



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Профилактика преступлений среди студентов профессиональной
образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
81,84 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«24» июни 2024 г.
И.о. зав. кафедрой ЭУ и П
Корнеев Д.Н.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-112-5-1Юрг
Боровков Дмитрий Валерьевич

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент
Шишкина Екатерина Владимировна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1 Профилактическая деятельность в системе профессионального образования.....	7
1.2 Понятие и содержание профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации	14
1.3 Средства, методы и формы профилактики преступлений среди студентов в профессиональных образовательных организациях	21
Выводы по первой главе.....	27
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «МИШКИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	29
2.1 Анализ системы профилактической деятельности и уровня вовлеченности в преступную среду студентов в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»	29
2.2 Разработка программы профилактики преступлений среди студентов для реализации в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»	39
Выводы по второй главе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ А Перечень воркшопов для реализации программы профилактики преступлений	59
ПРИЛОЖЕНИЕ Б «Шаги к конструктивному разрешению»: Тренинг по управлению конфликтами	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Защита прав обучающихся подросткового возраста, создание эффективной системы профилактики преступлений среди студентов профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) относятся к числу приоритетных задач в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года [34].

Важность совершенствования профилактической работы с несовершеннолетними студентами колледжей и техникумов, включая психолого-педагогические и социальные меры ранней профилактики преступлений и правонарушений, непосредственной профилактики преступлений и правонарушений и профилактики повторных преступлений и правонарушений обозначена в Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года [26].

По состоянию на 1 января 2023 года в Уральском Федеральном округе на учете в правоохранительных органах состояло более 20 тысяч подростков, обучающихся в ПОО. В ряде районов и городов округа отмечается рост преступности среди студентов ПОО, обусловленный совершением преступлений в сфере незаконного приобретения, хранения, перевозке, пересылке, изготовления и переработки наркотических средств.

Вместе с тем, анализ существующей практики профилактической работы и технологий, реализуемых специалистами по психолого-педагогическому сопровождению в учреждениях среднего профессионального образования, направлены, в первую очередь, только на выявление девиантного поведения обучающихся (алкоголизм, табакокурение, употребление ПАВ, суицидальное поведение, интернет-зависимость и т.д.). Как правило, это комплексные общепрофилактические программы, в рамках которых специалисты проводят ряд массовых мероприятий. В этих программах содержание процесса развития личности

молодых людей, повышения их правовой компетентности и социальной ответственности представлено фрагментарно.

Таким образом, в современном среднем профессиональном образовании сложилось **противоречие** между социально обусловленной потребностью в снижении удельного веса преступности среди студентов ПОО и необходимостью совершенствования существующей системы профилактики преступлений среди студентов ПОО с целью снижения тенденции роста противоправных и преступных деяний, совершенных обучающимися.

В связи с этим актуализируется **проблема** обеспечения студентов ПОО психолого-педагогической и социальной поддержкой, разработки эффективных моделей профилактической деятельности педагогического состава ПОО с целью предупреждения роста преступности среди обучающихся.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать программу профилактики преступлений среди студентов в профессиональной образовательной организации.

Объектом исследования выступает процесс профилактики преступлений среди студентов ПОО.

Предметом исследования является программа профилактики преступлений среди студентов ПОО.

Для достижения обозначенной цели в работе определен ряд исследовательских **задач**:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику понятию и системе профилактике преступности среди студентов ПОО.
2. Определить содержание профилактических программ по предотвращению преступности среди студентов ПОО.
3. Провести анализ системы профилактической деятельности и уровня вовлеченности в преступную среду студентов в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

4. Разработать программу профилактики преступлений среди студентов для реализации в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Теоретико-методологическая основа исследования: принципы организации профилактической работы в образовании (Л.С. Выготский и др.); принципы правового просвещения и предупреждения молодежной преступности (Э.И. Атагимова, Н.Г. Башмакова и др.); психология трудных детей и подростков (Л.С. Выготский, Д.Г. Кишеньков, С.А. Минюрова и др.); изучение причин правонарушений среди детей и подростков (Э.М. Ахмедова, Г.О. Цебро, С.П. Иванова, В.А. Казначеев, Э.Д. Наймановская, С.В. Озерский и др.); принципы социально-педагогической деятельности с правонарушителями студенческого возраста (С.С. Калугин, А.Ю. Лазарева, С.Я. Лиховая, Н.С. Юзикова, О.В. Писарь и др.).

В соответствии с поставленными задачами в исследовании использовались следующие **методы:** теоретические – анализ научных и методических литературных источников; эмпирические – наблюдение, беседа, тестирование, педагогическое проектирование, направленное на разработку профилактической программы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны и могут быть реализованы в воспитательной деятельности ПОО:

1. Анкета по выявлению предрасположенности к преступному поведению среди студентов.
2. Программа профилактики преступлений среди студентов.

База исследования: исследование проводилось в течение 2023–2024 гг. на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мишкинский профессионально-педагогический колледж», расположенного по адресу: 641040, Курганская область, р.п. Мишкино, ул. Павших борцов, 4 / ул. Заводская, 28.

Объем и структура работы. Работа включает в себя основные разделы: введение, две главы с выводами по ним, заключение, список использованных источников.

В первой главе рассмотрены теоретические подходы к исследуемой проблеме и обобщен практический опыт, разработан понятийно-категориальный аппарат.

Во второй главе представлены результаты собственной практической работы по разработке программы профилактики преступлений среди студентов ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Работа изложена на 62 страницах, иллюстрирована 4 таблицами и 8 рисунками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Профилактическая деятельность в системе профессионального образования

В сфере профессионального образования в настоящее время ведется активная профилактическая работа с субъектами образовательных отношений, направленная на предупреждение негативных сценариев, которые могут возникнуть как среди обучающихся, так и среди персонала и педагогического состава профессиональных образовательных организаций.

Рассмотрим основные направления профилактической деятельности в системе профессионального образования (рисунок 1).



Рисунок 1 – Направления профилактической деятельности системы профессионального образования

Исследования Л.А. Сагитовой и Р.Н. Сагитова (2017) показывают, что «[...] социально-педагогическая поддержка, такая как профилактика дезадаптации зачисленных на первый курс студентов к учебной среде профессиональной образовательной организации и помощь социально уязвимым группам, способствует повышению их успеваемости и удовлетворенности обучением» [29].

Профилактика аддиктивного поведения среди обучающихся ПОО – это сложный процесс, цель которого – уменьшить риск зависимости от наркотиков, алкоголя и табака. Она включает в себя информационно-психологическую работу, направленную на предоставление информации о вреде веществ и развитие навыков самоконтроля. Также это организация альтернативных форм досуга, способствующих отвлечению от вредных привычек. Создание поддерживающей атмосферы в ПОО и сотрудничество с родителями и внешними организациями также являются важными аспектами этой работы. Для эффективной профилактики в рамках данного направления профилактической деятельности системы профессионального образования необходим комплексный подход, включающий образовательные, психологические, социальные и организационные меры. В исследовании С.А. Минюровой с соавт. (2022) показано, что: «[...] профилактика аддиктивного поведения, такая как предотвращение употребления наркотиков, алкоголя и табака, оказывает положительное влияние на здоровье и академическую успеваемость студентов» [19].

Реализация мероприятий по предотвращению конфликтов и насилия в системе профессионального образования обусловлена несколькими важными причинами. Конфликты могут существенно нарушить образовательную среду, отрицательно влияя на успеваемость обучающихся. Насилие и конфликты также могут негативно отразиться на физическом и эмоциональном благополучии обучающихся, воздействуя на их психологическое состояние и социальную адаптацию. Эффективные

профилактические меры способствуют формированию безопасной и поддерживающей среды для обучения и социального развития студентов ПОО. Они также способствуют развитию культуры уважения, толерантности и мирного урегулирования конфликтов, что является важным для гармоничного сосуществования в обществе. А.Ю. Лазаревой (2019) показано, что «[...] разработка и реализация программ профилактики конфликтов и насилия, как внутри учебных заведений, так и за их пределами, снижают уровень агрессии и способствуют безопасной образовательной среде» [16].

Необходимость проведения профилактических мероприятий по уменьшению стресса у обучающихся ПОО обусловлена несколькими значимыми факторами. Стресс серьезно воздействует на процесс профессионального обучения, воздействуя на когнитивные способности обучающихся, такие как концентрация, запоминание информации и выполнение задач, что отрицательно сказывается на их успеваемости и академическом прогрессе.

Более того, высокий уровень стресса может негативно сказаться на физическом и психическом здоровье обучающихся ПОО, проявляясь в таких симптомах, как бессонница, головные боли, депрессия и тревожные расстройства. Кроме того, стресс может привести к ухудшению межличностных отношений и общего благополучия студентов, что осложняет их адаптацию к учебной и социальной среде ПОО.

Поэтому важно внедрять меры по профилактике стресса, такие как проведение психологических тренингов, консультаций, занятий по релаксации и физической активности. Эти меры направлены на помощь студентам в эффективном управлении стрессом и сохранении психологического равновесия во время учебы, что способствует их обучению и общему благополучию. С.П. Ивановой (2016) показано, что «[...] обучение методам управления стрессом и развитие навыков самопомощи среди

студентов и преподавателей важны для снижения уровня стресса и эмоционального выгорания» [11].

Важную роль в профилактической деятельности системы профессионального образования играет реализация мероприятий по правовому просвещению и профилактике преступлений среди обучающихся ПОО. В первую очередь, такие инициативы способствуют повышению уровня правовой грамотности студентов, что позволяет им более осознанно действовать в соответствии с законом и правовыми нормами. Кроме того, они помогают предотвратить возможные правонарушения и преступления, так как осведомленные студенты лучше понимают последствия своих действий и стараются избегать неправомерных поступков. Дополнительно, проведение таких мероприятий способствует формированию у обучающихся ПОО этических и моральных ценностей, что способствует развитию их гражданского сознания и формированию ответственного гражданского поведения. Важно отметить, что данные инициативы также способствуют созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды, что благоприятно сказывается на адаптации студентов к учебному процессу и их общему благополучию. Как показано Э.И. Агатимовой (2015): «[...] организация работы по правовому просвещению и формированию правовой культуры среди обучающихся и персонала профессиональных образовательных учреждений способствует снижению уровня преступности и правонарушений» [1].

Мероприятия по профилактике вредных привычек и формированию здорового образа жизни среди студентов ПОО играют ключевую роль в их общем благополучии. В первую очередь, они направлены на сохранение физического и психического здоровья обучающихся и предотвращение проблемных привычек, таких как употребление вредных продуктов или неправильное питание, что может привести к заболеваниям.

Такие профилактические инициативы также способствуют улучшению академической успеваемости студентов. Здоровое тело и ум взаимосвязаны, и

правильное питание и физическая активность благотворно влияют на когнитивные функции и общую работоспособность. Участие в этих мероприятиях позволяет студентам развивать навыки самоконтроля и саморегуляции, способствуя формированию устойчивых привычек заботы о здоровье.

Кроме того, реализация подобных мероприятий способствует созданию благоприятной образовательной среды, где студенты взаимодействуют и поддерживают друг друга в стремлении к здоровому образу жизни. Это, в свою очередь, способствует их общему благополучию и успеху.

Такие исследования, как работа Т.А. Наумовой и др. (2020), подтверждают положительное влияние физической активности на когнитивные функции и общее благополучие: «[...] проведение занятий по физической культуре, здоровому питанию и гигиене, а также информационная работа по важности здорового образа жизни, способствует формированию здорового образа жизни среди участников образовательного процесса» [21].

В современном обществе примерно каждое одиннадцатое преступление совершается лицами не достигшими совершеннолетия. Многочисленные факторы, как внешние, так и внутренние, оказывают негативное воздействие на развитие и поведение подростков. В связи с этим одной из основных задач классных руководителей в старшей школе или кураторов в ПОО является предупреждение преступлений среди несовершеннолетних обучающихся, а также оказание своевременной и квалифицированной помощи обучающимся и их семьям в сложных социальных, семейных и педагогических ситуациях.

Деятельность кураторов ПОО по профилактике и предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся и их правовому просвещению осуществляется систематически. Эта работа проводится в рамках плана воспитательной работы ПОО и включает в себя следующие аспекты: взаимодействие с родителями, организацию

профилактических мероприятий, организацию досуга, планирование каникул, правовое обучение и работу с учащимися, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах.

В профессиональных учебных заведениях активно осуществляется проведение мероприятий, направленных на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. В организации этих мероприятий принимают участие кураторы, представители правоохранительных органов, общественных организаций, медицинских учреждений, психологи и заместители директоров по воспитательной работе. Кураторы играют роль в направлении дискуссий и обеспечивают активное участие подростков, что способствует развитию их активности и формированию гражданской позиции.

Плановая работа по выявлению обучающихся и их семей, находящихся в социально-опасном положении, является неотъемлемой частью профилактических мероприятий. При обнаружении негативных фактов кураторы информируют Совет профилактики, после чего проводятся беседы с родителями и составляются акты обследования жилищных условий. Важными аспектами этой работы являются разъяснение основ межличностных отношений, формирование правильного отношения к чувству самооценности ребенка и установление доверительных отношений между родителями и педагогами.

Выявление и контроль обучающихся с девиантным поведением играют важную роль в предотвращении преступлений и правонарушений. Кураторы ПОО тесно сотрудничают с представителями социально-психологической службы для разработки индивидуальных воспитательно-образовательных программ. Диагностика уровня воспитанности обучающихся и составление социального паспорта группы также необходимы для разработки эффективного плана воспитательной работы, способствующего развитию их ценностной ориентации и личностных качеств.

Профилактика преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации играет значимую роль в обеспечении безопасности образовательной среды и социальной стабильности. Студенты ПОО представляют собой значительную часть молодежной популяции и подвержены различным социальным рискам, включая вовлечение в преступные деяния. По данным статистики, молодежь составляет значительную долю среди лиц, совершающих правонарушения и преступления.

Отсутствие судимостей у студентов и их неучастие в преступных ситуациях играют важную роль в их будущей карьере и интеграции в общество после окончания учебы. Исследования показывают, что студенты с судимостями часто сталкиваются с трудностями при трудоустройстве и продолжении образования.

Преступления, совершаемые студентами, могут негативно сказываться на образовательной среде и общественной безопасности в ПОО. Например, случаи насилия или краж могут создавать напряженную обстановку среди студентов и преподавателей, что отрицательно влияет на процесс обучения и качество жизни в профессиональном учебном заведении.

Таким образом, профилактика преступлений среди студентов в настоящее время является приоритетным направлением профилактической деятельности в системе воспитательной работы профессиональных образовательных организаций. Она имеет особое значение для обеспечения безопасности образовательного пространства ПОО, социально-психологической стабильности и создания благоприятной среды для получения необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

1.2 Понятие и содержание профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации

Одной из основных задач, которые ставит перед собой криминология, является изучение проблем, связанных с преступностью. Это включает в себя предотвращение совершения преступлений, анализ их причин, исследование профиля преступника и изучение отдельных преступлений. Однако перед тем, как мы перейдем к понятию «профилактика преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации», следует обратить внимание на другие термины, такие как «борьба с преступностью», «контроль над преступностью», «противодействие преступности» и «профилактика преступлений». Важно понимать, что хотя эти термины часто используются взаимозаменяемо, каждый из них обозначает что-то особенное.

Термины «борьба с преступностью» и «контроль над преступностью» широко используются в правовых, официальных документах и журналистике. Они описывают меры, предпринимаемые государством, судебными органами и правоохранительными службами для выявления и наказания преступников, реабилитации их и устранения факторов, способствующих преступности. Эти меры также включают в себя профилактику преступлений, регистрацию, раскрытие и расследование преступлений, поиск преступников, судебное преследование и т.д.

Борьба с преступностью представляет собой совокупность действий, направленных на предупреждение или снижение тех факторов, которые способствуют совершению преступлений, и создание или усиление таких условий, которые противодействуют преступности. Кроме того, она включает в себя превентивные меры, регистрацию, раскрытие, расследование преступлений, поиск и привлечение преступников к судебной ответственности, реабилитацию лиц, совершивших преступления, и ликвидацию последствий преступлений.

Аналитическое исследование С. В. Озерского (2023) показывает, что рост безработицы и снижение уровня образования влияют на увеличение преступности [22].

Исследование А.Ю. Трубникова (2023) выявляет, что длительное пребывание в тюрьме увеличивает вероятность рецидива преступлений [33]. При этом обособленным институтом в системе уголовного права РФ является рецидив преступности среди обучающихся профессиональных образовательных организаций [22].

Также было проведено исследование, которое показывает, что программы профилактики в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях и вовлечение молодежи в общественные дела снижают риск совершения преступлений в подростковом возрасте [18].

Условные этапы борьбы с преступностью выделены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Этапы борьбы с преступностью

Передовая инициатива в борьбе с преступностью содержит важные организационные аспекты.

Во-первых, информационно-аналитическая деятельность, которая включает регистрацию преступлений, анализ их проявлений, изучение причин и детерминации преступности, а также оценку полученных данных. Это позволяет эффективно противодействовать преступности и принимать обоснованные решения.

Во-вторых, криминологическое прогнозирование, которое состоит в оценке будущего состояния преступности и других криминологически значимых последствий принимаемых управленческих мер. Это позволяет предвидеть и предотвращать преступления, а также минимизировать их последствия.

В-третьих, определение стратегии борьбы с преступностью, которое заключается в установлении основных направлений борьбы с преступностью в общем и с ее различными видами. Важным аспектом здесь является разработка тактики, которая включает в себя обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических и организационных решений.

Далее, программирование борьбы с преступностью представляет собой долгосрочное и краткосрочное планирование мероприятий и принятие соответствующих мер. Это позволяет обеспечить эффективность борьбы с преступностью и достичь поставленных целей.

С целью предотвращения преступлений, профилактика преступности играет важную роль в защите людей, общества и государства. Исторически, такие меры были предприняты с появлением первых уголовно-правовых запретов и нарушений, совершаемых против этих запретов. Эти меры направлены на предотвращение преступлений и являются более гуманными, чем карательные меры, так как они пытаются сохранить человеческое достоинство и предупредить нравственное и моральное падение личности.

Профилактика преступлений осуществляется до совершения самого преступления с целью его предотвращения. Она считается наиболее гуманным способом борьбы с преступностью. Пресечение преступлений, с другой стороны, представляет собой действия правоохранительных органов,

направленные на применение мер принуждения к лицам, виновным в преступлениях, в соответствии с уголовным, процессуальным и уголовно-исполнительным правом. Эти меры включают задержание подозреваемого, предъявление обвинения, применение меры пресечения, вынесение приговора, исполнение наказания и т.д.

Пресечение следует за профилактикой, когда меры профилактики не были достаточно эффективными и совершение преступления уже произошло или в настоящее время продолжается. Меры пресечения применяются в случае завершенного преступления, попытки его выполнения или планирования. Целью пресечения является предотвращение совершения дальнейших преступлений и предупреждение завершения преступных действий отдельных лиц.

Особое внимание следует уделить тому факту, что профилактика и пресечение преступлений выполняются в основном на уровне специализированного криминологического предупреждения преступности.

Е. Бафия (1983) показана иная точка зрения, согласно которой «[...] предупреждение преступности – это важнейший элемент всего комплекса борьбы с преступностью, которое состоит из профилактики, предотвращения и пресечения преступлений» [5].

Государство и общество занимаются предупреждением преступности. Мы стараемся воздействовать на преступников или на тех, кто склонен к преступлениям, чтобы уменьшить или устранить их влияние на общество.

Преступность – это реальность, которую мы не можем игнорировать. Мы должны найти компромисс и поддерживать ее на приемлемом уровне. Предупреждение преступности – это наша попытка контролировать уровень преступности в рамках, которые мы определили.

Понятие предупреждение преступности тесно связано с профилактикой преступлений. Профилактика преступлений – это предотвращение новых преступлений, выявление причин и условий существующих преступлений.

Предупреждение – это удержание и сокращение преступности до приемлемых уровней.

Профилактика преступлений – это активная деятельность, направленная на замедление и устранение факторов, способствующих преступлениям. Мы также стремимся предотвратить совершение преступлений людьми, ведущими антиобщественный образ жизни. Мы объясняем гражданам их права и обязанности, а также способы защиты себя и своего имущества от преступников.

Опираясь на труды Ю.М. Антоняна, существует четыре основных вида деятельности по предупреждению преступлений, которые, несмотря на разногласия криминологов, имеют свои особенности. Первый вид – профилактика, направленная на воздействие на причины преступности и условия, позволяющие ей процветать. Это является ключевым механизмом противодействия преступности, поскольку устраняются факторы, которые способствуют совершению преступлений. Профилактика выделяется как самый гуманный метод, поскольку, зачастую, не включает в себя наказание для лиц, склонных к преступной деятельности. Она рассматривается в контексте общественного противодействия преступности, что подразумевает поддержку и развитие данной концепции со стороны государства и общества [2]. Выделяют несколько видов профилактики преступлений (рисунок 3).

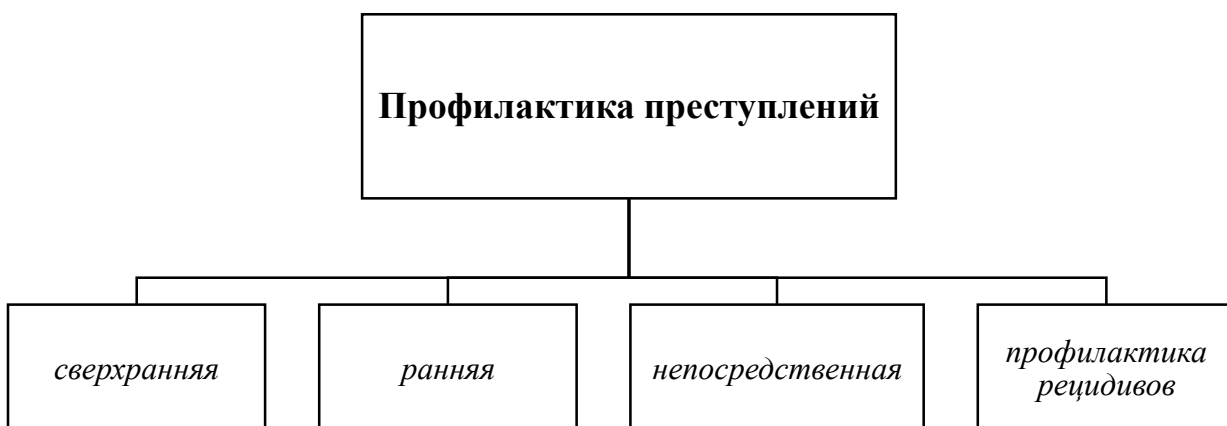


Рисунок 3 – Разновидности профилактики преступлений

Второй вид – предотвращение преступлений, осуществляемое путем исключения совершения преступлений еще на этапе их планирования и подготовки. В данной ситуации чаще применяются уголовно-правовые меры в отношении тех, кто задумывает или готовит преступление. Важно отметить, что даже само обсуждение совершения преступлений, если оно становится известным кому-то, также подпадает под концепцию предотвращения преступлений [2].

Третий вид – пресечение совершаемых преступлений. В таких случаях лица, совершившие преступления, обычно несут уголовную ответственность, за исключением случаев, предусмотренных законом [2].

Четвертый вид – реабилитация осужденных, включая исправление поведения в условиях лишения свободы. Этот вид деятельности зависит от эффективности профилактических мер. Эффективность профилактики прямо влияет на необходимость применения мер по предотвращению и пресечению преступлений. Нередко деятельность в области профилактики направлена на предотвращение возможного преступного поведения людей, которые еще не допустили уголовно наказуемые поступки, однако находятся на грани. Это так называемая ранняя профилактика [2].

Эффективность профилактических мер, направленных на предотвращение, пресечение и исправление преступного поведения, обусловлена несколькими ключевыми аспектами, которые важны для обеспечения безопасности общества и улучшения качества жизни его членов.

Первым важным аспектом является проведение комплексного анализа преступности и ее причин, позволяющего выявить уязвимые места и риски, а также разработать стратегии для их предотвращения.

Профилактика преступности также играет существенную роль, включая образовательные программы, кампании просвещения и социальную реабилитацию, способствующие изменению отношения к преступности и повышению осведомленности граждан о законе и правах.

Усиление правопорядка и наказаний через эффективную систему правосудия также содействует предотвращению новых правонарушений.

Социальная реабилитация лиц, совершивших правонарушения, играет важную роль в снижении преступности, помогая интегрировать их обратно в общество и снижая вероятность рецидива.

Сотрудничество и партнерство между различными организациями, включая правоохранительные органы, государственные учреждения и общественные организации, необходимы для эффективной борьбы с преступностью.

Внедрение инноваций и современных технологий, таких как системы видеонаблюдения и программы анализа данных, также важно для улучшения работы правоохранительных органов и снижения уровня преступности.

Наконец, постоянный мониторинг и оценка эффективности применяемых мер позволяют корректировать стратегии в соответствии с изменяющейся ситуацией и потребностями общества, обеспечивая устойчивое снижение преступности.

Эффективность профилактики влияет на частоту проведения мер по предотвращению и пресечению преступлений. Предотвращение, пресечение преступлений и исправление преступного поведения тесно связаны с эффективностью проводимых профилактических мер. Чем лучше работает система профилактики преступлений, тем реже приходится применять силовые меры.

Таким образом, под профилактикой преступлений среди студентов профессиональных образовательных организаций понимается система мероприятий, направленная на предотвращение совершения преступлений, обеспечение безопасности и соблюдения обучающимися законности в образовательной среде учреждения.

1.3 Средства, методы и формы профилактики преступлений среди студентов в профессиональных образовательных организациях

Социальная среда обучающихся в профессиональных образовательных организациях является значимым фактором, который может повышать вероятность их вовлечения в конкретные преступные деяния. Исследование, проведенное в Университете Калифорнии, показало, что студенты колледжей, сталкивающиеся с финансовыми трудностями из-за высоких расходов на учебные материалы и проживание, имеют более высокий уровень стресса и склонность к рискованному поведению, включая участие в преступлениях.

Социальное давление и стремление соответствовать ожиданиям окружающих могут приводить к негативным последствиям, включая участие в преступной деятельности среди студентов ПОО. Особенно это актуально для тех, кто сталкивается с ожиданиями успеха и высокой конкуренцией в учебной среде.

Важное значение имеет, в т.ч., распространение Интернет-технологий. В исследовании Э.М. Ахмедовой и Г.О. Цебро (2023) показано, что «[...] студенты, участвующие в кибербуллинге или жертвы Интернет-мошенничества, имеют повышенный риск вовлечения в преступную деятельность или становятся жертвами преступлений [3].

Учитывая вышеизложенное, необходимо постоянно совершенствовать методы, средства и формы профилактики преступлений среди студентов ПОО для эффективного противодействия социальным и технологическим вызовам. Это обеспечит безопасность образовательной среды и способствует формированию ответственных и правосознательных граждан, что важно для устойчивого развития общества.

Далее рассмотрим более подробно существующие сегодня в системе профессионального образования средства, методы и формы профилактической деятельности.

Средства профилактики преступлений в профессиональном образовании представляют собой широкий спектр носителей профилактической информации, целью которых является сдерживание и предотвращение преступной активности в обществе (рисунок 4).



Рисунок 4 – Средства профилактики преступлений в профессиональном образовании

Методы профилактики преступлений варьируются в зависимости от субъектов, объектов профилактики и содержания их деятельности, а также от уровней, форм, направленности и видов предупредительной деятельности.

Стоит отметить, что в большинстве учебников по криминологии в разделе о профилактике преступлений методы рассматриваются как средства осуществления чего-либо и совпадают по сути с мерой или мероприятием.

В качестве методов профилактики преступлений среди студентов ПОО мы будем рассматривать систему способов, которые направлены на предотвращение преступлений и уменьшение уровня преступности в студенческой среде ПОО. Данная система включает в себя разнообразные приемы, ориентированные на устранение факторов, способствующих совершению преступлений, а также на изменение поведенческих паттернов обучающихся и убеждений потенциальных преступников.

Профилактика преступлений среди студентов ПОО основывается на различных стратегиях и методических подходах. Основным методическим подходом в настоящее время выступает разработка в ПОО программ профилактической деятельности, которые являются приложением к общей программе воспитания в ПОО. Такие профилактические программы направлены, прежде всего, на формирование понимания законов и социальных норм.

Исследование Н.Г. Башмаковой (2022) показало, что программы профилактики преступлений, направленные на повышение правовой грамотности среди студентов, существенно снижают вероятность их участия в преступной деятельности. В ходе этого исследования было выявлено, что «[...] студенты, прошедшие специализированные курсы по правовой грамотности, проявляют более высокий уровень осведомленности о законах и социальных нормах, что делает их менее подверженными совершению правонарушений» [6].

Другое исследование, проведенное С.С. Калугиным (2014), подтвердило эффективность социальных интервенций в предотвращении преступлений среди студентов колледжей: «[...] социальные интервенции в рамках реализации программ профилактики включают создание специальных

групп поддержки и клубов безопасности, что способствует интеграции студентов в учебную среду и помогает предотвратить преступления» [13].

Исследование Д.Г. Кишенькова (2021) подчеркивает важность психологических методов поддержки студентов как фактора, способствующего снижению преступности [15]. Такие методы как психогигиена, психотерапия, психологические консультации и психодиагностические мероприятия в течение учебного года помогают справиться обучающимся с эмоциональными и нервно-психическими отклонениями, что может снизить вероятность совершения преступлений.

Профилактические кампании, такие как информационные акции о здоровом образе жизни и борьбе с наркотиками и алкоголем, имеют доказанную эффективность в формировании правильных ценностей среди студентов. Исследование В.А. Казначеева (2021) показало, что такие кампании способствуют уменьшению привлекательности преступной жизни и стимулируют студентов к выбору здорового образа жизни, что в итоге уменьшает вероятность их участия в преступной деятельности [12].

Кроме того, научные исследования показывают, что сегодня существенное значение для предотвращения преступлений среди студентов имеет реализация мероприятий по укреплению правопорядка на территории ПОО. Работа С.А. Доровина (2017) выявила, что «[...] установка систем видеонаблюдения, введение охраны и обеспечение дополнительного освещения значительно снижают вероятность совершения преступлений на территории образовательных учреждений» [10].

Среди существующих сегодня форм профилактики преступлений среди студентов ПОО можно выделить:

- общесоциальные формы профилактики (дискуссии о правах и законах, лекции по этике, встречи с представителями ведомств охраны законов и правопорядка и т.д.);

- групповые формы профилактики (тренинги по конфликтному разрешению, организация групп поддержки и т.д.);

– индивидуальные формы профилактики (консультации с психологом, социальным педагогом, индивидуальные курсы и т.д.).

Существующие средства, методы и формы профилактики преступлений среди студентов ПОО конкретизируются и структурируются в виде программы профилактики. Типовая программа профилактики преступлений среди студентов ПОО состоит из следующих разделов:

1. Введение и обзор программы. В данном разделе представляется краткое введение в программу, раскрываются ее цели, основные принципы и методы работы.

2. Направления профилактической деятельности:

2.1 Обучение правовой грамотности и этике. В этом разделе рассматриваются конкретные формы профилактики (курсы, семинары или лекции), направленные на ознакомление студентов с основами законодательства, правовыми нормами, этическими стандартами и принципами, что помогает им принимать осознанные и ответственные решения.

2.2 Социальная адаптация и поддержка. Здесь описываются мероприятия и ресурсы, предоставляемые для помощи студентам в интеграции в образовательную среду ПОО, включая создание групп поддержки, клубов безопасности и других социальных инициатив.

3. Календарно-тематическое планирование. В этом разделе представлены информационные кампании, мероприятия и акции, по основным направлениям профилактики преступлений и, направленные на пропаганду здорового образа жизни, борьбу с наркотиками и алкоголем, а также на формирование правильных ценностей и принципов среди студентов.

4. Система обеспечения безопасности на территории ПОО. В данном разделе рассматриваются меры, направленные на обеспечение безопасной обстановки на кампусе, такие как установка систем видеонаблюдения, организация патрулирования и усиление мер безопасности.

5. Меры поддержки и консультирования. Здесь описываются услуги по социальной и психологической поддержке, включая доступ к консультациям психолога, социального педагога для помощи студентам в решении существующих проблем.

6. Оценка эффективности программы. Здесь описывается система оценки эффективности программы, включая методы сбора данных, анализ результатов и внесение корректировок для улучшения программы в будущем.

Для эффективной профилактики преступлений среди студентов ПОО предлагаются различные меры.

Во-первых, необходимо разработать образовательные программы для повышения правовой грамотности и формирования этических норм поведения.

Во-вторых, организовать различные мероприятия, такие как лекции и конкурсы, направленные на пропаганду безопасного и законопослушного образа жизни.

Далее, следует формировать антикоррупционную и антинаркотическую атмосферу через просветительскую работу по борьбе с этими явлениями внутри колледжа. Тренинги по управлению стрессом и конфликтным навыкам также будут полезны для предотвращения девиантного поведения среди студентов.

Кроме того, создание информационных материалов о последствиях преступных действий поможет распространить знания о проблеме. Работа с родителями студентов и сотрудничество с правоохранительными органами и общественными организациями также играют важную роль в этом процессе. Эти меры помогут создать безопасную и законопослушную образовательную среду и способствуют формированию правильных ценностей у студентов.

Таким образом, выявлены различные средства, методы и формы профилактики преступлений среди студентов в профессиональных образовательных организациях. Результаты аналитического обзора

психолого-педагогической литературы подтверждают значимость применения комплексного подхода к профилактике преступлений среди студентов ПОО, включая обучение правовой грамотности, социальную адаптацию, обеспечение безопасности и психологическую поддержку. Следует отметить обозначенную важность сотрудничества между профессиональными образовательными учреждениями, правоохранительными органами и общественными организациями для эффективной реализации программ профилактики преступлений среди студентов.

Выводы по первой главе

1. Профилактика преступлений среди студентов в настоящее время является приоритетным направлением профилактической деятельности в системе воспитательной работы профессиональных образовательных организаций. Она имеет особое значение для обеспечения безопасности образовательного пространства ПОО, социально-психологической стабильности и создания благоприятной среды для получения необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Под профилактикой преступлений среди студентов профессиональных образовательных организаций понимается система мероприятий, направленная на предотвращение совершения преступлений, обеспечение безопасности и соблюдения обучающимися законности в образовательной среде учреждения.

3. Результаты аналитического обзора психолого-педагогической литературы подтверждают значимость применения комплексного подхода к профилактике преступлений среди студентов ПОО, включая обучение правовой грамотности, социальную адаптацию, обеспечение безопасности и

психологическую поддержку. Следует отметить особую значимость сотрудничества между профессиональными образовательными учреждениями, правоохранительными органами и общественными организациями для эффективной реализации программ профилактики преступлений среди студентов.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «МИШКИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Анализ системы профилактической деятельности и уровня вовлеченности в преступную среду студентов в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Базой практической работы по разработке программы профилактики преступлений среди студентов выступило ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» (далее – ГБПОУ «МППК» / Колледж). ГБПОУ «МППК» является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, социальных, культурных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Место нахождения Колледжа: 641040, Курганская область, п. Мишкино, ул. Павших борцов, 4.

При анализе учредительной документации мы выявили, что система управления учебной и воспитательной, в т.ч. профилактической, деятельностью в ГБПОУ «МППК» соответствует уставным требованиям в рамках правового поля, так как нормативная, организационно-распорядительная документация соответствуют действующему законодательству и Уставу. Взаимодействие структурных подразделений основывается на принципе коллегиальности (рисунок 5).

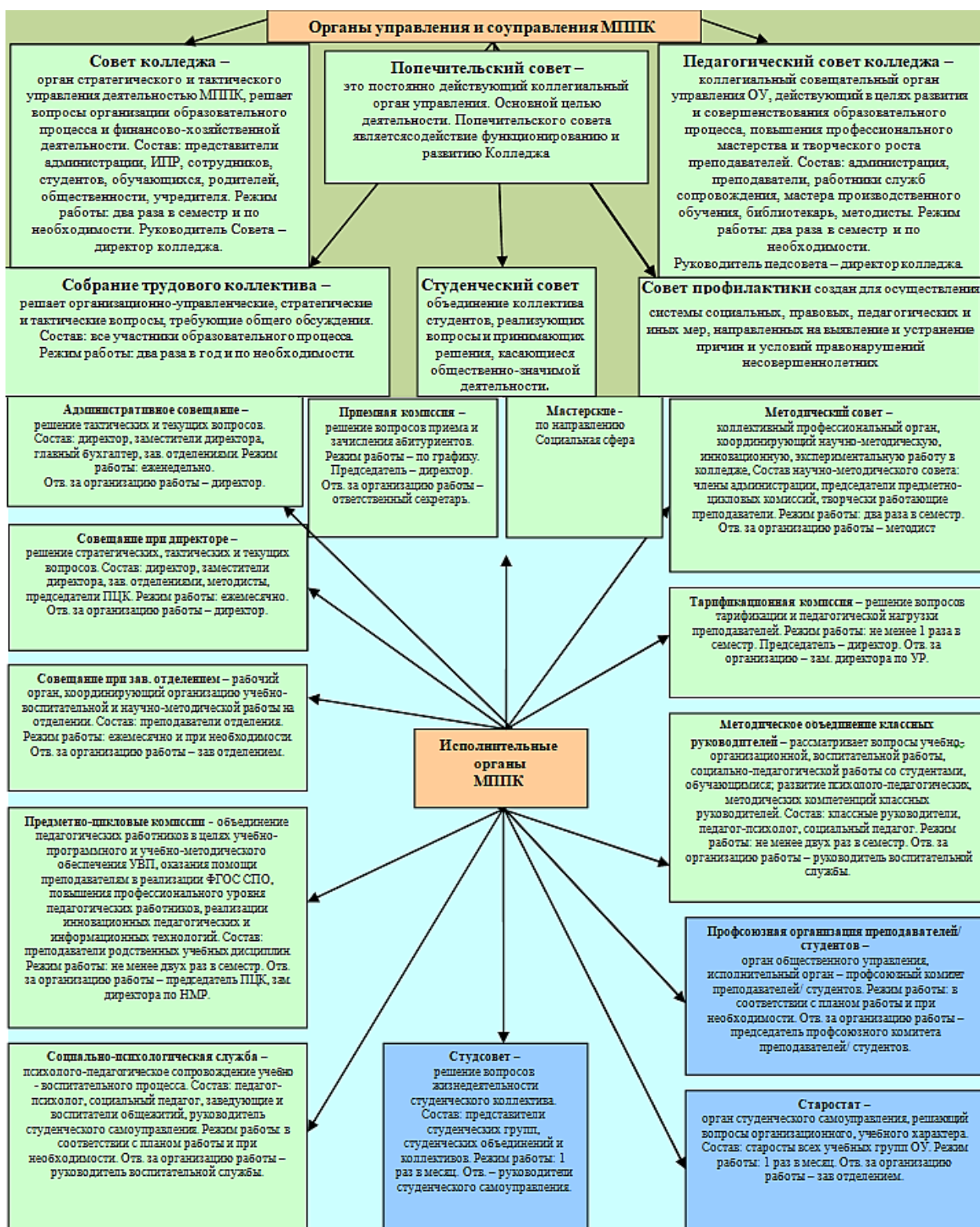


Рисунок 5 – Органы управления и соуправления учебной и воспитательной, в т.ч. профилактической, деятельностью в ГБПОУ «МППК»

Подготовка обучающихся в ГБПОУ «МППК» осуществляется по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, программам подготовки специалистов среднего звена, программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам профессионального обучения и программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

Подготовка по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС СПО, в т.ч. по ТОП-50) (таблица 1).

Таблица 1 – Реализуемые в ГБПОУ «МППК» образовательные программы

№ п/п	Шифр и название профессии, специальности	Срок обучения	Уровень образования	Форма обучения	Квалификация
1. Программы подготовки специалистов среднего звена					
1	44.02.02 Преподавание в начальных классах	3 года 10 месяцев	Среднее профессиональное	Очная\ Заочная	Учитель начальных классов
2	44.02.01 Дошкольное образование	3 года 10 месяцев	Среднее профессиональное	Очная\ Заочная	Воспитатель детей дошкольного возраста
3	09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	3 года 10 месяцев	Среднее профессиональное	Заочная	Техник - программист
4	09.02.06 Сетевое и системное администрирование (Топ - 50)	3 года 10 месяцев	Среднее профессиональное	Очная	Сетевой и системный администратор
5	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	3 года 10 месяцев	Среднее профессиональное	Очная	Техник - механик

Продолжение таблицы 1

2. Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих					
1	35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства	2 года 10 месяцев	Среднее профессиональное	Очная	Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства. Водитель автомобиля.
2	43.01.09 Повар, кондитер (Топ -50)	3 года 10 месяцев	Среднее профессиональное	Очная	Повар. Кондитер. Пекарь

Сотрудниками ГБПОУ «МППК» ведется большая работа в направлениях:

- формирования у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;

- формирования духовно-нравственных качеств молодежи в аспекте приобщения к культурным и народным ценностям;

- повышения эффективности профилактической работы по предупреждению асоциальных проявлений среди обучающихся и студентов колледжа, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

- развития систем студенческого самоуправления, участия в добровольческих (волонтерских) и социальных студенческих инициативах.

Задачи профилактической деятельности в ГБПОУ «МППК» реализуются посредством разработки рабочих программ воспитания по каждой специальности и профессии, календарных планов и в соответствии с приоритетными направлениями:

- гражданско-патриотическое воспитание (участие во всероссийской образовательной акции «УРОК БЕЗОПАСНОСТИ.РФ», всероссийском студенческом поэтическом флешмобе, посвященному Дню России, всероссийской акции «Окна Победы», региональной дистанционной олимпиаде «Зауралье – Родина моя», районной акции «1000 свечей»,

совместном с Мишкинской Свято-Троицкой церковью проекте «Не гаснет памяти свеча» и др.);

– формирование навыков правовой культуры, в рамках которого мероприятия осуществляются на основании совместной деятельности с прокуратурой района; с КДНиЗП и ПДН района (рейды «Соблюдение общественного порядка на территории общежитий», классный час «Профилактика правонарушений и алкоголизма в молодежной среде», беседа «Экстремизм и терроризм в молодежной среде», единый день профилактики по темам: «Уголовная ответственность за кражу чужого имущества», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика самовольных уходов», «Пожарная и террористическая безопасность», «Правила поведения при возникновении ЧС» и др.);

– спортивное и здоровьесберегающее направление, в рамках которого в ГБПОУ «МППК» созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, активно работают секции по 6 видам спорта: баскетбол, волейбол, лыжная подготовка, стрельба, легкая атлетика, настольный теннис;

– профессионально-ориентирующее направление, которое заключается в создании благоприятных социально-психологических условий для раскрытия творческих способностей студентов (проведение шумовых игр и тренингов на сплочение коллектива, экскурсии по отделениям колледжа и мн. др.);

– экологическое направление, в рамках которого большое внимание уделяется формированию у студентов навыков безопасного поведения (инструктажи, пожарные эвакуации, проведение профилактических классных часов и Дней безопасности, участие в акциях «Зеленый поселок», «Жить надо в чистоте!», «Береги природу!» и др.);

– культурно-творческое направление, которое включает работу по формированию духовно-нравственной культуры личности и в рамках которого на протяжении 12 лет осуществляет тесное взаимодействие с Мишкинской Свято-Троицкой церковью;

– бизнес-ориентирующее направление, в рамках которого студенты колледжа обучаются по программе «Школа начинающего предпринимательства» разработанной Государственным унитарным предприятием «Бизнес-инкубатор Курганской области». Проводятся Дни финансовой грамотности.

В ходе анализа отчетных документов социального педагога Колледжа было выявлено, что, несмотря на предпринимаемые меры в направлении профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди студентов Колледжа, проблема продолжает оставаться одной из трудноразрешимых (таблица 2).

Таблица 2 – Статистические данные индивидуально-профилактического учета в ГБПОУ «МППК» (за последние 5 лет)

Учебный год	Советы профилактики	Самовольные уходы	Индивидуально-профилактический учет	Количество совершенных правонарушений	Количество совершенных преступлений
2018-2019	6	5 чел.	6 чел.	4	0
2019-2020	4	2 чел.	15 чел.	8	0
2020-2021	4	11 чел.	20 чел.	13	0
2021-2022	4	7 чел.	16 чел.	5	0
2022-2023	4	17 чел.	17 чел.	4	0

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди студентов Колледжа ведется в соответствии с 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», систематически работает «Совет профилактики».

На каждого студента, стоящего на индивидуально-профилактическом учете, мастером производственного обучения, классным руководителем,

социальным педагогом и психологом составляется индивидуальная программа по профилактике правонарушений и преступлений.

Несмотря на то, что в Колледже отсутствуют студенты, которые совершали преступления, для того чтобы проанализировать уровень возможной вовлеченности студентов в преступную среду и разработать новую профилактическую программу, подходящую именно для данного профессионального образовательного учреждения, нами была разработана анкета и проведен анкетный скрининг (таблица 3).

Таблица 3 – Содержание анкеты по выявлению предрасположенности к преступному поведению среди студентов Колледжа

Вопрос	Варианты ответа	Кол-во баллов
1. Как часто вы участвуете в общественных мероприятиях на территории Колледжа?	- В большинстве случаев	0
	- Редко	1
	- Никогда	2
2. Вы когда-либо нарушали правила Колледжа или имели конфликты с администрацией?	- Да, нарушал / имел	2
	- Нет, не нарушал / не имел	0
3. Какие социальные группы или организации вы посещаете в Колледже?	- «Волшебные петельки»	За посещение >1 группы: 0
	- Лего-роботы	
	- «Литературная гостиная»	
	- «Мир в объективе»	
	- «Экологический патруль»	
	- спортивный клуб СПАРТАК	За посещение 1 группы: 1
	- Совет общежития	
	- Волонтерский корпус	
	- Профсоюз	2
- Не состою в социальных группах / организациях		

Продолжение таблицы 3

4. Имели ли вы опыт употребления наркотиков или алкоголя? Если да, пожалуйста, укажите частоту употребления	- Имею редкий опыт употребления (только «по праздникам»)	1
	- Имею регулярный опыт употребления	2
	- Не имею опыта / пробовал, но не понравилось	0
5. Как вы оцениваете свои отношения с однокурсниками?	- Имею стабильные дружеские связи с однокурсниками	0
	- Однокурсники не входят в круг моего близкого окружения	1
6. Чувствуете ли вы побуждение к нарушению правил от сверстников или каких-либо социальных групп?	- Чувствую	2
	- Не чувствую	0
7. Как вы оцениваете свою склонность к агрессивному поведению?	- Высокая	2
	- Средняя	1
	- Низкая	0
8. Есть ли у вас проблемы с эмоциональным или психическим здоровьем?	- Нет, не имеются	0
	- Чувствую, что имеются	1
	- Да, есть установленный врачом диагноз	2
9. Как вы оцениваете свою академическую успеваемость?	- Имею высокие показатели успеваемости	0
	- Имею средние показатели успеваемости	1
	- Имею низкие показатели успеваемости	2
10. Есть ли у вас финансовые проблемы или затруднения с обеспечением себя?	- Имеются значительные проблемы	2
	- Имеются незначительные затруднения	1
	- Не испытываю проблем и затруднений	0

Обработка результатов анкетирования производится по схеме, представленной на рисунке 6.

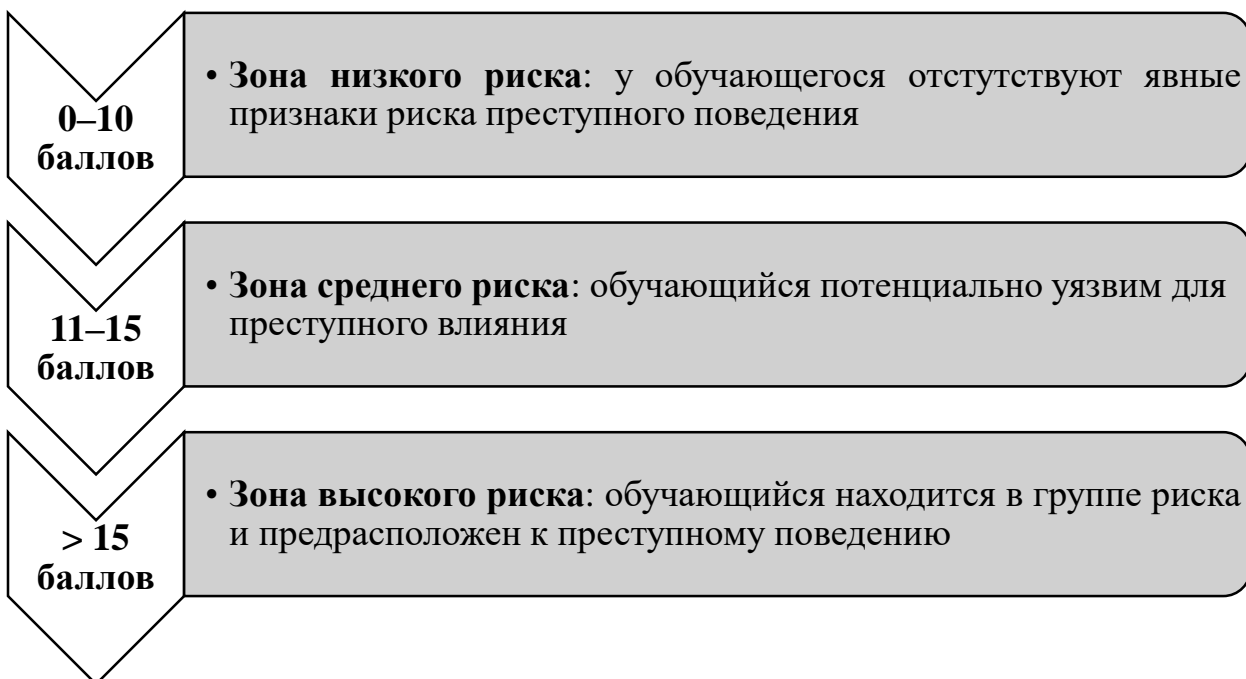


Рисунок 6 – Схема оценки результатов анкетного скрининга по выявлению предрасположенности к преступному поведению среди студентов Колледжа

Анкетирование было проведено среди студентов всех курсов и специальностей, всего анкетирование прошли 180 человек. Анкетный скрининг проводился анонимно, чтобы исключить или снизить процент недостоверных ответов. Сама анкета была расположена на Интернет-ресурсе «Google Forms». Результаты анкетирования представлены графически на рисунке 7.

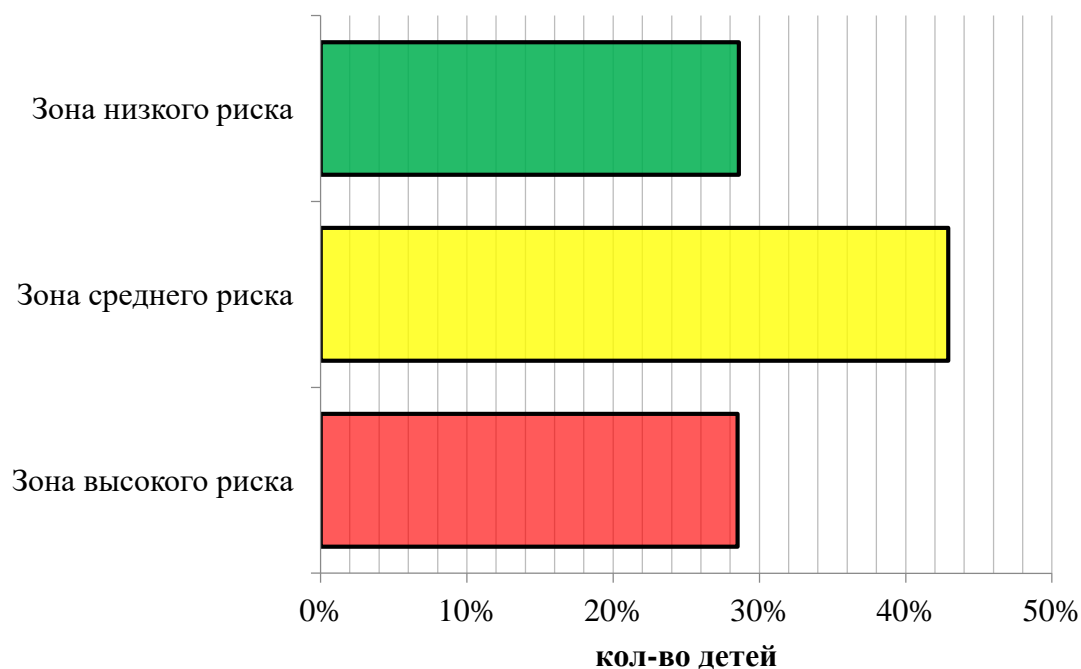


Рисунок 7 – Распределение студентов ГБПОУ «МППК» по зонам риска совершения преступлений

В ходе анализа результатов анкетного скрининга мы выявили, что треть студентов (28,5 %) ГБПОУ «МППК» находятся в группе высокого риска и предрасположены к преступному поведению. При этом практически равная доля студентов (28,6 %) не имеет явных признаков риска преступного поведения. Большинство же студентов, принявших участие в анкетировании (42,9 %), остаются потенциально уязвимыми для преступного влияния.

Для решения выявленной проблемы, которая заключается в высоком риске вовлеченности студентов Колледжа в криминальные ситуации и преступную деятельность, на следующем этапе нашей практической работы будет осуществлена разработка программы профилактики преступлений среди студентов для ее реализации в системе воспитательной деятельности ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

2.2 Разработка программы профилактики преступлений среди студентов для реализации в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

С целью разработки программы профилактики преступлений среди студентов для ее реализации в системе воспитательной деятельности ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» был проведен анализ наиболее распространенных видов преступлений в подростково-молодежной среде Курганской области (рисунок 8).



Рисунок 8 – Наиболее распространенные направления преступной деятельности в подростково-молодежной среде Курганской области

Охарактеризуем каждое из выявленных направлений преступной деятельности в подростково-молодежной среде.

В настоящее время проблема наркотических преступлений представляет собой одну из актуальных проблем в обществе. Молодежь, включая студентов ПОО, находится в зоне риска вовлечения в незаконный оборот наркотиков. Этот факт обусловлен как социокультурными аспектами, так и доступностью наркотических веществ, а также стремлением молодежи

к экспериментам и поиску новых развлечений. Следовательно, осознание правовых норм, а также понимание ответственности и последствий наркотических преступлений играют важную роль в профилактике среди студентов.

В Уголовном кодексе Российской Федерации (УК РФ) содержится 11 статей, определяющих уголовную ответственность за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ. Студенты профессиональных образовательных учреждений могут быть вовлечены в различные аспекты наркотических преступлений, включая приобретение, продажу или употребление наркотиков, таких как марихуана, кокаин, экстази и другие.

Согласно законодательству, лица, достигшие шестнадцатилетнего возраста, несут уголовную ответственность за совершение наркотических преступлений. Тем не менее, следует отметить, что уже с 14 лет обучающиеся могут быть привлечены к уголовной ответственности за хищение и вымогательство наркотических средств и психотропных веществ (ст. 229 УК РФ).

Значимой среди студентов в ПОО остается и проблема преступлений против собственности. Студенты, в качестве части молодежной группы, подвержены разнообразным влияниям, включая социокультурные и экономические, которые могут способствовать совершению таких преступлений. Это представляет серьезные вызовы для общества и требует пристального внимания со стороны правоохранительных органов и образовательных учреждений.

Преступления студентов профессиональных образовательных учреждений против собственности могут включать кражи (ст. 158 УК РФ), грабежи (ст. 161 УК РФ), разбойные нападения (ст. 162 УК РФ), вандализм (ст. 214 УК РФ) и другие аналогичные действия. Они могут происходить как на территории учебных заведений, так и за их пределами.

Кражи личной собственности, взломы автомобилей, кражи в общежитиях и порча имущества являются типичными примерами таких преступлений.

В соответствии с уголовным законодательством лица, совершающие такие преступления, подпадают под уголовную ответственность с 14 лет. За них могут предусматриваться различные наказания в зависимости от характера и тяжести преступления, а также от возраста преступника.

С развитием цифровых технологий и расширением Интернет-пространства крайне актуальной становится проблема вовлеченности студентов в мошенничество и киберпреступность. Это создает серьезные угрозы, как для индивидуальной безопасности студентов, так и для целостности информационных систем профессиональных образовательных учреждений.

Преступления, в которые вовлекаются студенты ПОО, включают мошенничество, фишинг, кибервандализм, хакерские атаки, кражу личной информации (ст. 159, 183, 187, 272 УК РФ) и другие виды киберпреступности. Студенты могут выступать как жертвами, так и инициаторами таких преступлений, используя свои компьютерные навыки для совершения преступлений или злоупотребляя доступом к информационным ресурсам ПОО.

В соответствии с уголовным законодательством лица, совершающие киберпреступления и мошенничество, подпадают под уголовную ответственность. За такие преступления предусмотрены различные наказания в зависимости от их характера и тяжести, а также от возраста преступника. Даже несовершеннолетние студенты могут быть привлечены к уголовной ответственности в соответствии с действующим законодательством, что подчеркивает важность профилактической деятельности в отношении этого и других выше перечисленных видов преступности в образовательной среде ПОО.

Выделим основные разделы и охарактеризуем предлагаемое содержание программы профилактики преступлений среди студентов для ее

реализации в системе воспитательной деятельности ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Программа профилактики преступлений среди студентов ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Целью программы профилактики является снижение риска вовлеченности студентов Колледжа в криминальные ситуации и преступную деятельность путем формирования у них правовой культуры, осознания последствий совершения преступлений и развития навыков конструктивного поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи программы профилактики:

1. Повышение осведомленности студентов Колледжа об уголовном законодательстве РФ, касающемся преступлений, их последствиях и уголовной ответственности.

2. Формирование у студентов Колледжа негативного отношения к преступным действиям и развитие этических норм поведения.

3. Проведение индивидуальных профилактических мероприятий, направленных на решение конкретных проблем и потребностей студентов Колледжа.

4. Обеспечение доступа студентов Колледжа к консультациям и помощи специалистов в случае возникновения трудностей или вопросов по законодательству.

Направления профилактической деятельности:

1. Обучение правовым аспектам: организация лекций, семинаров и воркшопов по уголовному праву, освещающих различные аспекты преступлений и их последствия.

2. Проведение психологических тренингов и консультаций для студентов Колледжа с целью повышения самосознания, самооценки и развития навыков управления стрессом.

3. Организация культурно-развлекательных мероприятий, способствующих формированию здорового образа жизни и социальной адаптации студентов Колледжа.

4. Создание механизмов для своевременного выявления и реагирования на потенциальные случаи преступного поведения среди студентов Колледжа.

Календарно-тематическое планирование профилактических мероприятий представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Календарно-тематическое планирование профилактической деятельности по снижению риска вовлеченности студентов Колледжа в криминальные ситуации и преступную деятельность

Период реализации	Содержание	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь-октябрь	Организация лекций и семинаров по основам уголовного права и психологии преступного поведения	Воркшопы по темам: «Что такое уголовная ответственность?»; «От проступка к преступлению»; «Психология преступного поведения»; «Психология жертв преступлений»; «Профилактика интернет-преступлений» (Приложение А)	Классные руководители при участии представителя прокуратуры Мишкинского района, педагог-психолог
Ноябрь-декабрь	Проведение тренингов по развитию личностных качеств и навыков конструктивного решения конфликтов	Тренинг «Шаги к конструктивному разрешению: Тренинг по управлению конфликтами» (Приложение Б)	Педагог-психолог

Продолжение таблицы 4

Январь-февраль	Организация культурно-просветительских мероприятий, направленных на формирование культурного и духовного развития студентов Колледжа	Проведение регионального молодежного образовательного форума «Крепка семья - крепка Россия!» и онлайн флешмоба «История одной фотографии»	Социальный педагог при участии представителя Мишкинской Свято-Троицкой церкви
Март-апрель	Проведение анкетирования и социологических исследований для выявления потребностей студентов и оценки эффективности программы	Анкетный скрининг по выявлению предрасположенности к преступному поведению среди студентов Колледжа (таблица 3 ВКР)	Социальный педагог
Май-июнь	Анализ результатов и подведение итогов программы, разработка рекомендаций для последующих профилактических мероприятий	Ознакомление студентов Колледжа с Памяткой по правовому статусу, правам, обязанностям и ответственности от рождения до достижения совершеннолетия.	Социальный педагог при участии инспектора ПДН ОП «Мишкинское»
В течение года	Формирование у студентов Колледжа негативного отношения к преступным действиям и развитие этических норм поведения	1. Рейды «Соблюдение общественного порядка на территории общежитий». 2. Совет профилактики	Социальный педагог при участии инспектора ПДН ОП «Мишкинское»

Планируемые результаты профилактической деятельности:

1. Повышение уровня осведомленности студентов Колледжа о законодательстве и уголовной ответственности.
2. Снижение уровня риска вовлеченности студентов Колледжа в криминальные ситуации и преступную деятельность.

3. Формирование у студентов Колледжа негативного отношения к преступным действиям и развитие навыков адаптации в обществе.

4. Создание позитивной образовательной среды Колледжа, способствующей развитию потенциала каждого студента и формированию ответственного гражданина.

Для успешной реализации предложенной программы профилактической деятельности, направленной на снижение риска вовлеченности студентов Колледжа в криминальные ситуации и преступную деятельность, следует учесть ряд рекомендаций:

1. Во-первых, реализация программы начинается с проведения анализа текущей криминальной ситуации в Колледже и его окрестностях, чтобы определить основные причины, способствующие вовлечению студентов в преступную деятельность.

2. Во-вторых, на основе результатов анализа корректируются целевые установки, которые будут адресовать конкретные проблемы и риски, с которыми сталкиваются студенты. В них необходимо включить элементы обучения правам и обязанностям, управлению стрессом и принятию решений.

3. Третья рекомендация заключается в непосредственном участии сотрудников полиции и прокуратуры в организации информационных кампаний и мероприятий, направленных на повышение осведомленности студентов о последствиях участия в преступной деятельности.

4. Четвертая рекомендация включает в себя вовлечение родителей и законных представителей студентов Колледжа в процесс профилактики. Необходимо организовывать встречи, консультации и распространение информационных материалов для их просвещения о рисках и методах предотвращения преступности в семье.

5. Необходимо разработать механизмы поддержки и консультаций для студентов, находящихся в трудной ситуации, включая психологическую поддержку и консультации по правовым вопросам.

6. Постоянно отслеживайте эффективность программы и ее влияние на студентов через мониторинг и регулярные оценки данных, чтобы вносить корректировки в программу.

7. И, наконец, установите партнерские отношения с правоохранительными органами и общественными организациями для совместной работы над решением проблемы преступности среди студентов Колледжа.

Соблюдение этих рекомендаций поможет создать эффективную и устойчивую программу профилактики преступлений в Колледже, обеспечивая защиту интересов и безопасность его студентов.

Таким образом, нами была осуществлена разработка программы профилактики преступлений среди студентов ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж», выделены ее основные разделы, целевая установка, направления профилактической деятельности, охарактеризовано содержание, предложены конкретные мероприятия и определен круг ответственных лиц, а так же осуществлено педагогическое прогнозирование результатов реализации предложенной программы.

Выводы по второй главе

1. При анализе учредительной документации мы выявили, что система управления учебной и воспитательной, в т.ч. профилактической, деятельностью в ГБПОУ «МППК» соответствует уставным требованиям в рамках правового поля, так как нормативная, организационно-распорядительная документация соответствуют действующему законодательству и Уставу. Взаимодействие структурных подразделений основывается на принципе коллегиальности.

2. Задачи профилактической деятельности в ГБПОУ «МППК» реализуются посредством разработки рабочих программ воспитания по каждой специальности и профессии, календарных планов и в соответствии с приоритетными направлениями: гражданско-патриотическое воспитание, формирование навыков правовой культуры, спортивное и здоровьесберегающее направление, профессионально-ориентирующее направление, экологическое направление, культурно-творческое направление и бизнес-ориентирующее направление.

3. В ходе анализа отчетных документов социального педагога Колледжа было выявлено, что, несмотря на предпринимаемые меры в направлении профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди студентов Колледжа, проблема продолжает оставаться одной из трудноразрешимых.

4. В ходе анализа результатов анкетного скрининга мы выявили, что треть студентов (28,5 %) ГБПОУ «МППК» находятся в группе высокого риска и предрасположены к преступному поведению. При этом практически равная доля студентов (28,6 %) не имеет явных признаков риска преступного поведения. Большинство же студентов, принявших участие в анкетировании (42,9 %), остаются потенциально уязвимыми для преступного влияния.

5. Были выявлены наиболее распространенные виды преступлений в подростково-молодежной среде Мишкинского района и Курганской области в целом:

- основную долю составили т.н. «наркотические» преступления (ст. 228, 229-232, 234.1 УК РФ и др.);
- далее по степени распространенности отмечаются преступления против собственности (ст. 158, 161, 162, 214 УК РФ);
- набирающим обороты является направление участия молодежи и подростков в мошенничестве и киберпреступности (ст. 159, 272-274 УК РФ и др.).

6. Целью предложенной нами для реализации в ГБПОУ «МППК» программы профилактики является снижение риска вовлеченности студентов Колледжа в криминальные ситуации и преступную деятельность путем формирования у них правовой культуры, осознания последствий совершения преступлений и развития навыков конструктивного поведения в различных жизненных ситуациях. Основные формы работы: тематические правовые воркшопы, психологический тренинг по управлению конфликтами, культурно-просветительский форум и флешмоб, рейды в общежитие, Совет профилактики, которые проводятся при участии инспектора ПДН ОП «Мишкинское», представителя прокуратуры Мишкинского района и представителя Мишкинской Свято-Троицкой церкви.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профилактика преступлений среди студентов в настоящее время является приоритетным направлением профилактической деятельности в системе воспитательной работы профессиональных образовательных организаций. Она имеет особое значение для обеспечения безопасности образовательного пространства профессиональной образовательной организации, социально-психологической стабильности и создания благоприятной среды для получения необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Под профилактикой преступлений среди студентов профессиональных образовательных организаций понимается система мероприятий, направленная на предотвращение совершения преступлений, обеспечение безопасности и соблюдения обучающимися законности в образовательной среде учреждения.

Результаты аналитического обзора психолого-педагогической литературы подтверждают значимость применения комплексного подхода к профилактике преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации, включая обучение правовой грамотности, социальную адаптацию, обеспечение безопасности и психологическую поддержку. Следует отметить особую значимость сотрудничества между профессиональными образовательными учреждениями, правоохранительными органами и общественными организациями для эффективной реализации программ профилактики преступлений среди студентов.

Во второй главе нами представлены результаты практической работы по разработке программы профилактики преступлений среди студентов для ее реализации в системе воспитательной деятельности ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

При анализе учредительной документации мы выявили, что система управления учебной и воспитательной, в т.ч. профилактической, деятельностью в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» соответствует уставным требованиям в рамках правового поля, так как нормативная, организационно-распорядительная документация соответствуют действующему законодательству и Уставу. Взаимодействие структурных подразделений основывается на принципе коллегиальности.

Задачи профилактической деятельности в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» реализуются посредством разработки рабочих программ воспитания по каждой специальности и профессии, календарных планов и в соответствии с приоритетными направлениями: гражданско-патриотическое воспитание, формирование навыков правовой культуры, спортивное и здоровьесберегающее направление, профессионально-ориентирующее направление, экологическое направление, культурно-творческое направление и бизнес-ориентирующее направление.

В ходе анализа отчетных документов социального педагога ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» было выявлено, что, несмотря на предпринимаемые меры в направлении профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди студентов колледжа, проблема продолжает оставаться одной из трудноразрешимых.

В ходе анализа результатов анкетного скрининга мы выявили, что треть студентов (28,5 %) колледжа находятся в группе высокого риска и предрасположены к преступному поведению. При этом практически равная доля студентов (28,6 %) не имеет явных признаков риска преступного поведения. Большинство же студентов, принявших участие в анкетировании (42,9 %), остаются потенциально уязвимыми для преступного влияния.

Были выявлены наиболее распространенные виды преступлений в подростково-молодежной среде Мишкинского района и Курганской области в целом:

– основную долю составили т.н. «наркотические» преступления (ст. 228, 229-232, 234.1 УК РФ и др.);

– далее по степени распространенности отмечаются преступления против собственности (ст. 158, 161, 162, 214 УК РФ);

– набирающим обороты является направление участия молодежи и подростков в мошенничестве и киберпреступности (ст. 159, 272-274 УК РФ и др.).

Целью предложенной нами для реализации в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» программы профилактики является снижение риска вовлеченности студентов колледжа в криминальные ситуации и преступную деятельность путем формирования у них правовой культуры, осознания последствий совершения преступлений и развития навыков конструктивного поведения в различных жизненных ситуациях. Основные формы работы: тематические правовые воркшопы, психологический тренинг по управлению конфликтами, культурно-просветительский форум и флешмоб, рейды в общежитие, Совет профилактики, которые проводятся при участии инспектора ПДН ОП «Мишкинское», представителя прокуратуры Мишкинского района и представителя Мишкинской Свято-Троицкой церкви.

Таким образом, нами была осуществлена разработка программы профилактики преступлений среди студентов ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж», выделены ее основные разделы, целевая установка, направления профилактической деятельности, охарактеризовано содержание, предложены конкретные мероприятия и определен круг ответственных лиц, а так же осуществлено педагогическое прогнозирование результатов реализации предложенной программы. Следовательно, цель исследования, которая заключалась в теоретическом

обосновании и разработке программы профилактики преступлений среди студентов в профессиональной образовательной организации, была достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Атагимова Э. И. Правовое просвещение и предупреждение молодежной преступности / Э. И. Атагимова // Мониторинг правоприменения. – 2015. – №4 (17). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-prosvveschenie-i-preduprezhdenie-molodezhnoy-prestupnosti> (дата обращения: 17.02.2024).

2. Антонян Ю. М. Криминология : учебник для бакалавров / Ю. М. Антонян. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2013. – 523 с.

3. Ахмедова Э. М. Роль жертвы в кибербуллинге, причины и последствия вовлечения / Э. М. Ахмедова, Г. О. Цебро // Вестник Московской международной академии. – 2023. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-zhertvy-v-kiberbullinge-prichiny-i-posledstviya-vovlecheniya> (дата обращения: 19.02.2024).

4. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1989. – 558 с.

5. Бафия, Е. Проблемы криминологии. Диалектика криминогенной ситуации. Пер. с польского. – М., 1983. – С. 129–139.

6. Башмакова Н. Г. Профилактика преступлений и воспитание правового сознания студентов / Н. Г. Башмакова // Современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей: реализация принципов конвенции о правах ребенка : сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 17 ноября 2022 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург : РГППУ, 2022. – С. 144–148.

7. Бухарова Г. Д. Понятие «задача» в психологии, общей и частных дидактиках. Понятийный аппарат педагогического образования / Г. Д. Бухарова: сб. науч. тр. / отв. ред. Е. Ткаченко. Вып. 1. – Екатеринбург : [б.и.], 1995. – 224 с.

8. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. – Москва : [б.и.], 1982. – 1129 с.

9. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва: [б.и.], 1996. – С. 30–62.

10. Доровин С. А. Роль и значение систем видеонаблюдения в охране общественного порядка и раскрытию преступлений / С. А. Доровин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 44. – С. 254–256. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570180.htm> (дата обращения: 17.02.2024).

11. Иванова, С.П. Стресс и эмоциональное выгорание у студентов дневной формы обучения // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». – 2016. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stress-i-emotsionalnoe-vygoranie-u-studentov-dnevnoy-formy-obucheniya> (дата обращения: 17.02.2024).

12. Казначеев В. А. Роль физической подготовки несовершеннолетних в снижении уровня их преступных наклонностей / В. А. Казначеев // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2021. – №80. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskoy-podgotovki-nesovershennoletnih-v-snizhenii-urovnya-ih-prestupnyh-naklonnostey> (дата обращения: 20.02.2024).

13. Калугин С. С. Экономическая и социальная эффективность создания общественного движения студенчества в профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних / С. С. Калугин // ПЭМ. – 2014. – №2–3 (54–55). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-i-sotsialnaya-effektivnost-sozdaniya-obschestvennogo-dvizheniya-studenchestva-v-profilaktike-prestupnosti-i> (дата обращения: 20.02.2024).

14. Кузнецов А. П. Актуальные проблемы совершенствования качества подготовки юристов в современных условиях / А. П. Кузнецов, Н. Н. Маршакова // Юридическое образование и наука. – 2007. – № 4. – С. 11–20.

15. Кишеньков Д. Г. Некоторые аспекты преступности в студенческой среде / Д. Г. Кишеньков // Вестник УЮИ. – 2020. – №4 (90). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-prestupnosti-v-studencheskoj-srede> (дата обращения: 20.02.2024).

16. Лазарева А. Ю. Способы предупреждения и преодоления насилия в образовательной среде / А. Ю. Лазарева // Форум молодых ученых. – 2019. – №4 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-preduprezhdeniya-i-preodoleniya-nasiliya-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 17.02.2024).

17. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / М. М. Левина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.

18. Лиховая С. Я. Моделирование программы предупреждения и противодействия преступности несовершеннолетних / С. Я. Лиховая, Н. С. Юзикова // Всероссийский криминологический журнал. – 2015. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-programmy-preduprezhdeniya-i-protivodeystviya-prestupnosti-nesovershennoletnih> (дата обращения: 12.02.2024).

19. Минюрова С. А. Аддиктивное поведение подростков и юношей в системе образования: обзор психолого-педагогических исследований / С. А. Минюрова, О. В. Кружкова, И. В. Воробьева, А. И. Матвеева // Образование и наука. – 2022. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/addiktivnoe-povedenie-podrostkov-i-yunoshey-v-sisteme-obrazovaniya-obzor-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 17.02.2024).

20. Наймановская Э. Д. Повторная преступность среди несовершеннолетних / Э. Д. Наймановская // Молодой ученый. – 2016. –

№ 15.1 (119.1). – С. 81–84. – URL: <https://moluch.ru/archive/119/33115/> (дата обращения: 12.02.2024).

21. Наумова Т. А. Формирование положительного отношения студентов СПО к здоровому образу жизни на занятиях по физической культуре / Т. А. Наумова, А. Е. Причинин, Е. . Авдеева // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2020. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-polozhitelnogo-otnosheniya-studentov-spo-k-zdorovomuobrazu-zhizni-na-zanyatiyah-po-fizicheskoy-kulture> (дата обращения: 17.02.2024).

22. Озерский С. В. Влияние уровня безработицы на уровень преступности: противоречивые аспекты / С. В. Озерский // Вестник Самарского юридического института. – 2023. – №1 (52). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-urovnya-bezrabortitsy-na-uroven-prestupnosti-protivorechivye-aspekty> (дата обращения: 12.02.2024).

23. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 3-е изд. – Москва : Школа-Пресс, 2000 – 512 с.

24. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: второе издание, дополненное и переработанное / П. И. Пидкасистый. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.

25. Писарь О. В. Формирование личной безопасности студентов на основе компетентностного подхода: дис. ... докт. пед. наук. – Казань, 2009. – 436 с.

26. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.03.2021 № 656-р : [сайт]. – 2021. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103200021> (дата обращения: 12.02.2024).

27. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования: сборник нормативных правовых документов / Под редакцией П.Ф. Анисимова. – Москва: ИПР СПО, 2013. – 410 с.

28. Савченко В. В. Методы и подходы современного правового образования / В. В. Савченко // Аллея науки. – 2017. – Т. 1. – № 14. – С. 71–75.

29. Сагитова Л. А. Адаптация студентов-первокурсников в колледже / Л. А. Сагитова, Р. Н. Сагитов // Образование и воспитание. – 2017. – № 5 (15). – С. 135–139. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2802/> (дата обращения: 17.02.2024).

30. Садовников В. А. Научно-аналитические работы в техникуме / В. А. Садовников // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 5.

31. Селевко Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.

32. Семушина Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преподавателей учреждений средне-профессионального образования. / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – Москва : Мастерство, 2013. – 272 с.

33. Трубникова А. Ю. Актуальные вопросы противодействия рецидивной преступности / А. Ю. Трубникова // Молодой ученый. – 2023. – № 24 (471). – С. 314–317. – URL: <https://moluch.ru/archive/471/104032/> (дата обращения: 12.02.2024).

34. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» : [сайт]. – 2017. – URL: <https://base.garant.ru/71684480/> (дата обращения: 12.02.2024).

35. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) : [сайт]. – 2012. – URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/38e6fc208f73b94f1595dbebf3aafb62c3f41281/ (дата обращения 05.12.2023).

36. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теории, эмпирика, практика / В. А. Федоров. – Екатеринбург : Изд-во Урал, государственного профессионального педагогического университета, 2013. – 330 с.

37. Харламов И. Ф. Педагогика: учебное пособие [4-е изд., переработанное и дополненное] / И. Ф. Харламов. – Москва : Гардарики, 2013. – 519 с.

38. Щепотин А. Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях: методическое пособие / А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев, В. Е. Сосонко, А. П. Шеховцов. – Москва : НМЦ СПО, 2013. – 214 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А Перечень воркшопов для реализации программы профилактики преступлений

Содержание воркшопов в рамках реализации программы профилактики преступлений среди студентов ГБПОУ «МППК»:

1. «Что такое уголовная ответственность?»: Обзор основных понятий и принципов уголовного права, классификация преступлений, структура уголовного законодательства.

2. «От проступка к преступлению»: Рассмотрение понятий «проступок», «правонарушение» и «преступление» и различных категорий преступлений, таких как насилие, кражи, мошенничество, наркотические преступления, их характеристики и последствия.

3. «Процесс уголовного судопроизводства»: Обзор основных этапов уголовного судопроизводства, права обвиняемого и потерпевшего, роль суда и правоохранительных органов.

4. «Психология преступного поведения»: Анализ психологических механизмов, лежащих в основе совершения преступлений, понятие мотивации преступника, факторы, способствующие развитию криминального поведения.

5. «Профилактика преступлений»: Рассмотрение методов и стратегий профилактики преступлений, включая предупреждение социальной дезадаптации, развитие социальных навыков, формирование этических ценностей.

6. «Психология жертв преступлений»: Изучение психологических аспектов, связанных с переживанием жертвами преступлений, пути преодоления психологических последствий преступлений.

7. «Профилактика интернет-преступлений»: Анализ видов киберпреступлений, методов защиты персональных данных, безопасного поведения в сети.

8. «Психология рецидивистов»: Изучение особенностей личности рецидивистов, причин и механизмов рецидивного поведения, подходов к реабилитации и ресоциализации.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б «Шаги к конструктивному разрешению»: Тренинг по управлению конфликтами

Тренинг для студентов «Шаги к конструктивному разрешению: Тренинг по управлению конфликтами» может включать в себя следующие модули:

Модуль 1: Введение в конфликтологию

- Обзор основных понятий и теорий конфликта.
- Изучение типов конфликтов и их причин.

Модуль 2: Эмоциональное интеллектуальное развитие

- Тренировка распознавания и управления собственными эмоциями.
- Развитие эмпатии и навыков эмоциональной регуляции.

Модуль 3: Коммуникационные стратегии

- Тренировка активного слушания и выражения своих мыслей и чувств.
- Развитие навыков уважительного общения и конструктивного диалога.

Модуль 4: Техники урегулирования конфликтов

- Изучение методов компромисса, сотрудничества и уступки.
- Практические упражнения на применение этих методов в реальных ситуациях.

Модуль 5: Разрешение конфликтов в группе

- Тренировка навыков решения конфликтов в групповых ситуациях.
- Развитие лидерских качеств и умения управлять конфликтами в коллективе.

Модуль 6: Практические сценарии и ролевые игры

- Участие в ролевых играх, имитирующих различные конфликтные ситуации.
- Обсуждение и анализ результатов игр с целью выявления эффективных стратегий разрешения конфликтов.

Модуль 7: Развитие индивидуального плана действий

- Разработка персонального плана по развитию навыков управления конфликтами.

- Оценка и контроль достижения поставленных целей.