



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

**Повседневная жизнь дворянского сословия в эпоху Екатерины II  
(возможности использования темы в школьном курсе истории).**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«История»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

82,46 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована / не рекомендована

« 31 » 08 2022г.

зав. кафедрой отечественной  
истории и права

Уваров П.Б.

Выполнил:

Студент группы

ЗФ – 505-105-5-1

Алексеевко Мария Павловна

Научный руководитель:

к.и.н., доцент, доц.кафедры

Татаркина А.Р.

Челябинск  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Глава I ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДВОРЯНСКОГО СОСЛОВИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В. ....	12
1.1. Эволюция статуса дворянского сословия в XVIII в. ....	12
1.2 Социальная политика Екатерины II в отношении дворянского сословия.....	22
Глава II ОБРАЗ ЖИЗНИ РУССКОГО ДВОРЯНСТВА В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II .....	30
2.1. Образование и воспитание дворянского сословия .....	30
2.2. Придворная и частная жизнь русского дворянства .....	36
ГЛАВА III Особенности изучения жизни дворян эпохи правления Екатерины II в школе.....	45
3.1 Основные положения рабочей программы по истории согласно ФГОС.....	45
3.2 Особенности проведения уроков по истории России по теме сословная политика Екатерины II .....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	54
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ .....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время трудно переоценить исторический вклад русского дворянства в культуру, политику и общественную жизнь нашей страны. Образ жизни наиболее подвергся изменениям в свете европейского влияния в XVIII столетии. В частности, завершающим этапом формирования дворянства как самостоятельного привилегированного класса стало правление Екатерины II. Таким образом, актуальность выбранной темы, определена исключительным значением в истории и культуре России последствиями расширения прав дворянства в период правления императрицы Екатерины II.

На сегодняшний день проблема особенностей образа жизни русского дворянства в эпоху царствования Екатерины II приобретает особую научную значимость, в связи с повышением интереса исследователей к истории повседневности. В частности, акцент исторических исследований смещается с изучения основных закономерностей развития общества в целом на анализ отдельных аспектов жизни представителей различных сословий как условия понимания причинно-следственных связей наступления тех или иных исторических событий. Период правления Екатерины оставил значительный след в истории развития российского общества, прежде всего, за счет значительных преобразований, осуществленных императрицей. Данные реформы значительно поменяли образ жизни представителей всех сословий, однако в большей степени это сказалось именно на повседневности дворян.

Изучением жизни российского общества в период правления Екатерины II занимались многие исследователи, среди которых наибольшую важность имеют работы Ю. А. Абрамова, Т.В. Евграфовой, А. Кравецкого, Н. Г. Назиной, Ю.М. Лотмана и др. Однако, на основании анализа исторических работ, нами был сделан вывод, что проблема образа

жизни русского дворянства в эпоху царствования Екатерины II разработана достаточно фрагментарно, поскольку акцент ставится на реформах императрицы, а не на их влиянии на российское общество. Все вышеизложенные факторы также определяют научно-методическую актуальность темы выпускной квалификационной работы.

Также важно подчеркнуть, что проблема образа жизни русского дворянства в эпоху царствования Екатерины II имеет и практическую актуальность, обусловленную историко-антропологическим подходом в российском образовании, что проявляется в постепенном внедрении элементов истории повседневности в содержание учебников по данному предмету. Следовательно, можно говорить о значительной актуальности темы выпускной квалификационной работы в современных условиях.

Историю исследования формирования дворянского сословия и преобразования его быта в XVIII веке условно можно разделить на три этапа: дореволюционный, когда шло осмысление особенностей российского дворянства и его позиции по отношению к престолу; в советский период ведущим аспектом исследования было классовое неравенство и несправедливое угнетение крестьян; в современный период акцент смещен в сторону изучения быта привилегированного сословия, как правило, с целью поиска достоверных сведений и избавления от устоявшихся мифов.

Примечательно, что формирование отечественной историографии дворянства началось практически незамедлительно. Первые труды по осмыслению роли и положения дворянства как сословия появились уже в XVIII веке задолго до его окончательного формирования. В качестве примера можно привести статью В.Н. Татищева «Дворянство, или шляхетство»<sup>1</sup>, в которой исследователь особое внимание уделяет тому

---

<sup>1</sup>Татищев, В.Н. Дворянство, или шляхетство / В.Н.Татищев // Избранные произведения. - Ленинград: Наука, 1979. – С. 251-263.

факту, что представители аристократии имели неоспоримые преимущества по сравнению с выслуженным дворянством не только в нашей стране, но и в большинстве европейских государств.

В дальнейшем историки продолжили исследование отечественного дворянства в сравнении с европейским, как правило, не находя различий ни в укладе, ни в истории становления и развития. Особое внимание при этом акцентировалось на специфике положений «Табели о рангах»<sup>2</sup> как для самого сословия, так и для монарха. Так Н.М. Карамзин в своей «Записке о древней и новой России»<sup>3</sup> прямо заявляет, что «для приобретения некоторых чинов надлежало бы необходимо требовать благородства, чего у нас со времен Петра Великого не соблюдается»<sup>4</sup>.

Немаловажная роль в историографии, посвященной теме выпускной квалификационной работы отводится появлению «Исторических писем» С.М. Соловьева<sup>5</sup>. Данное исследование в полной мере раскрывает эволюцию положения дворянства в России и именно посредством раскрытия данной темы историк демонстрирует, как государство повлияло на привилегированное положение данного сословия в Российской империи. Кроме того, историк в контексте проблемы образа жизни русского дворянства акцентирует внимание на привилегиях представителей данного сословия, в первую очередь, после принятия «Жалованной грамоты дворянству», на порядке и условиях получения образования, на принципах дворянского самоуправления и др. Именно взгляды С.М. Соловьева заложили основу для формирования классических

---

<sup>2</sup> Табель о рангах // Российское законодательство X – XX веков. В 9-и т. Т. 4. Законодательство периода становления абсолютизма. – Москва: Юридическая литература, 1986. – С. 56-66.

<sup>3</sup> Карамзин, Н.М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях. - Москва: Наука, 1991. – С.125.

<sup>4</sup> Там же, С. 106.

<sup>5</sup> Соловьев, С.М. Исторические письма // Соловьев, С.М. Сочинения. Книга XVI. Работы разных лет. Москва: Голос, 1995. – 596 с.

взглядов государственной школы на развитие сословий, и дворянства, в частности.

В дальнейшем появились работы И.А. Порай-Кошица <sup>6</sup>, М.Т.Яблочкова <sup>7</sup> и другие обширные труды. Их отличительной особенностью выступал тот факт, что дворянство – это особое сословие Российского государства, которое, хотя изначально формировалось с целями службы, благодаря разумной государственной политике, было освобождено от нее несения. История повседневности также затрагивается в трудах данных исследователей с целью демонстрации эволюции положения сословия в государстве.

В.О. Ключевский в своих исследованиях, напротив, считает, что дворянство сыграло негативную роль в развитии государства, поскольку именно оно стало причиной усиления крепостничества в XVIII веке. Ключевский полагает, что «дворянство обособляется от других сословий и теряет свое общественно-полезное значение во многом благодаря привилегиям, полученным от правительства, и в частности, в результате Манифеста 1762 г.» <sup>8</sup> В данной работе также представлено достаточно полное описание праздности повседневности дворян, о котором автор также дает негативное оценочное суждение.

Советская историография «господствующего сословия» сравнительно бедна за исключением работ, посвященных помещицкому хозяйству, крепостному праву и т.п. Здесь фундаментальностью выделяется работа С.М. Троицкого, посвященная отношению самодержавия и дворянства на

---

<sup>6</sup>Порай-Кошиц, И.А. История русского дворянства от IX до конца XVIII века. - Санкт-Петербург : типография Балашова, 1900. - 254 с. – URL : [https://www.studmed.ru/poray-koshic-ia-istoriya-russkogo-dvoryanstva-ot-ix-do-konca-xviii-veka\\_d4ef2e00ce5.html](https://www.studmed.ru/poray-koshic-ia-istoriya-russkogo-dvoryanstva-ot-ix-do-konca-xviii-veka_d4ef2e00ce5.html)

<sup>7</sup> Яблочков, М.Т. История дворянского сословия в России. – Санкт-Петербург : Тип. А.М. Котомина, 1876. - 680 с. – Текст : электронный. - URL : <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003590089?page=1&rotate=0&theme=white>. (дата обращения: 10.08.2022 г.)

<sup>8</sup> Ключевский, В.О. Курс русской истории // Ключевский, В.О. Сочинения в 9-и т. Т. 4. – Москва : Мысль, 1989. – 398 с.

протяжении XVIII века<sup>9</sup>. Помимо прочего, ценность данного исследования для выпускной квалификационной работы определяется тем, что в работе автора достаточно полно описывается положение дворянства в эпоху правления Екатерины II и затрагиваются отдельные элементы истории повседневности представителей данного сословия.

В постсоветском развитии исторической науки исследователей заинтересовал вопрос подлинности тех сведений о дворянстве, которые были изложены ранее. В результате чего, помимо изучения роли государства в становлении дворянского сословия взоры историков стали обращаться к изучению частной жизни, особенностей быта и нравов. Пионером этого культурного подхода был Ю.М. Лотман, который, однако, не ставил перед собой задачу рассматривать русское дворянство в общеевропейском контексте<sup>10</sup>.

А.Б. Каменский при изучении особенностей жизни дворян в эпоху правления Екатерины II особое внимание уделял необходимости снятия обвинения с императрицы в продворянской политике. Историк через раскрытие повседневности жизни дворян стремился дать оценку реальному положению монарха в середине XVIII века, раскрывая значительный вес данного сословия в обществе в исследуемый исторический период<sup>11</sup>.

Е.Н. Марасинова в своем исследовании «Психология элиты российского дворянства последней трети XVIII века» достаточно подробно раскрывает такие аспекты повседневности жизни дворян, как образование, семейное воспитание, мода, традиции проведения свободного времени и др. Данная работа имеет центральное значение для написания выпускного

---

<sup>9</sup> Троицкий, С.М. Русский абсолютизм и дворянство в XVIII веке. Формирование бюрократии. – Москва : Наука, 1974. – 394 с.

<sup>10</sup> Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства в XVIII - начале XIX вв. - Санкт-Петербург : Искусство-СПБ, 2008. - 412 с.

<sup>11</sup> Каменский, А.Б. Российская империя в XVIII веке : традиции и модернизация. - Москва: Новое лит. обозрение, 1999. – 520 с.

квалификационного проекта за счет раскрытия психологии дворян и ее связи с образом жизни представителей данного сословия<sup>12</sup>.

Таким образом, выбранная тема имеет отражение и высокую степень разработанности в научной литературе и печатной периодике. Ее освещение историками началось еще в середине XVIII века. Однако по сей день историки пытаются разобраться в реальной роли дворянства для государства и роли престола в становлении сословия.

Цель настоящей работы – провести комплексный анализ повседневной жизни дворянского сословия в эпоху Екатерины II и определить возможность использования материала в рамках изучения в школе.

Задачи настоящей работы:

1. Рассмотреть эволюцию статуса дворянского сословия в XVIII в.;
2. Изучить социальную политику Екатерины II в отношении дворянского сословия;
3. Исследовать образование и воспитание дворянского сословия;
4. Дать характеристику придворной и частной жизни русского дворянства;
5. Определить основные положения рабочей программы по истории согласно ФГОС;
6. Выявить особенности проведения уроков по истории России по теме сословная политика Екатерины II

Объектом исследования является русское дворянство в эпоху правления Екатерины II.

Предмет исследования – образ жизни дворянского сословия в период 1762-1796 гг.

---

<sup>12</sup>Марасинова, Е.Н. Психология элиты российского дворянства последней трети XVIII века. - Москва: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1999. - 302 с.



Хронологические рамки работы. Представленная работа рассматривает период правления Екатерины II с 1762 по 1796 годы, получивший в истории название «Золотой век российского дворянства», времени максимального расцвета и расширения прав дворянского сословия в эпоху правления императрицы Екатерины II.

Методологическая основа исследования. Исследование строится на общенаучных принципах историзма и объективности. Методологической основой работы являются системный подход и история повседневности.

Для достижения поставленной цели используется структурно-функциональный метод; историко-типологический метод; метод ретроспективного анализа, а также общенаучные методы анализа, синтеза и обобщения собранного материала.

Источниковую базу настоящего исследования составляют нормативно-правовые документы XVIII века, регулирующие личные, правовые, политические и другие нормы существования дворянского сословия, среди которых наибольшее внимание привлекли «Табель о рангах»<sup>13</sup>, «Указ о единонаследии 1714 года»<sup>14</sup>, «Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству 1762 года»<sup>15</sup>, «Жалованная грамота дворянству 1785 года»<sup>16</sup>. Также в качестве источников изучения особенностей становления дворянского сословия, быта и нравов их представителей были изучены:

---

<sup>13</sup> Табель о рангах // Российское законодательство X – XX веков. В 9-и т. Т. 4. Законодательство периода становления абсолютизма. – Москва: Юридическая литература, 1986. – С. 56-66.

<sup>14</sup> Указ о единонаследии 1714 года // Российское законодательство X-XX веков. В 9-и т. Т. 4. Законодательство периода становления абсолютизма. – Москва: Юридическая литература, 1986. – С. 290-300.

<sup>15</sup> Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству 1762 года. – Текст : электронный. – URL : <http://www.hrono.ru/dokum/1700dok/1762volnosti.htm>

<sup>16</sup> Жалованная грамота дворянству 1785 года // Российское законодательство X – XX веков. В 9-и т. Т. 5. Законодательство периода расцвета абсолютизма. – Москва : Юридическая литература, 1987. – С. 23-53.

- воспоминания современников и личные письма, датированные периодом 1762-1796 гг. (А.Т. Болотов, Ф.И. Булгаков, С.Р. Воронцов и др.)<sup>17</sup>;

- визуальные источники: репродукции картин И. Никитина, А. Матвеева, И. Вишнякова и др. отечественных художников XVIII века, посвященные дворянству XVIII века<sup>18</sup>;

- литературные произведения XVIII века, в которых описывается образ жизни дворянства в эпоху правления Екатерины II (А.С. Пушкин «Капитанская дочка»<sup>19</sup>)

- законодательные акты, регулирующие образовательный процесс в современной России (ФГОС ОО, ИКС<sup>20</sup> и др.);

- методические материалы, используемые в современном образовательном процессе (учебники по истории для 7-8 классов, УМК «Школа России» и «Перспектива» и др.)<sup>21</sup>;

Таким образом, используемое разнообразие источников отражает многоаспектный характер настоящего исследования.

Научная новизна данного исследования состоит в попытке раскрыть в рамках одной работы материалы, отражающие разные аспекты становления и развития дворянского сословия: социальные, гражданско-политические, правовые, экономические, образование и воспитание, особенности образа жизни в городе и в деревне, семейные традиции и т.д.

---

<sup>17</sup> Записки Андрея Тимофеевича Болотова 1737 – 1796. – Москва: Приокское книжное издательство, 1988. – 1056 с. Булгаков, Ф.И. Французская книга об Екатерине II. – Москва, ЛитРес, 2020. – 180 с.; Воронцов, С.Р. Автобиография графа Семена Романовича Воронцова // Русский архив. - 1876. – №1. – С. 33-59.;

<sup>18</sup> Официальный сайт Третьяковской галереи: Коллекция – URL: <https://www.tretyakovgallery.ru/collection/?author=nikitin> (дата обращения: 10.08.2022 г.)

<sup>19</sup> Пушкин, А.С. Капитанская дочка. - URL: <https://ilibrary.ru/text/107/p.1/index.html> (дата обращения: 10.08.2022 г.)

<sup>20</sup> ФГОС 46.03.01 История – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-46-03-01-istoriya-1291/> (дата обращения: 10.08.2022 г.); Историко-культурный стандарт – URL: <https://histrf.ru/read/articles/istoriko-kul-turnyi-standart> (дата обращения: 10.08.2022 г.)

<sup>21</sup> История России. 6—10 классы: рабочая программа/ И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко и др. – Москва : Дрофа, 2017. — 169 с.

Практическая значимость настоящей работы заключается в возможности применения собранного материала при подготовке к урокам истории в школе.

Структура работы отличается последовательностью изложения материала, раскрывает тему, дает представление о предмете исследования и его значении в истории и культуре страны, содержит введение, две главы теоретического характера и одну главу с анализом изложения материала в рамках школьной программы, заключение, список литературы, приложения.

# Глава I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДВОРЯНСКОГО СОСЛОВИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.

## 1.1. Эволюция статуса дворянского сословия в XVIII в.

За время существования российского общества роль дворянства и положение представителей данного сословия несколько раз видоизменялись, что обуславливалось процессами европеизации и модернизации государства в исследуемый период.

До начала XVIII в. дворянство было преимущественно «столбовым», т. е. древним. Термин «столбовое» дворянство возник от слова «столбец» (свиток пергамента или бумаги). Подразумевалась либо «родословная грамота» дворянина, насчитывающая много поколений, так что ее можно было сворачивать в свиток, либо записи в Разрядных книгах (уничтоженных по приказу Федора Алексеевича в 1682 г.), где указывались «государевы службы» дворянина и его предков, опять-таки столь многочисленные, что получался свиток. Другим путем получения титула было дворянство «за выслугу», например, достижение офицерского чина в стрелецком войске.

До преобразовательной деятельности Петра Алексеевича в начале XVIII века дворянства как отдельного сословия в России практически не существовало. Петр I присвоил «дворянскому званию значение почтенного благородного достоинства, даровал дворянству гербы, заимствовал с Запада аристократические титулы графа, барона, светлейшего князя; увеличил землевладельческие права дворянства и тем самым содействовал последующему развитию его сословной самостоятельности и местного значения»<sup>22</sup>.

---

<sup>22</sup>Евграфова, Т. В., Назина, Н. Г. Изменение статусной роли дворянства в XVIII веке / Т.В. Евграфова, Н. Г. Назина // Апробация. – 2013. - № 10. - С. 28.

Петр I уравнивал юридические статусы вотчины и поместья. Теперь поместье не получали за «службу государеву» (и только на это время), как раньше, а оно стало переходить по наследству, как вотчина. Указ «О единонаследии»<sup>23</sup> также закреплял майорат. Эта мера предотвращала дробление земельной собственности, укрепляла положение дворянства. В то же время, остальные сыновья дворянина вынуждены были служить, чтобы обеспечить себе средства к существованию. Однако этот указ касался лишь недвижимости. Движимое имущество дворянин мог разделить между своими детьми по своему усмотрению. В то же время, этот «майорат» не совсем точно соответствовал европейской трактовке этого понятия. Старший сын (дочь) не становились автоматически наследниками поместья. Отец мог сам решать, кому завещать поместье – хоть младшему сыну, хоть среднему.

Отметим, что в том же 1714 г. вышел указ императора<sup>24</sup>, который запрещал дворянским «недорослям» вступать в брак, если они не получили до этого никакого образования. Этот указ вызвал волну недовольства в дворянской среде. До этого, в 1712 г., Петр I издал указ<sup>25</sup>, который запрещал присваивать звание офицера тем дворянам, которые не проходили действительную военную службу. Это был разительный контраст с существовавшими до Петра порядками, когда военное или придворное звание «недоросль» получал «по родовитости», т. е. сразу при появлении при дворе или в армии. В этом же указе говорилось о наказании за уклонение от государственной службы. Уклонист лишался имения в пользу доносчика (даже если доносчик был холопом). Между тем, желающих уклониться, было множество.

Публицист Ф. Посошков рассказывает о дворянине Федоре Мокеевиче Пустошкине, который состарился, ни дня не проведя на

---

<sup>23</sup> Законодательство Екатерины Великой. Сборник документов. – Москва, 2000. – С. 17

<sup>24</sup> Там же, С. 21

<sup>25</sup> Там же, С. 9

государевой службе. Он откупался взятками, либо притворялся больным, либо талантливо симулировал сумасшествие – с рычанием кидался на окружающих, щелкал зубами. Были также распространены и всякие махинации со службой. Тот же Ф. Посошков рассказывает про помещика Ивана Золотарева, здоровенного мужчину, который дома «яко лев», а на службе «хуже козы». И. Золотарев, чтобы не идти в Крымский поход, нанял вместо себя «убогого» дворянина, дал ему плохонькую лошадь и слугу и отправил воевать<sup>26</sup>.

Еще одним изменением социально-правового статуса дворянства был указ 1718 г. о введении подушной подати<sup>27</sup>. Дворянство по этому указу было неподатным сословием. Однако бывшие «служилые люди по отечеству», т. е. «однодворцы», низшая категория дворянства, попали в разряд податного населения.

После вступления в силу Табеля о рангах<sup>28</sup> борьба между боярством и дворянством завершилась, так как законопроект прекращал пожалование старых аристократических титулов, что привело к упразднению боярства. Вместе с тем, дворянин не мог получить свой чин без государственной службы.

Теперь потомственное дворянство можно было приобрести следующим образом:

- чинами на действительной службе (до 1736 года такая служба была пожизненной)<sup>29</sup>;

---

<sup>26</sup> Кравецкий, А. Право на праздность / А. Кравецкий // Коммерсантъ-Деньги. – 2014. - № 34, 1 сентября. - С. 35.

<sup>27</sup> Плакат о заборе подушном и прочем // Российское законодательство X-XX веков. В 9-и т. Т. 4. Законодательство периода становления абсолютизма. – Москва: Юридическая литература, 1986. – С. 200-221.

<sup>28</sup> Табель о рангах // Российское законодательство X – XX веков. В 9-и т. Т. 4. Законодательство периода становления абсолютизма. – Москва: Юридическая литература, 1986. – С. 56-66.

<sup>29</sup> Отметим, что уйти с пожизненной дворянской службы по состоянию здоровья «с мундиром», т. е. с пенсией, было практически невозможно. Потеря, например, глаза, руки или ноги, тем более, пальцев на руке не считалась достаточным основанием.

- в результате «пожалования за служебные отличия» российскими орденами;

- присваивалось потомкам особо отличившихся личных дворян и «именитых» граждан;

- пожалование по особому усмотрению самодержавной особы.

По Табелю о рангах дворянину полагалось начинать службу с солдата или с мелкого канцеляриста. По Табели о рангах потомственное дворянство в XVIII в. присваивалось тем военным служащим, кто достиг первого офицерского чина (прапорщик, 14-й военный класс). На гражданской службе – при достижении 8-го класса (коллежский асессор), либо при получении научного звания профессор или академик<sup>30</sup>.

Вместо старого Разрядного Приказа, в 1722 г. был создан Департамент Герольдии, где учитывалось продвижение дворян по службе, награды и взыскания, присвоение новых титулов и пр. Это было связано во многом с попытками Петра I выделить дворянство в привилегированное сословие. Но здесь император столкнулся с проблемой: у многих дворян отсутствовали бумаги, подтверждающие их родовое достоинство. «Родословные столбцы» имелись в очень немногих семьях родовитого дворянства (из бывших бояр, главным образом). В Московском царстве отсутствовала практика пожалования дворянства, все данные содержались в Разрядных книгах, которые были в 1682 г. уничтожены. Герольдия, кстати, контролировала, чтобы в одном дворянском роду не более 1/3 мужчин служили по статской службе. 2/3 должны были служить или в армии, или во флоте<sup>31</sup>.

Как уже было указано, в начале XVIII в. дворяне обязаны были служить пожизненно, начиная с 15 лет. В 15 лет дворянина впервые

---

<sup>30</sup> Евграфова, Т. В., Назина, Н. Г. Изменение статусной роли дворянства в XVIII веке / Т.В. Евграфова, Н. Г. Назина // Апробация. – 2013. - № 10. - С. 29.

<sup>31</sup>Кравецкий, А. Право на праздность / А.Кравецкий // Коммерсантъ-Деньги. – 2014. - № 34, 1 сентября. - С. 35.

выводили на дворянский смотр, в качестве «недоросля» и он получал первую службу. При Петре I это было, как правило, обучение в каком-нибудь учебном заведении, в России, либо за границей.

После смерти царя в российском обществе была отмечена тенденция ускорения создания сословия дворян, в том числе, формирования определенного мировоззрения и уклада мировоззрения его представителей. Данный факт был обусловлен сразу несколькими причинами, среди которых можно выделить отход от развития шляхетской корпорации за счет реформ Петра I касательно прав дворян на земельные участки.

В период правления Анны Иоанновны (1730-1740 гг.) произошло развитие законодательства по расширению земельных прав дворянства: отменялся Указ о единонаследии при сохранении обязательной службы. В 1736 г. Анна Иоанновна сократила срок дворянской службы до 25 лет. Это было связано в основном с экономическими причинами. Дворянское помещичье хозяйство без хозяина приходило в запустение, т.к. управляющие из крепостных, в основном заботились о своей наживе. Дворяне поэтому не имели средств для службы, а также накапливались недоимки по налогам в казну. Недоимки постепенно достигли огромных сумм. Поэтому императрица сочла разумным сократить срок службы, чтобы хотя бы 40-летний дворянин возвращался в свое имение и имел возможность им управлять.

Кроме того, Анна Иоанновна разрешила дворянам самим выбирать между военной и гражданской службой (Манифест «О принятии за Именной указ только подписанный Императорскою рукою или тремя Кабинет-Министрами») <sup>32</sup>. Это было связано уже с экономическими причинами: при Анне Иоанновне военно-морской флот практически бездействовал, шло сокращение в армии, в частности, был выведен

---

<sup>32</sup> Законодательство императрицы Анны Иоанновны / сост. и авт. вступ. ст. В.А. Томсинов - Москва: Зерцало, 2009. – С. 84



экспедиционный корпус из Персии. Потребность в офицерах сократилась. Однако, необходимо учитывать, что для гражданской службы необходимо было образование, и продвижение по Табели о рангах шло медленнее. Ведь на войне офицер получал следующий чин сразу после гибели вышестоящего командира, а на статской службе начальник мог не сменяться и несколько десятков лет.

Отметим, что Анна Иоанновна стремилась укрепить и экономическое положение дворянства. Крестьянам было запрещено приобретать недвижимое имущество (дома, землю), брать откупы и подряды.

В 1731 г. Анна Иоанновна на основании Указа «Об именовании поместий и вотчин недвижимым именем и о разделе оных между детьми по Уложению» предоставила дворянам возможность получать офицерские звания без солдатской службы<sup>33</sup>. Было создано Положение о детских кадетских корпусах<sup>34</sup>. Обучение в кадетском корпусе приравнивалось к солдатской службе, хотя, конечно, условия были не сопоставимыми. По окончании кадетского корпуса (по достижении совершеннолетия), юный дворянин получал первый офицерский чин.

Указом 1732 г.<sup>35</sup> «О подсудности Московского купечества» была возобновлена практика дворянских смотров, причем даже в более жестком виде, чем было раньше. К герольдмейстеру должны были являться юные дворяне уже с 14 лет, а также и отставные офицеры, вплоть до унтер-офицеров.

---

<sup>33</sup> Указ «Об именовании поместий и вотчин недвижимым именем и о разделе оных между детьми по Уложению» 1731 г. // Законодательство императрицы Анны Иоанновны / сост. и авт. вступ. ст. В.А. Томсинов - Москва: Зерцало, 2009. – С. 89

<sup>34</sup> Положение о детских кадетских корпусах 1762 г. // Законодательство императрицы Анны Иоанновны / сост. и авт. вступ. ст. В.А. Томсинов - Москва: Зерцало, 2009. – С. 104

<sup>35</sup> Указ «О подсудности Московского купечества» 1732 г. // Законодательство императрицы Анны Иоанновны / сост. и авт. вступ. ст. В.А. Томсинов - Москва: Зерцало, 2009. – С. 96

В 1737 г. Анна Иоанновна издала указ об обязательном дворянском обучении<sup>36</sup>. Каждый дворянин обязан был учиться, начиная с 12 лет, хотя бы чтению и письму. Если он и в 16 лет на смотре у герольдмейстера оказывался неграмотным, то подлежал принудительной отправке на службу во флот, простым матросом. Здесь необходимо уточнить, что именно на флоте в то время служба была самой тяжелой, флот финансировался по остаточному принципу, ни в каких боевых действиях не участвовал, это была тяжелая, рутинная служба.

Указом 1736 г.<sup>37</sup> «О порядке приема в службу шляхетских детей и увольнения от оной» Анна Иоанновна разрешила одному из дворянских братьев на службу не идти, а заменять себя рекрутом из крепостных крестьян. Однако на деле он стал реализоваться лишь в 1739 г., когда закончилась война с Турцией. После ее окончания многие дворяне стали проситься в отставку, чтобы привести в порядок свои заброшенные хозяйства. В мирное время императрица считала, что такая замена вполне допустима. Разумеется, это касалось лишь тех дворян, которые служили в солдатах, а не офицеров. Однако, дворянин находился дома лишь на положении резервиста. Он должен был самостоятельно изучать военное дело, а с началом кампании встать в строй.<sup>38</sup>

Отметим, что Анна также увеличила жалование русским офицерам, по уровню оно сравнивалось с жалованием иностранцев, которым с времен Петра I уплачивалось увеличенное жалование. Таким образом, она стремилась сделать военную службу более привлекательной для малоземельных дворян. В результате на флоте количество русских по

---

<sup>36</sup> Указ «Об обязательном дворянском обучении» 1737 г. // Законодательство императрицы Анны Иоанновны / сост. и авт. вступ. ст. В.А. Томсинов - Москва: Зерцало, 2009. – С. 108

<sup>37</sup> Указ «О порядке приема в службу шляхетских детей и увольнения от оной» 1737 г. // Законодательство императрицы Анны Иоанновны / сост. и авт. вступ. ст. В.А. Томсинов - Москва: Зерцало, 2009. – С. 98

<sup>38</sup> Кравецкий, А. Право на праздность / А. Кравецкий // Коммерсантъ-Деньги. – 2014. - № 34, 1 сентября 2014. - С. 35.

происхождению флотских офицеров увеличилось в два раза, т. к. флотская служба считалась достаточно безопасной.

Елизавета Петровна продолжала политику возвышения и укрепления социально-правового статуса дворянства. Проект нового Уложения, над которым работала Уложенная комиссия с 1754 г., утверждал исключительные привилегии для дворянства, вплоть до отмены принципа Табели о рангах недворянам становиться дворянами. Однако этот проект так и не был реализован<sup>39</sup>.

Елизавета также озаботилась финансовым состоянием дворянства. Были в 1754 г. учреждены два банка – Дворянский и Купеческий. Срок погашения ссуды в Купеческом банке составлял 6 месяцев, а в Дворянском – 3 года. Это было сделано для того, чтобы дворяне, нуждающиеся в деньгах, не попадали в сети ростовщиков, не разорялись, оплачивая ростовщический процент, а брали бы кредит в банке на большой срок, под умеренные проценты. Затем, в 1754 г. было начато «генеральное межевание». Это означало точное установление границ поместий и документальное оформление прав владения на них. Но дворяне должны были предъявить документы, которые подтверждают их право владения этими землями. Если таких документов не оказывалось, по идее, земля изымалась в пользу казны. Однако затем суровость Межевой Инструкции была смягчена указом 1758 г. – если дворянин не может доказать своих прав на землю, он должен эту землю продать в течение определенного срока. При купле-продаже земли составлялась купчая, которая уже подтверждала права на землю нового хозяина.

По постановлениям Сената 1758 и 1760 гг. личным дворянам было запрещено покупать земли и крепостных. Сенат объяснял, что т. к. дети

---

<sup>39</sup> Анисимов, Е.В. Афродита у власти. Царствование Елизаветы Петровны / Е.В. Анисимов. – Москва : 2010. - С. 64.

личных дворян дворянами уже не будут, то и не имеют право владеть крестьянами и землей.

В то же время, при Елизавете за уклонение дворян от службы взыскивали весьма строго. Даже укрыватели таких «нетчиков» карались штрафом в 100 рублей. Однако желание не служить среди дворянства не уменьшалось. Для облегчения дворянской службы в 1755 г. был открыт Университет в Москве (потому что жизнь в Москве была дешевле, чем в Петербурге). В Университете могли учиться не только дворяне, но и разночинцы (но не выходцы из податного сословия).

Эволюция положения дворянства в исследуемый период обусловило необходимость регламентации порядка отмены обязательной службы, что определило важность принятия соответствующего документа, которым в дальнейшем стал Манифест об отмене обязательной службы<sup>40</sup>. Его принятие было обусловлено сразу несколькими причинами. Прежде всего, важно отметить государственные соображения Петра III, положение которого было относительно неустойчивым, в связи с чем, государь хотел получить поддержку влиятельного сословия, с целью укрепления своего положения через реализацию многолетних ожиданий дворян. Также важно подчеркнуть и тот факт, что в России в данный период были сильны революционные настроения, что могло при неблагоприятных условиях привести к государственному перевороту, что осознавал Петр III. Наконец, некоторые авторы считают причиной принятия Манифеста и желание царя продолжить традиции Анны Иоанновны, которая уже делала шаги по улучшению положения дворянства в данном направлении, следовательно, можно говорить о преемственности правления новоиспеченного царя.

Так или иначе, вступив на престол, Петр III первым делом издал Манифест об отмене обязательной службы, удовлетворив, тем самым, многолетние ожидания и надежды дворянства. Тем самым, Петр III

---

<sup>40</sup> Законодательство Екатерины Великой. Сборник документов. – Москва, 2000. - 348 с.

поставил точку в «борьбе» дворянства за обретение своей независимости от государства.

Манифест «О даровании вольности и свободы всему дворянству»<sup>41</sup>, первый законодательный акт, который официально закреплял все привилегии дворянства. После его принятия дворяне официально получили право самостоятельно осуществлять выбор подходящих для себя видов деятельности за счет независимости от государства в данном вопросе. Несение службы для дворян перестало носить обязательный характер, что также стало важной привилегией, сказавшейся на образе жизни дворян. Император ориентировался на опыт своей родной Гольштинии и Дании, где были весьма скромные дворы и армии, небольшой аппарат чиновников (причем не обязательно дворян), многие дворяне занимались в своих поместьях сельским хозяйством, причем весьма эффективно, что позволяло поднять экономику страны.

В то же время, запрещалось увольняться со службы во время военной кампании, а также за 3 месяца до начала военной кампании (ст.1). В ст. 2 указывалось, что дворянин, прослуживший в течение одного года без взысканий, повышается по службе на один ранг. Можно переводиться с статской службы на военную без понижения в ранге. Последствиями манифеста было то, что сразу же после его выхода, большое количество дворян покинуло военную службу.<sup>42</sup>

В целом, во второй половине XVIII века на политику правителей с позиции положения дворянства достаточно сильно влияли европейские тенденции. В частности, Петр III старался учитывать опыт «Регулярного государства» Фридриха II, в котором дворянство имело значительные привилегии и поддерживало власть. Такими заимствованными элементами являлись: запрет покупки земель дворян для чиновников (было

---

<sup>41</sup> Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству 1762 года. – Текст: электронный. – URL: <http://www.hrono.ru/dokum/1700dok/1762volnosti.htm>

<sup>42</sup> Законодательство Екатерины Великой. Сборник документов. – Москва, 2000. - С. 16.

реализовано Анной Иоанновной), освобождение от несения обязательной воинской службы (принятие Манифеста Петром III и др.). Усиление положения третьего сословия в Европе и опыт европейских монархов продемонстрировал важность поддержки дворянства и российским правителям, в связи с чем, дальнейшие шаги, предпринятые российскими правителями с этой позиции, были достаточно закономерны.

Таким образом, историческое развитие дворянского сословия до восшествия на престол Екатерины II представляет собой путь от военнотрудового класса к привилегированному сословию, представители которого могут грамотно управлять своими имениями, участвовать в делах общественных и внутригосударственных. В частности, все императоры: Петр I, Анна Иоанновна, Елизавета и Петр III за время своего правления предпринимали шаги по укреплению независимости и привилегированного положения дворянства, в связи с чем, к началу царствования Екатерины II их положение значительно отличалось от других сословий в России.

## **1.2 Социальная политика Екатерины II в отношении дворянского сословия**

Преемницей Петра III стала великая императрица Екатерина II, которая, хотя и не считала, что несение службы царю для дворян нужно упразднить, но все же не шла на открытый конфликт с представителями данного сословия. При восхождении на престол, Екатерина II подтвердила основные вольности дворянства, такие как: свобода от подушной подати, право владеть землями и крестьянами.

1763 г. в развитии Российского государства был ознаменован тем, что Екатерина II предприняла попытку решения вопроса о вольностях для представителей исследуемого сословия посредством подписания указа «об

учреждении Комиссии о вольности дворянства», для рассмотрения указа Петра III «О даровании вольности дворянству»<sup>43</sup>. Императрица, хотя и не стремилась отменить этот нормативный акт, однако хотела его видоизменить за счет внесения тех или иных поощрений для дворян, которые самостоятельно приняли решение нести службу государству.

В 1766 г. Екатерина II разрешила дворянам не только отправлять крестьян в Сибирь<sup>44</sup>, но и ссылать их на каторгу. Каторжными работами в это время были, например, строительство морской крепости Рогервик (Прибалтика).

В 1767 г. было законодательно запрещено крестьянам жаловаться на своего помещика<sup>45</sup>.

После восстания Е. Пугачева, политика императрицы стала носить еще более консервативный характер. В 1775 г. был издан Манифест «Учреждения для управления губерний Всероссийския Империи» (областная реформа)<sup>46</sup>. Россия была разделена на 50 губерний, во главе каждой был губернатор. Иногда во главе 2-3 губерний ставился генерал-губернатор или наместник с весьма широкими полномочиями. Эта реформа давала дворянству сословную организацию, которая до этого у дворянства России отсутствовала. Для избрания должностных лиц, дворяне проводили уездный съезд каждые три года. На съезде они избирали уездного предводителя дворянства, капитана-исправника и заседателей в различные учреждения (ст. 64). Полиция и администрация уезда, таким образом, находились в руках дворянства, как и судебные учреждения (нижний земской суд, ст. 22). Однако, дворяне не всегда понимали, что их самоуправление – это привилегия, а не новая

---

<sup>43</sup> Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству 1762 года. – Текст : электронный. – URL: <http://www.hrono.ru/dokum/1700dok/1762volnosti.htm> (дата обращения - 18.08.2022 г.)

<sup>44</sup> Законодательство Екатерины Великой. Сборник документов. – Москва, 2000. - С. 30

<sup>45</sup> Там же, С. 31

<sup>46</sup> Законодательство Екатерины Великой. Сборник документов. – Москва, 2000. - С. 32.

государственная обязанность. Были случаи, когда дворяне отказывались ехать на выборы, т. к. «дворянин никому ничего не должен».<sup>47</sup>

Отметим, что и губернское управление находилось также в руках дворянства, т.к. подавляющее большинство чиновников в бюрократических учреждениях тоже были дворянами.

21 апреля 1785 г. была опубликована «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства»<sup>48</sup>. Уже в самом названии данного акта заложено, что Екатерина II, стараясь сохранять преемственность с точки зрения положения данного сословия, официально закрепляет терминологию (благородное дворянство становится регламентированным на юридическом уровне понятием), что, по словам самой императрицы, «дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное»<sup>49</sup>.

Все те привилегии, которых добились дворяне практически на протяжении всего XVIII столетия, подтверждались Грамотой и получили статус закона: «Подтверждаем на вечные времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу»<sup>50</sup> [16, с.28]. «Жалованный» законодательный акт усилил и расширил личные гарантии, установил новые экономические, социальные привилегии господствующего сословия. Соответственно, в некотором роде Грамота являлась обобщающим документом, который, хотя и не наделял дворян

---

<sup>47</sup>Кравецкий, А. Право на праздность / А. Кравецкий // Коммерсантъ-Деньги. – 2014. - № 34, 1 сентября. – С. 35.

<sup>48</sup>Жалованная грамота дворянству 1785 года // Российское законодательство X – XX веков. В 9-и т. Т. 5. Законодательство периода расцвета абсолютизма. – Москва : Юридическая литература, 1987. – С. 23-53.

<sup>49</sup>Жалованная грамота дворянству 1785 года // Российское законодательство X – XX веков. В 9-и т. Т. 5. Законодательство периода расцвета абсолютизма. – Москва : Юридическая литература, 1987. – С. 26.

<sup>50</sup>Там же, С. 28



новыми, ранее не существовавшими привилегиями, все же закреплял их положение в обществе, а также подчеркивал независимость дворян и их господствующее положение по сравнению с другими сословиями.

Отметим желание дворян обособиться от остального населения. Так, в период работы Уложенной комиссии, многие дворянские указы содержали просьбы, чтобы дворянское звание давалось лишь через непосредственное пожалование монархом. Даже больше того – в некоторых указах содержались предложения исключить из числа дворянства тех, кто попал туда «по чину». Но в большинстве случаев в указах были просьбы исключить из числа дворянства тех лиц, которые не имеют дворянских «дипломов» и не могут предоставить доказательства своего дворянского происхождения, но продолжают состоять в рядах дворянского сословия. В некоторых указах содержались предложения составить из дворян, выслужившихся по Табели о рангах, особую категорию помещиков.

Следовательно, сложившаяся ситуация определяла необходимость принятия единого документа, который регламентировал бы личные и иные права представителей дворянства, а также укрепляло бы привилегированное положение представителей данного сословия. Это обусловило принятие Жалованной грамоты дворянству 1785 г., которая закрепляла ряд преимуществ и прав дворянства, например, на создание Собраний. Если сравнивать данную ситуацию с современной Россией, то можно выдвинуть предположение, что Собрание – это некий аналог политической партии. Каждое из них было наделено правами имущественного характера, а также освобождалось от уплаты всех обязательных сборов.

Личные права. В Грамоте, принятой Екатериной II, содержался комплекс норм, который касался личных прав, дарованных представителям третьего сословия для того, чтобы подчеркнуть их господствующее

положение в обществе. В первую очередь, важно отметить право на неприкосновенность достоинства дворян, на защиту их личности и чести. У представителей иных сословий таких прав в исследуемый исторический период не было.

Кроме того, дворяне получали личное право на освобождение от наказаний телесного характера, которые были распространены в Российском государстве ранее. Именно это право подтверждало неприкосновенность дворянского достоинства, а также создание всех необходимых условий для формирования у представителей этого сословия самоуважения.

Наконец, важно отметить, что в Жалованной грамоте было регламентировано освобождение от податей и повинностей, что уже было отмечено ранее.

Следовательно, принятие Жалованной грамоты ознаменовало официальное закрепление за дворянским сословием ряда важнейших личных прав, определяющих их господствующее положение в обществе того времени.

Имущественные права. Жалованная грамота предоставила дворянам полные и неограниченные права на приобретение, владение, наследование любого вида имуществ<sup>51</sup>.

Далее, нарушая принцип разделения занятий между сословиями, Жалованная грамота дала дворянству право заниматься торговлей и промышленностью<sup>52</sup>. Дворяне имели также право открывать/строить промышленные предприятия (фабрики и заводы) в своих имениях, разрабатывать на своей земле природные ресурсы.

---

<sup>51</sup>Жалованная грамота дворянству 1785 года // Российское законодательство X – XX веков. В 9-и т. Т. 5. Законодательство периода расцвета абсолютизма. – Москва : Юридическая литература, 1987. - С. 30.

<sup>52</sup>Там же, С. 30-31.

Юридические права. Согласно положениям принятого нормативного акта, ограничение или лишение тех или иных прав у представителей дворянского сословия могло быть осуществлено только судом, при этом состоящих из лиц, равных по положению подсудимому (сословный суд). Императрица лично рассматривал каждое утвержденное судом обвинительное заключение, и только она являлась последней инстанцией с точки зрения начала действия приговора (ст. 13).

С 1771 г. дворянам предоставлялось исключительное право служить по гражданскому ведомству, а также с 1798 г. – формировать офицерский корпус в армии и военно-морском флоте. Представителям податных сословий такие должности занимать было запрещено.

Дворяне также получили право выезжать из России и поступать на иностранную службу.

Политические и корпоративные права. Право на созыв и участие в провинциальных съездах, составлять дворянские сообщества, избирать свои представительные органы, свой сословный суд, иметь титул, который может быть отнят лишь по решению монарха или по суду «равных».

Жалованная грамота впервые юридически оформила и определила сословную организацию знати. Освободив дворянское сословие от прежнего тесного подчинения правительству, Екатерина II хотела образовать самостоятельную силу, опору монархии<sup>53</sup>. Дворянским обществам было подтверждено право «делать представления и жалобы чрез депутатов их как Сенату, так и Императорскому Величеству» и

---

<sup>53</sup>Жалованная грамота дворянству 1785 года // Российское законодательство X – XX веков. В 9-и т. Т. 5. Законодательство периода расцвета абсолютизма. – Москва : Юридическая литература, 1987. - С. 35.

позволялось «составлять особливую казну своими добровольными складами и оную казну употреблять им по общему их согласию»<sup>54</sup>.

Принадлежность к дворянскому сословию давала также право на герб, мундир, передвижение в экипаже (кажете), запряженной четверней, право облачать своих лакеев в ливреи.

По Жалованной грамоте дворянству, дворянство разделялось на ряд категорий.

Древнее (столбовое) дворянство – потомки княжеских и боярских родов, которые обрели дворянство до 1685 г.

Титулованное дворянство – князья, графы, бароны.

Иностранное дворянство.

Потомственное дворянство по собственным заслугам, которое делилось на три категории:

- дворянство, полученное по патенту от монарха после 1685 г.;
- дворянство, приобретенное после 1721 г на воинской службе;
- дворянство, приобретенное после 1722 г. на гражданской службе или по ордену;
- личное дворянство.

Дворянское сословие в Российской империи было пестрым по своему происхождению. В его состав входили дети боярские по губерниям и уездам, «московское» дворянство, украинское и донское казачье дворянство, польская и литовская шляхта и др.

Можно сделать вывод, повышение социального статуса дворянства продолжалось на протяжении всего XVIII в. При Екатерине II дворянство достигло апогея своего социального статуса, получило структурную организацию, стало обладателем многочисленных имущественных,

---

<sup>54</sup> Жалованная грамота дворянству 1785 года // Российское законодательство X – XX веков. В 9-и т. Т. 5. Законодательство периода расцвета абсолютизма. – Москва : Юридическая литература, 1987. - С. 35.

политических и юридических прав. Императрица пыталась таким образом примирить дворянство с завершением оформления абсолютистского государства.

Таким образом, к концу XVIII века фактически дворяне получили большинство руководящих полномочий, став оказывать серьезное влияние на внутривполитическое развитие государства. Жалованная грамота, принятая Екатериной II, официально закрепила все привилегии третьего сословия, а также регламентировала их полномочия в принятии важнейших решений государственного значения.

Следовательно, социальная политика императрицы привела к тому, что господствующий класс занял исторически уникальное господствующее положение, что непосредственно проявлялось во всех сферах, включая также и образ жизни дворян. Полученные привилегии и закрепленные у них права позволили представителям дворянского сословия в полной мере осознать свою независимость, понять свою исключительность в системе государственного управления и распределения привилегий.

## Глава II. ОБРАЗ ЖИЗНИ РУССКОГО ДВОРЯНСТВА В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II

### 2.1. Образование и воспитание дворянского сословия

Система образовательных учреждений для дворянства начала формироваться с начала XVIII в. Это Инженерная школа в Москве и Артиллерийская школа в Петербурге (1712), Морская Академия 1715)<sup>55</sup>, Инженерная школа в Петербурге (1719), Кадетский корпус (1732, с 1752 Сухопутный шляхетный кадетский корпус), Морской шляхетский кадетский корпус (1752), Пажеский корпус (1759), Артиллерийский и Инженерный шляхетские кадетские корпуса (1769). В 1755 г. был открыт Московский Университет.

Во времена правления Екатерины II все дворяне должны были получать образование на обязательной основе, при этом наибольшей популярностью пользовалось именно домашнее обучение. Но при этом императрица за годы своего царствования открыла сеть общеобразовательных учреждений для представителей третьего сословия, которые со временем стали получать всю большую популярность среди дворянских семей.

Развитие уж действующей системы образования – это важная часть правления императрицы. Прежде всего, Екатерина II активно изменяла кадетские корпуса, которые отделяли дворянских «недорослей» от прочих учеников, устанавливая, тем самым, нормы внутрисословного общения. В этих условиях складывался определенный образ мыслей и мышления, тип

---

<sup>55</sup> Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству 1762 года. – Текст : электронный. – URL : <http://www.hrono.ru/dokum/1700dok/1762volnosti.htm> (дата обращения: 10.08.2022 г.)

поведения, закреплялись сословные ценности и, что немаловажно, формировался сословный кодекс чести<sup>56</sup>.

В эти учебные заведения принимали уже подростков-дворян. Первоначальное же обучение осуществлялось у них в поместьях. Чаще всего ребенка учили грамоте и письму, основам счета, либо дьячок/пономарь местного прихода, либо крепостные дворовые «грамотеи» или даже какой-нибудь отставной солдат. Не будем забывать, что это было время Суворова, который требовал от солдат поголовной грамотности, унтер-офицеры даже посещали специальные курсы, вели конспекты. Учебным пособием была Псалтирь, т.к. учебников в России не издавали.

Кроме того, достаточно пристальное внимание в кадетских корпусах уделялось воспитанию дворянской чести и достоинства, поскольку именно эти психологические черты, по мнению Екатерины II, отличали представителей сословия. Императрица даже самостоятельно навещала воспитанников данных учебных заведений, обращаясь с ними, согласно воспоминаниям современников, как с собственными детьми.

Успехи в обучении юных кадетов были различные. Так, А. Радищев, которого обучали таким образом, был уволен из Иностранной коллегии из-за того, что дурно знал русский язык, писал с ошибками. И, впоследствии, как можно увидеть в «Путешествии из Петербурга в Москву», А. Радищев уже в зрелом возрасте, достигнув высоких чинов (он дослужился до начальника таможни Санкт-Петербурга), изъяснялся на тяжеловесном, архаичном русском языке.

Иные учебные заведения, созданные Екатериной II, были предназначены для получения, главным образом, военных знаний. В том числе и Инженерные школы, где основное внимание уделялось

---

<sup>56</sup> Евграфова, Т. В., Назина, Н. Г. Изменение статусной роли дворянства в XVIII веке / Т.В. Евграфова, Н. Г. Назина // Апробация. – 2013. - № 10. - С. 31.

фортификации. Дело в том, что в XVII-XVIII вв., в связи с совершенствованием огнестрельного оружия и артиллерии система фортификации сменилась, по сравнению со Средневековьем. Кардинально изменился облик крепостей, получили широкое развитие полевые укрепления. Исключение составлял Пажеский корпус, где готовили молодых людей для придворной службы.

Наиболее престижными учебными заведениями при Екатерине II считались Санкт-Петербургский кадетский корпус и Смольный институт благородных девиц в Санкт-Петербурге, обучаться в которых имели возможность исключительно дети дворян из крупных городов.

Сам процесс обучения начинался примерно с достижения ребенком возраста 5 лет, а первыми педагогами выступали священники из сельской местности или грамотные дьячки. Образование в этот период осуществлялось на дому. Детей знакомили с религией, обычаями и традициями христианства, а также особое внимание уделялось решению задач морально-нравственного воспитания.

Примерно к 6-7 годам у детей дворян менялись наставники, а также углублялось содержание образования в целом. Наставниками выступали иностранные гувернеры (в большинстве случаев из Франции и Германии). Дети начинали учить иностранные языки (все дворяне должны были отлично значить французский и латынь), а также вводились такие образовательные области, как география, арифметика, русский язык и многие другие. Физическому развитию дворянских детей также уделялось особое внимание. Детей учили верховой езде, фехтованию и охоте.

Отдельного внимания заслуживает проблема женского образования в исследуемый исторический период. Девушек из дворянских семей обучали исключительно дома, грамоте, основам иностранных языков (чтобы читать романы), танцам и манерам, но также – рукоделью, умению вести хозяйство. Иногда для этой цели приглашали учителей и учительниц из



иностранцев, причем далеко не всегда квалифицированных, а чаще – случайных людей. Девочке не обязательно было знать несколько иностранных языков, чаще всего они ограничивались немецким и французским. Особенное внимание уделялось осваиванию «хороших манер» и этикету.

Со второй половины XVIII в. получили распространение «благородные пансионы», где обучались за плату исключительно дети дворян. Пансионы чаще всего открывали иностранцы. В программу обучения, кроме, собственно, знаний по различным предметам, входили также танцы, манеры, фехтование.

Небогатые дворянские семье кооперировались между собой и устраивали «домашние школы» для своих детей. Так, А. Т. Болотов в своих «Записках» писал, что он преподает детям своих знакомых Закон Божий, рисование и физику<sup>57</sup>. Это, конечно, делалось бесплатно, т.к. для дворянина считалось «позорным» брать деньги за такую работу.

Отметим, что обучение продолжалось и после окончания учебного заведения. Так, Екатерина II для обучения молодых гвардейцев, отправляла их в придворный Эрмитажный театр на представления французских комедий, которые были два раза в неделю. Она считала, что это воспитывает их художественный вкус и, одновременно, углубляет их познания в иностранном языке, т.к. спектакли шли на французском языке<sup>58</sup>.

Что касается системы воспитания, то она в период правления Екатерины II подверглась достаточно значительным изменениям. В 1784 г. царица собственноручно написала именной указ «Наставление о

---

<sup>57</sup>Записки Андрея Тимофеевича Болотова 1737 – 1796. – Москва: Приокское книжное издательство, 1988. – 1056 с.

<sup>58</sup>Марасинова, Е.Н. Психология элиты российского дворянства последней трети XVIII века. - Москва: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1999. - 302 с.

воспитании». Согласно ему, главное, что должны были приобрести дети, - это «порядочное и точное понятие о вещах, здоровое тело и рассудок».

Воспитатели-иностранцы, и «благородные пансионеры» способствовали возникновению в среде молодого дворянства разного рода вольнодумных идей. Молодые дворяне через образование знакомились с Вольтером, Руссо, Дидро.

Также воспитание строилось таким образом, чтобы дети приходили к мысли о необходимости получения образования по собственной воле, а не из-за необходимости. Особое внимание уделялось играм, и распространено мнение, что педагогика игры стала зарождаться именно в этот исторический период.

Екатерина II придерживалась простого мнения в воспитании о том, что самое важное – сформировать у ребенка добрый нрав. Это достигалось посредством того, что за хорошие поступки надо хвалить, а за плохие – пристыжать, при этом особое внимание должно было уделяться личному примеру. К педагогам в образовательных учреждениях предъявлялись значительные требования о моральном облике, репутация играла не менее важную роль, чем качество знаний. Как отмечал А.Т. Болотов: «Сверх того, как она была госпожа не светская, а более старинного века, и притом набожная и благочестивая, а притом и достаток наш был так невелик, что не позволял ей жить никак открытым образом, хотя б она и хотела, то и препровождала она в деревне жизнь совсем почти уединенную: никто почти из лучшеньких соседей наших к ней и она ни к кому не езжала. Но, правду сказать, и околородок наш был тогда так пуст, что никого из хороших и богатых соседей в близости к нам не было.»<sup>59</sup>

Отметим, что благодаря стараниям Н. Новикова во многих городах России открылись книжные лавки. Среди дворян пользовались спросом

---

<sup>59</sup> Записки Андрея Тимофеевича Болотова 1737 – 1796. – Москва: Приокское книжное издательство, 1988. – 1056 с.

библиографические обзоры. Поскольку считалось модным обсуждать литературные новинки, при помощи обзора можно было познакомиться с содержанием модных книг, не читая их<sup>60</sup>.

Во время Екатерины II, по крайней мере, до 1789 г. среди состоятельных дворян были распространены путешествия в Европу, «для завершения образования». Описание такого путешествия оставил Н. М. Карамзин в своих «Записках русского путешественника». Отметим, что Карамзин был одним из последних русских путешественников в Европу этой эпохи. Он оправился в вояж по Европе уже в 1789 г., когда началась революция во Франции. Н.М. Карамзин описывает путешествие как обычный турист – осматривает достопримечательности, выпивает, закусывает в приятных компаниях дворян.

В одежде, согласно данному документу, не было каких-либо значительные ограничений, однако на первый план выходила ее простота и легкость. Это во многом повлияло и на моду дворян, например, это проявлялось в запрете на отделку платьев золотым и серебряным шитьем свыше 9 см. Каждая губерния имела свой отличительный цвет, который на обязательной основе использовался в одежде дворян на официальных приемах.

В мужской одежде особый пик своей популярности переживает фрак. Это был своеобразный перешитый кафтан, длина и форма которого изменялись под воздействием моды. Галстуки и трости были неотъемлемыми частями гардероба русского дворянина (репродукция картины И. Никитина «Портрет государственного канцлера графа Гавриила Ивановича Головкина»)<sup>61</sup>.

---

<sup>60</sup>Кравецкий, А. Право на праздность / А. Кравецкий // Коммерсантъ-Деньги. – 2014. - № 34, 1 сентября. – С. 35.

<sup>61</sup> Официальный сайт Третьяковской галереи: Коллекция – URL: <https://www.tretyakovgallery.ru/collection/?author=nikitin> (дата обращения: 10.08.2022 г.)

Женские платья этого периода отличаются своей скромной отделкой. Нижнее платье было преимущественно белого цвета, на нем отсутствовали кружева и оборки. Сверху надевалась роба – распашное платье, которое украшалось золотым шитьем, лентами и бриллиантами (репродукция картины И. Никитина «Портрет царевны Прасковьи Ивановны, племянницы Петра I»)<sup>62</sup>.

Таким образом, мы отмечаем значительный рост образовательных учреждений, формирование системы женского образования, использование опыта иностранных учебных заведений. Иными словами – отмечалось активное развитие образовательной сферы для третьего сословия. Однако в дворянском образовании той эпохи большее внимание уделялось не только конкретным познаниям, но и воспитанию «светскости» - тактичности, умении вести непринужденную остроумную беседу, начитанности, умению танцевать и жестикулировать легко и изящно, свободному владению французским языком. То есть образование носило мультикультурный характер.

## **2.2. Придворная и частная жизнь русского дворянства**

Допуск ко двору Екатерины II был возможен обладателям высокого придворного чина (камер-юнкер – дворянин, который обслуживает царскую особу в ее покоях и выше). Придворный чин являлся карьерным трамплином. В это время существовало такое понятие, как «попасть в случай» (например, некий Ашинов, саратовский мещанин и представитель вольных казаков, который, благодаря своему нахальству стал командиром штата гвардейских офицеров). Это означало оказать какую-то услугу или просто понравиться влиятельному человеку при дворе, который становится

---

<sup>62</sup> Официальный сайт Третьяковской галереи: Коллекция – URL: <https://www.tretyakovgallery.ru/collection/?author=nikitin> (дата обращения: 10.08.2022 г.)

затем покровителем. Штат придворных кавалеров был своеобразным «кадровым резервом». Большинство придворных кавалеров начинали свою карьеру с военной службы, которая считалась более престижной, лишь затем переходили на статскую службу. Основными источниками пополнения штата кавалеров были: Сенат, гвардия и Коллегия иностранных дел. Екатерина II предпочитала пополнять свой штат молодыми придворными 16-25 лет, родители которых участвовали в ее возведении на престол<sup>63</sup>.

Имели преимущества на старте и выпускники Пажеского корпуса, благодаря своей близости ко двору. Пажами становились, как правило, дети офицеров лейб-гвардии и придворных. Обучение в Пажеском корпусе продолжалось от 4 до 6 лет и сопровождалось обязательной службой при дворе. Пажи участвовали в различных придворных церемониях – шествовали на похоронах и коронациях императоров, сопровождали иностранных послов, присутствовали на парадных приемах, разносили гостям билеты и карты, прислуживали за царским столом, выполняли поручения, связанные с разъездами по столице и ее окрестностям. Однако далеко не все из них строили придворную карьеру.

В придворных кавалерах после окончания Пажеского корпуса, оставались лишь единицы пажей. Остальные производились в офицеры, в чины от прапорщика до секунд-майора и премьер-майора. Камер-пажей (более высокое звание) производили в гвардии поручики, реже – в капитаны армии. А.Н. Радищев, бывший паж, был, например, распределен всего лишь протоколистом в Сенат. Чтобы паж остался при дворе, ему, как правило, необходима была помощь влиятельных родственников или покровителей.

---

<sup>63</sup>Оксамитная, Д.А. Императорский двор Екатерины II как инструмент формирования элиты государства / Д.А. Оксамитная // Известия Саратовского университета. Новая серия. История. Международные отношения. - 2020. - Т. 20. - Вып. 3. - С. 284-291.

Дворяне служили «Государю и Отечеству» не только в департаментах, но и на придворных празднествах и балах. Праздничная придворная жизнь была для дворянина таким же «надо», как на служение в государевых войсках. Участие в благородных развлечениях требовало больших расходов. В частности, даже на одежду. Дворяне одевались по французской моде. Мужчина должен был носить бархат, кружева, блонды, серебряные и золотые украшения. Кафтан обязательно должен быть с золотым шитьем и галунами. Причем следовало иметь несколько таких кафтанов и, желательно, менять их каждый день. Шуба должна быть крытой бархатом, с золотыми кистями. Также золотые кисточки должны быть на кафтане, ленточка из шелка на шпаге, шелковые чулки. Обувь, как мужчины, так и женщины, носили с красными или розовыми каблуками, в подражание французским аристократам. На обуви были желательны серебряные, как минимум, массивные пряжки (например, «Портрет великого князя Константина Павловича» В. Боровиковского, датированный 1795 годом<sup>64</sup>).

Также принадлежностью щеголя екатерининской эпохи непременно были лорнет (Левицкий Д.Г. «Портрет вице-канцлера князя А. М. Голицына», 1772)<sup>65</sup>, золотые часы с бриллиантами, золотая табакерка, трость, завитый и припудренный парик. Лорнет и трость были также заимствованы из Франции, так аристократы изображали себя изнеженными, хилыми существами, здоровый, атлетический вид мужчины считался вульгарным, присущим лишь простонародью.

Определив особенности придворной жизни дворян при Екатерине II, особое внимание нужно уделить и частной. В самом общем смысле частная жизнь – это та сфера духовной и физической жизнедеятельности людей, которая свободна от тех или иных внешних воздействий.

---

<sup>64</sup> Официальный сайт Третьяковской галереи: Коллекция – URL: <https://www.tretyakovgallery.ru/collection/?author=nikitin> (дата обращения: 10.08.2022 г.)

<sup>65</sup> Там же

Соответственно, к частной жизни дворян мы относим все обычаи и традиции, которые так или иначе связаны именно с повседневностью дворян.

При Екатерине II, особенно после 1789 г., вошли в моду балы «в русском стиле», где мужчины и женщины выступали в более или менее успешных имитациях старинного русского национального костюма. Законодательницей данной моды была императрица. Это была ее редакция на революционные события во Франции. Екатерина II считала, что в этой ситуации нелепо увлекаться «галломанией». Тем более, что поставки модных туалетов и обуви из Франции прекратились.

Эта сценическая, крайне театрализованная жизнь была настоящим ежедневным общественным трудом. Тем не менее, дворянин, даже если он не служил, а жил в поместье, проводил в усадьбе лишь время с весны по осень, когда шли полевые работы. Зимние месяцы дворяне старались проводить в губернском городе, а состоятельные – в Москве или в Петербурге. Здесь их жизнь превращалась в сплошной праздник. Это были балы, званые обеды, маскарады, карточная игра, посещения театров и Благородного собрания.

Помещики часто ездили в гости друг к другу. Поводов для этого было множество, как правило, по праздникам. Регулярных общегосударственных праздников в современном понимании в то время не было, кроме Тезоименитства государыни. Также пышно отмечались военные победы. Но военные триумфы устраивались лишь в Петербурге, из-за отсутствия быстрой связи с провинциями, до какого-нибудь губернского города новости о победе могли прийти лишь 2-3 недели спустя. Отмечали также некоторые народные праздники (масленица) и некоторые церковные (Рождество, Пасха). Но чаще всего приезжали просто без всякого повода родственники, знакомые, соседи и пр. Тогда за столом даже небогатого помещика могло собраться до 30 человек.

Обед с гостями должен был длиться не менее трех часов. Обычным времяпрепровождением были длительные разговоры, главным образом, местные сплетни, т.к. какие-то политические известия, новости из столиц в сельскую местность доходили долго. Также постоянным занятием были игры в карты «по маленькой» (по низким ставкам, чтобы не испортить отношения с родственниками или соседями). Но в это время в моду уже входит домашнее музицирование. Отметим, что женщины в имениях меньше следили за собой, чем в городе. Могли целый день ходить в халате, не делать замысловатых причесок, ужинали в 20 часов, когда в это время в городе приступали лишь к полднику<sup>66</sup>.

Обычай нюхать табак ввела Екатерина II. Она считала вульгарным курить в «благородном обществе» при дамах трубки, как было в обычае, например, на петровских «ассамблеях». Дворянам поневоле пришлось перенимать эту привычку. Табак нюхали и женщины, правда, в основном, преклонного возраста, более молодые стеснялись громогласно чихать.

После освобождения дворян от обязательной службы, стало быстро расти число дворянских усадеб. Это были, в основном, мелкие и средние дворяне, т. к. проживание в собственном доме в Москве, и тем более, в Петербурге, стоило дорого. В городе дворяне проживали с ноября по апрель. Поэтому редко, когда в городе покупали свой дом, чаще всего, снимали «достойную» квартиру. Но зачастую, в город переезжал лишь глава семьи, а жена с детьми оставалась в усадьбе круглый год. Даже в уездный город за покупками дворянки «средней руки» выбирались лишь изредка.

Около двух столетий жизнь дворянина начиналась в усадьбе, протекала в ней и часто заканчивалась здесь же. Хотя многие господские усадьбы этого времени были построены по индивидуальным проектам

---

<sup>66</sup>Пушкарева, Н.Л. Частная жизнь русской женщины XVIII в. / Н.Л. Пушкарева. – Москва : Ломоносов, 2020. – 284 с.



известных архитекторов, все же больше был распространен типовой проект. Городские дворянские усадьбы включали в себя господский дом, «службы» (конюшню, сараи, помещения для прислуги), небольшой садик.

В усадьбах, принадлежавших известным «антиквариям» (коллекционерам) нередко можно было встретить значительные культурные ценности, собрания сокровищ изобразительного и декоративно-прикладного искусства<sup>67</sup>.

В будний день дворяне питались несложно, если, конечно, не было гостей. Завтракали, обычно, горячим молоком, чаем на травах, кашей, яйцами, хлебом с маслом, медом. Детей кормили отдельно от взрослых, в присутствии няни. В дальнейшем все утренние и дневные часы проходили в хозяйственных заботах.

Отметим, что особенностью русского дворянства было большое количество «дворовых людей» (слуг). У богатых дворян число «дворовых людей» достигало 400-800 человек. Это были посыльные, мастеровые, личные слуги, уборщицы и пр.

Обед был сравнительно ранний и не очень сытный, как правило, из-за жары, в летнее время года. Затем был традиционный послеобеденный сон. Затем ходили купаться. Самой сытной трапезой за день был ужин, т. к. жара уже спадала. Затем укладывали детей спать, а сами «прохлаждались» сидя на крыльце усадьбы.

Особое внимание при изучении частной жизни дворян при Екатерине II необходимо уделить особенностям образа жизни, который традиционно передавался из поколения в поколение. Семья для представителей третьего сословия являлась высшей ценностью. В целом дворянская семья XVIII в. базировалась на идеалах Петра I.

---

<sup>67</sup> Абрамов, Ю. А. Быт и нравы русского дворянства в XVIII веке / Ю. А. Абрамов [и др.] // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – Вып. 11. – С. 12.

Если анализировать структуру семьи представителей дворянского сословия, то приоритетным являлся принцип иерархичности и разделения по гендерному признаку. Например, если планировалась дальняя поездка, то женщины и мужчины одной семьи обязательно должны были путешествовать раздельно. Семейные обязанности для представителей разных полов также различались. Например, вести дом должны были исключительно женщины, тогда как внешние дела относились к компетенции мужчин.

Согласно правилам этикета, мужчины посещали встречи с другими людьми вечером, тогда как девушки и женщины могли покидать дом только в дневное время. Старшей считалась мужская иерархия. Учителями для дворянских детей выступали только представители их пола.

Главным в семье всегда являлся мужчина, и его слово оставалось последним по любому вопросу. Кроме того, именно он представлял всю дворянскую семью в обществе и заведовал финансовыми вопросами. Главной могла стать только вдова.

В связи с большим количеством обязанностей, которые должен был выполнять глава семьи, в доме у него должно было быть специальное помещение, в которое не имели доступа иные члены семьи. Распоряжения домохозяином он мог передавать через третьи лица. Основными задачами, которые должен был, в первую очередь, решить глава семьи являлись устройство брака для дочерей и карьерные пути для сыновей.

Детство до 7 лет считалось временем чисто биологического существования ребенка. Ребенка в это время воспитывала няня. Это объясняется высокой смертностью. С 7-летнего возраста ребенок уже рассматривался как маленький взрослый и начинал обучение.

Девушка дебютировала в «свете» будучи уже потенциальной невестой. Верхний предел возраста невесты был 23 года. Далее у девушки было мало шансов выйти замуж.

Главным принципом брака было служение мужу. Даже если он плохо обращался с женой, она не могла жаловаться. Единственное исключение – если муж растрачивал семейное состояние. Общности имущества не было. Жена даже не являлась наследницей мужа. В обществе супруги имели собственный круг знакомств, вели себя независимо. Исключением являлись только вдовы. Однако повторные браки в дворянском обществе не приветствовались, хотя и не были официально запрещены.

Материнство считалось самой важной ролью в жизни женщины. Однако после рождения ребенка, мать сразу же передавала его кормилице. Дворянке считалось неприличным кормить ребенка самой. Отец же не должен был выражать открыто свою привязанность к сыну. Ближе всех к ребенку был дядя.

Девушка считалась взрослой после выхода замуж. Юноша же считался взрослым лишь после окончания учебного заведения или после службы в армии. После брака мужчина, как правило, оставлял службу. Браки заключались, как правило, в возрасте 30 лет, воля отца была решающей в выборе невесты.<sup>68</sup>

Таким образом, наличие образования являлось важным условием для государственной службы. Неотъемлемой частью официальной жизни дворянства была его служба при дворе. Однако, продвижение по карьерной лестнице зависело не только от образования и таланта, сколько от «попадания в момент» и влиятельного покровительства.

Придворная жизнь протекала в столице, а частная, как правило, была сконцентрирована в усадьбе, где дворянин жил в летнее время. В отличие от столичной жизни, частная жизнь русских дворян в усадьбе была достаточно однообразной, консервативной, но исполнена сельских

---

<sup>68</sup>Рязанов, А. Дворянская семья на рубеже XVII-XIX вв. / А. Рязанов//Материалы по истории вологодского дворянства. - Вологда, 2001. – 318 с.

прелестей. В частной жизни дворянина главную роль играла семья, при этом в семейном укладе и ценностных ориентирах мы наблюдаем преемственность с предыдущим временем – правлением Петра I. Несмотря на европейские веяния, семья сохранила черты патриархальности и традиционности. Необходимо отметить, что при Екатерине II начинается постепенный процесс пробуждения интереса к национальным традициям (например, мода на русское платье). Таким образом, мы видим попытку отхода от насильственного насаждения европейских моделей, характерных для эпохи Петра I.

## **ГЛАВА III. Особенности изучения жизни дворян эпохи правления Екатерины II в школе**

### **3.1 Основные положения рабочей программы по истории согласно ФГОС**

Современное школьное историческое образование характеризуется пересмотром его содержания в соответствии с новыми ФГОС и требует от учителя способности ориентироваться в многообразии интерпретаций не только исторических фактов и событий, но и педагогических технологий, используемых на уроках.

Рабочая программа «История России» предназначена для 6-10 классов. Разработана авторами И. Л. Андреевым, И. Н. Данилевским, Л. М. Ляшенко. Эта программа была сформирована для применения к линейке учебников «История России» для 6-10 классов авторов И. Л. Андреева, И. Н. Данилевского, О. В. Волобуева. Она разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта (ИКС),
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

В основе данной программы положено использование линейной структуры школьного исторического образования, для которой подготовлена данная программа, которая предполагает изучение последовательных этапов истории человечества с древнейших времен на протяжении всего школьного курса – каждый этап один раз.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История», поэтому в 6-8 классах на него отводится не менее 40 часов в год, в 9-10 классах - не менее 60 часов в год. Рекомендуется изучать курсы последовательно - сначала всеобщая история, а затем отечественная история.

Содержание программы структурировано с учетом возрастных особенностей детей, оснащено подробным описанием методических приемов. Подробно раскрывается содержание учебной деятельности обучающихся, ожидаемые личностные, предметные и метапредметные результаты, описываются универсальные учебные действия.

Программа направлена на формирование духовно-нравственного самосознания школьников, ориентирована на общечеловеческие ценности и развитие глубоких гражданских чувств – любви к Родине, культуре, традициям, истории России. Программа разрабатывалась с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей нашего государства.

Важно отметить, что, согласно положением Программы, одной из важнейших форм оценки успешности освоения школьниками материала, является их участие в разных формах деятельности практического характера, в частности, это проявляется в защите ими разнообразных исследовательских проектов. Материал для изучения в 6-10 классах отбирается таким образом, чтобы учитывались основополагающие принципы исторического образования в целом, возрастные и индивидуальные особенности школьников, их познавательные

возможности и уровень психического развития, а также с учетом времени, которое может быть отведено на изучение той или иной темы.

Проведение программы рассчитано для общеобразовательной школы, лицеев, гимназий.

Каждый урок характеризуется определенным понятийным аппаратом, который предусмотрен в процессе изучения темы и соответствует ИКС. Кроме того, определены резервные часы, которые можно использовать на посещение театров, музеев, проведение каких-либо общих или тематических экскурсий (6-9 классы), более углубленного изучения истории России.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- решение задач духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения, формирование у них всесторонней идентификации личности;
- воспитание у школьников чувства сопричастности к историческому наследию Российского государства, желания постигать историю русского народа, уважение к традициям, обычаям и историко-культурному наследию России;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и др.

Изучение образа жизни русского дворянства в эпоху царствования Екатерины II имеет важное значение в общем контексте исторического образования в современной школе, что отражено в положениях как ФГОС ОО, так и ИКС. В частности, согласно положениям федерального государственного стандарта, учащиеся в ходе освоения предметной области «История», помимо прочего, должны уважать свою Родину и ее прошлое, традиции и обычаи своих предков, что невозможно без понимания образа жизни представителей различных сословий.

Кроме того, в Историко-культурном стандарте (ИКС)<sup>69</sup> закреплено, что политика Екатерины II сочетала стремление к усилению привилегий дворянства наряду с тенденцией укрепления государственной власти. Именно изучение образа жизни дворянства позволяет более полно понять специфику данного исторического периода и сущность внутренней политики Екатерины II в целом.

Таким образом, современная рабочая программа по истории согласно ФГОС в целом базируется на историко-антропологическом подходе, в соответствии с которым особое внимание необходимо уделять изучению истории повседневности. В этом контексте немалый потенциал имеет вопрос образа жизни русского дворянства в эпоху царствования Екатерины II.

### **3.2. Особенности проведения уроков по истории России по теме сословная политика Екатерины II**

Согласно рабочей программе История России XVIII век изучается в 8 классе и включает следующие разделы:

- Раздел I. Эпоха реформ Петра I (8 ч)

---

<sup>69</sup> Историко-культурный стандарт – URL: <https://histrf.ru/read/articles/istoriko-kul-turnyi-standart> (дата обращения: 10.08.2022 г.)



- Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (6 ч.)
- Раздел III. Расцвет Российской империи (10 ч.)
- Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (16 ч.)

Два последних раздела посвящены правлению Екатерины II. Ее деятельности по формированию дворянства как привилегированного сословия посвящены темы:

- Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. (Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении) – 1 час.
- Крепостное право в России во второй половине XVIII в. (Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в. Основные понятия и термины: крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, дворовые люди, крепостная мануфактура. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности) – 1 час.
- Школа, образование и воспитание в XVIII в. (Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность

И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве. Основные понятия и термины: Сухопутный шляхетский (кадетский) корпус, Пажеский корпус, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, гувернёр, гувернантка, народные училища) – 1 час.

- Культура и быт российских сословий (Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.) – 2 часа.

В рамках данных разделов рекомендуется осветить следующую информацию. Основными мероприятиями Екатерины в русле политики «просвещенного абсолютизма» стали:

- учреждение дворянского Вольного экономического общества (1765);
- упорядочение крестьянских повинностей в западных (при-балтийских) губерниях;
- предоставление права открытия предприятий без разрешения правительства (1775);
- секуляризация церковных владений на Украине (1786);
- разрешение всем желающим заниматься промыслами (1767);
- запрещение публичной продажи крепостных крестьян за долги помещиков (1771);
- разрешение создания вольных типографий (1783);
- начало проведения школьной реформы (1786) и др.

Тема «Губернская реформа и сословная политика Екатерины II» предполагает освещение следующих вопросов:

- Как создавалась система территориального деления и местного управления, в основе своей существовавшая в России до начала XX века?
- Каким образом при Екатерине происходило укрепление сословного строя?

Вопросы для контроля усвоения материала к документу.

Чем объясняется в документе «почтительное состояние» российского дворянства, его право на привилегии?

«Почтительное состояние» российского дворянства, его право на привилегии объясняется в документе тем, что предки дворян своей службой государству заслужили привилегии.

2. Сгруппируйте предоставляемые дворянам права, привилегии.

- 1 группа Звание, наследство неотделимо
- группа Отдельный дворянский суд
- группа Вольность и свобода
- 4 группа Служба дворян

3. Как решается в документе вопрос о дворянской службе?

Служба для дворян необязательна, служить разрешено по патриотическим соображениям, но при необходимости «по зову самодержавной власти» дворянин обязан прибыть на службу.

Вопросы после темы

1. В чем состояли основные положения и значение изданного Екатериной II «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи»?

3. Охарактеризуйте содержание и значение преобразований Екатерины II в судебной сфере. При ответе используйте схему на с. 93.

Содержание и значение преобразований Екатерины II в судебной сфере:

4. Систематизируйте материал о сословной политике Екатерины II в таблице. Что вы назовете общим результатом этой политики?

Общий результат этой политики – укрепление сословного строя.

Тема «Крепостное право в России во второй половине XVIII в.» реализуется в следующих вопросах:

- Как связаны понятия «золотой век дворянства» и «расцвет крепостничества»?
- Могла ли Екатерина II отменить крепостное право?

Вопросы к разделу.

1. Как объяснена причина издания указа?
2. На каком основании помещики могли ссылать своих крестьян?
3. Предположите, насколько часто помещики, имевшие над своими крестьянами неограниченную власть, прибегали к предоставленному им данным указом праву. В каких случаях они это делали?

4. Объясните, в чем выражалась крепостная зависимость крестьян в России в XVIII в.

5. Охарактеризуйте повинности помещичьих крестьян.

6. Кем определялись и от чего зависели размеры крестьянских повинностей?

7. Объясните, кто такие дворовые люди. Чем отличалось их положение от положения основной массы крепостных крестьян?

8. Проведите обсуждение на тему «Отношения между помещиками и крепостными крестьянами». Чем, кем определялись эти отношения? Какими они были в повседневной жизни?

9. Рассмотрите проблему. Мог ли самодержавный правитель в России XVIII столетия отменить или хотя бы ограничить крепостное право? Почему?

Для изучения представленных тем, по нашему мнению, наиболее эффективными будут следующие методы:

- монологический (рассказ учителя об образе жизни дворян в период правления Екатерины II);

- метод наглядности (изучение картин художников XVIII века, например, для демонстрации моды дворян в период правления Екатерины II);

- диалогический метод (например, дискуссия педагога с учениками касательно системы образования дворян в период правления Екатерины II);

- игровой метод (например, викторина по образу жизни дворян в период правления Екатерины II).

Соответственно, наиболее перспективными приемами обучения, в контексте представленных методов, будут описание, рисунки, схемы, алгоритмы, таблицы, алгоритмы и др.

Таким образом, видно, что вопрос формирования дворянского сословия в период правления Екатерина II рассматривается в школе довольно подробно и с разных сторон. При этом преподавателю следует не только донести информацию до ученика, но и способствовать пониманию первопричин и значения для государства.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За время существования российского общества роль дворянства и положение представителей данного сословия несколько раз видоизменялись, что обуславливалось процессами европеизации и модернизации государства в исследуемый период. Историческое развитие дворянского сословия до восшествия на престол Екатерины II представляет собой путь от военнотрудового класса к привилегированному сословию, представители которого могут грамотно управлять своими имениями, участвовать в делах общественных и внутригосударственных. В частности, все императоры: Петр I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна и Петр III за время своего правления предпринимали шаги по укреплению независимости и привилегированного положения дворянства, в связи с чем, к началу царствования Екатерины II их положение значительно отличалось от других сословий в России.

Социальная политика Екатерины II в целом была направлена на сохранение и укрепление привилегированного положения сословия, что обуславливалось, в первую очередь, исторической закономерностью (все предшественники императрицы проводили продворянскую политику), ее желанием усилить свою социальную базу и добиться политической стабильности. К концу XVIII века фактически дворяне получили большинство руководящих полномочий, став оказывать серьезное влияние на внутривластное развитие государства. Жалованная грамота, принятая Екатериной II, официально закрепила все привилегии третьего сословия, а также регламентировала их полномочия в принятии важнейших решений государственного значения. Следовательно, социальная политика императрицы привела к тому, что господствующий класс занял исторически уникальное господствующее положение, что

непосредственно проявлялось во всех сферах, включая духовную, отражение которой мы можем проследить в повседневной культуре. Полученные привилегии и закрепленные у них права позволили представителям дворянского сословия в полной мере осознать свою независимость, понять свою исключительность и важность в государственной политике. Все это проявлялось и в повседневности дворянского сословия, прежде всего, в сфере образования и воспитания.

Во времена правления Екатерины II отмечался значительный рост образовательных учреждений, формировалась система женского образования, активно использовался опыт иностранных учебных заведений, иными словами – отмечалось активное развитие образовательной сферы для третьего сословия. Однако в дворянском образовании той эпохи большее внимание уделялось не только конкретным познаниям, но и воспитанию «светскости» - тактичности, умению вести непринужденную остроумную беседу, начитанности, умению танцевать и жестикулировать легко и изящно, свободному владению французским языком. То есть образование носило мультикультурный характер.

Наличие образования являлось важным условием для государственной службы. Неотъемлемой частью официальной жизни дворянства была его служба при дворе. Однако, продвижение по карьерной лестнице зависело не только от образования и таланта, сколько от «попадания в момент» и влиятельного покровительства.

Культурный уровень российского дворянства несравненно вырос по сравнению с началом столетия. Теперь дворяне самостоятельно читали книги, в том числе и научные, и философские, хорошим тоном в обществе считалось говорить о новинках литературы. Дворяне покровительствовали развитию культуры и искусства. Это было связано с завершением формирования абсолютистского государства в России. Дворянство было

социальной опорой императрицы. Императрица сделала так, что служить престолу для дворян было выгодно и престижно. Среди дворян сформировался своеобразный менталитет, где на первом месте было служение Отечеству и престолу, что необычным образом сочеталось с осознанием дворянами собственной значимости и праздным образом повседневной жизни. Это и определяло уникальность третьего сословия в исследуемый временной период.

Придворная жизнь протекала в столице, а частная, как правило, была сконцентрирована в усадьбе, где дворянин жил в летнее время. В отличие от столичной жизни, частная жизнь русских дворян в усадьбе была достаточно однообразной, консервативной, но исполнена сельских прелестей. В частной жизни дворянина главную роль играла семья, при этом в семейном укладе и ценностных ориентирах мы наблюдаем преемственность с предыдущим временем – правлением Петра I. Несмотря на европейские веяния, семья сохранила черты патриархальности и традиционности.

Необходимо отметить, что при Екатерине II начинается постепенный процесс пробуждения интереса к национальным традициям (например, мода на русское платье). Таким образом, мы видим попытку отхода от насильственного насаждения европейских моделей, характерных для эпохи Петра I.

В то же время, эпоха Екатерины создала питательную почву для возникновения дворянского вольнодумства и свободомыслия. Однако духовные искания масонов и других вольнодумцев еще достаточно долго не приведут далее безобидной фронды. В целом, можно сказать, что дворянство было патриотично настроено и стало настоящей опорой престолу.

Современная рабочая программа по истории согласно ФГОС в целом базируется на историко-антропологическом подходе, в соответствии с



которым особое внимание необходимо уделять изучению истории повседневности. В этом контексте немалый потенциал имеет вопрос образа жизни русского дворянства в эпоху царствования Екатерины II.

Изучению данного вопроса в рамках разных разделов в школе отводится 5 часов. Наблюдается разносторонний подход к ее изучению с целью дать учащимся возможность осознать значение данной деятельности для государства. Очевидно, что вопрос формирования дворянского сословия в период правления Екатерина II рассматривается в школе довольно подробно и с разных сторон. При этом преподавателю следует не только донести информацию до ученика, но и способствовать пониманию первопричин и значения для государства. С этой целью нами были проанализированы особенности уроков по истории России по теме «Сословная политика Екатерины II», с учетом требования ФГОС ОО, ИКС и иных современных стандартов.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что уникальный социальный статус дворянства при Екатерине II как господствующего и единственного привилегированного класса привел к созданию богатейшей бытовой и духовной культуры дворянства, к созданию своеобразной дворянской «повседневности», ставшей частью русского культурного кода.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Использованные источники

1. Булгаков, Ф.И. Французская книга об Екатерине II. – Москва, ЛитРес, 2020. – 180 с.
2. Воронцов, С.Р. Автобиография графа Семена Романовича Воронцова // Русский архив. - 1876. – №1. – С. 33-59
3. Жалованная грамота дворянству 1785 года // Российское законодательство X – XX веков. В 9-и т. Т. 5. Законодательство периода расцвета абсолютизма. – Москва : Юридическая литература, 1987. – С. 23-53.
4. Законодательство императрицы Анны Иоанновны / сост. и авт. вступ. ст. В.А. Томсинов - Москва: Зерцало, 2009. - 238 с.
5. Законодательство Екатерины Великой. Сборник документов. – Москва, 2000. - 348 с.
6. Записки Андрея Тимофеевича Болотова 1737 – 1796. – Москва: Приокское книжное издательство, 1988. – 1056 с.
7. Историко-культурный стандарт – URL: <https://histrf.ru/read/articles/istoriko-kul-turnyi-standart> (дата обращения: 10.08.2022 г.)
8. История России. 6-10 классы: рабочая программа / И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко и др. – Москва : Дрофа, 2017. — 169 с.
9. Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству 1762 года. – Текст : электронный. – URL : <http://www.hrono.ru/dokum/1700dok/1762volnosti.htm> (дата обращения: 10.08.2022 г.)

- 10.Официальный сайт Третьяковской галереи: Коллекция – URL:  
<https://www.tretyakovgallery.ru/collection/?author=nikitin> (дата обращения: 10.08.2022 г.)
- 11.Плакат о заборе подушном и прочем // Российское законодательство X-XX веков. В 9-и т. Т. 4. Законодательство периода становления абсолютизма. – Москва: Юридическая литература, 1986. – С. 200-221.
- 12.Пушкин, А.С. Капитанская дочка. - URL:  
<https://ilibrary.ru/text/107/p.1/index.html> (дата обращения: 10.08.2022 г.)
- 13.Табель о рангах // Российское законодательство X – XX веков. В 9-и т. Т. 4. Законодательство периода становления абсолютизма. – Москва: Юридическая литература, 1986. – С. 56-66.
- 14.Указ о единонаследии 1714 года // Российское законодательство X-XX веков. В 9-и т. Т. 4. Законодательство периода становления абсолютизма. – Москва: Юридическая литература, 1986. – С. 290-300.
- 15.Федеральный государственный стандарт [электронный ресурс] URL:  
<https://fgos.ru/fgos/fgos-46-03-01-istoriya-1291/> (дата обращения: 10.08.2022 г.)

#### **Использованная литература:**

- 16.Абрамов, Ю. А. Быт и нравы русского дворянства в XVIII веке / Ю. А. Абрамов [и др.] // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – Вып. 11. – С. 11-17.
- 17.Анисимов, Е.В. Афродита у власти. Царствование Елизаветы Петровны / Е.В. Анисимов. – Москва : 2010. -304 с.
- 18.Гладких, А.А. Русский дворянин во второй половине XVIII века / А.А. Гладких // Трибуна ученого. - 2020. - № 9. - С. 210-215.
- 19.Евграфова, Т. В., Назина, Н. Г. Изменение статусной роли дворянства в XVIII веке / Т.В. Евграфова, Н. Г. Назина // Апробация. – 2013. - № 10. - С. 28-35.

20. Каменский, А.Б. Российская империя в XVIII веке : традиции и модернизация. - Москва: Новое лит. обозрение, 1999. – 520 с.
21. Карамзин, Н.М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях. - Москва : Наука, 1991. – 125 с.
22. Ключевский, В.О. Курс русской истории // Ключевский, В.О. Сочинения в 9-и т. Т. 4. – Москва : Мысль, 1989. – 398 с.
23. Князьков С. А. Быт дворянской Москвы XVIII – нач. XIX в. – Москва. Быт XIV-XIX века : [сборник]. – Москва: Крафт +, 2005. – 218 с.
24. Кравецкий, А. Право на праздность / А. Кравецкий // Коммерсантъ-Деньги. – 2014. - № 34, 1 сентября. – С. 34-40.
25. Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства в XVIII - начале XIX вв. - Санкт-Петербург : Искусство-СПБ, 2008. - 412 с.
26. Марасинова, Е.Н. Психология элиты российского дворянства последней трети XVIII века. - Москва: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1999. - 302 с.
27. Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи. – Москва: Ворпресс, 2008 – 330 с.
28. Муравьева, О. С. Как воспитывали русского дворянина. – Москва, 2013 – 150 с.
29. Оксамитная Д.А. Императорский двор Екатерины II как инструмент формирования элиты государства / Д.А. Оксамитная // Известия Саратовского университета. Новая серия. История. Международные отношения. - 2020. - Т. 20. - Вып. 3. - С. 284-291.
30. Подьяпольская Е.П. К вопросу о формировании дворянской интеллигенции в первой четверти XVIII в. // Дворянство и крепостной строй России XVI–XVIII вв. – Москва : Наука, 1975.– С. 181–189.
31. Порай-Кошиц, И.А. История русского дворянства от IX до конца XVIII века. - Санкт-Петербург : типография Балашова, 1900. - 254 с. – Текст:

- электронный. – URL : [https://www.studmed.ru/poray-koshic-ia-istoriya-russkogo-dvoryanstva-ot-ix-do-konca-xviii-veka\\_d4ef2e00ce5.html](https://www.studmed.ru/poray-koshic-ia-istoriya-russkogo-dvoryanstva-ot-ix-do-konca-xviii-veka_d4ef2e00ce5.html) (дата обращения: 10.08.2022 г.)
32. Пушкарева, Н.Л. Частная жизнь русской женщины XVIII в. / Н.Л. Пушкарева. – Москва : Ломоносов, 2020. – 284 с.
33. Рязанов А. Дворянская семья на рубеже XVII-XIX вв. // Материалы по истории вологодского дворянства. – Вологда, 2001
34. Селихов, Е.А. Формирование руководящего состава правительственных учреждений России конца XVII начала XVIII вв. : монография / Е.А. Селихов. – Москва : ИИУ МГОУ, 2018. – 148 с.
35. Соловьев, С.М. Исторические письма // Соловьев, С.М. Сочинения. Книга XVI. Работы разных лет. Москва: Голос, 1995. – 596 с..
36. Старков, Р.Л. Преподавание истории российского дворянства / Р.Л. Старков // Образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе. сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. – Москва, 2016. - С. 69-72.
37. Татищев, В.Н. Дворянство, или шляхетство // Татищев, В.Н. Избранные произведения. - Ленинград: Наука, 1979. – С. 251-263.
38. Троицкий, С.М. Русский абсолютизм и дворянство в XVIII веке. Формирование бюрократии. – Москва : Наука, 1974. – 394 с.
39. Федорченко В. И. Дворянские роды, прославившие Отечество: Энциклопедия дворянских родов. Красноярск: БОНУС; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. 464 с
40. Хутько, Т.В. История государства и права России в период становления и развития абсолютизма (конец XVII – XIX вв.) : учебное пособие для бакалавров. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2019. – 240 с.
41. Яблочков, М.Т. История дворянского сословия в России. – Санкт-Петербург : Тип. А.М. Котомина, 1876. - 680 с. – Текст : электронный. - URL:

<https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003590089?page=1&rotate=0&theme=white>.

(дата обращения: 10.08.2022 г.)

42. Ястер, И.В. Методика обучения истории в школе. – Саратов. – Текст: электронный. – URL : [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1085.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1085.pdf) (дата обращения: 10.08.2022 г.)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Технологическая карта урока истории

Автор	
Предмет	История России
Класс	8 класс
Тип урока	Повторительно-обобщающий урок
Тема	Исторический портрет Екатерины II. Историографическая оценка о правлении Екатерины II.
Задачи	<p>1) Образовательная: дать характеристику личности Екатерины II и ее роли в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России, охарактеризовать деятельность Екатерины Великой; провести обобщение по изучаемому материалу.</p> <p>2) Развивающая: развить навыки и умение самостоятельно работать с историческими документами.</p> <p>3) Воспитательная: воспитывать чувство патриотизма.</p>
Образовательные ресурсы	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 8 класс. В 2 ч. Под редакцией академика РАН Торкунова А.В. Москва «Просвещение» 2018

#### Планируемые результаты

Владеют базовыми понятиями по теме	<p>Универсальные учебные действия (УУД)</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения объяснять свой выбор, строить</li> </ul>
------------------------------------	---

	<p>фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- оценка.</li> </ul>
--	--

Организация пространства

Формы работы	Ресурсы:
Фронтальная (Ф) Индивидуальная (И)	Задания для индивидуальной работы, раздаточный материал. Работа в тетради
Организация структуры урока	
<p>1 этап. Организационный момент. (1 мин.)</p> <p>Учитель: Здравствуйте, ребята!</p>	
Цель деятельности	1 этап. Постановка целей и задач урока. Мотивация к учебной деятельности. Рассмотрение личности. (5мин)
Мотивирование к учебной деятельности	<p>Мотивирование к учебной деятельности. Рассказ учителя.</p> <p>Екатерина II – наследница Петра Великого. Территория России при Екатерине II существенно расширилась, а население страны выросло вдвое по сравнению с петровским временем, достигнув, по официальным данным, 37,4 млн. человек. Россия стала самой населенной европейской страной. В 1768 году Екатерине II удалось осуществить мечту Петра I – одержать победу над турками, вывести Россию к Черному морю, завладеть Очаковым и Крымом. Часть территории Польши также отошла к Российской империи. Привлекая множество иностранцев в Санкт-Петербург, императрица приобщала подданных к европейской науке и культуре. Екатерина провела педагогическую реформу, внедрила в жизнь систему женского образования. В её царствование борьба с эпидемиями приобрела характер государственных мероприятий. Она снискала уважение самых</p>



	<p>широких масс и, вслед за Петром, получила титул «Великой».</p> <p>Вторая половина XVIII в одна из самых блистательных страниц Русской истории. Во главе Российского государства тогда стояла императрица Екатерина II. Она была очень умной и деятельной женщиной. Много сделала для процветания страны и народа.</p> <p>Золотой век, век Екатерины, Великое царствование, расцвет абсолютизма в России — так обозначали и обозначают историки время правления Россией императрицей Екатериной Второй (1729-1796)</p> <p>«Царствование ее было удачным. Как добросовестная немка, Екатерина старательно работала для страны, которая дала ей такую хорошую и выгодную должность. Счастье России она естественно видела в возможно большем расширении пределов русского государства. От природы она была умна и хитра, прекрасно разбиралась в интригах европейской дипломатии. Хитрость и гибкость были основой того, что в Европе, смотря по обстоятельствам, называлось политикой Северной Семипиды или преступлениями московской Мессалины» (М. Адланов «Чертов мост»)</p> <p>Иностранка по происхождению, она искренне любила Россию и заботилась о благе своих подданных. Заняв престол посредством дворцового переворота, супруга Петра III попыталась воплотить в жизнь русского общества лучшие идеи европейского Просвещения. В тоже время Екатерина выступила против начавшейся Великой Французской революции (1789-1799 гг.), возмущившись казнью французского короля Людовика XVI Бурбона (21 января 1793 г.) и предприняв участие России в антифранцузской коалиции европейских государств в начале XIX в.</p>
<p>2 этап. Задания в формате ЕГЭ/ОГЭ (7 мин.)</p>	
<p>Выявить уровень знаний по изученному материалу. Определить типичные недостатки и ошибки. Систематизировать теоретические знания.</p>	<p>А сейчас давайте вспомним, предлагаю вам карточки для индивидуальной работы.</p> <p>1. Что явилось одним из результатов внутренней политики Екатерины II?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отмена внутренних таможенных пошлин</li> <li>2) прекращение рекрутских наборов и введение всеобщей воинской повинности</li> <li>3) изменение административного деления Российской империи</li> <li>4) составление и издание Свода законов Российской империи</li> </ol> <p>2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр</p>

	<p>выбранных элементов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) начало восстания под предводительством Е. И. Пугачёва</li> <li>2) издание жалованной грамоты дворянству</li> <li>3) созыв Уложенной комиссии</li> <li>4) губернская реформа Екатерины II</li> </ol> <p>3. Что такое секуляризация?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) изъятие церковных ценностей из храмов и монастырей</li> <li>Б) упразднение патриаршества</li> <li>В) передача церковных и монастырских земель государству</li> </ol> <p>4. Какое историческое название получила внутренняя политика Екатерины II?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) политика «сильной руки»</li> <li>Б) «следование западному образцу»</li> <li>В) политика «просвещенного абсолютизма»</li> </ol> <p>5. К итогам правления Екатерины II можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) значительный рост территории России, присоединение к ней множества новых территорий</li> <li>2) сокращение населения России</li> <li>3) уменьшение влияния морского флота России</li> <li>4) улучшение отношений с Англией вследствие поддержки политики Англии в борьбе с ее североамериканскими колониями.</li> </ol> <p>6. Что из названного относится к политике Екатерины II в области образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) открытие Московского университета</li> <li>2) учреждение Шляхетского (дворянского) корпуса для подготовки офицеров</li> <li>3) преобразование цифирных школ в солдатские</li> <li>4) основание Славяно-греко-латинской академии</li> </ol>
--	--

<p>Умение сравнивать, анализировать различные точки зрения, умение формулировать собственную точку зрения, умение вести дискуссию. Умение аргументировать свою точку зрения</p>	<p>3 этап. Работа с историческим источником. (20мин)</p> <p>Какой же образ Екатерины II сложился у ее современников и потомков?</p> <p>Предлагаю познакомиться с высказываниями ученых и писателей прошлых веков и нашего времени.</p> <p>Прочитайте предложенные фрагменты документов. Как характеризует каждый автор Екатерину II, какие отмечает достоинства и недостатки? Каково Ваше отношение к данным оценкам?</p> <p>Ключевский Василий Осипович. У Екатерины был ум не особенно тонкий и глубокий, но гибкий и осторожный, сообразительный. У нее не было никакой выдающейся способности, одного господствующего таланта, который давил бы все остальные силы, нарушая равновесие духа. Но у нее был один счастливый дар, производивший наиболее сильное впечатление: память, наблюдательность, догадливость, чутье положения, умение быстро схватить и обобщить все наличные данные, чтобы вовремя выбрать тон».</p> <p>Белявский М.Т. Крестьянский вопрос в России накануне восстания Е.И.Пугачева.</p> <p>«... Главные события ее жизни, те преобразования, которые ей удавалось совершить, те законы, которые удалось издать, те проекты, которые захотелось составить. Хотя императрица не переставала относиться к своим государственным делам весьма лично, и это не могло не проявиться в ее учреждениях и государственных затеях. Речь идет о еще одной Государственной Реформе в российской истории. Реформе крупной по значению и едва ли не единственной в истории новой России, реализовавшейся вполне исходя из собственных провозглашенных начал. Такой Реформе, которая, в отличие от Петровых преобразований... реализовавшись на принципах «просвещенного абсолютизма», не принесла обществу жертв, кроме разве что очередных исторических заблуждений и политического утопизма».</p>
---	--

Историк П. П. Черкасов в монографии «История имперской России. От Петра Великого до Николая II» отмечал: «Екатерина постоянно подчёркивала, что намерена проводить традиционную национальную политику в духе Петра Великого и Елизаветы Петровны. У неё были несомненные дипломатические способности, сочетавшиеся с природным женским притворством, в котором Екатерина достигла совершенства – дипломатия была её любимым занятием». Во внешней политике Черкасов отметил ряд отрицательных сторон: курс императрицы давал основания обвинять Россию «в агрессивности и аннексионистских притязаниях». Императрица, узурпировавшая престол, была заинтересована во внешнеполитических успехах, чтобы укрепить и свою власть и сделать её легитимной.

Л. А. Кацва «Итак, внутреннее положение империи в годы правления Екатерины II оставалось, в основном, стабильным. За исключением Крестьянской войны, страна не испытывала глубоких потрясений. Намеченные реформы осуществлялись последовательно и успешно. В цене были знания, талант, энергия. Министрами, сенаторами, полководцами становились самые одаренные. В сознании общества еще не делалось различия между понятиями «служба Отечеству» и «государственная служба». Как же было екатерининскому царствованию не стать одним из самых блестящих в российской истории!»

П. Я. Чаадаев «Излишне говорить о царствовании Екатерины II, носившем столь национальный характер, что, может быть, еще никогда ни один народ не отождествлялся до такой степени со своим правительством, как русский народ в эти годы побед и благоденствия».

	<p>А. С. Пушкин «Царствование Екатерины II имело новое и сильное влияние на политическое и нравственное состояние России. Возведенная на престол заговором нескольких мятежников, она обогатила их за счет народа и унизила беспокойное наше дворянство. Если царствовать значит знать слабость души человеческой и ею пользоваться, то в сем отношении Екатерина заслуживает удивления потомства. Ее великолепие ослепляло, приветливость привлекала, щедроты привязывали.</p> <p>&lt;...&gt; Униженная Швеция и уничтоженная Польша, вот великие права Екатерины на благодарность русского народа. Но со временем история оценит влияние ее царствования на нравы, откроет жестокую деятельность ее деспотизма под личиной кротости и терпимости, народ, угнетенный наместниками, казну, расхищенную любовниками, покажет важные ошибки ее в политической экономии, ничтожность в законодательстве, отвратительное фиглярство в сношениях с <u>философами</u> ее столетия...»</p> <p>Выберите из приведенных текстов два наиболее емко характеризующих деятельность Екатерины II как положительно, так и отрицательно.</p>
--	--

4 этап. Итоги урока. Рефлексия (5 мин.)	
<p>Анализ успешности усвоения материала.</p>	<p>Заключительное слово учителя. В течение всей жизни императрица ревностно стремилась к тому, чтобы слова «Россия» и «русские» произносились соотечественниками с гордостью, а иностранцами с уважением. И сделала для этого как никто много. Все помыслы Екатерины были о величии и процветании страны. И в этом мы должны быть с ней едины.</p> <p>В заключении я попрошу каждого из вас выразить свое отношение к правлению Екатерины II и оценить эпоху ее правления.</p>
5 этап. Выставление оценок (1 мин.)	

6 этап. Домашнее задание (1 мин.)	
Дать информацию по д/з.	Творческое минисочинение. Исторический портрет Екатерины Великой.

Приложение 1.

1. Что явилось одним из результатов внутренней политики Екатерины II?

- 1) отмена внутренних таможенных пошлин
- 2) прекращение рекрутских наборов и введение всеобщей воинской повинности
- 3) изменение административного деления Российской империи
- 4) составление и издание Свода законов Российской империи

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ

в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) начало восстания под предводительством Е. И. Пугачёва
- 2) издание жалованной грамоты дворянству
- 3) созыв Уложенной комиссии
- 4) губернская реформа Екатерины II

3. Что такое секуляризация?

- А) изъятие церковных ценностей из храмов и монастырей
- Б) упразднение патриаршества
- В) передача церковных и монастырских земель государству

4. Какое историческое название получила внутренняя политика Екатерины II?

- А) политика «сильной руки»
- Б) «следование западному образцу»
- В) политика «просвещенного абсолютизма»

5. Что из названного относится к политике Екатерины II в области образования?

- 1) открытие Московского университета
- 2) учреждение Шляхетского (дворянского) корпуса для подготовки офицеров
- 3) преобразование цифирных школ в солдатские
- 4) основание Славяно-греко-латинской академии

## Приложение №2

Прочитайте предложенные фрагменты документов. Как характеризует каждый автор Екатерину II, какие отмечает достоинства и недостатки? Каково Ваше отношение к данным оценкам?

Ключевский Василий Осипович: У Екатерины был ум не особенно тонкий и глубокий, но гибкий и осторожный, сообразительный. У нее не было никакой выдающейся способности, одного господствующего таланта, который давил бы все остальные силы, нарушая равновесие духа. Но у нее был один счастливый дар, производивший наиболее сильное впечатление: памятьливость, наблюдательность, догадливость, чутье положения, умение быстро схватить и обобщить все наличные данные, чтобы вовремя выбрать тон».

Белявский М.Т. Крестьянский вопрос в России накануне восстания Е.И.Пугачева: «... Главные события ее жизни, те преобразования, которые ей удавалось совершить, те законы, которые удалось издать, те проекты, которые захотелось составить. Хотя императрица не переставала относиться к своим государственным делам весьма лично, и это не могло не проявиться в ее учреждениях и государственных затеях. Речь идет о еще одной Государственной Реформе в российской истории. Реформе крупной по значению и едва ли не единственной в истории новой России, реализовавшейся вполне исходя из собственных провозглашенных начал. Такой Реформе, которая, в отличие от Петровых преобразований... реализовавшись на принципах «просвещенного абсолютизма», не принесла обществу жертв, кроме разве что очередных исторических заблуждений и политического утопизма».

Историк П. П. Черкасов в монографии «История имперской России. От Петра Великого до Николая II» отмечал: «Екатерина постоянно подчёркивала, что намерена проводить традиционную национальную политику в духе Петра Великого и Елизаветы Петровны. У неё были несомненные дипломатические способности, сочетавшиеся с природным женским притворством, в котором Екатерина достигла совершенства – дипломатия была её любимым занятием». Во внешней политике Черкасов отметил ряд отрицательных сторон: курс императрицы давал основания обвинять Россию «в агрессивности и аннексионистских притязаниях». Императрица узурпировавшая

престол, была заинтересована во внешнеполитических успехах, чтобы укрепить и свою власть и сделать её легитимной.

Л.А. Каца «Итак, внутреннее положение империи в годы правления Екатерины II оставалось, в основном, стабильным. За исключением Крестьянской войны, страна не испытывала глубоких потрясений. Намеченные реформы осуществлялись последовательно и успешно. В цене были знания, талант, энергия. Министрами, сенаторами, полководцами становились самые одаренные. В сознании общества еще не делалось различия между понятиями «служба Отечеству» и «государственная служба». Как же было екатерининскому царствованию не стать одним из самых блестящих в российской истории!»

П. Я. Чаадаев «Излишне говорить о царствовании Екатерины II, носившем столь национальный характер, что, может быть, еще никогда ни один народ не отождествлялся до такой степени со своим правительством, как русский народ в эти годы побед и благоденствия».

А. С. Пушкин «Царствование Екатерины II имело новое и сильное влияние на политическое и нравственное состояние России. Возведенная на престол заговором нескольких мятежников, она обогатила их за счет народа и унизила беспокойное наше дворянство. Если царствовать значит знать слабость души человеческой и ею пользоваться, то в сем отношении Екатерина заслуживает удивления потомства. Ее великолепие ослепляло, приветливость привлекала, щедроты привязывали.

Униженная Швеция и уничтоженная Польша, вот великие права Екатерины на благодарность русского народа. Но со временем история оценит влияние ее царствования на нравы, откроет жестокую деятельность ее деспотизма под личиной кротости и терпимости, народ, угнетенный наместниками, казну, расхищенную любовниками, покажет важные ошибки ее в политической экономии, ничтожность в законодательстве, отвратительное фиглярство в сношениях с философами ее столетия».