



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт

Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения
и предметных методик

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы
«Производство продовольственных продуктов»
бакалавриат

Выполнил(а):
студент(ка) группы ОФ-409/083-4-1
Камаев Даниил Максимович

Проверка на объем заимствований:
54,9 % авторского текста
Работа рецензирована к защите
«16» 06 2018 г.
зав. кафедрой ПППО и ПМ
_____ Корнеева Наталья Юрьевна

Научный руководитель:
доцент, к.п.н.
Щагина Галина Валентиновна

Челябинск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретический анализ цифровых образовательных ресурсов как средство формирования профессионального интереса у студентов	6
1.1. Формирование профессионального интереса у студентов.....	6
1.2. Характеристика цифровых образовательных ресурсов.....	9
1.3. Применение цифровых образовательных ресурсов в образовательной организации.....	18
Выводы по главе 1	29
Глава 2. Опытнo-практическая работа по применению цифровых ресурсов как средство формирования профессионального интереса будущих техников-технологов	30
2.1. Цели и задачи опытнo-практической работы.....	30
2.2. Цифровые ресурсы как средство формирования профессионального интереса будущих техников-технологов по дисциплине «Технология продуктов питания».....	32
2.3. Методические рекомендации педагогам профессионального обучения по применению цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения.....	35
Выводы по главе 2	38
Заключение	39
Список литературы	43
Приложение	46

Введение

За последнее десятилетие влияние новых информационных технологий на учебно-воспитательный процесс значительно усилилось. Передовые информационные технологии и соответствующая им программно-техническая платформа, имеют большой образовательный потенциал, который переводит образовательный процесс на совершенно новый уровень.

Использование ЭВМ в учебном процессе, способствуют созданию информационной обстановки, стимулирующей интерес студента. ЭВМ выступают посредником между педагогом и студентом. Компьютер делает процесс обучения более ярким и наглядным, даёт возможность обучаться в индивидуальном для каждого студента темпе, а также освободить педагога от рутинных занятий, к примеру, записи на доске, повторение элементарных умений и навыков и т.д. Применять ЭВМ можно в различных режимах, а именно: в обучающем режиме; в режиме графической иллюстрации изучаемого материала; в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы; в диагностическом режиме тестирования качества усвоения материала; в режиме самообучения. Наибольшего эффекта, можно достичь, совмещая использование компьютерных технологий и интерактивное обучение. При интерактивной технологии (от англ. *interaction* – взаимодействие) обучение построено на взаимодействии студента с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

Актуальность. XXI век определил необходимость поиска возможных вариантов применения цифровых образовательных ресурсов, включаемых в работу профессиональной организации.

Известно, что значимость интереса неоспорима как в профессиональном, так и в личностном развитии специалиста. Устойчивый интерес к профессиональной деятельности может преобразовываться и проявляться как мотив, как потребность в познании и овладении избранной профессией, как качество личности. Рассмотрению интереса в целостной

структуре личности посвящены работы Б.Г. Ананьева, М.Ф. Беляева, Л.А. Гордона, Н.Г. Морозовой, В.Н. Мясищева, Г.И. Щукиной и др. К первопроходцам в данной области можно отнести: Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперин, В.И. Загвязинский, М.М. Левина, Ш.А. Сихарулидзе, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина.

Вопросами формирования профессионального интереса у студентов занимались такие учёные как: А.Я. Герда; Г.Е. Глезерман; А.Г. Здравомыслов; П.Ф. Каптерева; А.Г. Ковалев; Я.А. Комменский; Д.Д. Семенова; К.Д. Ушинский; В.Д. Шадриков.

Цель исследования – обосновать и подобрать цифровые образовательные ресурсы, разработать методические рекомендации по их применению для формирования профессионального интереса будущих техников-технологов.

Объект исследования – процесс формирования профессионального интереса студентов профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – применение цифровых ресурсов в образовательном процессе как средство формирования профессионального интереса студентов.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ методической и психолого-педагогической литературы по проблеме формирования профессионального интереса.
2. Охарактеризовать цифровой образовательный ресурс как средство формирования профессионального интереса, а также изучить структуру цифровых образовательных ресурсов.
3. Разработать цифровой образовательный ресурс, подготовить методические рекомендации по использованию ресурса для формирования профессионального интереса студентов ЧелПК.

Тема работы актуальна, так как она имеет практическую значимость для профессиональной организации и педагогического состава. Полученные

знания могут быть использованы для разработки методических рекомендаций, применены в процессе обучения в образовательной организации «Челябинский профессиональный колледж».
Адрес: 454048, г Челябинск, ул. Сулимова, 67.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме; анализ научно-методической литературы по теме исследования; обобщение наблюдение за процессом преподавания специальных дисциплин.

Структура работы: работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретический анализ цифровых образовательных ресурсов как средство формирования профессионального интереса у студентов.

1.1. Формирования профессионального интереса у студентов

Под профессиональным интересом понимается устойчивая социально-психологическая ориентация личности на определенный вид трудовой деятельности, которая проявляется в осознанном, эмоционально - волевом, положительном отношении к выбранной профессии. Такое отношение к профессии является важнейшим стимулом трудовой деятельности.

Профессиональным интересом занимались многие известные деятели: А.Я. Герда; Г.Е. Глезерман; А.Г. Здравомыслов; П.Ф. Каптерева; А.Г. Ковалев; Я.А. Комменский; Д.Д. Семенова; К.Д. Ушинский; В.Д. Шадриков и др. Не смотря на то, что достаточно много учёных разбирали данную проблему, и она была досконально исследована. Проблема формирования профессионального интереса осталась актуальна и по сей день. Это происходит потому, что технический процесс шагнул далеко вперед, в связи с чем появилось множество новых возможностей для повышения заинтересованности студентов [13]. Нам предстоит понять, что же собой представляет профессиональный интерес.

Интерес к профессии, это стремление к постоянному совершенствованию профессионального мастерства, к тому же он пробуждает энергию работника, что в свою очередь делает трудовую деятельность привлекательной и внутренне необходимой для личности [21]. Если профессиональный интерес является осознанным, то гарантирует добросовестный труд. Из чего следует, что формирование у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, говорит о готовности работать после окончания колледжа по выбранной профессии, это и есть одно из важных направлений педагогического процесса.

Профессиональный интерес выступает как один из глубоких внутренних мотивов трудовой деятельности. Он непосредственно влияет на успешность овладения специальностью.

В работах В.Д. Шадрикова показано, что сформированность познавательных интересов является необходимой предпосылкой профессиональной подготовки специалистов и формирования у них профессиональных интересов и, в конечном итоге, профессиональной направленности [21].

Формирование у студентов устойчивого профессионального интереса представляется важным с нескольких сторон:

- воспитательной – интерес к профессии является основной трудовой воспитания.
- дидактической – интерес к профессии есть один из наиболее сильных мотивов учения;
- психологической – интерес к профессии позволяет испытать эмоциональное и моральное удовлетворение от учебно-производственной деятельности;
- социально-экономической – постоянный интерес к профессии повышает профессиональную устойчивость студентов.

Интерес к профессии способствует развитию способностей самостоятельно вырабатывать профессиональные навыки и умения, а так же приобретать новые знания. В наше время это крайне важно. Знания устаревают быстро, совершенствуется техника и сам технологический процесс.

При выборе наиболее эффективных средств и методов по формированию интереса у студентов следует исходить из следующих положений:

- ✓ -если педагог грамотно выстраивает учебный процесс, то интерес студентов к выбранной профессии возрастает. Это непосредственно сказывается на успешном овладении профессией.

✓ расширение кругозора формирует специфическое чувство «профессиональное потребности», удовлетворение которого способствует самоутверждению, а также подкрепляет уверенности в том, что именно эта профессия имеет огромное социальное значение [20].

Побуждая интерес к знаниям преподаватель, даёт тем самым психологический импульс для укрепления профессионального интереса.

Как отмечает Ковалев А.Г. «Интерес – это специфическое отношение личности к объекту в силу его жизненной значимости и эмоциональной привлекательности». [11]

Профессионализация обучения связана с интеллектуальными и эмоциональными переживаниями обучающихся, вызванные изменениями, которые возникли и происходят во время учебно-производственной деятельности.

Формирование профессионального интереса будет протекать эффективно лишь в том случае, если методика обучения сочетается с грамотно продуманной системой воспитания. Человеку не получится привить интерес к профессии, если не воспитывать его сознание, чувства, волю так, чтобы он ощутил себя связанным с профессией.

Педагог до мельчайших подробностей должен продумать весь ход урока, разрабатывает плана урока, готовит необходимые приспособления, проверяет комплектность и исправность технического оборудования для проведения, определяет и конкретизирует деятельность студентов и свою на каждом этапе занятия.

Понятное и доступное объяснение преподавателя, четкий показ приемов выполнения рабочих операций, посильность задания - все это позволяет студентам успешно овладеть специальными навыками и умениями, приобретать уверенность в собственных силах и возможностях. Это имеет важное значение для хорошего психического и эмоционального состояния воспитанника.

Весьма ответственный этап в формировании профессионального интереса – переход обучающихся от теоретического обучения к результативному труду. Такой педагогический подход помогает преподавателю воспитывать интерес к профессии, опираясь на полученные студентами знания и его возможности.

Таким образом, формирование профессионального интереса у студентов протекает более успешно, когда эта работа осуществляется комплексно. В ходе занятий у студента должны развиваться личностные качества, характеризующиеся наличием осознанности своего социального и профессионального будущего, удовлетворенности избранной профессией, волевой активностью и наличием профессиональных знаний и умений.

Подводя итоги, мы пришли к выводу: формирование профессионального интереса у студента это одна из важнейших задач преподавателя. Ведь интерес побуждает студента действовать. К тому же формирование профессионального интереса способствует получению и применению всех полезных знаний и навыков. В связи с чем, мы заявляем о необходимости внедрения новых методов, дабы повысить интерес студентов профессиональных образовательных организаций.

1.2. Характеристика цифровых образовательных ресурсов

Образовательный ресурс (средство обучения) – элемент среды, в которой происходит образовательный процесс, применяемый обучающимися и педагогом непосредственно в образовательной функции [5].

Среди всего многообразия образовательных ресурсов различают: учебно-методическую литературу (бумажную), наглядные средства обучения, технические средства обучения и средства ИКТ, лабораторное оборудование и т.д.

Г.К. Селевко представил систематизацию педагогических технологий. С развитием информатизации образования и внедрением в педагогический

процесс информационно-образовательной среды (ИОС), электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и других цифровых технологий педагогические технологии перешли на новые цифровые рельсы.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) [3] включают в себя:

- ✓ электронные учебники,
- ✓ тесты,
- ✓ статьи,
- ✓ видеофрагменты,
- ✓ интерактивные модели,
- ✓ задания.

Информационный образовательный ресурс обширное понятие, охватывающее всевозможные виды информационных ресурсов (в отличие от ресурсов материальных), используемых в образовании.

Цифровой образовательный ресурс, используется студентом и преподавателем как орудие деятельности, например, виртуальная физическая лаборатория, учебная геоинформационная система, редактор текста, пакет для построения графиков и т.д. [6].

Можно говорить также о том, что ЦОР реализует функцию инструмента. Общее число цифровых инструментов (более точно, различных функциональных назначений инструментов), используемых в современном образовании достигает пары сотен [7].

По структуре цифровые образовательные ресурсы делятся на 2 типа:

1) Информационные источники:

- неповторимые тексты (хрестоматии; тексты из специальных словарей и энциклопедий; тексты из научной, научно-популярной, учебной, художественной литературы и публицистики) не повторяющие учебники; [6]

- статические изображения (галереи портретов соответствующей предметной области; «плакаты» – изображения изучаемых объектов процессов и пр.);

- динамические изображения (изучаемые процессы и явления, кино и видеофрагменты, анимационные модели на CD, DVD);

- мультимедиа среды (информационно-справочные источники, практикумы (виртуальные конструкторы), тренажеры и тесты, программированные учебные пособия («электронные учебники», виртуальные экскурсии и пр.).

2) Информационные инструменты – это информационные средства, обеспечивающие работу с информационными источниками.

Среди них можно выделить: редакторы текстов, презентаций, другие «офисные» инструменты.

Профессиональные педагогические инструменты (например, редактор тестов, система формирования информационного пространства образовательного учреждения, система создания учебно-методических комплексов с цифровым компонентом), предметные инструменты (предназначенные для использования педагогом и обучающимся в образовательном процессе данного предмета, например, виртуальная лаборатория по механике), некоторые из предметных инструментов могут являться адаптациями профессиональных инструментов или соответствовать профессиональным стандартам, например: учебный редактор ГИС, учебный пакет статистической обработки данных, учебная система редактирования и монтажа мультимедийных объектов, учебная система автоматизированного проектирования.

Функция инструмента может быть не единственной функцией образовательного ресурса, например, возможны атласы, выполняющие также инструментальную функцию определителя или допускающие добавление новых карт в своем ГИС [5].

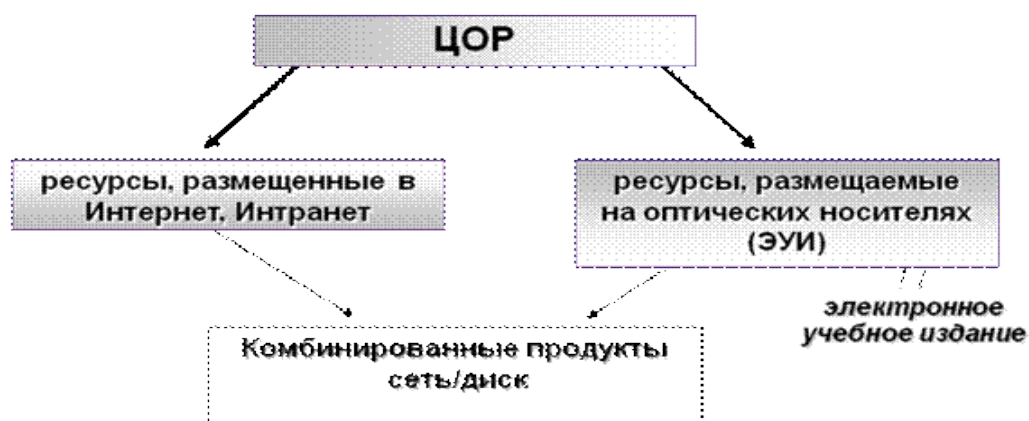


Рис.1. Классификация ЦОР

Образовательный информационный ресурс, используемый преподавателем как источник информации в образовательном процессе, в большинстве случаев – объект изучения и цитирования. Таким источником может выступать плакат, хрестоматия, задачник. Необходимо упомянуть также о функции информационного образовательного источника для ресурса, который имеет и другие функции, например, учебник или задачник могут выполнять функцию управления учебным процессом. Под информационным источником сложной структуры понимают источник, большая часть содержания которого представлена в форме связей между составляющими его источниками, внутренней структуры этих источников и т. д. Таким источником может выступить: цифровая энциклопедия, состоящая из отдельных статей и ссылок между ними, виртуальная галерея художника, включающая жизнеописание со ссылками на работы, размещенные в галерее, тестовые задания, фиксирующие результаты выполнения и т.д.

Среди информационных образовательных источников выделяются цифровые образовательные источники.

Количество цифровых образовательных источников, используемых в системе среднего профессионального образования, достигает сотни тысяч.

Коллекция (цифровых образовательных ресурсов) систематизированное собрание ЦОР, снабженное описаниями, обладающее полнотой в рамках своей спецификации (например, предмета, ступени обучения и вида ресурсов, скажем, цифровых копий живописных

произведений по курсу истории для основной школы). Возможно создание тематических, предметных коллекций, объединяемых в постоянно пополняемую единую коллекцию.

Исходная предметная коллекция «Коллекция ЦОР», в котором присутствуют:

1. Тексты, характеризующие обязательное содержание образования для данного предмета и ступени обучения (обязательный минимум образования, учебник, имеющий гриф Министерства образования или его оглавление с кратким содержанием разделов)

2. Источники, применение которых в процессе обучения предполагается текстами п. 1, в том числе – полные тексты упоминаемых литературных и архивных произведений, записи музыкальных произведений, цифровые репродукции произведений искусства, цифровые фотографии или видеозаписи объектов природы и цивилизации, цифровые карты, виртуальные лабораторные установки для проведения экспериментов и описания лабораторных работ. Каждый источник имеет описание. Тексты п.1 включают ссылки на соответствующие источники и их фрагменты.

3. Предметные инструменты и ссылки на общие инструменты, которые целесообразно использовать в данном предмете. К ним относятся: виртуальные лаборатории, редакторы и т. д. Так же возможно наличие только инструментов просмотра (а не полные редакторы и т. п.) и ссылки на инструменты создания объектов в предмете в случае наличия только ограниченной лицензии на инструменты создания для системы образования.

4. Открытые банки заданий по определённому предмету, система сохранения результатов выполнения заданий и оценки.

Структура каталога ЦОР (база данных и т. п.), собирает воедино описания ЦОР. Возможный каталог данной коллекции, каталог единой коллекции образовательных ресурсов. Каталог может содержать ресурсы, не задействованные в данной коллекции, но доступные иным образом (через ссылки), а также спецификации ресурсов, которые ещё не были созданы.

Учебно-методический комплекс (УМК). Обладающая полнотой системой образовательных ресурсов, способная вобрать в себя цифровые и не цифровые инструменты источники, обеспечивая функции управления учебным процессом и организацию.

В учебно-методический комплекс входит (в не цифровой или цифровой форме) учебник, аудиокассета к этому учебнику, методическое пособие для учителя, лабораторное оборудование и т. д. УМК, покрывающие тему или раздел курса называются также учебно-методическими модулями. Не цифровые УМК, обеспечивающие потребности учебного процесса в рамках заданного содержания и педагогической модели называются также учебно-методическими комплектами. При наличии цифровых компонентов и открытой учебной архитектуры, одной из особенностей УМК становится их внутренняя неполнота – выход в Интернет и иные информационные источники, использование Единой коллекции различными УМК. Учебно-методический комплект с дополнительным цифровым компонентом, это учебно-методический комплекс, базирующийся на бумажном учебно-методическом комплекте, обеспечивающий основные функции ИКТ в конкретной предметной области (школьном предмете, образовательной области), включающий:

- Необходимые компоненты бумажного учебно-методического комплекта: учебник, учебно-методическое пособие для учителя и т. д.
- Коллекцию ресурсов, относящихся к предмету (например, исходную предметную коллекцию)
- Оцифрованные ресурсы бумажного учебно-методического комплекта, снабженные ссылками на элементы коллекции источников.
- Инструменты или ссылки на инструменты, для использования в конкретном предмете.
- Систему управления учебным процессом, учитывающую применение ИКТ, в том числе: поурочное планирование, поурочные разработки, в том числе: доклады учителя, примеры заданий обучающихся, шаблоны для

выполнения конкретных целей. Репетиторы и тренажеры для закрепления действий по определённому алгоритму о системе автоматизированной проверки и оценки знаний (например – тесты с выбором ответа, шаблонов и рубрикаторов для формирования портфолио работ студентов), система интернет-поддержки комплекта (форум, информация об опыте работы, дополнительных методических советах, исправлениях и т.д.) [5].

Если курс (электронный учебник) предназначен конкретно для обучения, т.е. для взаимодействия преподавателя и студента, то требования к организации данного курса, принципы организации и отбора, структурированию материала будут определяться особенностями их взаимодействия [6].

Если курс нацелен на самообразование (данных курсов на серверах интернета большинство), то отбор материала, структурирование, организация будут осуществляться иным образом. Однако нужно учитывать, с одной стороны, обще-дидактические принципы создания обучающих курсов, требования, диктуемые психологическими особенностями восприятия информации с экрана и на печатной основе (поскольку текст может быть выведен с помощью принтера на бумагу), эргономические требования, с другой стороны, использовать по максимуму возможности, предоставляемые программными средствами телекоммуникационной сети и современных информационных технологий [10]. Отталкиваясь, естественно нужно от дидактических и познавательных целей и задач, так как средства информационных технологий – суть средство реализации дидактических задач.

Как правило, информационные источники содержать отдельные информационные объекты (простейшие информационные объекты), которые при возможности выделения, могут самостоятельно использоваться в рамках ИТС [6].

Элементарные информационные объекты могут быть:

- как органичный компонент традиционного учебного процесса, не заменяющий, а расширяющий и дополняющий возможности традиционных, методически целесообразные средства обучения, тем самым увеличивая эффективность и качество обучения;

- как объекты проектирования учебно-информационной среды в рамках педагогического дизайна с использованием инструментальных средств, что позволяет повышать эффективность использования ИТС в процессе обучения.

Завершённые полноценные информационные источники - конечный оцифрованный продукт, охватывающий полный учебный курс или раздел (тему), рассматриваются как содержательный компонент ИТС, что определяет основной функционал.

Информационно-образовательные конечные оцифрованные продукты (оригинальные тексты, не повторяющие учебники) рассматриваются как дополнительные к уже имеющимся [9].

Виды ЦОР по образовательно-методическим функциям.

1) Электронные учебники: Прототипы традиционных учебников; оригинальные электронные учебники; предметные обучающие системы; предметные обучающие среды.

2) Электронные учебные пособия: Репетиторы; тренажеры; обучающие; обучающие – контролируемые; игровые; интерактивные; предметные коллекции; справочники, и словари; практические и лабораторные.

3) Электронные учебно-методические комплексы (УМК):

Предметные миры; программно-методические комплексы; предметные учебно-методические среды; инновационные УМК.

4) Электронные издания контроля:

Тесты; тестовые задания; методические рекомендации по тестированию; инструментальные средства [9].

Классификация ЦОР по типу информации

1) ЦОР с текстовой информацией:

Учебные пособия и учебники; задачки и тесты; первоисточники и хрестоматии; книги для чтения; справочники; словари; энциклопедии; периодические издания; нормативно-правовые документы; числовые данные; программно- и учебно-методические материалы.

2) ЦОР с визуальной информацией:

a. Коллекции: иллюстрации; фотографии; портреты; видеофрагменты процессов и явлений; демонстрации опытов; видеоэкскурсы;

b. Модели: 2-3 –х мерные статические и динамические; объекты виртуальной реальности; интерактивные модели.

c. Символьные объекты: схемы; диаграммы; формулы.

d. Карты для предметных областей

3) ЦОР с комбинированной информацией:

Учебники; учебные пособия; книги для чтения; словари; периодические издания.

4) ЦОР с аудио информацией:

Звукозаписи выступлений; звукозаписи музыкальных произведений; звукозаписи живой природы; звукозаписи неживой природы; синхронизированные аудио объекты.

5) ЦОР с аудио и видео информацией:

Аудио – видео объекты живой и неживой природы; предметные экскурсии; энциклопедии.

6) Интерактивные модели:

Предметные лабораторные практикумы; предметные виртуальные лаборатории.

7) ЦОР со сложной структурой: Учебники; учебные пособия; первоисточники

1.3. Применение цифровых образовательных ресурсов для формирования профессионального интереса

На сегодняшний день, образовательные учреждения имеют в своем распоряжение компьютеры и наборы образовательных ресурсов на компакт-дисках.

Вслед за компьютерами в колледж начали поступать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для улучшения учебного процесса.

Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс влечет за собой использование кардинально новых методов учебно-воспитательного процесса, что повышает педагогическую компетентность у педагога, а также способствует формированию профессионального интереса у студентов [11].

Электронные учебные материалы имеют огромный потенциал, создающий почву для правильного решения дидактических задач [12].

Ф. Бэннет считает, что «педагоги будут цениться выше, чем теперь, потому что у них появится время делать то, что они делают лучше всего. Компьютеры будут обучать, а педагоги будут, обучая, воспитывать. Преподаватели будут играть следующие две главные роли: во-первых, он будут "Ведущими Учителями" (Leader Teachers) и будут служить как наставники для всех обучающихся, обучаемых компьютером. Во-вторых, он будут проводить семинары, дискуссии, практические занятия, физическую культуру, руководить оркестром и хором, занятиями различных кружков, организовывать посещения интересных мест».

ЦОР – необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, и т.д. отобранные в соответствии с содержанием определённого учебника, “привязанных” к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями.

Простой ЦОР - используется как единое целое, и не допускает деления на конкретные элементы, которые могли бы использоваться самостоятельно. Примеры «простых» ЦОР: документы в форматах MS Office, HTML, PDF и др., иллюстрации в формате JPEG, аудиозапись, видеозапись, отдельный объект учебного курса, выполненного на конкретной технологической платформе [1].

Сложный ЦОР - состоит из элементов, которые используются отдельно, как самостоятельные образовательные ресурсы.

Примерами 'сложных' ЦОР могут быть: электронный учебный курс конкретному предмету (программе), система тестирования, тематический каталог [1].

Комплекты ЦОР направлены на выполнение следующих задач: помощь педагогу в подготовке и проведении урока, а также помощь студенту.

Помощь педагогу при подготовке к занятию:

- моделирование и группирование занятия из отдельных цифровых объектов;
- множество справочной и дополнительной информации
- в углублении знаний о предмете;
- более эффективный поиск информации в комплекте ЦОР;
- подготовка самостоятельных и контрольных работ (возможно, по вариантам);
- подготовка заданий творческого характера;
- подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами;
- обмен результатами с педагогами с помощью переносимой внешней памяти и через Интернет.

Помощь педагогу при проведении занятий:

1. Демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор.
2. Применение интерактивных моделей и виртуальных лабораторий.

3. Тестирование студентов с помощью компьютеров и помощь в оценивании знаний.

4. Индивидуальная исследовательская и творческая работа студентов на уроке.

Помощь студенту при подготовке:

1. Повышение интереса у студентов к предмету, за счет нетрадиционной формы представления материала.

2. Автоматизированный самоконтроль обучающихся в любое удобное время.

3. Большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.

4. Возможность в кратчайшие сроки получить дополнительную информацию энциклопедического характера.

5. Развитие творческого потенциала студентов в предметной виртуальной среде.

6. Приобщение студентов к современным и новым информационным технологиям, а также формирование потребности в овладении ИТ и постоянной работе с ними.

В свете всего вышесказанного к современным ЦОР выдвигаются следующие требования:

Они должны:

1. Соответствовать содержанию учебного пособия.

2. Ориентироваться на современные формы обучения.

3. Обеспечивать возможность дифференциации.

4. Обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы.

5. Содержать варианты учебного планирования.

6. Основываться на достоверных материалах.

7. Превышать по объему соответствующие разделы учебного пособия, не расширяя, при этом, тематические разделы.

Не должны: быть дополнительными главами к уже существующему учебнику, повторять общедоступную справочную, научно-популярную, культурологическую и т.д. информацию; основываться на быстро устаревающих материалах (теряют достоверность).

Для более удобного взаимодействия с ЦОР используются «ссылки» Ссылка – стандартизованный фрагмент цифрового ресурса, обеспечивающий доступ к объекту, на который ссылка указывает. Ссылка так же является ресурсом, и сама по себе. Если ресурс получен как фрагмент другого, то в описании предоставляют ссылку на него.

По типу цифровых образовательных ресурсов выделяют:

Электронные информационные продукты: база данных, презентация (демонстрация), электронный журнал, электронная газета, мультимедийная запись.

Электронные представления бумажных изданий и информационных материалов: сборник научных трудов, статей, газетная/журнальная публикация, инструкция, стандарт, пособие, практическое пособие, практическое руководство, учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа (курса, дисциплины), учебный план (курса, дисциплины), практикум, библиографический справочник, проспект, каталог, альбом, атлас, художественное издание, альманах, антология, реферативный сборник, экспресс-информация, методические указания, сборник тестов, образовательный стандарт, конспект лекций, рекламно-техническое описание, образцы зачетных учебных материалов, магистерская диссертация, дипломный проект (работа), выпускная работа бакалавра, курсовой проект (работа), отчет о УНИР, реферат [6].

Программные продукты: пакет прикладных программ, автоматизированная информационно-библиотечная система, программные средства, обеспечивающие поддержку различных технологий обучения (доска объявлений, дистанционное консультирование и т.д.), системное

программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, автоматизированная система управления учебным заведением

Инструментальные средства для создания электронных средств обучения: инструментальные средства для создания электронных учебников и обучающих систем, инструментальные средства для создания электронных задачников, инструментальные средства для создания электронных тренажеров, инструментальные средства для создания электронных систем контроля знаний и психофизиологического тестирования, инструментальные средства для создания электронных лабораторных практикумов, инструментальные средства для создания электронных учебных и восстановительных курсов [5].

Программно-информационные продукты: электронный словарь, электронный справочник, электронная энциклопедия, информационно-поисковая система, информационно-решающая система, экспертная система.

Электронные средства обучения: средства теоретической и технологической подготовки, электронный учебник, электронная обучающая система, электронная система контроля знаний, средства практической подготовки, электронный задачник, электронный тренажер

Комплексные и вспомогательные средства: электронный учебный курс, электронный восстановительный курс, электронный лабораторный практикум, развивающая компьютерная игра.

Средства психофизиологического тестирования.

Специализированные Internet-ресурсы: виртуальная библиотека, Поисковая система, Internet-каталог, Сервис рассылки информации Internet-трансляция [1].

Как показывает практика, применение цифровых образовательных ресурсов имеет как положительные, так и отрицательные стороны [5].

Положительные стороны:

✓ обеспечивают совершенно новое качество образования, ориентируются на высокую интерактивность, современные формы обучения, укрепление учебной самостоятельности студентов;

✓ обеспечивают возможность уровневой индивидуализации и дифференциации обучения (это относится как к уровню формирования предметных умений и знаний, так и интеллектуальных и общих умений);

✓ учитываются так же возрастные, психолого-педагогические особенности студентов и существующие различия в культурном опыте обучающихся;

✓ содержат материалы, ориентированные на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров, видеоряды и т.д.);

✓ содержат набор заданий (как обучающего, так и диагностического характера) ориентированных непосредственно на нестандартные способы решения;

✓ предлагают виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных (в том числе бытовых) проблем на основе знаний и умений, освоенных в рамках данного предмета;

✓ обеспечивают организацию учебной деятельности, направленной на использование форм самостоятельной индивидуальной и групповой исследовательской деятельности, методы и формы проектной организации образовательного процесса [5].

Отрицательные стороны:

✓ правильно и стабильно не воспроизводятся на современном мультимедийном компьютере;

✓ не всегда воспроизводятся с помощью стандартных программ;

✓ зачастую не сохраняет промежуточных результатов выполнения задания (в частности – тестирования);

✓ не обладает встроенной помощью, дающей возможность получить полное представление о возможностях набора ЦОР и работе с ним;

✓ преподаватели и студенты испытывают затруднения при использовании.

✓ качество содержания многих попадающих ЦОР невысоко [5].

Можно предложить следующие модели занятий с использованием новых информационных технологий:

1. модель – занятие с использованием мультимедиа курсов на CD-ROM – демонстрирует реальные возможности проведения занятия с применением мультимедиа технологий (учебных мультимедиа курсов).

2. модель – занятие с применением интернет технологий – позволяет привлечь для участия специалистов в предметной области или вузовских преподавателей для проведения урока в режиме реального времени, что позволит обеспечить непосредственный диалог студентов с этими специалистами. Такая модель особенно эффективна для проведения интегрированных уроков, построенных на пересечении или совмещении различных предметных зон. К on-line урокам относятся музейные уроки, уроки с динамическими иллюстрациями, уроки с применением экспериментальных установок.

3. модель – урок-диалог – позволяет организовать проектную деятельность обучающихся и обеспечить учебный диалог между удаленными группами студентов.

4. модель – занятие с использованием баз данных удаленного доступа – позволяет использовать удаленные ресурсы (вычислительные, имитационные модели, виртуальные лаборатории и т.п.).

5. модель – занятие с применением лабораторных комплексов удаленного доступа – позволяет проводить лабораторные работы с уникальным оборудованием.

6. модель – занятие с использованием демонстрационного эксперимента в режиме on-line – позволяет использовать ресурсы университета: физических и химических кабинетов, биологических лабораторий, где в режиме on-line можно проводить натурные эксперименты.

7. модель – занятие с применением информационных ресурсов музеев. Коллекции из музеев применяются для проведения уроков по различным темам.

Цифровые образовательные ресурсы, возможно, применять на различных этапах занятий:

- при изложении нового материала – визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы, программа презентаций PowerPoint);
- проведение виртуальных лабораторных работ
- закрепление изложенного материала (тренинг – разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);
- система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);
- при проведении интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций.

Формы проведения уроков:

1. С использованием ПК. В этом случае одна из составляющих урока – работа на компьютере (10-12 минут). Студентам из новой информации, представленной на слайдах, выбирают нужную, опираясь на вопросы, зафиксированные на маршрутном листе.

2. Использование ПК и проектора. Педагог, используя мультимедиа проектор, показывает презентацию, которая позволяет студентам вспомнить ранее изученный материал, а также получить новую информацию по изучаемой теме. В качестве самостоятельной работы и закрепления студенты на ЭВМ выполняют определенные задания с последующей проверкой.

3. Использование проектора. На заключительном уроке изучаемой по изучаемой теме представляют и защищают свои проектные работы.

Во внеучебное время ЦОРы можно применять:

- при самостоятельной работе студентов (обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии),
- для тренировки конкретных способностей студентов (внимание, память, мышление и т.д.)

Практика показала, что использования ресурсов медиатеки на занятиях, работа с ЦОР усилила наглядность занятий, смогла оживить урок, вызвать у студентов интерес к изучаемому предмету, подключила одновременно нескольких каналов представления информации. Благодаря мультимедийному сопровождению занятий, экономится до 30% учебного времени, нежели при работе у классной доски.

Кому и зачем нужны ЦОР?

ЦОР в первую очередь необходима для самостоятельной работы студентов потому, что они:

- ✓ облегчает понимание изучаемого материала, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: воздействие на слуховую и эмоциональную память и т.п.;
- ✓ допускает адаптацию в соответствии с потребностями студента, интеллектуальными возможностями, уровнем его подготовки и амбициями;
- ✓ за счёт освобождения от громоздких вычислений и преобразований, позволяет сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;
- ✓ предоставляет громадные возможности для самопроверки на всех этапах работы;
- ✓ позволяет аккуратно и красиво оформить работу и сдать ее преподавателю в виде файла или распечатки;
- ✓ берёт на себя роль терпеливого наставника, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок и прочие.

Подготовка к любому предмету с использованием ИКТ, конечно, кропотливая, требующая тщательной переработки разнообразного материала,

но она становится творческим процессом, который позволяет интегрировать знания в инновационном формате. К тому же зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов занятия в сочетании с другими методическими приемами делают занятие запоминающимся, необычным, увлекательным, а также повышают престиж педагога в глазах студентов [4].

Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, ведь они позволяют активизировать деятельность студентов, повысить профессиональный уровень педагога, дают возможность повысить качество образования, разнообразить общение всех участников образовательного процесса. Что в свою очередь способствует формированию профессионального интереса у студентов. Но сначала необходимо создать условия для творческой и исследовательской деятельности студентов с различным уровнем развития.

Современный компьютер – надежный помощник и эффективное учебное средство в преподавании различных предметов.

Но компьютер сам по себе бесполезен, если у него нет доступа к информации: не обеспечен доступ к современным электронным ресурсам в Интернет или на компакт-дисках.

К тому же использование педагогом качественных цифровых образовательных ресурсов делает реальным для студентов получение адекватного современным запросам образования вне зависимости от месторасположения учебного заведения [5].

Система образования в данный момент испытывает потребность в качественных цифровых образовательных ресурсах, которые на практике позволили бы:

1. организовать все возможные формы деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний;
2. применять весь спектр возможностей современных информационных и телекоммуникационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности, в том числе, таких как регистрация, сбор,

хранение, обработка информации, интерактивный диалог, моделирование объектов, явлений, процессов, функционирование лабораторий (виртуальных, с удаленным доступом к реальному оборудованию) и др.;

3. дополнить учебный процесс наряду с ассоциативной, прямой информацией за счет использования возможностей технологий мультимедиа, виртуальной реальности, гипертекстовых и гипермедиа систем;

4. диагностировать и оценивать интеллектуальные возможности студентов, а также уровень их умений, знаний, навыков, уровень подготовки к занятию по дисциплинам специальной подготовки, сравнивать результаты усвоения материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

5. управлять учебной деятельностью обучаемых адекватно интеллектуальному уровню конкретного студента, уровню его знаний, умений, навыков, особенностям его мотивации с учетом реализуемых методов и используемых средств обучения;

6. создавать условия для осуществления индивидуальной самостоятельной учебной деятельности обучаемых, формировать навыки самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самореализации;

7. оперативно обеспечить педагогов, обучаемых и родителей актуальной своевременной информацией, соответствующей целям и содержанию образования;

8. создать основу для постоянного и оперативного общения педагогов, обучаемых и родителей, нацеленного на повышение эффективности обучения [2].

Выводы по главе 1

Интерес к профессии способствует развитию способностей самостоятельно вырабатывать профессиональные навыки и умения, а так же приобретать новые знания. В наше время это крайне важно. Ведь знания устаревают быстро, совершенствуется техника и сам технологический процесс.

В связи с чем, мы проанализировали определения цифровых образовательных ресурсов и определяющим для нашего исследования, выбрали: «Цифровой образовательный ресурс – это представленные в цифровой форме статические и динамические модели, фотографии, картографические материалы, видеофрагменты, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса».

Это позволило нам выявить особенности создания цифровых образовательных ресурсов, направленных на формирование профессионального интереса.

На сегодняшний момент одним из перспективных направлений в преподавании может стать комплексный подход к использованию ЦОР на занятиях. Ведь сегодня студенты больше предрасположены к работе с цифровыми образовательными ресурсами, имеют знания, умения, навыки работать с цифровыми образовательными ресурсами на интуитивном уровне.

Использование ЦОР в учебном процессе мотивирует студентов на получение более глубоких профессиональных знаний, что в свою очередь способствует развитию профессиональной активности, а также формированию профессионального интереса.

Глава 2. Опытнo-практическая работа по применению цифрового ресурса как средство формирования профессионального интереса будущих технологов

2.1. Цели и задачи опытнo-практической работы

Цель практической работы: выявление цифровых образовательных ресурсов по формированию профессионального интереса будущих техников-технологов, используемых на дисциплине «Технология приготовления пищи».

Задачи практической работы:

- определение уровня развития профессионального интереса у будущих специалистов;
- разработка методических рекомендаций по применению цифрового ресурса.

База исследования: ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж». Адрес: 454048, г Челябинск, ул. Сулимова, 67.

В ходе анализа сформированности профессиональных интересов студентов стало ясно, что профессиональные интересы осознаются очень расплывчато, в связи с их значимостью порождает проблему педагогической поддержки их формирования. Теоретической основой нашего исследования стала система формирования профессиональных интересов с использованием цифровых образовательных ресурсов в Челябинском профессиональном колледже. Система включает в себя взаимосвязанные компоненты: характеристику цифровых образовательных ресурсов, структуру и технологию применения цифровых образовательных ресурсов в образовательной организации.

Формирование профессиональных интересов студентов колледжа происходит по трем взаимосвязанным этапам. Вовремя формирования профессиональных интересов используются 2 группы педагогических средств – учебные (ознакомительные курсы, ознакомительная и

производственная практика, спецкурсы) и воспитательные (адаптационный сбор, студенческое самоуправление, социально-значимая деятельность, общие мероприятия, добровольные студенческие объединения). На первом этапе проводился констатирующий эксперимент, в ходе которого исследовалась сформированность профессиональных интересов студентов разных курсов.

Результаты исследования показали, что уровень осознания студентами своих профессиональных интересов очень расплывчат, в процессе обучения в колледже он почти не меняется. На втором этапе осуществлялся формирующий эксперимент: была выделена группа студентов из 20 человек (Специальность: 19.02.10 Технология продукции общественного питания. Квалификация: Техник-технолог) и проведено исследование сформированности профессиональных интересов студентов. Для определения уровня показателей по критериям: гибкость, ориентация во времени, устойчивость применялся тест смысло-жизненных ориентаций (методика СЖО) Д.А. Леонтьева (Приложение 1). Характеристики отношения к жизни, осмысленность, ее ценностной направленности дополняют результаты, полученные с помощью опроса и субъективного контроля.

Данные, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о восприятии результативности жизни или удовлетворенности самореализацией. Можно предположить, что результат подтверждает значение выбранной профессии, обучение которой осуществляется сегодня студентами и воспринимается ими как удовлетворительная самореализация.

Данная динамика позволяет сделать следующий вывод: если на первом этапе сам выбор у многих студентов носил ситуативный характер и многими не осознавался факт своей предрасположенности в положительной оценке таких личностных качеств как милосердие, доброжелательность, общительность, характеризующие важные качества личности, то при повторном исследовании студенты смогли переосмыслить не только свой

выбор, но и отношение к жизненным ценностям, личностным качествам, жизненным планам.

2.2. Цифровые ресурсы как средство формирования профессионального интереса будущих техников-технологов по дисциплине «Технология продуктов питания»

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации.

Информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, продуцирование, хранение, информации, передача и использование, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе всевозможных средств информационного обмена.

Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно–технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды, обеспечивающей развитие творческого потенциала. Данные процесс не только облегчают жизнь преподавателям, а также помогают студенту лучше прочувствовать и понять не только материал, но и свою профессию в целом.

Недаром одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования.

Опираясь на всё это, мы разработали модуль электронного учебника (тема: «Технология приготовления блюд из птицы»).

Электронный учебник – это комплекс информационных, графических, методических и программных средств автоматизированного обучения по конкретной дисциплине.

Электронные учебники можно разделить на 2 типа:

Первые распространяются на дисках или размещаются в локальных сетях.

Такие учебники отличаются богатым иллюстративным материалом высокого качества в виде интерактивных моделей, видеофрагментов, трехмерных изображений, демонстрирующих различные процессы и явления, а также иногда более сложную многоуровневую структуру изложения материала и контроля.

Второй тип электронных учебников представляет собой упрощенную Интернет-версию этого учебного издания.

Электронные обучающие издания все более активно входят в образовательный процесс. Предлагается широкий выбор готовых электронных курсов и учебников, созданных различными компаниями. А самое важное это, то, что сами преподаватели могут создавать электронные учебные издания. Хотя они будут просты по исполнению, но от этого иногда не менее эффективны. К тому же для создания подобных учебных продуктов предлагается широкий выбор программных средств, облегчающих столь сложный и кропотливый процесс.

Минимальным требованием к электронному учебнику является гипертекстовое нелинейное изложение материала, а также желательно наличие иллюстраций. В электронном учебнике объем текстового материала должен быть меньше, чем в печатном, это связано с возможностью задействовать другие каналы восприятия. Такие как: звуковые иллюстрации, анимации, видеофрагментов и прочие мультимедийные элементы. Что позволяет студентам намного лучше запоминать и усваивать предложенный им материал. К тому же длительное чтение текста с экрана монитора довольно утомительно.

Не стоит забывать о наличии тестовых или каких-либо других контролирующих заданий по каждой излагаемой теме, которые способствуют улучшению усвоения учебного материала. За счёт компактности и доступности педагог может намного лучше контролировать процесс обучения, а студент убедится в том, что материал был им усвоен на должном уровне.

Наш электронный учебник состоит из:

1. Главной страницы с описанием основных тенденций приготовления и целей;
2. Значение блюд из птицы в питании человека;
3. Входного контроля;
4. Традиционного ассортимента блюд из птицы;
5. Новые тенденции и технологии приготовления и оформления
6. Товароведной характеристики сырья;
7. Требования к качеству;
8. Сроки хранения и упаковка (Приложение 2).

Электронные учебники становятся неотъемлемой составляющей процесса обучения благодаря своим несомненным достоинствам.

Данный электронный учебник был разработан на платформе сайта <http://www.edusite.ru> с использованием пакета «Школьный сайт». Созданный нами электронный учебник соответствует всем стандартам, потому что выполнен по технологии «Конструктор школьных сайтов», которая в свою очередь соответствует «Государственным требованиям к сайтам образовательных организаций». Данный электронный учебник может быть использован и внедрён легально в учебный процесс. Благодаря тому, что платформа, на который он был разработан, обладает всеми необходимыми лицензиями и свидетельствами.

2.3. Методические рекомендации педагогам профессионального обучения по применению цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения

Цифровые образовательные ресурсы – это имитация, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной (экономической) ситуации в игровой форме, в которой каждый участник играет роль, выполняет действия, аналогичные поведению людей в жизни, но с учетом принятых правил игры.

Главной целью цифровых образовательных ресурсов является развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере.

В ходе занятий цифровые образовательные ресурсы помогают решить следующие педагогические задачи:

- формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;
- приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и в принятии индивидуальных и коллективных решений;
- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов на занятиях:

1. Электронный учебник используется при изучении нового материала. Студенты изначально проходят опрос по традиционной методике или с помощью печатных тестов. При переходе к изучению нового материала обучающиеся переходят к работе с компьютера. Включают его и начинают работать под руководством учителя, придерживаясь плана занятия.

2. Электронный учебник можно использоваться на этапе закрепления материала. При закреплении каждый студент 5-7 минут под руководством преподавателя соотносят полученные знания.

3. В рамках комбинированного занятия с помощью электронного учебника осуществляется повторение и обобщение изученного материала (15-17 минут). Данный вариант, будет полезен по ходу занятия, когда требуется «пролистать» содержание нескольких параграфов, выявить родословную понятия, повторить наиболее важные факты и события, определить причинно-следственные связи. Студенты должны иметь возможность поработать сначала сообща (по ходу объяснения преподавателя), затем в парах (по заданию преподавателя), наконец, индивидуально (по очереди).

4. Некоторые занятия можно посвятить самостоятельному изучению нового материала и составлению по его итогам своего конспекта. Такая работа проводится в группах (3-4 человека). В заключение урока (10 минут) студенты обращаются к электронной формуле параграфа, сравнивая ее со своим вариантом. Тем самым происходит приобщение учащихся к исследовательской работе на занятиях.

При разработке ЦОР необходимо учитывать следующее:

- текста не должно быть слишком много, не более 5-10 страниц, они должны быть представлены аудитории с помощью технических средств;
- характер должен обеспечивать воспроизведение реального;
- содержать ограничения, касающиеся технологии, регламента процедур или их элементов, ролей и функций преподавателей – ведущих, системы оценивания;
- правила должны быть связаны с системой стимулирования и инструкциями студентов.

При разработке следует помнить, что:

- ЦОР используется не изолированно, а в совокупности со всеми другими видами работы студентов, поэтому необходимо учитывать их влияние на них;

- в ЦОР необходима предметная и социальная компетентность студентов, поэтому следует начинать подготовку с анализа конкретных производственных ситуаций;

- структурные компоненты должны сочетаться таким образом, чтобы поставленные цели достигались с наибольшим эффектом;

- режим работы студентов в процессе не укладывается в рамки их традиционного поведения на занятии.

Разработанный цифровой образовательный ресурс рассчитан на 4 часа практических занятий. Лучше проводить в последние часы последнего дня учебной недели, учитывая эмоциональный заряд.

При проведении преподаватель действует на всех ее этапах: перед и до начала, во время занятия, в конце и при анализе. Степень участия преподавателя на разных этапах может быть различной и зависит от поставленных задач.

Выводы по главе 2

Указанные выше и многие иные особенности цифровых образовательных ресурсов обуславливают их преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. В общем виде этот образовательный ресурс усматривается в том, что в них моделируется более адекватный для формирования личности специалиста предметный и социальный контекст.

Конкретизировать этот тезис можно в следующем виде:

- ЦОР позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта;
- ЦОР дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т.д.;
- в электронном учебнике «знания усваиваются не про запас, не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для студента процессе информационного обеспечения его действий»;
- электронный учебник позволяет формировать «у будущих специалистов целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике»;
- электронный учебник позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т.п.).

Созданный нами электронный учебник соответствует всем нынешним стандартам за счёт того, что выполнен по «Государственным требованиям к сайтам образовательных организаций». А платформа, на которой он был разработан, позволяет использовать его официально за счёт того, что обладает всеми необходимыми лицензиями и свидетельствами.

Так же мы предложим методические рекомендации педагогам профессионального обучения по применению электронного учебника в процессе обучения.

Заключение

Внедрение в сферу ЦОР, необходимый, прогрессивный и немаловажный шаг в развитии и усовершенствовании нынешней системы образования.

Учебный процесс с использованием ПК посредством, которого реализуется ЦОР, являет собой имитацию учебно-исследовательской деятельности, при которой на ПК перекладывается та или иная часть функций преподавателя: выдача учебной информации, указаний, заданий, контроль знаний и умений и др. Общение ПК с обучаемым происходит путём диалога, содержание которого заложено в ЦОР. Управление познавательной деятельностью ученика в целом возлагается на ЦОР, хотя в отдельных случаях, в соответствии с рекомендациями психологов может быть предоставлена возможность выбора пути обучения.

На основе анализа нормативной, технической, специализированной, организационной литературы по теме исследования были выявлены особенности, которые необходимо учитывать для создания цифровых образовательных ресурсов, способствующих формированию профессионального интереса у студентов профессиональных образовательных организаций.

Практика показала, что работа с ЦОР усилила наглядность занятий, смогла оживить урок, вызвать у студентов интерес к изучаемому предмету, подключила одновременно нескольких каналов представления информации.

Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, ведь они позволяют активизировать деятельность студентов, повысить профессиональный уровень педагога, дают возможность повысить качество образования, разнообразить общение всех участников образовательного процесса. Что в свою очередь способствует формированию профессионального интереса у студентов. Но сначала необходимо создать

условия для творческой и исследовательской деятельности студентов с различным уровнем развития.

Для достижения таких условий нужно сделать акцент на методических рекомендациях по использованию ресурса.

Цифровой образовательный ресурс рассчитан на 4 часа практических занятий.

1. Электронный учебник используется при изучении нового материала и его закреплении.

3. В рамках комбинированного занятия с помощью электронного учебника осуществляется повторение и обобщение изученного материала.

4. Некоторые занятия можно посвятить самостоятельному изучению нового материала и составлению по его итогам своего конспекта.

При разработке Цор должно учитываться следующее:

- Текст не должен быть более 5-10 страниц, они должны быть представлены аудитории с помощью технических средств;

- Характер должен обеспечивать воспроизведение реального;

- Содержать ограничения, касающиеся технологии, регламента процедур или их элементов, ролей и функций преподавателей – ведущих, системы оценивания;

- правила должны быть связаны с системой стимулирования и инструкциями студентов.

Следует так же помнить, что:

1. Цифровой образовательный ресурс используется не изолированно, а в совокупности со всеми другими видами работы студентов, поэтому необходимо учитывать их влияние на них;

2. В цифровых образовательных ресурсах необходима предметная и социальная компетентность студентов, поэтому следует начинать подготовку с анализа конкретных производственных ситуаций;

3. Структурные компоненты должны сочетаться таким образом, чтобы поставленные цели достигались с наибольшим эффектом;

Преподаватель должен присутствовать на всех этапах занятия. Степень участия преподавателя на разных этапах может быть различной и зависит от поставленных задач.

Созданный нами цифровой образовательный ресурс потенциально может облегчить освоение обучающимися коммуникационных технологий, а также позволяет более наглядно и доступно донести до студента нужный материал. Что в свою очередь положительно сказывается на проявление интереса к данному занятию и способствует формированию профессионального интереса.

Список литературы

1. Бородатова Н.Ю. Использование ЦОР и ЭОР в обучении информатике // Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". [Электронный ресурс],- <http://festival.1september.ru/articles/636109/>
2. Босова Л.Л. Наборы цифровых образовательных ресурсов к учебникам, входящим в Федеральный перечень, как способ массового внедрения ИКТ в учебный процесс// Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс],- http://www.ict.edu.ru/ft/005803/iso_project-4.pdf
3. Брыкова О. Рекомендации по использованию в учебном процессе ресурсов, находящихся в открытом доступе в сети Интернет. [Электронный ресурс],- <http://ru.scribd.com/doc/84445908>
4. Гаврилова Л. В. Электронные и цифровые образовательные ресурсы // [Электронный ресурс],-<http://www.prodlenka.org/doklady/elektronnye-i-tcifrovye-obrazovatelnye-resursy.html>
5. Галеева А.Г. Стандарты разработки цифровых образовательных ресурсов // Всероссийская научно-практическая конференция. [Электронный ресурс],- http://ntfmfkonf.ucoz.ru/publ/2014/razrabotka_i_primenenie_informacionnykh_tehnologij_v_obrazovatelnom_processe_problemy_i_perspektivy/standarty_razrabotki_cifrovyykh_obrazovatelnykh_resursov/26-1-0-201
6. Григорьев С.Г., В.В Гриншкун Педагогические аспекты формирования коллекций цифровых образовательных ресурсов // Энциклопедия знаний. [Электронный ресурс],-<http://www.pandia.ru/text/78/311/54028.php>
7. Десятова Л.В. Современные информационно-коммуникационные технологии в сфере образования // Время Технологий. [Электронный ресурс],-<http://aleksandr.hoy.blog.tut.by/2011/11/25/sovremennyye-informatsionno-kommunikatsionnyie-tehnologii-v-sfere-obrazovaniya-avtor-lyubov-vladimirovna-desyatova>

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс],-<http://www.school-collection.edu.ru/about/>
9. Зими́на О.В., Кириллов А.И. Рекомендации по созданию электронного учебника // Академия XXI. [Электронный ресурс],-
http://www.academiaxxi.ru/Meth_Papers/AO_recom_t.htm
10. Исупова Л.В. Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий, включение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в учебный процесс // Педагогическая планета. [Электронный ресурс],<http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=863&ur2=942>
11. Ковалев А.Г. интерес с позиции психологии [Электронный ресурс],-
<http://www.solideducator.ru/refeds-25-6.html>
12. Коробкова К.В., Калиновский Е.А. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе // Студенческий научный форум. [Электронный ресурс],-
<http://www.rae.ru/forum2012/pdf/2296.pdf>
13. Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение. М., 2011. 245 с.
14. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования: Учебн. пособие для студ. Высш. учебн. заведений / Н. А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.
15. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: Учебн. пособие для студ. Высш. учебн. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т. С. М. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с
16. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса/ Панфилова А.П. Долматов А.В.—М.: Издательство Юрайт, 2014.
17. Педагогика / Под ред. Питкасистога П.И. М., 2012. 342 с.
18. Петровский, А.В., Ярошевский М.В. Психология. М., 2011. 394 с
19. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с

20. Потемкин А.Д. профессиональный интерес как педагогическая проблема [Электронный ресурс], -<https://elibrary.ru/item.asp?id=9320651.html>
21. Психологические проблемы профессионального обучения: /Сб. статей/. /Под. Ред. В.С. Филатова, В.Д. Шадрикова. - Ярославль, 2012.- 267 с.
22. Психология и педагогика / Под ред. Абульхамовой К.А., Васиной Н.В., Лаптева Л.Г., Слостенина В.А. М.: «Совершенство», 2013. 280 с.
23. Усенков Д.Ю. ЦОРы // Вопросы информатизации образования. [Электронный ресурс],- http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=214

Приложение

Приложение 1

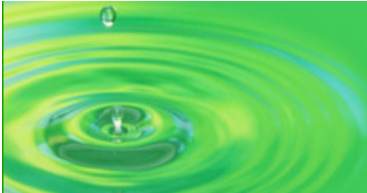
Тест «Смысло-жизненные ориентации» (методика СЖО), Д. А. Леонтьев

Инструкция к тесту СЖО

Вам предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача выбрать одно из утверждений, которое, по Вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3 в зависимости от того, насколько Вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения на Ваш взгляд одинаково верны).

Тестовый материал к методике Леонтьева

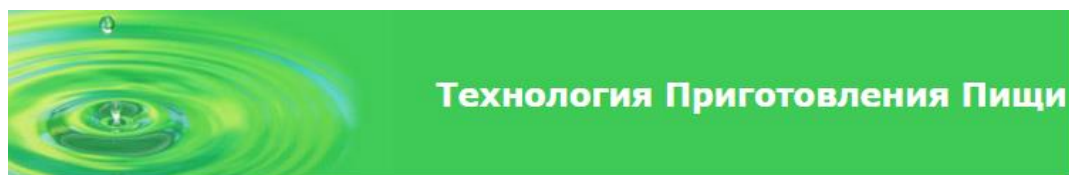
Источник: <https://psycabi.net/testy/256-test-smyslozhiznennye-orientatsii-metodika-szho-d-a-leontev>



Технология Приготовления Пищи

ГЛАВНАЯ	ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ БЛЮД ИЗ ФИЛЕ ПТИЦЫ
ЗНАЧЕНИЕ БЛЮД ИЗ ПТИЦЫ В ПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА	<p>Учитывая тенденцию популярности филе птицы во всем мире, становится задача в обучении студентов, как в кулинарных училищах, так и других учебных заведениях, преподающих дисциплину «Технология приготовления пищи».</p> <p>Разработанный электронный учебник предназначен для теоретических, практических занятий и самостоятельной работы студентов специальности технология и профессионально-педагогического образования, дисциплины Технология приготовления пищи. Его создание имеет своей целью предоставить студентам, весь теоретический материал, предусмотренный программой курса, а также практические задания и контрольные вопросы для самопроверки, изучающим дисциплину Технология приготовления пищи.</p>
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ	
ТРАДИЦИОННЫЙ АССОРТИМЕНТ БЛЮД ИЗ ФИЛЕ	
НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ	
ТОВАРОВЕДНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЫРЬЯ	
ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ	
СРОКИ ХРАНЕНИЯ И УПАКОВКА	

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОНД ПОДГОТОВКИ КАДРОВ. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.
 Сайт сделан по технологии "**Конструктор школьных сайтов**".



Технология Приготовления Пищи

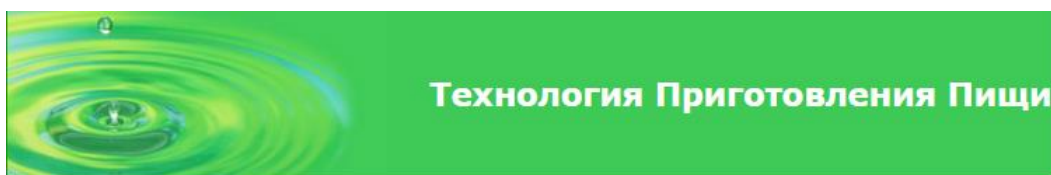
ГЛАВНАЯ
ЗНАЧЕНИЕ БЛЮД ИЗ ПТИЦЫ В ПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ
ТРАДИЦИОННЫЙ АССОРТИМЕНТ БЛЮД ИЗ ФИЛЕ
НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ
ТОВАРОВЕДНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЫРЬЯ
ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ
СРОКИ ХРАНЕНИЯ И УПАКОВКА

Значение блюд из птицы в питании человека

Куриное мясо является очень важным продуктом питания. Оно обладает множеством полезных свойств, главным из которых является большое количество белка. А белок по праву принято считать «строительным материалом» всех живых организмов. По составу белка, мясо птицы превосходит свинину и говядину. Так же оно содержит большое количество аминокислот витамина А и В.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОНД ПОДГОТОВКИ КАДРОВ. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.
Сайт сделан по технологии "Конструктор школьных сайтов".



Технология Приготовления Пищи

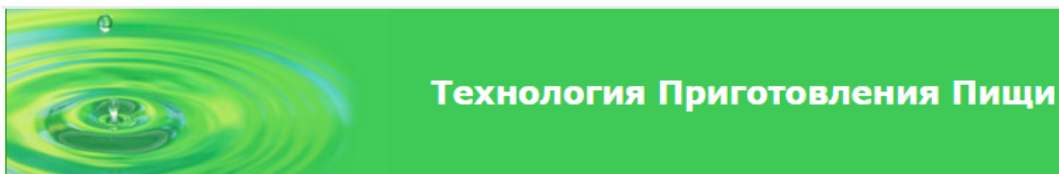
ГЛАВНАЯ
ЗНАЧЕНИЕ БЛЮД ИЗ ПТИЦЫ В ПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ
ТРАДИЦИОННЫЙ АССОРТИМЕНТ БЛЮД ИЗ ФИЛЕ
НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ
ТОВАРОВЕДНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЫРЬЯ
ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ
СРОКИ ХРАНЕНИЯ И УПАКОВКА

Входной контроль

1. Блюдо из филе птицы
 - Антрекот
 - Бифштекс
 - Котлета по-киевски
2. В какой части курицы больше филе?
 - Бедро
 - Голень
 - Грудка

Ответить

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОНД ПОДГОТОВКИ КАДРОВ. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.
Сайт сделан по технологии "Конструктор школьных сайтов".



Технология Приготовления Пищи

ГЛАВНАЯ
ЗНАЧЕНИЕ БЛЮД ИЗ ПТИЦЫ В ПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ
ТРАДИЦИОННЫЙ АССОРТИМЕНТ БЛЮД ИЗ ФИЛЕ
НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ
ТОВАРОВЕДНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЫРЬЯ
ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ
СРОКИ ХРАНЕНИЯ И УПАКОВКА

Традиционный ассортимент п/ф из филе

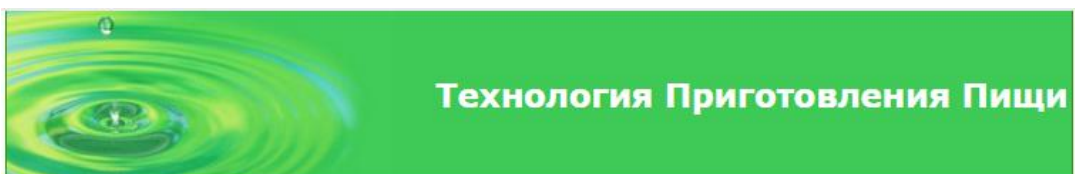
Из птицы и дичи готовят порционные полуфабрикаты такие как котлеты натуральные, котлеты панированные, птица, дичь по-столичному, котлеты натуральные фаршированные. Для приготовления этих полуфабрикатов используют филейную часть.

Мелкокусковые полуфабрикаты.

Полуфабрикаты для рагу нарубают из птицы, дичи или обработанных субпродуктов кусками массой по 40-50 грамм.

Рубленые полуфабрикаты. Для полуфабрикатов из рубленой птицы готовят котлетную и кнельную массы.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОНД ПОДГОТОВКИ КАДРОВ. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.
Сайт сделан по технологии "[Конструктор школьных сайтов](#)".



Технология Приготовления Пищи

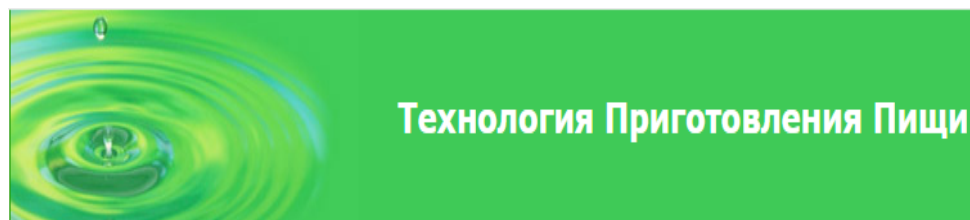
ГЛАВНАЯ
ЗНАЧЕНИЕ БЛЮД ИЗ ПТИЦЫ В ПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ
ТРАДИЦИОННЫЙ АССОРТИМЕНТ БЛЮД ИЗ ФИЛЕ
НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ
ТОВАРОВЕДНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЫРЬЯ
ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ
СРОКИ ХРАНЕНИЯ И УПАКОВКА

Новые тенденции в технологии приготовления и оформления



Филе птицы с вялеными томатами и сыром фета

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОНД ПОДГОТОВКИ КАДРОВ. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.
Сайт сделан по технологии "[Конструктор школьных сайтов](#)".



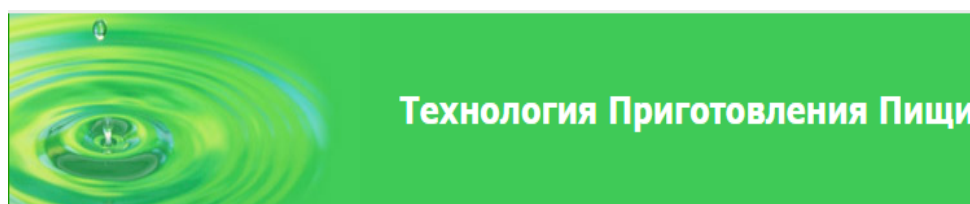
Технология Приготовления Пищи

ГЛАВНАЯ
ЗНАЧЕНИЕ БЛЮД ИЗ ПТИЦЫ В ПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ
ТРАДИЦИОННЫЙ АССОРТИМЕНТ БЛЮД ИЗ ФИЛЕ
НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ
ТОВАРОВЕДНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЫРЬЯ
ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ
СРОКИ ХРАНЕНИЯ И УПАКОВКА

Товароведная характеристика сырья

Основными видами домашней птицы являются куры, гуси, утки, индейки, цесарки. Птицеводство — важная отрасль животноводства. Она дает ценные продукты питания — мясо, яйца, а также пух и перо. Мышечная ткань птицы более нежная, чем мышечная ткань убойного скота, так как в ней меньше прослоек соединительной ткани. Цвет мышечной ткани неодинаковый: грудные мышцы кур и индеек белого цвета, а остальные красного; у уток и гусей все мышцы имеют красный цвет. Соединительной ткани в тушке птицы меньше, чем у убойного скота, и она менее грубая.

Мясо кур и индеек рекомендуется для детского и диетического питания. Калорийность мяса птицы составляет 110—250 ккал на 100 г.



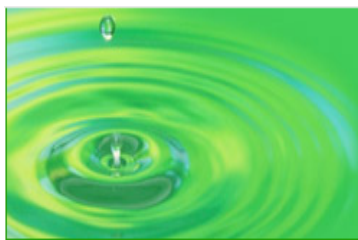
Технология Приготовления Пищи

ГЛАВНАЯ
ЗНАЧЕНИЕ БЛЮД ИЗ ПТИЦЫ В ПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ
ТРАДИЦИОННЫЙ АССОРТИМЕНТ БЛЮД ИЗ ФИЛЕ
НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ
ТОВАРОВЕДНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЫРЬЯ
ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ
СРОКИ ХРАНЕНИЯ И УПАКОВКА

Требования к качеству

Тушки домашней птицы, выпускаемые в реализацию, должны быть свежими, по упитанности и качеству обработки не ниже II категории, правильно оплавленными, с маркировкой, соответствующей категории упитанности. У свежих тушек клюв глянцевитый и сухой, слизистая оболочка ротовой полости блестящая, бледно-розового цвета, без постороннего запаха, глазное яблоко заполняет всю орбиту, цвет кожи беловато-желтоватый, поверхность тушки сухая; консистенция упругая, жир белый или желтоватый, запах специфический, соответствующий виду птицы, без постороннего; бульон при варке прозрачный и ароматный. При подозрении на инфекционные заболевания проводят бактериологические исследования.

Не допускаются в продажу тушки свежие, но сильно деформированные, с признаками порчи, дважды замороженные, а также тушки, не соответствующие по упитанности II категории.



Технология Приготовления Пищи

ГЛАВНАЯ	<h3>Сроки хранения и упаковка</h3> <p>Хранят тушки охлажденной птицы в магазине при температуре 0—6°C и относительной влажности воздуха 80—85% до 72 ч. Мороженая птица при температуре 0—6°C хранится до 3 сут, а при температуре ниже 0°C — до 5 сут. В холодильниках при температуре — 18°C и при относительной влажности воздуха 95% срок хранения мороженой птицы 8—10 мес.</p> <p>Упаковывают тушки домашней птицы в пакеты из полимерной пленки либо обертывают чистой бумагой. Они могут выпускаться и без обертки, но с обязательной прокладкой бумаги по рядам в ящике. Тушки укладывают в деревянные ящики, выстланные бумагой. В каждый ящик укладывают птицу одного вида, одной категории упитанности и одного способа обработки. Масса брутто ящика не должна быть более 30 кг.</p>
ЗНАЧЕНИЕ БЛЮД ИЗ ПТИЦЫ В ПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА	
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ	
ТРАДИЦИОННЫЙ АССОРТИМЕНТ БЛЮД ИЗ ФИЛЕ	
НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ	
ТОВАРОВЕДНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЫРЬЯ	
ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ	
СРОКИ ХРАНЕНИЯ И УПАКОВКА	