

Селезнева Е.А.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ
И ПОДВЕДЕНИИ ИТОГОВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ
(бакалавриат физико-математического факультета)**

Челябинск - 2017

УДК 378 (076)
ББК 74.480я7
С 29

Селезнева Е.А. Современные подходы в организации и подведении итогов производственной практики в педагогическом вузе (бакалавриат физико-математического факультета) [Текст] : метод. пособие / Е.А. Селезнева. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017.- 53 с.

ISBN 978-5-91283-781-4

Методическое пособие содержит материалы по организации и проведению производственной (педагогической) практики, оценке ее результатов в соответствии с требованиями новых стандартов высшего и общего образования (ФГОС ВО, ФГОС ОО). Содержание производственной практики рассматривается на примере бакалавриата физико-математического факультета ЮУрГГПУ (направления 44.03.05, профили: «Физика. Английский язык», «Физика. Математика»).

Автор благодарит факультетских руководителей практики физико-математического факультета М.Д. Даммер и Е.А. Леонову (кафедры ФиМОФ и И,ИТиМОИ) и групповых руководителей: Е.В. Калугину, А.Ф. Матушак (кафедра иностранных языков), В.Н. Антонова, В.Н. Запорожец, (кафедра педагогики и психологии), Д.В. Натарову (кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин) за участие в проведении эксперимента по апробации рабочих тетрадей.

Учебно-методическое пособие предназначено для руководителей практики, методистов и студентов.

Рецензенты: *М.Д. Даммер*, докт. пед. наук, профессор
И.С. Карасова, докт. пед. наук, профессор

ISBN 978-5-91283-781-4

© Е.А. Селезнева, 2017

Содержание:

Введение.....	4
I. Компетентностный подход в подготовке педагогических кадров	7
II. Организация производственной практики студентов-практикантов.....	14
III. Содержание и оценка деятельности студента-практиканта на производственной практике	23
1. Предметно-методическая деятельность практиканта (Физика).....	24
2. Воспитательная деятельность студента-практиканта	29
3. Психологическая деятельность студента-практиканта.....	32
4. Деятельность студента-практиканта по школьной гигиене и здоровьесберегающим технологиям, 4 курс	36
IV. Подведение итогов производственной практики	40
1. Интегральный коэффициент сформированности профессиональных компетенций	40
2. Оценка трудовой дисциплины студента в период педпрактики.....	41
3. Критерии оценивания студентов-практикантов	43
4. Экспертная оценка результатов педагогической практики.....	44
Заключение	47
Список литературы	48
Приложение	51

Введение

Современная тенденция в развитии системы высшего образования в России на основе Закона "Об образовании в РФ" отражает его направленность на подготовку специалистов нового поколения [18]. Это выражается в расширении функций и задач высшего образования, в повышении его статуса и престижа. Ведущие принципы модернизации системы образования, формирующие концепцию новой парадигмы (совокупность теоретических положений, идей, обоснованных учеными и принятыми практиками), дающие более высокие результаты обучения, предопределили пути реформирования всей системы образования. К таким принципам относят: демократизацию образования, гуманизацию, гуманитаризацию, дифференциацию, диверсификацию (разнообразие уровней образования, многообразие способов управления и др.); стандартизацию, многоаспектность, фундаментализацию (усиление взаимосвязи теории и практики), информатизацию, индивидуализацию (персонификацию), непрерывность, профессионализацию. Реформирование образовательной системы высшего образования в соответствии с вышеназванными принципами определяется задачами профессиональной подготовки педагогических кадров в условиях реализации системного, компетентностного и личностно ориентированного подходов, которые можно отнести к современным, потому что они соответствуют требованиям и тенденциям развития как высшего, так и среднего образования.

Новая парадигма образования повлияла на обновление педагогических отношений, заменив субъект-объектные взаимодействия на субъект-субъектные. Стратегия партнерства и сотрудничества изменила взаимоотношения педагога и обучающегося, руководителя и руководимого. При этом, управление образовательным процессом в большей мере становится управленческим взаимодействием, ориентированным на развитие и саморазвитие личностного потенциала обучающегося.

Следует согласиться с тем, что философское осмысление многих современных проблем образования, важно не только для исследователей, но и для учителя, для его профессионального становления и понимания своего предназначения. Философское осмысление профессиональных проблем образования позволяет обосновать наиболее общие и значимые методологические стратегии организации любой деятельности (научной, учебной, практической) с точки зрения метапринципов, сформулированных В.И. Андреевым, А.М. Новиковым [1, 8].

Будущий учитель (студент-практикант) должен в каждом своем ученике видеть "человека - как универсальную ценность", для которого он должен разными способами и средствами создавать условия для его развития и саморазвития. При этом он не только сам должен осознать и признать общечеловеческие ценности, но и принять их для создания личностных ориентиров в своей профессиональной деятельности (реализация аксиологического принципа в образовании).

Антропологический метапринцип тесно связан с аксиологическим и гуманистическим. Чтобы глубоко осознать общечеловеческие ценности самого человека как универсальную ценность, студент-практикант с целью получения целостного и системного знания о человеке должен изучить его семью, быт и традиции, духовные и физические силы, способности, интересы, ошибки и разочарования, духовно-нравственные идеи, предпочтения, мотивы и др.

Построение образовательной среды с учетом ценностной ориентации и личностных предпочтений, интересов, мотивов деятельности позволяет создать условия для гуманизации образования, которые предполагают его индивидуализацию и дифференциацию. Именно они дадут право обучающимся быть тем, кем они желают и право на успех и ошибки. Не случайно личностно-целостный, личностно-ориентированный, личностно-развивающий подходы становятся ведущими в образовании. В соответствии с этими подходами, реализующими систему принципов (аксиологический, антропологический, гуманистический), можно понять человека (обучающегося) как личность с его

мотивационной сферой жизнедеятельности, нравственной, интеллектуальной, биологической, психологической, социокультурной.

По сути своей принципы, составляющие базис модернизации образования в России, и метапринципы, раскрывающие направления ее осуществления, являются системообразующими компонентами более общего процесса профессиональной подготовки компетентного специалиста. Компетентностный подход как конкретно-научная методология профессиональной подготовки студентов педвуза к различным видам деятельности (педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, культурно-просветительской, управленческой) связан с процессом формирования компетенций, составляющих его базис [2, 12, 16, 20].

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) выделяет общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, понимая их как интегративное качество педагога, которое выражается через способность и готовность применять знания и умения в профессиональной деятельности [17].

I. Компетентностный подход в подготовке педагогических кадров

Компетентностный подход как стратегия обновления российского образования, провозглашенная в материалах модернизации основных профессиональных образовательных программ, направлен на улучшение подготовки педагогических кадров, усиление их практической составляющей в соответствии с требованиями новых стандартов (ФГОС), а также в соответствии со структурой и содержанием трудовых функций профессионального стандарта педагога (ПСП) [13, 17]. Иными словами, основные виды деятельности будущего педагога должны быть направлены на овладение профессиональными действиями (трудовыми) и на освоение компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных) и знаний, умений для их реализации на практике.

В настоящее время изменяются подходы к подготовке студентов педвузов к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями закона "Об образовании в РФ". Требования и задачи, сформулированные в документах (законе, стандартах, концепции развития педагогического образования), требования модернизации основных образовательных программ вполне определенные, обоснованные и конкретные, а вот структура и содержание концептуальных документов являются рамочными. Они задают философские (методологические) основания, организационные принципы построения образовательных программ подготовки педагогических кадров, но не раскрывают суть подходов к построению и реализации образовательных программ. Иными словами в вышеназванных документах нет указаний и ответов на вопросы: в каком месте образовательной программы и за счет чего будет обеспечен желаемый результат подготовки будущих учителей; как нормированное ожидание сделать измеряемым образовательные результаты; с помощью какого инструмента эти результаты можно обнаружить.

Модернизация педагогического образования привела к двухуровневой системе его организации: бакалавриат-магистратура. В России

образовательные программы бакалавриата и магистратуры представляются как две части единого целого, как самостоятельные, взаимосвязанные уровни образования. Связь между ними осуществляется достаточно типично: выпускник бакалавриата идет сначала работать, затем поступает в магистратуру. Таким образом, он получает второе высшее образование, подготавливая себя для работы в старшей профильной образовательной организации; в вузе или для продолжения образования в аспирантуре. Федеральный закон «Об образовании в РФ», федеральные государственные образовательные стандарты определили долгосрочные задачи развития образовательных организаций, в условиях компетентного подхода.

В государственных образовательных стандартах высшего образования закрепляется одинаковый набор общих компетенций для одного направления образования, а наборы специальных компетенций для бакалавра и магистранта различны: число компетенций возрастает при переходе на следующий уровень получения образования. Компетенции магистра рассматриваются как расширение и углубление компетенций бакалавра. Формирование каждой компетенции обеспечивается определенным набором дисциплин и практик, объединенных в соответствующие модули, а содержание модулей дисциплин полностью соответствует уровню этих компетенций.

Компетентный подход в организации производственной практики способен обеспечить согласованные и координирующие функции всех рабочих программ производственной практики, составленных кафедрами (предметными, психолого-педагогическими, безопасности жизнедеятельности), курирующими отдельные ее направления. Все программы практики решают общие задачи подготовки педагогических кадров к профессиональной деятельности. Формирование профессиональных компетенций мотивационно-ценностных и социальных их компонентов, интереса к освоению основных видов профессиональной деятельности (педагогической, проектной, научно-исследовательской, методической) и составляет основную цель практики.

Теоретическое обоснование изменений, которые внесены в структурно-содержательные компоненты организации и проведения производственной практики, раскрывается в концептуальных положениях реализации компетентностного подхода [4].

Концепция как система взглядов, определяющих замысел, теоретические предпосылки реализации идеи, представленные в форме концептуальных положений, служит основанием для многоплановых построений и изменений в образовании вообще, в организации и проведении производственной практики в частности. Рассмотрим содержание концептуальных положений нового (компетентностного) подхода в организации производственной практики в бакалавриате. В концепции выделены структурные компоненты для ее построения: *основание, ядро, следствие*.

Целевой компонент концепции и организационные формы ее построения (основание) раскрывают эмпирический базис ее построения на основе формирования профессиональных компетенций у студентов на производственной практике. В их формировании участвуют групповые руководители - преподаватели кафедр педвуза, курирующих практику, и работодатели баз практики (администрация, учителя, классные руководители), предоставляющие все необходимые условия для выполнения профессиональных заданий, определенных вузом. Важнейшее, первое положение концепции раскрывает особенности методического руководства различными видами профессиональной деятельности студентов-практикантов, которая заключается во взаимосвязи педвуза (ректорат, деканат, кафедры) и образовательных организаций (администрация, учителя, классные руководители).

Второе положение концепции, ее ядро, выявляет подходы в выборе форм, методов и средств для взаимосвязанного отслеживания процесса формирования профессиональных компетенций, оценивания их в условиях социальных, методологических и содержательно-процессуальных предпосылок реализации компетентностного подхода.

Проведение производственной практики осуществляется в соответствии с содержательно-управленческой функцией руководителей практики, выполняющие их по требованию анализа трудовых функций педагога (ПСП), профессиональных компетенций (ФГОС ВО), а также выбора знаний, умений, способов владения ими (показателей критериев - компетенций).

Этот анализ и выбор трудовых функций педагога и компетенций потребовал выявления педагогических условий их реализации [15]. К ним относим совокупность способов и средств диагностирования результатов сформированности компетенций и трудовых действий педагога:

- формы оценивания трудовых функций педагога, профессиональных компетенций (знаний, умений, способов владения ими), включенных в рабочие программы практики, их проверку в процессах текущего и промежуточного контролей;

- фонды оценочных средств (многомерный разноуровневый инструментарий) для отслеживания сформированности компетенций – многобалльная рейтинговая шкала; технологическая карта анализа учебного занятия, воспитательного мероприятия, выполнения заданий по психологии, школьной гигиене;

- способы взаимосвязанной с педвузом организации деятельности работодателей (учителей, классных руководителей) по оценке сформированности методической компетенции у будущих педагогов в процессе выполнения ими всех видов профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской).

Каждая кафедра при разработке рабочей программы практики (РПП) ориентирована на конкретные задачи в рамках своей образовательной области, поэтому объединить их и уметь диагностировать результаты деятельности - проблема, требующая комплексного подхода. Таким подходом может служить компетентностный. Образовательная область представляет собой совокупность дисциплин, курсов основной образовательной программы, обеспечивающих

усвоение знаний и умений, формирование компетенций в различных видах профессиональной деятельности.

От трудоемкости дисциплин (количества зет, выделенных в учебном плане), обеспечивающих освоение тех или иных видов деятельности, зависит объем предлагаемых кафедрами заданий студентам-практикантам и требований к их выполнению. В связи с этим возникает проблема определения весовых коэффициентов, характеризующих содержание и объем таких заданий.

Использование статистического подхода для оценивания трудоемкости заданий, предложенных кафедрами, курирующими различные виды профессиональной деятельности студентов-практикантов, позволяет уже на этапе организации практики предусмотреть равномерность распределения учебной нагрузки, связанной с выполнением программы практики. Статистический подход подробно будет раскрыт далее.

Третье положение концепции, ее следствие, раскрывает особенности подведения итогов производственной практики. На основе текущего и промежуточного контролей, которые организуются и проводятся в разное время, оценивается сформированность трудовых действий и профессиональных компетенций у будущих учителей. Подведение итогов производственной практики осуществляется факультетским руководителем, который на основе результатов текущего и промежуточного контролей рассчитывается интегральный коэффициент сформированности профессиональных компетенций. При его расчетах используется статистический подход, предусматривающий применение весовых коэффициентов при оценке разноуровневых знаний, умений, способов владения ими. Коррекция коэффициента сформированной интегральной компетенции осуществляется с учетом показателей, характеризующих нарушения трудовой дисциплины практикантами во время практики.

При подведении итогов практики учитывается еще ряд факторов, которые необходимо учитывать. Например, факторы: 1) экспертной оценки результатов производственной практики, включающей самооценку практикантами своей

профессиональной готовности выполнять все функции учителя, классного руководителя; 2) выявление мнения работодателя по оценке готовности студентов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности (педагогической, проектной, методической).

Факультетский руководитель производственной практики выражает ее окончательные результаты в отметках на основе соотнесения коэффициента сформированности интегральной компетенции со шкалой перевода его в отметку. В функции факультетского руководителя входит подготовка итоговой конференции, которая предполагает: 1) организацию коллоквиума, на котором студенты-практиканты отчитываются по выполнению программы практики, определяют тематику выступления на конференции "Из опыта профессиональной деятельности: достижения, трудности ..."; 2) организацию совещания с групповыми руководителями (отчеты, анализ предложений по совершенствованию организации и проведению практики; обсуждение заданий для промежуточного контроля).

Основные положения концепции отражены в **структурно-функциональной модели организации производственной практики**, описанной на стр. 14 и представленной на рис. 2.

Проектная, содержательная, управленческая и профессиональная функции, выделенные в модели организации производственной практики, определяют структуру **рабочей тетради студента-практиканта**, которая включает:

- нормативно-организационный блок производственной практики (регламент организации производственной практики в образовательной организации);
- блочную структуру содержательно-управленческой деятельности студента-практиканта и групповых руководителей практики;
- информационно-методический блок деятельности практиканта и факультетского руководителя практики;

- координационно-диагностирующий блок деятельности факультетского руководителя по подведению итогов педагогической практики.

Описание содержательно-управленческой деятельности студента-практиканта и групповых руководителей практики включает средства и способы анализа сформированности профессиональных компетенций на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях в рамках текущего контроля. В качестве основного средства используется «Технологическая карта анализа деятельности студента-практиканта», которая представлена в форме таблицы.

Подчеркнем достоинства технологической карты анализа деятельности студента-практиканта:

- открытость и прозрачность контроля достижений студента-практиканта;

- возможность выявления самим студентом проблемных зон в его деятельности на практике, что способствует развитию у него критического мышления;

- простота осуществления контроля уровня сформированности компетенций у студентов управленческими структурами вуза.

Итогом работы с технологическими картами анализа деятельности студента на практике являются рассчитанные по формулам среднего арифметического значения **коэффициенты полноты сформированности профессиональных компетенций**, отражающих уровень достижений практикантов, выполняющих определенные виды профессиональной деятельности: предметно-методической, воспитательной, психологической, оздоровительной. На основе коэффициентов полноты сформированности профессиональных компетенций (результатов текущего контроля), а также результатов промежуточного контроля вычисляется интегральный коэффициент сформированности профессиональных компетенций у студента практиканта.

II. Организация производственной практики студентов-практикантов

В настоящее время в системе двухуровневого высшего образования (бакалавриат-магистратура) в педвузе осуществляется подготовка бакалавров и магистров. Профессиональная подготовка реализуется на учебной и производственной практиках. Продемонстрируем это наглядно (рис.1) на примере профилей: бакалавриат - 44.03.05 «Педагогическое образование. Профиль «Физика. Английский язык», «Физика. Математика»; магистратура - 44.04.01 «Педагогическое образование». Профиль «Физическое образование».

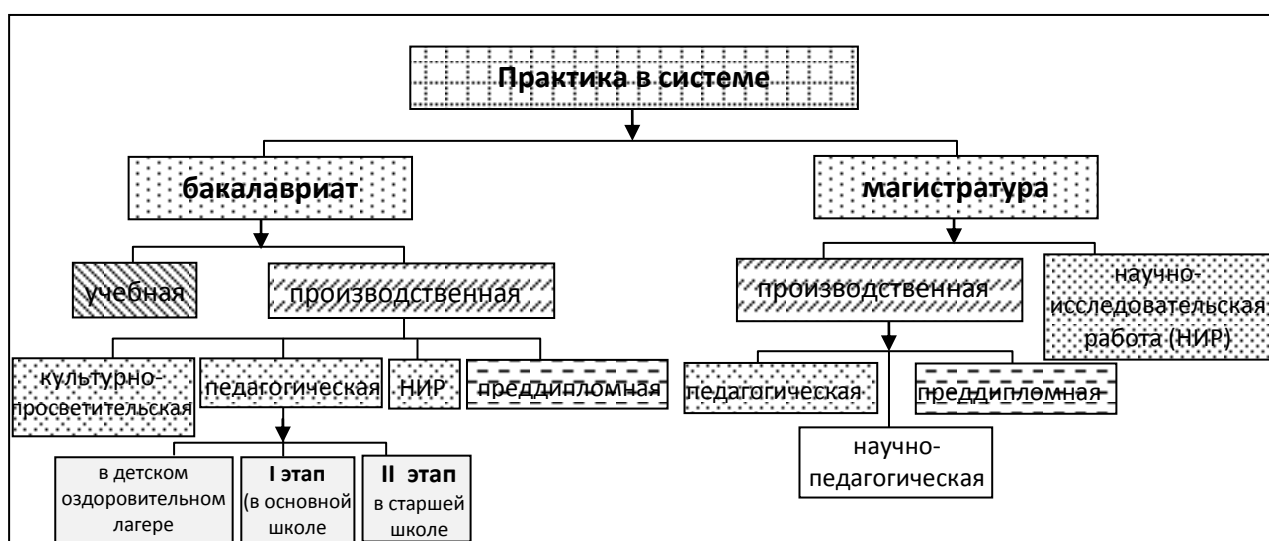


Рис 1. Виды практик в системе бакалавриат-магистратура

Два этапа педагогической практики в бакалавриате организуются сначала в университете [19].

В их организации принимают участие: ректор, проректор по учебной работе, начальник отдела учебных и производственных практик, декан, заведующие кафедрами, факультетский, групповой руководители, отделы и подразделения вуза (юридический отдел, отдел кадров, бухгалтерия) (Рис.2).

Структурно-функциональная модель организации педагогической практики в бакалавриате имеет блочную структуру. Первый блок, организационно-проектный, второй блок, организационно-содержательный; третий блок, организационно-управленческий; четвертый блок, организационно-профессиональный.

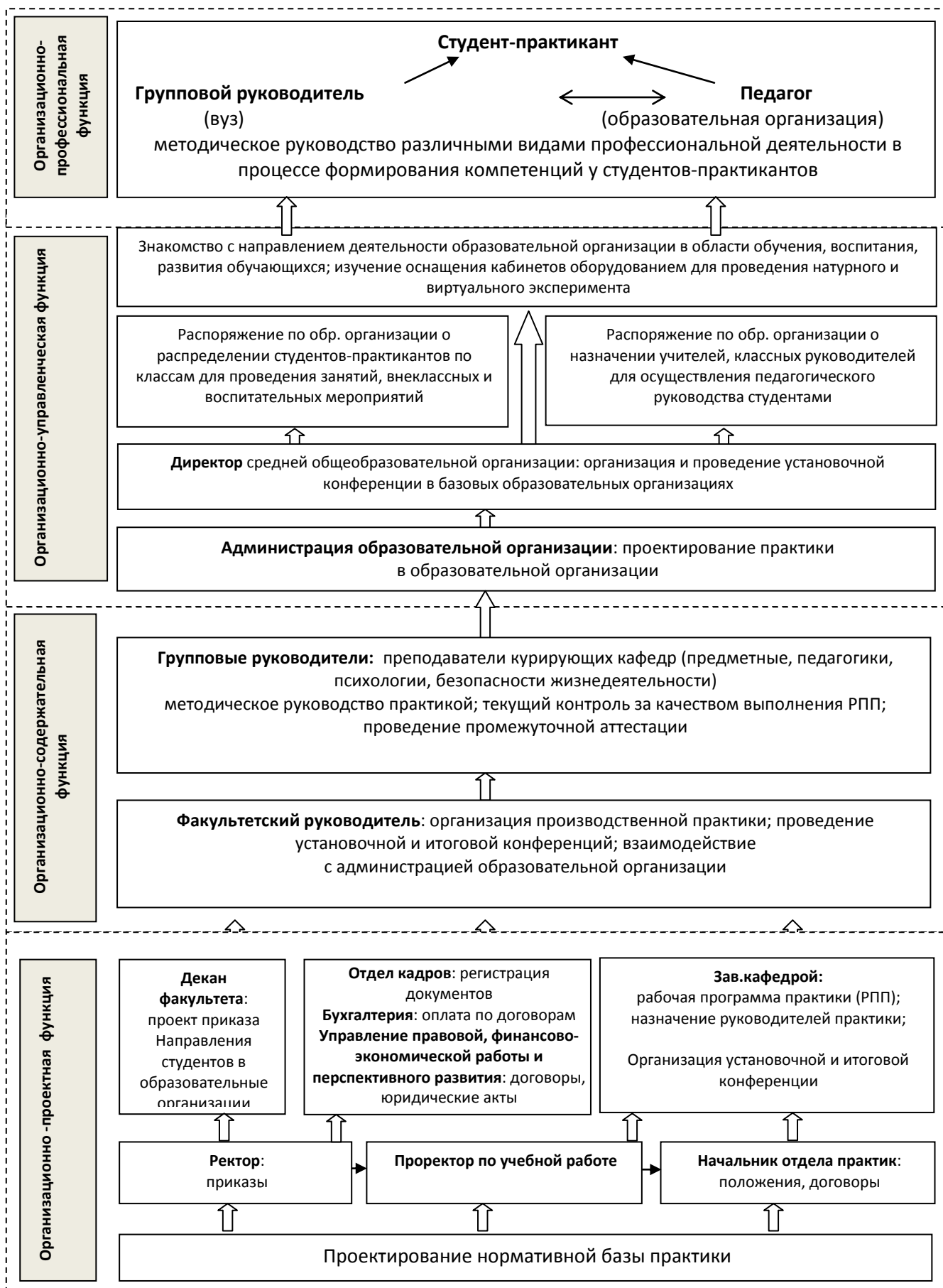


Рис. 2. Структурно-функциональная модель организации производственной практики

Все блоки отражают функциональные связи между разными аспектами организации практики. Эти связи в модели показаны стрелками, а связи блоков – пунктирными линиями.

На основе совокупности вузовских документов: приказов ректора об организации и проведении практик, договоров на оказание услуг по руководству практикой; акта сдачи-приемки услуг по руководству практикой; реестра документов, поступивших в бухгалтерию вуза на оплату по договорам, студенты-практиканты направляются в базовые и опорные образовательные организации для прохождения педагогической практики.

В соответствии с договором на проведение практики, директор образовательной организации издает соответствующее распоряжение (назначение учителей и классных руководителей для работы с практикантами; распределение студентов-практикантов по классам для решения задач, связанных с совершенствованием их профессиональной подготовки).

Два этапа организации и проведения педагогической практики в бакалавриате осуществляются в условиях преемственности. Эти связи раскрываются на основе задач, решаемых в постепенно усложняющихся видах профессиональной деятельности студентов-практикантов, при освоении соответствующих компетенций (знаний, умений, способов практического владения ими), конструировании и проведении занятий. При этом используются новации и инновации, способствующие развитию студента-практиканта на первой практике и саморазвитию (самоорганизации и самореализации) на второй педагогической практике (табл.1).

Преимственность этапов педагогической практики при ее организации (IV, V курс)

Ступени организации	Преимственность в организации этапов педагогической практики (бакалавриат)	
	Этап I	Этап II
<i>Показатели для сравнения</i>		
<i>Виды профессиональной деятельности</i>	Педагогическая, проектная, культурно-просветительская	Педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская
<i>Компетенции, осваиваемые в соответствии с ФГОС ВО</i>	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10	ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
<i>Компоненты компетенций - знания, умения</i>	Знания основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО); умение реализовывать их на практике	Знания основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО); умение реализовывать их на практике
<i>Компоненты компетенций – владение знаниями и умениями (применение знаний, умений на практике)</i>	Конструирование и проведение учебных занятий на основе традиционных технологий, предметно-ориентированных с элементами новаций (средства активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся)	Конструирование и проведение учебных занятий на основе традиционных технологий с элементами инноваций (игровое проектирование, модульное обучение, информационные технологии обучения и др.)
<i>Личностные достижения студента-практиканта</i>	Развитие на основе совершенствования видов профессиональной деятельности (педагогической, проектной)	Развитие, самоорганизация, самореализация на основе совершенствования видов профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской)

Преимственность в осуществлении двух этапов педагогической практики в бакалавриате при выборе студентами видов профессиональной деятельности, технологий обучения, предусматривает выполнение обучающимися разноуровневых заданий. Такая деятельность способствует формированию у бакалавров профессиональных компетенций, а у учащихся – реализации требований к освоению предметных, личностных и метапредметных результатов (табл. 2).

Поэтапная организация студентами-практикантами деятельности обучающихся по выполнению разноуровневых заданий на двух педагогических практиках (IV, V курсе)

Этапы	Бакалавриат -I	Этапы	Бакалавриат -II
I	Организация деятельности обучающихся по выполнению репродуктивных заданий под руководством студента-практиканта	XIV	Организация студентом-практикантом образовательной деятельности обучающихся по рефлексии личностных достижений
II	Организация студентом-практикантом деятельности обучающихся по выполнению заданий по инструкции	XIII	Организация студентом-практикантом внеурочной деятельности обучающихся по конструированию и реализации проектов, в т.ч. исследовательских
III	Организация студентом-практикантом деятельности обучающихся по выполнению заданий по инструкции с элементами самостоятельности	XII	Организация студентом-практикантом деятельности обучающихся по выполнению разноуровневых заданий в групповой форме обучения
IV	Организация студентом-практикантом деятельности обучающихся по выполнению заданий по анализу ситуаций и их описанию	XI	Организация студентом-практикантом деятельности обучающихся по разрешению противоречий в процессе выполнения проблемных заданий
V	Организация студентом-практикантом деятельности обучающихся по самостоятельному выполнению типовых практических заданий	X	Организация студентом-практикантом обучающихся по выполнению заданий конструктивного характера
VI	Организация деятельности обучающихся по выполнению практических заданий с элементами проектирования. Оценка и коррекция деятельности учащихся студентом-практикантом	IX	Организация студентом-практикантом деятельности по обобщению и систематизации знаний и умений, процесса учебного познания на основе опорных конспектов)
VII	Организация студентом-практикантом деятельности обучающихся на основе предметно-ориентированных технологий с элементами новаций.	VIII	Организация студентом-практикантом деятельности обучающихся на основе предметно-ориентированных технологий с элементами инноваций

На этапе организации практики составляется матрица формируемых компетенций (табл.3). Она составляется с учетом всех компетенций, выделенных в ФГОС ВО. Матрица позволяет наглядно представить распределение формируемых компетенций по кафедрам (и, соответственно, видам профессиональной деятельности), видам практик; отразить компетенции, уровень сформированности которых должен быть проверен и оценен.

Матрица компетенций, формируемых на производственных (педагогической и научно-исследовательской) практиках

Код компетенции	Дисциплины кафедр									
	Физика (ФиМОФ)			Математика (МиМОМ)		Педагогика (ПиП)		Психология (ПиП)		Школьная гигиена (БЖ и МБД)
	4курс	5курс		4курс	5курс	4курс	5курс	4курс	5курс	4курс
		Пед. прак.	НИР							
ОПК-2	+	+		+	+			+	+	+
ОПК-4	+			+		+		+		+
ОПК-5	+					+				
ПК-1	+	+		+	+					
ПК-2	+	+		+	+			+	+	
ПК-3						+				+
ПК-4	+	+		+	+					+
ПК-5							+			
ПК-6									+	
ПК-7	+	+				+				
ПК-8					+					
ПК-9				+						
ПК-10	+									
ПК-11			+							
ПК-12			+							

В организации и проведении педагогической практики (профиль «Физика. Математика») участвуют кафедры: предметные (физики и методики обучения физике; математики и методики обучения математики), педагогики и психологии, безопасности жизнедеятельности и медико-биологических знаний. На изучение дисциплин вышеназванных кафедр в учебном плане подготовки бакалавров выделяется неодинаковое число часов. Чтобы учесть это, введены весовые коэффициенты (1:3:5:7:9), определяющие объем заданий, предлагаемых студентам каждой кафедрой. Воспользовавшись арифметической прогрессией для определения этих весовых коэффициентов, в 100-балльной или 100%-ной шкале, получим ряд чисел 4:12:20:28:36, выражающих совокупность показателей

сформированности компетенций в процессе организации и проведения всех видов деятельности по вышеназванным дисциплинам кафедр [5, 12].

В соответствии с этим статистическим подходом, объем заданий по дисциплине школьной гигиене и здоровьесберегающим технологиям (ШГиЗТ) следует оценить в 4 балла, по психологии - 12, по педагогике - 20, по предметному блоку (второго профиля) - 28, по предметному (первого профиля) - 36 (табл.4). Соответственно, в весовых коэффициентах процесс освоения компетенций при выполнении заданий кафедр выражается отношением: 0,04: 0,12: 0,20: 0,28: 0,36.

Таблица 4

Балльная шкала оценивания блоков педагогической практики, IV курс

№	Название блоков	БЛОКИ				
		ШГиЗТ	Психологический	Педагогический	Предметный блок по второй специальности	Предметный блок по первой специальности
1	Предметный (методический) блок по первому профилю					9 36
2	Предметный (методический) блок по второму профилю				7 28	
3	Педагогический			5 20		
4	Психологический		3 12			
5	ШГиЗТ	1 4				

На педагогической практике в процессе анализа учебных занятий и мероприятий, выполнения заданий по педагогике, психологии, ШГиЗТ проверяют умения и владение ими на практике. Характеризующий их весовой коэффициент составляет: $0,28 + 0,36 = 0,64$.

В рамках **текущего контроля** освоение компетенций в различных видах профессиональной деятельности студента на практике проверяется в соответствии с выделенными показателями (умениями, способами владения ими)

и сначала оценивается в баллах. Затем рассчитывается *коэффициент полноты освоения студентом-практикантом компетенций* из сравнения реального балла с максимально возможным: $K=X_p/X_0$, где X_0 – максимальный балл, X_p –среднее значение реального балла по результатам проведения зачетного занятия.

По результатам текущего контроля вычисляется *среднее значение коэффициента полноты сформированности компетенций*

$$K_{\text{тек}} = \frac{\overline{K}_1 + \overline{K}_2 + \overline{K}_3 + \overline{K}_4 + \overline{K}_5}{5}, \text{ где } \overline{K}_1 - \text{коэффициент полноты сформированности}$$

компетенций, рассчитанный групповым руководителем по предмету (первый профиль); \overline{K}_2 - коэффициент полноты сформированности компетенций, рассчитанный групповым руководителем по предмету (второй профиль); \overline{K}_3 - коэффициент полноты сформированности компетенций, рассчитанный групповым руководителем по педагогике; \overline{K}_4 - коэффициент полноты сформированности компетенций, рассчитанный групповым руководителем по психологии; \overline{K}_5 - коэффициент полноты сформированности компетенций, рассчитанный групповым руководителем по ШГиЗТ.

Среднее значение коэффициента полноты сформированности компетенций является результатом первого этапа **промежуточной аттестации**. Оценка сформированности проверяемых компетенций осуществляется посредством анализа деятельности студента-практиканта на зачетных мероприятиях. Второй этап заключается в проведении контрольной работы на коллоквиуме после прохождения практики. Студентам предлагаются задания интегративного содержания (по методике обучения предмету, педагогике, психологии, ШГиЗТ). Определение трудоемкости заданий и назначение для них балльных оценок осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой шкалой (4:12:20:28:36), описанной выше. По результатам рассчитывается коэффициент полноты выполнения каждого задания в баллах:

$$\overline{Z}_i = \frac{Z_{Pi}}{Z_{Oi}}, \text{ где } Z_{Pi} - \text{среднее значение реального балла по результатам}$$

проведения контрольной работы, Z_{Oi} – максимальный балл.

Затем рассчитывается коэффициент полноты сформированности компетенций по результатам второго этапа промежуточной аттестации.

$K_{\text{пр}} = \frac{\bar{Z}_1 + \bar{Z}_2 + \bar{Z}_3 + \bar{Z}_4 + \bar{Z}_5}{5}$, где \bar{Z}_1 - коэффициент полноты сформированности компетенций по предмету (первый профиль); \bar{Z}_2 - коэффициент полноты сформированности компетенций по предмету (второй профиль); \bar{Z}_3 - коэффициент полноты сформированности компетенций по педагогике; \bar{Z}_4 - коэффициент полноты сформированности компетенций по психологии; \bar{Z}_5 - коэффициент полноты сформированности компетенций по ШГиЗТ.

Интегральный результат сформированности профессиональной компетенции у студентов по результатам практики рассчитывается по формуле:

$$\bar{K}_{\text{инт}} = 0,64 \cdot \bar{K}_{\text{тек}} + 0,36 \cdot \bar{K}_{\text{пр}}$$

Для перевода коэффициента сформированности интегральной компетенции в отметку используется шкала В.П. Беспалько, скорректированная применительно к педагогической практике. Практикант получает отметку «отлично» при $\bar{K}_{\text{инт}} \geq 0,8$, «хорошо» при $0,7 \leq \bar{K}_{\text{инт}} \leq 0,79$, «удовлетворительно» при $0,6 \leq \bar{K}_{\text{инт}} \leq 0,69$.

Формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-4 (*готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования*) предполагает готовность студента-практиканта к самостоятельной трудовой деятельности, что неразрывно связано с соблюдением трудовой дисциплины. По результатам деятельности студента на практике определяется показатель нарушения трудовой дисциплины $P_{\text{тд}}$. Его значение влияет на интегральный коэффициент полноты сформированности компетенций $\bar{K}_{\text{инт}}$. Итоговый коэффициент выступает в качестве критерия при определении отметки за практику.

Расчет показателя трудовой дисциплины осуществляется в соответствии с технологией, описанной на стр. 41. Нарушение дисциплины по пяти признакам,

характеризующих сформированность ОПК-4, ведет к понижению $\bar{K}_{\text{инт}}$ на 0,16, а отметки за практику – на 1 балл.

Текущий контроль и вычисление среднего значения коэффициента полноты сформированности видов профессиональной деятельности (компетенций) по результатам практики осуществляют групповые руководители. Все последующие расчеты по определению коэффициента сформированности результирующей компетенции и перевод его в отметку осуществляет факультетский руководитель практики.

III. Содержание и оценка деятельности студента-практиканта на производственной практике

Представление содержания производственной практики имеет блочную структуру. Каждый блок – это отдельная составляющая практики, которая соответствует одному из видов деятельности студента-практиканта: предметно-методической, воспитательной, психологической, здоровьесберегающей. Блоки имеют общую структуру, что облегчает понимание требований студентами, а также обеспечивает более слаженную работу всех руководителей по управлению деятельностью студентов-практикантов. Использование статистического подхода позволяет отразить вклад каждого блока практики (участие отдельных кафедр) в формировании профессиональной компетенции.

Единые требования к оцениванию уровня сформированности компетенций у студента-практиканта (с помощью технологической карты анализа деятельности студента-практиканта) обеспечивают, во-первых, реализацию компетентностного подхода в отдельных составляющих производственной практики, во-вторых, возможность интегральной оценки сформированности профессиональных компетенций.

Качественное и количественное оценивание различных видов деятельности студента-практиканта учителями-предметниками, классными руководителями, позволяет выявить мнение работодателя относительно уровня подготовки

студентов к профессиональной деятельности и учесть его в экспертной оценке результатов педагогической практики наряду с самооценкой студентов и оценками руководителей.

Содержательные аспекты, связанные с педагогической деятельностью практикантов в средних образовательных организациях, выполняющих функции учителя-предметника, классного руководителя, организатора внеурочной деятельности учащихся, продемонстрируем на примере одного из видов производственной практики (педагогической, бакалавриат, IV-V курс).

1. Предметно-методическая деятельность практиканта (Физика)

Содержание педагогической практики по предметному блоку (физика) обусловлено задачами, представленными в рабочей программе практики. Практика включает вводный, основной и итоговый этапы, содержание которых соотносится с формируемыми компетенциями (ФГОС ВО) и трудоемкостью, выраженную в часах (табл. 5). В таблице коды компетенций, подлежащих оцениванию на практике, выделены жирным шрифтом. Трудоемкость определена, во-первых, исходя из общей трудоемкости производственной практики на V курсе, указанной в учебном плане подготовки студентов профиля «Физика. Математика»; во-вторых, на основе пропорции распределения трудоемкости курируемых отдельными кафедрами видов деятельности студента-практиканта, установленной вузовским Положением о практике [10].

Таблица 5

Содержание педагогической практики (по физике), V курс

№ п/п	Виды работ, перечень заданий	Трудоёмкость (в часах)		Код компетенции
		на базе практик и	самостоятельная работа	
Вводный этап практики				
1	Знакомство с объектом практики; Изучение трудовых функций педагога; Изучение нормативно-правовой документации	2	1	ОПК-5
	Знакомство с методическим обеспечением курса физики, организацией работы школьного кабинета физики	2	1	ПК-1
	Изучение уровня знаний и индивидуальных особенностей	2	1	ОПК-2

	учащихся			
	Изучение структуры и содержания темы курса физики, включенной в программу практики	2	1	ПК-1
	Изучение опыта работы учителя физики	2	1	ОПК-5
	Составление плана индивидуальной работы на период педагогической практики	1	0,5	ПК-1
Основной этап практики				
2	Посещение и анализ учебных занятий сокурсников	3	1,5	ПК-2
	Изучение современных технологий обучения с целью включения их в образовательный процесс по физике	2	1	ПК-4
	Подготовка и проведение пробных занятий в старшей школе (не менее 3-х уроков)	6	3	ПК-1, ПК-2 , ПК-4
3	Посещение уроков сокурсников и их анализ;	4	2	ОПК-5, ПК-7
	Посещение занятий учителя с целью изучения способов активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых	4	2	ОПК-2, ПК-7
	Подготовка зачетных занятий по физике и их проведение (3 урока)	10	5	ОПК-5, ПК-1, ПК-2 , ПК-4
	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия/внеурочного занятия			
	Организация и проведение индивидуальной работы с обучающимися	3	1,5	ОПК-2
	Проведение профориентационной работы	2	1	ПК-4 , ПК-7
Итоговый этап практики				
4	Определение совместно с учителем-методистом, преподавателем вуза, коэффициента сформированности компетенций по результатам текущего контроля, выводы.	2	1	ПК-6
	Оформление аналитического отчета, подготовка выступления по итогам практики	3	1,5	ОПК-4, ПК-6
	Выполнение контрольных заданий промежуточного контроля	2	1	ПК-1, ПК-2
	Защита отчета, участие в конференции по итогам практики	2	1	ОПК-5
	Итого	54	27	

Подготовка и проведение учебных занятий, организация внеурочной деятельности обучающихся в средних общеобразовательных организациях включает изучение практикантами требований рабочей программы по предмету в соответствии со стандартами второго поколения (ФГОС общего образования); анализ календарно-тематического плана курса физики, разработку конспекта учебного занятия, что согласуется с *Технологической картой анализа деятельности студента-практиканта на зачетных занятиях*. Технологическая карта структурирована в соответствии с основными видами обобщенных действий, умений и знаний, которые студенты должны продемонстрировать при проведении учебных занятий, внеклассных мероприятий (табл.6). В технологической карте представлен перечень оцениваемых компетенций

(критериев); умения и способы владения ими (показатели критерия). По каждому показателю в соответствии с максимально возможным значением групповым руководителем (методистом) выставляется рейтинговый балл на каждом зачетном занятии.

Таблица 6

Технологическая карта анализа деятельности студента-практиканта на зачетных занятиях по физике

№	Компетенции/показатели (ЗУВ)	Максимальный балл	Рейтинговые баллы за зачетные занятия		
			Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3
I	ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры				
	1.1. Уметь оценивать факты и явления образовательной действительности с точки зрения профессиональной этики	2			
	1.2. Владеть навыками контролировать свои действия как непосредственно в процессе образовательной деятельности, так и вне нее;	2			
	1.3. Владеть речевой культурой учителя физики	2			
II	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
	2.1. Проектировать содержание учебного занятия по физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов	2			
	2.2. Владеть способами построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	4			
III	ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
	3.1. Уметь развивать познавательную самостоятельность на основе проблемного обучения; познавательную активность на основе эвристических методов	2			
	3.2. Уметь осуществлять контроль и оценку учебных достижений по физике	2			
	3.3. Владеть и применять на практике технологии обучения физике, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся	2			
IV	ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов				
	4.1. Уметь применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения физике	2			
	4.2. Владеть и применять на практике различные элементы образовательной среды в соответствии с поставленными задачами	4			
V	ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
	5.2. Уметь осуществлять самоанализ учебного занятия по физике с точки зрения его эффективности	2			
	5.3. Владеть методами анализа и критического самоанализа профессиональной деятельности для развития своего профессионализма	4			

Итоговый балл (теоретически возможный)	30	X_{1max}	X_{2max}	X_{3max}
		=	=	=
		$X_1=$	$X_2=$	$X_3=$

Наблюдение за деятельностью практиканта по организации и проведению внеурочной деятельности по предмету осуществляется в соответствии с технологической картой, представленной в табл. 7.

Таблица 7

Анализ деятельности студента-практиканта по организации внеурочной деятельности по физике

№	Компетенции/показатели (ЗУВ)	Максимальный балл	Рейтинговый балл
I	ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
	2.1. Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность	2	
	2.2. Владеть приемами организационно управленческой деятельности учителя	4	
	Итоговый балл (теоретически возможный) X_{II}	$X_{4max}=6$	$X_4=$

Необходимо отметить, что максимальное количество баллов, которое студент может получить за предметно-методическую деятельность, составляет 36 баллов, что соответствует принятому статистическому подходу в распределении трудоемкости заданий, описанному на стр. 20.

Расчет коэффициента полноты сформированности компетенций по результатам текущего контроля по Блоку 1 «Предметно-методическая деятельность практиканта по физике» производится по формуле:

$$\bar{K}_1 = \frac{\frac{X_1}{X_{1max}} + \frac{X_2}{X_{2max}} + \frac{X_3}{X_{3max}} + \frac{X_4}{X_{4max}}}{4}$$

Технологические карты включены в рабочую тетрадь практиканта. На установочной конференции студентов-практикантов знакомят с их структурой и содержанием, подробно описывают технологические особенности их

использования при оценивании профессиональных действий и умений на различных занятиях.

Кроме цифрового выражения уровня готовности студента-практиканта осуществлять профессиональную деятельность, методист дает **письменные рекомендации** по ее совершенствованию. Такие рекомендации желательно делать после посещения пробных занятий и записывать в соответствующих строках рабочей тетради.

Оценка деятельности студента-практиканта осуществляется учителем-предметником (учителем физики). Для этой цели может быть выбрана одна формируемая профессиональная компетенция, например, ПК-2 «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся». Кроме показателей сформированности компетенции в оценочной карте (табл. 8) предложены «индикаторы»- конкретное описание деятельности студента, которое позволяет судить о степени достижения показателей.

Таблица 8

Карта оценивания деятельности студента-практиканта учителем физики

0 балл – показатель не выражен; 0,5 балл – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен.

Показатель сформированности компетенции ПК-2	Деятельность студента	Балл (0; 0,5; 1)
Уметь развивать познавательную самостоятельность на основе проблемного обучения; познавательную активность на основе эвристических методов	Использует способы активизации познавательной деятельности на учебном занятии. Использует средства наглядности, в том числе электронные образовательные ресурсы	
Уметь осуществлять контроль и оценку учебных достижений по физике	Демонстрирует умение оценивать учебные достижения обучающихся Использует различные формы контроля знаний и умений учащихся	
Владеть умением применять на практике технологии обучения информатике, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся	Применяет задания проблемного характера Применяет способы организации самостоятельной работы обучающихся	

Кроме цифровой оценки деятельности студента практиканта учитель информатики представляет в письменном виде рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности студента-практиканта в соответствующих строках рабочей тетради.

2. Воспитательная деятельность студента-практиканта

Содержание воспитательной деятельности студента-практиканта обусловлено задачами, представленными в рабочей программе практики. Практика включает вводный, основной и итоговый этапы, содержание которых соотносится с формируемыми компетенциями (ФГОС ВО) и трудоемкостью, выраженную в часах (табл. 9). В таблице коды компетенций, подлежащих оцениванию на практике, выделены жирным шрифтом. Трудоемкость определена, во-первых, исходя из общей трудоемкости производственной практики на V курсе, указанной в учебном плане подготовки студентов профиля «Физика. Математика»; во-вторых, на основе пропорции распределения трудоемкости курируемых отдельными кафедрами видов деятельности студента-практиканта, установленной вузовским Положением о практике [10].

Таблица 9

Содержание педагогической практики по педагогической составляющей

№	Виды работ, перечень заданий	Трудоёмкость (в часах)		Код компетенции
		на базе практики	самостоятельная работа	
Вводный этап практики				
1	Знакомство с объектом практики; Изучение трудовых функций педагога; Изучение нормативно-правовой документации	1	0,5	ОПК-4
	Знакомство с техническим, программным и методическим обеспечением воспитательного процесса класса	1	0,5	ПК-5
	Изучение уровня знаний и индивидуальных особенностей учащихся	2	1	ОПК-4
	Изучение структуры и содержания воспитательных мероприятий, включенных в программу практики	1	0,5	ПК-5
	Изучение опыта работы классного руководителя	3	1,5	ОПК-4 ПК-5

	Составление плана индивидуальной работы на период педагогической практики	2	1	ПК-5
Основной этап практики				
2	Посещение и анализ воспитательного мероприятия сокурсника	4	2	ПК5
	Изучение современных технологий воспитания	2	1	ПК-5
3	Подготовка и проведение пробного воспитательного мероприятия в старшей школе	2	1	ОПК-4 ПК-5
	Подготовка зачетного воспитательного мероприятия и его проведение	2	1	ОПК-4 ПК-5
	Организация и проведение индивидуальной работы с обучающимися	4	2	ОПК-4 ПК5
	Посещение (проведение) элективных курсов, факультативов и кружков в 9-11 классах, в том числе в рамках педагогических исследований	2	1	ОПК-4 ПК-5
	Участие в работе методического объединения классных руководителей	2	1	ПК-5
	Проведение профориентационной работы	4	2	ОПК-4 ПК-5
Итоговый этап практики				
4	Определение совместно с учителем-методистом преподавателем вуза, коэффициента сформированности компетенций по результатам текущего контроля, выводы.	2	1	ОПК-4 ПК-5
	Оформление отчета, подготовка выступления по итогам практики	4	2	ОПК-4 ПК-5
	Защита отчета, участие в конференции по итогам практики	2	1	ОПК-4 ПК-5
	Итого	42	21	

Наблюдения преподавателя-методиста кафедры педагогики и психологии за воспитательной деятельностью практиканта, оценка этой деятельности осуществляется в соответствии с *Технологической картой анализа воспитательной деятельности студента-практиканта* (табл. 10).

Таблица 10

Технологическая карта анализа воспитательной деятельности студента-практиканта

№	Компетенции/показатели (ЗУВ)	Максимальный балл	Рейтинговые баллы	
			Учебное занятие	Воспитательное мероприятие
I	ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования			
	Анализировать конкретную педагогическую ситуацию, опираясь на ФЗ «Об образовании в РФ» и другие документы.	4		
	Обосновывать содержание решения конкретной ситуации	4		
	Владеть методологическими основами нормативно-правовых документов	4		

II	ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
	Уметь определять индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни	4		
	Владеть способностью обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	4		
	Итоговый балл (теоретически возможный)	20	X1 _{max} = X1=	X2 _{max} = X2=

Необходимо отметить, что максимальное количество баллов, которое студент может получить за предметно-методическую деятельность, составляет 20 баллов, что соответствует принятому статистическому подходу в распределении трудоемкости заданий, описанному на стр. 20.

Расчет коэффициента полноты сформированности компетенций по результатам текущего контроля по Блоку 3 «Воспитательная деятельность студента-практиканта» производится по формуле:

$$\bar{K}_3 = \frac{\frac{X1}{X1_{max}} + \frac{X2}{X2_{max}}}{2}$$

Технологическая карта включена в рабочую тетрадь практиканта. На установочной конференции студентов-практикантов знакомят с ее структурой и содержанием, подробно описывают технологические особенности ее использования при оценивании профессиональных действий и умений на различных занятиях.

Кроме оценки уровня готовности студента-практиканта к воспитательной деятельности в баллах, методист дает **письменные рекомендации** по ее совершенствованию. Такие рекомендации желательно делать после первых бесед, консультаций или посещения пробных занятий в соответствующих строках рабочей тетради.

Оценка воспитательной деятельности студента-практиканта осуществляется классным руководителем. Для этой цели может быть выбрана одна формируемая профессиональная компетенция, например, ПК-5 «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся». Кроме показателей сформированности

компетенции в оценочной карте (табл. 11) предложены «индикаторы»- конкретное описание деятельности студента, которое позволяет судить о степени достижения показателей.

Таблица 11

Оценка воспитательной деятельности студента-практиканта классным руководителем

0 балл– показатель не выражен; 0,5 балл – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен

Показатели сформированности компетенции ПК-5	Деятельность студента	Балл (0; 0,5; 1)
Уметь определять индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни	Формулирует задачи построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
Владеть способностью обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Применяет способы изучения характерных особенностей личности для профдиагностики Способствует актуализации процесса профессионального самоопределения	

Кроме оценивания деятельности студента практиканта в баллах классный руководитель представляет в письменном виде рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности студента-практиканта в соответствующих строках рабочей тетради.

3. Психологическая деятельность студента-практиканта

Содержание психологической деятельности студента-практиканта обусловлено задачами, представленными в рабочей программе практики. Практика включает вводный, основной и итоговый этапы, содержание которых соотносится с формируемыми компетенциями (ФГОС ВО) и трудоемкостью, выраженную в часах (табл. 12). В таблице коды компетенций, подлежащих оцениванию на практике, выделены жирным шрифтом. Трудоемкость определена, во-первых, исходя из общей трудоемкости производственной практики на V курсе, указанной в учебном плане подготовки студентов профиля «Физика. Математика»; во-вторых, на основе пропорции распределения

трудоемкости курируемых отдельными кафедрами видов деятельности студента-практиканта, установленной вузовским Положением о практике [10].

Таблица 12

Содержание педагогической практики по психологии

№ п/п	Виды работ, перечень заданий	Трудоёмкость (в часах)		Код компетенции
		на базе практики	самостоятельная работа	
Вводный этап практики				
1	Знакомство с объектом практики; Изучение трудовых функций педагога	1	1	ОПК-2, ПК-2
	Знакомство с методическим обеспечением программы педпрактики, организацией работы школьного психолога	1	1	ПК-2
	Изучение уровня знаний и индивидуальных особенностей учащихся	1	1	ПК-2
	Изучение опыта работы школьного психолога	2	1	ПК-2
	Составление плана индивидуальной работы на период педагогической практики	1	1	ОПК-2, ПК-2
Основной этап практики				
2	Посещение и анализ учебных занятий сокурсников	5	2	ОПК-2, ПК-2
	Изучение современных технологий обучения с целью включения их в образовательный процесс по информатике	2	1	ОПК-2, ПК-2
	Посещение занятий учителя с целью изучения способов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся	4	2	ОПК-2, ПК-2
	Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся	4	2	ПК-2
	Организация и проведение индивидуальной работы с обучающимися	7	3	ОПК-2, ПК-2
Итоговый этап практики				
3	Определение совместно с учителем-методистом, преподавателем вуза, коэффициента сформированности компетенций по результатам текущего контроля, выводы.	2	1	ОПК-2
	Оформление аналитического отчета, подготовка выступления по итогам практики	2	2	ПК-2
	Защита отчета, участие в конференции по итогам практики	1	1	ОПК-2, ПК-2
	Итого	33	19	

Наблюдения преподавателя психологии кафедры педагогики и психологии за психологической деятельностью практиканта, оценка этой деятельности

осуществляется в соответствии с *Технологической картой анализа психологической деятельности студента-практиканта* (табл. 13).

Таблица 13

Технологическая карта анализа психологической деятельности студента-практиканта

№	Компетенции/показатели (ЗУВ)	Максимальный балл	Рейтинговые баллы	
			Учебное занятие	Составление характеристики учащегося
I	ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
	1.1. Уметь определять смысл педагогического сопровождения развития обучающихся на основе индивидуального подхода на уроке	3		
	1.2. Владеть методологией развития личности	3		
II	ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
	2.1. Уметь осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся	3		
	2.3. Владеть средствами использования современных методов и технологий обучения и диагностики	3		
	Итоговый балл (теоретически возможный)	12	X1 _{max} = X1=	X2 _{max} = X2=

Необходимо отметить, что максимальное количество баллов, которое студент может получить за предметно-методическую деятельность, составляет 12 баллов, что соответствует принятому статистическому подходу в распределении трудоемкости заданий, описанному на стр. 20.

Расчет коэффициента полноты сформированности компетенций по результатам текущего контроля по Блоку 4 «Психологическая деятельность студента-практиканта»: производится по формуле:

$$\bar{K}_4 = \frac{X1}{X1_{max}} + \frac{X2}{X2_{max}} \\ 2$$

Технологическая карта включена в рабочую тетрадь практиканта. На установочной конференции студентов-практикантов знакомят с ее структурой и содержанием, подробно описывают технологические особенности ее использования при оценивании профессиональных действий и умений на различных занятиях.

Кроме оценивания уровня готовности студента-практиканта к психологической деятельности в баллах, методист (преподаватель психологии) дает **письменные рекомендации** по ее совершенствованию. Такие рекомендации желательно делать после первых бесед, консультаций или посещения пробных занятий и записывать в специально отведенном месте рабочей тетради.

Оценка психологической деятельности студента-практиканта осуществляется классным руководителем. Он оценивает работу студента-практиканта в качестве классного руководителя с точки зрения специалиста, готового и умеющего работать с детским коллективом в соответствии с картой (табл.14). Кроме показателей сформированности компетенции в оценочной карте предложены «индикаторы»- конкретное описание деятельности студента, которое позволяет судить о степени достижения показателей.

Таблица 14

Оценка психологической деятельности студента-практиканта классным руководителем (школьным психологом)

0 б. – показатель не выражен; 0,5 б. – показатель слабо выражен; 1 б. – показатель ярко выражен.

Показатель сформированности компетенции ОПК-2	Деятельность студента	Балл (0; 0,5; 1)
Уметь определять смысл педагогического сопровождения развития обучающихся на основе индивидуального подхода на уроке	Осуществляет учет общепсихологических закономерностей усвоения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на уроке	
Владеть методологией развития личности	Использует приемы активизации мыслительной деятельности учащихся, приемы, вызывающие познавательный интерес к изучаемому. Создает благоприятные условия для формирования интеллекта, для психического и личностного развития	

Кроме оценки деятельности студента практиканта в баллах классный руководитель представляет в письменном виде рекомендации по совершенствованию психологической деятельности студента-практиканта в соответствующих строках рабочей тетради.

4. Деятельность студента-практиканта по школьной гигиене и здоровьесберегающим технологиям, 4 курс

Содержание деятельности студента-практиканта по школьной гигиене и здоровьесберегающим технологиям обусловлено задачами, представленными в рабочей программе практики. Практика проводится только на IV курсе и включает вводный, основной и итоговый этапы, содержание которых соотносится с формируемыми компетенциями (ФГОС ВО) и трудоемкостью, выраженную в часах (табл. 15). В таблице коды компетенций, подлежащих оцениванию на практике, выделены жирным шрифтом. Трудоемкость определена, во-первых, исходя из общей трудоемкости производственной практики на IV курсе, указанной в учебном плане подготовки студентов профиля «Физика. Математика»; во-вторых, на основе пропорции распределения трудоемкости курируемых отдельными кафедрами видов деятельности студента-практиканта, установленной вузовским Положением о практике [10].

Таблица 15

Содержание педагогической практики по школьной гигиене и здоровьесберегающим технологиям

№ п/п	Виды работ, перечень заданий	Трудоемкость (в часах)		Код компетенции
		на базе практики	самостоятельная работа	
Вводный этап практики				
	– участие в установочной конференции; – ознакомление с целями и задачами составляющей педагогической практики «Школьная гигиена и здоровьесберегающие технологии»; – составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики; – ознакомление с особенностями здоровьесберегающей	3	1,4	ОПК–2 ПК–2 ПК–5

деятельности образовательной организации (целями, задачами, содержанием, формами и направлениями)			
Основной этап практики			
– диагностическое изучение потребностей обучающихся в здоровьесберегающей деятельности в условиях образовательной организации; – посещения учебных занятий и воспитательных мероприятий; – выбор и использование на учебных занятиях валеологических пауз и физкультминуток; – разработка сценария и проведение воспитательного мероприятия здоровьесберегающей тематики	12	4	ОПК–2 ПК–2 ПК–5
Итоговый этап практики			
– осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики; – подготовка письменного отчета о прохождении практики; – подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике; – формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики	9	3	ОПК–2 ПК–2 ПК–5
Итого	24	8,4	

Наблюдения преподавателя кафедры БЖ и МБД за здоровьесберегающей деятельностью практиканта, оценка этой деятельности осуществляется в соответствии с *Технологической картой анализа здоровьесберегающей деятельности студента-практиканта* (табл. 16).

Таблица 16

Технологическая карта анализа здоровьесберегающей деятельности студента-практиканта

№	Компетенции/показатели (ЗУВ)	Максимальный балл	Рейтинговые баллы	
			Учебное занятие	Восп.-озд. меропр.
I	ОПК–2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
	1.1 Уметь выбирать технологию, исходя из задач, содержания здоровьесбережения и особенностей подрастающего человека	1		
	1.2. Владеть приемами организации здоровьесберегающей деятельности при использовании различных современных технологий и методик здоровьесбережения	1		
II	ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
	2.1. Уметь выбирать направления воспитательной деятельности в сфере здоровьесбережения	0,5		

	2.2. Владеть способами реализации воспитательной деятельности, направленной на формирование культуры здоровья	0,5		
III	ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов			
	3.1. Уметь использовать факторы образовательной среды для формирования комплексного благополучия обучающихся	0,5		
	3.2. Владеть способами создания условий в образовательной организации, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья подрастающего человека	0,5		
	Итоговый балл, $X_{ит}$	4	$X1 =$	$X2 =$

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за здоровьесберегающую деятельность, составляет 4 балла, что соответствует принятому статистическому подходу в распределении трудоемкости заданий, описанному на стр. 20.

Расчет коэффициента полноты сформированности компетенций по результатам текущего контроля по Блоку 5 «Школьная гигиена и здоровьесберегающие технологии» производится по формуле:

$$\bar{K}_5 = \frac{X1}{X_{ит}} + \frac{X2}{X_{ит}} =$$

Технологическая карта включена в рабочую тетрадь практиканта. На установочной конференции студентов-практикантов знакомят с ее структурой и содержанием, подробно описывают технологические особенности ее использования при оценивании профессиональных действий и умений на различных занятиях.

Кроме цифрового выражения уровня готовности студента-практиканта осуществлять профессиональную деятельность, методист (преподаватель кафедры БЖ и МБД) дает **письменные рекомендации** по ее совершенствованию. Такие рекомендации желательно делать после первых бесед, консультаций или посещения пробных занятий и записывать в специально отведенном месте рабочей тетради.

Оценка здоровьесберегающей деятельности студента-практиканта осуществляется классным руководителем. Кроме показателей сформированности компетенции в оценочной карте (табл.17). предложены «индикаторы»- конкретное описание деятельности студента, которое позволяет судить о степени достижения показателей.

Таблица 17

Оценка здоровьесберегающей деятельности студента-практиканта классным руководителем

0 балл– показатель не выражен; 0,5 балл – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен.

Показатель сформированности компетенции ОПК-2	Деятельность студента	Балл (0; 0,5; 1)
Уметь использовать факторы образовательной среды для формирования комплексного благополучия обучающихся	Применяет здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями образовательной среды	
Владеть способами создания условий в образовательной организации, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья подрастающего человека	Применяет здоровьесберегающие образовательные технологии, снижающие стрессовые воздействия образовательных факторов, психо-эмоциональное напряжение, повышающие внимание и работоспособность.	

Кроме оценки деятельности студента практиканта в баллах классный руководитель представляет в письменном виде рекомендации по совершенствованию здоровьесберегающей деятельности студента-практиканта в специально отведенном месте рабочей тетради.

IV. Подведение итогов производственной практики

На итоговом этапе студенты осуществляют подготовку отчетной документации по результатам прохождения практики. Все основные моменты отражаются в аналитическом отчете, место для представления которого предусмотрено в рабочей тетради. Аналитический отчет представляет собой анализ деятельности студента-практиканта в качестве учителя-предметника, классного руководителя. Также в нем студенты отражают свои успехи и трудности, с которыми они столкнулись в процессе работы в образовательной организации (школе, колледже).

Все методические материалы (разработки, конспекты, презентации, дидактический материал и т.д.) студенты сдают в электронном виде (размещают на ресурсах «Облака ЮУрГГПУ»).

По окончании практики первое мероприятие в вузе – это коллоквиум по результатам практики, его проводит факультетский руководитель. Он обобщает всю информацию по отчетам студентов, проверяет наличие всей необходимой отчетной документации, готовность студентов к итоговой конференции (выступление «Из опыта работы...»). Кроме того, проводится второй этап промежуточной аттестация в форме комплексной контрольной работы.

1. Интегральный коэффициент сформированности профессиональных компетенций

Все баллы, полученные студентами в ходе практики, на промежуточной аттестации, рассчитываются по формуле, в итоге получаем интегральный коэффициент полноты сформированности компетенций, который согласно утвержденной шкале переводится в знакомую всем пятибалльную отметку [5, 12]. Это и есть результат работы студента, его готовность к педагогической деятельности.

Вычисление интегрального коэффициента полноты сформированности профессиональных компетенций продемонстрировано в табл. 18.

Аттестация студента-практиканта по итогам практики

№ п/п	Виды аттестации деятельности студента-практиканта	БЛОКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ студента-практиканта, группового руководителя				
		Предметный (Физика)	Предметный (Математика)	Педагогика	Психология	ППиЗТ
1.	Первый этап промежуточной аттестации (обработка результатов текущего контроля)					
	<i>Коэффициент полноты сформированности компетенций (текущий контроль)</i>	$\bar{K}_1 =$	$\bar{K}_2 =$	$\bar{K}_3 =$	$\bar{K}_4 =$	$\bar{K}_5 =$
	$K_{\text{тек}} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^{N=5} \bar{K}_i$	$\bar{K}_{\text{тек}} =$				
	Второй этап промежуточной аттестации (комплексная контрольная работа)					
	<i>Коэффициент полноты сформированности компетенций (промежуточный контроль)</i>	$\bar{Z}_1 =$	$\bar{Z}_2 =$	$\bar{Z}_3 =$	$\bar{Z}_4 =$	$\bar{Z}_5 =$
	$K_{\text{пр}} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^{N=5} \bar{Z}_i$	$\bar{K}_{\text{пр}} =$				
	<i>Коэффициент полноты сформированности компетенции (интегральный)</i> $\bar{K}_{\text{интегр}} = 0,64 \cdot \bar{K}_{\text{тек}} + 0,36 \cdot \bar{K}_{\text{пр}}$	$\bar{K}_{\text{интегр}} =$				

2. Оценка трудовой дисциплины студента в период педпрактики

Формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-4 (*готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования*) предполагает готовность студента-практиканта к самостоятельной трудовой деятельности, что неразрывно связано с соблюдением трудовой дисциплины.

Показателями сформированности ОПК-4 (состояние трудовой дисциплины на педагогической практике) являются:

1. Соблюдение установленного режима работы (6-часовой рабочий день).

2. Посещение занятий учителя и коллег-студентов.
3. Своевременное представление на проверку разработок занятий учителю и групповому руководителю (за 3 дня до даты проведения занятия).
4. Регулярное планирование текущей работы в рабочей тетради практиканта. Своевременное оповещение о планируемых мероприятиях групповых руководителей.
5. Своевременное представление отчетной документации (на коллоквиум по результатам педагогической практики).

Результаты выполнения трудовой дисциплины студентом-практикантом оформляются в таблице (табл. 19). Максимальный балл оценки сформированности компетенции ОПК-4 (состояние трудовой дисциплины на педагогической практике) равен 5. Штрафные баллы могут начисляться любым руководителем практики (методистом). Общий весовой коэффициент принят равным 0,16. Этот коэффициент распределяется по показателям трудовой дисциплины в соответствии с их значимостью.

Таблица 19

Оценка состояния трудовой дисциплины студента-практиканта

№	Показатель трудовой дисциплины	Штрафной балл, в (от -1 до 0)	Весовой коэффициент, к	Показатель нарушения трудовой дисциплины $P_{\text{тд}}=B*k$
1	Соблюдение установленного режима работы (6-часовой рабочий день)		0,04	
2	Посещение занятий учителя и коллег-студентов		0,04	
3	Своевременное представление на проверку разработок занятий учителю и групповому руководителю (за 3 дня до даты проведения занятия)		0,03	
4	Регулярное планирование текущей работы в рабочей тетради практиканта. Своевременное оповещение о планируемых мероприятиях групповых руководителей.		0,03	
5	Своевременное представление отчетной документации (на коллоквиум по результатам педагогической практики)		0,02	
	Итоговый балл		0,16	$P_{\text{тд}}=$

Показатель нарушения трудовой дисциплины $P_{\text{тд}}$ учитывается при определении отметки за практику. Нарушение дисциплины по пяти

признакам, характеризующих сформированность компетенции (ОПК-4), ведет к понижению $\bar{K}_{интегр}$ на 0,16, а отметки за практику – на 1 балл.

3. Критерии оценивания студентов-практикантов

Значение интегрального коэффициента полноты сформированности компетенций $\bar{K}_{интегр}$ с учетом показателя нарушения трудовой дисциплины $P_{тд}$ является основанием выставления отметки студенту за практику.

Для перевода интегрального коэффициента сформированности компетенций в отметку используется шкала В.П. Беспалько, скорректированная применительно к педагогической практике. Для перевода полученного коэффициента сформированности компетенций по итогам практики используется следующая таблица (табл. 20).

Таблица 20

Критерии оценивания студентов-практикантов

Критерии	Отметка
<p>– продемонстрировал коэффициент полноты сформированности компетенций от 0,8 до 1;</p> <p>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</p> <p>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</p> <p>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</p> <p>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</p>	<p>«отлично» или «зачтено»</p>
<p>– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 0,79;</p> <p>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</p> <p>– определяет профессиональные задачи и способы их решения;</p> <p>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</p> <p>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</p>	<p>«хорошо» или «зачтено»</p>
<p>– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69;</p> <p>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</p> <p>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</p> <p>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</p> <p>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</p>	<p>«удовлетворительно» или «зачтено»</p>

<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,6; – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение применять теоретические знания для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	<p>«неудовле творитель НО» или «не зачтено»</p>
---	---

4. Экспертная оценка результатов педагогической практики

Для проведения экспертной оценки, прежде всего, важно ответить на вопрос о том, по каким параметрам будет выполняться оценка. Экспертная оценка уровня сформированности профессиональных компетенций у студента-практиканта осуществляется по компетенциям, выносимым на проверку в соответствии с рабочей программой практики.

Оценка производится группой экспертов, которая включает самого студента, специалистов баз практики (учителей-предметников, классного руководителя, представителя администрации), а также групповых руководителей (методистов по предмету, руководителей по педагогической, психологической, здоровьесберегающей составляющим практики).

В качестве информационных источников, которые используются при проведении экспертной оценки, выступают результаты профессиональной деятельности студента-практиканта (и их динамика), анализ которых выполняется на основе посещения его учебных занятий, наблюдений за подготовительной работой студента к урокам, воспитательным мероприятиям, проведением различных мероприятий.

По итогам прохождения практики, студент-практикант лично определяет уровень сформированности компетенций. Пример формы опроса представлен в табл. 21.

Таблица 21

Самооценка уровня сформированности компетенций студентом-практикантом

Компетенции / показатели (ЗУВ)	Оценка в баллах (от 0 до 1)
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Уметь определять смысл педагогического сопровождения развития обучающихся на основе индивидуального подхода на уроке.	
Владеть созданием конкретных средств педагогического сопровождения социализации с учетом потребностей и возможностей обучающихся.	
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Уметь развивать познавательную самостоятельность на основе проблемного обучения; познавательную активность на основе эвристических подходов	
Владеть приемами обучения на основе применения заданий, содержащих различные противоречия, с целью логического и эвристического развития и саморазвития учащихся	
Уметь использовать современные методы, технологии обучения и диагностику	
Владеть способами отбора материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения	
ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Уметь определять индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни	
Владеть способностью обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	

Отдельное внимание уделено выявлению мнения работодателя по оценке готовности студентов-практикантов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности (педагогической, проектной, методической, исследовательской). Специалисты образовательной организации оценивают все виды профессиональной деятельности студента-практиканта. Для опросов специалистов используется табличная форма, которая представлена выше при описании блоков содержания практики

(табл. 8, 11, 14, 17). Экспертная оценка уровня сформированности профессиональных компетенций у студента-практиканта групповыми руководителями формируется, исходя из данных технологических карт анализа деятельности практиканта.

Оценки всех экспертов заносятся в общую таблицу (табл. 22) и на основе этих оценок вычисляются коэффициенты успешности формирования профессиональных компетенций у студента-практиканта, а также среднее значение коэффициента сформированности компетенций. Расчеты осуществляются с учетом весовых коэффициентов мнения различных экспертов. Весовой коэффициент самооценки студента – 0,1; специалиста образовательной организации (учителя) – 0,5; группового руководителя – 0,4.

Таблица 22

Экспертная оценка уровня сформированности компетенций у практиканта

№	Компетенция	Оценка в баллах		
		Самооценка студента	Оценка учителя	Оценка методиста
I	ОПК-2 (Блок 4). Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
	Коэффициент успешности формирования ОПК-2 =			
II	ПК-2 (Блок 1). Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
	ПК-2 (Блок 2). Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
	Коэффициент успешности формирования ПК-2 =			
III	ПК-5 (Блок 3). Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
	Коэффициент успешности формирования ПК-5 =			

Заключение

Составляющие компетентностного подхода: *парадигмальная* (выражающая смысловые связи между профессиональными компетенциями, характеризующими виды деятельности студентов на производственной практике), *синтагматическая* (раскрывающая способы, средства реализации связей), *прагматическая* (представляющая практическую интерпретацию смысловых связей) раскрывают преемственные связи между содержательными компонентами двухуровневой структуры (бакалавриат, магистратура) подготовки студентов к производственной практике [23].

Методологические предпосылки реализации компетентностного подхода руководствуются не только законами диалектики, но и принципами их включения в различные виды профессиональной деятельности будущего специалиста в соответствии с основной образовательной программой их подготовки в вузе. Результатом этой деятельности служит освоение обучающимися профессиональных компетенций и компетентностей. Успешность этого процесса зависит от условия реализации связей (преемственности) между отдельными уровнями образования.

Третья предпосылка (процессуально-диагностическая) успешной реализации компетентностного подхода обеспечивается преемственными связями образовательных технологий (форм, методов, средств обучения), а также формами контроля и оценки (текущая и промежуточная) учебных достижений обучающихся, их способностью и готовностью применять знания и умения на практике.

Таким образом, компетентностный подход в формировании компетентности/компетенций требует реализации преемственных связей между: уровнями образования; образовательными программами дисциплины и производственных практик; видами профессиональной деятельности по формированию компетенций (ОК, ОПК, ПК); технологиями обучения и технологиями оценивания сформированных компетенций (компетентностей).

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006.- 608с.
2. Бучилина, Т.П. Об особенностях компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании//Вестн. Кемер. гос. ун-та культуры и искусств. - Кемерово, 2015.-№30.-С.218-224.
3. Даммер, М.Д. Проектирование информационно-образовательного портала «Педагогическая практика» на основе функционально-ориентированной методологии/ М.Д. Даммер, Е.А. Леонова, И.С. Карасова// Мир Науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2016. - №6(61). - С.175-177.
4. Карасова, И.С. Концептуальные положения компетентностного подхода в организации и проведении производственной (педагогической) практики в бакалавриате / И.С. Карасова, Е.А. Леонова, Е.А. Селезнева //«Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты» : Третий Международный конгресс «Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты». — Челябинск: ЮУрГГПУ, Челябинск, 2016. — С. 156–164.
5. Карасова, И.С. Фонд оценочных средств образовательных результатов студентов на педагогической практике / И.С. Карасова, Е.А. Селезнева // Вестник ЧГПУ. - Челябинск, 2015.- №5. - С.23-31.
6. Методические рекомендации по педагогической практике/сост.: Н.А. Кильдишова, И.В. Харитоновна. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2016.-34 с.
7. Нагорнова, А.Ю. Новые развивающие технологии педагогической практики: кол.моногр ./А.Ю. Нагорнова. -Ульяновск: Зебра, 2016.-448 с.
8. Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков.- М.: СИНТЕГ, 2007.- 668 с.
9. Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов освоения основных профессиональных образовательных программ студентами

в ЧГПУ// Положение № 16-03/12 от 08.04. 2015. Утверждено Ученым советом ЧГПУ, протокол №1 от 29.08.2014 г.

10. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования ФГБОУ ВО «ЧГПУ» // Положение № 16-03/28 от 30.06.2016. Утверждено на заседании Ученого совета, протокол №13 от 30.06.2016 г.

11. Потапова, М.В. Модель организации производственной педагогической практики в условиях модернизации педагогического образования/ М.В. Потапова, Е.А. Леонова, Е.А. Селезнева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.- 2016. - №4(38).-С.77-84.

12. Потапова, М.В. Современный инструментарий отслеживания компетенций и универсальных учебных действий обучающихся/ М.В. Потапова// Вестник ЧГПУ.-2014.-№2.- С.181-193.

13. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №30550 // Психологическая наука и образование: Модернизация педагогического образования. Т19. №3. – М.: Изд-во ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – С. 11–31.

14. Салазкина, Л.П. Опыт и перспективы организации производственной практики студентов/ Л.П. Салазкина// Вестн. Кемер. гос. ун-та культуры и искусств.- Кемерово, 2015.-№30.- С. 207-211.

15. Селезнева, Е.А. Моделирование условий реализации компетентного подхода на производственной практике в педвузе / Е.А. Селезнева// Вестник ЧГПУ. - Челябинск, 2015.- №9. - С. 96-101.

16. Селезнева, Е.А. Теоретические предпосылки реализации компетентного подхода в организации производственной практики в педвузе / Е.А. Селезнева // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях: сборник научных трудов по итогам научно-

практической конференции 11 января 2016г. №3. г. Санкт-Петербург, 2016.- С. 100-103.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)// Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 февраля 2016 года № 91.

18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации".

19. Худеева, И.Г. Психолого-педагогическая практика в образовательной организации: учеб.-метод. пособие для студентов высш.учеб.завед./ав.-сост. Худеева И.Г. и др.-М.: Перо, 2016.-228 с.

20. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.

Примеры заданий для комплексной контрольной работы

Задание по блоку 1. Предметно-методическая деятельность практиканта по физике (количество баллов – 18)

Вам предложена технологическая карта урока по теме «Определение периода колебаний маятника». Ответьте на вопросы и выполните задания.

1. Какая учебная ситуация обеспечивает развитие умения анализировать и делать выводы?

2. Какие результаты освоения темы урока, выраженные в форме действий, подлежащих освоению обучающимися, не раскрываются в описании учебных ситуаций?

3. Какая учебная ситуация направлена на развитие у учащихся умения анализировать результаты своей деятельности?

4. Предложите реализацию межпредметных связей в учебной ситуации 4.1.

5. Предложите три самых важных, на ваш взгляд, положений по теме урока, акцент, на которые следует поставить при подведении итогов урока.

Задание по блоку 2. Предметно-методическая деятельность практиканта по математике (количество баллов – 14)

Вам предложена технологическая карта урока по теме «Обыкновенные дроби». Ответьте на вопросы и выполните задания.

1. Каковы практические цели урока?

2. Перечислите сильные стороны урока.

3. Предложите другой способ подведения к теме урока (учебная ситуация 3.1)

4. Какие пожелания/замечания к уроку Вы могли бы высказать?

**Задание по блоку 3. Воспитательная деятельность студента-практиканта
(количество баллов – 10)**

Вам предложена разработка внеурочного занятия «Сильные, смелые, ловкие, умелые». Ответьте на вопросы и выполните задания.

1. Почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы? Соответствует ли оно возрастным особенностям учащихся?

2. Сформулируйте цель проводимого мероприятия.

3. В чем состоит познавательная и воспитательная ценность подобранного материала?

4. Назовите приемы и методы, используемые учителем. Соответствуют ли они возрастным особенностям учащихся?

**Задание по блоку 4. Психологическая деятельность студента-практиканта
(количество баллов – 6)**

Вам предложена технологическая карта урока по теме «Обыкновенные дроби». Ответьте на вопросы и выполните задания.

1. Сформулируйте развивающие цель и задачи для урока

2. Какие применяемые учителем приемы активизируют мыслительную деятельность учащихся?

3. Какие трудности могут возникнуть у учителя при оценивании результатов практической работы? Как их можно избежать?

**Задание по блоку 5. Школьная гигиена и здоровьесберегающие технологии
(количество баллов – 2)**

Вам предложена технологическая карта урока по теме «Определение периода колебаний маятника». Ответьте на вопросы и выполните задания.

1. На каком этапе урока следует применить здоровьесберегающую технологию и какую именно?

2. Приведите пример здоровьесберегающей образовательной технологии, которая будет влиять на работоспособность и психоэмоциональное состояние учащихся на уроке по заданной теме.

Учебное издание

Евгения Александровна Селезнева

**Современные подходы в организации и подведении итогов
производственной практики в педагогическом вузе (бакалавриат
физико-математического факультета)**

Методическое пособие

Издание осуществляется в авторской редакции

Издательство

ЗАО «Цицера»

454080, г. Челябинск, Свердловский пр-кт, 60

Подписано в печать 29.01.2017

Объем 3,2 уч.-изд.л. Формат 60х90/16

Бумага офсетная. Тираж 300 экз.

Заказ № 51

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69