



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО**  
**ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ**  
**Выпускная квалификационная работа**  
**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность программы магистратуры**  
**«Психология безопасности личности»**

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-310/133-2-1  
Цицер Юлия Андреевна

Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендована/не рекомендована

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.  
зав. кафедрой ТиПП  
\_\_\_\_\_ Кондратьева О.А.

Научный руководитель:  
к. псих. н., доцент  
Мельник Елена Викторовна

**Челябинск**  
**2016**

## Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретическое исследование проблемы психолого – педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков .....	8
1.1. Анализ психолого–педагогической литературы по проблеме девиантного поведения старших подростков .....	8
1.2. Психологические особенности проявления девиантного поведения старших подростков.....	16
1.3. Модель психолого–педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков.....	25
Глава II. Организация исследования девиантного поведения старших подростков .....	37
2.1. Этапы, методы, методики исследования .....	37
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента .....	45
Глава III. Опытнo–экспериментальная работа по коррекции девиантного поведения старших подростков .....	50
3.1. Программа психолого–педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков .....	50
3.2. Анализ результатов коррекционной работы .....	54
3.3. Психолого–педагогические рекомендации педагогам и родителям по профилактике девиантного поведения старших подростков .....	58
3.4. Технологическая карта внедрения результатов исследования.....	66
Заключение .....	69
Список литературы .....	71
Приложения .....	79

## Введение

**Актуальность темы исследования.** Проблема девиантного поведения и его коррекции всегда была одной из важнейших в педагогике, психологии, криминологии, но сегодня она носит массовый характер и требует особого внимания. Девиантные формы нарушения поведения или отклонения от общепринятых норм в среде несовершеннолетних выявляют в последние десятилетия тенденцию стремительного увеличения и представляют собой проекцию всех тех проблем, которые накопились в обществе и требуют своего безотлагательного решения. При этом характер нарушений поведения несовершеннолетних может быть самым разнообразным. Чаще всего они проявляются в противоправных действиях, игнорировании существующих требований и порядков, пьянстве и алкоголизме, сексуальной распущенности, бродяжничестве, употреблении наркотических и токсических веществ, суицидальных тенденциях. Сегодня такое социальное явление, как девиация поведения несовершеннолетних, не только стало объектом пристального внимания отечественной науки (педагогике, психологии, социологии, юриспруденции и т.д.), но и социум ставит конкретные задачи по решению этой проблемы.

Согласно данным МВД РФ, за последние 10 лет возросло число преступлений, совершённых подростками, фактически на 20%, а количество подростков, принимавших участие в преступлениях - на 30% [48]. Данные негативные и тревожные тенденции предполагают усиление профилактической и воспитательной работы, создание программ коррекции девиантного поведения современных подростков. Ведущая роль в воспитании и формировании личности школьников принадлежит, как известно, семье и школе. Рост числа неблагополучных семей в нашей стране приводит к увеличению подростков с девиантным поведением, ввиду чего педагогам и психологам необходимо проводить серьезную работу по

профилактике и коррекции девиантного поведения подростков, причем не только с учениками, но и с их семьями.

**Степень разработанности проблемы исследования.** Среди различных теорий и концепций девиантного поведения важное место занимают исследования психоаналитической ориентации, которые в основном базируются на трудах З. Фрейда.

В трудах его последователей (А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, В. Шуту и др.) генезис преступности, в частности, рассматривался вместе с такими другими формами атипичного поведения как неврозы, психастения, сексуальные расстройства и др.

В отечественной психологии (М.А. Алеманский, Л.М. Зюбина, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.И. Фельдштейн и др.) и криминологии (В.Т. Кудрявцев, М.Г. Миньковский, А.Р. Ратиков, А.Н. Яковлев и др.) убедительно показано, что девиантное поведение не определяется «прирожденными механизмами», оно обусловлено социально-психологическими причинами, а также характером микросреды, недостатками воспитания. Исследованию пропедевтики девиантного поведения посвящены работы С.А. Беличева, А.С. Белкина, В.П. Кащенко и др.

Несмотря на объём и глубину накопленного научно-практического опыта по исследуемой проблеме, возникает необходимость разрешения противоречий между широким спектром отклонений в поведении подростков и недостаточной степенью разработанности научно-методического обеспечения процесса их коррекции.

**Объект исследования:** девиантное поведение старших подростков.

**Предмет исследования:** психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения старших подростков.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить программу психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков.

**Гипотеза исследования:** частота проявления и виды девиантного поведения старших подростков изменятся, если будет разработана и реализована программа психолого-педагогической коррекции девиантного поведения.

Для достижения поставленной цели, в соответствии с объектом и предметом исследования, решаются следующие **задачи**:

1) Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме девиантного поведения.

2) Выявить психологические особенности проявления девиантного поведения старших подростков.

3) Разработать модель психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков.

4) Определить этапы, методы и методики исследования.

5) Дать характеристику выборки, провести констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты.

6) Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков.

7) Проанализировать результаты коррекционной работы.

8) Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по профилактике и коррекции девиантного поведения старших подростков.

9) Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования.

**Теоретико-методологической основой исследования являются:**

1. Деятельностный подход к развитию личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).

2. Системный подход в психологических исследованиях (К.А. Абульханова-Славская, П.К. Анохин, В.М. Бехтерев, А.А. Бодалев, Р.В. Габдреев, А.А. Деркач, В.И. Долгова, Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Ломов, Д.И. Фельдштейн и др.).

3. Гуманистический подход (В.С. Библер, А.А. Леонтьев, А. Маслоу, В.А. Петровский, К. Роджерс, В.Е. Семенов, В. Франкл и др.).

4. основополагающие подходы к проблеме девиантного поведения (Г. Беккер, С.А. Беличева, Я.И. Гилинский, Ю.А. Клейберг, А. Коэн, В.Н. Кудрявцев, Р.К. Мертон, Д. Смелзер).

5. Труды отечественных ученых, посвященные проблеме девиантного поведения, его профилактике и коррекции (А.А. Александров, В.Д. Менделевич, Г.Р. Сафина, Г.П. Медведева, А.П. Краковский и др.).

#### **Методы и методики исследования.**

1. Теоретические: анализ, обобщение, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам:

- Определение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А.Н. Орел);

- Диагностика состояния агрессии (опросник А. Басса – А. Дарки);

- Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения («ДАП-П»).

3. Статистико – математические: Т – критерий Вилкоксона.

**Обоснованность и достоверность** полученных результатов исследования обеспечиваются: исходными методологическими позициями; анализом современных достижений психолого-педагогической науки; выбором и применением апробированного методического инструментария, соответствующего цели, объекту, предмету, задачам и гипотезе исследования; репрезентативностью выборки; качественным и количественным анализом экспериментальных данных, подтверждаемых методами математической статистики.

#### **Этапы исследования:**

– Поискво-подготовительный: проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме девиантного поведения старших подростков, подобраны и изучены методики исследования девиантного

поведения, определена экспериментальная группа.

– **Опытно-экспериментальный:** проведен констатирующий эксперимент, проанализированы результаты исследования; разработана и реализована программа коррекции девиантного поведения старших подростков.

– **Контрольно-обобщающий:** проведен контрольный срез, проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков, сделаны выводы, разработаны психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** являлась МОУ Долгодеревенская СОШ, Челябинская область, Сосновский район, с. Долгодеревенское. В эксперименте приняли участие 15 старших подростков.

**Теоретическая значимость исследования:** обоснована и разработана модель психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработанная программа психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков и разработанные психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей могут быть использованы педагогами и психологами образовательных учреждений.

**Структура магистерской диссертации:** работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложения.

## **Глава I. Теоретическое исследование проблемы психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков**

### **1.1. Анализ психолого–педагогической литературы по проблеме девиантного поведения старших подростков**

Исследование феномена девиантного поведения логично, на наш взгляд, начать с рассмотрения более крупного, родового по отношению к нему понятия - поведения, так как девиантное поведение - это, прежде всего некая форма поведения личности, которой присущи все основные качества человеческого поведения. Поведение человека изучает ряд наук и каждая под своим углом зрения. В нашем исследовании мы обращаем внимание на работы педагогов и психологов в связи с тем, что эти две науки очень тесно связаны между собой.

Термин «поведение» широко используется для определения активности человека, наряду с такими ее проявлениями, как деятельность, общение, познание [10, с.5]. Научные представления о человеческом поведении получили бурное развитие в начале XX века, с того времени, когда бихевиористы объявили ее предметом психологической науки [10, с.5] и понимали под поведением реакции индивида (подвижные, вегетативные, речевые), которые внешне наблюдаются и функционируют по схеме «стимул – реакция». Это были первичные взгляды на эту проблему, со временем они постоянно менялись. Так, в 1931 году Дж. Уотсон - выразил мнение о том, что поведение - это «непрерывный поток активности, который возникает во время оплодотворения яйца и становится все более сложным в период развития организма» [10, с.224].

Таблица 1. Основные определения поведения зарубежными исследователями

№	Направление психологии	Исследователи	Пояснение феномена «поведение»
1.	Межличностная теория	Г. Саливен	Реактивные образования, возникают у человека в ответ на



	психиатрии		требования среды и выполняют функции защиты организма от негативных воздействий.
2.	Неофрейдизм	К. Хорни	Активность по достижению личностной безопасности, снимает напряжение.
3.	Гуманистический психоанализ	Э. Фромм	Активность, направленная на решение проблем, возникающих между свободой и безопасностью.
4.	Бихевиоризм	Э. Торндайк, Э. Толмен	Активность, направленная на цель или выходящая из нее.  Функционально определенные аспекты, детерминирующие приспособления.
5.	Психология личности	К. Холл, Г. Линдсей	Активность индивида, которая осуществляется в определенной ситуации и включающей в себя субъективный фактор (прошлый психофизиологический опыт) и влияния на него условий среды.
6.	Гуманистическая психология	К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу	Активность индивида, как организма к самосохранению и росту.
7.	Психоанализ	З. Фрейд	Активность по удовлетворению инфантильного сексуального влечения.
8.	Психология поведения	П. Жане	Активность как ответ на необходимость совершенствовать социальное отношение человека к обществу и другим людям.
9.	Теория адаптации	У. Джеймс	Активность, направленная на заботу о себе и самосохранение.
10.	Индивидуальная психология	Р. Ассаджолли	Активность, направленная на достижения внутреннего единства личности.
11.	Гештальтпсихология	К. Левин	Активность субъекта по удовлетворении своих потребностей и связанная с ней самооценка.

Анализируя приведенную таблицу, в кратком содержании и освещая взгляды зарубежных исследователей на понятие «поведение», мы пришли к выводу о том, что эти взгляды можно разделить на три основных направления, которые соответствуют биологическому, социальному и социобиологическому направлениям психологии.

Анализируя исследования определенной темы отечественными учеными, мы составили таблицу, в которой в сжатой форме представлены взгляды отечественных исследователей (таблица 2).

Таблица 2. Основные определения поведения отечественными учеными

№	Направление психологии	Исследователи	Пояснение феномена «поведение»
1.	Концепция «Человекознания»	Б.Г. Ананьев	Активность по развитию своих человеческих внутренних и внешних качеств в процессе преобразующей деятельности.
2.	Теория «рефлексии»	В.М. Бехтерев	Осознанный или неопознанный процесс мысли, который проявляется в объективных обстоятельствах.
3.	Теория деятельности	А.Н. Леонтьев	Активность по преобразованию осознанной цели в деятельность.
4.	Теория интегральной индивидуальности	В.С. Мерлин	Активность в выражении специфических индивидуальных черт характера в особых качественных действиях и поступках в определенных типичных обстоятельствах.
5.	Теория установки	Д.Н. Узнадзе	Активность человека, направленная на удовлетворение «функциональных нужд» (интеллектуальных, нравственных, эстетических).
6.	Эстетико-философская концепция	М.М. Бахтин	Биологическая активность, направленная на преодоление разрыва между культурой и жизнью.
7.	Культурно-историческая теория	Л.С. Выготский	Непосредственные аффективные разряды интерполированные через сложную структуру личности.

8.	Психология личности	Л.И. Божович	Активность человека, направленная на окружающую среду и самого себя в соответствии с поставленной целью.
9.	Психология отклонений	В.Н. Мясищев	Активность, направленная на построение и реализацию социальных отношений, выполнения своей социальной роли.
10.	Философско-психологическая концепция	С.Л. Рубинштейн	Субъективное реагирование личности на воздействие социальной среды.

Отечественные исследователи рассматривали активность как «меру взаимодействия субъекта с окружающей действительностью» [18]. Активность выступает как компонент общих и специальных возможностей, которые влияют на успешную деятельность, она проявляется в первую очередь в сфере способностей. Это - индивидуальное свойство, которое отличает определенного индивида со стороны интенсивности и чистоты выполняемых действий или деятельности [6, с.74].

Сделав анализ основных теорий отечественных психологов и педагогов относительно поведения, мы пришли к выводу, что можно выделить 3 группы факторов, влияющих на становление поведения:

1) индивидуально-психологические личностные факторы: потребности, мотивы, цели, мысли и т.д.;

2) социально-групповые факторы: характер межличностных взаимоотношений, групповые нормы, ценности, ориентации, роли, влияние среды;

3) социально-культурные детерминанты: элементы культуры (ценности и нормы), которые регулируют общественные взаимодействия.

Рассмотрев основные концепции поведения, мы переходим к рассмотрению понятия «девиантное поведение».

В отечественной и зарубежной науке существует ряд концепций, каждая из которых рассматривает нарушения личностного развития как

следствие весьма разнообразных причин. Анализируя педагогическую, психологическую, социальную, литературу, мы встречаем различные определения поведения, отклоняющегося от нормы. Современные ученые в отношении несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии, которые накладывают специфический отпечаток на поведение, используют термины: «тяжелый», «трудновоспитуемый», «аморальный», «социопат» [21], «педагогически запущенный» [15], «недисциплинированный», «асоциальный» [13], «девиантный», «делинквентный», «дезадаптированный» [7; 21], «агрессивный» [22].

Все эти термины несут одностороннюю информацию: бытовую, клиническую. Существует несколько подходов к решению проблемы девиантного поведения, сутью которых является стремление к познанию причин девиантного поведения. На их основе составим программу деятельности коррекции девиантного поведения. С этой целью, на наш взгляд, надо сделать краткий обзор некоторых теорий.

Анализ психологических механизмов мы начинаем с обзора экзистенциально-гуманистического подхода к девиантному поведению. Эти концепции рассматривают личность и ее поведение в аспекте сущности характеристик человека. Основные взгляды исследователей этого направления приведены в таблице 3. В гуманистических моделях девиантное поведение определяется как результат искусственных препятствий, блокирующих потенциал роста и развития личности. Это состояние несоответствия, внутреннего диссонанса, причем главным его источником является потенциальный конфликт между установками «Я» и опытом человека [15; 23; 28;]. На наш взгляд, эти теории обращают внимание, в первую очередь, в связи с тем, что рассмотрение сущности девиантного поведения связано с такими понятиями, как духовность, свобода, ответственность, бездуховность, поиск смысла жизни, ценности, самоактуализация.

Анализ психодинамического подхода к определению девиантного поведения дает возможность сделать вывод о том, что эти концепции раскрывают глубинные механизмы личностного развития функционирования, дают ответ, почему человек ведет себя тем или иным образом.

Таблица 3. Психодинамические подходы к определению девиантного поведения

№	Исследователи	Пояснение феномена «девиантное поведение»
1.	З. Фрейд	Следствие как недостаточно сформированного, так и слишком жестокого супер Эго.
2.	А. Фрейд	Работа неопознанных защитных механизмов, направленная на борьбу с трудностями.
3.	А. Адлер	Сочетание комплекса неполноценности с неадекватной жизненной установкой и неразвитым социальным чувством.
4.	К. Хорни	Неудовлетворенное влечение к безопасности.
5.	У. Шутц	Потребность присоединения, поддержки и одобрения со стороны близкого окружения.
6.	О. Ранк	Следствие противопоставления своей воли другим людям.

В психоаналитических теориях девиантное поведение рассматривается вместе с другими формами поведения, является отклонением от нормы, психастенией, состоянием навязчивости, сексуальными девиациями, различными формами социальной дезадаптации и понимается как следствие скрытых психических воздействий, о которых человек может и не догадываться, поскольку они часто погружены в детские переживания.

Если психоаналитические подходы ориентированы на изучение внутренней динамики развития личности, то теории бихевиоризма изучают поведение, непосредственно напрямую.

Бихевиористическая - это всеобъемлющая теория, описывающая на основе экспериментов законы или принципы поведения человека [1].

Основные взгляды исследователей этого направления приведены в таблице 4.

Таблица 4. Бихевиористические подходы к определению девиантного поведения

№	Исследователи	Пояснение феномена «девиантное поведение»
1.	И.П. Павлов	Реакция на индифферентный стимул.
2.	Дж. Уотсон	Реакция на неудовлетворительное приспособление к окружающей среде.
3.	Б. Скиннер	Следствие сложного предопределения окружения.
4.	А. Бек	Неудачное реципрокное торможение, неудачный процесс отлучения.

Анализируя вышеуказанные взгляды, мы приходим к выводу, что в бихевиористических теориях большая роль отводится социально сложившимся факторам; девиантность определяется как развитие схем обращения с недостаточной приспособленностью, которая устанавливается в процессе классического формирования условных рефлексов, выработке инструментальных условных рефлексов и моделирования. Эта модель указывает на социальные причины формирования девиантного поведения.

Таким образом, проанализировав психологические концепции, сделаем вывод о том, что девиантное поведение может быть следствием духовных проблем, связанных с внутренними конфликтами и неадекватными психическими защитами, вредными привычками - действием, и имели неоднократное повторение, как внешнее, так и внутреннее.

На основе упомянутых выше теорий сформулированы и несколько определений девиантного поведения. Девиантное поведение понимается как отклонение от действующих в обществе социально-правовых и нравственных норм, как социально-дезадаптивное поведение, как поведение саморазрушительное, поскольку индивид приносит вред себе: психическая, социальная, духовная аутоагрессия, проявляющееся во вредном влиянии на психическое состояние и здоровье, общественный статус и социальные ценности личности, духовную сферу и ценности ориентации [23]. В свою очередь А.П. Краковский характеризует «тяжелых» старшеклассников, обладающих упорством, произволом, негативизмом, критицизмом, бравированием своими недостатками, немотивированными дикими поступками, противопоставлением себя учителю, грубостью [14, с.4].

По мнению Г.П. Медведевой, к педагогически запущенным относятся «психически и физически здоровые дети, которые стали «тяжелыми» из-за неправильного воспитания или отсутствия его в течение длительного времени, сущностью педагогической запущенности является те отклонения от нормы в сознании и поведении ребенка, которые имеют устойчивый характер и обусловлены педагогическими причинами».

Педагогически заброшенные - это дети с отклонениями, искажениями, с противоречивым отношением к собственным возможностям, товарищам, учителям, родителям, явлениям, которые их окружают [15].

Анализируя приведенные определения, мы нашли их общую черту - такое поведение не является нормативным в гуманитарных науках, то есть оно отклоняется от действующих норм, а девиация в переводе и означает «отклонение».

Кроме этого, следует отметить, что некоторые отечественные исследователи (А.А. Александров, В.Д. Менделевич, Г.Р. Сафина и другие) распределяют девиантное поведение на преступное (уголовное), аморальное. Такие разновидности девиантного поведения определены с учетом

особенностей взаимодействия индивида с реальностью, механизмами возникновения поведенческих аномалий.

Таким образом, девиантное поведение характеризует личность, которая не восприняла моральных норм общества, воспитавшей ее, и адаптировалась на стыке двух или нескольких субкультур благодаря личностным новообразованиям, сложившимся под влиянием социальных факторов. Такое поведение отличается инфантильностью, иждивенчеством, нарушениями межличностных отношений, неспособностью социально адекватно реагировать на события и контролировать свое поведение. Названные факторы нередко являются основными для типологии девиантного поведения.

## **1.2. Психологические особенности проявления девиантного поведения старших подростков**

Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. Этот переход подразделяется на два этапа подростковый возраст и юность (ранняя и поздняя). Однако хронологические границы этих возрастов часто определяются совершенно по-разному. Процесс акселерации нарушил привычные возрастные границы подросткового возраста. Медицинская, психологическая, педагогическая, юридическая, социологическая литература определяет разные границы подросткового возраста:

10-14 лет, 14-18 лет, 12-20 лет и т. д. Обращаясь к отечественной истории, можно заметить, что возрастная терминология, касающаяся подростков также не была однозначной.

В толковом словаре В.И. Даля подросток определяется как «дитя на подросте» - 14 - 15 лет.



В академическом четырехтомном словаре русского языка 1983 г. разъясняется, что подросток - это «мальчик или девочка в переходном от детства к юношеству возрасте от 12 до 16 лет».

На современном этапе границы подросткового возраста примерно совпадают с обучением детей в средних классах от 11 - 12 лет до 15 - 16 лет. Но надо отметить, что основным критерием для периодов жизни является не календарный возраст, а анатомо - физиологические изменения в организме. В особенностях подросткового возраста можно выявить определенную амбивалентность, которая может способствовать усугублению девиантного поведения, а именно:

- 1) физическая и социальная дезадаптация подростка;
- 2) конформизм в отношении взрослых, и конформизм со сверстниками;
- 3) стремление к взрослости;
- 4) повышенная эмоциональная возбудимость;
- 5) экстремизм в поведении;
- 6) упрямство;
- 7) лживость, неискренность;
- 8) ложные идеалы;
- 9) преданность групповым ценностям.

Охарактеризуем типы девиантного поведения детей.

Старшие подростки, имея девиантное поведение, стремятся обратить на себя внимание, быть всегда на виду, проявить превосходство над другими, закрепить высокий собственный статус. Это подростки с большой потребностью быть всегда в центре внимания.

Властные подростки. Это очень сложный тип девиантного поведения. Скрытая цель таких подростков - власть. Они требовательны, требуют внимания исключительно к своей личности, стремятся управлять другими, постоянно быть в центре событий, отстаивают свои права с помощью требовательности, всегда настаивают на своем. Могут врать, лицемерить [44, с.67].

Мстительные подростки. Цель их нестандартного, девиантного поведения - мечь всем и каждому. Эта цель не осознается и обуславливается чаще самовнушением, ощущением собственной неполноценности. Эмоциональное состояние мстительных подростков чаще всего вызвано физическими недостатками (например заиканием) или депривацией (бедностью, лишениями). Отсюда, стремление сделать больно другим, придумать недостатки у других для собственного престижа. Подросткам кажется, что их обижают, постоянно несправедливо относятся к ним, им кажется, что окружающие выступают против них. При отсутствии внимания к мстительным подросткам, девиантное поведение прогрессирует, становится неуправляемым, агрессивным, деструктивным. Мстительные подростки обычно находятся в состоянии депрессии. Они не понимают дружеских отношений, хотят, чтобы их все равно любили и понимали.

Подросток замкнутый. Может быть с задержкой психического, социального развития. Отказываясь от борьбы, легко отступает от целей, больно воспринимает свои неудачи, имеет скрытые недостатки, склонен к суицидальному настроению.

По мнению В.П. Кащенко, уже по внешнему виду легко определить подростка с девиантным поведением. Дефективность характера, считает исследователь, связана с такими физическими признаками как общая слабость, малокровие; эндокринные нарушения; неправильные пропорции головы; недостаточное или гипертрофированное развитие мимики и жестикуляции. Такие дети имеют очень низкий или тонкий (высокий) голос, плохой аппетит, нарушение сна, дефекты речи (дислалия, заикание), имеет место даже энурез.

Особенности проявлений девиантного поведения:

1. сопротивление просьбам;
2. сопротивление требованиям;
3. сопротивление советам;
4. сознательное нежелание правильно (морально) вести себя;

5. немотивированное, неразумное сопротивление;
6. противодействие просьбам, советам;
7. нежелание, неумение понимать себя;
8. игнорирование препятствий на пути самоутверждения;
9. сознательное, намеренное нарушение норм поведения у подростков;
10. грубое, циничное нарушение прав других (подростков).

Изолированный подросток пополняет количество несовершеннолетних нарушителей с девиантным поведением, таким образом подросток удовлетворяет свои потребности в общении. Они прогуливают уроки, нарушают дисциплину, устраивают драки, предпочтение отдается уличным компаниям, где собираются подростки с негативными тенденциями в поведении. Руководящую роль в таком поведении играет желание не учиться, а потому создается отрицательное отношение к школе. В результате уровень их интеллектуального развития отстает от сверстников, они теряют интерес к знаниям. Общую направленность их личности, то есть цель жизни, потребности, интересы, идеалы определяет негативная линия поведения. Наблюдается преобладание материальных потребностей над духовными. Для этих подростков характерна система мотивов - самоутешение, обвинение во всех неудачах других, и тому подобное [33, с.56].

У девиантных подростков волевые усилия имеют отрицательную направленность (например, они проявляют инициативу, находчивость, сообразительность, настойчивость для достижения пагубной цели). Как правило, правовое сознание у девиантных подростков искажено, они не знают требований закона, не признают нравственных норм общежития, не имеют правильных представлений о наказании за противоправные действия, и поэтому не задумываются над ответственностью.

Предпосылки возникновения отклонения в поведении школьников обусловлены не только возрастными особенностями, но и обстоятельствами при которых формируется личность подростка.

Семья является тем центром социального существования, где ребенок удовлетворяет свои основные потребности: как материальные, бытовые, так и потребности в симпатии, эмоциональной поддержке и принятии. Их фрустрация и приводит к тревожности, нервно-психическому дискомфорту, девиантного поведения. Вследствие неправильного развития отношений в семье, дефектов семейного воспитания, нездоровых отношений между родителями, также могут возникнуть девиации у подростков. Ребенок усваивает негативные проявления поведения, у него могут формироваться искаженные нравственные представления, а невольное участие в конфликтах, негативные переживания, иногда порождают стрессовые состояния, приводящие к неврозам, замкнутости, замедленному психическому развитию [21, с.77].

Асоциальное поведение взрослых - это опасность в подготовке юного поколения к жизни. И не только потому, что подражая взрослым, ребенок усваивает аморальные отношения и сам может вырасти аморальным. Кроме семьи моральный выбор подростка определяется и другими факторами [27, с.80]:

- школьным коллективом;
- педагогами;
- обществом.

Несостоятельность родителей выступать полноценными образцами ответственного поведения, отклонения от функций контроля за ребенком приводят к нарушениям в развитии ребенка. Подросток расширяет круг своего общения, интенсивно овладевает различными социальными ролями и поэтому нуждается в помощи родителей.

К факторам, которые определяют условия возникновения и развития девиантного поведения, можно отнести и умственное, и эмоциональное перенапряжение.

Главное место среди невротических расстройств в подростковом возрасте занимают астенические расстройства. Информационные перегрузки

мозга в подростковом возрасте приводят к неврастении, которая проявляется в раздражительности, в ухудшении самочувствия.

Нередко причиной невротических расстройств у подростков служит ярлык неуспевающего ученика. Остро ранит психику школьника и отсутствие уважения к ним со стороны педагогов. Пытаясь отомстить учителю ученики, в свою очередь, начинают вести себя грубо, делают все наперекор требованиям такого педагога.

Существует связь между различными видами нарушения поведения и неполноценности центральной нервной системы подростков (чаще всего это родовые травмы, асфиксии, результат осложнений детских болезней).

Следствием этих отклонений является нарушение умственной активности, эмоциональная незрелость, отклонение в темпе полового созревания.

На отклонение поведения влияют [35, с.100]:

- акцентуации характера;
- психопатии;
- социальные факторы (неблагоприятное микросоциальное окружение, неблагоприятные условия обучения и тому подобное).

Формирование отклонений в поведении тесно связаны и с педагогической запущенностью, в возникновении которой (помимо снижения уровня развития всех процессов: внимания, памяти, мышления) большое значение имеет дефицитарность установок личности, прежде всего примитивность сферы потребностей и мотивов. Каждому варианту нарушения поведения соответствует свой тип асигхронии развития. Например, нарушение психической устойчивости связано с незрелостью эмоционально-волевой, интеллектуальной сфер и задержкой полового развития.

Нарушения поведения по типу расторможенности, также связаны с ускоренным типом физического и полового созревания, установкой на образ жизни, который обеспечивает реализацию потребностей, связанных с

доминирующими направлениями. Заметим, что отклонения в поведении подростков чаще всего связано не с одним, а с несколькими биологическими и социальными факторами, их комплексами, специфическими для названных выше типов. Так бурное половое созревание требует большей двигательной активности, способствует повышению аффективной возбудимости и конфликтности поведения, перестройки иерархии потребностей, порождает стремление к более взрослой жизни, провоцирует школьную дезадаптацию. Подросток с органической неполноценностью центральной нервной системы, отличается степенями психической незрелости. Недостаточное развитие интеллектуальной сферы еще больше усиливает негативное отношение к школе, которое ассоциируется с неприятным, детским образом жизни [45, с.105]. Различные физические и соматические заболевания также неблагоприятно влияют на физическое и психическое развитие ребенка, что в свою очередь отражается на поведении.

Причиной нарушения поведения является содействие возникновению вредных привычек, особое место здесь занимает интоксикация. Самой распространенной является алкогольная интоксикация. Другая форма интоксикации возникает вследствие употребления транквилизаторов и антигистаминных препаратов. Нейроинтоксикация производит чрезвычайно негативное влияние на физический организм подростка, так и на его психическое развитие. В это время возможно обострение отношений с окружающими, что является предпосылкой проявления антисоциальных условий поведения, дезадаптации. Эти подростки составляют группу повышенного риска, они подвергаются значительным пагубных воздействий среды и психических травм [30, с.20].

Формирование индивидуальных особенностей подростка зависит от очередности и темпов созревания функциональных систем, головного мозга, то есть у каждого подростка есть своя индивидуальная траектория развития.

Именно в подростковом возрасте происходит значительный скачок в психологическом развитии. Начинается анализ нравственных отношений

между людьми, подросток предъявляет требования к окружающей среде, а затем к себе. Когда подросток не имеет условий для реализации своих способностей, для самоутверждения и проявления самостоятельности в общественно полезной деятельности, и чем меньше у него возможностей для этого, тем с большей вероятностью он будет искать возможности достичь успеха в деятельности асоциальной.

Социальная активность подростка оказывается в большей степени восприимчивой к применению норм, ценностей, способов поведения, которые существуют в мире взрослых и взаимоотношений между ними. Следует обостренное чувство собственного достоинства, поэтому любые мелочи, даже небольшие замечания, а тем более бестактность, могут больно ранить самолюбие. Отсюда и возникает много конфликтных ситуаций, различных форм протеста (непослушание, упрямство, негативизм, сопротивление воспитательному воздействию) [30, с.80].

Взрослые своими неумелыми действиями (жестокостью, грубостью, попустительством и т.п.) могут глубоко травмировать душу ребенка, привести к отчуждению, которое будет потом нелегко устранить. При таких условиях происходит деформация нравственных отношений.

У подростка возникает напряжение в отношениях со взрослыми и стремление преодолеть, компенсировать переживание своей неполноценности. Но ему, как правило, не удается найти для этого адекватные средства. Если взрослые в этот момент не проявляют отзывчивости к подростку, могут возникнуть острые, продолжительные конфликты. Возникают негативные аффективные переживания и соответствующие формы поведения: обидчивость, замкнутость, эмоциональная неустойчивость.

Л.С. Славина связывает аффективные переживания с переживанием в основе которых лежат неудовлетворенность базовых потребностей ребенка или конфликт между ними [54, с.77]:

- потребность в положительном оценивании взрослых;

- потребность в самоуважении;
- потребность в общении со сверстниками;
- стремление иметь высокий статус в системе межличностных отношений в классе или иной группе сверстников.

Неудачные попытки их удовлетворения создают для ребенка психотравмирующие ситуации, при отсутствии психологической помощи перерастает в ситуацию невозможности удовлетворения жизненно важных социальных потребностей.

Подростковый возраст является сложным не только вследствие указанных особенностей. Этому периоду свойственны противоречивости и в физическом развитии например, разкоординация движений, непропорциональность, интенсивное развитие внутренних органов и систем другие явления, которые вызывают ощущение скованности, особенно у девушек.

Большое влияние на поведение имеет половое созревание, особенно тогда, когда жизнь ребенка неправильно организована, а духовные запросы примитивны. В этих случаях возникают отклонения от моральных норм в поведении школьника, принципы и интересы приобретают искаженные формы. Создаются благоприятные условия для асоциального развития, появляются развязанность, скрытность, аффективность.

Но наряду с этими свойствами подросткового возраста есть еще одно свойство – это состояние беспомощности. У подростков это состояние связано с конкретными ситуациями:

- невозможность изменить взаимоотношения с родителями, учителями, сверстниками;
- невозможность принять самостоятельное решение;
- невозможность сделать выбор.

Изучением беспомощности у подростков занимались И.С. Коростелева, В.С. Ротенберг, В.В. Аршавский. На их взгляд беспомощность у подростков вызывается переживанием неудач, травм, отказ от поисков или наличие не



конструктивных способов решения проблем. Проявление беспомощности можно наблюдать при реагировании подростков на сложную ситуацию или ее последствия. Ко всему вышесказанному добавим, что в подростковом возрасте воспитательное воздействие родителей и близких является одним из решающих факторов в формировании определенного стереотипа поведенческих реакций и характерных особенностей.

Таким образом, девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для подростка или группы подростков условия, в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны. В основе же всех отклонений подросткового поведения лежит неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение.

### **1.3. Модель психолого–педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков**

Моделирование (с лат. - modeling) - способ исследования любых явлений, процессов или объектов путем построения и анализа их моделей. В широком смысле, моделирование является одной из основных категорий теории познания и не единственным научно обоснованным методом научных исследований систем и процессов любой природы во многих сферах человеческой деятельности [50].

Моделирование - исследование объектов познания на их моделях, а также построение и изучение моделей реальных явлений [8]. Научной основой моделирования как метода познания и исследования различных объектов и процессов является теория подобия, в которой главным является понятие аналогии, то есть сходства объектов по некоторым признакам. Аналогия между объектами может устанавливаться по качественным и количественным признакам [8]. Среди многих известных видов моделирования основными являются математическое, имитационное и

статистическое, которые могут продуктивно и совместно применяться в процессе исследования различных систем, в частности, системы образования.

«Модель - воображаемая или материализованная система, которая, отражая и воспроизводя объект исследования (природный или социальный), способна заменить его так, что ее изучение дает новые сведения об объекте»[8]. Целью построения моделей является создание искусственных объектов, с помощью которых с существенных для дальнейшего использования модели позиций подаются (отображаются) реальные явления и / или системы.

Модель, используемая в научных исследованиях, должна соответствовать таким требованиям [17]:

- однозначно подавать (с необходимой глубиной детализации) соответствующие объекты исследования, созданные природой или человеком;
- быть вспомогательным, естественным или искусственным объектом, заменяет оригинал в процессе исследования (на определенном этапе исследования), что осуществляется для получения сведений об оригинале;
- иметь те свойства оригинала, которые являются существенными для данного исследования.

Различные модели, использующиеся на практике, могут характеризоваться множеством свойств (признаков), отражающих специфику их создания и особенности применения [17].

Главными функциями, которые выполняет модель, можно считать теоретическую и практическую.

Теоретическая функция модели дает возможность реализовать специфический образ действительности, которая соответствует диалектическим закономерностям единства общего и единичного, логического и чувственного, абстрактного и конкретного; практическая функция модели позволяет представить модель как инструмент и средство научного эксперимента. Кроме того, модель может выполнять

дескриптивную, прогностическую и нормативную функции. Например, дескриптивная функция модели заключается в том, чтобы за счет абстрагирования от реалий объяснить специфику и содержание указанных технологий. Частичным проявлением дескриптивной функции является познавательная, которая дает возможность исследователю установить существенные содержательные характеристики.

Прогностическая функция модели дает возможность предвидеть будущее развитие событий в пределах того или иного явления.

Нормативная функция предусматривает возможность не только описать имеющийся ресурс соответствующих технологий, но и построить желаемый идеальный образ процесса [8].

Модели классифицируют по определенным признакам, поэтому их существует достаточно много типов и видов. Например, по способу построения различают материальные и идеальные модели. А.В. Веденов [9] предлагает классифицировать модели по способу реализации, а именно:

1) Субстанциональные модели - те, что строятся с учетом субстанционального подхода, который дает возможность выделять базовые субстанции для научного анализа;

2) Структурные - то есть такие, при построении которых важнейшими являются сущностные взаимосвязи между структурными компонентами;

3) Функциональные модели - при создании которых учитываются функции всех компонентов и их роль в достижении ожидаемого результата;

4) Смешанные модели, которые сочетают в себе черты двух или всех предыдущих; к таким относятся, прежде всего, структурно-функциональная модель, достаточно популярна в педагогических исследованиях.

По характеру использованных при моделировании компонентов выделяют предметные и знаковые модели. Предметное моделирование касается воспроизведения геометрических, физических, динамических, функциональных характеристик предмета моделирования. Знаковое моделирование воплощается в схемах, графиках, таблицах.

Педагогическое моделирование является одним из методов педагогического исследования. Как известно, методы педагогических исследований - это способы познания педагогической действительности [16]. Специфика педагогического исследования заключается в том, что результаты педагогического воздействия зависят от одновременного действия многих факторов. Поэтому отсутствие или изменение действия одного из них приводит к изменениям во всей системе и результаты педагогического процесса также меняются.

Одной из задач педагогического исследования является установление педагогических закономерностей как фактических постоянных и необходимых связей между реальными феноменами педагогического процесса [63].

Моделирование может помочь в процессе проявления и классификации педагогических законов и закономерностей, интерпретации полученных в ходе педагогических исследования данных, проверки поставленной гипотезы.

Для того чтобы создать педагогическую модель, исследователю нужно:

1. Выяснить цель исследования.
2. Выделить свойства объекта исследования.
3. Установить связи между обозначенными свойствами объекта исследования и идеализировать их в виде схемы, графика, формулы, таблицы и т.д.

Использование различных видов деятельности для развития системности мышления, анализирующего восприятия, наблюдательности и т.д.; щадящий охранительный характер проведения занятий, учитывающий состояние здоровья клиента.

Модель психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков представлена на рисунке 1.

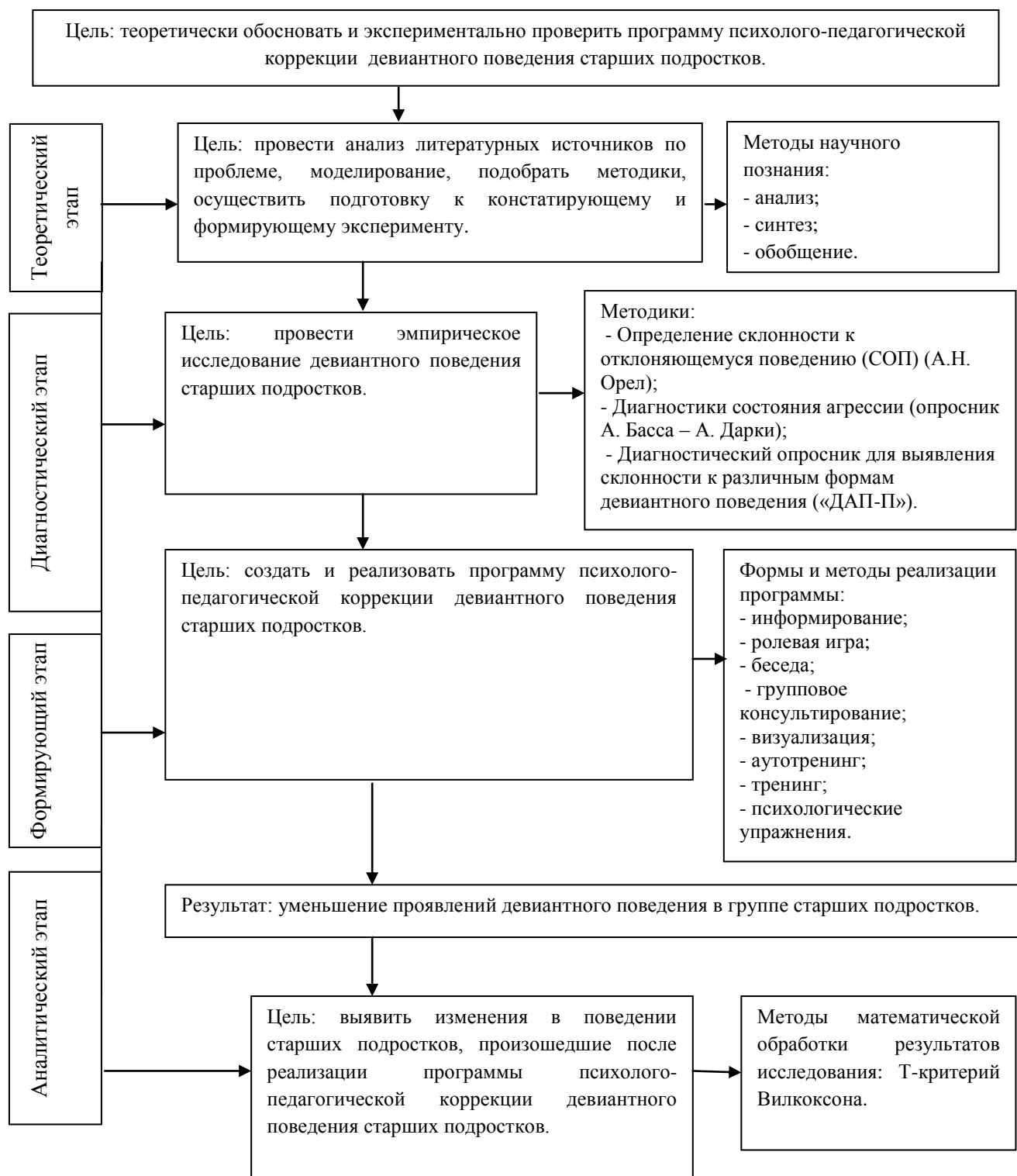


Рисунок 1. Модель психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков

Диагностический этап включает в себя систему мероприятий, позволяющих выявить отклонения в поведении подростков.

Цель – провести исследование с помощью стандартизированных

методик.

Формирующий этап разрабатывается на основе результатов первичной психологической диагностики. Формирующий этап: создание и реализация психолого-педагогической программы коррекции девиантного поведения старших подростков.

Данный этап включает в себя создание психолого-педагогической программы коррекции девиантного поведения старших подростков.

Аналитический этап или этап проверки эффективности коррекционных мероприятий. Цель: проведение повторной диагностики по методикам, анализ и обработка результатов с помощью T-критерия Вилкоксона.

Составляя программу коррекции девиантного поведения старших подростков, необходимо учитывать принципы: единства диагностики и формирования, принцип комплексного подхода, принцип динамичного изучения, принцип качественного анализа результатов обследования, принцип учета закономерностей развития при организации опытно - экспериментальной работы, принцип единства формирования и развития, принцип единства возрастного и индивидуального в развитии подростка и деятельности, принцип осуществления формирования.

Для подтверждения теоретического обоснования программы коррекции девиантного поведения у старших подростков, в нашем исследовании используется метод целеполагания (метод «Дерева целей»).

Метод «дерева целей» ориентирован на получение полной и относительно устойчивой структуры целей, проблем, направлений, то есть такой структуры, которая на протяжении определенного периода времени мало бы изменялась при неизбежных изменениях, которые происходят в любой системе, которая развивается.

«Дерево целей» - это наглядное графическое изображение подчиненности и взаимосвязи целей, показывает распределение общей

цели на подцели, задачи и отдельные действия. Требования к построению такие: [16]:

- полнота отражения процесса или явления;
- на каждом уровне совокупность подцелей должна быть достаточной для описания цели высшего уровня;
- непротиворечивость целей низшего уровня и верхнего уровней;
- декомпозиция цели на подцели на каждом уровне должно выполняться по одному методологическому подходу.

Центральной, определяющей вершиной «дерева целей» выступает стратегические цели (главная цель). Данная стратегическая цель разворачивается в тактические цели, которые фиксируют большие блоки действий, обеспечивая достижение стратегической цели.

Успешная реализация тактических целей предусматривает формирование оперативных целей. Оперативные цели выступают корнем «дерева целей», основными требованиями, к которым являются измеримость, адресность и указывают на приоритетные направления реализации стратегической цели.

По мнению В.И. Долговой, «при построении «дерева целей» необходимо обеспечить выполнение некоторых требований – соподчиненности, сопоставимости и полноты. Соподчиненность достигается тем, что элементы «дерева целей» нижнего уровня вытекают из элементов более высокого уровня и обеспечивают их реализацию. Требование сопоставимости предполагает, что на каждом уровне рассматриваются элементы, сопоставимые с точки зрения их содержания и влияния на элементы более высокого уровня. Полнота вытекает из системного подхода и обеспечивается тем, что на каждом уровне «Дерева целей» учитываются все элементы без исключения»[16].

«Как метод планирования «дерево целей» основывается на теории графов и представляет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные,

определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории»[16].

Разработанное нами «Дерево целей» представлено на рисунке 2.

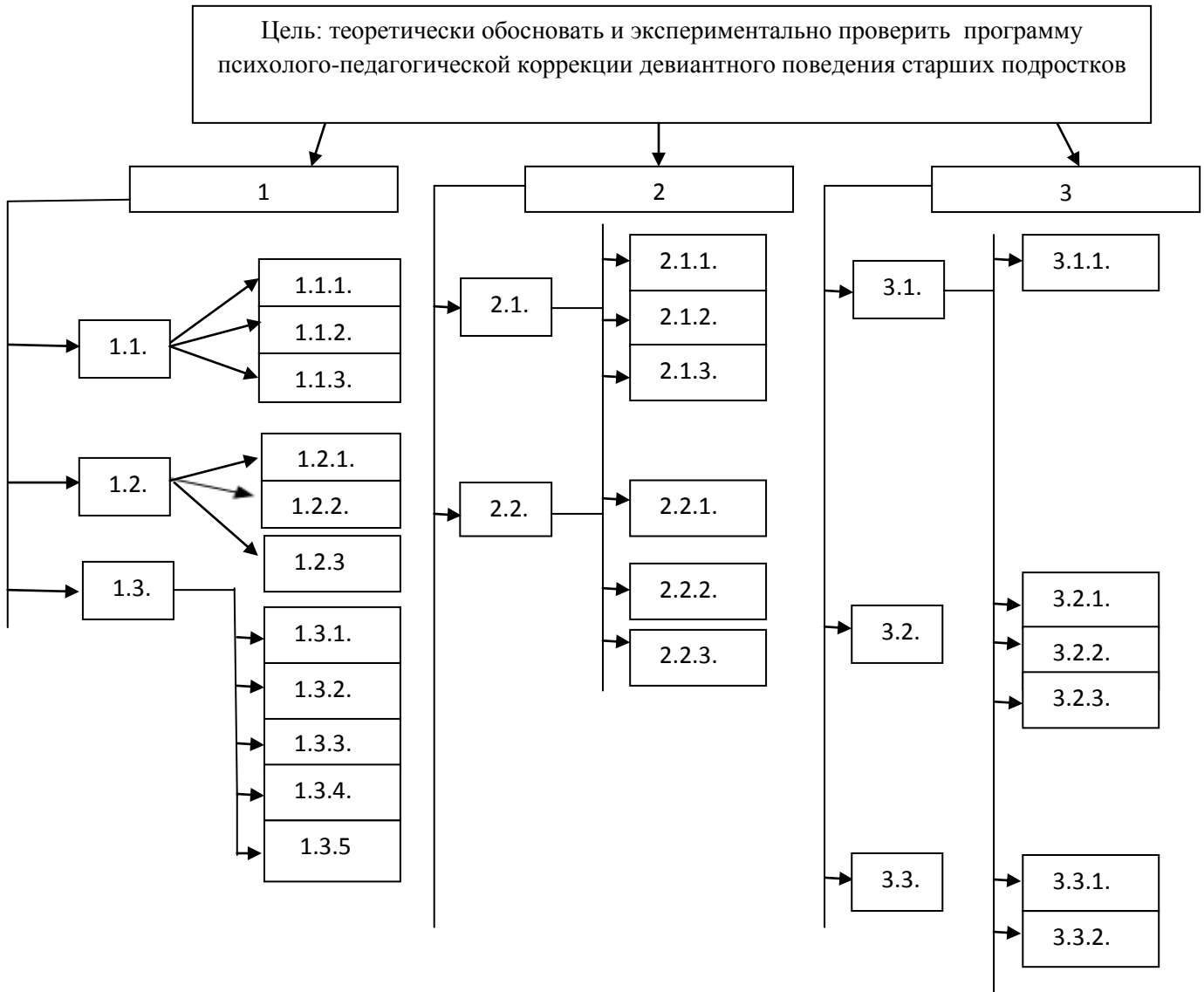


Рисунок 2. «Дерево целей» психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков.

Реализация генеральной цели предполагает три основных направления деятельности:



- изучить теоретические предпосылки коррекции девиантного поведения старших подростков;
- организовать опытно – экспериментальное исследование по коррекции девиантного поведения старших подростков;
- проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по коррекции девиантного поведения старших подростков.

Охарактеризуем цели по направлению 1: изучить теоретические предпосылки исследования коррекции девиантного поведения старших подростков:

- 1.1. Уточнить понятие девиантного поведения в теории психологии.
  - 1.1.1. Определить понятие «поведения» в зарубежной психологической теории.
  - 1.1.2. Определить понятие «поведения» в отечественной психологической теории.
  - 1.1.3. Раскрыть понятие девиации.
- 1.2. Изучить психологические особенности девиантного поведения старших подростков.
  - 1.2.1. Изучить особенности проявления девиантного поведения старших подростков.
  - 1.2.2. Изучить факторы, вызывающие девиантное поведение в подростковом возрасте.
  - 1.2.3. Изучить виды девиантного поведения старших подростков.
- 1.3. Теоретическое обоснование моделирования коррекции девиантного поведения старших подростков.
  - 1.3.1. Охарактеризовать понятие «модель» и «моделирование».
  - 1.3.2. Раскрыть понятие «педагогическое моделирование».

1.3.3. Определить критериальное оценивание эффективности коррекционной программы девиантного поведения старших подростков.

1.3.4. Разработать модель психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков.

1.3.5. Охарактеризовать этапы модели психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков (теоретический, диагностический, формирующий, аналитический).

2. Организовать опытно-экспериментальное исследование по психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков:

2.1. Этапы, методы, методики исследования.

2.1.1. Охарактеризовать этапы исследования (поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно – обобщающий).

2.1.2. Изучить методы исследования девиантного поведения старших подростков.

2.1.3. Охарактеризовать Т-критерий Вилкоксона, как математико-статистический метод исследования девиантного поведения старших подростков.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

2.2.1. Охарактеризовать группу девиантных подростков, старших классов МОУ Долгодеревенская СОШ, как экспериментальную выборку исследования.

2.2.3. Обобщить результаты исследования девиантного поведения старших подростков.

3. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков:

3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков.

3.2.1. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков.

3.2.2. Выполнить математическую обработку данных по Т-критерию Вилкоксона.

3.3. Составить психолого – педагогические рекомендации по коррекции девиантного поведения старших подростков.

3.3.1. Составить рекомендации педагогам по коррекции девиантного поведения старших подростков.

3.3.2. Составить рекомендации родителям по коррекции девиантного поведения старших подростков.

Таким образом, составлено дерево целей коррекции девиантного поведения старших подростков, которое подчиняется генеральной цели – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность предложенной программы.

### **Выводы по 1 главе**

Первая глава работы посвящена анализу сущности девиантного поведения подростков и изучению существующих подходов к пониманию проблемы девиантного поведения. В первой главе также рассмотрен вопрос, касающийся причин девиантного поведения подростков и рассмотрены представленные в психолого – педагогической литературе взгляды на сущность и содержание коррекции девиантного поведения подростков. Проведенный анализ позволил прийти к собственному пониманию сущности коррекции девиантного поведения подростков и в соответствии с особенностями организации жизнедеятельности подростка в условиях

образовательного учреждения выделить принципы и условия эффективности организации коррекции девиантного поведения подростков в данном институте воспитания.

Девиантное поведение характеризует личность, которая не восприняла моральных норм общества, воспитавшей ее, и адаптировалась на стыке двух или нескольких субкультур благодаря личностным новообразованиям, сложившимся под влиянием социальных факторов. Такое поведение отличается инфантильностью, иждивенчеством, нарушениями межличностных отношений, неспособностью социально адекватно реагировать на события и контролировать свое поведение. Названные факторы нередко являются основными для типологии девиантного поведения.

У подростков с девиантным поведением возникают отклонения, как от дисциплины, так и от воспитания и личного развития. Такое поведение влияет на формирование молодого характера, который определяет будущую жизнь человека. Если такое поведение своевременно не остановить или не изменить, то общество получит не уравновешенного, морально не зрелого, склонного к различным воздействиям человека, без жизненных принципов и нравственной основы.

Наиболее значимыми в коррекции девиантного поведения являются проблемы по внешнему выражению внутренней структуры личности подростка, поскольку несоответствие внешнего поведения внутренним установкам часто приводит к ошибке в оценке поступка.

Для коррекции девиантного поведения старших подростков была создана модель, которая включает в себя 4 этапа: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

## **Глава II. Организация исследования девиантного поведения старших подростков**

### **2.1. Этапы, методы, методики исследования**

Исследование проводилось в три этапа:

На первом, поисково-подготовительном этапе, была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме девиантного поведения старших подростков, подобраны и изучены методики исследования девиантного поведения, определена экспериментальная группа.

На втором, опытно-экспериментальном этапе, был проведен констатирующий эксперимент, проанализированы результаты исследования; разработана и реализована программа коррекции девиантного поведения старших подростков.

На третьем, контрольно-обобщающем этапе, был проведен контрольный срез, проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков, сделаны выводы, разработаны психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей.

Исследование девиантного поведения старших подростков проводилось с помощью комплекса методов и методик:

1. Теоретические: анализ, обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий, формирующий), тестирование по методикам: определение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А.Н. Орел); диагностики состояния агрессии (опросник А. Басса – А. Дарки); диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения («ДАП-П»).

3. Математическо – статистические: Т – критерий Вилкоксона.

Охарактеризуем используемые методы и методики.

Анализ – рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, разборе свойств какого-либо предмета или явления.

Аналитические методы настолько распространены в науке, что термин анализ стал употребляться как синоним исследования вообще. Процедуры анализа входят во всякое научное исследование и обычно образуют первую (нередко и последнюю) его стадию. Но и на других ступенях познания анализ сохраняет свое значение.

В психологии анализ рассматривается как познавательный процесс, который осуществляется на различных уровнях отражения действительности в мозге человека и животных. Анализ присутствует уже на чувственной ступени познания и, в частности, включается в процессы ощущения и восприятия: в своих более простых формах он присущ животным, причем аналитико-синтетическая деятельность даже высших животных непосредственно включена в их внешние действия анализ сенсорной информации осуществляют анализаторы.

Обобщение – одна из основных характеристик познавательных процессов, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений. Простейший вид обобщения, выполненный в плане непосредственного восприятия, позволяет человеку отображать свойства и отношения предметов независимо от частных и случайных условий их наблюдения. Наряду с этим человеку присущи 2 типа опосредованного обобщения, в процессе которого особую роль играют сравнения, анализ и синтез, включающие применение средств языка.

В основе первого типа опосредованного обобщения лежит действие сравнения. Сравнивая с определенной точки зрения предметы некоторой группы, человек находит, выделяет и обозначает словом их внешне одинаковые, общие свойства, которые могут стать содержанием понятия об этой группе или классе предметов. Такие обобщения и понятия называются

эмпирическими. Отделение общих свойств от частных и обозначение их словом позволяют человеку в сокращенном, сжатом виде охватывать чувственное многообразие предметов, сводить их в определенные классы, а затем оперировать понятиями без непосредственного обращения к отдельным предметам. Один и тот же реальный предмет может быть включен как в узкие, так и широкие по объему классы. Это позволяет наметить шкалу общности признаков. Функция эмпирического обобщения состоит в упорядочении многообразия предметов, в их классификации. С помощью классификационных схем каждый новый предмет можно опознать как относящийся к определенной группе. Эмпирическое обобщение характерно для начальных этапов познания.

Второй тип опосредованного обобщения осуществляется путем анализа эмпирических данных о каком-либо объекте с целью выделения существенных внутренних связей, определяющих этот объект как целостную систему. Такое обобщение и соответствующее ему понятие называется теоретическим. Это понятие первоначально фиксирует внутренние связи абстрактно, лишь как генетически исходный пункт целостной системы. Затем, оперируя теоретическим понятием, человек соотносит в единое целое частные особенности объекта. Знание о нем становится все более детализированным и полным, конкретным. При таком восхождении от абстрактного к конкретному происходит мысленное воспроизведение объекта. Этот тип обобщения соответствует развитому состоянию науки, ее теоретическому этапу.

Моделирование – это метод создания и исследования моделей. Изучение модели позволяет получить новое знание, новую целостную информацию об объекте.

Существенными признаками модели являются: наглядность, абстракция, элемент научной фантазии и воображения, использование аналогии как логического метода построения, элемент гипотетичности.

Иными словами, модель представляет собой гипотезу, выраженную в наглядной форме.

Процесс создания модели достаточно трудоемкий, исследователь как бы проходит через несколько этапов.

Первый – тщательное изучение опыта, связанного с интересующим исследователя явлением, анализ и обобщение этого опыта, и создание гипотезы, лежащей в основе будущей модели.

Второй – составление программы исследования, организация практической деятельности в соответствии с разработанной программой, внесение в неё коррективов, подсказанных практикой, уточнение первоначальной гипотезы исследования, взятой в основу модели.

Третий – создание окончательного варианта модели. Если на втором этапе исследователь как бы предлагает различные варианты конструируемого явления, то на третьем этапе он на основе этих вариантов создает окончательный образец того процесса (или проекта), который собирается воплотить.

Метод эксперимента состоит в организации целенаправленного наблюдения, когда по плану исследователя изменяется частично ситуация, в которой находятся участники эксперимента – испытуемые. Применение метода эксперимента целесообразно в тех случаях, когда исследователю известны подлежащие проверке элементы гипотезы.

Констатирующий эксперимент - это эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо непреложного факта или явления. Эксперимент становится констатирующим, если исследователь ставит задачу выявления наличного состояния и уровня сформированности некоторого свойства или изучаемого параметра, иначе говоря, определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых.

Цель констатирующего эксперимента - измерение наличного уровня развития, получение первичного материала для организации формирующего эксперимента.



Формирующий эксперимент — применяемый в психологии метод прослеживаний изменения психики в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого. Формирующий эксперимент позволяет не ограничиваться регистрацией выявляемых фактов, а через создание специальных ситуаций раскрывать закономерности, механизмы, динамику, тенденции психического развития, становления личности, определяя возможности оптимизации этого процесса. Синонимы формирующего эксперимента — преобразующий, созидательный, воспитывающий, обучающий, генетико-моделирующий эксперимент, метод активного формирования психики.

Формирующий эксперимент является существенной перестройкой психолого-педагогической практики (как совместной деятельности исследователя и испытуемого) и, в первую очередь, перестройкой ее содержания и методов, приводящей к существенным видоизменениям хода психического развития и характерологических особенностей испытуемых. Формирующий эксперимент позволяет направленно формировать особенности таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление.

Формирующий психолого-педагогический эксперимент как метод появился благодаря теории деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), в которой утверждается идея о первичности деятельности по отношению к психическому развитию.

Таким образом, формирующий (преобразующий, обучающий) эксперимент ставит своей целью активное формирование или воспитание тех или иных сторон психики, уровней деятельности и т.д.; используется при изучении конкретных путей формирования личности подростка, обеспечивая соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательной работы.

Тестирование – метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий.

Существуют три основные сферы тестирования:

1. образование – в связи с увеличением продолжительности обучения и усложнением учебных программ;
2. профессиональная подготовка и отбор – в связи с увеличением темпа роста и усложнением производства;
3. психологическое консультирование – в связи с ускорением социодинамических процессов.

Метод тестирования был реализован на основе применения методик:

- Определение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А.Н. Орел);
- Диагностики состояния агрессии (опросник А. Басса – А. Дарки);
- Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения («ДАП-П»).

1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых. Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями. Служебная шкала предназначена для измерения

предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Опросник состоит из 98 утверждений, представленных в Приложении 1, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет».

2. Опросник А. Басса – А. Дарки, позволяет провести диагностику как агрессии в целом, так и отдельных ее видов.

А. Басс и А. Дарки в 1957 году предложили опросник для выявления важных, по их мнению, показателей и форм агрессии: физической, вербальной, косвенной. Эта методика предназначена для диагностики уровня враждебности и агрессивности подростков.

А. Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделял понятия «агрессия» и «враждебность» и определил последнюю как «реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий». Создавая опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды агрессивных реакций:

- физическая агрессия – использование физической силы против другого человека;
- косвенная агрессия – окольным путем направлена на другое лицо или ни на кого не направлена;
- раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении, вспыльчивость, грубость;
- негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов;
- обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия;

– подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред;

– вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятье, угрозы);

– чувство вины – возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло и ощущает угрызения совести.

При составлении опросника авторы пользовались следующими принципами:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
2. Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Опросник состоит из 75 утверждений, представленных в Приложении 1, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет».

3. Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» (для учащихся общеобразовательных учреждений 14-17 лет). Предъявляет вопросы, касающиеся некоторых индивидуальных психологических особенностей. На регистрационном бланке приводится 4 варианта ответов. Подростку необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать наиболее подходящий для него вариант ответа. На каждый вопрос возможен только один вариант ответа.

Опросник состоит из 48 утверждений, представленных в Приложении 1, на которые испытуемый выбирает верный для себя вариант ответа.

Таким образом, исследование девиантного поведения старших подростков проводилось в три этапа:

- поисково-подготовительный,
- опытно-экспериментальный,
- контрольно-обобщающий.

В исследовании был использован комплекс методов и методик: теоретические методы исследования: анализ, моделирование, обобщение психолого – педагогической литературы, метод «Дерево целей» (автор В.И. Долгова); эмпирические методы исследования: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: опросник СОП; опросник А. Басса – А. Дарки; диагностический опросник «ДАП-П».

## **2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента**

Подбор группы испытуемых для проведения исследования происходил на базе МОУ Долгодеревенская СОШ, Челябинская область, Сосновский район, с. Долгодеревенское. В нашем исследовании принимали участие старшие подростки, учащиеся данной школы, состоящие на педагогическом учете, экспериментальная группа состояла из 15 подростков, в возрасте 14-16 лет.

Физическое и психическое развитие данных подростков соответствует норме, отклонений не наблюдается. Все 15 подростков мальчики. Не все подростки воспитываются в полных, благополучных семьях.

Большинство испытуемых склонны к агрессивному поведению, а из эмоциональных непроизводительных коппинг-стратегий большинство исследуемых использует агрессию. Это отражается в эмоциональном дискомфорте во взаимоотношениях с окружающими.

В результате диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), были получены следующие результаты [Приложение 2, Таблица 1].

Результаты исследования по шкале «Установка на социальную желательность» показали: 60 % (9 человек) при заполнении опросника давали социально-желательные ответы в умеренной тенденции. 33 % (5 человек) склонны к умышленному стремлению показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

По шкале «Склонность к преодолению норм и правил» 93 % (14 человек) готовы преодолевать какие-либо нормы и правила, склонны к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения, склонны противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, способны «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть. Чрезвычайно выражены нонконформистские тенденции лишь у 1 подростка.

Результаты по шкале «Склонность к аддиктивному поведению» свидетельствуют о том, что 100 % (15 человек) предрасположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, решают личные проблемы иллюзорно-компенсаторным способом. Кроме того, респонденты ориентированы на чувственную сторону жизни.

По шкале «Склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» результаты 100 % (15 человек), свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях.

Результаты исследования по шкале «Склонности к агрессии и насилию», свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у 67 % (10 человек). Показатели 33 % (5 человек), свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

По результатам шкалы «Волевой контроль эмоциональных реакций» у 73 % (11 человек) выражена слабость волевого контроля эмоциональной сферы. Подростки не способны контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, склонны реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении. У 27 % (4 человека) результаты свидетельствуют о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций.

По шкале «Склонность к делинквентному поведению» у 100 % (15 человек) наблюдаются делинквентные тенденции, а также низкий уровень социального контроля.

Далее, нами была использована методика выявления уровня агрессии с помощью опросника А. Басса – А. Дарки.

При проведении методики были получены следующие результаты [Приложение 2, Таблица 2].

Количество человек, в %

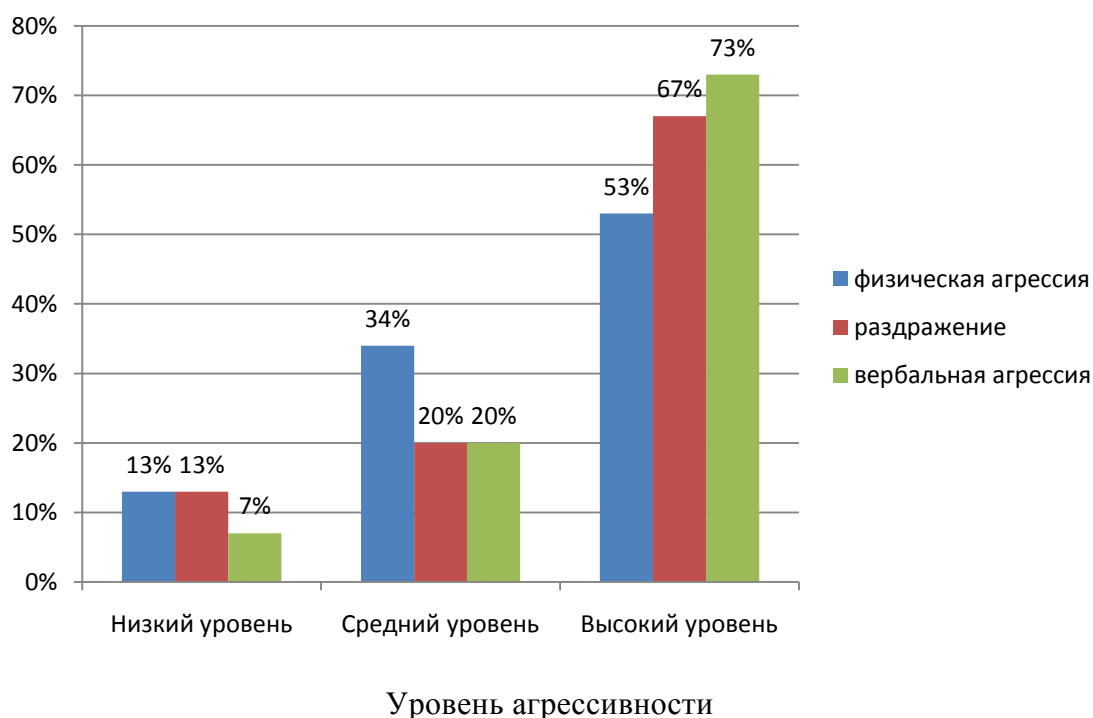


Рисунок 3. Результаты диагностики уровня агрессивности старших подростков по методике А. Басса – А. Дарки

Как мы видим, высокий уровень агрессивности был выявлен у большинства подростков. Для них характерна открытая враждебность по отношению к взрослым и сверстникам, проявляющаяся часто в асоциальном поведении. На уроках ведут себя агрессивно по отношению к взрослому, выкрикивают с места, говорят обидные слова. Проявляют агрессию к другим школьникам без видимой причины. Проявляют вербальную, а некоторые физическую агрессию к обидчику, при этом, зачастую, их не останавливало присутствие взрослых или других детей.

Проявляли негативизм и агрессию, испытывали тревогу по поводу принятия себя другими детьми.

У испытуемых со средним уровнем агрессивности и враждебности в поведении наблюдались агрессивные реакции на случайные действия других детей, проявлялась привычная враждебность к своим одноклассникам.

У испытуемых с низким уровнем агрессивности и враждебности слабо развиты волевые качества, в поведении наблюдались подверженность влиянию лидера, подчинение.

Использование методики диагностики «ДАП-П» - диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений, показал следующие результаты [Приложение 2, Таблица 3].

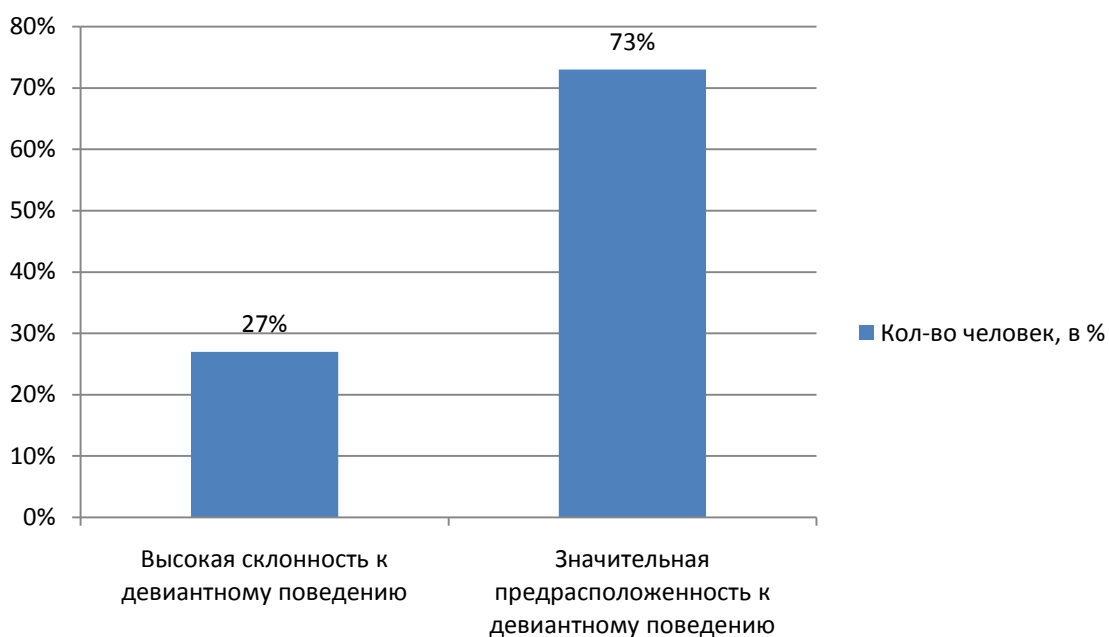


Рисунок 4. Результаты диагностики склонности к различным формам девиантного поведения у старших подростков по методике «ДАП-П»

Как мы видим из рисунка 4 высокую склонность к девиантному поведению показали 4 подростка (27 %). Проявляли конфликтность, агрессивность, нарушали нормы и правила, отсутствовал самоконтроль. Значительная предрасположенность к девиантному поведению отмечена у 11



подростков (73 %), в их поведении наблюдались агрессивные реакции на случайные действия других детей, проявлялась привычная враждебность к своим одноклассникам.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения специальных мероприятий, корректирующих девиантное поведение старших подростков.

### **Выводы по 2 главе**

Исследование девиантного поведения старших подростков проводилось в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

В исследовании был использован комплекс методов и методик: теоретические методы исследования: анализ, моделирование, обобщение психолого – педагогической литературы, метод «Дерево целей» (автор В.И. Долгова); эмпирические методы исследования: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: определение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А.Н. Орел); диагностика состояния агрессии (опросник А. Басса – А. Дарки); диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения («ДАП-П»).

По результатам проведения психодиагностических методик можно сделать вывод о том, что все подростки склонны к отклоняющемуся поведению, что агрессивное поведение у старших подростков имеет достаточную степень выраженности, а также подростки имеют высокую и значительную склонность к девиантному поведению, вследствие чего необходимо разработать и реализовать программу психолого – педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков.

## **Глава III. Опытнo–экспериментальная работа по коррекции девиантного поведения старших подростков**

### **3.1. Программа психологo–педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков**

Цель программы: уменьшить частоту проявлений девиантного поведения у старших подростков.

Задачи программы:

- передать психологические знания о девиантном поведении, его причинах и способах преодоления;
- создать условия, способствующие профилактике девиантного поведения старших подростков;
- обучить старших подростков психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний;
- сформировать мотивацию к самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности;
- снизить уровень конфликтности, агрессивности;
- развить коммуникативные умения сплочения и доверия в группе;
- сформировать навыки самопознания и саморазвития личности в целом.

Принципы работы:

- «Здесь и теперь»;
- Искренность и открытость;
- Принцип «Я»;
- Активность;
- Конфиденциальность.

Структура занятий.

В плане каждого занятия предусмотрены следующие части.

Вводная часть, которая включает в себя постановку проблемы и разминочные упражнения.

Основная часть, которая занимает большую часть времени.

Заключительная часть.

Организационные условия (материально-техническое оснащение, сроки и продолжительность реализации программы, требования к участникам и ведущему программы).

Материально-техническое оснащение:

- просторное помещение;
- столы и стулья из расчета на группу;
- музыкальный центр и аудиозаписи, компьютер, проектор;
- бумага, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки.

Сроки реализации программы: предлагаемая коррекционная программа рассчитана на 10 групповых занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью от 1 – 1,5 часа. Наполняемость группы составляет 15 человек.

Условия проведения: занятия проводятся на базе МОУ Долгодеревенская СОШ в отдельном кабинете; занятия могут проводиться под музыкальное сопровождение, что способствует расслаблению, включенности в работу, снятию психологических барьеров, мышечно-двигательных зажимов, повышению настроения.

Коррекционная программа состоит из 10 занятий (Приложение 4):

Таблица 5. Ориентировочный учебно-тематический план программы психолого–педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков

Тема	Цель	Время
Занятие 1. Погружение в процесс, адаптация к условиям программы. Вступительное слово	Познакомить участников группы с основными правилами работы группы, мотивация их участия в коррекционной группе, интегрирование ведущих в групповой процесс. Ознакомление с правилами работы в группе, интеграция в общий групповой процесс.	1 час 30 мин 30 мин
Упражнение «Давайте познакомимся»	Развитие начальной рефлексии, формирование установки на самопознание.	20 мин

Упражнение «Так кто мне мешает?» Упражнение «Мы похожи»	Повышение доверия друг к другу.	20 мин 20 мин
Занятие 2. «Знакомство с самим собой»  Упражнение «Разорванный круг»	Проведение самоанализа участниками группы, стимуляция групповой сплоченности, снятие эмоционального напряжения.  Стимуляция групповой сплоченности. Формирование навыков взаимопомощи, взаимодоверия, снятие эмоционального напряжения.	1 час 30 мин 30 мин
Занятие 3. «Знакомство с самим собой»  Упражнение «Испорченный телефон»  Упражнение «Последняя встреча»  Тест «Определение типа темперамента» Тест «Определение уровня тревожности»	Проведение самоанализа участниками группы, стимуляция групповой сплоченности, снятие эмоционального напряжения.  Приобретение навыков коммуникации, сочетание вербальных средств общения, умение акцентировать внимание слушателей окружающих с помощью различных способов общения.  Приобретение навыков адекватно высказывать свои чувства, рассказывать о своих эмоциях другим.	1 час 20 мин 10 мин 20 мин 25 мин 25 мин
Занятие 4. «Знакомство с самим собой»  Упражнение «В картинной галерее»  Упражнение «Слово и жесты»	Проведение самоанализа участниками группы, стимуляция групповой сплоченности, приобретение навыков и умений понятно объяснять и передавать другому информацию об увиденном, снятие эмоциональной напряженности.  Приобретение навыков и умений понятно объяснять и передавать информацию об увиденном, снятие эмоциональной напряженности.  Приобретение умения понимать невербальные средства общения.	1 час 30 мин 10 мин 25 мин
Занятие 5. «Мой портрет»  Упражнение «Бейдж»	Ознакомить членов группы с результатами самоанализа и самопроектирования, создание атмосферы доверия.  Создание атмосферы доверия.	1 час 30 мин 30 мин

Упражнение «Какой я»	Приобретение навыков анализировать полученные результаты самоанализа и определять личностные черты, которые требуют изменения. Составление плана саморазвития и самосовершенствования.	1 час
Занятие 6. «Право соответствовать своему поведению»	Формирование навыков осознания себя и своего поведения, самоопределение, умение отстаивать свою точку зрения и отстаивать свои поступки и действия, повышение уровня жизненного оптимизма.	1 час 30 мин
Упражнение «В чем мне повезло в этой жизни»	Повышение уровня жизненного оптимизма, создание хорошего настроения.	15 мин
Дискуссия на тему: «Право на ответственность за свое поведение».	Формирование навыков самосознания, самоопределения, умение отстаивать свою точку зрения и отвечать за свои поступки и действия.	1 час 15 мин
Занятие 7. «Право на собственное поведение»	Приобретение навыков самореализации, самоопределения, умение отстаивать свою точку зрения, испытать на собственном опыте состояние зависимости и состояние ответственности.	1 час 50 мин
Упражнение «Марионетка»	Дать участникам на собственном опыте испытать как состояние полной зависимости, так и состояние, когда все полностью зависит от тебя.	20 мин
Упражнение «Зависимость»	Помочь участникам более глубоко почувствовать и пережить ситуацию зависимости.	30 мин
Дискуссия на тему: «Право на личное поведение»	Приобретение навыков самореализации, самоопределения, умение отстаивать свою точку зрения, вести полемику и адекватно реагировать на события, которые происходят.	1 час
Занятие 8. «Зависимость и ответственность»	Помочь почувствовать, что значит чувство ответственности за себя или других, осознать свои жизненные роли и свою позицию.	1 час 50 мин
Упражнение «Слепой поводырь»	Помочь участникам почувствовать на собственном опыте, что значит быть зависимым, осознать свои жизненные роли и свою позицию.	20 мин
Упражнение «Ответственность»	Помочь почувствовать, что значит чувство ответственности за себя или других.	30 мин
Ролевая игра «Сглаживание конфликтов»	Отработка умений и навыков сглаживания конфликтов.	1 час
Занятие 9. «Право на изменение взглядов»	Приобретение навыков умения отстаивать свою точку зрения, вести полемику,	1 час 30 мин

<p>Упражнение «Через стекло»</p> <p>Дискуссия на тему: «Право на изменение своих взглядов»</p>	<p>формирование взаимопонимания партнеров, снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Формирование взаимопонимания партнеров на вербальном уровне.</p> <p>Приобретение навыков умения отстаивать свою точку зрения, вести полемику и адекватно реагировать на события, которые происходят.</p>	<p>30 мин</p> <p>1 час</p>
<p>Занятие 10. «Право на ошибку»</p> <p>Упражнение «Без маски»</p> <p>Дискуссия на тему: «Право на ошибки и ответственность за них»</p> <p>Упражнение «Самоанализ»</p>	<p>Приобретение навыков адекватно оценивать свои действия, признавать и исправлять свои ошибки, понимание действий и чувств других, снятие эмоциональной и поведенческой скованности.</p> <p>Снятие эмоциональной и поведенческой скованности; формирование навыков искренних высказываний к анализу сущности «Я».</p> <p>Приобретение навыков адекватно оценивать свои действия, признавать и исправлять свои ошибки, понимание действий и чувств других.</p> <p>Определить, есть ли сдвиг в коррекционной работе. Научить подростка способам самоанализа.</p>	<p>2 часа</p> <p>30 мин</p> <p>1 час</p> <p>30 мин</p>

Таким образом, нами была разработана программа психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков. Программа включала в себя комплекс упражнений, направленных на реализацию вербальной активности, развитие самоконтроля, создание доброжелательной атмосферы, эмоциональную разрядку, снятие мышечных зажимов.

### 3.2. Анализ результатов коррекционной работы

После реализации программы психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков, с целью оценки ее эффективности, была проведена повторная диагностика по тем же методикам.

Сделаем сравнительный анализ результатов диагностики экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента.

Обработка результатов опытно-экспериментальной работы позволяет говорить о наличии положительной динамики показателей склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) [Приложение 3, таблица 1].

Результаты исследования по шкале «Установка на социальную желательность» показали: 53 % (8 человек) не склонны скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности. Ответы 47 % (7 человек) свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы.

По шкале «Склонность к преодолению норм и правил» ответы 100 % (15 человек) свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

Результаты 60 % (9 человек) по шкале «Склонность к аддиктивному поведению» свидетельствуют либо о невыраженности предрасположенности испытуемого к уходу от реальности, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций, остальные 40 % (6 человек) стали очень близки к этому порогу результатов.

По шкале «Склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» результаты 80 % (12 человек), свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях, остальные 20 % (3 человека) стали очень близки к этому порогу результатов.

Результаты исследования по шкале «Склонности к агрессии и насилию», свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем у 100 % (15 человек).

По результатам шкалы «Волевой контроль эмоциональных реакций» у 87 % (13 человек) не выражена слабость волевого контроля эмоциональной сферы. Подростки стали способны контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, остальные 13 % (2 человека) стали очень близки к этому порогу результатов.

По шкале «Склонность к делинквентному поведению» у 100 % (15 человек) наблюдаются не выраженность делинквентных тенденций, а также у них повысился уровень социального контроля.

По опроснику А. Басса – А. Дарки получили следующие результаты [Приложение 3, таблица 2].

Количество человек, в %

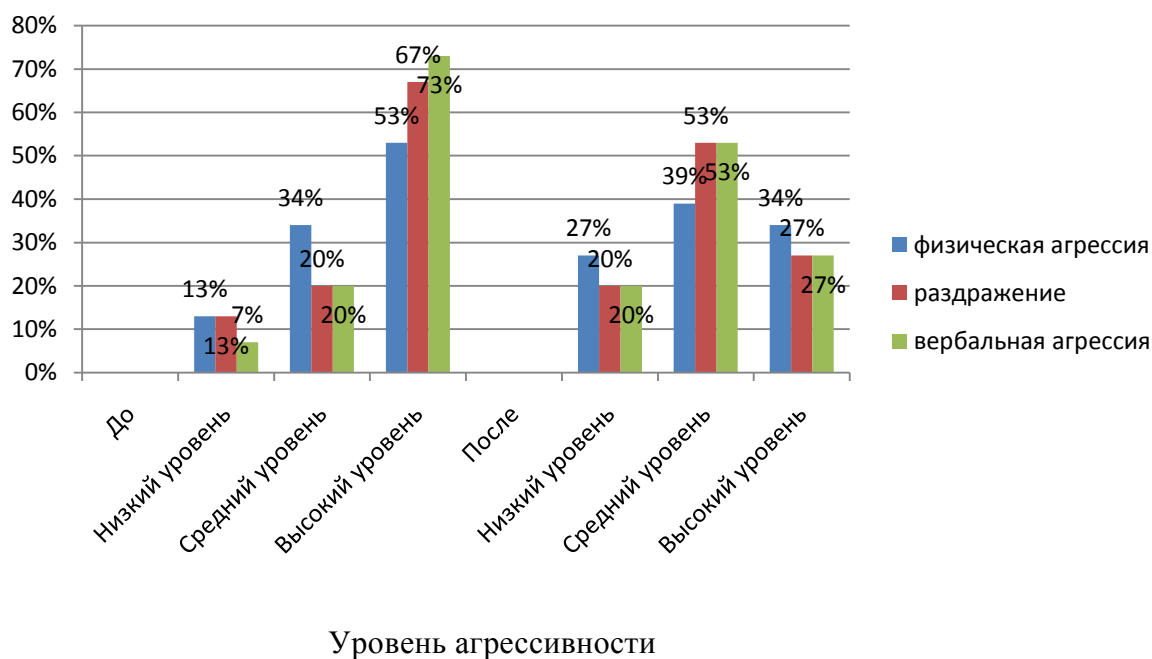


Рисунок 5. Результаты диагностики уровня агрессивности старших подростков по методике А. Басса – А. Дарки

Из рисунка 5 видно, что по результатам проведенной коррекционной работы заметно снизилось проявление физической агрессии, уменьшились вербальная агрессия и раздражение. Отмечена сформированность умений контролировать эмоциональные проявления, изменение в сторону усиления адекватности самооценки, оценки действий и поступков других людей.



По методике «ДАП-П» получили следующие результаты [Приложение 3, таблица 3].

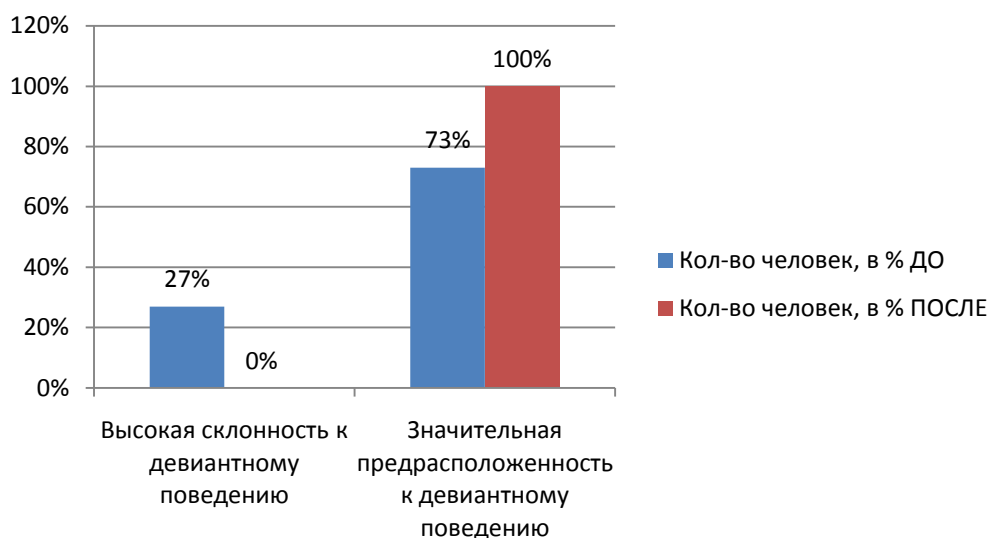


Рисунок 6. Результаты диагностики склонности к различным формам девиантного поведения у старших подростков по методике «ДАП-П»

Из рисунка 6 видно, что по результатам проведенной коррекционной работы, подростки у которых была отмечена высокая склонность к девиантному поведению, перешли в категорию значительной предрасположенности к девиантному поведению. Стоит отметить, что результаты подростков приблизились к значениям низкой склонности к девиантному поведению.

Достоверность результатов подтверждалась методом математической статистики - Т – критерием Вилкоксона.

Сформулируем гипотезы.

$H_0$ : Интенсивность сдвига в сторону уменьшения частоты проявлений девиантного поведения старших подростков не превышает интенсивность сдвига в сторону ее увеличения.

$H_1$ : Интенсивность сдвига в сторону уменьшения частоты проявлений девиантного поведения старших подростков превышает интенсивность сдвига в сторону ее увеличения.

Критические значения Т при  $n = 15$

n	$P \leq 0,05$	$P \leq 0,01$
15	30	19

$$T_{\text{эмп}} = 10$$

$$T_{\text{кр}} = 30 (p \leq 0,05); 19 (p \leq 0,01)$$

Полученное эмпирическое значение  $T_{\text{эмп}}$  находится в зоне значимости.

$$T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}(0,05)}$$



Анализ «оси значимости» показывает, что полученная величина  $T_{\text{эмп}}$  попадает в зону значимости. Следовательно, можно утверждать, что зафиксированные в эксперименте изменения не случайны и значимы.

Таким образом, в экспериментальной группе получены достоверно преобладающие по интенсивности положительные сдвиги на уровне значимости ( $p \leq 0,01$ ) по методике «ДАП-П». Следовательно, психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения старших подростков оказалась эффективной.

Также необходимо отметить тот факт, что из 15 подростков, принимавших участие в эксперименте, у 5 человек сократилось свободное время пребывания на улице, подростки нашли себе занятие, начали ходить в спортивную школу на тренировки, начали уделять время прочтению художественной литературы.

### **3.3. Психолого–педагогические рекомендации педагогам и родителям по профилактике девиантного поведения старших подростков**

Перевоспитание подростка происходит по мере того, как негативный опыт, который у него накопился, вытесняется положительным. Это происходит в процессе общения и деятельности. Основными видами деятельности для подростков является учебная, трудовая деятельность, а

также деятельность по интересам. Обучение - ведущий вид деятельности учащихся, а также основная их обязанность. Поэтому нормализация обучения подростков с девиантным поведением имеет большое значение для их перевоспитания. Воспитательные мероприятия с такими детьми имеют целью вернуть их школе, возродить в них интерес к учебе, нормализовать учебную деятельность. Без решения этой задачи сложно добиться успехов в перевоспитании подростка.

«Кроме нормализации учебной деятельности, широкие возможности для перевоспитания открывает внеклассная и внешкольная работа. Подавляющее большинство девиантных подростков (до 90%) относятся к учебе негативно, систематически не успевают по ряду предметов. На первом этапе перевоспитания главной задачей является привлечение их к такому занятию, которое отучило бы их от траты времени, позволило обрести уверенность в себе и получить признание окружающих людей. Позже на этой основе удастся нормализовать их обучение» [35, с.60].

Успехи в деятельности по интересам позволяют подросткам с девиантным поведением завоевать признание одноклассников и педагогов, способствуют развитию в них уверенности в своих возможностях и возникновению самоуважения, что может стать основой для исправления. Целесообразно привлекать подростков к организации совместных дел класса. Польза общественной работы широко известна. Именно в рамках общественной работы можно улучшить характер межличностных отношений подростков с девиантным поведением с соучениками, изменить направленность их личности с эгоистической на коллективистскую. Привлечь подростков к общественной работе непросто. Им необходимы такие одноразовые или постоянные поручения, в процессе выполнения которых они смогут проявить себя, заслужить похвалу, уважение окружающих. Это формирует у них положительные морально-волевые качества: ответственность за свои поступки, общительность и коллективизм, самодисциплину, навыки соблюдения сознательной дисциплины. Успехи в

одном из видов деятельности порождают у подростка стремление к самоутверждению и в других видах [55].

Совместная деятельность создает условия для возникновения товарищеских отношений подростков с девиантным поведением со сверстниками, что положительно характеризуются, и взрослыми. Это лишает их чувства одиночества, ненужности людям и способствует исправлению и перевоспитанию. В работе с подростками необходимо обеспечить непрерывность целенаправленного педагогического воздействия на их личность. Желательно, чтобы в летний период они не оставались без педагогического контроля и воспитательного воздействия. Вопрос летнего труда и отдыха таких детей классными руководителями решаются совместно с их родителями. Целесообразно своевременно составить реальный план летней занятости, периодически его уточнять, оперативно оказывать помощь подросткам и их родителям. В тех школах, где требования к таким ученикам соответствуют их возрастным и личностным особенностям, а формы и методы воспитания дифференцируются в зависимости от конкретных условий их жизни, успешно преодолевается педагогическая и социальная защищенность таких детей. В этих школах предупреждаются правонарушения, а количество детей с отклонениями в поведении минимальное [45, с.68].

Еще одно направление формирования взрослости связано с развитием качеств «настоящего мужчины», таких, как свобода, смелость, верность другу. Образцами выступают герои кинофильмов, книг, а также реальные люди. Нельзя не учитывать, что у мальчиков-подростков появляется чувственно-эротическое влечение к женскому полу, который влияет на их сознание и поведение. Однако подростки еще долго остаются по-детски наивными. Это противоречит их физическим возможностям (они выросли) и психологической потребности осознавать себя взрослыми и так выглядеть перед окружающими. Поэтому педагогам удастся эффективно влиять на подростков только тогда, когда они учитывают их возрастные

психологические особенности. Место, которое подростки занимают в отношениях со сверстниками, а отсюда и их самооценка во многом зависит от их внешности и уровня физического развития. Например, раннее половое созревание, высокий рост и физическая сила благоприятно влияют на самосознание подростков юношей. Такие мальчики более общительны, уверенно чувствуют себя, лучше контролируют свое поведение. Несоответствие собственной внешности представлению о том, какой она должна быть, а тем более явные физические недостатки пагубно влияют на сознание и поведение учащихся. Педагогам нельзя забывать, что малый рост (или слишком большой у девушек), избыточный вес, позднее (или раннее) появление вторичных половых признаков, дефекты кожи, речи, зрения, слуха, физическая слабость могут быть причиной настоящих трагедий у детей. Мучительное переживание недостатков физического развития заставляет некоторых детей нарушать общепринятые нормы [23, с.100].

Таким образом, они пытаются повысить свой престиж среди сверстников, завоевывают ложный авторитет из-за хамства, грубости. С такими учениками педагогу необходимо вести себя особенно деликатно. Доказано, что положительные психические состояния (чувство радости, благодарности, уверенности и т.п.) усиливают эффективность педагогического воздействия на личность. А негативные переживания (гнев, страх, обида и т.д.), независимо от темперамента ученика, мешают ему выполнять то, что от него требуют. Поэтому надо учитывать психологические состояния, которые испытывает подросток и выбирать методы воздействия в соответствии с ними. Это возможно только в том случае, когда педагог хорошо знает морально-психологические особенности личности своего ученика и ту конкретную ситуацию, в которой он находится в школе, семье, на улице. Тогда ему понятно, от каких качеств личности надо избавиться, а на которые можно опереться, что именно нужно изменить в его взаимоотношениях с одноклассниками, педагогами, родителями. Без таких

сведений невозможно выбрать стратегию и тактику перевоспитания конкретного подростка [14, с.90].

Для осуществления индивидуального подхода необходимо установить с подростком с девиантным поведением психологический контакт. Это обязательное условие удастся выполнить далеко не всем педагогам. Если педагог требует от учеников только слепой покорности, не уважает их достоинства, тогда он не будет пользоваться уважением подростков, не вызовет у них доверия. Никакой индивидуальный подход в таком случае не поможет. Индивидуальную воспитательную работу с теми подростками, педагогическая запущенность которых неглубокая, ведут в основном классные руководители. Суть ее заключается в улучшении их отношений с учителями-предметниками и одноклассниками, обеспечении надлежащих условий воспитания в семье. Неправильно считать индивидуальным подходом бесконечные упреки и назидания. Ведь перевоспитание ученика происходит не под влиянием разговоров (хотя беседы тоже нужны), а в процессе изменения к лучшему реального состояния в системе межличностных отношений и, по мере достижения успехов, в положительной деятельности (учебной, общественной, трудовой, спортивной, по интересам) [60, с.105].

Перевоспитание учеников с социальной запущенностью осуществляется иначе. Они в значительной степени вышли из-под контроля школы, плохо поддаются педагогическим воздействиям учителей. Поэтому наряду с классным руководителем проводниками индивидуального подхода в воспитательной работе с ними есть психологи, социальные работники. В основе отношения педагога к сложным школьникам должна лежать любовь к детям, вера в возможность их исправления и перевоспитания. Педагог настойчиво подбирает средства педагогического воздействия на личность ученика, чутко замечает даже малейшие положительные изменения его сознания и поведения, поощряет, поддерживает ростки нового качества, способствует их развитию. Условием эффективности индивидуального

подхода является соблюдение определенных принципов, таких, как педагогический оптимизм, уважение к школьнику, понимание душевного состояния, раскрытие внутренних мотивов и внешней вины, заинтересованность в дальнейшей судьбе ученика. Такое отношение, как правило, пробуждает у детей соответствующее теплое чувство, желание порадовать педагога, не причинять ему неприятности своими поступками [49, с.66].

Умение педагога ставить себя на место подростка, правильное представление о том, что ученик чувствует в тот или иной момент, будет способствовать избежанию многих ошибок. Известно, что наказание за неблагоприятный поступок должно быть неотвратимым, своевременным и справедливым. Эффективность индивидуального подхода определяет также соответствие способа наказания характера совершенных проступков и особенностям личности провинившегося. В тех исключительных случаях, когда становится очевидным, что ни педагог, ни родители, ни психологи и социальные работники не в состоянии эффективно воздействовать на подростка, необходимо своевременно направлять его в специальное воспитательное заведение закрытого типа с особым педагогическим режимом.

Приемы педагогического воздействия на подростков с девиантным поведением можно разделить на две основные группы:

1. Образующие - приемы, которые способствуют развитию положительных качеств личности:

- организация успехов в учебе;
- организация успехов в общественно полезной трудовой деятельности;
- привлечение к интересной деятельности;
- моральная поддержка и закрепление веры в свои силы;
- убеждение;
- доверие;
- нравственные упражнения;

- пробуждения гуманных чувств;
- ожидание лучших результатов;
- констатация вины;
- осуждение;
- наказание;
- приказ;
- пробуждение у ученика тревоги о возможности наказания;
- проявление возмущения;
- разоблачение или выявление виновного.

2. Тормозные - приемы, которые способствуют преодолению негативных качеств и развитию положительных.

Кроме вышеназванных приемов, существуют также вспомогательные приемы. Например: особый прием «педагогического взрыва», который пробуждает у подростка очень сильные чувства и ведет к быстрым значительным изменениям в его сознании и поведении. К числу вспомогательных приемов относятся: организация внешней опоры поведения (подросток вынужден правильно вести себя в результате помощи, соблюдения соответствующего распорядка, действия определенных правил, контроля за ним) отказ от фиксации отдельных проступков (педагог не обращает на некоторые поступки особого внимания потому, что за этим не кроется ничего серьезного).

Родителям необходимо научиться правильно, использовать в воспитательном процессе поощрение и наказание. Обычно родители редко хвалят ребенка за хорошее поведение, часто неправильно и непоследовательно реагируют на плохое поведение. Слишком много внимания уделяется проступкам подростков, не понимая, что негативное поведение вызвано поиском внимания родителей. Уделяя такому поведению много внимания, родители закрепляют его в ребенке. Поэтому бывает правильнее, если это позволяют обстоятельства, игнорировать плохое



поведение и обращать внимание на положительные действия ребенка, выражая ему одобрение.

В воспитательном процессе необходимо поддерживать баланс поощрений и наказаний (первые желательно применять чаще, чем другие). Необходимо отметить, что тяжелые и легкие наказания нецелесообразны. Очень важна частота наказаний. Подростку лучше привить немного согласованных правил поведения, чем много несогласованных. Важно не только поощрять хорошее поведение ребенка и тормозить плохое, но и сформировать у него внутренний механизм контроля своего поведения. Для этого нужно создать у подростка личностную систему жизненных ценностей. Тогда он будет вести себя правильно независимо от одобрений и поощрений со стороны родителей и других людей [56].

Однако все перечисленные способы и приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. Воспитательно-профилактическая деятельность не может ограничиваться лишь мерами индивидуального воздействия и коррекции, применяемыми непосредственно к подростку. Непоследовательность поведения родителей может привести к ухудшению поведения ребенка. Прежде всего, необходима организация системы развёрнутой деятельности, создающей жёсткие условия и определённый порядок действий, и постоянный контроль. При условии последовательности, постепенности приобщения подростков с девиантным поведением к различным видам социально признаваемой деятельности – трудовой, спортивной, художественной, организаторской и других, – важно соблюдать принципы общественной оценки, преемственности, чёткого построения этой деятельности. Терпение и внимание к ребенку, его нуждам и потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими - вот что поможет родителям наладить взаимоотношения со своим ребенком.

### **3.4. Технологическая карта внедрения результатов исследования**

Технологическая карта внедрения результатов исследования по теме психолого – педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков включает в себя 7 этапов:

1-й этап «Целеполагание внедрения по теме психолого – педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков».

2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение».

3-й этап «Изучение предмета внедрения».

4-й этап «Опережающее освоение предмета внедрения».

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения».

6-й этап «Совершенствование работы над темой».

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения».

Технологическая карта внедрения результатов исследования представлена в Приложении 5.

### **Выводы по 3 главе**

Третья глава была посвящена опытно-экспериментальной работе по психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков.

Предложенная коррекционная программа состояла из 10 занятий, направленных на развитие навыков общения, формирование чувства близости с другими людьми, снижение психоэмоционального напряжения, закрепление адекватных форм проявления эмоций, освобождение от отрицательных эмоций, развитие социального доверия, развитие умения чувствовать настроение.

После проведения коррекционной программы у старших подростков произошли следующие изменения.

По опроснику показателей склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) была выявлена положительная динамика по всем шкалам:

- по шкале «Установка на социальную желательность»: 53 % (8 человек) не склонны скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности. Ответы 47 % (7 человек), свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы.

- по шкале «Склонность к преодолению норм и правил» ответы 100 % (15 человек) свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

- по шкале «Склонность к аддиктивному поведению» результаты 60 % (9 человек) свидетельствуют либо о невыраженности предрасположенности испытуемого к уходу от реальности, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций, остальные 40 % (6 человек) стали очень близки к этому порогу результатов.

- по шкале «Склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» результаты 80 % (12 человек) свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях, остальные 20 % (3 человека) стали очень близки к этому порогу результатов.

- по шкале «Склонности к агрессии и насилию» результаты исследования свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем у 100 % (15 человек).

- по шкале «Волевой контроль эмоциональных реакций» у 87 % (13 человек) не выражена слабость волевого контроля эмоциональной сферы. Подростки стали способны контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

- по шкале «Склонность к делинквентному поведению» у 100 % (15 человек) наблюдается не выраженность делинквентных тенденций, а также у них повысился уровень социального контроля.

По опроснику А. Басса – А. Дарки: у подростков снизился уровень проявления агрессивности, раздражения. Более 50 % подростков показали результаты среднего уровня. По сравнению с первичной диагностикой, повторная диагностика показала уменьшение числа детей с высоким уровнем агрессивности и увеличение - со средним уровнем.

По результатам проведенной коррекционной работы, при повторном проведении диагностики по методике «ДАП-П», видно, что подростки, у которых была отмечена высокая склонность к девиантному поведению, перешли в категорию значительной предрасположенности к девиантному поведению. Стоит отметить, что результаты подростков приблизились к значениям низкой склонности к девиантному поведению.

Достоверность полученных результатов подтверждена с помощью метода математической статистики - Т-критерия Вилкоксона. В экспериментальной группе получены достоверно преобладающие по интенсивности положительные сдвиги на уровне значимости ( $p \leq 0,01$ ) по методике «ДАП-П». Следовательно, психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения старших подростков оказалась эффективной.

Также был предложен комплекс рекомендаций для родителей и педагогов, помогающий понять, как правильно вести себя с детьми, проявляющими девиантное поведение в отношении взрослых или сверстников.

## Заключение

В результате проведенной работы была достигнута цель исследования - теоретически обоснована и экспериментально проверена программа психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков. Проведенное опытно-экспериментальное исследование подтвердило поставленную ранее гипотезу о том, частота проявления и виды девиантного поведения старших подростков изменятся в результате разработки и реализации коррекционной программы.

Девиантное поведение - целостный поведенческий акт, действия или поступки личности, не соответствующие общепринятым социальным, культурным и нравственным нормам, а также нормам, традициям и образцам поведения в тех группах, в которых протекает их жизнедеятельность, если эти нормы и традиции не вступают в противоречия с общепринятыми в том обществе, в котором живет человек.

Для решения задач исследования была создана модель коррекции, которая включает в себя 4 этапа: теоритический, диагностический, формирующий и аналитический.

Исследование девиантного поведения старших подростков проходило в три этапа. На первом, поисково-подготовительном этапе, была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме девиантного поведения старших подростков, подобраны и изучены методики исследования девиантного поведения, определена экспериментальная группа. На втором, опытно-экспериментальном этапе, был проведен констатирующий эксперимент, проанализированы результаты исследования; разработана и реализована программа коррекции девиантного поведения старших подростков. На третьем, контрольно-обобщающем этапе, был проведен контрольный срез, проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков,

сделаны выводы, разработаны психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей.

В исследовании приняли участие старшие подростки, учащиеся МОУ Долгодеревенская СОШ, состоящие на педагогическом учете, в составе 15 человек, в возрасте 14-16 лет. Констатирующий этап эксперимента показал следующее: по результатам проведения психодиагностических методик был сделан вывод о том, что все подростки склонны к отклоняющемуся поведению, что агрессивное поведение у старших подростков имеет достаточную степень выраженности, а также подростки имеют высокую и значительную склонность к девиантному поведению.

Третья глава была посвящена опытно-экспериментальному исследованию психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков.

Предложенная коррекционная программа состояла из 10 занятий, направленных на развитие навыков общения, формирования чувства близости с другими людьми, снижение психоэмоционального напряжения, закрепление адекватных форм проявления эмоций, освобождение от отрицательных эмоций, развитие социального доверия, умения чувствовать настроение.

Достоверность полученных результатов была подтверждена с помощью метода математической статистики - Т-критерия Вилкоксона. В экспериментальной группе получены достоверно преобладающие по интенсивности положительные сдвиги на уровне значимости ( $p \leq 0,01$ ) по методике «ДАП-П». Следовательно, психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения старших подростков оказалась эффективной.

По результатам исследования был предложен комплекс рекомендаций для родителей и педагогов, помогающий понять, как правильно вести себя с детьми, проявляющими девиантное поведение в отношении взрослых или сверстников.

## Список литературы

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2012. – 214 с.
2. Акулинина Ю.Н. Социально-педагогическая деятельность по формированию у девиантных подростков «мотива достижения» // Социал. педагогика. - 2011. - № 1. - С. 81-85.
3. Антонова Л.Н. Психология и педагогика поддержки // Прикладная психология и психоанализ. – 2015. - № 1. - С. 17-35.
4. Андрианова Р.А. Социально - педагогическая парадигма преодоления девиантного поведения несовершеннолетних: концепция / Р.А. Андрианова; Рос. акад. образования, Ин-т соц. педагогики. - М.: ИСП РАО, 2011. - 37 с.
5. Андрианова Р.Х. Девиантное поведение подростков: сущность, причины и социально-педагогическая профилактика // Социал. педагогика в России. – 2015. - № 1. – С. 34-40.
6. Бандура А. Теория социального научения. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2010. – 319 с.
7. Беличева С.А. Специализированные подростковые клубы как институт ресоциализации тяжелых подростков // Психологический журнал. – 2014. – № 6. – С. 48-54.
8. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов, 2013.-780 с.
9. Вдовиченко В.П. Ценностные ориентации современной молодежи: обзор социол. исслед. // Шк. б-ка. — 2014. — № 3. — С. 1-16.
10. Волков Б.С. Психология подростка/ Б.С. Волков. – М.: Изд-во Речь, 2011. – 357 с.
11. Гаврилюк В.В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации: поколен. подход // Социол. исслед. — 2012. — № 1. — С. 96-105.

12. Гарифуллина А.Ф. Девиантное поведение подростков / А.Ф. Гарифуллина, А.Р. Миннегулова // Novainfo.ru. – 2015. – Т. 2, № 30. – С. 405-407.
13. Гишинский Я., Гурвич И., Русакова М. Девиантность подростков: теория, методология, эмпирическая реальность. С.-Петербург. социол. ин-т РАН и др. - СПб.: Мед. пресса, 2011. – 197 с.
14. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики/А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина. - 5-е издание, стереотипное. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
15. Девятьярова И.Н. Девиантное поведение подростков: анализ понятий // Вектор науки Тольяттинского гос. ун-та. Сер. Педагогика, психология. – 2011. - № 3. – С. 99-102.
16. Долгова В.И. Системные инновационные технологии целеполагания / Materials digest of the XXXVI International Research and Practice Conference and the III stage of the Championship in Earth sciences, biological and agricultural sciences. (London, November 05 - November 12, 2012). Chief editor - Pavlov V.V.. – London, 2013. – С. 41-45.
17. Долгова В.И., Иванова Л.В., Капитанец Е.Г., Шумакова О.А. Будущему специальному психологу: подготовка к итоговой аттестации / В.И. Долгова, Л.В. Иванова, Е.Г. Капитанец, О. А. Шумакова. - Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2008.- 100 с.
18. Зайдуллина Г.Г. Девиантное поведение подростков и условия его социально-педагогической профилактики и коррекции: учеб. пособие / Г.Г. Зайдуллина; М-во образования и науки Российской Федерации, Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохова. - М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2011. - 159 с.
19. Захарова И.В. Психологические особенности выбора стратегий поведения мальчиками и девочками в подростковом возрасте // Семья и родительство - XXI век: (к 10-летию науч. шк. Р.В. Овчаровой): сб. науч. тр.: по материалам Всерос. науч.-практ. Интернет-конф. с междунар. участием 15



марта-15 мая 2009 / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Курганский гос. ун-т. - Курган Кург. гос. ун-т, 2012. - С. 109-113.

20. Зиновьева М. Девиантное поведение детей и подростков как симптом психологического неблагополучия современной России // Философия социал. коммуникаций. - 2011. - № 3. - С. 160-172.

21. Зиннуров Ф.К. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века: монография / Ф.К. Зиннуров. - Казань: Центр инновац. технологий, 2012. - 403 с.

22. Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. - 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 287 с.

23. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: [учеб. пособие] / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – М. [и др.]: Питер, 2011. – 351 с.

24. Илатовская Л.А. Психологическое сопровождение детей группы риска // Социал. педагогика. – 2011. - № 4. - С. 89-97.

25. Ильницкая В.А. Девиантное поведение подростков: понятие, признаки, особенности / В.А. Ильницкая, В.В. Толмачева // Вестн. Социально-гуманитар. образования и науки. – 2013. - № 2. – С. 13-18.

26. Каминер А.М. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодежи / А.М. Каминер, Е.А. Майорова; Акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования, Фонд «Новые перспективы». - М.: Academia: АПКИПРО, 2013. - 81 с.: табл. - Библиогр.: с. 75-80.

27. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учеб. пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 285 с.

28. Кокоренко В.Л. Социальная работа с детьми и подростками / В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. - М.: Академия, 2011. - 256 с.
29. Ключкова А.В. Роль СМИ в детерминации девиантности // Ломоносовские чтения. - М., 2014. - С. 294-304.
30. Кураева Д.А. Взаимодействие образовательных и общественных организаций по предупреждению девиантного поведения старшеклассников / Д.А. Кураева; М-во образования и науки Российской Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. - 135 с.
31. Липунова О.В. Психология, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения / Липунова О.В.; Комсом.-на-Амуре гос. пед. ун-т. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсом.-на-Амуре гос. пед. ун-та, 2012. - 66 с.
32. Майсак Н.В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения // Современ. пробл. науки и образования. - 2010. - № 4. - С. 78-86.
33. Маркова Н.Е. Типология модификаций девиантного поведения в молодежных субкультурах / Н.Е. Маркова, Н.М. Римашевская, Н.Л. Смакотина // Здоровье населения: проблемы и пути решения : материалы Междунар. науч.-практ. семинара, г. Вологда, 18 – 20 мая 2010 г. – Вологда: Ин-т социал.-экон. развития территорий РАН, 2010. – С. 57–75.
34. Майсак Н.В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения // Современ. пробл. науки и образования. - 2010. - № 4. - С. 78-86.
35. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / В.Д. Менделевич. — СПб.: Речь, 2015. - 445 с.
36. Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах // Психологическая наука и образование. – 2015. – № 3. – С. 16-25.

37. Мони́на Г.Б., Лютова Е.К. Шпаргалка для родителей. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Г. Б. Мони́на, Е. К. Лютова. - СПб.: Речь, 2010. - 136 с.
38. Нагаев В.В. Основные направления социально-психологической, психотерапевтической и правовой реабилитации подростков-девиантов// Вестн. психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2011. - № 3. - С. 40-46.
39. Нелидов А.Л. Медико-психологическая работа с девиантными подростками / А.Л. Нелидов, И.В. Сахарова // Беспризорник. – 2015. - № 5. - С. 58-60.
40. Остапенко Г.С. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением / Г.С. Остапенко, Р.И. Остапенко // Перспективы науки и образования. – 2013. - № 1. – С. 54-60.
41. Перешина Н.В., Заостровцева, М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешина, М. Н. Заостровцева. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
42. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практическое руководство / А. Б. Петрова. – М.: Фмента: МПСИ, 2011. – 152 с.
43. Пимонов В.А. О некоторых аспектах профилактики девиантного поведения // Психол. наука и образование. – 2011. – № 2; [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psyedu.ru/journal/2011/2/2122.phtml>.
44. Позднякова М.Е., Салагаева А.Л. Девиантное поведение в современной России в фокусе социологии: наркотизация, алкоголизация, преступность, коррупция / под ред. - М.: Ин-т социологии РАН, 2015. - 306 с.
45. Подростки и молодежь в меняющемся о-ве: междунар. конф. сб. тез. междунар. конф. - М.: Новый отсчет, 2011. - 255 с.
46. Подросток в новом окружении: Программы по орг. оздоровления, отдыха и занятости подростков с проявлениями девиантного поведения /

Комис. по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийс. авт. окр.; [авт.-сост. И.П. Стихнина и др.]. - Сургут: СурГПИ, 2011. - 127 с.

47. Протасова Н.И. Психологическая помощь детям с девиантным поведением: метод. рекомендации / Н.И. Протасова; М-во образования Рос. Федерации, НИИ гуманитар. пробл. Астрах. гос. пед. ун-та. - Астрахань: Изд-во АГПУ, 2010. - 19 с.

48. Рахматуллин Э.С. Девиантное поведение как социальная проблема / Э.С. Рахматуллин, Р.Ф. Хабриев. - Казань: Казан. гос. ун-т, 2014. - 119 с.

49. Родермель Т.А. Девиантное поведение подростков: философский и клиничко-психологический аспекты: учеб. пособие / Т.А. Родермель. - Новосибирск, 2015. - 99 с.

50. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Гриф МО РФ, 2013. - 700 с.

51. Рукавишникова А.В. Девиантное поведение личности [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - 2003-2010. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/531559/>.

52. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика / Н.А. Рычкова. - М.: Гном и Д (Казаков), 2011. - 95 с.

53. Селиванова З.К. Смысложизненные ориентации подростков // Социол. исслед. - 2010. - № 2. - С. 87 —92.

54. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - 3-е изд., испр. и доп. / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 2013. - 208с.

55. Семенов С.Ю. Социально-педагогические проблемы детей с девиантным поведением // Социал. педагогика. - 2012. - № 1. - С. 109-118.

56. Сидоров Н.Р. Девиантное поведение несовершеннолетних и системное противодействие ему в образовательном учреждении: [из опыта

работы педагога-психолога Центра образования № 1494 Москвы] // Там же. - 2014. - № 4. - С. 34-40.

57. Снимщикова Э.В. Некоторые аспекты положительных и отрицательных проявлений девиаций как фактора прогрессивного развития социума // Теория и практика общественного развития. – 2010. - № 2. – С. 78–86.

58. Снимщикова Э.В. Позитивные девиации как фактор прогрессивного развития личности в современном социуме: автореф. дис. канд. филос. наук / Снимщикова Э.В.; [Краснодар. ун-т МВД России]. - Краснодар, 2012. - 22 с.

59. Снимщикова Э.В. Самоактуализация и позитивные девиации личности - характер взаимосвязи // Гуманитар., социально-экон. и общественные науки. – 2011. - № 1. – С. 74–78.

60. Социально-педагогические, психологические и этнические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях: сб. науч. тр. / М-во образования Рос. Федерации и др.; под общ. ред. Ю.И. Юрички, В.Я. Бабенко. - М.; Уфа: Моск. гос. открытый пед. ун-т. Фил. в г. Уфе, 2012. - 199 с.

61. Сухова А.С. Социальная природа современных девиаций / А.С. Сухова, И.Г. Селезнева, А.В. Чечуров // Ист., филос., полит. и юрид. науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2010. - № 2 (6). - С. 89-93.

62. Трошина Н.Н. Главные факторы распространения девиантного поведения в современной России [Электронный ресурс] // Международная заочная науч.-практ. конф. «Отклоняющееся поведение человека в современном мире». – [Владимир, 2010] URL:<http://deviatio2010.vlsu.ru/index.php?id=104>.

63. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие / - СПб.: Питер, 2010. - 304 с. - Из содерж.: Девиантное

поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции: Глава 11. - С. 254–280.

64. Узорова Т.М. Профилактика девиантного поведения в детско-подростковой и молодежной среде // Актуальные вопросы теории и практики социальной работы : сб. науч. тр. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Вологод. гос. пед. ун-т. – Вологда, 2011. – С. 108.

65. Факторы, влияющие на девиантное поведение современного человека [Электронный ресурс] // Интегральная медицина XXI века: теория и практика: URL: <http://www.it-med.ru/library/f/faktor.htm>.

66. Фокина И.В. Специфика ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением / И.В. Фокина // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2010. -№ 9. - С. 61-63.

67. Фурманов И.А. Психология детей с нарушением поведения: пособие для психолога и педагога / И.А. Фурманов.– М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014. – 351 с.

68. Харламенкова Н.Е. Самоутверждение подростка/ Н.Е. Харламенкова; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М.: Ин-т психологии РАН, 2014. - 295 с.

69. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – 2-е изд. / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2010. – 336 с.

70. Шульга Т.И. Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением. Альтернативные наказания в Нидерландах / Т.И. Шульга, Х. Спаньярд, В. Слот // Социал. педагогика. – 2010. - № 2. - С. 103-112.

71. Шульга Т.И. Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением: Итоги реализации российско-нидерландской программы «Дети группы риска России» / Т.И. Шульга, Х. Спаньярд, В. Слот // Социал. педагогика. – 2010. - № 3. - С. 109-121.

## Методики диагностики девиантного поведения старших подростков

### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ (СОП) (А.Н. ОРЕЛ)**

Шкалы: склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному (зависимому) поведению, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонности к деликвентному поведению

#### НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями. Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

#### Инструкция к тесту.

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.

- Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».

- Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

#### ТЕСТ

##### Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.

2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу татам, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.



44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдержать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться употребления спиртных напитков.
96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

## ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Мужской вариант

1. *Шкала установки на социально-желательные ответы*: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
2. *Шкала склонности к преодолению норм и правил*: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).
3. *Шкала склонности к аддиктивному поведению*: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).
4. *Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению*: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).
5. *Шкала склонности к агрессии и насилию*: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).
6. *Шкала волевого контроля эмоциональных реакций*: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).
7. *Шкала склонности к делинквентному поведению*: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Обработка результатов теста.

Первый вариант обработки результатов теста.

*Внимание*: со вторым вариантом обработки результатов существуют некоторые неточности, поэтому рекомендуем использовать именно этот вариант. Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на 1S, измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на 1S, то измеряемое свойство оценивается как мало выраженное. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к "делинквентной" популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для "делинквентной" подвыборки.

Тестовые нормы методики СОП				
Шкалы	«Нормальная» выборка		«Делинквентная» выборка	
	М	S	М	S
1	2,27	2,06	2,49	2,13
2	7,73	2,88	10,27	2,42
3	9,23	4,59	15,97	3,04
4	10,36	3,41	10,98	2,76
5	12,47	4,23	14,64	3,94
6	8,04	3,29	9,37	3,01
7	7,17	4,05	14,38	3,22

## Описание шкал и их интерпретация

### 1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала).

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

### 2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам

поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

### 3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

### 4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения, очевидно, частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

### 5. Шкала склонности к агрессии и насилию.

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

### 6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

#### 7. Шкала склонности к деликвентному поведению.

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

### **ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ АГРЕССИИ (ОПРОСНИК А. БАССА - А. ДАРКИ)**

Шкалы: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины.

#### НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А.Басс и А.Дарки выделили следующие виды реакций:

- Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
- Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
- Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
- Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

- Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

- Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

- Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

- Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызания совести.

При составлении опросника использовались следующие принципы:

- вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
- вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает "да" или "нет".

#### ТЕСТ

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню
5. Я не всегда получаю то, что мне положено
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызания совести
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал
15. Я часто бываю несогласен с людьми
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями

19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор
21. Меня немного огорчает моя судьба
22. Я думаю, что многие люди не любят меня
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку
26. Я не способен на грубые шутки
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится
30. Довольно многие люди завидуют мне
31. Я требую, чтобы люди уважали меня
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу"
34. Я никогда не бываю мрачен от злости
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам"
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь

приятное для меня

53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ
54. Неудачи огорчают меня
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю
60. Я ругаюсь только со злости
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает
67. Я часто думаю, что жил неправильно
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение
72. В последнее время я стал занудой
73. В споре я часто повышаю голос
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить

## ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

1. Физическая агрессия:

- "да" = 1, "нет" = 0: 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68;
- "нет" = 1, "да" = 0: 9, 17, 41.

2. Косвенная агрессия:

- "да" = 1, "нет" = 0: 2, 18, 34, 42, 56, 63;
- "нет" = 1, "да" = 0: 10, 26, 49.



## 3. Раздражение:

- "да" = 1, "нет" = 0: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72;
- "нет" = 1, "да" = 0: 11, 35, 69.

## 4. Негативизм:

- "да" = 1, "нет" = 0: 4, 12, 20, 23, 36;

## 5. Обида:

- "да" = 1, "нет" = 0: 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58.
- "нет" = 1, "да" = 0: 44.

## 6. Подозрительность:

- "да" = 1, "нет" = 0: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59;
- "нет" = 1, "да" = 0: 65, 70.

## 7. Вербальная агрессия:

- "да" = 1, "нет" = 0: 7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73;
- "нет" = 1, "да" = 0: 39, 66, 74, 75.

## 8. Чувство вины:

- "да" = 1, "нет" = 0: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Враждебность = Обида + Подозрительность;

Агрессивность = Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия.

Интерпретация результатов теста

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная  $21 \pm 4$ , а враждебности –  $6-7 \pm 3$ .

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ СКЛОННОСТИ К  
РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ «ДАП-П»  
(для учащихся общеобразовательных учреждений 14-17 лет)**

Инструкция. Сейчас вам будут предъявлены вопросы, касающиеся некоторых ваших индивидуальных психологических особенностей. На регистрационном бланке приводится 4 варианта ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать наиболее подходящий для вас вариант ответа, все ответы должны фиксироваться в регистрационном бланке. Для этого в строке, соответствующей номеру вопроса, вам необходимо отметить одну из четырех клеток, совпадающую с выбранным вами ответом. На каждый вопрос возможен только один вариант ответа.

Вводная инструкция закончена, у кого есть вопросы, поднимите руку – к вам подойдут и помогут. Если вопросов нет, приступайте к работе.

1. Я хорошо понял инструкцию к данной методике.

2. Люди, с которыми я пытаюсь находиться в дружеских отношениях, очень часто причиняют мне боль.
3. «За компанию» с товарищами я могу принять большое количество алкоголя.
4. Я считаю, что в некоторых ситуациях жизнь может потерять ценность для человека.
5. Я бываю излишне груб (а) с окружающими.
6. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные и интересные видения, слышали странные звуки и др.
7. Думаю, что самым трудным предметом для меня будет — производственное обучение.
8. Среди моих друзей были такие, которые вели такой образ жизни, что мне приходилось скрывать свою дружбу от родителей.
9. Мне кажется, окружающие плохо понимают меня, не ценят и недолюбливают.
10. В последнее время я замечаю, что стал (а) много курить. Это помогает мне отвлечься от проблем и хлопот.
11. Бывало, что по утрам у меня дрожали руки и голова просто «раскалывалась».
12. Я всегда стремился (лась) к дружбе с ребятами, которые были старше меня по возрасту.
13. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.
14. В состоянии агрессии я способен (а) на многое.
15. Среди моих близких родственников (отец, мать, братья, сестры) были судимые лица.
16. Часто я испытывал чувство невесомости тела, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.
17. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей и педагогов по их воспитанию оказываются бесполезными.
18. Если кто-нибудь виноват в моих неприятностях, я найду способ отплатить ему тем же.
19. Приятели, с которыми я дружу, не нравятся моим родителям.
20. Я считаю, что можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть.
21. Я привык (ла) считать, что «око за око, зуб за зуб».
22. Я всегда раз в неделю выпиваю.
23. Если кто-то причинил мне зло, я отплачу ему тем же.
24. Бывало, что я слышал (а) голоса внутри моей головы, звучание собственных мыслей.
25. Смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно потерять.
26. У меня есть друзья, которые любят смотреть «мультки» после приема разных веществ.
27. В районе, где я проживаю, есть молодежные тусовки, которые активно враждуют между собой.
28. В последнее время, чтобы не сорваться, я вынужден (а) принимать успокоительные средства.
29. Я пыталась (лся) освободиться от некоторых пагубных привычек.
30. Я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни.
31. Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.
32. Мои родители и родственники высказывали опасения в связи с моими выпивками.
33. В последнее время я часто испытывал (а) стресс, поэтому принимал (а) успокоительные средства.
34. Выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан.
35. В нашей школе был принят «ритуал прописки» новичков, и я активно в нем участвовал.



*Примечание.* Показатели, соответствующие 1-2 стенам, говорят о высокой склонности к девиантному поведению; показатели, соответствующие 3-7 стенам, - о значительной предрасположенности; показатели, соответствующие 9-10 стенам, - о низкой склонности (или отсутствии) к девиантному поведению.

Уровень склонности к аддиктивному поведению (шкала АДП) оценивается по следующим номерам вопросов: 4,8, 12, 13, 15, 20, 26, 28, 31, 34, 35, 37, 38, 41, 45, 47, 48, 52, 53, 55, 56, 60.

Уровень склонности к делинквентному поведению (шкала ДП) оценивается по следующим номерам вопросов: 7, 10, 14, 17, 19, 21, 22, 23, 25, 27, 32, 43, 50, 51, 57, 58.

Уровень суицидальной предрасположенности (шкала СР) оценивается по следующим номерам вопросов: 2, 5, 11, 24, 30, 36, 42, 44, 54, 59.

При дальнейшей обработке «сырые» значения по отдельным шкалам суммируются, определяется суммарный балл (склонность к девиантным формам поведения), который затем переводится в 10-балльную шкалу нормального распределения (стены) и условные категории профессиональной пригодности (см. таблицу).

Результаты диагностики девиантного поведения старших подростков на констатирующем этапе эксперимента

Таблица 6. Результаты диагностики по методике «СОП»

№ п\п	Т-баллы по шкалам						
	установки на социальную желательность	склонности к преодолению норм и правил	склонности к аддиктивному поведению	склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	склонности к агрессии и насилию	волевого контроля эмоциональных реакций	склонности к деликвентному поведению
1	58,40	57,88	62,57	63,61	63,07	62,04	56,99
2	63,25	61,35	58,21	54,81	58,35	62,04	59,46
3	53,54	54,41	64,75	66,54	53,62	65,08	59,46
4	58,40	50,94	69,11	66,54	63,07	55,96	52,05
5	68,11	57,88	66,93	57,74	55,98	49,88	54,52
6	58,40	54,41	64,75	63,61	53,62	55,96	54,52
7	53,54	57,88	69,11	63,61	55,98	55,96	54,52
8	58,40	50,94	66,93	63,61	55,98	62,04	56,99
9	68,11	54,41	62,57	60,67	53,62	49,88	59,46
10	72,96	50,94	62,57	54,81	55,98	49,88	52,05
11	58,40	57,88	58,21	54,81	58,35	49,88	52,05
12	68,11	50,94	58,21	54,81	58,35	55,96	52,05
13	68,11	54,41	64,75	57,74	63,07	65,08	56,99
14	58,40	57,88	66,93	57,74	63,07	65,08	56,99
15	53,54	57,88	66,93	66,54	63,07	65,08	54,52

Таблица 7. Результаты диагностики по методике А. Басса – А. Дарки

Шкала агрессии	Низкий уровень кол-во чел./ %	Средний уровень кол-во чел./ %	Высокий уровень кол-во чел./ %
Физическая агрессия	2 13 %	5 34 %	8 53 %
Косвенная	3 20 %	7 46 %	5 34 %
Раздражение	2 13 %	3 20 %	10 67 %
Негативизм	1 7 %	6 40 %	8 53 %
Обида	1 7 %	4 26 %	10 67 %
Подозрительность	3 20 %	7 46 %	5 34 %
Вербальная агрессия	1 7 %	3 20 %	11 73 %
Чувство вины	2 13 %	5 34 %	8 53 %

Таблица 8. Результаты диагностики по методике «ДАП-П»

№ п/п	Шкала «Аддиктивное поведение»	Шкала «Делинквентное поведение»	Шкала «Суицидальный риск»	Интегральная оценка («Девииантное поведение»)
1	37	30	15	83
2	36	32	15	83
3	34	30	12	76
4	30	25	12	67
5	31	23	10	64
6	26	22	14	62
7	37	32	15	84
8	25	32	12	69
9	33	18	11	62
10	28	27	7	62
11	35	20	13	68
12	20	26	12	58
13	37	32	15	84
14	30	29	8	67
15	23	26	10	59

Результаты диагностики девиантного поведения старших подростков после эксперимента

Таблица 9. Результаты диагностики по методике «СОП»

№ п\п	Т-баллы по шкалам						
	установки на социальную желательность	склонности к преодолению норм и правил	склонности к аддиктивному поведению	склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	склонности к агрессии и насилию	волевого контроля эмоциональных реакций	склонности к деликвентному поведению
1	48,69	50,94	51,68	48,94	48,89	49,88	49,58
2	48,69	50,94	49,50	46,01	44,16	49,88	47,11
3	43,83	47,47	47,32	51,88	39,43	46,84	47,11
4	53,54	43,99	51,68	51,88	48,89	43,80	44,64
5	53,54	50,94	51,68	43,08	44,16	40,76	44,64
6	48,69	47,47	47,32	48,94	39,43	43,8	47,11
7	43,83	50,94	51,68	48,94	46,52	43,8	47,11
8	53,54	43,99	49,5	48,94	46,52	49,88	47,11
9	53,54	47,47	51,68	48,94	39,43	40,76	49,58
10	53,54	43,99	51,68	46,01	46,52	40,76	44,64
11	48,69	50,94	49,50	46,01	44,16	40,76	44,64
12	53,54	43,99	49,50	46,01	44,16	46,84	44,64
13	58,40	47,47	47,32	48,94	48,89	52,92	49,58
14	48,69	50,94	49,50	43,08	48,89	46,84	49,58
15	43,83	50,94	49,50	51,88	48,89	52,92	49,58

Таблица 10. Результаты диагностики по методике А. Басса – А. Дарки

Шкала агрессии	Низкий уровень кол-во чел./%	Средний уровень кол-во чел./%	Высокий уровень кол-во чел./%
Физическая агрессия	4 27 %	6 39 %	5 34 %
Косвенная	4 27 %	8 53 %	3 20 %
Раздражение	3 20 %	8 53 %	4 27 %
Негативизм	4 27 %	9 60 %	2 13 %
Обида	3 20 %	7 46 %	5 34 %
Подозрительность	7 46 %	5 34 %	3 20 %
Вербальная агрессия	3 20 %	8 53 %	4 27 %
Чувство вины	4 27 %	8 53 %	3 20 %

Таблица 11. Результаты диагностики по методике «ДАП-П»

№ п\п	Шкала «Аддиктивное поведение»	Шкала «Делинквентное поведение»	Шкала «Суицидальный риск»	Интегральная оценка («Девиантное поведение»)
1	20	22	7	49
2	23	20	7	50
3	18	16	6	40
4	25	18	8	51
5	20	17	6	43
6	27	22	14	63
7	25	22	9	56
8	18	17	10	45
9	34	18	11	63
10	20	22	5	47
11	25	17	9	51
12	22	26	12	60
13	24	18	9	51
14	18	16	5	39
15	24	24	9	57



Таблица 12. Расчет T – критерия Вилкоксона

№ п\п	Измерение до эксперимента	Измерение после эксперимента	Разность показателей	Модуль разности	Ранг модуля разности
1	83	49	-34	34	14
2	83	50	-33	33	12,5
3	76	40	-36	36	15
4	67	51	-16	16	6
5	64	43	-21	21	8
6	62	63	1	1	<b>2</b>
7	84	56	-28	28	10,5
8	69	45	-24	24	9
9	62	63	1	1	<b>2</b>
10	62	47	-15	15	5
11	68	51	-17	17	7
12	58	60	2	2	<b>4</b>
13	84	51	-33	33	12,5
14	67	39	-28	28	10,5
15	56	57	1	1	<b>2</b>

Найдем T эмпирическое вычислив сумму рангов в НЕтипичном направлении.

$$T_{\text{эмп}} = 2+2+4+2=10$$

Программа психолого–педагогической коррекции девиантного поведения  
старших подростков

Занятие 1. Погружение в процесс, адаптация к условиям программы.

Общая цель: познакомить участников группы с основными правилами работы группы, мотивация их участия в коррекционной группе, интегрирование ведущих в групповой процесс.

Необходимое время: 1 ч. 30 минут.

Вступительное слово психолога, в котором он знакомит участников группы с правилами работы группы:

- Никто не имеет права выносить на обсуждение за пределы группы все, что в ней происходит;
- Никто не имеет права унижать достоинства другого человека;
- Никто не вправе опаздывать и пропускать занятия без уважительных причин;
- Каждый имеет право на индивидуальную беседу с педагогом и психологом;
- Каждый имеет право прекратить занятия в группе, предварительно обсудив этот вопрос с психологом;
- Каждый имеет право предложить свои варианты проведения групповых и индивидуальных занятий, предварительно аргументировав свои предложения.

Необходимое время: 30 минут.

Во время групповой работы желательно рассадить участников так, чтобы каждый видел каждого.

Упражнение: «Давайте познакомимся».

Цель: развитие навыков рефлексии, формирование установки на самопознание.

Необходимое время: 20 минут.

Подросткам дается по три карты. На карточках нужно написать три варианта своего имени (например, как вас называют родители, близкие друзья, знакомые). Затем участникам предлагается каждому назвать свое имя и основную черту характера, начинается на первую букву своего имени. Например: Василий - веселый, Петр - практический.

После этого участникам предлагается создать круг разделиться на 3 равные части: «европейцев», «японцев», «африканцев». Затем каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим способом»: «европейцы» - пожимают руку, «японцы» - кланяются, «африканцы» - трутся носами.

Упражнение: «Так кто мне мешал?».

Цель: развитие навыков рефлексии, формирование установки на самопознание.

Необходимое время: 20 минут.

Психолог просит участников предыдущего упражнения подумать о том, что им мешало при знакомстве (руки, ноги, чувство неудобства, смущение и т.д.). Затем психолог просит поставить перед собой стул и мысленно посадить напротив себя тот орган своего тела, который не давал возможности чувствовать себя свободно и раскованно и поговорить с ним, почему он это делал. После нескольких минут занятия психолог просит воспроизвести основные положения своей беседы, и аргументы которые участники получили в ответ.

Упражнение: «Мы похожи».

Цель: повышение доверия друг к другу.

Необходимое время: 20 минут.

Сначала участники беспорядочно ходят по комнате и говорят каждому, кто встречается по 2 фразы, начинающиеся со слов:

- Ты похож на меня тем, что ...

- Я отличаюсь от тебя тем, что ...

Другой вариант: в парах 4 минуты вести разговор на тему «Чем мы похожи», затем 4 минуты - на тему «Чем мы отличаемся». После окончания проводится обсуждение, обращается внимание на то, что легко и трудно делать, какие были открытия. В итоге делается вывод о том, что все мы, по сути, похожи и в то же время разные, но мы имеем право на эти различия, и никто не может нас заставить быть другими.

После обсуждения психолог прощается с участниками группы и говорит, кому необходимо остаться на индивидуальную консультацию с ним или социальным педагогом.

Занятие 2: «Знакомство с самим собой».

Цель: проведение самоанализа участниками группы, стимуляция групповой сплоченности, снятие эмоционального напряжения.

Необходимое время: 1ч. 30 минут.

Самоанализ - один из важнейших этапов работы группы по психолого-педагогической коррекции девиантного поведения подростков, который имеет оптимальное педагогическое воздействие, с этого момента участники группы начинают проходить тестирование и получать знания о своих личностных чертах. Это даст им материал для всестороннего самоанализа своей личности. Психолог, будучи соучастником этого процесса, помогает провести более детальный анализ, построить структуру личностной характеристики, обратить внимание на ключевые моменты.

Перед началом работы с самоанализом, которому посвящены занятия 2-4 с подростками предлагается проводить упражнения направленные на сплоченность группы, способствующие раскрепощению участников, что в итоге поспособствует более эффективной работе группы.

Упражнение: «Разорванный круг».

Цель: стимуляция групповой сплоченности; снятие эмоционального напряжения.

Необходимое время: 30 минут.

Члены группы берутся за руки и образуют замкнутый круг. Предварительно психолог, (по итогам прошедших занятий) определяет для себя, кто из членов группы чувствует себя менее включенным в группу и предлагает ему первым включиться в выполнение упражнения, то есть прорвать круг и проникнуть в него. То же самое может проделать каждый участник.

Занятие 3. «Знакомство с самим собой».

Общая цель: проведение самоанализа участниками группы, стимуляция групповой сплоченности, снятие эмоционального напряжения.

Необходимое время: 1ч. 30 минут.

Упражнение: «Испорченный телефон».

Цель: приобретение навыков вербальных средств общения, умение акцентировать внимание окружающих с помощью различных способов общения.

Необходимое время: 10 минут.

Одному из участников тихо говорят фразу, которую он должен передать другому с помощью жестов и одного слова, потом тот, кто получил информацию, передает ее на тех же условиях другому и так далее. Последний должен назвать всю фразу целиком.

Упражнение: «Последняя встреча».

Цель: приобретение навыков адекватно выражать свои чувства, рассказывать о своих эмоциях другим.

Необходимое время: 20 минут.

Участники представляют себе, что они больше не встретятся и им на прощание необходимо каждому сказать несколько слов. Упражнение заканчивается после того, как каждый участник попрощается со всеми членами группы.

Занятие 4. «Знакомство с самим собой».

Общая цель: проведение самоанализа участниками группы, стимуляция групповой сплоченности, приобретение навыков и умений понятно

объяснять и передавать информацию об увиденном, снятие эмоциональной напряженности.

Необходимое время: 1ч. 30 минут.

Упражнение: «В картинной галерее».

Цель: приобретение навыков и умений понятно объяснять и передавать информацию об увиденном, снятие эмоциональной напряженности.

Необходимое время: 10 минут.

Одному из участников показывают картину, он должен перевести ее сюжет другому и так по очереди, последний должен сказать, что это за картина.

Упражнение: «Слово и жест».

Цель: приобретение навыков понимания невербального языка общения.

Необходимое время: 20 минут.

Каждому из участников предлагается назвать свое имя и показать соответствующий жест или принять определенную позу. Следующий участник повторяет имя и позу предыдущего, если участник сбивается, ему помогает вся группа.

Занятие 5. «Мой портрет».

Общая цель: ознакомить членов группы с результатами самоанализа и самопроектирования, создание атмосферы доверия.

Необходимое время: 1ч. 30 минут.

Упражнение «Бейдж».

Цель: создание атмосферы доверия.

Необходимое время: 30 минут.

Участникам предлагают нарисовать на листе бумаги плакат, состоящий из нескольких разделов: 1. Имя, 2. Возраст, 3. Вес 4. Рост 5.

Мой любимый цвет. Нарисовать: а) чем я люблю заниматься, б) мои друзья, в) так я выгляжу, когда я счастлив (автопортрет), г) моя семья, д) если бы у меня было одно желание, я бы загадал, чтобы ... е) мое любимое место.

Эти плакаты прикрепляются на грудь, и участники в произвольном порядке ходят по комнате, знакомясь, друг с другом в течение 15 минут.

Упражнение: «Какой Я».

Цель: приобретение навыков анализировать полученные результаты самоанализа и определять личностные черты, которые требуют изменения. Составление плана саморазвития и самосовершенствования.

Необходимое время: 1 час.

Упражнение проходит в 3 взаимосвязанных этапа:

Первый этап: каждый из участников представляет полученные им результаты самоанализа, называет свои отрицательные и положительные качества, представляет план, как он хочет изменить себя. (Обсуждение на этом этапе не проводится).

Второй этап этого занятия заключается в том, что каждый из участников выбирает себе 2-х партнеров для взаимного обсуждения полученных при тестировании результатов и их коррекции.

Третий этап. Каждый из участников представляет полученную в результате обсуждения программу самосовершенствования. На этом этапе после каждого выступления проводится обсуждение, и даются ответы на вопросы.

Занятие заканчивается индивидуальной консультацией психолога.

Занятие 6. Право на ответственность за свое поведение.

Общая цель: формирование навыков самосознания, самоопределения, умение отстаивать свою точку зрения и отвечать за свои поступки и действия, повышение уровня жизненного оптимизма.

Необходимое время: 1ч. 30 минут.

Упражнение: «В чем мне повезло в этой жизни».

Цель упражнения: повышение уровня жизненного оптимизма, создание хорошего настроения на работу.

Необходимое время: 15 минут.

Участники группы разбиваются по парам, ведущий предлагает задачи: «В течение трех минут рассказать своему партнеру о том, в чем вам повезло в жизни. За три минуты поменяйтесь ролями. После упражнения проводится краткий обмен впечатлениями. Занятие продолжается дискуссией на тему: «Право на ответственность за свое поведение».

Цель: формирование навыков самосознания, самоопределения, умение отстаивать свою точку зрения и отвечать за свои поступки и действия.

Форма проведения дискуссии: игровая, в форме шоу.

Необходимое время: 1ч. 15 минут.

Вступительное слово педагога:

Вы имеете право судить о своем поведении, мыслях и эмоциях и несете ответственность за последствия. Психологи, занимающиеся проблемами нравственного созревания личности, выделяют несколько уровней нравственного поведения. Если человек ведет себя порядочно только по той причине, что за ним наблюдают, он находится ниже ступеньки нравственного развития. Если же он ведет себя морально «без контроля», то его поведение оценивается по максимуму. Один из манипулятивных постулатов утверждает, что человек не может беспристрастно судить о самом себе.

После окончания психолог подводит итоги.

Заканчивается занятие индивидуальной консультацией.

Занятие 7: Право на собственное поведение.

Общая цель: приобретение навыков самореализации, самоопределения, умение отстаивать свою точку зрения, испытать на собственном опыте состояние зависимости и состояние ответственности.

Необходимое время: 1ч. 30 минут.

Упражнение «Марионетка».

Цель упражнения: дать участникам на собственном опыте испытать как состояние полной зависимости, так и состояние, когда все зависит от тебя.

Необходимое время: 20 минут.



Это упражнение имеет широкое поле ассоциаций, связанных как с ситуацией наркоман - наркотик, так и с различными отношениями, возникающими в семье подростка или в компании сверстников.

Участники разбиваются на тройки. В каждой избирается «Марионетка» и два «кукловода». Упражнение заключается в том, что каждому в подгруппе предлагается разыграть маленькую сценку кукольного спектакля, где «кукловоды» руководят всеми движениями «марионеток». Сценарий сценки участники разрабатывают самостоятельно, ничем не ограничивая свое воображение.

После обдумывания и репетиции подгруппа по очереди представляет свой вариант другим участникам, которые выступают в роли зрителей. После того, как все выступят, ведущий проводит групповое обсуждение, во время которого все желающие делятся своими впечатлениями.

Упражнение: «Зависимость» (незаконченные предложения).

Цель упражнения: помочь участникам более глубоко почувствовать и пережить ситуацию зависимости.

Необходимое время: 20 минут.

Оборудование: лист бумаги, карандаши.

Участникам раздается бумага и карандаши. Необходимо закончить следующие предложения:

1. Когда я общаюсь с человеком, зависимым от наркотиков и алкоголя, тогда я ...
2. В общении с зависимыми людьми труднее всего мне бывает ...
3. Свое сочувствие к зависимому человеку я обнаруживаю через ...
4. Когда я наблюдаю, поведение зависимого человека, я понимаю, что ...
5. Ситуация, в которой я бы мог стать зависимым от наркотика, это ...
6. Когда я понимаю, что становлюсь зависимым от кого-то или чего-то, я осознаю, что ...
7. Быть независимым для меня значит ...

## 8. Как я понимаю, зависимость это ...

Можно эти предложения заготовить в виде распечаток и раздать для самостоятельной работы (10 минут). Затем группа делится на пары, и участники по очереди зачитывают друг другу варианты предложений. При общем обсуждении необходимо отметить наиболее типичные точки зрения, а также наиболее отличные.

Дискуссия на тему: Право на собственное поведение.

Цель: приобретение навыков самореализации, самоопределения, умение отстаивать свою точку зрения, вести полемику и адекватно реагировать на события, которые происходят.

Необходимое время: 1 час.

Форма проведения дискуссии: Игровое шоу («Табу», «Двойное доказательство», «Есть мнение»), группа делится на 3 части: 1 участник - рассказывает историю из своей жизни, 2 - выступают в поддержку участника, 3 - критикуют его действия. Психолог выступает в роли эксперта.

Проведение дискуссии.

Заключительное слово психолога.

Занятие заканчивается индивидуальной консультацией.

Занятие 8. «Зависимость и ответственность».

Общая цель: помочь почувствовать, что значит чувство ответственности за себя или других, осознать свои жизненные роли и свою позицию.

Необходимое время: 1 ч. 30 минут.

Упражнение «Слепой-поводырь».

Цель упражнения: помочь участникам почувствовать на собственном опыте, что значит быть зависимым, осознать свои жизненные роли и свою позицию.

Необходимое время: 20 минут.

Упражнение проводится в парах. В каждой паре выбирается «Слепой» и «поводырь». Инструкция «поводырям»: «Вы ведете своего партнера за

собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с окружающим миром». Участники парами расходятся по комнате (возможен выход за пределы помещения). «Поводырь» ведет «слепого» за собой (поддерживает его сзади), знакомит его с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Через десять минут участники меняются ролями. После завершения упражнения проводится обсуждение. Участники рассказывают, как они себя чувствовали в роли «поводыря» и «слепого», было ли им удобно в этой роли, доверяли ли они своему партнеру.

Упражнение: «Ответственность» (незаконченные предложения).

Цель упражнения: помочь почувствовать, что значит чувство ответственности за себя или других.

Необходимое время: 30 минут.

Оборудование: лист бумаги, карандаши.

Инструкция:

- Предложения записываются под диктовку;
- Во время паузы участники должны эти предложения закончить;
- Самая правильная первая реакция;
- Если какое-то предложение не подходит, его можно пропустить;
- В конце дается немного времени для того, чтобы все завершить.

Участникам раздается бумага и карандаши. Необходимо закончить следующие предложения:

- Быть ответственным для меня значит ...
- Некоторые люди более ответственные, чем другие, - это люди, которые ...
- Безответственные люди - это ...
- Свою ответственность за других я обнаруживаю через ...
- Тяжелая ответственность, что я чувствую, - это ...
- Ответственного человека я узнаю по ...
- Чем больше моя ответственность, тем больше я ...
- Я побоялся бы нести ответственность за ...

- Быть ответственным за самого себя - это ...

- Я несу ответственность за ...

Проводится обсуждение в парах и в кругу. Ведущий помогает участникам выяснить их точки зрения и осознать степень ответственности за свои чувства, мысли, поступки.

При проведении обсуждения можно дать участникам почувствовать преимущества и недостатки двух позиций: «ответственности других» и «ответственное отношение к другим».

Приведенный ниже перечень поможет ведущему сориентироваться в этом вопросе:

Когда я чувствую ответственность за других, Я ...

- исправляю;
- защищаю;
- спасаю;
- контролирую;
- переживаю их чувством;
- не слышу.

Я чувствую ...

- усталость;
- тревогу;
- страх;
- неуравновешенность.

Я беспокоюсь о ..

- решении;
- деталях;
- ответах;
- обстоятельствах;
- о том, чтобы не ошибиться в исполнении;

Я манипулятор, то есть использую других.

Я думаю, что человек живет в соответствии с моими ожиданиями.

То же самое, только когда я отношусь ответственно к другим Я ...

- демонстрирую эмпатию (сопереживание, понимание чувств)
- подбадриваю;
- конфликтую;
- слушаю.

Я чувствую ...

- уравновешенность;
- волю;
- осознанность;
- самооценность.

Я беспокоюсь ...

- о человеке;
- о чувствах;
- с человеком;

Я верю, что моего присутствия для другого человека достаточно ...

Я помощник - проводник, то есть сопровождаю другого ...

Я думаю, что человек сам отвечает за себя и за свои поступки ...

Я могу доверять и принимать людей такими, какие они есть ...

Ролевая игра «Сглаживание конфликтов».

Цель упражнения: отработка умений и навыков сглаживания конфликтов.

Необходимое время: 1 час.

Ведущий рассказывает о важности умения, быстро и эффективно сглаживать конфликты; сообщает о том, что сейчас опытным путем стоит попытаться выяснить основные методы урегулирования конфликтов.

Участники разбиваются на тройки. В течение 5 минут каждая тройка придумывает сценарий, по которому двое участников представляют конфликтующие стороны (например, мужчин, которые ссорятся), а третий - играет миротворца, арбитра.

На обсуждении ведущий задает следующие вопросы:

- Какие методы сглаживания конфликтов были продемонстрированы?

- Какие, на ваш взгляд, интересные находки использовали участники во время игры?

- Как надо было поступить тем участникам, кому не удалось уладить конфликт?

Проведение дискуссии.

Заключительное слово психолога.

Занятие заканчивается индивидуальной консультацией.

Занятие 9. Право изменять свои взгляды.

Общая цель: приобретение навыков умения отстаивать свою точку зрения, вести полемику, формирование взаимопонимания партнеров, снятие эмоциональной напряженности.

Необходимое время: 1 ч. 30 минут.

Упражнение «Через стекло».

Цель: формирование взаимопонимания партнеров на невербальном уровне.

Необходимое время: 10 минут.

Инструкция: один из участников загадывает текст, записывая его на бумагу, но передает его как через стекло, то есть мимикой и жестами: другие передают.

Степень совпадения переданного и записанного текста свидетельствует об умении устанавливать контакт.

Дискуссия на тему: Право изменять свои взгляды.

Цель: приобретение навыков умения отстаивать свою точку зрения, вести полемику и адекватно реагировать на происходящие события.

Необходимое время: 1 ч. 20 минут.

Форма проведения: игровая, проведение шоу.

Группа делится на 3 части: 1 часть - подростки планируют совершить неблагоприятный поступок, 2 часть - подростки, пытаются отговорить их от этого, 3 часть - эксперты, отслеживающие и анализирующие действия обоих.

Вступительное слово психолога:

Вы имеете право менять взгляды. Изменение мнения – это нормальная и здоровая реакция на изменяющиеся условия. Многие утверждают, что серьезный человек придерживается один раз принятых взглядов. Иначе говоря, взгляды менять не следует. Иначе пришлось бы признать, что человек ошибся. А если он ошибается, это означает, что человек безответственный и на него нельзя положиться. Поэтому где гарантия того, что он не ошибется в другой раз и опять не изменит своего мнения. Теория асертивности не разделяет данной позиции. С этической точки зрения, решающим является то, приблизился ли человек благодаря «изменению взгляда» к истине.

Проведение игры.

Обсуждение полученных результатов.

1 группа - отчитывается, каким образом они пытались уговорить ребят, доводы приводили, как те отвечали на их аргументы.

2 группа - отчитывается, каким образом они пытались отговорить ребят, какие контраргументы приводили.

3 группа - анализирует, что правильно и неправильно делали участники игры, освещают точку зрения на происходящие события.

Заключительное слово психолога.

Индивидуальные консультации.

Занятие 10. Право на осуществление ошибки.

Общая цель: приобретение навыков адекватно оценивать свои действия, признавать и исправлять свои ошибки, понимание действий и чувств других, снятие эмоциональной и поведенческой скованности.

Необходимое время: 2 часа.

Упражнение: «Без маски».

Цель упражнения: снятие эмоциональной и поведенческой скованности; формирование навыков искренних высказываний для анализа сущности «Я».

Необходимое время: 30 минут.

Инструкция: каждому участнику дается карточка с написанной фразой, которая не имеет окончания. Без всякой предварительной подготовки он должен продолжить и завершить фразу. Высказывание должно быть искренним. Если другие члены группы почувствуют фальш, участнику придется брать еще одну карточку.

Примерное содержание карточек:

«Особенно мне нравится, когда окружающие меня ...»

«Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это ...»

«Иногда люди не понимают меня, потому что я ...»

«Верю, что я ...»

«Мне бывает стыдно, когда я ...»

«Особенно меня раздражает, что я ...»

Дискуссия на тему: Вы имеете право делать ошибки и отвечать за них.

Цель: приобретение навыков адекватно оценивать свои действия, признавать и исправлять свои ошибки, понимание действий и чувств других.

Необходимое время: 1 час.

Форма проведения: игровая, дискуссия.

Инструкция: выступает участник, рассказывает о случае из своей жизни.

Все остальные обсуждают и приводят истории из собственной жизни.

Желаемая постановка небольших импровизированных сценок для оформления историй.

Материал для психолога:

«Человек не должен делать ошибок! Наши ошибки создают неприятности другим людям. Если делаешь ошибки – ты неразумный и незрелый человек, не умеешь принимать правильное решение, ты должен



чувствовать вину за свои действия и чтобы мы не могли создать новых проблем, наше поведение и решения должны контролироваться другими людьми».

Если исходить из этого, то, конечно, не допускает ошибок тот, кто ничего не делает и, исходя из этой логики рассуждения, он может считаться умным и зрелым человеком. Получается, уважения заслуживает, и человек, который в своей жизни не экспериментирует, «не выдвигается» и ведет пассивный образ жизни, не соответствует жизненной логике.

Упражнение «Самоанализ».

Необходимое время: 30 мин.

Цель: определить, есть ли сдвиг в коррекционной работе. Научить подростка способам самоанализа.

Чистый лист бумаги делится пополам. Слева – место для положительных качеств. Справа – для отрицательных. Предложить подростку выявить свои слабые и сильные стороны. Попросить больше сосредоточиться на достоинствах, недостатки описывать легче. Обязательно обсудив вопрос – ситуацию «Я был – я стал».

Рисунок «Итог»: чистый лист бумаги, подростку предлагается нарисовать себя в ситуации: «Я сейчас». Попросите прокомментировать изображение.

Заключительное слово.

Индивидуальные консультации.

### Технологическая карта внедрения результатов исследования

1-й этап «Целеполагание внедрения по теме психолого – педагогической коррекции девиантного поведения старших подростков»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения.	Изучение и анализ девиантного поведения подростков.	Анализ, тестирование.	Проведение тестирования		Сентябрь	Психолог
1.2. Поставить цели внедрения.	Обоснование целей и задач внедрения.	Обсуждение, круглый стол.	Педсовет	1	Сентябрь	Социальный педагог, психолог
1.3. Разработать этапы внедрения.	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности.	Анализ индивидуальных особенностей подростков, анализ программы внедрения.	Совещание	1	Октябрь	Социальный педагог, психолог
1.4. Разработать	Анализ уровня	Анализ состояния	Педсовет	1	Октябрь	Социальный

программно-целевой комплекс внедрения.	подготовленности педколлектива, анализ работы в школе по теме исследования.	программы внедрения. Обсуждение в классе.				педагог, психолог
--	---	---	--	--	--	-------------------

## 2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения администрации школы и родителей учеников школы.	Формирование готовности внедрить тему. Психологически й подбор и расстановка субъектов внедрения.	Формирование готовности внедрить тему. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения.	Обоснование практической значимости внедрения. Беседы с родителями, педагогами школы, классным руководителем	2	Сентябрь	Социальный педагог, психолог
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива и родителей детей	Пропаганда уже имеющегося передового опыта внедрения по проблеме исследования в других школах. Психологически й подбор и	Методические консультации. Консультации для родителей.	Изучение опыта, проработка тематики с родителями подростков педагогическим коллективом.		Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Социальный педагог, психолог

школы.	расстановка субъектов внедрения.					
--------	----------------------------------	--	--	--	--	--

## 3-й этап «Изучение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
3.1. Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения.	Изучение и анализ каждым педагогом материалов по проблеме исследования.	Фронтально	Семинары, круглый стол	2	Декабрь	Социальный педагог, психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения.	Изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм, методов.	Фронтально и входе самообразования.	Семинары, тренинги.	1	Январь	Социальный педагог, психолог
3.3. Изучить методику внедрения темы.	Освоение системного подхода в работе над темой.	Фронтально и входе самообразования.	Семинары, тренинги	1	Февраль	Психолог

## 4-й этап «Опережающее освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количеств	Время	Ответственные
------	------------	--------	-------	-----------	-------	---------------

				0		
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы.	Определение состава инициативной группы, организационная работа.	Наблюдение, анализ, собеседование суждениях.	Дискуссии	3	Апрель	Директор школы, психолог, социальный педагог
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.	Изучить теории предмета внедрения, методики внедрения.	Самообразование. Научно-исследовательская работа. Обсуждение. Тренинги.	Семинары инициативной группы, консультации	1	Апрель	Психолог
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы.	Анализ создания условий для опережающего внедрения	Изучить состояние дел, обсуждение.	Собрание	1	Май	Директор школы, социальный педагог, психолог
4.4. Проверить методику внедрения.	Работа инициативной группы по новой методике.	Изучение состояния дел в школе, корректировка методики.	Посещение открытых уроков в старших классах	4	1-е полугодие	Специалисты, классные руководители

## 5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
------	------------	--------	-------	------------	-------	---------------

5.1. Мобилизовать педагогический коллектив на внедрение проблеме исследования.	Анализ работы деятельности педагогов.	Сообщение о результатах работы. Тренинги.	Педсовет. Психологический практикум	1	Январь	Психолог
5.2. Развить знания и умения на предыдущем этапе.	Обновление знаний о предмете.	Обмен опытом, тренинги	Консультирование, семинар, практикум	1	Январь, февраль, март	Психолог
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения 5.4. Освоить всем коллективом предмет внедрения.	Анализ создания условий для фронтального внедрения. Фронтальное усвоение предмета внедрения.	Изучение состояния дел, обсуждения. Наставничество, обмен опытом, анализ, корректировка технологии.	Собрание.  Заседание методических объединений, консультации, практические занятия.	1  1	Май  Январь	

## 6-й этап «Совершенствование работы над темой»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные

6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на прошлом этапе.	Совершенствование знаний.	Наставничество, обмен опытом, анализ.	Конференция	1	Январь	Директор школы, психолог
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения.	Анализ зависимости конечного результата по 1-му условию от создания условий для внедрения.	Анализ состояния дел в школе, обсуждение, доклад.	Собрание	1	Январь	Психолог
6.3. Совершенствовать методику освоения темы.	Формирование единого методического обеспечения освоения темы.	Анализ состояния дел в школе, обсуждение, доклад.	Посещение уроков	Не менее 5	Каждое полугодие	Директор школы, психолог, социальный педагог

## 7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
7.1. Изучить и обобщить опыты	Изучение и обобщение	Посещение, наблюдение,	Открытые занятия, буклеты,	Не менее 4	Сентябрь,	Психолог

внедрения по проблеме исследования.	внутри школьного опыта, работать по проблеме исследования.	изучение, анализ.	стенды		декабрь	
7.2. Осуществить наставничество.	Обучения учителей других школ по теме исследования.	Наставничество, тренинги.	Выступление на семинарах в других школах	Март, апрель, май		Директор школы, социальный педагог, психолог
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта внедрения.	Пропаганда опыта внедрения в работе.	Выступление.	Семинар практикум	1	Февраль	Социальный педагог
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившихся на предыдущих этапах.	Осуждение динамики, работа над темой.	Наблюдение, анализ.	Семинар	1	Февраль	Директор школы



