

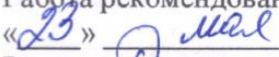
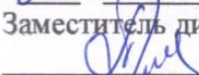


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите,
«23»  2022 г.
Заместитель директора по УР
 Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-195-3-1
Жанбаева Дарья Андреевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Дзюба Дария Робертовна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ.....	7
1.1 Анализ литературы по проблеме развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования.....	7
1.2 Особенности познавательного развития детей среднего дошкольного возраста	11
1.3 Экспериментирование как средство развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.....	16
Выводы по первой главе	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ.....	26
2.1 Цели, задачи, этапы и методы исследования.....	26
2.2 Реализация условий развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.....	34
2.3 Анализ результатов работы с детьми среднего дошкольного возраста по развитию познавательного интереса посредством экспериментирования.....	37
Выводы по второй главе	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ	53

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образование должно быть направлено на формирование культуры, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, развитие физических способностей, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [35]. Одним из принципов ФГОС ДО является формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательной мотивации и любознательности; сознание и формирование познавательных действий; развитие творческой активности и воображения; формирование знаний об объектах окружающего мира, первичных представлений о себе и других людях, и прочее. С внедрением ФГОС ДО содержание образовательной области «Познавательное развитие» обращено на формирование у дошкольников именно познавательных интересов.

Познавательное развитие детей должно включать в себя решение основных задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира; расширение кругозора дошкольников [36].

Удовлетворяя свою любознательность в процессе экспериментирования, ребенок расширяет представления об окружающем мире. «Что я слышу — я забываю. Что я вижу — я помню. Что я делаю — я помню» – Конфуций [1].

Сухомлинский В.А. говорил: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал» [2].

В настоящее время проблема развития познавательного интереса детей посредством экспериментирования является достаточно актуальной. В особенности она важна в отношении детей среднего дошкольного возраста. В эпоху глобального развития информационных технологий наши дети живут и воспитываются в ситуации быстро меняющейся жизни, когда человек должен

не только владеть знаниями, но и в первую очередь суметь добыть их сам, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших детей любопытными, стремящихся к приобретению новых знаний, быть общительными и способными не потеряться в окружающей обстановке, решать возникающие вопросы своими силами и быть творческими личностями.

Проблемой развития познавательного интереса у дошкольников в разное время занимались и широко исследовали ученые Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина [9].

Именно поэтому одним из эффективных видов деятельности дошкольников является детское экспериментирование. Этот инновационный вид деятельности детей позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности.

Проблема исследования: повышение уровня познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста возможно только при возможности внедрения экспериментально-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОО.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние экспериментирования на познавательный интерес у детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования – экспериментирование как средство развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования будет эффективным при реализации следующих условий:

– организовывать разные виды экспериментирования в работе с детьми среднего дошкольного возраста с учетом индивидуальных интересов и потребностей;

– обогащать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования.

В соответствии с целью определены задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования.

2. Раскрыть особенности развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста. Дать определение понятиям: «познавательное развитие», «познавательный интерес».

3. Рассмотреть, является ли экспериментирование средством развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста.

4. Подобрать диагностический инструментарий для выявления исходного уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста и провести диагностику.

5. Проанализировать полученные результаты исследования, сделать выводы.

Для достижения поставленных задач использовался комплекс методов исследования: теоретические (сравнение, классификация, анализ) и практические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование).

Исследование осуществлялось в 3 этапа:

Констатирующий этап (октябрь-декабрь 2021 г.) – изучение и анализ литературы по проблеме исследования; разработка позиций исследования; определение психолого-педагогических условий; подбор диагностических методик; разработка шкалы; изучение уровня развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста.

Формирующий этап (январь-март 2022 г.) – реализация психолого-педагогических условий, заявленных в гипотезе.

Контрольный этап (апрель-май 2022 г.) – повторное изучение уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста; обработка результатов проведенной работы; формулировка выводов; оформление квалификационной работы.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что результаты исследования могут представлять интерес для педагогов дошкольных учреждений.

Исследование проводилось на базе детского сада МАДОУ «Детский сад № 362 г. Челябинска».

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводы по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования

Рассмотрим различные подходы к проблеме развития познавательного интереса у детей в работах зарубежных педагогов.

И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо высоко оценивали влияние интереса на действия личности. В трактовке И.Г. Песталоцци интерес выступал главным звеном между мышлением и восприятием окружающего мира, что предопределило глубокое осознание ребенком своих возможностей. Однако определить роль интереса в становлении личности человека и раскрыть источники его формирования И.Г. Песталоцци не смог.

В работах Ж.-Ж. Руссо определил, что интерес определяется как необходимое условие любой деятельности человека, которую можно разбудить разнообразием материала, новизной, и другими педагогическими приемами [6, 7].

Педагог-теоретик Дж. Дьюи рассматривал интерес ребенка как условие для приспособления к среде и дальнейшую подготовку к жизни [5, 6]. Бельгийский педагог и психолог О. Декроли считал лучшим условием подготовки — это практическое введение детей в жизнь.

В России, со второй половины XVIII века, Н.И. Новиков, В.Ф. Одоевский, А.Н. Радищев обращались к решению проблемы интереса. Н.И. Новиков первым представил интерес с точки зрения психологии. Он приравнивал любопытство с потребностью обогащения ума и сердца, и считал важным развитие детских интересов, которые приобщают их к знаниям.

В.Ф. Одоевский пытался осмыслить проблему так, он утверждал, что человек имеет стремление к познанию. Он первым разделил любопытство от любознательности, считал, что свойственное детям любопытство может перерасти в любознательность и в страсть к познанию, только при условии надлежащего руководства [29].

В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов выступали против развлекательности в обучении, они призывали развивать у детей видение действительности и считали, что интерес ребенка должен проявляться не только к ярким сторонам жизни, но и к сложным социальным вопросам [33].

В педагогической теории процесс развития интереса был возведен как главная цель воспитания.

К.Д. Ушинский понимал интерес как внутреннее стремление личности к познанию, рассматривал активизирующую роль интереса в обучении, наполнил теорию интереса конкретными рекомендациями по пробуждению внимания ребенка к прекрасному и нравственному, интереса к учебному содержанию; выделил в его развитии роль наглядности.

Кроме этого К.Д. Ушинский предлагал рассматривать интерес в едином процессе нравственного становления личности и народности, который не может быть разделен от потребностей и особенностей страны и народа.

Процессу воспитания детей следует обеспечить переход от любопытства к любознательности. По мысли педагога К.Д. Ушинского такой переход, происходит на основе понимания ребенком внутренних связей изучаемых явлений. Поэтому он требовал от учителей развития этих связей, считал, что именно они могут увлечь ребенка и сделать обучение увлекательным процессом.

Воспитатель никогда не должен забывать, что учение, взятое силою принуждения, лишено всякого интереса, и убивает в ученике охоту к учению [3, 5].

В отечественной педагогике чешский педагог-гуманист Я.А. Коменский также признавал особую роль познавательного развития детей. В своей книге «Материнская школа» он положил в основу принцип энциклопедичности знаний: признавал право ребенка воспринимать мир целостно, и не ограничивать познание ребенка какими-либо отдельными сторонами действительности [15].

Как мы знаем, в дошкольном возрасте ведущей деятельностью детей, выступает игра.

Вместе с тем, накапливается все больше противоречивых мнений в правдивости этого предположения. На протяжении многих лет ученые ищут поистине детскую деятельность, которая бы в дошкольном возрасте развивалась бы без помощи взрослых и в первую очередь благодаря их действиям.

Такой деятельностью, по мнению современных исследователей, является детское экспериментирование.

Но, прежде чем рассматривать понятие «экспериментирование», определим содержание других используемых терминов в дипломной работе. Рассмотрим ключевые понятия изучаемой проблемы: «познавательное развитие», «познавательный интерес».

Познавательное развитие по ФГОС в ДОО предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Есть и другое определение познавательного развития – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии

развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития относят: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Далее обратимся к термину «познавательный интерес» и рассмотрим значение этого понятия в разных источниках. Педагогическая энциклопедия предлагает такое определение термина: Познавательный интерес – это интерес к собственному росту, собственному усовершенствованию в процесс обучения и получения знаний [7, 12]. Психологический словарь Н. Ф. Добрынина: «Познавательный интерес» – психический процесс, с помощью которого происходит познание окружающей действительности (ощущение, восприятие, мышление и другие) [10]. Определение «познавательного интереса» по ФГОС ДОО – это целенаправленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека [35, 36].

Проанализировав эти два ключевых понятия темы дипломной работы, мы можем сделать вывод, что развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста – это заранее спланированный, целенаправленный процесс творческой деятельности, формирующий знания и способствующий развитию любознательности, самостоятельности, познавательной активности, выражающийся в проявлении интереса к обучению и приобретению новых знаний.

Мы можем сделать вывод о том, что авторы образовательных программ дошкольного образования уделяют особое внимание проблеме развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Актуальным на данный момент становится развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования, которое рассматривается как практическая деятельность, направленная на познание предметов и явлений, их свойств и качеств, связей и зависимостей. В экспериментировании дошкольник

выступает в роли первооткрывателя, который собственнлично изучает окружающий мир, применяя всевозможные формы.

В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку создавать в своем сознании картину мира, основанную на личных наблюдениях и опытах.

1.2. Особенности познавательного развития детей среднего дошкольного возраста

«Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму» Китайская пословица.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного роста и развития детского организма. В этот период появляются специфические изменения в личностном и психическом развитии, и в социальной ситуации развития. Одной из ключевых задач всестороннего развития является воспитание любознательности, познавательных интересов детей, готовности их к познавательной деятельности.

К среднему дошкольному возрасту, дети пережили кризис трёхлетнего возраста: научились проявлять самостоятельность, выслушивать советы и инструкции взрослых, старается максимально точно выполнить указания. В этом периоде выделяются основные этапы формирования – любопытство, любознательность, познавательный интерес. Юные экспериментаторы 4–5 лет делают первые попытки в определении проблематики предстоящего исследования, выдвигают предположения, каким образом проверить то или иное качество объекта или смоделировать физическое явление. Любопытство является источником появления любознательности. А.И. Сорокина определила любознательность как «...общую направленность, положительное отношение к широкому кругу явлений» [31, 32]. Н.Ф. Добрынин считает, что действенной

формой выражения интереса к познанию является любознательность [9, 10]. Благодаря ей ребенок стремится проникнуть за пределы увиденного и воспринимаемого. Только когда любознательность становится устойчивой чертой, она приобретает большую ценность в развитии личности ребёнка. Проявление познавательной активности рассматривается исследователями в том случае, если ребёнок задает вопросы и хочет получить на них ответы. В возрасте 4-5 лет можно выделить четыре основных направления познавательной активности детей:

- 1) знакомство с предметами, явлениями, событиями;
- 2) выявление связей и зависимостей между явлениями и событиями, предметами, порождавшие к возникновению у ребёнка системы представлений и целостности картины мира;
- 3) удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей;
- 4) формирование положительного отношения к окружающему миру.

Достигнутый к четырём годам уровень психического развития ребёнка позволяет ему сделать ещё один шаг в познавательном развитии. Понимание связей между предметами и явлениями формирует у детей интерес к устройству вещей, взаимосвязь событий между собой, причин наблюдаемых явлений, что и приводит к возникновению и увеличению вопросов к взрослому: как, зачем, почему. На многие вопросы дети стараются ответить самостоятельно, с помощью опытов, направленных на выяснение неизвестного [6, 13].

Общение ребенка пятого года жизни становится более отвлеченным, он задает много вопросов из разных областей жизни. Поэтому данный возраст называют «почемучками». Это объясняется наличием именно познавательного мотива общения. В этот период взрослый для ребенка становится источником знаний, способным ответить на многие вопросы. В среднем дошкольном возрасте формируется воображение, мышление, совершенствуется речь.

В возрасте 4-5 лет дошкольник проявляет активный интерес к окружающей его действительности: к миру животных и растений, к погодным

явлениям. Возникающие в это время вопросы: «Зачем?», «Откуда?», «Почему?» – ставят взрослых – педагогов и родителей – в тупик. Вопросы детей – показатель развития их мышления.

Внимание детей этого возраста становится устойчивым. Они могут понимать простые связи в наблюдаемых явлениях. Исходя из этого, воспитатель средней группы должен решать новые задачи в ознакомлении детей с природой, учить их видеть в предметах характерные свойства, группировать и сравнивать предметы по этим свойствам.

В среднем дошкольном возрасте формируются качественно новые свойства: ощущение и восприятие. Ребенок, учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов, включаясь в разные виды деятельности (общение, игру, конструирование, рисование). Совершенствуется слух, зрение, восприятие формы и свойства предметов. Восприятие постепенно начинает развиваться как самостоятельный процесс со своими специфическими задачами и способами. В этом возрасте зрительное восприятие становится одним из основных процессов познания предметов и явлений [3].

На 5-м году жизни ребёнку уже мало простого внимания взрослого. Умение устанавливать различные связи, способность представить что-то, чего нет прямо перед глазами, любознательность и хорошая память, позволяет детям общаться на более высоком уровне. Дети продолжают задавать массу вопросов. Это связано с тем, что по-прежнему ведущий мотив общения – познавательный.

На новый уровень выходит внеситуативно-познавательная форма общения с взрослым. Такой тип общения обусловлен желанием получить как можно больше информации об окружающем мире и отсутствием возможности самостоятельно её добывать. Именно это заставляет ребенка продолжать сотрудничество с взрослым. Появляется потребность в уважении взрослых, которого он стремится добиться, обсуждая серьёзные темы познавательного характера. Взрослый для ребёнка 4-5 лет – источник знаний, способный

ответить на массу его разнообразных вопросов. В общении с ним удовлетворяется познавательная потребность ребёнка, развиваются все психические функции, поведение всё больше становится произвольным [33]. В связи с активно развивающимся наглядно-образным мышлением возможны большие обобщения, чем в раннем дошкольном возрасте (растения – это деревья, цветы, травы).

Ребёнок может устанавливать простые причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Появляется настойчивость при решении умственных задач. В этом видна основа волевого поведения. В окружение ребенка-дошкольника входит ознакомление с растениями и животными, различными объектами и явлениями неживой природы, все это неизбежно и – это есть естественный процесс познания окружающего мира [12, 29]. В период среднего дошкольного возраста у ребенка возникает потребность в знаниях и познавательное отношение к миру.

Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребенку в увлекательной форме новые знания, а максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам.

На пятом году жизни, не опираясь на непосредственный опыт, ребенок уже способен размышлять. У него появляется круг чисто словесных знаний. Опираясь на такие знания, ребенок может иногда приходить к неверным выводам, получать несовершенные результаты, но любое проявление неуважения к первым самостоятельным шагам может отбить у ребенка интерес к знаниям и лишить его уверенности в себе.

Важнейшим требованием к взрослым в общении с детьми является уважительное отношение к любым соображениям ребенка, даже если они неверны. Это не говорит, о том, что взрослые должны одобрять любые соображения и неправильные мысли детей. Взрослым необходимо обсуждать с ними их соображения и возражать им как бы на равных, но в тоже время не следует оценивать детей [5].

В развитии сознания детей среднего дошкольного возраста открываются две очень важные возможности. Одна из возможностей связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с этого возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которых они не видели и о которых знают только понаслышке и со слов взрослого (о животных, растениях, морях и океанах, машинах, больших городах и других странах и т.п.). Очень важно понимать, что, когда ребенок накапливает такие представления, он не просто увеличивает объем знаний, у него возникает отношение к тем новым сферам жизни, с которыми его знакомят. А это значит, что взрослый не только дает знания, но и расширяет кругозор и вызывает у ребенка эмоциональный отклик: уважение и интерес, сочувствие, страх, возмущение.

Познавательный интерес выражается в стремлении ребенка познать непонятное о новых предметах, его качествах и свойствах, явлений природы, в желании проникнуть в их сущность, найти существующие между ними связи и отношения [7].

Основа познавательного интереса – это активная умственная деятельность. Под влиянием познавательного интереса ребенок способен к устойчивой и продолжительной концентрации внимания, проявляет самостоятельность в решении умственных и практических задач. Испытываемые в это время положительные эмоции прибавляют уверенности в своих силах [6, 7].

Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста определяют использование активных форм и методов образовательной, познавательной деятельности. Преимущество отдается наблюдению, играм, опытам, экспериментам, уходу за растениями и животными. Лучше всего, если дети самостоятельно знакомятся с явлениями природы, а не воспринимают результаты чьих-то наблюдений. Во время наблюдений задействуются все органы чувств ребенка. При личном общении ребенка с

природой он испытывает более яркие эмоции и представления, чем могут дать книжки, картинки и рассказы взрослых. Высокая эмоциональная чувствительность, интерес и тяга к новым знаниям, познание неизведанного позволяет детям формировать бесценный опыт.

Основным условием для формирования у детей познавательного интереса является процесс создания осознанно-правильного отношения к природе и ее объектам [12].

Деятельность, несущая познавательную функцию, является важным условием развития познавательного интереса у дошкольников является.

1.3 Экспериментирование как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Эксперимент – это «научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научных условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий; вообще опыт, попытка осуществить что-либо» [6]. В науке эксперимент используется для получения знаний, неизвестных человечеству в целом. При этом, в процессе обучения он применяется для получения знаний, неизвестных данному конкретному человеку.

Экспериментирование выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Оно может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если сам процесс основан на метод экспериментирования. При этом, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Поскольку закономерности проведения экспериментов взрослыми и детьми во многом не совпадают, применительно к дошкольным учреждениям используют словосочетание «детское экспериментирование» [6].

Разработку теоретических основ метода детского экспериментирования в дошкольных учреждениях осуществляет Академия творческой педагогики и Российской академии образования Н.Н. Поддъякова [27].

Их многолетние исследования данной деятельности дали основания для формулировки следующих основных положений:

1. Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития дошкольников.

2. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых знаний, продуктов детского творчества -новых построек, рисунков сказок и т.п.

3. Детское экспериментирование является главным процессом любого творчества.

Главное достоинство в применении метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

1) дети получают реальные представления об изучаемом объекте, о его взаимосвязях с другими объектами и со средой обитания;

2) идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы;

3) развивается речь ребенка, так как ему необходимо рассуждать об увиденном, сформулировать закономерности и выводы;

4) происходит накопление умственных приемов и операций;

5) детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания;

6) в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности [6, 8].

Желание детей экспериментировать объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года -практически единственным способом познания мира.

Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л. С. Выготский [5].

Экспериментальная деятельность детей рассматривалась в работах многих ученых. Н.Н. Поддьяков исследовал специфику и виды детского экспериментирования [5], О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская и Н.Н. Совгир рассмотрели возможности детского сада в организации экспериментальной деятельности [4, 13, 19, 30].

Экспериментирование является эффективным методом познания окружающего мира в детском саду. И.Э. Куликовская, С.Н. Николаева, Н.Н. Поддьяков, Н.А. Рыжова, и другие исследователи говорят о значимости использования метода экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста [19, 23, 27].

Н.Н. Поддьяков сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование [27]. Для обоснования данного вывода им приводятся доказательства:

1. Игровая деятельность требует стимуляции и определенной организации со стороны взрослых; игре надо учить. В деятельности же экспериментирования ребенок самостоятельно воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления (в том числе и на других людей) с целью более полного их познания. Данная деятельность не задана взрослым ребенку, а строится самими детьми.

2. В экспериментировании достаточно четко представлен момент саморазвития: преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, а новые знания об объекте, в

свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные преобразования.

3. Некоторые дети не любят играть; они предпочитают заниматься каким-то делом;

При лишении же возможности знакомиться с окружающим миром путем экспериментирования психическое развитие ребенка затормаживается.

4. Наконец, фундаментальным доказательством является тот факт, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую.

Игровая деятельность при этом возникает значительно позже деятельности экспериментирования.

Таким образом, неоспоримым является то, что эксперименты составляют основу всякого знания.

В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем создании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т. д.

В работе по организации экспериментальной деятельности дошкольников используются комплексы разнообразных форм и методов. Их выбор определяется возрастными возможностями и особенностями детей, а также характером воспитательно-образовательных задач. Необходимо помнить, что у ребенка должна быть возможность выразить свои впечатления в игре, изобразительной деятельности и словесном выражении. Тогда происходит закрепление впечатлений, постепенно дети начинают ощущать потребность в исследовании окружающего мира [29]. Остановимся более подробно на рассмотрении форм работы по экспериментальной деятельности:

1) в непрерывной образовательной деятельности: – рассматривание, обследование, наблюдение; – эксперименты и опыты;

2) в повседневной деятельности: – наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы (экскурсии и целевые прогулки); – работа в

уголках природы; – опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами; – рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах; – совместное творчество детей и родителей (мини-выставки, домашняя лаборатория).

Особенность руководства экспериментальной деятельностью дошкольника заключается в том, что роль педагога является ведущей в любом возрасте. Педагог участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей партнером, руководить экспериментом так, чтобы сохранить самостоятельность открытий.

Далее рассмотрим требования по организации и проведения детского экспериментирования:

1) в процессе экспериментирования нет строгого регламента по продолжительности проведения разработанного плана; продолжительность эксперимента определяется особенностями изучаемого объекта или явления, наличием свободного времени, состоянием детей, а также их отношением к данному виду деятельности;

2) предлагая детям провести эксперимент или поставить опыт, воспитатель сообщает им цель и задачу, которая должна быть решена, дает время на размышление и уже потом привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента;

3) ни в коем случае не стоит заранее предсказывать конечный результат, так как у детей теряется ценностное ощущение первооткрывателей;

4) во время работы не требуйте от детей идеальной тишины, потому что, работая с увлечением, они должны быть раскрепощены;

5) воспитателю не следует сообщать детям знания в готовом виде, а помочь им получить ответы на свои вопросы самостоятельно, также необходимо постоянно стимулировать детское любопытство и быть готовым к вопросам детей;

6) педагогу важно помнить, что содержание и последовательность организации экспериментальной работы зависят от уровня развития познавательных способностей детей, их предшествующего опыта и т.д.;

7) изложение хода эксперимента сопровождается постановкой проблемных вопросов для детей, содержание которых может варьироваться в зависимости от уровня развития у них понятия об исследуемом предмете или явлении. Педагог помогает детям использовать известные способы действия, перенося их в незнакомые условия. Искусство педагога заключается в умении правильно оценить верные и неверные ответы, направляя поисковую деятельность детей в верном направлении;

8) в процессе работы воспитатель поощряет детей, которые ищут собственные способы решения задачи, меняющих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время он не выпускает из поля зрения тех, кто работает медленнее и по какой-то причине отстает, теряя основную мысль;

9) при формулировании выводов необходимо стимулировать речевое развитие детей, требовать от них развернутого ответа; при анализе и фиксировании полученных результатов необходимо помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным;

10) после окончания эксперимента дети должны самостоятельно привести в порядок рабочее место, использованное в опыте оборудование – помыть и убрать на место, протереть столы, убрать мусор и помыть руки с мылом [28].

Работа по экспериментированию организуется и проводится по трем направлениям:

– живая природа (рассматриваются характерные особенности сезонных изменений, многообразие животных организмов, их приспособление к окружающей среде и др.),

– неживая природа (вода, электричество, воздух, вес, почва, звук, свет, цвет и др.),

– человек (организма и его функционирование, мир, создаваемый человеком, преобразование предметов и др.) [31].

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) – это определенное пространство, оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии [35].

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать:

1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.
2. Полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дать возможность уединиться по желанию ребенка.
3. Реализацию образовательной программы ДОУ.
4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В п. 3.3.4 ФГОС ДО выдвигаются определенные требования к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе и к среде для детского экспериментирования:

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и программному содержанию.
2. Образовательное пространство группы должно быть оборудовано средствами обучения и воспитания.
3. Организация образовательного пространства группы и разнообразие материалов, оборудования должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами [17, 20, 28].

Говоря об организации экспериментальной деятельности детей, целесообразно отметить необходимость создания картотеки экспериментов и опытов. Этот принцип является основным помощником воспитателю в подготовке и проведении детской деятельности. В каждой карточке отражены

цели и задачи эксперимента, содержание, а также оборудование, необходимое для опыта, представлен конечный ожидаемый результат. Кроме того, картотека позволяет систематизировать материалы в зависимости от возрастной категории детей, тематики и программного содержания.

Организация развивающей предметно-пространственной среды является важным условием в решении задач по экспериментированию. К среде как развивающему средству предъявляются основные требования, которые гласят: РППС должна обеспечивать развитие активной, самостоятельной деятельности ребенка. Поэтому, прежде чем начать оборудовать пространство для дошкольников необходимо продуктивно и обдуманно спрогнозировать её.

В уголке экспериментирования (мини-лаборатория) должны быть выделены:

1. Место для выставки, где будет располагаться мини-музей, в котором могут быть представлены коллекции, редкие предметы (камни, перья, кристаллы).
2. Место для приборов. Основным оборудованием в уголке будут являться приборы-помощники: микроскоп, лупа, компас, весы, песочные часы, магниты. Материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики. Медицинские материалы: пипетка, колбы разного диаметра, деревянные палочки, шприцы (без игл), резиновые груши, мерные ложки, и прочие материалы.
3. Место для хранения природного и подручного материала: перья, шишки, мох, ракушки, листья, камешки, проволока, кожа и мех, ткани, предметы из пластмассы.
4. Место для проведения опытов, должно быть просторным, так чтобы за ним спокойно могли разместиться как минимум два человека.

В процессе экспериментирования у детей развиваются умения работать в паре, коллективе и самостоятельно, они учатся отстаивать собственную точку зрения, доказывать свою правоту, делать элементарные выводы. А грамотное сочетание оборудования и материалов в уголке экспериментальной деятельности способствуют овладению детьми расширению познавательного опыта, обследованию объектов, средствами познавательной деятельности и способам действий [4].

Таким образом, анализ литературы позволяет говорить о следующих особенностях детского экспериментирования:

-экспериментирование понимается как особый способ духовно - практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность;

-экспериментирование является методом обучения, если применяется для передачи детям новых знаний;

-экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира;

-экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.;

-детское экспериментирование состоит из последовательно сменяющихся друг друга этапов и имеет свои возрастные особенности развития;

-детское экспериментирование, по мнению Н. Н. Поддъякова, претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка [27].

Таким образом, для развития познавательного интереса, педагог должен стремиться создать такие условия, при которых дошкольники могли в любое время в режимных моментах провести короткие опыты.

Выводы по первой главе

Проблема познавательного интереса детей дошкольного возраста достаточно глубоко была изучена следующими учеными: С.Л. Рубинштейном, Г.И. Щукиной, Н.Г. Морозовой, В.Г. Белинским, Н.Г. Чернышевским, Н.А.

Добролюбовым, Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, Н.Н. Поддьяковым и др.

Помимо этого, нами была изучена литература, в которой раскрывались вопросы развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста как стимул к познавательной активности, о необходимости внимательного отношения педагогов к личности ребенка, к его потребностям, интересам, творчеству и любознательности.

Были рассмотрены ключевые понятия изучаемой проблемы: «познавательное развитие», «познавательный интерес». Сформулировано общее ключевое понятие темы дипломной работы: развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста – это заранее спланированный, целенаправленный процесс творческой деятельности детей, формирующий их знания и способствующий развитию любознательности, самостоятельности, познавательной активности, проявляющийся в интересе к процессу обучения и приобретению знаний.

Эксперимент - это «научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий; вообще опыт, попытка осуществить что-либо»

Для развития познавательного интереса, педагог должен стремиться создать такие условия, такую развивающую предметно-пространственную среду, при которых дошкольники могли в любое время в режимных моментах провести короткие опыты.

На многие вопросы дети стараются ответить самостоятельно, с помощью опытов, направленных на выяснение неизвестного.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

2.1 Цели, задачи, этапы и методы исследования

На базе МАДОУ «Детский сад № 362 г. Челябинска» с октября 2021 года по май 2022 года было организовано и проведено исследование уровня развития познавательного интереса детей дошкольного возраста посредством экспериментирования.

Экспериментальная работа по определению уровня развития познавательного интереса детей дошкольного возраста проходила в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В эксперименте приняли участие 23 ребенка среднего дошкольного возраста (4-5 лет) группы общеразвивающей направленности.

Цель констатирующего этапа эксперимента: выявление исходного уровня развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Определить показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.
2. Выявить исходный уровень развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста.
3. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Основу организационной рамки эмпирического исследования составили диагностические методы и методики, выбор которых был опосредован

спецификой темы и задач исследования, теоретико-методологическим анализом состояния проблемы уровня развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста в психолого-педагогическом научном знании, возрастными особенностями выборки, критериями и показателями оценки уровня развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста.

Методики констатирующего этапа эксперимента:

1. Методика «Маленький исследователь» (Л.Н.Прохорова).
2. Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью (А.И. Иванова).
3. Дидактическая игра «Отгадай предмет»

С целью исследования предпочитаемых детьми материалов в процессе экспериментально-исследовательской деятельности и выявления степени устойчивости интересов ребенка была применена диагностическая методика «Маленький исследователь» (автор Л.Н. Прохоровой) (подробное описание методики представлено в приложении 1).

Для дальнейшего оценивания уровня развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста было применено наблюдение воспитателя, индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью (автор А.И. Иванова).

Цель: определить уровни сформированности экспериментирования и отношения к экспериментированию.

За основу взяли сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования. Критерии и показатели представлены в Приложении 2.

Далее была применена дидактическая игра «Отгадай предмет» (подробное описание представлено в приложении 3), с целью выявить у детей умение задавать вопросы познавательного характера, стремление детей рассказать о предмете, выделяя его функциональное назначение, свойства,

материал, сферу применения предмета, проявление активности, стремления довести дело до конца.

Таким образом, выбранные методы и подобранный методический инструментарий на констатирующем этапе эксперимента позволит выявить исходный уровень развития познавательного интереса детей дошкольного возраста посредством экспериментирования.

Результаты определения исходного уровня развития познавательного интереса детей дошкольного возраста посредством экспериментирования (по методике Л.Н. Прохоровой) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты определения исходного уровня развития познавательного интереса детей дошкольного возраста посредством экспериментирования

№	Ф.И. ребенка	Вид деятельности					
		1	2	3	4	5	6
1	Костя А.				х		
2	Лиза А.	х					
3	Илья В.	х					
4	Глеб Г.	х					
5	Оля Д.						х
6	Ксюша З.	х					
7	Маша И.						х
8	Даша К.			х			
9	Андрей К.						х
10	Семен Л.			х			
11	Даша М.	х					
12	Глеб Н.		х				
13	Женя О.			х			
14	Вика О.	х					
15	Марина П.				х		
16	Илья Р.	х					
17	Расул С.					х	
18	Марта С.			х			
19	Макар Т.	х					
20	Егор У.			х			
21	Фарид Ф.						х
22	Миша Щ.				х		
23	Марк Э.		х				

Результаты определения исходного уровня представлены на рисунке 1.

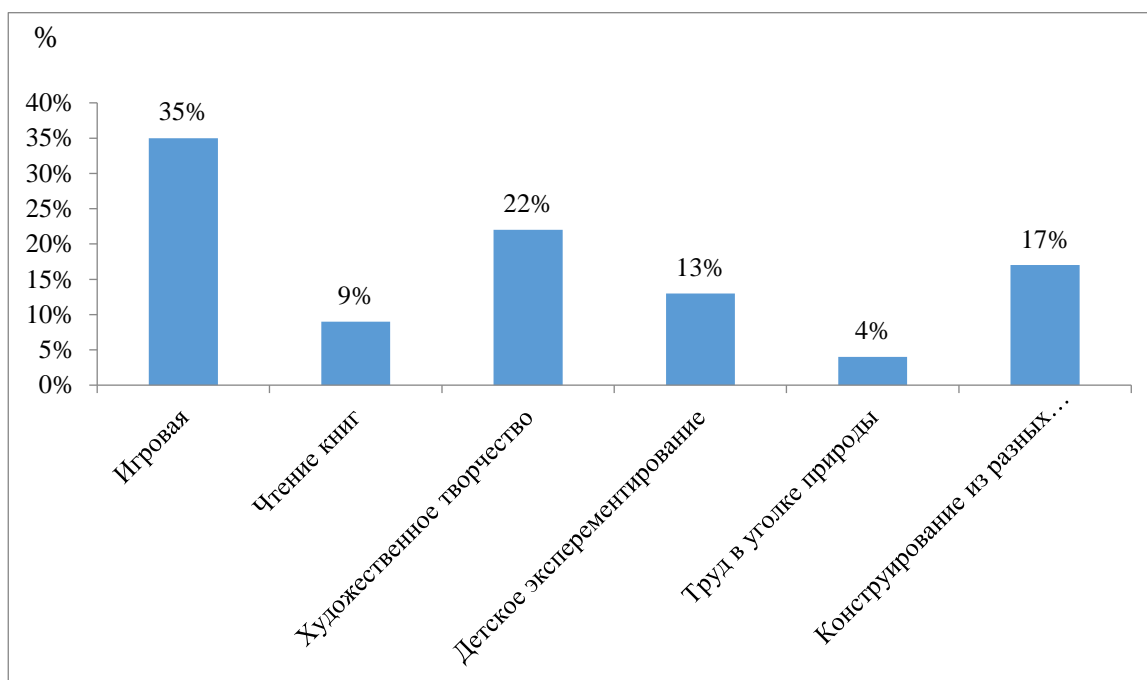


Рисунок 1 – Результаты диагностики Л.Н. Прохоровой «Маленький исследователь»

Выбор в пользу игровой деятельности сделали 8чел. (35%), 2 ребенка (9%) выбрали чтение книг, 5 детей отдали предпочтение художественному творчеству, что составило 22%, один ребенок (4%) отдал предпочтение труду в уголке природы, конструирование из разных материалов порекомендовали бы маленькому исследователю 4 (17%) дошкольника, и лишь 3 (13%) дошкольника сделали выбор в пользу детского экспериментирования.

Результаты уровня развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста наблюдение воспитателя (А.И. Иванова) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью по наблюдению А.И.Ивановой

№	Ф.И. ребенка	Уровень сформированности экспериментальной деятельностью
1	Костя А.	Низкий уровень
2	Лиза А.	Средний уровень

Продолжение таблицы 2

№	Ф.И. ребенка	Уровень сформированности экспериментальной
---	--------------	--

		деятельностью
3	Илья В.	Низкий уровень
4	Глеб Г.	Низкий уровень
5	Оля Д.	Средний уровень
6	Ксюша З.	Низкий уровень
7	Маша И.	Средний уровень
8	Даша К.	Низкий уровень
9	Андрей К.	Средний уровень
10	Семен Л.	Средний уровень
11	Даша М.	Высокий уровень
12	Глеб Н.	Высокий уровень
13	Женя О.	Низкий уровень
14	Вика О.	Низкий уровень
15	Марина П.	Средний уровень
16	Илья Р.	Высокий уровень
17	Расул С.	Средний уровень
18	Марта С.	Низкий уровень
19	Макар Т.	Средний уровень
20	Егор У.	Средний уровень
21	Фарид Ф.	Средний уровень
22	Миша Ц.	Высокий уровень
23	Марк Э.	Средний уровень

Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью по наблюдению А.И.Ивановой на констатирующем этапе эксперимента представлен на рисунке 2.

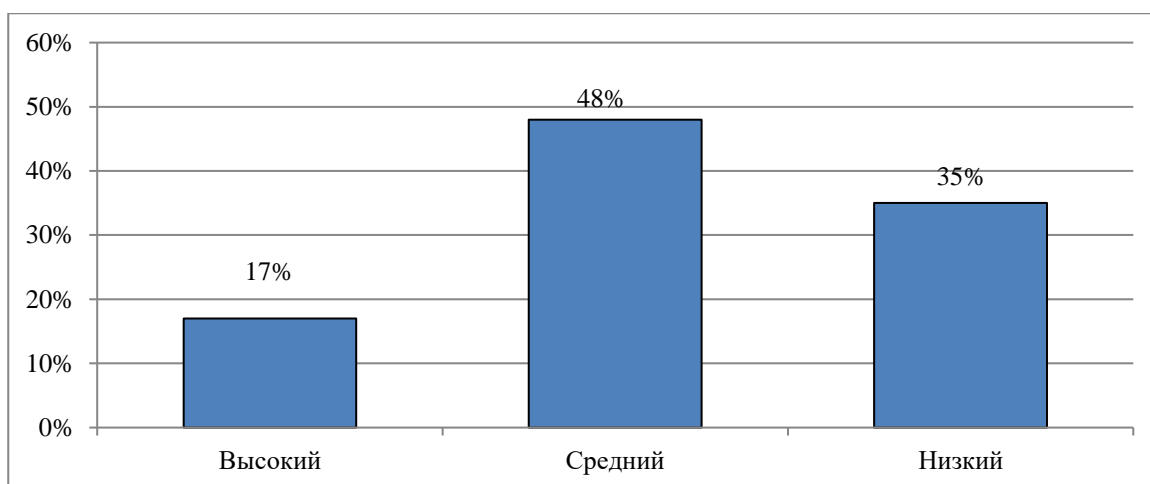


Рисунок 2 – Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью по наблюдению А.И.Ивановой на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, 4 ребенка (17%) показали высокий уровень овладения экспериментальной деятельностью это: Даша М., Глеб Н., Илья Р., Миша Щ. Для этих детей характерно владение терминологией в рамках изученных тем, самостоятельность объяснения связи фактов, систематизация систематизировать конкретных материалов, самостоятельное установление причинно-следственной связи (если.., то..), зарисовывание своих наблюдений.

Средний уровень характерен для большинства испытуемых, 11 человек (48%), это: Лиза А., Оля Д., Маша И., Андрей К., Семен Л., Марина П., Расул С., Макар Т., Егор У., Фарид Ф., Марк Э. Для этих детей характерно владение терминологией в рамках изучаемых тем, связь фактов при помощи взрослого, упорядочение и систематизация некоторых материалов, продолжение логической цепочки при помощи взрослого, выстраивание простейшей зависимости с небольшой помощью взрослого, зарисовывание своих наблюдений.

Низкий уровень характерен для 8 человек, это (35%), Костя А., Илья В., Глеб Г., Ксюша З., Даша К., Женя О., Вика О., Марта С. Для этих детей характерно затруднение в использовании терминологии в рамках изучаемых тем, объяснить связь фактов могут лишь при помощи взрослого, только с помощью взрослого может упорядочить и систематизировать некоторые

материалы, логическую цепочку может продолжить при помощи взрослого, также, только при помощи взрослого выстраивает простейшие зависимости, делает простейшие опыты по предложенной схеме, может зарисовать свои наблюдения.

Результаты исследования по дидактической игре «Отгадай предмет» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования по дидактической игре «Отгадай предмет»

Ф.И. ребенка	Диагностируемые показатели					Общий балл	Уровень
	Знание объекта	Наличие вопросов познавательного характера	Выделение функционального назначения предмета	Выделение свойств предмета	Знание сферы применения		
Костя А.	+	-	+	+	-	3	С
Лиза А.	+	+	-	+	+	4	С
Илья В.	-	+	+	-	+	3	С
Глеб Г.	+	-	+	-	-	2	Н
Оля Д.	+	+	+	+	+	5	В
Ксюша З.	+	+	-	+	-	3	С
Маша И.	+	+	+	+	-	4	С
Даша К.	+	-	+	+	+	4	С
Андрей К.	-	+	+	+	+	4	С
Семен Л.	+	-	+	-	+	3	С
Даша М.	+	+	+	-	-	3	С
Глеб Н.	-	-	+	+	+	3	С
Женя О.	+	-	-	+	-	2	Н
Вика О.	-	+	-	-	-	1	Н
Марина П.	-	+	-	+	-	2	Н
Илья Р.	+	+	-	+	-	3	С
Расул С.	+	-	+	-	+	3	С
Марта С.	-	+	+	+	+	4	С
Макар Т.	+	+	+	+	+	5	В
Егор У.	+	+	+	-	+	4	С
Фарид Ф.	-	-	+	+	+	3	С
Миша Щ.	+	+	+	-	-	3	С
Марк Э.	-	+	+	+	-	3	С

Результаты исследования по дидактической игре «Отгадай предмет» представлены на рисунке 3.

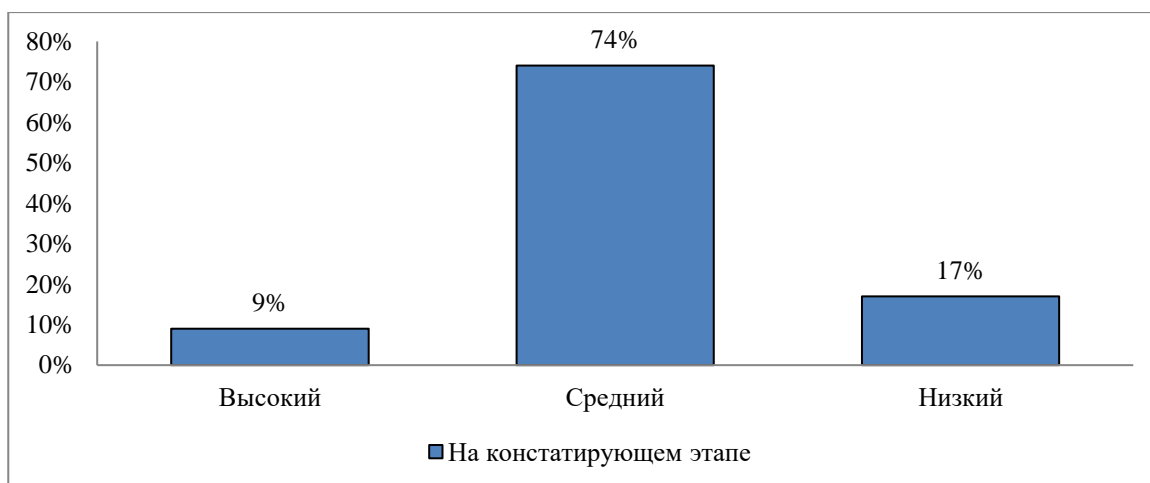


Рисунок 3 – Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью по дидактической игре «Отгадай предмет» на констатирующем этапе эксперимента

Так, по результатам исследования по дидактической игре «Отгадай предмет» было выявлено:

Высокий уровень характерен для двоих детей (9%), это: Оля Д., Макар Т.. У этих детей эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, дети отгадывают предметы сразу, рассматривая его, задают вопросы познавательного характера; рассказывая о предмете, выделяют его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета.

Средний уровень характерен для большинства испытуемых, 17 человек (74%): Костя А., Лиза А., Илья В., Ксюша З., Маша И., Даша К., Андрей К., Семен Л., Даша М., Глеб Н., Илья Р., Расул С., Марта С., Егор У., Фарид Ф., Миша Щ., Марк Э. эти дети отгадывают предмет сразу, но рассматривая его, задают не менее 1-2 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделяют его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знают.

Низкий уровень был выявлен у четырех детей (17%), это: Глеб Г., Женя О., Вика О., Марина П. Эти отгадывают предмет не сразу, но рассматривая его, не задают вопросы познавательного характера; рассказывая о предмете, не

выделяют его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знают.

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что по всем диагностическим методикам уровень развития познавательного интереса у дошкольников недостаточно высок. Для детей характерен средний уровень результатов исследования.

Полученные результаты послужили основанием разработки и реализации условий развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

2.2. Реализация условий развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста

Цель формирующего этапа эксперимента – реализация условий развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования.

Задачи формирующего этапа эксперимента:

1. Обосновать необходимость и разработать условия развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования;

2. Разработать и апробировать перспективный план на учебный год, с использованием экспериментальной деятельности для развития познавательного интереса у средних дошкольников;

3. Подобрать дидактические игры;

4. Проследить динамику изменения.

Подобрать дидактические игры:

Игры на знакомство и классификацию объектов окружающего мира, позволяющие понять единство всех его компонентов и законы его развития: «Мир природы разный», «Кто где живет», «Летает, плавает, бегают», «Ребенок

– следопыт», «Мир растений», «Живая природа», «Животные и птицы: что говорят, что едят», «Мамы и детеныши».

Игры для развития сенсорного восприятия: «Мир звуков», «Ловкие пальчики», «Дикая жизнь», «Найди пару», «Мое первое лото», «Фрукты и овощи».

Игры для развития основ экологического сознания: «Хорошо – плохо», «Что если», «Береги природу».

Серия развивающих игр с магнитами: «Ферма», «В лесу», «Времена года - одеваемся на прогулку».

Создание лаборатории для экспериментальной деятельности, которая включает в себя.

1. Инструменты для экспериментов: весы, магниты, лупы, песочные часы;

2. Природные материалы: песок, глина, почва, семена, камешки разных цветов и форм, минералы, глина, почва разного состава, древесный уголь, соль, ракушки, шишки, ореховая скорлупа, кусочки коры деревьев, семена фруктов и овощей.

3. Медицинское оборудование: пипетки, бутылки, шприцы, мерные ложки, вата, бинты, пробирки, шпатели, деревянные палочки, мензурки, воронки, резиновые банки разного объема.

4. Выброшенные материалы: пластик, куски ткани, кожа, мех, поролон, пробирки, проволока,

5. Прозрачные и непрозрачные емкости различной конфигурации и объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведра и воронки.

Дополнительное оборудование и материалы.

Основными целями перспективного планирования являются.

- организовывать разнообразные регулярные мероприятия для детей в экспериментальной зоне

- организовывать разнообразные регулярные мероприятия для детей в экспериментальной зоне;

- регулярное включение экспериментальной деятельности для развития познавательного интереса;

- оптимальный баланс и сочетание учебных занятий в повседневной жизни: свободное время, открытые уроки.

- взаимодействие с родителями (родительские собрания, круглые столы, консультации и интервью, создание фотоальбома);

- Создание экспериментальной зоны.

Перспективное планирование не противоречит принципам общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и других, в соответствии с которыми работает детский сад.

Деятельность будет осуществляться в трех областях:

1. Непосредственная образовательная деятельность как специально организованная форма обучения.

2. Совместная деятельность учителя и детей.

3. Самостоятельная деятельность детей.

Перспективный план работы с детьми по развитию познавательного интереса в ходе экспериментальной деятельности представлен в Приложении 4.

Для развития детского экспериментирования в группе уголок экспериментирования был переоборудован для свободной деятельности и индивидуальных занятий.

В ходе совместного экспериментирования мы вместе с детьми поставили цель, вместе с ними определили этапы работы и сделали выводы. В ходе занятия мы учили детей определять последовательность действий, отражать ее в своей речи при ответах на вопросы типа: «Что мы делали? Чего мы достигли? Почему?». Записали гипотезы детей и помогли им составить схему последовательности и результатов эксперимента. Гипотезы и результаты эксперимента сравнивались, делались выводы с использованием наводящих вопросов: «О чем вы думали? Что сработало? Почему?» Учили детей находить

сходства и различия между объектами. В конце серии экспериментов мы обсуждали с детьми, кто из них узнал что-то новое, зарисовывая схему всего эксперимента. В ходе экспериментирования дети убедились в необходимости принимать и ставить цель, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и делать вывод, графически фиксировать этапы действия и результаты.

Дети активно участвовали в предложенных экспериментах, добровольно самостоятельно действуя с предметами, определяя их характеристики. Они показали свое желание экспериментировать дома: изучать различные предметы быта, свои действия, что было отмечено в беседах с родителями и детьми. Некоторые дети в сопровождении родителей зарисовывали в своих тетрадях ход и результаты экспериментов, проводимых дома. Затем мы обсудили их работу со всеми детьми.

Таким образом, работа показала, что благодаря целенаправленному и систематическому использованию экспериментов в процессе обучения дети могут формировать в своем сознании картину мира на основе собственных наблюдений, реакций, взаимозависимостей, закономерностей и т.д. В то же время преобразования, которые эксперименты вызывают в их сознании, являются результатом их собственного опыта. Преобразования, которые они совершают с предметами, носят творческий характер - они стимулируют интерес к исследованию, развивают мыслительные процессы, стимулируют познавательную активность и любознательность. И, наконец, специально организованные эксперименты безопасны.

2.3 Анализ результатов работы с детьми среднего дошкольного возраста по развитию познавательного интереса посредством экспериментирования

Цель контрольного эксперимента: определить результативность реализации условий развития познавательного интереса детей среднего

дошкольного возраста посредством экспериментирования и проследить динамику изменений.

Задачи контрольного эксперимента:

1. Провести контрольный срез по выявлению уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования, с использованием представленного пакета диагностических методик на этапе констатирующего эксперимента.

2. Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

3. Определить достоверность полученных результатов.

Анализ контрольных срезов осуществлялся по тем же критериям и показателям, которые были установлены на этапе констатирующего эксперимента. Диагностический инструментарий по изучению познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования был аналогичен тому, что использовался для определения исходного уровня развития.

Полученные результаты позволили оценить качественно и количественно каждый показатель в критериях развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования, на основе чего давалась оценка степени усвоения каждого критерия развития и уровневая характеристика развития в целом.

Результаты определения уровня развития познавательного интереса детей дошкольного возраста посредством экспериментирования на контрольном этапе (по методике Л.Н. Прохоровой) представлены в таблице 4. Таблица 4 – Результаты определения исходного уровня развития познавательного интереса детей дошкольного возраста посредством экспериментирования на контрольном этапе

№	Ф.И. ребенка	Вид деятельности					
		1	2	3	4	5	6
1	Костя А.				х		
2	Лиза А.	х					

3	Илья В.				х		
4	Глеб Г.				х		
5	Оля Д.						х
6	Ксюша З.	х					
7	Маша И.				х		
8	Даша К.			х			
9	Андрей К.						х
10	Семен Л.				х		
11	Даша М.	х					
12	Глеб Н.		х				
13	Женя О.			х			
14	Вика О.	х					
15	Марина П.				х		
16	Илья Р.		х				
17	Расул С.					х	
18	Марта С.	х					
19	Макар Т.			х			
20	Егор У.				х		
21	Фарид Ф.						х
22	Миша Ц.	х					
23	Марк Э.			х			

Таким образом, после реализации условий развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста выбор в пользу детского экспериментирования сделали 10 (43%) дошкольников, что является положительным фактором в реализации разработанных условий. Выбор в пользу игровой деятельности сделали 5 чел. (22%), 2 ребенка (9%) выбрали чтение книг, 3 ребенка (13%) детей отдали предпочтение художественному творчеству, один ребенок (4%) отдал предпочтение труду в уголке природы, конструирование из разных материалов порекомендовали бы маленькому исследователю 2 (9%) дошкольника.

Результаты определения уровня развития познавательного интереса детей дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах по методике Л.Н. Прохоровой представлены на рисунке 4.

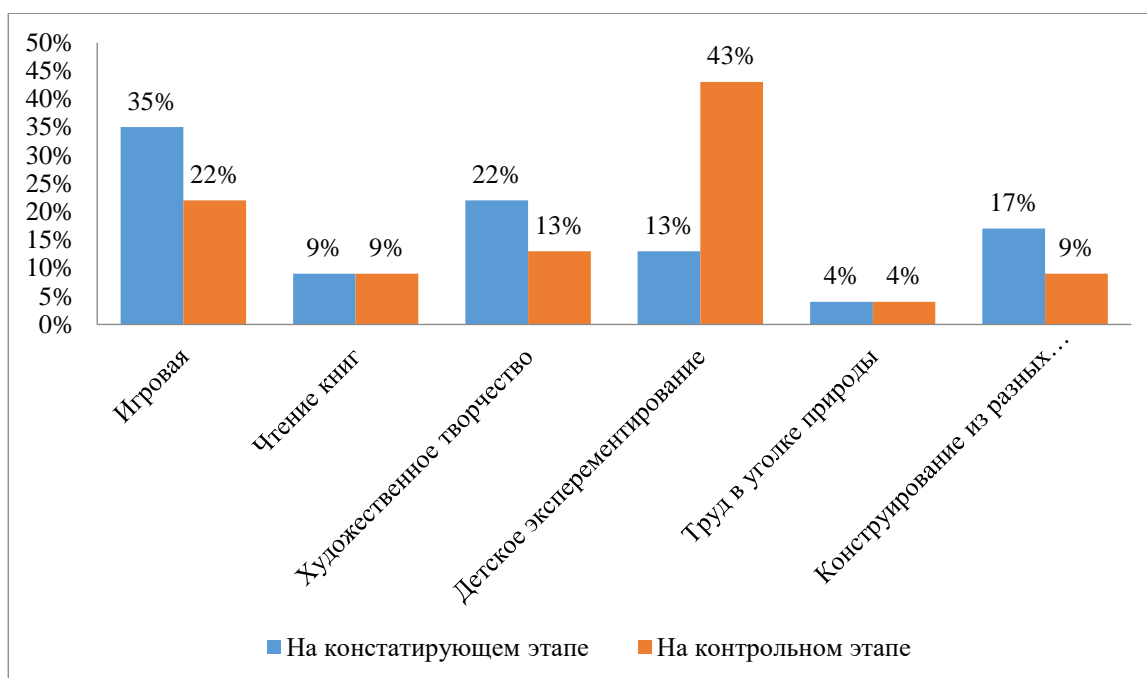


Рисунок 4 – Сравнительные результаты исследования уровня развития познавательного интереса детей дошкольного возраста, по методике Л.Н. Прохоровой «Маленький исследователь»

Результаты уровня развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста посредством наблюдения воспитателя (А.И. Иванова) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью по наблюдению А.И.Ивановой на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

№	Ф.И. ребенка	Уровень сформированности экспериментальной деятельностью	
		На констатирующем этапе	На контрольном этапе
1	Костя А.	Низкий уровень	Средний уровень
2	Лиза А.	Средний уровень	Средний уровень
3	Илья В.	Низкий уровень	Низкий уровень
4	Глеб Г.	Низкий уровень	Низкий уровень
5	Оля Д.	Средний уровень	Высокий уровень
6	Ксюша З.	Низкий уровень	Средний уровень

7	Маша И.	Средний уровень	Высокий уровень
8	Даша К.	Низкий уровень	Средний уровень
9	Андрей К.	Средний уровень	Средний уровень
10	Семен Л.	Средний уровень	Средний уровень
11	Даша М.	Высокий уровень	Высокий уровень
12	Глеб Н.	Высокий уровень	Высокий уровень
13	Женя О.	Низкий уровень	Средний уровень
14	Вика О.	Низкий уровень	Средний уровень
15	Марина П.	Средний уровень	Высокий уровень
16	Илья Р.	Высокий уровень	Высокий уровень
17	Расул С.	Средний уровень	Высокий уровень
18	Марта С.	Низкий уровень	Средний уровень
19	Макар Т.	Средний уровень	Средний уровень
20	Егор У.	Средний уровень	Средний уровень
21	Фарид Ф.	Средний уровень	Высокий уровень
22	Миша Ц.	Высокий уровень	Высокий уровень
23	Марк Э.	Средний уровень	Высокий уровень

Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью по наблюдению А.И.Ивановой на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены на рисунке 5.

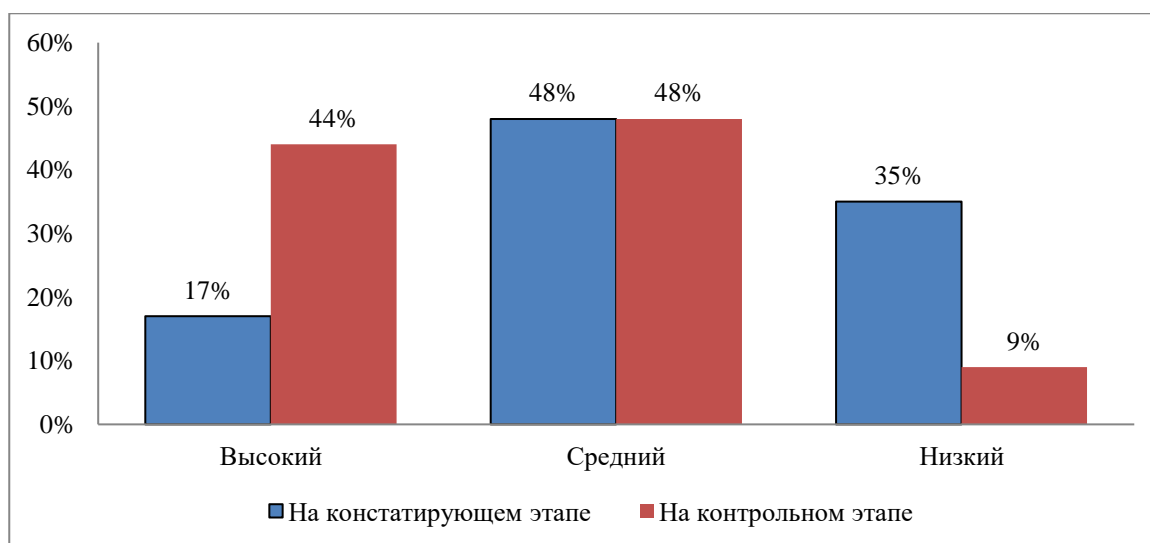


Рисунок 5 – Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью по

наблюдению А.И.Ивановой на констатирующем и контрольном этапах
эксперимента

Таким образом, после реализации условий развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования высокий уровень овладения экспериментальной деятельностью теперь наблюдается у 10 детей (44%) это: Оля Д., Маша И., Даша М., Глеб Н., Марина П., Илья Р, Расул С., Фарид Ф., Миша Щ., Марк Э. Для этих детей характерно владение терминологией в рамках изученных тем, самостоятельность объяснения связи фактов, систематизация систематизировать конкретных материалов, самостоятельное установление причинно-следственной связи (если.., то...), зарисовывание своих наблюдений.

Средний уровень характерен для 11 испытуемых, 11 человек (48%), это: Ксюша З., Костя А., Лиза А., Даша К., Андрей К., Семен Л., Женя О., Вика О., Марта С., Макар Т., Егор У. Для этих детей характерно владение терминологией в рамках изучаемых тем, связь фактов при помощи взрослого, упорядочение и систематизация некоторых материалов, продолжение логической цепочки при помощи взрослого, выстраивание простейшей зависимости с небольшой помощью взрослого, зарисовывание своих наблюдений.

Низкий уровень снизился по сравнению с констатирующим этапом на 6 человек и теперь наблюдается лишь у двоих детей (9%) это Илья В. и Глеб Г. Эти дети все еще затрудняются в использовании терминологии в рамках изучаемых тем, объяснить связь фактов могут лишь при помощи взрослого, только с помощью взрослого могут упорядочить и систематизировать некоторые материалы, логическую цепочку могут продолжить при помощи взрослого, также, только при помощи взрослого выстраивает простейшие зависимости, делает простейшие опыты по предложенной схеме, может зарисовать свои наблюдения.

Результаты исследования по дидактической игре «Отгадай предмет» на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования по дидактической игре «Отгадай предмет» на контрольном этапе эксперимента

Ф.И. ребенка	Диагностируемые показатели					Общий балл	Уровень
	Знание объекта	Наличие вопросов познавательного характера	Выделение функционального назначения предмета	Выделение свойств предмета	Знание сферы применения		
Костя А.	+	+	+	+	+	5	В
Лиза А.	+	+	-	+	+	4	С
Илья В.	-	+	+	-	+	3	С
Глеб Г.	+	-	+	+	+	4	С
Оля Д.	+	+	+	+	+	5	В
Ксюша З.	+	+	+	+	+	5	В
Маша И.	+	+	+	+	+	5	В
Даша К.	+	-	+	+	+	4	С
Андрей К.	+	+	+	+	+	5	В
Семен Л.	+	+	+	+	+	5	В
Даша М.	+	+	+	+	-	5	В
Глеб Н.	-	-	+	+	+	3	С
Женя О.	+	+	+	+	-	4	С
Вика О.	-	+	+	+	+	4	С
Марина П.	+	+	+	+	-	4	С

Продолжение таблицы 6

Ф.И. ребенка	Диагностируемые показатели					Общий балл	Уровень
	Знание объекта	Наличие вопросов познавательного характера	Выделение функционального назначения предмета	Выделение свойств предмета	Знание сферы применения		
Илья Р.	+	+	-	+	+	4	С
Расул С.	+	+	+	+	+	5	В
Марта С.	+	+	+	+	+	5	В
Макар Т.	+	+	+	+	+	5	В
Егор У.	+	+	+	-	+	4	С
Фарид Ф.	+	+	+	+	+	5	В
Миша Ц.	+	+	+	-	-	3	С
Марк Э.	+	+	+	+	+	5	В

Результаты исследования по дидактической игре «Отгадай предмет» на констатирующем и контрольном этапе эксперимента представлены на рисунке 6.

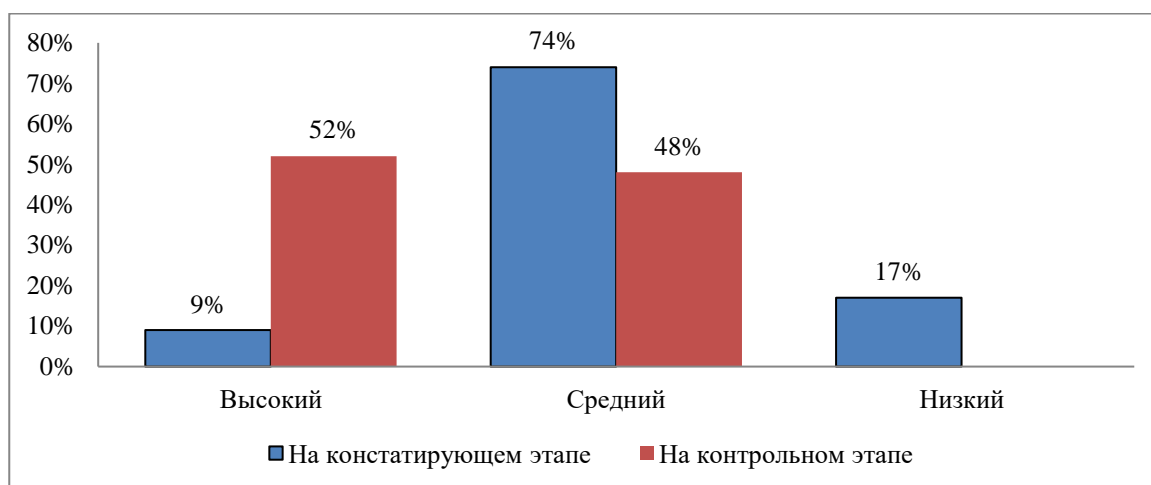


Рисунок 6 – Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью по дидактической игре «Отгадай предмет» на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Так, по результатам исследования на контрольном этапе эксперимента по дидактической игре «Отгадай предмет» было выявлено, что после реализации условий развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования:

Высокий уровень теперь наблюдается у 12ти детей (52%) это: Костя А., Оля Д., Ксюша З., Маша И., Андрей К. Семен Л., Даша М., Расул С., Марта С., Макар Т., Фарид Ф., Марк Э. У этих детей эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, дети отгадывают предметы сразу, рассматривая его, задают вопросы познавательного характера; рассказывая о предмете, выделяют его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета.

Средний уровень характерен для 11чел. (48%): Лиза А., Илья В., Глеб Г., Даша К., Глеб Н., Женя О., Вика О., Марина П., Илья Р., Егор У., Миша Щ. эти дети отгадывают предмет сразу, но рассматривая его, задают не менее 1-2 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделяют

его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знают.

Низкий уровень не был выявлен ни у кого, что является положительным для результатов нашего исследования.

В результате сравнительного анализа на контрольном этапе эксперимента было выявлено, что данный комплекс условий развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования способствует положительной динамике формирования познавательного интереса.

Таким образом, на основе опытно-экспериментального исследования можно сделать вывод, что разработанный и апробированный комплекс условий позволил выявить положительную динамику развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования.

Выводы по второй главе

Результаты констатирующего этапа эксперимента позволяют сделать следующие выводы:

1. Констатирующий эксперимент позволил определить актуальный уровень развития познавательного интереса детей дошкольного возраста. Следует учесть тот факт, что в начале эксперимента у многих дошкольников количественные показатели были практически на границе среднего и низкого уровней.

Дети не проявляют интерес к экспериментированию, предпочитая другие виды деятельности; дети мало проявляли интерес к поисковой деятельности, отсутствует ряд навыков и необходимых компонентов для экспериментирования (умения ставить цель, выбирать необходимый материал, планировать свои действия с материалом с направленностью на результат); познавательный интерес выражен недостаточно. Данные диагностики

свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

2. По результатам экспериментального исследования, можно констатировать, что у дошкольников познавательный интерес сформирован на среднем уровне, носит неустойчивый характер, но наблюдается потенциал развития, интерес и желание развиваться.

3. Для дальнейшей работы с дошкольниками было рекомендовано выбрать наиболее подходящие условия развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста такие как: создание лаборатории для экспериментальной деятельности, подбор дидактических игр, направленных на формирование у средних дошкольников развития познавательного интереса.

На основе полученных результатов констатирующего этапа эксперимента было осуществлено проектирование и апробирование комплекса занятий, направленных на развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста посредством экспериментирования, что отражено в перспективном плане работы по экспериментально – исследовательской деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основу организационной рамки эмпирического исследования составили диагностические методы и методики:

1. Методика «Маленький исследователь» (Л.Н.Прохорова).
2. Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью (А.И. Иванова).
3. Дидактическая игра «Отгадай предмет»

На базе МАДОУ «Детский сад № 362 г. Челябинска» с октября 2021 года по май 2022 года было организовано и проведено исследование уровня развития познавательного интереса детей дошкольного возраста посредством экспериментирования.

Экспериментальная работа по определению уровня развития исследовательских навыков проходила в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В эксперименте приняли участие 23 ребенка среднего дошкольного возраста (4-5 лет) группы общеразвивающей направленности.

Цель констатирующего этапа эксперимента: выявление исходного уровня развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что по всем диагностическим методикам уровень развития познавательного интереса у дошкольников недостаточно высок. Для детей характерен средний уровень результатов исследования.

Полученные результаты послужили основанием разработки и реализации условий развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

На формирующем этапе эксперимента – был разработан и апробирован перспективный план на учебный год, с использованием экспериментальной деятельности для развития познавательного интереса у средних дошкольников, подобраны дидактические игры, создана лаборатория для экспериментальной деятельности.

На контрольном эксперименте: была определена результативность реализации условий развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования и прослежена динамика изменений.

Так, разработанный комплекс условий развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования способствовал положительной динамике формирования познавательного интереса. Высокий уровень наблюдается у большей половины воспитанников, низкий уровень не был выявлен ни у одного воспитанника, что является положительным для результатов нашего исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Веракса Н. Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – Москва : Мозаика – Синтез, 2014. – 324 с.
2. Власова Н. Г. Игры – экспериментирование и их место в воспитательно-образовательной программе ДОУ. // Информационно - методический и научно – педагогический журнал. – Приложение № 4, 2001. – 24-36 с.
3. Возрастная и педагогическая психология. Оренбург. Издательство ОГПУ 2004 г.
4. Галушкина, С.В. Эксперимент как средство развития познавательного интереса дошкольников / С.В. Галушкина// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2012. – № 2. – С. 123-125.
5. Дейкина А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения [Текст] / А. Ю. Дейкина. – Москва : Просвещение , 2002 – 235 с.
6. Детство: программа развития и воспитания в детском саду [Текст] / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. СПб. : Акцидент, 1997. – 244с
7. Добрынин Н. Ф. Основные вопросы психологии внимания[Текст] / Добрынин Н. Ф. // Психологическая наука в СССР . – Т.1. – Москва : Изд.АПН РСФСР , 1959 – 644 с.
8. Добрынин Н. Ф. Психологический словарь / Под ред. Проф. Н.Ф. Добрынина и проф. Советова С. Е. – Магадан : 1965. – 291 с.

9. Дьюи Д. Введение в философию воспитания [Текст]: пер. с англ. Д. Дьюи. – Москва : Работник просвещения, 1921 – 63 с.
10. Журавлева С. В. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников в процессе ознакомления с природой [Электронный ресурс] / С. В. Журавлева. // Портал педагога: [сайт]. – Липецк, 2016 – URL: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=14135>
11. Иванова, А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду// А.И. Иванова – М. :ТЦ Сфера – 2010. – С.12.
12. Иванова, А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду// А.И. Иванова – М. :ТЦ Сфера – 2010. – С.12.
13. Киреева, М.М. Экспериментируем вместе! / М.М. Киреева // Детский сад от А до Я. – 2014. – С.84-92.
14. Коменский Я. А. Учитель учителей. Избранное. Материнская школа или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет (с сокращениями) / Я. А. Коменский. – Москва : Карапуз, 2008. – 288 с.
15. Корнеев Л. А. Предметно-пространственная развивающая среда [Текст] / Л. А. Корнеев. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 569 с.
16. Куликовская И. Э. Педагогические условия становления целостной картины мира дошкольников (Монография) / И.Э. Куликовская. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 87 с.
17. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебн. пособие. – Москва : Педагогическое общество России, 2005 - 80 с.
18. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» Издательство : Учитель, 2020 г – 333 с.
19. Мартынова, Е.А. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет [Текст]/ Е.А. Мартынова //Тематическое

планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011. – С.118-121.

20. Митрунина О. С., Григоренко Т. М. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 44 (230). – 275-278 с.

21. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания дошкольников» Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2001.— 184 с.

22. Основная образовательная программа МАДОУ ДС № 362 г. Челябинск, <https://detsad-362.ru/sveden/files/3733a4f89f9d8742dcd56968bfae19c4.pdf>

23. Переверзева, А.Н. Что значит экспериментирование для дошкольника? [Текст] / А.Н. Переверзева // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 51-54.

24. Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А., Стрелкова Л. П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – Москва : 2003.

25. Поддъяков Н. Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // педагогический вестник. – 1997 – №1. – 156 с.

26. Поддъяков Н. Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // педагогический вестник. – 1997 – №1. – 156 с.

27. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. – Москва : АРКТИ, 2010 – 64 0с.

28. Прохорова Л. Н., Балакшина Т. А. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира // Формирование начал экологической культуры дошкольников Под ред. Л.Н. Прохоровой. – Владимир : ВОИУУ, 2001.

29. Прохорова, Л.Н. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира / Л.Н. Прохоровой, Т.А. Балакшина //Формирование начал экологической культуры дошкольников. – Владимир, ВОИУУ, 2013. – 203с.

30. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания [Текст] / А.И. Савенков.– Ярославль: Академия развития, 2002. – 120 с.
31. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / Сорокина А. И. – Москва : Академия, 2013 – 98 с.
32. Урунтаева Г. А. Детская психология. Учебник [Текст] / Г. А. Урунтаева. – Москва : Academia, 2014. – 336 с.
33. Ушинский К. Д. Три элемента школы [Текст] / К. Д. Ушинский //Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 2 т. / К. Д. Ушинский. – Москва : Л, 1957– Т. 1 – 32-50 с.
34. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
35. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Маленький исследователь» (Л.Н.Прохорова)

Цель: методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка.

Детям предлагается схематическое изображение уголка экспериментирования с различными материалами и предметами (материалы подбираются в соответствии с требованиями программы «Детство» по возрастным группам).

Ребенку предлагается осуществить последовательно три выбора: «К тебе пришел в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему познакомиться. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь».

После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз.

Все три выбора фиксируются цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается три балла, за второй – два балла, за третий – один балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляются в таблицу:

№	Ф.И. ребенка	Выбор деятельности							
		1	2	3	4	5	6	7	8

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Отношение к экспериментальной деятельности	Показатели			
	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Познавательное отношение устойчиво ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач	Самостоятельно Видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно Планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает Предметы соответствия с их качествами, свойствами, назначениями. и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи Достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит Материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет Настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно по наводящим вопросам. Аргументирует свои Суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать Вывод даже с Помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым Он действует не вникая в его подлинное

На основе выделенных критериев были сформулированы уровни овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Уровни овладения детьми экспериментальной деятельностью у детей среднего дошкольного возраста

Уровни	Характеристика
(высокий уровень)	<ol style="list-style-type: none">1. Ребенок владеет терминологией в рамках изученных тем.2. Самостоятельно объясняет связь фактов (использует причинно-следственное рассуждение <i>потому что...</i>).3. Может упорядочить и систематизировать конкретные материалы.4. Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи (<i>если..., то...</i>).5. Делает простейшие опыты по схеме, подбирает необходимое оборудование для проведения опыта, делает соответствующие выводы по завершению опыта.6. Самостоятельно зарисовывает свои наблюдения.
(средний уровень)	<ol style="list-style-type: none">1. Ребенок владеет терминологией в рамках изучаемых тем.2. При помощи взрослого может объяснить связь фактов.3. Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы.4. При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку.5. С небольшой помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости.6. Может сделать простейший опыт по образцу или по схеме.7. Может зарисовать свои наблюдения.
(низкий уровень)	<ol style="list-style-type: none">1. Затрудняется в использовании терминологии в рамках изучаемых тем.2. При помощи взрослого может объяснить связь фактов.3. Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы только с помощью взрослого.4. При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку.5. Только с помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости.6. Делает простейшие опыты по предложенной схеме при помощи взрослого.7. Может зарисовать свои наблюдения с помощью взрослого.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Дидактическая игра «Отгадай предмет»

Цель: выявить у детей умение задавать вопросы познавательного характера, стремление детей рассказать о предмете, выделяя его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета, проявление активности, стремления довести дело до конца.

Материал: предметы рукотворного мира (холодильник, телефон, грузовой автомобиль).

Ход диагностического исследования

Ребенку предлагалось отгадать предмет, загаданный экспериментатором. Для этого ребенок должен был рассмотреть предметы и задавать вопросы о них. Если ребенку не удавалось отгадать предмет, ему предлагали самому загадать загадку о предмете: описать предмет, не называя его.

Выявление уровней познавательного интереса ребенка к предметному миру производилась нами в баллах по следующим показателям:

Высокий уровень: 5 баллов – эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, ребенок отгадывал предмет сразу, рассматривая его, задал не менее 3 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета.

Средний уровень: 3-4 балла – ребенок отгадывал предмет сразу, но рассматривая его, задал не менее 1-2 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает.

Низкий уровень: 0-2 балла – ребенок отгадал предмет не сразу, но рассматривая его, не задавал вопросы познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Перспективное планирование работы
по экспериментально – исследовательской деятельности
с детьми 4-5 лет

	сентябрь	октябрь	ноябрь
О С Е Н Ь	<p style="text-align: center;">«Приключения песчинки»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка. Развивать внимание, мышление, память, воображение.</p> <p style="text-align: center;">«Удивительная глина»</p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами глины сравнив их со свойствами песка.</p>	<p style="text-align: center;">«Что такое почва и для чего она нужна»</p> <p>Цель: дать детям элементарные представления о почвенном покрытии земли. Из чего состоит почва, её водопроницаемость. Значение для всего живого.</p> <p style="text-align: center;">«Знакомство с капелькой»</p> <p>Цель: подвести детей к пониманию того, что вода это много капелек. Познакомить с некоторыми свойствами воды: жидкая, не имеет формы, запаха.</p>	<p style="text-align: center;">«Знакомство со свойствами воды»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачная, не имеет цвета и вкуса. Развивать память, мышление.</p>
	декабрь	январь	февраль
З И М А	<p style="text-align: center;">«Преращения капельки»</p> <p>Цель: дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар).</p> <p style="text-align: center;">«Украшение для ёлочки»</p> <p>Цель: закрепить представления детей о том, что вода бесцветна, но в ней могут растворятся некоторые вещества (краски) и окрашивать её; вода жидкая и не имеет формы, но вода может принимать форму сосуда в котором находится и становится твёрдой – превращаться в лёд.</p>	<p style="text-align: center;">«Куда исчез сахар?»</p> <p>Цель: закрепить у детей представления о некоторых свойствах воды.</p> <p>Подвести к пониманию того, что в воде растворяются некоторые вещества.</p>	<p style="text-align: center;">«Подарок для гнома»</p> <p>Цель: уточнить представления детей о том, что в воде растворяются некоторые вещества (соль). В результате опыта подвести детей к пониманию того, что вода испаряется (выращивание кристалла из соли)</p> <p style="text-align: center;">«Знакомство с воздушным океаном»</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «воздух». Помочь понять детям значение воздуха в жизни человека и всей планеты.</p>
	март	апрель	май
В Е С Н А	<p style="text-align: center;">«Знакомство со свойствами воздуха»</p> <p>Цель: подвести детей к пониманию того, что воздух окружает нас, он есть во всём: в камне, почве, в окружающем нас прост-ранстве и т.д. Развивать наблюдательность, мышление.</p> <p style="text-align: center;">«Можно ли поймать воздух?»</p> <p>Цель: закрепить понятие детей о таком свойстве воздуха, как прозрачность, невидимость. Помочь понять детям опасность загрязнения воздуха для человека и всего живого на планете</p>	<p style="text-align: center;">«Как веточка березы весну встрчала»</p> <p>Цель: подвести детей к выводу, о необходимости тепла для роста растений. Развивать мышление, наблюдательность.</p> <p style="text-align: center;">«Дружит ли семечко фасоли с водой?»</p> <p>Цель: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений. Закрепить представления о свойствах воды.</p>	<p style="text-align: center;">«Как фасолинка себе дом выбрала»</p> <p>Цель: подвести детей к выводу о том, что для роста растений наиболее благоприятна почва.</p>