



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

« МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»


Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
75,26 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 04 » марта 2021 г.
Зав. кафедрой ЭУ и П
к.э.н., доцент


Рябчук П. Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-112-5-1В
Бычкова Кристина Сергеевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ЭУ и П

Г.В. Щагина

Челябинск
2021

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации.....	7
1.2. Сущность и основные понятия воспитательной работы студентов.....	7
1.2. Формы и методы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.....	14
1.3. Организация воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации.....	19
Выводы по Главе 1.....	27
Глава 2. Организация воспитательной работы студентов в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».....	28
2.1. Общая характеристика ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».....	28
2.2. Анализ методики воспитательной работы со студентами ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».....	33
2.3. Мероприятия по совершенствованию методики воспитательной работы в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус».....	39
2.4. План-конспект по разработанной методической программе для реализации воспитательной работы в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» рамках раздела программы «Адаптация студентов 1 курса техникума»	55
Выводы по Главе 2.....	58
Заключение.....	59
Список литературы.....	61
Приложение.....	67

Введение

Актуальность исследования заключается в том, что развитие среднего профессионального образования осуществляется сегодня в условиях коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии России. Таких как формирование гражданского общества, рыночного сектора экономики, процессов регионализации, изменений в сфере занятости, перегруппировки спроса на рабочую силу в пользу отраслей непроеизводственной сферы, а также с учетом возрастания требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой самоценной части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, его природосообразности и культуросообразности, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [2], Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, Федеральной программой развития образования в России разработана и принята к исполнению Программа развития воспитания в системе среднего профессионального образования [45]. Данная Программа является важнейшим направлением реализации принципов государственной политики Министерства образования Российской Федерации в области среднего профессионального образования. Как отмечается в ней, развитие процесса воспитания в системе среднего профессионального образования должно получить научное обеспечение на современном уровне, отвечающем идеям личностно-ориентированной образовательной парадигмы.

Методика воспитательной работы носит общественно значимый характер. Проблемы нахождения общей стратегии развития воспитательного процесса и разработки точного плана действий мотивирует образовательные институты к созданию, формированию достойного в воспитательном плане выпускника образовательной организации. Среднее профессиональное образование не исключение. Среднее профессиональное образование имеет своей целью подготовку высококвалифицированных специалистов, сочетающих достаточно широкую теоретическую подготовку с практико-ориентированными умениями, удовлетворяющих текущим и перспективным потребностям рынка труда.

Для того чтобы нынешние выпускники профессиональной образовательной организации были востребованными на рынке труда, уже недостаточно того содержания, которое осваивается ими в колледже, они должны обладать не только некоторыми дополнительными качествами, знаниями, умениями, но и высокими нравственными качествами, психологическим и педагогическим опытом работы с людьми. Перечисленные воспитательные качества, наиболее значимые с точки зрения работодателей, обеспечивают выпускникам конкурентоспособность и востребованность на рынке труда, в обществе.

Наиболее общие вопросы, связанные с определением места и роли воспитания в образовательном процессе организации среднего профессионального образования были раскрыты в работах С.Я. Батышева [5], Н.Н. Дьяченко [14], Н.И. Макиенко [30] и других исследователей.

Общие вопросы воспитания учащихся системы среднего профессионального обучения, организации и методики воспитательного процесса в современном колледже, техникуме, профессиональном лицее раскрываются в работах Л.Т. Семушиной [4]; С.Я. Батышева [5], А.Г. Казаковой [16], Н.А. Моревой [33], А.М. Новикова [41].

Анализ перечисленных выше источников, нормативных документов, определяющих специфику воспитания в организации среднего

профессионального образования в современных условиях, позволил выявить следующее противоречие: между возрастанием роли воспитательной функции в организациях среднего профессионального образования и недостаточной степенью разработанности данной проблемы в современной педагогической науке.

На разрешение перечисленных противоречий и было нацелено настоящее исследование, что определило тему исследования: «Методика воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации».

Объект исследования – воспитательная работа студентов профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – способы организации воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать методические рекомендации воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

- 1) Раскрыть сущность и основные понятия воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации;
- 2) Рассмотреть формы и методы воспитательной работы в системе профессиональной образовательной организации;
- 3) Проанализировать организацию и методику исследования воспитательной работы студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус»;
- 4) Разработать методические рекомендации по организации воспитательной работы студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус».

Методологическую основу исследования составили научно-концептуальные положения и принципы социологии, педагогики и психологии: принцип развития; принцип историзма в педагогических

исследованиях; системный подход к познанию явлений объективной реальности; идеи развития личности в деятельности; личностно-ориентированные и деятельностные подходы к изучению и построению образовательного процесса.

Теоретическая база исследования включает в себя следующие общепризнанные в современной науке теории и концепции: современные теории и концепции личностно-ориентированного воспитания (Л.В. Байбородова, Б.З. Вульф, В.А. Караковский, М.И. Рожков, Н.М. Таланчук, Е.В. Титова, Н.Е. Щуркова [19, 53, 55]); теория профессионального образования и самообразования (С.Я. Батышев, А.П. Беляев, Е.А. Климов, В.И. Кондрух, А.Т. Маленко, Г.Н. Сериков, С.Г. Вершловский и др. [5, 34]); теория развития российского профессионального образования (А.М. Новиков, И.П. Смирнов и др. [41]).

Практическая значимость. Разработанные методические рекомендации воспитательной работы для студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» позволят достичь активной включенности учащихся во внеурочную деятельность, что позволит полнее реализовать принципы активности и субъектности в практике воспитательного процесса профессиональной образовательной организации.

Методы исследования: теоретические: теоретический анализ научной, методической, психолого-педагогической литературы.

База исследования: ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус»

Структура исследования включает: введение, две главы, заключение, список использованной литературы.

Глава 1. Теоретические основы воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации

1.2. Сущность и основные понятия воспитательной работы студентов

Теория воспитания сегодня призвана разрабатывать «технологии», ориентированную на «взрачивание» нового поколения студенческой молодежи, способного применительно к происходящим изменениям в базисе и надстройке общества, развивать и укреплять систему демократических общественных отношений, стабильно обеспечивать высокий уровень правовой и нравственной культуры, профессионализм и гражданскую активность.

В «Концепции воспитания студенческой молодежи» указывается на разрыв в современной образовательной практике двух процессов – обучения и воспитания, которые должны быть взаимосвязаны. В образовательных кругах средних специальных учебных заведениях также превалирует взгляд на воспитание, как на некоторую сопутствующую учению деятельность.

Рассмотрение воспитания, как частной структуры образования принижает его роль и мешает реалиям современной социальной практики, духовной жизни. Такой подход обедняет образовательную деятельность, замыкает воспитательную деятельность в инструктивных и просвещающих программах. Отсюда моральный выбор и деятельностный аспект занимают подчиненное, дополнительное место. Между тем даже в самые трудные периоды нашей истории русская педагогическая мысль опиралась на положительные начала в личности и условия воспитания, исходила из идеи полноценного развития ее способностей и дарований.

К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, невзирая на идеологические догматы, видели в воспитании великую силу совершенствования личности. Не их вина, что лучшие педагогические идеи порой превратно толковались идеологами. В современной практике

предпринимаются попытки моделирования обновленной парадигмы воспитания [29, с. 41].

Воспитание – направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни [10, с. 73].

Теория воспитания рассматривает общие педагогические закономерности, принципы воспитательного процесса, его сущность, содержание и структуру. Практика воспитания реально осуществляет целенаправленное духовное воспроизводство людьми новых поколений в конкретных условиях.

В педагогическом словаре указывается, что воспитательная работа – это целенаправленная работа по организации жизнедеятельности педагогов и воспитанников, цель которой – создание условий для полноценного развития личности.

Воспитательная работа – это совокупность компонентов социальной действительности, обеспечивающих духовное и нравственное становление, а также творческое развитие личности.

Ядром воспитательной работы является воспитательный коллектив. Он включает в себя коллектив воспитателей и коллектив воспитанников.

Важную роль в деятельности воспитательной работы играют администрация и родители. Воспитательная работа образовательной организации включает в себя множество подсистем, количество и характер которых зависят от конкретных условий социума и типа образовательной организации. В решении воспитательных задач участвуют библиотеки, организации здравоохранения, центры социальной защиты, спортивные организации и учреждения культуры.

Необходимо учитывать, что методики воспитания, которые применяются в организациях профессионального образования, должны

обеспечивать формирование компетентного специалиста, адекватного требованиям современного рынка труда.

Методика – отрасль педагогической теории, система инструментального знания в педагогике об организации процесса обучения и способах достижения результатов обучения. Предметом исследования методики как научного

направления выступают факторы повышения эффективности процесса обучения. Результатами исследования в данной отрасли выступают ответы на вопросы

«зачем» учить, «чему» учить, «как» учить и «что применять» в процессе обучения с тем, чтобы добиться наибольших результатов с наименьшими затратами. Эта наука перекладывает педагогическую теорию (идеи, понятия, законы, принципы) на практику (правила, процедуры, приемы, способы, средства, методы). Методика как научное направление в педагогике есть частная дидактика (наука об обучении).

Таким образом, методика воспитательной работы в организации профессионального образования – это часть педагогической науки, которая изучает и описывает систему научно обоснованных методов, правил, приемов, техник целенаправленной воспитательной деятельности, обеспечивающей формирование социально и нравственно зрелой личности, ее профессиональное становление и развитие.

Методика воспитательной работы может включать следующие основные компоненты:

- диагностический – выявление, осмысление, обобщение и систематизация конкретного опыта воспитательной работы;
- конструктивный – подготовка методических рекомендаций по применению педагогического опыта с учетом особенностей образовательной организации и подготовка педагогов к присвоению опыта;
- творческий – разработка механизма распространения педагогического опыта и внедрения в воспитательный процесс

образовательной организации [9, с. 102].

Для разработки методик воспитательной работы важно понимать сущность процесса воспитания и осознавать возможные результаты этого процесса. Напомним, что известно несколько определений понятия «воспитание», например:

воспитание как процесс формирования личности под влиянием всей социальной окружающей действительности (социальные институты, общественные организации, средства массового воздействия);

воспитание как процесс усвоения общественно значимого социального опыта;

воспитание как общественное явление – сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи общественно-исторического опыта одним поколением и усвоение его новым;

воспитание в широком понимании смысла этого понятия – это процесс интериоризации общечеловеческих ценностей [29, с. 43].

В.С. Кукушин в своем учебном пособии делает обобщенный вывод, что «воспитание – это и сложный процесс освоения духовного и социально-исторического наследия нации, и вид педагогической деятельности, и великое искусство усовершенствования человеческой природы, и отрасль науки – педагогика» [25, с. 33].

Воспитание осуществляется всеми социальными институтами. Воспитывать можно через средства массовой информации, в музеях через искусство, посредством религии, в системе управления через людей играет образование, в процессе которого осуществляется передача и прием опыта поколений согласно целям, программам, с помощью специально подготовленных педагогов. Во второй половине XX века во всех странах мира оформилась идея непрерывного образования, то есть ресурсом общества является человек, развивающийся непрерывно. При этом он выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Признание образования в качестве общечеловеческой ценности ни у кого не

вызывает сомнения. Это подтверждается конституционально закрепленным в большинстве стран мира правом человека на образование.

Каждая страна в рамках образования реализует разные ценности, что приводит к возникновению различных типов образования. Первый тип характеризуется наличием практической направленности, то есть содержание образования включает минимум сведений, имеющих отношение к жизнедеятельности человека. Второй основан на культурологической ориентации.

Человек при этом получает много сведений, которые могут быть не востребованы непосредственно в практической деятельности. Для преодоления недостатков в указанных типах образования стали создаваться образовательные проекты, позволяющие подготовить компетентного специалиста. Он должен понимать

сложную динамику процессов социального и природного развития, уметь

воздействовать на них, принимать участие во всех сферах социальной жизни. Современный человек должен уметь оценивать собственные возможности, иметь критическую позицию, предвосхищать результаты своей деятельности, уметь общаться и брать на себя ответственность [25, с. 34].

Существуют следующие функции воспитания:

- созидательно-культурная – сохранение, передача и воспроизводство культуры; обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста, самореализации и творческой индивидуальности;
- социальная – обеспечение исторического процесса смены поколений, формирование характера человека, развитие его способности преодолевать жизненные препятствия, адаптироваться к социальной и природной среде, нести моральную ответственность;
- человеко-образующая – развитие творческого потенциала личности, его духовных сил, способностей и умений, обеспечение достижения человеком интеллектуально-нравственной свободы и личного

счастья, защита и охрана воспитанника [34, с. 223].

В Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации» указывается, что воспитание включает целенаправленное формирование личности в процессе обучения, внеурочной деятельности, а также создание условий для самовоспитания обучающихся, а целью воспитания является формирование социально и нравственно зрелой личности [2].

Воспитание как процесс становления психических свойств и функций обусловлено взаимодействием растущего человека с социальной средой.

Процесс воспитания – это процесс педагогического взаимодействия, в котором в соответствии с требованиями самой личности и общества возникает организованное воспитательное влияние. Его целью является формирование личности, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями. В воспитательном процессе реализуются цели, принципы, содержание, методы, формы и средства воспитания.

Педагогический процесс характеризуется тем, что взаимодействие субъектов (педагогов и обучающихся) осуществляется в целостном сочетании процессов обучения, развития и воспитания, которые можно определить с позиции обучающегося следующим образом:

- обучение – специально организованный процесс приобщения и усвоения субъектом социокультурных норм (научных, правовых, политических, моральных, эстетических, религиозных и др.), новой информации;
- развитие – специально организованный процесс выращивания субъектом собственных способностей, овладение цивилизованными, созидательными способами деятельности;
- воспитание – специально организованный процесс управления субъектом собственными потребностями, то есть процесс, который направлен на изменение потребностей, их переструктурирование,

возникновение новой иерархии с преобладанием духовных потребностей [35, с. 70].

При этом основные составляющие процесса воспитания следующие:

– воспитание духовное – изменение потребностей в сторону повышения уровня духовности, нравственности, предпочтения духовных ценностей;

– воспитание социальное – изменение потребностей в сторону повышения социальных ценностей: культуры, профессионализма, гражданственности;

– воспитание биологическое – изменение потребностей в сторону

повышения индивидуальных ценностей (род, пол, здоровье, жизнедеятельность) [25, с. 36].

Венцом является духовное развитие человека. Оно означает осмысление им своего высокого предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному совершенствованию. Мерой духовного развития может быть степень ответственности человека за свое физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие.

Социальное становление и развитие человека состоит в постепенном вхождении его в общество – в общественные, идеологические, экономические, производственные, правовые, профессиональные и другие отношения, в усвоении своих функций в этих отношениях. Усвоив их и свои функции в них, индивид становится членом общества. Развитие характеризует движение человеческого организма в единстве его телесных, душевных и духовных начал. В процессе воспитания происходит управление развитием человека, создаются специальные стимулирующие условия для успешного продвижения вперед.

1.2. Формы и методы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации

Обучение в средне профессиональной образовательной организации дает студенту возможность личной самореализации и профессионального самоопределения, и оттого, насколько грамотно реализовано профессиональное воспитание в учебном заведении, зависит во многом его будущее. Ведь за время обучения в колледже у студента должен быть заложен фундамент профессиональной деятельности и сформироваться желание работать по профессии, которую он для себя избрал [46, с. 57].

Задача и конечная цель воспитания на современном этапе развития общества в профессиональном образовании состоит в формировании личности профессионала, субъекта профессиональной деятельности с развитыми чувствами порядочности, справедливости, с чувством собственного достоинства.

Воспитательная работа в средне профессиональных образовательных организациях – многогранный и сложный процесс воздействия на личность, на его мастерство и интересы, осуществляемый как на уроках, так и во внеурочное время.

Долгое время в педагогике не было системы методов воспитания. Но с течением времени начали формироваться определенные методологические подходы к осуществлению воспитательного процесса.

Метод воспитания распадается на составляющие его элементы, которые называются методическими приемами. По отношению к методу приемы носят частный, подчиненный характер. Метод включает в себя ряд приемов, но при этом не является их простой суммой. Методы воспитания и методические приемы тесно связаны между собой, но могут совершать взаимопереходы.

В одних ситуациях метод выступает как самостоятельный путь решения педагогической задачи, в других – как прием, имеющий частное

значение. Например, беседа является одним из основных методов формирования сознания, взглядов и убеждений, но в то же время может стать одним из основных методических приемов, используемых на различных этапах реализации метода приучения.

К настоящему времени накоплен обширный научный фонд, раскрывающий сущность, характеристики и классификации методов воспитания. Особый интерес представляют подходы В.А. Слостенина, И.Ф. Исаева и Е.Н. Шиянова. Как указывают эти авторы, система методов воспитания включает несколько групп, при этом решающее значение имеет применение не одного метода, а всей системы методов воспитания. Разумеется, на каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может доминировать, но всегда в системе с другими методами [50, с. 74].

Классификация методов – это построенная по определенному признаку система методов. Классификация помогает упорядочить методы.

По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание. К методу убеждения относится беседа (например, о вреде курения), диспут (например, «В чем истинное счастье?»). К методу упражнения относятся поручения, требования (например, поручить подготовить номер на ответственное мероприятие).

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность ребенка. К нему относится похвала, благодарность, награждение (например, можно провести соревнования или интеллектуальную викторину и наградить всех участников грамотами.). С этим методом воспитание необходимо быть крайне осторожным, так как неправильное его использование может породить тщеславие, постоянное желание исключительности.

Метод наказания – средство педагогического воздействия, используемое в случае невыполнения установленных в обществе требований и норм поведения. Наказание должно быть справедливым, потому, что это очень серьезный метод, который может отвернуть студента в случае не

объективности (например, ушла с занятий группа студентов, а наказывать будут одного, который по их мнению подговорил всех. Это не справедливо, наказывать нужно всех студентов. Эффективность используемых методов достигается при умелом сочетании различных методов воспитания [46, с. 59].

Также существует другая система общих методов воспитания, трактуемая характер методов более обобщенно. Она включает в себя методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения обучающихся.

С позиции новой теории педагоги Т.Е. Конникова и Г.И. Щукина предложили классификацию методов воспитания, где главный критерий – функция метода по отношению к деятельности студентов, т.к. воспитание – это организация деятельности [35, с. 78].

В их системе рассматривались три группы методов воспитания:

- методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);
- методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание) [6, с. 56].

В настоящее время наиболее популярной является классификация методов воспитания Г.И. Щукиной, по ней у студентов формируются взгляды, убеждения, чувства, эмоциональные переживания. Воспитательный процесс редко приносит положительные плоды, если студентам безразличны педагогические воздействия.

В колледже должна быть создана атмосфера активного, творческого и радостного овладения специальностью через:

- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;

- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ;
- деятельность студенческой прессы [10, с. 93].

Методы воспитания имеют ряд признаков:

- каждый метод – это отдельная педагогическая деятельность;
- методы зависят от социальных и природных свойств человека;
- методы выполняют педагогическую функцию.

Теперь разберемся, что же такое форма воспитания и какие формы выделяют в педагогике.

Форма воспитания – это система организации воспитательной работы, которая задаст логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников.

В отечественном педагогическом опыте накоплено множество эффективных форм воспитательной работы. Однако от фетишизации педагогами тех или иных форм предостерегал еще А.С. Макаренко. Если цель воспитателя сводится только к подготовке и проведению мероприятий, то утрачивается педагогический смысл его деятельности, рождается феномен, «когда все выполняется, а сущность не наполняется», когда все (и воспитатель, и воспитанники) изнурены частыми мероприятиями, а уровень духовной культуры учащихся при этом остается низким. Следует понимать, что нет проблемы плохих и хороших форм.

В качестве негативных тенденций современного этапа развития воспитательной деятельности в среднем профессиональном образовании является снижение роли самоуправления как формы воспитательной деятельности. В то же время участие студентов в общественных организациях является одним из факторов социализации молодежи, важнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи.

Необходимо заострить внимание на этих вопросах, ведь самоуправление дает возможность студентам развивать свои способности, умения, проявлять инициативу и принимать самостоятельно решения.

Классификаций форм воспитания, как и методов, огромное множество. Назовем некоторые типы форм воспитания.

Выделяются типы форм по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые.

Борытко Н.М выделял формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия:

- словесные – собрания, сборы, лекции, конференции, встречи;
- практические – походы, экскурсии, конкурсы, субботники;
- наглядные – музеи, выставки [9, с. 67].
- Также выделяют формы внеурочной деятельности по воспитательной задачи,
 - формы управления и самоуправления – собрания, линейки, митинги,
 - совещания органов самоуправления; познавательные формы – экскурсии, походы, фестивали и т. д;
 - развлекательные формы – праздники;

Формы воспитательной деятельности эффективны только в комплексе. И как выше было сказано, нет плохих или хороших форм, каждая из них хороша только в руках профессионала, который может их правильно применить.

Также нельзя назвать и приоритетные методы воспитания, так как они все принесут плодотворные плоды, только в комплексе и в умелых руках профессионала.

Педагогической наукой обнаружен ряд следующих закономерностей, которые обуславливают применение тех или иных методов воспитания.

Все виды деятельности, имеющие социально и профессионально значимые цели, потенциально обладают определенными развивающими и воспитывающими возможностями. Каждый вид деятельности содержит все необходимые компоненты для усвоения определенных знаний, умений, переживаний. Однако одна деятельность не может заменить все остальные. Поэтому в процессе воспитания целесообразно использовать комплекс различных видов деятельности.

Даже объективно ценная обществу деятельность может не повлиять положительно на воспитанника, если она не имеет для него «личностного смысла» (А.Н. Леонтьев) [28, с. 154].

В результате воспитания у учащихся формируется готовность к выбору цели и способов деятельности. Будучи идеальным предвосхищением ожидаемого результата, цель человека является той силой, которая определяет способ и характер его действий.

Деятельность остается нейтральным процессом, если не найдены и не реализованы соответствующие способы ее педагогической инструментровки, в которой должны определенным образом сочетаться различные методы и приемы, обеспечивающие формирование у учащихся опыта общественного поведения.

Таким образом, можно сделать вывод, что формы и методы воспитания должны соответствовать идеалам общества, целям, принципам и содержанию воспитания. В основу воспитательного процесса включаются не отдельные методы, а их система. При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

1.3. Организация воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации

Постановка воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации и поиск наиболее эффективных путей развития

и совершенствование личности будущего специалиста были актуальны в любое время. В современной социокультурной ситуации культурно-воспитательная работа с молодежью представляется как общественно значимая часть воспитания молодого поколения. Специфика воспитательной работы в колледже заключается в активизации таких форм проведения досуга, которые направлены на совершенствование отдыха студентов, концертно-зрелищной и физкультурно - оздоровительной работы, борьба с правонарушениями, профилактику асоциального поведения [31, с. 146].

В настоящее время эффективным средством формирования креативности молодежи и самореализации являются разнообразные формы социокультурной деятельности, педагогические и творческие возможности которых проверены практикой.

В качестве основных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации можно выделить:

- освоение студентами общечеловеческих ценностей, гуманистических ориентаций, формирование ценностного отношения к явлениям действительности;
- формирование мировоззрения и миропонимания, соответствующего реалиям сегодняшнего дня и современным достижениям науки;
- организацию самопознания и самореализации студентов;
- формирование патриотизма, гражданской позиции, толерантности, коммуникативной и правовой культуры, поведения, адекватного нравственно-этическим принципам и социальным нормам;
- формирование опыта участия в социально значимой деятельности;
- формирование профессионально значимых качеств личности, профессиональной направленности личности, уточнение социального смысла осваиваемой специальности;

- формирование здорового образа жизни;
- развитие творческого мышления, усиление мотивации к участию в научно-исследовательской деятельности [33, с. 81].

Представленные направления являются взаимодополняющими и в практической деятельности реализуются комплексно.

Специфика воспитательной работы в профессиональной образовательной организации может рассматриваться в единстве следующих основных позиций.

Во-первых, современные образовательные организации берут на себя реализацию миссии центра культуры и образования, обеспечивающего сохранение и преумножение интеллектуальных, творческих, духовных кадров российской провинции при сохранении традиций активного участия в организации культурной жизни, эстетического и физического воспитания студентов.

Программные установки образовательной организации предлагают формирование культуросообразных форм образовательного процесса и развитие традиций отечественной культуры и русского языка, развитие внутренней культурной среды колледжа, обеспечивающих патриотическое и нравственное воздействие на ценностные ориентации студентов, профессорско- преподавательского состава, обслуживающего персонала.

Во-вторых, новые акценты необходимо поставить и в целостном воспитательном процессе. Это выразится, прежде всего, в обновлении целей, в смысловом наполнении основных ценностных ориентиров воспитательной деятельности, в содержании воспитания и его технологий, позиции студента и преподавателя в этом процессе [31, с. 147].

В центре воспитательного процесса – студент, его жизнь в определенный возрастной период, в конкретной стране, деятельность и общение на определенной ценностно-смысловой основе. В качестве основы могут быть такие ценности, как человек, созидание, личное и общественное благо, профессиональная компетентность, творчество и др. Эти ценности

может задавать сам колледж как ценности, к которым он будет стремиться приобщить студентов. Следует не только учитывать возрастные особенности студентов, но и создать условия для формирования личностных новообразований, соответствующих их возрасту [36, с. 65].

Воспитание студентов в современных условиях следует направить на создание такого воспитательного пространства, в котором молодежь будет способна к продуктивному действию, созиданию, включая их в решение значимых для них личных и социальных проблем, совместно с разными социальными партнерами на основе сотрудничества.

Необходимо учить их при этом проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность.

Содержание воспитания предлагается строить не по отдельным его направлениям (нравственное, трудовое, художественное, экологическое, физическое и т.д.), оно должно определяться личностными и общественными проблемами в разных сферах жизни. В их решение будут включаться студенты в соответствии с возрастными особенностями и возможностями.

Если говорить о формах и средствах воспитания, то сегодня приоритетными должны стать те из них, которые позволяют обогащать созидательный опыт молодых людей по решению значимых для них личных и общекультурных проблем.

Опыт решения этих проблем они будут получать путем разработки и реализации различных молодежных проектов. Кстати, это созвучно принятому в современном профессиональном образовании компетентностному подходу и проектному подходу, который определяется как ведущий в стратегии государственной молодежной политики в РФ. Содержание деятельности в конкретном сообществе, в котором происходит воспитание, будут определять сами студенты и их преподаватели. В то же время возможно сосредоточение внимания на компенсаторной функции воспитательной работы, т.е. построение системы таким образом, чтобы она

позволила компенсировать специфику предметной подготовки (человеческое общение вместо работы с машинами, документами, реактивами).

В настоящее время представляется необходимым преодолеть ряд стереотипных взглядов на осуществление воспитания в профессиональной образовательной организации. В первую очередь это касается «выделения» воспитания из общего потока педагогических процессов, ограничения его функциональной роли как дополнительной по отношению к учебному процессу, рассмотрения как не обязательного или, того хуже, мешающего осуществлению «образовательного процесса». В условиях образовательной организации учебная, научная и воспитательная работа является взаимодополняющими и неотъемлемыми элементами единой системы. Отсутствие любого из них делает достижение цели профессионального образования невозможным, что должно быть осознано преподавателями и руководителями учебных подразделений и стать ориентирующим началом в деятельности [31, с. 148].

Стереотипное представление о сфере профессионального воспитания как о внеучебных занятиях искусственно ограничивает педагогов в выборе средств и методов профессиональной деятельности. В контексте этого понимания преподаватели, вступая во взаимодействие со студентами на занятии или в свободном общении, трудовой, спортивной, художественной деятельности, имеют реальную возможность организовать процесс воспитания, не создавая для этого каких-либо особых форм жизнедеятельности и удерживая целостность воспитательной деятельности в своем сознании и действиях. Разнообразное межличностное взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместного бытия имеют огромный воспитательный потенциал.

Ориентация на субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания предполагает реализацию идей педагогики сотрудничества и педагогики поддержки, разработанных в рамках гуманистических подходов в педагогике и психологии.

Основная линия воплощения данной идеи – укрепление общей доброжелательности, творческой атмосферы в академических группах, общности факультетов и колледжа в целом. Эта задача должна стать актуальной для всех подразделений учебного профиля. Другая составляющая реализации педагогики сотрудничества состоит в создании условий для адаптации студентов к обучению в колледже, новой социальной ситуации, изменению статуса и уровня ответственности, самостоятельности, а также реализации личностных потенциалов студента, его самовыражения и самоутверждения.

Педагогическая поддержка предназначена для помощи студенту в преодолении того или иного препятствия, трудности, ориентируясь на имеющиеся

у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий. При этом преподавателю необходимо получить согласие студента на поддержку, отдавать приоритет в решении проблемы самому воспитаннику, соблюдать конфиденциальность, проявлять доброжелательность и безоценочность в поведении и суждениях. В условиях профессиональной образовательной организации особое значение приобретают групповые формы опосредованной поддержки студентов (включение в коллективную творческую и спортивную деятельность; особое внимание педагогического коллектива к первокурсникам в период адаптации; студентам, имеющим проблемы в успеваемости; повышенную тревожность и неуверенность).

Поиск сотрудничества – это поиск неиспользованного потенциала, новых источников энергии. В социокультурной ситуации – это эффективность сотрудничества и сотворчества, возникающая от взаимодействующих субъектов социокультурной деятельности [38, с. 24].

Реализация этой идеи тем более актуальна в связи со спецификой возраста, социального статуса и потенциалов воспитанников. В условиях профессиональной образовательной организации особенно проявляется

тенденция к активизации личности самого студента в педагогическом процессе, к целенаправленному изменению его позиции от пассивного объекта воздействия преподавателя до активного участника развития и преобразования собственного характера, становления гражданской позиции, отношений с окружающим миром.

Социальное развитие личности будущего специалиста немислимо вне коллективной самоорганизации в студенческой среде. Студенческое самоуправление рассматривается как условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном и культурном отношениях, реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью, средство социально-правовой самозащиты.

Эти подходы конкретизируются в концепции воспитательной деятельности каждого колледжа. Так, можно выделить три группы идей, на которых может базироваться сегодня развитие воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации [40, с. 236].

Идеи первой группы связаны с учебной работой. Это:

Осуществление воспитания студента в образовательной организации в контексте целей и задач профессионального образования. Отбор содержания воспитательной деятельности на основе опоры на основную образовательную программу и возможность получения дополнительной квалификации. Реализация воспитательной функции образовательной организации в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Идеи второй группы связаны со студенческой жизнью. Это: Развитие сети разнообразных студенческих объединений (сообществ студентов и преподавателей). Их взаимодействие с детскими и молодежными объединениями (организациями), имеющими позитивные программы.

Вариативность, добровольность и право выбора студента участвовать в решении значимых для него личных и общественных проблем как необходимые условия его личностного и профессионального становления.

Идеи третьей группы связаны с административным управлением и самоуправлением студентов. Это: Сбалансированное системное сочетание административного управления и самоуправления студентов. Создание органов студенческого самоуправления в связи с необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь в образовательной организации. Усиление активности факультетов образовательной организации в воспитании студентов. Укрепление связей факультетов с общими структурами, занимающимися воспитательной деятельностью. Открытость воспитательной системы образовательной организации – усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования. Гибкость системы воспитательной деятельности в образовательной организации, возможность её саморазвития [55, с. 2].

Принцип создания воспитывающей среды рассматривается, в первую очередь, как источник развития демократических форм организации жизнедеятельности студентов, нравственных норм отношений, которые бы формировали взаимную ответственность участников образовательного процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолеть трудности.

Таким образом, современная воспитательная деятельность в профессиональной образовательной организации развивается в пространстве многообразных, вариативных, традиционных и инновационных видов и жанров творческой деятельности молодежи в сфере свободного времени, направленных на сохранение русской культуры и отечественных традиций.

Выводы по Главе 1

Анализ психолого-педагогической, методической литературы позволил сделать следующие выводы: Воспитание – сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается путем расширения пространства социального партнерства, развитием согласованного взаимодействия самого воспитуемого, педагога-воспитателя, коллектива образовательной организации в целом, органов управления образованием, других организаций и ведомств.

Современная стратегия воспитания, в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, направлена, прежде всего, на: необходимость обеспечения соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. А также на повышение роли воспитательной деятельности в гуманизации общественно-экономических отношений, формировании новых жизненных установок; восстановление ответственности и активной роли государства в воспитании юных граждан; расширение активных субъектов воспитания, включая все социальные институты и широкую общественность.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса

Глава 2. Организация воспитательной работы студентов в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

2.1. Общая характеристика ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус», является профессиональным образовательным учреждением (далее по тексту – Техникум).

Адрес: 457670, Челябинская область г.Верхнеуральск ул. Ерёмкина д. 1 «А».

Инженерно-педагогический коллектив техникума, используя компетентностный подход в профессиональном образовании обучающихся как основу профессиональной мобильности выпускника, мотивирует их на приобретение рабочих профессий высокого уровня и создает комфортную среду обучения и воспитания.

Техникум в своей деятельности руководствуется Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями правительства РФ, решениями федерального органа управления образованием, органов государственной власти, уставом, и другими нормативными и распорядительными документами.

Реорганизация и ликвидация Техникума осуществляются в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Техникум принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном настоящим уставом.

Управление Техникумом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Техникума является Директор Докшин Анатолий Яковлевич, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

В Техникуме наряду с должностями педагогических работников, научных работников предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

Права, обязанности и ответственность работников Техникума, устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Техникума, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

В Техникуме формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Техникума, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные законодательством.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Техникума устанавливаются соответствующим Положением, в соответствии с законодательством.

Совет Техникума:

Общее собрание работников Техникума (далее по тексту – Совет Техникума), является постоянно действующим органом, осуществляющим в условиях широкой гласности свои функции и права от имени всего трудового коллектива Техникума. Общее собрание работников Техникума действует на основании положения «О Совете Техникума».

Общее собрание работников Техникума имеет внутреннюю структуру, основными элементами которой являются: председатель, его заместители, секретарь, рабочие комиссии (постоянные и временные), члены совета трудового коллектива, которые избираются из его состава большинством голосов членов собрания.

Главными задачами Совета Техникума являются:

- развитие самоуправления и творческой инициативы сотрудников Техникума,
- мобилизация сил коллектива на решение воспитательных, образовательных, оздоровительных и социально-экономических задач,
- усиление ответственности коллектива за конечные результаты работы.

Общие собрания работников Техникума проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Решения Общее собрание работников Техникума считается правомочным, если за них проголосовало более половины общего числа членов коллектива.

Педагогический совет Техникума:

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Техникума. Его деятельность направлена на рассмотрение основных вопросов образования и воспитания обучающихся. В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники Техникума и библиотекари.

Педагогический совет действует на основании «Положения о Педагогическом совете».

Главными задачами Педагогического совета являются:

- ориентация деятельности педагогического коллектива Техникума на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме Техникума;

- внедрение в практику деятельности педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решение вопросов о переводе и выпуске обучающихся, освоивших федеральные государственные образовательные стандарты, соответствующие лицензии Техникума.

Функции и полномочия учредителя Техникума от имени Челябинской области осуществляет Министерство образования и науки Челябинской области. Организационная структура управления – это упорядоченная совокупность конкретных звеньев аппарата управления, связанных между собой по вертикали (субординация) и по горизонтали (координация) и обеспечивающих устойчивый и качественный процесс управления.

Таблица 1

Основные образовательные программы СПО (подготовка квалифицированных рабочих и служащих) в Техникуме:

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, очная, 9 кл.
15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки наплавки), очная, 9 кл.
23.01.03 Автомеханик, очная
23.01.03 Автомеханик, очная, 9 кл.
23.01.06 Машинист дорожных строительных машин, 11 кл.
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, очная, 9 кл.
29.01.08 Оператор швейного оборудования, очная, 9 кл.
35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, очная, 9 кл.
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, очная, 9 кл.
35.01.23 Хозяйка усадьбы, очная, 9 кл.
35.01.24 Управляющий сельской усадьбой, очная, 9 кл.
43.01.09 Повар, кондитер, очная, 9 кл.
46.01.03 Делопроизводитель, очная, 11 кл.

Таблица 2

Основные образовательные СПО (подготовка специалистов среднего звена) в Техникуме

Образовательная программа, форма обучения/ обр. база
19.02.10 Технология продукции общественного питания, очная, 9 кл.
19.02.10 Технология продукции общественного питания, заочная, 11 кл.
35.02.07 Механизации сельского хозяйства, очная, 9 кл.
35.02.16 Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования, очная, 9 кл.
35.02.07 Механизация сельского хозяйства, заочная, 11 кл.
43.02.01. Организация обслуживания общественного питания, очная, 9 кл.
44.02.01 Дошкольное образование, очная, 9 кл.

44.02.01 Дошкольное образование, очная, 11 кл.
44.02.01 Дошкольное образование, заочная, 11 кл.

Таблица 3

Программы профессионального обучения для граждан с ограниченными возможностями здоровья (выпускники С(К)ОШ VIII вида)

Образовательная программа, форма обучения/ обр. база
8103 Садовник, очная, 9 кл.
19727 Штукатур, очная, 9 кл.

Численность студентов обучающихся на бюджетной основе из средств областного бюджета Челябинской области составляет 1415 студентов, на коммерческой основе 145 студентов.

Сегодня Техникум – это:

- 1) Диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании;
- 2) Бесплатное обучение;
- 3) Выплата стипендий;
- 4) Пользование современной компьютерной базой, библиотечным фондом и мультимедийной библиотекой;
- 5) Уютное общежитие;
- 6) Возможность получения дополнительного образования в кадетском казачьем корпусе;
- 7) Возможность занятий в секциях НОУ, участие в областных и Всероссийских научно - технических конференциях и конкурсах;
- 8) Возможность занятий в творческих коллективах и кружках, участие в областных и Всероссийских фестивалях искусств;
- 9) Организация летнего отдыха обучающихся на бесплатной основе, трудоустройство в летний период;
- 10) Постоянно обновляющаяся материально-техническая база.

2.2. Анализ методики воспитательной работы со студентами ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

Воспитательная работа в техникуме в текущем году осуществлялась на основе законодательных актов Российской Федерации и Челябинской области, приказов и рекомендаций Министерства образования и молодежной политики Челябинской области, Устава техникума, плана воспитательной работы и иных локальных нормативных актов техникума.

Воспитательная работа была направлена на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования студентов, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

Реализации основной цели способствовали следующие задачи:

- 1) Создание воспитательного пространства техникума, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности;
- 2) Воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;
- 3) Формирование творческих способностей студентов, создавая условия для самореализации личности;
- 4) Формирование основ культуры здоровья, сознательное отношение к семейным ценностям;
- 5) Мотивация студентов к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в

благотворительных акциях;

б) Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в техникуме традиционно являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, профессионально – трудовое воспитание и работа по формированию основ здорового образа жизни. По всем этим направлениям в техникуме велась целенаправленная работа.

Духовно – нравственное воспитание направлено на создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

В целях реализации этих задач были подготовлены и проведены за отчетный период следующие воспитательные дела:

– единые информационные часы, посвященные Дню народного единства, Дню Конституции, Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», Всемирному дню молодежи, Дню государственной символики РФ, Дню России и др.;

– участие в городских акциях «Спешите делать добро», «Весенняя акция милосердия»;

Гражданско-патриотическое воспитание было направлено на обеспечение становления активной гражданской позиции личности, осознание ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения; усвоение норм права и модели правомерного поведения.

С этой целью в техникуме усилена патриотическая направленность учебно- воспитательного процесса, больше стали уделять внимания изучению истории России и Челябинской области, символики, традиций, формированию позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, привлекая к этой работе студентов, приступивших к обучению после службы в РА, членов совета ветеранов (круглые столы, Дни воинской

славы, вечера воспоминаний, встречи трех поколений), используя огромный потенциал музея истории техникума (привлечение студентов к исследовательской работе с целью пополнения фондов музея материалами о выпускниках техникума, проведение уроков памяти на базе музея, привлечение студентов к организации экскурсионной работы со студентами города и района, посещающих музей).

На высоком уровне прошли в 2020-2021 учебном году мероприятия, посвященные 76 - годовщине Победы в Великой Отечественной войне: акция «Поздравь ветерана», конкурс патриотической песни «Нам дороги эти позабыть нельзя» (участвовало более 30 студентов, всем по приказу техникума объявлена благодарность, победители награждены дипломами), тематические классные часы «Великие сражения ВОВ», «Бери в пример героя» и т.д., издана книга, посвященная выпускникам техникума, участникам ВОВ, конкурс стихов, посвященных военной тематике

«Поклонимся великим тем годам (участвовали студенты всех отделений, победителям вручены дипломы, участникам по приказу объявлена благодарность)» прошли встречи с ветеранами в группах, более 70 студентов приняли участие на городском митинге, посвященном Дню Победы 9 мая. Все это свидетельствует о бережном отношении молодежи к героическому прошлому, о желании сохранять и преумножать традиции техникума.

Работе по формированию основ здорового образа жизни, как и в прошлые годы, уделялось особое внимание. В перечень мероприятий входили воспитательные дела, направленные на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании в молодежной среде, предупреждение и профилактику правонарушений, экстремизма, формирование толерантных установок, спортивно-массовая работа, т.е. совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

Студенты техникума активно участвовали в мероприятиях в рамках областных акций : «Молодежь за ЗОЖ», «Скажи, где торгуют смертью?» и др.

В рамках классных часов были организованы воспитательные дела, направленные на формирование правопослушного поведения, воспитание гигиенической культуры, уважение прав и свобод граждан, независимо от национальной и религиозной принадлежности (единые информационные часы «Здоровым жить – здорово!» , «Трезво жить – век не тужить!» (в общежитии), « Вредные привычки», открытый классный час – КВН на тему «За здоровый образ жизни), тренинговые занятия).

В целях укрепления здоровья, обеспечения здорового досуга и активного отдыха в техникуме проводились Дни Здоровья, студенты принимали участие в ежегодном массовом забеге по легкой атлетике «Кросс наций», легкоатлетическом пробеге на призы газеты «Красный Уралец», городских легкоатлетических соревнованиях «Извоз», которая является памятником природы Верхнеуральского муниципального района.

Проблема организации содержательного досуга обучающихся, создание дополнительных условий для развития их разнообразных интересов волнует всех педагогов техникума. Поэтому в техникуме уделяется пристальное внимание использованию педагогический потенциала дополнительного образования, выступающего мощным средством развития личности и создания ситуации успеха для каждого обучающегося, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении их личностного достоинства. Большинство студентов техникума участвовали в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков и секций: настольному теннису, футболу, волейболу.

Помня о том, что воспитательное пространство должно работать на каждого воспитанника с его индивидуально- возрастными потребностями, педагогический коллектив стремится максимально его разнообразить и расширить с учетом потребностей обучающихся, особенно на уровне групп и

отделений. Для этого изучаются потребности воспитанников через диагностическую деятельность, личные беседы на уровне групп. С целью максимального удовлетворения потребностей каждого студента используются различные формы и методы досуга, который является для студентов необходимым и неотъемлемым элементом их образа жизни и пространством для удовлетворения потребностей в творческом самовыражении, духовно-культурном росте, интеллектуальном и физическом самосовершенствовании, выполнении широкого круга социальных ролей. Общую инфраструктуру досуговой деятельности, субъектами которой являются студенты техникума.

Воспитательную работу на уровне групп ведут кураторы. Классные часы проводятся по понедельникам, вторникам и средам.

Оптимальная организация учебной работы студентов, пробуждение интереса к учебной деятельности, побуждение к активности, успешность профессиональной деятельности после окончания техникума во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательной среде.

Процесс адаптации длительный и не всегда успешный, и у значительной части студентов первого года обучения возникают проблемы с адаптацией, что связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков к самостоятельной учебной деятельности, несформированностью профессионального самоопределения. В понятие адаптации входит мотивация учения и профессионального самоопределения, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения преподавателями и одногруппниками.

С целью облегчения этого процесса в техникуме разработана и реализуется программа организации психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников, целью которой является осуществление психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов к учебной деятельности. Основными задачами по содействию адаптации первокурсников к

профессиональной образовательной среде техникума являются подготовка первокурсников к новым условиям обучения, установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе, формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов, предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Вышеперечисленные задачи реализовывались за отчетный период через организацию уроков здоровья, лекционно-просветительскую деятельность, конкурсы, профилактические беседы, тренинговые занятия, способствующие лучшему усвоению норм общения и бесконфликтного поведения, пониманию этических и правовых норм, регулирующих отношения: «преподаватель – студент», «студент- студент», «преподаватель - студент - родитель» и т.д. Одним из важнейших направлений воспитательной и социально- психологической работы являлась работа с подростками группы «риска», которых, как правило, больше обнаруживается среди вновь поступивших на базе 9 классов. Работа с ними осуществлялась на основании нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности образовательного учреждения

Успешному выполнению поставленных задач способствовала диагностическая работа, коррекционно - развивающая деятельность, консультирование, психологическое просвещение.

За истекший период за индивидуальной консультацией к психологу обратилось около 57 студентов и более 40 родителей. Психологом совместно с кураторами проводились профилактические занятия по профилактике ПАВ, профилактике здорового образа жизни, профилактике ПДД, профилактике табакокурения, тренинги безконфликтного общения и поведения. Систематическая и целенаправленная работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений к концу учебного, способствуя формированию таких компетенций как умение обеспечивать охрану жизни и здоровья собственного, так в будущем и своих подопечных , умение строить

профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Одним из значимых направлений воспитательной работы являлась социальная защита студентов из многодетных, малообеспеченных семей и студентов из числа детей-сирот и опекаемых.

Согласно нормативным документам студенты из многодетных, малообеспеченных семей получали государственные социальные стипендии, по заявлениям имели возможность получать материальную поддержку со стипендиального фонда. Все студенты из числа детей - сирот и опекаемых были поставлены на полное государственное обеспечение (19 студентов), 2 человека из их числа получили санаторно-курортное лечение. Осуществлялось взаимодействие техникума с муниципальными социальными службами, органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних. Студенты получали своевременную консультативную помощь.

Но, несмотря на разнообразную и содержательную работу педагогического коллектива, органов общественного управления техникумом по реализации поставленных воспитательных задач, остаются нерешенными отдельные проблемы, связанные с совершенствованием работы по формированию правовой культуры, навыков здорового образа жизни, воспитанию дисциплины и дисциплинированности как основных слагаемых успешности и востребованности любого специалиста на современном рынке труда.

2.3. Мероприятия по совершенствованию методики воспитательной работы в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус»

В целях совершенствования методики воспитательной работы в техникуме, была разработана программа, которая призвана служить основой

для создания плана воспитательной работы в техникуме, конкретных программ, отдельных планов воспитательной работы классных руководителей, воспитателя общежития. Предлагаемые направления воспитательной деятельности следующие:

- 1) Адаптация студентов 1 курса
- 2) Духовно-нравственное воспитание
- 3) Гражданско-патриотическое воспитание
- 4) Воспитание толерантности
- 5) Воспитание профессионально-личностных качеств
- 6) Развитие студенческого самоуправления
- 7) Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап – организационный 2 этап – деятельностный, работа ведется одновременно с организационным этапом и реализуется в системе мероприятий по следующим блокам:

- работа со студентами (по направлениям программы);
- методическая работа с преподавателями, классными руководителями, воспитателем общежития; социально-психологическое сопровождение; работа с родителями; социальное партнерство.

3 этап – аналитический, предполагает анализ реализации задач, обозначенных в программе, определение проблем, их осмысление. Выводы, предложения, рекомендации.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ:

Цели воспитательного процесса, осуществляемого в техникуме, определяются идеологией, отраженной в Декларации ООН о правах человека, в Конституции России, в Законе «Об образовании РФ», в Уставе техникума, в Правилах внутреннего распорядка техникума, Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и других нормативно-правовых документах.

Отличительной особенностью отечественной системы образования является то, что в России образование никогда не рассматривается в отрыве от воспитания, Вот почему, заботясь о судьбе наших обучающихся, мы должны, наряду с современной профессиональной подготовкой, дать им морально-нравственные ориентиры, прочную духовную опору, подлинные духовные ценности. В этой связи важное значение приобретает и четкое формулирование тех качеств, которые необходимо сформировать в техникуме нынешним обучающимся.

Ведущей конечной целью воспитания является формирование разносторонней, гармонично развитой личности. На период обучения обучающихся в техникуме эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей техникума. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в техникуме сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование профессиональных качеств личности;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности;
- духовно-нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;

- приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;

- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;

- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию.

Объектом воспитания в образовательной системе техникума является сам обучающийся в процессе развития его личности, становление его как профессионала, достойного гражданина, патриота.

Конкретное содержание указанной целевой установки заключается в том, что воспитание обучающегося принимается как обеспечение оптимальных условий:

- сохранения его психического и физического здоровья;
- сохранения сроков полноценной жизни;
- развития профессионально значимых личных качеств;
- развития интеллекта;
- развития его чувств и характера;
- формирования его патриотических, гуманистических, толерантных, нравственных установок.

Реализация воспитательной системы в техникуме направлена на развитие профессиональной компетентности, гуманизма и патриотизма, гордости своей профессией и способности служить личным примером, на основе уважения и любви к ближним, к себе лично, родным и близким, окружающим.

Развитие в студенте гражданственности, порядочности, самостоятельности, достоинства и чувства личной ответственности в определении жизненной позиции, принятии профессиональных решений.

Развитие уважения к культуре Вологодской области и страны, семье и семейным традициям, к обществу, общественным и культурным традициям,

национальной культуре, государственности, законности, государственной символике - гербу, флагу, гимну.

Основными принципами воспитания в техникуме являются: гуманизм, гражданственность, патриотизм; приоритет абсолютных ценностей: личности, семьи, Родины, Отечества, Земли; сохранение культурного наследия, здорового образа жизни.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ТЕХНИКУМА

Содержание основных направлений воспитательной работы в техникуме:

Цель, задачи и принципы предлагаемой системы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности техникума:

- 1) Профессиональное воспитание;
- 2) Гражданско-патриотическое воспитание;
- 3) Духовно-нравственное воспитание;
- 4) «Правовое воспитание. Профилактика правонарушений, наркомании и алкоголизма»;
- 5) Работа по самоуправлению;
- 6) Профорientационная работа.

Профессиональное воспитание (воспитание компетентного, социально и профессионально мобильного специалиста с развитой профессиональной мотивацией, воспитание положительного отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребностей к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях);

Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально-грамотного, компетентного специалиста, формирование личностных качеств, для эффективной профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание предполагает решение следующих задач:

- формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- организация регулярных хозяйственных работ в учебном здании для воспитания у студентов бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы техникума.

Основные формы и методы реализации:

- анализ регионального рынка труда, взаимодействие с предприятиями и организациями региона, местной администрацией;
- создание информационной системы, обеспечивающей выпускников и студентов данными о рынке труда и рынке образовательных услуг.

Гражданско-патриотическое воспитание (воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране);

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою

точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способной выполнять гражданские обязанности. Проблемы гражданско-патриотического воспитания студентов и обучающихся являются основными для техникума и носят комплексный, системный характер и предполагают решение следующих задач:

- формирование у студентов и обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование культурных, нравственных, патриотических норм у студентов и обучающихся;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности студентов и обучающихся;
- укрепление и развитие традиций техникума.

Основные формы и методы реализации задач:

- воспитание мотивации коллективного интереса;
- информирование о планируемых и проведенных культурных, спортивных и др. мероприятиях;
- дополнительное материальное стимулирование студентов, имеющих высокие показатели в учебе, научно-исследовательской работе, общественной жизни;

– участие в мероприятиях и программах государственной молодежной политики всех уровней.

Духовно-нравственное воспитание (приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и культуры отечества, своего народа, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении).

Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из основных показателей уровня развития общества. В современных условиях важно строить воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, воздействуя на системообразующую сферу сознания студентов и обучающихся, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни. Содействие развитию устойчивого интереса студентов и обучающихся к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознания потребностей личности в восприятии и понимании произведений искусства.

Культурно-эстетическое и духовно-нравственное направление воспитательной деятельности в техникуме предполагают решение следующих задач:

- развитие нравственно-эстетических качеств личности;
- воспитание культуры межнационального общения;
- обеспечение гуманистической направленности воспитания.

Основные формы и методы реализации:

- развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной субкультуры в рамках создания творческого процесса, проведение мастер-классов;
- организация выставок творчества студентов и сотрудников техникума, встреч с интересными людьми;

- участие в международных, межрегиональных форумах и выставках;
- посещение выставок, показов, экскурсии в музеи.

Правовое воспитание, профилактика правонарушений, наркомании и алкоголизма». Особую роль в деятельности техникума занимает раздел профилактики правонарушений. Заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, воспитателем общежития, классными руководителями, мастерами п/о постоянно ведутся разъяснительная и профилактическая работы среди студентов. Также не остается без внимания работа по профилактике алкоголизма, табакокурения и других асоциальных проявлений в студенческой среде.

С целью устранения непредвиденных обстоятельств по правонарушению, техникуме сотрудничает инспектором по делам несовершеннолетних. По плановой сетке или по мере необходимости приглашаются сотрудники этих организаций для проведения тематических бесед, таких как:

- 1) Осуществление контроля за посещением занятий, правилами поведения в общественном месте;
- 2) Организация индивидуальных бесед со студентами «группы риска»;
- 3) Проведение Совета профилактики по обсуждению правонарушений;
- 4) Рейды по проверке жилищных условий в общежитии.
- 5) Проведение кураторских часов;
- 6) Профилактических бесед по предупреждению правонарушений в техникуме и т.д.

Работа по самоуправлению. Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей среднего звена различных отраслей и форм собственности.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Оно является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в техникуме и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в техникуме понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении техникума и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления.

Неотъемлемой частью студенческого самоуправления является студенческий совет общежития, который осуществляет свои функции во взаимодействии с воспитателями, классными руководителями, мастерами п/о, администрацией. Согласно плану мероприятий, совет общежития занимается вопросами социально-бытового характера, проведением конкурсов.

Цели и задачи деятельности Студенческого совета:

- 1) воспитательная работа со студентами;
- 2) участие Совета в повышении качества образовательного процесса, работа с неуспевающими студентами;
- 3) работа по поддержанию авторитета техникума;
- 4) работа с абитуриентами;
- 5) связи с общественностью других техникумов и иных молодежных структур;
- 6) развитие и реализация творческих способностей студентов;
- 7) организация досуга студентов;
- 8) спортивная работа;
- 9) разрешение проблем студентов и защита их прав.

10) формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно- полезному труду;

11) формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;

12) оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса через своевременный и всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранением этих причин;

13) организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

14) поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;

15) организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

16) активизация деятельности общественных организаций в техникуме

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в техникуме имеет огромное общественное значение, помогает становлению личности.

Профориентационная работа и формирование студенческого контингента осуществляется на основе системы форм, методов и средств воздействия, ставящей в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий в способностях абитуриентов, их профессиональный отбор на специальности и направления подготовки

техникума и своевременное привлечение обучающихся к получению среднего специального образования. Основой эффективного и качественного обеспечения жизнедеятельности техникума является профориентационная работа среди учащихся средних общеобразовательных техникумов (лицеев, гимназий).

Профориентационная работа в техникуме ведется следующими подразделениями: педагогическими работниками, ресурсным центром, приемной комиссией и другими подразделениями техникума, студентами.

Основной целью профориентационной работы техникума является привлечение преподавательского состава, лабораторий, студентов к активному участию в мероприятиях по профессиональной ориентации молодежи, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода и создание условий для формирования ими обоснованных профессионально-образовательных планов.

В соответствии с установленными целями основными задачами профориентационной работы в техникуме являются:

- 1) Взаимодействия с образовательными учреждениями образовательными учреждениями среднего общего образования;
- 2) Обеспечение формирования контингента студентов;
- 3) Оказание помощи приемной комиссии в отборе абитуриентов техникума;
- 4) Изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента техникума;
- 5) Информирование об уровне образовательной деятельности техникума.
- 6) Организация краткосрочных курсов по различным направлениям.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ТЕХНИКУМА

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной

деятельности педагогического коллектива и коллектива обучающихся техникума, каждой конкретной личности:

- содержание воспитательного взаимодействия преподавателей и обучающихся в процессе обучения;
- содержание воспитательной деятельности классного руководителя, актива и обучающихся группы;
- содержание воспитательной работы в деятельности общих внеурочных мероприятий и образований;
- содержание воспитания обучающихся в будущей профессиональной деятельности;

Содержание воспитательной деятельности классного руководителя, органов самоуправления обучающихся реализуется в целенаправленной жизнедеятельности группы:

- индивидуальная работа с обучающимися (степень адаптированности к условиям техникума, адекватность самооценки, степень развития творческих способностей, профессиональная направленность деятельности, познавательная активность и самостоятельность и др.;
- совместная деятельность классного руководителя, органов самоуправления по выявлению и формированию положительной мотивации профессиональной подготовки обучающихся;
- коллективная творческая деятельность обучающихся гражданственно-патриотической, эстетической, профессиональной направленности, в значительной степени определяющей формирование облика специалиста: профессионала, патриота, гуманиста, интеллигента;
- создание в группе взаимного интереса, уважения обучающихся друг к другу, помощь обучающимся в обращении к собственным нравственным, культурным ценностям и адекватной их оценке, формирование у членов группы стремления к самостоятельному обогащению духовного мира собственной личности;

- привлечение родителей к участию в профессиональной подготовке обучающихся.

Содержание воспитательной работы общих внеклассных мероприятий, учитывающих интересы студентов:

- приобщение обучающихся к культурным ценностям прошлого и настоящего нашей страны (литературные вечера, творческие встречи и др.);

- нравственно-патриотическое обогащение личности обучающегося (знаменательные даты в жизни страны, праздники-юбилеи, традиции техникума и др.);

- создание условий для проявления творческих способностей каждым обучающимся группы в общих мероприятиях техникума;

- профессиональная направленность внеклассной воспитательной работы (встречи с известными людьми, специалистами наших дней, конкурсы профессионального мастерства и др.);

- насыщение эмоциональной сферы обучающихся положительными чувствами и переживаниями.

Содержание воспитания в образовательно-воспитательном процессе неразрывно связано с их активным самовоспитанием.

Систематизирующими факторами воспитательной системы техникума является:

- социально и профессионально значимые потребности развития личности обучающегося;

- личные качества и профессиональная квалификация преподавателей техникума;

- концептуальные установки: цели, задачи, принципы воспитания;

- формы организации воспитательной работы и традиции.

Принципиально важной особенностью воспитательной системы техникума является приоритет функции формирования личности обучающегося.

Центр воспитательной системы – взаимодействие преподавателя и обучающегося. Воспитательная система техникума в значительной степени имеет адаптивно-вариативный характер. Она меняется в соответствии с изменениями в составе преподавателей и обучающихся, в тоже время консервативна в части поддержания и сохранения традиций. Сочетание вариативности и консервативности – залог жизненности, устойчивости воспитательной системы.

Вариативность, гибкость обеспечивает гуманизацию воспитания, консервативные элементы – преемственность, накопление положительного опыта и, соответственно, возможность сохранять традиции поступательного развития. Разнообразие воспитательных потребностей обучающихся и уровень возможностей удовлетворения их со стороны техникума не бесконечны. Их границы определяются ее целями и задачами, юридическими обязанностями, кадровыми и материальными ресурсами, которыми обладает техникум.

Воспитательная система начинается в сфере взаимодействия обучающихся и преподавателей в процессе учебной, научно-исследовательской и творческой работы, межличностного общения, общения в социальной и культурной среде. Каждый преподаватель техникума в воспитательной системе играет роль организатора воспитательной среды, вовлекающей обучающихся в деятельность, исполняет роль хранителя традиций.

Важным элементом воспитательной системы является организация объединений обучающихся и студентов техникума, в целях взаимодействия их между собой в сфере учения, творческой работы, культурного досуга, овладения дополнительными творческими знаниями, что имеет особое значение в творческом техникуме.

Содержание профессионального воспитания в техникуме основывается на учёте воспитательных возможностей основных этапов профессионально-образовательного становления студентов и обучающихся в техникуме:

– начального, (1 год обучения), целью которого является адаптация выпускников техникумей к обучению, создание условий для самораскрытия личности в условиях техникума;

– основного, (2-3 год обучения), целью которого является создание условий для совершенствования самоуправления в группе, развития активной жизненной позиции, профессионального творчества и социальной адаптации личности;

– заключительного, (3-4 год обучения), целью которого является создание условий для самоопределения и развития собственного «Я», адаптация к профессиональной деятельности и углубление в профессию. Задача – создание условий для профессионального роста, самостоятельного развития студента как специалиста в процессе активного взаимодействия с будущим местом работы выпускника.

Основанием каждого этапа работы являются ясно обозначенные нравственные начала всех составляющих звеньев образовательного процесса, воспитывающая среда, в которой все цели и средства (а не отдельные элементы или мероприятия) направлены на развитие и становление студента и обучающегося как профессионала-специалиста культурного и цивилизованного, а значит, и нравственного человека.

Формы организации воспитательной работы отражают специфику каждого этапа. В техникуме разработаны и традиционно проводятся мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся и студентов интереса к профессии, формирование активной гражданской позиции и развитие духовно-нравственных качеств личности.

ТРАДИЦИИ ТЕХНИКУМА

Традиции учебной и профессиональной направленности:

- 1) Праздник День знаний (классные часы в группах 1 сентября);
- 2) Дни первокурсника;
- 3) Олимпиады по предметам;
- 4) Участие в кустовых, городских и областных олимпиадах;

- 5) Студенческие научно-практические конференции;
- 6) Неделя правовых знаний;
- 7) Неделя спецдисциплин;
- 8) Неделя «За здоровый образ жизни»;
- 9) Парад общеобразовательных дисциплин;
- 10) Церемония награждения лучших студентов техникума;
- 11) Торжественное вручение дипломов.
- 12) Традиции общественной и творческой направленности:
- 13) День мудрости;
- 14) День учителя;
- 15) Праздничная программа и классные часы к Дню матери;
- 16) Новогодний Вечер;
- 17) Праздник, посвящённый Дню студента;
- 18) День Святого Валентина;
- 19) 8 марта. День рождения техникума;
- 20) День Победы;
- 21) Спортивные мероприятия.
- 22) Работа студенческого совета;
- 23) Работа совета общежития.

2.4. План-конспект по разработанной методической программе для реализации воспитательной работы в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» рамках раздела программы «Адаптация студентов 1 курса техникума»

**План - конспект по разделу Адаптация студентов 1 курса
«Тренинг знакомство»**

План раздела занятия с элементами тренинга «Знакомство»

1) Цель занятия: оптимизация процесса адаптации первокурсников к условиям обучения в техникуме.

2) Задачи:

- знакомство с группой;
- осознание личностных качеств и сценариев, проявляющихся в общении;
- отработка навыков эффективного взаимодействия;
- возможность проявления себя в группе и получение обратной связи;
- приобретение навыков совместной деятельности;
- определение статусно-ролевой позиции в группе;
- создание позитивного микроклимата;
- установка на взаимодействие, взаимопомощь и поддержку.

3) Контингент: студенты групп техникума 1 курса (участие мастера производственного обучения группы).

4) Форма проведения: тренинг.

5) Методы и приемы:

- словесный;
- наглядный;
- практический.

6) Оборудование:

- бумага;
- ручки;
- экран, проектор;
- плакат;
- раздаточный материал.

7) Ход проведения занятия

1) Введение

Вводная информация

Цели и задачи занятия

Прояснение запросов участников группы

Правила группы

2) Разминка

«Снежный ком»

«Доверие»

Упражнения на восприятие себя через восприятие другими людьми («механизм обратной связи»):

«Интервью»

«Визитка»

«Я за тебя отвечаю»

«А еще я...»

Упражнения на совместную деятельность:

«Рисунок вдвоем»

«Факс»

3) Заключительная часть

«Образ группы»

4) Рефлексия (подведение итогов работы)

Методика проведения занятия

Занятие проводится со студентами, обучающимися в техникуме.

На первом этапе мероприятия студенты знакомятся с игровыми упражнениями, с целями и задачами тренинга, с правилами группы.

Затем студентам предлагается различные упражнения на знакомство, на сплочение коллектива. На третьем этапе студентам предлагается цикл упражнений направленных на позитивный эмоциональный фон, интерес участников друг к другу и способствующий созданию в группе атмосферы сотрудничества, толерантности и поддержки.

Четвертый этап предполагает проведение анкетирования «Откровенно говоря...», в ходе которого студенты высказывают свое отношение к данному занятию.

Подведение итогов урока предполагает определение степени достижения занятия.

Сценарий проведения занятий изложен в приложении.

Выводы по Главе 2

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит классным руководителям, мастерам производственного обучения, педагогическому составу. Сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество педагогов и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности. Данная программа призвана служить основой для создания плана воспитательной работы в колледже, конкретных программ, отдельных планов воспитательной работы классных руководителей, воспитателя общежития. Воспитательная работа должна морально и материально стимулироваться. Система воспитания, несомненно, носит динамичный характер. поэтому программа должна постоянно творчески развиваться и обогащаться.

Заключение

Возрастающие требования общества к молодому специалисту, способному к творческой профессиональной деятельности и активной общественной жизни, обуславливают возрастание требований к эффективности воспитательного процесса в организациях среднего профессионального образования.

В связи с этим проблема эффективности воспитательного процесса в этих организациях нуждается в переосмыслении, нахождении новых путей достижения поставленных задач. Изучение специальной литературы по данной проблеме и анализ организации воспитательного процесса в организациях среднего профессионального образования показали объективную необходимость выявления, теоретического обоснования и проверки условий эффективности воспитательного процесса в образовательных организациях данного типа.

В работе рассмотрены такие важные вопросы, как состояние проблемы эффективности воспитательной работы в теории и практике современной педагогики; сущность и особенности воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. А также выявление, теоретическое обоснование и методическая разработка комплекса педагогических условий эффективности воспитательной работы в организациях среднего профессионального образования; разработка критериев и уровней в учащихся организациях среднего профессионального образования.

Обобщение и систематизация результатов исследования позволяют сделать следующие выводы: Воспитательная работа в организациях среднего профессионального образования рассматривается как динамичная совокупность последовательных взаимодействий педагога и учащихся, направленная на формирование личности будущего молодого

специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда.

Эффективность воспитательной работы в организациях среднего профессионального образования заключается в достижении соответствия между его целью и результатами. При этом в качестве цели воспитательного процесса выступает ожидаемый, а в качестве результатов – достигнутый уровень воспитанности учащихся. Воспитательная работа представляет собой целостную динамическую систему и может успешно функционировать и развиваться только в определенных условиях.

Поскольку воспитательная работа в организациях среднего профессионального образования является педагогическим процессом, были разработаны педагогические условия его эффективности, под которыми понимаем взаимосвязанную совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающую достижение учащимися более высокого уровня воспитанности. Ведущая роль в воспитании обучающихся принадлежит классным руководителям, мастерам производственного обучения, преподавательскому составу.

Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понятно не только как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество мастеров производственного обучения, преподавателей и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности. К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в колледже можно отнести следующие:

- ориентацию на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- оптимальное планирование воспитательной работы в учебном заведении;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;

– включение показателей участия педагогического коллектива в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации; – опору на творческую активность студенческих коллективов.

В рамках выпускной квалификационной работы проанализировали состояние воспитательной работы в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус, разработали методическую программу мероприятия по совершенствованию воспитательной работы в техникуме, а также план - конспект по разработанной методической программе для реализации воспитательной работы в техникуме в рамках раздела программы «Адаптация» студентов 1 курса техникума.

По итогам следует отметить, что ведущая роль в воспитании студентов принадлежит классным руководителям, мастерам производственного обучения, педагогическому составу. Сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество педагогов и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Данная программа призвана служить основой для создания плана воспитательной работы в техникумах, колледжах, конкретных программ, отдельных планов воспитательной работы классных руководителей.

Список литературы

- 1) Аветисова К.Г. Система приоритетов организации воспитательной работы в технических вузах // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. -2008. № 13. - С. 63 - 66.
- 2) Алексашина И.Ю. Гуманизация образования. Теория. Практика.-СПб.: СПГУПМ, 1994.-96 с.
- 3) Алтухов И.В., Лукина Г.В Организация воспитательной работы со студентами на энергетическом факультете // Вестник Иркутской государственной сельскохозяйственной академии. 2009. - № 37. - С. 110-118.
- 4) Аношкина В. Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2011.- 176 с.
- 5) Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. -М.: Социум, 2000. 175 с.
- 6) Байбородова Л.В. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: монография. Ярославль: Изд-во Ярославского государственного педагогического университета,2007. -319 с.
- 7) Байденко В.И. Болонские реформы: некоторые уроки Европы // Высшее образование сегодня. 2014. - № 2. -С. 15-22.
- 8) Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2012. - 127 с.
- 9) Балашов В.В., Дмитриев Д.А., Лагунов Г.В., Лялин А.М., Румянцев В.С., Тышковский А.В. Организационные и психологические проблемы воспитательной работы в вузе: Монография. М.: ГГУ - 2006. - 201 с.
- 10) Белошицкий А.В., Бережная И.Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза // Педагогика 2006. - № 5. - С. 60

- 11) Березина О.А. Внеучебная работа со студенческой молодежью за рубежом: учебно-методическое пособие № 4 СПб.: Изд-во Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2009. - 95с.
- 12) Богачкина Н.А. Актуальные проблемы адаптации студентов первокурсников к условиям обучения в среднем педагогическом образовательном учреждении: дис. канд. пед. наук Саратов, 2000. -197 с
- 13) Бондаревская Е.В. Антикризисная направленность современного воспитания // Педагогика. -2007. № 3. - С. 2 - 14.
- 14) Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. - 181 с.
- 15) Вак В.А. Формирование коллектива студенческой группы (на материале пед.вузов): автореф. дис. . канд. пед. наук. Минск, 1980. - 20 с.
- 16) Винниченко Н.Л. Модель воспитательной деятельности студентов педвуза в процессе профессионального обучения // Вестник ТГПУ. 17) -2005. Выпуск 2 (46). Серия: Педагогика. С.21-25.
- 18) Винниченко Н.Л. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в процессе профессионального обучения: автореф. дис. . канд. пед. наук. Томск. - 18с.
- 19) Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. -М.: Издательский центр «Академия», 2016. 336 с.
- 20) Васильев Э.А. Административное правонарушение и преступление: общие черты и различия [Текст] / Э.А. Васильев. – М., 2017. ЮРАЙТ. – 147 с. 20. Ветошкин С.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. [Текст] / С.А. Ветошкин / Издательство: ЮРАЙТ, 2019. – 243 с.

- 21) Ветчинова Ю.И. Административные правонарушения несовершеннолетних [Текст] /Ю.И. Ветчинова // Актуальные проблемы совершенствования законодательства и правоприменения. Сборник материалов внутривузовского круглого стола. Ответственный редактор: Е.В. Позднякова. – 2015. – № 5. – С.25-26.
- 22) Гафурова Н.В., Бугаева Т.П. Воспитательный процесс в вузе как система // Высшее образование в России. 2009. - № 6. - С. 102 - 106.
- 23) Голубев Н.П., Пескова М.Г. Особенности организации воспитательной работы //Среднее профессиональное образование. -2006. № 2. -С. 13 -15.
- 24) Григорьев Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие // Право и образование. -2007. № 1. - С. 90 - 99.
- 25) Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Гриценко Лариса Ивановна. М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 240 с
- 26) Гурьянова М.П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума // Педагогика. 2004. - №1. - С 12-18.
- 27) Денисова Л.В. Поддержка студенческих общественных объединений как инновационная форма учебно-воспитательной работы // Высшее образование сегодня. 2010. - № 3. - С. 78 - 81.
- 28) Дралюк И. А. Проектная деятельность как средство воспитания социальной активности студентов найти: автореф. дис. . канд. пед. наук.- Саратов, 2005. 21 с.
- 29) Дьюи Дж. Введение в философию воспитания / Пер. с англ. Н.М. Никольской. М.: Совершенство, 1997. -.208 с.
- 30) Емельянова И.Н. Воспитательная функция университета в аспекте классической «идеи университета» // Педагогика 2007. -№3. - С .84 -

- 31) Жданов Р.П. Особенности адаптации учащихся в техникуме // Специалист. 1993. - №2 - С. 20 - 21.
- 32) Жоголева О.Р. Влияние внеучебной воспитательной деятельности вуза на процесс социализации студенческой молодежи: автореф. дисс. . канд. социологи. Тюмень, 2007. - 28 с.75
- 33) Зайцева В.Ф. Организация воспитательной работы в техническом вузе // Высшее образование в России. 2010. - № 7. - С. 69 -72.
- 34) Зимняя И.А. Воспитание проблема современного образования в России (состояние, пути решения)/ Боденко Б.Н., Морозова Н.А - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998.- 82 с.
- 35) Ильинский И.И. Молодежь и молодежная политика: М.: Голос; Социум, 2001 -692 с.
- 36) Зекеева З. О. Организация воспитательной деятельности будущего педагога в пространстве образования университета // Высшее образование сегодня. 2008. - № 8. - С. 58 - 60.
- 37) Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель. Автор-составитель: А.В. Коваленко. (Под научной редакцией проф. М.Г. Минина): Томск: Изд-во ТПУ, 2007. -117 с.
- 38) Кочетова А.А. Воспитание в вузе на основе коллективной деятельности // Высшее образование в России. 2006. - № 4. - С. 103 - 105.
- 39) Куприянов Б.В. Классификация форм воспитательной работы // Воспитание колледжейников 2002 - № 4 - С. 19 - 26.
- 40) Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским коллективом в деятельности классного руководителя // Воспитательная работа в колледже.- 2005. № 6 .- С.72 - 88.
- 41) Куприянов Б.В. Энциклопедия традиционных форм воспитательной работы//Колледжейные технологии. 2001. - № 4. - С. 83-93.

42) Лисовский В.Т., Дмитриев А.В. Личность студента. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1974. - 184 с.

43) Чаунина И.В., Седельникова Н.А. Административно-правовой статус несовершеннолетних как субъектов административной ответственности [Текст] / И.В. Чаунина, Н.А. Седельникова // Наука и образование: проблемы и перспективы – 2018. – № 4. – С. 273-276.

44) Чуп О.В. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: механизм взаимодействия членов штаба воспитательной работы школы [Текст] / О.В. Чуп // Управление воспитанием в регионе. – 2018. – № 10. – С. 3-8.

45) Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога [Текст] / Т.А. Шишковец. – М.: ВАКО, 2015. – 208 с. 44. Якуба О.М. Административная ответственность [Текст] / О.М. Якуба. – М.: Юрид. лит., 1972. 177 с.

Сценарий проведения занятия по адаптации студентов 1 курса

«Тренинг знакомство»

Общение людей друг с другом чрезвычайно сложный и тонкий процесс. Каждый из нас учится ему в ходе всей своей жизни, приобретая опыт, который часто строится на ошибках и разочарованиях. Можно ли научиться эффективному общению, не используя для этого только свой реальный опыт? Да, и сделать это можно при помощи игровых упражнений. Игра – это модель жизненной ситуации, в частности – общения, в процессе которой человек приобретает определенный опыт. Кроме того, совершая ошибки в искусственной ситуации общения, человек не чувствует той ответственности, которая в реальной жизни неизбежна. Это дает возможность больше пробовать, экспериментировать, проявлять творчество, искать более эффективные способы взаимодействия друг с другом и не бояться «поражения».

Позитивным моментом игровых упражнений является возможность получить оценку своего поведения со стороны, сравнить себя с окружающими и скорректировать свое поведение в последующих ситуациях. Важно помнить, что намного легче заметить ошибки, неточности в общении других людей, чем свои собственные.

Сейчас мы вместе определим цели и задачи тренинга и проясним запрос каждого участника группы.

Правила группы: В каждой группе могут быть свои правила, но те, которые приведены ниже, можно считать основными. Они обсуждаются всеми членами группы и принимаются как основные правила взаимоотношений или отклоняются, при этом выдвигаются альтернативные правила:

1) Общение по принципу «здесь и теперь»: Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область

рассуждений. Но основная задача нашей работы – превратить группу в своеобразное объемное зеркало, в котором каждый смог бы увидеть себя во время самых разнообразных проявлений характера, поведения. Поэтому во время занятия все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

2) Персонификация высказываний: Для более откровенного общения во время занятий мы отказываемся от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходить от ответственности за свои слова. Поэтому мы заменяем высказывание типа: «Большинство людей считают, что...» - на такое: «Я считаю, что...». Отказываемся и от безадресных суждений о других. Заменяем фразу типа: «Многие меня не поняли...» - на конкретную реплику: «Оля и Соня не поняли меня».

3) Конфиденциальность всего происходящего в группе: Все, что происходит во время занятий, ни под каким предлогом не разглашается. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

4) Недопустимость непосредственных оценок человека. При обсуждении происходящего мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Мы не используем высказывания типа: «Ты мне не нравишься», а говорим: «Мне не нравится твоя манера общения».

5) Как можно больше контактов и общения с различными людьми. У каждого из нас есть определенные симпатии, кто-то нам нравится больше, с кем-то более приятно общаться. Но во время занятия мы стремимся поддерживать отношения со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знаем.

6) Уважение говорящего. Когда высказывается кто-то из товарищей, мы его внимательно слушаем, давая возможность сказать то, что он хочет. Помогаем ему, всем своим видом показывая, что мы слушаем его, рады за него, интересуемся его мнением, внутренним миром. Не перебиваем, пока он не закончит говорить.

7) Правило «Стоп». Во время работы группы любой участник группы может остановить разговор, вопрос, обращенный к нему или какое-либо другое действие, если посчитает это психологически опасным для своего внутреннего мира. Человек чувствует в себе силы пробовать новые способы поведения только тогда, когда он свободен в выборе решений.

Сегодня на тренинге мы посмотрим, насколько вам удастся познакомиться друг с другом и действовать вместе. Итак, мы начинаем.

1) Упражнение «Снежный ком». Каждый участник группы называет свое имя и личностное качество, за которое его можно ценить, любить, уважать и т.д. Первый участник называет свое имя и качество, второй – называет имя и качество первого, затем свое и т.д. Таким образом, имена и качества нарастают как снежный ком. Последний участник называет всех.

При обсуждении обратить внимание на то, что помогало выполнить упражнение, в каких случаях возникало волнение, смотрели ли говорящие в глаза тем, о ком говорили, как использовали приемы для запоминания.

2) Упражнение «Доверие»

Время выполнения 10-15 минут.

Ведущий: «Я хочу предложить вам игру, в которой ваши глаза будут отдыхать, а вести вас будут руки, уши, интуиция. Закройте глаза и начните медленно ходить по комнате. Привыкайте к новому способу ориентирования... В этой игре нельзя разговаривать. (1 мин.). Не открывая глаз, попробуйте найти себе партнера. Возьмитесь за руки. Когда сделаете это, встаньте рядом...

А теперь почувствуйте руки друг друга. Какого размера ладони у вашего партнера, теплые они или холодные, мягкие или шершавые, нежные или жесткие?. Попробуйте сделать нечто вроде «тактильной фотографии» его рук, сохраните ее в памяти (2-3 мин.) Не открывая глаз, отпустите руки партнера и пройдите по комнате в одиночестве. (1 мин.). Попробуйте с закрытыми глазами вновь найти руки того же человека. Если вы уверены, что нашли их, встаньте рядом и откройте глаза. Понаблюдайте за остальными».

Обсуждение:

- 1) Как я себя чувствовал во время выполнения упражнения?
- 2) Когда я чувствовал неуверенность?
- 3) Когда я чувствовал себя уверенно?
- 4) Как я воспринимал руки разных людей?
- 5) Какую роль для меня играют прикосновения, если речь идет о вопросе доверия?
- б) Изменилось ли что-нибудь в моем отношении к группе или к партнеру?

3) Упражнение «Интервью»

Выполняется в парах. «У вас есть 20 минут, в течение которых вам необходимо взять друг у друга интервью. Вы должны как можно больше узнать о своем партнере: его жизни, интересах, ценностях, важных жизненных событиях, чтобы как можно точнее составить представление о данном человеке».

4) Упражнения «Визитка», «Я за тебя отвечаю»

Для выполнения упражнения участники садятся в круг. Каждый участник рассказывает о своем партнере в течение одной минуты, представляя его группе. По окончании рассказа группа задает уточняющие вопросы, помогая сделать «визитку» наиболее информативной.

Упражнение «А еще я...»

Ведущий: «А сейчас каждый из вас может сказать насколько «визитка» совпадает с вашим собственным представлением о себе, с чем вы согласны, а что вам не соответствует. «Визитку» можно дополнить, начиная фразу словами: «А еще я...».

При выполнении данного цикла упражнений необходимо поддерживать в группе позитивный эмоциональный фон, интерес участников друг к другу.

Упражнение «Рисунок вдвоем»

Ведущий: «Для выполнения упражнения вам необходимо объединиться в пары. Постарайтесь выбрать человека менее знакомого вам. Все действия выполняются по инструкции и молча, т.е. разговаривать с партнером не разрешается.

Инструкция. Возьмите на двоих один лист бумаги и одну ручку, которой будете рисовать, держась за нее вдвоем. Ваша задача, не договариваясь с партнером, нарисовать сюжетный рисунок. Время выполнения – 3 минуты.

По окончании работы дайте название своему рисунку. Поблагодарите партнера за совместную деятельность. Покажите свой рисунок группе. Посмотрите, что нарисовали другие. Есть ли сходства у рисунков?».

(Во время выполнения этого упражнения в группе возникает много положительных эмоций, повышается активность)

Обсуждение:

- 1) Какие эмоции и чувства вы сейчас испытываете?
- 2) Что помогало и что мешало вам выполнять задание?
- 3) Как вы распределяли функции? Кто из вас был лидером?
- 4) Похоже ли ваше поведение сейчас на то, что обычно происходит с вами в группе?
- 5) Готовы ли вы брать на себя ответственность за принимаемое решение?
- 6) Какие собственные идеи вам удалось реализовать и что не получилось?

Упражнение «Факс»

Рекомендации ведущему: Для выполнения упражнения необходимо заготовить картонку с предложением «Мы лучшая группа!», ручку и бумагу. Все участники становятся в колонну один за другим. Последний участник получает неизвестное группе сообщение («Мы лучшая группа!»). Он передает сообщение по одной букве или символу (рисует пальцем на спине впереди стоящего). Каждый участник передает полученную букву (символ)

следующему, выводя у него на спине. Участник, который стоит первым, записывает полученные буквы. Должно получиться предложение. Если кто-нибудь из участников не понял букву, которую ему передали, то хлопает себя по плечу, значит, ее нужно повторить. Буквы лучше использовать печатные.

Обсуждение:

- 1) Довольны ли вы результатом работы?
- 2) Что помогало и что мешало выполнить задание эффективно?
- 3) Что можно сказать о слаженности работы группы?
- 4) Достаточно ли ответственно вы выполняли свои функции?

Упражнение «Образ группы»

Ведущий: «Мне бы хотелось, чтобы сейчас каждый из вас выразил свое личное видение группы как единого целого, придумав какой-либо образ, сравнение или символ. Например, можно сказать: «Она похожа на клетку со львами, где прекрасные и могучие звери, мало знакомые друг другу, втиснуты в маленькое пространство. Прутья мешают им двигаться, теснота и тревога делают их агрессивными, и, помимо всего этого их еще кормят непривычной для них пищей». Другую группу можно было бы описать так: «Мерседес без мотора, который пассажиры должны приводить в движение, крутя педали. Внешне он великолепен, но ему не хватает мощного двигателя, позволяющего мчаться вперед». Подумайте немного о том, какая метафора подошла бы вашей группе».

Каждый участник предлагает свою метафору, после чего группа может обсудить следующие вопросы:

- 1) Есть ли во всех этих образах что-то общее?
- 2) Все ли образы вам понравились?
- 3) Почему возникли те или иные образы?

Во второй части упражнения участники создают метафоры, характеризующие идеальную группу, то есть такую, в которой они могли бы учиться с радостью и увлечением. Выслушав каждого, снова попытайтесь

найти общее во всех метафорах и сформулируйте цели, к достижению которых стремятся члены группы.

Этап рефлексия. Эта процедура завершает занятие. А теперь давайте выслушаем каждого члена группы, узнаем о его эмоциональном состоянии, дадим возможность высказать свое отношение к происходящему.

Обсуждение может направляться следующими вопросами:

- 1) С какими чувствами вы заканчиваете занятие?
- 2) Что было для вас самым эффективным?
- 3) Что на занятии вам удалось, а что не получилось?
- 4) Какие вопросы или темы у вас вызывают наибольший интерес?

Данная процедура (рефлексия) может выполняться и в виде анкетирования.

Ведущий: «Вам нужно закончить предложения, которые даны в анкете, и тем самым высказать свое отношение к происходящему. Будьте предельно откровенны, так как ваше мнение поможет ведущему продумать следующее занятие, сделать его более полезным для вас и для всей группы в целом».

Анкета «Откровенно говоря...»

Мое имя _____

Если оценивать мое внутреннее состояние по 10-бальной шкале то:

- 1) Самочувствие – ...
- 2) Активность – ...
- 3) Настроение – ...
- 4) Во время занятия я понял, что...
- 5) Самым полезным для меня было...
- 6) Я не смог быть более откровенным, так как...
- 7) На занятии мне удалось...
- 8) На занятии у меня не получилось...
- 9) На следующем занятии я хотел бы...
- 10) На месте ведущего я...

