



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

**ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ**  
**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
« 23 » *март* 2022 г.  
Заместитель директора по УР  
*Г.С. Пермякова*  
Пермякова Г.С.

Выполнил(а):  
студентка группы ОФ-318-165-3-1  
Ломакина Ольга Алексеевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Андреева Евгения Владимировна

Челябинск  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                                                                                                  | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ<br>НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО<br>ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....                         | 5  |
| 1.1 Понятие и сущность нравственных качеств младших школьников в<br>психолого-педагогической литературе .....                                  | 5  |
| 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного<br>возраста.....                                                          | 12 |
| 1.3 Особенности воспитания нравственных качеств младших школьников<br>во внеурочной деятельности.....                                          | 20 |
| Выводы по первой главе.....                                                                                                                    | 24 |
| ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ<br>НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО<br>ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....                       | 26 |
| 2.1 Определение уровня развития нравственных качеств младших<br>школьников.....                                                                | 26 |
| 2.2 Разработка комплекса мероприятий, направленных на воспитание<br>нравственных качеств младших школьников во внеурочной<br>деятельности..... | 31 |
| 2.3 Результаты экспериментальной работы по воспитанию нравственных<br>качеств младших школьников во внеурочной<br>деятельности.....            | 33 |
| Выводы по второй главе.....                                                                                                                    | 36 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....                                                                                                                                | 38 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....                                                                                                            | 40 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ.....                                                                                                                                | 44 |

## ВВЕДЕНИЕ

В современном отечественном образовании одним из приоритетных направлений является воспитание нравственных качеств младших школьников. Нравственность человека с детского возраста формируется из его положительных поступков, которые вслед за тем укрепляются в его сознании, что отображается в нравственной культуре личности. Современная школа должна приобщать обучающихся к основам национальных ценностей, формировать и развивать ценностные ориентации и нравственные качества личности подрастающего поколения.

Работа с детьми на уроках должна обеспечивать все условия по воспитанию нравственных качеств детей, а также формированию интереса к данной теме, обогащению нравственного опыта детей младшего школьного возраста и формированию представлений о добре и зле. Реализация данных целей и задач должна осуществляться на основе знакомства младших школьников с основными понятиями и важными людьми, изучающими эту проблему, имеющими высокую эстетическую ценность и нравственные качества.

Благосостояние нашей Родины напрямую зависит от воспитания молодых людей. Нынешние дети утверждают дальнейшее развитие страны, что зависит от нравственного воспитания. В случае если у нового поколения не будут воспитаны нравственные качества, то в будущем страну ждет неизбежное разрушение устоев, беспорядки и волнения.

При изучении современного состояния проблем воспитания нравственных качеств младших школьников, мы выявили противоречие между необходимостью формирования нравственных качеств у детей младшего школьного возраста и недостаточным использованием методических условий, направленных на повышение результативности деятельности в данном направлении.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически

подтвердить значимость воспитания нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс нравственного воспитания младших школьников.

Предмет исследования: внеурочная деятельность как средство нравственного воспитания младших школьников.

Гипотеза исследования: Воспитание нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности будет успешным, если педагог в своей работе будет регулярно применять комплекс мероприятий, ориентированный на данный вопрос.

Задачи исследования:

- определить психолого-педагогическую сущность процесса воспитания нравственных качеств младших школьников;
- раскрыть особенности воспитания нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности;
- провести диагностическое исследование по выявлению уровня развития нравственных качеств младших школьников;
- разработать комплекс упражнений для воспитания нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности.

Методы исследования: изучение литературы по теме исследования, анализ, обобщение и систематизация теоретического и практического материала, анкетирование.

База опытно – исследовательской работы: МАОУ СОШ №2 г. Межгорье.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные материалы смогут быть использованы в практике работы учителей начальных классов во внеурочной деятельности.

Структура исследовательской работы: введение, теоретическая глава с тремя параграфами, опытно-экспериментальная глава, заключение, список используемых источников и приложение.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Понятие и сущность нравственных качеств младших школьников

На сегодняшний день система образования детей диктует новые стандарты обучения, которые связаны с высоким уровнем образования, а также развитием их нравственных качеств и ценностей. В дореволюционной России существовал патриархальный строй с консервативным укладом жизни. Советская модель сумела накопить большой опыт воспитания подрастающего поколения, но при этом имела сильный идеологический уклон. В современном российском образовании вопрос о выборе форм и средств воспитания нравственных качеств детей младшего школьного возраста имеет актуальную позицию.

Процесс воспитания – это организованное воздействие на подрастающее поколение, имеющее своим результатом формирование личности человека. Важное место в этом процессе занимает нравственное воспитание, которое представляет собой воспитательную деятельность, направленную на формирование качеств личности, определяющих отношение человека к обществу, к другим лицам, к труду, к природе и к самому себе [5].

Во всестороннем развитии личности младшего школьника воспитание нравственных качеств занимает одно из важнейших мест. Нравственное становление, нравственная характеристика определяет беспристрастную социальную ценность человека. От воспитанных нравственных качеств зависят цели в жизни личности, их реализация, от них зависит, как человек использует свое материальное и социальное положение, свои знания, способности, умения и навыки. Нравственные качества формируют отношение к эстетике, влияют на более глубокое понимание и оценку прекрасного [17]. Воспитание нравственных качеств

способствует становлению личности в целом, осуществляется оно в процессе жизни ребёнка: в игре, труде, учении, общении со сверстниками, учителями, окружающим миром и т.д. На решение задач нравственного воспитания в первую очередь ориентирована специальная воспитательная деятельность [30].

Воспитательная деятельность – особый вид педагогической деятельности осуществляется педагогом в системе педагогических отношений и направлена на совершенствование людей и отношений между людьми; создание благоприятных условий для развития личности; среду обитания; микроклимат общностей, в которые входит воспитанник [27].

Термин «нравственность» можно рассмотреть с различных сторон. С точки зрения основ духовной культуры нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии с нормами морали, с нравственными законами [6]. Нравственность определяется действенным стремлением людей добровольно и естественно поступать в соответствии с принятыми в обществе идеальными этическими понятиями. В психологии определение нравственности звучит, как внутренняя оценка человеком норм своего поведения и своих поступков с точки зрения добра.

В Большом энциклопедическом словаре понятие «нравственность» трактуется как особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, как один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простого обычая или традиции, нравственные нормы обосновываются в виде идеалов добра, зла, справедливости [23].

Исследователи морали отмечают, что нравственные качества личности – это такие свойства, признаки, черты, которые свидетельствуют о ее сознательном добросовестном отношении к общему благу, к высшему благу и об отношении личности, как к конечной цели общественного развития [35]. Нравственное качество личности – это устойчивые черты сознания и поведения [16]. По существу, их можно рассматривать как

моральные черты характера, которые проявляются в ее отношении к другим людям, к обществу, к своей деятельности к собственности и в ее отношении к самой себе.

Нередко общественная значимость нравственного воспитания осознаётся только тогда, когда мы сталкиваемся с нарушением норм морали, отрицательными проявлениями. В этих случаях воспитание связывается с общественным осуждением, наказанием. Нравственное воспитание, как считает Н. Е. Щуркова – это систематическое, целенаправленное формирование нравственной личности, её моральных черт, её облика. Для того, чтобы сформировать нравственные качества, необходимо сформировать нравственные убеждения [21]. Нравственные убеждения составляют основу нравственного самосознания, которое включает в себя знание и осознание нравственных требований, а также соответствующее к ним отношение. Убеждения предполагают сознательно усвоенные знания, суждения, понятия моральных норм и требований [19]. Убеждения – это знания, бесспорные для человека, в истине которых он безусловно уверен. Убеждения – это знания, твёрдые и дорогие ему, он готов их отстаивать и защищать в любых обстоятельствах, в них слиты воедино моральные знания и собственное к ним отношение. Большое значение имеет при этом правильность, точность, истинность моральных знаний [7].

Исследования психологов А. А. Смирнова, В. И. Селиванова, В. А. Крутецкого доказывают, что неопределённость или ошибочность моральных понятий у младших школьников может существенно влиять на нравственное формирование их личности. Ошибочное понимание сущности нравственного понятия ведет неправильным поступкам. Безусловно, моральное поведение далеко не однозначно отражает уровень моральных понятий и представлений, но их место в формировании убеждённости значительно [34].

Моральные убеждения связаны с формированием мировоззрения

человека, с взглядом на мир, с практическим опытом и оценке эмоционального отклика. Мировоззренческие знания, включаясь в нравственные убеждения, содействуют большей осознанности моральных требований, сознательности поведения [11].

Нравственные убеждения в большей мере формируются под влиянием семьи, личности учителя и в первую очередь его собственных моральных убеждений. Глубокая моральная убежденность необходима каждому человеку. Нестойкость нравственных убеждений у человека, организующего процесс воспитания, может привести к печальным последствиям.

Формирование нравственных убеждений необходимо ставить как специальную задачу, которая требует от воспитателя таких умений как:

- видеть и учитывать возможности каждого ученика, достигнутый уровень его нравственного самосознания, перспективы его морального роста;
- использовать разнообразные пути в учении, труде, общественной работе, положение младших школьников в среде сверстников, образ жизни, привычки – всё то, что может оказать влияние на данного, конкретного ребёнка;
- не обманываться гладкостью и бесспорностью высказанных учеником моральных суждений, но видеть их соответствие действительным моральным убеждениям и взглядам;
- не бояться трудностей перестройки сложившихся ошибочных взглядов и убеждений отдельных младших школьников, используя силу общественного мнения, взаимное влияние детей друг на друга
- учитывая перспективы и закономерности возрастного развития в формировании моральной убежденности.

В. А. Сухомлинский отмечал, что начальная школа закладывает в ребёнка багаж знаний и умений для продолжения образования. Однако, нельзя воспринимать воспитание младших школьников только как



подготовку к взрослой жизни. Педагог должен оказать помощь ребёнку в наполнении его жизни яркими красками уже сегодня. Важно соблюдать последовательность изложения материала для детей, особенно вопросов духовно-нравственного и ценностного воспитания [8].

По мнению Л. С. Выготского, результат нравственного развития ещё до его начала существует в окружающей социальной среде в виде некоторой идеальной формы. Поэтому социальная среда должна пониматься как источник нравственного развития человека, а нравственное развитие непосредственно в рамках процесса усвоения этих образцов [15].

Психологическими аспектами нравственного воспитания личности также занимался В. Н. Мясищев. Согласно данной теории, личность, включенная в систему общественных отношений, объективированных в виде господствующих в ее окружении отношений к природе, общественной и личной собственности, к людям, труду, постепенно усваивает их, и они становятся собственными отношениями личности к той действительности, с которой она взаимодействует [4].

Важно отметить, что нравственное воспитание младших школьников выступает ключевым элементом педагогического наследия. В структуру нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности можно отнести следующие ключевые компоненты:

- содействие становлению внутренней установки личности младшего школьника поступать согласно принятым в обществе ценностным нормам;
- воспитание нравственного отношения к окружающему миру;
- развитие желания бескорыстно помогать ближним;
- воспитание патриотических чувств, привитие любви к Родине;
- сотрудничество семьи и школы по воспитанию нравственных качеств младшего школьника [25].

Наиболее последовательной и современной представляется классификация методов нравственного воспитания в начальной школе, разработанная Г. И. Щукиной, в которой выделяют такие группы методов,

как:

### 1. Методы формирования сознания:

- лекция – для которой характерны меньшая продолжительность, наглядность примерами и пособиями, более непосредственная связь содержания с жизнью слушателей. При этом ребенок должен уметь раскрыть цель и развитие проблемы, современные противоречия и пути ее решения, а также дать характеристики различным подходам, взглядам, мнениям;

- этическая беседа – специфика которой заключается в том, что она представляет собой такую форму занятий, которая заключается в обсуждении и решении поведенческой задачи или ситуации с нравственным содержанием. Для этого педагог предлагает детям несколько вариантов ситуаций, при которых они должны обдумать ход действия в данной ситуации. Цель данной беседы – ускорение и активизация формирования опыта, раскрытие в раннем периоде потенциальных возможностей ребёнка;

- рассказ – является сообщением о поступке, поучительной историей с целью пополнения знаний младших школьников о нормах и правилах поведения, об опыте поведения людей в различных ситуациях. Главной целью рассказа является способность вызывать стремление следовать хорошему и избегать плохого. К таким рассказам можно отнести работы К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого. Особенность применения таких рассказов состоит в ненавязчивости поучений.

### 2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:

- упражнение – является многократным повторением действия и поступков детей с целью образования и закрепления позитивных навыков и привычек поведения. При этом повторяться должны не только действия и поступки, но и вызывающие их потребности и мотивы;

- воспитывающие ситуации – которые подразумевают выбор

правильной с точки зрения морали и нравственности модели поведения в предложенной педагогом ситуации. Эффективность данного метода заключается в подкреплении методом требования.

### 3. Методы стимулирования:

- поощрение – смысл которого состоит в развитии у ребенка нравственного сознания и чувств, побуждение их к обдумыванию собственного поступка и развитие стремления самосовершенствоваться. Среди средств поощрения можно выделить похвалу учителя, устные благодарности, похвальные грамоты.

- наказание – которое подразумевает отрицательную оценку действия и поступка человека, которые могут противоречить общественному мнению. Наказание позволяет корректировать поведение ребёнка, даёт ему чёткое понимание, когда он ошибся, вызывает чувство неудовлетворенности и стыда, которое подталкивает к изменению собственного поведения, к устранению ошибок в деятельности [1].

Для эффективной работы, направленной на воспитание нравственных качеств младших школьников, педагог может применять различные методы и формы внеурочной работы:

- Чтение и анализ притч, басен, рассказов с обучающимися в рамках мероприятия «Литературная гостиная». Такая работа служит способом использования положительного примера героев детских книг в воспитании младшего школьника;

- Чтение и обсуждение статей, в которых ставились в доступной для детей форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности общественному долгу, гуманности и патриотизме. Такую работу с младшими школьниками можно провести на внеурочном мероприятии «Круглый стол».

- Подбор к известным произведениям пословиц и поговорок, составление маленьких рассказов о ценностях нашего общества в рамках внеурочного мероприятия «Умники и умницы».

Внеурочная деятельность в начальной школе может включать проведение таких праздников, как «День знаний», «День пожилого человека», «День Дружбы», «День Защитника Отечества», «День Победы» и т.д.

Воспитание нравственных качеств младших школьников будет успешным, если регулярно будет проводиться работа с родителями, которая может включать:

- беседы, консультации по проблеме нравственного воспитания младших школьников;
- проведение тематических родительских собраний.

В результате такой работы у учащихся появляется возможность сознательно управлять своим поведением, стремиться к воспитанию у себя нравственных ориентиров. Поэтому важно с самого раннего возраста прививать детям любовь к традициям своей культуры, уважение к традициям других народов, гуманное отношение к окружающему миру.

Таким образом, нравственное воспитание личности младшего школьника является сложным, многоплановым процессом. Система современного начального образования заинтересована не только в возможности дать школьнику теоретические знания, но и воспитать в его личностном развитии нравственную составляющую. Среди средств и способов можно выделить методы формирования сознания (лекции, беседы), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнения, воспитывающие ситуации) и методы стимулирования (поощрение, наказание и т.д.). Важно отметить, что внеурочная деятельность, которая даёт дополнительные возможности педагогу, позволяет добиться успеха в вопросах нравственного воспитания младших школьников.

1.2 Психолого–педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

В научной литературе существуют разногласия по поводу возрастных рамок младшего школьного возраста. В нашей стране младший школьный возраст варьируется между 6,5 и 10,5 годами. Это обусловлено тем, как регламентируют время начала и окончания ребенком начальной школы официальные документы. Исследователи отмечают, что возрастные границы подвижны и зависят от социальных и культурных обстоятельств, типа преобладающей культуры, требований окружающих, индивидуальных особенностей, половой принадлежности ребенка [18].

Младший школьный возраст является не просто периодом детства и одним из многих этапов развития человека. Это чрезвычайно значимый период человеческой жизни, очередной ее старт и одновременно вершина. Все это демонстрирует определенную условность как деления жизни человека на возрастные периоды, так и категорического отнесения ребенка к тому или иному возрасту [26].

Ребенок, начавший ходить в образовательную организацию, осознает свое принципиальное отличие от других детей. От тех, кто младше его, он отличается тем, что учится в образовательной организации; от тех, кто старше, – тем, что находится в самом начале школьного пути. В то же время образовательная организация объединяет его со взрослым обществом: ведь все люди старшего возраста или тоже учатся, или когда-то учились в образовательной организации [2].

Обучение в образовательной организации предполагает немалое количество новой информации, которую ребенок должен узнать и запомнить. Поэтому необходимо знать психологические составляющие младших школьников для наиболее легкого усвоения ими преподаваемой информации.

Память младших школьников по сравнению с памятью дошкольников более сознательна и организована, однако в ней имеются недостатки [13].

У младших школьников более развита память наглядно–образная,

чем смысловая. Лучше запоминаются конкретные предметы, лица, факты, цвета, события. Это связано с преобладанием первой сигнальной системы. Во время обучения в начальных классах дается много конкретного, фактического материала, что развивает наглядную, образную память. Но в начальных классах необходимо готовить детей к обучению в среднем звене, необходимо развивать логическую память [20]. Учащимся приходится запоминать определения, доказательства, объяснения. Приучая детей к запоминанию логически связанных значений, учитель способствует развитию их мышления [3].

К недостаткам памяти младших школьников относится неумение правильно организовать процесс запоминания, неумение разбить материал для запоминания на разделы или подгруппы, выделять опорные пункты для усвоения, пользоваться логическими схемами. У младших школьников имеется потребность в дословном запоминании, что связано с недостаточным развитием речи. Учителя, родители должны поощрять смысловое запоминание и бороться с неосмысленным запоминанием [10].

От класса к классу в начальном звене память детей становится лучше. Чем больше знаний, тем больше возможностей образовывать новые связи, тем больше навыков заучивания, следовательно, и прочнее память. Учителям начальных классов и родителям надо много работать над совершенствованием памяти детей, побуждая их к организованности и осмысливанию учебного материала [28].

Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Первоклассники и отчасти второклассники еще не умеют длительно сосредоточиваться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна, их внимание легко отвлекается. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста весьма ограниченные [33].

Значительно лучше у младших школьников развито произвольное

внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. Дети могут упустить важные существенные моменты в учебном материале и обратить внимание на несущественные только потому, что они привлекают своими интересными деталями.

Условием поддержания внимания является разнообразие обобщаемого материала, последовательность его раскрытия и изложения. Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно образного к словесно–логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам, однако отвлеченные, формально-логические рассуждения детям еще не доступны [37].

Таким образом, на этом возрастном этапе у ребенка развиваются разные виды мышления, способствующие успешному овладению учебной программой. Естественной для детей младшего школьного возраста является потребность в высокой двигательной активности. При этом у девочек такая потребность проявляется в меньшей степени, чем у мальчиков.

В целом младший школьный возраст наиболее благоприятен для развития физических способностей – скоростных и координационных, а также способностей длительно выполнять циклические действия в режимах умеренной и большой интенсивности. В этом периоде у детей начинают развиваться интересы и склонности к определенным видам физической активности, выявляется специфика индивидуальных моторных проявлений, предрасположенность к тем или иным видам спорта.

В младшем школьном возрасте возможны качественные изменения Я-концепции, в ходе значимой для ребёнка учебно-познавательной

деятельности, структура которой позволяет органично включить в её содержание педагогически управляемый процесс развития у младшего школьника позитивной Я-концепции [9]. И. В. Дубровина отмечает, что «Я-концепция объединяет все знания человека о себе и то, как он оценивает себя. Она существует не только на осознаваемом уровне, но и на неосознаваемом уровне, отражая неосознанные, представленные только в переживании установки человека по отношению к себе».

Степень адекватности Я-образа выясняется при изучении одного из важнейших его аспектов – самооценки личности [9]. Самооценка, как отмечает, Р. С. Немов, это «оценивание человеком своих собственных психологических качеств и поведения, достижений и неудач, достоинств и недостатков». С первых дней пребывания в образовательной организации ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития [31].

В общении младших школьников учителем создаются благоприятные условия – признание детьми беспрекословного авторитета педагога. Роль учителя для первоклассников чрезвычайно велика, так как он становится новым значимым взрослым, заменителем родителей в условиях пребывания ребенка в образовательной организации. Соответственно, для учеников начальных классов, особенно первых-вторых, характерна большая восприимчивость к словам и действиям учителя. Ученики начальных классов даже демонстрируют конкуренцию за внимание и расположить к себе учителя. Основами для беспрекословного авторитета педагога младших школьников является: распространение авторитетности всех взрослых для ребенка; признание учителя как носителя многочисленных знаний, организатора деятельности школьников; восприятия педагога как субъекта оценки и воспитательного воздействия на ребенка [12].



Необходимо помнить, что авторитет учителя является важной составляющей успешного обучения и воспитания младших школьников, учитель должен заботиться о его укреплении путем самоанализа и самоконтроля своей деятельности. Иногда наблюдаются случаи негативного отношения младших школьников к учителю, причинами которого являются частью подражания учеником неадекватного восприятия родителями личности педагога. При условии положительного, поддерживающего и доброжелательного отношения преподавателя к ученикам, они находят баланс между собственной послушанием и независимостью, устанавливая с учителем деловые, но одновременно доверчивые с отношения [29].

Начало обучения ребенка в школе приводит к перестройке его взаимоотношений с родителями. Эти взаимоотношения меняются через появление новых прав и обязанностей как у ребенка, так и у взрослых. Так, родители теперь должны удовлетворять новые потребности школьника, связанные с обучением, стимулировать и контролировать его успешность. Появление учителя, как нового авторитета для ребенка, становится психологическим испытанием воспитательной стратегии родителей, в них появляется новая важная функция – осуществление эмоциональной поддержки. Поддержка для ребенка в обучении, смягчения адаптивных процессов. При таких условиях на первый план взаимоотношений родителей с младшим школьником получается не контроль успешности его обучения, а диагностика самочувствия в образовательной организации.

В центре интересов младшего школьника находится его школьное обучение, однако, психологический микроклимат семьи и отношение к ребенку родителей является сопутствующим фактором ее эмоционального здоровья. Конфликты, насилие в семье, развод родителей провоцируют стрессы у детей и отрицательно влияют на их школьное обучение. Младший школьник замечает проблемные отношения между родителями, что вызывает снижение учебной успеваемости. Ребенок становится

подавленным или слишком раздражительным, непослушным [22].

С началом обучения в образовательной организации существенно расширяется круг общения ребенка со сверстниками. Первоклассники сначала привлекаются в формальное общение, преимущественно в процессе выполнения учебных задач или под влиянием внешних обстоятельств. Неформальные отношения между детьми в классе состоят, в основном, при содействии учителя, который выделяет некоторых учеников в классе как образец для других в учебе и поведении, и, одновременно, обращает внимание и на недостатки в поведении некоторых учащихся. Поэтому большинство первоклассников в своем отношении к сверстникам равняются на отношение учителя к ним. Дальнейшим критериям популярности младших школьников среди сверстников становится уровень успеваемости и личностные качества [12].

В результате опыта взаимодействия младших школьников в классе у них начинает развиваться общественное мнение относительно одноклассников, появляются попытки оценить качества и поступки сверстников. Класс из аморфного образования трансформируется в устойчивую социальную группу, где наблюдается дифференциация младших школьников по определенным статусам [36].

Обычно в статус «звезды» попадают дети с хорошей приспособленностью, энтузиазмом, контактностью, а также с высокой школьной успеваемостью. Положительное отношение учителя к таким школьникам подтверждает их престижный статус среди сверстников. К категории «изолированных» попадают застенчивые, болезненные дети с некоторыми аномальными признаками в поведении и нарушениями социальных контактов, агрессивных, конфликтных и жадных школьников. Хотя младший школьник еще не способен правильно определить свое положение в классе, однако субъективное восприятие ребенком своего статуса воздействует на его самооценку, эмоциональное состояние и даже на успешность обучения [32]. Давление коллектива на отдельных

учащихся может быть, как положительным (способствовать повышению учебной мотивации и т.д.), так и отрицательным (курение, антиобщественные поступки).

Выявление психологических качеств младших школьников в процессе школьного взаимодействия может вызвать чувство симпатии, которая, в свою очередь, порождает дружбу и дружбу, хотя изначально эти отношения отмечаются неустойчивостью и эгоцентричным характером. В 3–4 классах дети начинают устанавливать более тесные отношения с друзьями. Эта дружба сильна, но недолговечна [9].

Таким образом, границы младшего школьного возраста, в основном, регламентируются временем начала и окончания ребенком начальных классов. Они варьируются между 6,5 и 10,5 годами. Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Преобладающим видом память является наглядно-образная, то есть лучше запоминают конкретные предметы, лица, факты, цвета, события.

К недостаткам памяти младших школьников относится неумение правильно организовать процесс запоминания, разбивать материал для запоминания на разделы или подгруппы, выделять опорные пункты для усвоения, пользоваться логическими схемами. У младших школьников имеется потребность в дословном запоминании, что связано с недостаточным развитием речи.

В младшем школьном возрасте возможны качественные изменения Я-концепции, структура которой, в ходе значимой для ребёнка учебно-познавательной деятельности, позволяет органично включить в её содержание педагогически управляемый процесс развития у младшего школьника позитивной Я-концепции [19].

С началом обучения в образовательной организации существенно расширяется круг общения ребенка со сверстниками. Первоклассники сначала привлекаются в формальное общение, преимущественно в

процессе выполнения учебных задач или под влиянием внешних обстоятельств. Неформальные отношения между детьми в классе состоят, в основном, при содействии учителя. В результате опыта взаимодействия у младших школьников начинает развиваться общественное мнение относительно одноклассников, появляются попытки оценить качества и поступки сверстников.

### 1.3 Особенности воспитания нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности

В развитии личности младшего школьника, с точки зрения С. Л. Рубинштейна, особое место занимает вопрос воспитания нравственных качеств, составляющих основу социального поведения. В этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственных ценностей, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, в собственных поступках.

Точку зрения С. Л. Рубинштейна разделяют З. И. Васильева, А. В. Зосимовский. Отечественные учёные Л. И. Божович, В. А. Крутецкий, А. А. Люблинская, В. С. Мухина и др. установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных ценностей, правил и норм. Это позволяет педагогу своевременно и успешно заложить нравственные качества в развитие личности младшего школьника.

О. С. Богданова, исследуя проблему становления нравственных качеств младших школьников, обращает внимание на то, что развитие нравственных качеств младших школьников отличается заметным своеобразием. В их моральном сознании преобладают императивные (повелительные) элементы, обуславливаемые указаниями, советами и требованиями учителя, который является для них личным примером [15].

Мы согласны с утверждением В. Т. Чепикова, что уже в первом

классе начальной школы учитель постепенно вводит понятия о доброжелательности и справедливости, о товариществе и дружбе, о коллективизме и личной ответственности за общее дело. В. Т. Чепиков описал модель воспитания нравственных качеств младших школьников, которая состоит из нескольких уровней и включает следующие компоненты:

- потребностно-мотивационный компонент, представляющий собой систему доминирующих нравственных качеств и мотивов деятельности и поведения личности младшего школьника;

- интеллектуально-чувственный компонент, определяющий уровень развития морального сознания младших школьников (нравственные представления, понятия, взгляды, эмоции и чувства);

- поведенческо-волевой компонент, выражающий степень сформированности и устойчивости нравственных качеств, навыков и привычек, а также волевых свойств личности младшего школьника.

Согласно этой модели, процесс воспитания нравственных качеств состоит из нескольких уровней:

I уровень – структурные компоненты, которые имеют место быть как в социальном, так и личностном подходе к понятию нравственных качеств младших школьников;

II уровень – содержательная часть каждого структурного компонента нравственных качеств младших школьников;

III уровень – результат формирования нравственных качеств младших школьников.

Мы разделяем точку зрения А. С. Макаренко, который утверждал: «...переживание ответственности воспитывается в коллективе с наибольшим трудом, но зато, когда оно воспитано, оно творит чудеса». Мы согласны с позицией А. С. Макаренко, что воспитать ответственность и дисциплинированность у учащихся – значит воспитать у них добровольное и сознательное стремление, основанное на внутреннем

убеждении, и потребность неукоснительно соблюдать уставные обязанности [27]. Также осознанно следовать нормам и требованиям организации, умение добросовестно, своевременно и точно выполнять общественные обязанности, доводить начатое дело до конца, проявлять инициативу и самостоятельность в процессе выполнения поручений, настойчивость в преодолении встретившихся трудностей, умение предвидеть результаты своих действий и поступков и готовность отчитаться за них [24].

Работая над проблемами нравственной воспитанности младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности:

1) Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где-либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчинится мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игра требует от ее участников умения действовать по правилам. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» – говорил А. С. Макаренко

2) Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Как утверждают психологи, дети 6–7-летнего возраста не могут удерживать свое внимание на одном каком-либо предмете более 7–10 минут. Дальше дети начинают отвлекаться, переключать свое внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.

3) Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом.

4) Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения). Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребенка. Особенно часто это случается в ситуациях, где происходит несовпадение этических норм и личных желаний ребенка.

5) Неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице). Как же преодолевать эти особенности? В. А. Сухомлинский говорил: «В практической работе по нравственному воспитанию наш педагогический коллектив видит, прежде всего, формирование общечеловеческих норм нравственности».

В формировании вежливого поведения у младших школьников следует учитывать, что дети начинают активно, самостоятельно разбираться в различных жизненных ситуациях, но при этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер. Стремление самим во всем разобраться должна поддерживаться учителем, который помогает детям в выборе правильной нравственной оценки предложенной ситуации [30].

Мы солидарны с В. Т. Чепиковым, который утверждает, что уже в первом классе начальной школы учитель постепенно вводит понятия о доброжелательности и справедливости, о товариществе и дружбе, о коллективизме и личной ответственности за общее дело. Модель воспитания нравственных качеств младших школьников по В. Т. Чепикову, состоит из трех уровней и включает различные компоненты (потребностно-мотивационный, интеллектуально-чувственный, поведенческо-волевой). Также педагогу необходимо учитывать возрастные и психологические особенности школьников.

Таким образом, вышеупомянутые аспекты наилучшим образом реализуются во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является фактором формирования нравственных качеств младших

школьников и выступает как ведущая основа формирования их духовно-нравственного развития. По сравнению с учебной деятельностью, внеурочная имеет расширенное временное пространство и обеспечивает включение большего числа участников того или иного вида деятельности. Также, внеурочная деятельность обладает большими возможностями, так как предоставляет целью несколько сфер деятельности младших школьников, где школьники могут быть успешными, где они имеют возможность заниматься самовоспитанием, в соответствии со своей шкалой ценностей.

#### Вывод по первой главе

Современная система начального образования заинтересована в том, чтобы не только предоставить возможность школьнику получать теоретические знания, но и укрепить в его личностном развитии нравственную составляющую. Важно отметить, что внеурочная деятельность, которая даёт дополнительные возможности педагогу, позволяет добиться успеха в вопросах нравственного воспитания младших школьников.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, мы пришли к выводу, что нравственное воспитание – это систематическое, целенаправленное формирование нравственной личности, её моральных черт, её облика. В младшем школьном возрасте возможны качественные изменения Я-концепции. В результате обогащения опыта взаимодействия с социумом, у младших школьников начинает развиваться соотношение личного мнения с общественным, появляются попытки сквозь призму собственного мировоззрения оценить качества и поступки, как сверстников, так и взрослых людей.

В своём исследовании мы придерживались модели воспитания нравственных качеств младших школьников (автор В. Т. Чепиков), которая включает различные компоненты (потребностно-мотивационный, интеллектуально-чувственный, поведенческо-волевой). Согласно этой



модели, процесс воспитания нравственных качеств состоит из трех уровней (структурные компоненты, которые имеют место быть как в социальном, так и личностном подходе к понятию нравственных качеств младших школьников, содержательная часть каждого структурного компонента нравственных качеств младших школьников, результат формирования нравственных качеств младших школьников).

Среди средств и способов воспитания нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности мы выделили методы формирования сознания (лекции, беседы), методы организации деятельности и формирования опыта поведения и социальных навыков (упражнения, воспитывающие ситуации) и методы стимулирования (поощрение, наказание и т.д.).

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### 2.1 Определение уровня развития нравственных качеств младших школьников

Воспитание нравственных качеств, проявляется в приобщении детей к системе гуманистических ценностей, принятых в нашем обществе, выработке у них нравственно-эстетических идеалов, приучении к моральной оценке своих действий, а также в обучении подрастающего поколения правильному выбору способов поведения в сложных жизненных ситуациях.

Сегодня проблема воспитания нравственных качеств младших школьников активно рассматривается российскими учеными и педагогами. Для воспитания нравственных качеств детей наиболее значимым является младший школьный возраст. Воспитание нравственных качеств младших школьников необходимо осуществлять в разных условиях. Мы считаем, что именно внеурочная деятельность позволяет педагогу наиболее эффективно добиться положительных результатов в этом процессе.

Проведенный в рамках исследования теоретический анализ показал, что в современном начальном образовании существует необходимость в разработке комплекса занятий по воспитанию нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности. Для поиска способов решения данной задачи была организована практическая работа, задачами которой являлись:

- определение уровня развития нравственных качеств младших школьников;

- разработка и применение на практике комплекса мероприятий, направленных на воспитание нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности;

- анализ результатов проведенного комплекса мероприятий, направленных на воспитание нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности.

Констатирующий этап практической работы осуществлен в ноябре 2021 года в рамках производственной практики в МАОУ СОШ № 2 г. Межгорье. В эксперименте приняли участие обучающиеся 2 «А» класса (26 человек: 16 мальчиков и 10 девочек).

Цель констатирующего эксперимента – выявить первоначальный уровень развития нравственных качеств у младших школьников.

Задачи констатирующего эксперимента:

- подобрать методики для оценки развития нравственных качеств младших школьников;

- проанализировать полученные.

Во время констатирующего этапа исследования мы применили следующие методики:

I. Адаптированный вариант теста для младших школьников «Размышляем о жизненном опыте» автор Н. Е. Щуркова, адаптирован В. М. Ивановой.

Цель данного теста: определить уровни развития нравственных качеств младших школьников.

Тест состоит из 20 вопросов. Обучающимся нужно отметить один из трех вариантов ответов.

Обработка полученных данных:

Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, подсчитывается и выражается в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа А. Сосчитать отмеченные вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа Б. Сосчитать отмеченные вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа В. Сосчитать отмеченные вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа А. Сосчитать отмеченные вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа Б. Сосчитать отмеченные вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа В. Сосчитать отмеченные вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных качеств, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается (Приложение 1).

II. Диагностическая методика «Сюжетные картинки» (автор Р Р Калинина)

Цель: выявить, на сколько обучающиеся знакомы с нравственными качествами: доброта, уважение, дружба, вежливость, честность. Методика затрагивает не только когнитивный аспект (знание моральных норм), но и эмоциональный (личное отношение ребёнка к соблюдению этих норм).

Оценка производится с помощью предлагаемой детям серии картинок, сюжетом которых являются хорошие и плохие поступки их сверстников. Задача тестируемого состоит в том, чтобы рассортировать предложенные карточки с картинками в две группы: хорошие и плохие поступки. То, насколько правильными или безнравственным ребёнок считает представленное поведение, даёт представление о сформированности моральной составляющей его личности.

Обработка и интерпретация результатов:

Оцениваются ответы и эмоциональные реакции испытуемого по следующей шкале, разработанной автором методики Р. Р. Калининой:

0 баллов — ребёнок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют;

1 балл – ребёнок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны;

2 балла – правильно раскладывая картинки, ребёнок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо;

3 балла – ребёнок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике и активной жестикуляции.

Следует учитывать, что оценивается не каждый ответ испытуемого, а его ответы в целом. Возрастной нормой считается результат в 3 балла, указывающий на то, что эмоциональные реакции ребёнка адекватны, а нравственные ориентиры сформированы в достаточной степени. Результат в 2 балла также считается удовлетворительным. Если ребёнок справляется с заданиями плохо, набрал 0–1 баллов, рекомендуется индивидуальная беседа с психологом, занимающимся вопросами развития (Приложение 2).

В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента мы получили неоднозначные результаты.

В итоге проведения адаптированного варианта теста для младших школьников «Размышляем о жизненном опыте» мы выявили, что в классе 15% детей имеют высокий уровень нравственных качеств (60 баллов), у 30% – средний балл равен 50, а у остальных (55%) он ниже среднего. У 27% детей правильные нравственные представления находятся намного ниже среднего уровня, то есть от 20 до 30 баллов, неправильные

нравственные представления преобладают над правильными (соответственно 40 и 20 баллов).

Полученные данные представлены на рисунке 1.

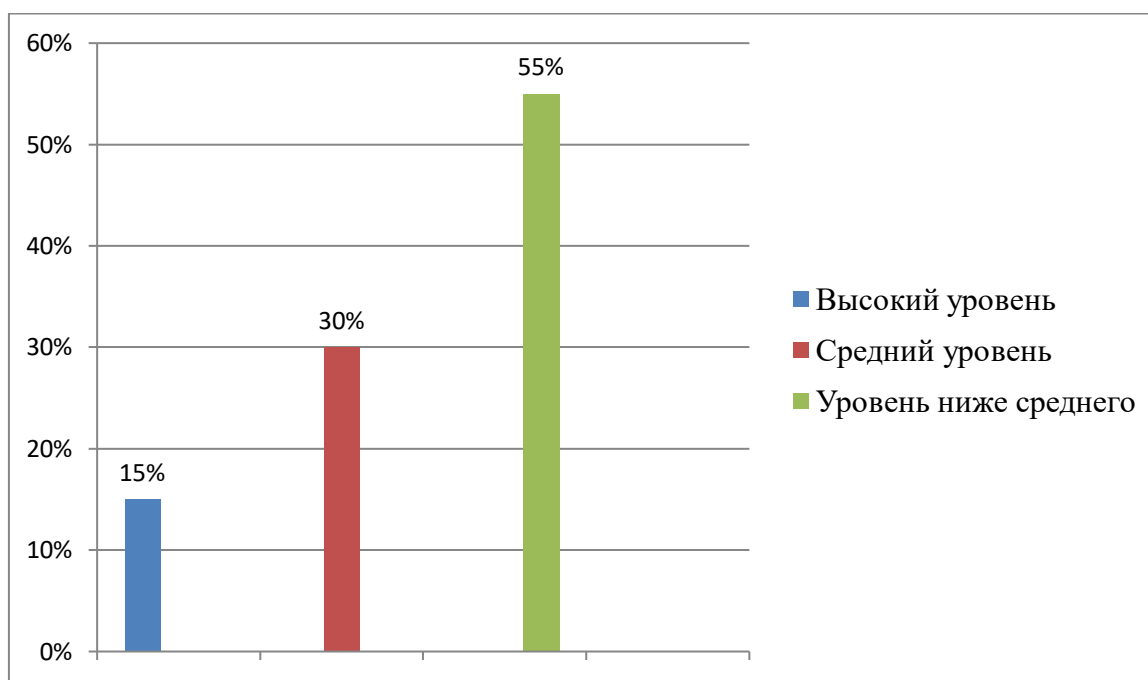


Рисунок 1 – Уровень развития нравственных качеств младших школьников

Таким образом, полученные результаты показали в целом недостаточный уровень развития нравственных качеств младших школьников. На основании данной диагностики можно сделать вывод, что обучающиеся 2 «А» класса нуждаются в дополнительной педагогической работе по воспитанию нравственных качеств.

Однако, для достоверного выявления уровня развития нравственных качеств, на наш взгляд, недостаточно только одной исследовательской методики. Для подтверждения полученных результатов мы использовали диагностическую методику «Сюжетные картинки», разработанную Р. Р. Калининой.

В результате проведения диагностической методики «Сюжетные картинки», мы выявили, что у 17% младших школьников развитие нравственных качеств сформирована в достаточной степени (обучающиеся набрали 3 балла). 31% испытуемых набрало 2 балла, исходя из обработки и

интерпретации данной методики, их показатели являются удовлетворительными. Оставшиеся 52% обучающихся набрали 1 и 0 баллов, что свидетельствует о недостаточном развитии нравственных качеств.

Полученные данные представлены на рисунке 2.

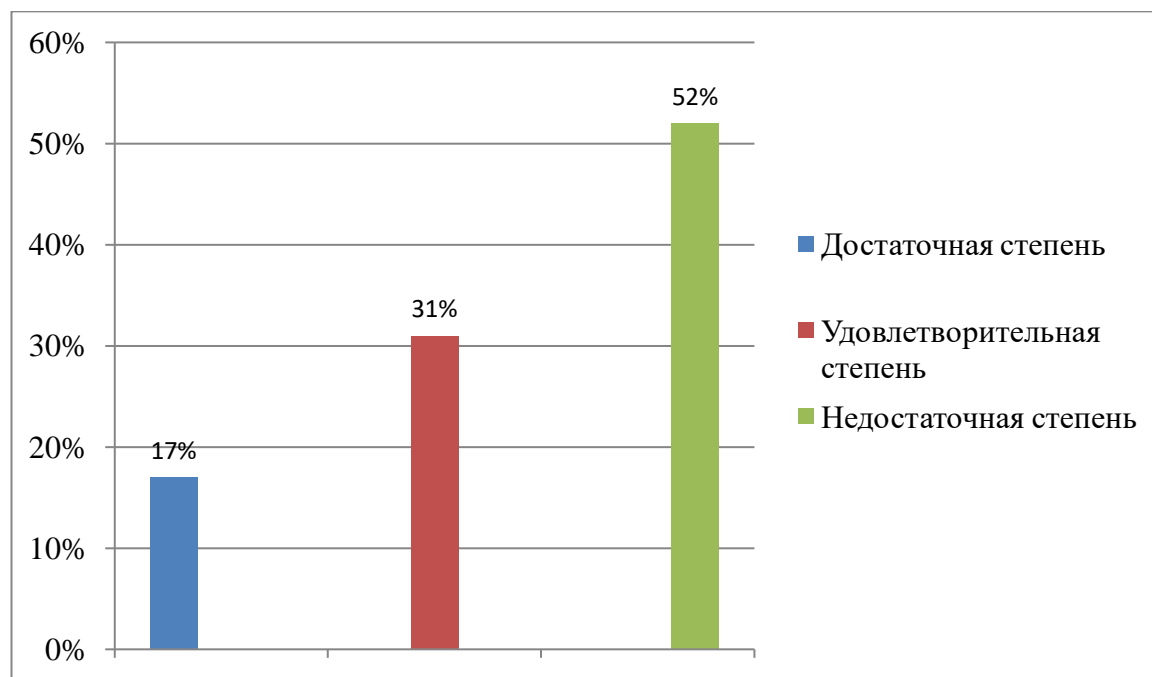


Рисунок 2 – Степень сформированности нравственных качеств младших школьников

Таким образом, в ходе констатирующего этапа исследования было выявлено, что у значительной части испытуемых развитие нравственных качеств находится на довольно низком уровне. Младшим школьникам трудно сделать выбор в пользу нравственных норм, их эмоциональный отклик выражен довольно слабо. Поэтому наша дальнейшая работа была направлена на воспитание нравственных качеств у детей этого класса.

## 2.2 Разработка комплекса мероприятий, направленных на воспитание нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности

Учитывая результаты констатирующего этапа практической работы и принимая во внимание возможности внеурочной деятельности педагога, мы разработали цикл этических бесед с младшими школьниками, где

обсуждаются вопросы этики и нравственности. К ключевым целям данного цикла относятся:

- воспитание нравственных качеств младших школьников;
- приучение к моральной оценке своих действий;
- обучение младших школьников правильному выбору способов поведения в сложных жизненных ситуациях.

Разработанный нами цикл этических бесед включает в себя методические разработки таких авторов: Акчулпанова Р. К., Лунёва С. Н., Дробина В. А., Баранова Л. И., Прокофьева Т. Н. в свою работу мы включили беседы, направленные на воспитание человека высокой культуры и духовности, нравственных качеств и моральных мотивов поведения младших школьников (честность и справедливость, критичность и самокритичность, чувства собственного достоинства, вежливость к окружающим, ответственность и дисциплинированность в делах и поступках).

Этические беседы дали возможность обучающимся усвоить и закрепить значение и смысл таких нравственных понятий, как: «доброта», «вежливость», «скромность», «справедливость», «уважение», «взаимопомощь», «порядочность», «честность». Основная цель бесед заключается в том, чтобы выявить понимание младшими школьниками нравственных понятий и подтолкнуть их к поиску ответа, почувствовать нравственную ответственность каждого за свой выбор, избавиться от чувства страха, раскрепоститься, эмоционально раскрыться, побудить к общению, а не просто дать им готовые знания.

Таблица 1– Расписание проведения этических бесед

| № Беседы | Дата проведения | Название беседы       |
|----------|-----------------|-----------------------|
| 1        | 5.11.21         | Твои ровесники        |
| 2        | 12.11.21        | Умей быть благодарным |



*Продолжение таблицы 1*

|    |          |                                             |
|----|----------|---------------------------------------------|
| 3  | 19.11.21 | О братьях наших меньших                     |
| 4  | 26.11.21 | Дорогой добра                               |
| 5  | 3.12.21  | Поделись улыбкой своей                      |
| 6  | 10.12.21 | Что такое справедливость?                   |
| 7  | 17.12.21 | Скромность                                  |
| 8  | 24.12.21 | Волшебное слово «прости»                    |
| 9  | 14.01.22 | Моя семья                                   |
| 10 | 20.01.22 | Какого человека можно назвать бескорыстным? |
| 11 | 28.01.22 | Здоровый образ жизни                        |
| 12 | 4.02.22  | Умей тактично сказать «нет»                 |
| 13 | 11.02.22 | Милосердие                                  |
| 14 | 18.02.22 | О качествах мужественности                  |
| 15 | 25.02.22 | Умеем ли мы шутить и веселиться             |
| 16 | 4.03.22  | Я – будущая хозяйка                         |
| 17 | 11.03.22 | Понятие «добродетель»                       |
| 18 | 18.03.22 | Культура внешнего вида                      |
| 19 | 24.03.22 | Что такое эстетика?                         |
| 20 | 8.04.22  | Культура телефонного разговора              |
| 21 | 15.04.22 | Как культурно ссориться?                    |
| 22 | 22.04.22 | Наши слова-наша ответственность             |
| 23 | 28.04.22 | Гостевой этикет                             |
| 24 | 6.05.22  | День Победы                                 |
| 25 | 13.05.22 | Будь доброжелательным                       |

Таким образом, педагогам начальной школы мы предлагаем регулярно (один раз в неделю) проводить беседы, направленные на воспитание нравственных качеств младших школьников.

### 2.3 Результаты экспериментальной работы по воспитанию нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности

На контрольном этапе эксперимента (апрель 2022 г.) с целью

определения уровня развития нравственных качеств младших школьников, мы провели диагностическую работу, в которой были использованы методы исследования аналогичные тем, которые применялись на констатирующем этапе опытно-исследовательской работы:

1. Адаптированный вариант теста для младших школьников «Размышляем о жизненном опыте» (автор Н. Е. Щуркова, адаптирован В. М. Ивановой).

2. Диагностическая методика «Сюжетные картинки» (автор Р Р Калинина).

Обратимся к результатам исследования.

Проведя адаптированный вариант теста для младших школьников «Размышляем о жизненном опыте» автор Н. Е. Щуркова, адаптирован В. М. Ивановой, мы получили следующие результаты: 30% детей имеют высокий уровень нравственных качеств (60 баллов), у 48% – средний балл равен 50, 22% обучающихся обладают уровнем нравственных качеств ниже среднего.

Сопоставив результаты констатирующего этапа и контрольного, мы наблюдаем повышение уровня развития нравственных качеств младших школьников. Результаты представлены на Рисунке 3.

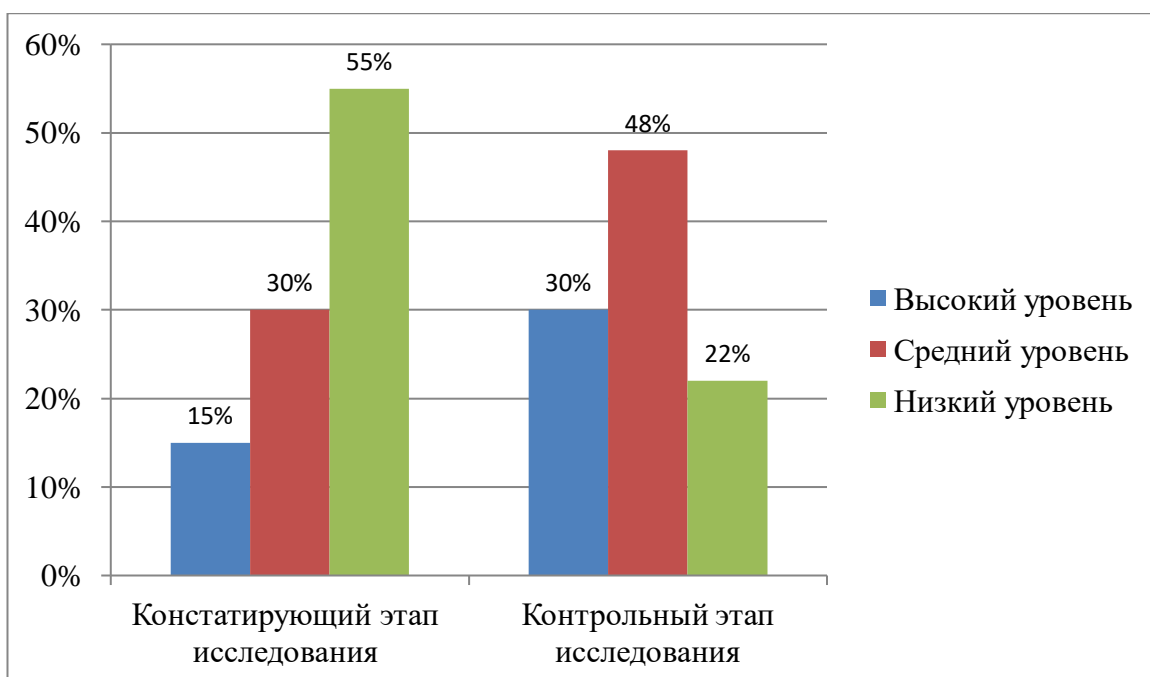


Рисунок 3 – Сопоставление результатов адаптированного варианта теста для младших школьников «Размышляем о жизненном опыте» (автор Н. Е. Щуркова) на констатирующем и контрольном этапах исследования

Повторная проверка уровня сформированности нравственных качеств у младших школьников, при помощи диагностической методики «Сюжетные картинки» (автор Р Р Калинина) показал следующие результаты: у 25% младших школьников развитие нравственных качеств сформирована в достаточной степени (обучающиеся набрали 3 балла). 41% испытуемых набрало 2 балла, их показатели являются удовлетворительными. Остальные 34% обучающихся набрали 1 и 0 баллов, что свидетельствует о недостаточном развитии нравственных качеств.

Проанализировав полученные результаты контрольного этапа исследования и сопоставив их с результатами констатирующего этапа, мы получили результаты, которые представлены на Рисунке 4.

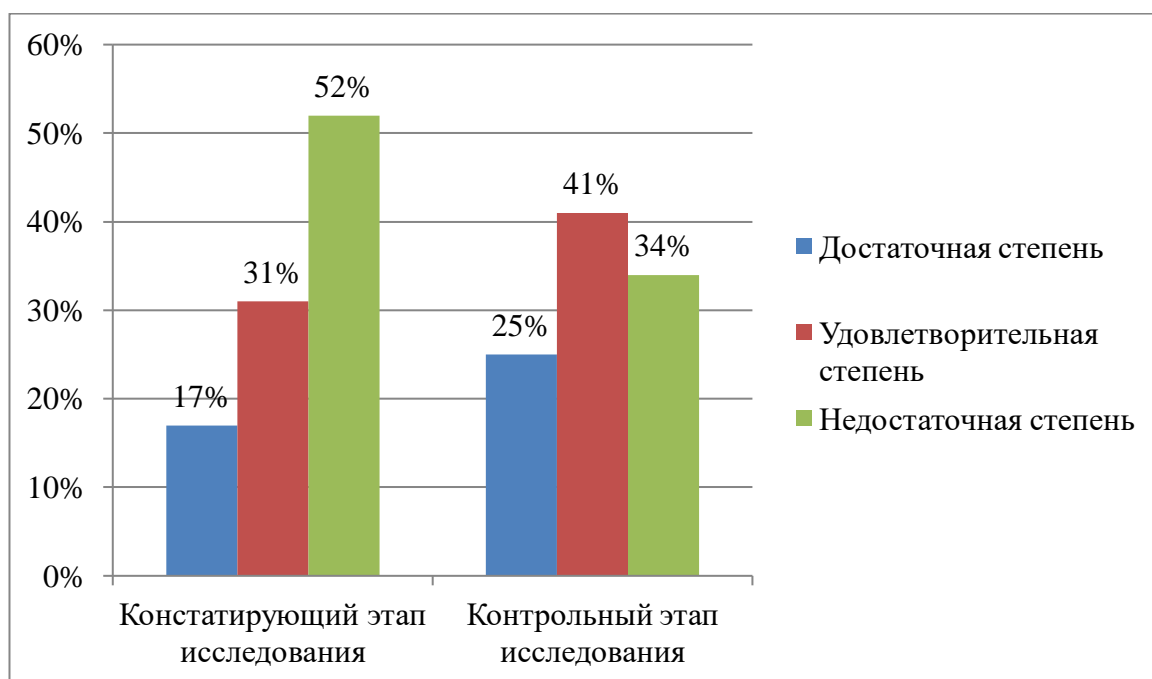


Рисунок 4 – сопоставление результатов диагностической методики «Сюжетные картинки» (автор Р Р Калинина) на констатирующем и контрольном этапах исследования

Результаты диагностик сигнализируют о том, что работа, проведенная по повышению уровня развития нравственных качеств младших школьников, не была напрасна. Уровень развития нравственных качеств учеников 2 «А» класса на контрольном этапе исследования повысился.

Таким образом, в ходе внеурочной деятельности, мы заметили повышение уровня развития нравственных качеств младших школьников. Темы цикла этических бесед стали интересны всем без исключения, многие задавали интересующие вопросы и выражали своё мнение. Мы считаем, что это связано с проделанной экспериментальной работой в классе.

#### Вывод по второй главе

В ходе практической работы во 2 «А» классе МАОУ СОШ №2 г. Межгорье, мы провели диагностическое исследование и выявили, что развитие нравственных качеств младших школьников находится на низком уровне. Обучающимся трудно сделать выбор в пользу нравственных норм, их эмоциональный отклик выражен довольно слабо.

Мы считаем, что именно внеурочная деятельность позволяет педагогу наиболее эффективно добиться положительных результатов в развитии нравственных качеств младших школьников. Поэтому мы разработали и применили на практике цикл этических бесед, направленный на воспитание нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности. К ключевым целям данного цикла относятся:

- воспитание нравственных качеств младших школьников;
- приучение к моральной оценке своих действий;
- обучение младших школьников правильному выбору способов поведения в сложных жизненных ситуациях.

Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа для проверки уровня развития нравственных качеств младших школьников и

определения результативности цикла этических бесед во внеурочной деятельности. Диагностическая работа, проведённая на контрольном этапе исследования, показала, что уровень развития нравственных качеств младших школьников повысился. Это подтвердило гипотезу об результативности регулярного применения комплекса мероприятий, направленного на воспитание нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Происходящие в России социально-экономические преобразования глубоко затронули духовную сферу общества, запустили сложный противоречивый процесс пересмотра жизненных ценностей и приоритетов. В этой связи становится значима педагогическая проблема воспитания нравственных качеств подрастающего поколения. Младший школьный возраст является периодом наиболее интенсивного освоения социальной среды (Г.С. Абрамова, В.В. Давыдов, А.А. Люблинская, В.С. Мухина и др.). У детей этого возраста закладывается фундамент нравственного поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

В ходе исследовательской работы мы провели в теоретический анализ и на практике убедились в том, что воспитание нравственных качеств младших школьников является необходимым. Современная система начального образования заинтересована в том, чтобы не только предоставить возможность школьнику получать теоретические знания, но и укрепить в его личностном развитии нравственную составляющую.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, мы пришли к выводу, что нравственное воспитание – это систематическое, целенаправленное формирование нравственной личности, её моральных черт, её облика

Внеурочная деятельность является фактором формирования нравственных качеств младших школьников и выступает как ведущая основа формирования их духовно-нравственного развития. В ходе проведения диагностик на констатирующем этапе исследования, мы получили низкий уровень развития нравственных качеств обучающихся. Поэтому мы разработали и применили на практике цикл этических бесед, направленный на воспитание нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности. К ключевым целям данного цикла относятся:

- воспитание нравственных качеств младших школьников;
- приучение к моральной оценке своих действий;
- обучение младших школьников правильному выбору способов поведения в сложных жизненных ситуациях.

Позже, на контрольном этапе исследования, была применена повторная диагностическая работа для проверки уровня развития нравственных качеств младших школьников и определения результативности цикла этических бесед во внеурочной деятельности. Диагностическая работа, проведённая на контрольном этапе исследования, показала, что уровень развития нравственных качеств младших школьников повысился. Это подтвердило гипотезу об результативности регулярного применения комплекса мероприятий, направленного на воспитание нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азбука нравственного воспитания : пособие для учителя / [под ред. И. А. Каирова и О. С. Богдановой]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Просвещение, 1979. - 318 с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – 3-е изд. -Санкт-Петербург: Питер, 2001. - 288 с.
3. Антилогова Л. Н. Нравственное сознание личности и его структура / Л. Н. Антилогова // Экзистенциальная и гуманистическая психология. – URL: <http://hpsy.ru/public/x2480.htm> (дата обращения 16.08.2019).
4. Антилогова Л. Н. Нравственное становление и воспитание личности в современных условиях / Л. Н. Антилогова // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2012. – № 2(49). - С. 71-73.
5. Бакурадзе А. Б. Классификация ценностей в контексте управления образованием / А. Б. Бакурадзе // Образование и наука. - 2013. - № 7(106). - С. 104-105.
6. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников: вопросы теории / Н. И. Болдырев. - Москва: Педагогика, 1979. - 224 с.
7. Выготский Л. С. Детская психология / Л. С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. - Москва: Педагогика, 1984. - Т. 4. - 432 с.
8. Гермогенова М. Д. Духовная суть "педагогики коллективного творческого воспитания" профессора И. П. Иванова / М. Д. Гермогенова // Этнопедагогические факторы духовно-нравственного развития личности детей. - Москва, 2018. - С. 5458.
9. Жуйкова Т. П. Идеи ценностей, их развитие в общей аксиологии / Т. П. Жуйкова // Молодой ученый. - 2014. - №21. - С. 632-634.
10. Коменский Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский - Москва: Книга по требованию, 2012. - 321 с.



11. Калинина Л. В. Теория и методика нравственного воспитания младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2018. – 208 с.
12. Коротаяева Е. В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы / Е. В. Коротаяева. – Москва: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. –192 с.
13. Крюкова С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С. В. Крюкова, Н. И. Донскова. - Москва: Генезис, 2015. - 269 с.
14. Леонтьев Д. А. Траектории личностного развития: реконструкция взглядов Л.С. Выготского / Д. А. Леонтьев, А. А. Лебедева, В. Ю. Костенко // Вопросы образования. – 2017. – № 2. – С. 98-112.
15. Леонтьев Д. А. Экзистенциальный подход в современной психологии личности / Д. А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 2016. - №3. - С. 3-15.
16. Макаренко А. С. Воспитание гражданина / А. С. Макаренко. - Москва: Просвещение, 1988. - 304 с.
17. Никандров Н. Д. Ценности как основа цели воспитания / Н. Д. Никандров // Педагогика. - 1998. - №3. - С. 3-10.
18. Новикова Е. Т. Систематизация чувственного опыта в формировании нравственных ценностей / Е. Т. Новикова // Гносеологические основы образования: Междунар. сб.науч. тр., посвящённый профессору С. П. Баранову. -Елец, 2015. - С. 272-275.
19. Новикова Е. Т. Формирование нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности / Е. Т. Новикова // Моделирование внеурочной деятельности в образовательном процессе начальной школы. - Елец, 2015. - С. 132-135.
20. Пашкова А. М. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе / А. М. Пашкова // Начальная школа. - 2015. - № 11. - С. 45-48.

21. Педагогическая энциклопедия : в 4 т. / [Под ред. И. А. Каирова и др.]. -Москва: Советская энциклопедия, 1964. - Т.1. - 831 с.
22. Педагогическое наследие К. А. Москаленко: Материалы обл. науч.-практ. конф. / редкол.: Станкевич В. А. (отв. ред.). – Липецк, 1999. – 102 с.
23. Пермовская О. С. Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. С. Пермовская. – Калининград, 2017. — 25 с.
24. Поляков С. Д. Основы педагогическо-психологической теории социального воспитания / С. Д. Поляков // Известия Саратовского университета. Сер. Акмеология образования. Психология развития. - Саратов, 2016. – Т. 5, вып. 3 (19). – С. 260-269.
25. Родионова Е. Н. Основы системы ценностей Ивана Ильина / Е. Н. Родионова // Ценности и смыслы. – 2012. –№ 4. – С. 115-119.
26. Рубинштейн С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 224 с.
27. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция / [под ред. В. А. Ядова]. - Москва: ЦСПиМ, 2013. -376 с.
28. Сериков В. В. Опыт научно-педагогической школы личностно-развивающего образования / В. В. Сериков // Вестник ВГУ. Сер. Проблемы высшего образования. – 2018. – № 2. – С. 11-18.
29. Степанов П. В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / [Под ред. Н.Л. Селивановой]. - Москва: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. - 48 с.
30. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека (Этика коммунистического воспитания) / В. А. Сухомлинский. - Москва: Педагогика, 1989. - 288 с.
31. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. - Москва, Концептуал, 2018. - 320 с.

32. Федосеева О. Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития младших школьников / О. Ю. Федосеева // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2014. - Т. 26. - С. 206-210.

33. Феталиева Л. П. Возможности проектной деятельности как формы духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности / Л. П. Феталиева // Совершенствование профессиональных умений и навыков в условиях педагогической практики. – Махачкала, 2019. – С. 399-403.

34. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения / С. Т. Шацкий // в 2 т. / С. Т. Шацкий. - Москва: Педагогика, 1980. - Т. 1. - 304 с.

35. Щуркова Н. Е. Лекции о воспитании / Н. Е. Щуркова. - Москва: Центр «Педагогический поиск», 2009. - 208 с.

36. Щуркова Н. Е. Новые методики нового воспитания / Н. Е. Щуркова, В. Г. Рындак // Воспитание школьников. - 2018. - № 7. – С.16-26.

37. Щуркова Н. Е. Стратегия воспитания: человек в пространстве ценностей гуманистической культуры / Н. Е. Щуркова // Народное образование. -2017. – № 8. – С.95-104.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Адаптированный для младших школьников вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» (автор Н. Е. Щуркова, адаптирован В. М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е. Н. Степановым)**

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся начальных классов.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина. Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком \*.

На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаюсь за обиженного.

Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- а) на шпаргалки;
- б) на усталость учителя: авось, пропустит;
- в) на свои знания.

Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
- в) отказываюсь решительно.

Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) выполняю, конечно;
- в) уваливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) не знаю, как придется;
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- а) напомним о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как тык этому относишься?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
- в)рываю все отношения с этим человеком.

Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
- в) буду ждать новых сообщений.

Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) мне все равно.

Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- а) отдаю – здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

- а) быстро начинаю скучать;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал.

Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся. Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа А. Сосчитать отмеченные вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа Б. Сосчитать отмеченные вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа В. Сосчитать отмеченные вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа А Сосчитать отмеченные вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа Б. Сосчитать отмеченные вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа В. Сосчитать отмеченные вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаружив



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Диагностическая методика «Сюжетные картинки» (автор Р. Р. Калинина)**

Для проведения теста необходим лишь стимульный материал – серия картинок с изображениями различных поступков, а также протокол, в котором экспериментатор фиксирует ответы испытуемого, а также его эмоциональные реакции (их внешние проявления – улыбка, кивок или нахмуренные брови и т. п.).

Тестирование проводится индивидуально в устной форме, поскольку экспериментатору важно выяснить ответы испытуемого в ходе беседы, чтобы зафиксировать его эмоциональные реакции. Тест не ограничен по времени, но ответы ребёнка должны укладываться в разумные временные рамки.

Рекомендуется предварять задание следующим объяснением: «Перед тобой карточки с картинками, на которых изображены различные поступки детей. Отложи картинки, на которых изображены хорошие поступки в одну сторону, а те, на которых показаны плохие поступки – в другую. Объясни, почему ты так думаешь».

Экспериментатор оценивает ответы и эмоциональные реакции испытуемого по следующей шкале, разработанной автором методики Р. Р. Калининой:

0 баллов – ребёнок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют;

1 балл – ребёнок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны;

2 балла – правильно раскладывая картинки, ребёнок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо;

3 балла – ребёнок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Следует учитывать, что оценивается не каждый ответ испытуемого, а его ответы в целом. Возрастной нормой считается результат в 3 балла, указывающий на то, что эмоциональные реакции ребёнка адекватны, а нравственные ориентиры сформированы в достаточной степени. Результат в 2 балла также считается удовлетворительным. Если ребёнок справляется с заданиями плохо, набрал 0–1 баллов, рекомендуется индивидуальная беседа с психологом, занимающимся вопросами развития.

Предлагаемые детям варианты картинок:



Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4