



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Активизация познавательной деятельности студентов  
профессиональной образовательной организации на дисциплине  
профессионального цикла**

**Выпускная квалифицированная работа по направлению**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Экономика и управление»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

63,02 % авторского текста

Работа 10.06.2024 к защите

Рекомендована / не рекомендована

«10» 06 2024 г.

И.О. зав. кафедрой ЭУиП

Корнеев Д.Н.

Выполнила:

Студентка группы

ЗФ-509-081-5-1

Захарова Екатерина Александровна

Научный руководитель:

Доктор экономических наук,

профессор

Лысенко Юлия Валентиновна

Челябинск

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические и методические основы активизации познавательной деятельности обучающихся .....	6
1.1. Познавательная деятельность студентов.....	6
1.2. Активные методы обучения в образовательном процессе .....	19
1.3. Активизация познавательной деятельности на дисциплинах профессионального цикла .....	27
Выводы по первой главе.....	33
Глава 2. Практическая работа по активизации познавательной деятельности у студентов профессиональной образовательной организации на дисциплине профессионального цикла .....	34
2.1 Анализ проблемы активизации познавательной деятельности у студентов профессиональной образовательной организации на дисциплине профессионального цикла .....	34
2.2 Разработка практических занятий с применением методов активизации познавательной деятельности у студентов в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» .....	44
2.3 Разработка рекомендации по реализации методов активизации познавательной деятельности студентов.....	49
Выводы по второй главе.....	53
Заключение .....	55
Список использованных источников .....	57
Приложения .....	62

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Вопросы активизации познавательной деятельности студентов относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания студентов.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности студентов. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения студентов в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний студентов остается формализм, который проявляется в отрыве заученных студентами теоретических положений от умения применить их на практике.

Познавательная активность обеспечивает не только постижение субъектом системы знаний и представлений об окружающем мире, но и реализует задачи самопознания, самопонимания и саморазвития. При этом профессионально-познавательная активность выступает как условие формирования у студентов потребности в профессиональных знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний.

Профессионально-познавательная активность, являясь особым свойством субъекта познания, имеет базовое значение в становлении личности профессионала. Профессионально-познавательная активность выступает как качество личности будущего специалиста и является важным условием его самореализации.

Цель выпускной квалификационной работы – теоретически обосновать и разработать практические занятия с использованием методов активизации познавательной деятельности студентов.

В соответствии с поставленной целью в работе сформированы следующие задачи:

- 1) рассмотреть теоретические и методические основы активизации познавательной деятельности студентов;
- 2) провести анализ проблемы активизации познавательной деятельности у студентов профессиональной образовательной организации на дисциплине профессионального цикла;
- 3) разработать практические занятия с применением методов активизации познавательной деятельности у студентов в процессе изучения дисциплины «Экономика организации»;
- 4) разработать рекомендации по реализации методов активизации познавательной деятельности студентов.

Объект данной работы – познавательная деятельности студентов.

Предмет исследования – активизация познавательной деятельности студентов.

Теоретико-методологической основой исследования послужили труды ученых в исследуемой области таких как: Ю.К. Бабанский, Ж.А. Жунисбекова, В.В. Осьмушникова, А.П. Панфилова, Ю.Т. Хамидулина, А.И. Шаповал и др.

При написании данной работы были использованы следующие методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение полученной информации;
- эмпирические: наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование.

Практическая значимость исследования заключается в разработке практических занятий по дисциплине «Экономика организации» с

использованием методов активизации познавательной деятельности студентов.

База исследования – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова», г. Челябинская Область, г.о. Копейский, г Копейск, ул Ленина, д. 40.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1.1.Познавательная деятельность студентов

Познавательная деятельность — деятельность, в ходе которой учащиеся осознают воспринимаемые предметы и явления, уточняют представления о них, приводят их в связь с прежними представлениями, выделяют существенное в изучаемых предметах и устанавливают связь между ними [3, с. 90]. Признаки познавательной деятельности: мотивированность, осознанность, целенаправленность, определяемая промежуточными целями поэтапность, наличие представления о конечном результате, сверка полученного результата с желаемым и внесение в деятельность соответствующих корректив для его достижения [5, с. 136]. Учебно-познавательная деятельность — процессы присвоения определенного круга знаний, добытых другими, и выработка своего собственного научного понимания окружающей действительности [1, с. 478]. Учебно-познавательная деятельность студента (УПДС) — целенаправленное, управляемое извне или самостоятельно организованное взаимодействие студента с окружающей действительностью, направленное на решение учебных задач, формирующее познавательное и эмоционально-ценностное отношение к этой действительности, учебному предмету и будущей профессиональной деятельности. При этом УПДС, в широком понимании, рассматривается как один из видов познания, которое протекает на основе отражательно-преобразующей деятельности субъекта. И именно в этом процессе совершенствуется систематическое и последовательное формирование тех личностных качеств, которые подводят студентов к позиции сформировавшейся активной личности [3, с. 60, 98]. УПДС —

многогранное понятие, которое охватывает умственную, перцептивную, предметную, символическую, мнемоническую деятельности, а также учебно-воспитательные мотивы; целенаправленная деятельность студента по эвристическому разрешению учебно-познавательных задач. УПДС должна быть деятельностью не столько воспроизводящей, сколько продуктивной и творческой. Главной психолого-педагогической особенностью УПДС является индивидуальный стиль познавательной деятельности, который существенно влияет на течение этой деятельности [3, с. 69].

Суммировав различные точки зрения, Афанасьев В. В. указал основные признаки учебно-познавательной деятельности:

1. Внешние, которые включают в себя планирование студентами своей работы, выполнение заданий без подробного инструктажа и непосредственной помощи преподавателя. При этом роль последнего видится только через призму организационных и функционально связанных с ними управляющих воздействий.

2. Внутренние, выраженные в проявлении студентами самостоятельности и творческой активности при решении поставленных перед ними познавательных задач, проходя при этом все уровни учебно-познавательных действий: от воспроизведения задания по образцу до частично-поисковых и даже исследовательских действий. Причем сама учебно-познавательная деятельность претерпевает качественные изменения и поступательно развивается [1, с. 267].

3. Общие:

а) наличие учебно-познавательной (или производственно-практической) задачи, выступающей в виде учебной, практической или иной проблемы, что побуждает студентов к творческой работе, требует напряжения духовных и физических сил;

б) проведение студентами самокорректировки и усовершенствования результатов учения;

в) наличие в учебном задании полноценного в гносеологическом и дидактическом отношении материала, усвоение которого способствует развитию студента как личности, «самоактуализирует» ее (Маслоу А.) [1, с. 267–268].

Целью УПДС является приобретение учебно-познавательных компетенций (общекультурных и профессиональных). Среди принципов УПДС: принцип познавательной активности [7, с. 15] и др.

Познавательная активность студента — единое личностно-деятельностное качество студента, проявляющееся в целенаправленной мобилизации всего комплекса познавательных, нравственных волевых процессов на достижение познавательных целей.

Заданный уровень усвоения знаний не может быть достигнут без собственной познавательной активности студентов, которая рассматривается как:

- 1) черта, интегральное качество личности;
- 2) деятельностное состояние (деятельность) [7, с. 31].

Активность студента в обучении — волевое действие, деятельное состояние, характеризующее усиленную учебно-познавательную деятельность личности. Для активного студента свойственно проявление всестороннего, глубокого интереса к знаниям, приложение усилия, напряжение внимания, умственных и физических сил для достижения поставленной цели [6, с. 33].

Учебно-познавательная активность студента проявляется в его отношении к содержанию и процессу его обучения, к самой познавательной деятельности, в направленности и устойчивости познавательных интересов,

в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности [6, с. 36].

Уровни познавательной активности студента. Опираясь на исследования современной психологии и педагогики, можно выделить два основных уровня активности: первый уровень — деятельность с преобладанием элементов воспроизводства, второй уровень — деятельность с преобладанием элементов творчества. Р. А. Низамов называет их исполнительная и творческая активность соответственно [6, с. 34].

По Г. И. Щукиной:

1) репродуктивно-подражательная (собственная активность студента недостаточна);

2) поисково-исполнительская (студент уже самостоятельно пытается найти решения учебной задачи);

3) творческая (и учебная задача, и способы ее решения предлагаются самим студентом) [7, с. 25].

По Т. И. Шаповой:

1) воспроизводящая (стремление усвоить и воспроизвести знания, овладеть способом действия по образцу);

2) интерпретирующая (стремление к выявлению смысла изучаемого, проникновению в сущность явления, желание понять связь между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененной ситуации);

3) творческая (интерес и стремление не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ) [6, с. 34].

По Е. В. Коротаевой:

0) нулевой уровень (не отказ от учебной деятельности, а индифферентное к ней отношение);

1) относительная активность (переходная ступень от нулевой к стабильной, исполнительской позиции студента);

2) исполнительский уровень;

3) творческий уровень [7, с. 25].

По Д. Б. Богоявленской:

1) стимульно-продуктивный, пассивный (студент при самой энергичной и добросовестной работе остается в рамках заданного или первоначально найденного способа действия; задачи анализируются как частные, без соотнесения с другими задачами);

2) эвристический (сопоставление ряда задач, в результате чего открываются новые закономерности, общие для системы задач);

3) креативный (обнаруженная закономерность становится не просто приемом решения, а самостоятельной проблемой, ради изучения которой студент готов начать деятельность, мотивированную изнутри).

Активность любого уровня может носить ситуативный, эпизодический характер, а может подниматься до стойкого личностного качества. То есть, в зависимости от устойчивости отношения личности к деятельности, следует различать ситуативную активность, которая проявляется в отдельных видах учебно-познавательной деятельности, в определенных условиях, и творческую, когда студента характеризует прочно сформировавшаяся потребность в качественной учебно-познавательной деятельности. В этом случае направленность личности студента выражается сильными и устойчивыми мотивами учебно-познавательной деятельности [7, с. 26].

В научной и методической литературе существует множество исследований, посвященных проблеме активизации познавательной деятельности личности: с точки зрения проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов), совместной учебно-познавательной

деятельности учителя и обучающегося (Г.И. Щукина, Т.И. Шамова, С.Н. Уткина).

В первую очередь рассмотрим ключевое понятие «деятельность», для чего обратимся к трудам А.Н. Леонтьева. Отечественный психолог определяет деятельность как «процесс, посредством которого осуществляется связь с предметом той или иной потребности. Деятельность всегда побуждается определенными мотивами»[4, с. 83].

Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

Г.И. Щукина в своих работах рассматривает понятия «учение» и «познавательная деятельность», как равноправные и определяет их как деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами, умениями и навыками, с помощью которых ученик получает образование.

По мнению С.Н. Уткиной, познавательную деятельность – это «деятельность, представляющая собой мотивированный процесс использования учеником тех или иных средств для достижения собственной или внешне заданной познавательной цели» [15, с. 104].

А.К. Маркова под проявлениями познавательной активности понимает «все виды активного отношения к учению как познанию: наличия смысла, значимости для ребенка учения как познания, все виды познавательных мотивов...». Признавая за студентами активное начало в познавательном процессе, она утверждает, что на основе этого обучающийся формируется как субъект учебной деятельности.

Е.В. Зарукина характеризует познавательную активность как проявление самостоятельности, инициативы, творчества в процессе деятельности. Это, по ее мнению, и стремление узнать, постичь, понять,

найти, испытать радость успеха от самостоятельно найденного пути решения познавательной активности [21, с. 49].

Ф.И. Харламов познавательную активность трактовал как «интенсивную аналитико–синтетическую мыслительную деятельность обучающегося в процессе изучения окружающего мира и овладения системой научных знаний».

С данной трактовкой познавательной активности перекликается определение Т.И. Шамовой: «активность в учении не просто деятельностное состояние обучающегося, а качество этой деятельности, в которой проявляется личность обучающегося с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственноволевые усилия, на достижение учебно–познавательной цели» [29, с. 56].

Многие исследователи отмечают, что в ходе активного познания изменяются не только знания, умения и опыт, но и сама личность обучающегося, начинают устойчиво формироваться новые убеждения. И все способности человека развиваются в процессе деятельности, тем более, если она интересна и активна. Нет другого пути развития познавательных способностей, кроме организации познавательной деятельности, а для эффективности и успешности – активной познавательной деятельности.

Обучающийся включается в процесс учебной деятельности с разной степенью активности. Г.И. Щукина выделяет репродуктивно–подражательный, поисково–исполнительский и творческий уровни активности обучающихся, что соответствует одной из классификации методов обучения [8, с. 11].

Т. И. Шамова также различает три уровня познавательной активности: воспроизводящий, интерпретирующий и творческий, положив в основу образ действия.

Первый уровень, воспроизводящий, характеризуется стремлением студента понять, запомнить, воспроизвести полученные знания, овладеть способами выполнения действий по образцу.

Второй уровень интерпретирующий предполагает желание постичь смысл изучаемого, применить знания и освоенные способы деятельности в новых учебных условиях.

Третий уровень творческий предусматривает готовность студентов к теоретическому осмыслению знаний, пониманию связей между предметами и явлениями, самостоятельному поиску решения проблем [10, с. 108].

Организуя и осуществляя последовательность дидактических ситуаций в учебном процессе, нужно в рамках каждой из них реализовывать два этапа познавательной деятельности обучающихся.

Первый этап – восприятие учебной информации, ее переработка на базе известных алгоритмов действий, а также ее преобразование и запоминание.

Второй этап – применение знаний на практике.

В зависимости от уровня познавательной активности обучающихся в учебном процессе различают пассивное и активное обучение.

При пассивном обучении студент выступает в роли объекта учебной деятельности: он должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему преподавателем или другим источником знаний. Обычно это происходит при использовании лекции–монолога, демонстрации, чтения литературы. Обучающиеся при этом, как правило, не сотрудничают друг с другом и не выполняют каких–либо проблемных, поисковых заданий [1, с. 221].

При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе.

Можно делать вывод о том, что активизация познавательной деятельности содействует воспитанию мировоззрения, нравственных и эстетических качеств обучающихся; развивает их познавательные силы и личностные образования (активность, самостоятельность, познавательный интерес). Познавательная активность является действием волевым, целенаправленным и процесс познавательной деятельности определяется уровнем внутренней (мыслительной) активности, которая несет в себе элементы творчества.

В процессе приобретения студентами знаний, умений и навыков важное место занимает их познавательная активность, умение преподавателя активно руководить ею. Активно управляемый процесс направлен на обеспечение глубоких и прочных знаний всех студентов, на усиление обратной связи. Здесь предполагается учет индивидуальных особенностей студентов, моделирование учебного процесса, его прогнозирование, четкое планирование, активное управление обучением и развитием каждого студента.

Согласно И.Я. Лернеру существуют две ступени познавательной деятельности:

I ступень – чувственное (сенситивное) познание (от нем. sensitiv – воспринимаемый чувствами), человек получает информацию о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств [29, с. 18].

Тремя основными формами чувственного познания являются:

1) ощущение, представляющее собой отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств;

2) восприятие, в процессе которого у субъекта познания формируется целостный образ, отражающий непосредственно воздействующие на органы чувств предметы и их свойств;

3) представление – такая форма познания, при которой чувственное отражение его мысленно даже в том случае, если он отсутствует и не воздействует на органы чувств [14, с. 83].

II ступень – рациональное познание (от лат. ratio– разум). На этом этапе, опираясь на данные, полученные в результате непосредственного взаимодействия человека с окружающим миром, с помощью мышления осуществляется их упорядочение и предпринимается попытка постичь сущность познаваемых предметов и явлений. Рациональное познание осуществляется в формах понятия, суждения и умозаключения [10].

Каждый преподаватель при выборе методов и приёмов обучения какому–либо предмету старается достичь высоких результатов, чтобы обучающиеся могли не только запомнить, воспроизвести и понять полученные знания, но и могли уметь применять их в практической, самостоятельной деятельности.

В педагогической практике и в методической литературе традиционно принято делить методы обучения по источнику знаний: словесные (рассказ, лекция, беседа, чтение), наглядные (демонстрация натуральных, экранных и других наглядных пособий, опытов) и практические (лабораторные и практические работы). Каждый из них может быть и более активным, и менее активным, пассивным [10, с. 47].

Метод дискуссии применяю по вопросам, требующим размышлений, добиваюсь, на своих занятиях, чтобы студенты могли свободно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение выступающих.

Метод самостоятельной работы с обучающимися. С целью лучшего выявления логической структуры нового материала дается задание самостоятельно составить план рассказа преподавателя или план–конспект с выполнением установки: минимум текста – максимум информации.

Используя этот план–конспект, студенты всегда успешно воспроизводят содержание темы при проверке домашнего задания. Умение конспектировать, составлять план рассказа, ответа, комментированное

чтение литературы, отыскивание в нем главной мысли, работа со справочниками, научно–популярной литературой помогают формированию у обучающихся теоретического и образно–предметного мышления при анализе и обобщении закономерностей природы. Для закрепления навыка работы с литературой дают студентами различные посильные задания [3, с. 119].

На занятиях обучающиеся должны постараться не прочесть, а пересказать свое сообщение. При таком виде работы они учатся анализировать и обобщать материал, а также развивается устная речь. Благодаря этому, студенты в последствии не стесняются высказывать свои мысли и суждения.

Организовывая самостоятельную работу следующим образом: дается конкретное учебное задание. Пытаясь довести его до сознания каждого обучающегося.

При этом, текст нужно воспринимать зрительно (на слух задания воспринимаются неточно, детали быстро забываются, студенты вынуждены часто переспрашивать). Также необходимо как можно меньше времени тратить на запись текста задания.

Метод проблемного изложения.

На занятиях используется проблемный подход в обучении обучающихся. Основой данного метода является создание на занятии проблемной ситуации. Студенты не обладают знаниями или способами деятельности для объяснения фактов и явлений, выдвигают свои гипотезы, решения данной проблемной ситуации. Данный метод способствует формированию у обучающихся приемов умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно–следственных связей.

Проблемный подход включает в себя логические операции, необходимые для выбора целесообразного решения.

5. Метод самостоятельного решения расчетных и логических задач. Все студенты по заданиям самостоятельно решают расчетные или логические

(требующие вычислений, размышлений и умозаключений) задачи по аналогии или творческого характера [30, с. 147].

Наглядные методы (частично–поисковый).

При применении этого метода преподаватель руководит работой класса. Организуется работа студентов таким образом, чтобы часть новых заданий они добыли сами. Для этого демонстрируется опыт до объяснения нового материала; сообщается лишь цель. А студенты путем наблюдения и обсуждения решают проблемный вопрос.

Практические методы (частично–поисковый лабораторный метод).

Студенты решают проблемный вопрос и добывают часть новых знаний путем самостоятельного выполнения и обсуждения ученического эксперимента. До лабораторной работы студентам известна лишь цель, но не ожидаемые результаты.

Также используются методы устного изложения – рассказ и лекции. При подготовке лекций планируется последовательность изложения материала, подбираются точные факты, яркие сравнения, высказывания авторитетных ученых, общественных деятелей.

Также используются приемы управления познавательной деятельностью обучающихся:

Активизирующие деятельность обучающихся на этапе восприятия и сопутствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу:

а) прием новизны – включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных;

б) прием семантизации– в основе лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слов;

в) прием динамичности – создание установки на изучение процессов и явлений в динамике и развитии;

г) прием значимости – создание установки на необходимость изучения материала в связи с его биологической, народнохозяйственной и эстетической ценностью[11, с. 76].

Приемы активизации деятельности обучающихся на этапе усвоения изучаемого материала.

а) эвристический прием – задаются трудные вопросы и с помощью наводящих вопросов приводят к ответу.

б) эвристический прием – обсуждение спорных вопросов, что позволяет развить у обучающихся умение доказывать и обосновывать свои суждения.

в) исследовательский прием – студенты на основе проведенных наблюдений, опытов, анализа литературы, решения познавательных задач должны сформулировать вывод [7, с. 15].

Приемы активизации познавательной деятельности на этапе воспроизведения полученных знаний. прием натурализации – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, коллекций.

Чтобы достичь продуктивного результата обучения, необходимо активизировать познавательную деятельность обучающихся на занятиях. Поэтому обучающиеся должны не только слушать, воспринимать и фиксировать полученный учебный материал, а также применять его на практике.

Таким образом, каждый из методов организации учебно–познавательной деятельности в то же время обладает не только информативно–обучающим, но и мотивационным воздействием. Для формирования у обучающихся мотивации к учебной деятельности возможно использовать все методы организации учебного процесса. Учитывая перечисленные факторы, учитель может безошибочно активизировать деятельность обучающихся, так как разносторонний, а не однообразный подход к занятиям, у обучающихся вызовет наибольший интерес к дисциплине.

## **1.2.Активные методы обучения в образовательном процессе**

Перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования (СПО), поставлена государственная задача: подготовить компетентного высокообразованного и социально адаптированного специалиста среднего звена, готового учиться в течение всей жизни, не боящегося конкуренции на рынке труда. К выпускникам образовательных учреждений профессионального образования предъявляются высокие требования.

Перед педагогическим коллективом стоит очень важная актуальная задача - обеспечить эффективность учебно-воспитательной работы со студентами. Сегодня в системе СПО, реализуется, прежде всего, компетентностный подход.

Исходя из контекста нашего исследования, отметим, что личностно-ориентированное воспитание представляет собой самоорганизуемый педагогический процесс, где студенты, являясь его субъектами, проявляют свои собственные усилия.

В контексте данного исследования под педагогическими условиями, обеспечивающими эффективное функционирование модели реализации компетентностного подхода, мы понимаем совокупность мер учебно-воспитательного процесса, направленных на формирование у студентов ключевых компетенций.

Преподавание дисциплин профессиональных модулей в сфере профессионального образования имеет свою специфику. Прежде всего оно направлено на формирование у студентов ключевых компетенций, и должно быть ориентировано на эффективное функционирование будущего специалиста в профессиональной среде.

Практико-ориентированное обучение - это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими практических

задач. В отличие от традиционного образования, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. Результатом практико-ориентированного подхода является выпускник учебного заведения, способный эффективно применять имеющиеся у него компетенции в практической деятельности. ФГОС нового поколения предусматривает усиление практического характера профессионального образования на всех его уровнях, соответствие его современным требованиям экономики, науки и общества.

Успехов и высоких результатов в современных условиях можно достичь лишь при соблюдении, на наш взгляд, следующих базовых принципов обучения для профессиональных дисциплин.

1. Принцип соответствия. Содержание учебного материала и методы обучения должны соответствовать уровню подготовки студентов и соответствовать профилю (специальности). Необходимо правильно распределять акценты в подаче материалы от простого к сложному, стараться осуществлять индивидуальный подход к студентам. Готовить их к тому, что трудности являются неотъемлемой частью любого процесса обучения, а изучение тех или иных базовых дисциплин вполне доступно для каждого студента при приложении усилий. Необходимо добиваться понимания. Как известно, интерес к обучению пропадает после нескольких минут непонимания. Преподаватель обязан добиваться, чтобы этого не произошло.

2. Принцип последовательности. Изложение материала должно быть стройным, систематизированным и последовательным. Соблюдения этого принципа является достаточно трудным для профессиональных дисциплин. Многие части одной дисциплины прочно и сложно взаимосвязаны, как правило, постоянно идёт упоминание объектов изучения других разделов. Поэтому необходимо сразу же на первом занятии изложить структуру осваиваемой дисциплины, дать подробный перечень всех вопросов и тем дисциплины, указать взаимосвязь данной дисциплины с другими в прошлом и будущем обучении. Необходимо, чтобы студенты поняли структуру

учебного курса и без проблем могли самостоятельно «наверстать» пройденный материал в случае пропуска занятий по тем или иным причинам.

3. Принцип наглядности. Необходимо широкое применение в обучении преподавателем натуральных материалов и изделий, образцов оборудования, наглядных пособий, что способствует лучшему восприятию и более прочному усвоению знаний. Необходимо привлекать студентов к изготовлению учебных пособий – плакатов и макетов. С появлением проекторов, больших экранов, оборудования мультимедиа, значительно упростилось объяснение технологических схем. В аудиториях должны быть тематические наглядные презентации, в которых при минимуме текстового материала, раскрывается та или иная тема и которые преподаватель может прокомментировать устно.

4. Принцип научности. В работе преподавателя необходимо максимальное использование современных научных и технических достижений. Главным условием для соблюдения принципа научности при изучении профессиональных дисциплин в строительном вузе является активная научная работа преподавателя с включением результатов в учебный процесс и привлечением студентов. Тогда он сможет не только грамотно и профессионально излагать учебный материал, но более доходчиво, на личном примере, объяснять приёмы работы, авторитетно отвечать на многочисленные вопросы студентов. Студентам должна сообщаться только общепринятая терминология. В последние годы, с учётом интернета, появилось большое количество информации, имеющей косвенное отношение к строительной науке. Статьи в интернете, многая научно-популярная литература, журнальные и газетные публикации, часто «не дружат» со здравым смыслом. Поэтому преподаватель в своей работе должен рекомендовать студентам те или иные источники информации, рекомендовать сайты серьёзных организаций.

5. Принцип осознанности обучения. Усвоение учебного материала должно быть осознанным. Необходимо, чтобы при восприятии новой

информации студенты не только запоминали излагаемый материал, но и понимали его содержание, связанное с конкретными процессами, понимали сущность изучаемых понятий, терминов и определений. «Экономика организации» является той дисциплиной, которую можно преподнести очень интересно и увлекательно с примерами из повседневной жизни. Многие студенты хорошо воспринимают предлагаемую информацию, но, к сожалению, далеко не все умеют обучаться сознательно и самостоятельно. Лишь немногие понимают, что через несколько лет приобретут профессию и станут руководителями. Узость мышления и не способность к анализу не позволяют развиваться разностороннему специалисту.

6. Принцип связи теории и практики. Теоретические знания даются студентам по определённом плану в соответствии с рабочей учебной программой, что подготавливает студентов для решения практических задач. Умение использовать знания на практике, способность к самостоятельному обучению и расширению знаний, является одним из показателей эффективности образовательного процесса. Теоретические вопросы, рассматриваемые при изучении профессиональных дисциплин, находят отражение в задачах, курсовых проектах и работах. Они служат для закрепления полученных знаний и позволяют студентам представить области применения полученного учебного материала. Реализация принципа связи теории и практики даёт возможность преподавателю добиваться успешного усвоения студентами необходимого учебного материала, и осуществлять подготовку студентов к будущей трудовой деятельности.

7. Принцип технического анализа и надёжности овладения знаниями. Студенты должны иметь возможность использовать сформированные у них знания и умения на практике, иметь способность к самостоятельному принятию технических решений в новых ситуациях для решения производственных задач, иметь способность к аналитическому техническому мышлению. Преподавателю следует иметь в виду, что в одной учебной группе присутствуют студенты с различным уровнем подготовки, с

различными типами мышления, с преобладанием различных типов памяти. Поэтому при изложении учебного материала необходимо воздействовать и на слух и визуально. Полученные знания необходимо постоянно закреплять, повторять и проверять. В ходе проверки нужно давать возможность студентам задействовать и слуховую и зрительную и другие типы памяти. Грамотный и творческий подход преподавателей к учебному процессу, при отсутствии общего чёткого плана в федеральном государственном образовательном стандарте по направлению «Экономика организации» направленного на получение студентами конкретных профессиональных знаний, способствует достижению высоких результатов и созданию у студентов позитивного отношения к учебному процессу

Появление и развитие активных методов определено предъявлением к выпускникам новых требований, в связи с этим перед обучением встали новые задачи: не только дать обучающимся теоретические знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Сам термин «методы активного обучения» появился в литературе в начале 60–х годов XX века. Ю.Н. Емельянов стал использовать этот термин для характеристики особой группы методов, применяемых в системе социально–психологического обучения и построенных на использовании ряда социально–психологических эффектов и феноменов (эффекта группы, эффекта присутствия). Так, автор подчеркивал, что активными являются не методы, а активным является именно обучение. Оно перестает носить репродуктивный характер и превращается в произвольную внутренне детерминированную деятельность обучающихся по наработке и преобразованию собственного опыта и компетентности.

И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин отмечают, что метод обучения предполагает неременное взаимодействие преподавателя и обучающегося, в ходе которого преподаватель организует деятельность обучающегося над

объектом изучения и в результате этой деятельности реализуется учение, усвоение обучающимся содержания образования [15, с. 19].

По мнению В.Н. Кругликова активные методы обучения представляют собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на активизацию учебно–познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, педагогических так и организационно–управленческих средств.

А.М. Матюшкин трактует понятие активных методов обучения, как методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Анализируя сущность и содержание активных методов обучения в теории и практике важно отметить и различные подходы к их классификации. В частности, в научной литературе активные методы обучения классифицируют по типу познавательной деятельности.

Безрукова В.С. различает классификацию, в основу которой положены следующие признаки:

1. Источники познания (вербальные, наглядные, практические методы обучения).
2. Методы логики (аналитико–синтетические, индуктивные, дедуктивные методы обучения).
3. Тип обучения (объяснительно–иллюстративный, проблемноразвивающие методы обучения).
4. Уровень познавательной самостоятельности обучающегося (репродуктивные, продуктивные, эвристические методы обучения).
5. Уровень проблемности (показательный, монологический, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программированный методы обучения).

6. Дидактические цели и функции (методы стимулирования, организации и контроля).

7. Вид деятельности преподавателя (методы изложения и методы организации самостоятельной учебной деятельности) [22, с. 80].

Традиционно активные методы обучения рассматривают на основании различия учебно–познавательной деятельности обучаемых. По этому принципу А.М. Смолкин, М. среди активных методов выделяет имитационные и неимитационные.

Имитационные методы – это те, которые моделируют профессиональную деятельность обучаемых, эти методы ученые разделил на имитационные игровые и имитационные неигровые методы.

Неимитационные методы определяются, как способы и формы активизации слушателей во время лекции, к ним отнесли групповые дискуссии и групповое решение проблем (мозговой штурм) [18, с. 6].

При этом, имитационным методам присущи: наличие имитационной модели изучаемого процесса, активное взаимодействие участников при выработке и принятии управленческих решений. Особое место в структуре имитационных методов обучения занимают имитационные игровые методы.

К имитационным игровым методам обучения относятся: профессиональный тренинг, организационно–деятельностную игру, игровое проектирование, имитационную игру, ролевую игру, деловую игру.

Игровой метод является наиболее распространенным, сочетающий в себе все указанные принципы активизации учебно–познавательной деятельности. Игры, на основании интегральной характеристики, включающей время проведения, формы и позиции ведущего игры, а также в зависимости от заданности ролей участников, Базаров подразделяет на: организационно–деятельностные, деловые и ролевые игры.

Игра – это наиболее эффективная и распространенная форма повышения активности студента во время учебного занятия. Главным мотивом игр является не ее результат, а сам процесс. Игровая имитация различных процессов позволяет поставить студента в обстановку условной действительности, требующую от него приобретенных знаний и навыков. В процессе игры происходит овладение способами решения жизненных задач, усвоение образцов, правил и норм поведения в различных ситуациях и, кроме того, находит свое проявление активная позиция ее участников [27, с. 246].

Игра может быть включена в процесс обучения на различных этапах реализации учебных программ для достижения разных целей. Особенностью игры как метода обучения, является, то, что, игра открывает возможность моделирования существенных аспектов практической деятельности, к тому же участники могут не только познакомиться с определенными типичными ситуациями, но и апробировать различные способы поведения в них, а также приобрести опыт эмоциональных переживаний. По мнению многих исследователей игра позволяет создать целостный процесс совместной деятельности обучающихся. Это делает ее незаменимым средством повышения социально–психологической компетентности обучающихся.

К имитационным неигровым методам относят:

1. Метод решения учебных задач.
2. Анализ конкретных ситуаций.
3. Кейс–метод.
4. Выполнение практических сквозных задач [19, с. 23].

Неимитационные методы обучения характеризуются: отсутствием модели изучаемого процесса, коммуникациями в режиме «вопрос–ответ». К активным неимитационным методам обучения относятся

беседа (интеллектуальная, эвристическая, проблемная), лекция (бинарная, лекция– консультация, лекция– «провокация»,

микропреподавание и др.), семинар (мозговой штурм, взаимообучение, «чистая страница», «дискуссия» и др.).

Анализ различных подходов к понятию «метод обучения», дает нам основание предположить, что метод обучения – это сочетание способов и форм обучения, направленных на достижение определенной цели обучения. Из этого следует, что в методе обучения отражены способы и характеры организации познавательной деятельности студентов.

Таким образом, можно отметить, что наибольшее влияние на стимулирование активности студентов профессионального образования в учебно–познавательной деятельности оказывают внутренние и внешние обстоятельства, такие как сформированность познавательной мотивации, овладение способами деятельности и включенность студентов в самостоятельно–творческую деятельность.

### **1.3. Активизация познавательной деятельности на дисциплинах профессионального цикла**

Перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования (СПО), поставлена государственная задача: подготовить компетентного высокообразованного и социально адаптированного специалиста среднего звена, готового учиться в течение всей жизни, не боящегося конкуренции на рынке труда. К выпускникам образовательных учреждений профессионального образования предъявляются высокие требования.

Перед педагогическим коллективом стоит очень важная актуальная задача - обеспечить эффективность учебно-воспитательной работы со студентами. Сегодня в системе СПО, реализуется, прежде всего, компетентностный подход.

Исходя из контекста нашего исследования, отметим, что личностно-ориентированное воспитание представляет собой самоорганизуемый

педагогический процесс, где студенты, являясь его субъектами, проявляют свои собственные усилия.

В контексте данного исследования под педагогическими условиями, обеспечивающими эффективное функционирование модели реализации компетентностного подхода, мы понимаем совокупность мер учебно-воспитательного процесса, направленных на формирование у студентов ключевых компетенций.

Преподавание дисциплин профессиональных модулей в сфере профессионального образования имеет свою специфику. Прежде всего оно направлено на формирование у студентов ключевых компетенций, и должно быть ориентировано на эффективное функционирование будущего специалиста в профессиональной среде.

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучающимися образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими практических задач. В отличие от традиционного образования, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. Результатом практико-ориентированного подхода является выпускник учебного заведения, способный эффективно применять имеющиеся у него компетенции в практической деятельности. ФГОС нового поколения предусматривает усиление практического характера профессионального образования на всех его уровнях, соответствие его современным требованиям экономики, науки и общества.

Успехов и высоких результатов в современных условиях можно достичь лишь при соблюдении, на наш взгляд, следующих базовых принципов обучения для профессиональных дисциплин.

1. Принцип соответствия. Содержание учебного материала и методы обучения должны соответствовать уровню подготовки студентов и соответствовать профилю (специальности). Необходимо правильно

распределять акценты в подаче материалы от простого к сложному, стараться осуществлять индивидуальный подход к студентам. Готовить их к тому, что трудности являются неотъемлемой частью любого процесса обучения, а изучение тех или иных базовых дисциплин вполне доступно для каждого студента при приложении усилий. Необходимо добиваться понимания. Как известно, интерес к обучению пропадает после нескольких минут непонимания. Преподаватель обязан добиваться, чтобы этого не произошло.

2. Принцип последовательности. Изложение материала должно быть стройным, систематизированным и последовательным. Соблюдения этого принципа является достаточно трудным для профессиональных дисциплин. Многие части одной дисциплины прочно и сложно взаимосвязаны, как правило, постоянно идёт упоминание объектов изучения других разделов. Поэтому необходимо сразу же на первом занятии изложить структуру осваиваемой дисциплины, дать подробный перечень всех вопросов и тем дисциплины, указать взаимосвязь данной дисциплины с другими в прошлом и будущем обучении. Необходимо, чтобы студенты поняли структуру учебного курса и без проблем могли самостоятельно «наверстать» пройденный материал в случае пропуска занятий по тем или иным причинам.

3. Принцип наглядности. Необходимо широкое применение в обучении преподавателем натуральных материалов и изделий, образцов оборудования, наглядных пособий, что способствует лучшему восприятию и более прочному усвоению знаний. Необходимо привлекать студентов к изготовлению учебных пособий – плакатов и макетов. С появлением проекторов, больших экранов, оборудования мультимедиа, значительно упростилось объяснение технологических схем. В аудиториях должны быть тематические наглядные презентации, в которых при минимуме текстового материала, раскрывается та или иная тема и которые преподаватель может прокомментировать устно.

4. Принцип научности. В работе преподавателя необходимо максимальное использование современных научных и технических

достижений. Главным условием для соблюдения принципа научности при изучении профессиональных дисциплин в строительном вузе является активная научная работа преподавателя с включением результатов в учебный процесс и привлечением студентов. Тогда он сможет не только грамотно и профессионально излагать учебный материал, но более доходчиво, на личном примере, объяснять приёмы работы, авторитетно отвечать на многочисленные вопросы студентов. Студентам должна сообщаться только общепринятая терминология. В последние годы, с учётом интернета, появилось большое количество информации, имеющей косвенное отношение к строительной науке. Статьи в интернете, многая научно-популярная литература, журнальные и газетные публикации, часто «не дружат» со здравым смыслом. Поэтому преподаватель в своей работе должен рекомендовать студентам те или иные источники информации, рекомендовать сайты серьёзных организаций.

5. Принцип осознанности обучения. Усвоение учебного материала должно быть осознанным. Необходимо, чтобы при восприятии новой информации студенты не только запоминали излагаемый материал, но и понимали его содержание, связанное с конкретными процессами, понимали сущность изучаемых понятий, терминов и определений. «Экономика организации» является той дисциплиной, которую можно преподнести очень интересно и увлекательно с примерами из повседневной жизни. Многие студенты хорошо воспринимают предлагаемую информацию, но, к сожалению, далеко не все умеют обучаться сознательно и самостоятельно. Лишь немногие понимают, что через несколько лет приобретут профессию и станут руководителями. Узость мышления и неспособность к анализу не позволяют развиваться разностороннему специалисту.

6. Принцип связи теории и практики. Теоретические знания даются студентам по определённому плану в соответствии с рабочей учебной программой, что подготавливает студентов для решения практических задач. Умение использовать знания на практике, способность к самостоятельному

обучению и расширению знаний, является одним из показателей эффективности образовательного процесса. Теоретические вопросы, рассматриваемые при изучении профессиональных дисциплин, находят отражение в задачах, курсовых проектах и работах. Они служат для закрепления полученных знаний и позволяют студентам представить области применения полученного учебного материала. Реализация принципа связи теории и практики даёт возможность преподавателю добиваться успешного усвоения студентами необходимого учебного материала, и осуществлять подготовку студентов к будущей трудовой деятельности.

7. Принцип технического анализа и надёжности овладения знаниями. Студенты должны иметь возможность использовать сформированные у них знания и умения на практике, иметь способность к самостоятельному принятию технических решений в новых ситуациях для решения производственных задач, иметь способность к аналитическому техническому мышлению. Преподавателю следует иметь в виду, что в одной учебной группе присутствуют студенты с различным уровнем подготовки, с различными типами мышления, с преобладанием различных типов памяти. Поэтому при изложении учебного материала необходимо воздействовать и на слух и визуально. Полученные знания необходимо постоянно закреплять, повторять и проверять. В ходе проверки нужно давать возможность студентам задействовать и слуховую и зрительную и другие типы памяти. Грамотный и творческий подход преподавателей к учебному процессу, при отсутствии общего чёткого плана в федеральном государственном образовательном стандарте по направлению «Экономика организации» направленного на получение студентами конкретных профессиональных знаний, способствует достижению высоких результатов и созданию у студентов позитивного отношения к учебному процессу.

«Экономика предприятия», как наука и сфера человеческой деятельности, исследует проблемы эффективного использования ограниченных производственных ресурсов (земли, средств производства,

трудовых ресурсов) с целью достижения максимального удовлетворения материальных потребностей человека.

Целью дисциплины является изучение теории и практики хозяйственной деятельности предприятий, их взаимодействия с другими участниками экономического процесса.

В соответствии с обозначенной целью основными задачами дисциплины выступают изучение:

- 1) функций и целей предприятия как первичного звена национальной экономики;
- 2) современных методов хозяйствования предприятий;
- 3) процессов функционирования предприятий;
- 4) ресурсов и факторов производства, методов оценки эффективности их использования;
- 5) формирования и оценки результатов деятельности предприятий;
- 6) факторов развития предприятий.

Курс «Экономика организации» изучает все стороны экономической деятельности сельскохозяйственных предприятий. В процессе изучения дисциплины будут рассмотрены такие понятия как сельское хозяйство, аграрный рынок, сельскохозяйственное предприятие, эффективность использования производственных ресурсов, цена, себестоимость, прибыль, рентабельность и т.д.

Экономика предприятия занимает особое положение в системе экономических наук: с одной стороны она базируется на изучении экономической теории (микро- и макроэкономика), а с другой – является основой для изучения ряда дисциплин профессионального цикла, таких как бухгалтерский учет, анализа хозяйственной деятельности, финансов и кредита и др. В соответствии с образовательными стандартами, она входит в учебные планы подготовки специалистов практически всех специальностей.

## Выводы по первой главе

На современном этапе развития образования проблема активизации познавательной деятельности обучающихся приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, стимулирующего мыслительную деятельность обучающихся.

Активное обучение, которое осуществляется с помощью активных методов, способствует активизации познавательного интереса к приобретению знаний и учебной деятельности. Методы активизации познавательной деятельности: вооружают знаниями умениями и навыками; содействуют воспитанию мировоззрения, нравственных, эстетических качеств обучающихся; развивают их познавательные силы, личностные образования: активность, самостоятельность, познавательный интерес; выявляют и реализуют потенциальные возможности обучающихся; приобщают к поисковой и творческой деятельности.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающихся. Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением обучающихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **2.1 Анализ проблемы активизации познавательной деятельности у студентов профессиональной образовательной организации на дисциплине профессионального цикла**

Базой исследования послужил ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова».

Участниками исследования были студенты 2 курса, участие в исследовании приняли 14 второкурсников, регулярно, без пропусков, посещающих учебные занятия. На констатирующем этапе педагогического эксперимента, проведённого в апреле-мае 2024 года, мы поставили цель: определить уровень профессионально-познавательной активности студентов.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы в качестве критериев и показателей исследования определили следующие:

Мотивационный критерий – показатель: профессионально-познавательные мотивы.

Ориентационный критерий – показатель: особенности усвоения знаний.

Операциональный критерий характеризует владение студентами системой умений и навыков. Показателями сформированности познавательной активности являются состав и качество выполняемых операций, их осознанность, полнота и развернутость, последовательность, степень сложности, степень обобщенности, степень самостоятельности, время выполнения.

Волевой критерий. Показатели, характеризующие наличие произвольного регулирования процесса познавательной активности:

– самодетерминация (сознательное преднамеренное планирование

человеком своих действий в соответствии с собственными желаниями, с переживаемым им самим чувством долга),

– самоинициация и самоторможение (команда самому себе к осуществлению или прекращению действия).

Своё исследование мы начали с диагностики мотивации учения студентов, так как это напрямую влияет на их профессионально-познавательную активность.

Проводя исследование по данному критерию, мы ориентировались на определении группы мотивов, детерминирующих деятельность учения:

- в прошлом (доминирующие мотивы поступления в вуз);
- в настоящем (реально действующие мотивы учебной деятельности);
- в будущем (профессиональные мотивы).

Для того чтобы выявить мотивы выбора профессии и учебного заведения, мы провели анкетирование по методике Т. А. Жукова и получили следующие результаты (таблица 1):

Таблица 1–Результаты диагностики мотивов выбора профессии студентами

Мотивы	Кол-во
Получить диплом	3
Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»	-
Приобрести глубокие и прочные знания	-
Стать высококвалифицированным психологом	6
Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	5

Как видно из данных, представленных в таблице 42,8 % (6 студентов) студентов выбор профессии, сделали исходя из привлекательности профессиональной сферы, 3 человека в связи с необходимостью получить диплом о высшем образовании и 5 студентов - для обеспечения будущей профессиональной деятельности.

Отвечая на вопрос, почему выбор учебного заведения был сделан в пользу ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова», студенты отметили, что это связано с местом жительства (8 человек) и желанием получить профессию психолога (6 человек). Для подтверждения полученных результатов и получения информации по реально действующим мотивам учебной деятельности и профессиональным мотивам, мы использовали тестовую методику «Мотивация учения студентов профессиональной образовательной организации на дисциплине профессионального цикла» (С. А. Пакулина, М. В. Овчинников) (Приложение 1).

Анализируя полученные данные, мы обращали внимание на внутренние и внешние мотивы учения.

Внутренняя мотивация учения включает в себя следующие внутренние мотивы поступления в вуз: широкие учебно-познавательные мотивы и мотивы самообразования, релевантные профессиональные мотивы (т.е. соответствующие запросу на образование). Внешняя мотивация учения включает в себя: узкие познавательные мотивы, иррелевантные профессиональные мотивы

Результаты мотивации учения отражены в таблице 2.

Таблица 2 –Результаты изучения мотивации учения студентов

Мотивы	
Внутренние	Внешние
5	9

Как видно из данных представленных в таблице 2, внутренние мотивы, которые напрямую связаны с профессионально-познавательной активностью, выявлены только у 5 студентов. При этом стоит отметить, что широкие учебно-познавательные мотивы, которые заложены в самом процессе учения (интерес к профессии, успешно учиться, приобретать глубокие знания,

получать интеллектуальное удовлетворение, самореализации, самосовершенствования) - выявлены у 2 студентов.

У 2 студентов выявлена тенденция, к продолжению учебной деятельности исходя из высокой когнитивной гибкости в учебной деятельности и самостоятельности самого субъекта учения.

Релевантные профессиональные мотивы, характеризующие поисковую профессиональную оптимизацией, побуждающие к изучению будущей профессиональной деятельности, выявлены у 1 студентки. Для неё характерно предпочтение сложности и объёма учебной задачи (предпочитают задания оптимальной трудности и трудные задания); творческое решение проблемы, учебной задачи.

Как видно из данных представленных в таблице 2, у большинства студентов выявлена внешняя мотивация учения. Конкретизируя, отметим, что мотивы не связаны с самим процессом учения, которые находятся вне учебной деятельности (не отставать от сокурсников, достичь уважения преподавателей, добиться одобрения окружающих, избежать осуждения и наказания) выявлены у 9 студентов. Для них характерно и то, что они отдают предпочтение упрощённому и не требующего много времени учебному действию (предпочитают простые задания, то, что положено, чтобы получить оценку), когнитивная гибкость в учебной деятельности слабая.

Таким образом, мы видим, что профессионально-познавательный мотив не выявлен у большинства студентов.

Так как познавательный мотив взаимосвязан с проявлением активности студентов на занятиях, мы попросили преподавателей, работающих со студентами, отметить их активность на семинарских и практических занятиях по трем показателям: всегда активен; работает время от времени; не работает. Полученные результаты следующие:

Всегда активны - 4 студентов / 28,5 %.

Работают, время от времени - 8 студентов / 57 %.

Не работают - 2 студента / 14,5 %.

Объективности ради, следует сказать, что активность студентов на разных занятиях, у разных преподавателей, различна. Считаем, что это связано с сущностью и спецификой изучаемого предмета, а также личностными и профессиональными особенностями самих преподавателей. У педагогов, использующих активные формы занятий познавательная активность студентов значительно выше. Для того чтобы выявить как усваивают студенты знания, мы провели опрос преподавателей и получили данные отраженные в таблице 3.

Таблица 3– Уровни усвоения знаний студентами

Уровни		
Информационный	Личностный	Методологический
8	4	2

Конкретизируя данные представленные в таблице 3, отметим, что на информационном уровне знания усваиваются студентами на уровне получения информации, без её дальнейшей внутренней переработки. Личностный уровень характеризуется тем, что знания усваиваются студентами на уровне получения информации и подвергаются дальнейшей внутренней переработке, до превращения в личностно значимые, действующие, на основе которых формируются умения и навыки. Для методологического уровня свойственно то, что помимо личностно значимых знаний студент владеет системой методологических знаний и категорий, с помощью которых он может самостоятельно добывать новые знания и рационально направлять, и организовывать свою познавательную активность. Ранее мы уже отмечали, что о познавательной активности студентов можно судить по сформированности следующих умений:

– специальные умения: анализ (умение выделять части и взаимосвязи между ними, видеть логику рассуждения), синтез (умение объединять отдельные элементы в целое), сравнение (умение выявлять сходства и различия);

– метаумения: аналитические (умение анализировать свою познавательную активность и результаты осуществляемой на её основе познавательной деятельности), проектировочные (умение целеполагания и принятия к исполнению задач самообразования, поиска путей и способов их решения), организационные (умение организовывать активную самостоятельную познавательную деятельность), коммуникативные (умение взаимодействовать с преподавателями и сокурсниками в процессе учебно-познавательной деятельности).

Для определения уровня сформированности названных умений, мы провели опрос, как студентов, так и преподавателей и получили результаты, отраженные в таблице 4.

Таблица 4 – Сформированность специальных и метаумений у студентов

Студенты	Умения (сформированы полностью «+»; сформированы частично «#», не сформированы «-»)			
	Специальные		Метаумения	
	Преподаватели	Студенты	Преподаватели	Студенты
1	+	+	#	#
2	#	#	-	#
3	-	#	-	#
4	#	#	-	#
5	+	+	#	#
6	+	+	#	#
7	#	#	-	#
8	-	#	-	#
9	+	#	#	#
10	+	#	#	#
11	#	#	-	#
12	-	#	-	#
13	#	#	-	#
14	#	#	-	#

Анализ результатов опроса, представленный в таблице 4, показывает, что студенты сформированность своих умений оценивают выше, чем преподаватели.

Как видно из данных, представленных в таблице, только у 5 студентов

специальные умения сформированы на высоком уровне. Высокого же уровня метаумений не выявлено ни у кого.

Также преподаватели выделили группу из 3 студентов, у которых уровень как специальных, так и метаумений, низкий.

Полученные результаты нашли подтверждение и в процессе наблюдения за студентами в процессе учебных занятий.

Изучение литературы позволило нам установить, что познавательная активность взаимосвязана с особенностями развития воли как процесса самоуправления, необходимого в процессе профессиональной подготовки.

Для того чтобы изучить произвольность познавательной активности студентов, мы провели с ними беседу, в процессе которой установили следующее:

– сознательное преднамеренное планирование своих действий в соответствии с переживаемым чувством ответственности в плане усвоения учебных знаний и овладения профессией характерно для 5 студентов;

– дать команду себе к осуществлению усвоения учебного материала и прекращению (например, безделья и развлечения), могут все 14 студентов. При этом 3 из них отметили, что это происходит только в период сессии и не проявляется в течение семестра.

Проанализировав полученные результаты, мы представили их в таблице 5 по уровням сформированности в соответствии с критериями исследования.

Таблица 5–Сформированность профессионально-познавательной активности студентов

	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Мотивационный (профессиональный мотив)	6	5	3
Ориентационный	2	4	8
Операциональный	5	6	3
Волевой	5	6	3

Обобщив все полученные результаты, мы можем констатировать, что высокий уровень профессионально-познавательной активности выявлен у 4 студентов. Для этих студентов характерно следующее: профессиональный выбор устойчив, понимают важность и необходимость учения, собственные цели приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность. Интересы студентов сосредотачиваются на области знаний более широкой, чем предусмотрено программой профессиональной подготовки. Предпочтение отдаются процессу самостоятельного добывания знаний, которые носят развивающий характер, (отличаются глубиной и научностью, проявляется стремление применить эти знания на практике с целью достижения высоких показателей в рамках овладения профессией).

Средний уровень профессионально-познавательной активности наблюдается у 7 второкурсников. Студенты этой группы будущую профессию выбрали, так как она имеет широкую сферу применения, собственные цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения (возможность общаться со сверстниками). Система профессиональных запросов студентов сужена рамками «околопрофессиональных интересов». Студенты владеют системой ведущих знаний на среднем уровне оперирования понятиями; основные умения и навыки сформированы средне.

Низкий уровень профессионально-познавательной активности наблюдается у 3 студентов. Будущую профессию они выбрали случайно или просто из желания получить образование. Цели учения не осознаются, ничего привлекательного студенты не видят. Возможен некоторый (ситуативный и кратковременный) интерес к выбранной профессии; положительная мотивация не сформирована, и активность проявляется лишь по требованию; знания - бессистемные, умения и навыки - фрагментарные; студент самостоятельно справляется только с заданиями, носящими репродуктивный характер.

Полученные результаты отражены в таблице 6 и на рисунке 1.

Таблица 6 – Группы студентов по уровню сформированности учебно-познавательной активности

Уровни		
Высокий	Средний	Низкий
4 студента	7 студентов	3 студента
29 %	50 %	21 %

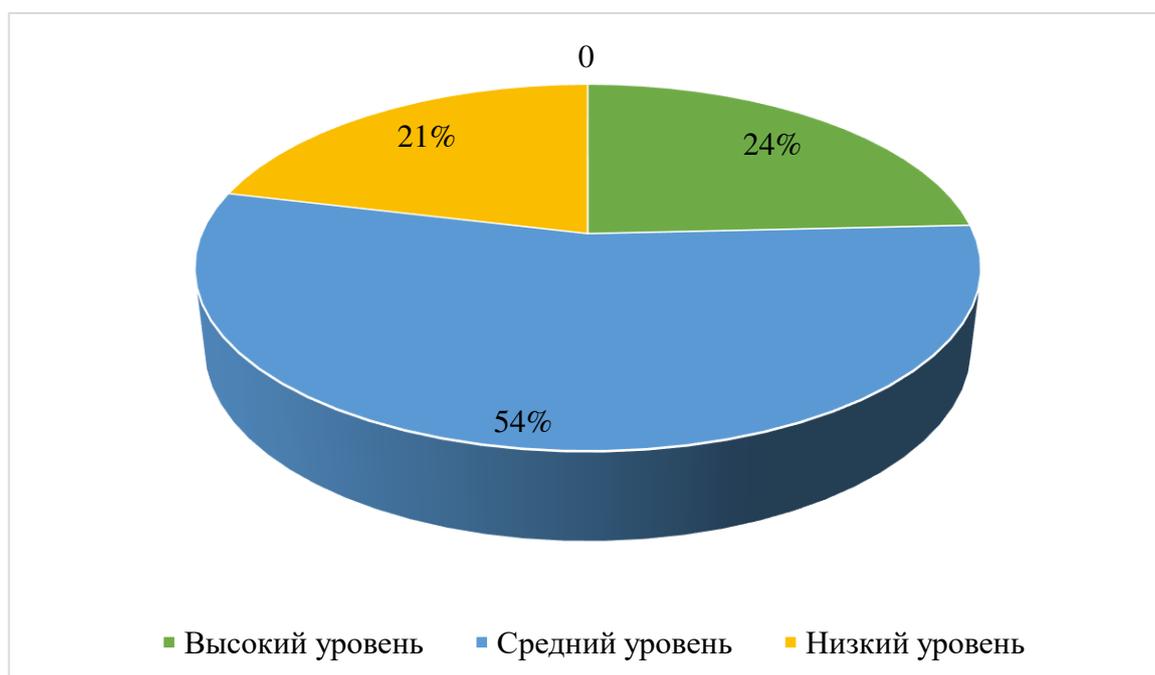


Рисунок 1 – Уровень сформированности профессионально-познавательной активности студентов

Согласно проведенному исследованию, преподаватели чаще всего используют классические типы занятий:

- вводное;
- тренировочное;
- контрольное (проверочное);
- занятие самостоятельной работы;
- практическое занятие;

- комбинированное занятие;
- повторительно-обобщающее занятие.

Для активизации познавательной деятельности преподаватели отметили нечастое использование нетрадиционных форм занятий. Чаще всего используются дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), деловые игры, метод проектов.

Представим соотношение использования классических и нетрадиционных форм (рис.2).

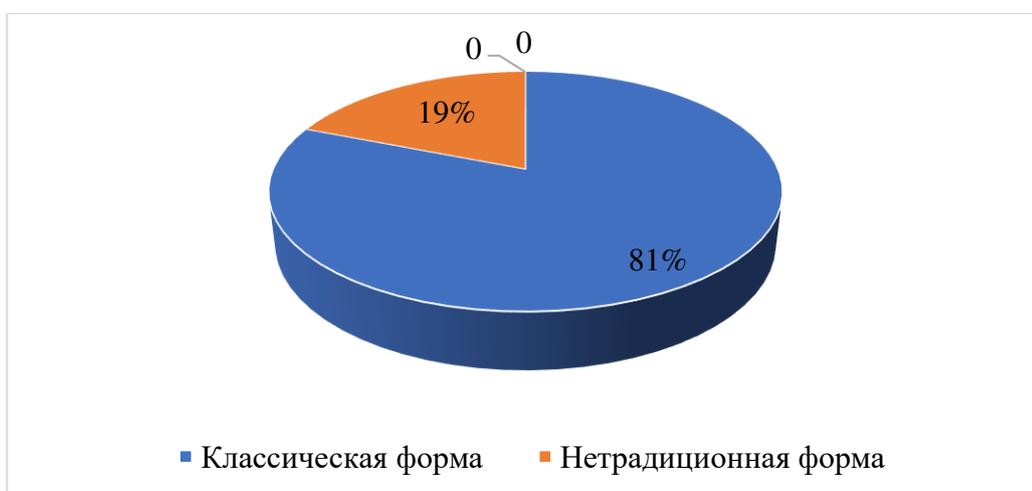


Рисунок 2 – Соотношение использования классических и нетрадиционных форм обучения

Таким образом, мы видим, что требуется проведение специальной формирующей работы, которую мы опишем в следующем параграфе.

## 2.2 Разработка практических занятий с применением методов активизации познавательной деятельности у студентов в процессе изучения дисциплины «Экономика организации»

Для совместной деятельности лучше всего использовать ярмарки знаний, обзорные информационные проекты. Нами были разработаны практические занятия по темам, представленным в таблице 7.

Таблица 7 – Практические занятия для активизации обучающихся

Практическое занятие «Оценка эффективности применения оборотных средств».	Комбинированное занятие «Планирование как функция управления».
<p>Цель: закрепить представления студентов по теме «Оборотные средства», навыки расчетов эффективности применения оборотных средств предприятия.</p> <p>Задачи:</p> <p>обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Оборотные средства», закрепление навыков расчета показателей использования оборотных средств;</p> <p>развитие умений применять полученные знания для решения практических задач, формирование навыков делового коммуникативного общения, познавательного интереса к дисциплине «Экономика предприятия»;</p> <p>воспитание чувства ответственности за свою команду, формирование навыков работы в группе, умение отстаивать свою точку зрения и уважать мнение других.</p> <p>Методы активизации познавательной деятельности студентов – деловая игра.</p>	<p>Цели занятия:</p> <p>Образовательные цели занятия – студенты должны усвоить следующие знания:</p> <p>Ознакомиться с понятием планирование.</p> <p>Ознакомиться с сущностью и основными составляющими планирования.</p> <p>Развивающие цели занятия – студенты должны развить умения и навыки:</p> <p>Знать об основах планирования в деятельности предприятия.</p> <p>Знать цель и этапы планирования.</p> <p>Воспитательные цели занятия – студенты должны овладеть следующими видами действия:</p> <p>Уметь воспроизводить функции управления в деятельности предприятия.</p> <p>Уметь строить ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Тип занятия: комбинированное занятие – изучение нового материала с элементами деловой игры.</p> <p>Методом активизации познавательной деятельности является метод эмоционального стимулирования: использование игр и игровых форм организации учебной деятельности.</p>

Стадии работы по активизации познавательной деятельности рассматриваются как этапы учебного процесса в таблице 8. В проектном обучении большой удельный вес занимают интерактивные формы: семинары, практические занятия, самостоятельные работы.

Таблица 8 – Стадии работы по активизации познавательной деятельности

Этап получения новой информации	Стадия работы над проектом	Организационные формы
Мотивация, целеполагание	Постановка цели	Рассказ, беседа, лекция
Планирование	Обсуждение вопросов	Беседа
Построение ориентированной схемы действий	Самообразование продумывание хода действий	Самостоятельная работа, семинар («мозговой штурм»), практикум
Действия (операции)	Исследование	Лабораторная работа с первоисточниками, справочным и энциклопедическим материалом
Оценка	Анализ успехов и ошибок	Беседа, консультация
Рефлексия	Обобщение и выводы	Семинар, консультация

Для повышения активизации помимо проектного метода можно использовать метод «Мозгового штурма». Он применяется, когда нужно выяснить информированность или отношение студентов к определенному вопросу. Рассмотрим план занятия более подробно.

На занятиях экономических дисциплин перед студентами целесообразно ставить следующие вопросы: «Какие меры вы могли бы предложить по борьбе с инфляцией?», «Предложите пути выходы из экономического кризиса» и т. д. Обычно штурм проводится в группах от семи до девяти человек. Группу перед началом работы необходимо проинструктировать. Основное правило на первом этапе штурма — никакой критики. В каждой группе выбирается или назначается учителем ведущий, который следит за выполнением правил, подсказывает пути поиска идей. Также назначается секретарь, чтобы фиксировать возникающие идеи. Проводится первичное обсуждение условий задачи, определяется время первого этапа. На первом этапе мозгового штурма необходимо проработать как можно больше возможных идей. Второй этап — анализ идей. Все вышесказанные идеи группа рассматривает критически, при этом придерживаются основного правила: в каждой идеи желательно найти что-то

полезное, рациональное зерно. На третьем этапе проводится обработка результатов.

Группа отбирает от двух до пяти самых интересных решений и назначает спикера, который рассказывает о них всей группе. Принципы работы на занятии «Мозговой штурм»: занятие — не лекция, а общая работа; все участники равны независимо от статуса, успехов в учебе и т. д.; каждый из участников имеет право на собственное мнение по любому вопросу; нет места прямой критики личности, критиковаться может только идея; все сказанное на занятие — не руководство к действию, а информация к размышлению. Таким образом, метод «Мозговой штурм» позволяет стимулировать неуверенных в себе студентов, развивать навыки общения и воздействия в группе.

На занятиях курса «Экономика организации» применяем также тренинги. При использовании данного метода обучения основное внимание уделяется практической обработке изучаемого материала, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые задания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту овладеть недостающей информацией. Но самым главным достоинством тренинга является возможность включить в активную познавательную деятельность всех его участников.

Разберем более подробно комбинированное занятие «Планирование как функция управления».

Занятие начинается с организационного момента, на котором отмечаются отсутствующие, студенты настраиваются на работу, сообщается тема и цели занятия. Сообщение темы занятия, постановка целей.

Вступительное слово преподавателя, мотивация новой темы. Актуализация ранее усвоенных знаний.

Фронтальный опрос.

1. Что такое внутренняя и внешняя среда организации?

2. На что направлена маркетинговая деятельность – на внутреннюю, или на внешнюю среду? На микро или на макро?

3. Что такое маркетинговые исследования?

4. Что такое сканирование и мониторинг среды?

5. Какие исследования мы называем качественными, а какие количественными?

4. Изучение нового материала.

План выдачи нового материала:

1. Понятие и цель планирования.

2. Этапы планирования.

3. Виды планирования.

4. Методы планирования.

Закрепление изученного материала в форме деловой игры.

В целях закрепления пройденного материала предлагается игра «Начни свой бизнес». Профессия предпринимателя очень актуальна, она многих притягивает, и многие молодые люди мечтают заниматься предпринимательской деятельностью. Каждый начинающий предприниматель в первую очередь должен ответить на следующие вопросы:

1. Каким видом деятельности я буду заниматься?

2. Какую продукцию производить?

3. Где взять деньги на развитие предприятия?

Чтобы ответить на эти вопросы необходимо составить бизнес–план.

Студенты делятся на команды по 3–4 человека. Каждая команда – это учредители нового предприятия. Вы хотите открыть своё дело. Чтобы начать свой бизнес, необходим начальный капитал. Взносов учредителей бывает недостаточно для открытия фирмы. Для этого разрабатывается бизнес–план и предоставляется в банк. Банк изучает бизнес–план и принимает решение выдать кредит или нет. Поэтому нам нужны банкиры, которые будут оценивать бизнес–планы и примут решение: чей план лучше. Та команда, у

которой бизнес–план будет признан лучшим, получит оценку «5». Остальные команды получают «4» или «3».

Каждая команда (кроме команды банкиров) – это учредители фирмы, которые для развития своего бизнеса должны сделать следующее:

1. Составить бизнес–план;
2. Сделать презентацию своей фирмы;
3. Защитить свой проект перед инвесторами (банкирами).

Каждая команда занимается составлением бизнес–плана и разработкой презентации своей фирмы. Происходит демонстрация презентаций, обсуждение.

Обобщение и систематизация полученных результатов Подведение итогов игры, оглашение победителей, разбор мнений.

Также, важно отметить, что для успешной работы в педагогической работе используются также возможности информационных технологий. Обучающимся необходимо предоставлять различные виды источников: мультимедийные энциклопедии, ресурсы Интернета, материалы периодических изданий. Запланировать самостоятельную работу студентов в компьютерном классе, библиотеке для оформления презентаций проектов. На занятиях целесообразно использовать следующие программы Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point. С помощью последней программы студенты создают презентации к занятиям или используют готовые, находя их в Интернете. Табличные процессоры или электронные таблицы используют, в основном, для обработки числовых данных создают графики и диаграммы в ходе изучения тем по социально — экономической истории и современному развитию экономики, в которых фигурируют количественные показатели (объем производства, уровень безработицы, процесс ценообразования и др.). Таким образом, использование в обучении метода проектов, как активизация познавательной деятельности, дает высокую положительную, эмоциональную удовлетворенность, развивает любознательность, сообразительность, речь, логическое и образное

мышление, дает возможность расширить и углубить уровень познавательной активности, пробудить у студентов стремление к углубленному изучению учебного материала, развивать творческие способности студентов и является важнейшим условием повышения качества образования.

### **2.3 Разработка рекомендации по реализации методов активизации познавательной деятельности студентов**

Дисциплина «Экономика организации» является одной из основных прикладных дисциплин, которая обеспечивает экономическую подготовку специалистов для различных отраслей и сфер деятельности.

Экономика предприятия – сравнительно молодая научная дисциплина, формирование которой в качестве самостоятельной области знаний относят к началу XX века.

С развитием рыночных отношений в нашей стране вносятся существенные изменения в методы хозяйствования на всех уровнях управления производством, формируется более эффективная система экономических отношений, целью которой является решение социальных и экономических проблем общества. В связи с этим меняются требования к уровню и качеству знаний специалистов, которые должны обладать новым типом экономического мышления, уметь количественно оценивать экономические процессы, знать методы выявления резервов, определять затраты, эффективность производства, обосновывать решения в области инновационной и инвестиционной деятельности предприятия, обеспечивающие его конкурентоспособность.

Высокоразвитая, эффективно работающая экономика обязана иметь высокоразвитые, эффективно работающие предприятия. Достичь такого уровня развития экономики можно при условии, что организацией и управлением производством будут заниматься высококвалифицированные, профессионально подготовленные, целеустремленные специалисты, глубоко

понимающие проблемы современного состояния экономики, видящие стратегические цели развития и способные их реализовать.

Исходя из этого, мы разработали рекомендации, которые включают организационные и психолого-педагогические условия, способствующие, по нашему мнению, развитию познавательной активности (табл.9).

Таблица 9 – Рекомендации для активизации познавательной деятельности

Рекомендации	Содержание
<p>Уделять большое внимание глубокой и вдумчивой работе преподавателя по отбору содержания учебного материала, который составляет основу формирования научного кругозора студентов.</p>	<p>Знакомить студентов с новыми фактами и сведениями, которые могут показать им современный уровень науки и перспективы ее движения;                      Раскрывать перед ними интересующие вопросы: зарождение идеи, научные поиски, результаты открытий, трудности;                      При помощи проблемного обучения ставить студентов перед противоречиями и учить диалектическому подходу в осмыслении научных фактов и идей;                      Показывать необходимость научных выводов для объяснения явлений жизни, знаний, приобретенных личным опытом;                      Раскрывать перед студентами практическую силу научных знаний, возможность применения приобретенных в колледже знаний в жизни человека, на производстве, при решении практических вопросов.</p>
<p>Разнообразить самостоятельную работу студентов, постоянно совершенствовать способы их познавательной деятельности:</p>	<p>Постоянно усложнять познавательные задачи, наметить систему усложненных задач, требующих овладения новыми, более совершенными познавательными умениями;                      Вводить задачи на догадку, развитие сообразительности, побуждая к различному подходу в их решении;                      Ставить задачи, требующие исследовательского подхода, проверки опытным путем полученных знаний;                      Практиковать задачи на примере знаний на производстве;                      Развивать и поддерживать в самостоятельной работе творческое начало, требующее активности наблюдения, воображения, самостоятельности мысли;</p>

	Шире использовать проектный метод обучения, который включает в себя многие технологии.
Нахождение важнейших путей побуждения студентов к обучению	Оживлять занятия, элементами занимательности, имея в виду решение поставленной на занятие задачи; Побуждать студентов задавать вопросы преподавателям, одноклассникам. Развивать на занятиях коллективный анализ процесса и результатов работы отдельных студентов; Практиковать индивидуальные занятия, требующие знаний, выходящих за пределы программы; Рекомендовать студентам дополнительную литературу.
Создание атмосферы интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, вносить техническую смекалку. Направление педагогического коллектива на поиски самых разнообразных путей и приемов поддержания познавательной активности студентов в любом виде их деятельности, любом направлении	Выдвигать наиболее актуальные для освещения вопросы перед студентами через различные формы; Вводить еженедельные обзоры об интересном в мире и в жизни; Готовить выступления перед одноклассниками; Направлять деятельность студентов на сбор интересного материала.

Мы можем сформулировать следующие практические рекомендации:

- 1) для повышения интереса к занятиям и обеспечения практикоориентированности, для развития навыков самостоятельной деятельности, развития исследовательских навыков, рекомендуется применять для изучения отдельных тем проектную деятельность;
- 2) для организации проектной деятельности, студентов необходимо разбить на 5-6 групп, каждой из которых необходимо дать отдельное задание;
- 3) задание необходимо давать заранее: примерно за 2-3 недели до запланированной даты изучения темы;
- 4) результаты проекта могут быть представлены в любой форме, но предпочтительнее использовать наглядные методы, поскольку они позволяют лучше донести информацию до слушателей;

5) в день защиты проектов рекомендуется начинать занятие с актуализации знаний. После чего необходимо плавно подвести студентов к тому, чтобы они сами сформулировали проблему, которая будет обсуждаться на занятие.

В процессе изучения дисциплины «Экономика организации», по нашему мнению, целесообразно использовать следующие методы активизации обучающихся:

1) информационный и исследовательский проекты («Ярмарка знаний»). Обзорные проекты: «Экономика одного дня», «Экономика вещей», «Экономика для любознательных», «История моей семьи» (представление семейных архивов).

2) информационный и исследовательский проекты: «Интеллектуальная эстафета», «Интеллектуальный лабиринт» и т.п.

3) проекты — инсценировки, организационные проекты («Бизнес-план моей будущей предпринимательской деятельности» и т.п.) (табл.10).

Таблица 10 – Методы активизации обучающихся в процессе изучения дисциплины «Экономика организации»

Формы учебной деятельности	Виды проектной деятельности
Совместно-индивидуальная. Каждая инициативная группа представляет итог своей деятельности; решения обсуждаются, из них выбирается лучшее.	Информационный и исследовательский проекты («Ярмарка знаний»). Обзорные проекты: «Экономика одного дня», «Экономика вещей», «Экономика для любознательных», «История моей семьи» (представление семейных архивов).
Совместно-последовательная. Продукт деятельности каждой группы становится определённой ступенью к решению общей проблемы.	Информационный и исследовательский проекты: «Интеллектуальная эстафета», «Интеллектуальный лабиринт» и т.п.
Совместно-взаимодействующая. Из предложений выбираются определённые аспекты групповых решений, на основании которых затем вырабатывается общий для всего коллектива итог.	Проекты — инсценировки, организационные проекты («Бизнес-план моей будущей предпринимательской деятельности» и т.п.).

## **Выводы по второй главе**

Дисциплина «Экономика организации» является одной из основных прикладных дисциплин, которая обеспечивает экономическую подготовку специалистов для различных отраслей и сфер деятельности.

Экономика предприятия – сравнительно молодая научная дисциплина, формирование которой в качестве самостоятельной области знаний относят к началу XX века.

С развитием рыночных отношений в нашей стране вносятся существенные изменения в методы хозяйствования на всех уровнях управления производством, формируется более эффективная система экономических отношений, целью которой является решение социальных и экономических проблем общества. В связи с этим меняются требования к уровню и качеству знаний специалистов, которые должны обладать новым типом экономического мышления, уметь количественно оценивать экономические процессы, знать методы выявления резервов, определять затраты, эффективность производства, обосновывать решения в области инновационной и инвестиционной деятельности предприятия, обеспечивающие его конкурентоспособность.

Высокоразвитая, эффективно работающая экономика обязана иметь высокоразвитые, эффективно работающие предприятия. Достичь такого уровня развития экономики можно при условии, что организацией и управлением производством будут заниматься высококвалифицированные, профессионально подготовленные, целеустремленные специалисты, глубоко понимающие проблемы современного состояния экономики, видящие стратегические цели развития и способные их реализовать.

Мы разработали рекомендации, которые включают организационные, а также психологопедагогические условия, способствующие развитию познавательной активности.

Также был разработан комплекс занятий с использованием игровых технологий как средства активизации познавательной активности студентов профессиональной образовательной организации.

По нашему мнению, применение активных форм и методов обучения в целях активизации познавательной деятельности на занятиях по предмету экономика организации, способствуют повышению мотивации к обучению, созданию благоприятного микроклимата, саморазвитию личности, формированию социально-экономического опыта обучаемых, активизируют познавательную деятельность, способствуют повышению качества знаний, гарантируют каждому студенту освоение стандарта образования, что подтверждают результаты промежуточной аттестации студентов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научно-методической литературы по проблеме активизации познавательной деятельности студентов показал, что познавательная деятельность имеет своей целью усвоение новых знаний и умений в какой-либо предметной области, интериоризация, т.е. перевод из внешней во внутреннюю, психическую.

В структуре познавательной деятельности обучающихся можно выделить три составляющих: познавательные мотивы и интересы, волевая саморегуляция, а также знания, умения и навыки. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипичной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации – формирование активности обучающихся и повышение качества учебно-воспитательного процесса.

На занятиях для активизации познавательной деятельности студентов необходимо использовать активные методы обучения. В процессе преподавания экономических дисциплин целесообразно использовать дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), деловые игры, метод проектов. Эти методы будут способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

На основании проведенного анализа мы выявили, что на занятиях в основном используются традиционные формы и методы обучения, как основная форма обучения, словесные, наглядные и практические методы обучения. При изучении достаточно редко используются методы проблемного изложения и активные методы обучения.

По результатам исследования можно сделать вывод, что студентам часто может быть трудно и не интересно заниматься, они хотели бы, чтобы занятия были более интересными и интенсивными. Мы разработали рекомендации, которые включают организационные, а также

психолого-педагогические условия, способствующие развитию у студентов познавательной активности. Также был разработан комплекс занятий с использованием игровых технологий как средства активизации познавательной активности студентов профессиональной образовательной организации.

По нашему мнению, применение активных форм и методов обучения в целях активизации познавательной деятельности на занятиях по предмету экономика организации, способствуют повышению мотивации к обучению, созданию благоприятного микроклимата, саморазвитию личности, формированию социально-экономического опыта обучаемых, активизируют познавательную деятельность, способствуют повышению качества знаний, гарантируют каждому студенту освоение стандарта образования, что подтверждают результаты промежуточной аттестации студентов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьев В.В. Педагогические технологии управления учебно-познавательной деятельностью студентов в высшей профессиональной школе: дис.... д-ра пед. наук: 13.00.01. — Москва, 2020. — 154 с.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика: учебное пособие для педагогических институтов / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин. — Москва: Просвещение, 2018. — 479 с.
3. Баранников К.А. Понятие компетенции всистемэкономической и бизнес-подготовки студентов / К. А. Баранников // Среднее профессиональное образование. — 2019. — № 9. — С. 9–12.
4. Биткина И.К. Повышение качества финансового образования за счет применения инновационных форм обучения / И.К. Биткина // Научный Вестник ВАГС, сер. «Экономика». — 2017. — № 6. — С. 13–15.
5. Бобкова Л.Н. Ролевая игра как проблемный метод обучения, способствующий успеху профессиональной подготовки студентов / Л.Н. Бобкова // Высшее образование сегодня. — 2020. — № 8. — С. 74–78.
6. Богоявленская А.Е. Развитие познавательной самостоятельности студентов: Монография / А.Е. Богоявленская. — Тверь: 2019. — 160 с.
7. Васенин, Е.И. Оценка эффективности образовательного инновационного проекта (процесса) в условиях кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами / Е.И. Васенин // Известия ВГСПУ. — 2019. — № 10. — С. 37–40.
8. Данилова Е.В. Формирование позитивного отношения студентов к учебно-познавательной деятельности: дис.... канд. психол. наук. — Ставрополь, 2021. — 123 с.
9. Демченкова, С. А. Формирование инновационного поведения у студентов учреждений СПО на основе компетентностного подхода / С. А. Демченкова // Приложение к «СПО». — 2019. — №5. — С. 12.

10. Дороднева Н. В. Учебно-познавательная деятельность студента как творческий процесс (на материалах изучения английского языка на языковом факультете): дис.... канд. пед. наук: 13.00.21. – Тобольск, 2021. – 206 с.
11. Евплова Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.
12. Емельянов Ю.Н. Активное социально–психологическое обучение: учебное пособие / Ю.Н. Емельянов. – Ленинград: ЛГУ. 2017. – 168 с.
13. Жарова Л.В. Организация самостоятельной работы учебнопознавательной деятельности студентов. Учеб. пособие. – Тверь: 2019. – 160 с.
14. Жунисбекова Ж.А. Использование активных методов обучения в образовательном процессе ВУЗА [Электронный ресурс] / Ж.А. Жунисбекова, Н.Ш. Абдраманова, А.А. Акимбаев, М.А. Керимбеков, Б.Д. Сыдыхов, Н.И. Койшибаева. // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3–3. – С.279–282; URL:<http://expeducation.ru/ru/article/view?id=7110> (дата обращения: 29.11.2023).
15. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учебно–методическое пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ. – 2019. – 59 с.
16. Калмыкова, З.И., Зависимость уровня усвоения знаний от активности обучающихся в обучении.: М.: Дрофа, 2020.–220с.
17. Калюжный А.С. Психология и педагогика: учеб. пособие / А.С.Калюжный; – Н.Новгород: Нижегород. гос. пед. Ун-т. – 2018. – 312 с.
18. Косякин Ю.В. Мотивационная роль преподавателя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью студентов / Ю.В. Косякин, Л.И. Абдуевская // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 9. – С. 42–44.

19. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт. – 2017. – 353 с.
20. Лаврентьев С.Ю. Педагогические условия формирования познавательной активности будущих учителей технологии и предпринимательства: автореф. дис. ... канд. пед. Наук / С.Ю. Лаврентьев. – Йошкар–Ола, 2019. – 24 с.
21. Лернер И.Я. О методах обучения: Учебное пособие / И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин. – Москва: Советская педагогика. – 2015. – № 3.
22. Маркова А.К. Психология профессионализма: учебное пособие / А.К. Маркова. – Москва: «Академия» – 2016. – 118 с.
23. Нефедова Н.А. Педагогические условия использования традиций и инноваций в воспитательной деятельности вуза / Н.А. Нефедова // Известия ВГСПУ. – 2018. – № 8. – С. 51–54.
24. Новиков А.В. Деловые игры в составе профессионально ориентированной технологии обучения кадров в сфере экономической безопасности / А.В. Новиков // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 8. – С. 72–75.
25. Ольховая Т. А. Становление субъектности студента университета: дис.... д-ра пед. наук. – Оренбург, 2021. – 109 с.
26. Осьмушникова В.В. Деловая игра как один из эффективных методов обучения в системе профессионального образования / В.В. Осьмушникова // Аспирант и соискатель. – 2019. – № 1. – С. 91.
27. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: Учебное пособие для студентов выс. учебн. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова, под ред. Т.С. Паниной. – М: издательский центр «Академия», 2016 – 176 с.
28. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 19. – 2 с.

29. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2019. – 192 с.
30. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2020. – 640 с.
31. Самородский П.С. Методика профессионального обучения: Учебно–методическое пособие для преподавателя специальности «Профессиональное обучение»/ Под ред. В.Д.Симоненко. – Брянск: Издательство БГУ, 2017. – 90 с.
32. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Раздел педагогика: учебн. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Высшая школа, 2018. – 256 с.
33. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. 4–е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2021. – 512 с.
34. Смолкин А.М. Методы активного обучения/А.М. Смолкин. – М.: Высшая школа, 2019. – 176 с.
35. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. — М.: КНОРУС, 2021. – 145 с.
36. Сони́на О.В. Активизация учебно–познавательной деятельности студентов посредством проведения деловых игр: монография / О.В. Сони́на. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2018. – 109 с.
37. Узарханова А.С. Условия формирования экономической компетенции будущего педагога профессионального обучения: дисс. канд. пед. наук / А.С. Узарханова. – М., 2019. – 158 с.
38. Хамидулина Ю. Т. Развитие умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в информационной интерактивной среде: дис.... канд. пед. наук. –Санкт-Петербург, 2020. – 179 с.

39. Четина Т.Ю. Активные формы и методы обучения в процессе развития ключевых компетенций / Т.Ю. Четина // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 8. – С. 7–9.

40. Шаповал А. И. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов вузов на основе группового взаимодействия: дис... канд. пед. наук: 13.00.08. — Магнитогорск, 2021.– 110 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Диагностическая программа

В условиях конкурентной борьбы высоко ценятся компетентные специалисты, способные постоянно совершенствовать свои знания, быстро и адекватно реагировать на изменение условий профессиональной деятельности. Одним из путей повышения уровня подготовки будущих педагогов, в том числе будущих психологов исследователи считают целенаправленное формирование их профессионально-познавательной активности.

С целью изучения уровня профессионально-познавательной активности была разработана данная программа.

#### Задачи:

- выявить доминирующий мотив учения;
- изучить особенности усвоения знаний студентами;
- определить уровень владения студентами системой специальных и метаумений;
- определить призывность регулирования процесса познавательной активности.

#### Критерии и показатели исследования:

1. Мотивационный критерий - показатель: профессионально-познавательные мотивы.

Ориентационный критерий - показатель: особенности усвоения знаний.

Операциональный критерий характеризует владение студентами системой умений и навыков. Показателями сформированности познавательной активности являются состав и качество выполняемых операций, их осознанность, полнота и развернутость, последовательность, степень сложности, степень обобщенности, степень самостоятельности,

время выполнения.

Волевой критерий. Показатели, характеризующие наличие произвольного регулирования процесса познавательной активности:

- самодетерминация (сознательное преднамеренное планирование человеком своих действий в соответствии с собственными желаниями, с переживаемым им самим чувством долга),
- самоинициация и самоторможение (команда самому себе к осуществлению или прекращению действия).

Методика: «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (С. А. Пакулина, М. В. Овчинников).

Инструкция. Внимательно прочитайте приведенные в разделе мотивы поступления в вуз, реально действующие мотивы учения и профессиональные мотивы. Оцените значимые для вас мотивы обучения в педагогическом вузе: 5 баллов - очень значимые, 3–4 балла - значимые, 0–2 балла - незначимые и отметьте баллы в бланке (таблица). Отвечайте быстро, не задумываясь.

#### Бланк для ответов

№	Мотивы	Баллы
I. Что способствовало вашему выбору данной специальности (направлению)?		
1	Бесплатное поступление, низкая плата за обучение	
2	Занятия в профильной спецшколе, спецклассе	
3	Желание получить высшее образование	
4	Семейные традиции, желание родителей	
5	Совет друзей, знакомых	
6	Престиж, авторитет вуза и факультета	
7	Интерес к профессии	
8	Наилучшие способности именно в этой области	
9	Стремление прожить беззаботный период жизни	
10	Нравится общение с детьми	
11	Случайность	
12	1Нежелание идти в армию (для юношей)	
13	Использовать педагогические знания для воспитания своих детей (для девушек)	
II. Что наиболее значимо для вас в вашем учении		
14	Успешно продолжить обучение на последующих курсах	
15	Успешно учиться, сдавать экзамены на "хорошо" и "отлично"	

16	Приобрести глубокие и прочные знания	
17	Быть постоянно готовым к очередным занятиям	
18	Не запускать изучение учебных предметов	
19	Не отставать от сокурсников	
20	Выполнять педагогические требования	
21	Достичь уважения преподавателей	
22	Быть примером для сокурсников	
2	Добиться одобрения окружающих	
24	Избежать осуждения и наказания за плохую учебу	
25	Получить интеллектуальное удовлетворение	
III. Получение диплома дает вам возможность:		
26	Достичь социального признания, уважения	
27	Самореализации	
28	Иметь гарантию стабильности	
29	Получить интересную работу	
30	Получить высокооплачиваемую работу	
31	Работать в государственных структурах	
32	Работать в частных организациях	
33	Работать в школе	
34	Основать свое дело	
35	Обучения в аспирантуре	
36	Самосовершенствования	
37	Диплом сегодня ничего не дает	

### Обработка результатов.

Внутренняя мотивация учения включает в себя внутренние мотивы поступления в педагогический вуз, широкие познавательные мотивы и релевантные профессиональные мотивы. Общая сумма баллов составляет максимально возможный показатель, равный 75 баллам по вопросам:

1) мотивы поступления в вуз 2, 3, 7, 8, 10. Максимально возможный показатель = 25 баллам,

2) реально действующие мотивы учения 13, 14, 15, 16, 24. Максимально возможный показатель = 25 баллам.

3) профессиональные мотивы 26, 27, 32, 34, 35. Максимально возможный показатель = 25 баллам.

Каждая группа мотивов в общей сумме баллов внутренней мотивации учения составляет одинаковый процент 33,3 %.

Внешняя мотивация учения включает в себя внешние мотивы поступления в педагогический вуз, узкие учебно-познавательные мотивы и

иррелевантные профессиональные мотивы. Общая сумма баллов составляет максимально возможный показатель, равный 105 баллам:

4) мотивы поступления в вуз 1, 4, 5, 6, 9, 11, 12. Максимально возможный показатель = 35 баллам.

5) реально действующие мотивы учения 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23. . Максимально возможный показатель = 35 баллам.

6) профессиональные мотивы 25, 28, 29, 30, 31, 33, 36. Максимально возможный показатель = 35 баллам.

Каждая группа мотивов в общей сумме баллов мотивации учения составляет одинаковый процент 33, 3 %. С целью уравнивания баллов двух видов мотивации учения сумму баллов, полученную по внутренней мотивации учения, необходимо умножить на 1,25.

#### Экспрес-опроспреподавателей

Отметьте активность студентов на семинарских и практических занятиях по трем показателям: всегда активен; работает время от времени; не работает.

студенты Ф.И.	Всегда активны	Работают, время от времени	Не работают
1.			
2.			
14.			

#### 2. Отметьте уровень усвоения знаний студентами:

Студенты Ф.И.	Уровни		
	Информационный	Личностный	Методологический
1.	8	4	2
2.			
14.			

#### Опрос педагогов и студентов

Инструкция: понаблюдайте за студентами (студентам - за собой) и

отметьте, насколько у вас сформированы следующие умения:

– специальные умения: анализ (умение выделять части и взаимосвязи между ними, видеть логику рассуждения), синтез (умение объединять отдельные элементы в целое), сравнение (умение выявлять сходства и различия);

– метаумения: аналитические (умение анализировать свою познавательную активность и результаты осуществляемой на её основе познавательной деятельности), проектировочные (умение целеполагания и принятия к исполнению задач самообразования, поиска путей и способов их решения), организационные (умение организовывать активную самостоятельную познавательную деятельность), коммуникативные (умение взаимодействовать с преподавателями и сокурсниками в процессе учебно-познавательной деятельности).

Если умения сформированы полностью «+»; сформированы частично «#», не сформированы «-».

Специальные умения			Метаумения			
Анал из	Синт ез	Сравнен ие	Аналитичес кие	Проектировоч ные	Организацион ные	Коммуникатив ные