



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по  
организации адаптационного периода в группах раннего возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Профильная направленность «Дошкольное образование»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

71 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

20 июня 2021 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
детства

 О. Г. Филиппова

Выполнила:

Студент группы ОФ 402/096-4-1

Трапезникова Ольга Евгеньевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,  
доцент

Евтушенко Ирина Николаевна

Челябинск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействие ДОО и семьи на современном этапе .....	7
1.2 Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации как психолого-педагогическая проблема ...	15
1.3 Условия взаимодействия ДОО и семьи в период организации адаптационного периода в группах раннего возраста.....	24
Вывод по главе 1 .....	33
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	38
2.1 Задачи, методика и результаты констатирующего этапа исследования.....	38
2.2 Реализация педагогических условий взаимодействия ДОО и семьи в период адаптации детей раннего возраста .....	48
2.3 Результаты опытной работы и их интерпретация .....	57
Вывод по главе 2 .....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	69
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	76

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В связи с повышенной занятостью родителей с каждым годом увеличивается количество детей, поступающие в ясельные и младшие группы ДОО. Это требует качественного переосмысления проблемы адаптации детей раннего дошкольного возраста, их успешной адаптации в новой для них среде дошкольной организации. Это подтверждается принятием закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором отмечается право каждого человека на образование, создание условий для развития и социальной адаптации. Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья ребенка. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребенок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. При неправильной организации работы по адаптации у детей могут возникнуть нарушения поведения, эмоционального состояния, навыков общения. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит его физическое и психологическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье.

В связи с этим проблема адаптации детей к детскому саду на современном этапе является актуальной. Проблемы социальной адаптации и социализации личности представлены в работах Л. С. Выготского, Б. З. Вульфова, В. Н. Гурова, Л. Н. Кагана, А. В. Мудрика, А. В. Петровского, Ж. Пиаже, А. А. Реана и других. Проблема социальной адаптации детей дошкольного возраста к ДОО исследовалась Н. М. Аксариной, Н. Д. Ватутиной, А. И. Мышкис, Р. Б. Тонковой-Ямпольской и другими. В социальной педагогике проблема адаптации рассматривается в работах Г. Ф. Кумариной, А. В. Мудрика, Д. А. Обухова, Е. Н. Приступы и др. В психолого-педагогических исследованиях особо подчеркивается роль семьи в адаптации детей к условиям ДОО (А. Я. Варга, А. С. Спиваковская,

В. В. Столин). Семья является главным инструментом социализации ребенка, поскольку именно родители – главные социальные партнеры ребенка, обеспечивают его готовность к взаимодействию в социальной среде и адаптацию в ней. В связи с этим социально-педагогическая деятельность по адаптации детей к ДОО должна проводиться в тесном взаимодействии с родителями.

Несмотря на существующие исследования, есть противоречия между потребностью в повышении эффективности сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи и недостаточной представленностью его технологического аспекта.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор его темы: «Взаимодействие ДОО и семьи по организации адаптационного периода в группах раннего возраста».

Выбор темы определил цель, объект, предмет и задачи исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать условия эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: условия взаимодействия ДОО и семьи по организации адаптационного периода детей раннего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: взаимодействие педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации будет проходить эффективнее, при:

- использовании игровых технологий;
- работе ДОО по повышению педагогической культуры родителей по вопросам адаптации детей раннего возраста.

В соответствии с выдвинутой гипотезой определена необходимость постановки и решения следующих задач:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации;
- изучить особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации;
- теоретически обосновать и апробировать педагогические условия эффективного взаимодействия ДОО и семьи в период адаптации детей раннего дошкольного возраста;
- разработать рекомендации для педагогов и родителей по организации адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОО.

Методологической и теоретической основой исследования являются:

- изучение адаптации как процесса привыкания и приспособления человека к условиям жизни (Ж. Пиаже, А. И. Захаров, О. А. Андриенко и др.);
- исследование сущности и особенности адаптации детей раннего возраста к ДОО (Р. В. Танкова-Ямпольская, Н. Д. Ватутина, А. И. Захаров и др.);
- подходы к организации периода адаптации детей раннего возраста в ДОО (Н. Д. Ватутина, Шмидт, Кольмер, Севостьянова и др.).

Исследование предлагает комплексное использование таких методов, как: теоретический анализ и изучение психологической, педагогической и философской литературы по проблеме исследования, включая обобщение, сравнение, систематизацию полученных данных; методы сбора эмпирических данных: исследование, опрос.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 г. Челябинска». В исследовании приняли участие дети раннего возраста и их родители (официальные представители) из числа которых были сформированы экспериментальная и контрольная группы. 15 детей в контрольной и экспериментальной группе.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три основных этапа.

Первый этап (сентябрь – октябрь 2020 г.) – поисково-констатирующий. Это этап теоретического осмысления проблемы исследования, изучения состояния ее разработанности в научно-методической литературе. Осуществлялся и анализ практического состояния проблемы, определялись теоретические и методологические основы исследования. Были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывались программа и методика исследования. На данном этапе составлен план экспериментальной работы, организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования, разработки методики экспериментальной работы.

Второй этап (ноябрь – март 2020-2021 гг.) – реализующий – связан с организацией и проведением формирующего этапа в естественных условиях детского сада с целью проверки эффективности, предложенной нами стратегии взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, анализом и обработкой материалов исследования, внедрением в практику результатов исследования.

Третий этап (апрель-май 2021 г.) – контрольно-обобщающий, на котором изучались результаты контрольного этапа экспериментальной работы, обработка материалов экспериментальной работы. Определялась эффективность организации процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, была обоснована необходимость внесения изменений в существующий процесс взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, проведена систематизация результатов исследования и их интерпретация, сформулированы основные выводы.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке педагогических условий эффективного взаимодействия ДОО и семьи в период адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материал, представленный в работе, поможет повысить уровень компетентности педагогов и родителей, познакомит с эффективными условиями взаимодействия семьи и ДОО по вопросам адаптационного периода.

Структура и объем работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействие ДОО и семьи на современном этапе

Проблемы взаимодействия ДОО с родителями их воспитанников исследовались многими отечественными и зарубежными учеными. Необходимость целенаправленного педагогического руководства семейным воспитанием родителей неоднократно подчеркивалась в работах Н. К. Крупской, А. С. Макаренко и др.

В 70-е годы XX века в НИИ дошкольного воспитания была открыта лаборатория семейного воспитания, которой руководила Т. А. Маркова. Её сотрудники осуществляли разностороннее исследование вопросов взаимодействия детского сада с семьей. В соответствии с социальным заказом ученые выявляли преимущества и недостатки семейного воспитания, определяли задачи, средства, методы и формы работы педагогов с родителями, направленной на формирование у них ответственности за «правильное» воспитание детей, а также знаний и умений, необходимых для осуществления такого воспитания [13].

В Федеральном государственном образовательном стандарте взаимодействие ДОО и создание атмосферы общности интересов семьи, понимается как установление партнерских отношений, которые объединяют усилия для воспитания детей, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта [50].

Существует множество понятий взаимодействия педагога с семьями воспитанников, с точки зрения разных наук. Если рассматривать взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в период адаптации к дошкольной образовательной организации с точки зрения философии, то, оно предстает как относительное понятие, которое осуществляется с



определенной скоростью и в определенном пространстве – времени, т.е. как материальный процесс, сопровождающийся передачей материи, движения и информации [57]. В работах отечественных философов говорится о том, что взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников в период адаптации к дошкольной организации – это процесс, который происходит между родителями и педагогами в определенное время.

С точки зрения психологии «...процесс, в котором педагоги, родители, дети непосредственно или опосредованно воздействуют друг на друга и порождают взаимную обусловленность и связь, организуют совместные действия, позволяющие группе реализовать общую для ее членов деятельность» [50]. Психолог Я. Л. Коломинский утверждает, что взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников в период адаптации к дошкольной образовательной организации это взаимоинформированность, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимопознание, взаимовлияние, взаимные действия, т.е. влияние сторон друг на друга своими личностными качествами при котором происходит обмен установками, привычками, переживаниями, чертами характера, ценностями [32].

Л. М. Куликова понимала под взаимодействием воспитателя с семьями воспитанников в период адаптации к дошкольной образовательной организации – систему взаимообусловленных контактов в единстве социальных, психологических и педагогических связей [34].

Проблемой педагогического взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в период адаптации к детскому саду занимался и Л. С. Выготский, который рассматривает его как самый сложный процесс, и обозначил множество компонентов, из которых оно состоит: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий, обусловленных и опосредованных учебно-воспитательной деятельностью, целями обучения и воспитания [14].

В основе взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в период адаптации к ДОО лежит процесс воспитания всесторонне развитой

личности ребенка, поэтому, успех одного из субъектов взаимодействия зависит от усилий и действий другого [39]. Говоря о педагогическом взаимодействии воспитателя с семьями воспитанников в период адаптации к дошкольной образовательной организации, психологи рассматривают его, как «прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь» [47].

Среди современных исследований, посвященных данной проблематике, выделяются работы Е. П. Арнаутовой, Т. А. Данилиной, Т. Н. Дороновой, О. Л. Зверевой, С. А. Козловой, Т. А. Куликовой, О. В. Солодянкиной и других.

С.А. Козлова, Т.А. Куликова, представили теоретическое обоснование нового подхода к взаимодействию дошкольной организации и семьи, ориентированной на формирование их сообщества. Сущность данного подхода состоит в объединении усилий ДОО и семьи для развития личности как детей, так и взрослых, с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей [31, 35].

Взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников в период адаптации к ДОО проходит как социальное партнерство дошкольной образовательной организации и семей воспитанников, как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи – это процесс взаимный, который предполагает наличие у родителей ответственности, а у воспитателей – семейной направленности педагогического процесса, который рассматривает ребенка в единстве с семьей.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями должно строиться на педагогике сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по поиску новых форм, с учетом современных требований и ориентацией на семью

[29]. Изучив вопросы взаимодействия в психолого-педагогической литературе можно выделить основные функции и компоненты данного взаимодействия.

Сущность взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в период адаптации к дошкольной образовательной организации выражается в выполняемых функциях:

- просветительская – обеспечивает субъектов образовательно-воспитательной деятельности новейшей научной информацией о семье как педагогической системе, средствах, методах, подходах, формах организации работы в ней;

- образовательная – способствует формированию необходимых умений и навыков работы с семьей у педагогов и готовности родителей к роли учителей своих детей, умению организовывать домашний образовательный процесс и обеспечивать его единство со школьным;

- воспитательная – способствует повышению воспитательного потенциала родителей, формирует необходимые личностно-психические и нравственные качества;

- развивающая – формирует необходимые двигательные умения и навыки, развивает физические качества и сопряженные с ними двигательные способности;

- исследовательская – формирует умения диагностировать проблемы семьи, изучать ее воспитательный потенциал, навыки работы с конкретной проблемой;

- информационная – обеспечивает постоянный обмен информацией между педагогами и родителями о ситуации развития ребенка в каждый конкретный момент времени;

- корректирующая – формирует необходимые знания и умения разработать и осуществить программу коррекции семейных отношений в сотрудничестве с родителями и детьми (привлекая по необходимости других специалистов);

- прогностическая – формирует способность понять траекторию развития личности ребенка в семье и спланировать совместно с родителями перспективу этого развития;

- организационная – проявляется в умении организовать разнообразные формы сотрудничества родителей и детей с ДОО в учебное и внеучебное время;

- координирующая – проявляется в способности привлечь к проблемам семьи разных специалистов (психологов, социальных педагогов и других) и направить их совместные усилия на гармонизацию семьи как открытой педагогической системы [39].

Компонентами взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в период адаптации к дошкольной образовательной организации выступают: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-поведенческий и рефлексивный компоненты.

Мотивационно-ценностный компонент:

- родители осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации, формирования целостной картины мира дошкольников;

- педагоги осознают необходимость взаимодействия с семьей, потребность в изменении характера взаимодействия (от субъект-объектного к субъект-субъектному) и обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников.

Когнитивный компонент:

- родители знают психофизиологические особенности детей, знают приемы и методы взаимодействия с педагогами;

- педагоги владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей и умеют ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы с родителями, оценивать

результативность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.

Деятельностно-поведенческий компонент:

– родители реализуют методы, приемы воспитания ребёнка, активно взаимодействуют с педагогами ДОО;

– педагоги учитывают социальный запрос родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними, умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей, признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника», стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей в период их адаптации к дошкольной образовательной организации.

Рефлексивный компонент:

– родители самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты, решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора и удовлетворены работой педагогов дошкольной образовательной организации;

– педагоги владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков, осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними [35].

От складывающихся в дошкольной образовательной организации профессиональных и человеческих отношений взрослых: педагогов, специалистов, родителей зависит очень многое – их отношение самим к себе, друг к другу, к ребёнку. Содержание взаимодействия тесно связано с формой взаимодействия. От удачного выбора формы зависит итог

взаимодействия. Важно сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм взаимодействия.

По мнению С. А. Козловой, Т. А. Куликовой, предпочтение должно отдаваться последним: индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др. Только индивидуальные формы позволяют решать конкретные проблемы, возникающие в той или иной семье [31].

Одной из наиболее распространенных форм взаимодействия ДОО и семьи являются индивидуальные и групповые беседы. И в том и в другом случае воспитателю необходимо четко определить цель беседы, лаконичное, значимое для родителей содержание. В ходе беседы педагог должен выражать свою заинтересованность, доброжелательность, не только высказывать свою точку зрения, но и слушать родителей.

По критерию включенности различных видов субъектов образовательного процесса выделяются формы, предусматривающие совместную деятельность родителей и сотрудников ДОО (воспитателей, специалистов, администрации), а также формы с участием детей, родителей и сотрудников ДОО. К числу последних относятся совместные праздники, развлечения, спортивные мероприятия, конкурсы, спектакли, концерты, кружки, труд по оформлению и благоустройству помещения ДОО и прилегающих территорий и др. [25, 30].

Подводя итоги анализа психолого-педагогических исследований особо подчеркивается роль семьи в адаптации детей к условиям ДОО (А. Я. Варга, В. В. Столин, А. С. Спиваковская). Она осуществляется посредством создания атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей и организации совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания детей, проявления уверенности в успешности воспитательной деятельности; осуществления психолого-педагогического образования родителей посредством формирования у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков, индивидуальная адресная помощь в

воспитании детей и реализации педагогического партнёрства, обмена информацией о развитии ребенка, его особенностях, объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщения родителей к педагогическому процессу, создания условий для творческой самореализации родителей и детей.

Таким образом, взаимодействие педагогов с родителями представляет собой способ совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (процесса восприятия и познания человека человеком) с помощью общения, основанном на сотрудничестве, т.е. «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Сущность процесса взаимодействия педагогов с родителями состоит в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в успешной адаптации ребенка к новым условиям.

Оптимизация данного процесса может быть достигнута через: создание общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей и построении совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания детей, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности; осуществление психолого-педагогического образования родителей посредством формирования у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков, индивидуальная адресная помощь в воспитании детей и реализации педагогического партнёрства, обмена информацией о развитии ребенка, его особенностях, объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщения родителей к педагогическому процессу, создания условий для творческой самореализации родителей и детей.

Согласованность действий воспитателей и родителей, сближение подходов в воспитании детей, индивидуальный подход к каждой семье, активное взаимодействие является важнейшим условием для успешной адаптации детей к ДОО.

## 1.2 Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации как психолого-педагогическая проблема

Термин «адаптация» (от лат. *adapto* – приспособляю) в научный оборот было введено Г. Аубертом, который обозначил изменения приспособительного характера чувствительности кожных анализаторов к действию внешних раздражителей [1].

В биологии под адаптацией понимается приспособление строения и функций организма к условиям среды, реакция на раздражающее и дестабилизирующее воздействие, которое можно выразить формулой «стимул – реакция». В самом общем виде адаптацию можно определить, как приспособление к меняющимся условиям окружающей среды обитания. Ч. Дарвин в произведении «Происхождение видов путем естественного отбора» обращает внимание на непрерывность процесса адаптации. Адаптация непрерывна, поскольку и окружающий мир находится в постоянном изменении [23, 89].

В философии адаптация рассматривается в качестве особой формы отражения, характеризуемой внутренней активностью живых систем и опережающей реакцией на внешнее воздействие. По мнению Б.Ф. Ломова, адаптация – это процесс приспособления к условиям внешней и внутренней среды и к изменяющимся социальным условиям [39].

В психологии адаптация означает процесс приспособления чувствительности анализаторов к действию раздражителя, а также активное приспособление индивида к условиям социальной среды и (или) результат этого процесса. Основной акцент делается на состоянии гармонии, гомеостатического равновесия и баланса между индивидом и социальной и природной средой. В исследованиях Д. Б. Богоявленской, Ю. Н. Кулюткина, Н. А. Милославовой адаптация понимается как процесс взаимодействия человека со средой, который разворачивается в виде поисковой активности,



способствующей преобразованию человека и среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности [3].

В социологии под адаптацией понимают процесс активного творческого приспособления человека к условиям производства, быта, досуга, что дает ему возможность успешно функционировать в определенном социуме. Т. Парсонс считает, что адаптация – это процесс взаимодействия индивида и общества как взаимный компромисс, общественный порядок, благоприятный как для индивида, так и для общества. Адаптация представляет собой баланс между взаимными ожиданиями индивида и социальной среды [1].

В социальной педагогике адаптация воспринимается как активное приспособление к условиям социальной среды путем принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, устоявшихся в обществе. По мнению А. В. Мудрика, приспособление означает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением [43].

По мнению Е. Н. Приступы, социальная адаптация – это системообразующий элемент в социально-педагогической деятельности по созданию благоприятных условий для социального воспитания, образования, формирования социально здоровой личности, ее социализации [1].

В различных науках разграничиваются понятия «адаптация» и «социальная адаптация», т.е. биологический и социальный вид адаптации. По мнению А. В. Мудрика, социальная адаптация – это процесс взаимодействия человека со средой, который разворачивается в виде поисковой активности, способствующей преобразованию человека и среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности и характеризуется эмоциональной удовлетворенностью личности по достижению сознательно определенного ожидаемого результата, формированием персональной ценностно-нормативной системы по

определенной, социально заданной норме, на основе социальных и культурных ориентаций личности [33].

В Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ» под социальной адаптацией понимается процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы [52].

Процесс адаптации сопровождает человека на протяжении всей жизни – это и приспособление к условиям детского сада, к обучению в начальной школе, адаптация в трудовом коллективе. Но первый опыт вхождения в социальную среду, отличную от семьи, ребенок приобретает в дошкольной образовательной организации, когда приспосабливается к новым для себя условиям. Социальная адаптация детей осуществляется стихийно или в процессе целенаправленного педагогического воздействия. Во втором случае говорят о социально-педагогической адаптации. По мнению Г. Ф. Кумариной, социально-педагогическую адаптацию ребенка следует рассматривать как эмоционально-чувственное приспособление его психики при включении его в новые педагогические условия в образовательных организациях и рассматривается как критерий его социального и психического здоровья [20].

Таким образом, под социальной адаптацией следует понимать процесс приспособления ребенка к конкретным педагогическим условиям в образовательной организации и изменения им себя в соответствии с этими условиями и общепринятыми нормами.

С раннего детства взрослые знакомят ребенка с окружающей действительностью, в процессе общения передают ему определенный опыт и знания относительно действий с предметами и взаимоотношений с людьми. Закрепление элементарного опыта, отражение первых

представлений происходит в игре, что чрезвычайно важно для полноценного развития детей дошкольного возраста.

На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, степень закаленности, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей. Дети, имеющие отклонения в этих сферах труднее адаптируются к новым условиям. У них может развиваться эмоционально-стрессовая реакция, приводящая к нарушению здоровья. Для профилактики подобных реакций необходима организация медико-психолого-педагогического сопровождения детей в период их подготовки и адаптации к пребыванию в дошкольной образовательной организации. В этой работе выделяются следующие направления:

- подготовка детей к поступлению в ДОО и прогнозирование адаптации к нему;
- организация жизнедеятельности детей в период адаптации;
- контроль состояния здоровья детей в период адаптации и коррекция возникающих нарушений.

Психологическая готовность ребенка к ДОО – это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

В специальной литературе выделено несколько видов адаптации и классификация их различна.

Виды адаптации, выделенные Н. В. Кирюхиной (2007 г.):

- биологическая адаптация, которая представляет собой процесс активного взаимодействия организма со средой;
- социальная адаптация, отражающая способность человека приспосабливаться к социальным условиям;
- физиологическая адаптация, реакция, наиболее полно отвечающая потребностям данной ситуации.

Виды адаптации, определенные Е. Е. Даниловой (2003 г.): физиологическая, социально-психологическая.

При этом Е. Е. Данилова подчёркивала, что физиологическая адаптация проходит в несколько этапов:

– первый – когда на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом поступления в детский сад, дети отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем организма;

– второй – это время неустойчивого приспособления, когда организм ищет и находит оптимальные или близкие к оптимальным варианты реакций на эти воздействия;

– третий – это период характеризуется относительно устойчивым приспособлением, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения в определенных видах деятельности.

Социально-психологическая адаптация, по мнению автора, связана с привыканием к новой социальной среде (нормам, требованиям среды, коллективу сверстников).

В. П. Каширин, В. А. Слостенин (2001 г.) дополнили данные классификации таким видом адаптации, как «психологическая адаптация», представляющая собой процесс приближения психической деятельности личности к социальным и социально-психическим требованиям среды, условиям и содержанию деятельности человека, процесс гармонизации внутренних и внешних условий жизни и деятельности личности и среды.

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям. Ребенок должен быть готов к тому уровню общения, который задает атмосфера детского сада. Как показывает анализ случаев консультативной практики – дети далеко не всегда обладают необходимыми для той или иной группы детского сада навыками коммуникации.

Невыполнение основных педагогических правил при воспитании детей приводит к нарушениям интеллектуального, физического развития ребенка, возникновению отрицательных форм поведения.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Легкая адаптация проходит в течение 1-2 недель. Переживания ребенка наблюдаются не более 14 дней. Малыш быстро начинает проявлять интерес к окружающим: воспитателям и детям, наблюдаются незначительные нарушения сна и аппетита. Ребенок не боится, к концу второй недели он уже легко расстается с родителями, нормализуется его эмоциональное состояние.

При адаптации средней тяжести у детей наблюдаются значительные нарушения сна и аппетита, которые приходят в норму к концу месяца. Малыш обычно пассивен, капризничает, раздражителен, часто плачет, его не интересуют игрушки, он перестает пользоваться активным словарем. Часто происходят нарушения в работе вегетативной нервной системы – это выражается в появлении бледности кожных покровов, потливости, появляются тени под глазами, фиксируется изменение стула. Ребенок подвержен инфекционным заболеваниям, которые протекают в тяжелой форме. Обычно описанная симптоматика начинает проходить через месяц, после первого посещения детского сада.

Наиболее опасна для здоровья малыша тяжелая степень адаптации к ДОО. Ребенок трудно привыкающий к детскому саду как правило подвержен длительным и тяжелым заболеваниям. Иммунная система

малыша не справляется с инфекциями, и они начинают сменять одна другую. Он эмоционально истощен, капризничает, часто наблюдаются невротические состояния. Родителей и педагогов беспокоит аппетит крохи – он отказывается от еды, попытки накормить могут заканчиваться рвотой. Нарушается сон, ребенок спит очень чутко, часто просыпается, плачет во сне, долго не может заснуть. Малыша не радует окружающая обстановка. Он отказывается играть с любимыми игрушками, почти не общается с другими.

Проанализировав образовательные программы дошкольного образования, мы можем выделить следующие задачи адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Проведем анализ образовательных программ дошкольных образовательных организаций и задачи адаптации детей раннего возраста представим в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ образовательных программ дошкольного образования, направленных на адаптацию детей раннего возраста

Название программы, автор	Задачи адаптации детей раннего возраста
1	2
«Детство» / под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2014	Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки. Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей.
«Вдохновение» / под редакцией И.Е. Федосовой	Обеспечение условий психологического эмоционального благополучия ребенка в группе совершенно необходимо для его эффективного развития и является сознательным построением привязанности ребенка к воспитателю. Предлагается педагогам использовать модель пошаговой адаптации, широко апробированную в международной практике и высоко оцененную экспертами в области дошкольного образования. Данная модель обеспечивает постепенный переход ребенка из семьи в дошкольную организацию. Цель этой модели –

*Продолжение таблицы 1*

1	2
	в сотрудничестве с родителями обеспечить знакомство ребенка с новым окружением и установление привязанности к воспитателю. Адаптация заканчивается, когда ребенок начинает воспринимать воспитателя как «надежную гавань» и позволяет ему себя утешить.
«Детский сад по системе Монтессори» / под редакцией Е.А. Хилтунен	Чтобы помочь ребенку войти в большой коллектив уже работающей группы, педагогу необходимо обращать отдельное внимание на его знакомство с другими детьми, повторяя не раз имена ребят, которые, возможно, не запомнятся сразу. Коммуникативные игры на знакомство, которые проводятся в начале года, можно повторять, если приходят новые дети в течение года. Старшие ребята становятся опорой педагога во включении «новичка» в жизнь группы.

Исходя из данных таблицы, мы можем сделать вывод, что для успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста к ДОО необходимо:

- создать для детей атмосферу психологического комфорта;
- формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
- организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
- формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
- обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
- воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
- закладывать основы будущей личности:
- воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;

– закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Проведённый нами анализ литературы позволяет подвести итоги. Ряд авторов, рассматривают адаптацию, как составляющую часть социализации, ее начало (Ю. В. Ган, И. С. Кон, И. А. Милославова) или другая группа (В. Г. Бочарова, Т. Шибутани), которые отмечают, что между этими процессами нет принципиальной разницы. Все эти точки зрения по-своему оправданы, поскольку адаптация действительно процесс весьма сложный и неоднозначный.

Для педагогов более важными являются выработка стратегии и подбор методов управления процессами адаптации. Такой автор, как Н. М. Аксарина, указывает, что в адаптации детей важную роль играют как физиологические особенности, психотип личности, так и опыт ребенка, его взаимодействие со взрослыми. Она устанавливает закономерность: чем больше опыта общения, тем легче дети устанавливают контакт и адаптируются к ситуации. Сильные и уравновешенные личности быстрее проходят процесс адаптации, чем слабые [1].

Такие авторы, как Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочеткова, Д. В. Сергеева, подчеркивали в своих трудах необходимость благоприятного и положительного общения ребенка со взрослым, выступающим в качестве «передатчика» общественного опыта

Э. Эриксон выдвигал концептуальный подход на проблему адаптации. Он считал, что общество и личность находятся в постоянном процессе взаимного приспособления. Он описывает процесс адаптации по такой формуле: возникновение противоречия-тревога-реакции индивида и среды, направленные на защиту-гармония или вход в конфликт.

Если обобщить все точки зрения авторов, мы можем объяснить адаптация детей раннего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации как сложный и системный процесс, который основывается на физиологических особенностях организма, его личностных



характеристиках, практическом опыте. Все виды адаптации (бытовая, профессиональная и др.) в той или иной мере взаимосвязаны между собой. Адаптированной считается личность, которая развивается в соответствии со своим потенциалом и обладает психологическим запасом прочности и здоровья. И в этом проявляется единство взглядов и психологического и педагогического направлений.

### 1.3 Условия взаимодействия ДОО и семьи в период организации адаптационного периода в группах раннего возраста

Многочисленные исследования отечественных педагогов (Ю. А. Конаржевский, Г. Н. Сериков, Ю. П. Соколов и др.) позволяют уточнить, что педагогическая система может функционировать только при соответствующих условиях. Синтезируя определения Ю. К. Бабанского, А. Я. Найна, В. А. Сластенина и др., под педагогическими условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, направленных на решение поставленных исследовательских задач.

Одним из главных педагогических условий в период адаптации детей к ДОО является использование игровых технологий для создания более комфортной атмосферы в группе.

На всех стадиях своей жизни ребенок является активным субъектом. У него есть свои желания, интересы, отношение к окружающему, что находит свое отношение в его деятельности. Каждая стадия развития, по А. Н. Леонтьеву, характеризуется определенным, ведущим на данном этапе отношением ребенка к действительности, определенным, ведущим типом деятельности. По мнению В. И. Загвязинского, ведущая деятельность – особый тип деятельности, характерный для определенного этапа возрастного развития, при освоении которой у ребенка формируются психологические новообразования, на основе чего совершается

качественный скачок в развитии и переход в новый возрастной этап [12]. На этапе дошкольного возраста ведущей деятельностью считается игра.

В рамках адаптации детей раннего возраста целесообразно использовать игровые занятия. Т. В. Островская предлагает игровые занятия, основная цель которых – познакомить ребенка с детским садом через игру тем способом, который наиболее понятен ребенку. В спокойной домашней атмосфере ему дают возможность почувствовать и понять идею совместного пребывания с другими детьми [38].

Игра – традиционный, признанный метод воспитания детей. Она соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, и потому в игре дети охотно и с удовольствием делают то, что еще не умеют в реальной жизни» (З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова). Игровые методы по подготовке ребенка к детскому саду создают изначально положительную базу для адаптации. Основной целью этой методов является формирование интереса у ребенка к детскому саду заблаговременно до реального поступления, что и обеспечивает его исключительно важную мотивационную роль [3]. Это позитивная эмоция, которая необходима для формирования социальных умений.

В. Глебов считает, что при поступлении в дошкольную организацию ребенку надо будет адаптироваться к новым обстоятельствам, в которых [38]:

- незнакомые взрослые принимают на себя реализацию удовлетворения его потребностей, которые раньше удовлетворялись только близкими людьми (в реализации бытовых проблем, в заботе, помощи, понимании, защите и т. д.);

- его окружают незнакомые сверстники (в значительно большей численности, чем в прежнем опыте общения ребенка) с различным уровнем нервно-психического развития, характером, потребностями;

- он попадает в новое большое помещение с фиксированными смысловыми зонами и значениями;

– он сталкивается с новыми правилами поведения в группе (режимные моменты, занятия, понятие очередности при получении какой-либо помощи от воспитателя и др.) [11].

Таким образом, явно определяются задачи игровых методов адаптации ребенка. Первая – ознакомительная: рассказать и показать в игре ребенку, что такое детский сад, выработать к нему положительное отношение и вызвать интерес. Это достигается проигрыванием сюжетов, с которыми столкнется ребенок в детском саду, с целью создания у него психологической готовности к новому режиму, правилам поведения, социальным отношениям. Вторая – формирующая: исходя из индивидуальных особенностей ребенка, выстраивать адекватные формы поведения, а также развить у него навыки, предусмотренные задачами возраста (общения, взаимодействия, самообслуживания и т. п.). После серии игр, когда уже будет сформировано положительное отношение к детскому саду, возможно проигрывание острых конфликтных ситуаций, с которыми может столкнуться ребенок, в том числе может быть и плач других детей при расставании с родителями [38].

Л. Л. Тимофеева для облегчения адаптации ребенка к детскому коллективу рекомендует прогулки и игры совместно с другими детьми, участие в детских коллективных мероприятиях. Для формирования эмоционально уравновешенного поведения детей и их успешной адаптации важнейшими условиями являются: доброе отношение, расположенность педагогов и помощника воспитателя к ребенку, эмоциональная поддержка со стороны родителей, единые требования в семье и в детском саду, соблюдение распорядка дня, тщательный гигиенический уход, укрепление физического здоровья, правильная организация детских видов деятельности [40].

Чтобы уменьшить стрессовые реакции детей, необходимо использовать такие формы организации детской деятельности, которые известны и понятны детям, знакомы им из личного опыта; формы работы,

имеющие, по сути, терапевтический эффект, позволяющие отвлечь ребенка от разлуки с близкими, заинтересовать, снять напряжение, поддержать на стабильном уровне эмоциональное состояние. Среди них можно выделить следующие [1]:

- игры с песком, которые стабилизируют эмоциональное состояние детей, дают простор для экспериментирования, предполагают возможность успешно играть одному, находясь в составе группы (в адаптационный период можно играть и на улице, и в группе – в уголке для игр с песком);

- просмотр и обсуждение с детьми любимых мультфильмов, которые они часто смотрели дома (к созданию мультколлекции желательно привлечь родителей);

- подвижные игры-забавы, основная цель которых – доставить детям радость и удовлетворение от совместного со сверстниками активного и одновременно увлекательного времяпрепровождения;

- все виды театра – настольные (театр игрушек или двусторонних картинок), стендовые (стенд-книжка, фланелеграф, теневой театр), кукольные, которые проводятся как за ширмой, так без ширмы (с куклами бибабо, пальчиковыми, перчаточными, варежками, платочными, ростовыми куклами, куклами-марионетками), так как встреча с театральными персонажами помогает детям расслабиться, снять напряжение, создает радостную атмосферу;

- знакомство с произведениями поэзии пестования; пение колыбельных песен, рассказывание прибауток, потешек и сказок о животных, в которых используется опыт народной педагогики по воспитанию маленьких детей в семье и которые обладают явным успокаивающим, терапевтическим воздействием на эмоциональную сферу малышей.

Руководство игрой должно основываться на знании закономерности её развития. Основной путь развития игры под влиянием воспитателя заключается в следующем: жизнь отражается в игре всё полнее и реальнее,

содержание игр расширяется и углубляется, мысли и чувства становятся более осознанными глубокими, фантазия играющих делается богаче, средства изображения разнообразнее; игра приобретает всё более целенаправленный характер, появляется согласованность действий участников, обдуманность, договорённость. Руководя игрой, воспитатель сохраняет самостоятельность детей, развивает их инициативу, фантазию.

Игра – один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений. Особенно важна для детей, которые через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними познают окружающую действительность. Игра служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей [36].

Главной задачей для воспитателя в период адаптации детей является то, что ему необходимо ознакомить ребёнка с предметной средой, которой он может взаимодействовать.

Развивая интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного, педагоги одновременно решают определенные задачи:

- помогаем детям объединяться в маленькие группы (по 2-3 человека) на основе личной симпатии;
- приучаем к соблюдению в процессе игры элементарные правила поведения;
- в процессе игр развиваем у детей интерес к окружающему, наблюдательность, речь, обогащаем словарный запас.

В первые дни прихода ребенка в детский сад мы предлагаем поиграть ребенку в игры, направленные на формирование эмоционального контакта, доверия к воспитателю, установление межличностных отношений у детей.

Таким образом, при процессе адаптации детей раннего возраста интенсивно используются игры и игровые занятия, которые являются ведущим видом деятельности в данном возрасте.

Второе немаловажное условие – работа ДОО над педагогической культурой родителей по вопросам адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Необходимо отметить, что согласно «Федеральному закону об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012» (статья 44) «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [41].

Очевидно, что родители в соответствии с данным положением как главные «воспитатели» собственных детей выходят на первый план. Особенно, в первую очередь, это касается вопросов социализации, нравственного, морального и конечно же формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста. Значимость этого педагогического условия для развития ребенка дошкольного возраста доказывается и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Одной из важнейших его задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [43].

В свою очередь, признание приоритета семейного воспитания требует иных линий отношений семьи и дошкольной образовательной организации. Прежде всего, для формирования педагогической компетентности родителей осуществляется через принципы «сотрудничество» и «взаимодействие».

В психологических исследованиях (Р. В. Давыдов, А. В. Запорожец, В. Г. Крысько, Б. Ф. Ломов, В. А. Петровский, М. Г. Ярошевский и др.), «взаимодействие» понимается как процесс воздействия, влияния людей

друг на друга, порождающее их взаимообусловленность. В то же время Р. С. Немов под сотрудничеством подразумевает стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми, готовность поддержать и оказать помощь им [3]. Рассмотренные понятия являются ключевыми для формирования педагогической компетентности родителей. По нашему мнению, если данные отношения основываются на взаимоотношении и сотрудничестве, то развитие ребенка происходит наиболее продуктивно и в единой системе.

В свою очередь повышение педагогической культуры родителей происходит с использованием различных форм взаимодействия ДОО и семьи. На основании исследований О. Л. Зверевой и Т. В. Кротовой можно утверждать, что выделяют традиционные и нетрадиционные группы форм.

Традиционные формы общения являются проверенными временем, используются достаточно давно всеми воспитателями ДОО. По мнению Т. А. Данилиной, значительная часть современных педагогов уделяют недостаточное внимание педагогическому просвещению родителей, апеллируя к широкой распространенности популярной литературы соответствующей тематики, педагогических журналов, адресованных семье, телепередач [17].

Между тем, как замечают Е. П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, О. В. Солодянкина, у педагогов и специалистов ДОО есть объективное преимущество в осуществлении педагогического просвещения родителей – это обратная оперативная связь. Педагог имеет возможность отбирать содержание, созвучное опыту и потребностям семей, вовлечь родителей в диалог, выявить степень осознания ими тех или иных психолого-педагогических знаний. В ходе такого диалога возникает возможность повлиять на формирование у родителей мотивов воспитательной деятельности, побудить к педагогической рефлексии, к позитивным изменениям педагогической позиции в целом. Педагог помогает родителям использовать знания как руководство к действию, а не как абстракцию,

оторванную от жизни. Поэтому и в настоящее время не потеряли свое педагогическое значение традиционные формы педагогического просвещения как средства повышения педагогической культуры родителей: родительские собрания, семинары-практикумы, дни открытых дверей, тематические консультации, родительские конференции, диспуты и др. [4, 25, 61].

В отличие от них нетрадиционные формы работы с родителями, широко разрабатываемые в последние годы, ориентированы не столько на просвещение, сколько на установление сотрудничества педагогов и родителей. К их числу относятся семейные клубы, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, тренинговые занятия и др. [20].

По мнению С. А. Козловой, Т. А. Куликовой, предпочтение должно отдаваться последним: индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др. Только индивидуальные формы позволяют решать конкретные проблемы, возникающие в той или иной семье [35].

Так, например, посещение семьи ребенка, если оно не превращается в формальное мероприятие, позволяет эффективно решать задачи изучения семьи, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, семейного уклада, психологического климата.

Одной из наиболее распространенных форм взаимодействия ДОО и семьи являются индивидуальные и групповые беседы. И в том и в другом случае воспитателю необходимо четко определить цель беседы, лаконичное, значимое для родителей содержание. В ходе беседы педагог должен выражать свою заинтересованность, доброжелательность, не только высказывать свою точку зрения, но и слушать родителей.

По критерию включенности различных видов субъектов образовательного процесса выделяются формы, предусматривающие совместную деятельность родителей и сотрудников ДОО (воспитателей, специалистов, администрации), а также формы с участием детей, родителей и сотрудников ДОО. К числу последних относятся совместные праздники,



развлечения, спортивные мероприятия, конкурсы, спектакли, концерты, кружки, труд по оформлению и благоустройству помещения ДОО и прилегающих территорий и др. [25, 38].

Еще одним критерием дифференциации форм работы детского сада с семьей выступает критерий непосредственного или опосредованного взаимодействия. Выше были обозначены формы непосредственного взаимодействия педагогов и родителей. К формам опосредованного взаимодействия относятся переписка с родителями «Родительская почта», «Телефон доверия». Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей и т. д. [30]

В настоящее время всё большее распространение получают формы дистанционного взаимодействия, предусматривающие применение современных информационно-коммуникационных технологий. Наличие компьютерной техники в дошкольной образовательной организации и большинстве семей, создание удобного для пользователей программного обеспечения, свободный доступ в сеть Интернет, возможность организации не только парного, но и сетевого взаимодействия, высокая степень оперативности в обмене информацией – эти и другие факторы обеспечивают актуализацию дистанционных форм сотрудничества педагогов с родителями воспитанников [54, 60].

Разберем подробнее направления, по которым проводится работа с родителями для формирования у них психолого-педагогической компетентности.

Информационное направление. Оно дает возможность контактировать с родителями ребенка. Педагоги получают информацию о потребностях и интересах родителей, понимают их запросы, определяют

уровень их компетентности. Для изучения семейной атмосферы нужно провести анкетирование. С помощью анкет можно определить структуру отношений в семье, узнать методы домашнего воспитания и ее различные особенности.

Познавательное направление. Цель педагогов ДОО – дать родителям все необходимые знания о воспитании и развитии детей. Для этого родителям нужно поддерживать контакты со всеми сотрудниками детского сада, связанные с их ребенком. Это логопеды, дефектологи, инструкторы по физической культуре, медицинские работники, музыкальные руководители. Общаясь с работниками детского сада, родители могут лучше понять особенности своих детей, связанные с их возрастом и психологией. Также они приобретают знания о новых подходах к воспитанию детей и обучению, и некоторым практическим видам деятельности.

Таким образом, в современный период отношения дошкольной образовательной организации и семьи как социальных институтов строятся на основе сотрудничества и взаимодействия, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в вопросах развития и образования детей, открытости детского сада. Это обусловило изменение форм работы педагогов с семьей. В настоящее время накоплен широкий арсенал форм взаимодействия дошкольной организации и семьи, которые могут быть классифицированы по разным основаниям: по целевым ориентирам, количеству участников, по критерию включенности субъектов образовательного процесса и характеру их взаимодействия. В последние годы всё большее распространение получают формы дистанционного взаимодействия, основанного на использовании различных информационно-коммуникационных технологий.

#### Вывод по главе 1

Подводя итоги главы, можно что в теоретической части исследования мы проанализировали психолого-педагогическую литературу и по

проблеме взаимодействия ДОО с родителями в период адаптации к ДОО и можем сказать о том, что во – первых, педагогика начала советского периода признавала роль семьи в воспитании дошкольников, но это вело не к признанию необходимости сотрудничества ДОО с семьей, а скорее к взглядам на семью, как на такой социальный институт, который противостоит обществу в целом и ДОО в частности. В те годы отмечалось также, что семью надо изучать, но изучать не как потенциального или реального союзника, а скорее, как некий мешающий правильному воспитанию детей фактор, который желательно подчинить обществу и с влиянием, которого нужно бороться. В 40-60-е годы, проблема «борьбы» ДОО и семьи уже не ставилась так остро, но глобальной целью по-прежнему являлось воспитание, прежде всего члена общества, поэтому более правильным считалось общественное воспитание, а не семейное. В 1960-1970 гг XX века большое внимание начало уделяться сочетанию общественного и семейного воспитания. Исследования 1979-1980 гг. конкретизировали содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей и позволили выработать ценные рекомендации для педагогов. В 90-х годах большое внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи.

Во – вторых, в наше время Российская Федерация испытывает сложный период. Прогрессивная семья переживает упадок, который выражается в усугублении проблем домашнего воспитания, ослаблении интереса к духовным ценностям. Недостаток у молодых родителей осмысленного взаимоотношения к их значимости, снижение общественной установки на воспитание и образование детей негативно влияют на полноценное становление личности ребенка, отрицательно сказываются на его развитии.

От правильно организованного периода адаптации к детскому саду зависит состояние малыша не только в момент привыкания, но и в дальнейшем.

Именно поэтому одна из основных задач перед воспитателем в адаптационный период на современном – помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации.

Таким образом, взаимодействие – это согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Так же мы ознакомились с особенностями адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Адаптация – приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к совершенно иным условиям. Изменения, сопровождающие адаптацию, затрагивают все уровни организма ребенка – от молекулярного до психологической регуляции деятельности.

Адаптационный процесс детей к условиям ДОО включает три фазы: острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе; подострая фаза, которая характеризуется адекватным поведением ребенка; фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети, к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Основной особенностью детей, которая обуславливает процесс адаптации к ДОО, является потребность и мотивы в общении. Именно от

этого зависит длительность и степень тяжести адаптационного периода. Если ребенку не создавать соответствующим образом организованного общения и игровую деятельность ребенка, то процесс привыкания не только задержится, но и осложнится. Для этого педагогу необходимо знать характерные особенности и этапы протекания процесса привыкания.

К основным этапам относят: потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем; потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем; потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

В современный период отношения дошкольной образовательной организации и семьи строятся на основе сотрудничества и взаимодействия, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в вопросах развития и образования детей.

И наконец нами были раскрыты и теоретически обоснованы выделенные нами педагогические условия гипотезы. Обобщая понятия Ю.К. Бабанского, А.Я. Найна, В.А. Сластенина и др. под педагогическими условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, направленных на решение поставленных исследовательских задач. В результате анализа психолого-педагогической литературы мы выдвинули предположение, что возможно, адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации будет более эффективным, если создать следующие условия:

- использование игровых технологий для создания комфортной и легкой адаптации у детей раннего возраста;
- работа ДОО над педагогической культурой родителей по вопросам адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Таким образом, рассмотрев теоретические аспекты проблемы взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, мы можем приступить ко второй части нашей работы, выделению критериально-уровневой шкалы и апробации на практике.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

2.1 Задачи, методика и результаты констатирующего этапа исследования

Цель опытно-экспериментальной работы – проверить условия эффективного взаимодействия ДОО и семьи в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Гипотетически, мы предположили, что взаимодействие педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации будет, проходит более эффективно, если создать следующие условия:

- использование игровых технологий для более комфортной и легкой адаптации у детей раннего возраста;
- работа ДОО над педагогической культурой родителей по вопросам адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап – констатирующий. Цель этого этапа: изучение уровня адаптации детей раннего возраста. С этой целью мы провели методики на отслеживание и фиксирование начального уровня адаптации детей раннего возраста. Основные методы исследования на данном этапе: наблюдение, опрос родителей.

Второй этап – формирующий, целью которого является системная работа по реализации обозначенных педагогических условий. Методы исследования на данном этапе: прямое и косвенное наблюдение.

На третьем этапе – контрольном, предполагается фиксация результатов проведенной работы в виде повышения уровня сформированности адаптации детей раннего возраста. Основные методы

исследования на данном этапе: прямое и косвенное наблюдение и самонаблюдение, экспериментальная работа, наблюдение.

Важным шагом в осуществлении второй цели констатирующего этапа исследования явилось решение вопроса о критериях, позволяющих выявить первоначальный уровень адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Критерий является главным признаком измеряемого предмета или явления, а проявление основного признака выражает показатель. Критерий (греч. *kriterion* – мерило для оценки чего-либо) – средство проверки утверждения, теоретического построения, практической деятельности [52].

В качестве диагностического инструментария мы выбрали методику А. Остроуховой. По мнению автора, успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода [45]. На основе данной диагностики нами были выделены следующие критерии: эмоциональный, поведенческий, физиологический аспект. Данные критерии представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии и показатели адаптации детей раннего возраста

Критерий	Показатели	Методы
Эмоциональный компонент	- настроение ребенка; - наличие страхов; - желание ходить в детский сад.	«Лист адаптации» Н.Д. Ватутина
Поведенческий компонент	Взаимоотношения со сверстниками; - взаимоотношения с педагогом; - поведение в группе.	Шкала по определению поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации А. Остроуховой
Физиологический компонент	- характеристика сна; - характеристика аппетита; - частота заболеваемости ребенка.	При наблюдении за детьми раннего возраста оценивались физические параметры адаптации: аппетит (дома, в группе), сон, аппетит.

В качестве показателей принято считать то, что доступно восприятию, поэтому в качестве показателей адаптации детей раннего возраста к ДОО возраста мы рассматриваем глубину и объем, степень проявления качеств, частоту воспроизведения, самостоятельность умений. В качестве основного



метода, используемого в диагностировании уровня адаптации, является метод наблюдения и анкетирование родителей.

Совокупность выбранных критериев позволила обеспечить проверку обозначенных условий в эффективности адаптации.

Планируя результаты первоначального этапа адаптации детей раннего возраста к ДОО, мы исходим из уровневых подходов. В соответствии с видами адаптации к ДОО выделяем такие уровни как: легкая, средняя, тяжелая. Все уровни взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий и включается в его состав. В таблице 3 содержится характеристика адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Таблица 3 – Критериально-уровневая шкала адаптации детей раннего возраста к ДОО

Критерий	Уровни		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
Эмоциональный компонент	Ребенок приходит с хорошим, бодрым настроением в детский сад, у него нет страхов, связанных с посещением ДОО.	Настроение ребенка колеблется, он может иногда капризничать в часы утреннего приема или днем, есть иногда проявляющийся страх, что мама за ним не придет.	Ребенок с трудом ходит в детский сад, все время с плохим настроением, плачет, боится того, что мама за ним не придет
Поведенческий компонент	С удовольствием взаимодействует со сверстниками и педагогом, правила поведения в группе соблюдаются ребенком.	Ребенок взаимодействует и идет на контакт с педагогом и сверстниками по своему настроению, может замкнуться, не разговаривать, правила поведения также соблюдает по собственному настроению и желанию.	Ребенок не взаимодействует со сверстниками, тяжело идет на контакт с педагогом, проводит время один, не придерживается правил поведения в группе.
Физиологический компонент	У ребенка хороший аппетит и сон, болеет не часто, состояние в течение дня хорошее.	Ребенок имеет переменчивый аппетит, если нет настроения, может не есть, засыпает с трудом, чаще болеет.	Ребенок отказывается от еды в детском саду, не спит в ДОО или засыпает с большим трудом, часто и долгое время болеет.

Перейдем к описанию констатирующего этапа экспериментальной работы. Целью данного этапа являлось определение исходного уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО. Для работы были выбраны две группы: контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы в количестве 15 человек каждой из групп. В экспериментальной группе нами реализовывались условия для успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО, в контрольной – не реализовывались.

Результаты проведения наблюдения в контрольной и экспериментальной группе представим в таблице 4 и 5. Для обозначения уровня по каждому из критериев используем следующие обозначения: легкий уровень – «Л», средний уровень – «С», тяжелый уровень – «Т».

Таблица 4 – Оценка уровня адаптации к ДОО на констатирующем этапе у детей контрольной группы

Ребёнок	Оценка уровня адаптации к ДОО			Уровень адаптации к ДОО
	1 критерий	2 критерий	3 критерий	
Ребенок 1	Т	С	Л	С
Ребенок 2	С	Т	С	С
Ребенок 3	Т	Т	С	Т
Ребенок 4	Т	С	Т	Т
Ребенок 5	Т	Т	Т	Т
Ребенок 6	Т	С	С	С
Ребенок 7	Т	С	С	С
Ребенок 8	С	Т	Т	Т
Ребенок 9	С	С	Т	С
Ребенок 10	Т	Л	С	С
Ребенок 11	С	С	С	С
Ребенок 12	Л	Л	С	Л
Ребенок 13	Л	С	Л	Л
Ребенок 14	Т	Т	С	Т
Ребенок 15	С	С	Т	С

Исходя из данных таблицы, мы видим, что в контрольной группе есть дети с тяжёлым уровнем адаптации, что говорит нам о неприспособленности ребёнка к общению с новыми людьми, в семье не проводились беседы о ДОО и режим дня не совпадает с режимом детского сада. В контрольной группе преобладает средний уровень адаптации, с

которым педагогам будет проще работать. И лишь у двоих детей из группы наблюдается лёгкая адаптация.

Таблица 5 – Оценка уровня адаптации к ДОО на констатирующем этапе у детей экспериментальной группы

Ребёнок	Оценка уровня адаптации к ДОО			Уровень адаптации к ДОО
	1 критерий	2 критерий	3 критерий	
Ребенок 1	Т	С	Т	Т
Ребенок 2	С	С	Т	С
Ребенок 3	Т	С	С	С
Ребенок 4	С	С	Т	С
Ребенок 5	Л	Л	С	Л
Ребенок 6	Т	С	С	С
Ребенок 7	С	С	Т	С
Ребенок 8	Т	С	Т	Т
Ребенок 9	Т	С	С	С
Ребенок 10	Л	Л	С	Л
Ребенок 11	Т	С	С	С
Ребенок 12	С	Л	С	С
Ребенок 13	Т	С	С	С
Ребенок 14	Л	С	Л	Л
Ребенок 15	Т	С	Т	Т

На основании полученных данных дети были сгруппированы по трем уровням. Основанием такой дифференциации послужила качественная и количественная характеристика уровней. Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты констатирующего этапа эксперимента, %

Группы	Уровни		
	Легкий	Средний	Тяжелый
КГ	13,3	53,3	33,3
ЭГ	20	60	20

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что в экспериментальной группе к тяжёлому уровню отнесено 7 детей (46,7%), а в контрольной – 3 ребёнка (20%). Дети с трудом ходят в детский сад, все время с плохим настроением, плачут, боятся того, что мама за ним не придет. Дети не взаимодействуют со сверстниками, тяжело идут на контакт с педагогом, проводят время одни, не придерживаются правил поведения в группе. Дети

отказываются от еды в детском саду, не спят в или засыпают с большим трудом, часто и долгое время болеют.

К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 6 детей (40%), в контрольной – 45,5% (9 детей). Настроение колеблется, дети могут иногда капризничать в часы утреннего приема или днем, есть редко проявляющийся страх, что мама за ним не придет. Дети взаимодействуют и идут на контакт с педагогом и сверстниками по своему настроению, могут замкнуться, не разговаривать, правила поведения также соблюдают по собственному настроению и желанию. Дети имеют переменчивый аппетит, если нет настроения, могут не есть, засыпают с трудом, чаще болеют.

К лёгкому уровню к экспериментальной группе относятся 2 ребёнка (13,3%), а к контрольной группе – 20% (3 ребёнка). Дети приходят с хорошим, бодрым настроением в детский сад, у них нет страхов, связанных с посещением ДОО, с удовольствием взаимодействуют со сверстниками и педагогом, правила поведения в группе соблюдаются. У детей хороший аппетит и сон, болеют не часто, состояние в течение дня хорошее.

Таким образом, наблюдение за деятельностью детей позволило выявить уровень адаптации детей раннего возраста. Результат показал преобладание тяжелого и среднего уровней. Такие показатели говорят о том, что в группе проводится мало мероприятий, способствующих облегчению адаптации детей.

С целью получить наиболее полную информацию от родителей по теме адаптации, проанализировать ее и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении, в силу возрастных особенностей детей данного возраста, активно используется метод сбора информации – опрос родителей.

В опросе участвовали 15 родителей (официальных представителей) детей из экспериментальной группы и 15 из контрольной.

При анализе опроса родителей были получены следующие результаты.

Таблица 7 – Опрос родителей контрольной и экспериментальной группы

Вопрос	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	2	3
Знакомы ли Вы с терминами «адаптация», «адаптация детей к дошкольной образовательной организацией»?	«Да» – 4 человека; «Нет» – 11 человек.	«Да» – 6 человек; «Нет» – 9 человек.
Проводили ли Вы беседы с ребенком о том, что такое детский сад?	«Да» – 6 человек; «Нет» – 9 человек.	«Да» – 5 человек; «Нет» – 10 человек.
Удается ли Вам дома соблюдать режим дня, приближенный к режиму дня в детском саду?	«Соблюдаем» – 2 человека; «Соблюдаем не полностью» – 7 человек; «Дома у нас свой режим» – 6 человек.	«Соблюдаем» – 4 человека; «Соблюдаем не полностью» – 3 человек; «Дома у нас свой режим» – 8 человек.
Что на Ваш взгляд способствует благополучной адаптации ребенка к детскому саду?	«Доброе отношение воспитателя к ребенку» – 5 человек; «Большое количество игрушек в группе» – 0 человек; «Хорошее здоровье ребенка» – 4 человека; «Соблюдение режима дня в детском саду и дома» – 2 человека; «Единый подход к вопросам адаптации со стороны родителей и воспитателей» – 4 человека.	«Доброе отношение воспитателя к ребенку» – 3 человек; «Большое количество игрушек в группе» – 1 человек; «Хорошее здоровье ребенка» – 5 человека; «Соблюдение режима дня в детском саду и дома» – 1 человек; «Единый подход к вопросам адаптации со стороны родителей и воспитателей» – 5 человек.
Кто, по Вашему мнению, может повлиять на успешную адаптацию вашего ребёнка к детскому саду?	«Действия всех сотрудников» 5 человек; «Совместные действия сотрудников и родителей» – 7 человек; «Действия родителей» – 3 человека.	«Действия всех сотрудников» 4 человека; «Совместные действия сотрудников и родителей» – 9 человек; «Действия родителей» – 2 человека.
Читаете ли вы специальную литературу на данную тему? (укажите название книг)	«Да» и назвали книги – 3 человека; «Да», но не назвали книги – 1 человек; «Нет», но читали в интернете – 7 человек; «Нет» – 4 человека.	«Да» и назвали книги – 5 человек; «Да», но не назвали книги – 1 человек; «Нет», но читали в интернете – 7 человек; «Нет» – 2 человека.

Продолжение таблицы 7

1	2	3
Что бы вы хотели узнать о адаптации детей к детскому саду?	«Как облегчить период адаптации» – 5 человека; «Почему сложно адаптироваться ребёнку» – 8 человека; «Рекомендации медика» – 2 человека;	«Как облегчить период адаптации» – 7 человека; «Почему сложно адаптироваться ребёнку» – 7 человека; «Рекомендации медика» – 1 человека;
Консультации каких специалистов вы хотели бы получить с целью повышения уровня психологического комфорта ребенка в дошкольной образовательной организации?	«Педагог-психолог» – 4 человека; «Учитель-логопед» – 2 человека; «Музыкальный руководитель» – 0 человек; «Инструктор по физической культуре» – 1 человек; «Медицинская сестра» – 3 человека; «Воспитатель группы» – 5 человек.	«Педагог-психолог» – 5 человека; «Учитель-логопед» – 1 человека; «Музыкальный руководитель» – 0 человек; «Инструктор по физической культуре» – 0 человек; «Медицинская сестра» – 1 человека; «Воспитатель группы» – 8 человек.
В какой форме вы бы хотели получать информацию по адаптации детей к детскому саду?	«В интернете (на официальном сайте, в социальных сетях)» – 4 человека; «Личные встречи (беседы, родительские собрания, семинары, мастер классы)» – 8 человек; «На стендовой информации (в группе, в холле детского сада)» – 0 человек; «В буклетах, брошюрах» – 3 человека.	«В интернете (на официальном сайте, в социальных сетях)» – 2 человека; «Личные встречи (беседы, родительские собрания, семинары, мастер классы)» – 9 человек; «На стендовой информации (в группе, в холле детского сада)» – 0 человек; «В буклетах, брошюрах» – 4 человека.

На вопрос, знакомы ли Вы с терминами «адаптация», «адаптация детей к дошкольной образовательной организацией» 26,7% опрошенных контрольной группы и 40% экспериментальной группы ответили, что знакомы с этими терминами, 73,3% контрольной и 60% экспериментальной – не знакомы.

Предварительные беседы с ребёнком о ДОО, воспитателях способствуют легкой адаптации ребёнка. Исходя из данных опроса, мы отметили, что только 40% родителей контрольной группы и 33,3%

экспериментальной группы проводили такие беседы, 60% родителей контрольной группы и 66,7% экспериментальной группы не рассказывали своим детям о ДОО.

Огромное влияние на то, как ребенок будет чувствовать себя в новой обстановке, играет распорядок дня. В ДОО – сон, прогулки, прием пищи, образовательная деятельность, проводятся в строго определенные часы. Педагоги рекомендуют обратить внимание на домашний режим питания и сна и постепенно приблизить его к режиму детского сада. 13,3% родителей контрольной группы соблюдают режим дома как в ДОО, 46,7% родителей в этой группе удаётся соблюдать его частично, 40% – дома придерживаются своего распорядка дня. В экспериментальной группе 26,7% родителей соблюдают режим дома как в ДОО, 20% – соблюдают частично, 53,3% – придерживаются своего режима.

Благополучной адаптации ребёнка к ДОО по мнению родителей контрольной группы зависит от: доброго отношения воспитателя к ребенку – 33,3%, здоровья ребёнка, а также от единого подхода к вопросам адаптации – 26,7%, соблюдение режима дня в ДОО и дома – 13,3%. В экспериментальной группе: от доброго отношения воспитателя к ребенку – 20%, от количества игрушек в группе, а также от соблюдения режима дня в ДОО и дома – 6,7%, здоровья ребёнка и единого подхода к вопросам адаптации – 33,3%.

Исходя из данных, мы можем сказать, что на успешность адаптации по мнению родителей контрольной группы могут повлиять: действия всех сотрудников ДОО – 33,3%, совместные действия сотрудников и родителей – 46,7%, действия родителей – 20%. В экспериментальной группе: действия всех сотрудников ДОО – 26,7%, совместные действия сотрудников и родителей – 60%, действия родителей – 13,3%.

Информацию по теме поступления ребёнка в ДОО родители контрольной группы узнают из книг – 26,7% и 40% экспериментальной группы. Из интернета – 46,7% родителей контрольной группы и столько же

в экспериментальной группе. 26,7% родителей контрольной группы и 13,3% экспериментальной группы не знакомы с данной тематикой или узнавали о ней из других источников.

Узнав у родителей, что конкретно их интересует в вопросах адаптации детей раннего возраста к ДОО мы смогли сформировать 3 категории ответов: 33,3% контрольной группы и 46,7% экспериментальной группы хотят узнать о том, как облегчить период адаптации, 53,3% контрольной группы и 46,7% экспериментальной группы – причины, по которым детям сложно адаптироваться, 13,3% контрольной группы и 6,7% экспериментальной группы – интересуют рекомендации медицинского персонала.

Для ответов на свои вопросы родители хотят получить консультацию: педагога-психолога – 26,7% контрольной и 33,3% экспериментальной групп, логопеда – 13,3% контрольной и 6,7% экспериментальной групп, инструктора по физической культуре – 6,7% контрольной группы, медицинского персонала – 20% контрольной и 6,7% экспериментальной групп, воспитателя группы – 33,3% контрольной и 53,3% экспериментальной групп.

На вопрос в какой форме лучше предоставить информацию родители ответили: в интернете – 26,7% контрольной и 13,3% экспериментальной групп, личные встречи в группе или индивидуальные консультации – 53,3% контрольной и 60% экспериментальной групп, в буклетах или брошюрах – 20% контрольной и 26,7% экспериментальной групп.

Таким образом, опрос родителей показал, что существует ряд проблем в организации взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в период адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации, что подтверждается результатами диагностики, а именно не осведомленностью родителей, возникновении у них трудностей в воспитании в адаптационный период, в необходимости получения ими знаний по адаптации детей раннего возраста к ДОО, необходимая



родителям помощью сотрудников дошкольной образовательной организации, использованием воспитателями детского сада традиционных способов взаимодействия с семьями, тогда как родителями предпочтительными формами были отмечены: информация в интернете, буклетах, индивидуальные или групповые беседы, семинары, мастер классы.

Данные проведенного исследования свидетельствуют о том, что важно поддерживать любую ориентированность родителя на повышение своего потенциала. Это стало основанием апробации мероприятий по организации взаимодействия педагогов с родителями для успешной адаптации детей раннего возраста к новым условиям.

## 2.2 Реализация педагогических условий взаимодействия ДОО и семьи в период адаптации детей раннего возраста

Рассмотрев теоретические положения исследуемой проблемы, определив ее состояние в практике дошкольных образовательных организаций и выявив исходный уровень адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, мы выделили следующие положения гипотезы:

- использовать игровые технологии для более комфортной и легкой адаптации у детей раннего возраста;
- работа ДОО над педагогической культурой родителей по вопросам адаптации детей раннего возраста к ДОО.

С целью подтверждения и уточнения выдвинутой нами гипотезы мы провели экспериментальную работу, направления которой разработаны нами в соответствии с предложенными педагогическими условиями.

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 г. Челябинска» на ранней группе.

Второй этап нашей экспериментальной работы – формирующий имел цель: экспериментально проверить эффективность предложенных

педагогических условий в повышении уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

В ходе работы с детьми мы преследовали следующую цель: устранение причин дезадаптации, формирование условий для приспособления ребенка к условиям ДОО.

В свою очередь, опираясь на цель, нами были выявлены следующие задачи:

- формирование у детей позитивного эмоционального настроения, желания идти в детский сад;
- организация и проведение игр с детьми на формирование коммуникативных умений;
- проведение семинара практикума для родителей детей раннего возраста по теме адаптации, составление рекомендаций по теме адаптации для информационного стенда, подбор литературы по адаптации для родителей и педагогов.

Важная задача педагога – вторичная профилактика дезадаптации детей. Для этого использовалась такая технология, как игровые технологии. С детьми были проведены сюжетные игры, направленные на ознакомление детей с детским садом. Совместно с детьми с помощью строительного материала конструировался детский сад. Непосредственно перед началом игры ребенку показывается построенное пространство с рассказом о нем.

Это «Детский сад»! Сюда родители приводят детей, чтобы малыши вместе играли, гуляли, занимались интересными делами, пока мама и папа на работе. Здесь дети дружно умываются, кушают и спят. А с ними всегда находятся воспитатели. Они играют с детьми, читают им книжки, водят хороводы, во всем помогают детям. Когда малыши утром приходят в садик, воспитатели их встречают.

Далее представлены следующие сюжеты: приход детей в сад и расставание с мамой; свободная игра детей; конфликты; занятия;

гигиенические мероприятия и еда; сон; прогулка; возвращение родителей. Например, сюжет «Приход в сад, расставание с мамой».

Задачи сюжета:

- знакомство и закрепление того, что с мамой надо будет на время расстаться и пойти в группу одному;
- знакомство с рядом правил этикета и быта в ДОО.

Во время решения ознакомительной задачи в процессе игры сюжет прихода в детский сад должен быть разыгран взрослым исключительно в радостных тонах, наполнен ожиданием интересного дня. «Малыши» спешат раздеться, весело и нежно прощаются с мамами, которые «уходят по делам». «Воспитательница» доброжелательно встречает «детей», приглашает в группу.

В дальнейшем, если уже при посещении ребенком ДОО у него под действием каких бы, то ни было причин (занервничал, испугался в саду, обидели и т. л.) появятся слезы при прощании с родителями или он окажется свидетелем чужих слез и переживаний, то подобный эмоционально напряженный сюжет вводится в игру. Проигрывание адекватного, доброжелательного поведения родителя, воспитателя и других детей, а в дальнейшем и самостоятельное проигрывание ребенком подобных сцен и выхода из эмоционально напряженной ситуации станут личным опытом с благополучным исходом, пережитым ребенком.

Следующий сюжет игры «Свободная игра детей» Задачи сюжета:

- показать ребенку, что в ДОО будет много игрушек, возможно и таких, которых нет у него дома, и с ними можно играть;
- показать ребенку, что в ДОО наличие сверстников позволяет организовывать совместные игры и участвовать в них, это новый и интересный способ общения.

Виды сюжета:

- самостоятельная игра ребенка с выбранной игрушкой. В развитии сценария акцент делается на том, что из большого количества игрушек

можно выбрать себе интересную, можно попросить у воспитателя настольную игру или карандаши для рисования;

– совместная игра с другими детьми. Чтобы организовать совместную игру, ребенку необходимо выполнить ряд действий: обратиться и предложить вместе во что-то поиграть; распределить роли; договориться о правилах. На каждое из действий, которое необходимо для успешной совместной игры, ведущий взрослый должен обращать внимание ребенка, показывать, как надо позвать, предложить играть вместе;

– обще групповые игры, которые организует воспитатель (хороводные, с правилами и стихами и т. п.). В подобных играх руководителем является воспитатель, а дети должны выслушать, принять и исполнять правила, а также учитывать интересы других детей.

#### Сюжет «Конфликты»

Задача: продемонстрировать, проиграть конфликтные ситуации с наиболее разумным и адекватным их разрешением, показать, как можно вообще избегать конфликтов с помощью диалога и взаимодействия.

Чаще всего конфликт возникает, когда один ребенок хочет отнять игрушку (стул, горшок, шкафчик и т. п.) у другого или, присоединившись к игре, начинает активно вытеснять первого (ребенок строил из кубиков, подбегает второй и начинает строить свое, постепенно разрушая постройку первого). Этот игровой сюжет должен быть разыгран взрослым на глазах ребенка как можно натуральнее – с писком, возмущением, т.е. естественно эмоционально. На помощь потерпевшему сразу должна прийти воспитательница и объяснить шалуну, что эта игрушка сейчас занята и нужно взять другую, свободную.

Что ты делаешь? – может сказать воспитатель. – Отнимать нельзя. Он взял эту игрушку, и она сейчас занята. Посмотри, ты напугал и расстроил этого малыша. Пойдем и посмотрим, какие есть свободные игрушки, и выберем интересную для тебя.

Это особенно важно, если ребенок, участвующий в игре, сам склонен отнимать то, что ему захотелось в данную минуту. Закрепление понятий «занята» и «свободна» будет ему полезно, когда он сам окажется среди незнакомых сверстников, с которыми вместе еще не научился играть.

Обращать внимание ребенка на эмоции другого в конфликтных ситуациях необходимо постоянно, так как запреты ребенку взрослыми ограничивать свободу и пространство других людей основаны, прежде всего, на эмоциональных страданиях обиженного (не бери чужого не потому, что накажут, а потому что опечалится хозяин). Причем и в игре, и в жизни все обращения к эмоциям должны быть максимально эмпатийными, чтобы вызвать сопереживание у ребенка, заразить его эмоцией.

Конфликтные ситуации в ДОО могут возникать между ребенком и воспитателем. Ребенок может не слушать замечаний, рекомендаций, просьб воспитателя, грубить в ответ. В зависимости от индивидуальных особенностей играющего ребенка надо уделять этому сценарию разное количество времени: от кратковременных разногласий, которые быстро улаживаются воспитателем, до подробного проигрывания различных ситуаций.

#### Сюжет «Возвращение родителей»

Диалог между «мамой» и «малышом», а также доброжелательные замечания «воспитателя» должны подвести итог этого интересного дня, тем самым выразив уверенность, что следующий день в саду будет также очень интересным.

Остальные сюжеты: занятия, гигиенические мероприятия и еда, сон, прогулка – разыгрываются подобным образом, с разной степенью детализации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Одним из главных результатов этой игры, который наблюдался у детей, было принятие ими необходимости ухода мамы. Другими словами, для ребенка этот факт становился правилом, условием пребывания в детском саду, он приобрел за время игры привлекательность и вызывал

интерес. К тому же дети ориентировались в режимных моментах и были готовы к тому, что в саду их будут кормить, умывать, укладывать спать.

Для системной работы с детьми в период адаптации мы составили таблицу режимных моментов, где отобразили игровые формы, которые может использовать с детьми в течении дня. Данные представлены в таблице 8, игры и потешки, которые можно использовать в режимных моментах находятся в приложениях 1, 2.

Таблица 8 – Режим дня, проведение игр

Деятельность 1	Время 2	Игры 3
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры	7:00 – 8:10	Игра «Здравствуй» Использование сюжетов «Прощание с мамой»
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:30	Моем руки перед едой с потешками
Самостоятельная деятельность	8:30 – 9:00	Игры рекомендованные в период адаптации Сюжетные игры «Свободная игра детей»
Организованная образовательная деятельность	9:10 – 9:20	Игры в перерывах между образовательной деятельностью: Игра «Сделай фигуру» Игра «Ножки» Использование сюжетов «Конфликты» по необходимости
Подготовка к выходу на прогулку	9:30 – 10:00	Сборы на прогулку сопровождаются потешками
Прогулка. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	10:00 – 11:45	Игры на прогулке Гигиенические процедуры с сопровождением потешек
Обед.	11:45 – 12:20	Потешки во время приёма пищи
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12:20 – 12:30	Потешки для отхода ко сну
Дневной сон	12:30 – 15:00	По режиму
Постепенный подъём. Самостоятельная деятельность	15:00 – 15:15	Игра «Ищу друга», Игра «Только вместе»
Полдник	15:15 – 15:45	Потешки для полдника
Самостоятельная деятельность	15:45 – 16:15	Игры рекомендованные в период адаптации

*Продолжение таблицы 8*

1	2	3
Организованная образовательная деятельность;	16:25 – 16:35	Игры в перерывах между образовательной деятельностью: Игра «Сделай фигуру» Игра «Ножки»
Самостоятельная деятельность	16:35 – 17:30	Игры рекомендованные в период адаптации
Чтение художественной литературы	17:30 – 17:45	По режиму
Самостоятельная деятельность, уход домой	17:45 – 19:00	Игры рекомендованные в период адаптации Сюжетные игры «Возвращение домой»

Для реализации второго условия мы придерживались следующих задач:

- содействовать обогащению, углублению и систематизации знаний родителей в области адаптации воспитания детей раннего дошкольного возраста к ДОО;

- содействовать формированию адекватного осознанного отношения к собственной родительской ответственности, готовности сотрудничать с педагогами ДОО.

Принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей это в первую очередь – общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Познавательные формы организации общения педагогов и родителей способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

При взаимодействии с родителями мы придерживались следующих принципов:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер взаимодействия с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Работа с семьёй по вопросам адаптации детей раннего возраста к ДОО начинается с первого посещения взрослыми членами семьи детского сада – именно тогда у них начинает складываться впечатление об учреждении и о его работниках. Для этого мы выбрали следующие формы работы с родителями:

- информационно аналитическая (опрос родителей «Что вам известно о адаптации?»);
- семинар-практикум по теме «Что такое адаптация? Как облегчить адаптацию ребёнка в детском саду?»;
- экскурсия «Наш детский сад»;
- наглядно-информационные (буклеты, памятки).

В начале нашей работы мы провели опрос родителей «Что вам известно о адаптации?», анализ ответов содержится в подпункте 2.1. Проанализировав опрос мы подобрали педагогические ситуации, с помощью решения которых мы смогли ответить на вопросы родителей по теме адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Сам семинар практикум проводился на базе МАДОУ ДС № 23 г. Челябинска. Цель семинара практикума – обсудить с родителями проблемы адаптационного периода, формировать эмоциональный контакт родителей с детьми, желание использовать игры адаптационного периода с детьми дома. С полным ходом семинара-практикума можно ознакомиться в приложении 3.

Информационно-содержательная часть:

- представление педагогических ситуаций по теме адаптации детей раннего возраста к ДОО;
- теоретическая часть;
- решение педагогических ситуаций совместно с родителями;
- проигрывание игр, рассказывание потешек совместно с родителями.



Участники семинара-практикума: родители, заведующая ДОО, старший воспитатель, старшая медсестра, воспитатели группы. Заранее готовятся буклеты для родителей, в которых содержатся рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду.

С большим интересом родители с детьми отнеслись к этому мероприятию. На этом семинаре мы дали возможность родителям самостоятельно ответить на их вопросы, с помощью, предоставленной нами теории. Родители могли свободно высказывать свое мнение по проблемам адаптации, делились опытом семейного воспитания. Так же родителям было интересно, в какие игры можно поиграть с ребёнком, и как увлечь его к соблюдению режимных моментов с помощью потешек.

Важная форма адаптации семьи – экскурсия по детскому саду, которая проводится в конце семинара. Цель экскурсии – показать родителям, что в дошкольном учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для формирования здоровья и развития ребенка. Экскурсоводы – воспитатели групп, которую будут посещать будущие воспитанники, показывали родителям основные помещения детского сада, (пищеблок, прачечную, медицинский кабинет). Провели их по группе, подробно останавливаясь на том, как организована развивающая среда, какие созданы условия для разнообразной детской деятельности. В ходе экскурсии воспитатели отвечали на интересующие родителей вопросы. В результате мамы и папы смогли сами убедиться в том, что их малышу будет комфортно. Эта форма особенно понравилась родителям.

Так же в группах и на информационных стендах мы распространили буклеты по вопросам адаптации детей раннего возраста к ДОО, которые родители могут взять с собой как памятку, приведенную в приложении 4. И подобрана литература для детей и родителей, родители заинтересовались представленными книгам и с удовольствием читали их для своих детей. Ознакомиться с ними можно в приложении 5.

Таким образом, в рамках формирующего этапа эксперимента мы реализовали следующие педагогические условия: использование игровых технологий для более комфортной и легкой адаптации у детей раннего возраста, работа ДОО над педагогической культурой родителей по вопросам адаптации детей раннего возраста к ДОО. В процессе нашей работы были составлены и апробированы система использования игровых технологий при работе с детьми, непосредственное включение родителей в процесс. Также нами был составлен план мероприятий для родителей (приложение 6).

### 2.3 Результаты опытной работы и их интерпретация

Контрольно-обобщающий этап экспериментальной работы был направлен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов педагогического исследования.

Основные задачи контрольно-обобщающего этапа:

- выявление эффективности проводимой работы по повышению уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО и работы с родителями по повышению их педагогической компетентности;
- формулировка выводов квалификационного исследования.

Для определения эффективности реализации комплекса педагогических условий и выявления динамики уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень адаптации к ДОО по трем критериям: физиологический, эмоциональный и поведенческий. Определение уровня сформированности данных критериев на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. В таблице 9 и 10 представлены результаты контрольного среза в экспериментальной и контрольной группах.

Таблица 9 – Оценка уровня адаптации к ДОО на контрольно-обобщающем этапе у детей контрольной группы

Ребёнок	Оценка уровня адаптации к ДОО			Уровень адаптации к ДОО
	1 критерий	2 критерий	3 критерий	
Ребенок 1	С	С	Л	С
Ребенок 2	С	С	С	С
Ребенок 3	Т	С	С	С
Ребенок 4	Т	С	С	С
Ребенок 5	Т	Т	С	Т
Ребенок 6	С	С	С	С
Ребенок 7	С	С	С	С
Ребенок 8	С	Т	Т	Т
Ребенок 9	С	С	С	С
Ребенок 10	С	Л	С	С
Ребенок 11	С	Л	Л	Л
Ребенок 12	Л	Л	Л	Л
Ребенок 13	Л	Л	Л	Л
Ребенок 14	Т	С	С	С
Ребенок 15	С	С	С	С

Ознакомившись с результатами контрольно-обобщающего этапа, мы видим, что в группе, где не были созданы условия для успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО, количество детей с тяжёлым уровнем и лёгким изменилось незначительно, так же преобладает средний уровень.

Таблица 10 – Оценка уровня адаптации к ДОО на контрольно-обобщающем этапе у детей экспериментальной группы

Ребёнок	Оценка уровня адаптации к ДОО			Уровень адаптации к ДОО
	1 критерий	2 критерий	3 критерий	
Ребенок 1	С	С	С	С
Ребенок 2	Л	С	С	С
Ребенок 3	С	С	Л	С
Ребенок 4	Л	Л	С	Л
Ребенок 5	Л	Л	Л	Л
Ребенок 6	С	С	Л	С
Ребенок 7	Л	Л	С	Л
Ребенок 8	С	Л	С	С
Ребенок 9	С	Л	Л	Л
Ребенок 10	Л	Л	Л	Л
Ребенок 11	С	С	Л	С
Ребенок 12	С	Л	Л	Л
Ребенок 13	С	С	Л	С
Ребенок 14	Л	Л	Л	Л
Ребенок 15	С	Л	Л	Л

Для того, чтобы отследить развитие уровня адаптации к ДОО под влиянием педагогических условий проведем сравнительный анализ и представим его в таблице 10.

Таблица 10 – Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, %

Этапы эксперимента	Уровни					
	Лёгкий		Средний		Тяжёлый	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Констатирующий	13,3	20	53,3	60	33,3	20
Контрольно-обобщающий	20	53,3	66,7	46,7	13,3	0

Систематизировав результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, представим полученные данные на рисунке 1.

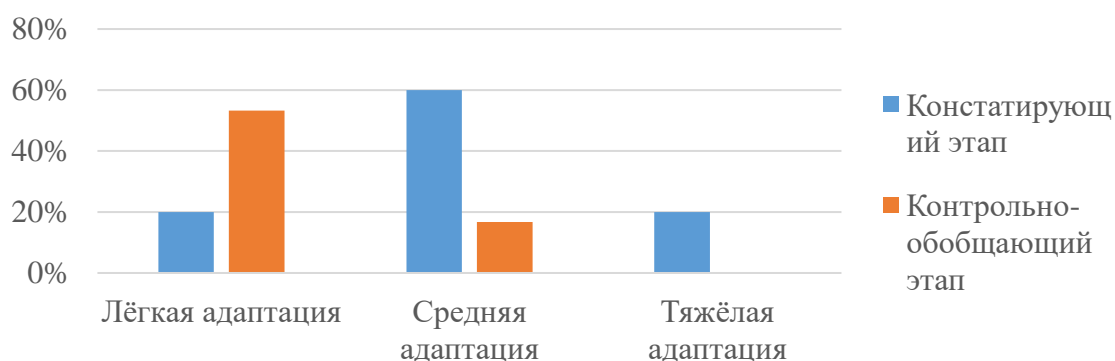


Рисунок 1 – Результаты опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе

Проанализировав данные полученные к экспериментальной группе, мы видим, что:

- к легкому уровню отнесено 53,3% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось в 2 раза. Дети приходят с хорошим настроением, у них нет страхов, связанных с посещением ДОО, с удовольствием взаимодействуют со сверстниками и педагогом, правила поведения в группе соблюдаются ребенком. У ребенка хороший аппетит и сон, болеют не часто, состояние в течение дня хорошее;
- к среднему уровню отнесено 46,7% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 13,3%. Настроение детей колеблется, они могут

капризничать в часы утреннего приема или днем, есть проявляющийся страх, что мама за ним не придет. Дети взаимодействуют и идут на контакт с педагогом и сверстниками по своему настроению, могут замкнуться, не разговаривать, правила поведения также соблюдают по собственному настроению и желанию. Дети имеют переменчивый аппетит, если нет настроения, могут не есть, засыпают с трудом, чаще болеют;

– дети с тяжёлым уровнем в экспериментальной группе отсутствуют. В отличие от контрольной группы, где посещают группу 20% таких детей. Дети с трудом ходят в детский сад, все время с плохим настроением, плачут, боятся того, что мама за ними не придет. Дети не взаимодействуют со сверстниками, тяжело идут на контакт с педагогом, проводят время одни, не придерживаются правил поведения в группе. Они отказываются от еды в детском саду, не спят в сон. час или засыпают с большим трудом, часто и долгое время болеют.

Таким образом, анализ уровней показал увеличение количества испытуемых на легком и среднем уровне и отсутствие на тяжелом уровне.

Подводя итоги по уровню адаптации в контрольной группе, где реализация условий не проводилась, мы представим полученные данные на рисунке 2.

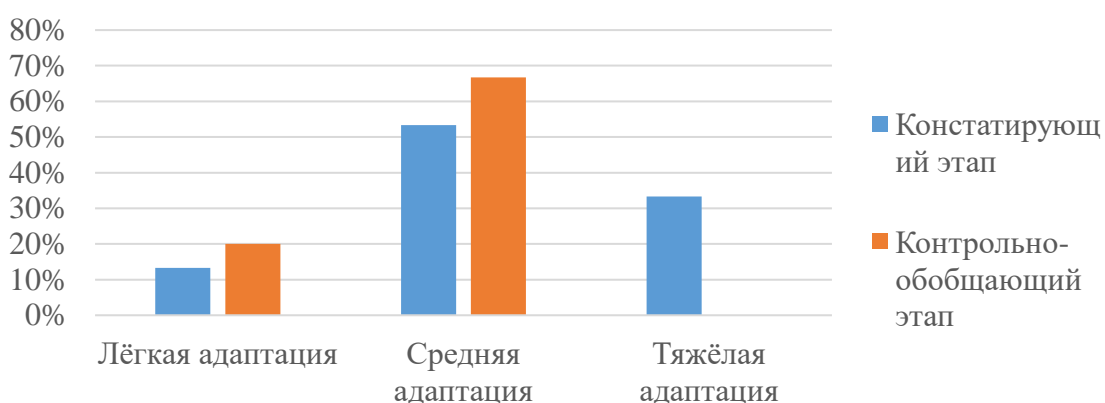


Рисунок 2 – Результаты опытно-экспериментальной работы в контрольной группе

Из рисунка, мы видим незначительные изменения в контрольной группе. На легком уровне находится 20% детей. Количество детей на среднем уровне увеличилось лишь на 13,4% (2 ребенка). К тяжелому уровню относятся 33,3% детей. Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в становлении адаптации детей раннего возраста к ДОО. Эти различия дают нам основания сделать необходимый вывод о том, что игры, используемые нами и воспитателями в период адаптации, способствуют улучшению адаптации детей раннего дошкольного возраста и организации взаимодействия родителей с ДОО.

При повторном опросе родителей, после проведения мероприятий, мы получили следующие данные. Они отображены в таблице 11.

Таблица 11 – Опрос родителей после проведения мероприятий

Вопрос	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	2	3
Знакомы ли Вы с терминами «адаптация», «адаптация детей к дошкольной образовательной организацией»?	«Да» – 5 человек; «Нет» – 10 человек.	«Да» – 15 человек; «Нет» – 0 человек.
Проводили ли Вы беседы с ребенком о том, что такое детский сад?	«Да» – 8 человек; «Нет» – 7 человек.	«Да» – 15 человек; «Нет» – 0 человек.
Удается ли Вам дома соблюдать режим дня, приближенный к режиму дня в детском саду?	«Соблюдаем» – 2 человека; «Соблюдаем не полностью» – 8 человек; «Дома у нас свой режим» – 5 человек.	«Соблюдаем» – 8 человек; «Соблюдаем не полностью» – 6 человек; «Дома у нас свой режим» – 1 человек.
Что на Ваш взгляд способствует благополучной адаптации ребенка к детскому саду?	«Доброе отношение воспитателя к ребенку» – 4 человек; «Большое количество игрушек в группе» – 0 человек; «Хорошее здоровье ребенка» – 5 человек; «Соблюдение режима дня в детском саду и дома» – 0 человека; «Единый подход к вопросам адаптации со стороны родителей и воспитателей» – 6 человека	«Доброе отношение воспитателя к ребенку» – 1 человек; «Большое количество игрушек в группе» – 0 человек; «Хорошее здоровье ребенка» – 3 человека; «Соблюдение режима дня в детском саду и дома» – 1 человек; «Единый подход к вопросам адаптации со стороны родителей и воспитателей» – 10 человек

Продолжение таблицы 11

1	2	3
Кто, по Вашему мнению, может повлиять на успешную адаптацию вашего ребёнка к детскому саду?	«Действия всех сотрудников» – 8 человек; «Совместные действия сотрудников и родителей» – 5 человек; «Действия родителей» – 2 человека.	«Действия всех сотрудников» – 13 человека; «Совместные действия сотрудников и родителей» – 2 человек; «Действия родителей» – 0 человека.
Читаете ли вы специальную литературу на данную тему? (укажите название книг)	«Да» и назвали книги – 3 человека; «Да», но не назвали книги – 0 человек; «Нет», но читали в интернете – 10 человек; «Нет» – 2 человека.	«Да» и назвали книги – 9 человек; «Да», но не назвали книги – 0 человек; «Нет», но читали в интернете – 6 человек; «Нет» – 0 человека.
Что вы узнали о адаптации детей к детскому саду?	«Как облегчить период адаптации» – 2 человека; «Почему сложно адаптироваться ребёнку» – 2 человека; «Рекомендации медика» – 1 человек; «Рекомендации педагога-психолога» – 8 человек; «Ничего» – 2 человека.	«Как облегчить период адаптации» – 7 человека; «Почему сложно адаптироваться ребёнку» – 7 человек; «Рекомендации медика» – 1 человек.
Консультации каких специалистов вы получили в дошкольной образовательной организации?	«Педагог-психолог» – 4 человека; «Учитель-логопед» – 2 человека; «Музыкальный руководитель» – 0 человек; «Инструктор по физической культуре» – 1 человек; «Медицинская сестра» – 3 человека; «Воспитатель группы» – 5 человек.	«Педагог-психолог» – 5 человека; «Учитель-логопед» – 1 человек; «Музыкальный руководитель» – 0 человек; «Инструктор по физической культуре» – 0 человек; «Медицинская сестра» – 1 человека; «Воспитатель группы» – 8 человек.
В какой форме вам больше понравилось получать информацию от детского сада?	«В интернете (на официальном сайте, в соц. сетях)» – 8 человека; «Личные встречи (беседы, родительские собрания, семинары, мастер классы)» – 4 человек; «На стендовой информации (в группе, в холле детского сада)» – 0 человек; «В буклетах, брошюрах» – 3 человека.	«В интернете (на официальном сайте, в соц. сетях)» – 1 человека; «Личные встречи (беседы, родительские собрания, семинары, мастер классы)» – 13 человек; «На стендовой информации (в группе, в холле детского сада)» – 0 человек; «В буклетах, брошюрах» – 1 человека.

На вопрос, знакомы ли Вы с терминами «адаптация», «адаптация детей к дошкольной образовательной организацией» 33,3% опрошенных контрольной группы и 100% экспериментальной группы ответили, что знакомы с этими терминами, 66,7% контрольной группы – не знакомы. Это говорит нам о том, что семинар-практикум смог дать основные понятия, для родителей

Так же об успешности мероприятий говорит следующие данные: 53,3% родителей контрольной группы и 100% экспериментальной группы проводили беседы с ребёнком о ДОО, 46,7% родителей контрольной группы не проводили таких бесед.

Если посмотреть на вопрос о режиме дня дома, то мы видим, что 13,3% родителей контрольной группы соблюдают режим дома как в ДОО, 53,3% родителей в этой группе удаётся соблюдать его частично, 33,3% – дома придерживаются своего распорядка дня. В экспериментальной группе 53,3% родителей соблюдают режим дома как в ДОО, 40% – соблюдают частично, 6,7% – придерживаются своего режима. Исходя из данных, мы понимаем, что большинство родителей экспериментальной группы соблюдают режим дома, как и в ДОО. Это способствовало улучшению показателей адаптационного периода у детей раннего дошкольного возраста в экспериментальной группе.

Благополучной адаптации ребёнка к ДОО по мнению родителей контрольной группы зависит от: доброго отношение воспитателя к ребенку – 26,7%, здоровья ребёнка – 33,3%, единого подхода к вопросам адаптации со стороны родителей и воспитателей – 40%. В экспериментальной группе: от доброго отношение воспитателя к ребенку – 6,7%, %, здоровья ребёнка – 20%, от соблюдения режима дня в ДОО и дома – 6,7%, здоровья ребёнка и единого подхода к вопросам адаптации – 66,7%.

Исходя из данным, мы можем сказать, что на успешность адаптации по мнению родителей контрольной группы могут повлиять: действия всех сотрудников ДОО – 53,3%, совместные действия сотрудников и родителей



– 33,3%, действия родителей – 13,3%. В экспериментальной группе: действия всех сотрудников ДОО – 86,7%, совместные действия сотрудников и родителей – 13,3%, действия родителей – 0. Т.е. родители после семинара-практикума и экскурсии сделали вывод, что только при их совместной работе со всеми работниками ДОО и при едином подходе ДОО и семьи они смогут успешно пройти адаптационный период их детей к детскому саду.

Информацию по теме поступления ребёнка в ДОО родители контрольной группы узнают из книг – 20% и 60% экспериментальной группы. Из интернета – 66,7% родителей контрольной группы и 40% в экспериментальной группе. 13,3% родителей контрольной группы не знакомы с данной тематикой или узнавали о ней из других источников. Пообщавшись с родителями, мы выяснили, что некоторые родители, ознакомившись с подборкой литературы по теме адаптации детей раннего возраста к ДОО и выбрав для себя интересную книгу, они ознакомились с ней и стали больше понимать важность самого адаптационного периода и совместных действий ДОО и семьи.

Узнав у родителей, что конкретно они узнали по вопросу адаптации детей раннего возраста к ДОО от самой организации мы узнали: 13,3% контрольной группы и 46,7% экспериментальной группы узнали о том, как облегчить период адаптации, 13,3% контрольной группы и 46,7% экспериментальной группы – причины, по которым детям сложно адаптироваться, 6,7% контрольной группы и 6,7% экспериментальной группы – получили консультацию медицинского персонала, 53,3% контрольной группы не узнали ответов на свои вопросы от ДОО или нашли ответы на них в других источниках.

Так же хотим отметить, что все интересующие родителей контрольной и экспериментальной рекомендации от специалистов ДОО были получены в полном объёме: педагога-психолога – 26,7% контрольной и 33,3% экспериментальной групп, логопеда – 13,3% контрольной и 6,7% экспериментальной групп, инструктора по физической культуре – 6,7%

контрольной группы, медицинского персонала – 20% контрольной и 6,7% экспериментальной групп, воспитателя группы – 33,3% контрольной и 53,3% экспериментальной групп. Это говорит нам о том, что ДОО в полной мере отвечает на личные вопросы родителей.

На вопрос в какой форме родителям больше понравилось получать информацию они ответили: в интернете – 53,3% контрольной и 6,7% экспериментальной групп, личные встречи в группе или индивидуальные консультации – 26,7% контрольной и 86,7% экспериментальной групп, в буклетах или брошюрах – 20% контрольной и 6,7% экспериментальной групп.

Проведенный повторно опрос родителей позволил констатировать достаточный уровень сформированности компетентности по вопросам адаптации детей раннего возраста к ДОО, а также их готовность к совместной работе с ДОО. После семинара-практикума, экскурсии и знакомства родителей с представленным нами и педагогами материалами родители выражали своё желание о дальнейших подобных встречах помощи ДОО в различных вопросах улучшения нахождения детей в группе и детском саду.

Таким образом, в соответствии с поставленными задачами, детский сад познакомил родителей со способами формирования и поддержания у детей позитивного отношения к посещению детского сада, технологиям, способствующими снижению эмоциональной тревожности малышей. Размещая в определенной временной последовательности различные консультации, буклеты организуя обсуждения и обмен опытом, педагоги побуждают родителей приблизить условия пребывания ребенка дома к условиям нахождения в детском саду (организация режима дня, сна, питания). Это даёт на основании сказать, что педагогические условия, разработанные нами, способствуют успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО.

## Вывод по главе 2

Подводя итоги опытно-экспериментальной работы, стоит отметить основные выводы.

Главной целью экспериментальной работы являлась проверка выдвинутой гипотезы. Экспериментальная работа проводилась с детьми раннего возраста и их родителями на базе МАДОУ ДС № 23 г. Челябинска. Результаты констатирующего этапа показывают, что адаптация детей раннего возраста к ДОО находится на низком уровне развития: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении. Нами выделены три уровня: легкий, средний, тяжелый.

Для реализации педагогических условий нами были разработаны рекомендации для педагогов и родителей по организации адаптации детей дошкольного возраста к ДОО. К ним мы отнесли семинар-практикум для родителей, экскурсию по ДОО, подбор литературы для родителей по проблеме адаптации детей к ДОО, разработка буклетов и стенда для информации.

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей легкого уровня на 33,3% и количество испытуемых со средним и тяжёлым уровнями уменьшилось на 43,3% и 20%. Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги данной работы, отметим следующие выводы.

Нами была проанализирована психолого-педагогическая литература. Стоит отметить, что под адаптацией к дошкольной образовательной организации следует понимать процесс приспособления ребенка к конкретным условиям в образовательном учреждении и изменения им себя в соответствии с этими условиями и общепринятыми нормами [11, 25].

Заметим, что адаптационный процесс детей к условиям ДОО включает три фазы: острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе; подострая фаза, которая характеризуется адекватным поведением ребенка; фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети, к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Выделяют три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкая адаптация, адаптация средней тяжести и тяжелая адаптация. Под воздействием неблагоприятных факторов, при отсутствии внимания к проблемам ребенка может возникнуть дезадаптация, под которой понимается нарушение процессов взаимодействия ребенка с окружающей средой. Основной особенностью детей, которая обуславливает процесс адаптации к ДОО, является потребность и мотивы в общении. Именно от этого зависит длительность и степень тяжести адаптационного периода. Если ребенку не создавать соответствующим образом работы с родителями и игровую деятельность ребенка, то процесс привыкания не только задержится, но и осложнится. Для этого педагогу необходимо знать характерные особенности и этапы протекания процесса привыкания [4, 57]. Нами были выделены ряд педагогических условий, которые способствуют эффективной адаптации детей раннего возраста к ДОО и включают в себя следующие положения:

- игровые технологии для создания более комфортной и легкой адаптации у детей раннего возраста;
- работы ДОО с родителями по организации адаптационного периода у детей раннего дошкольного возраста.

Исследование проходило на базе МАДОУ ДС № 23 г. Челябинска в ранней возрастной группе. Нами были отобраны экспериментальная и контрольная группы. В ходе констатирующего этапа мы выяснили, что в контрольной и экспериментальной группе преобладают дети с тяжёлым и средним уровнями адаптации к ДОО. В процессе формирующего этапа эксперимента мы апробировали педагогические условия гипотезы в условиях ДОО. В работе по повышению уровня адаптации мы использовали различные игровые технологии и активно взаимодействовали с родителями. Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей легкого и среднего уровней на 23,3% и 43,3%.

Положительным для нас моментом является то, что детей с тяжёлым уровнем адаптации после проведения эксперимента не выявлено. Анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесова В. Н. Обучение самых маленьких в детском саду / В. Н. Аванесова. – Москва : Просвещение, 2005. – 176 с. – ISBN 5-7567-0317-9.
2. Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста / Н. М. Аксарина. – Москва : Педагогическое общество России, 2007. – 226 с. – ISBN 978-5-534-08707-9.
3. Антонова Т. Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Н. Антонова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 6. – С. 180-186.
4. Арнаутова Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е. П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 4. – С. 23-35.
5. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи: учебное пособие / Л. В. Байбородова. – Москва : Академия развития, 2013. – 224 с. – ISBN 978-5-09-027009-0.
6. Белкина В. Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО / В. Н. Белкина, Л. В. Белкина. – Воронеж : Учитель, 2006. – 235 с. – ISBN 5-98225-022-8.
7. Блинова М. Л. Установление партнерских отношений между родителями и воспитателями детского сада / М. Л. Блинова. – URL : <http://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2014/02/19/ustanovlenie-partnerskikh-otnosheniy-mezhdu-roditelyami-i-1> (дата обращения : 01.06.2021).
8. Болотина Л. Р. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи как условие успешного развития ребенка / Л. Р. Болотина // Личностное развитие специалиста в условиях вузовского обучения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Тольятти : Гуманитарный институт, ТГУ, 2012. – С. 52-54.
9. Бражицкая А. А. Формы взаимодействия ДОО с родителями / А. А. Бражицкая, Е. В. Корнеева // Теория и практика образования в

современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. – Казань : Молодой ученый, 2014. – С. 28-33.

10. Бутырина Н. М. Технология новых форм взаимодействия ДОО с семьей / Н. М. Бутырина, С. Ю. Боруха, Т. Ю. Гущина. – Белгород : Белгор. гос. ун-т, 2014. – 177 с. – ISBN 5-9571-0132-X.

11. Ваймер Е. В. Основы взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС / Е. В. Ваймер // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 1430-1432.

12. Васильева Л. И. Эмоциональное благополучие ребенка в период адаптации к детскому саду / Л. И. Васильева, И. О. Маховская, Е. Ю. Яковлева // Психолог в детском саду. – 2011. – №3. – С. 102-116.

13. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва : Просвещение, 1989. – 192 с. – ISBN 5-09-001130-3.

14. Выготский Л. С. Антология гуманной педагогики / Л. С. Выготский. – Москва : Амонашвили, 1996. – 222 с. – ISBN 5-89147-002-0.

15. Глебов В. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации / В. В. Глебов // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 11. – С. 116-120.

16. Гризик Т. И. Участники адаптационного периода: ребёнок – родители – педагоги / Т. И. Гризик, В. В. Бабаева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 9. – С. 57-61.

17. Данилина Т. А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: пособие для практ. работников ДОУ / Т. А. Данилина. – Москва : Айрис-Пресс, 2004. – 112 с. – ISBN 5-8112-0510-4.

18. Доронова Т. Н. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы / Т. Н. Доронова, Л. Г. Голубева // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2006. – №5. – С. 32-34.

19. Доронова Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. А. Доронова. // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 12-15.
20. Дошкольное образование: инновации, перспективы развития : коллективная моногр. / Под науч. ред. Л. В. Трубайчук. – Челябинск : ЧГПУ, 2014. – 269 с. – ISBN 978-5-906777-11-9.
21. Дядюнова И. А. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей / И. А. Дядюнова. – Москва : АПК и ПРО, 2004. – 32 с. – ISBN 978-5-4340-0039-0.
22. Евстратова Е. А. Необычное оживление под самый вечер : Новые формы взаимодействия дет. сада и семьи по вопросам образования в период ран. детства / Е. А. Евстратова // Детский сад. Управление. – 2006. – № 17. – С. 12-18.
23. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДООУ и семьи / О. Г. Заводчикова. – Москва : Просвещение, 2007. – 79 с. – ISBN 5-09-015054-0.
24. Ильина И. С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие / И. С. Ильина. – Москва : Просвещение, 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-7797-1101-2.
25. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Сфера, 2009. – 80 с. – ISBN 5-89144-539-5.
26. Карнаухова В. К. Социальная технология адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского дома / В. К. Карнаухова, М. Д. Кушнарера // Научное обозрение. – 2007. – № 6. – С. 116-119.
27. Картаполова О. В. Новые формы взаимодействия ДООУ с семьей / О. В. Картаполова // Дошкольная педагогика. – 2012. – №7. – С. 58-60.
28. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ / Н. В. Кирюхина. – Москва : Айрис-пресс, 2006. – 112 с. – ISBN 5-8112-2100-2.



29. Кисина Е. А. Работа педагога в период адаптации детей к ДОУ / Е. А. Кисина. – URL : <http://festival.1september.ru/articles/628649/> (дата обращения : 28.05.2021).
30. Козлова В. А. Взаимодействие семейного и общественного воспитания детей раннего возраста / В. А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №8. – С. 18-21.
31. Козлова С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 2011. – 416 с. – ISBN 978-5-7695-8395-7.
32. Коломинский Я. Л. Учителю о психологии детей: книга для учителя / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Москва : Просвещение, 1988. – 190 с. – ISBN 5-09-000258-4.
33. Костина В. В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / В. В. Костина // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 34-37.
34. Куликова Л. М. Организация взаимодействия между воспитателями и родителями в адаптационный период / Л. М. Куликова. – URL : <http://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2016/02/25/vystuplenie-na-pedagogicheskom-sovete-na-temuorganizatsiya> (дата обращения : 15.05.2021).
35. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 1999. – 232 с. – ISBN 5-7695-0338-6.
36. Логаш Л. О новых подходах к воспитанию детей раннего возраста / Л. Логаш, Л. Опаловская // Дошкольное воспитание. – 2007. – №9. – С. 42-44.
37. Майер А. А. Организация взаимодействия субъектов в ДОО / А. А. Майер, Л. Г. Богословцев. – Москва : Сфера, 2012. – 128 с. – ISBN 978-5-89814-786-0.
38. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева,

Н. А. Виноградова. – Москва : Юрайт, 2016. – 411 с. – ISBN 978-5-534-03348-9.

39. Милославова И. А. Адаптация как социально-психологическое явление / И. А. Милославова // Социальная психология и философия. – Ленинград : Наука, 1973. – С. 111-120.

40. Мингалева Л. А. Обеспечение взаимодействия ДООУ и семьи в период адаптации ребенка к условиям детского сада / Л. А. Мингалева // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 10. – С. 56-60.

41. Мокрогузова Т. В. Адаптация ребенка к ДОО / Т. В. Мокрогузова // Логопед. – 2013. – № 10. – С. 78-84.

42. Мудрик А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – Москва : Академия, 2003. – 200 с. – ISBN 5-7695-0640-7.

43. Новейший психолого-педагогический словарь / Под ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 928 с. – ISBN 5-96-0097-8.

44. Овчинникова И. Б. Взаимодействие детского сада и семьи как необходимое условие успешной социализации ребенка / И. Б. Овчинникова, О. Н. Часовских // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – №2. – С. 149-151.

45. Остроухова А. А. Успешная адаптация / А. А. Остроухова // Обруч. – 2000. – №3. – С. 16-18.

46. Павлова Л. Н. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста: К вопросу обновления системы общественного воспитания / Л. Н. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 8. – С. 8-13.

47. Перадзе О. В. Психолого-педагогические основы организации адаптации и организация адаптации детей к ДООУ / О. В. Перадзе // Наука и Мир. – 2015. – № 11 (27). – С. 82-84.

48. Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина. – Москва : Владос, 2007. – 176 с. – ISBN 5-691-00911-7.
49. Поленова Е. В. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста / Е. В. Поленова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 8. – С. 8-13.
50. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL : <http://base.garant.ru/70512244> (дата обращения : 11.05.2021).
51. Прохорова С. Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду / С. Ю. Прохорова. – Москва : Скрипторий, 2011. – 104 с. – ISBN 978-5-98527-178-2.
52. Психологический словарь / Под ред. Ю. Л. Неймера. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 640 с. – ISBN 5-222-03712-6.
53. Пучкова Л. А. Взаимодействие ДОУ и семьи в условиях адаптации / Л. А. Пучкова. – URL : <http://doshkolnik.ru/adaptacia/4993-adaptaciya.html> (дата обращения : 29.05.2021).
54. Саянина А. Н. Сетевое взаимодействие родителей и педагогов как форма сотрудничества с семьями детей в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования / А. Н. Саянина // Вопросы развития дошкольного образования. – 2012. – № 1. – С. 11-14.
55. Селевко А. В. Повышение роли семьи в воспитании ребенка: возможности развивающей образовательной среды ДОО и социума / А. В. Селевко // Педагогика. – 2012. – №4(7). – С. 218-224.
56. Серова И. Н. Диагностика особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ясельной группы массового детского сада / И. Н. Серова // Дефектология. – 2012. – № 6. – С. 68-74.
57. Смирнова Е. О. Детская психология / Е. О. Смирнова. – Москва : Кнорус, 2016. – 280 с. – ISBN 978-5-406-05076-7.

58. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Практическое пособие / О. В. Солодянкина. – Москва : АРКТИ, 2006. – 80 с. – ISBN 5-89415-359-X.
59. Тимофеева Л. Л. Проблема адаптации к ДОУ детей раннего возраста / Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 7 (92). – С. 6-10.
60. Тинчурина М. К. Внедрение информационных технологий в работу дошкольного образовательного учреждения / М. К. Тинчурина // Аспирант и соискатель. – 2013. – № 6. – С. 78-80.
61. Тонкова Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи / Ю. М. Тонкова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. Пермь, май 2012 г. – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 71-74.
62. Фалькович Т. А. Работа с родителями / Т. А. Фалькович. – Москва : Сфера, 2005. – 128 с. – ISBN 5-98923-016-8.
63. Черкунова Е. А. Взаимодействие ДОО, семьи и социума: проблемы, опыт, перспективы / Е. А. Черкунова // Материалы XII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Семья и дети». – Санкт-Петербург : Речь, 2015. – С. 247-250.
64. Якиманская И. С. Готовность родителей к сотрудничеству с образовательными учреждениями в условиях внедрения ФГОС / И. С. Якиманская // Инновации в науке. – 2012. – №13. – С. 75-87.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Игры в период адаптации детей раннего возраста

Игра «Давайте познакомимся!»

Материалы к игре: мяч

Ход игры. Дети сидят на стульчиках или стоят по кругу. Воспитатель передает мяч по кругу. Тот, кто из детей получает мячик – называет свое имя. Малыши с удовольствием играют в нее. В дальнейшем игру можно разнообразить: например, вместо мяча передавать друг другу игрушку или предложить детям поприветствовать друг друга по имени. Вариантов может быть много, придумывайте их вместе с детьми!

Игра «Прячем мишку».

Материалы к игре: большая мягкая игрушка знакомая ребенку.

Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Воспитатель спрашивает у ребенка: «Где мишка?», затем они вместе ищут мишку. Когда они найдут игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося; «Ку-ку». Когда ребенок найдет воспитателя, они повторяют игру еще раз. Затем они меняются местами. Теперь воспитатель ищет ребенка.

Игра «Солнышко и дождик».

Материалы к игре: детские стулья.

Ход игры. Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены игровой комнаты, и смотрят в «окошко» (в отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площадке. По сигналу воспитателя: «Дождик! Скорее домой!» бегут на свое место и присаживаются за стульями. Игра повторяется.

Игра «Ищу друга»

Цель: обучение детей навыкам сотрудничества, переход от игры «рядом» к игре «вместе».

Ход игры: Для проведения игры необходимо иметь набор игрушек, среди которых должно быть 2–3 зайчика, 2–3 мишки, 2–3 рыбки и т.д. Каждому ребенку выдается игрушка.

Воспитатель говорит детям, что сейчас они будут танцевать вместе со зверятами. Но одному зайчику, мишке танцевать скучно, поэтому, пока звучит музыка, каждый ребенок должен найти для своей зверюшки одного–двух друзей. На первом этапе воспитатель показывает детям все игрушки, заостряя их внимание на том, что в наборе не один зайчик, а два или три, не один мишка, а два или три.

Когда начинает звучать музыка, дети ходят по комнате и ищут детей с парными игрушками, то есть подыскивают своей зверюшке друга. Когда друг (пара) будет найден, дети танцуют вместе с игрушками. Игрушки можно поставить на пол перед собой и танцевать вокруг них.

Примечание: в том случае, если у воспитателя нет необходимого набора игрушек, его можно заменить картинками с изображением животных. Если дети совсем маленькие, картинки можно вырезать в виде медалей и повесить каждому ребенку такую медаль на грудь.

Игра «Только вместе»

Цель: обучить детей устанавливать контакт друг с другом, подстраиваться к темпу движения партнера.

Содержание: Дети встают парами и вместе держат мяч (каждый ребенок старается держать мяч двумя руками). По команде воспитателя дети должны одновременно присесть, стараясь не выпустить мяч из рук, пройти по группе, попрыгать. Их главная задача – научиться действовать согласованно, не выронить мяч. \Примечание: Когда дети освоят этот вариант игры, ее условия можно усложнить, например, так: каждый ребенок может придерживать мяч только одной рукой.

Подвижная игра «Сделай фигуру»

Ярлыки: Подвижные игры для старшей группы

Цель. Упражнять детей в умении быстро действовать по сигналу, двигаться подскоками, сохранять равновесие. Развивать воображение.

Ход игры. Из числа играющих выбирается ведущий, он стоит в стороне. Остальные дети бегают, прыгают с ножки на ножку по всей комнате или площадке. На сигнал воспитателя (удар в бубен или слово «стоп») все останавливаются в какой-либо позе и не двигаются.

Ведущий обходит все «фигуры» и выбирает ту, которая ему больше всех нравится. Этот ребенок становится водящим – оценщиком, а предыдущий водящий присоединяется к остальным детям, и игра повторяется.

«Здравствуй»

Цели: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

Задачи: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.

Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:

– Здравствуйте, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев)

Вы проснулись? (хлопки в ладоши)

– Здравствуй, носик! (дотрагиваемся до кончика носа)

Ты проснулся? (хлопки в ладоши)

– Здравствуйте, ушки! (касаемся кончиками пальцев обоих ушек)

Вы проснулись?

– Здравствуй, ротик! (касаемся указательным пальцем губ)

Ты проснулся?

– Здравствуйте, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»)

Вы проснулись?

– Здравствуй, животик! (круговое поглаживание ладонью по животу)

Ты проснулся? (хлопки в ладоши)

– Здравствуйте, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись!

(руки наверх, потягиваемся)

Игра «Игра с куклой».

Материалы к игре: кукла.

Ход игры. Воспитатель дает ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), просит показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т.д. Предлагает ребенку причесать куклу, умыться, накормить и т.д.

Игра «Передай колокольчик».

Материалы к игре: колокольчик.

Ход игры. Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот, кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой).

Игра «Зайка».

Материалы к игре: маска зайчика.

Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок «зайчик» в маске сидит в кругу на стульчике («спит»). Воспитатель поет:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть?

Снами вместе поплясать?

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. Игра повторяется.

Игра «Раздувайся пузырь!»



Дети с воспитателем делают тесный кружок — это «сдутый» пузырь. Все начинают его «надувать»: наклонив головы вниз, дуют в кулачки, составленные один под другим, как в дудочку. При каждом «выдувании» делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Затем все берутся за руки, идут по кругу со словами:

Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,

Оставайся такой, да не лопайся!

Получается большой, растянутый круг. Затем ведущий (сначала это воспитатель, а позже — кто-то из детей) говорит:

А пузырь летел, летел и за веточку задел. «Хлоп!» — пузырь лопнул.

Все должны расцепиться и сбежаться к центру круга (сдулся) или разбежаться по комнате (разлетелись пузырьки).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

1. Ты мне ручки подай,  
Да с кровати вставай,  
Умываться пойдём,  
Где водичка найдём!
2. Водичка, водичка,  
Умой моё личико,  
Чтобы глазоньки блестели,  
Чтобы щёчки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.
3. Ай, лады, лады, лады,  
Не боимся мы воды,  
Чисто умываемся,  
Маме улыбаемся.
4. «Нам водичка – добрый друг,  
Скажут люди все вокруг.  
Мы на руки все польем,  
А потом играть пойдём.  
Говорим тебе – спасибо,  
Ты даешь ребятам силу.»
5. Раз, два, три, четыре, пять  
Собираемся гулять.  
Завязала Катеньке  
Шарфик полосатенький.  
Наденем на ножки  
Валенки–сапожки  
И пойдём скорей гулять,  
Прыгать, бегать и скакать.

6. Большие ноги шли по дороге:

Топ, топ, топ, топ, топ, топ.

Маленькие ножки

Бежали по дорожке:

Топ, топ, топ, топ, топ,

Топ, топ, топ, топ, топ.

Топ–топ по земле,

Ведь земля–то наша.

И для нас на ней растут

Пироги да каша!

7. Вот они, сапожки:

Этот – с левой ножки,

Этот – с правой ножки.

Если дождичек пойдет,

Наденем сапожки:

Этот – с правой ножки,

Этот – с левой ножки.

Вот так хорошо!

8. Одеваем ревушку

Шапку на головушку

валенки на ножки,

А теперь калошки

Ты постой, не реви,

А шубейку натени!

Рукавички – невелички

Прилетели словно птички,

на правую ручку скок –

На левую ручку скок

Мы гулять пойдем,

Мы собачку найдем!

9. Грязи в дом не принесу,  
Каждой ножкой потрясу!  
И потопаю потом, –  
Ой, какой от ног погром!
10. Мы снимаем тапки, надеваем шапки,  
Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки,  
Надеваем куртки – готовы для прогулки
11. Тили–час, тили–час, вот обед у нас сейчас,  
Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку,  
За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,  
Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.
12. Вот и полдник подошел,  
Сели дети все за стол.  
Чтобы не было беды,  
Вспомним правила еды:  
Наши ноги не стучат,  
Наши язычки молчат.  
За обедом не сори,  
Насорил — так убери.
13. Повара нам супчик сварили  
Самое вкусное туда положила.  
Мясо, яички, картошку, укроп  
Очень хотят попасть к (имя) в роток.  
Давай–ка не станем их обижать  
И все что в тарелке будем съедать
14. Я обед съедаю сам. Открываю рот и – ам!  
Чтобы силы были, супчик мы сварили.  
Мой хороший аппетит в животе один сидит.  
Ножками топчет – он обедать хочет!  
Вот несет мне ложечка супчик из горошка

И котлетку прямо в рот вилка шустрая несет.

Шепчет тихо аппетит: «сыт, сыт, сыт, сыт».

15. Ходит сон у колыбели,

Баю – бай,

Чьи тут глазки спать хотели?

Баю – бай,

Ты не три их кулачками,

Закрывай,

Сон качает колыбельку,

Засыпай

16. Маленькие зайчики

Захотели баиньки,

Захотели баиньки,

Потому что зайчики.

Мы немножечко поспим,

Мы на спинке полежим.

Мы на спинке полежим

И тихонько посопим

17. Баю–баю, за рекой

Скрылось солнце на покой.

У Марусиных ворот

Зайки водят хоровод

Зайчики, зайчики,

Не пора ли баиньки?

Вам под осинку,

Алёше — на перинку.

Баю–баю, баю, бай.

Ты скорее засыпай.

18. Бай, бай, бай, бай,

Ты, собаченька, не лай

И в гудочек не гуди  
Наших деток не буди.  
Наши детки будут спать  
Да большими вырастать  
Они поспят подольше,  
Вырастут побольше.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Семинар–практикум по теме «Что такое адаптация? Как облегчить адаптацию ребёнка в детском саду?»

Цели семинара: дать родителям представление о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение; помочь сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия; нейтрализовать факторы риска, связанные с условиями социальной среды; помочь правильно организовать первые дни пребывания ребенка в яслях–саде; побудить близких ребенку людей выбирать педагогически целесообразные методы воздействия на малыша.

Задачи семинара: показать родителям значимость проблемы адаптации и возможности ее решения; предупредить возможную передачу тревоги и нервного возбуждения от матери к ребенку; создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду; устранить противоречия между возможностями ребенка и требованиями среды; раскрыть роль семьи в решении данной проблемы.

Ход:

Здравствуйте дорогие родители, мы рады видеть вас на нашем семинаре и для начала мы расскажем вам некоторые ситуации:

Ситуация 1. Лена пошла в детский сад в сентябре, и до ноября переболела простудными заболеваниями уже 4 раза. Неделю походит, неделю на больничном.

Ситуация 2. Мише 3 года. Он хорошо говорил, но когда пошел в детский сад, спустя какое–то время, говорить и общаться практически перестал.

Ситуация 3. Арина еще до 2 лет начала пользоваться горшком, но, когда пошла в детский сад, у нее часто бывают мокрые штанишки.

Ситуация 4. Петя ходит в детский сад больше года. Он перестал есть в детском саду, а если его уговаривают съесть пару ложек каши или супа, его почти сразу рвет съеденной пищей.

Ознакомившись с этими и другими ситуациями, мы можем понять, какие проблемы могут появиться в период адаптации ребенка к детскому саду:

- эмоциональные нарушения (капризность, плаксивость, либо наоборот ребенок становится тихим, малоэмоциональным);
- нарушения поведения, возвращаются или усиливаются проявления кризиса 3 лет;
- проблемы со сном (симптоматика зависит от нервной системы ребенка — поверхностный сон, трудности засыпания или пробуждения);
- проблемы с аппетитом;
- снижение иммунитета и частые простудные заболевания;
- снижение речевой функции, если она находится в стадии формирования; у детей с сформированной речью и уверенно владеющих ею на возрастном уровне, такие проблемы не возникнут или они будут минимальны;
- невротические проявления: энурез, психогенные запоры и рвота, патологические привычные действия (сосание пальцев, обкусывание ногтей (онихофагия), онанизм, выдергивание волос (трихотилломания), яктация — ритмическое раскачивание туловищем).

Проблемы, о которых мы говорили, могут в той или иной мере проявиться у каждого ребенка, однако у разных ребят адаптационный период может протекать по-разному. Давайте узнаем, от чего это зависит:

- Состояние здоровья. Здоровый, физически развитый малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он легче справляется с трудностями.
- Возраст ребенка. У двухлетнего малыша адаптация протекает сложно, поскольку в 2 года еще нет интереса к сверстникам и слишком



сильна привязанность к матери, двухлетние дети не слишком осознают свои чувства, не могут рассказать о них, сильнее плачут. В 3 года адаптация протекает легче, но осложняется кризисом 3 лет. 4 года — оптимальный период: речь ребенка достаточно зрелая, чтобы выразить свои желания, ребенок стабильнее и уравновешеннее, это период активного усвоения правил, особенно общественных, связанных с правильным поведением, малыш тянется к сверстникам, хочет общаться и дружить. В 5 лет ребенку сложнее влиться в уже сложившийся детский «коллектив».

– Особенности нервной системы ребенка. Если ребенок изначально ослаблен, незрел в соматическом, психофизиологическом плане, у него быстро сформируется снижение иммунитета.

– Особенности коммуникативной сферы. Обычно процесс адаптации протекает более благополучно у малыша, владеющего навыками ситуативно–делового общения. Легче всего адаптация протекает у малышей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками. Впервые попав в дошкольное учреждение, они быстро откликаются на предложение воспитательницы поиграть, с интересом исследуют новые игрушки. Ребенку, умеющему хорошо играть, проще войти в контакт с любым взрослым, так, как он владеет необходимыми для этого средствами.

– Семейное воспитание — важнейший фактор. Ребенку, привыкшему быть в центре внимания, избалованному, адаптироваться сложнее. Такие дети часто в детском саду показывают правильное поведение, а дома «отрываются». Чувство вины мамы — еще один существенный момент. Тревожная мама, испытывающая чувство вины, может компенсировать время, проведенное ребенком в детском саду не общением с ним, а потаканием любым капризам. Если в семье преобладает гиперопека, то у малыша даже при наличии опыта общения с другими детьми может не быть модели взаимодействия со сверстниками. В гиперопекающих семьях всю коммуникацию ребенка с другими ребятами, как правило, выстраивает

мама, не давая сыну или дочке приобрести опыт взаимодействия, решения конфликтов.

– Особенности психики ребенка. Ребёнку трудно понимать свое эмоциональное состояние, свое отношение к ситуации. Может быть высокая тревожность: такие дети замыкаются, не вступают во взаимодействие, склонны к соматизации (нарушениям сна, аппетита).

Давайте ознакомимся с этапами (фазами) адаптации ребенка к дошкольному учреждению:

- острая фаза. То, что мы называем дезадаптацией;
- фаза адаптации (начинает привыкать к детскому саду, детям, отрыву от мамы);
- фаза компенсации (нормализуется эмоциональное и физическое состояние ребенка).

В норме адаптационный процесс длится от 1– 2 недель до 3 – 4 месяцев. Адаптированный ребенок с удовольствием идет в детский сад или идет без удовольствия, но принимает ситуацию.

Следует понимать, что абсолютная неприспособленность к садику – явление чрезвычайно редкое, поэтому необходимо обратиться к специалистам (психологу, неврологу, детскому врачу) и сообща выработать план действий. В некоторых случаях медики могут посоветовать повременить с посещением ДОО.

Перед поступлением в дошкольное учреждение дети обязаны пройти медосмотр. Не нужно этого пугаться, наоборот, у родителей появится возможность ещё раз посоветоваться с врачами по поводу того, как пережить адаптацию с минимальными потерями.

#### Проблемная ситуация № 1

Маша (1г. 8 мес.) и Аня (2г. 9 мес.) играют рядом. Маша тянется за неваляшкой, Аня тут же выхватывает игрушку из рук у Маши. Проходит какое-то время, Маша оставив игрушки, берет бумагу, хочет порисовать.

Аня моментально бросает свои дела, вырывает бумагу из рук у плачущей Маши.

Почему Аня так поступает и что можно сделать в этой ситуации?

Возможные варианты ответов:

Вариант 1

Аня перешла в фазу игры "вместе". Ей необходим партнер.

Вариант 2

Родители Ани часто поступают таким же бесцеремонным образом, когда считают, что Ане надо заняться чем-то другим, не тратя время и силы на убеждения. Ребенок усвоил такую модель поведения. Попробуйте создать другую модель поведения у ребенка.

Проблемная ситуация № 2

Миша (2г. 4 мес.) пытается надеть колготы самостоятельно. У него не получается. Вмешивается воспитатель. "Я сам!" – протестует ребенок. Перед нами кризис двух лет: упрямство, негативизм, желание быть как взрослый, делать все по-своему. Так как это неизбежно, остается извлечь из этого пользу для ребенка – он чему-то научится, для вас при верном воздействии ребенок станет больше прислушиваться к вашему мнению осознанно, так как его права будут соблюдены.

Возможные варианты ответов:

Вариант 1

Если время позволяет, предоставьте ребенку возможность повоевать с колготками самому. Когда он выбьется из сил, предложите свою помощь, по возможности, предоставив ребенку делать это самому с вашими подробными указаниями, желательно в стихотворной форме. Важно это сделать до того, как он расплачется от бессилия. Если опоздали, сначала утешьте, похвалите его самостоятельность, скажите, что он почти их надел, осталась пара пустяков. Затем начинайте учить.

1. В штанишки ножки: раз и два,

Да обе ручки — в рукава!

Но кто ответит на вопрос:

Куда от ветра спрятать – нос?

(Наталка Хвацька)

2. Застегнем застежки

На твоей одежке:

Пуговки и кнопочки,

Разные заклепочки.

3. Надеваем мы штаны – раз, два, три!

Надеваем курточку – раз, два, три!

Застегнем мы кнопочки – раз, два, три!

А теперь ботиночки – раз, два, три!

4. Мы на пухлые ручонки,

Надеваем рубашонку.

Повторяй за мной слова:

Ручка – раз, и ручка – два!

На мою малышку

Наденем мы штанишки.

Повторяй за мной слова:

Ножка – раз, и ножка – два!

А теперь на ножки –

Носочки и сапожки!

Повторяй за мной слова:

Ножка – раз, и ножка – два!

Хоть устали одеваться,

Но не будем возмущаться!

Что осталось – голова?

Вот и шапочка – раз, два!

Надо маму одевать

И скорей идти гулять!

Вариант 2

Надо торопиться, вы опаздываете. Выждав немного, осторожно предложите помощь. Если ребенок заупрямится, скажите, что он уже справляется, только вот забыл сделать то–то и то–то. Если поторопиться, дело может кончиться скандалом, а это займет еще больше времени.

### Проблемная ситуация № 3

Ребенок с трудом оторвался от матери, громко плачет.

Возможные варианты ответов:

#### Вариант 1

Придумайте с ребёнком ритуал прощания. Проводите его к окну, помажьте вместе с ним маме в окошко.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от родителей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

Рекомендации для родителей, как облегчить расставание с малышом

Обычно к трёхлетнему возрасту малыши достаточно легко отпускают от себя мам и прочих значимых взрослых, поскольку, как мы уж отмечали, на данном этапе возникает естественное желание быть самостоятельным, независимым от родителей. И всё же встречаются ситуации, когда малыш и мать превращаются практически в единый организм. Из–за этого адаптация ребенка в детском саду может существенно усложниться, также повышается вероятность полной дезадаптации. В идеале необходимо приучать малыша к родительскому отсутствию последовательно и заблаговременно. И всё же можно в короткий срок понизить психоэмоциональную зависимость детей от мамы. Рассмотрим основные советы родителям от опытных специалистов.

1. Не следует сразу отдавать ребёнка на целый день. Лучше всего осуществлять постепенный переход от привычного режима к изменённым условиям, то есть отдавать малыша сначала на пару часов, а уже затем увеличивать срок пребывания в садике.

2. Изучайте любую информацию, которую предоставляет воспитатель или психолог дошкольного учреждения. Обычно в группе устанавливается папка передвижка «Адаптация ребёнка в детском саду».

3. Также следует чаще общаться с воспитателями, которые заполняют регулярно лист адаптации, специальный бланк посещения садика, также психологом заполняется карта на каждого ребёнка в ясельной группе.

4. Не переживайте особо, если ребёнок после садика кажется уставшим или осунувшимся. Разумеется, чужие люди, новые знакомства – это серьёзный стресс для детского организма. Пусть малыш отдохнёт и выспится.

5. Чтобы малыши поскорее адаптировались, необходимо ограничить повышенные эмоциональные нагрузки. Психологи советуют отказаться от посещения массовых развлечений; мультимики и просмотр различных изображений, видео также нужно ограничить.

6. Если у малыша имеются определённые психоэмоциональные или физиологические особенности (гиперактивное поведение, проблемы со здоровьем), об этом необходимо сообщить педагогическому и медицинскому коллективу.

7. Слезы и истерики – это «презентация», рассчитанная на маму. Именно поэтому специалисты советуют папам провожать ребёнка в детский сад, поскольку сильный пол обычно строже реагирует на подобное манипулятивное поведение.

8. Обеспечьте ребёнку спокойную семейную обстановку во время адаптационного процесса. Выражайте всячески своё расположение новоиспечённому дошкольнику: целуйте, обнимайте и т. д.

**В качестве заключения!**

Некоторые родители считают, что ребенка лучше сразу же оставить на полдня или целый день, чтобы он быстрее привыкал к детям и воспитателю. Это является большой ошибкой. Посещение садика нужно начинать постепенно. Есть разные схемы посещения, которых рекомендуют

придерживаться психологи. Общая идея такая: сначала приходит и гулять на той же детской площадке, на которой гуляет группа, затем приводить ребенка в группу на 30 минут — 1 час во время свободной игровой деятельности и затем забирать. Постепенно ребенок привыкает и к детям, и к воспитателю, и к окружающей обстановке. Затем его можно оставить одного на 1–2 часа, затем с утра и до обеда, затем с обедом, затем забрать уже после прогулки. Через некоторое время оставить на обед и забрать, затем – оставить на дневной сон и забрать. Затем уже оставлять на целый день. Нет четких рекомендаций, сколько времени должна длиться каждая стадия. Нужно смотреть по самочувствию ребенка и прислушиваться к рекомендациям и опыту воспитателей, ведь именно они находятся непосредственно с вашим ребёнком и лучше чувствуют, когда нужно двигаться дальше.

В первое время, когда ребёнок только начинает ходить в детский сад, не стоит также планировать важных дел, лучше отложить выход на работу. Родители должны знать, что ребёнок может привыкать к детскому саду 2–3 месяца.

Обычно малыш привыкает к садику за пару–тройку месяцев. Но если детское состояние со временем не стабилизируется и возникают всё новые психологические проблемы (агрессия, тревожность, гиперактивность, следует обязательно пообщаться с психологом по поводу дезадаптации.

Если же проблема никак не решается, возможно, стоит рассмотреть вопрос о более позднем посещении детского сада. Бабушка может посидеть с малышом несколько месяцев? Вероятно, это будет наилучшим выходом из сложившейся ситуации.

Подведение итогов, вопросы родителей, ответы на вопросы совместно с помощью пед. ситуаций, решение совместно с родителями с помощью представленных материалов.

Экскурсия по ДОО. Цель экскурсии – показать родителям, что в дошкольном учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и

психологически комфортная среда для формирования здоровья и развития ребенка. Экскурсоводы – воспитатели групп, которую будут посещать будущие воспитанники, показывали родителям основные помещения детского сада, (пищеблок, прачечную, медицинский кабинет). Провели их по группе, подробно останавливаясь на том, как организована развивающая среда, какие созданы условия для разнообразной детской деятельности. В ходе экскурсии воспитатели отвечали на интересующие родителей вопросы. В результате мамы и папы смогли сами убедиться в том, что их малышу будет комфортно. Эта форма особенно понравилась родителям.



## Неужные действия

- Нельзя сбегать от ребёнка тайком, пусть даже в этот момент он сидит с бабушкой. Обнаружив пропажу матери, он, во-первых, серьёзно испугается, а во-вторых, начнёт плакать и кричать при следующих попытках родителей отлучиться.
- Не рекомендовано оставлять ребёнка в квартире одного, особенно если он отличается повышенной тревожностью и беспокойством. Кроме того, маленькие ребяташки даже за несколько минут способны найти «приключения» даже в самом безопасном доме.
- Не следует поощрять ребёнка вкусностями и игрушками за то, что он позволяет вам отлучаться. Если подобное будет практиковаться, то малыш и в садике будет требовать материального поощрения буквально каждый день.

- Вы можете придумать какие-либо облегчающие расставание ритуалы. Только не следует превращать их в полноценный обряд, больше напоминающий торжество или праздник. Это может быть обычный поцелуй, обоюдная улыбка или пожатие рук.



Что рекомендовано  
делать в период  
адаптации, а что делать  
не стоит?



## Необходимые действия

- Старайтесь привлекать к взаимодействию с ребёнком папу и прочих близких родственников. Чем больше малыш будет контактировать с другими взрослыми (а не только с мамой, тем проще ему будет привыкнуть к воспитателю.
- После этого познакомьте ребёнка со своими друзьями. Поначалу они играют с малышом в присутствии с родителями, чтобы он смог спокойно ощущать себя рядом с малознакомыми взрослыми. С адаптировавшимися ребёнком легче будет отлучаться.

- Следующий этап – выход на улицу. Нужно объяснить малышу, что мама отлучится в магазин, пока бабушка или знакомая тётя будет рассказывать интересную сказку. При этом не нужно отпрашиваться у ребёнка, просто ставьте его в известность.

- Последовательно приучайте малыша к той мысли, что ему нужно находиться одному в комнате. Вы можете готовить обед, пока ребёнок будет играть в детской. Затем данные правила можно применять во время занятия в песочнице или на прогулке.



**«Растению, когда его пересаживают, что нужно? Время и тепло. Чтобы прижилось растение. А тут живой ребёнок...»**

- Не называйте ребёнка застенчивым, буквой, рёвой, плаксою, хвостиком и прочими малоприятными словами. Наоборот, как можно чаще рассказывайте ему и другим, какой он у вас коммуникативный, общительный и весёлый.



## Адаптация детей 2-3х. лет к детскому саду

### ДЕТСКИЙ САД — НОВЫЙ ПЕРИОД В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие — соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать. Чем старше ребенок, тем быстрее он способен адаптироваться.

Как правило, до 2-3 лет ребёнок не испытывает потребности общения со сверстниками, - она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребёнка как партнёр по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребёнка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же. Поэтому нормальный ребёнок далеко не всегда может быстро адаптироваться к детскому саду, поскольку привязан к матери, и её исчезновение вызывает бурный протест ребёнка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный.

### АДАПТАЦИЯ - ЭТО ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ОРГАНИЗМА К НОВОЙ ОБСТАНОВКЕ

Для ребёнка детский сад, несомненно является новым, ещё неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребёнка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении.

**Если ребёнок единственный в семье, часто болеет, испытывает страхи, то его вхождение в детский сад должно быть постепенным. Сначала его нужно привести в группу, познакомить с воспитателем и ребятами, посмотреть вместе игрушки, вызвать интерес к новому окружению и вернуться домой. Затем несколько дней можно приводить ребёнка на непродолжительное время и в зависимости от поведения ребёнка это время постепенно увеличивать.**

Родителям важно знать, что при поступлении в детский сад все дети проходят через адаптационный период. Условия жизни ребенка меняются, когда он поступает в детский сад. Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всего организма.



## ВОЗМОЖНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ

**Любимая игрушка.** Обычно такой ребёнок будет брать с собой игрушку в сад, может быть и не одну. Возможно, будет приносить и уносить её каждый день, менять игрушки. В данной ситуации игрушка для ребёнка является в своём роде частичкой его домашнего мира — с ней не так страшно идти в сад, мне будет, во что там играть, — думает ребенок.

**Истерика с утра.** Она может начаться у ребёнка по дороге в детский сад, неожиданно перед входом в сад или, как только вы зашли в раздевальную комнату. Здесь важно, чтобы родители как можно быстрее помогли переодеться ребёнку и передали его воспитателю. Не уговаривайте и не сюсюкайтесь с ним — это лишь усугубит ситуацию новым наплывом слёз и капризов.



**Эмоциональные родители.** Случается, что сами родители, видя своего кроху таким несчастным, начинают плакать. Постарайтесь держать свои эмоции в руках. Многие дети, зайдя в группу, быстро успокаиваются и отвлекаются за игрой. А вы всегда можете позвонить своему воспитателю и узнать, как обстоят дела. Вам никто никогда не откажет в такой просьбе.

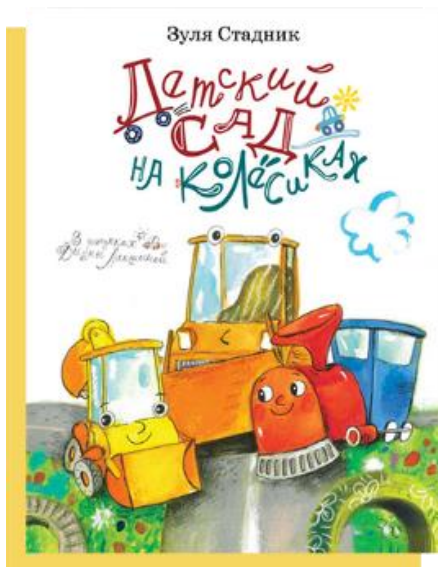
**Просто пережить.** Знайте, что такое поведение вашего ребёнка — не принятие детского сада — это не каприз. Здесь, в саду, его никто не обижает и не ругает. Просто он не может сегодня, сейчас, вести себя иначе. Это период, который нужно пережить и вылечиться, как после любой детской болезни.

**Единоличники.** Как правило, такие дети вначале одиночны и требуют особенного внимания со стороны воспитателя: нужно ответить на вопросы, поиграть с ним в его игрушку. Ребёнок начинает видеть в своём воспитателе своего союзника, привыкать к нему. Это очень хорошо! Может быть, завтра или послезавтра ему не так страшно будет идти в детский сад.

**А чтобы узнать ещё больше интересной и необходимой информации приглашаем вас на семинар-практикум. На нём мы ответим на все ваши вопросы, подскажем как облегчить период адаптации и проведём экскурсию по нашему детскому саду.**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### **В детский сад с радостью: пять современных книг, которые помогут ребенку адаптироваться к новым условиям**



#### **Детский сад на колесиках**

Автор: Зуля Стадник

Издательство: Архипелаг

Возраст: 2+

Писатель Зуля Стадник придумала сказки про маленький экскаватор Ключу для своей дочки Сольки, когда та только пошла в детский сад.

Вот что рассказывает автор: «Мне очень хотелось создать для неё образ детского сада как приятного места, в котором хорошо и весело. Чтобы она с радостью посещала его, училась дружить, слушалась воспитателей, могла со мной на время расстаться».

Главный герой этих коротких веселых рассказов экскаватор Ключа идет в детский сад, знакомится с шустрым паровозиком Шпунчиком, учится дружить и играть с другими малышами–машинками. А еще — слушаться строгого няня–бульдозера Керосина Бензиновича, есть полезные супчики и каши, улаживать ссоры и действовать сообща.

Малыши–машинки, придуманные Зулей Стадник и нарисованные мастером детской иллюстрации Дианой Лапшиной, с первых страниц очаруют маленьких читателей и помогут им скорее ощутить себя своими в новой обстановке.



## **Один день в детском саду**

Автор: Анна Анисимова

Издательство: Речь

Возраст: 2+

Книжка состоит из небольших зарисовок о том, сколько всего интересного и важного может произойти с ребятами — Соней, Аришей, Пашей, Сережей и другими — в детском саду всего лишь за один день.

В светлых, наполненных фантазией рассказах Анны Анисимовой даже слезы (а куда без них?) — это и не слезы вовсе, а так — водопровод прохудился. Ведь у каждого человека есть внутри водопровод. И он, конечно, может поломаться. Но если такого человека обнять, то водопровод починится, а слезы — перестанут.



## **Вовка идет в детский сад**

Автор: Татьяна Рабцева

Издательство: Стрекоза

Возраст: 2+

Симпатичный мальчик Вовка, нарисованный на обложке этой книги, тоже плачет, потому что ему предстоит отправиться в какой-то непонятный деДский сад. А он вовсе не хочет ни к каким дедам!

Но оказалось, что сад не деДский, а деТский, и нет в нем ничего страшного. Но все-таки Вовке грустно: и каши не хочется, и перед незнакомыми ребятами робеет. Что же ему делать?

И тут Вовка заметил, что одной девочке тоже грустно. Сидит она одна, чуть не плачет. Взял Вовка игрушки и бочком-бочком подошел к девочке.



А та вдруг улыбнулась и говорит: «Давай вместе играть!» И Вовка тоже сразу повеселел. Вот ведь оно как: порознь — грустно, а вместе — весело!



### **Остановка — детский сад**

Автор: Наталья Карпова

Издательство: Энас-Книга

Возраст: 2+

Стихи про детский сад обязательно пригодятся в детском саду. А еще их можно декламировать по дороге туда и обратно, настраиваясь на очередной веселый и занимательный день. Например, вот эти:

Этой мой любимый слон.  
Правда, правда, это он!  
Почему он не в саванне?  
Не в каком-нибудь лесу?  
И зачем его в кармане  
В детский садик я несу?  
Обожает слон карманный  
Молоко и пудинг манный!  
Манный пудинг мне самой  
Вообще не нравится!  
А карманный слоник мой  
С ним в два счета справится!



## Тату и Пату в детском саду

Авторы: Айно Хавукайнен, Сами Тойвонен

Издательство: Мир детства медиа

Возраст: 2+

Тату и Пату, два братца-чудика из Чудляндии, придуманные финскими писателями и художниками Айно Хавукайненом и Сами Тойвоненом, случайно оказались в детском саду. Вообще-то они

собирались в аквапарк, но немного перепутали.

Ну и ладно, здесь тоже хорошо: грязевые ванны на детской площадке, репетиция спектакля к празднику, а главное — множество новых друзей! Вместе они построили перемобиль — устройство для перемещения людей и предметов в пространстве. С его помощью можно легко отправить парочку чудиков напрямик в аквапарк.

Только вот братья решили остаться с ребятами, потому что в дет. саду гораздо веселее. А в аквапарк они в другой раз сходят.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

№ п/п	Тема	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	«Что такое адаптация? Как облегчить адаптацию ребёнка в детском саду?»	Семинар-практикум	Октябрь	Заведующая, воспитатели
2	«Семейный кодекс. Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО»	Консультация	Ноябрь	Социальный педагог
3	«Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребенка»	Консультация	Декабрь	Воспитатели
4	«Особенности организации питания детей младшего дошкольного возраста в детском саду и в семье»	Практикум	Январь	Мед.работник
5	«Если ребенок капризничает»	Круглый стол	Февраль	Педагогпсихолог
6	«Создание условий для развития сенсорных способностей детей»	Практикум	Март	Старший воспитатель
7	«Закаливание как одно из средств профилактики простудных заболеваний»	Консультация	Апрель	Мед.работник
8	«Анализ итогов работы по адаптации детей к ДОО»	Вечер вопросов и ответов	Август	Социальный педагог, педагогпсихолог