факта, что в определении содержания, формы работы детского сада с семьёй не дошкольные учреждения, а именно они выступают социальными заказчиками; недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей - об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка. Педагоги зачастую относятся к родителям не как к субъектам взаимодействия, а как к объектам воспитания.

Таким образом, исследования 70-80-х годов прошедшего столетия конкретизировали содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей и позволили выработать ценные рекомендации для педагогов.

Более глубокие изменения во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения произошли в 90-е годы. Это было связано с реформой образования, которая отразилась и на системе дошкольного воспитания. Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней.

В 90-х годах, в соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (1989) начали разрабатываться новые подходы повышения квалификации педагогов к с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем - детского сада и семьи, сообществе семьи и детского сада (Л.М. Кларина). Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности, как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей. Л.М. Клариной разработан целый комплекс становления и

развития содержательных и организованных направлений сообщества детского сада и семьи (дети, родители, профессионалы), например, создание в детском саду методического кабинета, оснащенного психолого-педагогической литературой для родителей, совместное обсуждение с ними прочитанного с целью возможного использования приобретенных таким способом знаний в условиях детского сада, открытие на этой основе дискуссионного клуба профессионалов и родителей, библиотеки детской литературы, которая может быть использована как в детском саду, так и в семье, организация спортивной секции для родителей и детей, разнообразных клубов по интересам и др [41].

За последние годы появился ряд диссертационных исследований, посвященных повышению квалификации педагогов (Т.Ф. Белоусова, П.В. Худоминский, Н.И. Чегодаев и др.), в которых отмечается, что педагог в условиях активно развивающейся инноватики способен эффективно ассимилировать новые педагогические идеи и технологии, что особенно важно на уровне дошкольного образования, где еще сильно выражено стремление к осуществлению нормативного подхода по образцу. В этом плане Т.И. Шамова замечает, что педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в инновационном учреждении. Таким образом, его надо учить.

Исследования И.Б. Котовой, В.К. Калининко, А.В. Петровского, Е.Н. Шиянова и др. показывают, что обучением и подготовкой к работе в инновационном учреждении необходимо управлять, разрабатывать программы и модели как руководителей, так и педагогов, готовить их к овладению методиками активного обучения и коллективного творческого воспитания детей любого дошкольного возраста.

Таким образом, их вышесказанного можно сделать вывод: педагогика начала советского периода признавала роль семьи в воспитании дошкольников, но это вело не к признанию необходимости сотрудничества

дошкольного учреждения с семьёй, а скорее к взглядам на семью, как на такой социальный институт, который противостоит обществу в целом и дошкольному учреждению в частности. В те годы отмечалось также, что семью надо изучать не как потенциального или реального союзника, а скорее как некий мешающий правильному воспитанию детей фактор, который желательно подчинить обществу и с влиянием которого нужно бороться.

В связи с установившимися в последнее время с проявлениями эмоционального дискомфорта, конфликтности в педагогических коллективах, с ростом негативных изменений в профессиональной мотивации и частоты увольнений сотрудников ДООУ, связанных с нежеланием работать в этой области, проблема исследования личности дошкольных педагогов, повышения их квалификации и оказания им необходимой психолого-педагогической поддержки достаточно актуальна: предъявляются особые требования в качестве общественного запроса к профессиональной деятельности работников ДООУ как со стороны администрации дошкольных учреждений, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

1.2. Специфика организации повышения квалификации педагогов по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников

Главная тенденция - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе "воспитатель - родитель", требует особых усилий от педагогического коллектива ДООУ.

Педагогическое сотрудничество родителей, как со своим ребенком, так и с педагогами: диалог, умение отстаивать собственную точку зрения и интересы ребенка. Только совместные усилия воспитателей и родителей обеспечат малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную,

содержательную жизнь и дома и в детском саду, они помогут развитию его основных способностей, умению обращаться со сверстниками и обеспечат подготовку к школе.

В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка" (Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждено Постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. № 677). В настоящее время также отмечается стремление дошкольных образовательных учреждений самим решать собственные задачи и их нежелание и неумение устанавливать контакты и взаимодействовать с родителями. К тому же по ряду вопросов, которые являются нормативно-правовыми и обязательными для сотрудников ДООУ, работа с родителями ведется формально.

Качество образования во многом определяется профессиональной компетентностью педагогических кадров. В системе образования Российской Федерации в последнее десятилетие отмечаются существенные изменения, влияющие на характер педагогического труда. Обновление содержания образования, вариативность, дифференциация методов и форм работы с детьми, широкое использование инновационных педагогических технологий как важного фактора развития оказывают существенное влияние на деятельность педагога, изменяют смысл и содержание педагогической практики.

Система переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров является главным источником получения педагогами и управленцами новой информации, нового знания и новых умений. Но многие исследователи проблемы солидарны в том, что существующая модель повышения квалификации данную стратегическую задачу решить не может, и поэтому её необходимо менять. Наиболее слабым звеном в системе постдипломного

образования является отсутствие возможности или эпизодичность воплощения теории в практической работе образовательных учреждений. В общем смысле понятие «квалификация» имеет следующие значения:

1. Определение качества, оценка чего-либо;
2. Уровень подготовленности, степень годности к какому-нибудь виду труда или степень и вид профессиональной обученности индивида, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определённой работы.

В более широком употреблении термин обозначает готовность субъекта к успешному разрешению проблем и выполнению задач, сопряжённых с тем или иным видом деятельности, и в этом смысле близок по значению терминам «компетентность» и «грамотность» [2].

Мы рассмотрим в нашем исследовании понятие «квалификация», как интегративное качество человека, его способность осуществлять профессиональную деятельность.

В психолого-педагогической литературе встречаются такие термины, характеризующие способности педагога, как «профессионально-педагогическая квалификация», «педагогическое» мастерство» (И.А. Зязюн), «педагогическая культура», "профессионализм" (Е.И. Рогов, А.К. Маркова), "компетентность" (С.Г. Молчанов).

По мнению И.Я. Зязюн, квалификацию необходимо рассматривать как педагогическое мастерство, которое есть "комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности" [22;14]. В состав педагогического мастерства И.Я. Зязюн включает:

- гуманистическую направленность;
- педагогические способности;
- педагогическую технику;
- профессиональные знания, где каждый элемент является частью системы

«педагогическое мастерство» и выполняет значимую функцию.

Как отмечает С.Г. Молчанов, интегративная характеристика есть профессионально-педагогическая компетентность, в состав которой входит:

- профессионально-педагогическая квалификация;
- социально-профессиональный статус;
- профессионально значимые личностные особенности.

С.Г. Молчанов рассматривает профессионально-педагогическую компетентность как систему, а квалификацию, как составную часть данной системы. «Профессиональная компетентность определяется как некое подтвержденное право принадлежности к определенной профессиональной группе работников, признаваемое со стороны социальной системы в целом и представителями, как этой профессиональной группы, так и других социальных и профессиональных групп. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается круг вопросов, в которых субъект обладает познаниями, опытом отражающих социально-профессиональный статус и профессионально-педагогическую квалификацию, а также некие личностные, индивидуальные особенности (способности) для реализации определенной профессиональной деятельности» [47;85].

Квалификация же, по мнению С.Г. Молчанова, интерпретируется как:

- 1) готовность педагогических работников создавать продукты профессионально-педагогической деятельности;
- 2) сопоставление качеств этих продуктов с требуемыми, желаемыми или эталонными [47;89].

Анализируя понятие «квалификации» в интерпретации Марковой А.К., следует отметить, что автор различает смысл понятий "профессионализм", "компетентность" и "квалификация". По мнению этого ученого "нормативный профессионализм" - "это совокупность, набор личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда" [44;31].

Компетентность понимается А.К. Марковой как «сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции». Квалификация «означает требования профессиональной деятельности к работнику в качественном и количественном выражении (что должен знать, уметь работник первой, второй, третьей категории)» [44;39].

Согласно положениям системного подхода «квалификация специалиста» понимается, как «интегративная способность не в ущерб здоровью людей содействовать развитию их образованности, профессионально ориентировать их и направлять образовательные процессы (учение, самообразование, обучение и пр.) так, чтобы удовлетворять личные и социальные потребности, в общем, и профессиональном образовании граждан» [50;120].

Повышения квалификации педагогов заключается в том, чтобы помочь педагогу в развитии профессионально-ценностных ориентаций, создать условия для реализации методологии профессионального развития педагога в контексте непрерывного образования. Такой подход к организации повышения квалификации педагогов позволяет сформировать модель развития профессиональной квалификации педагога как целостную, достаточно динамичную систему, которая включает диагностический, информационно-мотивационный, проектно-организованный и обобщающий этапы. Эффективность повышения квалификации зависит от понимания специфики образовательной деятельности взрослых и их позиции в учебном процессе.

Психологические особенности познавательной деятельности взрослых обуславливают отбор форм и методов повышения квалификации. При этом необходимо учитывать следующие требования:

- реализация вариативности образовательных запросов;

- овладение способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития;
- ориентация на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении;
- ориентация на самоанализ собственной деятельности и осознание необходимости её совершенствования;
- проблемное построение содержания лекций, семинаров, требующих от обучающихся междисциплинарного синтеза;
- использование исследовательских форм и методов учебной работы, которые направлены на осмысление собственного педагогического опыта и творческую переподготовку.

Составляющими элементами профессионально – педагогической квалификации, по Серикову Г. Н., является:

- профессиональная компетентность;
- профессиональная нравственность;
- инициативность;
- педагогическое мастерство.

Такой подход предполагает рассмотрение профессионально-педагогической квалификации как целостное системное образование, в основе которого лежит иерархия перечисленных выше элементов, каждый из которых выполняет определенную функцию и участвует в каком-либо механизме связи с другими элементами.

Базовой составляющей профессионально-педагогической квалификации является профессиональная компетентность, ядром которой являются знания, и профессиональная нравственность. «Под компетентностью следует понимать такую характеристику их квалификации, в которой представлены знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности» [50;121].

В общей психологии профессий З.Ф. Зеер, А.К. Маркова различают такие виды профессиональной компетентности, как:

- специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне; способность проектировать свое профессиональное развитие;

- социальная компетентность – владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;

- личностная компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

- индивидуальная компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению;

- экстремальная профессиональная компетентность – когда человек готов к работе во внезапно усложнившихся условиях.

Базовой составляющей профессиональной компетентности являются знания. Согласно мнению О.А. Абдуллиной, в структуре общепедагогических знаний можно выделить следующие:

- знание фундаментальных идей, концепций, законов и закономерностей развития педагогических явлений;

- знание ведущих педагогических теорий, основных категорий и понятий;

- знание основополагающих педагогических фактов;

- прикладные знания об общей методике обучения и воспитания дошкольников.

Анализируя работы исследователей (Сластенин В. А., Кузьмина Н. В.

и др.) по вопросу профессиональной компетентности, следует отметить, что компетентность представляет двуединство, взаимосвязь теоретической и практической составляющей, знаний и опыта их реализации.

Как отмечают исследователи (Котлярова И.О., Репин С.А.), профессионально-педагогическая квалификация представляет сплав собственно профессиональной компетентности, предполагающей осведомленность в тех областях, которые необходимы для выполнения профессиональных функций и специальная предметная компетентность в сфере приложения профессиональных знаний. Профессиональная компетентность здесь, по мнению авторов, является «инвариантной» для педагогических работников, специальная предметная компетентность будет зависеть от того, в какой области педагог будет реализовывать свои профессиональные знания.

Таким образом, профессиональная компетентность создает образовательный фундамент для осуществления профессиональной деятельности. Профессионально полезные знания и опыт их применения позволяют успешно осуществлять профессиональную деятельность.

Однако положительный потенциал может и не реализоваться в профессиональной деятельности, если педагогу несвойственна активная позиция. Выполнение педагогом своих профессиональных функций, осуществление профессиональной деятельности требует не только знаний, но и таких условий, которые побуждали бы педагога к активной деятельности. Таких условий может быть множество, но наше изучение профессиональной квалификации позволяет к внутренним условиям отнести инициативность педагога, как ее составляющую.

Инициативностью называют «интегративную способность специалистов к самостоятельным активным действиям, проявлениям креативности, предприимчивости, деловитости, оказанию целенаправленного влияния на других людей» [27;124].

По мнению исследователей (Котлярова И.О., Репин С.А.) инициативность означает выполнение работником образования не только «привычных функций, характерных для образовательного учреждения в режиме развития», но и выполнение функций, связанных с развитием. К таким функциям могут быть отнесены самосовершенствование, повышение профессионально-педагогической квалификации, развитие образовательного учреждения. Способность педагога осуществлять образовательную деятельность, как в режиме функционирования образовательного учреждения, так и в режиме его развития свидетельствует о наличии у педагога высокого уровня инициативности.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

Внимание к проблеме повышения квалификации объясняется многими факторами:

- нарастающим объемом научной информации;
- прогрессом в области техники и технологии;
- интеграцией образования, наук и производства;
- углубляющимися глобальными (демографическими, экономическими, энергетическими и экономическими) проблемами.

Управленческое содействие в повышении квалификации педагогов сводится к созданию в образовательной системе комплекса условий:

- социально-правовых;
- перспективно-целевых;;
- потребностно-стимулирующих
- коммуникативно- информационных.

«Повышение квалификации имеет объектом своего воздействия профессиональную компетентность работника сферы образования и состоит из пяти основных компонентов:

- специально- профессиональные знания;
 - научно-познавательные потребности;
 - коммуникативные способности, умения и навыки;
 - организаторские способности и навыки управленческой деятельности;
- лично-гуманные качества.

Таким образом, мы определили для себя понятие повышения квалификации педагогов – это комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

Следующей важной составляющей квалификации педагога является профессиональная нравственность. Определение профессиональной нравственности трактуется Сериковым Г.А. следующим образом: «под профессиональной нравственностью будем понимать такую характеристику специалистов, в которой отражаются личные духовные и душевные качества, проявляющиеся в процессе осуществления ими профессиональной деятельности, а также оказывающие влияние на ее результаты» [40;123].

В соответствии с анализом исследований специалистов вопроса профессиональной нравственности необходимо выделить следующие ее составляющие:

- педагогическую направленность личности;
- нравственные качества человека;
- нравственное взаимодействие с другими субъектами образования.

Характеризуя понятие педагогической направленности личности, Котлярова И. О. дает такое определение: «Направленность на педагогическую профессию – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих профессиональную деятельность педагога на передачу социального опыта новым поколениям. Она включает идеалы, ценностные ориентации, мировоззренческие позиции педагога, которые ориентируют всю его профессиональную деятельность, задают направления реализации всех других составляющих». В психологии направленность личности обозначает совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения, таким образом, являясь стержнем, системообразующим качеством.

В качестве составляющих профессиональной направленности исследователи называют следующие:

- мотивы (намерения, интересы, склонности, призвание);
- ценностные ориентации (предприимчивость, деловитость, профессионализм, профессиональную честность, социальную ответственность, корпоративность и др.);
- профессиональную позицию (отношение к профессии, установки, ожидания и готовность к профессиональному развитию);
- профессиональное самоопределение [34;21].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, следует отметить такие качества, характеризующие направленность на педагогическую профессию как: гуманизм, знание предмета, эрудиция, добросовестность, трудолюбие, принципиальность, честность, требовательность, наличие воли, эмоциональность, талант, личный пример новатора, мастера, любовь к детям.

Педагогическая направленность определяет выбор содержания профессиональной деятельности.

Нравственные качества лежат в основе нравственного поведения педагога, определяют нравственные взаимоотношения с детьми и коллегами. Определяющими педагогическую нравственность являются, на наш взгляд, следующие качества - педагогический такт, умение понять другого человека, уважение к чужому мнению и к деятельности других людей, гуманное отношение к окружающим, способность создавать условия для самореализации личности и многие другие качества.

Таким образом, профессиональная компетентность и нравственность составляют основу профессиональной культуры педагога, способность же успешной реализации профессиональных функций связана с педагогическим мастерством.

Теоретическое мастерство проявляется в практике их профессиональной деятельности и оценивается через отношение других участников образования и через результаты качества образования.

«Педагогическое мастерство – умение педагога успешно решать профессиональные задачи, используя либо известные способы, либо способы с локальными изменениями» [48;89].

«Педагогическое мастерство вырастает на основе профессиональной компетентности, базируется на нравственности и активизируется инициативностью специалиста» [34; 28].

Следует учитывать, что педагогическое мастерство возникает на основе всех вышеназванных характеристик профессиональной квалификации, с одной стороны, но с другой стороны, оно имеет собственные показатели. Таковыми показателями являются способности, которые выражаются в профессионально-педагогических умениях и навыках. Это обусловлено тем, что педагогическое мастерство определяется как способность реализации содержания всех составляющих профессиональной квалификации педагога.

Кузьмина Н.В., Рогов Е.И., Зязюн И. Я. предлагают следующую классификацию педагогических способностей, в основе которых лежат такие способности как: организаторские, коммуникативные, перцептивные, гностические, проективные.

Особая роль придается умению общаться, мастерству педагогического взаимодействия, поскольку, по мнению специалистов, педагог должен обладать навыками познания личности ребенка, обмена информацией, осуществления разноуровневого общения.

Таким образом, в соответствии с системным подходом, основу квалификации - интегративной профессиональной характеристики педагога составляют такие системообразующие функции как:

- Направленность - представляющая не что иное, как вектор деятельности;
- Нравственность - являющаяся регулятором деятельности;
- Инициативность – движущая сила;
- Компетентность - составляющая образовательную базу, фундамент квалификации педагога.
- Мастерство – инструментарий профессиональной деятельности.

Развитие каждой из составляющих напрямую связано с повышением квалификации педагога. Если данные функции развиты у педагога в полной мере, можно говорить о достаточно высоком уровне квалификации.

На основании обобщения результатов научных исследований Г.Н. Серикова, Абдуллиной О.А., Зязюна И.А., выделены параметры каждой составляющей профессиональной квалификации педагога, а также критерии ее сформированности:

1. Параметры, характеризующие компетентность: профессиональные знания, профессиональный опыт.

Критерии их сформированности: объем знаний; размерность знаний; уровень освоения знаний; осознанность; действенность; опытность.

Показатели: полнота воспроизведения, точность воспроизведения; остаточная полнота воспроизведения; полнота использования в практических ситуациях.

2. Параметры, характеризующие нравственность: нравственные знания; нравственное мировоззрение; нравственное поведение.

Критерии их сформированности: объем знаний; соответствие слов поступкам.

Показатели: полнота воспроизведения; точность воспроизведения; количество нравственных поступков; относительная частота нравственных поступков.

3. Параметры, характеризующие инициативность: активность, креативность, обязательность.

Критерии их сформированности: степень активности; уровень креативности.

Показатели: число активных действий; преобладающий вид деятельности; доля участия в инновационной деятельности; степень завершения выполняемых действий.

4. Параметры, характеризующие педагогическое мастерство: педагогические способности, в ее структуре - профессиональные умения и навыки.

Критерии их сформированности: качество профессиональной деятельности (эффективность разрабатываемых средств образования, мера взаимопонимания между участниками образовательного процесса); качество образованности воспитуемых (уровень развития их личных качеств, степень зрелости и активности жизненной позиции).

Показатели: количество действий, выполняемых педагогом при использовании того или иного умения; последовательность действий; качество

выполнения каждого действия; время, затрачиваемое на выполнение действий (заданий), структурная сложность деятельности; продуктивность, эффективность (степень достижения ожидаемых результатов).

Таким образом, теоретическое изучение психолого-педагогической литературы позволило нам определить сущность понятия «профессионально-педагогическая квалификация педагогов ДОУ».

Следует отметить, что различные подходы к трактовке понятия в аспекте нашего исследования определили необходимость уточнения данного понятия «профессионально-педагогическая квалификация», которое мы определили как «интегративная личностная характеристика, определяющая способность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности».

В данном параграфе нами определены составляющие элементы понятия «профессионально-педагогическая квалификация», параметры их оценивания и критерии сформированности, как-то: компетентность; нравственность; инициативность; педагогическое мастерство.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

- открытость детского сада семье;

- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочери. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Форма (лат. - forma) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо. Все формы с родителями подразделяются на коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные; традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями. В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными.

Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей.

Осуществляется оно в двух направлениях:

- внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО;
- работа с родителями за пределами ДОО.

Их цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет. Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению.

Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные. Т.В. Кротова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (таблица 2).

Таблица 2

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.	Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты Семинары-практикумы Тренинги Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания
Познавательные	Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Педагогический брифинг Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей

		Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Кружки и секции Клубы отцов, бабушек, дедушек.
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей Альманахи Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет

Так же нами представлены формы работы с родителями в приложении 1.

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;

- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

1.3 Организационно-педагогические условия организации повышения квалификации педагогов по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов.

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Создание образовательных учреждений нового типа, необходимость обновления содержания дошкольного образования, выдвигание на передний план управленческих аспектов профессиональной деятельности, определяет

необходимость повышения профессионально- педагогической квалификации педагогов ДОУ.

Для повышения собственного уровня рефлексии педагог должен научиться постоянно спрашивать себя, имея ввиду педагогическую деятельность: Зачем? Что именно? Почему так? Что требуется? Как это делают другие? Какие есть рекомендации?

В исследованиях П. Хани и Э. Мамфорда выделяются три стиля обучения, которые можно использовать при организации повышения квалификации педагогов. «Деятели» ценят возможность играть активную роль в образовательном процессе, им нравятся действия, связанные с ролью руководителя, и интересно всё новое. «Теоретики» любят разбираться в концепциях, лежащих в основе того, что они изучают, исследовать вытекающие из них выводы, предложения. «Мыслители» получают удовольствие от исследования и изучения проблем, используют системный подход к проблеме. «Прагматики» стремятся связать содержание теоретического материала с практикой.

В настоящее время можно использовать следующие формы и методы в обучении взрослых: лекции в форме диалога, проблемные лекции, семинарские занятия по типу «малых групп», семинар-интервью, творческие семинары, семинар – пресс - конференция, игровое моделирование (деловая и ролевая игра), решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия («мозговая атака», тренинги, научно - практические конференции, самообразование.

По нашему мнению, основные задачи профессионального совершенствования (повышения квалификации) должны решаться на базе детского сада, несмотря на различные формы повышения квалификации в других структурах. Так как успех любой деятельности, в частности управленческой, находится в адекватной зависимости от своевременности и качества повышения квалификации кадров.

В результате аттестации педагогов и детского сада мы узнаем «какой уровень требований к компетентности педагога отсутствуют или слабо выражен», а это позволяет определить содержание методической и научно-методической работы. Кроме того, мы выносим рекомендации «по поводу отсутствия или слабой выраженности определенного уровня требований к профессиональной деятельности», т.е. мы управляем качеством профессиональной компетентности.

Методическая работа в детском саду – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Методическую работу внутри детского сада нельзя назвать новым направлением деятельности. Однако сегодня приходится говорить о серьезной модификации её задач, содержания, методов, всей её системы, преодолевать ограниченные подходы к самому пониманию её сущности.

Под методической работой в детском саду мы понимаем «целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений» педагогов «систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства» каждого воспитателя, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива детского сада в целом, в конечном счёте – на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития конкретных детей.

Методическая работа в области повышения квалификации должна обеспечивать с одной стороны, личностно-ориентированную стратегию, индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности, с другой – выявление, систематизацию и распространение передового педагогического опыта.

Результативность методической работы в повышении квалификации педагогов просматривается, с одной стороны через аттестацию педагогов, с другой - через продуктивность методической деятельности (описание обобщенного опыта работы, методические разработки и рекомендации, пособия и оборудование педагогического процесса и др.)

Имея чёткое представление о сущности методической работы в детском саду и конкретные результаты анализа деятельности методической службы детского сада, можно осуществить дальнейшее проектирование деятельности по развитию профессионального мастерства педагогов, обеспечивая эффективное влияние на успешность модернизации образовательного процесса и на достижение высокого качества развития воспитанников.

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении как система может быть спроектирована, построена в следующей структуре: прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, стимулирование, коррекция и анализ.

С.Г. Молчанов определяет содержание управления методической работой как: поддержание традиционной нормы; внедрение инновационной позитивной нормы; предохранение образовательной системы от инновационной негативной нормы.

Приоритет в методической работе сегодня должен быть отдан формам ориентированным:

- на активизацию самостоятельной профессионально- гностической деятельности педагогического работника, обеспечивающей его профессиональное самовыражение, анализ достоинств и недостатков собственной профессиональной деятельности, а также и коллег;

- на создание, разработку и (или) внедрение научно-методической продукции (учебные программы, учебные пособия, учебные материалы, разработки учебных занятий и воспитательных мероприятий, различных

социально-образовательных проектов и т.п.) и организацию освоения педагогами и руководящими работниками.

В основу работы по повышению квалификации педагогов через методическую работу образовательного учреждения целесообразно положить диагностику профессиональной деятельности педагогов. Диагностика поможет руководителю не только оценить фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявит их профессиональные запросы и потребности, а значит, четко определит цель формирования системы работы с педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения.

Работа по созданию системы управления повышением квалификации педагогов в нашем детском саду началась в 1999 году. В условиях политической и экономической нестабильности общества центр тяжести в повышении квалификации кадров перенесен в дошкольное образовательное учреждение, что выразилось в обновлении содержания методической работы.

Мы считаем, что сегодня главное для педагога – научить его использовать свои личностные и профессиональные резервы, строить индивидуальную систему педагогической деятельности. Всё это, конечно, требует от педагогов умения работать творчески, используя собственный потенциал. Поэтому мы стремимся помочь педагогу работать в условиях обновленной педагогической практики, решать разнообразные задачи содержания образования, выбора методических и организационных средств, соответствующих программе «Радуга» и возможностям воспитанников, а также учебно-материальной базы детского сада, дидактических и методических пособий и технологий. Развертываемая в детском саду методическая работа направлена:

- информирование педагогов о новых требованиях, достижениях педагогической науки и практики;

- выявление, изучение и распространение наиболее ценного педагогического опыта;

- подготовку методического обеспечения, для осуществления образовательного процесса.

Отбор содержания повышения квалификации педагогов, форм и методов его осуществления определяется в планах работы ДОУ: в Программе развития, годовом плане и месячных планах работы.

Продумывая систему профессионального совершенствования педагогов и свою роль в качестве наставника в образовательном процессе, мы учитывали основные андрогогические принципы:

- равенство позиций в образовательном процессе,
- стремление к использованию диалогических форм,
- опору на личный опыт и индивидуальные потребности специалиста,
- побуждение к развитию творческих потенций личности взрослого человека.

В условиях модернизации и развития образования методические структуры считают основными направлениями деятельности следующее:

- ознакомление педагогического коллектива с новыми программами, технологиями, учебно-методическими пособиями
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов;
- анализ результативности работы дошкольного образовательного учреждения и разработки рекомендаций по совершенствованию качества образовательной деятельности в детском саду, городе;
- оказание помощи руководителям и педагогам по реализации Госстандарта дошкольного образования;
- организация помощи образовательному учреждению в проведении опытно-экспериментальной работы;
- диагностика профессиональных потребностей педагога;

– участие методических служб в аттестационных, экспертных, конкурсных комиссиях.

Чтобы педагогически целесообразно организовать повышение квалификации, необходим научно-методический центр (в детском саду – это методический кабинет), в котором педагоги могут познакомиться с новыми методиками, технологиями и программами дошкольного обучения и воспитания и т.п. В детском саду существуют различные формы методической работы для повышения квалификации педагогов, каждая из которых имеет свои специфические особенности:

- Педагогические Советы;
- Обучающие семинары и деловые игры;
- Индивидуальные и групповые консультации;
- Открытые просмотры;
- Психологические тренинги;
- Научная среда;
- Педагогические часы и др.

В управленческой деятельности мы придерживаемся дидактического правила: учить учиться – актуально.

Мы считаем, что педагоги активно познают неизвестное, каким бы ни был их индивидуальный стиль познания, и обучение взрослых эффективно в том случае, когда:

- оно отвечает их текущим нуждам и глубоко мотивировано;
- связано с их прошлым и настоящим опытом;
- участники активно вовлечены в процесс обучения, и сами им управляют;
- создана атмосфера взаимного уважения;
- есть возможность сразу применить полученные знания в реальной жизни и добиться успеха.

«Поработать над самим собой» это актуально в наши дни и педагог должен развивать своё самосознание, т.к. он работает над развитием личности каждого ребёнка.

Мы придерживаемся мнения, что значительная роль в организации профессиональной компетентности педагогов отводится самообразованию, которое рассматривается нами как:

- форма, в которой осуществляется познавательная деятельность;
- компонент системы непрерывного образования;
- индивидуально-личностный процесс целенаправленного совершенствования;
- объективно-необходимый процесс, связанный с развитием творческого потенциала личности.

В качестве основных условий повышения информированности педагогов мы рассматриваем следующее:

- формирование в детском саду библиотеки;
- обеспечение оперативного доступа к периодическим научно-педагогическим и научно-методическим изданиям;
- оборудование читального зала, что повышает охват количества пользователей информацией;
- организация участия педагогов в семинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д., с целью обмена опытом осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- наличие технических систем.

В современных условиях, когда увеличивается количество детей, имеющих проблемы в психическом развитии, когда сам образовательный процесс нередко становится фактором риска, способствуя нарушению психического здоровья детей, когда целью воспитания является формирование человека, способного принимать ответственные решения, творчески ставить цели и их достигать, особые требования предъявляются к

личности воспитателя, его профессиональной компетентности и уровню профессионального мастерства.

Мы хотим, чтобы педагоги стремились к переменам и порождали их, принимали самостоятельные решения и несли за них ответственность, чтобы, повышая свой профессиональный уровень помнили: обучение – это процесс, продолжающийся всю жизнь.

Вывод по первой главе

Наше исследование по проблеме повышения квалификации педагогов в вопросе взаимодействия с семьями воспитанников позволило сделать следующие выводы:

1 Актуальность проблемы обусловлена потребностью современного ДООУ в высоко квалифицированных специалистах, отвечающих требованиям образовательной практики в области дошкольного образования на сегодняшний день. В настоящее время разработаны методологические и теоретические предпосылки реализации данной проблемы.

2. Определили сущность понятия «квалификация», а также все структурные компоненты, такие как: педагогическая компетентность, нравственность, инициатива, педагогическое мастерство, организация повышения квалификации.

3. Под повышением квалификации мы понимаем рост профессиональной образованности, который влечет за собой увеличение размерности, объема, глубины осведомленности педагога, как в теоретическом, так и в практическом плане.

4. Анализ научно-методической литературы позволил нам сделать вывод о том, что современному уровню педагогической науки присуще освещение данного вопроса с позиции системного подхода, который является ведущим методологическим основанием в современной педагогике.

5. Профессионально-педагогическая квалификация как интегративная способность человека к осуществлению профессиональной деятельности представляет собой систему, ограниченную природным потенциалом педагога и сложившимися обстоятельствами. Квалификации, как системе присуще развитие, которое при условии протекания в прогрессивном русле ведет к повышению квалификации, что выражается в достижении определенного уровня. На основании осуществленного нами анализа психолого-педагогической и

методической литературы были выделены уровни профессионально-педагогической квалификации педагогов в ДОУ.

6. Одним из видов повышения квалификации педагогов ДОУ является методическая работа, под которой мы понимаем целостную систему взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных воспитанников.

Результативность методической работы по проблеме повышения квалификации педагогов обеспечивается единством и взаимосвязью всех элементов системы методической работы: целей, задач, содержания, организационных форм, методов и средств, условий повышения квалификации педагогов в ДОУ.

7. На основании анализа основных положений теории системного управления образованием, разработанной Г.Н. Сериковым, был обоснован комплекс организационно-педагогических условий, влияющих на эффективность повышения квалификации педагогов в ДОУ:

- целенаправленное изучение профессиональных качеств, личностных особенностей, творческого потенциала педагога с целью определения путей совершенствования его профессионального мастерства;

- система методической работы по повышению квалификации педагогов в ДОУ.

В практике же современного детского сада зачастую используются стандартные формы работы: родительские собрания, родительские комитеты, выставки, реже конференции, Дни открытых дверей, которые проводятся нерегулярно, а тема не всегда совпадает с содержанием.

Изложенный выше практический материал из опыта работы, необходим, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг

для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка. И если описанная выше работа с родителями и её анализ будут проводиться в системе и не «на бумаге», то постепенно даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДОО, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения. А позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они стали непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что в данной главе нами были рассмотрены две задачи:

- 1) Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме квалификации педагогов ДОО в работе с семьей.
- 2) Рассмотреть организационно-педагогические условия организации повышения квалификации педагогов ДОО по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий организации повышения квалификации педагогов дошкольного образования по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников

2.1. Изучение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников

Наша исследовательская работа осуществлялась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 308 "Звездочка" города Челябинска. С целью реализации нашей работы были выделены 2 группы педагогов дошкольного образования (по 5 человек в каждой группе). ЭГ – та, в которую мы будем внедрять свои условия, группа КГ – для сравнения результатов.

В своей работе мы использовали такие методы как:

- эмпирические (опрос, наблюдение);
- методы обработки полученных данных (качественный и количественный анализ результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

Цель работы – проверить эффективность выдвинутых нами психолого-педагогических условий организации повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Сформулированная цель определила характер основных задач, решаемых в ходе педагогического эксперимента:

1. Изучить уровень профессионально-педагогической квалификации педагогов в дошкольном образовательном учреждении.

2. Определить критерии оценивания профессионально-педагогической квалификации.

3. Разработать систему методической работы по совершенствованию профессионально-педагогической квалификации педагогов в ДОУ.

4. Анализ и интерпретация полученных данных.

Взаимодействие педагога с родителями - сложный процесс, который требует специальной подготовки воспитателей. В организации союза "родители - педагоги" важнейшая роль принадлежит последним. Не все родители откликаются на стремление воспитателей к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому педагогам необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающий авторитаризм.

Исследуя нашу проблему, мы выбрали анкеты:

- Анкета самоанализа воспитателя по работе с родителями (приложение 2);
- Анкета для педагогов ДОУ «Сотрудничество родителей и педагогов» (приложение 3).

Переходим к исследованию. Анкетированием были определены следующие показатели:

- Высокий уровень владения педагогических умений в работе с семьей – 9 ответов и выше;
- Средний уровень педагогических умений в работе с семьей – от 3 до 8 ответов;
- Низкий уровень педагогических умений в работе с семьей – 2 и меньше ответов.

В ходе изучения уровня установления доверительных отношений с родителями и умения вовлекать их в образовательный процесс участвовали 5 педагогов. Результаты диагностики мы выразили в гистограмме, представленной на рисунке 1.

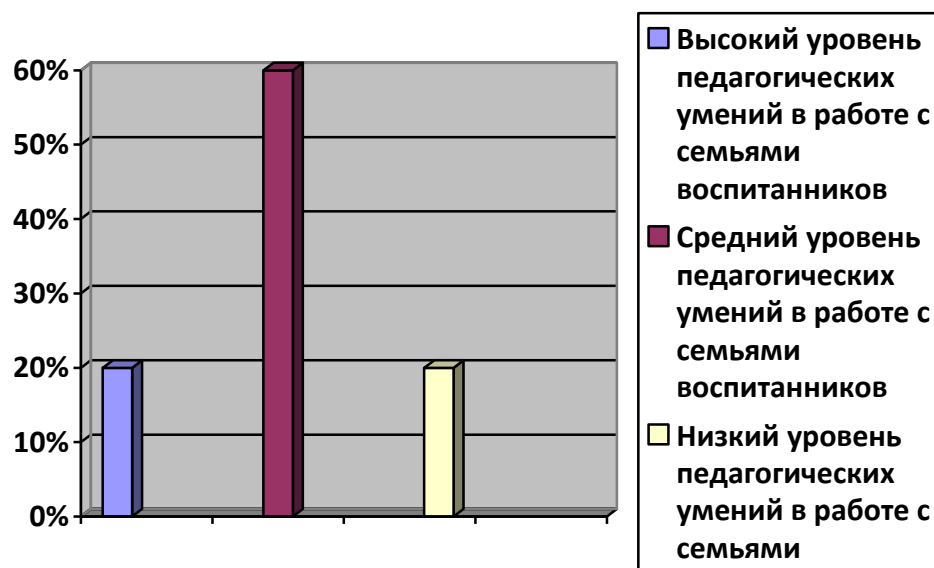


Рисунок 1. Уровни педагогических умений в работе с семьями воспитанников ЭГ

5 педагогов мы взяли за 100%, соответственно 1 педагог = 20%. В ходе исследования 20% (1) педагог показал высокий уровень педагогических умений в работе с семьей, 60% (3) педагога – средний уровень и 20% (1) – имеет низкий уровень педагогических умений в работе с семьей.

Таким образом, мы видим, что у педагогов дошкольного образовательного учреждения преобладает средний уровень познавательной потребности, что говорит о потребности в знаниях, но доминирует только конкретная информация, причем достаточно поверхностная

Перейдем к исследованию КГ. При изучении уровня педагогических умений в работе с семьями воспитанников мы получили следующие результаты (рисунок 2).

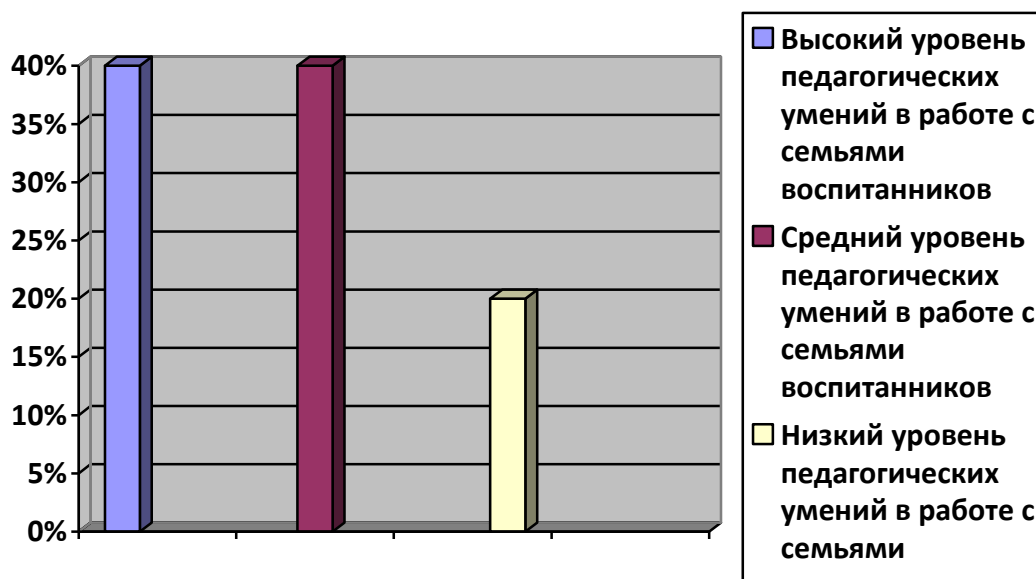


Рисунок 2. Уровни педагогических умений в работе с семьями воспитанников КГ

У 40% педагогов – высокий уровень педагогических умений в работе с семьями, у 40% – средний уровень и у 20% – низкий. Таким образом, мы видим, что в КГ у педагогов дошкольного образовательного учреждения равны высокий и средний уровни педагогических умений в работе с семьями воспитанников.

В ходе диагностики мы получили следующие результаты:

Педагоги на высоком уровне владеют такими качествами, как:

- умение привлекать родителей к участию воспитательно-образовательного процесса;
- умение преподносить проблемы ребенка родителям;
- владение культурой педагогического общения с родителями;
- умение привлекать родителей к оснащению педагогического процесса, оформлению интерьера и участка, владеть культурой общения.

Что не скажешь о владении формами и методами работы (как групповой и индивидуальной), и культурой педагогического владения.

Педагогам не всегда удается:

- владеть комплексной системой планирования с семьей;

- владеть формами и методами работы с родителями;
- владеть нетрадиционными формами взаимодействия;
- владение методами изучения условий семейного воспитания и привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

Основными видами взаимодействия являются: консультации, беседы, собрания и подготовка к праздникам и организационно-хозяйственная деятельность.

По итогам проведения анкетирования нами были разработаны рекомендации педагогам (см. приложение 4):

- повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, через беседы, собрания, индивидуальные консультации;
- проводить совместные подготовки к праздникам, благодаря чему педагоги лучше начнут понимать внутренний настрой и духовный мир родителей;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов;
- закрепить удачно сложившиеся формы взаимодействия с родителями (беседы, собрания, совместные праздники, открытые учебные занятия и другое);
- развить умения планирования работы с семьей.

Повышение квалификации воспитателей через систему методической работы в дошкольном образовательном учреждении может существенно повысить качество взаимодействия детского сада и семьи.

В ДОУ такая работа проводится в несколько этапов:

- анализ исходных данных (диагностика);
- постановка задач;
- реализация намеченных планов.

Используются методики психолога А.Ассингера, профессора МПГУ В.Зверевой.

На диагностическом этапе анализируются:

- уровень взаимодействия воспитателей и родителей;
- профессионально - личностные качества педагогов.

Проведенное нами анкетирование показало, что многие и даже достаточно опытные, педагоги ДОО испытывают неуверенность в общении с родителями. Они высказали мысли о том, что не ощущают свою позицию как авторитетную. Связано это с тем, что многие родители не всегда точно представляют себе назначение и функции дошкольного образовательного учреждения, особенности работы педагога.

Результаты анкетирования выявили проблемные направления работы: выбор наиболее эффективных форм общения с семьей; согласование с родителями мер по преодолению трудностей в развитии ребенка. Эти проблемы в основном связаны с неумением педагогов профессионально, разговаривать с родителями, что не позволяет в свою очередь, родителям в полной мере реализовывать свое право на информированность о воспитательном процессе в ДОО и на обращение за советом к специалистам.

Опрос выявил одну из распространенных проблем: можно быть профессионалом в своей области, но не уметь, например, преподавать свои знания.

Все это приводит к необходимости серьезной работы в области подготовки воспитателей ДОО к грамотному общению с родителями. Основными задачами данного направления работы являются:

- развитие и коррекция установок, обеспечивающих успешность общения педагогов с родителями воспитанников;
- формирование способностей к адекватной оценке себя в общении с родителями:

- пополнение знаний из области семейной педагогики, психологии общения;
- развитие эмоциональной устойчивости, уверенности в себе;
- выработка практических навыков эффективного взаимодействия с родителями воспитанников;
- овладение стратегиями правильного поведения в проблемных ситуациях;
- изучение способов грамотного решения конфликтных ситуаций;
- проработка конкретных ситуаций, возникающих в общении с родителями.

2.2. Реализация организационно-педагогических условий по организации повышения квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения

На формирующем этапе мы провели работу по проверке гипотезы, уточнили этапы в проведении формирующего эксперимента, в процессе которого проводилась работа по повышению квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников.

На основе полученных в ходе констатирующего эксперимента выводов, нами, в соответствии с методологией системного подхода и программно-целевым принципом, была разработана система повышения квалификации педагогических работников в базовом ДОУ.

Целью проектирования системы повышения квалификации педагогов в ДОУ явилось повышение педагогического мастерства педагогов в ДОУ.

В таблице представлены цели каждого этапа и методы научно-педагогического исследования, которые были использованы нами в ходе научно-педагогического эксперимента (таблица 3).

Таблица 3

Этапы экспериментальной работы

Этапы	Задачи	
1 этап	1.Выявление уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов в дошкольном образовательном учреждении.	1. Констатирующий эксперимент: – Анкетирование воспитателей. – Наблюдение за организацией педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении. – Изучение нормативных, инструктивно-методических документов по организации методической работы. – Анализ педагогической деятельности воспитателей. – Анализ карт личностного развития воспитателей. – Сравнительный анализ диагностики образованности детей в ДОУ за последние несколько лет.
2 этап	1.Разработать направления методической работы по повышению квалификации педагогов в дошкольном образовательном учреждении.	– Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы. – Анализ полученных в ходе констатирующего эксперимента данных.
3 этап	1. Экспериментально проверить эффективность реализации системы методической работы по повышению квалификации педагогов в дошкольном образовательном учреждении. 2. Теоретическое осмысление экспериментальных данных, их психолого-педагогический анализ и интерпретация. 3.Оформление результатов и формулировка выводов.	2. Формирующий эксперимент. Проведение семинара по развитию педагогического мастерства. 3. Контрольный эксперимент: – Метод наблюдения за педагогической деятельностью воспитателя. – Анкетирование воспитателей. – Метод математической и статистической обработки полученных данных.

В предыдущей главе нами были рассмотрены все составляющие профессиональной квалификации педагога. На основании чего был сделан вывод о том, что на основе составляющих профессионально-педагогической квалификации - компетентность, инициативность, нравственность – вырастает профессиональное мастерство. Педагогическое мастерство базируется на нравственности, активизируется инициативностью и вырастает на основе педагогической компетентности.

Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности выявления профессионального мастерства в процессе определения профессионально-педагогической квалификации педагогов в ДОУ. Обращая наше внимание на педагогическое мастерство, следует определить критерии оценивания данной составляющей профессионально-педагогической квалификации.

Следует отметить, что эффективность педагогической деятельности зависит от общих и педагогических способностей у педагога, которые будут в некоторой мере определять профессиональные знания, умения, навыки.

Под общими способностями человека следует понимать интеллект, склонность к творчеству, обучаемость. Они определяют продуктивность соответствующих видов активности, которые проявляет педагог в своей профессиональной деятельности.

«Педагогические способности – психическое свойство личности, проявляющееся в чувствительности к принятым требованиям педагогической системы, к возможным способам воздействия на учащихся для получения желаемого результата» [41].

Проанализировав теоретические данные по вопросу содержания педагогического мастерства, как квалификационной характеристики педагога, нами были определены следующие положения. В основе педагогического мастерства лежат общие и педагогические способности:

- базовыми педагогическими способностями, взаимосвязанными со всеми другими педагогическими способностями и определяющими

педагогическую деятельность, являются такие способности, как аналитические, организаторские, конструктивные, коммуникативные;

- педагогические способности реализуются в совокупности умений и навыков.

В соответствии с данными положениями нами была разработана анкета учета профессиональных умений и навыков педагога в основу, которой были заложены параметры оценивания педагогического мастерства педагога.

В содержание анкеты были включены умения и навыки, отражающие педагогические способности и необходимые педагогу для осуществления профессиональной деятельности:

- умение управлять поведением и активностью детей вызывать интерес детей к любой деятельности, быстро принимать оптимальные решения;

- умение определять цели и задачи собственной деятельности;

- умение ориентироваться на индивидуальный уровень развития ребенка, выстраивать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями и способностями детей. и учитывать взаимовлияния детей друг на друга;

- умение обоснованно выбирать средства, методы, формы воспитательно-образовательной работы, использовать наиболее эффективные средства для достижения цели;

- умение владеть педагогическим анализом, умение строить свою работу на основе результата;

- умение располагать к себе, при необходимости перестраивать взаимоотношения, находить индивидуальный подход к отдельным детям.

В ходе констатирующего эксперимента нами было проведено анкетирование педагогов, на основе наблюдений за их практической деятельностью были составлены карты оценки профессиональной деятельности и личности воспитателей. Специальные исследования и передовой опыт управления убедительно говорят, что наблюдение является

наиболее достоверным методом, когда он отвечает требованиям целеустремленности, объективности, систематичности и всесторонности.

На основании заполненных педагогами анкет и составленных карт оценки профессиональной деятельности и личности воспитателя (см. приложение 5), нами были сделаны следующие выводы.

Оценивая аналитические умения педагогов, следует отметить, что педагоги умеют выделять удачные приемы, а также выделять промахи и недостатки, как в собственной работе, так и в работе других педагогов. Однако следует отметить, что педагоги не всегда анализируют конкретные педагогические ситуации, мотивы действий воспитанников, поэтому возникает неадекватность педагогического воздействия в конкретной ситуации.

В недостаточной степени у педагогов развито умение выстраивать свою последующую деятельность на основе результата. Педагоги не всегда оценивают причины возникновения тех или иных педагогических явлений.

Анализ сформированности конструктивных умений у педагогов позволил сделать следующий вывод. В целом педагоги умеют осуществлять корректировку поставленных задач и соответствующих требований, однако не всегда ориентируют собственную деятельность в соответствии с индивидуальным уровнем развития ребенка, а также испытывают затруднения при необходимости перестройки собственной деятельности с учетом изменения внешних и внутренних условий.

У педагогов не в достаточной мере развиты организаторские и коммуникативные способности. Педагоги легко устанавливают взаимоотношения с детьми разного возраста по разным поводам; с другими педагогами; с администрацией образовательного учреждения; с родителями (разных возрастов, разного социального положения), однако иногда наблюдаются излишние затраты психической энергии самими педагога, возникновение травмирующих ситуаций у детей. Педагоги умеют вести детей за собой,

включать их в разнообразные виды деятельности, однако не всегда используют индивидуальный подход к детям, не всегда учитывают возрастные особенности развития детей.

На наш взгляд, наличие конструктивных способностей отмечается не в полной мере, поскольку некоторые из педагогов испытывают затруднения в построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями детей.

У педагогов в недостаточной степени сформировано умение точно определять цель собственной деятельности, прогнозировать результаты обучения и воспитания, возможные трудности в воспитании и обучении детей. Результаты констатирующего эксперимента послужили отправной точкой для планирования и проведения второго этапа исследования.

Таким образом, в первой части экспериментальной работы нами был разработан диагностический материал для проведения констатирующего эксперимента: конкретизирован объект изучения (определены и описаны составляющие элементы педагогического мастерства), определены критерии оценивания педагогического мастерства. Проведено изучение педагогического мастерства у педагогов в ДОУ

Результаты констатирующего эксперимента послужили отправной точкой для планирования и проведения второго и третьего этапа исследования.

Целями данных этапов являлись разработка направлений методической работы по повышению квалификации педагогов в ДОУ, а также экспериментальная проверка эффективности реализации системы методической работы по повышению квалификации педагогов в ДОУ.

Исходя из цели, определены следующие задачи системы повышения квалификации педагогов в ДОУ:

1. Способствовать формированию аналитических умений у педагогов ДОУ: основы педагогического анализа, построение собственной деятельности на основе результата.

2. Способствовать формированию проектировочных умений: определение цели собственной деятельности, прогнозирование результатов обучения и воспитания.

3. Повысить компетентность педагогов в вопросах индивидуально-дифференцированного подхода, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

4. Способствовать формированию организаторских умений.

Для реализации целей и задач нами разработаны следующие способы: теоретическое освоение материала по педагогической технологии и апробация педагогической технологии в деятельности ДОУ. Для решения поставленных задач, мы считаем, наиболее продуктивной формой работы будут семинарские занятия.

Содержание работы по повышению квалификации педагогов в ДОУ отражается в специальном семинаре на тему: «Технология педагогической деятельности» (таблица 4).

Целью семинара является - повышение профессионального мастерства педагогов в ДОУ.

Таблица 4

План семинарских занятий

№	Тема семинарского занятия	Цель	Срок проведения
1	Особенности решения педагогических задач, алгоритм.	Сформировать у педагогов умение анализировать собственную педагогическую деятельность, в частности конкретные педагогические ситуации, а также педагогические задачи.	Сентябрь 2015 г.

2	Анализ педагогической ситуации, постановка педагогической задачи на основе изучения ситуации.	Формирование у педагогов умения анализировать педагогические ситуации, перестраивать собственную педагогическую деятельность с учётом изменения внешних и внутренних условий.	Октябрь 2015 г.
3	Психологические особенности детей дошкольного возраста.	Повышение компетентности педагогов по проблеме психологических особенностей детей дошкольного возраста; особенности общения дошкольников с окружающими.	Ноябрь 2015 г.
4	Индивидуально-дифференцированный подход в организации педагогической деятельности.	Повышение компетентности педагогов по проблеме индивидуально-дифференцированного подхода.	Январь 2016 г.
5	Организаторские способности педагога.	Формирование у педагогов умения активизировать детей в различных видах деятельности	Февраль 2016 г.

Таким образом, в соответствии с результатами констатирующего эксперимента, нами была разработана система методической работы - семинарские занятия - с целью повышения педагогического мастерства педагогов. Обучающие семинары, мы считаем, являются наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовке. Педагогам заранее предлагаются задания, которые позволяют каждому развивать педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникабельность.

Отбор содержания осуществлялся на основе выявленных проблем затруднений педагогов.

Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий основывается на системном подходе, которая базируется на системном анализе. Это способствует выявлению основных противоречий в работе, определению главной цели и задач дальнейшей деятельности, что позволяет выработать план действий, реализующемся при целенаправленном руководстве и контроле деятельности педагогов.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация

Контрольно-обобщающий этап был направлен на статистическую обработку полученных результатов, их теоретический анализ и обобщение, формулирование выводов по результатам исследования.

Повторное исследование в ЭГ (экспериментальная группа) мы проводили в апреле. Сравним, что было и что стало (рисунок 3).

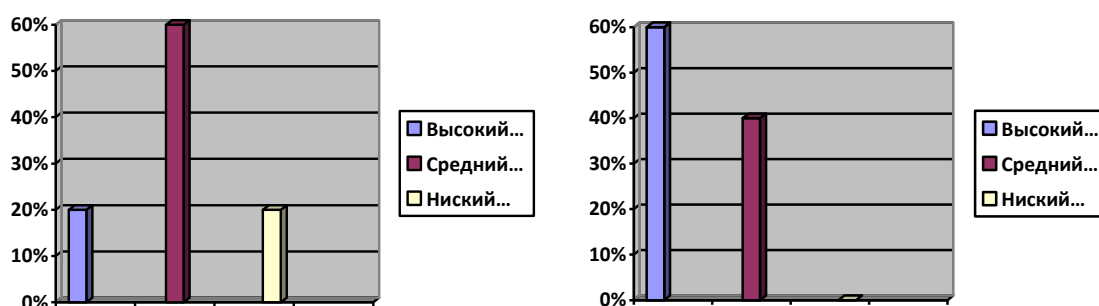


Рисунок 3. Первичное и повторное исследование уровней педагогических умений в работе с семьями воспитанников ЭГ

Таким образом, мы видим, что у педагогов дошкольного образовательного учреждения высокий уровень педагогических умений в работе с семьей возрос на 40%, что говорит о стремлении повысить культуру педагогического общения с родителями воспитанников. Средний показатель

снизился на 20%, и низкий показатель уменьшился на 20%, соответственно достиг минимума.

Перейдем к исследованию КГ (контрольная группа) (рисунок 4).

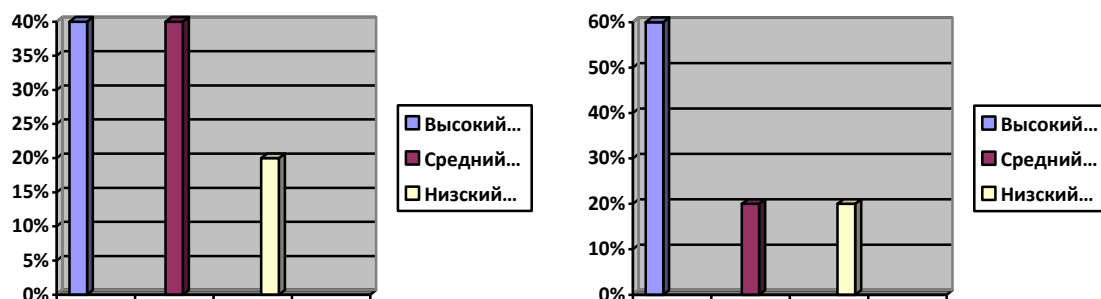


Рисунок 4. Первичное и повторное исследование уровней педагогических умений в работе с семьями воспитанников КГ

Приведем сравнительную характеристику результатов данной диагностики на разных этапах исследования (таблица 5).

Таблица 5

Сравнительные результаты уровня познавательной мотивации ЭГ и КГ

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Констатирующий этап (ЭГ)	20%	60%	20%
	1	3	1
Обобщающий этап (ЭГ)	60%	40%	0%
	3	2	0
Констатирующий этап (КГ)	40%	40%	20%
	2	2	1
Обобщающий этап (КГ)	60%	20%	20%
	3	1	1

В ходе сравнения мы видим, что к концу нашего исследования в ЭГ высокий уровень увеличился на 40 %, средний уровень снизился на 10%, а низкий уровень равен 0. В КГ показатели тоже изменились, высокий уровень увеличился на 20%, средний на 20% и низкий остался с прежним показателем 20%.

Сравнительный анализ ответов педагогов дошкольного образовательного учреждения, представленные в данном материале, помогли сделать важные выводы для дальнейшей организации работы в ДОУ.

Хочется привести данные опроса воспитателей об их ожиданиях от взаимодействия с семьей.

Содержание ответов:

1. ожидание воспитателем более внимательного отношения родителей к проблемам воспитания детей - 82%;
2. ожидание, что родители станут выполнять советы воспитателей - 65%;
3. ожидание материально- хозяйственной помощи от семьи - 47%;
4. ожидание от родителей добросовестного выполнения ими режимных моментов - 31%;
5. готовность воспитателей узнать об индивидуальных особенностях детей от родителей - 29 %;
6. отсутствие целей в отношении работы с семьей и родителями - 18 %

Конечно, важно отметить то, что успех занятий напрямую связан с активной позицией самого педагога, его желания научиться, измениться. Верно, говорит древняя мудрость: сложно изменить мир, но если ты хочешь этого - начинай меняться сам.

Взаимодействие детского сада и семьи следует рассматривать как двусторонний процесс: "Детский сад - семье" - процесс, направленный на оптимизацию влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказания ими помощи: "Семья - детскому саду" - процесс, характеризующийся включением родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Для эффективного взаимодействия педагога с семьей недостаточно диагностики и желания сотрудничества. Необходимы современные знания о

семье, причем этими знаниями должны владеть все сотрудники дошкольного образовательного учреждения, они должны стать основой для профессионального взаимодействия.

Воспитывать детей, без определенных знаний по педагогике и психологии почти невозможно. И одна из основных задач педагога восполнить их недостаток всеми возможными способами (А.В. Сухомлинский).

Оценивание профессиональных умений и навыков производилось по четырехуровневой шкале, где для каждого уровня была разработана словесная характеристика, что минимизировало интерпретацию качественной оценки.

Таблица 6

Уровень	Словесная характеристика качественного уровня
достаточный	Требования, заключенные в формулировке критерия, выполняются максимально качественно в данных условиях. Требования являются постоянным элементом в налаженной системе работы.
допустимый	Требования, заключенные в формулировке критерия, в основном, выполняются; допускаются небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние критерия. Выполнение требования ровное.
критический	Требования, заключенные в формулировке критерия, выполняются бессистемно, имеются существенные недостатки, проявляются признаки формализма.
низкий	Требования, заключенные в формулировке критерия, выполняются не полностью, эпизодически, проявляются формально, имеют чисто внешние признаки, не связанные с системой в работе, не соответствуют стандарту.

На основании заполненных педагогами анкет и собственных наблюдений, нами были сделаны следующие выводы.

Оценивая аналитические умения педагогов, следует отметить, что

проведенная система методической работы способствовала формированию умений анализировать конкретные педагогические ситуации, мотивы действий воспитанников, что способствовало повышению эффективности педагогического воздействия в конкретной ситуации. Формирование аналитических умений способствовало построению собственной деятельности педагогов с учетом анализа результатов предыдущей работы. У педагогов наметилась тенденция оценивать причины возникновения тех или иных педагогических явлений.

Анализ сформированности конструктивных умений у педагогов позволил сделать следующий вывод. Проведенная методическая работы позволила констатировать факт более продуктивного взаимодействия педагогов с детьми, что проявлялось в уменьшении количества конфликтов между участниками взаимодействия. Отмечено повышение компетентности у большинства педагогов в вопросах возрастных особенностей детей дошкольного возраста, педагогами чаще стал использоваться индивидуальный подход к детям в процессе организации учебно-воспитательной деятельности.

На основании проведенного контрольного эксперимента было выявлено более конструктивное построение педагогами собственной деятельности в процессе осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Следует отметить, что педагоги, по результату методической работы, начали более продуктивно ставить цели, однако не всегда цели были сформулированы на основе результата предыдущей деятельности, хотя можно констатировать положительные сдвиги в этом направлении.

Таким образом, проведение контрольного эксперимента позволило определить качественные изменения квалификации педагогов, в частности педагогического мастерства. Следует сделать вывод о сформированности таких умений, как аналитические, проектировочные, коммуникативные,

прогностические, организационные, на более высоком уровне в сравнении с результатами констатирующего эксперимента.

Экспериментальные наблюдения показывают:

Эффективность деятельности педагогического коллектива детского сада заключается не только в том, чтобы провести какую-то работу при участии родителей и добиться результата. Нужно из года в год совершенствовать подходы, искать более продуктивные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.

Подготовка педагогического коллектива к работе с родителями будет эффективной только в том случае, если она четко спланирована. У каждого педагогического коллектива свой опыт, свои приоритетные направления в работе, свой уровень квалификации воспитателей и других специалистов.

В то же время каждое дошкольное учреждение должно самым тщательным образом продумать все свои шаги в рамках образовательного процесса, определить стратегию и тактику новой достаточно сложной деятельности, отражая ее в планах, который включает в себя самые разнообразные формы сотрудничества с родителями.

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении является управленческой деятельностью, так как призвана, направлять работу всего педагогического коллектива на решение задач образовательной программы. В связи с этим обеспечение оптимального функционирования дошкольного образовательного учреждения невозможно без организации планомерного, систематического контроля.

Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников детского сада, контроль выступает базой для принятия управленческих решений, позволяет установить, все ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами педагогического процесса, а также определить пути и методы устранения недостатков.

Вывод по второй главе

Анализ материалов второго раздела исследования позволяет сделать некоторые обобщения:

1. В ходе опытно-экспериментальной работы была проведена апробация и внедрение организационно-педагогических условий в целях повышения профессиональной квалификации в системе непрерывного образования осуществляемого через методическую работу.

В процессе формирующего эксперимента гипотеза исследования нашла свое полное подтверждение.

2. Было установлено, что повышение квалификации педагогических работников дошкольных учреждений в системе непрерывного образования будет успешным, если при организации образовательной деятельности, проводимой через методическую работу, будут соблюдены организационно-педагогические условия, отражающие потребность педагогов в непрерывном повышении профессионального образования через различные формы работы с родителями воспитанников; предоставляющие возможности профессионального самообразования; обеспечивающие взаимодействие науки и практики на основе принципа опережающего профессионального развития.

3. Опытно-экспериментальная работа подтвердила эффективность организационно-педагогических условий.

Показателями эффективности опытно-экспериментальной работы явилась самооценка профессионально-педагогических знаний и умений у педагогов дошкольных учреждений.

В результате исследования были определены позитивные изменения в деятельности дошкольных учреждений, установлена зависимость между ними и результатами повышения квалификации педагогов.

В результате выполненного экспериментального исследования проблемы повышения квалификации педагогов в ДОУ были решены следующие задачи:

1. Изучен уровень профессионально-педагогической квалификации педагогов в дошкольном образовательном учреждении.
2. Выделены критерии оценивания профессионально-педагогической квалификации, в частности – педагогического мастерства.
3. Разработана методическая работа по совершенствованию профессионально-педагогической квалификации педагогов в ДОУ.
4. Проанализированы полученные результаты.

Содержание обозначенных задач обусловили выбор методов исследования, способных обеспечить научно-практическую эффективность и достоверность экспериментальной работы.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа подтвердила выдвинутую нами гипотезу, согласно которой повышение квалификации педагогов будет осуществляться более эффективно при обязательной реализации организационно-педагогических условий:

- целенаправленное изучение профессиональных качеств, личностных особенностей, творческого потенциала педагога с целью определения путей совершенствования его профессионального мастерства;
- разработка и реализация индивидуальных маршрутов развития профессиональных умений у педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- вовлечение родителей в процесс взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Исследование подтвердило мысль о том, что создание организационно-педагогических условий методической работы влияют на повышение квалификации педагогов, а, соответственно, и на эффективность методической работы.

Заключение

Выделение проблемы управления повышением квалификации педагогов в дошкольном образовательном учреждении обусловлено ее актуальностью в современном состоянии дошкольного образования.

Процесс обновления содержания образования требует соответствующего уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов в дошкольном образовательном учреждении.

Исследования по проблеме управления повышением квалификации педагогов в дошкольном образовательном учреждении обусловлены необходимостью разрешения существующего противоречия между необходимостью развития системы образования в дошкольном образовательном учреждении и недостаточным уровнем квалификации педагогов.

В проведенном нами исследовании были получены следующие результаты:

1. Анализ исследований, теоретических положений и методических рекомендаций ряда ученых (Ю.К. Бабанский, С.Г. Молчанов, Л.В. Поздняк, М.М. Поташник, Г.Н. Сериков, Т.И. Шамова, и др.) выявил многоаспектность подходов к повышению квалификации педагогов в дошкольном образовательном учреждении в рамках методической работы; подтвердил актуальность исследуемой проблемы.

2. Теоретически обоснованы организационно-педагогические условия, эффективно влияющие на повышение квалификации педагогов в дошкольном образовательном учреждении.

3. Анализ теоретических и диссертационных работ, связанных с оценением уровня квалификации педагогов в дошкольном образовательном учреждении, позволил уточнить критерии оценивания квалификации педагогов.

4. Разработана система методической работы по повышению квалификации педагогов в дошкольном образовательном учреждении.

Проблема исследования заключалась в обосновании и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий, эффективно влияющих на повышение квалификации педагогов в дошкольном образовательном учреждении.

Мы считаем, что поставленная цель в целом достигнута. При этом в ходе исследования нами были решены следующие задачи:

1) Изучена психолого-педагогическая литература по проблеме повышения квалификации педагогов в работе с семьей.

2) Рассмотрены организационно-педагогические условия организации повышения квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников.

3) Проведена опытно-экспериментальная работа по реализации условий профессиональных умений педагогов дошкольного образовательного учреждения.

4) Разработаны методические рекомендации для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Эффективность повышения квалификации возрастает при реализации следующих организационно-педагогических условий:

1) Целенаправленное изучение профессиональных качеств, личностных особенностей, творческого потенциала педагога с целью определения путей совершенствования его профессионального мастерства.

2) Разработка и реализация индивидуальных маршрутов развития профессиональных умений у педагогов дошкольного образовательного учреждения.

3) Вовлечение родителей в процесс взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

В заключительном разделе нашей квалификационной работы подведем итоги нашего исследования по проблеме повышения квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников.

Проведенное теоретическое и практическое исследования данной проблемы подтвердило актуальность избранной нами темы: "Повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников.

5. Анализ исследований, педагогической и психологической литературы по различным аспектам позволил увидеть закономерности развития профессионализма педагогов.

Данная проблема имеет давние исторические корни.

6. Проведенное теоретико-экспериментальное исследование показало, что наиболее целесообразным в решении проблем повышения профессиональной квалификации является методическая работа, базирующаяся на создании организационно-педагогических условий, ориентированных на программно-целевой подход, отражающий потребность педагогов в непрерывном повышении профессионального образования через разнообразные формы; на взаимодействие науки и практики на основе принципа опережающего профессионального развития.

Все вышеуказанные организационно-педагогические условия в рамках настоящего исследования имеют свои особенности: с одной стороны, они являются наиболее эффективными путями получения объективных знаний о деятельности педагога, с другой - ориентируют на дальнейшее повышение качества профессионального уровня педагогов дошкольных учреждений.

7. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволил сделать вывод о том, что каждое из условий "работает" на повышение качества профессионального уровня педагогов, но только в комплексе данные условия решают эту задачу в полной мере.

Организационно-педагогические условия в данной работе являются основой непрерывного профессионального образования, осуществляемого через методическую работу.

В результате внедрения повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений постоянно улучшаются результаты педагогической деятельности, педагоги эффективно используют свои знания, совершенствуются их умения в плане дальнейшего развития и обновления содержания дошкольного образования.

В качестве резюме следует отметить, что наше изыскание не исчерпывает проблему повышения квалификации профессиональных педагогических кадров дошкольных учреждений.

Дальнейшего исследования требуют такие вопросы, как:

- повышение профессиональной компетенции заведующих дошкольных учреждений и их роль в профессиональном становлении коллектива;
- формирование основ педагогического мастерства в структуре профессиональной подготовки воспитателей-методистов;
- организационно-педагогические основы опережающего профессионального образования педагогов дошкольных учреждений.

Список использованной литературы:

1. Агавелян М. Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. – М.: Просвещение, 2009.
2. Агаркова, Е. И. Моделирование системы повышения профессионально-педагогической компетентности специалиста в условиях ИПРКО Текст.: дис. . канд. пед. наук / Е. И. Агаркова. - Тамбов, 2004. - 233 с.
3. Антонова, А. В. Эстетическое образование как фактор профессиональной подготовки педагогов дошкольного воспитания в педагогическом вузе Текст.: автореф. дис. . д-ра пед. наук / А. В. Антонова. М.: ТЦ Сфера, 2001. -42 с.
4. Артамонова, Е. И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя Текст.: дис. . д-ра пед. наук / Е. И. Артамонова. - М.: Просвещение, 2000.-356 с.
5. Асадуллина, Р. М. Формирование личности учителя как субъекта педагогической деятельности Текст.: дис. . д-ра пед. наук / Р. М. Асадуллина.-М.: Академический проект, 2000.-389 с.
6. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований Текст. / Ю. К. Бабанский. -М.: Педагогика, 1982. 192 с.
7. Багаутдинова, С. Ф. Направленность структурирования содержания образования на становление готовности студентов дошкольного факультета к аналитической деятельности Текст.: дис. . канд. пед. наук / С. Ф. Багаутдинова. Магнитогорск, 1999. - 170 с.
8. Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Введение в педагогическую профессию Текст. / Г. И. Батурина, Т. Ф, Кузина. М.: Издательский центр «Академия», 1998.- 176 с.
9. Беляков, В. В. Личностно-деятельностный подход как основа образовательного процесса в системе повышения квалификации учителей

Текст.: дис. . канд. пед. наук / В. В. Беляков. Ростов н/Д.: Феникс, 2001. - 245 с.

10. Богомолова, З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2

11. Вербицкий, А. А. Теория конспектного обучения в аспекте концептуальных подходов к развитию системы профессионального образования Текст. / А. А. Вербицкий // Образование в регионе. Тамбов: Изд-во ТО-ИПКРО, 1999.-№2.-С. 51-61.

12. Владиславлев, А. Непрерывное образование: проблемы и перспективы Текст. / А. Владиславлев. -М.: Мол. гвардия, 1978. 175 с.

13. Выготский, Л. С. Педагогическая психология Текст. / Л. С. Выготский. М.: Педагогика-пресс, 1999. - 533 с.

14. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию Текст. / С. И. Гессен. М.: Школа-Пресс, 1995. - 354 с.

15. Гребенникова, И. В. Формирование коммуникативной культуры будущего педагога дошкольного образования Текст.: дис. канд. пед. наук / И. В. Гребенникова. Н. Новгород, Издательство: Линка-Пресс, 2000. - 229 с.

16. Гусев, А. Г. Диалог как средство формирования у педагогов умений самоанализа профессиональной деятельности в системе повышения их квалификации Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / А. Г. Гуреев. Великий Новгород, Издательство: Линка-Пресс, 2002. - 23 с.

17. Давыдова, О. И., Богословец Л. Г., Майер А. А. Работа с родителями в детском саду. М. – ТЦ Сфера, 2005г.

18. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1.

19. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст]// Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114

20. Дробиз, Е. Ю. Формирование культуротворческих профессионально-педагогических ценностей будущего учителя Текст.: дис. канд. . пед. наук / Е. Ю. Дробиз. Челябинск: Издательство: «Образование», 1999. - 219 с.
21. Жезлова, С. А. Модерация как инновационная форма повышения квалификации учителя Текст.: дис. канд. . пед. наук / С. А. Жезлова. Кострома: Издательство «Речь», 2000.-166 с.
22. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя Текст. / В. И. Загвязинский. -М.: Педагогика, 1987. 160 с.
23. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования Текст. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. -М.: Издательский центр «Академия», 2001. 208 с.
24. Зарецкая, И. И. Профессиональная культура педагога Текст. / И. И. Зарецкая. М.: Изд. центр «Академия», 2005. - 115 с.
25. Захарченко, Е. Ю. Педагогическая культура и культурно-образовательная ситуация Текст. / Е. Ю. Захарченко // Педагогика. 1999. - №3.-С. 69-73.
26. Зверева, О. Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. [Текст]// О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005, С. 89.
27. Зязюн, И.А., Кривонос, И.Ф., Тарасевич, Н.Н. Основы педагогического мастерства [Текст] / И. А. Зязюн, И. Ф. Кривонос, Н. Н. Тарасевич. - М: Педагогика, 1989. - 302с.
28. Иванова, Т. В. Педагогические основы культурологической подготовки будущего учителя Текст.: автореф. дис . д-ра пед. наук / Т. В. Иванова. Волгоград: Издательство «Просвещение», 2002. - 42 с.
29. Исаев, И. Ф. Концептуальные основы исследования проблемы профессионально-педагогической культуры Текст. / И. Ф. Исаев // Научные ведомости БГУ. 1997. - № 1 (4). - С. 3-12.

30. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя Текст. / И. Ф. Исаев. М.: Академия, 2002. - 147 с.
31. Исаев, И. Ф. Школа как педагогическая система: основы управления Текст. / И. Ф. Исаев. Белгород: Издательство БГУ, 1997. - 145 с.
32. Исаев И. Ф., Макарова Л. Н. Профессионализм преподавателя: культура, стиль, индивидуальность Текст. / И. Ф. Исаев, Л. Н. Макарова. М.: Издательство БГУ, 2002. - 196 с.
33. Каган, М. С. Философская теория ценностей Текст. / М. С. Каган. - СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997. 205 с.
34. Калиш, И. В. Организационно-педагогические условия повышения квалификации педагога дополнительного образования Текст.: дис. . канд. пед. наук / И.В. Калиш. М.: Сфера, 2000. - 196 с.
35. Каргина, З. А. Теория и практика повышения квалификации педагогов дополнительного образования Текст.: дис. . канд. пед. наук / З. А. Каргина.-М.: Сфера, 2000.-254 с.
36. Киселева, О. О. Теория и практика развития профессионально-педагогического потенциала учителя Текст.: дис. . д-ра пед. наук / О. О. Киселева. М.: Просвещение, 2002. - 355 с.
37. Кобак, В. А. Интегративная образовательная система повышения квалификации педагогов профессионального обучения Текст.: автореф. дис . д-ра пед. наук / В. А. Кобак. СПб.: Издательство «Речь», 2006. - 40 с.
38. Коджаспирова, Г. М. Культура профессионального самообразования педагога Текст. / Г. М. Коджаспирова. М.: Сфера, 1994. - 344 с.
39. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика Текст. / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 416 с.
40. Колосова, Н. В. Подготовка студентов педагогических вузов к управлению образовательным процессом в дошкольном учреждении Текст.: дис. . канд. пед. наук / Н. В. Колосова. Ставрополь, 2000. - 175 с.

41. Королева, Л. Н. Содержание повышения квалификации: перспективы нашего «завтра» Текст. / Л. Н. Королева // Методист. 2004. - №1. - С. 711.

42. Кудрявцева, Е. А., Гулидова Т.В. ФГОС ДО в вопросах и ответах. Информационно-методическое сопровождение специалистов ДО. Издательство «Учитель», 2014г.

43. Лунева, Л. П. Совершенствование профессионально-речевой культуры преподавателя в системе повышения квалификации Текст.: автореф. дис. д-ра пед. наук / Л. П. Лунева. М.: «Академия», 2004. - 43 с.

44. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Новая школа, 1996. – 308 с.

45. Масленникова, Н. Н. Становление профессионально-педагогической культуры преподавателя педагогического университета: Текст.: дис. . канд. пед. наук / Н. Н. Масленникова. Ростов н/Д.: «Феникс», 1999. - 180 с.

46. Маханева, М. Д. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей по воспитанию здорового ребенка: материалы всероссийского совещания. – М.:ГНОМ и Д, 2001.

47. Молчанов, С. Г. Профессиональная компетентность в системе повышения квалификации [Текст] / С.Г. Молчанов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы Всерос. науч.-практ. конф.: в 4 ч. - Ч.1. - Челябинск: Изд-во «Образование», 2003. -139 с.

48. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

49. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)

Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

50. Сериков, Г.Н. Управление образовательным учреждением. Часть 1: Явление и понятия: Учебник для студентов педагогических специальностей. [Текст] / Г. Н. Сериков. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, ИЦ «Уральская Академия», 2008. – 280 с.

51. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс]
[//http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105](http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105) (дата обращения 25.05.2016)

52. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. [Текст]// О.В. Солодянкина, М.: « 8. Аркти», 2005, С. 221.

53. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012-2013 учебному году / сост. Е.В. Пляскина. – с. Троицкое: РМК, 2013. - 60 с.

54. Тарасова, В. Н. Методологические основы повышения качества образовательного процесса Текст. / В. Н. Тарасова // Акмеология. СПб.: Издательство «Академия», 1997. -С. 15-23.

55. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)

56. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ//сост.: А. А. Кельцева, О. О. Маловицина, Н. А. Наххас. – М.: ЭКСМО, 2013. – 716 с.

57. Юсупов, И. М. Профессиональное самосознание педагога Текст. / И. М. Юсупов // Советская педагогика.М.: Сфера, 1989. - №12. - С. 70-83.

Приложения

Приложение 1

Формы взаимодействия ДООУ с родителями

Познавательные формы взаимодействия с родителями Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию.

По-прежнему в этой группе лидируют следующие традиционные коллективные формы общения:

Общее родительское собрание ДООУ. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки. Для родителей, вновь принятых в ДООУ детей, целесообразно провести экскурсию по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, познакомить со специалистами; можно издать буклет, рекламу, рассказывающие о конкретном учреждении или показать презентацию; организовать выставку работ детей и т.д.

Педагогический совет с участием родителей. Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

Родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях

выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами (Приложение 1).

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей.

Педагогический консилиум. По утверждению некоторых современных авторов (Е.П. Арнаутова, В. Лапицкая и др.) в работе с родителями можно и нужно использовать данную форму. Она помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть

желание что-то изменить в сложившейся ситуации). В состав консилиума можно включить воспитателя, заведующую, заместителя заведующего по основной деятельности, педагога-психолог, учителя логопед, старшую медсестру, членов родительского комитета. На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье. Итогом работы консилиума может быть:

- наличие сведений об особенностях конкретной семьи;
- определение мер помощи родителям в воспитании ребенка;
- разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения родителей.

Групповые собрания родителей — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы). Рекомендуется проводить 3-4 собрания в год продолжительностью 1,5 ч. Темы необходимо формулировать проблемно, например: «Послушен ли ваш ребенок?», «Как играть с ребенком?», «Нужно ли наказывать детей?» и др.

При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил: • собрание должно быть целенаправленным;

- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога;
- на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить

внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания

Родительский совет (комитет) группы. Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДООУ

Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы можно рассматривать и как нетрадиционные.

В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д. Презентация дошкольного учреждения. Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДООУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с

уставом ДООУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

Клубы для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов (Приложение 2)

Устный педагогический журнал. Журнал состоит из 3—6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Непродолжительность во времени имеет немаловажное значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу различных объективных и субъективных причин. Поэтому важно, чтобы достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени, представлял значительный интерес для родителей. Каждая страница журнала — это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей (Приложение 3)

Вечера вопросов и ответов. Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

«Родительский университет». Для того чтобы работа «Родительского университета» была более продуктивной, дошкольному учреждению деятельность с родителями можно организовать на разных уровнях: общесадовском, внутригрупповом, индивидуально-семейном. В нём могут работать разные кафедры по потребностям родителей:

- «Кафедра грамотного материнства» (Быть мамой – моя новая профессия).
- «Кафедра эффективного родительства» (Мама и папа – первые и главные учителя).
- «Кафедра семейных традиций» (Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций).

Мини-собрания. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»

Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины (Приложение 4)

Попечительский совет. Одной из новых форм работы с родителями, являющийся коллегиальным органом самоуправления, постоянно действующим на общественных началах при ДОУ.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. Воспитателю следует подобрать рекомендации, подходящие для данной семьи, создать обстановку, располагающую «излить» душу.

Посещение семьи. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д. Посещение приносит пользу и родителям, и педагогу: родители получают представление о том, как

воспитатель общается с ребенком, имеют возможность в привычной для себя обстановке задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка, а педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи. Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель. Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания, обследование условий проживания ребенка. Повторные посещения планируются по мере необходимости. Организуя домашний визит, необходимо, соблюдать следующие условия:

- быть тактичным при посещении семьи;
- не начинать разговор в семье о недостатках ребенка;
- не задавать много вопросов родителям о воспитании детей.

Индивидуальные консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет. Индивидуальные блокноты, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут помечать, что их интересует в воспитании детей. К данным формам также относятся:

- «Школа молодой семьи»;
- выполнение индивидуальных поручений;
- телефон Доверия;
- почта Доверия;
- копилка Добрых дел и т.д..

Гость группы. Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними. Доброволец. У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать

воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.

Оплачиваемая должность. Некоторые родители могут занять оплачиваемую должность в качестве члена воспитательного коллектива. Досуговые формы взаимодействия с родителями Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я — дружная семья», «Праздник урожая» и др. вечер взаимодействия «Как мы весну встречали). Не обойтись и без спортивных развлечений таких как «Зарничка», семейные Олимпийские игры. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент

в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

Благотворительные акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души. Например, акция «Подари книгу другу». Благодаря такой форме работы с родителями может обновиться и пополниться библиотека группы. К данным формам также можно отнести:

- кружки и секции;
- клубы отцов, бабушек, дедушек;
- клуб выходного дня;
- выпуск стенгазеты;
- домашние гостиные;
- работа театральной труппы дети – родители (совместная постановка спектаклей);
- семейные встречи;
- веломарафон, посвящённый Дню защиты детей (1 июня);
- музыкальные и литературные салоны;
- коллекционирование и т.д.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями. Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Задачами одной из них — информационно-ознакомительной — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

2. Задачи другой группы — информационно-просветительской — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами. В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности.

Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

К ним относятся:

- записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;

- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

Уголок для родителей. Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

- материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;
- материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье.

В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время. Главное - содержание родительского уголка должно быть кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию. Ещё очень важно не только наполнить уголок самой свежей и полезной информацией, но и сделать его красочным и привлекающим внимание.

Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями. Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального,

лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Такой анализ позволяет выделить три группы родителей. Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения. Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации. Родители – критические наблюдатели. Всё это поможет воспитателю найти дифференцированный подход к родителям во время проведения совместных мероприятий (Приложение 6)

Письменные формы взаимодействия с родителями. Новое в практике работы детского сада с семьёй это использование письменных форм общения с родителями. Как и когда использовать письменные формы общения? Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают вам встретиться с ними лично; если у вас нет телефона или вы хотите обсудить какой-либо вопрос лично, то поддерживать контакт с родителями вам помогут некоторые формы письменного общения. Но злоупотреблять такими формами общения не стоит. Так как они не способствуют сплочению детско-родительского коллектива группы.

Брошюры. Брошюры помогают родителям узнать о детском саду. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую

информацию о нем. Пособия. Пособия содержат подробную информацию о детском саде. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

Бюллетень. Бюллетень можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.

Еженедельные записки. Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

Неформальные записки. Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка и др. Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.

Личные блокноты. Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

Доска объявлений. Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

Ящик для предложений. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Отчеты. Письменные отчеты о развитии ребенка – это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов. Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности

ребенка К сожалению, формы и методы сами по себе не являются столь значимыми. За последние годы учеными и практиками разработано очень много ярких и интересных форм работы с родителями. Но в большинстве случаев эти формы существуют сами по себе, потому что работа с семьей оценивается по количеству мероприятий и совсем не анализируется их качество, востребованность у родителей, и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям. С целью эффективного решения этой задачи администрации ДООУ, да и воспитателям необходимо проводить анализ (самоанализ) эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, киши отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов.

Анкета самоанализа воспитателя по работе с родителями

Уважаемые коллеги!

В современных условиях воспитатель должен быть теоретически подкован в таких областях научного знания, как психология семьи и родительно-детских отношений, семейная педагогика и домашнее воспитание, основы социологии. Педагог должен владеть методами и приёмами эффективного взаимодействия и дифференцированного психолого-педагогического просвещения родителей, ведь триада родитель – ребёнок – педагог – это система, обладающая огромным потенциалом для преодоления кризиса современной семьи, традиционной ценности брака и родительства.

Чтобы в нашем дошкольном учреждении эта работа стояла на высоком уровне, нам необходимо быть сведущими в данных областях знаний.

Прошу вас ответить на вопросы анкеты для дальнейшего планирования нашей работы в данном направлении.

Фамилия, имя, отчество _____

Стаж работы в ДОУ _____

№ п/п	Показатели	Варианты ответов		
		Владею на высоком уровне	Удаётся не всегда	Не владею
1	Установление доверительных отношений с семьёй.			
2	Владение комплексной системой планирования работы с семьёй.			
3	Владение формами и методами индивидуальной, подгрупповой и коллективной работы с родителями.			
4	Владение нетрадиционными формами взаимодействия с родителями.			
5	Владение методами изучения условий семейного воспитания, микроклимата семьи.			
6	Умение привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.			
7	Умение преподносить проблемы ребёнка			

	так, чтобы родители принимали их как обеспокоенность педагога.			
8	Способность оказывать влияние на духовный мир родителей.			
9	Владение культурой педагогического общения с родителями.			
10	Способность к эмоциональному самоконтролю при возникновении сложных ситуаций в работе с родителями.			
11	Владение навыками эффективного оформления наглядной педагогической пропаганды.			
12	Умение привлекать родителей к оснащению педагогического процесса, оформлению интерьера и участка.			

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 3.

Анкета для педагогов ДОУ «Сотрудничество родителей и педагогов»

Уважаемый педагог!

Ваше мнение и опыт помогут поиску оптимальных путей построения общения между воспитателями и родителями.

Фамилия, имя, отчество _____

Стаж работы в ДОУ _____

1. Ваши личные цели в отношении работы родителей.

- А) привлечь родителей к проблемам воспитания в детском саду
- Б) материально-хозяйственная помощь
- В) правильная организация досуга детей и родителей
- Г) соблюдения всех требований воспитателя
- Д) затрудняюсь ответить

2. Каковы основные виды взаимодействия с родителями?

- А) консультации, беседы, собрания
- Б) подготовка к праздникам и мероприятиям ДОУ

В) организационно - хозяйственная деятельность

Г) свой ответ _____

3. Каким вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу?

А) уважительное

Б) соблюдение режимных моментов

В) как к помощнику в воспитании ребенка

Г) готовность и желание помочь

Д) свой ответ _____

4. Чему могут научиться родители у профессионалов?

А) выдержке, терпению, такту

Б) приемам воспитания

В) знанию психологии возрастных особенностей

Г) жить интересами ребенка

Д) свой ответ _____

5. Чему педагогический персонал может научиться у родителей?

А) интересному семейному опыту

Б) индивидуальному подходу к ребенку

В) профилактике заболеваний

Г) затрудняюсь ответить

Д) свой ответ _____

6. Что надо сделать, чтоб родители понимали жизнь детского сада и участвовали в ней?

А) собрания, праздники, участие в жизни детского сада

Б) регулярное общение с педагогом

В) посещение родителями детского сада, наблюдение работы воспитателя

Г) чтобы каждый родитель один день поработал в детском саду

Д) свой ответ _____

Спасибо за сотрудничество!

Результат анкетирования и рекомендации педагогам.

По итогам анкетирования был выявлен **общий результат самоанализа педагогов:**

Педагоги на высоком уровне владеют такими качествами, как: умение привлекать родителей к участию воспитательно-образовательного процесса, умение преподносить проблемы ребенка родителям, владение культурой педагогического общения с родителями, умение привлекать родителей к оснащению педагогического процесса, оформлению интерьера и участка, владеть культурой общения.

Что не скажешь о владении формами и методами работы (как групповой и индивидуальной), и культурой педагогического владения. Не всегда удается владеть комплексной системой планирования с семьей, владеть формами и методами работы с родителями, владеть нетрадиционными формами взаимодействия, владение методами изучения условий семейного воспитания и привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе

Целью общения с родителями педагоги видят: привлечение родителей к проблемам воспитания детского сада и правильная организация досуга детей и родителей.

Основными видами взаимодействия являются: консультации, беседы, собрания и подготовка к праздникам и организационно-хозяйственная деятельность.

Педагогам хочется видеть уважительное отношение родителей к себе, как к профессионалу. По мнению педагогов, родители могут научиться у педагогов выдержке, терпению, приемам воспитания, жить интересами ребенка и знанию психологии возрастных особенностей.

По итогам проведения анкетирования мною были разработаны рекомендации педагогам такие как: необходимо больше проводить с родителями беседы, собрания, для большей заинтересованности родителей жизнью детского сада. Проводить совместные подготовки к праздникам и как возможно больше взаимодействовать с родителями. Чему в результате педагоги лучше начнут понимать внутренний настрой и духовный мир родителей, для полного расположения к себе. Наладят доверительные отношения и завоюют уважительное отношение.

Развить умения планирования работы с семьей, развить навык стремления к привлечению родителей в воспитательном процессе.

Приложение 5.

Ф.И.О. педагога _____

Место работы: _____

Должность: _____

Дата: _____

Карта оценки профессиональной деятельности и личности воспитателя

№	Содержание работы	Баллы (по нормам)	Баллы (оценка деятельности)
1	Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, разработка и реализация проектов.	10 баллов (предоставить результат)	
2	Результативность образовательной деятельности. Положительная динамика уровня развития детей по итогам квартала, полугодия, года.	5 баллов – низкий уровень до 15%, высокий более 25%, остальные – средний (диагностика, игровые занятия) 3 балла – низкий уровень 10-15%, высокий 25%, остальные средний 1 балл – низкий уровень 20%, высокий до 15%, остальные – средний	
3	Достижения участников образовательного процесса (конкурсы, выставки).	5 баллов – есть участие 0 баллов – нет участия	
4	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	10 баллов – отсутствие детского травматизма. Лишение баллов по всем	

		показателям за квартал – травматизм зафиксирован	
5	Выполнение санитарно-гигиенического режима.	Отсутствие замечаний по соблюдению сан-эпидрежима в группе – 10 баллов 0 баллов – нарушения зафиксированы	
6	Взаимодействие с родителями. Проведение информационной работы; педагогическое образование родителей воспитанников.	Консультации, частота сменяемости материала в родительских уголках – по 1 баллу День открытых дверей, в соответствии с планом ДОУ – 5 баллов Творческое оформление в группах силами родителей, изготовление на участке малых архитектурных форм и игровых композиций силами родителей – 5 баллов	
7	Обобщение и распространение педагогического опыта: проведение мастер-классов, семинаров, стажировок, участие в методических объединениях.	5 баллов (предоставить материалы, фото)	
8	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки обучения по программам высшего образования.	5 баллов (сертификаты, удостоверение). Наличие плана самообразования и его выполнение	
9	Работа с документацией.	5 баллов – документация ведется правильно, своевременно, сдается вовремя. 0 баллов – данный критерий	

		отсутствует	
10	Инновационная деятельность педагога. Использование современных педагогических технологий.	5 баллов – разработка и реализация проектов, социально-значимых акций 5 баллов – использование мультимедийных средств обучения 5 баллов – наличие собственных методических и дидактических разработок	
11	Участие педагога в культурном досуге ДОУ.	5 баллов – участие в утренниках	
12	Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, проектах.	10 баллов	
13	Инициатива в решении проблем учреждения.	5 баллов (ремонт, благоустройство, содержание детской площадки)	
14	Создание современной, эстетически привлекательной предметно-развивающей среды.	Обновление материальной базы: за каждое наименование – 5 баллов.	