



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного  
возраста к истории русского народа**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Дошкольное образование. Иностранный язык»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований

74 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 03 » мая 2024 г.

Зав. кафедрой ПиПД Филиппова О.Г.

Выполнил студент

группы ОФ 502/233-5-1

Ахмедьянова Юлия Вячеславовна

Научный руководитель, к.п.н.,

Микерина Алена Сергеевна

Челябинск

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	2
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	7
1.1 Ретроспективный анализ проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2 Особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к истории русского народа.....	13
1.3 Педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.....	17
Вывод по первой главе.....	25
<b>ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОРИИ РУССКОГО НАРОДА</b> .....	28
2.1 Изучение уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.2 Реализация педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к истории русского народа.....	34
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	40
Вывод по второй главе.....	46
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	48
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	51
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	56

## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях развития дошкольного образования особое внимание уделяется познавательному развитию детей дошкольного возраста. Развитие познавательного интереса основа познавательного развития дошкольника. Познавательный интерес, как отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарт дошкольного образования – это избирательная ориентация на понимание явлений, предметов, событий окружающего мира, которая активизируют психические процессы, познавательные возможности и деятельность человека

Исследования отечественных педагогов и психологов (Л.И. Божович, Л.А. Венгер) показывают, что в дошкольном возрасте познавательный интерес выражается как стремление ребенка проникать во все разнообразие окружающего мира, воспроизводить в сознании причинно-следственные связи и отношения, закономерности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отражены главные задачи познавательного развития: развитие увлечений детей, познавательной мотивации и любознательности; развитие познавательных действий, развитие сознания; развитие воображения, фантазии и творческой активности; формирование первых представлений о самом себе, других людях, объектах мира, который его окружает, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздничных днях, о планете Земля как едином доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран, государств и народов мира.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования отображается необходимость развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в различных областях.

Отдельно выделяется развитие познавательного интереса к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге, гербе, о государственных праздниках в России, памятных исторических событиях, героях Отечества и представлении о многообразии стран и народов мира.

На основании изученных нами нормативно-правовых актов и психолого-педагогической литературы была определена тема исследования «Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к истории русского народа».

Цель исследования – теоретически обосновать и апробировать педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к истории русского народа.

Объект исследования – процесс развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к истории русского народа.

Гипотеза исследования – процесс развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к истории русского народа будет эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- 1) разработан и реализован план работы по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к истории русского народа;
- 2) обогащена развивающая предметно-пространственная среда дидактическими играми и материалами по истории русского народа.
- 3) использованы эффективные формы работы с родителями по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Провести ретроспективный анализ проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучить особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к истории русского народа.

3. Описать педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

4. Изучить уровень развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

5. Реализовать педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к истории русского народа и провести анализ результатов экспериментальной работы.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, синтез и анализ результатов экспериментальной работы.

База исследования: Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 152 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Этапы исследования:

Первый этап (октябрь 2023 – январь 2024 г.) – подготовительный. Изучались научные подходы, педагогическая, методическая и психологическая литература по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Разработались исходные положения: анализировались теоретические источники, выявлены цель, этапы и задачи, определены критерии, составлен план экспериментальной работы.

Второй этап (февраль – март 2024 г.) – процессуальный. На данном этапе изучались различные уровни, внедрялись идеи эксперимента, в процессе которого были сформулированы условия для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Третий этап (апрель – май 2024 г.) – контрольный. Проверялись положения гипотезы, проведена систематизация результатов исследования, сформулированы основные выводы.

Теоретическая значимость:

1. Определена историография этапов формирования развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к истории русского народа.

2. Описаны особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к истории русского народа.

Практическая значимость:

1. Внедрены педагогические условия в образовательный процесс развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к истории русского народа.

2. Результаты исследования стали основой содержания методических рекомендаций для педагогов ДОО.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Ретроспективный анализ проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Важнейшей характеристикой личности, показателем её сформированности является система интересов растущего человека. Степень разносторонности и устойчивости интересов, особенности их изменения позволяют судить об уровне развития личности. Не случайно различные аспекты характеристики интересов являются предметом изучения в системе психолого-педагогических знаний. До сих пор недостаточно исследованы еще многие вопросы, связанные с выявлением сущности возникновения интереса, его места в структуре других системообразующих компонентов личности, не определены закономерности, условия и механизмы его развития на различных этапах онтогенеза. Но именно интересы представляют собой побудительную силу, определяющую становление устойчивых потребностей развивающейся личности. Потому изучение интереса, характера его изменения является важным направлением педагогических исследований, призванных обеспечить интенсификацию процесса воспитания детей дошкольного возраста, это обуславливает актуальность и нашего исследования.

Родоначальником научного подхода к теоретическому и практическому решению проблемы интереса считается Я.А. Коменский, который впервые представил интерес как эмоционально окрашенное внимание, способствующее стремлению к знаниям, и предложил рассматривать обучение на основе интереса в качестве дидактического принципа демократической педагогики с целью облегчения процесса преподавания: «Необходимо сочетать серьезное и занимательное, интерес

и усердие, положительное и эмоциональное отношение обучающихся к знаниям и понимания полезности и необходимости их» [25]. Рассмотрим подходы к проблеме развития познавательного интереса, сущность понятие «познавательный интерес», его структура, этапы становления в работах зарубежных педагогов.

В XIX веке проблема интереса получила свое рассмотрение в научно – философской педагогической теории И. Ф. Гербарта. Исследуя природу интереса, он выделил в нем деятельное, волевое начало, которое позволяет перейти от созерцания к практическому действию. Именно волевое начало интереса побуждает человека к осуществлению деятельности. В более поздних работах И. Ф. Гербарт уточняет и несколько изменяет понимание сущности интереса. Он относит интерес не к волевой, а к умственной сфере и рассматривает его как умственную деятельность, вызываемую обучением. При этом И. Ф. Гербарт признает развитие разностороннего интереса ребенка в качестве главной задачи воспитания, т.е. начинает рассматривать интерес как педагогическую цель, в то время как до него интерес в педагогической практике рассматривался как условие воспитания и обучения. Ученый утверждает, что преподавание должно не только стимулировать наилучшее усвоение нового материала, но и побуждать к дальнейшим занятиям, чтобы полученное знание пробуждало интерес к последующему обучению [9].

Проведенный анализ идей зарубежных исследователей показывает, что в начале XX века в западную теорию педагогики проникают идеи утилитаризма, прагматизма, которые стремились противопоставить догматизму и формализму в обучении и воспитании активные методы работы с детьми, приблизить школу к жизни, но одновременно обесценивающие систему знаний.

Идеалистические подходы к проблеме развития познавательных интересов детей привели к неясности и теоретической путанице. Тем не менее, многие размышления зарубежных педагогов, заявленные на



эмпирическом уровне, создали основу для современных научных исследований, а именно: целей развития у детей познавательных интересов, содержания и принципов организации данного процесса. Однако анализ педагогических воззрений на проблему интереса не будет полным без рассмотрения работ отечественных педагогов, посвященных данному вопросу.

В России, начиная со второй половины XVIII века, к решению проблемы интереса обращались И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, воспринявшие передовые идеи европейской педагогики. Н.И. Новиков первым обосновал интерес с точки зрения психологии и отождествлял любопытство с потребностью обогащения ума и сердца. Он считал важным развитие детских интересов, приобщающих к знаниям.

Более глубокая попытка осмыслить проблему с позиций натурфилософии была предпринята В.Ф. Одоевским. Он утверждал, что в человеке заложено стремление к познанию. Однако, психологические обоснования интереса В.Ф. Одоевский искал, исходя из теории врожденных идей. Он впервые отграничил любопытство от любознательности. Любознательность, по его мнению, одна из потребностей человека, вырастающая из осознания объектом врожденных идей (предзнаний) и сравнения их в волевых процессах (желаниях). В.Ф. Одоевский считал, что свойственное детям любопытство при надлежащем руководстве может перерасти в любознательность, в страсть к познанию, развивающую умственную самостоятельность.

В XIX веке в изучении проблемы интереса можно условно выделить два взаимовлияющих направления: социально-политическое и педагогическое. Представители социально-политической позиции (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов) рассматривали интерес не только как стимул к познавательной активности, но и как стимул к социальной активности. Выступая против развлекательности в обучении, они призывали развивать

у детей материалистическое мировоззрение, критическое видение действительности и считали, что интерес должен проявляться не только к ярким сторонам жизни, но и к сложным социальным вопросам.

К.Д. Ушинский выражал твердую уверенность в том, что путем организованного воспитания и обучения, опирающегося на изучение человека, можно далеко раздвинуть пределы человеческих способностей. Всем процессом воспитания детей следует обеспечить переход от любопытства к любознательности. Такое перерастание, по мысли педагога К.Д. Ушинского, происходит на основе понимания ребенком внутренних связей изучаемых явлений. Поэтому он требовал от учителей развития этих связей, так как именно они могут увлечь ребенка, сделать обучение обоюдно увлекательным процессом. «Воспитатель не должен забывать, что учение, лишенное всякого интереса, и взятое только силою принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдет» [52].

Первоосновой развития интересов П.Ф. Каптерев считал врожденные органические свойства человека: хорошее зрение, тонкий слух, острое обоняние и общая врожденная впечатлительность к внешним проявлениям. П.Ф. Каптерев в своих работах указывал на значение развития любознательности у дошкольников и говорил, что в пятилетнем возрасте дети особенно любознательны, проявляют большой интерес к явлениям природы, событиям жизни детей и взрослых [39].

Таким образом, русская педагогическая мысль с научно-практической трактовкой интереса предложила в противовес западным идеям прагматизма и утилитаризма идею рассмотрения интереса не только как средства активизации воспитания и обучения или способа подготовки ребенка к жизни, но и как важного новообразования личности, показателя ее самооценности и условия самореализации в творческом плане.

Познавательный интерес – это общий феномен интереса, интегральное образование личности. Он имеет сложную структуру,

составляющими которой являются как отдельные психические процессы (эмоциональные, регулятивные, интеллектуальные), так и выраженные в отношениях объективные и субъективные связи человека с миром. Рассмотрим, каким образом категория интереса представлена в педагогической науке, что позволит определить содержание, формы, методы, условия развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса.

В педагогической практике познавательный интерес рассматривается: – как внешний стимул процессов воспитания и обучения; – как средство активизации познавательной деятельности ребенка; – как эффективный инструмент педагога, позволяющий ему сделать процесс обучения привлекательным. Стремясь систематизировать основные положения педагогической науки по данному вопросу, мы обратимся к работам известных педагогов В.Б. Бондаревского, А.К. Дусавицкого, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной, и других.

Сущность педагогического подхода к решению проблемы познавательного интереса заключается в следующем:

- в выделении в педагогическом процессе интересных сторон, явлений окружающей жизни;
- в поиске оптимальных путей постоянного поддержания у детей состояния активной заинтересованности окружающими явлениями, моральными, эстетическими, научными ценностями;
- в целенаправленном формировании всей системой обучения и воспитания познавательного интереса как ценного свойства личности.

Таким образом, результаты педагогических исследований подтверждают, что развитие интереса – не замкнутый процесс, он обусловлен социальным окружением; сферой и характером деятельности не только самого ребенка, но и людей его окружающих; процессами обучения и воспитания, располагающими особыми стимулами возбуждения интереса; активностью самой личности, ее позицией.

Зависимость интересов не только от окружающих объектов, но и от людей, направляющих, переключающих их, подтверждает сложность интереса как психолого-педагогического явления. Кроме этого изучение познавательного интереса как ценного образования личности позволяет выявить его психолого-педагогическую основу, которую составляют взаимосвязанные между собой интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные и творческие процессы. Интеллектуальные процессы помимо логических действий и операций (анализа, синтеза, сравнений, сопоставлений) порождают состояния раздумья, размышления, рассуждения.

Ученые доказывают, что взаимодействие эмоций и мышления ставит дошкольника в активную позицию к предстоящей деятельности, а взаимодействие интереса и радости образует мотивационную основу для творческого познания и созидания. Это создает основу для развития разностороннего интереса. Одновременно интерес, как мотив деятельности, существенно меняет не только характер деятельности (интенсивность протекания, эмоциональную окрашенность, результативность), но и ее качественные отличительные особенности. Вместе с тем в развитии интереса мысль в процессе активного поиска тесно связана с волевыми процессами. Волевые устремления, целенаправленность, принятие решений, внимание – все это регулятивные процессы, которые имеют огромное значение для развития познавательных интересов. Как отмечает С.Л. Рубинштейн, в познавательном интересе находит свое выражение «мысль – воля, мысль – участие, мысль – переживание» [42].

Самыми характерными для познавательного интереса волевыми проявлениями следует считать инициативу поиска, самостоятельность добывания знаний, выдвижения и постановки задач на пути познания. Р.С. Буре указывает, что энергию для преодоления трудностей рождает у детей перспектива радости, ожидание положительных эмоций. В то же время

успех воодушевляет только тогда, когда он служит показателем сил и способностей ребенка.

Познавательный интерес порождает активность; в свою очередь повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес. Свойство активности как черты личности складывается в деятельности различного плана (игровой, познавательной, трудовой). Познавательная активность, обретая черты интеллектуального и эмоционального отклика на решение различных задач обучения, создает у ребенка желание более чутко прислушиваться и присматриваться к тому, что происходит вокруг, искать занимательные вопросы в обыденной жизни.

## 1.2 Особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к истории русского народа

Россия – Родина для многих. Но для того, чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа, развивать у детей глубокое, осознанное чувство любви к Родине, её духовному наследию.

«Российский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов – авторитета, достойного завоёванного русским искусством, литературой, историей. Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, музыке, живописи», – отмечал Д.С. Лихачёв.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам и традициям, истории, фольклору, художественным промыслам, декоративно - прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

Культурное наследие, доставшееся нам, должно служить в качестве противовоядя от распространившихся сегодня псевдоценностей массовой культуры.

Во многих современных программах делается попытка найти ответ на вопрос: «Почему у детей представления о русской культуре и истории России отрывочны и поверхностны?» Например, в программе «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой собран богатейший этнографический фольклорный материал, но, на мой взгляд, недостаточно отражена тема истории России, которая является неотъемлемой частью русской народной культуры.

Несмотря на то, что актуальность проблемы формирования познавательного интереса к русской народной культуре и истории Отечества у детей старшего дошкольного возраста признана среди психологов, педагогов, воспитателей, работников органов управления, образования, возможности ее решения, ее сущность на теоретическом уровне исследованы недостаточно. Не определена система педагогических и психологических средств эффективного развития, не выявлены критерии развития дошкольников для этих целей.

Недостаточная теоретическая разработанность проблемы, ее практическая значимость позволили определить тему исследования «Формирование познавательного интереса к русской народной культуре и истории Отечества у детей старшего дошкольного возраста»

Коренные преобразования в стране конца 20<sup>го</sup> – начале 21<sup>го</sup> веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями не только в социально-экономической, политической, но и духовной сферах общества и сознания её граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

В старшем дошкольном возрасте формируются представления о многообразии народов и их культур, об элементах народной культуры, таких как:

– люди – носители культуры, природа края, достопримечательности и др.;

– народные промыслы – рыболовство, охота, собирательство и др.;

– народная сказка, ее герои, пословицы;

– народные подвижные игры и праздники, обряды;

– народная игрушка, предметы декоративно-прикладного искусства;

– орнамент, узор, украшение, головной убор, обувь, одежда;

– национальное жилище, предметы быта, утварь и др.

Ознакомление с этнокультурными предметами, явлениями и отношениями, их частями, основными свойствами, способами функционирования в определенных условиях – это и есть формирование первоначальных представлений о народных традициях, которые являются базой уважительно-толерантного отношения к этносам и их культурам, правильного взаимодействия с ними [57].

Видные зарубежные (Ж. Пиаже, А. Маслоу, Д. Макгрегор) и отечественные (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.) ученые отмечают возможность освоения нравственных ориентаций и суждений, осознание детьми ценностей общества уже на этапе дошкольного детства. Таким образом, деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по краеведению необходима и важна. Организуя работу в данном направлении, считаю, что деятельность с детьми должна проходить системно, ненавязчиво, на основе принципа усложнения и узнавания материала. Такой подход к работе позволит поддержать интерес детей к изучению данного материала.

Методы и приемы работы в развитии познавательного интересе детей старшего дошкольного возраста к истории русского народа разнообразны, активно применяются в практике:

– рассматривание книжных иллюстраций, открыток, репродукций, экскурсии по родному городу, целевые прогулки познавательный рассказ, его необходимо сопровождать наглядным материалом – фотографиями, иллюстрациями, слайдами и т. п. Познавательный рассказ педагога помогает при знакомстве детей с историей возникновения города, символами города, знаменитыми людьми города. Использование наглядных материалов оживляет повествование, повышается заинтересованность детей к деятельности); просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

Словесный метод:

– чтение литературных произведений воспитателем и родителями, чтение стихотворений детьми. Это помогает расширять представления о родном крае, воспитывать интерес и уважение к малой Родине, гордость за талантливых земляков;

– беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя (через диалогическое общение расширяются, уточняются и систематизируются представления ребенка о предметах и явлениях окружающего, актуализируется личный опыт. Включение в диалог ребенка дает возможность поделиться своими мыслями, задать интересующие вопросы или уточнить непонятные моменты, выразить свои чувства);

– дидактические игры (дидактические краеведческие игры дают возможность приобщить ребенка к истории, географии, природе родного края);

– загадывание загадок;

– сообщение дополнительного материала воспитателем;

– рассказы детей по схемам, иллюстрациям, творческим работам;

– проведение викторин, конкурсов, праздников.

Практический метод:

– продуктивная деятельность и коллективные творческих работ;



- оформление выставок, мини - музеев;
- изготовление макетов;
- проведение экскурсий различной направленности

Осуществление виртуальных экскурсий, которые позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников. Вовлечение дошкольников в самостоятельную поисковую деятельность повышает познавательную и эмоциональную активность детей (Например, на экскурсии «Природа родного края» по территории детского сада организовывала самостоятельную поисковую деятельность детей, используя различные приемы: вопросы, загадки, сравнения, исследовательские действия, игры, рассказы, пояснения); коллекционирование; организация творческих мероприятий совместно с родителями и детьми; наибольший эффект дает такой прием, как постановка проблемы или создание проблемной ситуации.

Познавательный интерес при правильной педагогической и методической организации деятельности, систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может стать устойчивой чертой личности ребенка и оказывать сильное влияние на его развитие. Как черта личности познавательный интерес проявляется во всех обстоятельствах, находит применение своей пытливости в любой обстановке, в любых условиях. Под влиянием данного интереса развивается мыслительная активность, которая выражается во множестве вопросов, с которыми дети, например, обращаются к воспитателю, к родителям, взрослым, выясняя сущность интересующего его явления.

### 1.3 Педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст по своим психологическим характеристикам наиболее сенситивен для развития познавательного интереса к культурным ценностям семьи, родного края, своего народа, так как ребенка дошкольного возраста отличает доверие к взрослому, ребенку свойственна эмоциональная отзывчивость, подражательность, искренность чувств. Развитие интереса к познанию истории родного края у детей отражает потребность данного возраста во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, а также в исследовании окружающего мира [65, с. 69].

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей русского народа учитываются следующие принципы:

1. Принцип историзма. Этот принцип реализуется путем сохранения хронологического порядка явлений, которые описываются, и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (которое было давным-давно) и настоящее (происходящее в наши дни). Это обусловлено несформированностью у детей дошкольного возраста исторического сознания: дети не могут вообразить историческую прямую времени, определить свое место на ней и отследить удаленность тех или иных событий.

2. Принцип гуманизации. Он подразумевает мастерство воспитателя встать на сторону ребенка, принять во внимание его точку зрения, не оставить без внимания его чувства и эмоции, видеть в ребенке равноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

3. Принцип дифференциации. Этот принцип заключается в формировании подходящих условий для самореализации каждого ребенка дошкольного возраста в процессе овладения знаниями о родном крае и

городе с учетом возраста, пола ребенка, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и накопленного опыта.

4. Принцип интегративности. Данный принцип реализуется в совместной работе с семьей, музеем, библиотекой, выставочным залом; в естественном включении краеведческого материала в базовую программу «Детство». Содержание краеведческого материала определяется с учетом преемственности с начальной школой; которая сочетает в себе все виды деятельности при ознакомлении детей с историко-культурными особенностями государства [33. с. 19].

Основой работы по развитию познавательного интереса к родному краю являются накапливание детьми опыта жизни в своем Отечестве, постижение принятых в окружении норм поведения, развитие интереса к истории и культуре, формирование положительного отношения к прошлому и настоящему родного края и родной страны [39, с. 165].

В соответствии с темой педагог выбирает следующие формы работы с детьми по развитию познавательного интереса к родному краю:

- экскурсии в музеи, картинную галерею, по памятным местам; к храмам, на предприятия;
- чтение художественной литературы, разучивание стихотворений;
- рассматривание книг, картин, и открыток о родном крае;
- туристические походы, организация наблюдений за природой;
- просмотр слайдов;
- оформление альбома на заданную тему;
- праздники, концерты, вечера дружбы;
- рассматривание изделий народного прикладного творчества;
- изготовление поделок на занятиях по ручному труду;
- беседы и разговоры с детьми [59].

Педагог знакомит детей с родным краем, с историей города: почему образовался город на этом месте, объяснить названия города и наиболее

древних улиц, рассказать об основателе города. Одно из занятий можно посвятить знакомству с гербом города.

Работу по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями родного города предпочтительно проводить так, чтобы в ней были система и логика, которая усложняется в определенной последовательности:

– история происхождения города, развитие и становление родного края: воспитатель начинает рассказ с его местонахождения, демонстрирует детям, что люди поселялись там, где для жизни были благополучные условия: вода, леса, плодородная земля; разъясняет, откуда произошло название города, называет имена тех, кто город основал;

– история названия улиц: описание того, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история города и страны. Особенно нужно рассказать о названиях улиц, на которых проживают дети, и где располагается детский сад.

Направить внимание на то, что названия первых городских улиц происходили от профессии мастеров, которые зачастую селились все вместе, целой улицей;

– здания города: начать следует с того, что в городе много разных по назначению зданий

– жилые дома, больницы, детские сады, школы, магазины, и другие. Рассмотреть наиболее красивые здания, определить их назначение (старинный особняк-музей, вокзал, театр, и т. п.); особо отметить самые давние сооружения, рассказать историю их создания, указать на их отличие от современных зданий;

– люди, которые смогли прославить свой город, свою страну; рассказать детям о более уважаемых, знаменитых людях, о том, как вечна память о них.

Возможно устроить экскурсии к памятникам этих людей или показать их фотографии. предпочтительно, чтобы в центре книги группы

были фотографии (портреты); – красота родного края, места, где отдыхают жители города: поведать о том, где в городе находятся памятные места, поначалу порекомендовать детям самим назвать их, а спустя некоторое время рассказать о них то, что детям мало известно.

Особенно имеет большое значение ознакомление детей с музеями их города, описать, что такое музей, с какой целью он создается, когда образовался в России первый музей, какие разные бывают музеи, и только после этого можно перейти к рассказу о музеях родного города – краеведческом, картинной галерее и др. [59]

Для того чтобы развивать познавательный интерес к родному краю у детей старшего дошкольного возраста возможно применение индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

1. Индивидуальные формы – общение воспитателей и детей в конечном итоге определяют успешность всех других форм.

2. К групповым формам работы можно отнести микро-кружки, творческие группы. В этих формах педагог может выразить себя как организатор. Разница групповых форм от коллективных – влияние педагога на детей наиболее ощутимо, так как на воспитателя в большей мере обращено внимание детей дошкольного возраста. Основная задача взрослого, с одной стороны, прийти на помощь каждому ребенку, чтобы выразить себя, а с другой – создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата [24, с. 5].

3. К коллективным формам работы педагогов с детьми старшего дошкольного возраста относятся, прежде всего, разнообразные дела, конкурсы, спектакли, постановки, концерты, походы, спортивные соревнования [14, с. 83]. К групповым формам работы, можно отнести советы дел, творческие группы, творческие микро-кружки, во время которых детей знакомят с родным краем. Например, консультации для родителей: «Возрождение русских традиций», «Формирование представление детей о родном городе», «Культурные традиции и история

Челябинска», «Наш животный и растительный мир». Одной из главных коллективных форм, которая рассматривается в исследовательских работах психологов и педагогов, является экскурсионная форма. Большинство педагогов относят экскурсию к уроку развития детского ума, творчества, эстетических чувств [20, с.9]. Главная цель экскурсии – это познание мира, а из этого можно заключить, что экскурсия выполняет главные социальные функции: помогает находить связь с окружающими их людьми, находить регулируемые нормы поведения в обществе, что является главным условием для развития личности. Смысл познания – приобщение личности к культуре [41, с.15].

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребёнка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению способностей. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы призвана обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала помещения.

Здесь представлены фотографии, иллюстрации, наглядный материал, подобраны дидактические игры и т.д. Работая в центрах краеведения, дошкольники могут применить на практике знания, которые они получили при посещении музеев, во время экскурсий по городу. Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведётся и в центре книги, центре природы, где выставляются книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы современного города и исторические фотографии).

Далее хотелось бы выделить ведущие характеристики предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.

– комфортность и безопасность обстановки чаще всего достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Это снимает стрессообразующее воздействие на ребенка, создает чувство уверенности и безопасности.

– обеспечение богатства сенсорных впечатлений. предметы обстановки групповых помещений подобраны таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира, т.е. это естественный природный, бросовый материал, разнообразные бытовые предметы.

– обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности достигается через постоянное насыщение пространства разнообразными материалами для приобретения опыта социальной жизни.

– обеспечение возможности для исследования и научения. детское экспериментирование строится самим дошкольником по мере получения новых сведений о предмете.

– функциональность предметной среды означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

Для конструирования предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении использованы следующие принципы:

1. Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка. У ребенка дошкольного возраста три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста.

2. Принцип гибкого зонирования. Пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало детям, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься разными видами деятельности (двигательной, музыкальной, познавательной, игровой, экспериментальной). Для этого используют разнообразные «маркеры» пространства: ширмы, знаки и символы, стойки с цветами, подвижные перегородки и пр.

3. Принцип уважения мнения ребенка. Развивающая среда групп комфортна, эстетична, содержательна, удобно расставлено оборудование, учитывать склонности, способности ребенка. Важно также спросить у самого ребенка об увлечениях и вносить в обстановку те игры (игрушки, материалы), которые доставят малышу радость и удовольствие.

4. Принцип опережающего характера. Воспитатель подбирает в группу те материалы, которые предназначены детям определенного возраста, но, кроме них, надо включать в обстановку приблизительно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста.

5. Принцип стабильности - динамичности. Ребенок, оставаясь самим собой, вместе с тем постоянно изменяется, развивается. Естественно, его окружение не может быть застывшим, и также требует изменений. Поэтому развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Для этого в проекте среды должна быть заложена возможность ее изменений. Важно помнить, что ребенок не «пребывает» в среде, а преодолевает ее, постоянно меняется, становится другим в каждую минуту.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда группы должна соответствовать требованиям ФГОС ДО, являться насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В своих исследованиях В.А. Зебзеева отмечает: родители могут играть разные формальные и неформальные роли в педагогическом процессе ДОО. Взрослые могут помогать в организации мероприятий, принимать участие в акциях, конкурсах, викторинах, обеспечивать материалом, помогать в организации предметно-развивающей среды и т.д. Таким образом, деятельность педагога по организации сотрудничества с родителями осуществляется на основе работы с использованием активных форм:



1. Открытые занятия, мастерские, мастер-классы на которых педагог делится опытом, помогает родителям приобрести знания и умения, необходимые для грамотной организации эксперимента в домашних условиях.

2. Семейные гостиные. Непринужденность обстановки, равные позиции детей, педагогов и родителей, практическое погружение в деятельность становятся основой для формирования, взаимопонимания, согласованности позиций, что, с одной стороны способствует развитию доверия, а, с другой стороны, на практике повышает родительскую компетентность.

3. Организация выставок, экспозиций на которых предоставляются поделки из различных материалов, изготовленные родителями и детьми.

4. Организация экскурсий с целью познакомить детей с разными свойствами объектов и взаимодействием между ними в естественной или специально организованной среде. Совместные экскурсии укрепляют сотрудничество между взрослыми и детьми, дают возможность родителям лучше узнать интересы ребенка.

5. Мобильная наглядная информация позволяет педагогу оказать практическую помощь семье, а родителям ознакомиться с многообразием информации и узнать новое.

6. Родительские собрания – это действенная форма взаимодействия с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОО и семьи.

7. Индивидуальные консультации и беседы позволяют установить доверительные отношения между педагогом и родителями, выбрать приемлемые формы работы с ребенком, обменяться мнениями по тому или иному вопросу, выработать единую точку зрения на проблему.

8. Привлечение родителей к организации предметно – развивающей среды. Позволяет родителям познакомиться с материалами и

оборудованием для организации поисковой деятельности, реализовать свой творческий потенциал в организации «центра экспериментирования» [3;4].

#### Вывод по первой главе

В первом параграфе теоретического исследования нами был проведен ретроспективный анализ проблемы исследования. Мы выяснили, что ученые доказывают, что взаимодействие эмоций и мышления ставит дошкольника в активную позицию к предстоящей деятельности, а взаимодействие интереса и радости образует мотивационную основу для творческого познания и созидания. Это создает основу для развития разностороннего интереса. Одновременно интерес, как мотив деятельности, существенно меняет не только характер деятельности (интенсивность протекания, эмоциональную окрашенность, результативность), но и ее качественные отличительные особенности. Вместе с тем в развитии интереса мысль в процессе активного поиска тесно связана с волевыми процессами. Волевые устремления, целенаправленность, принятие решений, внимание – все это регулятивные процессы, которые имеют огромное значение для развития познавательных интересов.

Во втором параграфе нами были описаны особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Познавательный интерес при правильной педагогической и методической организации деятельности, систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может стать устойчивой чертой личности ребенка и оказывать сильное влияние на его развитие. Как черта личности познавательный интерес проявляется во всех обстоятельствах, находит применение своей пытливости в любой обстановке, в любых условиях.

В третьем параграфе нами описаны педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации:

- экскурсии в музеи, картинную галерею, по памятным местам; к храмам, на предприятия;
- чтение художественной литературы, разучивание стихотворений;
- рассматривание книг, картин, и открыток о родном крае;
- туристические походы, организация наблюдений за природой;
- просмотр слайдов;
- оформление альбома на заданную тему;
- праздники, концерты, вечера дружбы;
- рассматривание изделий народного прикладного творчества;
- изготовление поделок на занятиях по ручному труду;
- беседы и разговоры с детьми.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда группы должна соответствовать требованиям ФГОС ДО, являться насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В параграфе также были рассмотрены активные формы взаимодействия с родителями по вопросам развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к истории русского народа и развитие познавательного интереса в целом.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОРИИ РУССКОГО НАРОДА

### 2.1 Изучение уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Первым этапом исследования нам нужно было продиагностировать детей в старшей группе частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», по четырем методикам: «Древо желаний» (В. С. Юркевич), «Отгадай предмет» (Э. А. Баранова) и «Опиши картинку» (Э. А. Баранова), диагностика Клецевской Ю.А.

Результаты были следующими.

Методика «Древо желаний» была направлена на изучение познавательного интереса старших дошкольников, которым нужно было ответить на вопросы в подобных ситуациях. Результаты диагностического замера представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты первичной диагностики «Древо желаний» (В. С. Юркевич)

№ п/п	Ребенок	Вопросы						Баллы
		1	2	3	4	5	6	
1.	Ребёнок 1	0	0	1	0	1	0	2(Н)
2.	Ребёнок 2	1	0	0	1	0	1	3(С)
3.	Ребёнок 3	1	1	1	1	0	0	4(С)
4.	Ребёнок 4	1	2	1	1	0	0	5(С)
5.	Ребёнок 5	1	1	0	1	0	1	4(С)
6.	Ребёнок 6	0	0	1	0	1	0	2(Н)
7.	Ребёнок 7	3	3	1	1	2	1	11(В)
8.	Ребёнок 8	1	2	1	1	0	0	5(С)
9.	Ребёнок 9	1	1	0	1	0	1	4(С)

10.	Ребёнок 10	0	0	1	0	1	0	2(Н)
11.	Ребёнок 11	3	3	1	1	1	1	10(В)
12.	Ребёнок 12	0	0	1	0	1	0	2(Н)
13.	Ребёнок 13	1	0	0	1	0	1	3(С)
14.	Ребёнок 14	1	1	1	1	0	0	4(С)
15.	Ребёнок 15	2	3	1	1	1	1	9(В)

Представленные данные в процентном соотношении составляют следующее:

Таблица 2 - Уровень сформированности познавательного интереса

Высокий (В)	3	
Средний (С)	8	53%
Низкий (Н)	4	26%

По проведенной методике «Древо желаний» дети показали следующие результаты: 4 ребенка показали низкий уровень, что составляет 26 %, дети не могли дать ответы на вопросы, всего по 2 – 3 слова. Средний уровень показали 8 дошкольников, что составляет 53 %. Они дали ответы на 4 – 5 вопросов. Некоторые дети отказывались принимать участие в исследовании. Высокий уровень показали 3 ребенка, что составляет 20 %. Они отвечали на все поставленные вопросы, быстро, четко, и с интересом. Для наглядности представим данные в виде диаграммы (рисунок 1).

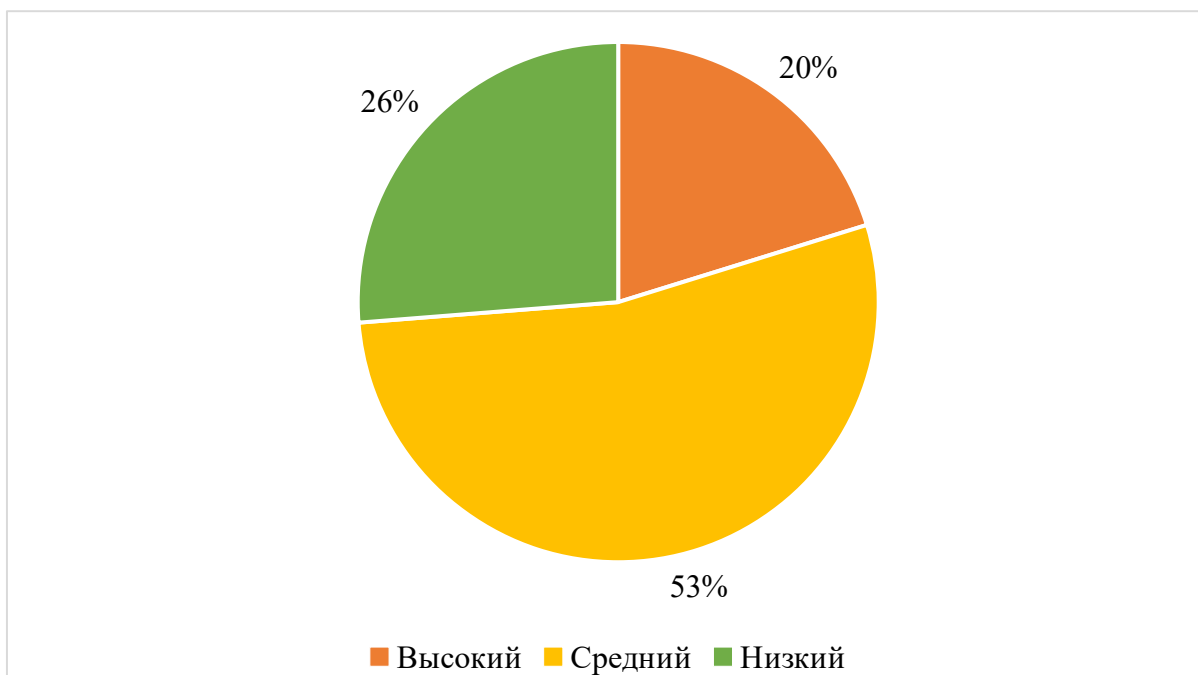


Рисунок 1 – Результаты первичной диагностики «Древо желаний»

Целью методики «Отгадай предмет» было определение умения задавать вопросы познавательного характера, а также стремление рассказать о предмете, выделяя его назначение, свойства, материал. Результаты диагностического замера представлены в таблице 3.

Таблица 3 – результаты проведения методики «Отгадай предмет»

Ребенок	Диагностируемые показатели					Баллы
	Знание объекта	Наличие вопросов познавательного характера	Выделение функционального назначения предмета	Выделение свойств предмета	Знание сферы применения	
1	+	+	-	-	-	2(Н)
2	-	-	+	-	+	2(Н)
3	-	-	-	-	+	1(Н)
4	+	+	+	-	-	3(С)
5	-	+	+	-	-	2(Н)
6	-	-	+	+	+	3(С)
7	-	-	-	-	-	0(Н)
8	-	-	-	+	-	1(Н)
9	+	+	+	+	+	5(В)
10	+	+	-	+	+	4(С)
11	-	-	+	+	+	3(С)
12	+	+	+	-	+	4(С)
13	+	+	-	-	-	2(Н)

14	-	-	+	-	+	2(Н)
15	-	-	-	-	+	1(Н)

По результатам диагностического замера по методике «Отгадай предмет» 9 детей имеют низкий уровень, что составляет 60 %. Дети отгадывали вещи незамедлительно, не сумели задать верные вопросы, не выделяли его активное предназначение, но сферу использования предмета большинство понимают. Дошкольники не проявляли интерес к данной методике, им было скучно. Средний уровень показали 5 детей – 33 %. Это говорит о том, что они меньше задают вопросов, рассказывая о предмете, не выделяют его активное предназначение, но сферу использования понимают. Высокий уровень показал 1 ребенок, это составляет 6 %. Он отгадывал загаданную вещь незамедлительно, задавая вопросы познавательного характера, рассказывал о предмете, подчеркивая его активное предназначение и сферу использования. Для наглядности отобразим данные в диаграмме на рисунке 2.

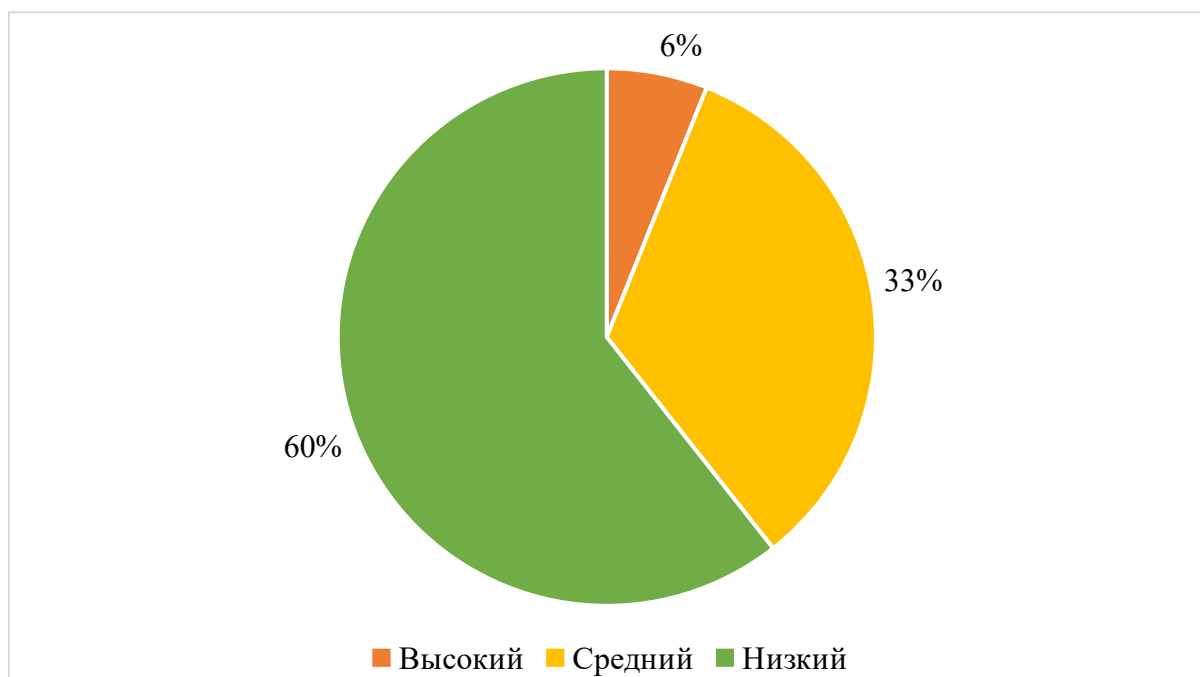


Рисунок 2 - Результаты первичной диагностики «Отгадай предмет»

Методика «Опиши картинку» была на выявление уровня формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Результаты диагностического замера представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты первичной диагностики «Опиши картинку» (Э. А. Баранова)

Ребенок	Группа вопросов				Баллы
	Вопросы 1 типа	Вопросы 2 типа	Вопросы 3 типа	Вопросы 4 типа	
1	2	1	1	0	4(Н)
2	1	1	1	1	4(Н)
3	2	2	2	1	7(С)
4	0	1	1	0	2(Н)
5	3	0	0	2	5(С)
6	2	2	2	3	9(В)
7	0	0	0	1	1(Н)
8	2	1	2	2	7(С)
9	1	1	3	2	8(С)
10	1	1	1	1	4(Н)
11	0	2	1	1	4(Н)
12	2	2	3	2	9(В)
13	2	1	1	0	4(Н)
14	1	1	1	1	4(Н)
15	2	2	2	1	7(С)

По результатам диагностики «Опиши картинку» высокий уровень показали 2 дошкольника – (13%). Они задали по 9 вопросов. С помощью задаваемых вопросов они пытались выйти за пределы изображаемой ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке. Например, задали такие вопросы: «Почему лисичка в юбке и с бантиком на голове?», а Максим, который проходил мимо стола сказал, что «волк – это мальчик, а лиса – это девочка, поэтому она с бантиком». Дети очень были увлечены вопросами, и постоянно задавали их и активно отвечали на них. Средний уровень выявлен у 5 детей – (33 %). Дошкольники задавали по 5 – 8 вопросов к заданной картинке. Например, «Почему обезьяны учатся в школе?», «А как обезьянка читает книжку?», «На чем сидят обезьянки?», «Почему кроме них никого в классе нет?», «Куда бегут лисички и волчата?», «А как можно назвать ласково лису и волка?». Низкий уровень



показали 8 детей – (53 %). Дети придумывают к картинке 1 – 4 вопроса или отказываются от выполнения задания и подменяют поставленную цель своей. Детей не увлекало задание, им было не интересно, они не знали, что ответить. Василиса назвала только два вопроса «Как они ведут себя на перемене?» и «Что читает лиса?». Роберт же не был заинтересован и спросил только «О чем была книжка?».

Диагностика Клещевской Ю.А.

В процессе диагностики ребенку предлагается разрешить проблемные ситуации, выполнить задания и ответить на вопросы.

Проблемные ситуации:

– у тебя день рождения. ты пригласил в гости своих лучших друзей. один из них не знает, где ты живешь. расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес.

– к нам в детский сад приехали гости из другой области (района, города, страны). какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты посоветовал бы им посетить? расскажи, как найти наш детский сад, где он находится.

Задания

– ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия.

– воспитатель предлагает ребенку рассмотреть фотографии, рисунки, открытки с изображением памятных мест, архитектурных и скульптурных памятников разных городов и выбрать из них те, на которых изображены достопримечательности родного города.

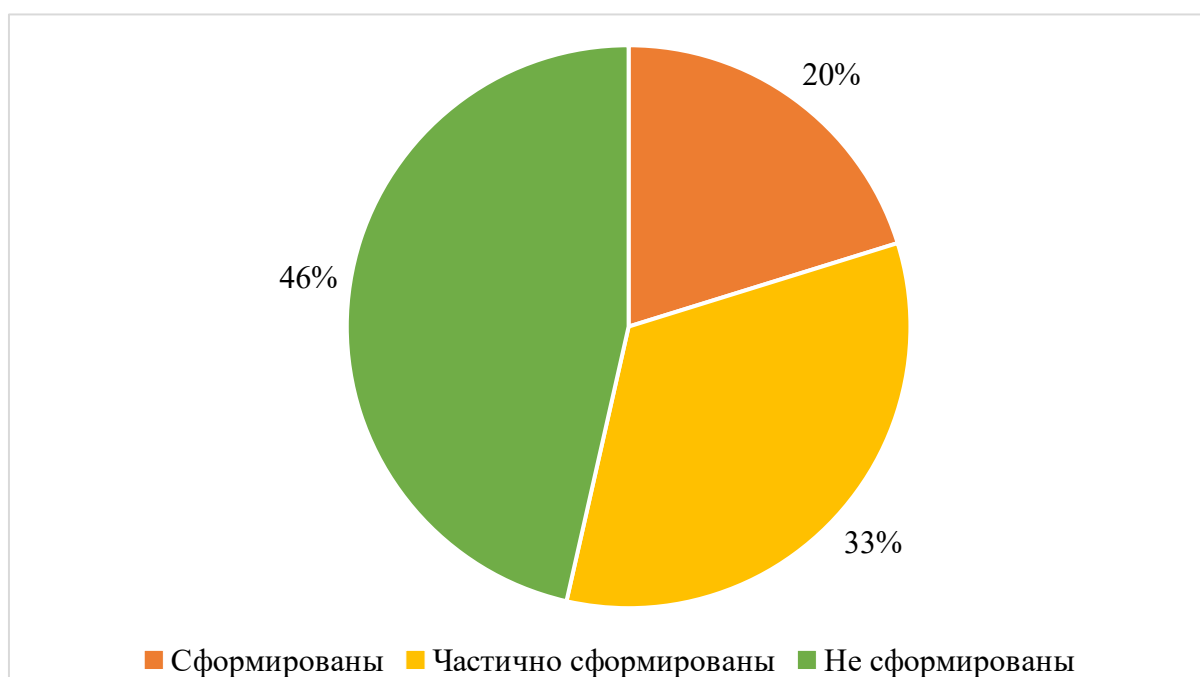
– среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного города.

– используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., воспитатель предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

### Примерные вопросы для беседы

1. Как называется город (поселок), в котором ты живешь?
2. Что означает название города (поселка), в котором ты живешь?
3. Как называют жителей нашего города (поселка)?
4. Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?
5. Почему она носит такое название?
6. Как ты думаешь, что означает герб нашего города?
7. Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
8. Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?
9. Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?
10. Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?
11. Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?

Протокол проведения данной диагностики и критерии оценивания представлены в приложении 1. Представим полученные данные в графической форме (рисунок 3).



### Рисунок 3 – Результаты применения диагностики Клещевской Ю.А.

Полученные результаты подтвердили необходимость реализации педагогической работы по формированию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. На формирующем этапе экспериментальной работы мы реализуем педагогические условия, предложенные нами в гипотезе исследования.

#### 2.2 Реализация педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к истории русского народа

На формирующем этапе экспериментальной части нашей работы нами реализовывались следующие условия:

- 1) разработан и реализован план работы по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к истории русского народа;
- 2) обогащена развивающая предметно-пространственная среда дидактическими играми и материалами по истории русского народа.
- 3) использованы эффективные формы работы с родителями по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Разработанные нами перспективный план работы по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к истории русского народа представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Перспективный план работы

Месяц	Тема	Программное содержание. Задачи
1	2	3
Январь	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения в старину, показ теневого театра «Лисичка – сестричка и серый волк»
	Презентация наглядного пособия «Книжкин дом»	Знакомство детей с северными писателями, воспитывать у детей любовь и интерес к устному народному творчеству, чувствовать и понимать красоту русской речи при слушании русских народных сказок, закличек, загадок, прибауток
Феврал	Квест – игра «Моя	Краеведческая игра по станциям, формировать

ь	малая Родина»	интерес дошкольников к изучению родного края – Челябинской области
	«Русская матрёшка»	Рассказ о матрешке, об истории создания этой игрушки. Чтение стихов, потешек. Разучивание частушек. Учить видеть особенности росписи, элементы узора, колорит изделий; умение составлять композицию растительного орнамента из цветов, бутонов, листьев в свободном пространстве. Украшать матрёшку по своему замыслу. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. Развивать творчество и фантазию.
	«Дело мастера боится» Роспись по дереву «Матрёшка»	Путешествие по народным промыслам, учить замечать и выделять различные средства выразительности изделий различных промыслов, показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального народного искусства.
	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских былинных богатырях, о воинах – защитниках Отечества.
Апрель	«Красная горка»	Беседа о традициях народных гуляний на Пасхальной неделе. Фольклорный праздник для детей «Пасха в гости идёт»
	«Подарки белоствольной красавицы»	Беседа о русской красавице – берёзе, стихи, загадки, песни, разучивание хоровода «Во поле берёзонька стояла», рассказать о свойствах бересты, рассмотреть готовые изделия, опыты с берестой

*Продолжение таблицы 5*

1	2	3
Март	«Семья - это семь Я»	Формировать у детей представление о семье, познакомить с семейным деревом, развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться информацией с товарищами, воспитывать чувство долга и любви к близким
	«Масленичные потехи»	Фольклорный праздник, посвященный проводу зимы, встрече весны. Изготовление кукол – Маслениц для участия в конкурсе в ДОУ
	Музыкальный досуг «Ярмарка игрушек»	Познакомить детей с веселой ярмаркой, Вызвать желание принимать активное участие в ее проведении, представление детьми старинных игрушек,
	Игра - Поле чудес «Так говорили в старину»	Расширять представление о многообразии старинного русского языка, формировать познавательный интерес, творческие способности детей и родителей.
Май	«Страна героев»	Беседа о войне, просмотр видеофильма о войне,

		презентация книги «Спасибо деду за Победу», исполнение военных песен
	«Путешествие в историю Древней Руси» (Приложение 1)	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях земляках, просмотр видеоматериалов.

Для реализации второго условия гипотезы в развивающую предметно-пространственную среду группы были включены: картотека дидактических игр по истории русского народа и альбомы с народными костюмами для мальчиков и девочек (приложение 2).

В РППС были включены следующие игры:

- Дидактическая игра «Что изменилось?»

Дидактическая задача: закрепить представление о какой-либо росписи, развивать наблюдательность, внимание, память и быстроту реакции, учить анализировать, находить отличия в узорах разных предметов и уметь объяснить.

Материал: предметы разных промыслов.

Игровые правила: игрок, первым заметивший изменение, должен быстро поднять руку для ответа, правильно определить, что изменилось. Если ответ верный, он становится ведущим.

Ход игры: воспитатель (или ведущий) ставит перед игроками пять предметов различных росписей. Внимательно рассмотрев их, запомнив расположение, игроки отворачиваются. Ведущий меняет предметы местами или убирает какой-либо.

Задача играющих: угадать, что изменилось. Если задача решена, выбирается другой ведущий, игра продолжается.

Варианты: игроки могут не только назвать новый предмет или тот, что убрал ведущий, но и описать его.

- Дидактическая игра «Найди лишнее»

Дидактическая задача: учить находить предметы определённого промысла среди предложенных: развивать внимание, наблюдательность, речь доказательство.

Материал: три - четыре изделия (либо карточки с их изображением) одного промысла и одно - любого другого.

Игровые правила: выигрывает тот, кто быстро и правильно найдёт лишнее изделие. Т.е. непохожие на другие, и сможет объяснить свой выбор.

Ход игры: выставляются четыре-пять предметов, даётся инструкция: «Найдите лишнее изделие и объясните, к какому промыслу оно относится. Расскажите о его свойственных отличительных признаках».

Варианты: в игре может быть постоянный ведущий. Тот игрок, кто правильно ответит, получает фишку (жетон). Победителем станет тот, кто соберёт больше жетонов.

– Дидактическая игра «Собери картинку»

Дидактическая задача: развивать зрительное восприятие, пространственное мышление, чувство цвета, ритма, формы.

Материал: изображение русской деревянной посуды, нарисованное акварелью на бумаге и разрезанное на несколько частей.

Ход игры: детям предлагается изображение русской деревянной посуды (хлебница, солонка, ковш, и др.), нарисованное акварелью на бумаге и разрезанное на несколько частей. Дается инструкция: «Соберите целое изображение из частей».

В рамках работы с родителями был разработан буклет, размещенный в раздевалке группы для ознакомления на месте или дома. Так же была реализована консультация.

Как рассказать ребенку об истории Древней Руси

О важности приобщения ребенка к историческим событиям нашей России, народа, написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живем.

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире, время

формирования нравственных навыков и привычек. В дошкольном периоде идет активное накопление нравственного, патриотического опыта.

Известна истина: что заложено в человеке в начале жизни, то остается навсегда. В детские годы формируются основные качества человека. Важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России. У детей слабо сформировано понимание социальных явлений, «чувства истории».

Для ознакомления детей с яркой выдающейся личностью и обеспечения разностороннего, глубокого, эмоционального понимания, необходимо соблюдать следующие условия:

- хорошее знание исторических событий значимыми взрослыми (педагогами, родными дошкольников) и их эмоциональное отношение к ним;
- знакомство с историческими событиями на основе конкретных фактов, доступных пониманию старших дошкольников;
- использование наглядности, максимально вводящей ребёнка в ситуацию конкретного исторического события.

Чтобы проводить эту работу с детьми дошкольного возраста взрослый должен правильно использовать источники педагогического мастерства, определить содержание работы, включить в нее культурно-исторические, духовно-нравственные и других компоненты об истории и богатейших традициях Отечества. Для этого используется целый комплекс методов и приемов, которые бы стимулировали детский интерес, мыслительную активность, эмоциональное восприятие.

Работа по ознакомлению детей с историей строится на принципах интеграции. Интегрированная деятельность помогает воспитателям дать детям знания из разных образовательных областей и реализовать творческие возможности детей.

При ознакомлении старших дошкольников используются разные формы работы:

- интегрированная образовательная деятельность;
- беседы;
- целевые прогулки в библиотеку;
- чтение художественной литературы;
- продуктивная деятельность;
- рассматривание фотографий и иллюстраций, вырезок из журналов, плакатов, открыток, репродукций, картин (сопровождается объяснением и рассказом воспитателя).

Для работы по ознакомлению детей с данной темой необходимо подобрать материал: детские книги, былины, репродукции картин, портреты иллюстрации исторических событий. Также используются технические средства обучения: музыкальные произведения о Родине, былины в пересказе для детей, мультфильмы, аудио книги и др.

Подбирая материал о данном историческом событии необходимо выбирать яркие, образные, конкретные, вызывающие интерес эпизоды, которые бы привлекали внимание детей.

Для закрепления и расширения представления детей о прошлом России можно с помощью дидактических игр: «Собери война в поход», «Чем знаменит?», «Вчера и сегодня» и др.

Когда у детей будут сформированы более или менее чёткие представления, интересной формой работы могут стать игры-путешествия в прошлое. К игре-путешествию готовится наглядный материал, на который может опираться детская фантазия. В ходе игры дети рассуждают о том, что они якобы увидели, оказавшись в прошлом, отвечают на вопросы педагога, сами задают вопросы друг другу.

Так же нами был разработан буклет для родителей по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей русского народа (приложение 2).

В результате работы по ознакомлению дошкольников с историческими событиями нашей России, с выдающимися людьми в



нашей истории, у детей формируются нравственные идеалы, которые являются благодатной почвой для формирования любви к своему Отечеству. Работа по духовно- нравственному, патриотическому воспитанию является опорой дальнейшего формирования человека как гражданина, сына своего Отечества, испытывающего глубокие чувства по отношению к своей Родине, ее культуре, достижениям, традициям.

### 2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

Третьим этапом экспериментальной работы нами повторно были продиагностированы дети в старшей группе частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» по четырем методикам: «Древо желаний» (В. С. Юркевич), «Отгадай предмет» (Э. А. Баранова) и «Опиши картинку» (Э. А. Баранова), диагностика Клецевской Ю.А.

Данные представим в форме, представленной на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Таблица 5 – Результаты вторичной диагностики «Древо желаний» (В. С. Юркевич)

№ п/п	Ребенок	Вопросы						Баллы
		1	2	3	4	5	6	
1.	Ребёнок 1	1	0	0	1	0	1	3(С)
2.	Ребёнок 2	1	0	0	1	0	1	3(С)
3.	Ребёнок 3	3	3	1	1	1	1	10(В)
4.	Ребёнок 4	3	3	1	1	2	1	11(В)
5.	Ребёнок 5	1	1	0	1	0	1	4(С)
6.	Ребёнок 6	0	0	1	0	1	0	2(Н)
7.	Ребёнок 7	3	3	1	1	2	1	11(В)
8.	Ребёнок 8	1	2	1	1	0	0	5(С)
9.	Ребёнок 9	1	1	0	1	0	1	4(С)

10.	Ребёнок 10	0	0	1	0	1	0	2(Н)
11.	Ребёнок 11	3	3	1	1	1	1	10(В)
12.	Ребёнок 12	1	1	0	1	0	1	4(С)
13.	Ребёнок 13	1	0	0	1	0	1	3(С)
14.	Ребёнок 14	3	3	1	1	2	1	11(В)
15.	Ребёнок 15	2	3	1	1	1	1	9(В)

По проведенной методике «Древо желаний» дети показали следующие результаты: 2 ребенка показали низкий уровень, что составляет 14 %, дети не могли дать ответы на вопросы, всего по 2 – 3 слова. Средний уровень показали 7 дошкольников, что составляет 46 %. Они дали ответы на 4 – 5 вопросов. Некоторые дети отказывались принимать участие в исследовании. Высокий уровень показали 6 детей, что составляет 40 %. Они отвечали на все поставленные вопросы, быстро, четко, и с интересом. Для наглядности представим данные в виде диаграммы (рисунок 3).

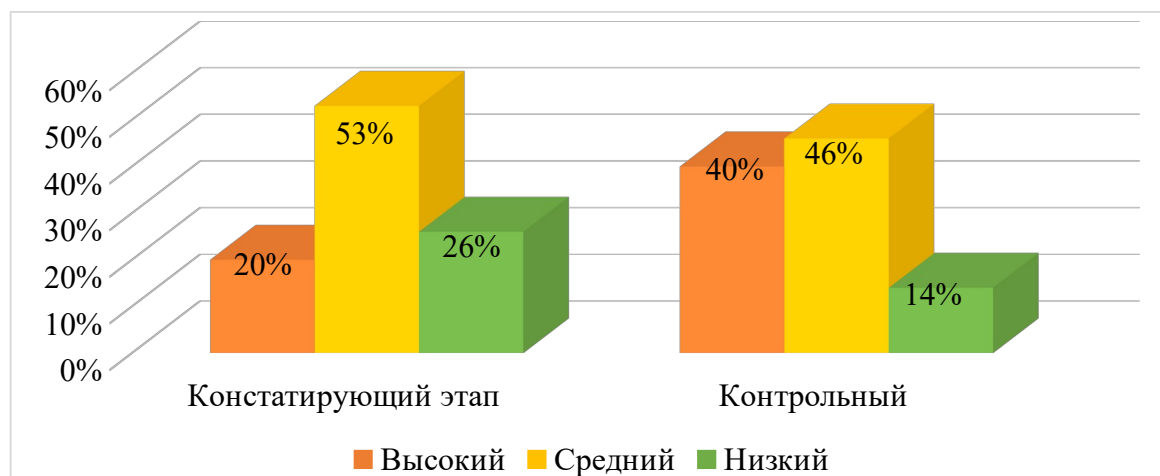


Рисунок 4 – Результаты повторной диагностики «Древо желаний»

Представленные результаты демонстрируют положительную динамику в количественных результатах исследования. Так количество детей с низким уровнем развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста сократилось на 12%. Количество детей со средним уровнем развития познавательного интереса сократилось на 7%.

Детей с высоким уровнем развития познавательного интереса стало выше на 20%.

Целью методики «Отгадай предмет» было определение умения задавать вопросы познавательного характера, а также стремление рассказать о предмете, выделяя его назначение, свойства, материал. Результаты диагностического замера представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты проведения методики «Отгадай предмет»

Ребенок	Диагностируемые показатели					Баллы
	Знание объекта	Наличие вопросов познавательного характера	Выделение функционального назначения предмета	Выделение свойств предмета	Знание сферы применения	
1	-	-	+	+	+	3(С)
2	-	-	+	-	+	2(Н)
3	-	-	+	-	+	2(Н)
4	+	+	+	+	+	5(В)
5	-	-	+	+	+	3(С)
6	+	+	+	+	+	5(В)
7	-	-	+	+	+	3(С)
8	-	-	-	+	-	1(Н)
9	+	+	+	+	+	5(В)
10	+	+	+	+	+	5(В)
11	-	-	+	+	+	3(С)
12	+	+	+	+	+	5(В)
13	-	-	+	+	+	3(С)
14	-	-	+	-	+	2(Н)
15	-	-	+	+	+	3(С)

По результатам диагностического замера по методике «Отгадай предмет» 4 ребенка имеют низкий уровень, что составляет 26 %. Дети отгадывали вещи незамедлительно, не сумели задать верные вопросы, не выделяли его активное предназначение, но сферу использования предмета большинство понимают. Дошкольники не проявляли интерес к данной методике, им было скучно. Средний уровень показали 6 детей – 40 %. Это говорит о том, что они меньше задают вопросов, рассказывая о предмете, не выделяют его активное предназначение, но сферу использования понимают. Высокий уровень показал 5 детей, это составляет 33,3 %. Он отгадывал загаданную вещь незамедлительно, задавая вопросы

познавательного характера, рассказывал о предмете, подчеркивая его активное предназначение и сферу использования. Для наглядности отобразим данные в диаграмме на рисунке 4.

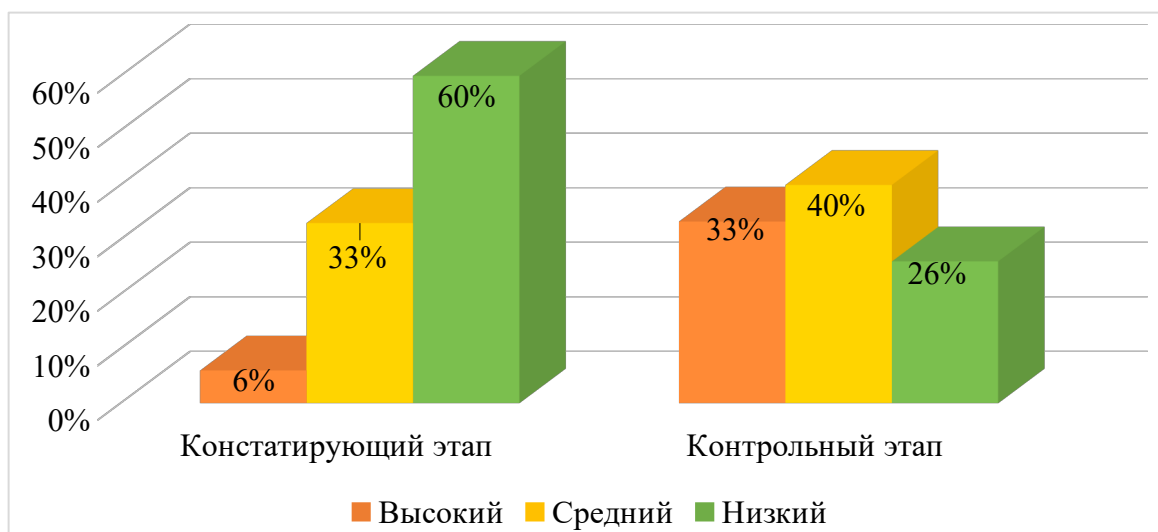


Рисунок 5 – Результаты повторной диагностики «Отгадай предмет»

Методика «Опиши картинку» была на выявление уровня формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, используя картинки «Бегущие лисята и волчата», «Обезьяны учатся в школе». Результаты диагностического замера представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты первичной диагностики «Опиши картинку» (Э. А. Баранова)

Ребенок	Группа вопросов				Баллы
	Вопросы 1 типа	Вопросы 2 типа	Вопросы 3 типа	Вопросы 4 типа	
1	2	3	4	5	6
1	2	2	2	1	7(С)
2	1	1	1	1	4(Н)
3	2	2	2	1	7(С)
4	0	1	1	0	2(Н)
5	2	2	3	2	9(В)
6	2	2	2	3	9(В)
7	2	2	2	1	7(С)
8	2	2	3	2	9(В)
9	1	1	3	2	8(С)
10	2	2	3	2	9(В)

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6
11	2	2	2	1	7(С)

12	2	2	3	2	9(В)
13	2	1	1	0	4(Н)
14	2	2	2	1	7(С)
15	2	2	3	2	9(В)

По результатам диагностики «Опиши картинку» высокий уровень показали 6 дошкольников – (40%). Они задали по 9 вопросов. С помощью задаваемых вопросов они пытались выйти за пределы изображаемой ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке. Например, задали такие вопросы: «Почему лисичка в юбке и с бантиком на голове?», а Максим, который проходил мимо стола сказал, что «волк – это мальчик, а лиса – это девочка, поэтому она с бантиком». Дети очень были увлечены вопросами, и постоянно задавали их и активно отвечали на них. Средний уровень выявлен у 6 детей – (40 %). Дошкольники задавали по 5 – 8 вопросов к заданной картинке. Например, «Почему обезьяны учатся в школе?», «А как обезьянка читает книжку?», «На чем сидят обезьянки?», «Почему кроме них никого в классе нет?», «Куда бегут лисички и волчата?», «А как можно назвать ласково лису и волка?». Низкий уровень показали 3 ребенка– (20 %). Дети придумывают к картинке 1 – 4 вопроса или отказываются от выполнения задания и подменяют поставленную цель своей. Детей не увлекало задание, им было не интересно, они не знали, что ответить. Василиса назвала только два вопроса «Как они ведут себя на перемене?» и «Что читает лиса?».

Для наглядности представим сравнение данных полученных в ходе экспериментальной работы на констатирующем и контрольном этапе исследования в виде диаграммы (рисунок 6)

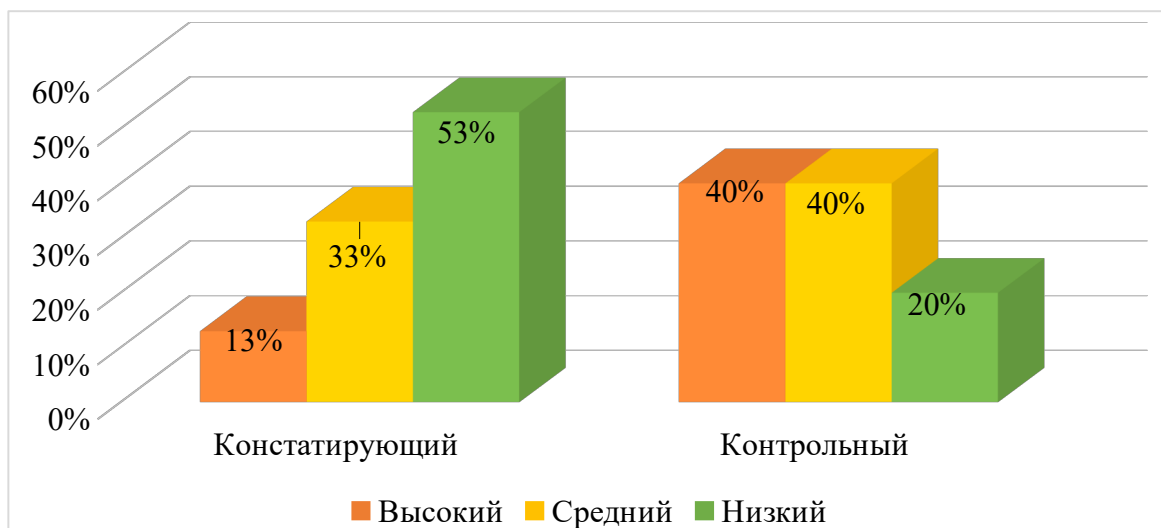


Рисунок 6 – Сравнительный анализ результатов по методике «Опиши картинку»

Диагностика Клещевой Ю.А. так же была повторно проведена в испытуемой группе, протокол обследования представлен в приложении 3.

Представим данные полученные по результатам применения диагностики на рисунке 7.

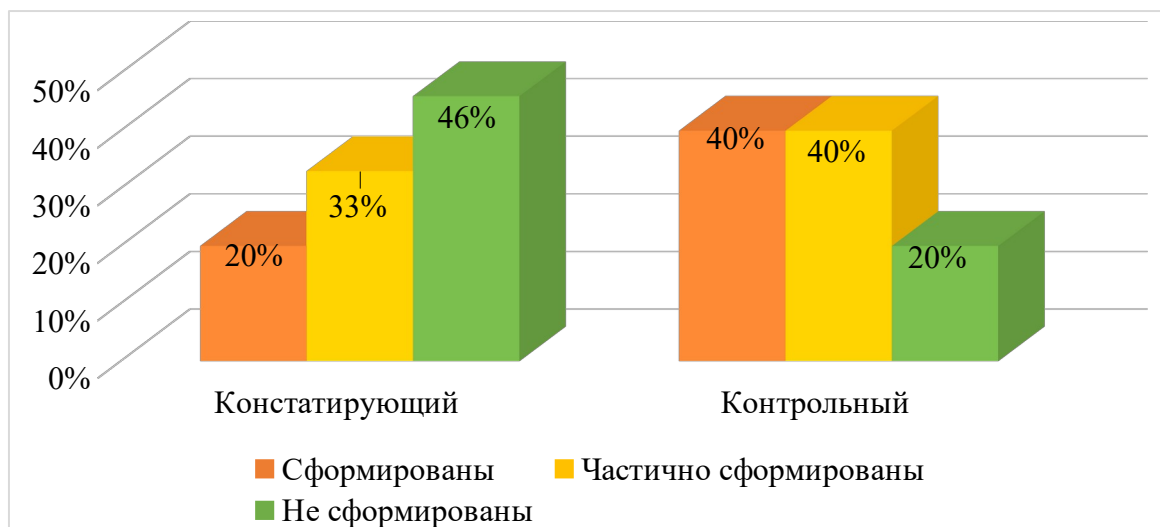


Рисунок 7 Сравнительный анализ применения диагностики Ю.А.Клещевой

С точки зрения качественных изменений дети чаще стали проявлять интерес к истории русского народа, задавать уточняющие вопросы по устройству быта и иногда экономическим составляющим проживания народа на русской земле (а как расплачивались за еду? А на Руси был

интернет?). Не смотря на весьма нелепое содержание вопросов детский интерес был весьма неподдельным.

#### Вывод по второй главе

Полученные результаты подтвердили необходимость реализации педагогической работы по формированию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. На формирующем этапе экспериментальной работы мы реализуем педагогические условия, предложенные нами в гипотезе исследования.

В результате работы по ознакомлению дошкольников с историческими событиями нашей России, с выдающимися людьми в нашей истории, у детей формируются нравственные идеалы, которые являются благодатной почвой для формирования любви к своему Отечеству. Работа по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию является опорой дальнейшего формирования человека как гражданина, сына своего Отечества, испытывающего глубокие чувства по отношению к своей Родине, ее культуре, достижениям, традициям.

На контрольном этапе исследования был проведен количественный анализ результатов применения методик и диагностики. По результатам сравнения результатов применения методики «Дерево желаний» количество детей с высоким уровнем развития познавательного интереса возросло на 20%, детей с низким уровнем снизилось на 7%, количество детей с низким уровнем снизилось на 12%.

По результатам сравнения результатов применения методики «Отгадай предмет» количество детей с высоким уровнем развития познавательного интереса возросло на 27%, детей с низким уровнем возросло на 7%, количество детей с низким уровнем снизилось на 34%.

По результатам сравнения результатов применения методики «Опиши картинку» количество детей с высоким уровнем развития

познавательного интереса возросло на 27%, детей с низким уровнем возросло на 7%, количество детей с низким уровнем снизилось на 33%.

По результатам сравнения результатов применения диагностики Клещевской Ю.А. количество детей с сформированными представлениями о Родине возросло на 20%, детей с частично сформированными представлениями возросло на 7%, количество детей с несформированными представлениями снизилось на 26%.

Таким образом мы подтвердили эффективность реализованных нами педагогических условий.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первом параграфе теоретического исследования нами был проведен ретроспективный анализ проблемы исследования. Мы выяснили, что ученые доказывают, что взаимодействие эмоций и мышления ставит дошкольника в активную позицию к предстоящей деятельности, а взаимодействие интереса и радости образует мотивационную основу для творческого познания и созидания. Это создает основу для развития разностороннего интереса. Одновременно интерес, как мотив деятельности, существенно меняет не только характер деятельности (интенсивность протекания, эмоциональную окрашенность, результативность), но и ее качественные отличительные особенности. Вместе с тем в развитии интереса мысль в процессе активного поиска тесно связана с волевыми процессами. Волевые устремления, целенаправленность, принятие решений, внимание – все это регулятивные процессы, которые имеют огромное значение для развития познавательных интересов.

Во втором параграфе нами были описаны особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Познавательный интерес при правильной педагогической и методической организации деятельности, систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может стать устойчивой чертой личности ребенка и оказывать сильное влияние на его развитие. Как черта личности познавательный интерес проявляется во всех обстоятельствах, находит применение своей пытливости в любой обстановке, в любых условиях.

В третьем параграфе нами описаны педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации:

– экскурсии в музеи, картинную галерею, по памятным местам; к храмам, на предприятия;

- чтение художественной литературы, разучивание стихотворений;
- рассматривание книг, картин, и открыток о родном крае;
- туристические походы, организация наблюдений за природой;
- просмотр слайдов;
- оформление альбома на заданную тему;
- праздники, концерты, вечера дружбы;
- рассматривание изделий народного прикладного творчества;
- изготовление поделок на занятиях по ручному труду;
- беседы и разговоры с детьми.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда группы должна соответствовать требованиям ФГОС ДО, являться насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В параграфе также были рассмотрены активные формы взаимодействия с родителями по вопросам развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к истории русского народа и развитие познавательного интереса в целом.

Полученные результаты подтвердили необходимость реализации педагогической работы по формированию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. На формирующем этапе экспериментальной работы мы реализуем педагогические условия, предложенные нами в гипотезе исследования.

В результате работы по ознакомлению дошкольников с историческими событиями нашей России, с выдающимися людьми в нашей истории, у детей формируются нравственные идеалы, которые являются благодатной почвой для формирования любви к своему Отечеству. Работа по духовно- нравственному, патриотическому воспитанию является опорой дальнейшего формирования человека как

гражданина, сына своего Отечества, испытывающего глубокие чувства по отношению к своей Родине, ее культуре, достижениям, традициям.

На контрольном этапе исследования был проведен количественный анализ результатов применения методик и диагностики. По результатам сравнения результатов применения методики «Дерево желаний» количество детей с высоким уровнем развития познавательного интереса возросло на 20%, детей с низким уровнем снизилось на 7%, количество детей с низким уровнем снизилось на 12%.

По результатам сравнения результатов применения методики «Отгадай предмет» количество детей с высоким уровнем развития познавательного интереса возросло на 27%, детей с низким уровнем возросло на 7%, количество детей с низким уровнем снизилось на 34%.

По результатам сравнения результатов применения методики «Опиши картинку» количество детей с высоким уровнем развития познавательного интереса возросло на 27%, детей с низким уровнем возросло на 7%, количество детей с низким уровнем снизилось на 33%.

По результатам сравнения результатов применения диагностики Клещевской Ю.А. количество детей с сформированными представлениями о Родине возросло на 20%, детей с частично сформированными представлениями возросло на 7%, количество детей с несформированными представлениями снизилось на 26%.

Таким образом цель исследования достигнута, а гипотеза нашла свое подтверждение в реализованных условиях.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ // Управление ДОУ. – 2016. – № 1. – С.16–24.
2. Арзуманян Л. Трудимся и воспитываем интерес к родной культуре и истории // Дошкольное воспитание. – 2015 -№11. – С., 87
3. Ариарский М.А. Прикладная культурология (электронный ресурс) М.А. Ариарский. Санкт-Петербург: ЭТО, 2016 – 145с.
4. Ахтян А.Г. Народная культура как средство социально-личностного развития детей дошкольного возраста / А.Г. Ахтян // Журнал Ярославский педагогический вестник. - 2015. - №4. - С.28-32.
5. Баландина Г.А. Основы социально-культурного проектирования: учеб. пособ/ Г.А. Баландина; Перм. Гос. Ин-т искусства и культуры-Пермь, 2017–139с.
6. Батурина Г.И. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе : (Дошкольники и мл. школьники) : Пособие для педагогов, воспитателей, методистов / Г. И. Батурина, Т. Ф. Кузина. - Москва : Шк. пресса, 2003; ISBN 5-9219-0229-2
7. Бахтин Ю.К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности / Ю.К. Бахтин // Журнал Молодой ученый. – 2018. - №10. - С.349-352.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И. Божович. – Москва: Просвещение, 2018 – 398с.
9. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством : конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников : методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / [авт.-сост.Т. А. Бударина и др.]. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. - 303 с. ; ISBN 978-5-906797-42-1

10. Бурцева С. Е. Конспект занятия-экскурсии в мини-музее народного быта для старшего дошкольного возраста «Керамическая посуда Древней Руси» // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 7 (17). – С. 50-52. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/109/3777/> (дата обращения: 22.04.2024).

11. Вагина Л.С. Теоретические основания изучения традиционной и народной культуры региона: текст научной статьи по специальности «Прочие социальные науки» / Л.С. Вагина. – Мурманск, 2017. - №7. – 153с.

12. Волков Г.Н. Этнопедагогизация в контексте функционирования народных традиций воспитания // Мир образования образование в мире. - М.: Издательский центр «Академия», 2016 - № 1 - 11с.

13. Глава III. Культура народная, элитарная и массовая // Файловый архив студентов. 2018. - URL: <https://studfile.net/preview/1641654/> (дата обращения 07.12.2023).

14. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – (Учебники профессора П. С. Гуревича). – Добавлено: 16.05.2024. – Проверено: 31.05.2024. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. – ISBN 978-5-238-01289-6

15. Данилина Г.Н. Дошкольнику - об истории и культуре России : пособие для реализации гос. программы "Патриот. воспитание граждан Рос. Федерации на 2001-2005 годы" / Г. Н. Данилина. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Москва : АРКТИ, 2005 ; ISBN 5-89415-307-7

16. Дайн Г.Л. Русская тряпичная кукла : культура, традиции, технология / Галина и Мария Дайн. - Москва : Культура и традиции, 2007. – 119 с. ; ISBN 5-86444-128-7

17. Гогоберидзе А. Г Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров по направлению 050100

"Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с. ; ISBN 978-5-496-00013-0

18. Ельцова О.М. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа : методическое пособие / [Г. А. Антонова, О. М. Ельцова, Н. Н. Николаева]. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012. - 335 с. ; ISBN 978-5-89814-797-6

19. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе : методическое пособие / М. Г. Ермолаева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 122, [2] с. ; ISBN 978-5-9925-0231-2

20. Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ : интегрир. занятия / Т. Н. Карачунская ; под ред. К. Ю. Белой, Т. С. Комаровой. - Москва : ТЦ Сфера, 2005 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). - 57, [3] с. ; ISBN 5-89144-517-4

21. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры : программа : учеб.-метод. пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 1998. - 300 с. ; ISBN 5-89814-013-1

22. Комарова О.А. Взаимодействие педагога и детей старшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде дошкольного образовательного учреждения : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Комарова Олеся Александровна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва, 2012. - 23 с.

23. Котова И.Н. Русские обряды и традиции. Народная кукла [Текст] / И. Н. Котова, А. С. Котова. - Санкт-Петербург : Паритет, 2012. - 236, [1] с.; ISBN 978-5-93437-148-8

24. Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством [Текст] : конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников : методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / [авт.-сост.Т. А. Бударина и др.]. - Изд. 3-е,

перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. - 303 с. ; ISBN 978-5-906797-42-1

25. Лысенкова М. В. Влияние культурно-исторического наследия на воспитание подрастающего поколения / М. В. Лысенкова. – Текст: непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2019 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2019. – С. 28-30. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/337/15182/> (дата обращения: 06.04.2024).

26. Михеева Л.Н. Модель гармонического мирового порядка: крестьянские ремёсла как художественное произведение / Л.Н. Михеева, М.А. Джичоная // Журнал «Культурное наследие России». – 2018. - № 3. - С.3

27. Михайлова Н.Г. Российский институт культурологии министерство культуры Российской Федерации / Ответственный редактор Н.Г. Михайлова // Учебное пособие - Издательство: РИК Год: 2000 Страниц: 135

28. Морозова А.Н. Музейная педагогика : из опыта методической работы / под ред. А. Н. Морозовой, О. В. Мельниковой. - Москва : Твор. центр Сфера, 2006. - 415, [1] с. ; ISBN 5-89144-650-2

29. Николаева С.Р. Народный календарь - основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту. СПб., Детство-Пресс, 2019 ; ISBN 5-89814-244-4

30. Новикова Я.В. Значение русской народной культуры в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла// Молодой учёный, 2016. - №15. - С.292-293.

31. Победаш И.Н. Народное искусство и целостность культуры / И.Н. Победаш // Журнал вестник славянских культур. 2018. - С.7.

32. Подласый И.П. Педагогика. 100 вопросов-100 ответов : Учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 364, [1] с. ; ISBN 5-305-00038-6

33. Попова Е. И. Формирование представлений о родном государстве у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 3 (март). – С. 66–70. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14066.htm>.
34. Порисова Е.Г. Развиваем творческие способности // Журнал. Дошкольное воспитание. - 2017. - № 2. - С. 2-5.
35. Рубинштейн С. Память. Представления // Основы общей психологии. – Питер, 2017. – С. 261.
36. Сапрыкин В.А. Русская культура: понятие, генезис, самобытность, амбивалентность : учебное пособие / В. А. Сапрыкин В. А. ; М-во образования и науки Российской Федерации, Московский гос. ин-т электроники и математики. - Москва : МИЭМ, 2005. - 88 с.; 21 см.; ISBN 5-94768-043-2
37. Снопина Т. К. Народная сказка - средство воспитания и обучения детей: научная статья по специальности «Науки об образовании» / Т.К. Снопина - М., 2018.
38. Соколова Л.В. Воспитание ребенка в русских традициях / Людмила Соколова, Анна Некрылова; Науч. Центр «Психофизиология матери и ребенка» С.-Петербур. гос. ун-та. - Москва : Айрис-пресс, 2003. - 196,[4] с ; ISBN 5811204418
39. Федорова С. Этнокультурная компетентность педагога // Дошкольное образование. - 2012. - № 20 (16 - 31 октября 2002 г.).
40. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014.-22с.
41. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения 15.02.24)



42. Фролова А. Прикоснуться к истокам культуры предков // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - 127-128 с. URL: <https://moluch.ru/archive/74/12512/> (дата обращения: 23.02.2024)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Протокол определения уровня сформированности представления о родном крае на констатирующем этапе исследования

№ п/п	Знания и представления о городе					Знания и представления о стране					Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к малой Родине.			Деятельностно-поведенческие проявления	Итого
	Название города	Домашний адрес	Городская символика	Выдающиеся земляки	Достопримечательности города	Название страны	Столица России	Герб России	Флаг России	Гимн России	Интерес к иллюстративным материалам	Эмоциональная положительная реакция на изображения	Бережное отношение к оборудованию		
1.	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	34
2.	2	2	2	0	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	28
3.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	14
4.	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	34
5.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	14
6.	2	2	2	0	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	28
7.	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	34
8.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	14
9.	2	2	2	0	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	28
10.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	14
11.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	14

12.	2	2	2	0	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	28
13.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	14
14.	2	2	2	0	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	28
15.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	14

Критерии определения уровня сформированности представления о родном крае

Название города(поселка), в котором живет ребенок.

3 б. – уверенно называет город, в котором живет.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, района. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

Домашний адрес

3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.

2б. отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0 б. – не знает.

Городская символика

3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.

2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.

1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.

0б. – не узнает.

Выдающиеся земляки

3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (1-2), знает, чем они прославили родной край.

2б. – называет фамилии выдающихся земляков (1-2), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.

1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.

0б. – не может никого назвать.

Достопримечательности города

3б. выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать, где находится.

2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.

1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может. 0б. – не знает, не выбирает.

Название страны

3 б. – уверенно называет страну.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием города , района.

Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

Называет столицу своей страны

3 б. – уверенно называет столицу России

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города.

Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

Знание о том, как выглядит герб России

3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны.

2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран.

1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах.

Об. - не знает, как выглядит герб России

Знание о том, как выглядит флаг России

Зб. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран.

Зб. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России.

Зб. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах. Об. – не знает, как выглядит флаг России.

Знания и представления и гимне России.

Зб. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный.

Зб. – узнает и называет гимн России.

Зб. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого Об. – не имеет представления о гимне России.

Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.

Зб. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями.

Зб. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации

Зб. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого. Об. – не проявляет интереса.

Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.

Зб. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.

Зб. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.

Зб.- эмоциональная реакция выражена слабо.

Об. – эмоциональная реакция отсутствует.

Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.

Зб. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.

Зб. – бережно относится к окружающему.

Зб.- необходимо напоминание взрослого.

Об. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)

Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.

3б. – самостоятельно соблюдает правила.

2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого

1б.- не всегда и не все правила соблюдает.

0б. – не соблюдает правила.

Оценка результатов диагностики

42 б. – 34 б. представления сформированы

33 б. - 15 б. частично сформированы

14 б. и менее не сформированы

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. *То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит прежде всего от родителей и окружающих взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.*

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. *Ценность народных традиций огромна, а их утрата невосполнима.*

Традиции – хранители народной культуры, заветов народа. *Если утеряны народные традиции, то может* встать под

сомнение само существование народа.



«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохранятся и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**душ, а не только передачей знаний».**

**(Д.С. Лихачев)**

## **Приобщение детей к истокам русской народной культуры**



## рекомендации для родителей

*Какими же средствами мы можем приобщить детей к истокам русской народной культуры?*

Пение колыбельных, народных песенок	
Рассказывание легенд и преданий	
Разучивание песен и танцев нашего народа.	
Знакомство с художественными промыслами своего народа.	

*Народные праздники - веками отработанный способ единения людей.*

Именно они дают детям представление о культуре народа, знакомят с традициями и обрядами, устным творчеством, в котором сохранились особенные черты русского характера, его нравственные ценности, представление о доброте, правде, храбрости, трудолюбии и верности



Знакомя детей *с поговорками, загадками, пословицами, сказками*, мы приобщаем их к нравственным общечеловеческим ценностям.



*В народном искусстве обобщены представления о прекрасном, эстетические идеалы и мудрость народа, которые передаются из поколения в поколение.*

Через народное искусство ребенок познает традиции, обычаи, особенности жизни своего народа, приобщается к его культуре.

Фольклор близок детям по содержанию. С его помощью взрослый легко устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, эмоциональное общение.



### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Протокол определения уровня сформированности представления о родном крае

№ п/п	Знания и представления о городе					Знания и представления о стране					Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к малой Родине.			Деятельностно-поведенческие проявления	Итого
	Название города	Домашний адрес	Городская символика	Выдающиеся земляки	Достопримечательности города	Название страны	Столица России	Герб России	Флаг России	Гимн России	Интерес к иллюстративным материалам	Эмоциональная положительная реакция на изображения	Бережное отношение к оборудованию	Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице	
1.	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	36
2.	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	36
3.	2	2	2	0	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	28
4.	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	34
5.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	14
6.	2	2	2	0	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	28
7.	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	36
8.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	14
9.	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	36
10.	2	2	2	0	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	28
11.	2	2	2	0	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	28

12.	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	36
13.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	14
14.	2	2	2	0	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	28
15.	2	2	2	0	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	28