



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Этико-правовое воспитание младших школьников во внеурочной  
деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика начального образования»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

63,6 % авторского текста  
Работа рецензирована к защите

« 09 » 06 2022 г.

зав. кафедрой ПП и ПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 508-110-5-1

Кочетова Анастасия Александровна

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор

зав. кафедрой ПП и ПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Челябинск

2022

Введение .....	3
Глава 1. Теоретические аспекты этико-правового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности .....	6
1.1. Понятия «этика» и «право» в психолого-педагогической литературе .	6
1.2. Специфика этико-правового воспитания в начальной школе .....	13
Выводы по 1 главе.....	20
Глава 2. Практические аспекты исследования .....	21
2.1 Задачи и содержание исследования .....	21
2.2. Результаты экспериментальной работы и их анализ.....	23
2.3. Программа внеурочной деятельности, направленная на этико-правовое воспитание .....	29
Выводы по 2 главе.....	80
Заключение .....	81
Список использованной литературы.....	82

## Введение

По сей день педагогами обсуждается острый вопрос, каким должно быть нравственное воспитание и правовая подготовка в начальной школе. Этот вопрос считается острым, поскольку средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, вызывая снижение нравственных норм, а также подвергая опасности психологическое здоровье подрастающего поколения.

В Федеральном законе № 273 –ФЗ (редактирован от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» среди принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования указано этико-правовое воспитание подрастающего поколения.

В статье № 66 закона об образовании говорится о том, что начальной целью общего образования является формирование личности обучающегося, развитие индивидуальных особенностей, положительной мотивации умений и навыков, приобретённых в учебных дисциплинах.

Норма воспитания – следствие общественно-исторического образа жизни. Мало родиться человеком, нужно еще впитать средовые воздействия, способствующие становлению личности. Как пример считаем логичным процитировать писателя А. Экзюпери: «Воспитание имеет приоритет над образованием. Создаёт человека воспитание».

Актуальность исследования определена в следующих документах:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», где раскрыты задачи, модели и условия реализации внеурочной деятельности;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

В разное время тему этико-правового воспитания рассматривали: Пифагор, Демокрит, Аристотель, Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Н. И. Болдырев, И. В. Харламов, Б. Т. Лихачёв, Л. Г. Григорович, И.П. Подласый и другие научные деятели. Тем не менее, значимые теоретические и практические аспекты полученного опыта этико-правового развития младших школьников, научная методология, аспекты этико-правового воспитания обучающихся начальной школы в процессе внеурочной деятельности изучены недостаточно.

Актуальность проблемы привела к **противоречию** между необходимостью методического обеспечения этико-правового процесса воспитания младших школьников и недостаточной разработанности методических основ для осуществления данного процесса в современных образовательных условиях.

Вышеупомянутые противоречия позволяют сформулировать **проблему исследования**: «Каким должно быть содержание программы внеурочной деятельности по этико-правовому воспитанию?».

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы определили выбор **темы исследования**: «Этико-правовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности».

**Цель исследования**: теоретическое обоснование и разработка программы внеурочной деятельности, направленной на этико-правовое воспитание младших школьников.

**Объектом исследования** является процесс этико-правового воспитания младших школьников.

**Предметом исследования** является этико-правовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной цели и гипотезы необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить сущность, структуру понятий «этика» и «право» в психолого-педагогической литературе;

- выявить особенности этико-правового воспитания младших школьников;
- провести исследование уровня этико-правовой воспитанности у обучающихся 4-го класса;
- разработать программу внеурочной деятельности, направленную на этико-правовое воспитание.

**Практическая значимость исследования:** разработанная нами программа внеурочной деятельности может быть использована учителями начальных классов в образовательных учреждениях на уроках окружающего мира и ОРКСЭ.

**Исследование проводилось на базе** МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», в нём приняли участие 28 обучающихся 4-го класса.

Исследование проводилось с помощью следующих методов.

**Теоретические методы:** анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме; синтез, систематизация и классификация.

**Эмпирические методы:** наблюдение, тестирование, констатирующий эксперимент.

**Аналитические методы:** обработка и интерпретация данных.

**Структура исследования:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

## **Глава 1. Теоретические аспекты этико-правового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности**

### 1.1. Понятия «этика» и «право» в психолого-педагогической литературе

Существует несколько определений термина «этика». Самое простое из них – наука о нравственности. Более широко интерпретируется понятие «этика» в книге «Основы этических знаний». Данная книга дает следующее определение: «Этика – область философского знания, исследующая универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовно-практической деятельности. Определение морали также не является однозначным, но самое простое можно свести к следующему: мораль есть предмет науки «этика» и определяется как набор исторически сложившихся стандартов, идей, правил поведения людей, которые реализуются в их нравственных действиях и поступках» [1, с.12].

Среди великих философов-мыслителей греко-римской древности мы должны назвать Сократа, Платона и Аристотеля.

Сократ выступал против провозглашенного софистами морального релятивизма и отдавал приоритет абсолютизации морали. Он был убежден в совокупности морали и права, провозглашая принцип «что законно – то и справедливо». По мнению философа-мыслителя, в реальных нравственных отношениях существуют ограниченность и противоречивость моральных оценок.

Аристотель посвятил свои труды проблемам нравственности, в результате чего появилось новое слово «этика», производное от «этос». Термин, обозначавший такие понятия, как «жилище», «логово», впоследствии приобрел новое значение и выражал явление, обычай, характер. Слово «этика» – аналог латинскому «moralis», поэтому в русском языке будет уместно применить в данном случае термин «нравственность», включающий в себя

определенные традиции, упорядоченность отношений между людьми, их обычаи.

Итак, можно сделать вывод, что суть слов «этика», «мораль» и «нравственность» едина, на каких бы языках они не звучали. По истечении времени человечество наделило их самостоятельными смысловыми оттенками. Родоначальник слова «этика» Аристотель понимал его как часть философских учений о добродетели, а «мораль» считал частью научной этики.

Понятие «этика», сложившееся в античности, позже получило новое развитие. Вошедший в исторический список «крылатых выражений» императив Канта: «поступай с другими таким образом, как бы ты хотел, чтобы они поступали с тобой», характеризует человеческое общество как высоконравственное. Символично, что это выражение перекликается с библейскими стандартами.

Учение о душе, включавшее в себя определённые качества человека, изначально принадлежало Аристотелю. Со временем психология как наука отличилась самостоятельной областью исследований, была автоматизирована и вышла из «этико-философского лоно». По мнению Э. Фромма, отделение психологии от этики произошло относительно недавно [4, с.10].

Таким образом, психология ставит целью изучение мотивов поведения, рассматривает человека в его редуцированном виде и позволяет выявить решение конфликтных ситуаций. Умение разрешать конфликтные ситуации является следствием приспособления к социальной действительности. Данная адаптация может означать и «реализацию возможностей», то есть психологическое исследование личности. Философскую этику тревожат экзистенциальные вопросы, вопросы о смысле существования, и, прежде всего, о смысле конечного человеческого существования. Эта разница ощущается на всех уровнях.

Даже наиболее этически ориентированная психология – гуманистическая психология Э. Фромма, который «на протяжении всей жизни

сохранил верность антропологической теме» (П. С. Гуревич), остается приверженной фундаментальным заданиям психологии как таковой. Фромм пишет в предисловии к своей книге «Человек для самого себя», которая имеет подзаголовок «Введение в психологию этики»: «В этой книге я рассматриваю проблемы этики, норм и ценностей, которые ведут человека к самореализации и осуществлению его возможностей» [2, с.19].

Различие онтологической позиции этики и психологии (не антропологических, поскольку, как и в случае Э. Фромма психология может быть применена к одному человеку) говорит о радикальном различии их понятийных матриц. Различаются не только цели и задачи, но и сам взгляд на человека, и его сущность. Это не означает, что диалог и взаимодействие этикой и психологией в принципе невозможны; напротив, они возможны, но только лишь в том случае, если психология не станет претендовать на роль, присущую этике, то есть не станет подменять этику.

По мнению С. Л. Рубинштейна, этика настолько полно и глубоко выражает сущность человека, насколько относится к его сущности. В этом смысле совершенно очевидно, что этика превосходит психологию в том, что она воспринимает человека в его целостности. Для глубокого понимания этой ситуации необходимо рассмотреть некоторые существенные различия, определяющие этико-психологические взгляды человека.

Шевченко Л.Л. считает, что педагогическая этика является составной частью этики, она отражает особенности функционирования нравственности в контексте целостного педагогического процесса, науки о разных сторонах нравственной деятельности учителя.

Своеобразие педагогической этики связано, прежде всего, с тем, что учитель имеет дело с очень хрупким, динамичным «объектом воздействия» - ребёнком. Отсюда повышенная деликатность, тактичность, ответственность.

Предметом педагогической этики являются проявления морали в сознании, поведении, установках и деятельности педагога. Педагогическая



этика выполняет эмпирико-описательную, теоретико-философскую и нормативную функции, которые взаимосвязаны и соотносятся друг с другом.

Основные задачи педагогической этики:

- исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали;
- разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности;
- выявление требований, предъявляемых к нравственному облику учителя [5, с.23];
- изучение сущности и особенностей индивидуального нравственного сознания педагога;
- исследование характера нравственных отношений учителя с учащимися;
- разработка вопросов нравственного воспитания и самовоспитания педагога.

Основные методы исследования педагогической этики тождественны общенаучным методам: теоретический анализ и синтез, наблюдение и эксперимент, анкетирование, социометрия, рейтинг и др.

Мораль и право – самостоятельные, суверенные нормативные и регулирующие институты, каждый из которых имеет своё особое значение. Тем не менее, право и мораль имеют общие черты и характеристики.

Их важные общие черты состоят в том, что они интегрированы в содержание культуры общества, являются ценностными формами сознания, имеют нормативное содержание и служат регуляторами поведения людей. Внутренняя нравственность права является одним из важных условий его эффективности. Правовая жизнь общества не может развиваться вне нравственных категорий гуманизма и социальной справедливости, совести и чести, добра и человеческого достоинства, свободы и ответственности.

Изречение древних «Jus est ars boni et aequi» – «право есть искусство добра и справедливости» раскрывает органическую связь права, юстиции и морали. Право и мораль имеют также общее функциональное назначение: они формируют эталоны и стандарты поведения, составляющие ценностно-нормативную ориентацию общества.

Право не может собой заменить все социальные нормы, поскольку регулирует, прежде всего, внешние связи между людьми, регламентируя поведение. Оно начинает интересоваться мотивами, целями поведения в случае подозрения, что субъект права совершил правонарушение. Именно в этом случае важно, почему он это сделал, какова форма вины и т. д. «Нравственный максимум» право не устанавливает, лишь защищает - такова сформировавшаяся конвенция современной юриспруденции. Подвижничество, религиозное откровение ныне находятся вне сферы права - феномена по преимуществу европейского и секулярного.

Сущность свободы носит вненормативный характер, однако границы свободы задаются нормой. Задача последней – ограничить свободу лица во имя достижения определенной цели. Целью нормы может являться конкретный, достижимый результат (например, ради строительства дома нужно соблюдать техническую норму). Однако цель может заключаться и в самом факте исполнения нормы: нельзя красть не потому, что тебя накажут, но поскольку это само по себе неправомерно. [3, с.17]

Право наряду с нравственностью имеет своим основанием «правду» – внеэмпирическое (вненациональное и внетерриториальное) начало, основанное на христианской религии. Подобное единое начало проявляет себя как в праве, так и в нравственности, поэтому нельзя говорить о естественном праве как о нравственном основании права.

Уголовно-правовые запреты как этические правила адресованы не только деликтоспособным лицам, но и всем способным понять значение этих запретов. Уголовный закон в здоровом обществе является «перечнем базовых

этических запретов», о чем и пишет Н. Н. Алексеев, подчеркивая этическое значение уголовно-правовых норм [2, с. 50].

Автор наблюдает при этом двустороннюю связь права и нравственности. С одной стороны, законодатель, внося изменения в Уголовный кодекс, испытывает влияние нравственных норм. С другой - уголовный закон как источник права имеет определенную нравственную функцию: запрещая некоторые деяния как внеправовые, он во многих случаях запрещает и как поступки аморальные.

Глубинное сходство нравственных и правовых норм обусловлено, по мнению автора, тем, что и первые, и вторые имеют своим основанием ценности. Л. П. Карсавин считал основным правовым субъектом «симфоническую», коллективную личность, из чего и проистекала оценка права как низшего уровня нравственности; право у автора связано со справедливостью как низшей нравственной ценностью.

Однако Н. Н. Алексеев считал справедливость основной правовой, а не нравственной ценностью. Он не только отвергал единство права и нравственности, но и отказывался воспринимать нравственность как нечто единое. Полагая субъектом общения, прежде всего, индивидуальную личность, ученый не мог избежать вопроса о различии нравственной автономии личности и норм позитивной морали, который снимался теорией «нравственного минимума», поскольку та вменяла индивиду нормы нравственного целого. [3, с.19]

Что же касается сравнения права и позитивной морали как регуляторов отношений, то в отличие от Л.И. Петражицкого Н.Н. Алексеев не считал, что мораль предусматривает лишь обязанных лиц, не определяя правомочных. Напротив, мораль, как и право, также «атрибутирует», т. е. управомочивает, однако различие между ними «сводится именно к совершенной определенности и точности того, что «атрибутируется правом» [6, с. 130]. Автор риторически вопрошает: «Разве дружба не налагает самых

настоятельных и иногда эгоистических требований, признаваемых как побудительные обязанности со стороны тех, к кому требования эти предъявляются?»).

Наиболее характерной чертой взаимодействия права и морали является их сближение, взаимопроникновение, усиление их согласованного воздействия на общество. В процессе совместного регулирования общественных отношений возникает качественно новое явление - морально-правовое воздействие. Право и мораль как составные части этого явления, не растворяясь в нем и не теряя своих индивидуальных качеств, в совокупности образуют социальную ценность, реально существующую и активно влияющую на практику.

Тем не менее, право и нравственность не являются понятиями-синонимами. Так, в частности, различия между ними проявляются в том, что нравственность не удовлетворяется, подобно праву, требованием внешних действий, но вменяет людям в обязанность также и добрые чувства, без которых исполнение заветов лишается истинной цены.

Для права безразлично, например, уплачивается ли долг по чувству честности, или же из одной боязни законного преследования; но для нравственности это не безразлично: она осуждает те действия, которые имеют одну видимость добрых, а на самом деле подсказываются своекорыстными побуждениями.

Если право и принимает во внимание внутренние мотивы, то не при исполнении, а при нарушении закона, там, где требуется определить виновность лица, что, конечно, не может быть сделано без освещения субъективной стороны правонарушения. Т.е. право очерчивает свободу внешних действий человека, оставаясь нейтральным по отношению к его внутренним мотивам. Иное дело мораль - она не только определяет границы внешней свободы, но и требует внутреннего самоопределения личности. В этом смысле мораль - неформальный определитель свободы.

Однако несколько столетий назад это не было так очевидно, секулярное право медленно выросло из христианской и переосмысленной римской традиций. Право отграничило себя от религии и морали, не без помощи позитивизма, в конце Нового времени.

Современная этика, анализируя различные подходы к решению вопроса о происхождении и сущности морали, полагает, что мораль возникает в процессе становления человека как родового существа, является его духовной сущностью, определяется требованиями жизни, а не навязывается извне.

## 1.2. Специфика этико-правового воспитания в начальной школе

Раскрытие данного пункта хотелось бы начать со слов Плутарха (древнегреческого писателя и философа римской эпохи): «Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путём правильного воспитания сделались хорошими – это в нашей власти». Опираясь на историческую мысль, можно сделать вывод, что перед педагогами стоит значимая задача – воспитать умную, добропорядочную и сильную личность. Необходимость этико-правового воспитания обучающихся начальной школы объясняется тем, что именно в этот период дети получают большой поток новой информации, знакомятся с различными понятиями, но отношение к ним у младших школьников ещё не сформировано.

Для реализации задачи педагогу мало овладеть дисциплинами начальных классов и методикой их преподавания, ему необходимо умение направить свою деятельность на этико-правовое воспитание, используя разноуровневые и различные по форме способы педагогического взаимодействия. Начальная школа – это период, когда педагог обладает высоким авторитетом в детском коллективе, а дети, в свою очередь, – открыты и доверчивы, склонны к подражанию, податливы. Это благодатный возраст для освоения информационно-правовой грамотностью, умения вести себя в правовой ситуации, принимать верные решения.

Проблема правового воспитания стала актуальна не только в наши дни. Заявленная проблема рассматривалась и по сей день интересна зарубежным и отечественным учёным (И. Н. Фёдорова, Е. А. Андреева, Ж.-Ж.Руссо, А. Н. Радищев, С. Я. Ермолич, С. С. Абзалова, С. В. Широ, Г. Гегель, Н. А. Добролюбов, К. Д. Ушинский и др.) в рамках гражданского воспитания.

Довольно-таки значимый вклад в разработку механизмов управления системой гражданского воспитания внесли такие известные люди как: Л. И. Новикова, Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько.

Если рассматривать этическую сторону, то, проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно отметить следующих авторов: Т. В. Лопадзе, Е. Ю. Анохина, Р. В. Хамаганова, С. Л. Рубинштейн, Э. Стивенс, Т. Дональдсон.

В структуре этико-правовой культуры можно выделить несколько значимых элементов: знания, оценка-отношение и само поведение.

Знания – ребёнок познаёт посредством изучения литературы и взаимодействия с окружающими. Опираясь на знания, ребенок производит оценку суждений знания, и приходит к понятиям «хорошо» или «плохо». Заключительным элементом является само поведение ребёнка. Применяет ли он те знания, которые им получены, осознал ли он значимость полученных знаний.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом, иначе говоря, это благоприятный период для формирования у ребёнка определённых психологических свойств и видов поведения.

Авторы Л. И. Божович, Г. Х. Валеева, В. С. Степанов, Д. Б. Фельдштейн и др. полагают, что именно малый возраст детей является большим преимуществом при усвоении ими норм морали и нравственности, ведь в этот период развиваются ориентиры элементарных ценностей, а это, в свою очередь, способствует нужному руслу воспитания. Цель педагога – оказание максимального влияния на ребенка с его формирующейся психикой.

С недавних пор проблемным стало взаимодействие современной школы и семей, где воспитываются дети младшего школьного возраста. Особую значимость и актуальность здесь приобретают идеи Ш. А. Амонашвили, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и других основоположников, и горячих сторонников отечественной разумной педагогики о неразрывности воспитания и приобретения знаний ребятами. Важность сотрудничества семьи и образовательных учреждений убедительно подтверждают исследования, проведенные А. К. Нисской, Н. А. Ивашкиной [Error! Reference source not found.].

С. Д. Поляков определяет воспитание как «целенаправленное влияние на развитие личности школьника».

Интересный взгляд на воспитание принадлежит немецкому исследователю О. Рюле. Он трактует «воспитание как сумму разновекторных влияний окружающей детей среды: неосознанных и сознательных, планируемых и случайных» [24, с.135-141].

**Воспитание** (англ. *education*, от лат. *ducere* – вести, тянуть; в рус. слове корень общий с глаголом *питать*, что, по мнению энц. словаря Брокгауза и Эфрона, «гораздо правильнее») – влияние одного человека (или группы) на другого человека (группу) с целью развития *личности* или каких-либо определенных качеств посредством целенаправленного создания условий или, по выражению К. Д. Ушинского, «посредством свойственной ему пищи, материальной или духовной» [23, с.215-17].

Этическое воспитание – это систематическое воспитательное воздействие на человеческую личность, направленное на формирование у человека общественно одобряемых нравственных качеств.

Если мы обратимся к психолого-педагогической литературе, то заметим, что русский педагог К. Д. Ушинский писал, что «влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями» [22; с. 215].

Опираясь на определения психолого-педагогических изданий, нами сформулировано определение «этико-правового воспитания». Этико-правовое воспитание – это целенаправленный и систематический процесс формирования личности, обладающей нравственными и правовыми знаниями.

Вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения волновали во все времена. Анализируя литературу, можно отметить, что значительный вклад в развитие нравственного воспитания вложил педагог Г. Песталоцци. Он считал, что главной задачей детского образовательного учреждения является нравственное воспитание детей. Г. Песталоцци в своих трудах говорил о том, что нравственное воспитание формирует у воспитанников доброжелательность по отношению к окружающим, умение сострадать, а также толерантное отношение ко всем [22; с. 216-217].

В психолого-педагогической науке под понятием «правовое воспитание» понимают целенаправленное постоянное воздействие на человека с целью формирования у него правовой культуры и активного правомерного поведения.

Сущность правового воспитания заключается в формировании правового согласия желаний и стремлений личности с интересами и устремлениями общества, то есть процесс выработки негибких правовых идей и принципов в системе правового воспитания, формирования правовой культуры.

В детском возрасте ребенок более восприимчив к воздействию извне. Ученик начальной школы доверчив, он уверен в истинности всего, чему обучают, что рассказывают, верит в необходимость и безусловность нравственных норм. Именно в этом возрасте зарождается большой потенциал для последовательного и систематического благородного воспитания. Именно нам, педагогам начальной школы, оказана честь приступить к формированию чувств нравственности и правосознания.



Младший школьный возраст – наиболее оптимальный для воспитания заинтересованности к общественным явлениям, совместным делам. Важно не упустить этого момента и вовлечь каждого в насыщенную жизнь коллектива, имеющую социально значимое содержание.

Об успехах в образовании этико-правовой воспитанности допускается говорить только в ситуации, если у школьников сформированы надлежащие привычки и навыки поведения, т. е. личный опыт этих отношений.

Формирование элементов правовой культуры у детей (знакомство с основами законодательства, конституционного строя, с их правами и обязанностями), понимание гражданской ответственности и патриотизма – основа этико-правового воспитания. Оно объясняет, что «можно», что «нельзя», как правильно поступать в определенной ситуации. Как итог – приобретение навыков самостоятельного выбора способов правильного поведения.

Каждый опыт, как принято, вырабатывается путем длительных упражнений или иных вариантов деятельности поведения. Именно поэтому учителю следует вовлекать учащихся в различные виды практической деятельности, связанной с проявлением нравственного и правового воспитания.

В работе с младшими школьниками по воспитанию этико-правовой культуры используются разные формы организации обучения. К таким формам можно отнести: знакомство с правами человека на основе художественных произведений, беседы на этические темы на основе притч, мини-дискуссии, сюжетно-ролевые игры, инсценировки, проблемно-поисковая деятельность, а также игры и упражнения, направленные на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков.

Современный стандарт начального общего образования в качестве одного из личностных результатов воспитания предусматривает «развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки ... на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе». Таким образом, ребенок будет овладевать правовыми понятиями, опираясь на нравственные представления, на этические нормы. Вот почему в процессе правового воспитания необходимо уделять внимание не только «когнитивной составляющей правосознания», но и таким качествам, как убежденность в справедливости закона, готовность следовать его предписаниям и т.п. [3, с. 6-9].

Этическое воспитание сопряжено с проблемой формирования у ученика начальной школы желания следовать моральной норме.

Мы можем передать ребёнку знания, но этого будет мало для самостоятельного принятия им нравственных решений. Лишь комплексное усвоение будет плодотворно влиять на личность. Например, изучение основ права способствует развитию чувства собственного достоинства, изучение обязанностей - формирование ответственности ребёнка. Ознакомление с системой запретов, определённых правовыми нормами, позволяет уточнить представления учащихся о таких понятиях как зло, насилие, несправедливость. Угроза наказания может стать немаловажным фактором предупреждения совершения детьми общественно опасных действий. Таким образом, под этико-правовым воспитанием младших школьников мы будем понимать процесс целенаправленного усвоения, принятия и реализации детьми правовых ценностей в соотношении с моральными ценностями общества, а также формирование элементарных правовых оценок, норм и моделей поведения.

В начальной школе мероприятия по правовому воспитанию проходят чаще всего в форме игры. Это может быть дидактическая игра, игра-квест в форме путешествия (знакомство с государственной символикой РФ), ролевые и словесные игры. С помощью таких игр мы пробуждаем у детей интерес к истории своей страны, пробуждаем гражданские чувства и позицию, а вместе с тем закладываем основу правового спектра воспитания. Например, в школе, где преподаю, проводятся тематические недели, а то и месяцы. В прошлом

учебном году мы проводили игры-практикумы для 3-4-х классов «Умение видеть хорошее», «Добрые дела украшают человека», деловую игру для 4-го класса «Права человека», викторины «Закон и гражданин». Также общеприняты тематические классные часы на собственных школьных примерах: «Права и обязанности школьника», «Мы все разные, но мы одна семья», «Правила, по которым мы живём».

Результативно воспитание посредством просмотра и обсуждения видеофильмов на этико-правовую тематику. Стоит отметить, что знания, которые дети получают во время перечисленных мероприятий, повышают их уверенность в себе, учат жить в обществе по общепринятым законам, принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях.

Особую роль в системе этико-правового воспитания играет не только школа и классный руководитель, но и семья. Поэтому на родительских собраниях, я как педагог стараюсь уделять особое внимание данному вопросу.

## **Выводы по 1 главе**

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования этико-правовой воспитанности младших школьников позволил выявить следующее.

Понятия «этика» и «право». Этика – наука о морали, об отношениях, складывающихся между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений. Целью этики является формирование высоконравственной личности. Главное в этике – ее поступки.

Под понятием «право» понимается система общеобязательных норм (правил) поведения, установленных и санкционированных государством и обеспеченных их принудительной силой.

Специфика работы с обучающимися начальной школы особенная. Необходимо учитывать, что правовое воспитание не может носить самостоятельного характера, оно как составляющая нравственного воспитания, главный постулат которого - приобщение личности, ее формирование в рамках гуманистических этических норм и ориентаций.

## Глава 2. Практические аспекты исследования

### 2.1 Задачи и содержание исследования

В рамках эмпирического исследования нами были поставлены следующие задачи:

1. Определить диагностический инструментарий для исследования сформированности этико-правового воспитанности у младших школьников.
2. Определить базу исследования, выборку и провести диагностику уровня сформированности этико-правового воспитанности у младших школьников.
3. Проанализировать полученные результаты.
4. Разработать методические рекомендации для педагогов, направленные на этико-правовое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска имени Е. Н. Родионова». В исследовании приняли участие ученики начальной школы 4-го «Г» класса.

В процессе исследования мы использовали метод наблюдения за поведением детей, а также следующие методики: диагностика отношения к жизненным ценностям по материалам научной школы А. И. Шемшуриной; «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированная Н. В. Кулешовой); анкета «оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой.)

Для выявления чистоты эксперимента, мы составили таблицу «Критерии, показатели и уровни этико-правового воспитания».

Таблица 1 – Критерии, показатели и уровни этико-правового воспитания

Критерии	Показатели	Признаки проявления	Уровни
<b>Познавательный (когнитивный)</b>	Полнота объём знаний о духовно-	Знания полные, разносторонние, всегда применяются на практике.	Высокий

	нравственных ценностях.	Знания достаточные, сравнительно разносторонние, но не всегда применяются на практике.	Средний
		Знания отрывочные, бессистемные, редко применяются на практике.	Низкий
	Степень интереса к этим знаниям	Интерес устойчив и разносторонен.	Высокий
		Интерес не устойчив, часто проявляется под педагогическим воздействием.	Средний
		Интерес не проявляется.	Низкий
<b>Эмоционально-ценностный</b>	Степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личного принятия.	Устойчивое эмоциональное отношения к нравственно значимым ценностям. Убеждённость в необходимости им следовать в жизни.	Высокий
		Неустойчивое эмоциональное отношение к нравственно значимым ценностям. В большинстве случаев убеждённость в необходимости им следовать в жизни.	Средний
		Нейтральное отношение к нравственным ценностям. Имеет не сложившиеся убеждения им следовать.	Низкий
<b>Поведенческий</b>	Наличие практического опыта готовности следовать принятым духовно-нравственным ценностям в поведении.	Имеется практический опыт готовности следовать принятым нравственным ценностям в реальном поведении.	Высокий
		В больше случаев присутствует готовность следовать принятым нравственным ценностям. В большинстве случаев убеждённость в необходимости им следовать в жизни.	Средний
		Имеет незначительный практический опыт готовности следовать нравственным ценностям в реальном поведении.	Низкий

## 2.2. Результаты экспериментальной работы и их анализ

Для того чтобы выявить уровень сформированности этико-правовой воспитанности младших школьников, мы провели эмпирическое исследование в 4-м «Г» классе. Диагностики, которые мы использовали: методика «Как поступать», анкета «Оцени поступок», методика «Что такое хорошо и что такое плохо?!» и диагностику отношения к жизненным ценностям.

После проведения диагностик были получены результаты исследования этико-правовой воспитанности младших школьников данного класса. С обобщённым результатом диагностик вы можете ознакомиться в таблице 5.

Таблица 2 – Результаты исследования этико-правовой воспитанности младших школьников

Фамилия, Имя	Методика "Как поступать"	Анкета " Оцени поступок"	Методика "Что такое хорошо и что такое плохо"	Диагностика отношения к жизненным ценностям
Беспаловой А.	8	КН-26 МН-23 НС-7	15	5-ВУ
Бескروشный Д.	8	КН-27 МН-23 НС-6	14	1-НУ
Бюрюкова В.	10	КН-22 МН-24 НС-7	14	4-СУ
Данилова А.	12	КН-28 МН-27 НС-7	16	5-ВУ
Коваленко Д.	9	КН-22 МН-25 НС-6	14	5-ВУ
Карлусевич В.	11	КН-25 МН-21 НС-6	15	5-ВУ
Овчинников Я.	9	КН-27 МН-20 НС-7	16	3-СУ
Пиминова М.	11	КН-20 МН-20 НС-6	14	5-ВУ
Плом Д.	6	КН-24 МН-20 НС-6	14	4-СУ
Переходько Д.	7	КН-24 МН-24 НС-6	16	4-СУ
Рявкин И.	9	КН-23 МН-25 НС-5	14	3-СУ
Стригин М.	9	КН-24 МН-23 НС-6	13	3-СУ
Юшкова М.	10	КН-27 МН-23 НС-7	16	3-СУ
Галимханова К.	4	КН-25 МН-22 НС-5	15	4-СУ
Паршков Н.	8	КН-27 МН-28 НС-7	13	4-СУ
Баев С.	9	КН-26 МН-18 НС-6	16	5-ВУ
Мальцева О.	10	КН-24 МН-25 НС-5	16	5-ВУ
Пермякова А.	7	КН-22 МН-26 НС-7	16	5-ВУ
Мальцев Б.	9	КН-26 МН-25 НС-5	15	5-ВУ
Злобина К.	8	КН-27 МН-26 НС-6	15	5-ВУ
Сибиряков М.	6	КН-22 МН-26 НС-7	16	4-СУ
Инфантева К.	10	КН-26 МН-22 НС-5	14	5-ВУ
Павлова Л.	7	КН-28 МН-21 НС-7	13	3-СУ
Ягодина И.	6	КН-25 МН-26 НС-6	11	3-СУ
Плаксына Л.	11	КН-25 МН-22 НС-7	15	5-ВУ
Нестеренко Е.	11	КН-25 МН-23 НС-7	15	4-СУ
Попова А.	10	КН-26 МН-25 НС-6	13	2-НСУ

Первой мы использовали методику «Как поступать», данная методика позволяет выявить отношение младшего школьника к нравственным нормам. Обучающийся должен был дать моральную оценку поступкам, особое внимание уделяется адекватности эмоциональных реакций. Данная методика оценивается в три балла за каждую ситуацию. Обработка результатов

осуществляется по следующим баллам: 0 баллов – ребёнок не имеет чётких нравственных ориентиров, 1 балл - нравственные ориентиры существуют, но ребёнок не стремится их осуществлять в действии; 2 балла – есть понимание нравственности и адекватное её восприятие, но отношение к нравственным нормам ещё неустойчивое; 3 балла – ребёнок доказывает выбранный собой нравственный поступок.

Так как у нас было четыре ситуации, соответственно, результат высокого показателя от 9-12 баллов, средний – от 5-8 баллов, низкий 1-4 балла, вообще не сформирован - 0 баллов.

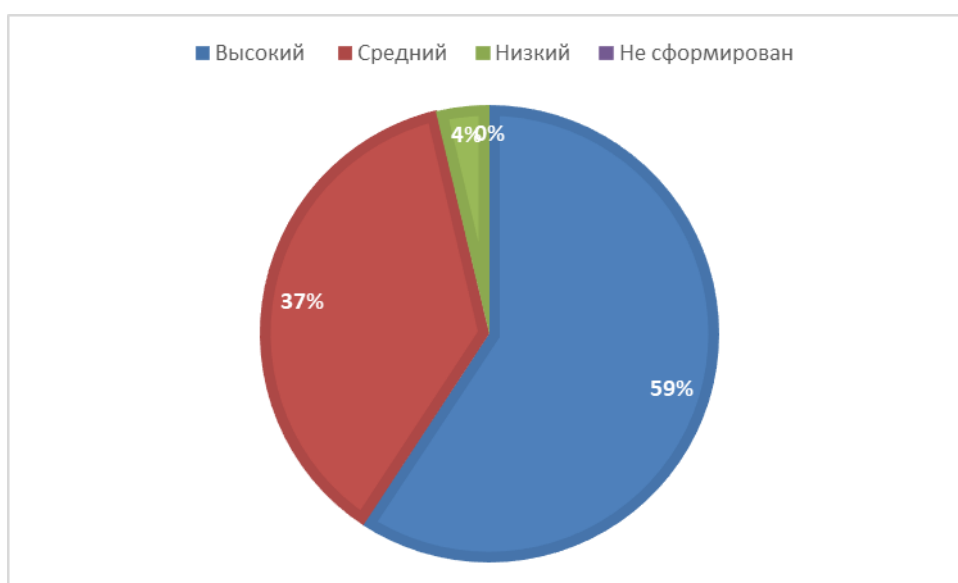


Рисунок 1 – Уровень сформированности качества «нравственность» у младших школьников

Результаты диагностики показали, что у большей части класса (59%) сформированность нравственности на высшем уровне, у 37 % обучающихся – сформированность нравственности на среднем уровне, у 4 % класса – низкая сформированность нравственности, и к счастью тех, у кого не сформирован данный навык – такие обучающиеся отсутствуют. Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что у младших школьников чувство нравственности сформировано.

Анкета «оцени поступок» направлена на выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм. Детям предлагается оценить поступок ребенка, выбрав один из 4-х вариантов оценки.



один балл	два балла	три балла	четыре балла
Так и следует (можно) поступать	Так поступать иногда можно, в зависимости от ситуации	Нельзя так делать	Так делать нельзя ни в коем случае

Уровни оценивания:

1. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4 балла.

2. Суммы равны ( $\pm 4$  балла).

3. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4 балла.

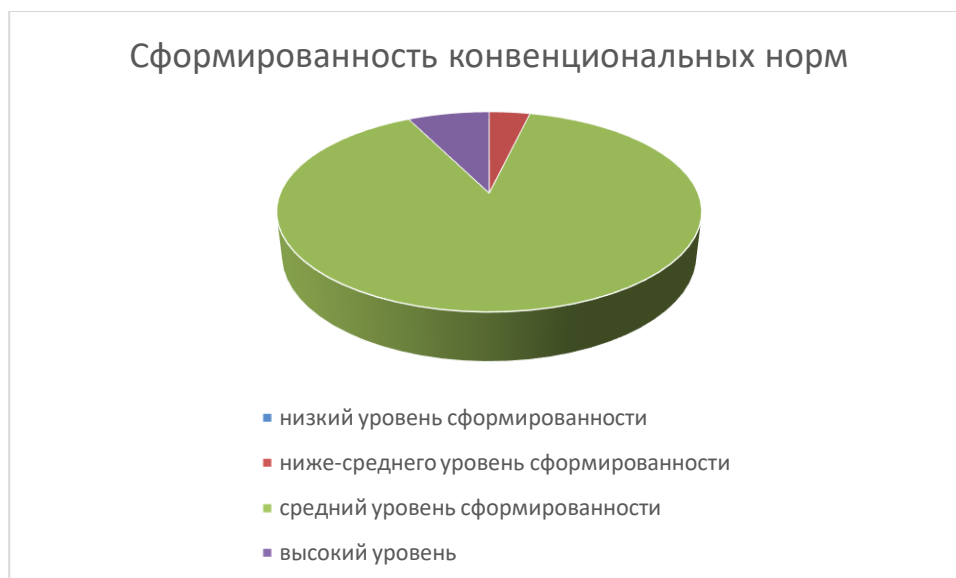


Рисунок 2 – Уровень конвенциональных норм у младших школьников

Исходя из полученных данных, мы получили следующую информацию. Высокий уровень сформированности конвенциональных норм имеют 7% обучающихся, средний уровень – 89 %, ниже среднего – 4 %, низкого уровня сформированности не отмечено.



Рисунок 3 – Уровень сформированности моральных норм у младших школьников

Исходя из полученных данных, мы получили следующую информацию: высокий уровень сформированности моральных норм имеют 4 % обучающихся, средний уровень – 81 %, ниже среднего – 15 %, низкого уровня сформированности не отмечено.

Для определения нравственных представлений обучающихся и провели методику, адаптированную Н. В. Кулешовой «Что такое хорошо и что такое плохо».

#### **Истолкование результатов диагностики по уровням:**

**Высокий уровень (12-16 баллов):** обучающиеся с данным результатом отличаются высокими познавательными мотивами, они стремятся ориентироваться на интересы и потребности окружающих, направленность их личности – на себя или на потребности других. У таких детей, можно подметить отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. В учебном плане, очень чётко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, неудовлетворительные отметки или же замечания взрослых – воспринимают близко к сердцу (очень переживают). Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственным нормам.

**Средний уровень (6-11 баллов):** такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

**Низкий уровень (0-5 баллов):** дети с таким результатом характеризуются низкой ответственностью, им не нравится посещать учебное учреждение, они стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, нравственные нормы осваивают с трудом, так как у них нет желания им следовать. У таких детей, проблемы в общении со сверстниками и учителем.

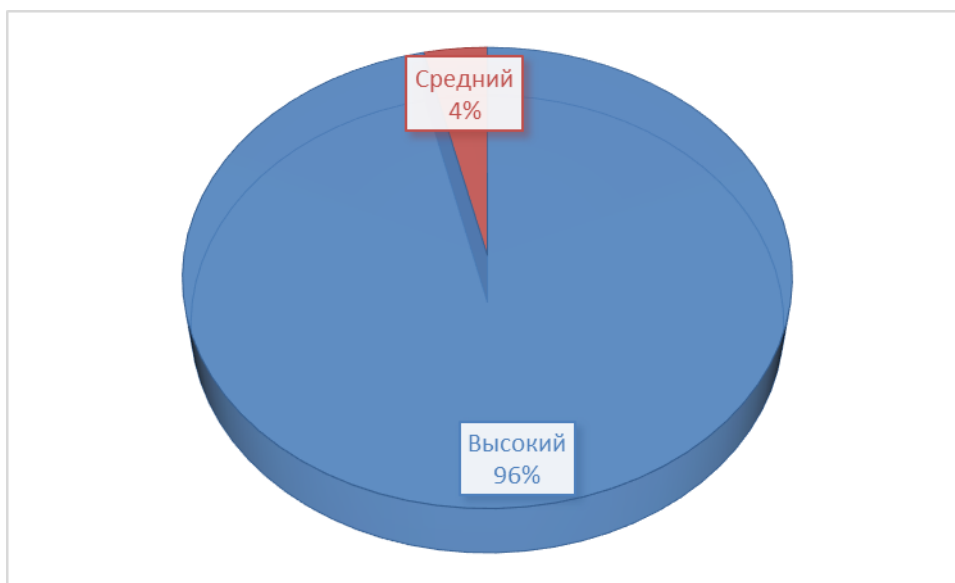


Рисунок 4 – Уровень сформированности о нравственных представлениях у младших школьников

Результаты диагностики показали, что у большей части класса (96%) сформированность нравственных представлений на высшем уровне, у 4 % обучающихся сформированность нравственных представлений на среднем уровне, с низким уровнем сформированности нравственных представлений обучающихся нет. Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что у младших школьников понятие нравственности сформировано.

Диагностика отношения к жизненным ценностям по материалам научной школы А. И. Шемшуриной направлена на выявление уровня сформированности жизненных ценностей и их значимости в жизни младшего школьника. Детям предлагается представить, что у них есть волшебная палочка и список из десяти желаний. Ребёнку нужно выбрать из них только пять. Интерпретация: номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

- Пять положительных ответов - высокий уровень.
- 4-е, 3-и - средний уровень.
- 2-а - ниже среднего уровня.
- 0-1 - низкий уровень.

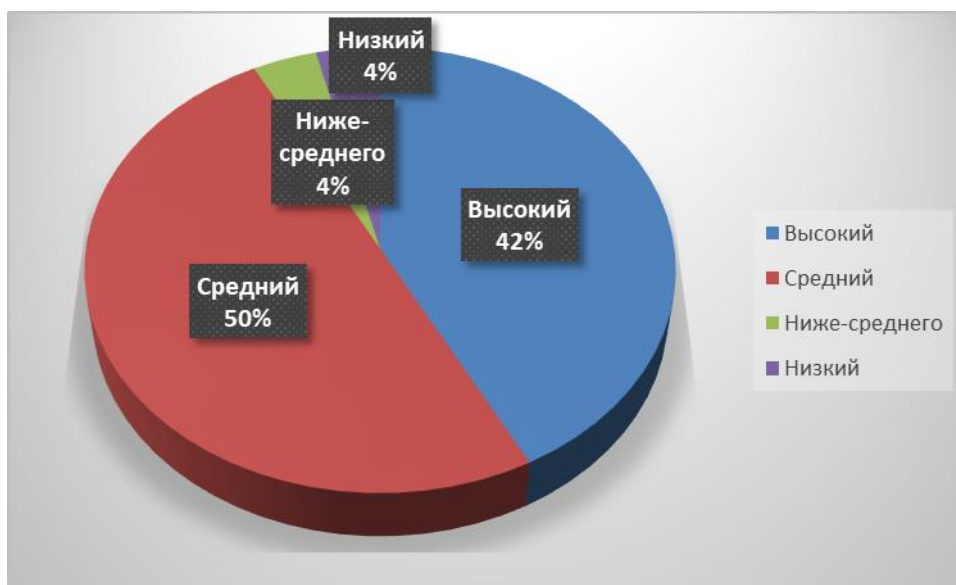


Рисунок 5 – Уровень сформированности жизненных ценностей и их значимости у младших школьников

Результаты диагностики показали, что у половины класса (50%) сформированность жизненных ценностей на высшем уровне, у 42% обучающихся – на среднем уровне, с низким и ниже средним уровнями – по 4% обучающихся.

Таким образом, по итогам проведённого исследования получены исходные данные по уровню сформированности этико-правовой воспитанности по нескольким критериям (когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий). На основе полученных данных можно сделать

вывод, что на этико-правовую воспитанность необходимо уделять больше внимания, например, во внеурочной деятельности.

### 2.3. Программа внеурочной деятельности, направленная на этико-правовое воспитание

В данном параграфе представлена программа внеурочной деятельности для 4-го класса, направленная на этико-правовое воспитание.

#### Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	«Этико-правовая культура младшего школьника (10-11 лет)»
<b>Автор программы</b>	Кочетова Анастасия Александровна
<b>Цель программы</b>	Создание условий для освоения и формирования у младших школьников (10-11 лет) нравственных норм и соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах отношений между личностью и государством.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие духовного единства между младшими школьниками (10 - 11 лет) и учителем, установление взаимоуважения между всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>• формирование у младших школьников (10 – 11 лет) осознания значимости правовой культуры (усвоение понятий «право» в его нравственном и правовом аспекте);</li> <li>• создание в коллективе класса благоприятной атмосферы для развития у каждого младшего школьника (10 - 11 лет) индивидуальности, способности к саморазвитию и развитию этических и правовых принципов;</li> <li>• обучение младших школьников (10-11 лет) внимательно наблюдать за миром, людьми, которые их окружают, учить строить с ними отношения;</li> <li>• формирование и закрепление у младших школьников (10-11 лет) нравственных понятий «добро» и «зло», «правда» и «ложь», «что такое хорошо и что такое плохо?»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у младших школьников ( 10-11 лет) положительной самооценки своих возможностей, веры в свой интеллектуальный рост.</li> </ul>
<b>Область применения</b>	Общеобразовательная школа.
<b>Целевая группа</b>	4 класс
<b>Срок реализации</b>	Учебный год

### **Пояснительная записка**

Учитывая современное политическое, социальное и экономическое развитие можно определить перспективную созидательную цель общества и государства – общечеловеческое нравственное совершенствование. На сегодняшний день требуется более высокий уровень образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Чтобы младший школьник (10 – 11 лет) осознанно понимал фразу «Я – гражданин своей страны!», необходимо ещё с столь юного возраста знакомить его с основами этико-правовой культуры. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека.

Для воспитания этой черты характера необходимо систематическое проведение уроков, посвящённых этико-правовому воспитанию личности младшего школьника (10 -11 лет), способствующие сохранению и развитию его умений к сопоставлению своих интересов и потребностей с интересами различных социальных структур, а также умению развиваться в правовых рамках, где важно взаимоуважение интересов обеих сторон.

Программа внеурочной деятельности «Этико-правовая культура младшего школьника (10 -11 лет)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС), в согласовании с особенностями построения образовательного процесса.

Рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, которые направлены на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

ФГОС начального общего образования предусмотрен к реализации основной образовательной программы начального общего образования посредством урочной/внеурочной деятельности. «Модель этико-правового воспитания младших школьников (10-11 лет) во внеурочной деятельности» является моделью внеурочной деятельности обучающихся. Микроклимат группы даёт возможность всем обучающимся реализоваться как личности: проявить свои творческие способности, показать индивидуальность.

Внеурочная деятельность разрабатывается и реализуется по всем направлениям развития личности. Внеурочная деятельность может проявляться в самых различных формах: экскурсии, секции, диспуты, соревнования, выполнение творческих заданий, общественно-полезные практики и т.п.

Этико-правовое развитие предусматривает приобщение обучающихся к этическим ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется через интегрированную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих.

Эта программа во внеурочной деятельности органично сливается с целями и задачами предмета этико-правовой культуры обучающихся, также она является дополнением к комплексному воспитанию качеств личности, приобретению интеллектуальных и физических навыков.

Отличительной чертой правового воспитания обучающихся является формирование у них элементов правовой культуры, чувства

гражданственности и патриотизма. Знание правовых норм позволяет обучающемуся понимать, что «можно», а что «нельзя», как следует поступить в той или иной возникшей ситуации. Как результат, эти знания должны помочь обучающемуся самостоятельно делать выбор способа поведения.

Если говорить об этическом воспитании младших школьников (10-11 лет), то стоит упомянуть о нормах нравственности как опоры правил поведения, формирование понятий о правилах поведения в различных ситуациях, развитие нравственных качеств личности. В младшем школьном возрасте (10-11 лет) этические представления формируются у обучающихся посредством личных переживаний и опыта специально организованной деятельности.

Реализация рассматриваемой нами программы поможет четвероклассникам познакомиться с основными знаниями в области этики и права, а также использовать их на практике, для улучшения закрепления.

Программа устанавливает содержание, цели и задачи правового воспитания и направлена на воспитание патриотизма, формирование гражданственности у детей младшего школьного возраста (10-11 лет).

Осуществление внеурочной деятельности через систему дополнительного образования – это целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения личности благодаря реализации общеобразовательных дополнительных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за рамками основных образовательных программ. Позитивной стороной дополнительного образования является то, что оно предлагает обучающимся и их родителям (лицам, их заменяющим) вариативный перечень занятий на выбор основываясь на интересах, возможностях самоопределения и самореализации обучающихся.

Темы занятий подобраны в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями детей младшего школьного возраста (10-11 лет), а также требованиями системы правового воспитания.



**Цель** – создать наилучшие условия для освоения и формирования обучающимися правовых и нравственно – этических норм как регуляторов отношений между личностью и государством.

Достижение поставленной цели предполагает постановку и решение следующих **задач**:

- развитие духовного единства между младшими школьниками (10-11 лет) и учителем, установление взаимоуважения между всеми участниками образовательного процесса;
- формирование у младших школьников (10-11 лет) понимания правовой культуры (осознанное усвоение понятий «право» в его нравственном и правовом аспекте);
- создание в коллективе класса благоприятной атмосферы для развития у каждого младшего школьника (10-11 лет) индивидуальности, способности к саморазвитию, и развитию этических и правовых принципов;
- обучение младших школьников (10-11 лет) внимательно наблюдать за миром, людьми, которые их окружают, учить строить с ними отношения;
- формирование и закрепление у младших школьников (10-11 лет) нравственных понятий «добро» и «зло», «правда» и «ложь», «что такое хорошо и что такое плохо?»;
- развитие у младших школьников (10-11 лет) положительной самооценки своих возможностей, веры в свой интеллектуальный рост.

Программа рассчитана для обучающихся 4-х классов и составляет 34 часа в учебный год.

Количество занятий в неделю – 1 час.

Программа внеурочной деятельности «Этико-правовая культура младшего школьника (10-11 лет)» основана на следующих **принципах**:

– *Принцип психологической комфортности* (снятие стрессовых факторов в воспитательном процессе благодаря сотрудничеству,

товариществу, уважительному отношению к личности и индивидуальности каждого обучающегося;

– *Принцип вариативности* (воспитание личности, которая будет способна к самостоятельному и адекватному выбору, противостоять конформизму в группе, но и быть готовым понять и принять отличную от его точки зрения, если она поддерживается общепринятыми культурными нормами морали и нравственности);

– *Принцип доступности изложения материала* (школа должна предложить каждому обучающемуся возможность освоения культурно-нравственных и морально-этических норм на лучшем для него уровне и обеспечить их усвоение на уровне государственных правовых норм);

– *Принцип культуросообразности* (деятельность обучающихся должна быть основана на общечеловеческих ценностях и строиться в соответствии с нормами национальной культуры);

– *Принцип творчества* (творческий подход в воспитательном процессе, приобретение обучающимся индивидуального опыта социальной активности, реализации социально-значимых проектов, созданных самими обучающимися);

– *Принцип деятельности* (каждый обучающийся осваивает общекультурные нормы социума в процессе непосредственной деятельности под руководством учителя, принимает участие в их улучшении, стараясь довести до уровня убеждения и социального поступка, также в ходе образовательного процесса осваивает и реализует нормы самовоспитания.

### **Направления реализации программы.**

В содержании программы выделяются два направления:

1. Правовое;
2. Нравственно-этическое.

Целью правового направления является формирование правовой нравственности личности и его гражданственности, а также активной жизненной позиции. Для этого необходимо выполнение следующих задач:

- воспитание правосознания (способность к осознанию своих прав и прав другого человека);

- формирование системы знаний, уважения и интересов к государственным символам РФ.

Целью нравственно-этического направления является формирование у четвероклассников ценностной ориентации, нравственного суждения, расширение понимания обучающемся значение слова «хорошо/плохо». Это направление реализуется через следующие задачи:

- формирование культуры поведения и общения;

- воспитание культуры семейных отношений и ценностей.

Названные направления являются ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, а также основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

#### **Формы и виды деятельности, используемые в программе:**

-игровая деятельность;

-познавательная деятельность;

- организация и проведение сюжетно-ролевых игр;

-просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов;

-организация и проведение конкурсов;

- организация и проведение тематических праздников.

Результаты прохождения программы внеурочной деятельности:

**1-ый уровень результатов** – четвероклассники должны быть знакомы с моральными нормами и правилами нравственного поведения, в том числе этическими нормами взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения 1 уровня результатов необходимо наличие сформированного позитивного отношения обучающихся к занятиям этикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**2-ой уровень результатов** – получение четвероклассниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям социума.

Для достижения 2 уровня результатов необходимо:

- воспитать взаимоотношения младших школьников (10-11 лет) в коллективе класса (дружеская среда), в которой каждый ребенок получит практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

-обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со ровесниками, с детьми старше и младше их, а также с взрослыми с учетом общепринятых нравственно-этических норм.

**3-ий уровень результатов**-получение четвероклассниками опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, свободным человеком.

Для достижения 3 уровня результатов необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с людьми разных социальных субъектов, как внутри, так и за пределами образовательного учреждения.

С переходом от одного уровня результатов к другому возрастают воспитательные результаты:

- на 1 уровне воспитание ближе к обучению, предметом воспитания как обучения являются не только научные знания, но знания о ценностях;

-на 3 уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной и социально-значимой деятельности.

Реализация данной программы позволит сформировать у обучающихся следующее:

1. Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
2. Уважительное отношение к семье, родителям (лицам, их замещающих), к пожилым людям, а также проявление заботы о младших.

3. Первоначальные знания правовых документов, правовые качества личности (чувство долга, справедливости, уважение к старшим и к государственным символам и традициям).
4. Перспективы для развития этико-правовых знаний.
5. Активную жизненную позицию.
6. Уважительное и доброжелательное отношение к людям.
7. Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, уметь анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

### **Содержание программы**

**Тема 1.** «Как себя правильно вести в общественных местах?» (в форме беседы).

**Цель:** объяснить обучающимся, что человек проявляет уважение к самому себе своим же поведением в общественных местах, а также к окружающим его людям, познакомить обучающихся с основными правилами поведения в общественных местах.

Терминология: поведение, отношение, общественные места, уважение.

**Тема 2.** «Я и вся моя семья».

**Цель:** воспитывать у обучающихся чуткое отношение к своей семье, развивать у них чувство семейной сплоченности.

Терминология: семья, сплоченность, близкие люди.

**Тема 3.** «Уроки этикета».

**Цель:** повторить и закрепить с обучающимися, как вежливо общаться друг с другом, проигрывая возможные жизненные ситуации, а также научить обучающихся правильно и уместно употреблять «волшебные» слова.

Терминология: поведение, вежливость, этикет.

**Тема 4.** «Умеем ли мы хорошо себя вести?» (в форме игровой беседы).

**Цель:** закрепить с обучающимися формы вежливых обращений, обратить их внимание на то, что добрые слова должны сопровождаться с добрыми поступками.

Терминология: поведение, отношение, поступки.

**Тема 5.** Игра-путешествие «Не бойтесь совершать добро!»

**Цель:** закрепить с обучающимися понятие «добро», совершенствовать навыки доброго отношения к людям и ко всему живому на планете.

**Тема 6.** «Как понять, что такое Право?» (в форме познавательной беседы).

**Цель:** объяснить обучающимся понятие «право», его соотношение со словами «правила», «правильный»

Терминология: право, правила.

**Тема 7.** «Я люблю, ты любишь, мы любим» (в форме беседы).

**Цель:** обсудить с обучающимися значение любви в жизни каждого человека.

Терминология: любовь, значение, смысл, родители (лица, их замещающие).

**Тема 8.** «Волшебное слово всегда на выручку придет!».

**Цель:** воспитывать у обучающихся желание и потребность проявлять доброту ко всему окружающему, развивать способность анализировать свои поступки, вежливо и культурно общаться.

Терминология: доброта, вежливость, поступки.

**Тема 9.** «Знакомство с государственными символами РФ (герб, флаг, гимн).

**Цель:** познакомить обучающихся с государственными символами РФ (герб, флаг, гимн), с историей их возникновения, воспитать чувство патриотизма.

Терминология: герб, гимн, флаг, государственные символы.

**Тема 10.** «Мы все имеем право на жизнь!» (в форме игровой беседы).

**Цель:** познакомить обучающихся с некоторыми правами детей (на жизнь, на сохранение здоровья).

Терминология: жизнь, здоровье.

**Тема 11.** «Как не стать жертвой преступления?» (в форме беседы).

**Цель:** обсудить с обучающимися проблемы личной безопасности, развить способность к размышлению, умению делать выводы.

Терминология: преступление, безопасность, ограбление, похищение, жертва.

**Тема 12.** «Все мы разные, но права у нас одинаковые» (в форме беседы с игровыми элементами).

**Цель:** познакомить обучающихся с индивидуальными различиями людей и о равенстве их прав.

Терминология: права, национальность, равенство.

**Тема 13.** «Ласковое словечко-доброе сердечко».

**Цель:** объяснить обучающимся, что все люди имеют право на уважение, безопасность, наличие собственного имени, также закрепить у обучающихся знания правил поведения дома, в коллективе класса, в общественных местах, а также учить обучающихся при возникновении спорной ситуации решать вопросы, не обижая другого человека.

Терминология: уважение, забота, внимание.

**Тема 14.** «Давайте научимся улыбаться!».

**Цель:** познакомить обучающихся приемам саморегуляции, самоконтролю, тренировке доброжелательного поведения.

Терминология: улыбка, доброжелательность.

**Тема 15.** Чтение и обсуждение рассказов «Сердитая Маша», «Вредное колечко» М. И. Чистяковой (в форме обсуждения).

**Цель:** воспитывать у обучающихся гуманные чувства, продолжать формировать у них представление о честности, доброте, милосердии к окружающим.

Терминология: гуманность, честность, доброта, милосердие.

**Тема 16.** «Право на защиту».

**Цель:** дать обучающимся представление о необходимости выстраивания благоприятных взаимоотношений с окружающими.

Терминология: права, защита, взаимоотношения.

**Тема 17.** «Право на особую защиту».

**Цель:** дать обучающимся представление, что детям, попавшим в экстремальные условия, нужна особая защита их прав.

Терминология: защита, милосердие, доброта.

**Тема 18.** «Каждая дружба начинается с улыбки» (в форме игры-шоу).

**Цель:** помочь обучающимся лучше узнать друг друга, способствовать воспитанию коллективизма, взаимовыручки.

Терминология: дружба, друг, взаимоотношения.

**Тема 19.** «Мое/наше» (в форме беседы).

**Цель:** объяснить обучающимся значение слов «мое/наше» и их употребление, заинтересовать каждого обучающегося, что необходимо сохранить имущество, воспитывать бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Терминология: отношение, бережливость, уважение.

**Тема 20.** «Правда/ложь» (в форме познавательно-воспитательной беседы).

**Цель:** познакомить обучающихся с понятиями «правда/ложь», совершенствовать навыки обучающихся культурному общению с использованием речевых упражнений, скороговорок, пословиц, воспитывать у обучающихся такие качества, как «честность/справедливость».

Терминология: правда, ложь, честность, справедливость.

**Тема 21.** «Приключение в страну Светофория» (в форме музыкальной сказки по правилам дорожного движения).

**Цель:** закрепить у обучающихся знания о дорожных знаках, правилах дорожного движения, развивать речь, творческую инициативу обучающихся.

Терминология: правила, дорожные знаки, светофор.

**Тема 22.** «Я-гражданин РФ»

**Цель:** дать обучающимся представление о различиях между понятиями «права ребенка/права гражданина».

Терминология: гражданство, права.



**Тема 23.** «Право на развитие» (право получать образование и развиваться интеллектуально).

**Цель:** дать обучающимся представление о необходимости интеллектуального развития.

Терминология: право, образование.

**Тема 24.** «Умеем ли мы говорить по телефону?» (беседа)

**Цель:** разъяснить обучающимся правила разговора по телефону, прививать навыки вежливости, развивать речь.

Терминология: вежливость, уважение, телефон, разговор.

**Тема 25.** Творческая игра «Волшебные очки».

**Цель:** формировать у обучающихся умение оценивать различные ситуации с точки зрения эгоиста, доброго человека, труса, порядочного человека и пр.

Терминология: добро, эгоизм, трусость, порядочность.

**Тема 26.** «Право на семью».

**Цель:** подчеркнуть у обучающихся значение семьи в жизни человека.

Терминология: семья, родители (лица, их замещающие), любовь.

**Тема 27.** Чтение и обсуждение рассказа «Хвастливый заяц» Габдулла Тукай, в пер. В. С. Думаевой - Валиевой (в форме беседы о прочитанном).

**Цель:** научить обучающихся осознавать положительные/отрицательные черты своего характера и дать им адекватную оценку.

Терминология: скромность, хвастливость, сдержанность.

**Тема 28.** «Право и закон».

**Цель:** познакомить обучающихся с основными понятиями (право, закон, государство), закрепить с обучающимися первоначальные правовые знания.

Терминология: право, закон, государство.

**Тема 29.** Игра «Как вести себя, когда к тебе пришли гости?».

**Цель:** научить обучающихся правильно встречать гостей, формировать навыки этикета за столом, общения с гостями, воспитывать приветливость, доброжелательность по отношению к гостям.

Терминология: гости, хозяева, общение, приветливость.

**Тема 30.** «Книги, спасибо, что вы есть у нас!».

**Цель:** воспитывать у обучающихся бережное и трепетное отношение к книгам, прививать любовь к художественной литературе.

Терминология: художественная литература, бережное отношение.

**Тема 31.** Игровая программа «Поле Чудес» (по правам детей).

**Цель:** закрепить знания обучающихся об их правах, развивать познавательные способности у детей, инициативу.

Терминология: права, правила, игра.

**Тема 32.** «Турнир вежливости» (в форме командного соревнования).

**Цель:** закрепить у обучающихся правила вежливости, культуры поведения в общественных местах.

Терминология: вежливость, культура, этикет.

**Тема 33.** «Какие есть у нас с тобой права?».

**Цель:** закрепить с обучающимся первоначальные правовые знания, что в свою очередь даст им почувствовать себя ответственными гражданами своей страны.

**Тема 34.** «Путешествие в город «Правовая Культура»» (заключительное занятие).

**Цель:** закрепить у обучающихся знания о правах, воспитывать у них культурное поведение, доброжелательность.

Терминология: право, культура.

#### Тематический план

№	Тема занятия	Количество часов
1	«Как себя правильно вести в общественных местах?»	1 учебный час
2	«Я и вся моя семья»	1 учебный час
3	Уроки этикета	1 учебный час
4	«Умеем ли мы хорошо себя вести?» (в форме игровой беседы)	1 учебный час

5	Игра-путешествие «Не бойтесь совершать добро!»	1 учебный час
6	«Как понять, что такое Право?» (в форме познавательной беседы)	1 учебный час
7	«Я люблю, ты любишь, мы любим» (в форме беседы)	1 учебный час
8	«Волшебное слово всегда на выручку придет!»	1 учебный час
9	«Знакомство с государственными символами РФ (герб, флаг, гимн)	1 учебный час
10	«Мы все имеем право на жизнь!» (в форме игровой беседы)	1 учебный час
11	«Как не стать жертвой преступления?» (в форме беседы)	1 учебный час
12	«Все мы разные, но права у нас одинаковые» (в форме игровой беседы)	1 учебный час
13	«Ласковое словечко-доброе сердечко!»	1/2 учебного часа
14	«Давайте научимся улыбаться!»	1/2 учебного часа
15	Чтение и обсуждение рассказов «Сердитая Маша», «Вредное колечко» М.И.Чистяковой	1 учебный час
16	«Право на защиту»	1 учебный час
17	«Право на особую защиту»	1 учебный час
18	«Каждая дружба начинается с улыбки»	1 учебный час
19	«Мое/наше» (в форме беседы)	1 учебный час
20	«Правда/ложь» (в форме познавательно-воспитательной беседы)	1 учебный час
21	«Приключение в страну Светофория»	1 учебный час
22	«Я-гражданин РФ»	1 учебный час
23	«Право на развитие» (право получать образование и развиваться интеллектуально)	1 учебный час
24	«Умеем ли мы говорить по телефону?»	1 учебный час
25	Творческая игра «Волшебные очки»	1 учебный час
26	«Право на семью»	1 учебный час

27	Чтение и обсуждение рассказа «Хвастливый заяц» Габдулла Тукай, в пер. В.С.Думаевой-Валиевой (в форме беседы о прочитанном)	1 учебный час
28	«Право и закон»	1 учебный час
29	Игра «Как вести себя, когда к тебе пришли гости?»	1 учебный час
30	«Книги, спасибо, что вы есть у нас!»	1 учебный час
31	Игровая программа «Поле Чудес» (по правам детей)	1 учебный час
32	«Турнир вежливости» (в форме командного соревнования)	1 учебный час
33	«Какие есть у нас с тобой права?»	1 учебный час
34	«Путешествие в город «Правовая Культура»»	1 учебный час

#### Список литературы:

1. Алясева Е.Ю. Дети и этикет (комплексно-целевая программа) [Электронный ресурс] // <http://festival.1september.ru/articles/310354/>
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2019.
3. Смирнов Н.А. Этика и этикет младших школьников: Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов. – М: Школьная Пресса, 2017.
4. Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2019.
5. Щуркова Н.Е. Программа воспитания. – М., 2017.
6. Язвенко О.А. «Роль этического воспитания в самореализации личности учащихся» [Электронный ресурс] // <http://festival.1september.ru/articles/102404/>

**Технологическая карта**  
**внеурочного занятия**  
**форма проведения: игра-путешествие**  
**«Не бойтесь совершать добро!»**  
**4 класс**

<b>Цель</b>	Расширить и обобщить понятия о добре и зле, о дружбе и любви, о воспитанности и честности, о вежливости и милосердии. Формировать нравственные основы детской личности средствами слова. Развивать умение сознательно соблюдать нормы поведения. Воспитывать у детей желание делать добро и не ждать вознаграждения. Способствовать воспитанию прочной внутренней опоры человека, которые находят свое проявление в доброты, чуткости, любовь.
<b>Формируемые УУД</b>	<b>1. Познавательные:</b> 1.1. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате полученной информации. 1. 2. Осознавать познавательную задачу. 1. 3. Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах заданий. <b>2.Регулятивные:</b> 2.1. Уметь работать по предложенным инструкциям. 2.2.Уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. <b>3.Коммуникативные:</b>

		<p>3.1. Уметь рассказывать о своих результатах.</p> <p><b>4. Личностные:</b> проявлять способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>5. Предметные:</b> получить знания о группах «вежливых» слов, навыках культуры общения и поведения.</p>			
<b>Оборудование</b>		<p>Компьютер, экран, карта путешествия, цветок – семицветик, подборка стихов, загадок, пословиц, крылатых выражений: про дружбу, добро, любовь, вежливость; ключики, сердечки, мультимедийная презентация: долина «Улыбка», гора «Добра», река «Любви», поляна «Дружбы», лес «Зла», море «Вежливости», пещера «Сокровищ», видео- ролик «Притча про дружбу», ссылка: (<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6342854113212991856&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1648141076073282-6450233332657468834-vla1-2486-vla-17-balancer-8080-BAL-1722&amp;text=видео+про+дружбу+для+детей+3+класса">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6342854113212991856&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1648141076073282-6450233332657468834-vla1-2486-vla-17-balancer-8080-BAL-1722&amp;text=видео+про+дружбу+для+детей+3+класса</a>).</p>			
<b>Ход занятия</b>					
<b>Этап урока</b>	<b>Виды работы, формы, методы, приёмы</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формируемые УУД</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Организационный</b>	Рифмованное начало урока.	Учитель читает стихотворение: В мир пришли мы -я и ты Для любви и доброты! И старайтесь так прожить, Чтоб в душе всегда нести	Учащиеся слушают стихотворение.	Регулятивные: уметь планировать свою деятельность; осознавать, что уже усвоено и что нужно усвоить; уметь определять и формулировать цель на уроке с	Знание основных моральных норм и ориентация на их

	<p>Создание игровой ситуации</p> <p>Слушание песни</p> <p>Приёмы психологического настроения</p>	<p>Теплый луч доброты!</p> <p>- Внимание! Внимание! Регистрация на самолет в страну Добра заканчивается. Просим пассажиров занять свои места.(под звуки поднимания самолета тихо звучит "Песня о дружбе", в это время учитель ведет разговор с пассажирами.</p> <p><b>Актуализация чувственного опыта</b></p> <p>- Дорога в страну Добра далека. Поэтому мы с вами будем путешествовать с остановками. Место остановок вы можете выбрать сами. Пожалуй, каждый из вас мечтал хоть на некоторое время побыть волшебником. Я вам сегодня предоставляю такую возможность с помощью цветка-семицветика. Но для этого мы должны вспомнить волшебные слова во время речи которых, ваши мечты могут сбываться (Лети, лети лепесток через запад на восток...)</p>	<p>Слушают песню о «Дружбе».</p> <p>Слушают учителя, вспоминают сказку «Цветик-семицветик».</p>	<p>помощью учителя; высказывать своё предположение.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; уметь работать в группе: находить общее решение; уметь аргументировать свое предложение.</p>	<p><b>выполнение.</b></p>
--	--	---	---	---	---------------------------

<p><b>Сообщение темы и цели занятия. Мотивация учебной деятельности.</b></p>		<p>- Как вы догадались, то остановок будет семь.</p> <p>Предупреждение: - от группы не отставать, дружно и плодотворно всем работать;</p> <p>- семь ключиков от ворот к стране Добра собрать;</p> <p>- желательно всем вместе путешествовать.</p> <p>Игра – путешествие «Вас приглашает страна Добра!»</p>			
<p><b>Основной этап</b></p>	<p>Приемы психологического настроя.</p>	<p>1. <b>Долина «Улыбка»</b> (лепесток красного цвета)</p> <p>Учитель: вы находитесь в долине «улыбка». Прикоснитесь друг к другу, улыбнитесь друг другу и подарите отличное настроение.</p> <p>Улыбнемся всем вокруг:</p> <p>Небу, солнцу, цветам, людям</p> <p>И тогда обязательно –</p> <p>День для нас приветливым будет!</p>	<p>Ученики приветствуют друг друга, улыбаются.</p>	<p>Познавательны: уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; использовать свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; уметь систематизировать</p>	<p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>допускать возможность существования у людей</p>



	<p>Интерактивное упражнение «Выскажи своё мнение»</p> <p>Чтение стихотворения</p>	<p>Интерактивное упражнение "Выскажи свое мнение "(что такое улыбка? Когда она появляется?).</p> <p>Улыбка. Дети, давайте знакомиться. Я-улыбка. Я появляюсь на лице каждого человека, когда у него хорошее настроение, когда он испытывает удовольствие или чему-то радуется. А вы знаете, что такое радость?</p> <p>Радость – это песня, радость – это солнышко,</p> <p>Радость-когда улыбаются все.</p> <p>Радость-подарки, радость-это праздник,</p> <p>Радость – это друзья, радость – это успех,</p> <p>Радость-работа, радость-учеба,</p> <p>Радость-это улыбка и теплое слово,</p> <p>Что с твоих уст слететь готово.</p> <p>Радость-добро, без которого на свете</p> <p>Не могут жить взрослые и дети.</p> <p>Самое главное для нас, дорогие дети,-</p> <p>Видеть радость вокруг и радоваться.</p>	<p>Ученики высказывают свои мнения.</p> <p>Рассуждения учеников.</p> <p>Прослушивание стихотворения.</p>	<p>и преобразовывать информацию.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать свою деятельность; осознавать, что уже усвоено и что нужно усвоить; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; уметь работать в группе: находить общее решение; уметь</p>	<p>различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>выделять существенную информацию из сообщений.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Упражнение «кувшин с водой»</p> <p>Слушание песни</p> <p>Рассказ учителя</p>	<p>Уметь ее по каплям собирать И друг другу дарить.</p> <p><b>Упражнение «кувшин с водой»</b></p> <p><b>Звучит песня «Улыбка»</b></p> <p>2. Гора «добрая» (фиолетовый лепесток)</p> <p>Учитель: Сказал мудрец: «Живи! Добро свершай! Но наград за это не требуй...» Да оживает истина праздника:</p>	<p>Ученикам предлагается представить себя кувшином, медленно наклонить голову, будто выливая грязную воду вместе с негативными эмоциями, которые были у каждого, чтобы вновь наполнить кувшины чистой водой, а свои души лишь бодрым настроением.</p> <p>(Дети поют песню и получают ключик от ворот)</p> <p>Слушают учителя</p>	<p>аргументировать свое предложение.</p> <p>Личностные: проявлять способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>Упражнение «Добрые качества Буратино»</p> <p>Дидактическая игра «Если ты добрый человек»</p>	<p>Человек начинается с добра!</p> <p><b>Упражнение «Добрые качества Буратино»</b></p> <p>Вспомнить 8 добрых качеств Буратино, начинающихся с букв этого имени. (Например: бережливый, уравновешенный, радостный, активный, терпеливый, инициативный, настойчивый, опрятный.</p> <p><b>Игра «Если ты добрый человек»</b></p> <p>Учитель рассказывает условия игры: если человек должен делать то, что я буду называть, хлопайте в ладоши, а если – нет, то топайте ногами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Делать кому-то плохо, если никто не видит.</li> <li>2. Беречь родную природу и охранять ее.</li> <li>3. Уважать труд других людей.</li> <li>4. Насмехаться с чужого горя.</li> <li>5. Делиться тем, что у тебя есть.</li> <li>6. Обманывать, хвастаться.</li> </ol>	<p>Дети в группах выбирают какую-то одну хорошую характеристику и придумывают историю о том, как Буратино приобрел это качество и как оно ему помогло.</p> <p>Ученики слушают условия игровых действий.</p> <p>Ученики в соответствии с условиями игры топают или хлопают.</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>Метод поощрения.</p> <p>Слушание аудио.</p>	<p>7. Помогать друзьям в беде.  8. Оскорблять других.  9. Защищать слабого.  10. Воровать.  11. Любить людей.  12. Быть вежливым.  13. Шуметь, когда кто-то отдыхает.</p> <p>Учитель. Вижу вы знаете, что должен делать добрый человек. А в подтверждение этого давайте споем песню «Дорогою добра».</p> <p>Звучит песня "Дорогой добра".</p> <p>3. Поляна «Дружбы» (розовый лепесток)</p> <p>Учитель: что такое дружба, каждый знает,-</p> <p>Наверное, спрашивать смешно об этом?</p>	<p>(Дети поют и получают второй ключик).</p> <p>Слушают учителя.</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>Рассказ учителя</p> <p>Творческое задание «Наши верные друзья»</p> <p>Игра «Я начну, а ты закончи»,</p>	<p>Ну, а все же, что оно значит</p> <p>Это слово? Значит что оно?</p> <p><b>Творческое задание «Наши верные друзья»</b></p> <p>- Относитесь и вы к людям с любовью, пониманием, добротой, и вы найдете настоящих друзей на всю жизнь.</p> <p><b>Игра «Я начну, а ты закончи»</b></p> <p>Друг-это тот, кто...</p> <p>Моего лучшего друга я ценю за...</p> <p>Настоящий друг никогда не ...</p> <p>Я могу быть хорошим другом, потому что...</p> <p>Дружить-это значит...</p> <p>Учитель: дружить можно со многими детьми, а дружить-только с одним или несколькими. Ведь друзей связывает большое доверие, уважение друг к</p>	<p>Дети должны назвать людей, которых они могут назвать своими верными друзьями, и объяснить почему. (например, лучшими друзьями в нашей жизни могут стать люди, которые любят нас и никогда не предадут).</p> <p>Ученики заканчивают фразу учителя.</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>фронтальная работа</p> <p>Рассказ учителя</p> <p>Игра «Правда наоборот»</p>	<p>другу, принципиальность во взаимоотношениях, симпатия, взаимопомощь. Дружба не может быть крепкой, если в ней нет места доверию, честности, принципиальности. Друг всегда помогает в беде, защитит, поддержит, но он должен первым прямо сказать про твои изъяны или недостатки, предложить их исправить.</p> <p><b>Игра «Правда наоборот»</b></p> <p>- Необычные изречения надо превратить в поговорки и пословицы, подобрав к каждому слову слово с противоположным значением.</p> <p>Врага прячь, а спрячешь – покинь. (Друга ищи, а найдешь – береги.)</p> <p>Враги бывают в радости. (Друзья познаются в беде.)</p> <p>Новый враг лучше старых двух (Старый друг лучше новых двух.)</p> <p>Не скажу тебе кто мой враг, - ты не скажешь, кто я. (Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.)</p>	<p>Ученики слушают рассказ учителя.</p> <p>Ученики подбирают пословицы с противоположным значением.</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>Чтение худ.произведений учениками</p> <p>Работа с памятками,</p>	<p>Дети поют песню «Дружба» (дети получают еще один ключик)</p> <p>4. Лес «Зла» (черный лепесток)</p> <p>Учитель просит прочитать стихотворение на доске:</p> <p><i>Не ходи дорогой зла, Стань союзником добра. Зло пытается настигнуть, Обогать и громко крикнуть, Словом скверным оскорбить, Не спеши со злом дружить! А добро всегда всё может. В трудный час в беде поможет. Руку даст, плечо подставит. И на добрый путь наставит. Да поделится добром, Делом, словом и рублём.</i></p> <p>Учитель просит прочитать памятку о 10 пунктах «нельзя»:</p>	<p>Ученики читают стихотворения с выражением.</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>дискуссия. Фронтальная работа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наедине с собой делать все не так, как ты делал бы на глазах у людей.</li> <li>2. Ленишься, быть лентяем, бездельником, тунеядцем.</li> <li>3. Выдавливать доблесть и заслугу то, что является твоим долгом.</li> <li>4. Требовать от родителей то, чего не заслужил трудом.</li> <li>5. Быть жадным, корыстным, негостеприимным.</li> <li>6. Пренебрегать трудом родителей.</li> <li>7. Глумиться по старости.</li> <li>8. Лицемерить, говорить не то, что думаешь, чувствуешь.</li> <li>9. Заискивать к тому, кто сильнее тебя.</li> <li>10. Давать «пустые» обещания, не придерживаться слова.</li> </ol> <p>Учитель: Подумайте, делали ли вы что-то из этого? Поставьте галочки напротив тех пунктов, которые вы когда-то делали.</p> <p>Учитель: Давайте познакомимся с девятью "недостойными" вещами, которые делают человека</p>	<p>Ученики читают памятки.</p>		
--	---	---	--------------------------------	--	--



		<p>«нехорошим». Прочитайте их в своих памятках:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наушничать, доносить на товарища.</li> <li>2. Быть малодушным. Избегать ответственности за свой поступок.</li> <li>3. Равнодушно проходить мимо чужой беды, горю, отчаяния, ссылаться на свою слабость.</li> <li>4. Использовать свою силу и физическое превосходство во зло.</li> <li>5. Молчать, когда надо говорить, и говорить, когда надо молчать. Болтать.</li> <li>6. Отступать перед опасностью, чтобы сохранить спокойствие, благополучие.</li> <li>7. Добиваться для себя облегчение за счет товарища.</li> <li>8. Не слушать родителей, обманывать их. Смеяться над инвалидами.</li> <li>9. Обижать девочку, девушку, женщину. Не любить и обижать животных.</li> </ol> <p>Учитель: Дарите людям добро, радость, не ждите отдачи. Делайте добро тем, с кем вы, возможно,</p>	<p>Рефлексия. Ученики анализируют своё поведение и отмечают на памятках пункты, которые когда-то делали.</p> <p>Ученики работают с памятками. Читают утверждения и обсуждают о их сути.</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>встретитесь раз в жизни. Помните, что все поступки возвращаются к человеку, откликаясь в будущем...</p> <p>Учитель: Что такое добро? Давайте послушаем в поэзии.</p> <p>Учитель: В разных жизненных ситуациях оставайтесь на высоте. Никогда не теряйте веры. В жизни чередуются успехи и неудачи, взлеты и падения. У царя Соломона было такое кольцо, на котором было написано «все проходит». Помните это. И радость не вечна, и печаль не вечна, поэтому помните добро. Будьте выше всяких сплетен, зависти, обид. Умейте прощать всем, а себе – никогда.</p> <p>Учень1. Следите за своими мыслями, Они становятся словами. Следите за своими словами,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Рассказ учителя</p>	<p>Они становятся поступками.          Учень2. Следите за своими поступками,          Они становятся привычками.          Следите за своими привычками,          Они становятся характером.          Следите за своим характером,          Ибо он определяет вашу судьбу.          (Ученики получают ключик)</p>	<p>Ученики рассказывают стихотворения о добре:          Ученик 1.  <i>Не стой в стороне равнодушно,          Когда у кого то беда.          Рвануться на выручку нужно</i>  <i>В любую минуту, всегда И если кому — то, кому — то поможет</i>  <i>Твоя доброта, улыбка твоя,          Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,          Что годы живешь ты не зря.</i>          Ученик 2.  <i>Добрый быть совсем не просто, Не зависит доброта от роста. Не зависит доброта от цвета, Доброта</i></p>		
	<p>Рассказывание стихотворений учениками</p>				
	<p>Рассказ учителя</p>	<p>5. Море «Вежливости» (голубой лепесток)          Учитель: вежливость-это прежде всего умение общаться.  <b>Игра «Вставь волшебное слово»</b>          ● Растопит сердце всякого сердечное слово ... («Благодарю!»)</p>			

	<p>Игра «Вставь волшебное слово»</p> <p>Интерактивное упражнение «Волшебная лавочка»</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Если ты есть уже не в силах, то скажешь повару...( « спасибо!»)</li><li>● Зазеленеет старый пенёк, когда услышит...( « Добрый день!»)</li><li>● Когда угасает солнце и Заря легла на плечи, среди знакомых голосов мы слышим...</li></ul> <p>(«Добрый вечер!»)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Чтобы встретиться снова в час назначенный, говорю искренне всегда всем ... («до свидания»).</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Интерактивное упражнение «Волшебная лавочка»</b></p> <p>Купить те привычки, которых вы считаете вам недостает и избавиться от тех, которые по вашему мнению вам мешают за стихотворение, загадку, поговорку, песню.</p> <p>Учитель: ко всем сердцам, как к двери, есть ключики малые.</p> <p>Их легко каждый подберет, если ему не лень.</p>	<p><i>не пряник, не конфета. Если доброта, как солнце, светит, Радуются взрослые и дети.</i></p> <p>Ученик 3.</p> <p><i>Доброта входит тихо, без стука. И не требует славы в ответ. Доброта – слишком ценная штука. У дешёвых людей её нет.</i></p> <p>Ученики продолжают высказывания за учителем.</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>Игра «Волшебная корзина»</p>	<p>Ты, друг, должен знать их, запомнить не трудно:</p> <p>Маленькие ключики твои – «Спасибо!» и «Пожалуйста!».</p> <p>(Дети получают еще один ключик)</p> <p>6. Река «Любви» (желтый лепесток)</p> <p>Шестой лепесток отрываем, к реке «любви» попадаем.</p> <p>У: Поскольку у нас сегодня солнечное настроение, то предлагаю вам убрать тучки, которые могут испортить нам день.</p> <p><b>Игра «Волшебная корзина»</b></p> <p>7. пещера сокровищ (оранжевый лепесток)</p> <p>Звучит музыка, учитель ставит на стол шкатулку и обращается к детям:</p> <p>- У меня есть сундучок из пещеры «сокровищ», в ней находится самое ценное сокровище нашей планеты Земля. Правда ведь интересно? Кто хочет первый увидеть его? Можете</p>	<p>Ученики рассказывают классу стихотворение или пословицу или загадку о добре. Учитель взамен даёт ученикам ключик.</p> <p>(В корзине находятся пословицы о добре, дружбе, любви... дети достают их и зачитывают всем, памятки забирают себе наизусть).</p> <p>Ученики по очереди подходят к сундуку и смотрят что там лежит.</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>Сюрпризный момент</p> <p>Рассказ учителя</p>	<p>подойти к ящику только по одному, но о том, что вы там увидите, пока не расскажите (дети по очереди заглядывают в сундучок).</p> <p>Изюминка!!! (На дне шкатулки лежит зеркальце, поэтому дети видят свое отражение)</p> <p>- Да, в волшебной шкатулке вы видели себя, человека - самое ценное сокровище. Каждый из вас – человек, который живет сегодня, и именно такой девочки или мальчика больше на этой земле нет и не будет.</p> <p>Есть вещи, что можно купить, Есть вещи, которые не имеют цены, Есть вещи, что можно погубить, Есть такие, что следует беречь.</p> <p>(Дети получают седьмой ключик и попадают в страну Доброты)</p> <p>Королева страны Доброты проводит игру «Щедрая посылка».</p> <p>Приготовить несколько посылок с шоколадками. Каждую шоколадку</p>	<p>Ученики слушают учителя.</p> <p>Ученики становятся кругом и получают посылку. Каждый ученик разворачивает поочередно лишь один лист, и передает посылку дальше по кругу со словами «вот посылка для друга, передай ее быстрее». Шоколад достается тому, кто развернет последний лист. В конце игры дети объединяются в</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>Дидактическая игра</p> <p>Работа с памяткой.</p>	<p>завернуть в шесть – семь отдельных листов бумаги.</p> <p>Королева раздает детям памятку «Требования к дружбе, совместной игры и труда».</p> <p style="text-align: center;"><b>Памятка</b></p> <p style="text-align: center;"><i>«Требования к дружбе, совместной игре и труду»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Товарищество – это правда и честность каждого.</li> <li>2. Уважай тех, с кем дружишь.</li> <li>3. Что требуешь от товарища, первым делом требуй от себя.</li> <li>4. Никогда никого не обманывай, не обижай.</li> <li>5. Ни к кому не придирайся, играйся честно, не дразнись.</li> <li>6. Будь терпеливым, не расстраивайся из-за неудачи.</li> <li>7. Ты не лучше всех, но и не хуже.</li> <li>8. Если умеешь хорошо играть, то научи другого.</li> </ol>	<p>группы и делят подарок поровну между всеми.</p> <p>Самый щедрый тот, кто сможет угостить как можно больше детей.</p> <p>Ученики читают правила из памятки и обсуждают.</p>		
--	---	---	---	--	--

		<p>9. Успеха можно достичь только вместе, в коллективе. Почаще говори: "Давай, дружить!", "Давай, играть!».</p> <p>10. Если товарищу что-то трудно дается в жизни – помоги.</p>			
<b>Итог</b>	<p>Рассказ учителя</p> <p>Демонстрация видеоролика «Про добро и дружбу».</p>	<p>Учитель подводит итоги путешествия:</p> <p>Не об имуществе шла сегодня речь, Не о каком-то богатстве, нет! А о том, что всем давно известно: Как сделать друг другу добро. Сделай добро человеку и забудь. Оно тебе сторицей отдастся. Потому что это единственный и непоколебимый путь И к твоему, и к чьему-то счастью.</p> <p><b>Демонстрация видео - ролика «Про добро и дружбу».</b></p>	<p>Ученики слушают.</p> <p>Просмотри видео –ролика.</p>	<p>Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; использовать свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; уметь систематизировать и преобразовывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и</p>	<p>Учатся самооценке на основе критерия успешной деятельности.</p>



				<p>понимать речь других.</p> <p>Личностные:          проявлять способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--

**Технологическая карта**  
**внеурочного занятия**  
**на тему: «Как понять, что такое Право?»**  
**(в форме познавательной беседы)**  
**4 класс**

<b>Цель</b>	Ознакомить учащихся с основными правами ребёнка, гарантированными Декларацией прав ребёнка; учить детей осмысливать права и способствовать их соблюдению; воспитывать желание уважать права другого
-------------	---

	человека; способствовать осознанию школьниками сути понятий «права» и «обязанности»; развивать критическое мышление, воспитывать любовь к своей родной земле.				
<b>Формируемые УУД</b>	<p><b>1.Познавательные:</b>  1.1. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате полученной информации.  1. 2. Осознавать познавательную задачу.  1. 3. Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах заданий.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b>  2.1. Уметь работать по предложенным инструкциям.  2.2.Уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</p> <p><b>3.Коммуникативные:</b>  3.1. Уметь рассказывать о своих результатах.</p> <p><b>4. Личностные:</b>  4.1. Понимать, что дети имеют особые права в силу своего возраста, и эти права изложены в Конвенции о правах ребёнка.  4.2. Знать, в какие органы следует обратиться, чтобы защитить свои права.</p>				
<b>Оборудование</b>	Листы бумаги А4; тучки, лепесточки; конверты; плакат «Дерево жизни», книга «Декларация прав ребёнка»; логотип «Прав человека», сенквейн на доске. Три ученика заранее подготавливают сообщения.				
<b>Ход занятия</b>					
<b>Этап урока</b>	<b>Виды работы, формы, методы, приёмы</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формируемые УУД</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Организац ионный</b>	Беседа	- Сегодня у нас необычное занятие. Не мои мысли и суждения будут звучать в классе, а ваши рассуждения, Ваше отношение к материалу, который будет рассматриваться.	Слушают учителя.	<i>Регулятивные УУД:</i>  Учиться работать по предложенному учителем плану.	<i>Личностные УУД</i>  Определять под руководством педагога самые простые общие

	<p>Дидактическая игра «Советники», групповая форма работы.</p>	<p>- Каждый человек на нашей планете Земля имеет права. Ваши права, дети, гарантированы Декларацией прав ребенка.          – А сейчас мы превратимся в солидных и знающих. Станем советниками.  <b>Дидактическая игра «Советники».</b>          - Какие права, по вашему мнению, должен содержать этот документ? (Право на имя, на жизнь, на семью, на полноценное питание, на образование, на отдых, на медицинскую помощь, на жилье, на любовь...)</p>	<p>Дети объединяются в группы, разрабатывают документ, в котором содержатся права детей.</p>	<p>Уметь излагать мысли, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.</p>	<p>для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
<p><b>Актуализация опорных знаний</b></p>	<p>Упражнение на развитие навыков саморегуляции «Представь себя».</p>	<p><b>1. Упражнение «Представь себя».</b>          - Представьте себе, что вы оказались на острове, где никто не живет.          - Чего вам будет не хватать больше всего?          - Большинству не хватает друзей, общения, потому что мы с вами – люди, и живем среди людей. А делает нас людьми не рождение, не страна, в</p>	<p>Рассуждения учеников.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения,</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>

	<p>Приём «Открытый микрофон», фронтальная работа</p>	<p>которой мы родились, а то, что мы живем в человеческом обществе. Но каждый человек имеет свои чувства, характер, способности. Как же сделать, чтобы мы такие разные, непохожие между собой люди жили в мире и согласии?</p> <p><b>2.Упражнение «Микрофон».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, будьте внимательными, ответьте на вопросы.</li> <li>- Какие правила жизни людей вы знаете? (Ответы учеников).</li> <li>- Вы пришли в школу и сразу познакомились с правилами для учащихся. Для чего? Когда садитесь в автобус перед вами другие правила. Какие?</li> <li>- Заходите в кинотеатр и здесь свои правила. Кто их должен соблюдать ?</li> <li>- Какие правила вы обязаны выполнять когда вы идете по улице, переходите дорогу?</li> <li>- Кого детей или взрослых касаются эти правила ?</li> </ul>	<p>Ученики высказывают свои мысли, чувства.</p> <p>Фронтальная работа Ученики отвечают на вопросы.</p>	<p>анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.</p>	
<p><b>Сообщение темы и цели занятия. Мотивация учебной деятельности.</b></p>	<p>Методы целеполагания, планирования.</p>	<p>- Сегодня на уроке мы узнаем об основных правах граждан, научимся их различать. Вместе с этим будем развивать умение выражать свое мнение, а также воспитывать чувство ответственности за себя и за свои поступки.</p>	<p>Слушают тему и цель занятия.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>

				Осознавать познавательную задачу.	Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний.  Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.
<b>Основной этап- работа над новым материалом</b>	Метод анализа художественного произведения	<p><b>1. Чтение стихотворения учителем.</b>  <i>Уленьки родилось дитя,  Дитя мое! Бог дал тебе жизнь,  И чтобы никто не причинил вреда  Тебе, малюсенький гражданин,  Бог дал законы нашему народу.</i>  (И. Жиленко)</p> <p><b>Вопросы к стихотворению:</b>  - Кто может дать нам законы?  - Каждое государство должно заботиться о своих гражданах: о мужчинах и женщинах, богатых и бедных. О людях всех национальностей. Любого цвета кожи – в том числе о маленьких гражданах.  -Кого называют гражданином? (Гражданин – человек, проживающий в определенной стране). Если мы проживаем в России то как нас называют? (Граждане России).</p>	<p>Ученики слушают стихотворение.</p> <p>Ученики высказывают свои мысли по поводу прослушанного стихотворения.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате полученной информации.</p> <p>Слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.</p>


	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Выступление учеников</p> <p>Метод демонстрации и пособия</p> <p>Прием «сенкан», работа в группах</p>	<p><b>2. Формирование знаний о Конституции.</b></p> <p>- Мы с вами живем в России. Про неё знают во всем мире как миролюбивое, работающее и большое государство. У нас есть своя Конституция России. - А что такое Конституция?</p> <p>- С этим определением вас познакомит ваш одноклассник, который подготовил для вас сообщение.</p> <p>- В нашем «справочном бюро» появилось первое слово конституция. (Демонстрация учителем Конституции России).</p> <p><b>3. Упражнение «Сенкан»</b> (работа в группах)  Дети, послушав сообщение о Конституции, скажите, что вы понимаете, когда слышите слово Конституция? Выскажите свое мнение, выполняя упражнение «Сенкан». А работать вы будете в группах.  <i>Подсказка.</i> 1 слово – существительное, название темы; 2 слово – два прилагательных; 3 слово – три глагола; 4 – фраза, выражающая личное</p>	<p>Внимательное слушание.  Предположения учеников.  1 ученик: Конституция-Основной Закон государства. В ней записаны все правила, по которым должны жить люди этой страны. И правила эти ни в коем случае нельзя нарушать. С помощью Конституции государство заботится о своих гражданах. С помощью Конституции государство заботится о своих гражданах. В Конституции есть много статей, которые гарантируют равные права и обязанности гражданам.</p> <p>(Дети объединяются в группы)  <i>Ответы:</i> СЕНКАН  Конституция.  Основная, Справедливая.  Гарантирует, защищает, обязывает.</p>	<p>Уметь работать по предложенным инструкциям.  Уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.  <i>Коммуникативные:</i>  Уметь рассказывать о своих результатах.</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>Метод подсказок</p> <p>Метод формирования сознания-дискуссия</p>	<p>отношение к теме; 5– одно слово – синоним к названию темы.</p> <p><b>4. Формирование знаний учащихся о правах человека.</b></p> <p>- Что нужно для того, чтобы ребенок вырос?</p> <p>- На все, что вы сейчас сказали, Вы имеете право.</p> <p>- Как вы понимаете, что же такое «право»? (Необходимое правило; то, что можно делать). Мы все, взрослые и маленькие, являемся гражданами большой страны. Чем сильнее и развитее государство, тем лучше в нем живется людям – его гражданам. Все граждане имеют равные права.</p> <p>– Что означает слово- право? (То, что мы можем делать).</p> <p>Право – система обязательных действий для всех, формально указанных правил поведения.</p> <p>- А еще: право-предоставленная законом государства возможность осуществлять определенную деятельность.</p> <p><b>5. Рассказ учителя.</b></p> <p>Но у всех маленьких граждан есть еще своя Конституция. Она называется «Декларация прав ребенка». Декларация прав ребенка очень важный документ, в котором определены права ребенка. Были</p>	<p>Закон.</p> <p>Ответы учеников. (Кушать, играть, заниматься физкультурой, учиться, общаться).</p> <p>Размышление учеников.</p> <p>Ученики высказывают своё предположение. Ученики слушают.</p>	<p><i>Личностные:</i> Понимать, что дети имеют особые права в силу своего возраста, и эти права изложены в Конвенции о правах ребёнка.</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>Рассказ</p>	<p>времена, когда детей вообще не воспринимали как нечто особенное, к ним относились как ко взрослым. Вспомните хотя бы детей из истории «за огнем». Прошло не одно тысячелетие, пока человечество поняло, что к детям надо относиться не так, как к взрослым, что они нуждаются в особом внимании. Лишь в XVII-XVIII вв. на детей начали обращать внимание. Раньше дети не имели ни детской одежды, ни детских игрушек или книг. В средневековой Германии слово ребенок вообще было синонимом к слову «дурак». Детям было нелегко, не было законов, которые оберегали бы их жизнь. Долгие годы самые умные и самые добрые люди боролись за детей в одиночку, и, наконец, в 1924 году они впервые собрались в городе Женеве, где приняли первый документ о потребности детей Декларацию прав ребенка. Послушаем сообщение вашей одноклассницы о Декларации прав ребенка.</p>		<p><i>Познавательные УУД:</i> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате полученной информации.</p>	
--	----------------	--	--	---	--



	Сообщение ученицы	<p>- Ребята, я желаю вам, чтобы вы в своей жизни как можно меньше видели несправедливость и ваши права не нарушались. Ну, а, если это все-таки произойдет, нужно обращаться к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителю и администрации школы (завучей, директора);</li> <li>в службу по делам детей;</li> <li>Всероссийская детская линия «Телефон Доверия»; полицию по тел. 102.</li> </ul> <p>Взгляните. Знаете ли вы, что это за изображение? Это «Логотип прав</p>	<p><b>Сообщение ученицы</b>  Декларация прав ребенка очень важный документ, в котором определены права ребенка. Декларация- официальное заявление, провозглашение основных принципов по которым мы живем. Эти рекомендации рекомендованы для реализации во всех странах.</p> <p><b>Ученица рассказывает стихотворение:</b>  Жизнь достойна человека,  труд, оценен должен быть,  Чтоб семья за недостатки, не могла тебя корить,  Декларация прекрасна,  гарантирует права,  А коль нет таких гарантий,  значит, это не страна.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате полученной информации.  Слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах заданий.</p>	
--	-------------------	---	---	---	--

	Наглядный метод - иллюстрации	человека» (объяснение учителем значения слова логотип). 	Предположения учеников.		
<b>Основной этап</b>	Беседа-рассуждение	<b>6. Беседа</b> Хотя у человека много прав, ему позволено далеко не все. Используя свои права, нельзя действовать во вред другим людям. Права влекут за собой и определенные обязанности. На самом деле, права не могут существовать без обязанностей, потому что тогда право не будет осуществлено. Например: у каждого ребенка есть право на образование, но и обязанность ходить в школу, чтобы право на образование было реализованным. У каждого ребенка есть право на медицинскую помощь, но и обязанность ... У каждого ребенка есть право выражать свои мысли, но он должен считаться с мнениями других людей, чтобы высказанная мысль не нанесла вреда другим. - А какие еще обязанности детей вы знаете?	Ученики участвуют в рассуждениях.  (ученики продолжают мысль) (беспокоиться о своем здоровье, чтобы расти крепким и развиваться).	<i>Регулятивные УУД:</i> Уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.  <i>Личностные УУД:</i> Понимать, что дети имеют особые права в силу своего возраста, и эти права изложены в Конвенции о правах ребёнка.	Регулятивные УУД:  Учиться давать оценку своей деятельности.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний.  Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.

	Сообщение ученика	<p>А что такое обязанность? Послушаем сообщение вашего одноклассника.</p>	<p>(Усердно учиться, помогать старшим, ухаживать за мертвыми, выполнять школьные поручения, беречь природу, заботиться о своем здоровье, соблюдать правила дорожного движения, беречь школьное имущество).</p> <p><b>Ученик 3. Сообщение ОБЯЗАННОСТЬ</b> – это то, что мы должны выполнять, чтобы быть полезными себе и окружающим.</p> <p>Слово долг тоже по праву занимает свое место в рассмотрении прав человека.</p>		
<b>Систематизация и обобщение</b>	<p>Приём «Свободное письмо»</p> <p>Мозговая атака</p>	<p><b>«Свободное письмо»</b></p> <p>- Все люди разные, поэтому каждый имеет право на собственное мнение. А от чего это зависит?</p> <p>- Подумайте и запишите, какие качества нужно в себе воспитывать, чтобы иметь собственное мнение.</p> <p><b>«Мозговая атака»</b></p> <p>- Продолжите высказывание: «Человек может обойтись без многих вещей, но не может без ...»</p> <p>- «Человек может обойтись без многих вещей, но не без другого человека», - сказал один ученый. Даже в одиночестве она мысленно обращается</p>	<p>(Дети записывают качества на лепестках, а затем зачитывают и выкладывают на доске в виде цветов).</p> <p>(Рассуждения детей).</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</p>	

	<p>Упражнение «Конверт проблем»</p>	<p>к другим людям. Например, когда примеряешь новую одежду или делаешь прическу, то соображаешь, какого мнения будут твои друзья, не сочтут ли они тебя отсталым или слишком «крутым». К сожалению, человеческие отношения нередко вызывают проблемы: недоразумения, споры, конфликты. Чтобы предотвратить это, следует научиться налаживать отношения с разными людьми. Ведь каждый человек имеет право на общение.</p> <p><b>Упражнение «Конверт проблем»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы имеете право на свободу. Но всегда ли вы себя чувствуете свободными людьми?</li> <li>- Сформулируйте на листе бумаги как, по вашему мнению, нарушается ваше право на свободу. Листочек с вашими соображениями положим в конверт и пришлем вашим родным.</li> </ul> <p><b>Упражнение «Мои права в солнечных лучиках»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарисуйте солнышко, в центре которого напишите свое имя, а на лучиках – свои права. Учитель прикрепляет их на доске.</li> </ul> <p><b>«Дерево жизни»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каждый человек является гражданином своего государства. А потому вы, юные граждане России,</li> </ul>	<p>Ученики на листиках пишут свои рассуждения.</p>	<p><i>Регулятивные</i> УУД: Уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на</p>	
--	-------------------------------------	--	--	---	--

	<p>Упражнение «Мои права в солнечных лучиках»</p> <p>Упражнение «Дерево жизни», КТД</p> <p>Дидактическая игра «Судьи»</p>	<p>имеете право любить, оберегать, защищать ее. Так что давайте создадим "дерево" нашей жизни. Корень – это наша Родина, ствол – это мы, наш класс, ее частичка, а ветви – это ваши мечты и желания, действия и поступки для расцвета России, которые вы можете предпринять, имея такие права - Вот мы и создали наше панно «мои права».</p> <p><b>Игра «Судьи»</b></p> <p>- Литературные герои просят защитить их права. Итак, поможем литературным героям. Поиграем в игру «судьи».</p> <p>- Кто такие судьи?</p> <p>Правильно ли поступили полицейские, когда схватили Буратино, не дав ему вымолвить ни слова? Какое право они нарушили?</p> <p>Какое право нарушила Лисичка в сказке «Котик и Петушок»? (Похищение).</p> <p>Какое право в сказке «Красная Шапочка» нарушил волк?</p> <p>- Кай из сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева».</p> <p>Снежная королева похитила меня и увезла в свой огромный ледовый</p>	<p>Каждый презентует собственное солнышко.</p> <p>Дети записывают на полосочках и прикрепляют свои веточки к дереву на доске.</p> <p>Судья-это человек, имеющий высшее образование и назначающий наказание</p>	<p>вопросы путем логических рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на</p>	
--	---	--	--	---	--

	Дискуссия	<p>дворец. Она обещала мне подарить весь мир и пару коньков. Но мне почему-то кажется, что так нельзя было делать. А как вы думаете?</p> <p>- Молодцы, дети. Вы все правильно ответили на вопросы сказочных героев. И мы знаем, что нарушение прав карается законом. Ведь каждый ребенок имеет право на счастливую жизнь.</p>	<p>людям за нарушение законов, прав человека.</p> <p><b>Дискуссия учеников.</b> (Право на высказывание собственного мнения. Ребенок не должен быть жертвой насилия).</p> <p>(Право на жизнь, ведь в Декларации прав человека написано, что каждый человек имеет право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность). (Мы считаем, что Снежная королева поступила неправильно потому, что по законам Конституции дети имеют право жить со своими родителями и никому не позволено их разлучать).</p>	вопросы путем логических рассуждений.	
<b>Итог</b>	Приём «Открытый микрофон»	<p><b>«Открытый микрофон»</b> - Чему научилась на уроке? Что больше всего запомнилось? Что вы можете из этого урока использовать на следующих уроках? Какой вывод можно сделать?</p> <p><b>Домашнее задание</b></p>	Рассуждения учеников.	<i>Регулятивные УУД:</i> Уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения,	Личностные УУД:  Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности

		<p>- Вспомните еще сказки или рассказы, в которых есть нарушения прав ребенка. Принести книжечки на урок. По желанию нарисуйте иллюстрации к ним.</p> <p>Спасибо всем за сотрудничество!</p>		<p>самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</p>	<p>учебной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	------------------------------

## **Выводы по 2-й главе**

В начале исследования мы поставили перед собой две задачи практического характера:

- выявить уровень сформированности этико-правового воспитания у младших школьников;
- разработать программу внеурочной деятельности, направленную на этико-правовое воспитание.

Исследование было проведено на базе МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» в 4-м классе в количестве 28-и человек. Нами были проведены пять диагностик на выявление уровня сформированности этико-правовой воспитанности обучающихся 4-го класса. Мы проанализировали данные, полученные в ходе диагностик и сделали вывод: уровень сформированности на достаточном уровне (средний или высокий), тем не менее, игнорировать работу по формированию этико-правовой воспитанности не стоит.

На основании полученных результатов была разработана программа внеурочной деятельности, направленная на этико-правовое воспитание младших школьников. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.



## Заключение

Проблема этико-правового воспитания по сей день является актуальной. В системе образования этико-правовое воспитание реализуется институтами воспитания (семья и школа). Реализация данного процесса осуществляется включением этико-правовых компонентов в содержание учебных предметов и внеурочной деятельности.

В рамках квалификационной работы нами был проведён эксперимент с участием обучающихся 4-го класса МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», результаты которого были представлены во второй главе. Таким образом, по итогам проведённого исследования получены исходные данные по уровню сформированности этико-правовой воспитанности по нескольким критериям (когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий). На основе полученных данных можно сделать вывод, что на этико-правовую воспитанность необходимо уделять больше внимания, например, во внеурочной деятельности. Именно поэтому, мы разработали программу внеурочной деятельности, направленную на этико-правовое воспитание, реализация которой осуществляется в рамках одного учебного года.

Мы можем сказать, что наше исследование было полностью выполнено: проанализирована проблематика и терминология по теме исследования, выявлены особенности формирования этико-правового воспитания у младших школьников, проведены диагностики и представлен их анализ, на основании которых была разработана сама программа внеурочной деятельности. Разработанная нами программа основана не только на теоретическом исследовании литературы, но и на личном опыте, что придаёт высокую прикладную ценность нашей программы.

## Список использованной литературы

1. Амонашвили, Ш. А. Единство цели: (В добрый путь, ребята!): Пособие для учителя [Текст] / Ш.А. Амонашвили. — Москва: Просвещение, 1987. — 206 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе [Текст] / Ш.А. Амонашвили. — Москва: Свет, 2017. — 390 с.
3. Амонашвили, Ш. А. Психологические основы педагогики сотрудничества [Текст] / Ш. А. Амонашвили. — Киев: Освита, 1991. — 110 с.
4. Андреева, Е.А. Нравственно – правовое воспитание младших школьников [Текст] / Е.А. Андреева. Казань: Знания, 2019. —357 с.
5. Антонов, В. В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека [Текст] / В. В. Антонов. — Москва: Вита-Пресс,1995. — 32 с.
6. Аплетаяев, М. Н. Система воспитания нравственной личности в процессе обучения [Текст] / М. Н. Аплетаяев. — Омск: ОмГПУ, 1998. — 256 с.
7. Артеменко, З. В. Азбука форм воспитательной работы: Справочник [Текст] / З.В. Артеминко, Ж.Е. Завадская. — Москва: Новое знание, 2014. — 315 с.
8. Атагимова, Э.И. Немного о правовом воспитании. Методические рекомендации 1-4 классы [Текст] / Э.И. Атагимова. — Москва: Вита-Пресс,2016. — 257 с.
9. Белоусова, Т. Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников [Текст] / Т.Л. Белоусова. — Москва: Академия, 2018. — 345 с.
10. Богданова, О. С. Этические беседы со школьниками [Текст] / О.С. Богданова. —Москва: ИнфраМ, 2017. — 305 с.
11. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников[Текст] /Н. И. Болдырев. — Москва: Просвещение, 2020. — 216 с.

12. Большой толковый социологический словарь (Collins). Том 2. (П-Я) [Текст] / сост. Джери Д., Джери Дж. — Москва: Вече / АСТ, 2001. — 528 с.
13. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учебное пособие [Текст] / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. — Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999. — 560 с.
14. Буданова, О.В. Внеурочная деятельность в начальной школе [Текст] / О.В. Бугданова. — Санкт- Петербург: Азбука, 2018. — 189 с.
15. Воскресенская, Н. М. Структура и учебно-воспитательный процесс в 12-летней общеобразовательной школе западноевропейских стран [Текст] /Н. М. Воскресенская // Современная общеобразовательная школа Англии. — Москва: Институт теории образования и педагогики РАО, 2001. — С. 8-33.
16. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы [Текст] / О. С. Газман — Москва: МИРОС, 2002. — 296 с.
17. Гильгенберг, И. В. Педагогические условия приобщения младших школьников к духовным ценностям в процессе нравственного воспитания: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. Наук (13.00.01) / Ирина Валерьевна Гильгенберг. — Челябинск, 2002. — 23 с.
18. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор учителя [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов — Москва:Логос, 2019. — 255 с.
19. Григорьев, Д. В. Воспитание в сети событий [Текст] / Д. В. Григорьев // Воспитательная работа в школе. — 2006. — № 6. — С. 49-58.
20. Гусейнов, А. А. Этика: Учебник [Текст] / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. — Москва: Гардарика, 2000. — 472 с.
21. Дубровская, И. А. Права ребёнка [Текст] / И.А. Дубровская. — Москва: Гросс Медиа, 2016. — 329с

22. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь [Текст] / М. И. Еникеев. – Москва: Проспект, 2017. – 558с.
23. Загвоздкин, В. К. Теория и практика применения стандартов в образовании [Текст] / В. К. Загвоздкин. – Москва: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011. – 344 с.
24. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя. – Москва: Издательская корпорация «Логос», 2018. – 384 с.
25. Казаренков, В. И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: Учебное пособие [Текст] / В. И. Казаренков. – Москва: Логос, 2003. – 95 с.
26. Караковский, В. А. История воспитательной системы обычной школы [Текст] / В. А. Караковский, Д. В. Григорьева, Е. И. Соколовой. // Школа воспитания: 825-й маршрут. – Москва: Педагогическое общество России, 2014. – С. 7-30.
27. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем [Текст] / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – Под ред. Н.Л.Селивановой. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – М.: Новая школа, 2011. – 279 с.
28. Кирьякова, А. В. Педагогическая аксиология и инновационные процессы в обучении: Учебное пособие [Текст] / А. В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов. – Москва: Компания Спутник, 2014. – 103 с.
29. Колесникова, И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие [Текст] / И. А. Колесникова, Н. Б. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванов; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2008. — 336 с.
30. Крушельницкая, О. И. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству: учеб.-метод. Пособие [Текст] / О. И. Крушельницкая, А. Н. Третьякова. – Москва: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.

31. Куликова, А. Защита прав ребёнка [Текст] / А. Куликова. — Москва: Эксмо-Пресс, 2016 – 469 с.
32. Куликова, Т.А. Современный ребёнок в системе современного образования [Текст] / Т.А. Куликова // 3-е изд., — Москва: Издательский центр «Академия», 2016. — 192 с.
33. Максакова, В. И. Организация воспитания младших школьников: метод. пособие для учителя [Текст] / В.И. Максакова. – Москва: Просвещение, 2003. – 254 с.
34. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие [Текст] / Л.И. Маленкова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
35. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Сост. И общ. Ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. — 4-у изд., расширенное. — Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 672 с.
36. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие [Текст] / А. В. Мудрик. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
37. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
38. Поддубская, Г. С. Нравственно-правовое воспитание в начальной школе [Текст] / Г. С. Поддубская – Москва: Белый ветер, 2018. – 372 с.
39. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: учебник: в 2 кн. [Текст] / И. П. Подласый. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2016. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 254 с.
40. Поляков, С. Д. Психопедагогика воспитания и обучения: опыт популярной монографии [Текст] / С. Д. Поляков. – Москва: Новая школа, 2004. – 299 с.
41. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие [Текст] / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

42. Созонов, В. П. Организация воспитательной работы в классе [Текст] / В. П. Созонов. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2012. – 160 с.
43. Степанов, П. В. Современная теория воспитания: словарь-справочник [Текст] / П. В. Степанов. – Москва: АНО Издательский дом «Педагогический поиск», 2017. – 48 с.
44. Тарусина, Н. Н. Права детей. Учебно-практическое пособие [Текст] / Н. Н. Тарусина, О. И. Сочнева Москва: Просвещение, 2019. – 376 с.
45. Фархшатова, И. А. Особенности формирования нравственных представлений у детей [Текст] / И. А. Фархшатова, М.С. Давлетова//Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. – 172с.
46. Харламов, И. Ф. Формирование личностных качеств в процессе воспитания [Текст] / И. Ф. Харламов // Педагогика. – 2013.- № 3. – С. 52-60.
47. Чепиков, В. Т. Теоретические и методические основы процесса воспитания нравственных качеств личности младшего школьника: автореф. дис. д-ра пед. Наук (13.00.01) / Виктор Тимофеевич Чепиков. – Москва, 1997 - 42 с.
48. Шилова, М. И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности [Текст] / М.И. Шилова, Н.И. Малиновская / Завуч начальной школы. – 2013. – №6. – С. 4-20.
49. Щуркова, Н. Е. Воспитание детей в школе [Текст] / Н. Е. Щуркова. – Москва: Новая школа, 1998. – 206 с.
50. Щуркова, Н. Е. За гранью урока [Текст] / Н. Е. Щуркова. – Москва: Центр гуманитарной литературы, 2004. – 192 с.