



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ**

ПРИЛОЖЕНИЕ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-195-3-1
Жененко Евгения Андреевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Дзюба Дария Робертовна

Челябинск
2020

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1 Список детей

№	ФИО	Возраст
1	В. Кирилл	6 лет
2	Г. Лера	5 лет
3	Г. Лука	5 лет
4	К. Олег	5 лет
5	К. Анна	5 лет
6	К. Саша	6 лет
7	К. Каролина	5 лет
8	К. Алиса	6 лет
9	К. Данил	5 лет
10	Н. Семён	6 лет
11	П. Данил	5 лет
12	П. Арсений	6 лет
13	С. Егор	5 лет
14	Ш. Вика	5 лет

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Метод проблемных ситуаций

Назначение: диагностика коммуникативного развития дошкольников, изучение межличностных отношений дошкольников.

Возраст: старшие дошкольники.

Источник: Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с. (с.13-16)

Особенности метода: для исследования межличностных отношений можно создавать такие естественные эксперименты, в которых ребенок будет поставлен перед необходимостью решения социальной проблемы (поделиться или не поделиться со сверстником, оценить его действия, разрешить конфликт и пр.). Подобные ситуации не являются простыми формами совместной деятельности, это - игры и действия рядом, в которых дети, начиная с 3-4 лет, могут проявлять интерес к сверстнику, оценивать его действия, оказывать поддержку и помощь.

Проблемная ситуация «Мозаика»:

В игре участвуют двое детей. Взрослый дает каждому поле для выкладывания мозаики и коробку с цветными элементами. Сначала одному из детей предлагается на своем поле выложить домик, а другому - наблюдать за действиями партнера. Здесь важно отметить интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к действиям сверстника. В процессе выполнения ребенком задания взрослый сначала порицает действия ребенка, а затем поощряет их. Фиксируется реакция наблюдающего ребенка на оценку взрослого, обращенную к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой или поддерживает негативные оценки взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их. После того как домик завершен, взрослый дает аналогичное задание другому ребенку.

Во второй части проблемной ситуации детям предлагается наперегонки выложить на своем поле солнышко. При этом элементы разного цвета распределены не поровну: в коробочке одного ребенка преимущественно лежат желтые детали, а в коробочке другого - синие. Приступив к работе, один из детей вскоре замечает, что в его коробочке недостаточно желтых элементов. Таким образом, возникает ситуация, в которой ребенок вынужден обращаться за помощью к своему сверстнику, просить нужные для его солнышка желтые элементы.

После того как оба солнышка готовы, взрослый просит сделать над солнышком небо. На этот раз необходимых элементов не оказывается в коробочке другого ребенка. Способность и желание ребенка помочь другому и отдать свою деталь, даже если она нужна ему самому, реакция на просьбы сверстников служат показателями сопереживания.

Обработка данных и анализ результатов:

Во всех приведенных выше проблемных ситуациях важно отмечать следующие показатели поведения детей, которые оцениваются по соответствующим шкалам:

1. Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника. Интерес к сверстнику, обостренная чувствительность к тому, что он делает, может свидетельствовать о внутренней причастности к нему. Безразличие и равнодушие, напротив, говорят о том, что сверстник является для ребенка внешним, отделенным от него существом.

0 - полное отсутствие интереса к действиям сверстника (не обращает внимания, смотрит по сторонам, занимается своими делами, заговаривает с экспериментатором);

1 - беглые заинтересованные взгляды в сторону сверстника;

2 - периодическое пристальное наблюдение за действиями сверстника, отдельные вопросы или комментарии к действиям сверстника;

3 - пристальное наблюдение и активное вмешательство в действия сверстника.

2. Характер участия в действиях сверстника, т. е. окраска эмоциональной вовлеченности в действия сверстника: положительная (одобрение и поддержка), отрицательная (насмешки, ругань) или демонстративная (сравнение особой).

0 - нет оценок;

1 - негативные оценки (ругает, насмехается);

2 - демонстративные оценки (сравнивает с собой, говорит о себе);

3 - позитивные оценки (одобряет, дает советы, подсказывает, помогает).

3. Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, которые ярко проявляются в эмоциональной реакции ребенка на успех и неудачу другого, порицание и похвалу взрослым действиями сверстника.

0 - индифферентная - заключается в безразличии как к положительным, так и к отрицательным оценкам партнера, что отражает общую индифферентную позицию по отношению к партнеру и его действиям;

1 - неадекватная реакция - безусловная поддержка порицания взрослого и протест в ответ на его поощрение. Ребенок охотно принимает критику взрослого в адрес сверстника, чувствуя свое превосходство перед ним, а успехи сверстника переживает как свое поражение;

2 - частично адекватная реакция - согласие как с положительными, так и с отрицательными оценками взрослого. По-видимому, этот вариант реакции отражает скорее отношение ребенка к взрослому и его авторитету и попытку объективной оценки результата действий партнера;

3 - адекватная реакция - радостное принятие положительной оценки и несогласие с отрицательной оценкой. Здесь ребенок как бы стремится защитить сверстника от несправедливой критики и подчеркнуть его

достоинства. Этот вариант реакции отражает способность к сопереживанию и сорадованию.

4. Характер и степень проявления просоциальных «добровольное поведение, призванное приносить пользу другому человеку» форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать «в пользу другого» или «в свою пользу». Если ребенок совершает альтруистический (самоотверженность) поступок легко, естественно, без малейших колебаний, можно говорить о том, что такие действия отражают внутренний, личностный слой отношений. Колебания, паузы, оттягивание времени могут свидетельствовать о моральном самопринуждении и подчиненности альтруистических действий другим мотивам.

0 - отказ - ребенок не поддается ни на какие уговоры и не уступает партнеру своих деталей. За этим отказом, по-видимому, стоит эгоистическая направленность ребенка, его концентрация на себе и на успешном выполнении порученного задания;

1 - провокационная помощь - наблюдается в тех случаях, когда дети неохотно, под давлением сверстника уступают свои детали. При этом они дают партнеру один элемент мозаики, явно ожидая благодарности и подчеркивая свою помощь, заведомо понимая, что одного элемента недостаточно, и провоцируя тем самым следующую просьбу сверстника;

2 - прагматическая помощь - в этом случае дети не отказываются помочь сверстнику, но только после того, как выполнят задание сами. Такое поведение имеет явную прагматическую ориентацию: поскольку ситуация содержит соревновательный момент, они стремятся прежде всего выиграть это соревнование и лишь при условии собственной победы помочь сверстнику;

3 - безусловная помощь - не предполагает никаких требований и условий: ребенок предоставляет другому возможность пользоваться всеми своими элементами. В некоторых случаях это происходит по просьбе

сверстника, в некоторых - по собственной инициативе ребенка. Здесь другой ребенок выступает не столько как соперник и конкурент, сколько как партнер.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой)

Образовательная область «Коммуникация»

Для выявления коммуникативной компетентности ребёнка в общении со сверстниками используется методика «Картинки», предложенная Е. О. Смирновой. Стимульный материал данной методики представляет собой картинки с изображением знакомых дошкольнику конфликтных проблемных ситуаций. Ребёнку предлагается рассказать, что он видит на каждой картинке и найти выход из сложившейся ситуации. Понимание изображённых событий и характер предложенного решения проблемы являются показателями социальной компетентности.

Выявление коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (Методика «Картинки»)

Детям показывают картинки с изображением конфликтных ситуаций, на каждой из которых есть обиженный персонаж (см. приложение 2). Набор картинок выбирается в соответствии с полом ребенка — для мальчиков — с обиженным мальчиком, для девочек — с девочкой. Каждая картинка предъявляется отдельно.

Предлагается следующая инструкция:

1. «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке». Ответ ребенка фиксируется в протоколе.
2. Если ребенок видит на рисунке конфликтную ситуацию, задается следующий вопрос: «Что бы ты сделал на месте этого (обиженного) мальчика (девочки)?» Ответ не обсуждается и заносится в протокол, после чего предъявляется следующая картинка.

В случае если на первый вопрос во всех случаях ребёнок не может дать развернутого ответа (например, отвечает «Дети», «Мальчики и девочки играют»), констатируется отсутствие социальной компетентности.

Если ребёнок даёт содержательную интерпретацию событиям, изображённым на картинках, варианты ответов на второй вопрос квалифицируются и оцениваются следующим образом:

Уход от ситуации - ответы типа «убегу», «не знаю», «пожалуюсь маме», «обижусь» - 1 балл

Агрессивный выход (всех прогоню, побью, расстреляю, покусаяю и пр.) - 2 балла

Вербально-оценочное решение (скажу, что так не нельзя, скажу, что она плохо сделала, объясню, как надо) - 3 балла

Конструктивное решение (найду других друзей, построю новый дом, починю куклу, подожду) - 4 балла.

Всего ребёнок может набрать 20 баллов. Исходя из этого можно выявить уровень коммуникативной компетентности ребёнка:

Высокий - от 20 до 17 баллов.

Средний - от 16 да 13 баллов.

Низкий - от 12 да 0 баллов.

Картинки: 1-группа детей не принимают своего сверстника в игру; 2-девочка сломала у другой девочки её куклу; 3-мальчик взял без спроса игрушку девочки; 4-мальчик рушит постройку из кубиков у детей; 5-мальчик забрал у другого мальчика его игрушку.





Результаты проведения диагностики:

Протокол индивидуального диагностического обследования коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (Методика «Картинки»)

Группа старшая Специализация группы (если есть) нет

Имя, фамилия, пол ребенка Кирилл

Дата рождения, точный возраст на момент диагностики 5 лет

№ картинки	Отсутствие ответа 0	Уход от ситуации 1	Агрессивный выход 2	Вербально-оценочное решение 3	Конструктивное решение 4
1.		+			
2.		+			
3.		+			
4.		+			
5.				+	
Всего	0	4	0	3	0

Итого: 7 баллов.

Вывод: Низкий уровень.

Протокол индивидуального диагностического обследования коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (Методика «Картинки»)

Группа: старшая Специализация группы (если есть) нет

Имя, фамилия, пол ребенка Лера

Дата рождения, точный возраст на момент диагностики 6 лет

№ картинки	Отсутствие ответа 0	Уход от ситуации 1	Агрессивный выход 2	Вербально-оценочное решение 3	Конструктивное решение 4
1.	+				
2.					+
3.		+			
4.			+		
5.				+	
Всего	0	1	2	3	4

Итого: 10 баллов.

Вывод: Низкий уровень.

Протокол индивидуального диагностического обследования коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (Методика «Картинки»)

Группа старшая Специализация группы (если есть) нет

Имя, фамилия, пол ребенка Лука

Дата рождения, точный возраст на момент диагностики 6 лет

№ картинки	Отсутствие ответа 0	Уход от ситуации 1	Агрессивный выход 2	Вербально-оценочное решение 3	Конструктивное решение 4
1.				+	
2.			+		
3.			+		
4.		+			
5.	+				
Всего	0	1	4	3	0

Итого: 8 баллов.

Вывод: Низкий уровень.

Протокол индивидуального диагностического обследования коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (Методика «Картинки»)

Группа старшая Специализация группы (если есть) нет

Имя, фамилия, пол ребенка Олег

Дата рождения, точный возраст на момент диагностики 5 лет

№ картинки	Отсутствие ответа 0	Уход от ситуации 1	Агрессивный выход 2	Вербально-оценочное решение 3	Конструктивное решение 4
1.	+				
2.					+
3.		+			
4.			+		
5.		+			
Всего	0	2	2	0	4

Итого: 8 баллов.

Вывод: Низкий уровень.

Протокол индивидуального диагностического обследования коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (Методика «Картинки»)

Группа старшая Специализация группы (если есть) нет

Имя, фамилия, пол ребенка Аня

Дата рождения, точный возраст на момент диагностики 5 лет

№ картинки	Отсутствие ответа 0	Уход от ситуации 1	Агрессивный выход 2	Вербально-оценочное решение 3	Конструктивное решение 4
1.		+			
2.				+	
3.			+		
4.	+				

5.		+			
Всего	0	2	2	3	0

Итого: 7 баллов.

Вывод: Низкий уровень.

Протокол индивидуального диагностического обследования коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (Методика «Картинки»)

Группа старшая Специализация группы (если есть) нет

Имя, фамилия, пол ребенка Саша

Дата рождения, точный возраст на момент диагностики 6 лет

№ картинки	Отсутствие ответа 0	Уход от ситуации 1	Агрессивный выход 2	Вербально-оценочное решение 3	Конструктивное решение 4
1.				+	
2.			+		
3.				+	
4.		+			
5.					+
Всего		1	2	6	4

Итого: 13 баллов.

Вывод: Средний уровень.

Протокол индивидуального диагностического обследования коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (Методика «Картинки»)

Группа старшая Специализация группы (если есть) нет

Имя, фамилия, пол ребенка Каролина

Дата рождения, точный возраст на момент диагностики 5 лет

№ картинки	Отсутствие ответа 0	Уход от ситуации 1	Агрессивный выход 2	Вербально-оценочное решение 3	Конструктивное решение 4
1.		+			
2.		+			
3.		+			
4.	+				
5.				+	
Всего	0	3	0	3	0

Итого: 6 баллов.

Вывод: Низкий уровень.

Протокол индивидуального диагностического обследования коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (Методика «Картинки»)

Группа старшая Специализация группы (если есть) нет

Имя, фамилия, пол ребенка Алиса

Дата рождения, точный возраст на момент диагностики 6 лет

№ картинки	Отсутствие ответа 0	Уход от ситуации 1	Агрессивный выход 2	Вербально-оценочное решение 3	Конструктивное решение 4

1.	+				
2.		+			
3.			+		
4.		+			
5.				+	
Всего	0	2	2	3	0

Итого: 7 баллов.

Вывод: Низкий уровень.

Протокол индивидуального диагностического обследования коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (Методика «Картинки»)

Группа старшая Специализация группы (если есть) нет

Имя, фамилия, пол ребенка Данил К

Дата рождения, точный возраст на момент диагностики 5 лет

№ картинки	Отсутствие ответа 0	Уход от ситуации 1	Агрессивный выход 2	Вербально-оценочное решение 3	Конструктивное решение 4
1.	+				
2.			+		
3.			+		
4.			+		
5.	+				
Всего	0	0	6	0	0

Итого: 6 баллов.

Вывод: Низкий уровень.

Протокол индивидуального диагностического обследования коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (Методика «Картинки»)

Группа старшая Специализация группы (если есть) нет

Имя, фамилия, пол ребенка Семён

Дата рождения, точный возраст на момент диагностики 6 лет

№ картинки	Отсутствие ответа 0	Уход от ситуации 1	Агрессивный выход 2	Вербально-оценочное решение 3	Конструктивное решение 4
1.				+	
2.				+	
3.				+	
4.				+	
5.				+	
Всего	0	0	0	15	0

Итого: 15 баллов.

Вывод: Средний уровень.

Протокол индивидуального диагностического обследования коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (Методика «Картинки»)

Группа старшая Специализация группы (если есть) нет

Имя, фамилия, пол ребенка Данил П

Дата рождения, точный возраст на момент диагностики 5 лет

№ картинки	Отсутствие ответа 0	Уход от ситуации 1	Агрессивный выход 2	Вербально-оценочное решение 3	Конструктивное решение 4
1.	+				
2.					+
3.					+
4.			+		
5.					+
Всего	0	0	2	0	12

Итого: 14 баллов.

Вывод: Средний уровень.

Протокол индивидуального диагностического обследования коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (Методика «Картинки»)

Группа старшая Специализация группы (если есть) нет

Имя, фамилия, пол ребенка Арсений

Дата рождения, точный возраст на момент диагностики 6 лет

№ картинки	Отсутствие ответа 0	Уход от ситуации 1	Агрессивный выход 2	Вербально-оценочное решение 3	Конструктивное решение 4
1.		+			
2.				+	
3.				+	
4.			+		
5.					+
Всего	0	1	2	6	4

Итого: 13 баллов.

Вывод: Средний уровень.

Протокол индивидуального диагностического обследования коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (Методика «Картинки»)

Группа старшая Специализация группы (если есть) нет

Имя, фамилия, пол ребенка Егор

Дата рождения, точный возраст на момент диагностики 5 лет

№ картинки	Отсутствие ответа 0	Уход от ситуации 1	Агрессивный выход 2	Вербально-оценочное решение 3	Конструктивное решение 4
1.	+				
2.		+			
3.			+		
4.		+			
5.			+		
Всего	0	2	4	0	0

Итого: 6 баллов.

Вывод: Низкий уровень.

Протокол индивидуального диагностического обследования коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (Методика «Картинки»).

Группа старшая Специализация группы (если есть) нет

Имя, фамилия, пол ребенка **Вика**

Дата рождения, точный возраст на момент диагностики 5 лет

№ картинки	Отсутствие ответа 0	Уход от ситуации 1	Агрессивный выход 2	Вербально-оценочное решение 3	Конструктивное решение 4
1.				+	
2.					+
3.					+
4.					+
5.					+
Всего	0	0	0	3	16

Итого: 19 баллов.

Вывод: Высокий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Диагностика социального интеллекта «Понятливость»

Назначение: диагностика коммуникативного развития дошкольников (младших школьников), изучение межличностных отношений дошкольников (младших школьников), диагностика ориентации ребенка в социальной действительности, диагностика социального интеллекта.

Возраст: старшие дошкольники (младшие школьники).

Источник: Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с. (с.17-21).

Общей особенностью методики является то, что ребенку предъявляют определенную проблемную ситуацию. В отличие от метода проблемных ситуаций, здесь ребенок сталкивается не с реальным конфликтом, а с проблемной ситуацией, представленной в проективной форме.

Это может быть изображение какого-либо знакомого и понятного сюжета на картинках, в рассказах, незаконченных историях и пр. Во всех этих случаях ребенок должен предложить свой вариант решения социальной проблемы. Способность решать социальные задачи нашла свое отражение в термине «социальный интеллект» (или «социальные когниции»). Решение такого рода задач предполагает не только интеллектуальные способности, но и постановку себя на место других персонажей и проекцию собственного возможного поведения в предложенные обстоятельства.

Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. предлагают использовать две методики: вопросы, заимствованные из теста Д. Векслера (субтест «Понятливость») и проективная методика «Картинки».

Ход методики «Понятливость».

Для беседы можно выбрать шесть наиболее понятных детям и соответствующих современным условиям вопросов из теста Д. Векслера для измерения общего интеллекта (субтест «Понятливость»):

1. Что ты будешь делать, если порежешь себе палец?
2. Что ты будешь делать, если потеряешь мяч, который тебе дали поиграть?
3. Что ты будешь делать, если пришел в магазин за хлебом, а хлеба там не оказалось?
4. Что ты будешь делать, если маленький мальчик (девочка), меньше тебя ростом, стал(а) бы с тобой драться?
5. Что бы ты сделал, если бы увидел поезд, приближающийся к поврежденным рельсам?
6. Почему при кораблекрушении надо в первую очередь спасать женщин и детей?

Оценка результатов:

Степень решения проблемы измеряется по трехбалльной шкале в соответствии с критериями, используемыми в тесте Д. Векслера:

0 баллов - отсутствие ответа;

1 балл - обращение за помощью к кому-либо;

2 балла - самостоятельное и конструктивное решение проблемы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Методика "Капитан корабля"

Назначение: диагностика статуса дошкольников в коллективе сверстников. Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.

Возраст: старшие дошкольники.

Источник: Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с. (с.9-10)

Методика позволяет оценить уровень комфорта детей во взаимоотношениях, коммуникативные умения детей, а также удовлетворенность ребенка общением со сверстниками, уровень статуса ребенка в группе, проанализировать заинтересованность детей в общении со сверстниками.

Ход исследования: во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?
2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
4. Кто еще остался на берегу?

Анализ результатов:

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). На основании данных можно судить об уровне отношений детей к каждому сверстнику. При

условии, что в группе принимает участие 20 детей, можно судить по следующим баллам:

От -20 до -10 баллов – отвержение (отверженные);

От -9-0 баллов – игнорирование (незамечаемые);

От 1-10 баллов – дружба (лидеры);

11-20 баллов – предпочтение («звезды» группы).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Примерное календарно-тематическое планирование в старшей группе с 27.04.2020 по 1.05.2020 год

Тема недели: «Праздник весны и труда»

Цель на неделю: Формирование представлений о Празднике весны и труда; воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Формировать у детей старшего дошкольного возраста культуру общения со сверстниками в разных видах детской деятельности и посредством сюжетно-ролевых игр.

Понедельник 27.04. 2020г.

Режим	Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно пространственной среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Сотрудничество с родителями/социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	-Утро радостных встреч (воспитатель предлагает детям поздороваться каждому ребёнку со всеми необыкновенным способом – например локтями, ногами...) Цель: создать позитивный настрой и благоприятную обстановку в группе, дать представление о теме недели (дня), заинтересовать в последующей работе. -Утренняя гимнастика;	- поручение для пар детей – дежурство в уголке природы. Цель: закреплять умения детей договариваться при решении общей проблемы.	-Ситуативная беседы с детьми по теме недели «Умеешь ли ты дружить?» Цель: познакомить детей с поговорками о дружбе и друзьях, призывающих нас быть терпимыми к людям, проявлять снисходительность к мелким недостаткам своих друзей, но не признавать друзьями людей, совершающих плохие поступки. -Дидактическая игра «Какое время года?» Цели: учить	-Книги, связанные с темой недели (Г. Скребицкий «Апрель». В. Бианки «Три весны». С. Маршак «Круглый год». Рассказы о весне М. М. Пришвина); -Иллюстрации по теме недели; -Дидактическая игра «Какое время года?»; -Раскраски, трафареты по теме недели; -Листы белой бумаги, цветные карандаши.	- Беседа с родителями о необходимости участия их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОО. - Задание на дом -

	-Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность; -Самостоятельная деятельность детей.		соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. (закрепление признаков времён года). -Установление погоды и дня недели в уголке природы.		заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». - Подбор и создание материала и оборудования для сюжетно-ролевых игр. -Помочь детям разучить свою роль по произведению Сергея Козлова «Доверчивый Ёжик»;
НОД	Ознакомление с окружающим миром по теме «Весенняя страда». Цель: закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа с. 73.				
	Физ. культура по плану физ. работника.				
	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства). Цель: закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» с. 109.				
Прогулка	-Наблюдение за набухшими почками березы. Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. - Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Караси и щука». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.	- Проведение подвижных игр индивидуально с подгруппами детей: «Пустое место», «Брось за флажок». Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.	-Трудовая деятельность - уборка мусора с участка. Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. -Исследовательская деятельность «Потребность растений в воде». Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования,	-Выносной материал: куклы, одетые по сезону; лопатки; ведёрки; формочки (оборудование для самостоятельной деятельности детей).	

	-Самостоятельная деятельность детей.		<p>делать логические умозаключения.</p> <p>-Наблюдение за погодой на метеостанции. Цель: знакомство детей с профессией</p> <p>- метеоролог, и наблюдение за природными явлениями.</p>		
Работа перед сном	Чтение художественной литературы Г. Скребицкий «Апрель».				
Вечер	<p>-Сюжетно-ролевая игра «семья» Цель: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «семья».</p> <p>- Театрализованная игра «Загадки без слов». Цель: развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p>-Самостоятельная художественная деятельность;</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- Закреплять навыки вырезывания по прямой линии и вырезывания округлых фигур. Цел: развивать данный навык у детей с проблемами вырезывания по прямой и вырезывания фигур.</p>	<p>- Дидактическая игра «Развивающее лото» (Геометрические фигуры) Цель: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логического мышления.</p> <p>- Беседа Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет»;</p> <p>- Распределение и разучивание ролей по произведению Сергея Козлова «Доверчивый Ёжик»;</p> <p>- Обсуждение итогов дня.</p>	<p>-Оборудование для театрализованной игры;</p> <p>-Дидактическая игра «Развивающее лото»;</p> <p>-Раскраски трафареты по тепе недели;</p> <p>-Листы белой бумаги, цветные карандаши.</p>	
Прогулка	<p>- Продолжать наблюдать за набуханием почек березы;</p> <p>-Трудовая деятельность – уборка мусора с участка. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания;</p> <p>- Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Караси и щука»;</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей.</p>				

Вторник 28.04. 2020г.

Режим	Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно пространственной среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Сотрудничество с родителями/социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	<p>-Утро радостных встреч (прослушивание бодрой музыки для поднятия настроения) Цель: поднять настроение, дать представление о теме недели (дня), заинтересовать в последующей работе;</p> <p>-Общее приветствие;</p> <p>-Утренняя гимнастика;</p> <p>-Гимнастика для глаз «А Варвара смотрит...»</p> <p>Цель: профилактика нарушений зрения дошкольников;</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- Поручение для пары детей совместно прибрать в книжном уголке, расставить красиво книги.</p> <p>Цель: закреплять умения детей договариваться ; воспитывать уважение к чужому мнению.</p>	<p>- Беседа «Кто сделал книгу?»</p> <p>Цель: формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде. Побуждать относиться к книгам бережно.</p> <p>-Дидактическая игра «Парные картинки»</p> <p>Цель: Развивать умение находить в предметах, изображенных на картинках сходство и различие; активизировать словарь: похожие, разные, одинаковые; Развивать наблюдательность.</p> <p>-Установление погоды и дня недели в уголке природы.</p>	<p>- Книги, связанные с темой недели (Г. Скребницкий «Апрель». В. Бианки «Три весны». С. Маршак «Круглый год». Рассказы о весне М. М. Пришвина);</p> <p>-Иллюстрации по теме недели;</p> <p>-Раскраски, трафареты по теме недели, листы белой бумаги и цветные карандаши;</p> <p>-Дидактическая игра «парные картинки».</p>	<p>- Подбор и изготовление дидактического материала для сюжетно-ролевых игр, представлены в плане проектной деятельности на 27.04. – 1.05.2020 год.</p>
НОД	Музыка – по плану музыкального руководителя.			<p>Развитие речи – Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Цель: Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» с. 95.</p>	

Прогулка	<p>- Наблюдение за насекомыми. Цель: установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых, подвести детей к выводу, что апрель – это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе -Подвижные игры: «Не опоздай». Цель: учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком). «Не упусти мяч». Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие. -Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.</p>	<p>- Трудовая деятельность: подготовка грядок к посеву семян. Цель: формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. -Исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» Цель: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы; развивать любознательность, расширять кругозор; учить детей делать выводы. -Наблюдение за погодой на метеостанции;</p>	<p>-Выносной материал: куклы, одетые по сезону; лопатки; ведёрки; формочки (оборудование для самостоятельной деятельности детей).</p>	
Работа перед сном	Чтение художественной литературы: Прослушивание произведения Чайковского П. И. «Времена года» («Апрель»).				
Вечер	<p>-Самостоятельная художественная деятельность; -Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Цель: формировать представления о культуре общения с работниками продовольственной сферы, развивать диалогическую речь. -Игры со строительным материалом</p>	<p>- Дидактическая игра «Парные картинки» Цель: развивать умение находить в предметах, изображенных на картинках</p>	<p>- Чтение художественной литературы: В. Бианки «Три весны»; -Труд в уголке природы. Цель: прививать интерес к труду, развивать умение ухаживать за комнатными растениями. -Дидактическая игра «Что за насекомое?» Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых весной, учить</p>	<p>-Материалы и оборудование для сюжетно-ролевой игры; -Дидактическая игра «что за насекомое?»; -Материалы и оборудование для самостоятельной деятельности детей.</p>	

	Цель: развивать умения детей самостоятельно создавать сюжеты игр, в центрах развития, с темой недели. -Самостоятельная деятельность детей.	сходство и различие; развивать наблюдательность.	описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание. - Просмотр мультфильмов: «Крошка Енот»; серии про кота Леопольда, про Чебурашку; -Обсуждение итогов дня.		
Прогулка	-Продолжать наблюдать за насекомыми. -Трудовая деятельность – уборка территории. -Подвижные игры: «Не опоздай», «Не упусти мяч». -Самостоятельная деятельность детей.				

Среда 29.04. 2020г.

Режим	Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно пространственной среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Сотрудничество с родителями/социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	-Утро радостных встреч (воспитатель встречает детей с граблями). Цель: привлечь внимание детей, заинтересовать в дальнейшей уборке территории во время прогулки. -Общее приветствие;	- Работа в прописи над обведением прямых и узорных линий. Цель: закреплять умение обводить по точкам	- Ситуативная беседа о труде на участке детского сада. Цель: приобщать детей к совместному труду. -Беседа о доброте. Цель: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими,	-Материалы для самостоятельной деятельности детей; - Книги, связанные с темой недели (Г. Скребицкий «Апрель». В. Бианки «Три весны». С. Маршак «Круглый год».	- беседа о профессиях в семье (особенности данных профессий) - Бесед с ребёнком о труде,

	<p>-Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева КАРТОЧКА №25 комплекс №1;</p> <p>- Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок»</p> <p>Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность;</p> <p>-Настольно-печатная игра «Признаки Весны»;</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>прямые и узорные линии.</p>	<p>развивать дружеские взаимоотношения.</p> <p>-Дидактическая игра «Большой секрет для дружной компании»</p> <p>Цель: учить детей взаимопониманию, формировать навыки взаимодействия друг с другом, установления контакта со сверстниками.</p>	<p>Рассказы о весне М. М. Пришвина);</p> <p>-Иллюстрации по теме недели;</p> <p>-Раскраски, трафареты по теме недели, листы белой бумаги и цветные карандаши.</p> <p>-Настольно-печатная игра «Признаки Весны»;</p> <p>-Дидактическая игра «Большой секрет для дружной компании».</p>	<p>рекомендация провести совместный субботник.</p>
НОД	<p>ФЭМП – Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Апрель. Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 				
	ФК- по плану физ. руководителя				
Прогулка	<p>- Наблюдение за солнцем.</p> <p>Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p>- Подвижные игры «Поймай мяч», «Караси и щука».</p>	<p>- Подвижная игра «Сбей кеглю».</p> <p>Цель: развивать координацию движений, умение предать силу броску.</p>	<p>-Исследовательская деятельность «Летающие семена». Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.</p> <p>-Трудовая деятельность расчистка территории от мусора.</p> <p>Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p>	<p>-Выносной материал: куклы, одетые по сезону; лопатки; ведёрки; формочки (оборудование для самостоятельной деятельности детей).</p>	

	Цели: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. -Самостоятельная деятельность детей.		-Наблюдение за погодой на метеостанции.		
Работа перед сном	Чтение художественной литературы: прослушивание музыкального произведения С. Прокофьева «Вечер».				
Вечер	-Театрализованная игра «Немой диалог» на развитие артикуляции; - Сюжетно-ролевая игра «Выходной день» (роли: родители, дети, придумывание сюжета: как провести выходной день, куда пойти, что приготовить и т.д.); Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «семья»; -Настольно-печатная игра «Признаки Весны»; -Самостоятельная деятельность детей.		-Дидактическая игра «Волшебная палочка» Цель: учить общению со сверстниками; - Дидактическая игра «Хорошо – плохо» цель: Продолжать употреблять в речи вежливые слова, закреплять у детей знания и умения о поведении в обществе и о культуре речевого общения. - Заучивание стихотворений к первому мая; - Чтение художественной литературы: Барто «Вовка - добрая душа»; -Обсуждение итогов дня.	- Материалы для самостоятельной деятельности детей; -Иллюстрации по теме недели; -Раскраски, трафареты по теме недели, листы белой бумаги и цветные карандаши. -Настольно-печатная игра «Признаки Весны»;	
Прогулка	-Продолжать наблюдать за солнцем; -Труд: расчистка территории от мусора; -Подвижные игры: «Поймай мяч», «Караси и щука»;				

	-Самостоятельная деятельность детей.	
--	--------------------------------------	--

Четверг 30.04. 2020г.

Режим	Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно пространственной среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Сотрудничество с родителями /социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	<p>-Утро радостных встреч (Воспитатель предлагает наполнить копилку приятных пожеланий) Цель: поднять настроение, дать представление о теме недели (дня), заинтересовать в последующей работе;</p> <p>-Общее приветствие;</p> <p>-Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева КАРТОЧКА №25 комплекс №1;</p> <p>-Гимнастика для глаз «А Варвара смотрит...» Цель: профилактика нарушений зрения дошкольников;</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- Поручение - помощь помощнику воспитатель в подготовки столов к завтраку.</p>	<p>-Ситуативная беседа по теме «Вежливая просьба» Цель: В ходе этой беседы воспитатель помогает детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой.</p> <p>-Дидактическая игра «Разные слова» Цель: учить называть слова, обозначающие признаки весны; подбирать имена прилагательные к существительным; игра способствует активизации словаря.</p>	<p>-Материалы для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>- Книги, связанные с темой недели (Г. Скребицкий «Апрель». В. Бианки «Три весны». С. Маршак «Круглый год». Рассказы о весне М. М. Пришвина);</p> <p>-Иллюстрации по теме недели;</p> <p>-Дидактическая игра «Разные слова»;</p> <p>-Книги по теме недели;</p> <p>-Раскраски, трафареты по теме недели, листы белой бумаги и цветные карандаши.</p>	<p>- Задание для родителей и детей на дом – создание скворечников,</p>

НОД	<p>Аппликация декоративная «Поезд». Цель: закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.</p> <p>Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий».</p>				
	<p>РР Литературный калейдоскоп. Цель: выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.</p>				
Прогулка	<p>-Трудовая деятельность</p> <p>Уборка экологической тропы. Цели: учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.</p> <p>- Подвижные игры «Лесные тропинки», «Караси и щука».</p> <p>Цель: разнообразить движения в зависимости от условий (идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге).</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- «Кто смелее?».</p> <p>Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.</p>	<p>-Наблюдение за погодой. Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>-Наблюдение за погодой на метеостанции.</p>	<p>-Выносной материал: куклы, одетые по сезону; лопатки; ведёрки; формочки (оборудование для самостоятельной деятельности детей).</p>	

Работа перед сном	Чтение художественной литературы – О. Чусовитина «Стихотворения о маме»				
Вечер	<p>-Самостоятельная художественная деятельность;</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «за покупками». Цель: Формировать культуру общения в семье, с работниками продовольственной сферы, развивать монологическую и диалогическую речь способствующую уверенности в общении и правильному формулированию своих мыслей.</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- Закреплять навыки вырезывания по прямой линии и вырезывания округлых фигур. Цел: развивать данный навык у детей с проблемами вырезывания по прямой и вырезывания фигур.</p>	<p>-Дидактическая игра «блоки Дьёнеша» решает задачи: Развитие мыслительных умений. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления. Развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения. Развитие творческих способностей;</p> <p>- Разучивание ролей детьми по произведению «Доверчивый Ёжик»;</p> <p>- Составление творческих рассказов совместно с детьми на темы, сопряжённые с общением и взаимоотношением со сверстниками «Как мы с Вовкой играли...»;</p> <p>-Обсуждение итогов дня;</p>	<p>-Материал для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>-Оборудование для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>-Дидактическая игра «блоки Дьёнеша»;</p> <p>-Раскраски, трафареты по теме недели, листы белой бумаги и цветные карандаши.</p>	
Прогулка	<p>-Продолжать наблюдать за погодой;</p> <p>-Трудовая деятельность уборка игрушек с территории;</p> <p>-Подвижные игры «Лесные тропинки», «Караси и щука»;</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей.</p>				

Пятница 1. 05. 2020г.

Режим	Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно пространственной среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Сотрудничество с родителями /социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	<p>-Утро радостных встречи (Воспитатель встречает детей с живым цветком, посаженным в горшок с землёй). Цель: поднять настроение, дать представление о теме недели (дня), заинтересовать в последующей работе;</p> <p>-Общее приветствие;</p> <p>-Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева КАРТОЧКА №25 комплекс №1;</p> <p>-Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок»</p> <p>Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность;</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- Поручение для пар детей – дежурство в уголке природы. Цель: закреплять умения детей договариваться при решении общей проблемы.</p>	<p>-Беседа «Живая и неживая природа». Цель: учить детей различать объекты живой и неживой природы. Учить различать природные объекты от объектов искусственных, созданных человеком. Способствовать у детей формированию представлений о неразрывной связи человека с природой.</p> <p>-Установление погоды и дня недели в уголке природы.</p>	<p>-Материалы для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>- Книги, связанные с темой недели (Г. Скребицкий «Апрель». В. Бианки «Три весны». С. Маршак «Круглый год». Рассказы о весне М. М. Пришвина);</p> <p>-Иллюстрации по теме недели;</p> <p>-Раскраски, трафареты по теме недели, листы белой бумаги и цветные карандаши.</p>	<p>- Рекомендация для родителей по прочтению художественного произведения:</p> <p>«Никита Кожемяка»;</p> <p>И. Крылова «Стрекоза и муравей».</p>
НОД	<p>Рисование по замыслу. Цель: развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p>				
	Музыка по плану муз. работника.				

Прогулка	<p>-Трудовая деятельность - обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Цель: формировать желание трудиться сообща.</p> <p>-Подвижные игры: «Волк и коза».</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- Проведение подвижных игр индивидуально с подгруппами детей: «Пустое место», «Брось за флажок».</p> <p>Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.</p>	<p>- Наблюдение за перелетными птицами. Цель: закреплять знания о трясогузке.</p> <p>- Экологическая игра с мячом «Я знаю».</p> <p>Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).</p> <p>-Наблюдение за погодой на метеостанции.</p>	<p>-Выносной материал: куклы, одетые по сезону; лопатки; ведёрки; формочки (оборудование для самостоятельной деятельности детей).</p>	
Работа перед сном	Чтение художественной литературы – Рассказы о весне М. М. Пришвина.				
Вечер	<p>-Самостоятельная художественная деятельность;</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «день рождения». Цель: продолжать формировать положительное отношение к событиям жизни людей, нормам и правилам поведения в обществе; побуждать детей играть слаженно, в соответствии с выбранной ролью выполнять игровые действия;</p>		<p>-Дидактическая игра «Весенний цветок» Цель: прислушиваться к словам; находить родственные слова.</p> <p>- Разыгрывание театрального представления для детей младшей группы по произведению Сергея</p>	<p>-Материал для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>-Оборудование для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>- Материалы для сюжетно-ролевой игры;</p> <p>-Дидактическая игра «Весенний цветок»;</p> <p>-Раскраски, трафареты по теме недели, листы белой бумаги и цветные карандаши.</p>	

	- Проведение субботника совместно с родителями, вывешивание скворечников; -Самостоятельная деятельность детей.		Козлова «Доверчивый Ёжик»; -Обсуждение итогов дня;		
Прогулка	Продолжать наблюдать за перелетными птицами; -Подвижные игры: «Волк и коза», «Пустое место», «Брось за флажок»; -Самостоятельная деятельность детей.				

Примерное календарно-тематическое планирование в старшей группе с 4.05.2020 по 8.05.2020 год

Тема недели: «День победы»

Цель на неделю: Уточнение и расширение знаний детей о Великой Отечественной войне. Формирование представлений о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества, чувства патриотизма и памяти о событиях прошлого.

Понедельник 4.05. 2020г.

Режим	Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно пространственной среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Сотрудничество с родителями/социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	-Утро радостных встреч (воспитатель разыгрывает сценку, бут-то кто-то позвонил на старый телефон «мне позвонила мама и пожелала хорошего дня» – предлагает детям поздороваться друг с другом и оставить пожелание на день по телефону – можно воспользоваться двумя телефонами, где дети будто созваниваются друг с другом) Цель: создать позитивный настрой и благоприятную обстановку в группе, дать представление о теме недели (дня), заинтересовать в последующей работе.	- Поручение полить цветы в уголке природы. Цель: закреплять умения детей договариваться решать поставленные задачи самостоятельно.	-Ситуативная беседа с детьми по теме недели «Учимся проявлять доброжелательность». Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, как можно проявить свое расположение к человеку в каждой из них. Способствовать обогащению опыта общения, освоению детьми различных моделей поведения. Поощрять стремление проявлять дружелюбие по отношению к людям;	-Книги, связанные с темой недели (О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора». З. Александрова «Дозор». С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». А. Твардовский «Рассказ танкиста». А. Митяев «Мешок овсянки». М.Исаковский «Навек запомни». С. Баруздин «Слава». К. Симонов «Сын артиллериста.»); -Иллюстрации по теме недели;	- Беседа с ребенком на тему «Быть добрым...». - Рекомендация для родителей по прочтению художественного произведения: З. Александрова «Дозор»; С. Алексеев «Первый

	<p>-Утренняя гимнастика; -Гимнастика для глаз «А Варвара смотрит...» Цель: профилактика нарушений зрения дошкольников; -Самостоятельная деятельность детей.</p>		<p>учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении. -Дидактическая игра «Что лишнее?». Цель: учить замечать ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, чувство юмора, умение доказать правильность своего суждения. -Установление погоды и дня недели в уголке природы.</p>	<p>-Дидактическая игра «Что лишнее?»; -Раскраски, трафареты по теме недели; -Листы белой бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>ночной таран», «Дом»; М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».</p>
НОД	<p>Ознакомление с окружающим миром по теме путешествие в прошлое телефона (предметное окружение). Цель: познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа с 49.</p>				
	<p>Физ. культура по плану физ. работника. Аппликация «Весенний ковер». Цель: закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» с. 109.</p>				
Прогулка	<p>-Наблюдение за цветником. Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за</p>	<p>«Веселые прыжки». Цель: закреплять</p>	<p>-Трудовая деятельность - посадка цветов. Цели: формировать умение коллективно работать, выполнять</p>	<p>-Выносной материал: куклы, одетые по сезону; лопатки; ведёрки; формочки (оборудование для</p>	

	<p>растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p>- Подвижные игры: «Ловишки».</p> <p>Цели: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>прыжки через два предмета.</p>	<p>поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p>- Наблюдение за погодой на метеостанции. Цель: знакомство детей с профессией</p> <p>- метеоролог, и наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>самостоятельной деятельности детей).</p>	
Работа перед сном	Чтение художественной литературы: С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом».				
Вечер	<p>- Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: формировать умение общения с медицинским работником, воспитывать культуру общения с пациентами, доктором и работниками медицинской сферы.</p> <p>- Театрализованная игра «Зеркало». Цель: развивать монологическую речь.</p> <p>- Самостоятельная художественная деятельность;</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- Дидактическое упражнение «Что делают люди весной».</p> <p>Цели: знать о том, как весной трудятся люди, рассказывать о труде.</p>	<p>- Дидактическая игра: «Что лишнее?». Цель: учить замечать ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, чувство юмора, умение доказать правильность своего суждения.</p> <p>«Развивающее лото» (Геометрические фигуры)</p> <p>Цель: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логического мышления.</p> <p>- Обсуждение итогов дня.</p>	<p>- Оборудование для театрализованной игры;</p> <p>- Дидактическая игра «Развивающее лото», «Что лишнее?»;</p> <p>- Раскраски трафареты по теме недели;</p> <p>- Листы белой бумаги, цветные карандаши.</p>	

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать наблюдать за цветником; - Трудовая деятельность – посадка цветов; - Подвижные игры: «Ловишки»; - Самостоятельная деятельность детей. 	
----------	--	--

Вторник 5.05. 2020г.

Режим	Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно пространственной среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Сотрудничество с родителями /социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Утро радостных встреч (воспитатель предлагает заполнить копилку добрых дел) Цель: поднять настроение, дать представление о теме недели (дня), заинтересовать в последующей работе; - Общее приветствие; - Утренняя гимнастика; - Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность; - Самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Задание для групп детей – раскрасить тематические картинки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Я на улице». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать в каждой из них, способствовать освоению детьми соответствующих моделей поведения. - Дидактическая игра «Парные картинки» Цель: Развивать умение находить в предметах, изображенных на картинках 	<ul style="list-style-type: none"> - Книги, связанные с темой недели (О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора». З. Александрова «Дозор». С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». А. Твардовский «Рассказ танкиста». А. Митяев «Мешок овсянки». М.Исаковский «Навек запомни». С. Баруздин «Слава». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с ребёнком «правила поведения на улице по дороге домой» ; - Рекомендация для родителей по прочтению художественного произведения

			сходство и различие; активизировать словарь: похожие, разные, одинаковые; Развивать наблюдательность. -Установление погоды и дня недели в уголке природы.	К. Симонов «Сын артиллериста».) -Иллюстрации по теме недели; -Раскраски, трафареты по теме недели, листы белой бумаги и цветные карандаши; -Дидактическая игра «парные картинки».	й: З. Александрова «Дозор»; С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»; М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».
НОД	Музыка – по плану музыкального руководителя.				
	Развитие речи – Обучение рассказыванию по картинкам. Цель: закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий».				
Прогулка	- Наблюдение за облаками. Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. -Подвижные игры: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно; -Самостоятельная деятельность детей.	- Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.	- Трудовая деятельность работа граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда; -Наблюдение за погодой на метеостанции.	-Выносной материал: куклы, одетые по сезону; лопатки; ведёрки; формочки (оборудование для самостоятельной деятельности детей).	

Работа перед сном	Прослушивание произведения Чайковского П. И. «Времена года» («Апрель»).				
Вечер	<p>-Самостоятельная художественная деятельность;</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Цель: формировать умение общения с медицинским работником, воспитывать культуру общения с пациентами, доктором и работниками медицинской сферы.</p> <p>-Игры со строительным материалом Цель: развивать умения детей самостоятельно создавать сюжеты игр, в центрах развития, с темой недели.</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- Вырезывание изображений по шаблону. Цель: закреплять умение работать с шаблоном, придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру</p>	<p>- Чтение художественной литературы: М. Исаковский «Навек запомни»;</p> <p>-Труд в уголке природы. Цель: прививать интерес к труду, развивать умение ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>-Дидактическая игра «Магазин вежливости» Цель: учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях;</p> <p>-Обсуждение итогов дня.</p>	<p>-Материалы и оборудование для сюжетно-ролевой игры;</p> <p>-Материалы и оборудование для самостоятельной деятельности детей.</p>	
Прогулка	<p>-Продолжать наблюдать за облаками;</p> <p>-Трудовая деятельность – работа граблями и метлой;</p> <p>-Подвижные игры: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше»;</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей.</p>				

Среда 6.05. 2020г.

Режим	Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно пространственной среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Сотрудничество с родителями/социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	<p>-Утро радостных встреч (воспитатель предлагает нарисовать радостное солнце ладошками). Цель: привлечь внимание детей, заинтересовать в дальнейшей деятельности;</p> <p>-Общее приветствие;</p> <p>-Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева КАРТОЧКА №25 комплекс №1;</p> <p>-Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок»</p> <p>Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность;</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- Конструирование из бумаги «Самолет».</p> <p>Игровые действия с самолетом.</p>	<p>-Беседа «Как справиться с упрямством в себе?». Цель: обсудить с детьми различия между твердостью позиции по какому-либо вопросу, умением отстаивать свое мнение и упрямством.</p> <p>Рассказать о том, почему упрямство является плохой чертой характера.</p> <p>Формировать у детей навыки саморегуляции и контроля поведения.</p> <p>-Дидактическая игра «Когда это бывает?». Цель: закреплять знания о частях суток; упражнять в сопоставлении картинки с частями суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>-Материалы для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>- Книги, связанные с темой недели (О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».</p> <p>З. Александрова «Дозор». С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»</p> <p>М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».</p> <p>А. Твардовский «Рассказ танкиста».</p> <p>А. Митяев «Мешок овсянки».</p> <p>М.Исаковский «Навек запомни».</p> <p>С. Баруздин «Слава».</p> <p>К. Симонов «Сын артиллериста».)</p> <p>-Иллюстрации по теме недели;</p>	<p>- Рекомендация для родителей по прочтению художественного произведения: З. Александрова «Дозор»; С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»; М Исаковский</p>

			-Установление погоды и дня недели в уголке природы.	-Раскраски, трафареты по теме недели, листы белой бумаги и цветные карандаши; -Дидактическая игра «Когда это бывает?».	й «Здесь похоронен красноармеец».
НОД	ФЭМП – Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) Май. Работа по закреплению пройденного материала. ФК- по плану физ. руководителя				
Прогулка	- Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. - Подвижные игры «Не наступи». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. -Самостоятельная деятельность детей.	- Подвижна игра «Сбей кеглю». Цель: развивать координацию движений, умение предать силу броску.	-Трудовая деятельность - уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений -Наблюдение за погодой на метеостанции.	-Выносной материал: куклы, одетые по сезону; лопатки; ведёрки; формочки (оборудование для самостоятельной деятельности детей).	
Работа перед сном	Чтение художественной литературы: А. Митяев «Мешок овсянки».				

Вечер	<p>- Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». Цель: формировать умение общения с медицинским работником, воспитывать культуру общения с пациентами, доктором и работниками медицинской сферы.</p> <p>- Настольно-печатная игра «Домино».</p> <p>Цель: закреплять знания о домашних и диких животных, отмечать особенности животных, продолжать воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилами игры.</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- Работа в прописи над обведением прямых и узорных линий.</p> <p>Цель: закреплять умение обводить по точкам прямые и узорные линии.</p>	<p>- Дидактическая игра «Волшебная палочка». Цель: учить общению со сверстниками;</p> <p>- Чтение художественной литературы О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».</p> <p>- Обсуждение итогов дня.</p>	<p>- Материалы для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>- Иллюстрации по теме недели;</p> <p>- Раскраски, трафареты по теме недели, листы белой бумаги и цветные карандаши.</p> <p>- Настольно-печатная игра «Домино».</p>	
Прогулка	<p>- Продолжать наблюдать за погодой;</p> <p>- Труд: уборка участка от сухих веток;</p> <p>- Подвижные игры: «Не наступи», «Сбей кеглю»;</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей.</p>				

Четверг 7.05. 2020г.

Режим	Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация предметно пространственной среды для	Сотрудничество с
--------------	--	---	-------------------------

	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями /социальными партнерами
Утро	<p>-Утро радостных встреч (Воспитатель встречает детей под музыку военной тематики). Цель: привлечь внимание детей, заинтересовать в дальнейшей деятельности.</p> <p>-Общее приветствие;</p> <p>-Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева КАРТОЧКА №25 комплекс №1;</p> <p>-Гимнастика для глаз «А Варвара смотрит...»</p> <p>Цель: профилактика нарушений зрения дошкольников;</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- Поручение - помощь помощнику воспитатель в подготовки столов к завтраку.</p>	<p>-Ситуативная беседа по теме «День Победы». Цель: рассказать детям о Великой Отечественной войне, о том, какой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.</p> <p>-Дидактическая игра «Парные картинки». Цель: развивать умение находить в предметах, изображенных на картинках сходство и различие; активизировать словарь: похожие, разные, одинаковые; Развивать наблюдательность.</p> <p>-Установление погоды и дня недели в уголке природы.</p>	<p>-Материалы для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>- Книги, связанные с темой недели (О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора». З. Александрова «Дозор». С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»</p> <p>М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».</p> <p>А. Твардовский «Рассказ танкиста».</p> <p>А. Митяев «Мешок овсянки».</p> <p>М.Исаковский «Навек запомни».</p> <p>С. Баруздин «Слава».</p> <p>К. Симонов «Сын артиллериста».)</p> <p>-Иллюстрации по теме недели;</p> <p>-Дидактическая игра «Парные картинки»;</p> <p>-Книги по теме недели;</p> <p>-Раскраски, трафареты по теме недели, листы белой бумаги и цветные карандаши.</p>	<p>- Закрепляющая беседа с ребёнком по теме «День победы»;</p> <p>- Рекомендация для родителей по прочтению художественного произведения: З. Александрова «Дозор»; С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»;</p>

НОД	<p>Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы». Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий».</p> <p>Развитие речи - чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». Цель: проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий».</p>				М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».
Прогулка	<p>-Трудовая деятельность - уборка территории участка. Цель: воспитывать желание трудиться, собрать весь мусор, чтобы было чисто.</p> <p>- Подвижные игры «Пронеси, не урони», «Пожарные». Цель: учить пере лазанию «перекатом» через препятствие.</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- «Кто смелее?».</p> <p>Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.</p>	<p>-Наблюдение за землей и почвой. Почва растениям – деревьям, кустарникам, травам и цветам – необходима, потому что именно из нее все они получают свою пищу – влагу и питательные вещества.</p> <p>-Наблюдение за погодой на метеостанции.</p>	<p>-Выносной материал: куклы, одетые по сезону; лопатки; ведёрки; формочки (оборудование для самостоятельной деятельности детей).</p>	
Работа перед сном	Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Слава».				
Вечер	<p>-Самостоятельная художественная деятельность;</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Почта». Цель: оформление</p>	<p>- Закреплять навыки вырезывания по прямой линии и вырезывания</p>	<p>-Дидактическая игра «блоки Дьёнеша» решает задачи: Развитие мыслительных умений. Усвоение элементарных</p>	<p>-Материал для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>-Оборудование для самостоятельной деятельности детей;</p>	

	почтового отделения с различными отделами; работа отдела доставки; работа отдела связи; работа отдела почтовых переводов и посылок, бандеролей; телеграф. В игре дети ведут беседу, договариваются, решают общие проблемы; - Самостоятельная деятельность детей.	округлых фигур. Цел: развивать данный навык у детей с проблемами вырезывания по прямой и вырезывания фигур.	навыков алгоритмической культуры мышления. Развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения. Развитие творческих способностей. -Обсуждение итогов дня;	-Дидактическая игра «блоки Дьёнеша»; -Раскраски, трафареты по теме недели, листы белой бумаги и цветные карандаши.	
Прогулка	-Продолжать наблюдать за землей и почвой; -Трудовая деятельность - уборка территории участка; -Подвижные игры «Пронеси, не урони», «Пожарные»; -Самостоятельная деятельность детей.				

Пятница 8. 05. 2020г.

Режим	Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно пространственной среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Сотрудничество с родителями /социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	-Общее приветствие; -Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева КАРТОЧКА №25 комплекс №1; -Артикуляционная гимнастика;	- Поручение для пар детей – дежурство в уголке природы. Цель: закреплять умения детей	-Беседа «Что такое героизм?» Цель: формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о	-Материалы для самостоятельной деятельности детей; - Книги, связанные с темой недели (О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».	- Рекомендация для родителей по прочтению

	-Самостоятельная деятельность детей.	договариваться при решении общей проблемы.	героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам. - Дидактическая игра «Найти место картинке» Цель: учить детей составлять связное высказывание, соблюдать последовательность событий. -Установление погоды и дня недели в уголке природы.	З. Александрова «Дозор». С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». А. Твардовский «Рассказ танкиста». А. Митяев «Мешок овсянки». М.Исаковский «Навек запомни». С. Баруздин «Слава». К. Симонов «Сын артиллериста».) -Иллюстрации по теме недели; -Дидактическая игра «Найти место картинке»; -Раскраски, трафареты по теме недели, листы белой бумаги и цветные карандаши.	художественного произведения: З. Александрова «Дозор»; С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»; М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».
НОД	Рисование «Цветут сады». Цель: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий».				
	Музыка по плану муз. работника.				
Прогулка	-Трудовая деятельность - подметание дорожек на участке, сбор мусора.	- Развитие движений. Цель: совершенствовать	- Наблюдение за разными видами транспорта.	-Выносной материал: куклы, одетые по сезону; лопатки; ведёрки; формочки (оборудование для	

	<p>Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>-Подвижные игры: «Шалтай-Болтай».</p> <p>Цели: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>	<p>Цели: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.</p> <p>- Экологическая игра с мячом «Я знаю».</p> <p>Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).</p> <p>-Наблюдение за погодой на метеостанции.</p>	<p>самостоятельной деятельности детей).</p>	
Работа перед сном	<p>Прослушивание музыкального произведения С. Прокофьева «Вечер».</p>				
Вечер	<p>-Самостоятельная художественная деятельность;</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Почта». Цель: оформление почтового отделения с различными отделами; работа отдела доставки;</p>	<p>- Дидактические игры «Какие предметы здесь нарисованы?» «Из чего они сделаны?». Цель: расширять представления детей о</p>	<p>-Дидактическая игра «Так бывает или нет».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.</p> <p>-Обсуждение итогов дня;</p>	<p>-Материал для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>-Оборудование для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>- Материалы для сюжетно-ролевой игры;</p> <p>-Дидактическая игра «так бывает или нет»;</p>	

	<p>работа отдела связи; работа отдела почтовых переводов и посылок, бандеролей; телеграф. В игре дети ведут беседу, договариваются, решают общие проблемы;</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>материалах, из которых сделаны предметы;</p> <p>развивать речь детей, называя предметы,</p> <p>развитие представлений об окружающих предметах.</p>		<p>-Раскраски, трафареты по теме недели, листы белой бумаги и цветные карандаши.</p>	
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать наблюдать за разными видами транспорта; - Трудовая деятельность - подметание дорожек на участке, сбор мусора; - Подвижные игры: «Шалтай-Болтай»; - Самостоятельная деятельность детей. 				

Примерное календарно-тематическое планирование в старшей группе с 11.05.2020 по 15.05.2020 год

Тема недели: «Моя семья»

Цель на неделю: Расширять представление детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.

Понедельник 11.05. 2020г.

Режим	Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно пространственной среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Сотрудничество с родителями/социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	<p>-Утро радостных встреч (воспитатель предлагает детям поздороваться друг с другом как приняты здороваются у каждого дома). Цель: создать позитивный настрой и благоприятную обстановку в группе, дать представление о теме недели (дня), заинтересовать в последующей работе.</p> <p>-Утренняя гимнастика;</p> <p>-Гимнастика для глаз «А Варвара смотрит...» Цель: профилактика нарушений зрения дошкольников;</p> <p>- Пальчиковая игра «Дружная семья»;</p>	<p>- Поручение для пары детей совместно прибрать в книжном уголке, расставить красиво книги. Цель: закреплять умения детей договариваться; воспитывать уважение к чужому мнению.</p>	<p>-Ситуативная беседа с детьми по теме недели «Моя семья». Цель: формировать интерес к членам семьи и к семейным традициям;</p> <p>-Дидактическая игра «Составь семью из картинок, условно изображающих членов семьи и рассказы про нее». Цель: совершенствовать умение детей составлять сюжетный рассказ по плану, активизировать в речи детей употребление</p>	<p>-Книги, связанные с темой недели (А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку». В. Вересаев «Братишка». В. Орлов «Кто – то», «Гости», «Не бойся, бабушка!», «Родня». В. Осеева «Просто старушка». Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы». Г. Глушнёв «Мама». Д. Габе «Моя семья». Л. Квитко «Бабушкины руки». Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». М. Ветров «Мой папа – рыбак». М. Зощенко «Показательный ребёнок».</p>	<p>- Беседа с ребёнком «Традиции нашего дома»;</p> <p>- Рекомендация для родителей по прочтению художественного произведения: В. Осеева «Просто старушка»; Г. Браиловская</p>

	-Самостоятельная деятельность детей.		слов и действий по теме «Семья»; -Установление погоды и дня недели в уголке природы.	Н. Носов «Шурик у бабушки». С. Смоленцева-Коростылёва «В гостях у бабушки»); -Иллюстрации по теме недели; -Дидактическая игра «Составь семью из картинок»; -Раскраски, трафареты по теме недели; -Листы белой бумаги, цветные карандаши.	«Наши мамы, наши папы»;
НОД	Ознакомление с окружающим миром по теме Моя семья Цель: воспитание у детей чувства любви к близким людям; желание заботится друг о друге, быть внимательными.				
	Физ. культура по плану физ. работника. Рисование по замыслу (можно предложить рисовать свою семью). Цель: развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» с. 109.				
Прогулка	-Трудовая деятельность - сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. - Подвижные игры: «Мое любимое дерев». «Извилистая тропинка». Ходьба приставным шагом и бег с захлестом. Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега.	- Подвижная игра «От дерева до дерева». Цель: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге.	-Наблюдение за растения и кустарники на участке. Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. -Исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы». Цель: наблюдать за способностью солнца	-Выносной материал: куклы, одетые по сезону; лопатки; ведёрки; формочки (оборудование для самостоятельной деятельности детей).	

	- Самостоятельная деятельность детей.		нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. -Наблюдение за погодой на метеостанции. Цель: знакомство детей с профессией - метеоролог, и наблюдение за природными явлениями.		
Работа перед сном	Чтение художественной литературы: Д. Габе «Моя семья».				
Вечер	-Сюжетно-ролевая игра «семья» Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «семья». - Театрализованная игра - разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина. Цель: побуждать к активному участию в инсценировке; -Самостоятельная художественная деятельность; -Самостоятельная деятельность детей.	- Дидактическая игра «Живая неделька». Цель: закрепить знания последовательности дней недели.	-Уроки Здоровейки (Выработать у детей осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущение.); - Дидактическая игра «Развивающее лото» (Геометрические фигуры) Цель: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логического мышления. - Обсуждение итогов дня.	-Оборудование для театрализованной игры; -Дидактическая игра «Развивающее лото»; -Раскраски трафареты по теме недели; -Листы белой бумаги, цветные карандаши.	

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать наблюдать за растения и кустарники на участке; - Трудовая деятельность – сбор поломанных веток на участке; - Подвижные игры: «Мое любимое дерев». «Извилистая тропинка»; - Самостоятельная деятельность детей. 	
----------	--	--

Вторник 12.05. 2020г.

Режим	Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно пространственной среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Сотрудничество с родителями/социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	<p>- Утро радостных встреч (прослушивание бодрой музыки для поднятия настроения) Цель: поднять настроение, дать представление о теме недели (дня), заинтересовать в последующей работе;</p> <p>- Общее приветствие;</p> <p>- Утренняя гимнастика;</p> <p>- Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок»</p> <p>Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность;</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- поручение для пар детей – дежурство в уголке природы.</p> <p>Цель: закреплять умения детей договариваться при решении общей проблемы.</p>	<p>- Беседа «Семья – это я!»</p> <p>Цель: закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).</p> <p>- Дидактическая игра «Наша дружная семья».</p> <p>Цель: называть членов</p>	<p>- Книги, связанные с темой недели (А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку». В. Вересаев «Братишка». В. Орлов «Кто – то», «Гости», «Не бойся, бабушка!», «Родня». В. Осеева «Просто старушка». Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы». Г. Глушнёв «Мама». Д. Габе «Моя семья». Л. Квитко «Бабушкины руки». Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». М. Ветров «Мой папа – рыбак». М. Зощенко «Показательный ребёнок». Н. Носов «Шурик у бабушки».</p>	

			семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающие слово «семья»; -Установление погоды и дня недели в уголке природы.	С. Смоленцева-Коростылёва «В гостях у бабушки»); -Иллюстрации по теме недели; -Раскраски, трафареты по теме недели, листы белой бумаги и цветные карандаши; -Дидактическая игра «наша дружная семья».	
НОД	Музыка – по плану музыкального руководителя.				
	Развитие речи – Май. Занятие 4. Лексические упражнения. Цель: проверить, насколько богат словарный запас детей. В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий».				
Прогулка	- Трудовая деятельность - уборка мусора на участке. Цель: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. - Подвижные игры: «Медведь и пчелы». Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Цель: учить бегать, свободно подражая движениям животных. - Самостоятельная деятельность детей.	- Подвижная игра «Сбей шишки». Цель: учить меткости, точности.	- Наблюдение за распусканием листьев на деревьях и кустарниках. Цель: отметить, что распускаются листья не одновременно на разных растениях. Первыми распускают листья ольха, осина, а затем береза; -Исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика». Цель: показать на примере, как можно многократно	-Выносной материал: куклы, одетые по сезону; лопатки; ведёрки; формочки (оборудование для самостоятельной деятельности детей).	

			отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов; -Наблюдение за погодой на метеостанции;		
Работа перед сном	Прослушивание художественного произведения: С. Прокофьев «Вечер».				
Вечер	-Самостоятельная художественная деятельность; -Сюжетно-ролевая игра «Выходной день» (роли: родители, дети, придумывание сюжета: как провести выходной день, куда пойти, что приготовить и т.д.); Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «семья»; -Игры со строительным материалом Цель: развивать умения детей самостоятельно создавать	- Дидактическая игра «Парные картинки» Цель: развивать умение находить в предметах, изображенных на картинках сходство и различие; развивать	- Чтение художественной литературы: В. Бианки «Три весны»; -Труд в уголке природы. Цель: прививать интерес к труду, развивать умение ухаживать за комнатными растениями. -Обсуждение итогов дня.	-Материалы и оборудование для сюжетно-ролевой игры; - Материал для строительных игр; -Материалы и оборудование для самостоятельной деятельности детей.	

	сюжеты игр, в центрах развития, с темой недели. -Самостоятельная деятельность детей.	наблюдательность.			
Прогулка	-Продолжать наблюдать за распусканием листьев на деревьях и кустарниках; -Трудовая деятельность – уборка мусора на участке; -Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Бабочки, лягушки и цапли»; -Самостоятельная деятельность детей.				

Среда 13.05. 2020г.

Режим	Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно пространственной среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Сотрудничество с родителями/социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	-Утро радостных встреч (воспитатель предлагает детям поздороваться каждому ребёнку со всеми необыкновенным способом – например локтями, ногами...) Цель: создать позитивный настрой и благоприятную обстановку в группе, дать представление о теме	- Работа в прописи над обведением прямых и узорных линий. Цель: закреплять умение обводить по точкам прямые и узорные линии.	- Ситуативная беседа о труде на участке детского сада. Цель: приобщать детей к совместному труду; -Беседа о «Ребенок и взрослые». Цель: углублять представления о людях: понимать различие людей по полу и возрасту. Выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода	-Материалы для самостоятельной деятельности детей; - Книги, связанные с темой недели (А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку». В. Вересаев «Братишка». В. Орлов «Кто – то», «Гости», «Не бойся, бабушка!», «Родня». В. Осеева «Просто старушка». Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы». Г. Глушнёв	- Рекомендация для родителей по прочтению художественного произведения: В. Осеева «Просто

	<p>недели (дня), заинтересовать в последующей работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общее приветствие; -Утренняя гимнастика; -Артикуляционная гимнастика; -Настольно-печатная игра «Хитрые предметы». Цель: развитие внимания, усидчивости. -Самостоятельная деятельность детей. 		<p>занятий. Узнавать и называть людей отдельных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра «Кто главный?». Цель: способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье; -Установление погоды и дня недели в уголке природы. 	<p>«Мама». Д. Габе «Моя семья». Л. Квитко «Бабушкины руки». Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». М. Ветров «Мой папа – рыбак». М. Зощенко «Показательный ребёнок». Н. Носов «Шурик у бабушки». С. Смоленцева-Коростылёва «В гостях у бабушки»);</p> <ul style="list-style-type: none"> -Иллюстрации по теме недели; -Раскраски, трафареты по теме недели, листы белой бумаги и цветные карандаши. -Настольно-печатная игра «Хитрые предметы»; -Дидактическая игра «Кто главный?». 	<p>старушка»; Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы»;</p>
НОД	<p>ФЭМП – Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) Май. Работа по закреплению пройденного материала.</p>				
	<p>ФК- по плану физ. руководителя</p>				
Прогулка	<p>-Трудовая деятельность расчистка граблями участка, вынос мусора. Цели: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружно в коллективе;</p>	<p>- Подвижная игра «От дерева до дерева». Цель: упражнять в прыжках на</p>	<p>- Наблюдение за грозой Цели: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность;</p>	<p>-Выносной материал: куклы, одетые по сезону; лопатки; ведёрки; формочки (оборудование для самостоятельной деятельности детей).</p>	

	- Подвижные игры «Гуси-гуси». Цель: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». Цель: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми; -Самостоятельная деятельность детей.	двух и на одной ноге.	-Исследовательская деятельность «Радуга». Цель: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы; -Наблюдение за погодой на метеостанции.		
Работа перед сном	Чтение художественной литературы: Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы»; Г. Глушнёв «Мама».				
Вечер	-Театрализованная игра - разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Цель: учить интонационно и выразительно проговаривать фразы; - Сюжетно-ролевая игра «Дочки- матери». Цель: углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери;	Эмоционально-дидактическая игра «Кенгуру». Цель: развивать чувство сопереживания с другими, эмпатию, корректировать агрессивные	-Дидактическая игра «Волшебная палочка» Цель: учить общению со сверстниками; -Обсуждение итогов дня.	- Материалы для самостоятельной деятельности детей; -Иллюстрации по теме недели; -Раскраски, трафареты по теме недели, листы белой бумаги и цветные карандаши. -Настольно-печатная игра «Признаки Весны»;	

	-Настольно-печатная игра «Признаки Весны»; -Самостоятельная деятельность детей.	тенденции в поведении;			
Прогулка	-Продолжать наблюдать за грозой; -Труд: расчистка граблями участка, вынос мусора; -Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Найди свое дерево»; -Самостоятельная деятельность детей.				

Четверг 14. 05. 2020г.

Режим	Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно пространственной среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Сотрудничество с родителями /социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	-Утро радостных встреч (Воспитатель предлагает наполнить копилку приятных пожеланий). Цель: создать позитивный настрой и благоприятную обстановку в группе, дать представление о теме недели (дня), заинтересовать в последующей работе; -Общее приветствие;	- Поручение для пар детей – дежурство в уголке природы. Цель: закреплять умения детей договариваться при решении общей проблемы.	-Ситуативная беседа по теме «Бабушки и внуки». Цель: закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близкому человеку, бабушке; -Дидактическая игра «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости».	-Материалы для самостоятельной деятельности детей; - Книги, связанные с темой недели (А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку». В. Вересаев «Братишка». В. Орлов «Кто – то», «Гости», «Не бойся, бабушка!»), «Родня». В. Осеева «Просто старушка». Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы». Г. Глушнёв	- Рекомендация для родителей по прочтению художественного произведения: В. Осеева «Просто старушка»; Г.

	-Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева КАРТОЧКА №25 комплекс №1; -Артикуляционная гимнастика; -Самостоятельная деятельность детей.		Цель: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи; -Установление погоды и дня недели в уголке природы.	«Мама». Д. Габе «Моя семья». Л. Квитко «Бабушкины руки». Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». М. Ветров «Мой папа – рыбак». М. Зощенко «Показательный ребёнок». Н. Носов «Шурик у бабушки». С. Смоленцева-Коростылёва «В гостях у бабушки»); -Иллюстрации по теме недели; -Дидактическая игра «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости»; -Раскраски, трафареты по теме недели, листы белой бумаги и цветные карандаши.	Брайловская «Наши мамы, наши папы»;
НОД	Аппликация «Весенний ковер». Цель: закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.				
	Развитие речи. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Цель: проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий».				
Прогулка	-Трудовая деятельность - сбор мусора на участке. Цель: оказывать помощь дворнику.	- Развитие движений. Цель: закреплять умение	-Наблюдение за трудом взрослых в огороде. Цель: помочь ребенку запомнить огородный инвентарь, понимать его назначение.	-Выносной материал: куклы, одетые по сезону; лопатки; ведёрки; формочки (оборудование для	

	- Подвижные игры «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. -Самостоятельная деятельность детей.	двигаться спиной вперед.	-Наблюдение за погодой на метеостанции.	самостоятельной деятельности детей).	
Работа перед сном	Чтение художественной литературы: Л. Квитко «Бабушкины руки».				
Вечер	-Самостоятельная художественная деятельность; - Сюжетно-ролевая игра «за покупками». Цель: Формировать культуру общения в семье, с работниками продовольственной сферы, развивать монологическую и диалогическую речь способствующую уверенности в общении и правильному формулированию своих мыслей.	- Закреплять навыки вырезывания по прямой линии и вырезывания округлых фигур. Цел: развивать данный навык у детей с проблемами вырезывания по прямой и вырезывания фигур.	-Дидактическая игра «блоки Дьёнеша» решает задачи: Развитие мыслительных умений. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления. Развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения. Развитие творческих способностей. -Обсуждение итогов дня;	-Материал для самостоятельной деятельности детей; -Оборудование для самостоятельной деятельности детей; -Дидактическая игра «блоки Дьёнеша»; -Раскраски, трафареты по теме недели, листы белой бумаги и цветные карандаши.	

	- Самостоятельная деятельность детей.				
Прогулка	-Продолжать наблюдать за трудом взрослых в огороде; -Трудовая деятельность сбор мусора на участке; -Подвижные игры «Мы — веселые ребята»; -Самостоятельная деятельность детей.				

Пятница 16. 05. 2020г.

Режим	Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно пространственной среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Сотрудничество с родителями /социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	-Утро радостных встреч (В группу прилетела семья птиц). Цель: создать позитивный настрой и благоприятную обстановку в группе, дать представление о теме недели (дня), заинтересовать в последующей работе; -Общее приветствие; -Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева КАРТОЧКА №25 комплекс №1;	- Учить закруглять углы у квадрата ножницами. Цель: закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.	-Беседа «Семья». Цель: закрепить знания о членах семьи и ближайших родственниках. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме; - Дидактическая игра «Так бывает или нет».	-Материалы для самостоятельной деятельности детей; - Книги, связанные с темой недели (А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку». В. Вересаев «Братишка». В. Орлов «Кто – то», «Гости», «Не бойся, бабушка!», «Родня». В. Осеева «Просто старушка». Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы». Г. Глушнёв «Мама». Д. Габе «Моя семья». Л.	- Рекомендация для родителей по прочтению художественного произведения: В. Осеева «Просто старушка»;

	-Артикуляционная гимнастика; -Самостоятельная деятельность детей.		Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление; -Установление погоды и дня недели в уголке природы.	Квитко «Бабушкины руки». Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». М. Ветров «Мой папа – рыбак». М. Зощенко «Показательный ребёнок». Н. Носов «Шурик у бабушки». С. Смоленцева-Коростылёва «В гостях у бабушки»); -Иллюстрации по теме недели; - Дидактическая игра «так бывает или нет»; -Раскраски, трафареты по теме недели, листы белой бумаги и цветные карандаши.	Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы»;
НОД	Рисование по замыслу. Цель: развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.				
	Музыка по плану муз. работника.				
Прогулка	-Трудовая деятельность - уборка в аптекарском огороде. Цель: понимать значение этого вида труда для роста и развития растений; -Подвижные игры: «Пронеси, не урони», «Пожарные».	- Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.	- Наблюдение за муравейником. Цели: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе;	-Выносной материал: куклы, одетые по сезону; лопатки; ведёрки; формочки (оборудование для самостоятельной деятельности детей).	

	Цель: учить пере лазанию «перекатом» через препятствие; -Самостоятельная деятельность детей.		- Исследовательская деятельность - определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка; - Экологическая игра с мячом «Я знаю». Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). -Наблюдение за погодой на метеостанции.		
Работа перед сном	Прослушивание художественного произведения: Н. Римский-Корсаков «Колыбельная».				
Вечер	-Самостоятельная художественная деятельность; - Сюжетно-ролевая игра «день рождения». Цель: продолжать формировать положительное отношение к событиям жизни людей, нормам и правилам поведения в обществе; побуждать детей играть слаженно, в соответствии с	- Дидактическое упражнение «Где мы были, мы скажем, а что делаем – покажем» Цель: развитие умения координировать свои движения в соответствии с	-Дидактическая игра «Весенний цветок» Цель: прислушиваться к словам; находить родственные слова. -Обсуждение итогов дня;	-Материал для самостоятельной деятельности детей; -Оборудование для самостоятельной деятельности детей; - Материалы для сюжетно-ролевой игры; -Дидактическая игра «Весенний цветок»;	

	выбранной ролью выполнять игровые действия; -Самостоятельная деятельность детей.	текстом, умение двигаться в одном направлении по кругу.		-Раскраски, трафареты по теме недели, листы белой бумаги и цветные карандаши.	
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать наблюдать за муравейником; - Трудовая деятельность - уборка в аптекарском огороде; - Подвижные игры: «Пронеси, не урони», «Пожарные»; - Самостоятельная деятельность детей. 				