



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ  
ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
« 20 » Мая 2025 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расщетаева Расщетаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-418-196-4-1  
Воронина Анжелика  
Константиновна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Гаврикова Мария Евгеньевна

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ.....	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по изучению произвольной памяти у детей дошкольного возраста.....	8
1.2 Особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	11
1.3 Дидактическая игра как средство развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	17
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	23
2.1 Исследование начального уровня развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	23
2.2 Разработка и внедрение картотеки дидактических игр на развитие произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития.....	32
2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития .....	37
Выводы по второй главе.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	47
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Память — одно из фундаментальных свойств человеческой личности, представляющее собой совокупность впечатлений, получаемых из окружающего мира. Эти впечатления оставляют неизгладимый след в сознании, формируя основу для последующего восприятия и осмысления реальности.

Она играет ключевую роль в развитии способностей человека, позволяя ему учиться, приобретать знания, умения и навыки. Без памяти невозможно полноценное функционирование как отдельной личности, так и общества в целом.

Особое значение память имеет в дошкольном возрасте — ключевом этапе жизни, когда закладываются основы личности и активно развиваются все аспекты психики. В этот период особенно важно обеспечить всестороннее развитие познавательной сферы, что подчёркивается требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Это развитие является необходимым условием для успешной подготовки детей к школьному обучению.

Исследованием различных психолого-педагогических аспектов памяти, а также особенностей её функционирования у детей дошкольного возраста занимались такие учёные, как Т. Ф. Беляев, П. И. Зинченко, Е. И. Игнатъев, Ю. А. Афонькина и другие. Их труды заложили основы для изучения механизмов памяти и подходов к её развитию в различных возрастных и психических категориях.

В рамках нашего исследования рассматривается развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Проблема развития памяти у данной категории детей актуальна и требует решения с участием высококвалифицированных специалистов. В условиях социальных изменений, происходящих в современном обществе, возникает необходимость внесения существенных корректировок в систему

коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение нарушений познавательной сферы у детей с ЗПР. Эта необходимость обусловлена увеличением числа детей с данной патологией, что поднимает вопрос об адаптации образовательных подходов к их особенностям.

Дети с задержкой психического развития нуждаются в особых педагогических подходах, так как у них наблюдаются трудности с произвольной регуляцией психической деятельности, а также с развитием всех психических процессов, в том числе и памяти.

По данным П. И. Зинченко, дети дошкольного возраста с ЗПР испытывают значительные трудности в процессе обучения, что связано с недостаточной сформированностью саморегуляции мнемических процессов. Для того чтобы эффективно приобретать знания, необходимо развитие произвольной памяти, которая отвечает за целенаправленное запоминание и воспроизведение информации.

Т. А. Власова и М. С. Певзнер выделили ряд характерных особенностей памяти у дошкольников с ЗПР: снижение объёма памяти и скорости запоминания; менее продуктивное произвольное запоминание по сравнению с нормой; снижение продуктивности на первых этапах запоминания при сохранении времени, необходимого для полного заучивания, на уровне нормы; преобладание наглядной памяти над словесной; снижение уровня произвольной памяти.

Эти особенности подчёркивают необходимость использования в коррекционной работе с детьми с ЗПР специальных методов, направленных на развитие как произвольной, так и произвольной памяти. Систематическое внимание к развитию познавательной сферы в дошкольном возрасте позволит минимизировать трудности, возникающие в процессе школьного обучения, и обеспечить детям более успешную адаптацию к образовательной среде.

Одним из эффективных средств для развития произвольной памяти у таких детей являются дидактические игры. Они создают условия, в которых

процессы запоминания и воспроизведения информации могут тренироваться в игровой форме, что делает обучение более доступным и увлекательным для ребёнка.

Эффективность дидактических игр в развитии памяти у детей нашла отражение в работах таких исследователей, как Е. В. Батенева, Е. Е. Никулина, И. В. Стародубцева и Г. А. Урунтаева. Учёные подчёркивают, что использование игр способствует формированию у детей произвольных процессов, что в конечном итоге повышает их способность к запоминанию и осмысленному воспроизведению информации. Кроме того, игры позволяют учитывать индивидуальные особенности детей, стимулируя их познавательную активность и вовлекая их в процесс обучения.

Таким образом, исследование возможностей использования дидактических игр для развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР представляет собой важное направление психолого-педагогической работы. Данный подход может стать одним из ключевых инструментов в системе коррекционного образования, направленного на адаптацию и успешное обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в большинстве случаев психолого-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития (ЗПР) оказывается несвоевременно. Это приводит к упущению благоприятных сроков коррекции, что, в свою очередь, способствует более выраженным нарушениям в процессе школьного обучения и увеличивает продолжительность коррекционно-развивающей работы. Таким образом, своевременное выявление и работа с детьми с ЗПР являются важным условием для успешного обучения и адаптации.

В рамках исследования разработан понятийный аппарат.

Цель исследования – теоретически обосновать проблему исследования и практически реализовать коррекционно-педагогическую

работу по развитию произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью картотеки дидактических игр.

Объект исследования – развитие произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования– дидактическая игра как средство развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В основу исследования положена следующая гипотеза: мы предполагаем, что развитие произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет эффективней если:

- разработать картотеку дидактических игр на развитие произвольной памяти, которая будет систематически использована в образовательном процессе ДОУ;

- дать рекомендации родителям по развитию произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в семейном воспитании.

Исходя из цели и гипотезы исследования, мы сформулировали следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития произвольной памяти у детей дошкольного возраста.

2. Определить особенности развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Выделить роль дидактических игр в развитии произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

4. Провести диагностику по изучению начального уровня развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

5. Разработать и внедрить картотеку дидактических игр, направленных на развитие произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также рекомендации для родителей по развитию памяти в семейном воспитании.

6. Определить эффективность внедрения картотеки дидактических игр на развитие памяти в рамках опытно-экспериментальной работы.

В работе использовались методы исследования: теоретические (анализ научной литературы по данной теме); эмпирические (диагностические методики);

Теоретическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования позволяют расширить научные представления об особенностях памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Практическая значимость заключается в том, что предложенный в работе комплекс дидактических игр по развитию памяти детей с задержкой психического развития могут использоваться не только специалистами (воспитателями, логопедами), но и родителями, имеющими детей с задержкой психического развития.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №366 г. Челябинска» в разновозрастной группе (3-7 лет) компенсирующей направленности (ЗПР) «Смешарики».

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по изучению произвольной памяти у детей дошкольного возраста

Важнейшей, определяющей характеристикой психической жизни личности является память. Любое актуальное действие невозможно представить вне процессов памяти, так как выполнение любого, даже самого элементарного психического акта, требует удержания отдельных его элементов для их последующего объединения. Это «сцепление» элементов обеспечивает целостность восприятия и мышления. Без этой способности человек оставался бы в состоянии новорождённого, неспособного к осмысленному развитию и накоплению жизненного опыта.

В психологии память определяется как способность к восприятию, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Она играет ключевую роль в формировании личности, позволяя не только запоминать информацию, но и использовать её в процессе обучения, общения и адаптации к окружающему миру.

Известный психолог А. Р. Лурия утверждает, что каждое переживание, впечатление или движение оставляет след в нашем сознании, который сохраняется на продолжительное время. При соответствующих условиях этот след может вновь проявиться и стать объектом сознания. Поэтому память можно понимать, как процесс запечатления, сохранения и воспроизведения следов прошлого опыта, что даёт человеку возможность накапливать информацию и взаимодействовать с этим опытом после того, как вызывающие его явления исчезли [22].

Л. Д. Столяренко определил память как форму психического отражения, заключающуюся в закреплении, сохранении и последующем



воспроизведении прошлого опыта, что позволяет использовать его в дальнейшей деятельности или возвращать в сферу сознания.

Как отмечает Р. С. Немов, у человека выделяют три вида памяти, которые более продуктивны, чем у животных:

— Произвольная память, связанная с волевым контролем за процессом запоминания.

— Логическая память, основанная на применении логики для запоминания.

— Опосредованная память, связанная с использованием различных средств для улучшения процесса запоминания.

Благодаря развитию и совершенствованию памяти человек смог выделиться из животного мира и достичь тех высот, на которых находится сегодня [24].

Р. С. Немов выделяет несколько оснований для классификации человеческой памяти:

I. Деление памяти по времени сохранения материала:

Мгновенная память — это память, которая сохраняет информацию, воспринятую органами чувств, без какой-либо переработки. Она существует очень короткое время — от 0,1 до 0,5 секунды.

Кратковременная память — это память, которая сохраняет материал на несколько секунд после его однократного восприятия.

Оперативная память — это память, предназначенная для хранения информации в течение определённого заранее заданного времени, который может варьироваться от нескольких секунд до нескольких дней.

Долговременная память — это память, которая сохраняет информацию на длительный срок, от нескольких дней до всей жизни. Она обеспечивает хранение знаний и навыков, необходимых для долгосрочного функционирования личности, и является основой для формирования постоянного опыта и идентичности.

Генетическая память — это память, связанная с наследованием определённых знаний и опыта, закреплённых в генах и передаваемых от поколения к поколению.

II. Деление памяти по преобладающему анализатору в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения материала:

Двигательная память — это память, связанная с процессами запоминания и воспроизведения движений, навыков и моторных действий.

Образная память — это память, ориентированная на восприятие и сохранение различных сенсорных образов, полученных через органы чувств. Образная память делится на несколько типов: зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, эмоциональная, словесно-логическая.

III. Деление памяти по характеру участия воли в процессах запоминания:

Непроизвольная память — это память, в которой процесс запоминания происходит без сознательного контроля и усилий.

Произвольная память — это память, в которой процесс запоминания регулируется сознательным волевым усилием.

В дошкольном возрасте преобладает непроизвольная память, когда ребенок запоминает информацию без усилий, под воздействием внешних факторов, таких как эмоции или частота восприятия. Непроизвольная память играет ключевую роль в обучении и развитии ребенка.

Произвольная память начинает формироваться у детей старшего дошкольного возраста и в начальной школе. Этот вид памяти требует волевого контроля и сознательных усилий для запоминания. Произвольная память помогает детям осознанно работать с информацией, заучивать стихи, учить правила и решать задачи.

Процессы запоминания и воспроизведения в произвольной памяти характеризуются как специальные мнемические действия, в отличие от непроизвольной памяти, где запоминание происходит автоматически. Обе формы памяти взаимосвязаны и развиваются постепенно.

Память в развитии дошкольника помогает ему осваивать знания о мире и себе, учиться ориентироваться в окружающем мире. По мере развития, к шести годам появляется произвольная память, что является важным этапом в когнитивном развитии.

Процесс формирования произвольной памяти обусловлен внутренними факторами, а переход от непроизвольной памяти к произвольной улучшает качество когнитивных процессов у ребенка. Важным показателем является способность ставить цели и контролировать выполнение задач, что свидетельствует о развитии самоконтроля.

Произвольное запоминание у старших дошкольников в основном механическое, с использованием повторений и визуальных материалов. Например, использование картинок помогает запомнить в 2,5-3 раза больше информации. Дети также легко запоминают материал, если это важно для игры или достижения своих целей.

Таким образом, можно утверждать, что развитие произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста является заложением основы их дальнейшего успешного обучения и разностороннего развития. Процесс формирования произвольной памяти в данном возрасте имеет огромное значение для того, чтобы ребенок мог эффективно взаимодействовать с учебным материалом в будущем и успешно овладевать знаниями и навыками в процессе школьного обучения.

## 1.2 Особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

По определению В. В. Лебединского, задержка психического развития (ЗПР) — это замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах.

К. С. Лебединская, исходя из этиологического принципа, выделила четыре основных варианта задержки психического развития, которые и сегодня используются наиболее продуктивно в оказании коррекционной помощи детям в специальных учреждениях:

- задержка психического развития конституционального происхождения;
- задержка психического развития соматогенного происхождения;
- задержка психического развития психогенного происхождения;
- задержка психического развития церебрально-органического генеза.

В познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития наблюдается слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Для ребенка с ЗПР необходим более длительный период для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений [19].

Для детей с задержкой психического развития характерны (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся дошкольников того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Одной из актуальных, но малоизученных проблем является развитие произвольного и непроизвольного запоминания у старших дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Исследователи отмечают разнообразные нарушения памяти у детей с ЗПР: снижение объема и точности произвольного запоминания, недостаточная произвольная регуляция процесса запоминания, замедление выполнения задач, отклонения в области зрительной и слуховой памяти. У детей дошкольного

возраста с задержкой психического развития наблюдается низкий объем слухоречевой памяти, зрительная память нарушена в меньшей степени.

М. С. Певзнер, установил, что детям с ЗПР требуется больше времени для приема и обработки сенсорной информации. Исследования показали снижение как долговременной, так и кратковременной памяти, как произвольного, так и непроизвольного запоминания. Дети с ЗПР склонны к механическому заучиванию материала, но и этот способ мнемической деятельности для них труден из-за ослабленных механизмов памяти: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания. Они с трудом запоминают тексты, плохо удерживают в уме условия задач. Им свойственны колебания воспроизведения и быстрое забывание изученного. [26].

Дети с ЗПР тратят на припоминание больше времени, но редко предпринимают попытки добиться более полного припоминания. Наблюдения и исследования также указывают на недостатки в развитии непроизвольной памяти детей с ЗПР. Для таких детей необходима специально организованная работа и большие усилия для запоминания материала, который нормально развивающимся детям запоминается легко.

Качество непроизвольного запоминания у детей с ЗПР зависит от их активной умственной работы, в том числе от детального восприятия, обдумывания и группировки материала в процессе действия. Непроизвольное запоминание может быть прочным и точным, особенно если события из жизни имеют эмоциональную значимость для ребенка. Уровень сформированности непроизвольной и произвольной памяти у старших дошкольников с ЗПР снижен по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Сущность и характеристики ограничений механической памяти у детей с ЗПР нуждаются в особом пристальном внимании.

По мнению Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной, эффективность мнемической деятельности этих детей зависит от способа

предъявления экспериментального материала и организации процесса его воспроизведения. Исследователи обнаружили, что группировка элементов словесного ряда приводит к более быстрому и безошибочному усвоению всего материала [5].

Согласно мнению Н. Г. Лутонян и В. Л. Подобед, дети дошкольного возраста с ЗПР неспособны вспомнить первую часть информации, находясь под влиянием только что прослушанной второй части. И к тому моменту, когда они начинают припоминать вторую часть, предыдущая активность сдерживает следы последней [23].

Таким образом, структура нарушений механической памяти у детей с задержкой психического развития проявляется в ограниченности объема памяти, сниженной прочности запоминания, неточности воспроизведения и забывании информации. В.Д. Шадриков и Л.В. Черемошкина выделяют основные недостатки механической памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития:

- снижение результативности первых попыток запоминания по сравнению с нормальными значениями;
- увеличенное количество попыток, необходимых для запоминания материала (медленный рост эффективности запоминания);
- уменьшенный объем запоминания; повышенная подверженность различным помехам;
- нарушение порядка воспроизводимых словесных и числовых последовательностей;
- ниже уровень эффективности памяти (на 2-3 года);
- медленный прирост объема и качества памяти в течение старшего дошкольного возраста;
- сниженная устойчивость к помехам (оценивается по продуктивности воспроизведения) [36].

В результате использования знакомых и незнакомых слов в качестве помех выяснилось, что старшие дошкольники с ЗПР имели низкую эффективность запоминания при использовании знакомых слов в качестве помех. С увеличением сложности мнемических задач дети с задержкой психического развития приближались к своим умственно отсталым сверстникам. Согласно работам Т.В. Егоровой, у старших дошкольников с ЗПР преобладает произвольная, механическая и непосредственная память над опосредованной, произвольной и логической.

Исследования Н.Г. Поддубной показали, что эффективность произвольного запоминания детей зависит от характера материала и выполняемой с ним деятельности. Визуальный материал запоминается лучше, чем вербальный, и возможность манипулировать им создает более благоприятные условия для запоминания. Степень дефекта развития памяти у ребенка зависит от причины задержки психического развития. У детей с ЗПР затронута произвольная память, они характеризуются слабой способностью к произвольной регуляции поведения.

По мнению В.И. Лубовского, кратковременная память у детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Отмечается медленный прирост эффективности запоминания при повторных предъявлениях материала, повышенная подверженность различным помехам, нарушение порядка воспроизведения. Объем кратковременной памяти у старших дошкольников с ЗПР меньше, чем у нормально развивающихся сверстников; долговременная память детей с ЗПР характеризуется меньшим объемом по сравнению с нормой[21]. Р.В. Демьянчук отмечает, что низкие показатели произвольной памяти, преобладание произвольных механизмов запоминания являются следствием особенностей клинко-психологической характеристики форм ЗПР. Можно отметить, что объем памяти у всех групп детей растет как при непосредственном запоминании, так и при оперировании исходным материалом. Однако наличие аномалии развития оказывает серьезное влияние на характеристики объема данного вида памяти.

В психологии уже общепризнано, что логическая память играет значимую роль в онтогенезе, будь то у нормально развивающихся детей или детей с аномальным развитием. В повседневной жизни человека требуется запоминание, близкое по характеру к механическому, и чем сильнее отклонение в умственном развитии, тем выше нагрузка на данную память.

Исследования В.Д. Шадриковой показали, что логическая память страдает у детей с ЗПР из-за недостаточной смысловой обработки получаемой информации. Наличие нарушений на уровне механической памяти говорит о том, что страдает и сама основа запоминания в едином, целостном процессе овладения. М.С. Певзнер считает, что при произвольном запоминании требуются сознательные усилия по поиску связей для запоминания информации и поиску способов запоминания. Детям с ЗПР не хватает активного поиска методов запоминания или воспроизведения информации. Они испытывают затруднения в следовании инструкциям и организации работы в рамках поставленной задачи. Н.Г. Поддубная считает, что одной из основных причин снижения эффективности запоминания у старших дошкольников с ЗПР является их неумение организовать и контролировать работу, использовать методы запоминания.

По мнению О.В. Защириной, дети с ЗПР испытывают затруднения при использовании наглядной поддержки при воспроизведении словесного материала без специального обучения методам запоминания. Несмотря на значительные нарушения, дети с ЗПР обладают высоким потенциалом для интеллектуального развития [14].

Старшие дошкольники с отставанием в психическом развитии не проявляют активного поиска эффективных способов запоминания и воспроизведения информации. Они испытывают трудности в выполнении требуемых задач и в следовании инструкциям без помощи взрослых.

Исследование Н.Г. Лутояна показывает, что мнемическая деятельность детей старшего дошкольного возраста с ЗПР характеризуется



не только низкой активностью в поиске различных техник запоминания, но и неспособностью использовать доступные им методы, например, группировку материала по определенным характеристикам как эффективный способ запоминания[23]. В итоге, можно сказать, что старшие дошкольники с ЗПР имеют склонность к механическому бездумному заучиванию информации.

Этот метод запоминания труден для них, так как сама память у них ослаблена: снижены скорость, полнота, прочность и точность запоминания. У старших дошкольников с ЗПР преобладает произвольная, механическая и непосредственная память перед опосредованной, произвольной и логической. Одной из основных причин снижения эффективности мнемической деятельности у таких детей является их неспособность рационально организовывать и контролировать свою работу, применять приемы запоминания.

Эффективным способом расширения памяти у старших дошкольников с ЗПР и средством компенсации ее недостатков является использование внешних и внутренних опор. Для этой цели используется широкий арсенал инструментов, начиная с использования наглядных средств при запоминании и воспроизведении информации, и заканчивая применением доступных методов запоминания материала.

С помощью целенаправленной психолого-педагогической работы возможно улучшение мнемической деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития.

### 1.3 Дидактическая игра как средство развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте игра имеет очень важное значение в жизни и развитии ребёнка. Согласно теоретическим позициям психологов (Л. С.

Выготского, А. Н. Леонтьева и др.), игра является ведущим видом деятельности дошкольника.

Как верно заметил С. Л. Рубинштейн, «Игра – практика развития». Игра имеет большое значение в умственном развитии ребёнка, так как именно в игре происходит активное развитие мышления, речи, памяти и других фундаментальных процессов в психике ребёнка.

Исследователи в области педагогики, такие как В. Г. Василькова и Г. А. Васильков, подчеркивают важность игры как деятельности, способствующей положительным изменениям в физическом и психическом развитии детей.

О. П. Бауэр определяет игру как упражнение, готовящее ребенка к жизни. Игра способствует развитию у детей навыков и качеств, которые необходимы для успешной будущей деятельности. Можно утверждать, что игра подготавливает детей к взрослой жизни, помогает им развиваться и проявлять свои способности.

Среди огромного многообразия игр для детей дошкольного возраста, особое место отведено дидактическим играм. Дидактическая игра – это разновидность игр с правилами, которые специально созданы педагогикой для обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач в обучении, но в то же время в них проявляется развивающее и воспитательное влияние игровой деятельности. Дидактическая игра позволяет сделать сам процесс обучения и развития эмоциональным, действенным, позволяющим ребёнку получить собственный опыт.

Впервые система дидактических игр и упражнений для дошкольников была разработана Ф. Фрёбелем. «Дары Ф. Фрёбеля» представляют собой дидактическое пособие для познания ребёнком величины, формы, размера, пространственных отношений, в тесной связи с развитием речи, мышления, памяти, строительных навыков и т.д. В играх по мнению Ф. Фрёбеля, дети не должны быть предоставлены сами себе. Каждая игра должна иметь какой-то дидактический смысл.

В создании системы дидактических игр главная роль принадлежит Е. И. Тихеевой. Она считала, что дидактические игры дают детям возможность развивать самые разнообразные способности: восприятие, речь, память, внимание. Она разработала множество дидактических игр, которые до сих пор применяются в дошкольных образовательных учреждениях.

Дидактические игры представляют собой действенный инструмент для развития памяти у детей старшего дошкольного возраста, особенно если у них наблюдаются задержки психического развития. Безусловно, игра становится инструментом для развития высших психических функций. В процессе дидактических игр дети учатся запоминать информацию, правила и последовательности действий. Они тренируют свою память, многократно повторяя и воспроизводя полученные знания. Кроме того, игры способствуют развитию внимания и концентрации, что также важно для процесса запоминания.

В игровой деятельности осуществляется игровая задача, которая представляет собой структурный элемент игры. Обучение и игра связаны между собой при помощи задач – дидактической и игровой. Дидактическая задача в игре осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, тем самым становится задачей самого ребенка, которая возбуждает желание и потребность решить её, активизирует игровые действия. За счёт дидактической задачи игра носит обучающий характер, а её обучающее содержание направлено на процессы познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Захватывающий мир игры превращает скучную работу по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации в увлекательное занятие. Эмоциональность игры активизирует все психические процессы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Дидактическая игра эффективно развивает произвольную память. Она создает мотивирующую игровую среду, которая помогает детям запоминать информацию, ставя перед ними понятные и близкие цели. В процессе игры

дети усваивают способы выполнения задач, а взрослые могут направлять их деятельность на запоминание и воспроизведение информации. Когда взрослый ставит задачу «вспомни», например, при пересказе, заучивании или сочинении историй, это способствует развитию произвольной памяти. Дети понимают, что запоминание необходимо для достижения целей в игре или других видах деятельности. После запоминания они могут использовать полученные знания на практике.

Дидактическая игра предоставляет возможность применять знания в реальных ситуациях. Материал, который запомнил дошкольник, проходит через практику, что способствует обогащению мышления, развитию саморегуляции и укреплению воли у детей. Игра стимулирует их к самостоятельным открытиям и развитию познавательных способностей.

Особенно полезными для детей старшего дошкольного возраста с задержками психического развития (ЗПР) являются игры, требующие запоминания последовательностей, цветов, форм и других характеристик объектов. Такие игры помогают детям тренировать свою память и улучшать её функции.

Для развития памяти детей старшего дошкольного возраста можно использовать различные виды дидактических игр, каждый из которых способствует тренировки определённых аспектов памяти:

#### 1. Игры на запоминание последовательностей

Пример: "Что было раньше?" — дети должны запомнить и затем воспроизвести последовательность предметов, действий или слов, которые показал воспитатель. Эти игры развивают краткосрочную память и способность удерживать информацию в сознании.

#### 2. Игры на внимание и концентрацию

Пример: "Найди пару" — детям показывают карточки с изображениями, и они должны найти пару одинаковых карт. Такие игры способствуют развитию зрительной памяти, концентрации и внимания.

#### 3. Игры на классификацию и обобщение

Пример: "Что лишнее?" — детям показывают несколько предметов (например, игрушки), один из которых отличается, и дети должны определить, что именно. Это развивает логическое мышление и память на признаки объектов.

#### 4. Игры на повторение и закрепление

Пример: "Запоминай и повторяй" — воспитатель называет ряд слов или показывает картинки, а дети должны их запомнить и повторить. Игра помогает тренировать произвольную память и концентрацию.

#### 5. Игры на развитие ассоциативной памяти

Пример: "Мои ассоциации" — детям показывают изображение, а они должны придумать и запомнить ассоциацию к этому объекту. Это развивает образную и ассоциативную память.

Дидактические игры могут стать действенным методом для улучшения произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Однако для достижения желаемого результата необходимо тщательно подбирать игры, учитывая уровень сложности, использовать подходящие методики и принимать во внимание индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Чтобы добиться наилучших результатов, важно сочетать игры с другими методами развития памяти и когнитивных функций, а также регулярно отслеживать прогресс ребёнка.

Исходя из того, что было сказано ранее, можно сделать вывод, что дидактическая игра стимулирует и значительно усиливает желание детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития получать новые знания. При использовании дидактических игр развивается произвольная память, детям легче запомнить и усвоить учебный материал, опосредованный игровым мотивом. Важно подчеркнуть, что игры должны быть тщательно подобраны с учётом уникальных способностей и потребностей каждого ребёнка. Педагог обязан выбирать игровые материалы, которые будут не только увлекательными, но и

соответствующими уровнем когнитивного развития детей с задержкой психического развития. Кроме того, необходимо систематически оценивать достижения каждого ребёнка и оперативно корректировать игровой процесс, адаптируя его к возникающим трудностям и успехам.

#### Выводы по первой главе

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты изучения произвольной памяти у старших дошкольников, в том числе с задержкой психического развития (ЗПР), а также роль дидактической игры в её развитии. Анализ психолого-педагогической литературы подтвердил важность памяти как одной из ключевых когнитивных функций, обеспечивающей накопление и использование опыта.

Подчёркивается, что у дошкольников с ЗПР наблюдаются значительные нарушения памяти: снижение объёма, точности, прочности запоминания, а также недостаточное развитие произвольной памяти, что обусловлено их неспособностью рационально организовывать процесс запоминания и использовать доступные методы. Несмотря на это, исследования показывают, что при целенаправленной работе возможно компенсировать данные недостатки и развивать память.

Отдельное внимание уделено роли дидактической игры как ведущего средства формирования произвольной памяти. Игра способствует активному развитию мышления, речи и памяти, что особенно важно для детей с ЗПР. Дидактическая игра позволяет не только решить образовательные задачи, но и обеспечивает эмоциональную включённость ребёнка в процесс обучения, делая его более эффективным и доступным.

Таким образом, теоретическое обоснование формирования произвольной памяти у старших дошкольников с ЗПР средствами дидактической игры подтверждает целесообразность её использования в образовательной практике.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

2.1 Исследование начального уровня развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Экспериментальная часть исследования была проведена на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №366 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 4 ребенка 5-6 лет, имеющие заключение психолого-педагогической комиссии, посещающие разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

При комплектовании экспериментальной группы учитывались следующие критерии:

1. Единые условия обучения;
2. Одинаковые сроки обучения;
3. Возраст;
4. Заключение ПМПК.

Экспериментальная работа состояла из следующих этапов:

1. Констатирующий этап – подбор методик исследования развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, проведение диагностики и определение актуального уровня развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Формирующий этап – разработка и внедрение картотеки дидактических игр, способствующих развитию произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Контрольный этап – проведение повторной диагностики по выявлению уровня развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, так же как на контрольном этапе подразумевается обработка и интерпретация полученных данных, сравнительный анализ результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента и подведение итогов исследования.

Целью констатирующего этапа является выявление уровня развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для проведения констатирующего этап эксперимента использовались следующие методики:

1. Методика «Запоминание 10 слов» А. Р. Лурии;
2. Методика «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» Г.А. Урунтаева;
3. Методика «Изучение зависимости объема произвольной образной памяти от содержания запоминаемого материала» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

Данные методики адаптированы нами по возрасту и индивидуальным особенностям обследуемых детей, а именно для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Обследование проводилось в индивидуальной форме.

Рассмотрим подробно методики исследования.

Методика № 1 «Запоминание 10 слов»

Автор: А.Р. Лурия

Цель: выявить уровень развития произвольной слуховой памяти детей старшего дошкольного возраста.

Материалы: подборка слов (стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак)



Описание: каждому ребенку с интервалом в 3 секунды, индивидуально зачитываются 10 слов, не связанных друг с другом, и предлагают запомнить их, чтобы потом воспроизвести.

Инструкция: «Сейчас я буду по порядку называть тебе слова, ты их внимательно слушай и постарайся запомнить как можно больше слов. Потом я прочитаю их еще один раз, а ты назовешь мне те слова, которые запомнил, в любом порядке.»

Выполнение задания данной методики оценивается следующим образом:

- Высокий уровень – после прочтения ребенок безошибочно воспроизводит 6-10 слов;
- Средний уровень – 4-5 слов;
- Низкий уровень – 3 слова и меньше.

Результаты выполнения задания детьми представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты выполнения детьми задания методики «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия на констатирующем этапе эксперимента

Имя обучающегося	Количество названных слов	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Ребенок 1	6	Высокий
Ребенок 2	5	Средний
Ребенок 3	4	Средний
Ребенок 4	3	Низкий

Приведём полученные результаты обследования в процентном соотношении в диаграмму (Рисунок 1).

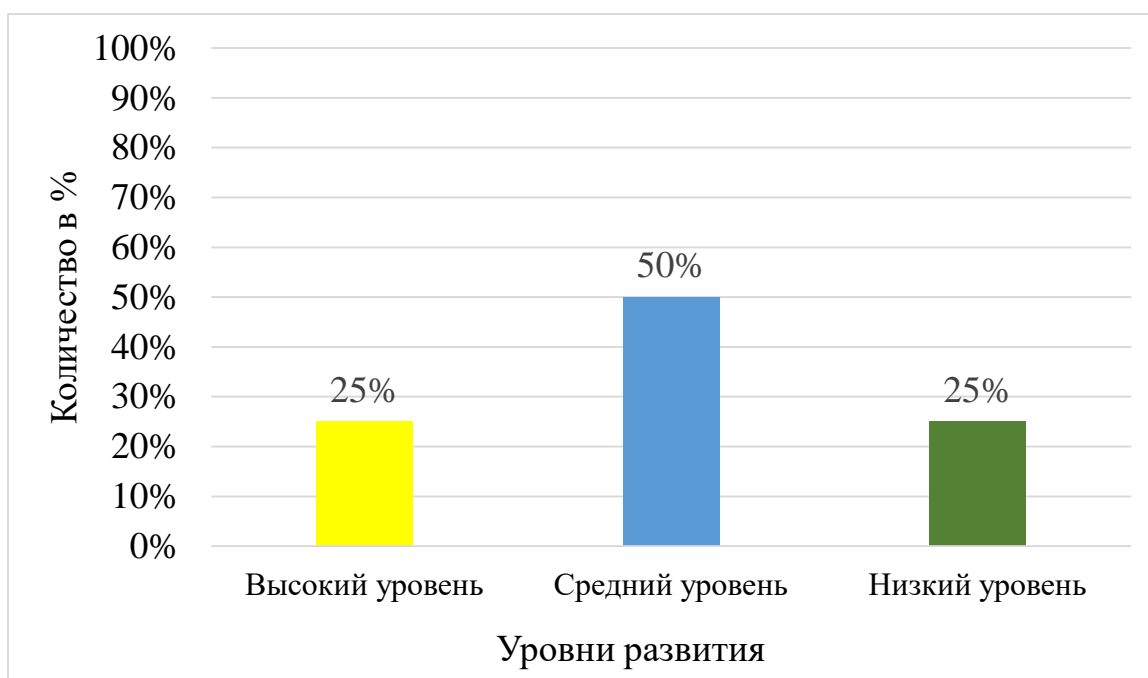


Рисунок 1 – Распределение результатов исследования по уровням развития произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития на констатирующем этапе эксперимента

Обработка результатов: при выполнении задания из методики на средний уровень справились с заданием: Ребенок 2, Ребенок 3 (50% от общего количества детей), один ребенок показал низкий уровень (Ребенок 4 - 25% от общего количества детей) и один ребенок показал высокий уровень (ребенок 1 – 25% от общего количества детей). После того как ребенок назвал ряд слов, была просьба его припомнить еще какое-нибудь слово, все дети отвечали: «Больше ничего не помню».

Методика № 2 «Изучение уровня развития произвольной образной памяти»

Автор: Г.А. Урунтаева

Цель: выявить уровень развития произвольной образной памяти детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Материал: 8 карточек размером 4,5х5 см с изображением чайника, машины, рукавиц, шорт, чашки, миски, шапки, платья; карта размером 20х27,5 см, разделенную на 24 клетки (размер каждой клетки 4,5х5 см).  
Материал представлен в Приложении 1.

Каждому изображению на карточке должны соответствовать 3 изображения на карте: одно – идентичное, второе – отличающееся какой-нибудь деталью, третье – схожее лишь общим силуэтом и назначением. Соотношение цветов в этих 3 изображениях должно быть одинаковое.

Описание: эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком. Ребенку предлагают посмотреть на маленькую карточку, и найти изображение на карте. Затем воспитатель показывает ребенку по одной карточке (время экспозиции –10 с). После каждого предъявления ребенку дают возможность найти такое же изображение на карте.

Инструкция: «Я тебе буду показывать маленькие карточки, ты запомни все детали, что на них нарисовано, и найди такую же картинку на большой карте».

Выполнение задания данной методики оценивается следующим образом:

- Ребенок получает 3 балла, если показал идентичное изображение;
- Ребенок получает 2 балла, если показал изображение отличающееся деталью;
- Ребенок получает 0 баллов, если показал изображение с силуэтом.

Подсчитывают сумму баллов:

- высокий уровень – от 21 до 24 баллов;
- средний уровень – от 17 до 20 баллов;
- низкий уровень – меньше 16 баллов.

Результаты выполнения задания детьми представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты выполнения детьми задания методики «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» Г.А. Урунтаева на констатирующем этапе эксперимента

Имя обучающегося	Количество набранных баллов	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

Продолжение таблицы 2

1	2	3
Ребенок 1	18	Средний
Ребенок 2	20	Средний
Ребенок 3	17	Средний
Ребенок 4	10	Низкий

Приведём полученные результаты обследования в процентном соотношении в диаграмму (Рисунок 2).

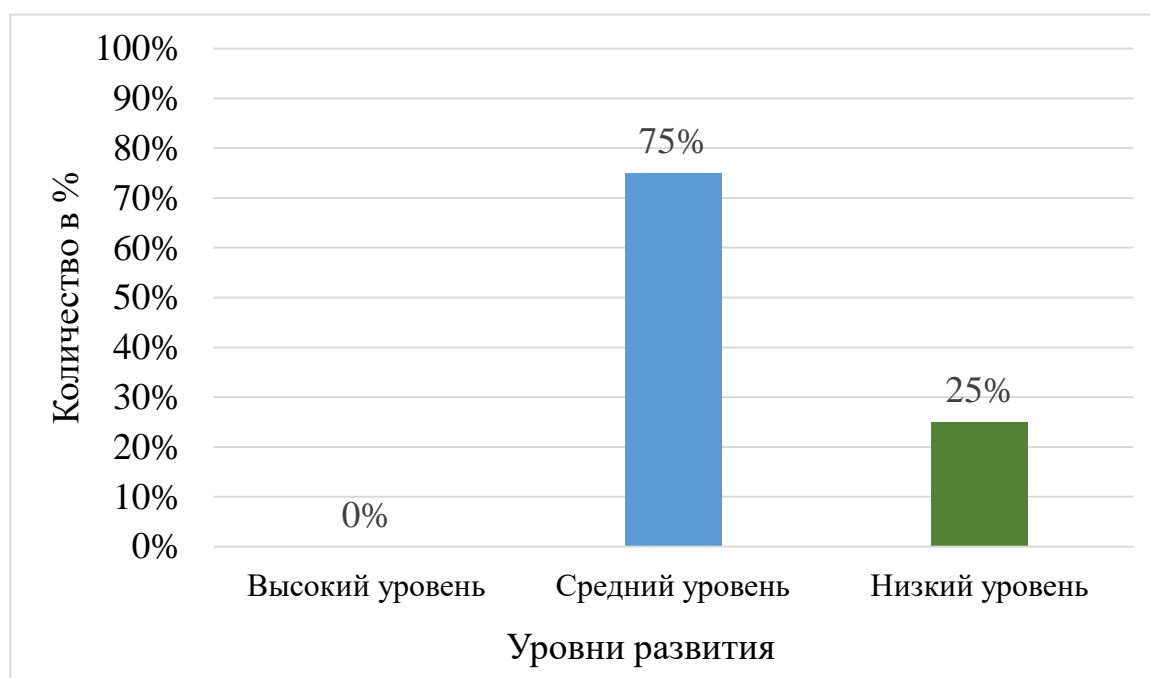


Рисунок 2- Распределение результатов исследования по уровням развития произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития на констатирующем этапе эксперимента

Обработка результатов: при выполнении задания из методики на средний уровень справились с заданием: Ребенок 1, Ребенок 2, Ребенок 3 (75% от общего количества детей), а один ребенок показал низкий уровень (Ребенок 4 - 25% от общего количества детей). Все дети испытывали трудности в показе идентичных изображений, а один ребенок, который показал низкий уровень испытывал трудности в показе изображений не только идентичных, но и схожих с общим силуэтом.

Методика № 3 «Изучение зависимости объема произвольной образной памяти от содержания запоминаемого материала»

Автор: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

Цель: выявить уровень развития произвольного запоминания детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Материал: 6 хорошо знакомых ребенку предметов без смысловых связей между ними. Вариант набора предметов: кукла, медведь, машина, птичка, кубик, кисточка.

Описание: каждому ребенку предлагается внимательно посмотреть на предметы, лежащие на столе в хаотичном порядке на некотором расстоянии друг от друга, запомнить их, а потом назвать.

Инструкция: «Внимательно посмотри на предметы, которые лежат на столе, запомни их, а после того, как я их уберу, назови».

Время экспозиции – 20 сек.

Время для воспроизведения – 5 минут.

Выполнение задания данной методики оценивается следующим образом:

- Высокий уровень – ребенок безошибочно назвал все 6 предметов;
- Средний уровень – ребенок назвал 4-5 предметов;
- Низкий уровень – ребенок назвал меньше 4-х предметов.

Результаты выполнения задания детьми представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты выполнения детьми задания методики «Изучение зависимости объема произвольной образной памяти от содержания запоминаемого материала» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина на констатирующем этапе эксперимента

Имя обучающегося	Количество названных предметов	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Ребенок 1	4	Средний
Ребенок 2	5	Средний

Продолжение таблицы 3

1	2	3
Ребенок 3	2	Низкий
Ребенок 4	3	Низкий

Приведём полученные результаты обследования в процентном соотношении в диаграмму (Рисунок 3).

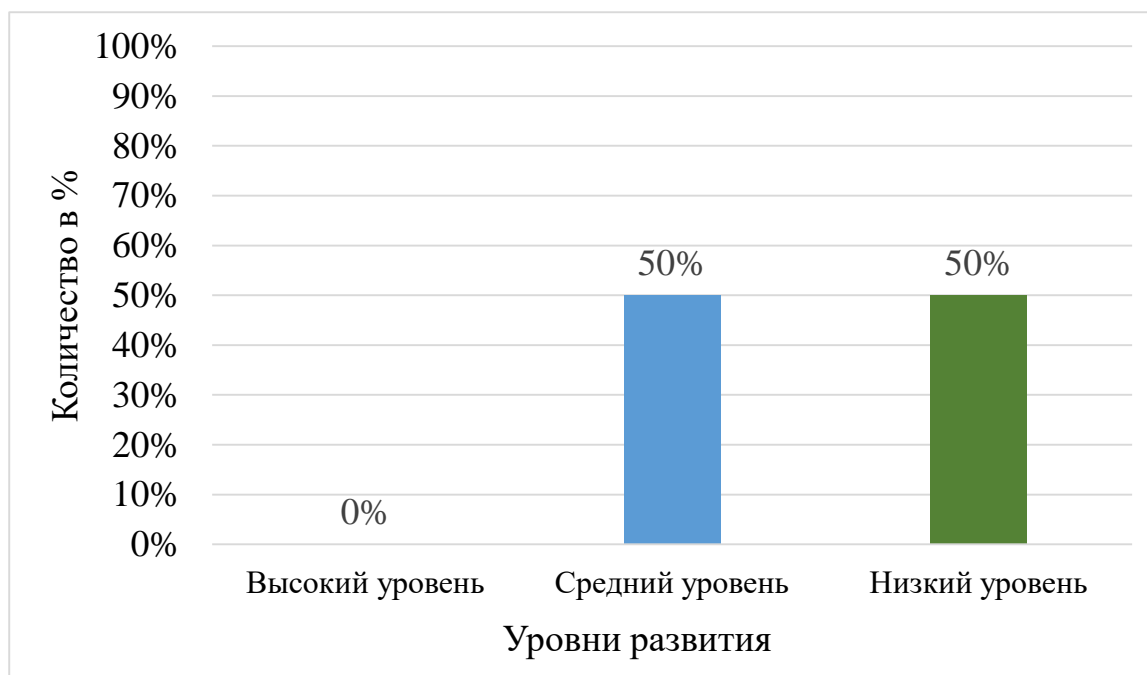


Рисунок 3 - Распределение результатов исследования по уровням развития произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития на констатирующем этапе эксперимента

Обработка результатов: при выполнении задания из методики на средний уровень справились с заданием 50% от общего количества детей – Ребенок 1, Ребенок 2, остальные показали низкий уровень (50% от общего количества детей- Ребенок 3, Ребенок 4). К сожалению, нет ни одного испытуемого, показавшего высокий уровень развития произвольного запоминания: никому не удалось запомнить все 6 предметов. При предложении ребенку припомнить еще что-нибудь, дети отвечали: «Больше ничего не помню, не хочу». Следовательно, необходимо мотивировать детей для произвольных усилий по припоминанию.

Подводя итоги констатирующего этапа исследования, мы можем отметить общие результаты детей на основании всех трех методик. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Общий результат исследования на основании трех методик на констатирующем этапе эксперимента

Имя обучающегося	Выявленный уровень развития произвольной памяти			Уровень развития произвольной памяти на констатирующем этапе эксперимента
	Методика №1	Методика №2	Методика №3	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Ребенок 1	Высокий	Средний	Средний	Средний
Ребенок 2	Средний	Средний	Средний	Средний
Ребенок 3	Средний	Средний	Низкий	Средний
Ребенок 4	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Исходя из результатов, представленных в таблице 4, мы видим, что низкий уровень развития произвольной памяти выявлен у 25 % (1 человек), средний уровень выявлен у 75 % (3 человека), высокий уровень развития произвольной памяти ни у кого не выявлен, 0%.

Приведём полученные результаты обследования в процентном соотношении в диаграмму (Рисунок 4).

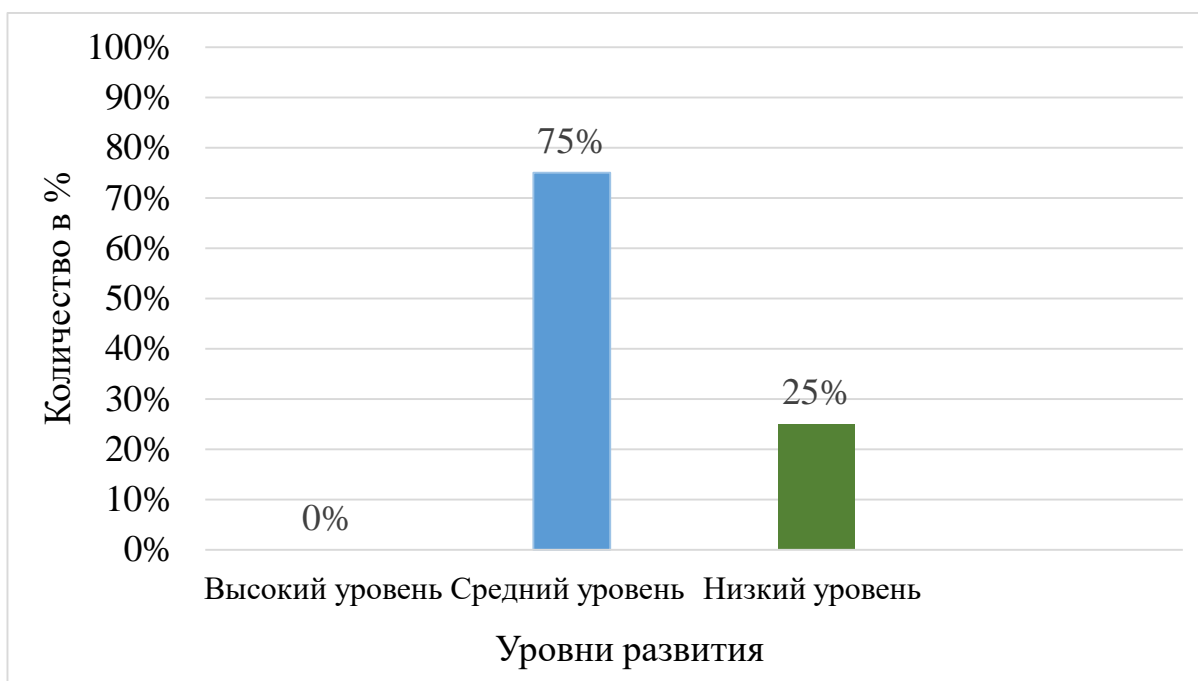


Рисунок 4 - Распределение результатов исследования по уровням развития произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, анализ результатов обследования показал, что у таких детей наблюдаются проблемы с произвольным запоминанием и концентрацией внимания, что требует целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

2.2 Разработка и внедрение картотеки дидактических игр на развитие произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития

Цель формирующего этапа нашего эксперимента, планирование и проведение коррекционно-развивающей работы по развитию произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития посредством использования картотеки дидактических игр.

Для достижения поставленной цели мы определили содержание картотеки дидактических игр по развитию произвольной памяти у дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития и



представили ее в форме перспективного плана дидактических игр в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Представим перспективный план работы с детьми по развитию произвольной памяти в таблице 5.

Таблица 5 – Перспективный план дидактических игр по развитию произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития в соответствии с календарно-тематическим планированием

Темы по КТП	Название Дидактической игры	Цель игры	Материалы	Содержание игры
1	2	3	4	5
«Наземный транспорт»	1) «Что изменилось на парковке?»	Развитие произвольной зрительной памяти, пространственного мышления.	Игровое поле с изображением парковки, карточки с изображением наземного вида транспорта.	Педагог расставляет несколько машин на парковке и предлагает ребенку вместе с ним назвать какие машины стоят. Ребенок запоминает, где какая машина стоит. Затем ребенок отворачивается, а педагог меняет местами две машины или убирает одну.
	2) «Найди пару»	Развитие произвольной зрительной памяти, концентрации и внимания.	Парные карточки с изображениями наземного транспорта.	Перед ребенком раскладываются на столе карточки изображением вверх. Педагог предлагает запомнить, что нарисовано на карточках, после чего переворачивает их. Ребенок по порядку открывает по две карточки. Если картинки совпадают, забирает себе. Если нет- карточки переворачиваются обратно.

Продолжение таблицы 5

	3) «Путешествие по городу»	Развитие произвольной образной памяти, пространственного мышления, воображения.	Карта города с изображением дорог, игрушечная машинка.	Педагог показывает ребенку маршрут на карте, передвигая машинку и описывая вместе с ребенком путь. Ребенок должен запомнить маршрут и затем самостоятельно проехать его по карте.
«День Победы»	1) Парад Победы»	Развитие произвольной зрительной памяти, умение запоминать последовательность.	Изображение площади во время парада, карточки с изображением военной техники.	Педагог раскладывает перед ребенком карточки с изображением военной техники в определенном порядке (проговаривая вместе с ребенком) и просит внимательно посмотреть и запомнить порядок. Затем закрывает карточки листом бумаги и предлагает ребенку воспроизвести последовательность по памяти. При затруднении давать ребенку подсказки в виде описания следующей картинки.

Продолжение таблицы 5

	2) «Символы победы»	Развитие зрительной памяти, узнавания символики Дня Победы.	Парные карточки с изображениями символов Победы.	Педагог раскладывает на столе карточки, изображением вверх. Затем вместе с ребенком проговаривает что изображено на карточках. Педагог предлагает запомнить, что нарисовано на карточках, после чего переворачивает их. Ребенок по порядку открывает по две карточки. Если картинки совпадают, забирает себе. Если нет- карточки переворачиваются обратно.
	3) «Что пропало у солдата»	Развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности.	Изображение солдата, карточки с изображением предметов военной атрибутики.	Педагог вместе с ребенком раскладывают солдату его вещи называя каждый предмет. Ребенку предлагается еще раз внимательно рассмотреть предметы и назвать их. Педагог накрывает картинки листом бумаги и убирает один предмет. Затем убирает лист и просит ребенка назвать предметы, которые пропали у солдата.
«Аквариумные рыбки»	1) «Аквариумный дизайнер»	Развитие произвольной образной памяти, восприятия цвета и формы, творческого мышления.	Изображение аквариума, изображения рыбок разных форм и цветов, водорослей и камушек на липучках.	Педагог размещает в аквариуме несколько рыбок и других элементов (проговаривая все элементы аквариума с ребенком). Ребенок запоминает их расположение, цвет, форму. Элементы убирают, и ребенок должен по памяти воссоздать композицию

Продолжение таблицы 5

	2) «Найди друга рыбке»	Развитие произвольной зрительной памяти, концентрации внимания.	Парные карточки с изображениями аквариумных рыб.	Перед ребенком раскладываются на столе карточки изображением вверх. Педагог предлагает запомнить что нарисовано на карточках, после чего переворачивает их. Ребенок по порядку открывает по две карточки. Если картинка совпадают, забирает себе. Если нет- карточки переворачиваются обратно.
	3) «Найди рыбку по описанию»	Развитие произвольной слуховой памяти, внимания.	Изображения аквариума с различными рыбками, лупа из картона.	Педагог описывает одну из рыбок, которая есть в аквариуме (цвет, форма, размер, особенности). Затем предлагает ребенку вспомнить описание найти в аквариуме подходящую рыбку. Ребенок показывает свой выбор при помощи лупы. Если ребенок нашел не ту рыбку, педагог еще раз напоминает часть описания.

Формирующий этап эксперимента реализовывался во время преддипломной практики.

Занятия по развитию произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития с использованием дидактической игр проводились два раза в неделю подгруппами по 2 человека в течение трех недель в первую половину дня.

В течение трех недель проводились дидактические игры по следующим темам календарно-тематического планирования: «Наземный транспорт», «День Победы», «Аквариумные рыбки».

На занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития удалось успешно внедрить все игры из разработанной картотеки дидактических игр.

Дошкольники легко запоминали зрительно то, что вызывало непосредственный интерес, предметы и иллюстрации, которые были яркими.

В ходе занятий была отмечена высокая степень заинтересованности детей. Во время игровых упражнений у дошкольников преобладало хорошее настроение, что способствовало поддержанию их внимания и активности. При возникновении трудностей у детей снижалась мотивация продолжать игру.

Для поддержания интереса и мотивации использовались различные приёмы. В частности, отмечались достижения каждого ребёнка, что помогало создать атмосферу успеха и стимулировало дальнейшее обучение. Также в некоторых заданиях применялись элементы соревнования между детьми. Это стимулировало их активность и усиливало желание достичь лучших результатов.

### 2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития

Для того чтобы проверить результативность развития произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития была внедрена картотека дидактических игр.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этих же

методик для проверки уровня развития произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития и определения результативности применения картотеки дидактических игр.

По первой методике «Запоминание 10 слов» А. Р. Лурии мы получили следующие результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6 - Распределение по уровням развития произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития по методике Р. Лурии «Запоминание 10 слов» на контрольном этапе эксперимента

Имя обучающегося	Количество названных слов	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Ребенок 1	8	Высокий
Ребенок 2	6	Высокий
Ребенок 3	5	Средний
Ребенок 4	4	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 6, мы видим, следующее распределение по уровням развития произвольной памяти: высокий уровень – 2 человека (50 %), средний уровень – 2 человека (50 %), низкий уровень – 0 человека (0 %).

Для более наглядного представления, покажем результаты в процентном соотношении на рисунке 5.

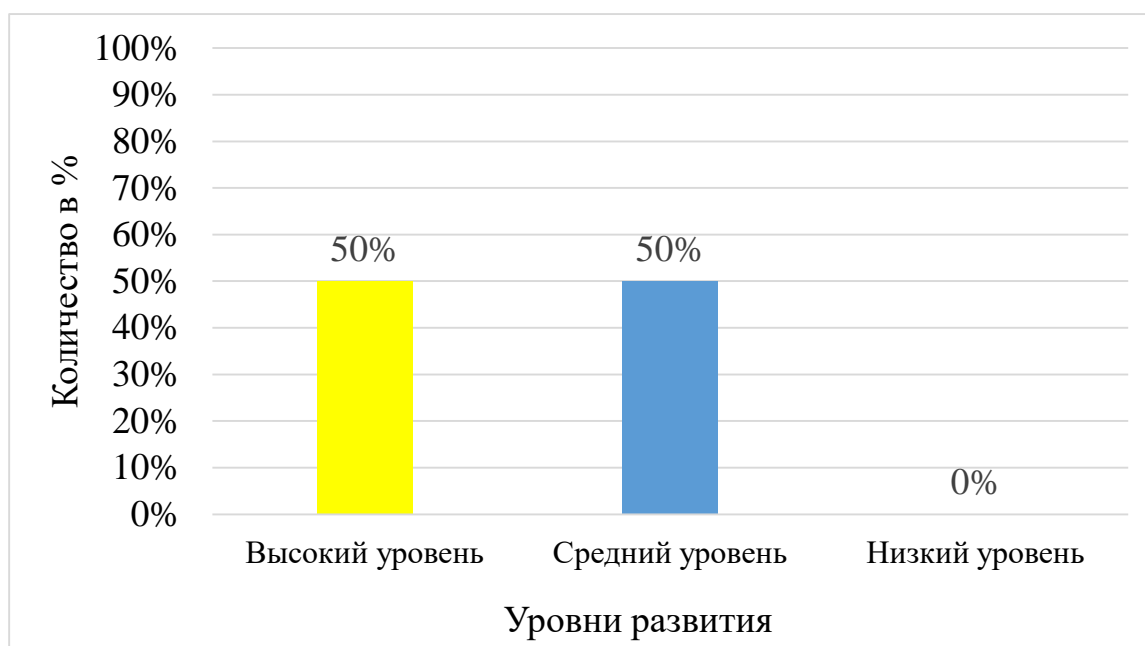


Рисунок 5 - Распределение по уровням развития произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития по методике «Запоминание 10 слов» (Р. Лурии) на контрольном этапе эксперимента

По второй методике мы получили следующие результаты, представленные в таблице 7.

Таблица 7 - Распределение по уровням развития произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития по методике Урунтаева Г.А. «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» на контрольном этапе эксперимента

Имя обучающегося	Количество набранных баллов	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Ребенок 1	21	Высокий
Ребенок 2	18	Средний
Ребенок 3	20	Средний
Ребенок 4	17	Низкий

Исходя из результатов, представленных в таблице 7, мы видим, что высокий уровень развития произвольной памяти имеет 1 человек, что

составляет 25%, средний уровень определен у 2 человек, что составляет 50%, низкий уровень выявлен у 1 человека, что составляет 25%.

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 6.

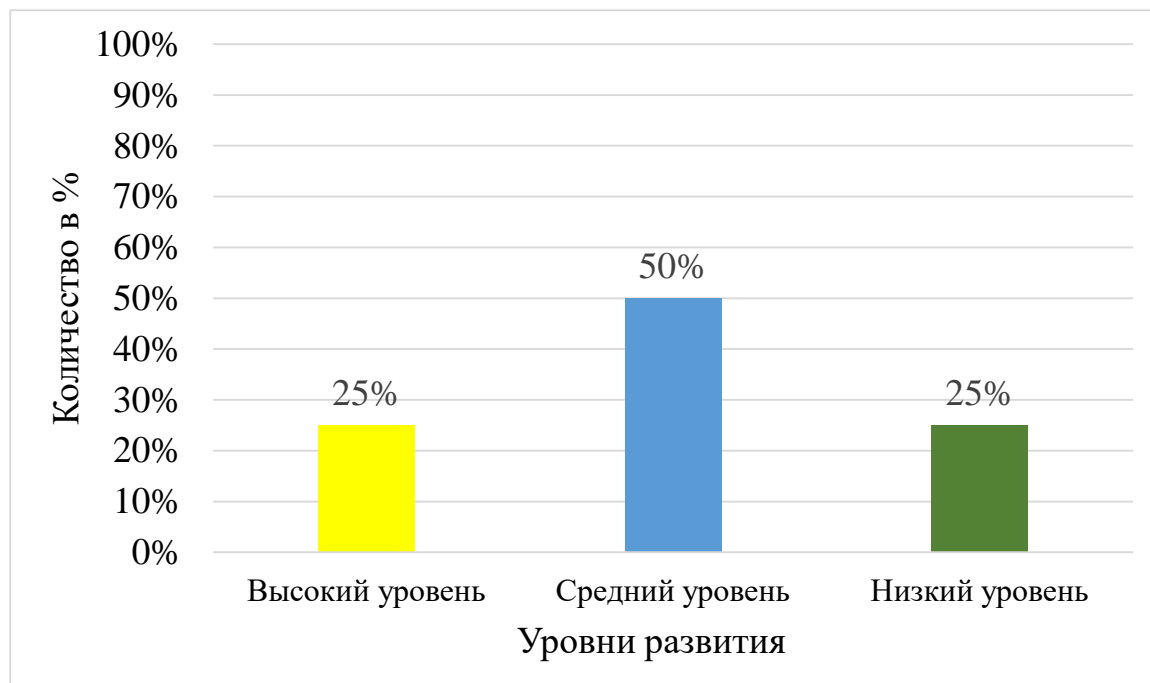


Рисунок 6 – Распределение по уровням развития произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития по методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Урунтаева Г.А. ) на контрольном этапе эксперимента

По третьей методике Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Изучение зависимости объема произвольной образной памяти от содержания запоминаемого материала», мы получили следующие результаты, представленные в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение по уровням развития произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития по методике Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Изучение зависимости объема произвольной образной памяти от содержания запоминаемого материала» на контрольном этапе эксперимента

Имя обучающегося	Количество названных предметов	Уровень
1	2	3



Продолжение таблицы 8

1	2	3
Ребенок 1	6	Высокий
Ребенок 2	6	Высокий
Ребенок 3	4	Средний
Ребенок 4	4	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 8, мы видим, что высокий уровень развития произвольной памяти имеют 2 человека, что составляет 50 %, средний уровень – 2 человека (50%), низкий уровень ни у кого не выявлен, что составляет 0%.

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 7.

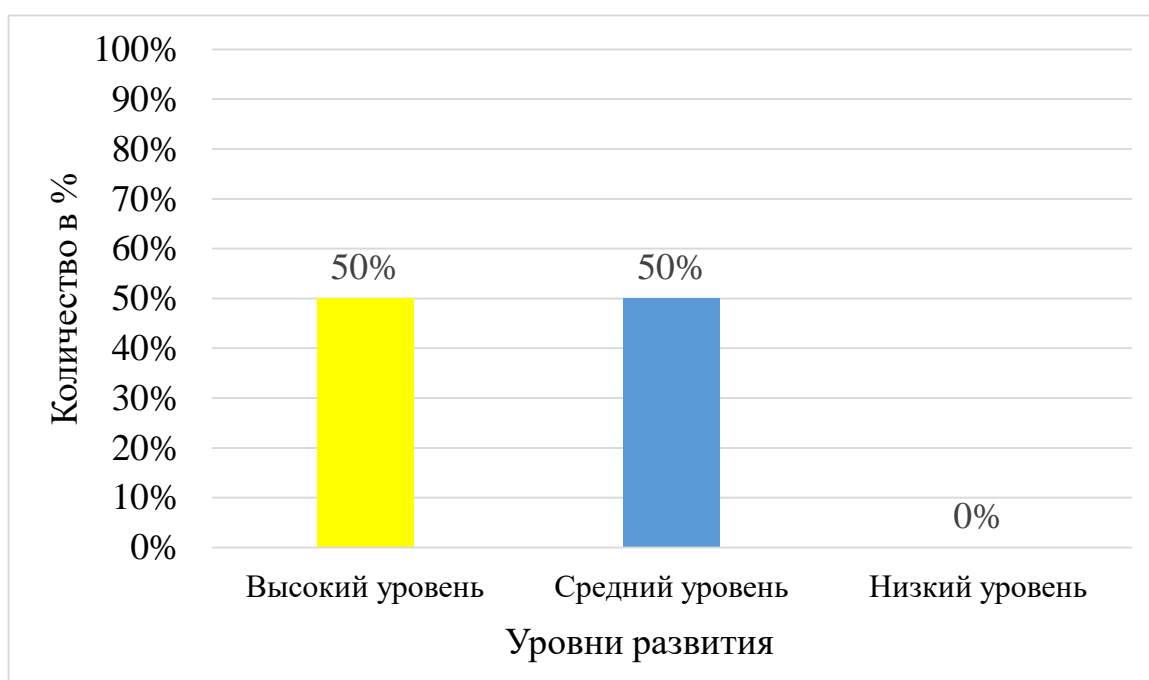


Рисунок 7 – Распределение по уровням развития произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития по методике «Изучение зависимости объема произвольной образной памяти от содержания запоминаемого материала» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.) на контрольном этапе эксперимента

Сопоставив результаты 3-х методик, мы получаем уровень развития произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития. Результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Распределение по уровням развития произвольной памяти на контрольном этапе эксперимента

Имя обучающегося	Выявленный уровень развития произвольной памяти			Уровень развития произвольной памяти на констатирующем этапе эксперимента
	Методика №1	Методика №2	Методика №3	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Ребенок 1	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Ребенок 2	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Ребенок 3	Средний	Средний	Средний	Средний
Ребенок 4	Средний	Низкий	Средний	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 9, мы можем сделать вывод, что высоким уровнем развития произвольной памяти обладают 2 человека, что составляет 50%, средний уровень выявлен у 2 человек, что составляет 50% и низкий уровень ни у кого не выявлен, что составляет 0%.

Представим полученные результаты на рисунке 8.

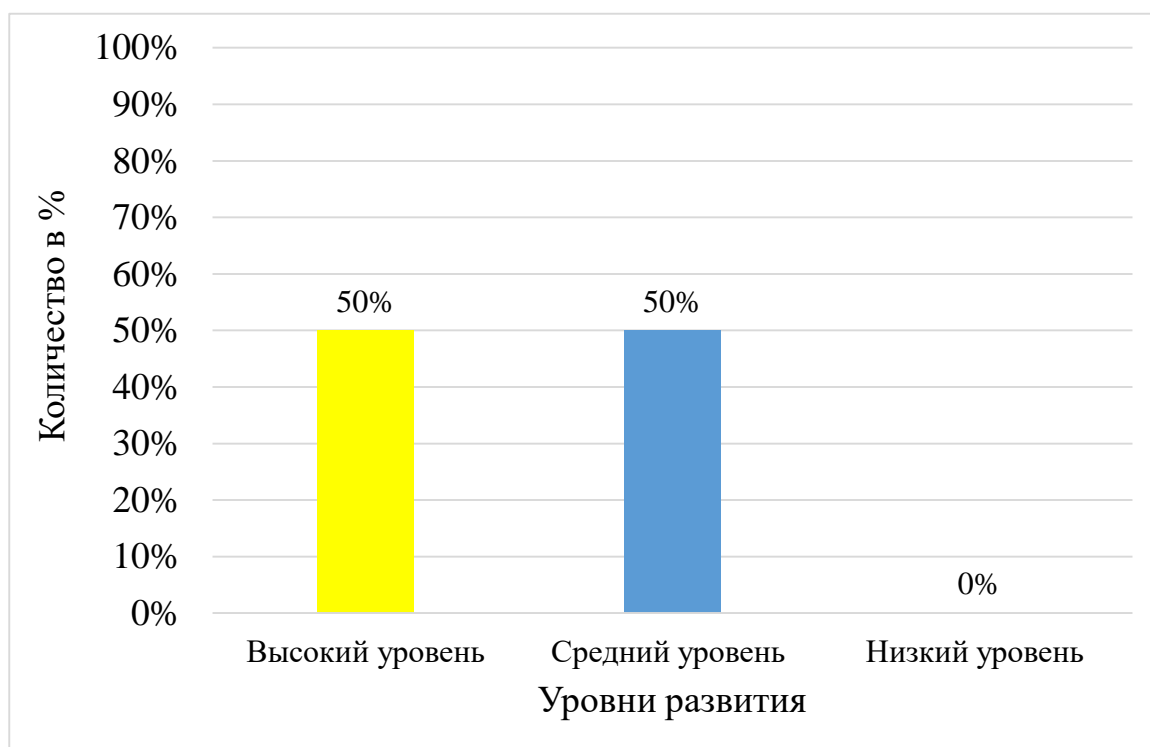


Рисунок 8 – Результаты исследования на контрольном этапе эксперимента

Сопоставим результаты исследования, констатирующего и контрольного этапов. Мы видим, что высокий уровень повысился с 0 % до 50 %, средний уровень понизился с 75% до 50%, низкий уровень сократился с 25 % до 0%.

Представим полученные результаты на рисунке 9.

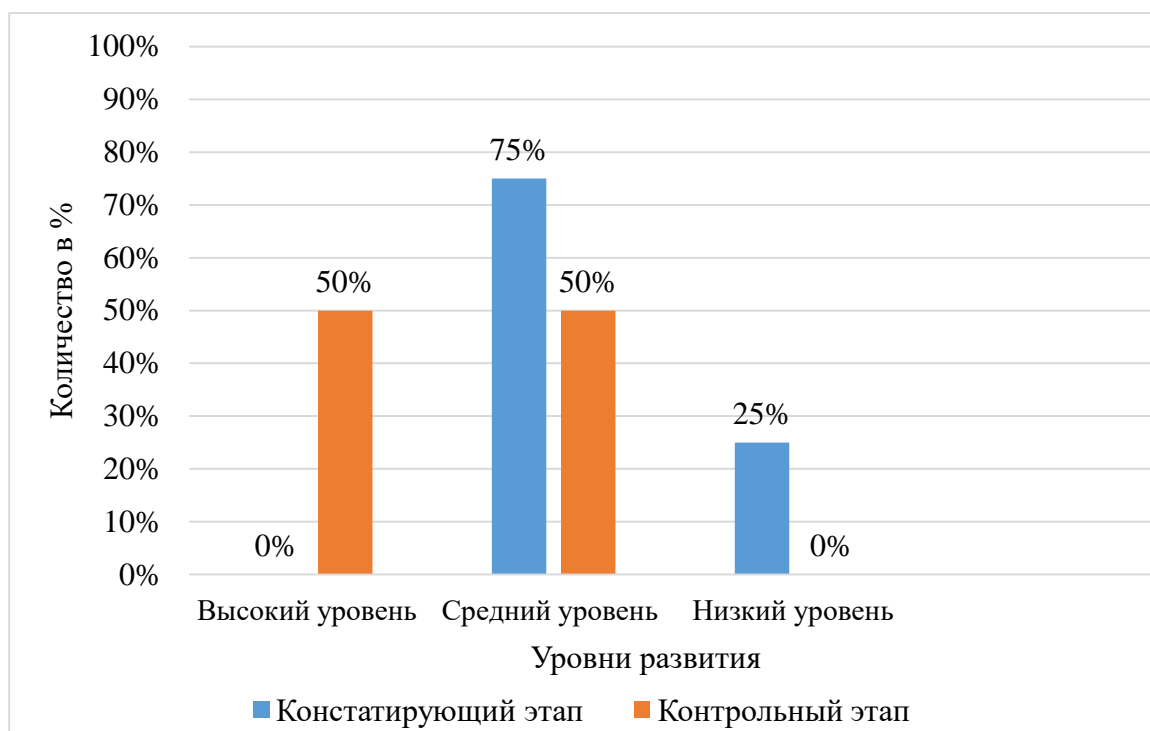


Рисунок 9 – Результаты исследования развития произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития констатирующего и контрольного этапа

Целью контрольного этапа эксперимента стала диагностика выявления уровня развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Результаты, полученные при проведении диагностических методик, сравнивались и анализировались, определялась динамика уровня развития произвольной памяти, определялась результативность применения разработанной нами картотеки дидактических игр.

Выполнив сравнительный анализ результатов двух этапов нашей опытно-экспериментальной работы, стала заметна положительная динамика в развитии произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Следовательно, можно сделать вывод о результативности применения картотеки дидактических игр, как средство развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

## Выводы по второй главе

Для развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальная работа по развитию произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития осуществлялась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №366 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 4 ребенка 5-6 лет, имеющие заключение психолого-педагогической комиссии, посещающие разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития:

1. Методика «Запоминание 10 слов» А. Р. Лурии;
2. Методика «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» Г.А. Урунтаева;
3. Методика «Изучение зависимости объема произвольной образной памяти от содержания запоминаемого материала» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень развития произвольной памяти недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по развитию произвольной памяти, в которой развитие произвольной памяти будет более успешным.

На формирующем этапе нами была разработана и внедрена картотека дидактических игр, направленная на повышение уровня развития

произвольной памяти. Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня развития произвольной памяти и определения результативности применения картотеки дидактических игр.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на развитие произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, а значит данная картотека может применяться воспитателями.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ряду разнообразных проблем, стоящих перед современной дошкольной педагогикой, существует проблема, которая связана с развитием произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Сегодня развитие произвольной памяти у дошкольников с ЗПР становится важной задачей коррекционной педагогики, поскольку сформированность данного вида памяти оказывает значительное влияние на успешность обучения, адаптацию в образовательной среде и общее психическое развитие ребёнка.

В настоящее время особенно актуальной становится проблема подбора эффективных средств, способствующих активному формированию произвольной памяти у данной категории детей, что предполагает использование игровых приёмов, повышающих мотивацию, внимание и самостоятельность в деятельности.

Поэтому дидактические игры рассматриваются как одно из действенных средств развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, что подтверждается психолого-педагогическими исследованиями таких учёных, как Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Т.А. Власова, М.М. Безруких, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и другие.

В нашем исследовании нами была поставлена цель - теоретически обосновать проблему исследования и практически реализовать коррекционно-педагогическую работу по развитию произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью картотеки дидактических игр.

Выполняя поставленные задачи исследования, нами была рассмотрена психолого-педагогическая литература и раскрыты содержания понятий «произвольная память», «дидактическая игра».

Произвольная память — это форма памяти, при которой запоминание, сохранение и воспроизведение информации осуществляется осознанно и целенаправленно, в соответствии с поставленной задачей. Особенностью произвольной памяти является наличие у ребёнка мотивации к запоминанию, использование специальных приёмов, направленных на сохранение информации. Произвольная память начинает активно формироваться в старшем дошкольном возрасте и является важной предпосылкой успешного обучения в школе. У детей с задержкой психического развития развитие произвольной памяти может быть затруднено, что выражается в низкой продуктивности запоминания, слабой регуляции внимания и необходимости внешней стимуляции.

Дидактическая игра — это специально организованная педагогом форма игровой деятельности, направленная на решение учебно-воспитательных задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Дидактические игры сочетают в себе элементы обучения и развлечения, создавая условия для активного, мотивированного усвоения знаний и формирования психических процессов. В работе с детьми с ЗПР дидактические игры выступают как эффективное средство коррекционно-развивающего воздействия, способствуют укреплению познавательной активности, развитию памяти, внимания, мышления и речи.

В практической части исследования мы провели педагогический эксперимент, который состоит из 3-х этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития:

1. Методика «Запоминание 10 слов» А. Р. Лурии;
2. Методика «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» Г.А. Урунтаева;



3. Методика «Изучение зависимости объема произвольной образной памяти от содержания запоминаемого материала» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень развития произвольной памяти недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по развитию произвольной памяти, в которой развитие произвольной памяти будет более успешным.

На формирующем этапе нами была разработана и внедрена картотека дидактических игр, направленная на повышение уровня развития произвольной памяти. Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня развития произвольной памяти и определения результативности применения картотеки дидактических игр.

Результаты уровня развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на контрольном этапе значительно возросли.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, а значит данная картотека может применяться воспитателями.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, задачи выполнены, а цель нашего исследования: теоретически обосновать проблему исследования и практически реализовать коррекционно-педагогическую работу по развитию произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью картотеки дидактических игр- достигнута.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: Принципы общего психологического анализа / А. Г. Асмолов. — М.: Смысл, 2001. — 383 с.
2. Безруких, М. М. Нарушения развития и их коррекция у детей / М. М. Безруких. — М.: Просвещение, 2003. — 208 с.
3. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — М.: Просвещение, 1968. — 464 с.
4. Блонский, П. П. Память и мышление: учебное пособие / П. П. Блонский. — СПб.: Питер, 2001. — 288 с.
5. Власова, Т. А. Дети с задержкой психического развития: учебное пособие / Т. А. Власова. — М.: Мозаика-Синтез, 1984. — 205 с.
6. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций: учебное пособие / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1983. — 328 с.
7. Выготский, Л. С. Проблема возраста / Л. С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. — М.: Педагогика, 1983. — Т. 4. — С. 244–265.
8. Глухов, В. П. Коррекционно-развивающее обучение дошкольников / В. П. Глухов. — М.: Академия, 2011. — 256 с.
9. Годовикова, Л. В. Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников / Л. В. Годовикова. — СПб.: Детство-Пресс, 2007. — 192 с.
10. Данилова, М. В. Игры и игровые упражнения для развития памяти дошкольников / М. В. Данилова. — М.: Владос, 2011. — 144 с.
11. Демьянов, Ю. Г. Диагностика психических нарушений: учебник / Ю. Г. Демьянов. — СПб.: ИД «МирТОО» Респекс, 2001. — 214 с.
12. Дьяченко, О. М. Игровая деятельность как средство психического развития дошкольников / О. М. Дьяченко, И. М. Степанова. — М.: Просвещение, 1999. — 127 с.

13. Егорова, Т. В. Своеобразие процесса запоминания у детей с ЗПР / Т. В. Егорова // Дефектология. – 1992. – № 4. – С. 23-25.
14. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / О. В. Заширинская. – СПб.: Педагогика, 2009. – 309 с.
15. Зворыгина, Т. А. Игры дошкольников / Т. А. Зворюгина. — М.: Просвещение, 1990. — 160 с.
16. Истомина, З. М. Развитие памяти: учебное пособие / З. М. Истомина. – М.: Психология, 1978. – 236 с.
17. Колдина, Л. М. Дидактические игры как средство развития произвольной памяти дошкольников с ЗПР: дис. ... канд. пед. Наук / Л. М. Колдина. — Курск, 2018. — 204 с.
18. Куцакова, Н. М. Развитие познавательных процессов у дошкольников с ЗПР / Н. М. Куцакова. — М.: Гном и Д, 2008. — 112 с.
19. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебник / В. В. Лебединский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
20. Лисина, М. И. Общение и психическое развитие ребенка / М. И. Лисина. — М.: Педагогика, 1974. — 280 с.
21. Лубовский, В. И. Обучение детей с задержкой психического развития: учеб. Пособие / В. И. Лубовский. – Смоленск: Педагогика, 1994. – 324 с.
22. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2010. 320 с.
23. Лутонян, Н. Г. Формирование рациональных способов запоминания у детей с ЗПР / Н. Г. Лутонян // Дефектология.–1977. – № 3. – С. 37-40.
24. Мухина, В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. — М.: Академия, 2010. — 320 с.

25. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М.: Психология образования, 2003. – 209 с.
26. Никольская, О. С. Психологическая коррекция детей с ЗПР / О. С. Никольская. — СПб.: Питер, 2007. — 192 с.
27. Певзнер, М. С. Нарушения развития у детей и подростков / М. С. Певзнер. — М.: Владос, 2005. — 272 с.
28. Поддьяков, Н. Н. Игровая деятельность в структуре обучения / Н. Н. Поддьяков. — М.: Педагогика, 1981. — 208 с.
29. Портнова, Т. В. Психология детей с ЗПР / Т. В. Портнова. — СПб.: Речь, 2006. — 144 с.
30. Симонова, Л. Ф. Память детей 5 – 7 лет : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. Ф. Симонова. – Ярославль: Просвещение, 2000. – 290 с.
31. Смирнова, Е. О. Психология игры / Е. О. Смирнова. — М.: Владос, 1997. — 208 с.
32. Смирнова, Е. О. Дошкольник в мире игры / Е. О. Смирнова, В. М., Холмогорова. — М.: Просвещение, 2009. — 192 с.
33. Соловьева, С. Н. Коррекционная работа с детьми с ЗПР / С. Н. Соловьева. — М.: Владос, 2010. — 160 с.
34. Тихомирова, Т. Н. Психология памяти / Т. Н. Тихомирова. — М.: Юрайт, 2020. — 284 с.
35. Трошина, Н. Ф. Методика развития памяти у детей 5–7 лет / Н. Ф. Трошина. — М.: Сфера, 2006. — 96 с.
36. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольника: хрестоматия / Г. А. Урунтаева.–М.: Академия, 2007.–384 с.
37. Черемошкина, Л. В. Развитие памяти детей: учебное пособие / Л. В. Черемошкина. – Я.: Психология, 1997. – 278 с.
38. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М.: Педагогика, 1978. — 304 с.

39. Юрьева, Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР / Т. П. Юрьева. — М.: Владос, 2012. — 144 с.
40. Ястребова, А. В. Игровые технологии в ДОУ / А. В. Ястребова. — СПб.: Детство-Пресс, 2007. — 112 с.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Материал для проведения методики Г.А. Урунтаевой «Изучение уровня развития произвольной образной памяти»

