



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Ролевые игры как метод проведения занятий по правовым дисциплинам в
профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
67,12 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«24» сентября 2024 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
Д.Н. Корнеев

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-509-112-5-11Юрг
Кандерова Анастасия Андреевна

Научный руководитель:
Корнеев Дмитрий Николаевич, к.п.н.,
доцент кафедры Э, У и П,

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РОЛЕВЫХ ИГР КАК МЕТОДА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1. Особенности проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	7
1.2. Методы проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	15
1.3. Ролевые игры как метод проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	27
Выводы по первой главе.....	38
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ РОЛЕВЫХ ИГР ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В УСЛОВИЯХ ЮРГАМЫШСКОГО ФИЛИАЛА ГБПОУ «КБМК».....	45
2.1. Анализ эффективности применения ролевых игр при проведении занятий по дисциплине «Право» в условиях Юргамышского филиала ГБПОУ «КБМК».....	45
2.2. Методические рекомендации по применению ролевых игр при проведении занятий по дисциплине «Право» в условиях Юргамышского филиала ГБПОУ «КБМК».....	51
2.3. План-конспект с использованием ролевых игр при проведении занятия по дисциплине «Право» в условиях Юргамышского филиала ГБПОУ «КБМК».....	63
Выводы по второй главе.....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Применение ролевых игр в обучение по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации имеет высокую актуальность и может оказать значительное влияние на эффективность обучения студентов.

Ролевые игры позволяют студентам более глубоко погружаться в изучаемую тему, так как они могут принимать на себя определенные роли и сценарии, что способствует лучшему пониманию материала. Это помогает студентам лучше запоминать информацию и применять ее на практике.

Ролевые игры способствуют развитию навыков коммуникации, аргументации и решения проблемных ситуаций, что является важным для будущих специалистов в области права. Кроме того, такие занятия могут способствовать развитию творческого мышления и эмпатии.

Ролевые игры часто создают более динамичную и интересную обстановку на занятиях, что способствует привлечению внимания студентов и повышению их мотивации к обучению.

Таким образом, применение ролевых игр в обучение по правовым дисциплинам является актуальным и эффективным методом, который помогает студентам не только усвоить новую информацию, но и развить различные навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в области права.

Ролевая игра выступает как форма, в которой наиболее успешно могут осваиваться содержание новой деятельности, а также закрепление теоретических знаний.

Все это в совокупности дает толчок в самоутверждении и самореализации взрослеющего человека. Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: «Ролевые игры как метод проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования: процесс проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: ролевые игры как метод проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Актуальность данной проблемы обусловила **цель исследования:** теоретическое обоснование и разработка методических рекомендаций по применению ролевых игр при проведении занятий по дисциплине «Право» в условиях Юргамышского филиала ГБПОУ «КБМК».

Задачи исследования:

1. Выявить особенности проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.
2. Изучить эффективные методы проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.
3. Рассмотреть ролевые игры как метод проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.
4. Провести анализ эффективности применения ролевых игр при проведении занятий по дисциплине «Право» в условиях Юргамышского филиала ГБПОУ «КБМК».
5. Разработать методические рекомендации по применению ролевых игр при проведении занятий по дисциплине «Право» в условиях Юргамышского филиала ГБПОУ «КБМК».

Теоретическая значимость исследования. Разработкой и применением ролевых игр для обучающихся занимались Л.С. Выготский, Б.Т. Лихачев, В.Я. Платов, Г.К. Селевко Г.К. и другие. В работах Г.С. Абрамовой, В.Г. Алапьевой, И.В. Кулешовой, В.А. Степанович рассматривается идея о том, что ролевая игра является как формой, так и методом обучения, в котором моделируется предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности, так как именно форма активного обучения – это первый шаг к любознательности.

Л.С. Выготский, В.Я. Платов, Д.Б. Эльконин и другие утверждали, что ролевая игра выступает как педагогическое средство и активной формой обучения, которая формирует учебную деятельность и отрабатывает профессиональные умения и навыки.

Идею о том, что ролевая игра является средством развития не только профессиональных умений и навыков, но и профессионального творческого мышления, в ходе которой учащиеся приобретают способность анализировать специфические ситуации и решать для себя новые задачи, прослеживается в работе Е.А. Хруцкого.

Методологической основой данного исследования являются труды и фундаментальные положения в научно-теоретической литературе как отечественных, так и зарубежных исследователей: положения об активных методах обучения как о педагогическом явлении, а также труды о проблемах активных методов обучения.

Практическая значимость исследования заключается в разработанных ролевых играх по дисциплине «Право», а также предложенных методических рекомендациях по применению этих ролевых игр в процессе обучения дисциплине «Право», что может быть использовано преподавателями Юргамышского филиала ГБПОУ «КБМК» в их педагогической деятельности.

Методы исследования. При написании работы были использованы следующие методы исследования: анализ, синтез, системный подход, наблюдение, беседа. Также в процессе исследования были задействованы специальные методы: сущностный, структурный. Кроме того, в работе применялся метод социологического исследования – опрос, который применялся для диагностики уровня правовой культуры студентов, их отношения к правовым нормам.

База исследования: Профессиональное образовательное учреждение ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж» «Юргамышский филиал».

Юридический адрес: Россия 641200, Курганская область, рабочий поселок Юргамыш, улица Блюхера, 2.

Структура работы: исследование состоит введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы и приложений. Работа изложена на 71 страницах, список литературы включает 46 источников.

В первой главе мы раскрыли понятие с сущность ролевой игры, проанализировали методы и формы проведения ролевых игр по правовым дисциплинам, а также рассмотрели особенности использования ролевых игр в процессе использования ролевых игр при преподавании правовых дисциплин в условиях СПО.

Во второй главе мы исследовали опыт применения ролевых игр в процессе преподавания дисциплины «Право» в Юргамышском филиале ГБПОУ «КБМК» и разработали методические рекомендации по применению ролевых игр на базе Юргамышского филиала ГБПОУ «КБМК».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РОЛЕВЫХ ИГР КАК МЕТОДА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Особенности проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Профессиональная образовательная организация в Российской Федерации - это учреждение образования или организация, которая осуществляет профессиональную подготовку и переподготовку специалистов в различных сферах деятельности. В России профессиональные образовательные организации работают как часть общеобразовательной системы, так и независимо от нее, предоставляя специализированные образовательные программы и услуги [6].

Профессиональные образовательные организации в России могут быть высшими учебными заведениями, колледжами, техникумами, центрами профессионального образования, курсами повышения квалификации и другими образовательными учреждениями. Они направлены на подготовку кадров для различных отраслей экономики и обеспечивают студентов знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для успешной профессиональной деятельности.

Проведение занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации в Российской Федерации имеет свои особенности, которые обусловлены спецификой преподавания юридических дисциплин.

Обучение по правовым дисциплинам в профессиональной организации включает изучение основ права, законодательства, правоприменительной практики, а также специализированных областей права в зависимости от профиля образовательного учреждения.

Занятия по правовым дисциплинам включают в себя не только теоретическое обучение, но и практические задания, кейсы, ролевые игры, которые помогают студентам углубленно понимать учебный материал и применять его на практике [9].

Преподаватели правовых дисциплин в профессиональной организации используют различные методики обучения, такие как лекции, семинары, дискуссии, групповые проекты, что способствует более полному усвоению студентами учебного материала.

Цель проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации – обеспечить студентов правовыми знаниями и навыками, необходимыми для успешной карьеры в любой профессиональной сфере, а также подготовить специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда.

Занятия по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации имеют важное значение из-за нескольких ключевых факторов:

Формирование правовой культуры: изучение правовых дисциплин помогает студентам понять основные принципы права и усвоить базовые нормы поведения в обществе. Это способствует формированию правовой культуры и укреплению правосознания.

Подготовка к профессиональной деятельности: знание правовых аспектов своей профессии является необходимым для успешной работы в различных сферах деятельности. Правовые знания помогают студентам правильно оценивать и решать юридические вопросы, связанные с их будущей профессиональной деятельностью [9].

Развитие аналитических и критических навыков: изучение правовых дисциплин способствует развитию у студентов аналитического мышления, умения аргументировать свою точку зрения и критически оценивать различные юридические ситуации.

Повышение ответственности и профессионализма: занятия по правовым дисциплинам способствуют формированию ответственного отношения к закону, соблюдению правовых норм и стандартов. Это важно для создания профессиональной и надежной среды в работе и обществе [12].

Таким образом, занятия по правовым дисциплинам играют ключевую роль в формировании компетентности студентов, их подготовке к будущей профессиональной деятельности и воспитании ответственных граждан и специалистов.

Подготовка специалиста среднего звена требует комплексного подхода и учета ряда особенностей. Рассмотрим несколько ключевых факторов, которые следует учитывать при формировании программ обучения для специалистов среднего уровня.

Профессиональная специализация: важно определить конкретную область знаний и компетенций, которыми специалист среднего звена должен обладать. Обучение должно быть направлено на формирование не только общих профессиональных навыков, но и специализированных знаний в соответствующей области [8].

Практическая направленность: обучение специалистов среднего звена должно быть ориентировано на практическое применение полученных знаний и навыков. Проведение практических занятий, стажировок, выполнение проектов и кейсов помогут студентам лучше освоить материал и подготовиться к реальной работе.

Развитие softskills: помимо профессиональных навыков, специалист среднего звена должен обладать навыками коммуникации, организации работы, управления временем, адаптации к переменам и другими softskills. Поэтому обучение должно включать развитие этих навыков через практические задания и тренинги [7].

Обновление знаний и навыков: быстрое развитие технологий и изменение бизнес-процессов требует от специалистов среднего звена постоянного обновления знаний и навыков. Программы обучения должны

быть гибкими и актуальными, чтобы соответствовать современным требованиям рынка труда.

Менторство и поддержка: важно предусмотреть систему менторства и поддержку со стороны опытных специалистов для специалистов среднего звена. Это поможет им быстрее освоиться в новой профессии, развить свои навыки и уверенность в себе [9].

Учитывая вышеперечисленные факторы, программы обучения для специалистов среднего звена могут быть более эффективными и гарантировать успешную карьеру выпускников в выбранной области деятельности.

Подготовка специалиста среднего уровня требует значительного труда и постоянного усовершенствования процесса обучения. Каждый компетентный специалист должен обладать определенными знаниями в области современного законодательства, быть в курсе прав и обязанностей работников в своей профессиональной сфере и уметь защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством. Он должен овладеть знаниями о законодательных актах и других нормативных документах, регулирующих правовые отношения в процессе его профессиональной деятельности.

Изучение правовых дисциплин в учебных заведениях среднего профессионального образования является важным компонентом, необходимым для успешной карьеры специалиста. Педагогам ставится перед собой значимая задача – обеспечить качественное обучение, применяя при этом разнообразные методы и подходы, чтобы студенты смогли усвоить не только теоретические знания, но и умения применять их на практике [11].

Педагогическая наука разработала множество различных методик, включающих специфические особенности обучения правовым дисциплинам, а также технологические инструменты, позволяющие эффективно усваивать содержание предмета и приобретать опыт в этой области.

Одной из классических методик обучения праву является диалоговое изложение нового материала на уроках. Этот метод широко используется

педагогами. Обычно классический урок состоит из объяснения нового материала, повторения предыдущей темы и проверки домашнего задания. Хотя эта методика предоставляет различные способы подачи материала, возникает проблема того, что студенты могут быть недостаточно вовлечены. Педагогам важно уметь показать студентам необходимость изучения правовых предметов на примере реальных жизненных ситуаций или законов [9].

Более эффективной методикой является интерактивное обучение, которое предоставляет возможность использовать различные приемы для создания диалога. Например, обсуждение правовой темы может быть отличным способом проведения учебного занятия. Студенты могут самостоятельно подготовиться к дискуссии, изучив один важный вопрос темы, а другие вопросы будут обсуждаться в ходе диалога [14].

Одним из значимых методов обучения юридическим дисциплинам является использование правовых документов. Правовая система представляет собой формализованные нормы, выраженные в письменной форме. Для преподавателей важно научить студентов работать с нормативными актами, уметь проводить поиск через справочно-правовые системы и применять законодательство на практике.

Использование игрового метода обучения является сложным исследовательским направлением, получившим много внимания в психологических и педагогических исследованиях, поскольку игра является одним из старейших методов обучения. В рамках этого метода можно выделить ролевую игру, дидактическую игру и деловые игры [16].

Ролевая игра представляет собой коллективное взаимодействие, в ходе которого участники принимают и выполняют различные социальные роли с целью развития специфических навыков и умений.

Дидактическая игра представляет собой активную образовательную деятельность, направленную на имитационное моделирование изучаемых систем, явлений и процессов.

Деловые игры обучают студентов применению правовых знаний для решения важных глобальных задач, включающих взаимодействие различных юридических субъектов, а также разработку нестандартных подходов к решению проблемных ситуаций.

Главное отличие игры от другой деятельности в том, что её предмет – сама человеческая деятельность, каждый участник и команда в целом объединена решением главной задачи и ориентирует своё поведение на выигрыш. Ценность данного метода заключается в том, что полученный в игре опыт сохраняется длительное время и имеет практическую направленность.

Эффективное понимание правовых положений достигается путем их анализа в контексте конкретных ситуаций. Для этого на занятиях педагогам рекомендуется использовать метод решения правовых казусов, который в научной литературе известен как метод «анализа правовых казусов» и широко используется среди преподавателей под названием кейс-метод [15].

Разрешение задачи является сложным умственным процессом, требующим привязки ситуации к закону или применения закона к ситуации для вынесения заключения о законности действий физического или юридического лица. Анализ казусов помогает студентам применять правовые нормы к реальным жизненным ситуациям, учащиеся учатся формулировать вопросы по фактам дела, выявлять важные элементы для данной ситуации, проводить их анализ и обобщение, а также принимать решения. При использовании этого метода обучающиеся развивают все уровни мышления: от запоминания фактов до выработки оценочных суждений.

Один из важных элементов, способствующих качеству профессионального образования, заключается в стимулировании активности студентов в процессе познания. Здесь познавательная деятельность выступает как характеристика личности будущего специалиста и является существенным фактором его саморазвития. Активность студентов в учебной среде в основном связана с мотивацией к учебной деятельности.

Положительная мотивация способна компенсировать ограниченные способности или недостаток знаний, умений и навыков [14].

Учебная деятельность студентов позволяет им перейти из пассивной роли объекта обучения к активному субъекту учебного процесса. Именно активность студентов в качестве субъектов обучения определяет эффективность образования в целом. Степень активизации познавательной деятельности в значительной мере зависит от скорости, с которой студент овладевает методами познания и приспосабливается к условиям учебного процесса в профессиональном учебном учреждении. В связи с этим возникает потребность создания образовательной среды на уроке, которая позволит студентам усвоить навыки самостоятельной активной учебной деятельности [8].

Одной из особенностей среднего профессионального образования является его ориентация на практику. Поэтому особенно важным становится стимулирование активности студентов на практических занятиях.

Практические занятия играют значительную роль в обучении студентов профессиональных учебных заведений, являясь важной составной частью как теоретического, так и практического обучения. Основной задачей практических занятий является формирование умений, необходимых для развития профессиональных и общих навыков. В процессе профессиональной подготовки практические занятия занимают значительную часть времени, отведенного на самостоятельное обучение. Они дополняют лекции и помогают установить основы профессиональных качеств специалиста определенного профиля.

Содержание и методика проведения практических занятий должны способствовать развитию творческой активности личности студента. Они позволяют проверить знания студентов, а задания, семинары и лабораторные работы являются важным средством оперативной обратной связи.

Таким образом, практические занятия не только выполняют информационно-образовательные функции, но и способствуют

профессиональному росту учащихся. Важный вклад в разработку теории активизации познавательной деятельности внесли такие ученые, как Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин и другие отечественные и зарубежные исследователи [9].

В работах А.Н. Леонтьева отмечается, что познавательная деятельность представляет собой процесс, включающий в себя информационные процессы и мотивацию, которые направлены на поиск и исследование информации. Эти процессы лежат в основе усвоения и обработки информации.

По мнению В.В. Дрозиной, познавательная деятельность - это характеристика личности, которая проявляется через наличие познавательных потребностей и осознанных мотивов для познания, а также постоянное стремление к открытию новых знаний и способов действия.

Согласно Г.В. Фадиной, познавательная деятельность определяется как осознанная деятельность, направленная на познание окружающего мира с помощью различных психических процессов, таких как восприятие, мышление, память, внимание и речь.

В исследованиях М.В. Лагуновой и Т.В. Юрченко отмечается, что познавательная деятельность, как постоянный процесс, проходит через следующие этапы [18]:

- 1) определение цели познания, т.е. способность выявить цель в учебной ситуации;
- 2) выбор и использование методов действий, приводящих к решению поставленной задачи;
- 3) контроль за ходом выполнения задачи и анализ достижения цели.

Познавательная деятельность является неотъемлемой и ключевой частью человеческой деятельности, которая определяет развитие как общества, так и личности.

Познавательная активность обучающихся в познавательном плане проявляется через их насыщенную умственную и практическую работу во время учебного процесса. Это проявляется в готовности решать задачи,

отсутствии отвлечений, систематичности в обучении, интересе к учебному материалу, осознанности в процессе обучения, стремлении к самостоятельной деятельности и улучшению своего уровня знаний.

Для стимулирования познавательной активности студентов преподавателям колледжей рекомендуется использовать активные методы обучения, такие как деловые игры, ролевые игры, кейс-метод, брейнсторминг, которые способствуют заинтересованности в дисциплине, развитию речи, памяти, мышления, формированию навыков работы в группе, умению анализировать ситуации, аргументировать и выражать свою точку зрения [8].

Таким образом, для того чтобы помочь студенту активизировать свою познавательную деятельность, необходимо, чтобы он быстро освоил методы познания и приспособился к обстановке учебного процесса в учебном заведении. Поэтому важно создать образовательную ситуацию на учебном занятии, которая бы способствовала развитию навыков самостоятельной активной учебной работы у студента [21].

Педагогические методы и формы организации учебной деятельности должны способствовать творческому развитию личности и поощрять студентов к активному участию. Для этого необходимо использовать активные формы и методы обучения, которые могут содействовать стимулированию познавательной активности студентов. Следует отметить, что среднее профессиональное образование характеризуется высокой ориентированностью на практику, и это тоже следует учитывать при выборе методов обучения и организации учебного процесса.

1.2. Методы проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Метод в педагогике - это система приемов, способов и средств, которые используются педагогом для организации учебно-воспитательного

процесса с целью достижения поставленных образовательных задач. Методы в педагогике помогают структурировать обучение, сделать его более системным и эффективным для усвоения знаний, развития навыков и формирования личностных качеств учащихся [11].

Существует множество методов в педагогике, которые педагог может применять в различных образовательных ситуациях в зависимости от целей обучения, особенностей учащихся и предметной области. К примеру, это могут быть методы фронтального и группового обучения, метод проектов, метод случайного ответа, метод исследовательской деятельности, интерактивные методы и многие другие [19].

Каждый метод имеет свои особенности, преимущества и ограничения, и выбор оптимального метода зависит от конкретной педагогической ситуации. Важно, чтобы педагог умел грамотно комбинировать различные методы, учитывая индивидуальные потребности и особенности обучающихся, чтобы обеспечить наиболее эффективное усвоение знаний и успешное обучение.

Существует несколько способов классификации методов в педагогике, в зависимости от различных критериев. Рассмотрим основные классификации методов [9]:

1. По формам работы с обучающимися:
 - Фронтальные: лекции, беседы, объяснения.
 - Индивидуальные: индивидуальные задания, самостоятельная работа, индивидуальные консультации.
 - Групповые: групповые задания, проектная деятельность, коллективные обсуждения.
2. По степени активности обучающихся:
 - Традиционные: передача информации от учителя к ученику (лекции, объяснения).
 - Интерактивные: активное участие учащихся в обучающем процессе (работа в группах, дискуссии, практические задания).

3. По целям обучения:

- Теоретические: направлены на усвоение теоретических знаний.
- Практические: ориентированы на развитие практических навыков и умений.

4. По характеру деятельности обучающихся:

- Репродуктивные: направлены на запоминание и воспроизведение информации.
- Продуктивные: способствуют творческому мышлению, анализу, синтезу.

Такая классификация помогает педагогам выбирать наиболее подходящие методы в зависимости от целей обучения, особенностей обучающихся и предметной области. Важно уметь комбинировать различные методы, чтобы сделать учебный процесс более эффективным и интересным для учащихся.

Эффективный подход к обучению правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации включает комбинацию различных методов, учитывая индивидуальные особенности студентов и цели обучения [8].

Методы проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации могут включать различные подходы, направленные на эффективное освоение учебного материала студентами.

Лекционные занятия: на которых преподаватель представляет основные теоретические концепции и принципы правовых дисциплин. Важно, чтобы лекции были интересными и информативными для студентов.

Семинары и практические занятия: где студенты обсуждают кейсы, решают практические задания, разбирают юридические ситуации. Это помогает им применить полученные знания на практике [9].

Интерактивные методы обучения: такие как дискуссии, ролевые игры, кейс-метод, викторины и т.д. Эти методы помогают студентам активнее участвовать в учебном процессе и лучше усваивать материал.

Проектные работы: студенты могут выполнять проекты по определенной теме в рамках правовых дисциплин. Это способствует развитию аналитических и исследовательских навыков.

Использование современных технологий: использование интерактивных онлайн-ресурсов, вебинаров, образовательных платформ для обучения правовым дисциплинам может сделать процесс обучения более увлекательным и доступным.

Формы организации образовательного процесса на занятиях являются одной из составляющих операционно-деятельностного компонента процесса обучения. Их суть заключается во внешнем проявлении совместной деятельности преподавателя и студента, организованной в установленном порядке и определённом режиме. К особенностям организации форм обучения относятся:

1. Внешнее выражение функций преподавателя и обучающихся в установленном порядке (фронтальное освоение лекции, групповая или индивидуальная работа над заданиями и т.д.).

2. Установление временного и организационного режима, в соответствии с которым осуществляется форма преподавания (академический час, урок, пара)

3. Постоянность или изменчивость состава обучающихся на занятии.

4. Порядок построения общения преподавателя со студентами.

Оказывает воздействие на ход обучения и результат учебного процесса, прогнозируя его успешность. Традиционно выделяется три формы организации обучения: фронтальная, индивидуальная и групповая. Именно посредством этих форм осуществляется взаимодействие цели преподавания и содержания образования. Далее более подробно рассмотрим каждый из них относительно организации правового обучения в СПО [16].

Индивидуальная форма работы может применяться совместно с двумя другими формами организации обучения. Она организуется посредством заданий выбранных либо преподавателем, либо самим студентом. Своё индивидуальное задание обучающийся выполняет отдельно от других.

К достоинствам такой формы организации обучения можно отнести [9]:

1. гарантированная активность каждого студента;
2. индивидуальная форма даёт возможность каждому студенту работать в своём темпе;
3. индивидуальная форма даёт возможность сочетания с другими формами обучения;
4. индивидуальная форма даёт возможность помогать заполнить пробелы в правовых знаниях;
5. индивидуальная форма способствует активной работе каждого посредством усиленного самоконтроля;
6. индивидуальная форма даёт почву для самообразования в области правового знания.

Индивидуальная форма организации правового обучения решает такие дидактические задачи, как: изучение и закрепления новых знаний, формирование и закрепление умений и навыков; овладение исследовательским методом; обобщение и повторение пройденного материала; контроль [8].

Индивидуальная форма организации обучения разделяется на два подвида: индивидуальная и индивидуализированная. Индивидуальная форма подразумевает самостоятельное выполнение задания данного для всей группы и ограничено временными рамками, в качестве примера можно предложить решение правовой задачи, прохождение теста по теме.

Индивидуализированная форма подразумевает выполнение индивидуальных заданий, соответствующих уровню обучающегося (тест по одной теме выдаётся с разным уровнем сложности), либо требующего

личностного подхода (подготовка сообщения, доклада по правовой тематике).

Индивидуальную форму организации правового обучения рекомендовано использовать при закреплении пройденного материала, совершенствовании умений и навыков, например, правовой диктант (проверка знаний правовых терминов, решения правовых задач, тестов.)

Недостатками такой формы обучения является снижение взаимодействия обучающихся между собой, что мешает их взаиморазвитию.

Фронтальная форма организации правового обучения реализуется посредством того, что преподаватель одновременно ведёт беседу со всеми обучающимися. Перед студентами ставится общая задача и они все вместе ответственны за удачу или неудачу, что приводит к сплочённости всего коллектива. Чаще всего эта форма осуществляется в устной форме с применением технологии «мозговой атаки» [14].

Это общая деятельность всех учащихся, выполняющих одну для всех деятельность. Работа ведётся со всей аудиторией. К достоинствам фронтальной формы обучения относительно правового образования можно отнести:

1. повышенный уровень взаимодействия студентов в группе;
2. создание ситуации коллективного решения проблемы;
3. воспитывает чувство коллективизма и формирует умение работать сообща в коллективе;
4. формирование навыка ведения конструктивного диалога с группой и педагогом.
5. экономия временного ресурса.

К недостаткам фронтальной формы организации правового обучения можно отнести нацеленность на среднего обучающегося.

В ходе реализации данной формы очень важно удачно провести мотивационный этап, так как, потеряв внимание студента в начале занятия можно так его и не вернуть до конца пары, что приведёт к пробелу в его знаниях.

Лучше в данном случае использовать технологию проблемного обучения, то есть поставить перед коллективом обучающихся единую проблему и сконцентрировать их внимание на её решении.

Для усиления эффекта запоминания рекомендуется использовать информационный и объяснительно-иллюстративный метод обучения посредством постановки риторических вопросов, формирования учебных задач.

Групповая форма организации правового обучения имеет два вида: фронтальную (коллектив разделён на группы и преподаватель общается с каждой группой) и звеньевую (бригадную).

К достоинствам групповой формы организации правового обучения относятся:

1. формирование способности обучающихся самостоятельно планировать совместную работу;
2. умение равномерно распределять обязанности внутри мини-группы;
3. формирование нравственных установок обучающихся;
4. воспитания чувства ответственности за общее дело.

Среди недостатков такой формы обучения можно выделить: спорность обоснования формирования таких групп, проблемность организации работы группы, частота возникновения проблем при оценивании деятельности членов группы, затруднение обучающихся группы в самостоятельном освоении нового материала [8].

Таким образом, можно сделать вывод, что такая форма обучения эффективна лишь в сочетании с другими формами.

При организации групповой формы правового обучения студенты делятся на определённое количество мини-групп. Группы должны быть подвижны в своём составе, в противном случае это застой коллектива группы, что приведёт к формированию групп разной активности и успеваемости. Лучше выявить лидера в начале занятия и следить за его перемещением.

Оптимальное количество студентов в одной группе рекомендовано от 4 до 6 человек. Такая группа наиболее эффективна в освоении получаемых знаний. Очень важно сочетать студентов, играющих разные групповые роли, чтобы не получилось, что в одной группе собрались все лидеры или, наоборот, только исполнители.

Однородная групповая работа включает в себя выполнение единого задания для всех мини-групп студентов. Например, в каждой группе составляется свой список компетенций хорошего работника. Особенность дифференцированной группы в том, что задания для каждой группы имеют различный характер [9].

Использовать групповую форму организации правового обучения можно во время выполнения практических работ и при решении практических правовых задач, изучение отрывка НПА. Такая деятельность при освоении правовых знаний способствует максимальному задействованию всех членов группы и улучшения результата путём увеличения мозговой активности.

Щуркова Н.Е. даёт следующую характеристику методу обучения: «Метод обучения – способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач обучения. Методы обучения являются частью методов педагогического процесса» [21].

Методы можно разделить на приёмы, используя признак последовательности совершаемых действий. Разница между приёмом и методом заключается в том, что метод нам помогает в разрешении сложных методически задач, а приём нет.

Как правило методы обучения праву разделяют на два уровня: обще-дидактический (общие формы и методы) и лично предметный (формы и методы применяемые к конкретным дисциплинам).

Правильно выбрать метод правового обучения можно используя следующие принципы:

1. обоснованность методов посредством принципов правового обучения;

2. соотношение целей с задачами правового обучения;

3. соответствие содержанию заданной темы;

4. учёт учебных возможностей обучаемых;

5. соответствие возможностям преподавателя.

В настоящее время нет единой классификации методов обучения праву, поэтому этот вопрос является одной из самых острых проблем современной педагогики. Неоднозначность данного вопроса открывает перед учёными возможность вариативности классификации методов обучения.

Классификация методов обучения по источнику получаемых знаний является традиционной. Опираясь на этот подход выделяют следующие методы правового обучения:

1. словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);

2. наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

3. практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Основное место в системе методов обучения праву занимают – словесные. В советские времена они были практически единственным методом получения знаний. Педагоги с прогрессивными взглядами на методику утверждали, что существует необходимость этот метод сопровождать наглядно-иллюстративным материалом. В современной дидактике их относят к «устаревшим» методам.

Но при этом не стоит забывать и про их достоинства: возможность в короткий срок передать максимально количество информации, вести диалог с обучающимися и находить решение. Слово активизирует воображение, память, чувства обучающихся [18].

Виды словесных методов: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Рассказ может иметь разную продолжительность по времени или же по стилистическому виду. К рассказу как методу преподавания правовых знаний предъявляются определённые методические требования, а именно:

1. рассказ должен нести в себе воспитательный посыл;
2. отбор содержания строится исключительно на проверенных источниках информации, но разрешено включать яркие примеры, лучше из повседневной жизни;
3. рассказ обязательно должен быть продуман и логически составлен, объясняться со студентами рекомендовано обиходным языком, но не нарушать дистанцию [21].

Описание в словесной форме необходимых явлений и понятий называется методом объяснения.

Требования к методу объяснения:

1. чёткая формулировка поставленной задачи;
2. логичность в объяснении материала;
3. применение усилительного эффекта за счёт использования сравнения, сопоставления, аналогии;
4. приведение поучительных примеров;
5. чёткая логика содержания знания.

Метод правового обучения студентов в форме беседы относится к диалогическим методам, в это случае преподаватель через цепочку чётко продуманной концепции проведения беседы посредством вопросов помогает обучающимся прийти к пониманию нового материала или же уже пройденного.

Беседы могут быть: сообщающие (повествование продуманного заранее материала); вводные (проводятся при изучении нового материала с целью мотивировать обучающихся).

Беседа может вестись как с одним студентом (индивидуальная беседа), так и со всей группой обучающихся (фронтальная беседа). Плюсом метода беседы является активизация обучающихся и их речи, она содержит в себе большой пласт воспитательной работы и отлично подходит для проведения рефлексии со студентами по волнующей их тематике. В качестве недостатков можно назвать большую трату времени и риск потери контроля над беседой.

Дискуссия. Основная форма проведения дискуссии как метода правового обучения основана на высказывании и отстаивании своего взгляда на ту или иную проблему. Дискуссия требует наличие теоретического знания материала и высокой мотивации обучающихся. Дискуссия заключает в себя большую обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию правовой проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнениями других.

Наглядные методы правового обучения - это такие методы правового обучения, при которых качество усвоения учебного материала зависит от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств [9].

Наглядные методы рекомендовано сопровождать словесными и практическими методами правового обучения. Наглядные методы обучения делятся на две большие группы: метод иллюстрации (демонстрирование обучающимся учебных пособий в виде: плакатов, таблиц) и метод демонстрации (например, мультфильма и разбор правовой ситуации по нему, презентации).

Практическая работа обучающихся имеет в своей основе метод практического правового обучения. К таким методам относятся: упражнения, решения правовых задач, работа с источниками правовой информации. Устные упражнения направлены на развитие логического мышления, памяти и речи у студентов. Письменные упражнения применяются в случае необходимости закрепления правовых знаний и отработку сформированности их компетенций.

К графическим упражнениям относятся работы обучающихся по составлению схем, графиков, плакатов, таблиц и т.д.

К имитационным упражнениям относятся практические работы обучающихся, имеющие деятельностную направленность. Целью этих упражнений является применение теоретических знаний обучающихся в практической деятельности (например, разговор с представителем власти). Такие психотехнические упражнения способствуют формированию у учащихся навыков оценки общественных явлений и жизненных ситуаций с правовой точки зрения.

Важнейшим методом правового обучения является работа с правовой информацией. Основные её виды:

1. конспектирование (сжатое изложение материала, краткая запись содержания прочитанного);
2. составление плана правового текста. Сам по себе план подразделяется на два вида: простой и сложный;
3. тезисы – запись основных пунктов прочтённого или прослушанного правового материала;
4. цитирование – дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);
5. аннотация – сжатое изложение прочитанного с сохранением основной авторской мысли;
6. рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;
7. составление тематического тезауруса – запись изученных понятий обязательных к запоминанию;
8. составление матрицы правовых идей – сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.

Метод, применяемый преподавателем, диктуется не содержанием, а внешней и внутренней готовностью всех участников процесса образования.

Необходимо создать обстановку взаимодействия и взаимной ответственности. Только при желании аудитории узнать что-то новое, возможен положительный результат. Применение любого метода должно основываться на демократических ценностях и быть личностно-ориентированным, его необходимо использовать с учетом демократических ценностей (уважение других точек зрения, мирное разрешение конфликтов, соблюдение прав человека и т.п.).

Предпочтение следует оказывать методам, которые особенно заметно влияют на формирование личности каждого студента.

1.3. Ролевые игры как метод проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Различные изменения по времени, происходящие в окружающем мире, требуют разработки и поиска новейших методов и форм работы с целью повышения качества нашего образования. Один из методов, который мы упомянули, ролевая игра, занимает одно из первых мест, если рассматривает инновационные методы работы, как обеспечивающий максимальное использование индивидуального подхода метод [22].

Ролевая игра - род игровых методов активного обучения, основанных на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональных задач.

При организации ролевой игры студент, получает возможность оказаться в ситуации, в которой ему необходимо будет использовать свои коммуникативные умения, в стандартной ситуации им не используемые.

Как показывают результаты многих исследований, если человек проигрывает какую-либо социальную роль самостоятельно (являющуюся для него весьма нестандартной), то овладение им определенных навыков и достижения поставленных целей происходит поле быстро и прочнее.

Можно сказать, что ролевая игра представляет собой определенный способ организации учебной деятельности, целью которого является постановка проблемы и нахождение путей решения этой проблемной ситуации. Решение этой задачи происходит в игровой форме. Студенты объединяются в команду, которая может быть сформировано из педагогов и самих обучающихся [7].

Ролевые игры всегда интересны обучающимся учреждения среднего профессионального учреждения, независимо от того, в какой аудитории игра применяется.

С помощью ролевой игры можно создать хорошие условия для установления обратной связи. Ролевая игра является примером того, что неизвестную форму работы, новую идею можно принять и усвоить достаточно просто.

Ролевые игры на практике можно и нужно применять при обучении студентов. При изучении любой дисциплины возможно применение данного метода, в том числе и при преподавании правовых дисциплин [10].

Применяя на занятиях ролевые игры, педагог позволяет своим студентам освоить новую форму изучения и восприятия учебного материала. Частая смена вида деятельности положительно сказывается на результатах освоения обучающимися учреждения среднего профессионального учреждения программного материала. Ролевые игры позволяют студентам развить умения поиска ответов на весьма нестандартные вопросы; вступать в спор, не боясь выразить свою точку зрения; выходить из спора бесконфликтно.

При такой форме деятельности у студентов формируется чувство коллективизма, они способны спокойно воспринимать критику и сохранять самообладание, сдержанность в процессе общения при возникновении спорных вопросов.

Ролевые игры имеют ряд преимуществ, именно поэтому находят одобрение со стороны многих педагогов, организующих образовательную деятельность. Эти методы обучения относятся к групповой форме работы.

Подобные методы появились в России давно – в конце XVIII в., но нельзя сказать, что достоинства этого метода работы были отмечены сразу. Лишь в XX в. ролевые игры стали неотъемлемым элементом учебной деятельности, поскольку многие исследования, проведённые к этому времени, смогли доказать, что усвоение учебного материала обучающимися зависит от их непосредственного участия в ситуациях, отображающих действительность. А реальную ситуацию возможно создать на занятии, прежде всего, посредством игры [25].

Значение ролевой игры изучали многие и отечественные, и зарубежные учёные: Леонтьев А.Н., Усова А.П., Яновская М.Г., Ольвер Р., Эльконин Д.Б., Выготский Л.С., Урунтаева Г.А. и др..

Ролевые игры на практике можно и нужно применять при обучении студентов. При изучении любой дисциплины возможно применение данного метода, в том числе и при преподавании дисциплин профессионального цикла[14].

При такой форме деятельности у студентов формируется чувство коллективизма, они способны спокойно воспринимать критику и сохранять самообладание, сдержанность в процессе общения при возникновении спорных вопросов.

Выделим несколько этапов при реализации метода ролевой игры в работе со студентами:

1. Подготовительный этап - на котором происходит определение темы занятия и, соответственно, игры [11].

2. Проведение соцопроса, где могут быть достигнуты следующие задачи:

- установление главных проблем;
- составление анкеты (первоначальный вариант);

- проведение анкетирования;
- составление конечного варианта анкеты;
- проведение опроса;
- интерпретация результатов анкетирования;
- анализ полученных результатов;
- представление полученных в результате анкетирования данных в виде презентации;
- подведение выводов.

3. Подготовка к игре:

- подготовка сценария и утверждение ролей;
- утверждение списка участников, принимающих участие в игре (могут быть и педагоги, и учащиеся);
- проверка технических средств, необходимых для проведения ролевой игры;
- реклама планируемого занятия;
- обсуждение вопросов о награждении участников игры (как поощрение).

4. Организация ролевой игры:

- приветствие – для поднятия настроения участникам игры и создания благоприятной атмосферы (часто используется гимн учебного учреждения, при его наличии);
- приветствие и знакомство с председателями жюри;
- распределение участников на команды, и утверждение сформированных команд;
- презентование и краткое описание (словесно) результатов проведённого анкетирования;
- организация игры;
- итоги и награждение.

5. Заключительный этап:

- сбор отзывов о процессе проведения игры и ее результатах;

- анализ плюсов и минусов игры, выявление ошибок, написание рекомендаций по их устранению;

- отчёт о проведении игры;

- статья в СМИ об игре.

Ролевая игра должна быть организована с соблюдением некоторых требований:

- интересы и мнения её участников должны быть изложены точно и убедительно;

- после проведения игры, её необходимо обсудить;

- должны быть обговорены ошибки;

- установлено достижение поставленных в начале целей.

Помимо этого, все участники, принимающие участие в работе, должны иметь право высказаться относительно какого-то вопроса [9].

Реализуя ролевую игру, можно применять различные вспомогательные средства, например:

- 1) информационные карточки – где описаны примеры проблемной ситуации, какие-либо дополнительные сведения;

- 2) ролевые карточки – могут оказать помощь при доказывании какого-либо факта, помочь конкретному участнику ролевой игры, сообщать дополнительные сведения;

- 3) карточки с результатом и заданиями – обозначены задачи, которые необходимо решать при организации ролевой игры, могут быть представлены дополнительные сведения;

- 4) карточки для дискуссии – могут быть даны указания для осуществления дискуссии, вопросы для обсуждения.

Методическая важность работы над понятиями обоснована способностью формировать у обучающихся реальную картину окружающего мира, развивать логическое мышление и способствовать развитию научных видов деятельности, собственной гражданской позиции личности и освоение правовой культуры.

В наиболее расширенном понимании – умение формировать понятие благотворно влияют на уровень социализации личности.

В средних профессиональных образовательных организациях (далее – СПО) дисциплины профессионального цикла изучаются с применением различного содержания курса и академических часов, затраченных на их освоение.

Стимулом для применения ролевой игры служат конфликтные ситуации, которые могли бы возникнуть в реальном мире с каждым из участников образовательного процесса [23].

Поэтому студенты проявляют достаточно сильный интерес к данному методу работы, ведь они могут прочувствовать проблемную ситуацию на себе и понять, насколько их знаний достаточно для того, чтобы выйти из неё.

Многие преподаватели отказываются от применения ролевой игры потому, что она требует достаточно много времени, которого, порой, для проведения обычного занятия бывает недостаточно [17].

Ролевая игра, как мы уже говорили, требует определённой подготовки. Должны быть распределены роли, оговорены цели и задачи, обыграна сама ситуация, затем должен быть произведен её анализ, подчёркнуты достоинства и выделены ошибки, подведены итоги. Ни один из этих этапов исключить нельзя.

Но всё же преподаватели дисциплин профессионального цикла должны понимать, что студенты уже достаточно самостоятельная аудитория и при правильном распределении ролей, можно добиться хорошего результата.

Ролевые игры кажутся довольно простыми в использовании. Но, при всём этом, способствуют формированию у студенческой аудитории важных обще-учебных навыков и умений - самостоятельный отбор новой информации, произведение её анализа, проведение опросов, отстаивание собственного мнения и пр.

Педагог, в первую очередь, сам должен понимать значимость ролевой игры, а не проводить её только по той причине, что ему хочется

разнообразить учебный процесс. Ролевая игра должна быть эффективной, тогда будут достигнуты наивысшие результаты освоения учебного предмета и конкретной темы.

Роль преподавателя – руководителя игры в профессиональном училище очень велика. Он разрабатывает сценарий игры, разрабатывает все различные ситуации и их решения, взаимосвязывает их между собой и конкретными примерами, организует игру и дает, в конечном счете, оценку работе каждому коллективу подразделений (рисунок 1).



Рисунок 1 – Способ организации игры

Преподаватель должен владеть теорией обучения и игрового моделирования, хорошо знать теорию и практику конкретной технологии производства, его проблемы и перспективы, должен владеть современными средствами управления производством, в том числе с использованием процессорной техники и ИКТ, комплексными методами исследований, а также иметь достаточный опыт работы с людьми. Ведь руководитель игры должен обучать профессиональной работе, общению с людьми, воспитывать их прежде всего личным примером. В данном случае от него так же, как и при аудиторном обучении, всецело зависит эффективность учебного процесса [27].

Как руководитель игры преподаватель несет полную ответственность за хорошую организацию проведения игры. Он продумывает все детали игры и ведет тщательную ее подготовку.

В принципе, хорошо подготовленная игра может проходить без вмешательства преподавателя. Однако он должен внимательно следить за ее ходом, анализировать действия участников, при необходимости вмешиваться, направлять игру в нужное русло, активизировать ее, оказывать помощь в работе, поощрять или наказывать участников игры за пассивную и неумелую работу.

Проведение ролевых игр в организации СПО позволяет учащимся глубже познавать значение дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, получить практический опыт будущей профессиональной деятельности, учиться применять полученные знания для решения конкретных производственных вопросов, анализировать изменяющуюся обстановку и принимать обоснованные квалифицированные решения, оформлять различную документацию, разбираться в нормативно-технической литературе и пользоваться ею, в целом освоить функции по должности, научиться управлять сложным современным производством, т.е. за сравнительно короткий срок игровой деятельности приобрести ценный

практический опыт, который крайне необходим сразу после окончания организации СПО [19].

У студентов развиваются и воспитываются такие необходимые качества специалистов, как активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, творческий подход к делу.

В итоге ролевая игра ускоряет адаптацию молодых специалистов на производстве, что позволяет выпускать специалистов, способных сразу после окончания училища активно, со знанием дела, творчески включаться в производственный процесс.

Игра способствует также повышению квалификации преподавателей, которые автоматически включаются в процесс игры.

Ролевые игры позволят проводить целевую подготовку (переподготовку) специалистов для данной отрасли или конкретного предприятия, например, с целью усиления его работы, внедрения новой технологии при изменении профиля производства.

Во время ролевой игры все участники должны проявлять заинтересованность в повышении результативности своей деятельности. В частности, во время обсуждения работы должно быть больше доброжелательной критики и самокритики, разных мнений и предложений, дискуссий, направленных на улучшение деятельности и повышение эффективности своего труда и труда своих коллег [19].

Важно в игре эмоциональный настрой обучающихся. Поэтому во время игры должно быть больше состязательности, разумного упрямства ради дела, переживаний за свою работу, самолюбия и гордости.

В целом ролевые игры с обучающимися в условиях реального производственного процесса являются эффективной формой практической подготовки будущих специалистов, служат объективной и достоверной оценкой степени профессиональной подготовленности обучающихся и одновременно генеральной репетицией выпускников перед их самостоятельной трудовой деятельностью.

Прежде чем описать замысел игры, мы определяем связь учебного материала с ситуацией игры. А игры могут быть различными по классификации:

- территориальными – настольные и происходящие на определённом месте;
- по уровню сложности;
- по целевому признаку, т.е. игроки, достигают цели, объявляется результат,
- игра с продолжением (из урока в урок),
- нон-стоп (игра без остановки, а продолжение игры начинается с того места, где она закончилась) и т.д.

В своей работе мы использовали следующие формы уроков по организации ролевой игры (рисунок 2).



Рисунок 2 – Формы ролевой игры

Идея игры заключается или в изучении нового материала, или проигрывании ситуации в качестве закрепления материала. Например, тема

«Суд над Интернетом». На занятии необходимо написать – план, отразив в нём вид правовых аспектов, роль интернета в жизни современного человека, решить вопрос положительной и отрицательной стороны интернета и т.д.

На следующем этапе студенты очень хорошо ориентируются в возможностях, способностях и талантах друг друга, если им понятна будет ролевая функция, т.е. что требуется от каждой роли [25].

На следующем этапе в качестве помощи может быть учебник, определённая литература или подготовленный учителем материал о создании документа, его содержании, оформлении. Представитель каждой роли знакомится с инструкцией своей деятельности и представлением конечного результата.

Определяются место действия, временные рамки и др. необходимые атрибуты. Разрабатывают сценарий предстоящего действия, игровой ситуации.

Далее они должны наполнить содержанием каждую роль. Здесь практически выполняют задания по созданию документа, подготавливают место действия. Проговаривают текст и ситуации. Определяют действия своих героев и т.д.

И конечный пункт, где представляются и оцениваются результаты каждой роли. Здесь учащиеся инсценируют рассказ с новым содержанием. Представитель каждой роли имеет возможность само выразиться, раскрыть свои способности, талант. В игре ученик может раскрыть те качества, которые в реальной жизни он будет скрывать, чувствуя себя некомфортно. Так же рассматриваются различные ситуации, порой импровизации. Формируются коммуникативные способности, умение выражать мысли, способности правильно строить речь, используя термины, определения. В ходе игры развиваются остроумие, возможность развить свой ум, воображение. Наблюдая друг за другом, слушая ролевую речь и результат учебного материала, обучающиеся способны оценить каждого, критически выразить свои замечания и определить, выполнены ли поставленные перед

ними задачи, и что ещё необходимо доработать или изучить дополнительно учебный материал [18].

Влияние технологии ролевой игры на результат обучения и психологическое развитие:

- Увеличение познавательной активности, т.к. все студенты активны во время ролевой игры, нет пассивных.
- Повышение качества успеваемости.
- Расширение содержания самооценки за счёт того, что они могут говорить о своей роли.
- Развитие мышления, внимания и памяти.

Теоретический материал проигрывается через действие. Традиционная форма – знания, а нестандартные (игры) – знание через действие.

Психологические особенности обучающихся среднего профессионального образовательного учреждения:

Возраст от 15 до 18 лет в современной периодизации принято считать периодом ранней юности. Физическое и психическое развитие в раннем юношеском возрасте характеризуется гармонизацией, в отличие от подросткового, основной чертой которого была неравномерность или гетерохронность [9].

Центральным процессом юности, по Э. Эриксону, является формирование личностной идентичности, чувство индивидуальной самотождественности, преемственности, единства, открытие собственного «Я». Формирующим видом деятельности для юношей становится рефлексия, самосознание. Вот почему при нормальной линии развития так привлекает возможность узнать что-то новое о себе, о своих способностях.

Самосознание юношей и девушек преимущественно устремлено в будущее. С одной стороны, это придает данному возрасту романтизм, с другой стороны, может порождать опасения, касающиеся собственной реализации в будущем.

Юность – пора становления мировоззрения. Можно сказать, что для этого созрели все предпосылки: и сформировалось абстрактно-логическое, теоретическое мышление, и достигнута психологическая эмансипация, и приближается социальная зрелость [14].

Учение приобретает большую ценность, чем раньше, и все больше времени посвящается самообразованию. Приобретение знаний связывается и с построением планов на будущее. Происходит экспериментирование – активный поиск себя через различные роли, перспективы соотносятся с собственными возможностями [13].

В эмоциональной сфере юношей сохраняется повышенная ранимость, чувствительность, эмоции сменяются от экзальтации к депрессии. Они осознаются не как результат внешних воздействий, а как состояние «Я». Повышается сензитивность к внешней оценке своей внешности и своих способностей. Хотя способы выражения эмоций расширились и стали более контролируемы. При переходе к юности улучшается коммуникативность, самостоятельность, уравновешенность, саморегуляция.

Для юношей, как и для подростков, по-прежнему чрезвычайно значимо межличностное общение со сверстниками, но, если у подростков оно носило поверхностный и экстенсивный характер («чем шире сфера общения, тем лучше»), то теперь оно приобрело более интенсивный, глубинный характер. Юноши и девушки порой одержимы стремлением найти свое второе «Я». Поиски друга, любви могут придавать немало волнений и переживаний этому возрасту.

Происходит перестройка взаимоотношений со взрослыми, на которые влияют образовательный уровень родителей, характер отношений в семье, стиль отношений юноши и родителей. Если желание видеть в своих родителях друзей, советников не удовлетворяется, еще больше возрастает стремление найти друга или подругу [21].

Ролевые игры являются эффективным методом обучения, который может использоваться при преподавании правовых дисциплин в среднем

профессиональном образовании (СПО). Ролевые игры позволяют студентам активно участвовать в образовательном процессе, применять теоретические знания на практике, развивать навыки анализа, принятия решений, коммуникации и работы в коллективе.

В контексте обучения правовых дисциплин в СПО ролевые игры могут быть использованы для:

1. Симуляции юридических ситуаций: студенты могут играть роли различных участников правовых процессов (юристов, клиентов, судей и т.д.), что помогает им лучше понять особенности работы юридических профессий и применение правовых норм на практике.

2. Развития навыков анализа и аргументации: студенты могут выступать с разными точками зрения по юридическому вопросу, обсуждать и аргументировать свои позиции, что способствует развитию логического мышления и умения проводить дискуссии.

3. Формирования профессиональной этики: через ролевые игры студенты могут осознать важность соблюдения этических принципов в юридической деятельности, развивать навыки этического поведения и принятия решений.

4. Повышения мотивации и заинтересованности: участие в ролевых играх делает учебный процесс более интересным, активизирует учащихся, помогает им эмоционально вжиться в роль и лучше усваивать учебный материал.

Таким образом, ролевые игры при преподавании правовых дисциплин в СПО могут быть эффективным инструментом для разностороннего развития студентов и повышения качества образовательного процесса[21].

При использовании ролевых игр при преподавании правовых дисциплин в среднем профессиональном образовании (СПО) могут возникнуть определенные трудности, которые следует учитывать:

1. Недостаточная подготовка студентов: часто студенты могут испытывать затруднения в восприятии и понимании специфики ролей,

особенно если им не хватает знаний по предметной области. Это может снизить эффективность проведения ролевой игры.

2. Сложности с контролем и оценкой: при использовании ролевых игр может быть сложно контролировать активность и вовлеченность каждого студента, а также оценивать их деятельность в рамках ролевой ситуации. Необходимо разработать четкие критерии оценки.

3. Необходимость индивидуального подхода: некоторым студентам может быть сложно выходить за рамки своей роли или адаптироваться к новой, что может препятствовать эффективной работе группы в целом.

4. Подготовка кадров: сам преподаватель должен иметь достаточный опыт и знания, чтобы организовать и провести ролевую игру по правовому предмету. Требуется время и усилия на разработку сценария, ролей, заданий.

5. Возможные конфликты и недопонимания: в процессе ролевой игры могут возникать конфликты между студентами, а также недопонимания в понимании ролей и ситуаций. Это требует внимательного мониторинга и умения разрешать конфликты.

Несмотря на эти трудности, правильно разработанные и проведенные ролевые игры могут значительно обогатить образовательный процесс, способствовать лучшему усвоению материала и развитию ключевых навыков у студентов в области права.

Выводы по первой главе

Профессиональная образовательная организация в Российской Федерации - это учреждение образования или организация, которая осуществляет профессиональную подготовку и переподготовку специалистов в различных сферах деятельности. В России профессиональные образовательные организации работают как часть общеобразовательной системы, так и независимо от нее, предоставляя специализированные образовательные программы и услуги.

Обучение по правовым дисциплинам в профессиональной организации включает изучение основ права, законодательства, правоприменительной практики, а также специализированных областей права в зависимости от профиля образовательного учреждения.

Занятия по правовым дисциплинам включают в себя не только теоретическое обучение, но и практические задания, кейсы, ролевые игры, которые помогают студентам углубленно понимать учебный материал и применять его на практике.

Преподаватели правовых дисциплин в профессиональной организации используют различные методики обучения, такие как лекции, семинары, дискуссии, групповые проекты, что способствует более полному усвоению студентами учебного материала.

Цель проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации – обеспечить студентов правовыми знаниями и навыками, необходимыми для успешной карьеры в любой профессиональной сфере, а также подготовить специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда.

Метод в педагогике - это система приемов, способов и средств, которые используются педагогом для организации учебно-воспитательного процесса с целью достижения поставленных образовательных задач. Методы в педагогике помогают структурировать обучение, сделать его более системным и эффективным для усвоения знаний, развития навыков и формирования личностных качеств учащихся.

Существует множество методов в педагогике, которые педагог может применять в различных образовательных ситуациях в зависимости от целей обучения, особенностей учащихся и предметной области. К примеру, это могут быть методы фронтального и группового обучения, метод проектов, метод случайного ответа, метод исследовательской деятельности, интерактивные методы и многие другие.

Каждый метод имеет свои особенности, преимущества и ограничения, и выбор оптимального метода зависит от конкретной педагогической ситуации. Важно, чтобы педагог умел грамотно комбинировать различные методы, учитывая индивидуальные потребности и особенности обучающихся, чтобы обеспечить наиболее эффективное усвоение знаний и успешное обучение.

Методы проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации могут включать различные подходы, направленные на эффективное освоение учебного материала студентами.

Лекционные занятия: на которых преподаватель представляет основные теоретические концепции и принципы правовых дисциплин. Важно, чтобы лекции были интересными и информативными для студентов.

Семинары и практические занятия: где студенты обсуждают кейсы, решают практические задания, разбирают юридические ситуации. Это помогает им применить полученные знания на практике [9].

Интерактивные методы обучения: такие как дискуссии, ролевые игры, кейс-метод, викторины и т.д. Эти методы помогают студентам активнее участвовать в учебном процессе и лучше усваивать материал.

Проектные работы: студенты могут выполнять проекты по определенной теме в рамках правовых дисциплин. Это способствует развитию аналитических и исследовательских навыков.

Использование современных технологий: использование интерактивных онлайн-ресурсов, вебинаров, образовательных платформ для обучения правовым дисциплинам может сделать процесс обучения более увлекательным и доступным.

Ролевая игра - род игровых методов активного обучения, основанных на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональных задач.

При организации ролевой игры студент, получает возможность оказаться в ситуации, в которой ему необходимо будет использовать свои коммуникативные умения, в стандартной ситуации им не используемые.

Ролевые игры являются эффективным методом обучения, который может использоваться при преподавании правовых дисциплин в среднем профессиональном образовании (СПО). Ролевые игры позволяют студентам активно участвовать в образовательном процессе, применять теоретические знания на практике, развивать навыки анализа, принятия решений, коммуникации и работы в коллективе.

В контексте обучения правовых дисциплин в СПО ролевые игры могут быть использованы для:

1. Симуляции юридических ситуаций: студенты могут играть роли различных участников правовых процессов (юристов, клиентов, судей и т.д.), что помогает им лучше понять особенности работы юридических профессий и применение правовых норм на практике.

2. Развития навыков анализа и аргументации: студенты могут выступать с разными точками зрения по юридическому вопросу, обсуждать и аргументировать свои позиции, что способствует развитию логического мышления и умения проводить дискуссии.

3. Формирования профессиональной этики: через ролевые игры студенты могут осознать важность соблюдения этических принципов в юридической деятельности, развивать навыки этического поведения и принятия решений.

4. Повышения мотивации и заинтересованности: участие в ролевых играх делает учебный процесс более интересным, активизирует учащихся, помогает им эмоционально вжиться в роль и лучше усваивать учебный материал.

При использовании ролевых игр при преподавании правовых дисциплин в среднем профессиональном образовании (СПО) могут возникнуть определенные трудности, которые следует учитывать:

1. Недостаточная подготовка студентов: часто студенты могут испытывать затруднения в восприятии и понимании специфики ролей, особенно если им не хватает знаний по предметной области. Это может снизить эффективность проведения ролевой игры.

2. Сложности с контролем и оценкой: при использовании ролевых игр, может быть сложно контролировать активность и вовлеченность каждого студента, а также оценивать их деятельность в рамках ролевой ситуации. Необходимо разработать четкие критерии оценки.

3. Необходимость индивидуального подхода: некоторым студентам может быть сложно выходить за рамки своей роли или адаптироваться к новой, что может препятствовать эффективной работе группы в целом.

4. Подготовка кадров: сам преподаватель должен иметь достаточный опыт и знания, чтобы организовать и провести ролевую игру по правовому предмету. Требуется время и усилия на разработку сценария, ролей, заданий.

5. Возможные конфликты и недопонимания: в процессе ролевой игры могут возникать конфликты между студентами, а также недопонимания в понимании ролей и ситуаций. Это требует внимательного мониторинга и умения разрешать конфликты.

Хороший сценарий ролевой игры позволяет студентам погрузиться в атмосферу профессиональной деятельности и почувствовать себя частью этой среды. При этом важно организовать дебрифинг после игры, чтобы обсудить полученный опыт, сделать выводы и закрепить усвоенные знания и навыки.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ РОЛЕВЫХ ИГР ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В УСЛОВИЯХ ЮРГАМЫШСКОГО ФИЛИАЛА ГБПОУ «КБМК»

2.1. Анализ эффективности применения ролевых игр при проведении занятий по дисциплине «Право» в условиях Юргамышского филиала ГБПОУ «КБМК»

Учебная дисциплина «Право» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Цели и задачи дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Право» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных

интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;

– овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

– формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

– воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметных:

– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; – сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных 6 правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Применение ролевых игр в процессе преподавания дисциплины «Право» в условиях Юргамышского филиала ГБПОУ «КБМК» является широко распространенной и эффективной практикой, позволяющей обогатить учебный процесс и стимулировать активное участие студентов. Вот некоторые примеры опыта применения ролевых игр в обучении правовым дисциплинам:

Преподаватели проводят ролевые игры, имитирующие судебные процессы, где студенты выступают в роли сторон участников дела - адвокатов, обвиняемых, свидетелей и судей. Это помогает студентам понять процедуру судебного разбирательства, улучшает навыки аргументации и убеждения, а также развивает способность анализировать доказательства.

Студенты участвуют в ролевых играх, в ходе которых они выступают в роли юристов, консультируя «клиентов» по юридическим вопросам. Такие упражнения помогают развивать навыки общения с клиентами, постановки правильного вопроса, понимания потребностей и поиска решений.

Ролевые игры имитируют политические переговоры или законодательный процесс, где студенты выступают в роли политиков, обсуждают законопроекты, договариваются о компромиссах и принимают решения от имени своих «стран» или «партий». Это помогает понять механизмы принятия законов и роли законодателей.

Ролевые игры используются для моделирования юридических конфликтов, которые студенты должны разрешать через переговоры или альтернативные способы разрешения споров. Такие упражнения развивают навыки урегулирования конфликтов и понимания процесса поиска компромиссов.

Опыт применения ролевых игр в обучении правовым дисциплинам подтверждает их эффективность в повышении интереса студентов, углублении понимания правовых норм и развитии профессиональных навыков. На практике такие упражнения помогают студентам лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности и успешно применять свои знания в реальных ситуациях.

В ходе эмпирического исследования проведем анализ уровня личностных, метапредметных и предметных результатов.

Этапы исследования:

1. Организационный этап.

Цель: определить выборку и подобрать диагностические методики исследования.

В процессе данного этапа была определена выборка и подобраны диагностические методы исследования.

2. Диагностический этап.

Цель: выявление уровня личностных, метапредметных и предметных результатов исследуемой группе.

На данном этапе нами была продиагностирована исследуемая выборка.

3. Заключительный этап.

Цель: статистико-математическая обработка результатов исследования. На данном этапе на основе теоретического и эмпирического исследования личностных, метапредметных и предметных результатов были разработаны занятия с использованием ролевых игр в процессе преподавания дисциплины «Право».

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов у студентов проведем по анализу успеваемости студентов по предмету «Право» (Таблица 1).

В исследовании принимало участие 25 студентов Юргамышского филиала ГБПОУ «КБМК».

Высокий уровень – успеваемость на 4 и 5.

Средний уровень – успеваемость на 3.

Низкий уровень – неудовлетворительные оценки по предмету.

Таблица 1 - Полученные результаты

Параметры	Высокий		Средний		Низкий	
	Колич	%	Колич	%	Колич	%
Уровень личностных, метапредметных и предметных результатов	5	20	18	72	2	8

Для наглядности представим эти данные на рисунке 3.

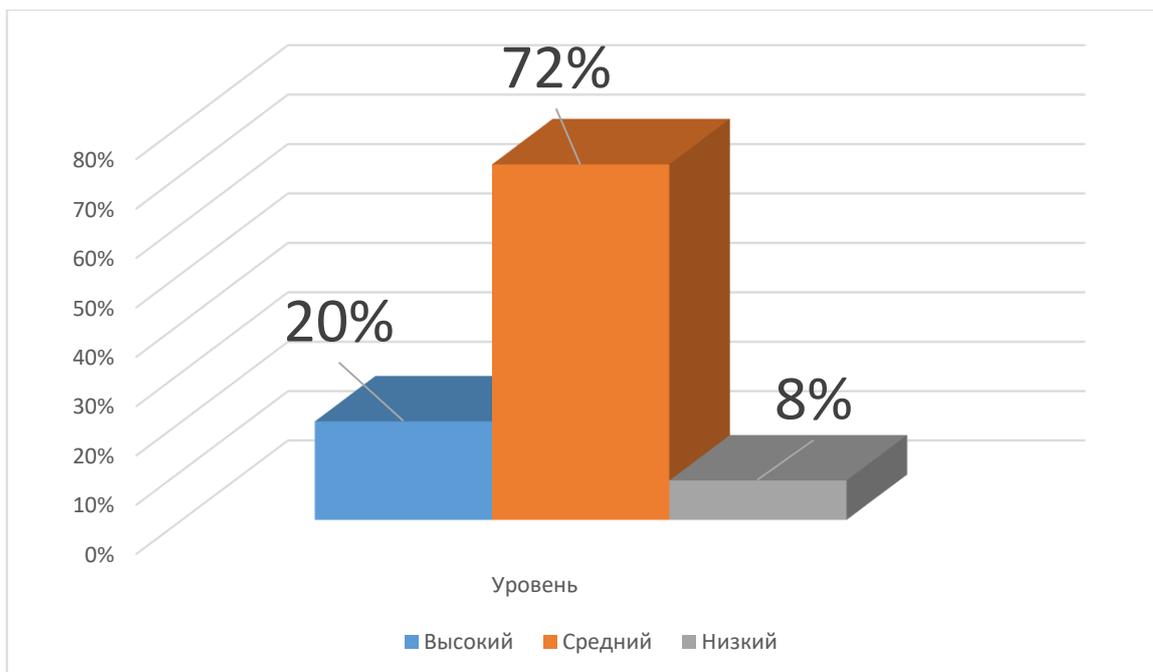


Рисунок 3 –Уровень личностных, метапредметных и предметных результатов

Результаты показывают, что только 20% студентов имеют высокий уровень личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении программы дисциплины «Право». Это требует целенаправленной работы по улучшению результатов.

2.2. Методические рекомендации по применению ролевых игр при проведении занятий по дисциплине «Право» в условиях Юргамышского филиала ГБПОУ «КБМК»

Ролевая игра, если применять её на занятиях, несёт в себе уникальные возможности.

Форм проведения таких ролевых игр в рамках правовых дисциплин в СПО может быть множество: любая бытовая ситуация – в больнице, в магазине, в суде, - может быть обыграна и обговорена.

Проведение ролевой игры не происходит спонтанно, а требует подготовки. Можно выделить несколько этапов:

- подготовительный, на котором определяются цели, задачи; утверждается состав игроков, происходит распределение ролей, обсуждается список возможных вопросов и пр.

- игровой – подразумевает, непосредственно, проведение игры во время занятия;

- заключительный, на котором подводятся итоги игры, выслушивается мнение жюри;

- этап анализа результатов игры, на котором игроки между собой обсуждают полученный результат, оценивают свою деятельность, определяют достижение \ не достижение поставленной цели.

Игра должна нацеливать обучающихся на изучение дисциплины, студенты, как предполагается, должны в результате проведения игры проявить интерес к качественному выполнению отведённой ему роли, добросовестно отнестись к предполагаемому мероприятию.

Ролевая игра должна быть интересно всей аудитории, только в этом случае можно надеяться на установление благоприятной атмосферы в коллективе, на её качественную организацию и достижения поставленных целей и задач.

Педагог, в первую очередь, сам должен понимать значимость ролевой игры, а не проводить её только по той причине, что ему хочется разнообразить учебный процесс.

Ролевая игра должна быть эффективной, тогда будут достигнуты наивысшие результаты освоения учебного предмета и конкретной темы.

Нами были выработаны следующие рекомендации к проведению ролевой игры в работе со студентами:

1. Функцию ролевой игры и её место в учебном процессе, форму проведения, а также время, которое необходимо для проведения игры, определяет преподаватель. Форма проведения управления определяется преподавателем, исходя из:

- содержания самой игры;

- характера ситуационных задач, вопросов включенных в игру;
- степени подготовленности студентов;
- количества участников ролевой игры.

2. В ролевой игре должен отрабатываться материал, работа над которым ведется в аудитории в данный момент, а также должны использоваться из других тем с целью повторения. Выполнение ролевой игры должно осуществляться на материале, определяемом темой и ситуацией.

3. Организуя игру, необходимо вовлечь в нее как можно больше студентов группы.

4. В ролевой игре следует учитывать психологические особенности студентов.

5. Преподаватель должен внимательно следить за процессом игры, вести контроль действий своих студентов, но, при этом, не мешать студенту проявить себя, а лишь, когда это будет нужно, при возникновении у обучающихся каких-либо затруднений, давать им нужные рекомендации и советы.

6. В ходе ролевой игры преподаватель не исправляет ошибки студентов, однако рекомендуется ошибки незаметно фиксировать с целью их систематизации последующей коррекции.

7. Организуя практическую деятельность с применением ролевой игры, рекомендуется применять наглядные средства изобразительности по теме занятия, музыкальный материал, презентации и другие средства компьютерных технологий.

Педагог, организующий деятельность, несёт ответственность за техническое оснащение занятия; он должен заранее продумать наличие презентации и презентуемого материала. Преподаватель должен вести контроль за исполнением хода игры, контролировать время её проигрывания, оказывать учащимся помощь, если возникают сложности. Он

не должен комментировать каждую ошибку, но разбирать её потом – по окончании занятия, когда будут подводиться итоги.

Как мы уже говорили выше, при подготовке к организации ролевой игры необходимо заранее распределить роли и обсудить непонятные моменты, если таковые возникают.

Аудитория студентов под контролем педагога обсуждает распределение ролей, проблемных вопросов, устанавливают цели и задачи, на достижение которых должно быть направлено занятие.

Для участия в ролевой игре требуется наличие творческого потенциала. Собственно, он и развивается в процессе проигрывания ролевой игры.

Этапы проведения занятия с применением ролевой игры должны быть тщательно продуманы – необходимо решить, какую манипуляцию студенты будут выполнять первой, какую второй, когда они задают вопросы.

Поскольку целью историко-правовых дисциплин является знакомство с основными нормативными документами различных эпох, таких как уголовный, гражданский кодексы, которые использовались в зарубежных странах или в России на протяжении длительной истории.

Очень часто изучение документов посредством знакомства с ними в хрестоматийных материалах, вызывает отторжение студенческой аудитории.

С целью усиления эмоционального эффекта рекомендуется отказаться от простого решения задач, когда используются задачи, взятые из учебника или пособия и по хрестоматии - студенты их решают, и вместе с этим, используется ролевая игра.

Условия и форма проведения ролевой игры задают субъектов и предмет спора в игры как таковой. Это необходимо для понимания дальнейшего изложения, поскольку ролевые игры являются, в первую очередь, играми.

Первый момент принято называть «игровым отношением». Оно появляется, когда происходит разделение самого игрока и его игрового представителя. Когда одни студенты начинают называть себя «судьями», а другие – «истец», «ответчик», «присяжные», «свидетели», «эксперт».

Игровое отношение возникает, когда в сознании человека удерживаются обе действительности: «серьезной жизни» и собственно мира игры, в котором человек существует через своего игрового представителя (через роль).

Следующий принципиальный для игры момент - в игру обязательно играют несколько игроков. Ещё одной принципиальной особенностью игры является конечность, которая понимается в предельном смысле – относительно жизни и действия.

Поскольку ролевая игра позволяет обеспечить для участников опыт драматического проживания проблемной деятельностной ситуации, который сразу же после игры, в процессе рефлексии, становится предметом тщательного разбора и материалом для следующего шага в определении ценностного ориентира и результативности знания основ правовой культуры.

В этом смысле ценность именно игры в том, что к игровому факту (случившемуся в игре) нельзя относиться теоретически – раз это произошло в игре, то при определённых условиях это же может случиться и в жизни, независимо от того, предполагали или нет участники ситуации такой поворот событий.

В конструкцию ролевой игры сознательно закладываются средства различной эффективности (ознакомление с текстом закона РФ, представление ситуации и оглашение принятого решения судьёй, беседа, ролевая игра, дискуссия и др.) – как возможности стимулирования определенных действий студентов (участников ролевой игры).

Вместе с игровыми элементами, замыкающими конструкцию передачи определенных средств участникам игры, является задание.

Определение уровня остаточного знания – после игровая рефлексия. Самостоятельно рассматриваются ситуации, где определяется правовое поле и возможные варианты выхода из сложившейся жизненной ситуации.

Необходимо составлять модель игры, которая указывает на некоторую действительную конфликтную ситуацию.

Ознакомившись с основаниями, участники игры переносят из действительной ситуации в модель, и затем показав их недостаточность, игротехник может ввести иные основания модели – и через это её изменяет, адаптируя к социальному уровню участников ролевой игры.

Итак, рассмотрим несколько правовых задач, решение которых требовало от нас применения ролевой игры на занятиях дисциплины «Право» со студентами:

Ситуация 1:

У гражданина Петрова Н. С. (21 год) были установлены сложные отношения с матерью, которые объясняются им частым употреблением матери алкоголя.

Может ли гр. Петров Н. С. поменять фамилию на другую, понравившуюся ему (Суханов, например).

- Если он изменит фамилию, останется ли за ним право на наследование имущества?

Ход игры:

1. Сначала должны быть распределены роли.
2. Студенты, сначала самостоятельно, а потом вместе с педагогом должны определения инструментарий с целью определения правового поля.
3. Данная ситуация должна быть сначала обговорена, а затем разыграна.
4. Подведение итогов разыгранной игры.

Задача 2.

Супруги Иванова и Петров приобрели автомобиль и трёхкомнатную квартиру в городе Уфе за время совместного проживания. Спустя

определённое время гражданин Петров погиб. Наследницей выступила его родная сестра и предъявила к гражданке Ивановой иск о разделении имущества.

Народный суд решил квартиру и автомобиль оставить гражданке Ивановой, а она, в свою очередь, выплатила сестре погибшего денежная компенсацию. Деньги на компенсацию гражданка Иванова выручила благодаря продаже автомобиля, о чём узнав, сестра погибшего Петрова снова подала иск в суд о признании договора купли-продажи недействительным.

- Какое решение можно вынести по данному вопросу?

Ход игры:

1. Сначала должны быть распределены роли.
2. Студенты, сначала самостоятельно, а потом вместе с педагогом должны определения инструментарий с целью определения правового поля.
3. Данная ситуация должна быть сначала обговорена, а затем разыграна.
4. Подведение итогов разыгранной игры.

Ситуация 3:

Гражданин Павлов пришёл в ломбард для того, чтобы купить гитару. Гитара при продаже была положена в футляр, рядом с которым был поставлен ценник.

Павлов, подойдя к кассе, взял чек на оплату. Продавец отдал ему гитару без футляра. Гражданин Павлов потребовал продажи гитары за указанную в чеке сумму вместе с футляром, на что продавец ответил, что указанная на ценнике стоимость обозначает только цену музыкального инструмента.

1. Что должен предпринять гражданин Павлов, прежде чем забрать гитару себе.
2. Какие пояснения необходимо дать покупателю.

3. В случае подачи заявления в суд, какое решение должно быть вынесено?

Игра «Формируем политическую партию»

Цели:

- Обобщить пройденный материал по главе «Политическая система»;
- Укрепить взаимоотношения коллектива посредством применения групповых форм и методов работы;
- Сформировать активную жизненную позицию.

Предварительно студенческому коллективу могут быть даны различные задания. Если предполагается применение групповой формы работы, необходимо заранее разбить коллектив на команды и определить главного. Задания могут быть следующие:

1. Придумать название команды, девиз, гимн и пр.;
2. Обозначить лидерские качества капитана команды.
3. Уточнить, интересы каких социальных групп представляет сформированная команда;
4. Обозначить цели, на достижение которых будет работать команда, и задачи, которые необходимо достигнуть в процессе работы.

Задания могут быть различной тематики и объёма, в зависимости от целей, обозначенных педагогом.

1. Игра «Я - предприниматель»

Цели:

1. Обобщить пройденный материал по главе: «Предпринимательское право»;
2. Сформировать умения производить правовой анализ предпринимательской деятельности.
3. Сформировать у студентов способность применять имеющиеся знания на практике;

Задание №1

1. Обозначить деятельность своей компании;
2. Придумать название;
3. Продумать, какой деятельностью будете заниматься и что производить;
4. Представить товар;
5. Придумать его рекламу.

Так же, как и в прошлом задании тематика и задания могут быть различны – их можно придумать огромное множество. Можно даже самим студентам дать задание – разработать задания и вопросы.

Задание №2

1. Какие действия необходимо предпринять, чтобы организовать компанию?
2. Описать ход действий на пути к этому.

Задание №3

1. Представьте потенциального потребителя своей продукции.
2. Разыграйте сцену диалога, переговоров, заключения сделки и т. д.
3. Игра «Глобальные проблемы современности»

Цели:

1. Обозначить главные, на сегодняшний день, глобальные проблемы современного мира, определить их особенности, установить взаимосвязь друг с другом;
2. Отработать умения работы в группе;
3. Обратит внимание студентов на социальный аспект глобальных проблем: необходимость совместных усилий для и решения

Задание:

1. Выберите одну из тематик и приведите примеры глобальных проблемы, относящихся к ней.

Примеры тематик:

- 1) «человек-общество»,
- 2) «человек-природа»,

- 3) «общество-общество».
2. Приведите примеры существования в мире глобальных проблем.
3. Вечный вопрос - «Что делать?». Предложите свои пути решения глобальных проблем.
4. Выберете альтернативный сценарий будущего. Обоснуйте свой выбор.
5. Нарисуйте эскиз плаката, отражающего проблемы, представленные вашей группой.

Рассмотрим одну из игр наиболее подробно: игра называется «Вынужденная посадка на Мобиусе» - требует продуманной подготовки, но, как показала практика, воспринимается студентами весьма положительно.

Начало игры:

На маршруте «Земля – Марс» космический корабль попал в метеоритный дождь, вследствие чего не может продолжать движение дальше.

В системе произошёл отказ работы ты двигателя, и нет возможности связаться с кем-либо. Пилот корабля аварийно сел на ближайшей планете. Эта планета, на данный момент, не изучена, но те, кто на ней остановился знают, что здесь нет кислорода. Они нашли спасательный маяк, видимо, установленный побывавшими здесь раньше.

Но маяк установлен на другом конце планеты, а путь по нему может затянуться на долгое время, но, так как это единственный путь к спасению, команда решает отправиться.

Представьте себе, что вы один из попавших сюда людей. Вы смогли сохранить некоторые запасы еды и предметы первой необходимости, но в путешествии возникают ситуации, в которых необходимо сплотиться и решить их всем вместе.

Если возникшие ситуации не устранить, могут пострадать все.

Таким образом, обозначив данное задание, можно проверить, каким образом у студентов сформировано рефлексивное умение и способность работать в группе.

На листочках можно представить несколько заданий, которые студенты по очереди выбирают, зачитывают и решают.

Конечно же, в первую очередь, они должны выбрать капитана команды - надежного человека, который будет контролировать их действия и не позволит создать панику.

Последовательность действий на занятии:

1. Один из студентов выбирает ситуацию.
2. Зачитывает её.
3. Команда совещается некоторое время (20 сек., например), после чего выбирается одна из двух представленных на листочке ситуаций.

Пример заданий:

Один человек, присутствующий с вами в команде, постоянно щелкает пальцами. Казалось бы, ничего такого. Но, так как все взволнованны, некоторых это очень сильно раздражает. Вы:

- А. Ничего не будете предпринимать;
- Б. Попросите, чтобы она делала это, когда Вас рядом нет;

Группа читает ситуацию, обсуждают ее и закрашивают квадраты.

Какие навыки мы формируем в процессе данной деятельности?

- Навыки работы в сотрудничестве.
- Умение коллективного планирования.
- Умения принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Менеджерские умения и навыки
- Умение планировать деятельность, время и ресурсы.

2 карточка.

Несколько человек, получившие ранения во время крушения, замедляют продвижения вперед. Вы опасаетесь, все запасы продовольствия будут потрачены, прежде чем вы сможете добраться до маяка. Вы

А) Замедляете темп и рискуете жизнями других?

Б) Оставляете их возможно на гибель?

Какие навыки мы формируем в процессе данной деятельности?

- Поисковые умения.
- Умение находить несколько вариантов решения проблем.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Рольевые игры имеют большое значение при проведении занятий по дисциплине "Право" в профессиональной образовательной организации по нескольким причинам:

1. Практическое применение знаний: рольевые игры позволяют студентам применить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, на практике. Участие в рольевых играх помогает студентам лучше понять и запомнить нюансы законодательства, а также понять, как применять правовые нормы на практике.

2. Развитие коммуникативных навыков: участие в рольевых играх способствует развитию коммуникативных навыков студентов. Они учатся аргументировать свою точку зрения, убеждать других участников, находить компромиссы и решать конфликты, что является важным для будущей профессиональной деятельности.

3. Стимулирование активности и интереса: рольевые игры делают учебный процесс более интересным и захватывающим для студентов. Путем вживания в различные роли они более глубоко погружаются в изучаемую тему, что способствует лучшему усвоению материала.

4. Формирование навыков решения проблем: участие в рольевых играх помогает студентам развивать навыки анализа ситуаций, принятия решений и решения различных юридических задач. Это важно для будущей успешной профессиональной деятельности.

Таким образом, рольевые игры при проведении занятий по дисциплине "Право" способствуют не только углубленному пониманию материала, но и

развитию коммуникативных навыков, аналитического мышления и способностей к решению проблем, что делает учебный процесс более эффективным и интересным для студентов.

2.3. План-конспект с использованием ролевых игр при проведении занятия по дисциплине «Право» в условиях Юргамышского филиала ГБПОУ «КБМК»

Деловая игра «По лабиринту семейного права»

Цель урока:

1. Систематизировать, обобщить и закрепить знания по Семейному праву;

2. Продолжить формирование умений и навыков анализа правовой информации в сфере семейных правоотношений

3. Применять теоретические знания в практических ситуациях и уметь аргументировать собственные суждения.

Планируемые результаты:

Обобщение и систематизация материала призваны внести вклад в достижение результатов

личностных: осознание значимости правового регулирования семейных отношений; понимание важности семейного права, как отрасли российского права.

метапредметных: умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях семейных правоотношений, имеющих определённые юридические последствия; способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права и приводить нормы соответствующей отрасли права, регулирующие проявляющиеся в этом поведении семейно-брачные отношения; умение строить рассуждения, раскрывающие смысл высказываний о юридической стороне брака; умение выполнять познавательные проблемные задания на правовом материале;

предметных: знание базовых понятий «семейные правоотношения», «семейное законодательство», владение понятиями «семья», «брак»; знание правовых основ семейно-брачных отношений; целостное представление об основных нормах семейного права; умение применять знания основных норм семейного права в ситуациях повседневной жизни.

Задачи урока: обобщить и систематизировать знания студентов о семейном праве; конкретизировать теоретические представления о порядке и условиях заключения брака, личных имущественных и неимущественных правах и обязанностях супругов; специфику юридического понимания семьи и значимость правового регулирования семейных отношений.

Тип урока: контроль знаний

Форма проведения: деловая игра

Техническое обеспечение

проектор,

компьютер

ноутбуки,

калькуляторы,

бланки документов,

Семейный Кодекс

Ход занятия представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Ход занятия

Этап урока	Время	Цель	Действия преподавателя	Действия студентов
1 Организ. момент	2-3 мин	Проверка готовности к занятию	Проверяет готовность	

2.Целевые установки, мотивация	5-7 минут	Сформировать цель, раскрыть практическую значимость материала, мотивируя студентов к активной деятельности на занятии.	Сообщить цель урока	
3.Инструктаж о ходе занятия	2-5	Сообщить обучающимся структуру занятия	Объясняю условия и правила проведения занятия. Инструктирую экспертов и клиентов. Представляю экспертов, также представляю независимого эксперта.	5 студентов (клиенты) выбирают билеты с заданием и подходят к экспертам, эксперты приступают к работе
4.Работа экспертов по решению ситуаций	15 мин			1.Проверка домашнего задания по теме «Брачный договор»- 1 студент Присутствующие могут задавать вопросы по теме. 2.Решение тестов (на ПК)-3 человека 3. Решение тестов с остальными студентами (презентация)

Продолжение таблицы 3

5.Заслушиваем решение экспертов	25 минут			Слушают и оценивают выступление товарищей дополняют ответы. Задают вопросы, дискутируют
6. Подведение итогов	7 минут.		Предлагает оценить работу студентов, комментирует выставленные оценки.	
7. Рефлексия	5 минут		Интересным ли было для вас занятие? - Достигли мы цели занятия? - Чему вы научились на учебном занятии? - Какие возникли вопросы по занятию? - С каким настроением вы покидаете учебное занятие?	Отвечают на вопросы

Ситуационные задачи для занятия

1)Супруги Романовы состояли в браке с 2000 года по июль 2011года. В сентябре 2011 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 2011года.

Ответьте на следующие вопросы:

Подлежит ли иск удовлетворению.

Если иск подлежит удовлетворению, но в каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?

При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?

Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Аргументируйте свой ответ по каждой спорной позиций.

2) В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 1млн 800 тыс.руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет).

Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 500 тыс. рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота, серебра, драгоценных камней которые остались у истицы, а также скрипку, на которой играет младший сын).

Ответьте на следующие вопросы:

Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?

Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения и скрипка ?

Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?

Как должен быть разрешен спор?

Аргументируйте свой ответ по каждой спорной позиции

3) В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Ответьте на следующие вопросы:

Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?

Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос? Как должен быть разрешен спор между супругами?

Аргументируйте свой ответ по каждой спорной позиции

4) В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 2014 года.

Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

Ответьте на следующие вопросы:

С какого времени брак Александровых считается прекращенным? Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова? Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

Аргументируйте свой ответ по каждой спорной позиции

5)Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 3000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Ответьте на следующие вопросы:

Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?

Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?

Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

В каком размере должен выплачивать алименты Максимов?

Аргументируйте свой ответ по каждой спорной позиции.

6)Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 150 260 руб. Рагозина в исковом заявлении просила разделить и этот вклад. Рагозин утверждал, что это деньги, вырученные от продажи коллекции марок, приобретенной им до брака(подарок бабушки). Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной. Определите действия Рагозина.

Аргументируйте свой ответ по каждой спорной позиции

И закончить наш урок я хочу одной притчей.

Из одного дома решило уйти счастье. Трудно сказать почему, но решило.

«Но прежде, — сказала счастье, — я исполню по одному желанию каждого члена той семьи, в которой жило долгие годы. Чего ты хочешь?» — спросило счастье у хозяйки дома. А та ответила, что нет у нее шубы норковой, — и получила хозяйка шубу.

Спросило счастье взрослую дочь хозяйки: «Чего ты хочешь?» — и та ответила, что замуж хочет за принца заморского — и вышла замуж за принца заморского.

Спросило счастье сына хозяйки: «А ты чего хочешь?» - «Хочу, - говорит он, - велосипед, буду счастлив, если велосипед будет», - и получил мальчик велосипед.

И уже на пороге дома счастье увидело хозяина и спросило: «А чего ты хочешь?» Хозяин подумал и сказал: «Хочу, чтобы из моего дома никогда не уходило тепло семейного очага».

И счастье выполнило просьбу хозяина и не ушло из этого дома, потому что счастье живет только там, где горит семейный очаг!»

Выводы по второй главе

Ролевая игра, если применять её на занятиях, несёт в себе уникальные возможности.

Ролевые игры кажутся довольно просты в использовании. Но, при всём этом, способствуют формированию у студенческой аудитории важных общеучебных навыков и умений - самостоятельный отбор новой информации, произведение её анализа, проведение опросов, отстаивание собственного мнения и пр.

Во второй главе мы привели примеры некоторых ролевых игр по различным дисциплинам. В конце главы разработали методические рекомендации по применению ролевых игр на занятиях.

Наблюдая за студентами можно отметить несколько положительных моментов после проведения ролевых игр:

- во-первых, студенты получают некий разряд удовольствия от групповой формы работы, что в период обучения в колледже уже применяется редко;

- во-вторых, студенты получают возможность проверить собственные теоретические знания в способности применять их на практике, в спонтанной ситуации;

- в-третьих, творческая реализация от процесса перевоплощения в роли тоже является достоинством;

- появляется интерес к теме занятия;

- проведение занятия в нестандартной форме положительно сказывается на атмосфере занятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы сделали вывод, что различного рода игры, применяемые на практике при преподавании различных дисциплин среди студенческой аудитории способны активизировать мыслительные процессы у обучающихся.

Применение ролевых игр способствует повышению результативности по итогу освоения программного материала. Ролевые игры, как кажется, - просты, но всё же способны сформировать у обучающихся важные умения и навыки относительно каждого предмета, например, способность анализировать найденную информацию, или, самостоятельно её искать.

Применение ролевых игр способствует повышению результативности по итогу освоения программного материала. Ролевые игры, как кажется, - просты, но всё же способны сформировать у обучающихся важные умения и навыки относительно каждого предмета, например, способность анализировать найденную информацию, или, самостоятельно её искать.

Данный метод работы стимулирует воображение, способствует развиваю творческих умений и формированию уважения к коллективу – это сегодня весьма важно.

Ролевая игра – инновационный метод работы, который позволяет разнообразить деятельность студентов и сделать учебный процесс интересным, необычным.

Крайне важным является заинтересованность самих студентов в исполнении какой-нибудь роли. Важно отрабатывать проведение самой игры несколько раз, то есть репетировать. Важно учитывать многие качества студента, давая ему роль – от личностных убеждений до дикции. Нужно быть уверенным в том, что студент сможет исполнить роль.

Вся аудитория должна воспринимать и понимать игру, быть настроена положительно на её проведение.

Ролевая игра должна быть логически связана с материалом занятия, с его темой.

Игра полезна не только для студента, хотя, в большей степени, это так. Преподаватель повышает уровень своего педагогического мастерства, осваивает новые формы и методы работы, получает возможность расположить к себе аудиторию.

Применяя на занятиях ролевые игры, педагог позволяет своим студентам освоить новую форму изучения и восприятия учебного материала. Не только в младшем школьном возрасте игровая деятельность и частая смена вида деятельности положительно сказывается на результатах освоения детьми программного материала – в студенчестве это так же действенно.

Ролевые игры позволяют студентам развить умения поиска ответов на весьма нестандартные вопросы; вступать в спор, не боясь выразить свою точку зрения; выходить из спора бесконфликтно.

При такой форме деятельности у студентов формируется чувство коллективизма, они способны спокойно воспринимать критику и сохранять самообладание, сдержанность в процессе общения при возникновении спорных вопросов.

Цель исследования - изучить теоретические аспекты использования ролевых игр в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях и разработать комплекс ролевых игр по дисциплине «Право», а также методические рекомендации по их применению в условиях Юргамышского филиала ГБПОУ «КБМК».

Для достижения цели нами решены следующие задачи исследования:

1. раскрыли понятие и сущность ролевой игры;
2. проанализировали методы и формы проведения ролевых игр по правовым дисциплинам;
3. рассмотрели особенности использования ролевых игр при преподавании правовых дисциплин в условиях СПО;

4. исследовали опыт применения ролевых игр в процессе преподавания дисциплины «Право» в Юргамышском филиале ГБПОУ «КБМК»;

5. разработали методические рекомендации по применению ролевых игр по дисциплине «Право».

Таким образом, цели и задачи исследования достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрюнова, Т. А., Тарасенко, О. А. Активные и интерактивные формы проведения занятий для бакалавров и магистров // Юридическое образование и наука. - 2019. - № 2.
2. Боголюбов, Л.Н. Учебник Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций: базовый уровень/под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, А.Ю. Лазебникова. 2-е изд. Рос.акад.наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение».-М: Просвещение - 2021.-208 с.
3. Бозиев, Р. С. Отечественная педагогика и образование: между прошлым и будущим[Текст]/ Р. С. Бозиев, А. И. Донцов // Педагогика. – 2019 - № 1 - с. 128
4. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории. Владосс-Пресс. - 2020. – 234 с.
5. Башаева, Т.В. Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук). – Ярославль: Академия развития, - 2019, -231 с.
6. Вакуленко, В.А., Уколова, И.Е. Интерактивное обучение на уроках права // Право в школе. - 2021. - №1.
7. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников//Уколова И. Е., Друбочевская И.Л. и д.р. - РФПР. 2021 //Основы государства и права.
8. Воронкова, Л.В. Игровые программы. Атракционы, шуточные забавы, сюжетно–ролевые игры. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 80 с.
9. Гаврилова, И.Г. Роль правового воспитания в формировании законопослушной личности // Вестник Адыгейского государственного университета, 2019. - №3. - С. 106-108.
10. Головченко, В.В. Эффективность правового воспитания, понятие, критерии, методика измерения//К.: Науковадумка.- 2021 – 45 с.

11. Гунин, Е.М., Сураев, Д.В., Трегубова, Л.А. Особенности преподавания юридических дисциплин при подготовке специалистов / Журнал «Профессиональное образование в России и за рубежом», 2021. - С.180-190.
12. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 2019. -319 с.
13. Дьячкова, С. Игры по праву в школе // Учитель. - 2019. - № 5.
14. Жеругов, Р. Т Активные технологии преподавания и изучения теории государства и права. – М., Просвещение. - 2021. - 345 с.
15. Игры – обучение, тренинг, досуг / под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 2022. - 382 с.
16. Ильин, И. А. О сущности правосознания/И.А.Ильин. - М.-Берлин: Директ-Медия, 2019.- 334 с.
17. Ионцева, С.В. Особенности преподавания правовых дисциплин студентам непрофильных направлений высших учебных заведений, журнал «Ценности и смыслы», 2019. - С. 60-66.
18. Кафик, Н.Ю. К вопросу об историографии понятия «самообразовательная компетентность» // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. - №1. - С. 29-37.
19. Кашанина, Т.В. Методическое пособие по курсу "Основы права" / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. - М.: Вита-Пресс, 2020. - 192 с.
20. Кулапов М.Н. Практикум: ролевые и деловые игры. – М.: Экзамен, 2021.–126 с.
21. Михелькевич В.Н. Инновационные педагогические технологии: [учебное пособие] / [В.Н. Михелькевич, В.М. Нестеренко, П.Г. Кравцов]. - Самара: СамГТУ, 2019.- 304 с.
22. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей. – М.: Лада, ЭТРОЛ, 2019. – 192 с.
23. Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы: требования, условия, механизмы: Учебное

пособие для преподавателей / Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. М.,- 2021. – 452 с.

24. Подласый, И.П. Педагогика : в 3-хкн., кн. 3 :100 вопросов-100 ответов. Теория технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. И специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. -2-еизд., испр. и доп. - М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2019. - 463 с.

25. Попков, В.А. Теория и практика высшего образования. М., 2021. - 342 с.

26. Попов, Е. Б., Бабушкин, С. С. От «Игры вообще» к междисциплинарной деловой игре // Международный электронный журнал: устойчивое развитие, наука и практика. - 2020. - Вып. 2 (13). - Ст. 14.

27. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1380 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172360/ (Дата обращения 16.02.2024)

28. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 29.01.2024)

29. Философия: энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. - М.: Гардарики, 2019. – 231 с.

30. Шевченко, О. М. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов при обучении предпринимательскому праву: вопросы методики преподавания // Юридическое образование и наука. - 2019. - № 2.

Интернет-ресурсы:

31. Все для студента юриста Режим доступа:
<http://allstatepravo.ru/mpkp/mkp2/kp-organ-gos-vlast.html>
32. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
33. Единое окно доступа к образовательным ресурсам//Режим доступа:
<http://window.edu.ru/>
34. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа:
<http://www.garant.ru/>
35. Ролевые игры ММАСС как средство организационно методологической работы. Режим доступа:
<http://v2.circleplus.ru/kentavr/n/32/7/text>
36. Российская газета. Режим доступа: <http://www.rg.ru/tema/gos/pravo/>
37. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа:
<http://www.edu.ru/>
38. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
39. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
40. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>