



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к
условиям поликультурной среды образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психологическое консультирование»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

55,48 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 31 » мая 2021 г.

зав. кафедрой ТиПП

Кондрашова О.А.
Кондрашова О.А.

Выполнила:

студентка группы

ОФ 410/227-4-1

Бухарина В. А.

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Капитанец Е.Г.

Челябинск

2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1 Феномен адаптации к школе в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации	13
1.3 Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации	20
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	29
2.1 Этапы, методы, методики исследования	29
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	36
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	49
3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников в условиях поликультурной среды образовательной организации	49
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	54
3.3 Психолого–педагогические рекомендации родителям и педагогам по формированию адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Диагностики для выявления уровня адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации	74

ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Результаты диагностики адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Результаты опытно-экспериментального исследования адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации.....	87

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность изучаемой проблемы: Проблема адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды в образовательной организации, в современном обществе довольно актуальна. Из-за большого количества мигрантов, школы сталкиваются с детьми, которые не приспособлены к школе. Не способность адаптироваться к новым условиям, не способность освоения новой роли ученика вызывает у ребенка сильнейший стресс. По данным психологов, на данный момент от 20 до 60 % первоклассников имеют трудности в адаптации к условиям школьного обучения.

Адаптация к школе – это переустройство всех когнитивных сфер и психофизиологических особенностей. Благополучное вхождение, в новую для ребенка учебную среду, ведет к адаптированности, неблагополучное – к дезадаптации.

Важно понимать, что адаптация дает важные предпосылки к дальнейшему обучению в школе. Насколько успешно первокласснику удастся преодолеть неизвестную для него преграду, настолько успешным он будет в будущем.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям поликультурной среды образовательной организации.

Объект исследования: адаптация первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации.

Гипотеза: уровень адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации возможно изменится при

разработке и реализации специальной программы, включающей комплекс игр, упражнений для реализации психолого-педагогического сопровождения.

Задачи исследования:

1. Описать феномен адаптации к школе в психолого-педагогической литературе.

2. Описать особенности адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации.

3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации.

4. Описать этапы, методы, методики исследования.

5. Описать характеристику выборки и анализ результатов исследования.

6. Разработать и реализовать программу сопровождения процесса адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования

8. Разработать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ литературы, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методикам: Анкета Н.Лускановой «Оценка школьной мотивации»; Тест О.А.Ореховой «Домики»; «Адаптированный и модифицированный» вариант методики Э.М.Александровской.

3. Метод мат. статистики: Критерий U- Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона.

База исследования: МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска им.Зои Космодемьянской» 1 «Г» класс состав класса 16 человек, 9 девочек и 7 мальчиков

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Феномен адаптации к школе в психолого-педагогической литературе

Термин «адаптация» произошел от позднелатинского «adaptio» (приспособление) первыми этот термин стали употреблять биологи для обозначения феномена изменения поведения индивидов в животном мире. На основе этого можно сделать вывод, что адаптация это процесс, при котором человек подстраивается под условия окружающей его среды. Человек в отличие от других живых существ является наиболее способным к изменению и приспособлению к среде [1, с.176].

С точки зрения психологии, адаптация – направлена на силу устойчивости организма, гомеостаз. Понятие адаптация широко применяется в качестве теоретического понятия в тех психологических концепциях, которые, подобно теории гештальт терапии и теории интеллектуального развития швейцарского психолога Ж. Пиаже, объясняют как перестройку психики и организма под воздействием внешней среды [50, с.406].

Психологическая адаптация, понимается как преобразование ребенка в новой социальной ситуации, является важным фактором стабилизации социальной ситуации развития, осуществляются изменения на социальном, психологическом и физическом уровнях. На динамику адаптации ребенка к образовательному учреждению, влияет общение со взрослыми и сверстниками, а также с другими индивидами окружающей среды [20, С.11-16].

В педагогике выделяют психическую и социальную адаптацию.

Адаптация психическая – феномен, при котором идет перестройка личности и поведения человека в соответствии с новыми требованиями к условию жизни [18, с.388].

Адаптация социальная - процесс, при котором человек осознав необходимость к изменениям, формирует новые паттерны поведения, находит новые пути самореализации. Так же социальную адаптацию можно интерпретировать, как способность индивида сближаться с группой людей, для усвоения норм и традиций группы, вхождение в новую социальную роль, значимых для индивида и его социального окружения [42, с.925].

При поступлении ребенка в школу игровая деятельность изменяется на учебную, так же происходят изменения в поведении и условия жизни ребенка. В дошкольных учреждениях учебная деятельность применялась, но преимущественно в игровых целях [44, с.439].

Получив новый социальный статус ученика, ребенок сталкивается с высокой нагрузкой на эмоционально-волевую и коммуникативную сферу. Теперь ему необходимо налаживать контакт с педагогами и одноклассниками, развить навык общения, поддерживать контакт. В этом случае особую роль приобретает готовность к школьному обучению, которая должна быть сформирована у старших дошкольников. Дети, которые не имели проблем с общением и развитостью речи, имеющие мотивацию к обучению в школе, быстро и без труда адаптируются к новой для них учебной среде. [19, с.464].

Помощь в адаптации к образовательным учреждениям осуществляют детские сады и подготовительные школы. Дети посещавшие данные заведения, как показывает практика, наиболее приспособлены к школе. Ведь ребенок имел возможность получить элементарные и первичные знания, развить навык мышления, речи и памяти. Дети не посещавшие дошкольные учреждения, имели проблемы с адаптацией и находились под особым вниманием у психологов и учителей. Затруднения, возникающие вследствие недостаточной готовности к школе, могут быть причиной дезадаптации ребенка. Такие затруднения могут проявляться в неспособности к адекватному поведению, в отсутствии умения концентрировать внимание, низкая скорость мышления и неудачи в учебной деятельности, закрепляясь, способствуют возникновению так называемых школьных неврозов [2, с.76].

Школа с первых дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо благополучно овладеть учебной деятельностью, усвоить новые для него школьные порядки и нормы поведения, участвовать в школьной жизни, адаптироваться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Успешное усвоение всех вышесказанных факторов зависит от пережитого ранее опыта ребенка.

Отчетливые изменения в период поступления ребенка в школу проявляются в поведении. Положительный эффект приспособления к школе сказывается в достижении относительного соответствия поведения требованиям новой среды и обеспечивается психологической готовностью к выполнению стоящих перед ребенком задач [7, с.176].

Перестройка всех познавательных процессов начинается с поступления ребенка в школу, с этого момента происходит приобретение качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети приобретают новую социальную роль и включаются новая для них практическая деятельность и система межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств [28, С.50-54]. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Психологами доказано, что младшие школьники вполне способны, при правильном обучении, усваивать и более сложный материал, нежели тот, который дается им на данном этапе обучения. Однако для того, чтобы активировать скрытый у ребенка потенциал, необходимо решить предварительно важную задачу: как можно быстрее приучить ребенка к новому режиму и выполнению домашнего задания дома, не тратя лишних физических усилий, научить быть внимательными, усидчивыми [3, с.192].

Зачастую родители хотят сделать ребенку как лучше, но не понимают, что делают всю работу за ребенка. Ребенок должен ошибаться, а родитель должен давать направление и лишь сопровождать.

Процесс адаптации ребенка к школе проходит в несколько этапов, каждый из них уникален и имеет свои характерные черты и различается степенью напряженности функциональных систем организма [61, с.420].

Первый этап – ориентировочный, когда ответной реакцией организма на новые воздействия, является бурная реакция, напряжение нервной системы и отторжение организма этой новой среды. Этот «физиологический бунт» длится достаточно долго (2–3 недели).

Второй этап – неустойчивое приспособление, организм начинает искать новые паттерны поведения. Находит варианты реакций на новое внешнее воздействие. Начинает затрачивать меньше ресурса, в отличие от первого этапа где организм может взять резервный запас ресурсов организма. На втором этапе эта цена снижается, бунт начинает затихать.

Третий этап – период относительно устойчивого приспособления. На данном этапе организм уже нашел соответствующий способ реагирования на нагрузку. Функциональная система организма приходит в обычный режим работы. Теперь, организм не испытывает стресс при умственной и физической нагрузке. Ребенок научается контролировать эмоционально-волевою сферу, может сидеть целый урок и внимательно слушать учителя. Если же организм не научается справляться с нагрузкой, организм будет расходовать большое количество ресурсов, при этом у ребенка будет повышенная утомляемость, снижение интереса к учебе, снижение здоровья ребенка.

Продолжительность всех трех этапов адаптации – приблизительно 5–6 недель, а наиболее сложным является первый месяц [27, с.175].

Стоит заметить, что в период адаптации проявляются неблагоприятные изменения в поведении детей. Это может быть излишняя эмоциональность, агрессивность, а может быть наоборот пассивное настроение, угнетенность. Может возникнуть и чувство тревожности, упадок мотивации идти в школу. Изменение в поведении, как правило, отражают особенности психологической адаптации ребенка к школе.

Одна из основных задач, которая возлагается на ученика, это необходимость принятия им определенной суммы знаний, умений и навыков. И не смотря на то, что желание учиться практически одинаково у всех детей, реальная готовность к обучению очень различна. Поэтому у ребенка с низким уровнем когнитивных способностей, а именно с низким объемом памяти, с низким уровнем развитости внимания, мышления и волевых качеств, возникнут большие трудности с адаптацией к школе[29, С.11-15].

Благоприятным фактом адаптации детей к школе могут служить высокая работоспособность ученика, интерес к работе, отсутствие сильно выраженных физических и психических отклонений и хорошее состояние здоровья ребенка являются залогом успешной адаптации первоклассника [65, С.21-24].

Личностная, или социальная, адаптация связана с желанием и умением ребенка принять новую роль - школьника и достигается целым рядом условий.

1. Развитие у детей умения воспринимать словесный метод обучения, умение работать по инструкции и указанию учителя, планировать свою работу, анализировать свои действия и принимать оценку и критику действий – базовые умения для успешного обучения в начальной школе.

2. Развитие умения создавать и настраивать коммуникативные связи с одноклассниками и учителями, иметь широкий кругозор для общения, быть интересным и общительным – другими словами, устанавливать межличностные отношения с окружающими.

3. Формирование навыка критерия и оценки своих и чужих действий. Умение анализировать ситуацию, рефлексировать, усвоить метод проб и ошибок - т.е. принятие критики, формирование собственного мнения о чужих и себе. Позитивные представления ребенка о себе способствуют снижению уровня школьной тревожности.

Эмоциональное состояние ребенка является важным критерием удовлетворенности учебной деятельностью, оно тесно связано с эффективностью учебной деятельности, влияет на усвоение школьных норм

поведения, на успешность социальных контактов и в конечном итоге на сформированность внутренней позиции школьника[40, с.606].

О степени адаптированности ребенка к школе можно судить по таким критериям как: учебная мотивация, наличие тревожности, поведение, общительность ребенка, измерение показателей учебной деятельности, как правило, осуществляют по трем параметрам: самооценка ребенка, оценка ребенка учителем, объективные показатели учебной успеваемости.

И.А. Коробейников анализирует аспекты успешной адаптации первоклассников, резюмируя главные критерии успешности[26, с.192]:

1.Удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.

2.Ребенок легко справляется с программой.

3.Самостоятельность ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

4.Удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителем.

Таким образом, из вышесказанного мы узнали определение слова адаптация. Адаптация – процесс, при котором индивид приспособливается к окружающей его среде и вырабатывает новые паттерны поведения, в психологии понимается как вхождение ребенка в новую социальную роль. В психологии выделяют психическую и социальную адаптацию [47, с.263].Важно помнить, что в понятие адаптация входят такие компоненты как школьная мотивация, желание учиться, физические и физиологические составляющие.Сложность адаптации состоит в том, что у ребенка меняется деятельность и среда в которой он находится, что является следствием изменения поведения. Неспособность перестроить свое поведение, способствуют возникновению так называемых школьных неврозов. Процесс адаптации ребенка к школе можно разделить на несколько этапов: Первый этап – ориентировочный, Второй этап – неустойчивое приспособление, Третий этап

– период относительно устойчивого приспособления. У ребенка с недостаточным уровнем интеллектуального развития, с плохой памятью, с низким уровнем развития произвольного внимания, воли и других качеств, необходимых при обучении, будут самые большие трудности в процессе адаптации

1.2 Особенности адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации

Деятельность ребёнка с возрастом меняется, каждому периоду характерны определенные особенности поведения [30, С.53-58]. Изменения зависят от психологической и социальной среды, которые меняются и определяются с течением жизни ребенка. Меняются взгляды, мышление, окружение ребенка. Советский психолог Л.С. Выготским называл данные изменения новообразованиями. Психические изменения он связывал с новым типом деятельности ребенка, с новым типом личности который изменяется в силу возраста ребенка. Социальная концепция развития изменяется в зависимости от возрастного периода. К концу периода появляются новообразования, среди которых особое место занимает центральное новообразование, имеющее наибольшее значение для развития на следующей стадии.

Л.С. Выготский проанализировал динамику возрастных, психических и физических изменений, и выявил стабильные и кризисные стадии развития. Для благоприятного перехода из одного возраста ребенка в другой, характерны плавные изменения всех процессов развития, при резких сдвигах и сильных изменениях, переход может стать проблемным. [54, с.408].

В периодизации Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина используются три основных критерия:

1. Социальная ситуация развития - это своеобразное соединение прожитого опыта ребенка и контакта с социальной средой

2. Понятие «ведущая деятельность» (А.Н. Леонтьев): деятельность, которая на данном этапе оказывает сильное влияние на развитие психики.

3. Новообразование - Приобретенный ребенком новый опыт, характерный данному возрасту, который повлиял на изменения психики [32, с.426].

Как было замечено ранее, кроме стабильных периодов в развитии, бывают еще и кризисные. Л.С. Выготский считал, что законом детского развития является кризис, необходимый переход из одной модели поведения, в другую.

Кризисы могут проходить незаметно, длится это обычно в течении нескольких месяцев, при возникновении затруднений могут продлиться от года и больше. При кризисе, ребенок поднимается на новую ступень своего развития, изменяя свои черты, порой в этот период ребенок становится сам не свой.

Главная проблема, с которой сталкиваются родители, является то что ребенок выходит из-под контроля и не реагирует на устаревшие педагогического воздействия, на данном этапе родители вынуждены искать новый подход к ребенку. Кризис может начинаться незаметно и лишь к середине периода, в момент обострения, поведение ребенка станет «трудновоспитуемым»[34, С.861-865].

Возрастное развитие, в особенности детское, - сложный процесс, который приведет к изменению ребенка, его поведения, характера и взаимоотношения. Для Л.С. Выготского развитие - это, прежде всего становление нового. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, то есть качествами или свойствами, которых не были свойственны человеку раньше. Источником развития является социальная среда. Катализатором в развитии ребенка будет служить окружающая среда: именно в новом окружении ребенок будет получать опыт и находить решения из сложившейся возрастной ситуации. Л.С. Выготский ввел понятие «социальная ситуация развития» - нестандартное для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой. Взаимодействие ребенка со своим социальным окружением, воспитывающим и

обучающим его, и определяет тот путь развития, который приводит к возникновению возрастных новообразований.

Д.Б. Эльконин усовершенствовал представления Л.С. Выготского о возрастном развитии. Для него ребенок, это целостная личность, активно познающая окружающий мир. Среди видов ведущей деятельности, оказывающей наиболее сильное влияние на развитие ребенка, Д.Б. Эльконин выделяет две группы [54, с.408].

В первую группу входят нормы взаимоотношений между людьми и социумом.

Вторую группу составляют ведущие деятельности, благодаря которой выстраиваются способы взаимоотношения личности с социумом.

Весьма актуальным для кризиса является противоречие возросшей потребностью ребенка и способом реализации данной потребности, так же возникают сложности во взаимоотношении ребенка с окружающими взрослыми. Данные противоречия являются механизмом и движущей силой психического развития ребенка. В отличие от школы, дошкольные учреждения принимали и учитывали индивидуальные особенности развития ребенка, но в школе идет стандартизация условий и подлинная эмоциональная и поведенческая сфера выходит наружу. Большая часть сталкивается с проблемами агрессивности, самоконтроля, непринятие норм и правил взрослых[4, с.503]. В процессе социальной адаптации акцентируют внимание на адаптации ребенка к школе, потому что под школьной адаптацией понимается затруднительный процесс приспособления ребенка к школе и школы к ребенку. Приступая к какой-либо деятельности, человек приспособливается к новым условиям, постепенно привыкает к ним. Особую роль в адаптации играет нажитый и обогащающийся с возрастом жизненный опыт.

В первые учебные недели идут попытки установить базовые предпосылки для успешной, в дальнейшем, школьной деятельности, ведь большинство психологов придают огромное значение вопросом школьной мотивации. (М.М.

Безруких, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровина, С.П. Ефимова, И.А. Коробейников, Н.Г. Лусканова, Р.В. Овчарова, Д.Б. Эльконин).

Большинство работ сходятся на том, что слабоуспевающих учащихся характеризуют следующие личностные свойства:

- проблемы в коммуникативной сфере, неспособность общаться со сверстниками;

- инфантильность, абулия, пессимистичность, деривация, явное несоответствие между уровнем практических и словесно-логических умений[3, с.192].

Готовность ребенка к школе определяется уровнем развития личности в интеллектуальном, мотивационном, коммуникационном и физическом отношениях.

Современные психологи установили критерии готовности к школе, исходя из уровня мыслительной деятельности, развитости речи, логического развития, духовно-культурного воспитания, воспитания готовности к роли школьника. Кроме того, рассматривается связь различных факторов готовности; рассматривается соотношение понятий «эмоциональная зрелость» и «отношение к школе», а также вопросы в особенности дошкольного и школьного воспитания и образования [9, с.140]. За последнее время все больше психологов пишут статьи и публикации по изучению школьной адаптации, ее особенностей, этапах и уровней. Понятие «дезадаптация», так же занимает особое место в педагогической и психологической практике. Рассматривается слабая успеваемость, ее причины и методы борьбы с ней, ведь именно дезадаптация влияет на низкую школьную успеваемость и мотивацию [5, с. 655].

Конечно, не все дети сложно переносят переход из дошкольного звена в школьное, но в современном мире все больше мы сталкиваемся со сложностями в переходе из одной стадии в другую. Такие дети часто подвержены психосоматическим заболеваниям, у них вялый вид, отсутствует интерес, быстрая утомляемость, у таких детей есть склонность к школьному неврозу.

Быстрая утомляемость также является ключевой проблемой в адаптации ребенка к школе, такие дети тратят силы даже на дорогу в школу т.к. для них это является стрессогенным фактором. На протяжении учебного дня ученики подверженные утомляемости не могут расслабиться ни физически, ни морально. Изменения видны сразу, ребенок невесел, жалуется на здоровье, появляется страх и тревожность перед мыслью о походе в школу, о расставании с домом, родителями. Родители начинают беспокоиться, ведь ребенок со слезами просит не вести его в школу. Сложнее всего протекает социально-психологическая адаптация, в отличии от физиологической, она представляет собой процесс активного приспособления. Адаптация ребенка к школе процесс сложный, не только новая школьная среда пытается изменить ребенка, но и сам ребенок пытается приспособить среду к себе. В таком случае родителям и учителю предстоит помочь в адаптации и адаптироваться к новым условиям самим [10, с.656].

Процесс «притирания друг к другу» продолжается весь первый класс, учитель выступает в роли взрослого, мудрого тьютора, который оказывает существенное влияние на процесс адаптации. В первом полугодии первого класса, для учеников характерно напряжение всех функциональных систем организма, в тяжелых случаях отмечается снижение аппетита, потеря веса. Перечисленные признаки свидетельствуют о наличии невроза, школьной дезадаптации, депрессии и переутомлением. А.Л. Венгер [8, с.175]. описывает три уровня адаптации к школьному обучению:

1. Высокий уровень адаптации. Первоклассник хорошо относится к школе; умеет работать по инструкции; учебную программу усваивает легко, глубоко и полно; решает усложненные задачи; усердный; добросовестный; усидчивый; внимательно слушает указания и объяснения учителя; работу выполняет самостоятельно, без помощи учителя; готовится ко всем урокам; дисциплинирован.

2. Средний уровень адаптации. Первоклассник с удовольствием идет в школу, без негативных и отрицательных эмоций; в полной мере усваивает

учебный материал, если учитель использует наглядный и образный метод обучения; воспринимает информацию на слух; самостоятельно решает типовые задачи; не имеет проблем с коммуникацией, легко находит друзей; концентрирует и заостряет внимание лишь на том что ему действительно интересно; социально активен.

3. Низкий уровень адаптации. Первоклассник негативно отзываясь о школе; часто жалуется на боли в животе или голове; замкнут в себе, не общителен, не имеет лучших друзей; наблюдаются нарушения дисциплины; учебный материал усваивает лишь фрагментами. Не выполняет домашнее задание; нуждается в толчке с внешней стороны: напоминания от родителей, действует лишь через принуждение. Плохо знает свой класс; не идет на контакт; тихо разговаривает и часто смотрит не на собеседника, а в пол[12, с. 65].

Какие же причины лежат в основе школьной дезадаптации? Современные психологи утверждают, что причиной может стать несоответствие физических возможностей учеников требованиям, предъявляемым системой образования, иначе говоря, отсутствие «школьной зрелости». На ряду других причин можно выделить недостаточный высокий уровень мыслительной активности ученика, проблемы с эмоционально-волевой и коммуникативной сферой, проблемы на уровне психосоматики. Все это – совокупность внутренних причин, так называемая «школьная фрустрация». Однако проблема не всегда кроется лишь в ребенке, причиной школьной дезадаптации может служить учитель: не подходящий методика и стиль педагогического общения; проблемы в создании контакта между учителем-учеником и учителем-родителями[70, С.19-35].

Все перечисленные факторы тесно взаимосвязаны между собой и существенно влияют на успешность школьной адаптации. Все многообразие школьных трудностей можно условно разделить на два типа.

1. Специфические, имеющие в основе те или иные нарушения двигательной активности, деятельность зрительного и двигательного

анализаторов, визуального и пространственного восприятия, проблемы с развитостью речи и т.п.;

2. Неспецифические, вызванные общей незрелостью организма, низким показателем трудовой деятельности, слабой физической активностью, заторможенность, вялость, малоподвижность[59, С.230-237].

Дисадаптация так же может быть видна в почерке ребенка. Резкие переходы с высокой буквы на низкие, отсутствие единого наклона, сильное нажатие при письме, множество исправлений и зачеркиваний, все это демонстрация школьного невроза. Взяв в руки тетрадку такого ученика можно увидеть, что он не дописывает слова до конца, пропуск букв, отсутствие норм и правил правописания. Такие тетради часто принадлежат ученикам с низкой успеваемостью, учитель жалуется, что ребенок часто отвлекается на уроке, медленнее всех работает в классе[18, С.43-45].

Поводом задуматься об уровне адаптации может служить не только ошибки в грамматике, но и ошибки в чтении. Например, ребенок читает текст быстро, но при просьбе рассказать суть текста, впадает в ступор. Неумение выделять главную мысль, невнимательное чтение, угадывание окончания слова или фразы, неровный темп чтения, все это результат школьной незрелости. Неспособность детей воспринимать информацию на слух, трудности в действии по инструкции, фрагментарном восприятии задания, отсутствие многозадачности, неспособность делать несколько дел одновременно.

Положение может исправить повышение уровня школьной мотивации, проведение классных часов, совместные экскурсии, внеучебные походы в кино, во всем этом несомненно должны принимать участие родители и учителя, помогая ребенку стать активным учеником, который без проблем наладит общение с одноклассниками.

Безруких М.М. [3,с.192] утверждает, что «нет детей полностью готовых к школе, готовность можно лишь определить по требованиям учителя, школы, может ли без особых сложностей научиться писать, читать, считать». По мнению автора «гораздо важнее, умеет ли ребёнок работать в коллективе, с

одноклассниками, воспринимать информацию на слух, способен ли ребенок принять помощь взрослого»

Овчарова Р.В. [46,с.448] пишет о том, что «понятие готовность к школе – комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребёнка. Готовность к школе может определяться по таким параметрам, как планирование, контроль, мотивация, уровень развития интеллекта».

Проблема индивидуального уровня развития к школе обострилась только в последние десятилетия. По мнению Кравцова Г.Г и Кравцовой Е.Е. это связано с постоянным изменением жизненных условий, с усложнением труда людей – появлением новых профессий. Детям становится все сложнее ориентироваться во взрослом мире. Как показали исследования, проведенные Кравцовым Г.Г. большинство ребят, не совсем понимают кем работают их родители. Если спросить ребенка, что делают его родители на работе, при ответе могут возникнуть затруднения, хоть дети и безошибочно назовут название профессии. Такое отдаление детей от представления о труде и профессии порождает в подрастающем поколении социальную незрелость и инфантилизм. В современном мире школьные программы становятся все сложнее, все больше и больше объемной информации приходится доносить за короткие классные часы, возрастает и сложность решаемых задач, дети не успевают поглощать предложенный им объем знаний, в реалиях современного образования перестали использовать индивидуальный подход[28, С.50-54].

Проблемы в адаптации могут возникнуть из-за переутомляемости ребенка, отсутствия интереса к учебе, не умения взаимодействии с педагогом.

1.3 Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации

Сопровождение - это система взаимоотношений между сопровождающим и сопровождаемым с целью решения сложившейся психологической ситуации.

Задача психолога, помочь клиенту найти или восстановить внутренний ресурс для разрешения ситуации, выработка планов и способов решения, первичная помощь на начальных стадиях реализации плана действий. В общеобразовательных учреждениях, психолог вместе с ребенком проходит через все стадии его становления в школе, оказывает помощь при выборе конструктивных действий.

Целью психологического сопровождения в образовании считается организация условий для обеспечения здорового психологического и физического самочувствия школьников.

Условия обучения в начальной школе складывающаяся из совокупности интеллектуальных, психологических и физических нагрузок. Умственных и личностных качеств ребенка.

Анализ психолого-педагогического исследования позволил разработать дерево целей, а также модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации. «Дерево целей – это организованная, составленная по иерархическому принципу совокупность целей системы программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»)). [Цит. по: 14, с. 200].

Цели на различных уровнях данного древа значительно отличаются друг от друга. По уровню от самых абстрактных, до более конкретных целей и практических задач. Дерево целей является наиболее распространенным методом от построения целей и задач до реализации, «от общего к частному».

Дерево целей строится по следующему алгоритму:

1. Определяется генеральная цель.
2. Общая цель делится на подцели первого уровня.
3. Подцели первого уровня делятся на подцели второго уровня.
4. Подцели второго уровня делятся на подцели третьего уровня.

Первый этап в изучении данной проблемы –это этап целеполагания. И он начинается с постановки генеральной цели.

Например, представим «дерево целей» психолого-педагогической коррекции конфликтного поведения старших подростков на рисунке 1.



Рисунок 1 – Дерево целей психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы по адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации.

1. Изучить исследования психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации.

1.1 Изучить феномен адаптации к школе в психолого-педагогической литературе

1.2 Охарактеризовать особенности адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации.

1.3 Разработать и реализовать модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации.

2. Организовать и провести опытно-экспериментального исследования адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации.

2.1 Описать этапы, методы, методики исследования.

2.2 Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации.

3.1 Разработать и реализовать программу формирования адаптации первоклассников в условиях поликультурной среды образовательной организации.

3.2 Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации.

3.3 Составить рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации.

Таким образом, было разработано дерево целей, которое предполагает структурированную, проработанную от общего к целому, совокупность целей системы, программы, плана, в которой определены генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго уровней.

Древо целей – это схематическое изображение, которое показывает разбивку совокупных целей на подцели. Верх схемы интерпретируется как цели, ребра или же дуги – как связи между целями. Данное древо увязывает цели высочайшего значения с определенными способами их заслуги на низшем производственном уровне сквозь ряд интервальных звеньев.

Психологическое моделирование включает в себя искусственное происхождение и разработку особых критериев, инициирующих нужные по цели исследования (анализ, научение) ответные реакции, воздействия или же взаимосвязь природных носителей психики (человека или же зверей).

Иными словами, экспериментатор в зависимости от предмета и задач изучения делает для изучаемого объекта своеобразную психогенную историю, в итоге чего моделируется его поведение (для человека в форме работы и общения).

Первый этап моделирования – это целеполагание, или же составление дерева целей.

На основе дерева целей составлена модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации.

Модель – это неестественно выверенная и созданная схема. Так же модель может представлять из себя формулу, физическую конструкцию, набор данных и алгоритмов их обработки и т.п.

«Моделью может являться некоторый реальный или воображаемый объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства, например, в процессе познания (наглядного восприятия, анализа и синтеза) или конструирования» [Цит. по: 15 с. 173].

Другими словами, модель вещественный или же в мыслях воображаемый объект или же явление, замещающий подлинный объект или же явление, предохраняя лишь только кое-какие значимые его качества, к примеру, в процессе знания (созерцания, анализа и синтеза) или же конструирования. На основании целеполагания составлена модель формирования, которая имеет абстрактный, диагностический, создающий, аналитический блоки.

Задачи моделирования:

- визуализировать систему в ее текущем или желательном для нас состоянии;

- определить структуру или поведение системы;
- получить шаблон, позволяющий затем сконструировать систему;
- документировать принимаемые решения, используя полученные модели.

«Моделирование в психологии – построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности» [Цит. по: 16, с. 132].

В формирующем комплексе можно выделить четыре блока:

- теоретический;
- диагностический;
- формирующий;
- аналитический.

Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям поликультурной среды образовательной организации (см. рисунок 2).

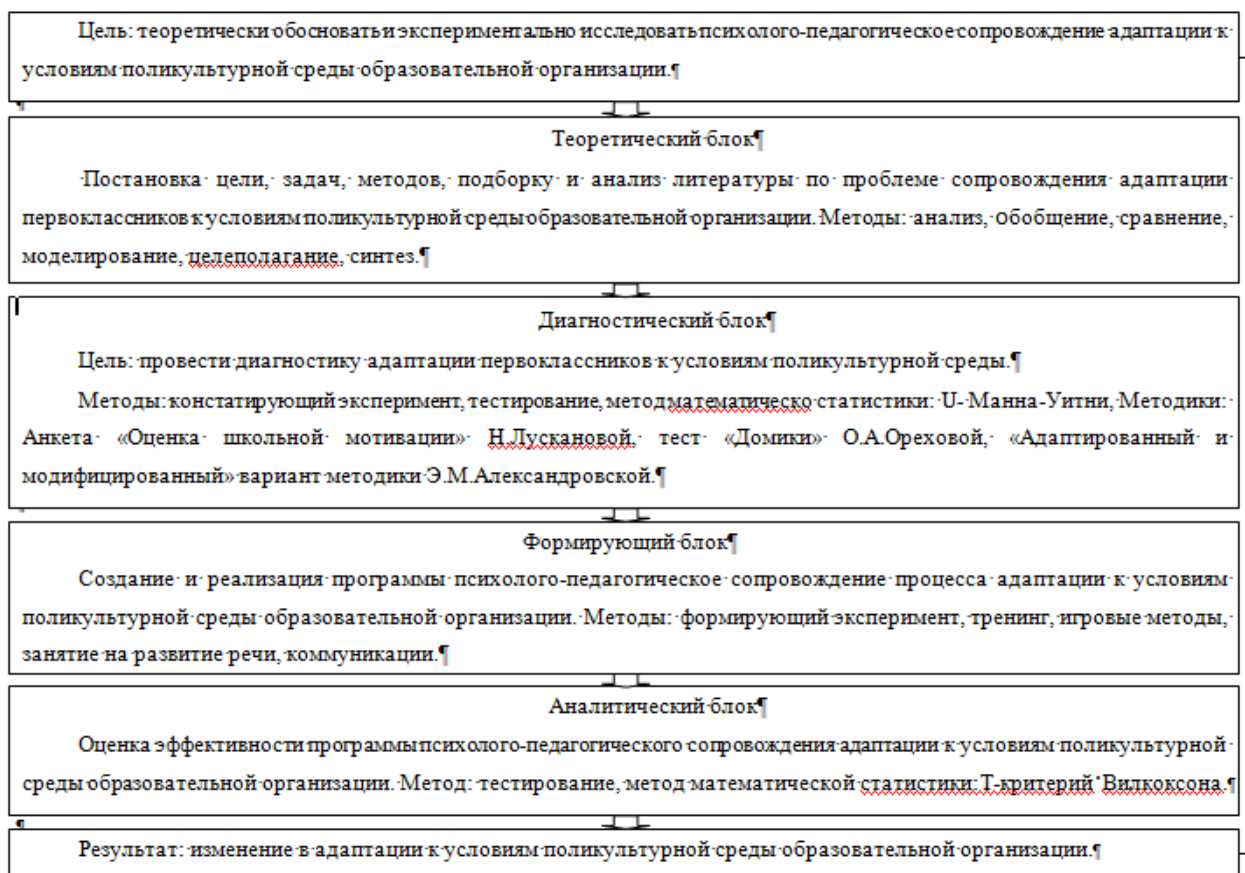


Рисунок 2– Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям поликультурной среды образовательной организации

Характеристика блоков:

1. Теоретический блок: включает в себя постановку цели, задач, методов, подборку и анализ литературы по проблеме сопровождения адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации.

Методы: анализ, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание, синтез.

2. Диагностический блок.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально исследовать психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям поликультурной среды образовательной организации.

Методы: констатирующий эксперимент, тестирование, метод математической статистики: U- Манна-Уитни,

Для достижения цели мы используем следующие методики:

- анкета Н.Лускановой «Оценка школьной мотивации»;
- тест О.А.Ореховой «Домики»;
- «адаптированный и модифицированный» вариант методики Э.М.Александровской.

3. Формирующий блок.

Цель: создание и реализация программы психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к условиям поликультурной среды образовательной организации.

Методы: формирующий эксперимент, тренинг, игровые методы, занятие на развитие речи, коммуникации.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- развитие когнитивных навыков;
- сопровождение и создание условий для решения проблемных задач ученика;
- консультация и просвещение всех участников образовательного процесса;

- организация коррекционных и развивающих занятий;
- психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ.

4. Аналитический блок.

Цель: проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования и обработка результатов с помощью критерия Т-критерий Вилкоксона.

Таким образом, нами было разработано древо целей и модель психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям поликультурной среды образовательной организации, с целью наглядной демонстрации системы и определение структуры или поведения системы

Вывод по 1 главе

Таким образом, множество психологов, в том числе и Л.С. Выготский рассмотрел динамику переходов от одного возраста к другому, и выделил стабильные и кризисные стадии развития. Кризисной стадии он придавал большое значение. В кризисные периоды обостряются основные противоречия: с одной стороны, между возросшими потребностями ребенка и его все еще ограниченными возможностями, с другой - между новыми потребностями ребенка и сложившимися ранее отношениями со взрослыми. Если до школы некоторые индивидуальные особенности ребёнка могли не мешать его естественному развитию, принимались и учитывались взрослыми людьми, то в школе происходит стандартизация условий жизни, в результате чего эмоциональные и поведенческие. Современные психологи уверяют, что не у всех детей адаптация к школе протекает с отклонениями, но есть первоклассники, у которых этот процесс сильно затягивается. Такие дети часто и подолгу болеют, причем болезни носят психосоматический характер, эти дети составляют группу риска с точки зрения возникновения школьного

невроза. Проблема интеллектуальной готовности к школе обострилась только в последние десятилетия. По мнению Кравцова Г.Г и Кравцовой Е.Е. это связано с постоянным изменением жизни, с усложнением труда людей – основы жизни общества. Проблемы в адаптации могут возникнуть из-за переутомляемости ребенка, отсутствия интереса к учебе, не умения взаимодействию с педагогом. Понятие адаптации состоит из различных компонентов, таких как мотивация, физическое здоровье, когнитивные компоненты.

Анализ психолого-педагогического исследования позволил разработать дерево целей, а также модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации. «Дерево целей – это организованная, составленная по иерархическому принципу совокупность целей системы программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»)).

Нами была разработана модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации, построены цели и задачи данного исследования. Дерево целей является наиболее распространенным методом от построения целей и задач до реализации, «от общего к частному». Модель состояла из трех блоков: теоретический блок, диагностический блок, формирующий блок.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Исследование адаптации первоклассников к условиям школы проходило в три этапа [2, с.76]:

1. Поисково-подготовительный. Провели теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; уточнили цель, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза исследования.

2. Опытно-экспериментальный. Определили и провели методики диагностики адаптации первоклассников к условиям школы, проанализировали результаты исследования, обосновали выбор экспериментальной группы, определили оптимальное содержание экспериментальной работы, ее структуру и организационные формы, разработали и реализовали программу адаптации первоклассников к условиям школы.

3. Контрольно-обобщающий. Провели анализ, обобщение и систематизацию накопленных материалов, сравнительный анализ полученных результатов и их оформление, формулировали рекомендации и выводы.

Опишем методы и методики исследования.

В исследовании были использованы комплекс методов и методик:

1. Теоретические: анализ литературы, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методикам: Анкета Н.Лускановой «Оценка школьной мотивации»; Тест О.А.Ореховой «Домики»; «Адаптированный и модифицированный» вариант методики Э.М.Александровской.

3.Метод математической статистики: Критерий U- Манна-Уитни, T- критерий Вилкоксона.

Анализ (от греч. analysis — разложение, расчленение) –метод изучения, позволяющий исследовать происходящие процессы и явления, происхождение исследуемого объекта, его структуру и взаимоотношение с другими субъектами. Установкой связи и объединением отображаемых предметов и явлений занимается синтез[5, с.655].

Метод нормативного прогнозирования пользуется огромным успехом в современной науке, термин«анализ» часто служит синонимом исследования в различных науках двадцать первого века (психологии, современной медицине и т.д.).Метод анализа, как правило, применяется на первых этапах исследования. Исследователь после сбора и ознакомления с имеющимися данными о вопросы и проблеме исследования, начинает вычленять структуру, основные моменты, свойства и признаки. Ошибочно полагать, что анализ используется только на первых этапах, нет, он важен на протяжении всей работы исследователя, но в сочетании с другими методами. Анализ является одним из главных в решении познавательных задач. Зачастую в психологии, анализ рассматривается как психический процесс, который осуществляется на физиологическом уровне в мозгу индивида и животных, а также теорией познания и методологией науки, которые рассматривают анализ преждевсего как один из приёмов (методов) получения новых познавательных результатов.

Анализ присутствует уже на чувственнойступени познания и, в частности, включается в процессы ощущения и восприятия. в своих более простых формах он присущ животным. Однако аналитико-синтетическая деятельность даже высших животных непосредственно включена в их внешние действия. У человека к чувственно-наглядным формам присоединяется высшая форма— мыслительная, или абстрактно-логическая. Эта форма возникла вместе с навыками материально-практического расчленения предметов в процессе труда. Развитие производственной деятельности, мышления и языка, приёмов научного исследования и доказательства привело к появлению разных форм

мыслительного анализа, в частности расчленения предметов на неотделимые от них признаки, свойства, отношения. В отличие от чувственно-наглядного, мыслительный анализ совершается с помощью понятий и суждений, выражаемых в естественных или искусственных языках (знаковых системах науки). С др. стороны, и сам анализ, вместе с др. приёмами, служит средством формирования понятий о действительности [1, с.176].

Существует несколько видов анализа как приёма научного мышления. Одним из них является мысленное (а часто, например в эксперименте, и реальное) расчленение целого на части. Такой анализ, выявляющий строение (структуру) целого, предполагает не только фиксацию частей, из которых состоит целое, но и установление отношений между частями. При этом особое значение имеет случай, когда анализируемый предмет рассматривается как представитель некоторого класса предметов: здесь анализ служит установлению одинаковой (с точки зрения некоторых отношений) структуры предметов класса, что позволяет переносить знание, полученное при изучении одних предметов, на другие.

«Синтез – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое (систему), которое осуществляется как в практической деятельности, так и в процессе познания. В этом значении термин «Синтез» противопоставляется анализу, с которым он неразрывно связан; Синтез и анализ дополняют друг друга, каждый из них осуществляется с помощью и посредством др».

Анализ и Синтез лежат не только в основе всех видов человеческой деятельности, но в своих элементарных формах - в основе поведения высших животных. Синтез, как мыслительная операция, произведен от предметного соединения частей объектов в целое и исторически формируется в процессе общественно-производственной деятельности людей [3, с.192].

Эксперимент - проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний о психологии посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого [5, с.655].

Различными авторами понятие «психологический эксперимент» трактуется неоднозначно, зачастую под экспериментом в психологии рассматривается комплекс разных самостоятельных эмпирических методов (собственно эксперимент, наблюдение, опрос, тестирование). Однако традиционно в экспериментальной психологии эксперимент считается самостоятельным методом.

В рамках психологического консультирования, психологическим экспериментом называют специально созданную ситуацию, предназначенную для более целостного (в различных модальностях) переживания клиентом собственного опыта.

Констатирующий эксперимент - это эксперимент, при котором экспериментатор не изменяет свойства участника необратимо, не формирует у него новых свойств и не развивает те, которые уже существуют. Педагог-исследователь экспериментальным путем устанавливает только состояние изучаемой педагогической проблемы, констатирует факт связи, зависимости между явлениями [4, с.503].

Целью констатирующего эксперимента является определение влияния семьи на формирование личности младшего школьника.

Задачи констатирующего эксперимента:

- подбор диагностического материала, направленного на исследование влияния семьи на формирование личности младшего школьника;
- проведение констатирующего исследования;
- анализ полученных результатов.

Тестирование – это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений.

1.Методика Анкета «Оценка школьной мотивации»Н.Лускановой

Цель методики – диагностика сформированности школьной мотивации и самооощения ребенка в школе.

Процедура проведения: Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.

2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают. Приложение 1.

2. Тест «Домики» О.А. Ореховой.

Цель: Тест позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Для проведения методики необходимы следующие материалы:

Восемь цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный. Карандаши должны быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

Инструкция: №1 Раскрасьте домик, понравившимся цветом. Одним цветом можно воспользоваться только один раз. №2 Раскрасьте названные чувства цветом, который больше всего подходит данному чувству. №3 Каждый домик имеет определенное настроение, выбери и раскрась домик тем цветом, который подходит домику.

Задания №2 и №3 по сути расшифровывают эмоциональную сферу первоклассника и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации.

Задание №2 характеризует сферу социальных эмоций. Здесь надо оценить степень дифференциации эмоций – в норме позитивные чувства ребенок раскрашивает основными цветами, негативные – коричневым и черным. Слабая или недостаточная дифференциация указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений:

- 1) счастье-горе – блок базового комфорта;
- 2) справедливость – обида – блок личностного роста;
- 3) дружба – ссора – блок межличностного взаимодействия;
- 4) доброта – злоба – блок потенциальной агрессии;
- 5) скука – восхищение – блок познания.

3.«Адаптированный и модифицированный» вариант методики Э.М.Александровской.

Цель: методика предназначена для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у младших школьников. Может быть использован в работе со школьниками 1-5 классов.

Познавательная активность:

Цель: определение уровня познавательной активности учащихся. Бланк приложение 2.

Результат до 10 баллов означает, что ученик пассивен, отсутствует мотивация к обучению. От 11 до 17 баллов означает, что ученик относительно активный, иногда проявляет интерес к учебе. Средние баллы от 18 до 24 означает, что ученик с привычно исполнительской активностью, быстро воспринимает учебные задачи и выполняет их. Самый высокий результат от 25 до 30 баллов означает, что ученик с творческой активностью, нестандартно выполняет учебные задачи.

Уровень учебной мотивации подразделяется на пять уровней. Первый уровень, до 10 баллов подразумевает школьную дезадаптацию. Второй уровень от 11 до 15 баллов является признаком низкой школьной мотивации. Третий уровень от 16 до 20 баллов означает, что у

ученика положительное отношение к школе. Четвертый уровень от 21 до 25 баллов является признаком хорошей школьной мотивации. Самый высокий уровень мотивации, пятый от 26 до 30 баллов.

Эмоциональное благополучие (уровень тревожности)

В данном компоненте три уровня тревожности. Первый уровень (до 10 баллов) проявление страхов: страха самовыражения (негативные эмоциональные переживания ситуаций, связанных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей); страха ситуации проверки знаний и страха в отношении с учителем (особенно публично); страха не соответствовать ожиданиям окружающих (ориентация на значимость других в оценке своих результатов).

Средний уровень (от 11 до 20 баллов) переживание и низкая сопротивляемость стрессу (особенности психофизической организации, снижение приспособляемости к ситуациям стрессогенного характера, повышенная тревожность, социальные конфликты со сверстниками).

Низкий уровень (от 21 до 30 баллов) – общая школьная тревожность (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы).

Усвоения норм поведения и социальные контакты

Результат до 10 баллов означает, что у ребенка наблюдается неуверенность в себе, ищет опеки. Тревожен, нормы поведения не обсуждает, чаще подавлен, легко драматизирует ситуацию. Замкнут, послушно-безразличен, созерцатель.

Результат от 11 до 20 баллов, ребенок активен, имеет бойцовские качества, стремится к замечанию.

Результат от 21 до 30 баллов ученик мирный, дисциплинированный, ответственный. Дружбуненавязывает, но и не отвергает. Справедлив, нормы поведения принимает и выполняет.

Для математико-статистического исследования, мы выбираем критерий U-Манна-Уитни, который позволяет выявить различия в уровне между двумя малыми выборками. Этот метод определяет, достаточно ли мала зона прекращающихся значений между двумя результатами.

Ограничения критерия:

1. В каждой выборке должно быть не менее 3 наблюдений. Допускается, чтобы в одной выборке было 2 наблюдения, но тогда во второй должно быть не менее 5.

2. В каждой выборке должно быть не более 60 наблюдений

Данный критерий подходит нам для сравнения уровня школьной адаптации у учеников - граждан РФ и учеников – мигрантов.

Для выявления разницы результатов школьной адаптации до прохождения программы психолого-педагогического сопровождения и после мы выбрали T-критерий Вилкоксона. Данный метод применяется для сравнения различных показателей, которые были получены в разных условиях, но на одной выборке испытуемых. Критерий позволяет не просто установить направленность изменений, но и охарактеризовать их выраженность. С помощью данного метода можно определить, может ли быть сдвиг показателей в одну сторону более интенсивным, чем в другую.

Из критерия следует, что наиболее типичным будет тот сдвиг, который происходит в наиболее частом направлении, а нетипичным прямо противоположный ему.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Для исследования адаптации первоклассников к условиям школы, был выбран 1 «Г» класс, состав класса 16 человек, 9 девочек и 7 мальчиков.

Средний возраст испытуемых 7 лет. 8 учеников изучают русский как родной, а 8 учеников, граждане государств Центральной Азии, изучают русский язык как не родной.

Общий уровень дисциплины – хороший. Общая организованность учащихся высокая: отсутствуют проблемы с дисциплиной, как на уроках, так и во время перемен. Общий стиль взаимоотношений сложившийся в классном коллективе — дружеский.

Нами была проведена методика «Оценка школьной мотивации» Н.Лускановой на диагностику сформированности школьной мотивации самооощущения ребенка в школе.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики «Оценка школьной мотивации» Н.Лускановой. Они представлены в таблице 1, приложение 2. Графические данные предоставлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Результаты диагностики адаптации у первоклассников по методике «Оценка школьной мотивации» Н.Лускановой

Анализируя результаты первоклассников, мы можем сделать вывод, что 37,5% (3 граждан РФ) и 12,5% (1 ученик мигрант) имеют высокий уровень школьной мотивации. Человек с высоким уровнем школьной мотивации имеют сформированное отношение к себе как к школьнику. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов,

успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. 50% (4 граждан РФ и учеников мигрантов) имеют одинаково хороший уровень школьной мотивации. При хорошем уровне школьной мотивации, отношение к себе как к школьнику практически сформировано.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради.

Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации. 12,5% (1 гражданин РФ) и 25% (2 ученика мигранта) имеют положительный уровень школьной мотивации. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой. Ученики относятся к школе положительно, но школа привлекает их внеучебной деятельностью. 0% (0 граждан РФ) и 12,5% (1 ученик мигрант) имеют негативную школьную мотивацию. Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5—6 лет) часто плачут, просятся домой.

В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребёнка.

Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента, полученные по методике «Домики» О.А.Ореховой (эмоциональный компонент), диагностики предоставлены в таблице 2, таблица представлена в приложение 2. Графически данные представлены на рисунке 4.

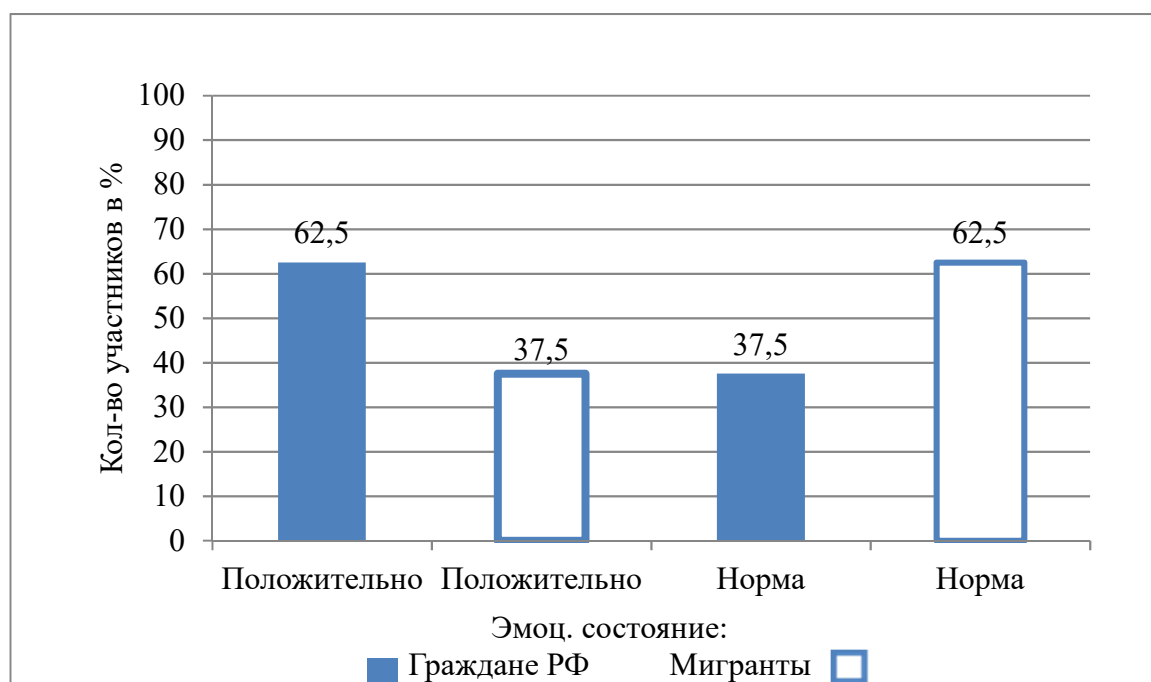


Рисунок 4 – Результаты диагностики адаптации у первоклассников по методике «Домики» О.А.Ореховой (эмоциональный компонент)

Анализируя результаты первоклассников, мы можем сделать вывод, что 62,5% (5 граждан РФ) и 37,5% (3 учеников мигрантов) преобладают положительные эмоции. Ученики счастливы и настроены оптимистично. оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную

энергию. дети находятся в группе в атмосфере любви и поклонения. Их ценят за красоту, обаяние; за способность быстро реагировать в разных ситуациях и быть лояльным, за уверенность в себе. 37,5% (3 граждан РФ) и 62,5% (5 учеников мигрантов) эмоциональное состояние в норме. Это значит, что ученики могут радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет. Отрицательные эмоции отсутствуют. компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха. очень восприимчив к эмоциональным травмам. Может проявлять опасения перед посещением школы и испытывать в связи с этим отношение родителей к себе. Формирует многочисленные, относительно поверхностные и кратковременные взаимоотношения со сверстниками.

Рассмотрим результаты диагностики адаптации у первоклассников полученные по методике «Адаптированный и модифицированный» вариант методики Э.М. Александровской. Результаты диагностики представлены в таблице 3, таблица представлена в приложение 2. Графически данные представлены на рисунке 5.

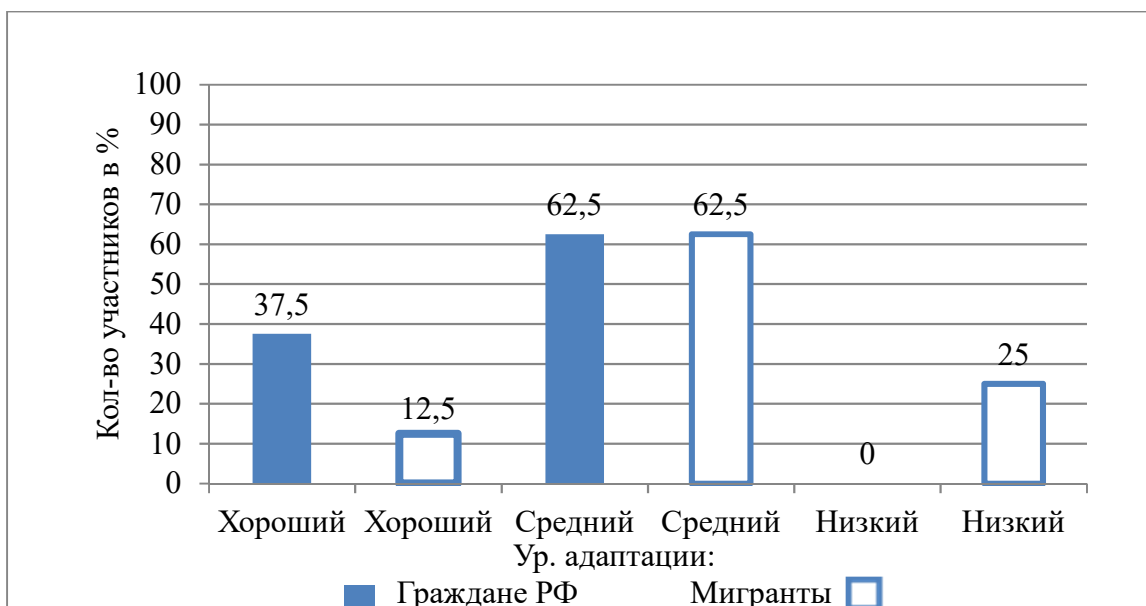


Рисунок 5 – Результаты диагностики адаптации у первоклассников по методике «Адаптированный и модифицированный» вариант методики Э.М. Александровской

Анализируя результаты первоклассников, мы можем сделать вывод, что 37,5% (3 граждан РФ) и 12,5% (1 ученик мигрант), по мнению учителей начальных классов, имеют хороший уровень школьной адаптации. Первokлассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно. Учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает программным материалом. Решает усложненные задачи, прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля. Выраженный интерес к новому знанию, новой информации, получение удовольствия от самого процесса открытия нового. Такая мотивация носит бескорыстный характер. Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. 62,5% (5 граждан РФ и учеников мигрантов) имеют одинаково средний уровень адаптации. Первokлассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно. Присутствует желание правильно выполнить задание, получить нужный результат, осознавать себя как способного, умного, грамотного и т.п., желание доказать себе, что способен на многое. Ученики, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой позитивную цель, и обучение вызывает у них положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания. 25% (2 ученика мигранта) имеют низкий уровень адаптации (дезадаптация). Первokлассник отрицательно или индифферентно относится к школе; нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение, наблюдаются нарушения дисциплины. Объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно. Такие дети стараются избежать «двойки» и последствий, которые влечет за собой низкая отметка, — недовольства учителя, наказания родителей. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Тревожность, страх получения плохой оценки придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окраску. Мотив недопущения неудачи

связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Такая мотивация не приводит к успешным результатам. Школьники, у которых преобладает данная мотивация, обычно объясняют собственный неуспех отсутствием способностей или невезением, а успехи — везением или легкостью задания.

С целью выявления различий в уровне адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательного учреждения по выборке идет расчет по критерию Манна-Уитни, который позволяет выявить различия в уровне между двумя малыми выборками.

Для нахождения взаимосвязи используется метод математической статистики анализа Манна-Уитни. Для использования данного метода мы представляем уровень школьной адаптации по анкете «Оценка школьной мотивации» Н.Л. Лускановой в количественных показателях.

Для математико-статистической обработки результатов выбран критерий Манна-Уитни, т.к. он позволяет выявить различия в уровне между двумя малыми выборками. Основанием для выбора этого коэффициента служат: его универсальность, простота.

Для расчета критерия, за данные одной выборки мы принимаем баллы, полученные при исследовании школьной адаптации по анкете «Оценка школьной мотивации» Н.Л.Лускановой в количественных показателях.

Ограничения:

1. В каждой выборке должно быть не менее 3 наблюдений: $n_1, n_2 \geq 3$; допускается, чтобы в одной выборке было 2 наблюдения, но тогда во второй их должно быть не менее 5.

2. В каждой выборке должно быть не более 60 наблюдений; $n_1, n_2 \leq 60$.

Для начала необходимо выполнить ранжирование данных значений А (уровень школьной мотивации учеников-граждан РФ) и Б (уровень школьной мотивации учеников-мигрантов).

Подсчет ранговых сумм по выборкам учеников-граждан РФ и учеников-мигрантов. Таблица 1 приложение 2

Общая сумма рангов: $79,5+56,5=136$ Расчетная сумма:

$$\sum R_1 = \frac{N(N+1)}{2} = \frac{16(16+1)}{2} = 136$$

Равенство реальной и расчетной сумм соблюдено.

Мы видим, что по уровню школьной мотивации более «высоким» рядом оказывается выборка учеников-граждан РФ. Именно на эту выборку приходится большая ранговая сумма: 79,5

H_0 : Группа ученики-граждане РФ не превосходит группу учеников-мигрантов по уровню школьной мотивации.

H_1 : Группа ученики-граждане РФ превосходит группу учеников-мигрантов по уровню школьной мотивации.

В соответствии со следующим шагом алгоритма определяем эмпирическую величину U :

$$U_{\text{эмп}} = (8*8) + \frac{8(8+1)}{2} - 79,5 = 20,5$$

Поскольку в нашем случае $n_1 \neq n_2$ подсчитаем эмпирическую величину U для второй ранговой суммы 56,5

$$U_{\text{эмп}} = (8*8) + \frac{8(8+1)}{2} - 56,5 = 43,5$$

Определяем критические значения для соответствующих n_1 причем меньшее n принимаем за n_1 ($n_1=8$) и принимаем n_2 ($n_2=8$)

$$U_{\text{кр}} = 15 \text{ при } p \leq 0,05$$

$$9 \text{ при } p \leq 0,01$$

Строим соответствующую ось значимости:

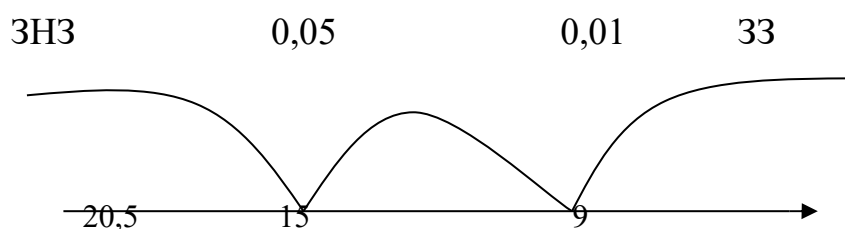


Рисунок 6 – Ось значимости

$$U_{\text{эмп}} = 20,5$$

Принимается Н1. Группа ученики-граждане РФ не превосходит группу учеников-мигрантов по уровню школьной мотивации, компонент который входит в адаптацию.

Вывод по 2 главе

Констатирующий эксперимент исследования адаптации первоклассников к условиям общеобразовательной организации проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обещающий этапы, где было изучение психолого-педагогической литературы и подбор методик, проведение констатирующего эксперимента, обработка и интерпретация полученной информации.

Были использованы следующие методы и методики: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы и эмпирические – анкетирования, тестирования и проективный метод. Для выявления уровня адаптации первоклассников были выбраны следующие методики: Методика Анкета Н.Лускановой «Оценка школьной мотивации», Тест О.А.Ореховой «Домики», Адаптированный и модифицированный вариант методики Э.М.Александровской для изучения адаптации.

Анализируя результаты диагностики адаптации по методике Н.Лускановой Оценка школьной мотивации, мы можем сделать вывод, что 37,5% (3 граждан РФ) и 12,5% (1 ученик мигрант) имеют высокий уровень школьной мотивации. Человек с высоким уровнем школьной мотивации имеют сформированное отношение к себе как к школьнику. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. 50% (4 граждан РФ и

учеников мигрантов) имеют одинаково хороший уровень школьной мотивации. При хорошем уровне школьной мотивации, отношение к себе как к школьнику практически сформировано.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради.

Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации. 12,5% (1 гражданин РФ) и 25% (2 ученика мигранта) имеют положительный уровень школьной мотивации. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой. Ученики относятся к школе положительно, но школа привлекает их внеучебной деятельностью. 0% (0 граждан РФ) и 12,5% (1 ученик мигрант) имеют негативную школьную мотивацию. Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5—6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто

у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребёнка.

Анализируя результаты первоклассников по методике «Домики» О.А.Ореховой (эмоциональный компонент), мы можем сделать вывод, что 62,5% (5 граждан РФ) и 37,5% (3 учеников мигрантов) преобладают положительные эмоции. Ученики счастливы и настроены оптимистично. оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию. дети находятся в группе в атмосфере любви и поклонения. Их ценят за красоту, обаяние; за способность быстро реагировать в разных ситуациях и быть лояльным, за уверенность в себе. 37,5% (3 граждан РФ) и 62,5% (5 учеников мигрантов) эмоциональное состояние в норме. Это значит, что ученики могут радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет. Отрицательные эмоции отсутствуют. Компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха. очень восприимчив к эмоциональным травмам. Может проявлять опасения перед посещением школы и испытывать в связи с этим отношение родителей к себе. Формирует многочисленные, относительно поверхностные и кратковременные взаимоотношения со сверстниками.

Анализируя результаты первоклассников по методике адаптированный и модифицированный вариант методики Э.М.Александровской для изучения процесса адаптации, мы можем сделать вывод, что 37,5% (3 граждан РФ) и 12,5% (1 ученик мигрант), по мнению учителей начальных классов, имеют хороший уровень школьной адаптации. Первokлассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно. Учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает программным

материалом. Решает усложненные задачи, прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля. Выраженный интерес к новому знанию, новой информации, получение удовольствия от самого процесса открытия нового. Такая мотивация носит бескорыстный характер. Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. 62,5% (5 граждан РФ и учеников мигрантов) имеют одинаково средний уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно. Присутствует желание правильно выполнить задание, получить нужный результат, осознавать себя как способного, умного, грамотного и т.п., желание доказать себе, что способен на многое. Ученики, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой позитивную цель, и обучение вызывает у них положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания. 25% (2 ученика мигранта) имеют низкий уровень адаптации (дезадаптация). Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе; нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение, наблюдаются нарушения дисциплины. Объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно. Такие дети стараются избежать «двойки» и последствий, которые влечет за собой низкая отметка, — недовольства учителя, наказания родителей. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Тревожность, страх получения плохой оценки придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окраску. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Такая мотивация не приводит к успешным результатам. Школьники, у которых преобладает данная мотивация, обычно объясняют собственный неуспех отсутствием способностей или невезением, а успехи — везением или легкостью задания.

Математико-статистическая обработка показала: уровень адаптации первоклассников мигрантов не превосходит, уровень учеников изучающий русский язык, как родной, по выборке идет расчет по критерию Манна-Уитни, который позволяет выявить различия в уровне между двумя малыми выборками. Таким образом, определилась экспериментальная группа в размере 8 человек, состоящая из учеников РФ и учеников-мигрантов, с которыми будут проводиться 10 занятий длительностью – 45 минут.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников в условиях поликультурной среды образовательной организации

Переход от игровой деятельности на учебную происходит порой тяжело и болезненно воспринимается ребенком. Часто первоклассники проявляют тревожность, страх к новому месту, к новым людям, к новым требованиям и к новому виду деятельности. Данная ситуация отражается не только на первоклассниках, но и на их родителях и педагогов.

Данная программа предназначена для работы с детьми мигрантов (7 -8 лет), имеющими трудности в адаптации к первому классу. Программа включает в себя 10 занятий, первая половина из которых будет совместно с учениками гражданами РФ.

Программа составлена на основе следующих авторов:Крюкова С.В., Слободяник Н.П.Цукерман Л.Г. М.Генезис[61, с.420].

Цель занятий - оказание психолого-педагогической поддержки учащимся мигрантам в период их адаптации к условиям поликультурной среды образовательной организации.

Задачи:

1. Повысить уровень адаптации первоклассников.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Формирование положительных представлений о школе, проработка негативных отношений к обучению.
4. Помощь в принятии нового для детей школьного ритма.

Программа занятий включает в себя 2 основных этапа:

- диагностический;
- практический.

Диагностическая работа предполагает групповую психологическую диагностику первоклассников. Для этого используются следующие методики: Анкета Н.Лускановой «Оценка школьной мотивации»; Тест О.А.Ореховой «Домики»; Адаптированный и модифицированный вариант методики Э.М.Александровской для изучения адаптации.

Данный пакет психологических методик предоставляет довольно полное понимание по уровню адаптации первоклассников.

Диагностическое исследование проводится в начале периода адаптации и после проведенной коррекционной работы.

Практический этап представляет собой групповые занятия с учащимися. Занятия проводятся не реже одного раза в неделю. Практический блок включает в себя 10 занятий. Длительность занятия – 45 минут. Численность группы 4-8 человек. Комплектование и формирование групп совершается на базе данных психодиагностического исследования уровня адаптированности учащихся первых классов [31, с.432].

Структура занятия:

1. Приветствие. Данный ритуал позволяет сплотить участников, создавая также связь между психологом и учениками.
2. Разминка. Настраивает ребенка на продуктивную и активную деятельность.
3. Основная часть занятия. Содержит в себе упражнения и методики направленные на достижение цели и задач тренинга.
4. Рефлексия. Направлена на подведение итогов занятия, сбор обратной связи для возможной дальнейшей доработки программы.
5. Прощание. Данный ритуал служит неким логическим завершением занятия. Так сказать, закрывает гештальт.

Планируемый результат:

- формирование положительного отношения к школе и учению;

- возрастание уверенности в себе, стремление отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы;
- формирование адекватной самооценки;
- повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности.

1-2 Занятие «Знакомство».

Цель: Знакомство с правилами психологического тренинга, знакомство с группой, развитие коммуникативных навыков.

Упражнение 1 «Мое имя».

Цель: улучшение взаимодействия участников группы.

Упражнение 2 «10 свойств».

Цель: развитие внимания к каждой личности

Упражнение 3 «Люблю-нелюблю».

Цель: позволяет участникам лучше узнать друг друга.

Упражнение 4 «Имена прилагательные».

Цель: возможность выучить имена участников и одновременно прорекламирровать себя.

Занятие 3-4 «Сплочение группы»

Цель: Содействовать формированию положительного отношения к школе, адекватной самооценки, стимулировать познавательную активность первоклассников.

Упражнение 1 «Карандаш»

Цель: создание неформальных связей и межличностных симпатий

Упражнение 2 «Оригинальное использование»

Цель: формирование умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе

Упражнение 3 «Построй фигуру»

Цель: формирование умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе

Упражнение 4 «Что если?»

Цель: разрядка, проявление фантазии, выход энергии.

Упражнение 5 «Я — уникальный»

Цель: понимание уникальности и значимости каждого человека, себя в том числе.

Занятие 5-6 «Мой дом»

Цель: Сохранение этнической идентичности. Осознание и понимание культуры России.

Упражнение 1 «Экскурсия по моей республике»

Цель: Знакомство с другими странами, расширение кругозора. Просмотр презентации о республике с комментариями ученика. Создание небольшого текста-описания.

Упражнение 2 Дидактическая игра «Я начинаю, а ты должен продолжить»

Цель: Игра для развития словарного запаса.

Упражнение 3 «Живем дружно».

Цель: Упражнения по методике рисуночного и вербального типа. Составление текстов с предложенными словами.

Занятие 7-8 «Развиваем наш язык».

Цель: развитие речи, коррекция произношения звуков русского языка.

Упражнение 1 «Кто позвал?», «Кто кричит?».

Цель: развитие слухового восприятия.

Упражнение 2 Речевая гимнастика «Расческа».

Цель: укрепление мышц лица и языка.

Упражнение 3 Речевая гимнастика «Накажем непослушный язычок»

Цель: укрепление мышц лица и языка.

Упражнение 4 Речевая гимнастика «Пожалеем язычок».

Цель: укрепление мышц лица и языка.

Упражнение 5 Речевая гимнастика «Улыбка».

Цель: развитие артикуляции.

Упражнение 6 «Пазл из слов».

Цель: развитие и совершенствование речевых навыков.

Занятие 9 «Смелый Я».

Цель: коммуникация и уверенность в себе.

Упражнение 1 «Фигурки».

Цель: уменьшение напряжения, развитие эмоционального интеллекта.

Упражнение 2 «Я фотограф».

Цель: творческое самовыражение, повышение самооценки.

Упражнение 3 «Свободная рука».

Цель: релаксация, понимание своего я, развитие воображения.

Упражнение 4 «Волшебное отражение».

Цель: развитие чувства собственного достоинства.

Упражнение 5 «Моя рука».

Цель: осознание и изменение своего Я.

Упражнение 6 «Одуванчик, ландыш, роза».

Цель: формирование уверенности в себе.

Занятие 10 «Заключительное».

Цель: Подведение итогов.

Упражнение 1 «Сказка».

Цель: способствовать закреплению ресурсного состояния и познавательной активности, положительного настроения, активизация жизненных сил.

Упражнение 2 «Золотая рыбка».

Цель: создание позитивной атмосферы, поддержка участников.

Заключительное упражнение «Свеча».

Цель: Подведение итогов.

Таким образом, была разработана программа, направленная на формирование адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды в образовательной организации по средствам: формирования дружеских отношений в коллективе, позитивного отношения к школе. Формирование

навыков работы в коллективе, повышение уровня толерантности и уверенности в себе. Программа имеет четкую структуру, предназначена для работы с детьми мигрантов (7 -8 лет), имеющими трудности в адаптации к первому классу. Программа включает в себя 10 занятий, первая половина из которых будет совместно с учениками гражданами РФ.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся первых классов в основной общеобразовательной школе на базе МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска им. Зои Космодемьянской» 1 «Г» класс. Состав класса 16 человек, 9 девочек и 7 мальчиков. Целью повторного исследования на контрольно-обобщающем этапе является обработка и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, оформление психолого-педагогического эксперимента. Завершив экспериментальную работу, была проведена повторная диагностика. Рассмотрим повторные результаты, полученные с помощью методики «Оценка школьной мотивации» Н.Лускановой. Они представлены в таблице 5, приложение 4. Графические данные предоставлены на рисунке 7.

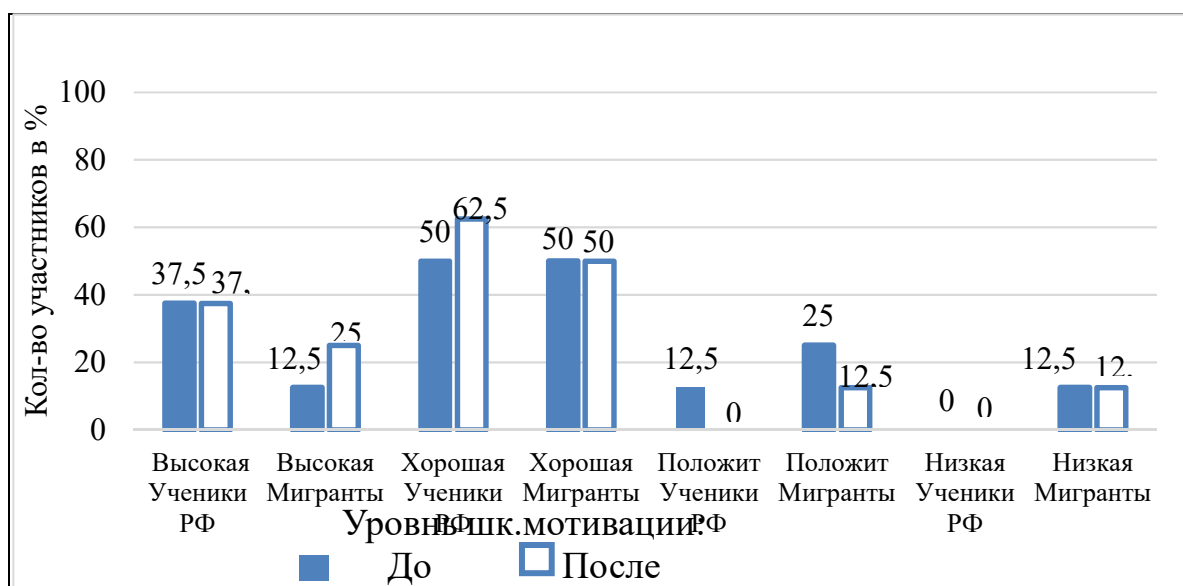


Рисунок 7 – Результаты диагностики адаптации первоклассников по методике «Оценка школьной мотивации» Н.Лускановой до и после реализации программы

Анализируя результаты первоклассников, мы можем сделать вывод, что 37,5% (3 граждан РФ) и 25% (2 ученик мигрант) имеют высокий уровень школьной мотивации. В сравнении с прошлыми результатами количество учеников с высоким уровнем увеличилось на 1 ученика у детей мигрантов. 50% (4 граждан РФ) и 37,5% (3 ученик мигрант) имеют одинаково хороший уровень школьной мотивации. Показатели не изменились и не увеличились у учеников граждан РФ, но показатель у учеников мигрантов уменьшился на 1 ученика. 0% (0 граждан РФ) и 25% (2 ученика мигранта) имеют положительный уровень школьной мотивации. И не один ученик, после проведенных с ними работ, не имеет негативную школьную мотивацию.

Рассмотрим повторные результаты констатирующего эксперимента, полученные по методике «Домики» О.А.Ореховой (эмоциональный компонент), диагностики предоставлены в таблице 6, таблица представлена в приложение 4. Графически данные представлены на рисунке 8.

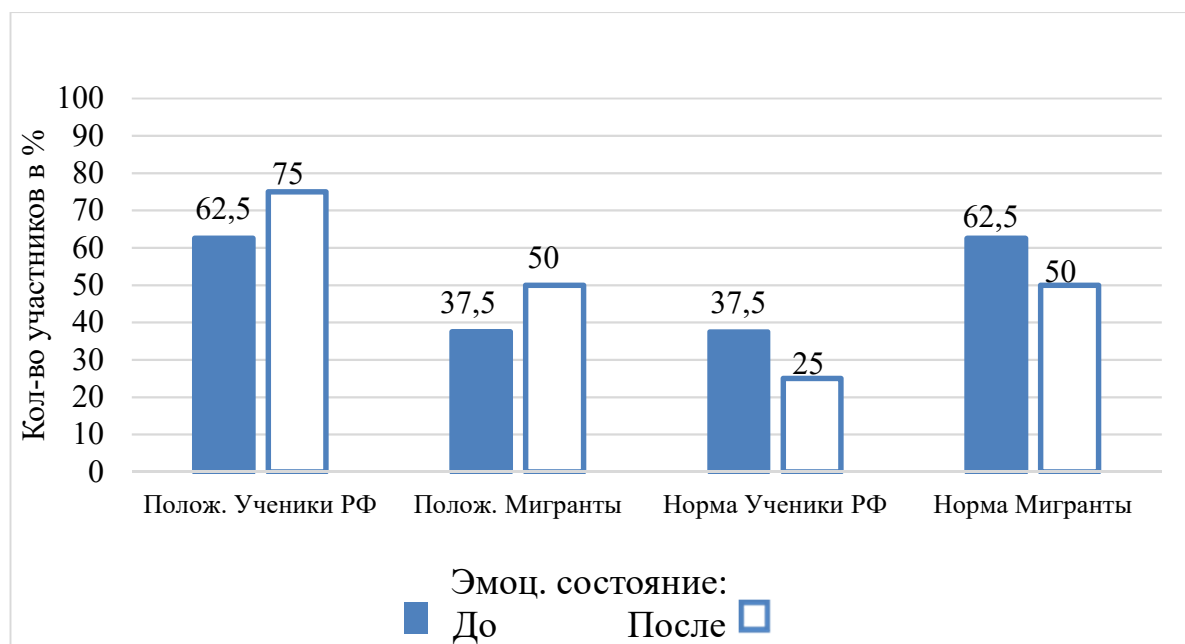


Рисунок 8 – Результаты диагностики адаптации у первоклассников по методике «Домики» О.А.Ореховой (эмоциональный компонент) до и после реализации программы

Анализируя повторные результаты первоклассников, мы можем сделать вывод, что 75% (6 граждан РФ) и 50% (4 учеников мигрантов) преобладают положительные эмоции. Количество учеников с положительным отношением к

учебе после нашей с ними работы увеличилось на 1 ученика (у граждан РФ и учеников мигрантов). 25% (2 граждан РФ) и 50% (4 учеников мигрантов) эмоциональное состояние в норме. Учеников с повышенной утомляемостью и нестабильным эмоциональным состоянием стало меньше.

Рассмотрим повторные результаты, полученные по методике, «Адаптированный и модифицированный» вариант методики Э.М.Александровской. Результаты диагностики предоставлены в таблице 7, таблица представлена в приложение 4.Графически данные представлены на рисунке 9.

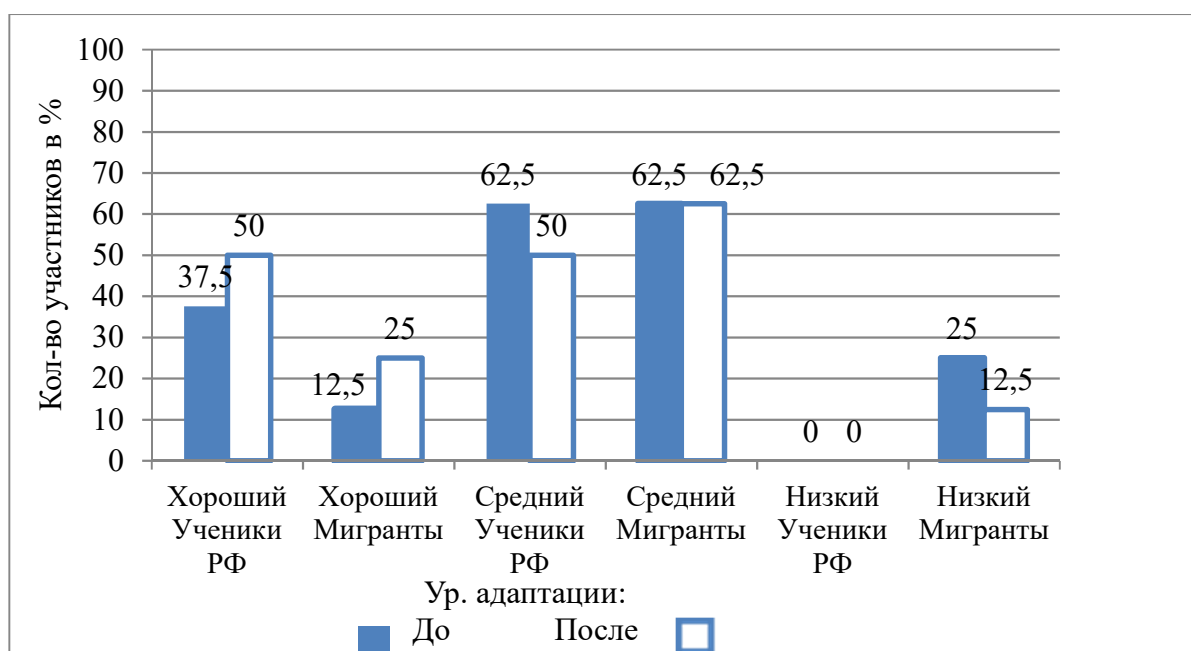


Рисунок 9 – Результаты диагностики адаптации первоклассников по методике, «Адаптированный и модифицированный» вариант методики Э.М.Александровской до и после реализации программы

Анализируя повторный результаты первоклассников, мы можем сделать вывод, что 50% (4 граждан РФ) и 25% (2 ученик мигрант), по мнению учителей начальных классов, имеют хороший уровень школьной адаптации. 50% (4 граждан РФ) и 62,5% (5 ученик мигрант), имеют средний уровень адаптации. 12,5% (1 ученика мигранта) имеют низкий уровень адаптации (дезадаптация). После проведенной работы количество учеников с низкой адаптацией изменилось в лучшую сторону. Ученики меньше стали жаловаться

на утомляемость, интерес к занятиям вырос, улучшилась работоспособность учеников.

Для проверки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения для детей мигрантом, был проведен расчет T-критерия Вилкоксона по результатам методики «Оценка школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой), которые представлены в приложении 3 в таблице 8 и на рисунке 6.

Можно ли утверждать, что значения, полученные в результате проведения методике «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Уровень школьной адаптации на этапе констатирующего эксперимента и на этапе формирующего эксперимента будут иметь сдвиг в сторону уменьшения?

Сформулируем гипотезы:

H0: Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения уровня школьной адаптации не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения.

H1: Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения уровня школьной адаптации превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

Сумма рангов равна 21, что соответствует расчетной:

$$\sum R_1 = \frac{N(N+1)}{2} = \frac{6(6+1)}{2} = 21$$

Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле:

$$T = \sum R$$

Где R, - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

Результат: $T_{\text{эмп}} = 2,5$

Критические значения T при n=6

$T_{\text{кр}} = 2$ при $p \leq 0,05$

- при $p \leq 0,01$

$T_{\text{эмп}} > T_{\text{кр}}$, H0 – принимаем.

Разработанная нами программа показала, что психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации возможно при разработке и реализации

специальной программы, включающей комплекс игр, упражнений для реализации психолого-педагогического сопровождения. Гипотеза, выявленная нами в начале исследования, частично подтвердилась. Игры и упражнения повысили уровень школьной адаптации и развили в учащих­ся любовь и интерес к школьной деятельности.

3.3 Психолого–педагогические рекомендации родителям и педагогам по формированию адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации

Адаптация ребенка к школе — довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Не день, не неделя требуется для того, чтобы малыш освоился в школе по-настоящему. Организм ребенка приспосабливается к изменениям, новым факторам, мобилизуя систему адаптационных реакций. Наблюдения показывают, что относительно устойчивое приспособление к школе происходит на 5–6-й неделе обучения.

Основными показателями благоприятной психологической адаптации ребенка являются: формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности.

Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей и школьного психолога способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения [32, С.57-79].

Советы родителям в период адаптации первоклассников

1. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

3. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.

4. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

5. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

6. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний ваш ребенок потеряет веру в себя.

7. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

8. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

9. Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

10. Никогда не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для 6–7-летних детей. Если малыш не будет иметь

возможности гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, у него могут возникнуть проблемы со здоровьем, может начаться невроз. Поэтому, если занятия музыкой и спортом кажутся вам необходимой частью воспитания вашего ребенка, начните водить его туда за год до начала учебы или со второго класса.

11. Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 10–15 минут. Поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, через каждые 10–15 минут необходимо прерываться и обязательно давать малышу физическую разрядку. Можете просто попросить его попрыгать на месте 10 раз, побегать или потанцевать под музыку несколько минут.

Начинать выполнение рекомендательных заданий, если таковые есть, лучше с письма. Можно чередовать письменные задания с устными. Общая длительность занятий не должна превышать одного часа.

12. Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день — так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.

Рекомендации для учителей:

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья, т.е.:

- обеспечить своевременную смену видов деятельности;
- не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
- отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью [32, С.57-79].

2. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

3. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т. п.

4. Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественнозначимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

5. Использовать активно-положительный стиль педагогического общения с детьми и обеспечить максимально возможную преемственность в методах работы учителя и воспитания.

6. Используйте активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата.

7. Знание психологических особенностей детей 6-го года жизни (включая изменения, происходящие в период кризиса 7 лет) - залог наиболее эффективного взаимодействия с учащимися.

8. Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок.

9. Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.

10. Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз.

11. Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.

12. Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.

13. Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

Помните, первоклассник - маленький человек в зоне перехода, весь устремленный в будущее, который имеет право на счастье и уважение своего сложного внутреннего мира со стороны взрослых.

Вывод по 3 главе

В данной главе мы проанализировали разработанную нами, на основе следующих авторов: Крюкова С.В., Слободяник Н.П.Цукерман Л.Г. М.Генезис, программу психолого-педагогического сопровождения для адаптации первоклассников в условиях поликультурной среды образовательной организации. Цель нашей программы состояла в поддержке и сопровождении первоклассников.

После осуществление программы была проведена повторная диагностика по таким методикам как: Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Лускановой; Тест О.А.Ореховой «Домики»; Адаптированный и модифицированный вариант методики Э.М.Александровской для изучения адаптации, на базе МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска им. Зои Космодемьянской» 1 «Г» класс. Состав класса 16 человек.

Результаты повторной диагностики адаптации по методике «Оценка школьной мотивации» Н.Лускановой 37,5% (3 граждан РФ) и 25% (2 ученик мигрант) имеют высокий уровень школьной мотивации. В сравнении с прошлыми результатами количество учеников с высоким уровнем увеличилось на 1 ученика у детей мигрантов. 50% (4 граждан РФ) и 37,5% (3 ученик мигрант) имеют одинаково хороший уровень школьной мотивации. Показатели не изменился и не увеличился у учеников граждан РФ, но показатель у учеников мигрантов уменьшился на 1 ученика. 0% (0 гражданин РФ) и 25% (2 ученика мигранта) имеют положительный уровень школьной мотивации. И не один ученик, после проведенных с ними работы, не имеет негативную школьную мотивацию.

Повторные результаты констатирующего эксперимента, полученные по методике "Домики» О.А.Ореховой 75% (6 граждан РФ) и 50% (4 учеников мигрантов) преобладают положительные эмоции. Количество учеников с положительным отношением к учебе после нашей с ними работы увеличилось на 1 ученика (у граждан РФ и учеников мигрантов). 25% (2 граждан РФ) и 50%

(4 учеников мигрантов) эмоциональное состояние в норме. Учеников с повышенной утомляемостью и нестабильным эмоциональным состоянием стало меньше.

Повторные результаты, полученные по методике, «Адаптированный и модифицированный» вариант методики Э.М.Александровской. 50% (4 граждан РФ) и 25% (2 ученик мигрант), по мнению учителей начальных классов, имеют хороший уровень школьной адаптации. 50% (4 граждан РФ) и 62,5% (5 ученик мигрант), имеют средний уровень адаптации. 12,5% (1 ученика мигранта) имеют низкий уровень адаптации (дезадаптация). После проведенной работы количество учеников с низкой адаптацией изменилось в лучшую сторону. Ученики меньше стали жаловаться на утомляемость, интерес к занятиям вырос, улучшилась работоспособность учеников.

Для проверки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения, был проведен расчет T-критерия Вилкоксона. По результатам методики «Оценка школьной мотивации» Н.Г.Лускановой были выявлены изменения уровне школьной адаптации. В ходе была подтверждена гипотеза: интенсивность сдвигов в сторону уменьшения уровня школьной адаптации не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные психологи уверяют, что не у всех детей адаптация к школе протекает с отклонениями, но есть первоклассники, у которых этот процесс сильно затягивается. Такие дети часто и подолгу болеют, причем болезни носят психосоматический характер, эти дети составляют группу риска с точки зрения возникновения школьного невроза.

В первой главе нашей работы, нами была разработана модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации, построены цели и задачи данного исследования. Древо целей является наиболее распространенным методом от построения целей и задач до реализации, «от общего к частному». Модель состояла из трех блоков: теоретический блок, диагностический блок, формирующий блок.

Во второй главе, констатирующий эксперимент исследования адаптации первоклассников к условиям общеобразовательной организации проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обещающий этапы, где было изучение психолого-педагогической литературы и подбор методик, проведение констатирующего эксперимента, обработка и интерпретация полученной информации.

Для исследования адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации, были проведены следующие методики: Анкета Н.Лускановой «Оценка школьной мотивации»; Тест О.А.Ореховой «Домики»; «Адаптированный и модифицированный» вариант методики Э.М.Александровской, на базе МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска им. Зои Космодемьянской» 1 «Г» класс. Состав класса 16 человек.

Математико-статистическая обработка показала: уровень адаптации первоклассников мигрантов не превосходит, уровень учеников изучающий русский язык, как родной, по выборке идет расчет по критерию Манна-Уитни, который позволяет выявить различия в уровне между двумя малыми

выборками. Таким образом, определилась экспериментальная группа в размере 8 человек, состоящая из учеников РФ и учеников-мигрантов, с которыми будут проводиться 10 занятий длительностью – 45 минут.

В третьей главе, мы проанализировали разработанную нами, на основе следующих авторов: Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Цукерман Л.Г. М. Генезис, программу психолого-педагогического сопровождения для адаптации первоклассников в условиях поликультурной среды образовательной организации. Цель нашей программы состояла в поддержке и сопровождении первоклассников.

После осуществления программы была проведена повторная диагностика. Для проверки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения, был проведен расчет T-критерия Вилкоксона. По результатам методики «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой были выявлены изменения уровне школьной адаптации. В ходе была подтверждена гипотеза: интенсивность сдвигов в сторону уменьшения уровня школьной адаптации не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения.

Гипотеза, выявленная нами в начале исследования, подтвердилась. Уровень адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации изменился при разработке и реализации специальной программы, включающей комплекс игр, упражнений для реализации психолого-педагогического сопровождения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1.Амонашвили, Ш.А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу /Ш.А Амонашвили. А.П. Антропова. –Пермь: Изд-во ПОНИЦАА, 2017. –176 с.

2.Безруких, М. М.Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: для студентов заоч. формы обучения геодез. и др. специальностей / М. М. Безруких. –Электрон.дан. – Москва: Изд-во МИИГАиК, 2019. – 76 с. – Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/05/17/_bezrukih_m.m._vozrastnaya_fiziologiya.pdf –Загл. с экрана.

3.Безруких, М. М.Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек [Электронный ресурс]:М. М. Безруких, Е.Н. Корнеева—Электрон. дан. –Москва : Изд-во МИИГАиК, 2019. – 162 с. – Режим доступа:<https://www.labirint.ru/books/423820/>–Загл. с экрана.

4.Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] : В 3 ч. Ч. 2. Школьный психолог / Марина Битянова. –Москва : АСТ : Астрель, 2018. –503 с.

5.Божович, Л. И. Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога[Текст] : учеб. пособие / Лидия Божович. –Москва :Эксмо, 2016. –655 с.

6.Буре, Р.С.Особенности работы психолога [Текст]:учебное пособие / Р.С. Буре, О. В. Лебедева. –2-е изд., перераб. и доп. –Москва: Педагог, 2016. –82 с.

7.Валеев, Г.Х. Психология - наука будущего [Текст] /Г. Х.Валеев,Н. В. Воробьева. –Пермь: Изд-во ПОНИЦАА, 2017. –176 с.

8.Венгер, Л. А.Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников [Электронный ресурс]/ Л. А. Венгер, О. Е. Хухлаев // Электрон. дан.–2017.–175 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89967.html>.–Загл. с экрана.

9. Воинов, В.Б. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков [Текст]: учебное пособие/ В. Б. Воинов, О. В. Тулякова // Электрон. дан. –Пермь: Изд-во ПНИЦАА, 2020.– 140 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93803.html>. –Загл. с экрана.

10. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе [Текст]: учебное пособие по спецкурсу. / Н. И. Гуткина, Н. И. Вьюнова. – 2-е изд., –Пермь: Изд-во ПНИЦАА, 2017. –656 с.

11. Гуцу, Е.Г. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Текст]: учебное пособие / Е. Г. Гуцу –Москва: Эксмо, 2015. –65 с.

12. Давыдов, А.В. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Текст]: учебное пособие / Антон Давыдов –Москва: Эксмо, 2018. – 65 с.

13. Долгова, В. И. Смыслоразвивающие ориентации: формирование и развитие [Текст]/ В.И. Долгова, Н.И. Аркаева. –Челябинск.: «Искра-профи», 2012. –229с.

14. Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе [Текст]: монография / В. И. Долгова, Н. И. Аркаева, Е. Г. Капитанец. – Москва: Издательство Перо, 2015. –200 с.

15. Долгова, В.И. Эмоциональная устойчивость личности [Текст]: монография / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева //– Москва: «Перо», 2014. –173 с.

16. Долгова, В. И. Регламент аттестационных материалов [Текст] / В. И. Долгова, Л. В. Иванова, Н. В. Крыжановская //– Челябинск.: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. –132 с.

17. Долгова, В. И. Влияние стиля детско-родительских отношений на адаптацию первоклассников к школе. [Электронный ресурс]/ В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая, Л. В. Копыл // Современные проблемы науки и образования. –

2016. –№4–С. 70-80. –Режим доступа:<https://science-education.ru/ru/article/view?id=25008>. – Загл. с экрана.

18.Дубровина, И.В. Особенности обучения и психического развития школьников 6-7 лет [Текст]: учебник / Ирина Дубровина. – Москва.: Изд-во «Юрайт»,2019.–С. 388

19. Дубровина, И.В.Психология [Текст] / И.В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А.М. Прихожан. – Санкт-Петербург: Питер, 2018.–464 с.

20.Емелина, Д. А. Задержки темпа психического развития у детей [Электронный ресурс]/ Д. А. Емелина, И. В. Макаров // Психологическое исследование. – 2017. – Т. 10.–С. 11-16. –Режим доступа: <http://www.medpsy.ru/library/library119.php>.–Загл. с экрана.

21.Житникова, А.А. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/Житникова Анна Анатольевна // Научно-методический электронный журнал «Концепт». –2015. –№ 10.– С. 281-285.–Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/95100.htm> –Загл. с экрана.

22.Зеленая, Л.В. Проблема адаптации в педагогической психологии [Электронный ресурс] / Зелёная Леся Владимировна // Современная психология: материалы IV Междунар. науч. конф. Казань: Бук. – 2016. – № 10. –С. 43-45.–Режим доступа:<https://moluch.ru/conf/psy/archive/236/11143/>. –Загл. с экрана.

23.Ильина, М.Н. Подготовка к школе [Текст]:учебник/ Мария Ильина. – Москва.: Изд-во «Юрайт»,2016. – С. 205

24.Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика [Текст]: учебник / Галина Колесникова. – Санкт-Петербург:Питер, 2019.– С. 250

25.Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя [Электронный ресурс]/ Коломинский, Я.Л., Панько Е.А //Электрон. дан. –2016.– Т.17. – №3. – С. 75. –Режим доступа:http://pedlib.ru/Books/1/0373/1_0373-14.shtm. –Загл. с экрана.

26.Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация[Текст] /Игорь Коробейников. – Москва:Юпитер, 2016. –192 с.

27.Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников[Текст]: учеб. пособие по спецкурсу /Костяк, Т. В., А.П. Антропова; Федер. агентство по образованию. – Пермь: Изд-во ПОНИЦАА, 2018. –175 с.

28.Крайнова, Ю. Н. Адаптация школьников к обучению в начальном звене, как психологическая проблема [Текст]/Юлия Крайнова //Практическая психология и логопедия. —2009.—№ 1.—С. 50-54

29.Крыжановская, Н. В. Формирование мотивации кучебной деятельности как способ школьной адаптации среди младших школьников[Электронный ресурс] /Н. В. Крыжановская, Е. В. Буркова// Научно-методический электронный журнал «Концепт».— 2016. – Т. 7.— С. 11-15. Режим доступа:<http://e-koncept.ru/2016/56080.htm>. – Загл. с экрана.

30.Кузнецова, Ю. М. Сюжетный тренинг для первоклассников [Текст] / Юлия Кузнецова // Образование в современной школе.—2008.— № 10.— С. 53-58

31.Кулагина, И.Ю., Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Текст]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина., В. Н. Колюцкий // – Санкт-Петербург: Питер, 2015. —С. 432

32.Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения [Текст]: авторский сборник. /Анатолий Леонтьев // – Москва.: Изд-во «Юрайт», 2011. — С. 426

33.Лысенко, Р.И. Педагогические условия адаптации младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс]// Научно-методический электронный журнал «Концепт». —2015. —Т. 13. —С. 2076–2080.—Режим доступа:<http://e-koncept.ru/2015/85416.htm>. — Загл. с экрана.

34.Магомедова, М.Г. Адаптация студентов младших курсов в системе допрофессионального образования[Электронный ресурс] // Научно-

методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 861–865. – Режим доступа: <http://ekoncept.ru/2015/85173.htm> – Загл. с экрана.

35. Матвеева, О.А. Помощь в адаптации к начальной школе: психолого-педагогическое сопровождение V-VI классов [Текст] / Ольга Матвеева // Психолог. наука и образование. – 2001. – № 3. – С. 57-79

36. Моница Г.Б., Коммуникативный тренинг [Текст]: учебник / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс—Санкт-Петербург.: Изд-во «ВЕК 21», 2006.—С. 68

37. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / Валерия Мухина—СПб.: Изд-во «ВЕК 21», 2018.— С. 456

38. Налчаджян, А. А. Психологическая адаптация [Текст] / Артур Налчаджян. –Москва: Эксмо, 2010. –368 с.

39. Немов, Р.С. Основы общей психологии [Текст]: учебник для вузов / Роберт Немов.—Москва: Гуманит. изд. Центр Владос, 2009. – 236 с.

40. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов / Роберт Немов. – Москва: Владос, 2007.—606 с.

41. Нижегородцева, Н.В. Системогенетический анализ готовности к обучению [Текст] / Надежда Нижегородцева. –Ярославль.: Аверс Пресс, 2012.— 90 с.

42. Нижегородцева, Н.В. Новейший психолого-педагогический словарь. [Текст] / Надежда Нижегородцева.—Минск.: Современная школа, 2010. – 925 с.

43. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник / Людмила Обухова. – Москва.: Изд-во «Юрайт», 2015. –460 с.

44. Общая психодиагностика [Текст] / под ред. А.А. Бодалева, В. В. Столина. – СПб.: Изд-во «Речь», 2010. –439 с.

45. Овчарова, Р.В. Психология родительства [Текст] / Раиса Овчарова.—Москва.: Академия, 2005. – 363 с.

46. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога [Текст]: учебное пособие для студентов вузов и практических работников /Раиса Овчарова. – Москва.: Сфера, 2005. – 448 с.

47. Орлов, Р.Б. Методы современной возрастной и педагогической психологии [Текст] / Роман Орлов.—Москва.: Юпитер, 2005.—263 с.
48. Островский, Э.В., Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / Э.В. Островский., Л. И. Чернышова. —Москва.: Вузовский учебник, 2015. —384 с.
49. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды [Текст] /Жан Пиаже. — Москва.: София, 2008.— 378с.
50. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Текст] / Жан Пиаже — Москва:Изд-во «ВЕК 21»,2016. — 406 с
51. Практическая психология образования [Текст]: учебник для студ. высш. и средн. спец. учеб. заведений/ под ред. И.В. Дубровиной.— Москва: ТЦ «Сфера», 2008.—528с.
52. Просвирина, А. А. Первые дни ребёнка в школе [Текст]: потом практическое пособие /А. А. Просвирина.,С. В. Крюкова., Л. Г. Цукерман. — Москва.: Генезисс, 2000. — 160 с.
53. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник и практикум. под ред. Е. А. Головей.—Москва.: Юрайт, 2016.— 413с.
54. Психология человека в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум) / С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготского. — Москва: Институт психологии РАН, 2019. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47561.html>. — Загл. с экрана.
55. Работа с родителями. Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками. [Текст] / под ред. А.А. Бодалева., В.В. Столина. — Москва.: Когито-Центр, 2006.—196 с.
56. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / под ред. Ирины Дубровиной. — Москва.: Сфера, 2009.—121 с.
57. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н. В. —

Электрон. дан. –Москва : Рос. гос. б-ка, 2017. –Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. –Загл. с экрана.

58.Семенюк, Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]:учебное пособие для студентов. / под ред. Давида Фельдштейна. – Москва.: Международная пед. академия, 2011. –375с.

59.Сергачева, О. Система работы классного руководителя по адаптации первоклассников [Текст] /Ольга Сергачева // Народное Образование. –2009. –№ 7. –С. 230-237

60.Славутская, Е.В. Факторный анализ психологических качеств, определяющих «дезапационный синдром первого класса»[Текст] / Елена Славутская // Психология обучения. –2008. – № 12. – С. 103-112

61.Слободяник, Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении [Текст]: практическое пособие / Надежда Слободяник.– Москва.: Айрис, 2008.–420с.

62.Сомько, А. Н. Введение в школьную жизнь[Текст]:программа адаптационных занятий для первоклассников /А. Н. Сомько., Ю. Г. Кафрияева // «Школьный психолог».–2009. –№ 2. –С. 13-15

63.Соотношение учебной мотивации и адаптации к школе в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс]:для студентов заоч. формы обучения геодез. и др. специальностей / З. В. Абаленская. –Электрон.дан. –Москва : Изд-во МИИГАиК, 2019. – 76 с. – Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-uchebnoy-motivatsii-i-adaptatsii-k-shkole-v-mladshem-shkolnom-vozhraze>–Загл. с экрана.

64.Студеникина, Л.Н. Влияние средств музыкальной деятельности на процесс социально-педагогической адаптации при переходе в начальное звено общеобразовательной школы [Текст] /Лариса Студеникина// Вестник Ижевского гос. технич.ун-та. –2008. –№2.–С. 150-152

65.Ульянова, Т.Л. Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности в общении [Текст] /Татьяна Ульянова //Начальная школа. –2011. –№7. –С. 21–24

66.Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка[Текст]/ Дмитрий Ушаков. –Москва.: Альта–Принт, 2008. –239 с.

67.Фарбер,Д. А. Психофизиология ребенка [Текст] / Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких. – Москва: Изд-во «ВЕК 21»,2010. – 144 с.

68.Федорова, Е.В. Специфика адаптационного ресурса при осуществлении когнитивной деятельности первоклассниками с разной школьной успеваемостью [Текст] /Елена Федорова.–Санкт-Петербург.:Изд-во «ВЕК 21»,2006.– 26 с.

69.Фельдштейн, Д.И. Психология младшего подростка [Текст] / Давид Фельдштейн.–Москва.: Просвещение, 2010.–357с.

70.Цукерман, Г.И. Переход в начальную школу, как психологическая проблема[Текст] / Галина Цукерман//«Школьный психолог».–2009.– №5. – С.19–35.

71.Эриксон, Э. Детство и общество [Текст] / Эрик Эриксон.–Санкт-Петербург: ЛЕНАТО АСТ; Фонд «Университетская книга», 2010. –288с

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностики для выявления уровня адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации

1. Анкета Н.Лусанковой «Оценка школьной мотивации»

Стимульный материал методики

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

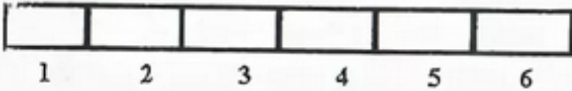
- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

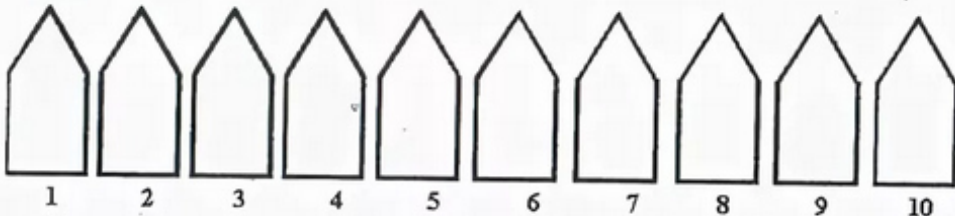
№9 – твое настроение, когда ты танцуешь для зрителей,
 №10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике. Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там живет и что он делает (на ответном листе делается соответствующая пометка)

Сад/школа _____ Фамилия, имя _____ Группа/класс _____ Дата _____

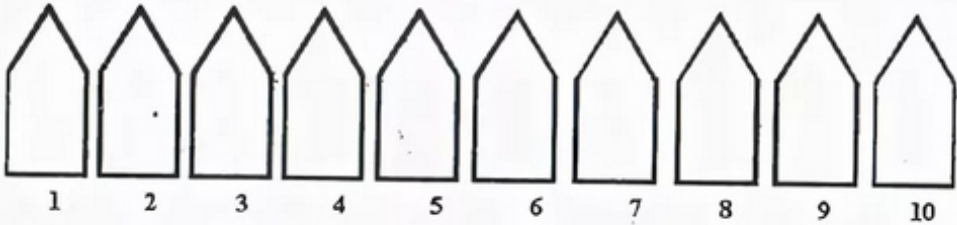
I задание



II задание



III задание



Выбор _____

3.Адаптированный и модифицированный вариант методики Э.М.Александровской для изучения процесса адаптации.

Форма: методика (заполняется учителем).

Карта для заполнения учителем.

Класс _____ число _____ учитель _____

Ф.И.О. ученика	Эффективность учебной деятельности		Успешность усвоения норм поведения и социальных контактов (уровень)	Эмоциональное благополучие (уровень тревожности)	Уровень адаптации (уровень) Сумма всех показателей
	Познавательная активность (уровень)	Учебная мотивация (уровень)			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты диагностики адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации

Таблица 1 – Результаты диагностики адаптации первоклассников по методике «Оценка школьной мотивации» Н.Лускановой

№	Балл по методике	Показатель
Граждане РФ		
1	25	Высокий уровень
2	25	Высокий уровень
3	26	Высокий уровень
4	20	Хороший уровень
5	22	Хороший уровень
6	21	Хороший уровень
7	21	Хороший уровень
8	19	Положительный уровень
Мигранты		
9	25	Высокий уровень
10	20	Хороший уровень
11	21	Хороший уровень
12	23	Хороший уровень
13	22	Хороший уровень
14	15	Положительный уровень
15	19	Положительный уровень
16	12	Низкий уровень

Таблица 2 – Результаты диагностики адаптации первоклассников по методике «Домики» О.А.Ореховой (эмоциональный компонент)

№	эмоциональный компонент	Показатель
Граждане РФ		
1	9	Преобладание положительных эмоций
2	8	Преобладание положительных эмоций
3	9	Преобладание положительных эмоций
4	12	эмоциональное состояние в норме
5	14	эмоциональное состояние в норме
6	12	эмоциональное состояние в норме
7	8	Преобладание положительных эмоций
8	8	Преобладание положительных эмоций
Мигранты		
9	9	Преобладание положительных эмоций
10	15	эмоциональное состояние в норме
11	9	Преобладание положительных эмоций
12	8	Преобладание положительных эмоций
13	16	эмоциональное состояние в норме
14	15	эмоциональное состояние в норме

15	12	эмоциональное состояние в норме
16	13	эмоциональное состояние в норме

Таблица 3 –Результатыдиагностики адаптации у первоклассниковпо методике«Адаптированный и модифицированный» вариант методики Э.М.Александровской

№	Эффективность учебной деятельности		Успешность усвоения норм поведения и социальных контактов (уровень)	Эмоциональное благополучие (уровень тревожности)	Уровень адаптации
	Познавательная активность (уровень)	Учебная мотивация (уровень)			
Граждане РФ					
1	высокий	высокий	Выше среднего	низкий	хороший
2	средний	В норме	средний	В пределах нормы	средний
3	высокий	высокий	Выше среднего	низкий	хороший
4	средний	В норме	средний	В пределах нормы	средний
5	высокий	высокий	Выше среднего	низкий	хороший
6	средний	В норме	средний	В пределах нормы	средний
7	средний	В норме	средний	В пределах нормы	средний
8	средний	В норме	средний	В пределах нормы	средний
Мигранты					
9	средний	В норме	средний	В пределах нормы	средний
10	высокий	высокий	Выше среднего	низкий	хороший
11	средний	В норме	средний	В пределах нормы	средний
12	низкий	низкий	Ниже среднего	В пределах нормы	низкий
13	средний	В норме	средний	В пределах нормы	средний
14	средний	В норме	средний	В пределах нормы	средний
15	средний	В норме	средний	В пределах нормы	средний
16	низкий	низкий	Ниже среднего	В пределах нормы	низкий

Таблица 4 - Подсчет ранговых сумм по выборкам учеников-граждан РФ и учеников-мигрантов

N	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В
1	25	14	20	5,5
2	20	5,5	21	8
3	26	16	23	12
4	22	10,5	15	2
5	21	8	19	3,5
6	25	14	22	10,5
7	19	3,5	12	1
8	21	8	25	14
суммы	179	79,5	157	56,5
Выбор.значение	22,3		19,6	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации
первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной
организации

1-2 Занятие «Знакомство»

Цель: Знакомство с правилами психологического тренинга, знакомство с группой, развитие коммуникативных навыков.

Упражнение 1 «Мое имя»

Цель: улучшение взаимодействия участников группы.

Необходимые материалы: листы бумаги А4, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, баночка с водой, релаксационная музыка, словарь значений имен.

Инструкция: Возьмите в руку воображаемую широкую кисть, представьте ведро с масляной краской (какого она цвета?). Напишите свое имя, занимая как можно больше пространства, от пола до потолка.

Закройте глаза и представьте наиболее приятный из возникавших образов Вашего имени, сделайте еще один воображаемый рисунок в пространстве. Пожалуйста, запомните этот образ, цвет, размеры букв, звучание и другие признаки. Подумайте, как часто и кто из окружающих людей называет Вас этим именем.

Участникам предлагается изобразить свое имя в виде символа: что оно значит для них.

Упражнение 2 «10 свойств»

Цель: развитие внимания к каждой личности

Инструкция: выпишите на листок 10 любых своих качеств: что вы едите по утрам, на каком этаже живет, сколько лет, цвет глаз, волос, зубов и т.д.

Упражнение 3 «Люблю-нелюблю»

Цель: позволяет участникам лучше узнать друг друга.

Инструкция: психолог называет 7–8 различных тем, а дети в парах друг другу говорят, что они любят из названного.

Примерные темы: фрукты, напитки, игрушки, игры, телепередачи, певцы, времена года, сказки, цветы, занятие, место отдыха и др.

Затем ученики по цепочке называют, что любит сосед по парте.

Упражнение 4 «Имена прилагательные».

Цель: возможность выучить имена участников и одновременно прорекламирровать себя.

Инструкция: назови три прилагательных на первую букву в своем имени.

Занятие 3-4 «Сплочение группы»

Цель: Содействовать формированию положительного отношения к школе, адекватной самооценки, стимулировать познавательную активность первоклассников.

Упражнение 1 «Карандаш»

Цель: создание неформальных связей и межличностных симпатий.

Инструкция: участники встают в круг, стоящие рядом должны удерживать подушечками указательных пальцев карандаши или ручки. Расстояние между соседями — 50—60 см. Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняет задания: Поднять руки, опустить их, вернуть в исходное положение. Вытянуть руки вперед, отвести назад.

Упражнение 2 «Оригинальное использование»

Цель: формирование умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе.

Инструкция: работа выполняется в командах по 4-5 человек, время — 10 мин.

Наиболее наглядно упражнение проходит, когда есть возможность дать участникам те предметы, о которых идет речь, и попросить не только назвать, но и показать предлагаемые способы их использования.

Представление работ происходит по такой схеме:

одна из подгрупп называет или демонстрирует один способ использования предмета.

Упражнение 3 «Построй фигуру»

Цель: формирование умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе.

Инструкция: участники встают в круг с закрытыми глазами и держатся за связанную нить. Ведущий дает команды:

- построить равнобедренный треугольник;
- построить квадрат;
- построить круг.

Упражнение 4 «Что если?»

Цель: разрядка, проявление фантазии, выход энергии.

Инструкция: ответьте на вопрос «Что, если бы»: Электричество навсегда исчезло? Как люди выходили бы из этой ситуации? На облаках можно было кататься? Человек мог дышать под водой?

Упражнение 5 «Я — уникальный»

Цель: понимание уникальности и значимости каждого человека, себя в том числе.

Инструкция: какие самые-самые приятные слова ты слышал о себе самом за всю свою жизнь? Говорил ли кто-нибудь тебе, что ты уникальный человек и неповторимая личность? Правильно ли будет сказать кому-либо: Ты уникальный человек!?"? Как можно доказать уникальность и неповторимость каждого человека?

Занятие 5-6 «Мой дом»

Цель: Сохранение этнической идентичности. Осознание и понимание культуры России

Упражнение 1 «Экскурсия по моей республике»

Цель: Знакомство с другими странами, расширение кругозора. Просмотр презентации о республике с комментариями ученика. Создание небольшого текста-описания.

Инструкция: подготовить рассказ про свой родной край.

Упражнение 2 Дидактическая игра «Я начинаю, а ты должен продолжить»

Цель: Игра для развития словарного запаса.

Инструкция: психолог дает предложения и просит ребят придумать концовку.

Упражнение 3 «Живем дружно»

Цель: Упражнения по методике рисуночного и вербального типа. Составление текстов с предложенными словами.

Инструкция: нарисовать дружный класс, рассказать о рисунке.

Занятие 7-8 «Развиваем наш язык»

Цель: развитие речи, коррекция произношения звуков русского языка.

Упражнение 1 «Кто позвал?», «Кто кричит?»

Цель: развитие слухового восприятия.

Процедура: ребенку водящему закрывают глаза. Дети становятся вокруг него, и кто-нибудь из игроков зовет его по имени. Тот должен отгадать, кто его позвал.

Упражнение 2 Речевая гимнастика «Расческа»

Цель: укрепление мышц лица и языка.

Сначала слегка прикусите нижнюю губу и несколько раз поскоблите ее верхними зубами, как бы причесывая. Затем прикусите верхнюю губу и несколько раз поскоблите ее нижними зубами.

Упражнение 3 Речевая гимнастика «Накажем непослушный язычок»

Цель: укрепление мышц лица и языка.

Скажите детям, что язычок провинился. Он вышел один, без разрешения, на улицу и теперь придется его наказывать.

Сначала высовывайте изо рта язык, слегка покусывая его по всей длине, от кончика, а затем втягивайте язык в рот, также покусывая. При выполнении этих движений нужно произносить: «Та, та, та...»

Упражнение 4 Речевая гимнастика «Пожалеем язычок»

Цель: укрепление мышц лица и языка.

- Жаль нам стало язычок! Не будем мы его больше наказывать, а, наоборот, пожалеем.

Для этого повторите предыдущее упражнение, но не кусайте язык зубами, а похлопывайте его губами, произнося: «пя, пя, пя...»

Упражнение 5 Речевая гимнастика «Улыбка»

Цель: развитие артикуляции.

Широко улыбнитесь, обнажив сомкнутые зубы. Положение губ, как при произнесении звука И.

Попросите детей улыбнуться в ответ и держать губы в улыбке 3–5 секунд.

Можете прочитать малышам рифмовку:

Улыбнитесь мне скорей. Тяните губки до ушей!

Упражнение 6 «Пазл из слов»

Цель: развитие и совершенствование речевых навыков.

Учащиеся получают задание собрать пословицу из частей, записанных на отдельных листках и разрезанных на две части.

Пословицы подобраны на тему «Родина».

1. В какОм краю живЕшь, того и обЫчая держИсь.
2. ЗА морем теплЕе, а дОма светлЕе.
3. ГлупА та птИца, котОрой своё гнездО немИло.
4. ВсЯкому милА своя сторонА.
5. РодИмая сторонА – мать, чужАя – мАчеха.

Занятие 9 «Смелый Я»

Цель: коммуникация и уверенность в себе.

Упражнение 1 «Фигурки».

Цель: уменьшение напряжения, развитие эмоционального интеллекта.

Время работы: 10 минут.

Ребенку предлагается взять кусочек фольги размером 30х30 см, скомкать и комочек выкатать в ладошках в форме «колобка» (шарика). Шарик должен быть неплотный, но и не мягкий. Ребенку необходимо прокатывать шарик по ладошкам, захватывая в увлекательное путешествие своего «колобка» каждый пальчик. Прodelать это путешествие можно несколько раз на каждой ладошке.

Упражнение 2 «Я фотограф»

Цель: творческое самовыражение, повышение самооценки

Психолог предлагает ребенку задать себе вопрос «С чем я себя ассоциирую», при этом взять свой фотоаппарат, пройтись по комнате, в которой он находится, не выходя за ее пределы и сделать 5 фотографий. Необходимо сфотографировать 5 предметов, элементов, явлений, которые на твой взгляд могут отвечать на вопрос «Это точно Я». Все эти предметы, явления или вещи будут ассоциироваться у тебя с самим собой.

После того, как ребенок сделал первые пять фотографий, психолог предлагает выбрать человека, отношения с которым он хотел бы улучшить. «Выбери маму или папу, кого-то одного родителя и сделай 5 фотографий, которые будут характеризовать тебя «Я глазами мамы» или «Я глазами отца».

Анализ. Какие качества ты отразил на первых пяти фото? Какие качества ты сфотографировал в контексте взгляда со стороны и мнения родителей? Какие отличия между первыми и вторыми фотографиями? Что на самом деле определяет твою самооценку, уровень к себе?

Упражнение 3 «Свободная рука»

Цель: релаксация, понимание своего я, развитие воображения.

Психолог предлагает закрыть глаза и в течение нескольких минут хаотично, стремясь не контролировать движения руки сознанием, водить карандашом по бумаге, рисуя на листе каракули – беспорядочные, непрерывные линии. Через одну-две минуты ребенок открывает глаза и в результате получается сложный клубок линий, в котором следует увидеть какой-либо образ или несколько образов. Ребенку предлагается прорисовать эти образы, добавляя к каракулям новые детали или усиливая уже имеющиеся в каракулях элементы. При этом можно пользоваться карандашами любого цвета.

Анализ. Что ты увидел? Какие чувства наполняли тебя в процессе создания образа? Удалось получить от работы удовольствие? Какие чувства вызывает у тебя работа сейчас? Где эти чувства отзываются в теле, на что это похоже?

Упражнение 4 «Волшебное отражение»

Цель: развитие чувства собственного достоинства.

Психолог предлагает ребенку заглянуть в шкатулку. «Там, в маленьком «волшебном» озере, ты увидишь самого уникального и неповторимого человека на свете. Улыбнись ему».

Анализ. Как ты понимаешь значение слова «уникальный»? Что ты увидел? Как в ходе выполнения этого упражнения ответил тебе этот человек на твою улыбку? Какого отношения ты ждешь к себе как уникальной и неповторимой личности? О чем бы ты хотел спросить зеркало, если бы оно было волшебным?

Упражнение 5 «Моя рука».

Цель: осознание и изменение своего Я.

Психолог. Перед тобой лежит лист желтой бумаги, обведи на листе свою руку. Напишите на пальчиках хорошие чувства, а на ладошке, то, что хотелось изменить в себе.

Анализ. Получил ли ты удовольствие от процесса? Какие чувства возникали во время выполнения задания? Что чувствуешь, когда смотришь на свою работу?

Упражнение 6 «Одуванчик, ландыш, роза»

Цель: формирование уверенности в себе.

Психолог поочередно показывает цветы и ребенку необходимо выполнить определенные действия: одуванчик – «кричалка» – можно бегать, кричать, сильно шуметь; ландыш – «шепталка» – разрешается тихо передвигаться и шептать; роза – «молчалка» – ребенок замирает на месте и не шевелится. Повторить 3-5 раз. Закончить игру «молчалкой».

Анализ. Что испытал? Что почувствовал, выполняя это упражнение?

Занятие 10 «Заключительное»

Цель: Подведение итогов.

Упражнение 1 «Сказка».

Цель: способствовать закреплению ресурсного состояния и познавательной активности, положительного настроения, активизация жизненных сил.

Упражнение 2 «Золотая рыбка».

Цель: создание позитивной атмосферы, поддержка участников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования адаптации первоклассников к условиям поликультурной среды образовательной организации

Таблица 5 – Результаты повторной диагностики адаптации у первоклассников по методике «Оценка школьной мотивации» Н.Лускановой

№	Балл по методике	Показатель
Граждане РФ		
1	25	Высокий уровень
2	24	Высокий уровень
3	26	Высокий уровень
4	21	Хороший уровень
5	22	Хороший уровень
6	23	Хороший уровень
7	21	Хороший уровень
8	21	Хороший уровень
Мигранты		
9	26	Высокий уровень
10	24	Высокий уровень
11	22	Хороший уровень
12	23	Хороший уровень
13	22	Хороший уровень
14	21	Хороший уровень
15	18	Положительный уровень
16	13	Низкий уровень

Таблица 6 – Результаты повторной диагностики адаптации у первоклассников по методике «Домики» О.А.Ореховой (эмоциональный компонент)

№	эмоциональный компонент	Показатель
Граждане РФ		
1	8	Преобладание положительных эмоций
2	8	Преобладание положительных эмоций
3	9	Преобладание положительных эмоций
4	9	Преобладание положительных эмоций
5	15	эмоциональное состояние в норме
6	12	эмоциональное состояние в норме
7	8	Преобладание положительных эмоций
8	8	Преобладание положительных эмоций
Мигранты		
9	9	Преобладание положительных эмоций
10	9	Преобладание положительных эмоций

11	9	Преобладание положительных эмоций
12	8	Преобладание положительных эмоций
13	12	эмоциональное состояние в норме
14	13	эмоциональное состояние в норме
15	12	эмоциональное состояние в норме
16	13	эмоциональное состояние в норме

Табл

ица 7 - Результаты повторной диагностики адаптации у первоклассников по методике «Адаптированный и модифицированный» вариант методики Э.М.Александровской

№	Эффективность учебной деятельности		Успешность усвоения норм поведения и социальных контактов (уровень)	Эмоциональное благополучие (уровень тревожности)	Уровень адаптации
	Познавательная активность (уровень)	Учебная мотивация (уровень)			
Граждане РФ					
1	высокий	высокий	Выше среднего	В пределах нормы	хороший
2	высокий	высокий	средний	В пределах нормы	хороший
3	высокий	высокий	Выше среднего	низкий	хороший
4	средний	В норме	средний	В пределах нормы	хороший
5	высокий	высокий	Выше среднего	низкий	средний
6	средний	В норме	средний	В пределах нормы	средний
7	средний	высокий	средний	В пределах нормы	средний
8	средний	В норме	средний	В пределах нормы	средний
Мигранты					
9	высокий	В норме	средний	В пределах нормы	хороший
10	высокий	высокий	Выше среднего	низкий	хороший
11	средний	В норме	средний	В пределах нормы	средний
12	низкий	низкий	Ниже среднего	В пределах нормы	средний
13	средний	В норме	средний	В пределах нормы	средний
14	средний	В норме	Выше среднего	В пределах нормы	средний
15	средний	В норме	средний	В пределах нормы	средний
16	высокий	низкий	средний	В пределах нормы	низкий

Таблица 8 - Подсчет ранговых сумм по T-критерию Вилкоксона по результатам методики «Оценка школьной мотивации» (по Н.Г Лускановой) выборка ученики-мигранты

Код имени испытуемого	Длительность удержания усилий на динамометре (с)		Разность ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
	До измерения уровня школьной мотивации	После измерения уровня школьной мотивации			
1 Мигранты	25	26	1	1	2,5
2 Мигранты	20	24	4	4	5
3 Мигранты	21	22	1	1	2,5
4 Мигранты	23	23	0	0	0
5 Мигранты	22	22	0	0	0
6 Мигранты	15	21	6	6	6
7 Мигранты	19	18	-1	1	2,5
8 Мигранты	12	13	1	1	2,5
Сумма					21