



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Средства формирования наблюдательности у младших школьников в  
процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Начальное образование»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

62,53 % авторского текста  
Работа функции к защите

« 9 » 06 2022 г.

зав. кафедрой МЕМОМЕ  
Звягин Константин Алексеевич

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-2  
Винокурова Татьяна Александровна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент  
Григорьева Евгения Витальевна

Челябинск  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты формирования наблюдательности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» .....	8
1.1 Развитие наблюдательности как психолого-педагогическая проблема.....	8
1.2 Особенности формирования наблюдательности в младшем школьном возрасте.....	15
1.3 Внеурочная деятельность по предмету «Окружающий мир» с учетом требований ФГОС НОО .....	21
1.4 Средства обучения предмету «Окружающий мир», применяемые для развития наблюдательности младших школьников в процессе внеурочной деятельности. ....	27
Выводы по главе 1 .....	31
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по развитию наблюдательности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» .....	33
2.1 Описание и анализ констатирующего этапа исследования.....	33
2.2 Методические рекомендации по развитию наблюдательности младших школьников в процессе проведения фенологических наблюдений.....	37
2.3 Формирование наблюдательности в процессе внеурочной деятельности по курсу «Практическая экология для младших школьников».....	42
Выводы по главе 2 .....	46
Заключение .....	48

Список использованных источников .....	51
Приложение .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

«Окружающий мир» как школьный предмет решает ряд учебных задач, одной из которых можно назвать развитие наблюдательности младших школьников.

Наблюдательный человек обладает большим преимуществом по сравнению с другими людьми, ведь наблюдательность, будучи изучаемым нами в рамках данной выпускной квалифицированной работы свойством человеческой личности, характеризуется такими прикладными качествами как чёткость, уверенность, точность восприятия окружающей реальности. Это, безусловно, позволяет безошибочно, правильно вести себя в незнакомых условиях, прекрасно ориентироваться в новой обстановке.

Наблюдение – это системный психический процесс, который включает в себя несколько взаимосвязанных функций, в числе которых хотелось бы выделить категории обобщения и сравнения. Было бы неграмотно относиться к наблюдению лишь как к поверхностному мысленному описанию окружающего мира, ведь это гораздо более сложный психический процесс, чьим фундаментом можно признать восприятие.

Наблюдательность – это не статичное качество ума человека, напротив, оно основано на живой человеческой мыслительной деятельности вполне успешно может развиваться и совершенствоваться. Если рассматривать наблюдательность с педагогической точки зрения, то можно отметить целый ряд преимуществ для комплексного формирования полноценной личности ребёнка, которые несёт в себе этот познавательный процесс, ведь в ходе наблюдений у детей включаются на полную мощность зрительный, слуховой, осязательный и обонятельный анализаторы.

Педагогически выверенный и методически обоснованный процесс наблюдения не только закладывает базу для постоянного интереса

младших школьников к окружающему миру, но и прямо способствует формированию познавательных качеств детей.

Помимо вышеуказанных преимуществ, в ходе наблюдения у младших школьников развиваются способности сравнивать, выделять главное, абстрагировать, обобщать, анализировать объект, подмечать и находить основные признаки предмета, выделять общее и различное, осуществлять сравнение, классификацию; формируются любознательность, познавательный интерес и инициативность.

Таким образом, наблюдательность даёт неоспоримые преимущества при изучении свойств наблюдаемого объекта (явления, события), так как позволяет выявить и проанализировать внутренние процессы, связи объекта (явления, события), которые не видны на первый взгляд и могут быть скрыты для глаз людей, у которых не развито качество наблюдательности.

На необходимость развивать наблюдательность у детей указывалось в трудах целого ряда отечественных учёных, педагогов и методистов, среди которых можно выделить таких представителей педагогической науки как В. Ф. Зуев, А. Я. Герд, К. Д. Ушинский, Н. И. Новиков, В. П. Вахтеров, М. Н. Скаткин, З. А. Клепинина и других.

Предмет «Окружающий мир» выделяется отличным педагогическим инструментарием для того, чтобы дать детям обширные знания о природных явлениях, событиях, фактах, закономерностях, наделить учеников информацией об интересных аспектах функционирования социума, раскрыть перед младшими школьниками картину мира, которая включает в себя большое разнообразие свойств и связей, в том числе взаимодействие человека с природой.

Противоречие данного исследования обусловлены с одной стороны большим интересом к теме развития наблюдательности в современной начальной школе, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью для проведения внеурочных занятий по предмету «Окружающий мир».

Из противоречия вытекает проблема исследования: каковы средства развития наблюдательности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»?

Необходимость решения данной проблемы определила тему выпускной квалификационной работы: «Средства формирования наблюдательности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Цель исследования: на основе теоретического анализа заявленной проблемы определить средства, обеспечивающие развитие наблюдательности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Объект исследования: процесс развития наблюдательности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Предмет: средства развития наблюдательности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Основные задачи исследования:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) изучить и определить эффективные средства развития наблюдательности младших школьников при знакомстве с окружающим миром;
- 3) подобрать диагностический комплекс методик и выявить уровень развития наблюдательности младших школьников;
- 4) определить средства, обеспечивающие развитие наблюдательности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» и предложить методические рекомендации по их использованию.

Методы исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по заданной теме;

– эмпирические: педагогическое наблюдение за учебно-воспитательным процессом, педагогический эксперимент;

– методы математической статистики.

Практическая значимость: результаты экспериментальной работы по развитию наблюдательности младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» могут быть использованы широким кругом лиц: учителями начальных классов в своей педагогической деятельности, студентами педагогических вузов и колледжей, родителями, а также полученные результаты могут найти применение на курсах повышения квалификации или переподготовки слушателей по профилю «Начальное образование».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, в котором рассматриваются актуальность исследования, и формулируется научный аппарат; первой главы (теоретическая), в ней рассматриваются научные подходы к проблеме развития наблюдательности младших школьников в процессе внеурочной деятельности; второй главы (экспериментальной), в которой описывается ход и результат констатирующего этапа эксперимента; заключения, где формулируются основные выводы исследования; списка использованной литературы и 6 приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## 1.1 Развитие наблюдательности как психолого-педагогическая проблема

Наблюдательность – это качество человека видеть в явлениях, событиях, закономерностях, объектах окружающего мира неразличимые, трудно уловимые признаки, связи, существенные характеристики.

Е. В. Григорьева выделяет следующие «черты наблюдательности человека:

- 1) целенаправленность восприятия (умение подмечать главное);
- 2) полнота восприятия (умение видеть все основные черты объекта);
- 3) тонкость наблюдений (умение подмечать малозаметные детали);
- 4) планомерность наблюдений (умение устанавливать последовательность наблюдений);
- 5) проявление интереса к дополнительным наблюдениям;
- 6) осмысление и объяснение увиденного в свете прежнего опыта;
- 7) способность контролировать и развивать все черты наблюдательности» [16].

Во все времена, существование различных цивилизаций на планете Земля было основано на умении людей черпать информацию из окружающего мира, трактуя события и явления реальной действительности, которые были объектами наблюдения.

Многие коренные народы планеты посредством наблюдения за расположением звёзд, за стихиями природы, умели предсказывать те или иные события, передавая полученную с помощью длительного наблюдения информацию из поколения в поколение.



Поэтому наблюдение за окружающим миром всегда являлось неотъемлемым атрибутом жизнедеятельности разных народов, населяющих Землю, которые с помощью таких составляющих элементов наблюдения, как восприятие, внимание и память, через сравнение и сопоставление накапливали полученную информацию о событиях, фактах и явлениях, что помогало выживать и продолжать свой род, быть адаптированными к жизни на планете.

Ведущие представители педагогики и психологии во все времена подчёркивали ведущую роль наблюдения в интеллектуальном развитии детей.

В Древнем Египте в V веке до н.э. в эпоху Нового царства возникли школы обучения медицине, а в Древнем Китае великий мыслитель Конфуций создал школу, где сравнивались явления и факты.

Французский писатель и философ эпохи Возрождения Мишель Монтень (1533-1592), говорил «о воспитании у учащихся привычки исследовать окружающий мир, устанавливать связи в окружающем мире» [33].

Чешский педагог-гуманист, основоположник педагогики как самостоятельной дисциплины Я. А. Коменский (1592-1670) при рассмотрении проблем обучения, указывал на необходимость формирования наблюдательности у детей, перечисляя при этом системообразующие приёмы и методы наблюдения, которые должны сопровождать педагогический процесс. Ученый в своих трудах писал, что «знакомство детей с предметами и их изображениями развивает «восприятие чувств»» [23].

Английский педагог и философ, представитель эмпиризма Д. Локк (1632-1704) при перечислении качеств, которыми наделены маленькие дети с рождения, указывал на их естественную склонность к наблюдению, стремление к любознательности. Он считал, что «подмеченные различия между определенными вещами говорят о быстроте и способности к

наблюдению. Эти способности помогают разуму правильно двигаться по направлению к знаниям» [29].

Французский философ, писатель и мыслитель эпохи Просвещения Ж. Ж. Руссо (1712-1778) считал, что «окружающая среда является хорошим материалом для развития наблюдательности и пытливости у ребенка» [46].

Швейцарский педагог И. Г. Песталоцци (1746-1827), который оставил заметный след в развитии педагогической теории и практики, успешно аргументировал свою концепцию об активации обучения с помощью наглядности. Венцом его педагогических трудов можно считать «азбуку наблюдений», в которой главным наполнением была идея о чувственном восприятии событий, фактов, закономерностей и объектов окружающего мира. Поэтому, как считал учёный, «большое значение должно придаваться принципу наглядности в обучении, как средству развития у детей наблюдательности, умению сравнивать предметы, выявляя их общие и отличительные признаки» [39].

Что же касается нашей страны, то имперский и затем советский период развития педагогики (по направлению необходимости формирования у школьников наблюдательности) охватывался научными трудами целой плеяды видных отечественных учёных и методистов, среди которых можно перечислить такие фамилии как А. Я. Герд, В. П. Вахтеров, И. И. Полянский, Л. С. Севрук, К. Д. Ушинский и др.

Гений русской педагогики К. Д. Ушинский, перечисляя важнейшие характеристики развития детей, неизменно упоминал наблюдательность, считая данное качество жизненно необходимым в процессе социализации любого индивидуума, а также неизменным атрибутом формирования мыслительной деятельности каждого ребёнка.

На страницах своих книг К. Д. Ушинский подчёркивал две главные цели при беседе с детьми: «первая и формальная – это развитие наблюдательности, внимания и умственных способностей, а вторая,

реальная цель, где для достижения цели необходим реальный выбор предмета наблюдения» [59].

Основоположник методики преподавания естествознания как научной дисциплины А. Я. Герд (1841-1888) писал, что «для развития интереса к наблюдательности и самостоятельности необходимо поставить ребенка в ситуацию «исследователя». Наблюдение является одним важнейшим методом познания природы. Цели наблюдения должны полно выражать всю структуру наблюдаемого объекта. Все наблюдения должны проходить под чутким руководством преподавателя» [11].

Декан медицинского факультета Московского университета Л. С. Севрук (1867-1918) помимо своего основного профильного направления педагогической деятельности, уделял внимание аспектам правильной организации и планированию уроков по такому предмету как «Естествознание». Людвиг Степанович в своих трудах писал, что «с начальной школы нужно изучать и наблюдать явления природы. Предоставлять учебную информацию демонстрацией, наглядным изображением, с помощью наблюдений и опытов» [49].

Видный методист начальной школы, деятель народного образования В. П. Вахтеров (1853-1924) в своей книге обосновывал, что «существенные и настоящие знания только те, которые ребенок добился своим трудом, с помощью наблюдений и опытов» [9].

Отечественный учёный И. И. Полянский (1872-1930), который развивал идеи А. Я. Герда в преподавании начального природоведения, также подчёркивал огромную роль наблюдательности у младших школьников и важность её развития. Он выступал с концепцией «организовать предметные уроки, где учащиеся выступают в роли открывателей. Это является основным условием на пути изучения природы» [24].

Известный педагог, методист-естественник К. П. Ягодский (1877-1943) предлагал «с первых дней пребывания в школе вырабатывать у детей

правильные навыки познания природы» [63]. В этом ключе, он уделял большое значение наблюдениям за флорой и фауной в натуральной природе, что придаёт познанию окружающего мира естественный оттенок. Красной нитью в книгах Константина Павловича проскальзывала идея организации системы школьных экскурсий в природе.

Советский педагог-новатор, детский писатель В. А. Сухомлинский (1918-1970) указывал, что «природа является главным источником всестороннего развития ребенка. Наблюдения, опыты, открытия, особенности явлений и исследований развивают способности к развитию. Деятельность, в которой ребенок заинтересован и активно участвует, обогащает его внутренний мир» [55].

Один из основателей отечественной психологии М. Я. Басов стал первооткрывателем, теоретически обосновав наблюдение, как психологический процесс. Он писал о «влиянии на осуществление самого процесса наблюдения непосредственно индивидуальных особенностей наблюдателя» [4].

Наблюдательность с точки зрения психологии – это вовсе не статичное качество ума человека, напротив, оно основано на живой человеческой мыслительной деятельности и вполне успешно может совершенствоваться, представляя собой динамическую систему. Данное свойство считается системообразующим в развитии познавательной деятельности младших школьников, которое осуществляется в двух направлениях – изучение теоретического плана и методика практического развития.

Советский психолог, разработчик новой дидактической системы, которая направлена на общее психическое развитие школьников Л. В. Занков, как и другие видные отечественные учёные (Б. Г. Ананьев, Н. Д. Левитова, Н. С. Лукин и другие) уделяли большое внимание развитию наблюдательности учеников в своих трудах. В книге Б. Г. Ананьева «Воспитание наблюдательности школьников» пишется о

том, что «наблюдательность проявляется не сразу, а посредством длительного опыта и работы. Такое качество необходимо в любом виде деятельности» [2].

Известный русский педагог А. П. Усова, а также другие учёные советского периода, в числе которых можно упомянуть А. А. Венгера и Н. П. Сакулину, заложили в парадигму современного отечественного образования аспекты теории и практики развития наблюдательности младших школьников. Они отмечали, что «наблюдение, как способность человека, имеет ярко выраженную чувственную основу, самое главное внимание должно уделяться не формальным упражнениям чувств, а формированию восприятия в процессе осмысленной деятельности» [10].

Как указывает М. В. Зверева, «сегодня понятие наблюдательности определяется как важное качество личности человека. Становление будущей личности, успешное освоение учебы и смысла профессии определяется уровнем развития наблюдательности» [20].

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) направлен на «развитие у младших школьников духовно-нравственного направления, на то, чтобы воспитать в них гражданина, в то время как культурное разнообразие народов Российской Федерации и демократизация образовательной среды сохраняется» [37].

Для этого определены основные задачи, которые должен решать предмет «Окружающий мир»:

- 1) формирование уважительного отношения к своей стране, семье, истории, включая стимулирование интереса обучающихся к изучению истории Отечества и развитию чувства уважения к героическому прошлому нашей страны, увековечиванию памяти о выдающихся исторических подвигах защитников Отечества;
- 2) поощрение деятельности по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;

3) расширение сведений о событиях, ставших основой государственных праздников России;

4) освоение правил нравственного поведения в природе и среди людей, осознание целостности окружающего мира;

5) выявление и освоение основных способов получения информации о природе и изучение ее (опыт, наблюдение, запись, измерение, сравнение, классификация и др.);

б) развитие навыков установления и идентификации причинно-следственных связей в окружающем мире.

Как отмечается, «владение основами практической и исследовательской деятельности является важной задачей, которая стоит перед учителем. В современном обществе, научно-исследовательское образование является своего рода познавательной деятельностью учеников, способствующей развитию наблюдательности младших школьников» [47].

Процесс получения образования в современной начальной школе, основанный на творческом и исследовательском характере деятельности, позволяет ученикам поддерживать интерес и необходимый эмоциональный настрой на уроках в стенах учебного заведения. Наблюдения как прикладной инструментальный такой рода деятельности, выступают как универсальный когнитивный метод, который даёт первичную информацию о наблюдаемом явлении, событии, факте, предмете.

Российский автор учебников, тестов, рабочих тетрадей и других пособий по окружающему миру Андрей Анатольевич Плешаков разработал учебно-методический комплекс «Школа России», который охватывает не только учебную классную деятельность, но и внеурочную на природе. Как отмечается, «к ней относятся работа с картами, глобусом, проведение опытов и наблюдений, использование фенологических дневников наблюдений. Предлагаются экспериментальные работы при

изучении продуктов питания, исследование свойств полезных ископаемых, наблюдение за поведением животных в зоопарке и т.п.» [40].

Таким образом, мы выявили, что наблюдательность – это качество человека видеть в явлениях, событиях, закономерностях, объектах окружающего мира неразличимые, трудноуловимые признаки, связи, сущностные характеристики.

Наблюдение за окружающим миром всегда являлось неотъемлемым атрибутом жизнедеятельности разных народов, населяющих Землю, которые с помощью таких составляющих элементов наблюдения, как восприятие, внимание и память, через сравнение и сопоставление накапливали полученную информацию о событиях, фактах и явлениях, что помогало выживать и продолжать свой род, быть адаптированными к жизни на планете.

Развитие наблюдательности младших школьников является важным педагогическим шагом в современном начальном образовании. На уроках «Окружающего мира» учитель даёт детям полную картину окружающей действительности, формирует представления учеников об истории и национально-культурных традициях страны, родного края, наделяет знаниями об явлениях, закономерностях природы, что позволяет младшим школьникам осознать целостность окружающего мира, его неотъемлемую связь с человеческим социумом.

## 1.2 Особенности формирования наблюдательности в младшем школьном возрасте

Если в дошкольном возрасте основным видом деятельности детей является игровая деятельность, то в начальной школе у первоклассников идёт смена на учебную деятельность, которая сопровождается формированием ведущих психических процессов каждого ребёнка: мышления, памяти, внимания, что немаловажно для развития личности в целом, и становления качества наблюдательности, в частности. Как

отмечается, «к его характеристике можно отнести инициативность, любознательность, находчивость, сообразительность. Немаловажное значение имеет такое качество как восприимчивость к внешним проявлениям окружающего нас мира» [27].

Наблюдательность нельзя заполучить сразу, одномоментно, так как её формирование – долгая последовательная процедура, которая осуществляется постоянно, во время обучения учеников в школе, посредством различного педагогического инструментария – заданий, упражнений, практик и внеурочной деятельности.

Младший школьник, у которого в достаточной степени развита наблюдательность, имеет преимущества перед своими сверстниками, что сказывается и на успешном достижении предметных результатов, в том числе и за счёт высокого логического мышления, широкого кругозора, отточенной умственной деятельности, намерения познавать окружающий мир, который предстаёт перед наблюдательным учеником во всех красках: более ярко, панорамно и чётко.

Динамика наблюдательности выражается в том, что наблюдатель как субъект постоянно ищет не только свежие впечатления о новых явлениях, событиях, фактах окружающего мира, но и открывает всё новые связи и свойства в уже наблюдаемом объекте, а не просто пассивно созерцает окружающую действительность. Как отмечается, «любознательность относится к одним самым важным качествам в развитии наблюдательности. Оно состоит в конкретной плановой установке интереса к наблюдаемому объекту. Наблюдательность невозможно развить без воспитания любви к природе и наблюдаемым объектам» [28].

Как мы уже выяснили по ходу изучения темы выпускной квалификационной работы, наблюдательность охватывается множеством важнейших качеств (любознательность, восприятие, пытливость и так далее), но нельзя забывать и про такое свойство как сообразительность,



которое внешне выражается в оперативном формулировании, а затем в молниеносном решении умственных задач.

Также необходимо сказать о таком важном умении, как умение наблюдать, которое постепенно, последовательно развивается у младших школьников под чутким руководством учителя в ходе педагогически верно организованных наблюдений. В этом процессе предмет «Окружающий мир» обладает отличным потенциалом для формирования наблюдательности, особо хочется отметить прикладную полезность экскурсий в природу, которые помогают накоплению опыта наблюдения определенных явлений и поиску свойств объектов природы.

Как отмечает З. А. Клепинина, «во время экскурсии в лес или парк можно предложить детям следующие задания, развивающие наблюдательность:

1) издали посмотрите на лес (парк). Что вам напоминает его внешний вид?

2) выберите дерево. Мысленно разделите его на части. Внимательно рассмотрите лист. Определите его форму, окраску, рисунок края листа. Обратите внимание, как прикрепляется лист к стеблю;

3) закройте глаза и представьте этот лист в деталях. Опишите его по памяти. Сравните с листом соседнего дерева» [21].

Педагогу нужно знать несколько простых правил, позволяющих повысить эффект от наблюдений младшими школьниками природных объектов на уроке. Во-первых, необходимо регулировать объём внимания учеников, фокусируя его на одном явлении, событии, объекте природы, что благоприятно отражается на целях воспитания личности ребёнка и ведёт к формированию бережливого отношения детей к природе. Во-вторых, важно не переусердствовать в учебной нагрузке на младших школьников, для чего материал урока нужно выдавать дозированно, не переутомляя ещё не сформировавшийся организм детей и не перенасыщая фактами, сведениями обучающихся. В-третьих, процесс наблюдения

учениками природных объектов на уроке полезно перемежать прикладной самостоятельной работой младших школьников, что поможет сформировать познавательный интерес детей и развить их любознательность.

Как отмечается, «основной задачей учителя является создание условий для действительного восприятия окружающего мира. Важно для ребенка не только слушать, но и слышать, видеть и воспринимать» [32].

Выражение вовне качества наблюдательности индивидуума исходит из двуединства его восприятия и мышления, где восприятие (по времени запуска процесса наблюдения) играет первичную роль, проецируя окружающую человека реальность, а затем через мыслительный процесс, восприятие преобразуется из теоретического этапа отражения информации в практическую плоскость. Наиболее наглядно описанную процедуру можно продемонстрировать на примере творчества художников, которые на своих картинах, полотнах рисуют сформированный у них в голове (на основе внешнего наблюдения за объектами) художественный образ, пропуская его через свой внутренний процесс эстетического восприятия окружающего мира (природы, растений, моря и так далее).

Важным для цели нашего исследования является перечисление главных критериев развития наблюдательности у младших школьников: умение воспринимать в неразрывном единстве природный мир и человеческий социум, а также самостоятельность в поиске основных событий, фактов, предметов, закономерностей в окружающей и социальной обстановке.

В качестве структуры наблюдательности учёные выделяют следующие «критерии:

- сенсорно-перцептивный (показатели развития сенсорных систем, внимания и восприятия);
- когнитивный (показатели мыслительных процессов, долгосрочной памяти);

- мотивационный (наличие и осознание собственных мотивов и потребностей наблюдения);
- прогностический (владение методами прогнозирования, умение формулировать цели и задачи, гипотезы эксперимента);
- эмпатийный (способность сравнивать собственные состояния, переживания, поведение с другими людьми) рефлексивный критерий (самосознание, самопознание, саморазвитие)» [30].

Вышеуказанная классификация критериев облекается определёнными уровнями развития наблюдательности.

Для высшего уровня характерен сформированный познавательный интерес младших школьников и ценная лично-смысловая позиция к наблюдаемым событиям, фактам, предметам, закономерностям в окружающей и социальной обстановке. Высший уровень проявляется ещё и в намерении учеников постоянно саморазвиваться и самовоспитываться, стремиться в своём развитии только вперёд.

Для среднего уровня характерно то, что намерение развиваться выражается не всегда, а только эпизодически, по настроению, а стремление к наблюдению проявляется не постоянно, а фрагментарно.

При низком уровне намерение наблюдать совсем не выражается, так как данному ученику не присуще стремление к саморазвитию.

Для полноты исследования, сформулируем условия для развития наблюдательности на уроках «Окружающего мира»:

- 1) применение на уроке богатого педагогического инструментария способов, средств и методов наглядности;
- 2) организация наблюдений при проведении экскурсий, в том числе на природу;
- 3) ведение фенологических дневников наблюдений;
- 4) применение опытов и практических работ, а также их грамотное чередование с теоретическими занятиями.

Как отмечается в литературе, «для эффективного наблюдения необходимо перед учениками ставить определенные задачи. В основе сенсорных задач лежит выделение умения рационального использования наблюдений для формирования образных представлений о предметах и явлениях природы» [28].

Далее раскроем приемы развития наблюдательности, которые можно классифицировать по критерию структуры.

Первую группу наполняют поисковые приемы, которые помогают младшим школьникам выделять главное, а также общее и различное, идентифицировать объект наблюдения по ряду родовых признаков.

Вторая группа включает в себя приемы сравнительного анализа, которые помогают сравнивать, абстрагировать, обобщать, анализировать объект, подмечать и находить основные признаки предмета, осуществлять сравнение, классификацию.

Третья группа вбирает в себя приёмы, которые помогают обучающимся группировать наблюдаемые объекты, явления, события, ранжировать их по группам.

Четвертая группа содержит в себе компетенцию находить решение исследовательских задач, что подразумевает проведение младшими школьниками самостоятельных наблюдений и прикладных опытов.

Делая вывод по параграфу, нужно отметить, что наблюдательность нельзя заполучить сразу, одномоментно, так как её формирование – долгая последовательная процедура, которая осуществляется постоянно, во время обучения учеников в школе, посредством различного педагогического инструментария – заданий, упражнений, практик и внеурочной деятельности.

Выявили несколько простых правил, которые нужно знать педагогу, чтобы повысить эффект от наблюдений младшими школьниками природных объектов, раскрыли функции, главные этапы и приемы развития наблюдательности младших школьников.

Выяснили, какие существуют главные критерии развития наблюдательности у младших школьников и определили соответствующие им уровни развития данного качества, сформулировали условия развития наблюдательности на занятиях по предмету «Окружающий мир».

### 1.3 Внеурочная деятельность по предмету «Окружающий мир» с учетом требований ФГОС НОО

Развитие наблюдательности младших школьников при выполнении требований ФГОС НОО [37], посредством только лишь урочной деятельности, сужало бы педагогический потенциал изучаемого предмета. Для цельности и комплексности достижения предметных результатов занятий «Окружающего мира» необходимо в полной мере использовать внеурочную деятельность.

Д. В. Григорьев и П. В. Степанов дают такое определение: «Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» [14].

Можно сказать, что внеурочная деятельность является совокупностью всех форм учебной деятельности, где по показателям основной учебной программы школы решаются образовательные задачи, связанные с воспитанием, социализацией и развитием младшего школьного возраста. С 2009 года внеурочная деятельность стала составным элементом образовательного процесса в школе и успешно помогает реализовать требования ФГОС НОО [37] в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности выбора занятий, а также самостоятельность школы в ходе наполнения внеурочных занятий определённым содержанием.

Согласно требованиям ФГОС НОО, «внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное,

социальное, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, общекультурное)» [37].

Внеурочная деятельность богата на формы своей реализации, она не стеснена стенами классного кабинета в школе, а может вбирать в себя индивидуальные и коллективные консультации для обучающихся разных категорий (с учётом внутренней дифференциации обучения), а также индивидуальные занятия педагога с младшими школьниками, которые нуждаются в коррекционной и психолого-педагогической поддержке со стороны учителя.

Конечно же, формы реализации внеурочной деятельности разнятся в зависимости от преподаваемого предмета. Специфика может быть, как содержательного свойства (зависит от характера учебного материала), так и процессуального (опосредована используемыми во внеурочной деятельности методами, средствами и приёмами).

В этой связи, «Окружающий мир» является уникальным предметом, обладающим большим педагогическим потенциалом, так как вбирает в себя как традиционные, уже устоявшиеся в образовательном процессе, формы реализации внеурочной деятельности, так и инновационные формы, которые присущи только этому предмету. Принятие на законодательном уровне новых образовательных стандартов второго поколения привело к цифровизации образования, появлению в школе различных форм информационных технологий.

Информационные технологии являются средством формирования целостного восприятия окружающей действительности, что, как отмечает А. В. Горячев, «позволяет всем участникам образовательного процесса успешно ориентироваться в современном мире, а учащимся не только проводить свободное время с пользой, но и быстро усваивать нормы взрослого общества и определять вектор личностного развития» [13].

Как отмечает Е. В. Григорьева, «внеурочная работа по изучению окружающего мира имеет следующие особенности:

- 1) обязательная краеведческая и экологическая направленность;
- 2) все наблюдения должны быть доступны, обязательно фиксироваться и интерпретироваться;
- 3) объекты исследования должны находиться недалеко от дома или школы, что обеспечивает безопасное самостоятельное их посещение; дальние экскурсии проводятся совместно с родителями;
- 4) исследовательские проекты носят краткосрочный характер, т.к. младшие школьники должны видеть достаточно быстрые результаты своей работы;
- 5) предпочитается коллективная работа с целью выработки коммуникативных умений учащихся;
- 6) для организации сотрудничества к работе целесообразно подключать членов семьи младших школьников» [16].

Делая вывод, нужно указать, что развитие наблюдательности младших школьников при выполнении требований ФГОС НОО [37], посредством только лишь урочной деятельности, сужало бы педагогический потенциал изучаемого предмета. Для цельности и комплексности достижения предметных результатов занятий «Окружающего мира» необходимо в полной мере использовать внеурочную деятельность.

В этой связи, «Окружающий мир» является уникальным предметом, обладающим большим педагогическим потенциалом, так как вбирает в себя как традиционные, уже устоявшиеся в образовательном процессе, формы реализации внеурочной деятельности, так и инновационные формы, которые присущи только этому предмету.

Рассмотрим методические рекомендации и требования по организации и проведению внеурочных занятий по предмету «Окружающий мир» в начальной школе, основанные на Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», где отмечается, что «часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы» [42].

1. Санитарно-гигиенические требования:

– внеурочная деятельность не более 1,5 часов в день, не более 7,5 часов в неделю;

– к просмотру кинофильмов и телепередач нужно подходить дозированно – не чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-3 классов и 1,5 – для обучающихся 4-х классов;

– хронология внеурочных занятий зависит от психико-физических и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, исходя из чего нужно в процентном выражении 50% на 50% сохранять пропорцию между двигательными-активными упражнениями и статическими упражнениями);

– внеурочная деятельность должна не только по своему внутреннему наполнению, но и внешне (меблировка, пространство, материалы и приспособления) иметь различия с проведением школьных уроков;

– следует уделять повышенное внимание (не реже трёх раз в неделю) такому направлению внеурочной деятельности как физкультурно-оздоровительная работа, к которой можно отнести игровые упражнения как внутри помещения – в школьном зале, так и занятия на улице, например, на школьном стадионе либо на других сертифицированных объектах физкультуры и спорта, а также прогулки на свежем воздухе;



– необходимо создать позитивный климат при проведении внеурочной деятельности, чтобы дети с удовольствием выполняли все задуманные педагогом упражнения и были активно вовлечены в образовательный процесс.

## 2. Технические требования:

– большие организационно-пространственные требования предъявляются к учебному кабинету, который должен иметь свою эстетику и единый приятный стиль, положительно психологически влияющий на учебную внеурочную деятельность детей; приветствуются также элементы озеленения и декора;

– параллельно с оформлением учебного кабинета нужно продумать расположение (хранение) наглядных средств обучения (макетов, диафильмов, слайдов, проектора, наглядных пособий и тому подобное) для занятий – пространство должно быть приспособлено к внеурочной деятельности, быть удобным как для педагога, так и для младших школьников;

– для отдыха детей младшего школьного возраста (чей организм после дошкольного образовательного учреждения не сразу привыкает к учебным нагрузкам в школе) нужна комната релаксации или игровая с безопасным в эксплуатации оборудованием;

– нужно оборудование для работы с информационными технологиями во внеурочной деятельности – доступ в Интернет, ноутбуки, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

– сертифицированная и безопасная спортивная инфраструктура (спортивные снаряды, снаряжение, оборудование) в залах и на стадионах, а также нетравматичная, антивандальная меблировка в школьных классах.

## 3. Методические и педагогические требования:

– при организации внеурочных занятий следует обращать внимание на психико-физические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста;

– педагогу нужно осуществлять планирование и подготовку внеурочной деятельности;

– следует придерживаться творческого характера внеурочной деятельности с тем расчётом, чтобы занятия были интересны младшим школьникам, вызвали бы у них одобрение, эмоциональный отклик, обратную связь;

– время внеурочной работы определяется индивидуально и используются по желанию самого младшего школьника либо его родителей (законных представителей);

– занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов, педагогами учреждений дополнительного образования;

– учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем в журнале учета внеурочной деятельности.

#### 4. Современные требования:

– последовательность, планомерность занятий в рамках внеурочной деятельности (то есть упражнения должны проводится не периодически, а регулярно);

– принцип двуединства традиционных уроков и внеурочной работы, варьирование учебного материала урочной тематики в новых условиях;

– доступность и информативность преподаваемого материала внеурочной деятельности;

– интерес младших школьников ко всем направлениям и формам внеурочной деятельности;

– охват различными формами внеклассной деятельности как можно большего числа обучающихся начальной школы.

Делая вывод по параграфу, нужно отметить, что мы рассмотрели методические рекомендации и требования по организации и проведению внеурочных занятий по предмету «Окружающий мир» в начальной школе,

основанные на Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [42].

1.4 Средства обучения предмету «Окружающий мир», применяемые для развития наблюдательности младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Средства обучения – это набор материалов и приспособлений, которые могут быть использованы педагогическим коллективом школы для организации наиболее действенного, рационально-оптимального образовательного процесса учителями с участием самих обучающихся. Рациональность в этом педагогическом механизме нужна, чтобы сократить время на реализацию поставленных перед субъектами учебного процесса целей.

Средства обучения можно назвать педагогическим инструментарием, с помощью которого учителя достигают целей воспитания и обучения детей младшего школьного возраста в соответствии с правовыми основами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [36] и Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [37].

Если взглянуть на затронутый в параграфе аспект исследования с точки зрения объёма и структуры содержания образования в начальной школе, то средства обучения выступают своего рода катализатором процедуры понимания, восприятия младшими школьниками учебного материала на уроке «Окружающего мира». Исходя из большого множества учебных аспектов, разнообразные виды средств обучения могут быть использованы педагогом в образовательном процессе, либо, напротив,

«забракованы» им на стадии подготовки и планирования внеурочной деятельности. К числу системообразующих аспектов выбора в пользу тех или иных средств обучения нужно отнести:

- сведения, которые должны быть изложены в ясной, доступной форме младшим школьникам (с учётом возрастных и психико-физических особенностей) согласно теме занятия;
- задачи занятия в рамках внеурочной деятельности;
- личностный взгляд, субъективное мнение учителя в рамках основной образовательной программы.

По нашему мнению, вышеупомянутые учебные аспекты можно классифицировать следующим образом (с точки зрения распределения средств обучения на отдельные группы):

- 1) по характеру воздействия на ученика:
  - визуальные: макеты, диафильмы, слайды, наглядные пособия, карты;
  - аудиальные: аудиозаписи;
  - аудиовизуальные: видеозаписи, ИКТ-презентации;
- 2) по степени трудности:
  - средний уровень: печатные учебные пособия, учебники по предметам, изображения, объемные модели;
  - высокая сложность: различные гаджеты, ноутбук, компьютер, лингафонный кабинет, механические визуальные средства;
- 3) по происхождению:
  - естественные: предметы, взятые из живой природы;
  - символические: начертание, изображение посредством символов и знаков;
  - технические визуальные и аудиовизуальные средства.

Изучали средства обучения и предложили свою их классификацию А. Е. Дмитриева и Ю. А. Дмитриева. Они выделяли следующие «группы средств обучения:

- природные, естественные объекты или их изображения;
- объемные геометрические фигуры и чучела;
- изобразительные;
- графические;
- символические;
- звуковые;
- мультимедиа» [19].

Применение средств обучения должно быть основано на принципе разумного баланса, когда учитель чувствует тонкую грань между необходимостью их использования и, наоборот, излишней перегруженностью такими средствами занятия внеурочной деятельности. Данный принцип невероятно важен при подготовке и планированию внеурочной работы с младшими школьниками, так как напрямую влияет на достижение предметных результатов «Окружающего мира», ведь дефицит средств обучения на занятии ведёт к существенному падению качества образования, так как у обучающихся ухудшается образное восприятие, снижается познавательная активность, возникает интеллектуальная преграда к пониманию учебного материала. И напротив, чрезмерное использование во внеурочной деятельности средств обучения тормозит процесс стимулирования младших школьников к познанию, потому что дети начинают видеть во внеурочном занятии не объект приложения своего школьного труда, а некое развлекательное мероприятие.

Средства обучения предмету «Окружающий мир», применяемые для развития наблюдательности младших школьников в процессе внеурочной деятельности, должны отвечать критерию наглядности, которая является собой визуальное (внешнее) выражение объекта, другими словами, то, что можно воочию увидеть.

Функции, которые выполняет наглядность, можно классифицировать на нескольким основаниям:

- иллюстрирующая функция (здесь наглядность предстаёт как автономный предмет оценки);
- объясняющая функция (здесь наглядность несёт информативный посыл о наблюдаемом объекте, событии, явлении);
- оперирующая функция (здесь наглядность выступает как интерпретация, позволяющая выяснить тип действия с материалом).

Далее рассмотрим главные этапы развития наблюдательности младших школьников в процессе внеурочной деятельности при применении наглядности средств обучения предмету «Окружающий мир».

1. Подготовка и планирование педагогом внеурочной деятельности, в том числе применения наглядных средств для конкретного занятия. Этот этап вбирает в себя организацию внеурочной деятельности.
2. Этап мотивации. Наглядными средствами выступают просмотр мультимедиа, а также аудиовизуальные средства обучения: видеозаписи, ИКТ-презентации и так далее.
3. Этап постановки учебной цели и задач наблюдения.
4. Этап методического планирования процесса восприятия.
5. Этап рефлексии.

Делая вывод по параграфу, нужно отметить, что средства обучения – это набор материалов и приспособлений, которые могут быть использованы педагогическим коллективом школы для организации наиболее действенного, рационально-оптимального образовательного процесса учителями с участием самих обучающихся. Рациональность в этом педагогическом механизме нужна, чтобы сократить время на реализацию поставленных перед субъектами учебного процесса целей.

Мы рассмотрели учебные аспекты, которые влияют на выбор учителем тех или иных средств обучения предмету «Окружающий мир», применяемые для развития наблюдательности младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

## Выводы по главе 1

Таким образом, по итогам первой главы можно сделать ряд выводов.

Наблюдательность – это качество человека видеть в явлениях, событиях, закономерностях, объектах окружающего мира неразличимые, трудно уловимые признаки, связи, сущностные характеристики.

Развитие наблюдательности младших школьников является важным педагогическим шагом в современном начальном образовании. В процессе наблюдений за природными объектами и явлениями у младших школьников формируются представления о взаимосвязях в природе. Это помогает им осознать целостность окружающего мира.

Наблюдательность нельзя заполучить сразу, одномоментно, так как её формирование – долгая последовательная процедура. Она осуществляется посредством различного педагогического инструментария – заданий, упражнений, практик и внеурочной деятельности.

Выявили несколько правил, которые нужно знать педагогу, чтобы повысить эффект от наблюдений младшими школьниками природных объектов.

Выяснили, какие существуют главные критерии развития наблюдательности у младших школьников и определили соответствующие им уровни развития данного качества.

Пришли к выводу, что развитие наблюдательности младших школьников при выполнении требований ФГОС НОО [37], посредством только лишь урочной деятельности, сужало бы педагогический потенциал изучаемого предмета. Для цельности и комплексности достижения предметных результатов занятий «Окружающего мира» необходимо в полной мере использовать внеурочную деятельность.

В этой связи, «Окружающий мир» является уникальным предметом, обладающим большим педагогическим потенциалом, так как вбирает в себя как традиционные, уже устоявшиеся в образовательном процессе,

формы реализации внеурочной деятельности, так и инновационные формы, которые присущи только этому предмету.

Были выделены методические рекомендации, основанные на требованиях ФГОС НОО и санитарных правилах организации и проведения внеурочных занятий по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

Средства обучения – это набор материалов и приспособлений, которые могут быть использованы педагогическим коллективом школы для организации наиболее действенного, рационально-оптимального образовательного процесса учителями с участием самих обучающихся. В нашей работе приведена классификация средств обучения предмету «Окружающий мир».

Рассмотрели учебные аспекты, которые влияют на выбор учителем тех или иных средств обучения предмету «Окружающий мир», применяемые для развития наблюдательности младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Раскрыты функции, главные этапы и приемы развития наблюдательности младших школьников.



## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### 2.1 Описание и анализ констатирующего этапа исследования

В первой главе данной выпускной квалификационной работы нами были выявлены теоретические аспекты проблемы исследования. Для реализации цели нашего исследования мы считаем необходимым провести экспериментальную работу на базе МБОУ «СОШ» №105 г. Челябинска. Экспериментальная группа состояла из учеников 3 «Б» класса, в составе 25 человек (список класса представлен в Приложении А).

Педагогический эксперимент включал только констатирующий этап, имеющий целью проверку уровня развития наблюдательности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Ранее нами были выявлены критерии развития наблюдательности:

- наличие актуального уровня развития умения наблюдать;
- наличие познавательной активности;
- наличие высокого уровня развития восприятия.

Для исследования были использованы методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Методики для выявления уровня развития наблюдательности младших школьников

Критерии (методика)	Уровень сформированности критерия
<i>1</i>	<i>2</i>
Уровни сформированности умения наблюдать у младших школьников (методика Л. И. Буровой)	Высокий уровень (7-8 баллов). Ребенок самостоятельно дает характеристику объекту наблюдения, легко подмечает незаметные вещи, имеет большой интерес.  Средний уровень (5-6 баллов). Ребенок самостоятельно проводит наблюдения, дает полную характеристику объекту, имеет не постоянный интерес к наблюдению.

*Продолжение таблицы 1*

1	2
	Низкий уровень (2-4 балла). Ребенок плохо ориентируется в наблюдении, дает не полную характеристику наблюдению, часто не проявляет к нему интереса.
Уровни развития восприятия младшими школьниками окружающего мира (доработанная методика Р. С. Немова)	10 баллов – очень высокий. 8-9 баллов – высокий. 4-7 баллов – средний. 2-3 балла – низкий. 0-1 балл – очень низкий.

Рассмотрим ход проведенного исследования.

1. Методика выявления уровня развития умения наблюдать Л. И. Буровой.

Цель исследования: выявить уровень сформированности умения наблюдать у младших школьников.

Учащимся были предложены следующие задания:

1) описание реального объекта. В процессе наблюдения за сезонным изменением деревьев ученикам нужно было ответить на ряд вопросов (Что за объект ты видишь? Каковы его характеристики?);

2) определение недостающих элементов рисунка. Учащимся было предложено внимательно рассмотреть 2 схожих рисунка и найти недостающие детали на одном из них;

3) поиск и определение объекта по его контурной линии. Ученикам необходимо было назвать насекомого по предложенному контуру (муравей, пчела, жук).

Обработав результаты эксперимента, мы выяснили, что в классе высокий уровень имеют – 9 чел. (36%), средний уровень – 9 чел. (36%) и низкий – 7 чел. (28%).

Обработка результатов отражена в Приложении В.

Результаты проведенной диагностики представлены на рисунке 1.

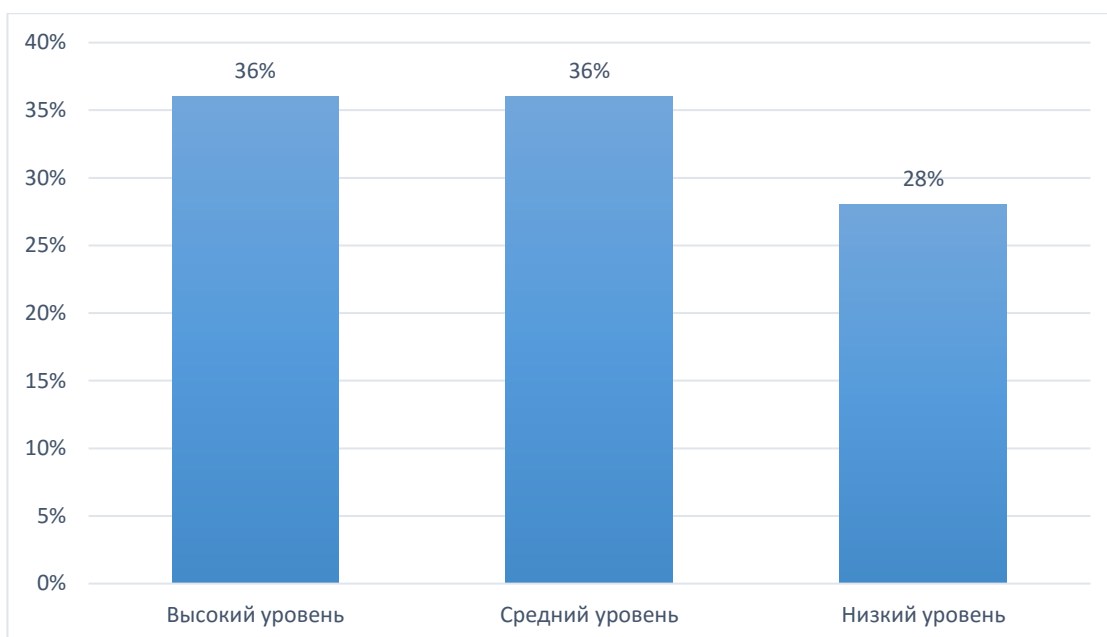


Рисунок 1 – Определение уровня сформированности умения наблюдать

2. Выявление уровня восприятия младших школьников окружающего мира (доработанная методика Р. С. Немова).

Цель исследования: Выявить уровень развития восприятия младшими школьниками объектов окружающего мира.

Задача учащихся в этой методике определить недостающие детали на рисунках (приложение Б).

В результате эксперимента мы выяснили, что в экспериментальной группе высокий уровень имеют – 10 чел. (40%), средний уровень – 12 чел. (48%) и низкий – 3 чел. (12%).

Результаты проведенной диагностики представлены на рисунке 2.

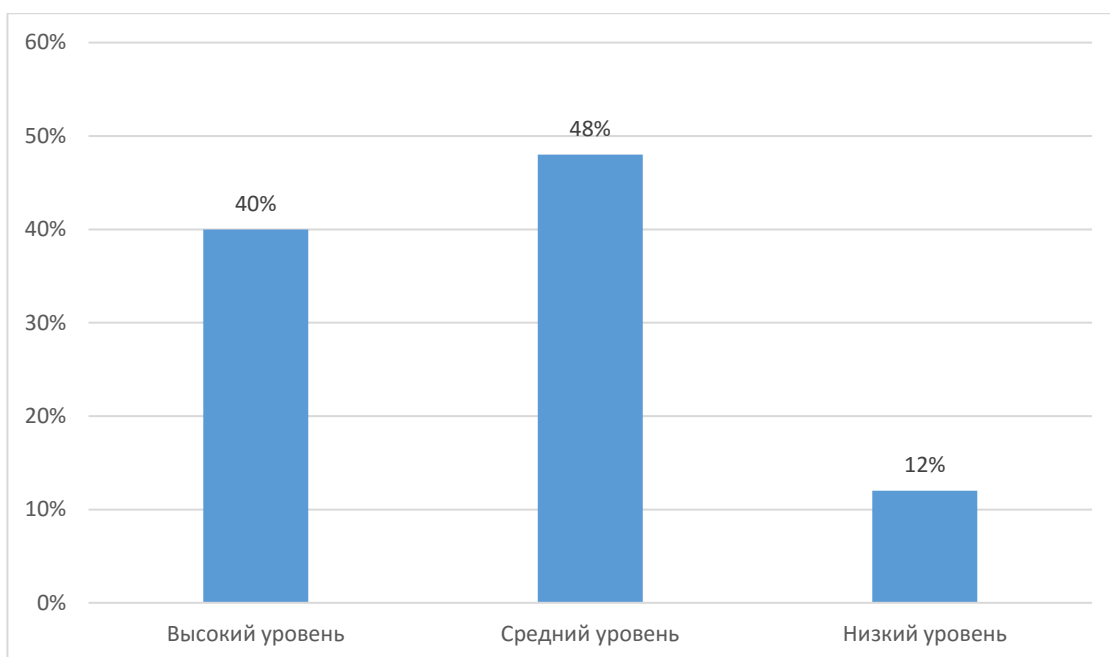


Рисунок 2 – Определение уровня восприятия младших школьников окружающего мира

В ходе констатирующего этапа эксперимента, мы увидели, что значительная часть испытуемых показала низкий и средний уровни своей наблюдательности, исходя из чего необходимо применить комплекс педагогических действий для исправления сложившейся ситуации, а именно выбрать эффективные средства обучения для проведения внеурочных занятий по предмету «Окружающий мир».

В качестве основных средств развития наблюдательности мы выбрали «Дневник наблюдений за уральской природой» [18]. В параграфе 2.2 описана методика его применения для проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками. В приложении приведены рекомендации по развитию наблюдательности на зимней экскурсии при наблюдении за птицами. Для внеурочных занятий была выбрана программа курса внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников. 1 класс» [15], Описание программы и примеры заданий для развития черт наблюдательности младших школьников даны в параграфе 2.3.

## 2.2 Методические рекомендации по развитию наблюдательности младших школьников в процессе проведения фенологических наблюдений

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [37] указывается на необходимость проведения младшими школьниками наблюдений за погодой и сезонными изменениями природы своей местности. Наблюдения должны быть регулярными, а их результаты фиксироваться в специальном дневнике.

Такие наблюдения имеют не только эмоциональный, чувственный характер, основанный на восприятии окружающей природной среды, но и очень полезны в прикладном аспекте, так как направлены на закрепление предметных и метапредметных умений обучающихся, что помогает им успешно решать задания по предмету «Окружающий мир».

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе, в чьё учебное содержание входят фенологические наблюдения, тесно связан с последующей ступенью образования (что подтверждает принцип преемственности образования, заложенный в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [36]), так как новые предметы, внедряемые в учебный процесс в основной общей школе (география и биология), как педагогический механизм естественнонаучного образования, также включают в себя наблюдения за природными явлениями, климатом, стадиями развития растений и животных.

«Дневник наблюдений за уральской природой» [18], который мы выбрали в качестве одного из основных средств развития наблюдательности, имеет крепкую методическую основу для формирования навыков проведения фенологических наблюдений.

«Дневник наблюдений» интересен с содержательной точки зрения, так как включает в себя сезонные упражнения, привязанные к временам года. Данные крупные разделы дробятся по подразделам, где упражнения

классифицированы исходя из объектов наблюдения, идущих друг за другом в строгой последовательности – неживая природа, растения, животные и, люди, что соответствует естественному порядку взаимных связей в природе.

Помимо указанных заданий, в «Дневнике наблюдений» содержатся удобные хронологические даты наступления тех или иных фенологических событий, фактов, явлений в жизни растений и животных, с привязкой этих сроков к уральскому климату, имеющему в силу расположения данного региона свои территориальные и природные особенности.

В «Дневнике наблюдений» присутствуют удобно выполненные и понятные для детей таблицы, которые младшие школьники могут постепенно заполнять по итогам сделанных ими лично наблюдений за фенологическими событиями, фактами, явлениями на Урале, например, таблица наблюдения за цветением деревьев и кустарников.

Особую ценность, по-нашему мнению, представляют задания для проведения сезонных экскурсий. Задания для развития наблюдательности на зимней экскурсии приведены в Приложении Г.

«Дневник наблюдений» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [37] и может быть использован для урочной и внеурочной деятельности при изучении окружающего мира по любой образовательной программе.

Для проведения фенологических наблюдений важно знать понятия и ряд правил, о которых мы поведаем далее.

Фенология – это система знаний о сезонных изменениях в природе, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки.

Фенологи помогают определить сроки проведения сельскохозяйственных работ, организацию сбора ягод, грибов, лекарственных растений.

Без учета фенологических данных нельзя организовать работу по охране природы.

Фенологическую информацию собирают с помощью наблюдений за неживой природой, растениями и животными.

В таблицах «Дневника наблюдений» приводятся средние многолетние сроки наступления сезонных явлений на Среднем и Южном Урале. Можно сравнить с ними свои наблюдения и делать вывод об особенностях осени, зимы, весны и лета в текущем году.

Выполняя задания «Дневника наблюдений», можно убедиться, что осень, зима, весна и лето не приходят по календарю. У них есть свои сроки – фенологические. Полученные данные помогут лучше узнать особенности уральской природы.

Итак, в начале работы младшему школьнику (возможно с помощью родителей и учителя) необходимо определиться с участком территории, где обучающийся будет проводить свои фенологические наблюдения. Имеет большое значение локация участка – для удобства и сохранения времени наблюдателя (чтобы не ехать каждый раз на другой конец города, особенно это касается крупных населённых пунктов), лучше выбрать территорию рядом со своим местом проживания либо недалеко от образовательного учреждения, где учится школьник.

Но локация участка, конечно, не единственное условие для успешной внеурочной работы. Также важен состав растительности, соответствующий видам флоры, произрастающим в уральском регионе.

Далее младшему школьнику необходимо выбрать объекты внеурочной работы – те растения, кустарники и деревья, результаты наблюдения за которыми подлежат внесению в таблицы «Дневника наблюдений» с предварительной пометкой о названиях данных природных объектов (например, растение – фиалка, кустарник – шиповник, дерево – пихта). Целесообразно выстроить периодичность наблюдений с учётом сезонной специфики – весной, когда природа оживает и всё расцветает,

ежедневно, а летом и осенью достаточно 2-3 раза в неделю. Также для комплексности наблюдений, надо наступление того или иного фенологического события, факта, явления соотносить с погодой (проводить мониторинг прогноза погоды), состоянием почвы, водных объектов, расположенных поблизости от выбранной локации.

Что касается фенологических наблюдений за объектами животного мира (включая насекомых, птиц), то главное правило – нужно наблюдать жизнь живого организма в биологической среде его жизнедеятельности, в природных условиях. Нельзя вмешиваться в процесс существования объектов живой природы, нужно просто быть сторонним наблюдателем, фиксировать увиденное в «Дневнике наблюдений».

Как отмечается, «все записи происходящего в природе явлений делать в тот же день. В противном случае можно забыть точную дату их наступлений» [18].

Примеры заданий для развития наблюдательности на весенней экскурсии даны в приложении Г.

Делая вывод по параграфу, нужно отметить, что мы сформулировали задания, применяемые в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир», используя «Дневник наблюдения за уральской природой».

Подводятся итоги фенологических наблюдений на уроках по предмету «Окружающий мир». В течение сезона каждый ученик класса должен побывать в роли «дежурного фенолога».

«Дневник наблюдений» как прикладное методическое издание, имеет срок своего действия 2 года, в течении которых можно проводить внеурочные наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Планирование фенологических наблюдений осуществляется педагогом для каждого ученика. Учитель должен грамотно подходить к этапу планирования, учитывать прогноз погоды, а также сезонные явления, соответствующие тем или иным временам года. Учитель в рамках этапа



планирования формирует для обучающихся задания по наблюдениям за неживой природой, ростом растений, жизнью животных. Также учитель даёт информацию о хронологии наступления ожидаемых явлений. Младшие школьники должны осознавать, что природа – это живое, динамичное явление, поэтому то или иное событие, факт, явление всегда только лишь предполагается, и это вовсе не означает, что в указанное время данное событие, факт явление обязательно наступят. Сроки наступления фенологических явлений могут сдвигаться, но при этом не нарушается последовательность и интервал между ними.

Фенологические наблюдения интересны ещё и тем, что в ходе их проведения младшие школьники могут сделать необычные открытия, которые изначально трудно было даже спрогнозировать, например, обнаружение на наблюдаемой локации растения, которое нетипично для уральского региона.

Как указывает Е. В. Григорьева, «при подведении итогов наблюдений на «Минутках календаря» каждого урока «Окружающий мир» сравниваются даты наступления сезонных явлений в текущем году со средними многолетними датами, приведенными в «Дневниках наблюдений». Если наблюдаются большие отклонения от средних сроков, то анализируются их причины. В начале учебного года «Минутки календаря» проводит учитель, постепенно подключая к анализу погоды и сезонных изменений в природе «дежурных фенологов». К концу первого полугодия дети сами подводят итоги наблюдений» [17].

Кроме этого, в приложении к «Дневнику наблюдений» есть сведения о продолжительности дня каждого месяца, полезные советы и словарь-справочник.

«Дневник наблюдений» универсален тем фактом, что он не является методическим приложением к какому-то определённом учебнику, поэтому это учебное пособие очень удобно – оно вполне применимо при работе по любой программе и в каждой местности.

Таким образом, в качестве основного средства развития наблюдательности мы выбрали «Дневник наблюдений за уральской природой» [18]. Описали методику его применения для проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками, а в приложении привели рекомендации по развитию наблюдательности на зимней и весенней экскурсии.

### 2.3 Формирование наблюдательности в процессе внеурочной деятельности по курсу «Практическая экология для младших школьников»

Программа курса внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников» входит в учебно-методический комплект для начального общего образования из серии «Экология, окружающий мир и человек».

Сам комплект, в свою очередь, является неотъемлемой частью регионального экологического проекта «Экологическое просвещение младших школьников Челябинской области как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природно-социальной среде и здоровью». Учебно-методический комплект издается по инициативе Министерства экологии Челябинской области и при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области. Он включает программу, учебное пособие и методические рекомендации [15].

Программа курса внеурочной деятельности разработана для 1-4 класса и состоит из разделов: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

В данной рабочей программе курса внеурочной деятельности представлен материал для 1 класса.

Содержание курса включает в себя 33 часа внеурочных занятий (1 час в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности представлены в форме личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Предметные результаты представлены в двух уровнях: обучающийся научится и обучающийся получит возможность научиться. Все результаты (личностные, метапредметные и предметные) сформулированы с учётом региональных особенностей.

Объектом изучения курса являются разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты.

В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Рабочая программа включает в себя 5 разделов, построенных с учетом принципа сезонности. Формы занятий: прогулка, проблемное обсуждение и беседа, викторина, фотовыставка.

Практическая деятельность: выбор объектов для долгосрочного наблюдения за их изменениями по сезонам года; фотографирование объектов для наблюдения.

Тематическое планирование рабочей программы представлено в Приложении Е.

Для того, чтобы развивать черты наблюдательности младших школьников, мы выбрали задания, которые представлены в таблице 5.



Таблица 2 – Черты наблюдательности и их развитие на внеурочных занятиях по курсу «Практическая экология для младших школьников»

Черты наблюдательности	Темы	Примеры заданий
1	2	3
<p>1.Целенаправленность восприятия (умение подмечать главное)</p>	<p>Занятие 21. «Откуда прилетели ласточки»</p>	<p><b>Задание 1.</b> По изображениям и описаниям ласточек определи, какие прилетают к вам.</p>  <p><b>Ласточка деревенская – касатка.</b> Верх перьев иссиня-черный. На лбу и горле красное пятно. Хвост длинный, с глубокой вырезкой. Селится в сельской местности. Гнездо из комочков грязи.</p> <p><b>Ласточка береговая – береговушка.</b> Верх перьев тёмно-бурый. Вырезка хвоста неглубокая. Селится по речным берегам, по крутым обрывам. Гнездится в норах.</p> <p><b>Ласточка городская – воронок.</b> Верх перьев черный с синим отливом. На хвосте неглубокая вырезка. Селится в городской местности. Гнездо из комочков глины.</p>
<p>2.Тонкость наблюдений (умение подмечать малозаметные детали)</p>	<p>Занятие 20. «Какие превращения ждут бабочку»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Посмотри на фотографии этих бабочек. Подпиши названия. Что между ними общего? Чем они отличаются? Предположи, почему лимонница получила такое название.</p>  <p>Эти бабочки вылетают первыми, потому что они зимовали во взрослом состоянии. Пока другие насекомые спят, они собирают нектар с первых весенних цветов. При этом переносят пыльцу, опыляя растения. Садясь на цветок, бабочка лимонница складывает крылышки.</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3
<p>3..Полнота восприятия (умение видеть все основные черты объекта)</p>	<p>Занятие 19. «Чья жизнь была под снегом»</p>	<p> <b>Опыт 1.</b> По возможности выкопайте растение вместе с подземной частью и принесите на занятие. Сравните с фотографиями.</p>  <p>Рассмотрите надземную часть растения. Мать-и-мачеха растёт семейкой из нескольких цветков. Посмотрите на стебель. Он покрыт белым пушистым налетом, защищающим растение от холода. Коричневые чешуйки на стебле – это весенние листья. Посмотрите на подземную часть растения. Это корневище, в котором с осени хранится запас пищи для цветков. Когда они отцветут и семена разлетятся белыми парашютиками, из корневища вырастут большие зелёные листья. Снаружи они гладкие и холодные, а изнутри мягкие и тёплые. Эта особенность листьев и дала название растению.</p>
<p>4. Проявление интереса к дополнительным наблюдениям</p>	<p>Занятие 5. «Что сирень в почках заготовила»</p>	<p>На прогулке с одной из веток сирени уберите осенние листья. Обратите внимание, что под каждым листом уже образовалась почка. Из почек, которые растут вдоль ветви, весной вырастут листья. Верхняя почка у сирени самая крупная. Из неё распустятся цветки. Оказывается, у растений осенью не только опадают листья, но и образуются почки!</p>
<p>5. Осмысление и объяснение увиденного в свете прежнего опыта.</p>	<p>Занятие 18. «Как узнать о приходе весны»</p>	<p>Последовательность весенних явлений зависит от солнца.</p>  <p><b>Задание 2.</b> Рассмотрите модель положения солнца над землёй в разные времена года. Посчитайте, сколько солнечных лучей падает на ёлочку зимой и весной. Когда ей теплее? Дорисуйте лучи у солнца летом. Попробуйте объяснить, почему чем солнце выше, тем на земле теплее.</p>
<p>6. Способность контролировать и развивать черты наблюдательности.</p>	<p>Занятие 17. «Как синички зиму провожают»</p>	<p>Летом синицы живут в лесах. Гнездятся в дуплах деревьев. Питаются насекомыми и их личинками. Осенью они кочуют ближе к жилью человека. Здесь им легче найти корм. Синицы и другие птицы, которых мы видим только в холодное время года, называются кочующими.</p> <p><b>Задание 2.</b> Подпиши названия птиц под фотографиями. Обведи названия кочующих птиц.</p> 

Продолжение таблицы 2

1	2	3
<p>7.Планомерность наблюдений (умение устанавливать последовательность наблюдений).</p>	<p>Занятие 16. «Почему зимой ежа не встретишь»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Подпиши под фотографиями названия ежей. Какого из них ты встречал в природе? Подчеркни.</p>  <p>Опиши внешний вид ежа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) размеры и покров тела;</li> <li>2) длина ног;</li> <li>3) форма мордочки и носа;</li> <li>4) цвет, форма и размеры глаз;</li> <li>5) сходство и различие ежа обыкновенного и ушастого.</li> </ol> <p>Посмотри на фотографию и подумай, зачем ежу иголки.</p> 

Таким образом, еще одним средством развития наблюдательности может являться курс внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников» [15].

### Выводы по главе 2

Во второй главе выпускной квалификационной работы мы описали экспериментальную работу на базе МБОУ «СОШ №105» г. Челябинска. Экспериментальная группа состояла из учеников 3 «Б» класса, в составе 25 человек.

Педагогический эксперимент включал только констатирующий этап, имеющий целью проверку уровня развития наблюдательности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» (методики Л.И. Буровой) и определили уровни развития восприятия младшими школьниками окружающего мира (доработанная методика Р.С. Немова)

По итогам констатирующего этапа эксперимента, мы увидели, что значительная часть испытуемых показала низкий и средний уровни своей наблюдательности. Исходя из этого, было необходимо применить

комплекс педагогических действий для исправления сложившейся ситуации, а именно выбрать эффективные средства обучения для проведения внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

В качестве основных средств развития наблюдательности были выбраны «Дневник наблюдений за уральской природой» [18] и учебно-методические пособия к курсу внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников. 1 класс» [15]. В 2.2. и 2.3 описана методика проведения внеурочных наблюдений для развития основных черт наблюдательности младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс получения образования в современной начальной школе, основанный на творческом и исследовательском характере деятельности, позволяет ученикам поддерживать интерес и необходимый эмоциональный настрой в процессе обучения. Наблюдения как прикладной инструментальной деятельности такого рода выступают как универсальный когнитивный метод, который даёт первичную информацию о наблюдаемом явлении, событии, факте, предмете.

Наблюдательность – это качество человека видеть в явлениях, событиях, закономерностях, объектах окружающего мира неразличимые, трудно уловимые признаки, связи, сущностные характеристики.

Одной из основных задач изучения предмета «Окружающий мир» считается развитие наблюдательности школьников. В процессе наблюдений за природными объектами и явлениями у младших школьников формируются представления о взаимосвязях в природе. Это помогает им осознать целостность окружающего мира.

Наблюдательность нельзя заполучить сразу, одномоментно, так как её формирование – долгая последовательная процедура. Она осуществляется посредством различного педагогического инструментария – заданий, упражнений, практик и внеурочной деятельности.

В процессе исследования мы выявили несколько правил, которые нужно знать педагогу, чтобы повысить эффект от наблюдений природных объектов младшими школьниками, определили, какие существуют главные критерии развития наблюдательности и выделили соответствующие им уровни развития данного качества.

В результате теоретического анализа литературы мы пришли к выводу, что развитие наблюдательности младших школьников при выполнении требований ФГОС НОО посредством только лишь урочной деятельности, сужало бы педагогический потенциал изучаемого предмета.



Для цельности и комплексности достижения предметных результатов курса «Окружающий мир» необходимо в полной мере использовать внеурочную деятельность.

Были выделены методические рекомендации, основанные на требованиях ФГОС НОО и санитарных правилах организации и проведения внеурочных занятий по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

Мы рассмотрели учебные аспекты, которые влияют на выбор учителем тех или иных средств обучения предмету «Окружающий мир», применяемые для развития наблюдательности младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Во второй главе выпускной квалификационной работы мы описали экспериментальную работу на базе МБОУ «СОШ №105» г. Челябинска. Экспериментальная группа состояла из учеников 3 «Б» класса, в составе 25 человек. Педагогический эксперимент включал только констатирующий этап, имеющий целью проверку уровня развития наблюдательности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

По результатам эксперимента был сделан вывод, что значительная часть испытуемых показала низкий и средний уровни своей наблюдательности. Исходя из этого, было необходимо применить комплекс педагогических действий для исправления сложившейся ситуации, а именно выбрать эффективные средства обучения для проведения внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

В качестве основных средств развития наблюдательности были выбраны «Дневник наблюдений за уральской природой» [18] и учебно-методические пособия к курсу внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников. 1 класс» [15].

В практической части описана методика проведения внеурочных наблюдений, позволяющая развивать основные черты наблюдательности младших школьников.

В результате выполнения выпускной квалификационной работы была решена проблема исследования: выявлены средства развития наблюдательности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Исследуемая проблематика требует дальнейшего изучения на выборках разных возрастов и представляет собой основу для последующих исследований.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аквилева Г. Н. Наблюдения и опыты на уроках «Окружающий мир» / Г. Н. Аквилева. – Москва : Просвещение, 2008. – 67 с.
2. Ананьев Б. Г. Воспитание наблюдательности школьников / Б. Г. Ананьев. – Ленинград : Лениздат, 1940. – 64 с.
3. Андрагогика : современные технологии в подготовке и проведении учебного процесса . – Казань : Медицина, 2017. – 64 с.
4. Басов М. Я. Избранные психологические произведения / М. Я. Басов. – Москва : Просвещение, 1975. – 345 с.
5. Безбородова М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности / М. А. Безбородова. – Москва : Наука, Флинта, 2014. – 176 с.
6. Богуцкая Т. В. Основы теории и технологий в педагогике : учебное пособие / Т. В. Богуцкая. – Барнаул : АлтГПА, 2014. – 193 с.
7. Братчикова Ю. В. Развитие мотивации младших школьников в проблемно-диалогическом обучении / Ю. В. Братчикова, М. М. Плотникова // Современная педагогика. – 2015. – № 3 (28). – С. 67–71.
8. Вахрушев А. А. Наша планета Земля. 2 класс : методические рекомендации для учителя / А. А. Вахрушев. – Москва : Баласс, 1998. – 416 с.
9. Вахтеров В. П. О новой педагогике / В. П. Вахтеров. – Москва : Карапуз, 2008. – 224 с.
10. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / А. А. Венгер, Н. П. Сакулина, А.П. Усова. – Москва : Просвещение, 1988. – 188 с.
11. Герд А. Я. Избранные педагогические труды / А. Я. Герд. – Москва : издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1953. – 206 с.

12. Голованова Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – Москва : Юрайт, 2016. – 377 с.

13. Горячев А. В. Достижение нового метапредметного результата образования ИКТ-компетентности: опыт Образовательной системы «Школа 2100» / А. В. Горячев // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – № 4. – С. 35–38.

14. Григорьев Д. В. Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников» / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2011. – 225 с.

15. Григорьева Е. В. Методические материалы для учителя по курсу внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников», 1-й класс / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, С. М. Овчинников; под редакцией С. Ф. Лихачёва. — Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. — 72 с.

16. Григорьева Е. В. Практическая экология для младших школьников: учебное пособие по курсу внеурочной деятельности для обучающихся первых классов начального общего образования / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко; под редакцией С. Ф. Лихачёва. — Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. — 60 с.

17. Григорьева Е. В. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников. 1 класс» / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко. – Челябинск : Рост. – 10 с.

18. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. – Челябинск : ЧГПУ, 2015. – 66 с.

19. Григорьева Е. В. Природа Южного Урала. Уроки и внеурочная деятельность по краеведению в начальной школе : методическое пособие для учителей / Е. В. Григорьева. – Челябинск : АБРИС, 2020. – 80 с.

20. Григорьева Е. В. Дневник наблюдений за уральской природой: учебное пособие для 3-4 классов начальной школы / Е. В. Григорьева, А. З. Трушникова. – Челябинск : АБРИС, 2018. – 80 с.
21. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – Москва : Юрайт, 2016. – 254 с.
22. Зверева М. В. Изучение развития учащихся учителем / М. В. Зверева. – Тюмень : ТОГИРРО, 1998. – 156 с.
23. Клепинина З. А. Что такое курс «Природа и мы?» / З. А. Клепинина // Начальная школа Плюс Минус. – 1999. – № 7. – С. 10–13.
24. Козлов П. Г. Необходимость введения в образовательные стандарты понятия «Организационно-педагогическая компетенция» / П. Г. Козлов // Современная педагогика. – 2015. – № 2 (27). – С. 29–33.
25. Коменский Я. А. Мир чувственных вещей в картинках / Я. А. Коменский. – Москва : Учпедгиз, 1957. – 350 с.
26. Коржуев А. В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска : на перекрестке мнений / А. В. Коржуев. – Москва : Ленанд, 2014. – 208 с.
27. Котова С. А. Педагогика начального образования : учебник для вузов / С. А. Котова. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 336 с.
28. Кочурова Е. Э. Методика внеурочной работы / Е. Э. Кочурова. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 280 с.
29. Кропачева Т. Б. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе / Т. Б. Кропачева // Начальная школа. – 2002. – № 1. – С. 57–59.
30. Кузьмина Н. М. Нестандартные формы обучения в курсе природоведения / Н. М. Кузьмина // Начальная школа. – 2003. – № 9. – С. 54–59.
31. Локк Д. Педагогические сочинения / Д. Локк. – Москва : Учпедгиз, 1939. – 315 с.
32. Луцева И. Ю. Разработка опросника, направленного на выявление уровня самоорганизации учебной деятельности младшего школьника / И. Ю. Луцева // Современная педагогика. – 2015. – № 1 (26). – С. 85–90.

33. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь. – 3-е изд. доп. и пер. / Б. Г. Мещеряков. – Москва : АСТ, Прайм-Еврознак, 2014. – 587 с.
34. Мирзаева Н. А. Деятельность как один из факторов развития способностей / Н. А. Мирзаева, Ш. С. Шойимова // Современная педагогика. – 2014. – № 1 (14). – С. 7–11.
35. Монтень, М. Опыты / М. Монтень. – Москва : Голос, 1992. – 762 с.
36. Набатова О. В. О необходимости и способах формирования наблюдательности у детей школьного возраста / О. В. Набатова, Н. Н. Ставринова // Актуальные вопросы современной науки. – 2009. – № 7-2. – С. 84–92.
37. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – Москва : ИЭТ, 2013. – 268 с.
38. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
39. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – 22 марта. – № 12.
40. Осипова О. Н. Развитие наблюдательности младших школьников на уроках окружающего мира / О. Н. Осипова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-1. – С. 258–264.
41. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические произведения в трех томах : том III / И. Г. Песталоцци. – Москва : издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1965. – 750 с.
42. Плешаков А. А. Экология для младших школьников / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2005. – 227 с.

43. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 03.02.2021.

44. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 21.12.2020.

45. Раицкая Г. В. Особенности планирования результатов уроков / Г. В. Раицкая // Начальная школа. – 2016. – № 2. – С. 49–54.

46. Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности: учебное пособие / Л. А. Регуш. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 208 с.

47. Регуш Л. А. Наблюдения в практической психологии / Л. А. Регуш. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 298 с.

48. Руссо Ж.-Ж. Юлия или Новая Элоиза / Ж.-Ж. Руссо. Москва : Художественная литература, 1968. – 776 с.

49. Савенков А. И. Учебные исследования в начальной школе / А. И. Савенков // Начальная школа. – 2007. – № 12. – С. 101–108.

50. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : ЮНИТИ, 2015. – 207 с.

51. Севрук Л. С. Начальный курс естествоведения. Книга для учащихся / Л. С. Севрук. – Москва : издание Л. С. Севрук, 1907. – 560 с.

52. Смирнова М. С. Проблемное обучение на уроках окружающего мира / М. С. Смирнова // Начальная школа. – 2016. – № 4. – С.30–34.

53. Столяренко А. М. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ, 2014. – 543 с.

54. Столяренко Л. Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Москва : Проспект, 2016. – 160 с.
55. Суравегина И. Т. Школьная экология : задачи и функции / И. Т. Суравегина // Биология в школе. – 2007. – № 3. – С. 23–32.
56. Сухов А. А. Пути развития педагогической наблюдательности / А. А. Сухов // Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. – 2014. – № 2. – С. 87–95.
57. Сухомлинский В. А. Как воспитатель настоящего человека : этика коммунистического воспитания. Педагогическое наследие / В. А. Сухомлинский. – Москва : Педагогика, 1990. – 288 с.
58. Трафимова А. В. Окружающий мир : учебное пособие для детей 3 класса. В 2 ч. / А. В. Трафимова. – Москва : Педагогика, 2015. – 272 с.
59. Тупталова А. С. Развитие внимания младших школьников в учебной деятельности / А. С. Тупталова // Молодой ученый. – 2016. – № 26. – С. 610–612.
60. Ушева Т. В. Диагностика уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников. 1-4 классы : учебное пособие / Т. В. Ушева. – Москва : Учитель, 2015. – 44 с.
61. Ушинский К. Д. Собрание сочинений : в 11 томах / К. Д. Ушинский. – Москва : издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1952. – 655 с.
62. Флегентова Л. А. Природа и мы / Л. А. Флегентова // Начальная школа. – 2011. – № 7. – С. 62–66.
63. Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» / А. Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2015. – №2 3. – С. 102–153.
64. Шустова Л. А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению / Л. А. Шустова // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 114–116.



65. Ягодский К. П. Практические занятия по естествознанию в начальной школе / К. П. Ягодский. – Москва : издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1948. – 222 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Списки учеников экспериментальной и контрольной группы,  
участвующие в эксперименте

Таблица А.1 – Списки учеников экспериментальной и контрольной группы, участвующие в эксперименте

№	Список обучающихся
1.	Григорий А.
2.	Матвей Б.
3.	Михаил Б.
4.	Евгения В.
5.	Екатерина Д.
6.	Мария Д.
7.	Иван З.
8.	Роман К.
9.	Александр К.
10.	Анастасия К.
11.	Сауле К.
12.	Владимир Л.
13.	Арина Л.
14.	Тигран М.
15.	Виктор М.
16.	Олег Н.
17.	Семён О.
18.	Илья П.
19.	Тимофей П.
20.	Маргарита Р.
21.	Тимофей С.
22.	Елизавета Ч.
23.	Иван Ч.
24.	Лев Ш.
25.	Анна Я.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Результаты ответов учащихся по методике Л.И. Буровой на констатирующем этапе эксперимента

Таблица Б.1 – Результаты ответов учащихся по методике Л.И. Буровой

№	Список обучающихся	Результат
1.	Григорий А.	В
2.	Матвей Б.	С
3.	Михаил Б.	В
4.	Евгения В.	С
5.	Екатерина Д.	В
6.	Мария Д.	С
7.	Иван З.	С
8.	Роман К.	В
9.	Александр К.	Н
10.	Анастасия К.	Н
11.	Сауле К.	Н
12.	Владимир Л.	В
13.	Арина Л.	Н
14.	Тигран М.	В
15.	Виктор М.	С
16.	Олег Н.	В
17.	Семён О.	Н
18.	Илья П.	С
19.	Тимофей П.	Н
20.	Маргарита Р.	В
21.	Тимофей С.	В
22.	Елизавета Ч.	В
23.	Иван Ч.	С
24.	Лев Ш.	Н
25.	Анна Я.	С

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Результаты ответов учащихся по методике Р.С. Немова на констатирующем этапе эксперимента

Таблица В.1 – Результаты ответов учащихся по методике Р.С. Немов

№	Список обучающихся	Результат
1.	Григорий А.	В
2.	Матвей Б.	С
3.	Михаил Б.	С
4.	Евгения В.	С
5.	Екатерина Д.	В
6.	Мария Д.	В
7.	Иван З.	С
8.	Роман К.	В
9.	Александр К.	С
10.	Анастасия К.	Н
11.	Сауле К.	С
12.	Владимир Л.	В
13.	Арина Л.	В
14.	Тигран М.	В
15.	Виктор М.	С
16.	Олег Н.	В
17.	Семён О.	С
18.	Илья П.	С
19.	Тимофей П.	Н
20.	Маргарита Р.	В
21.	Тимофей С.	С
22.	Елизавета Ч.	Н
23.	Иван Ч.	С
24.	Лев Ш.	В
25.	Анна Я.	С

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

«Задания для зимней экскурсии по наблюдению за животными»

Дата экскурсии \_\_\_\_\_

Место экскурсии \_\_\_\_\_

Оборудование: атлас-определитель «От земли до неба» А.А. Плешакова, блокноты, карандаши, фотоаппарат.

Наблюдение за животными

1. Внимательно рассмотрите следы животных на снегу. Кто их оставил: птицы или животные? \_\_\_\_\_

Зарисуйте эти следы. Попытайтесь определить названия животных.

2. Каких птиц вы увидели на экскурсии:  
\_\_\_\_\_

3. Наблюдая за птицами на кормушке, попробуйте описать внешний вид птицы, используя эту памятку:

– укажите ее размеры, сравнивая с хорошо известными птицами (например, птица маленькая, не крупнее воробья или ... величиной с ворону);

– какова раскраска птицы: головы, спинки, грудки, крыльев, хвоста;

– какой у птицы клюв? (длинный, короткий, тонкий, массивный, прямой, изогнутый);

– какие у птицы крылья? (широкие, укороченные, длинные, узкие, закругленные);

– укажите длину и форму хвоста, ног, наличие хохолка и другие особенности птицы;

– укажите повадки птицы: как она передвигается по земле; какой у нее полет;

– если можно, передать звуками ее голос или сравните с каким-нибудь знакомым звуком;

– сделайте вывод: как внешний вид птицы связан с образом ее жизни.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### «Примеры заданий для развития наблюдательности на весенней экскурсии»

#### ВЕСНА

##### Наблюдения за неживой природой

1. По календарю весна начинается \_\_\_\_\_
2. Какие весенние месяцы в народе называют  
«протальник», «капельник» \_\_\_\_\_  
«снегогон», «цветень» \_\_\_\_\_  
«травник», «травень» \_\_\_\_\_

Фенологи обычно делят весну на три периода: первый период – ранняя или пестрая весна – начинается с появления проталин и прилета грачей. На Урале эти явления обычно наблюдаются на третьей неделе марта и часто совпадают с началом астрономической весны – 21 марта.

3. Запиши продолжительность дня \_\_\_\_\_ и ночи  
\_\_\_\_\_  
21 марта. Почему этот день называют днем весеннего  
равноденствия? \_\_\_\_\_
4. Когда ты увидел первые проталины?  
Замечай и запиши сроки их проявления не на склонах и буграх, а на  
ровном месте (лучше в поле) \_\_\_\_\_
5. Когда ты впервые заметил глубокие воронки вокруг  
одиночных стволов деревьев? \_\_\_\_\_
6. Где быстрее тает снег: в городе или за городом? Почему?  
\_\_\_\_\_
7. Когда ты впервые увидел кучевые облака?  
\_\_\_\_\_
8. Запиши дату, когда больше половины обследуемой территории  
освободилось от снега \_\_\_\_\_

9. Когда наблюдал полный сход снега? Запиши день, когда при осмотре открытой местности ты заметил снег только в оврагах и затененных местах \_\_\_\_\_

10. Когда ты наблюдал первый весенний дождь? \_\_\_\_\_

11. Когда была первая гроза? \_\_\_\_\_

12. Когда произошло вскрытие ближайшего водоема?

Запиши дату первой подвижки льда \_\_\_\_\_, начало ледохода \_\_\_\_\_. За рекой надо следить выше расположения промышленного предприятия, изменяющего режим водоема.

13. Запиши дату исчезновения снега в лесу. Отдельные островки снега в затененных местах в расчет не принимаются \_\_\_\_\_

14. Когда оттаяла почва? Чтобы точно определить время оттаивания почвы, укажи дату, когда сжатая в комок почва, выпущенная из рук на высоте 1.5 метров, упав, рассыпается на куски \_\_\_\_\_. Это явление обычно наблюдается во второй половине апреля.

15. Когда наблюдается последний снегопад? \_\_\_\_\_

16. Когда ты наблюдал последний заморозок в воздухе? Отметьте дату, когда последний раз весной температура воздуха опустилась до нуля и ниже \_\_\_\_\_

17. Когда был последний заморозок на почве? \_\_\_\_\_

Последний период весны фенологи называют предлетьем (поздняя весна). Он начинается цветением черемухи.

18. Наблюдал ли ты «черемуховые холода» в текущем году? \_\_\_\_\_. Запиши даты \_\_\_\_\_ и температуру воздуха \_\_\_\_\_

#### Наблюдения за растениями

19. Когда началось сокодвижение у деревьев? Явление «плача» хорошо заметно у клена и березы. У клена сокодвижение начинается,

когда температура воздуха днем в тени поднимается до 5 градусов тепла. Когда это произошло в текущем году? \_\_\_\_\_

20. Записывай свои наблюдения за жизнью растений в таблицу (таблица 2). Важно «поймать» тот день, когда почки под действием весеннего тепла (в уральском регионе это обычно конец апреля, когда происходит существенное повышение сезонных температур на несколько градусов по сравнению с мартовскими днями) раскрылись, то есть покровные чешуйки разошлись настолько, что из верхушек почек появились зеленоватые кончики листьев. Наблюдай за разворачиванием листьев. Это явление отмечается, когда почки лопаются, и кое-где на ветках можно увидеть развернувшиеся листья. Это явление почти совпадает с зеленением, когда деревья окутываются зеленоватой дымкой.

Таблица Д.1 – Таблица наблюдения за жизнью растений

Название растений	Почки раскрылись		Листья разворачиваются			
	Средний срок	Текущие года		Средний срок	Текущие года	
		_____	_____		_____	_____
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Черемуха	26 апреля			4 мая		
Береза	27 апреля			6 мая		
Клен	30 апреля			9 мая		
Липа	12 мая			16 мая		
Дуб	11 мая			15 мая		

1. Наблюдай за цветением деревьев и кустарников. Заполняй таблицу и сравнивай свои наблюдения со средними многолетними сроками зацветания растений.



Таблица Д.2 – Таблица наблюдения за цветением деревьев и кустарников

Название растения	Средний срок цветения	Текущие наблюдения	
		_____	_____
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Ива-бредина			
Береза			
Клен			
Тополь			
Черемуха			

2. Когда в этом году зазеленели луга? \_\_\_\_\_.

Обычно это явление наблюдается в конце апреля.

3. Наблюдай за цветением травянистых растений. Наблюдения ведут в первой половине дня. Позже соцветия этих растений смыкаются.

Таблица Д.3 – Таблица наблюдения за цветением травянистых растений

Название растения	Средний срок цветения	Текущие наблюдения	
		_____	_____
Мать-и-мачеха	12 апреля		
Ветреница	19 апреля		
Одуванчик	25 апреля		
Фиалка	1 мая		
Незабудка	17 мая		
Ландыши	20 мая		

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Тематическое планирование рабочей программы курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников. 1 класс»

Таблица Е.1 – Тематическое планирование рабочей программы курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников. 1 класс»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	2	3
	Раздел: МИР ПРИРОДЫ	2
1	Зачем изучать изменения в природе родного края	1
2	Экологический календарь: для чего он нужен?	1
	Раздел: ОСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ	12
3	Экологический календарь: 27 сентября – Всемирный день туризма	1
4	Экологический календарь: 1 октября – Международные дни наблюдения птиц	1
5	Какими бывают облака и дожди осенью	1
6	Экологический календарь: 4 октября – Всемирный день защиты животных	1
7	Почему осенью листья разноцветные	1
8	Зачем березы листья сбрасывают	1
9	Экологический календарь: 26 октября – Международный день без бумаги	1
10	Что сирень в почках заготовила	1
11	Учимся разделять мусор	1
12	Что божьи коровки осенью делают	1
13	Экологический календарь: 12 ноября – Синичкин день	1
14	Почему утки улетели	1
	Раздел: ЗИМНИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ	10

Продолжение таблицы Е.1

1	2	3
15	Про снежинки и снежную крупу	1
16	Почему сосна хвоинки не сбросила	1
17	Что береза на снег разбросала	1
18	Можно ли зимой «разбудить» дерево	1
19	Где зимуют лягушки	1
20	Почему карасю холод не страшен	1
21	Как сороки зимуют	1
22	Чьи следы на снегу	1
23	Почему зимой ежа не встретишь	1
24	Как синичка зиму провожает	1
	Раздел: ВЕСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ	9
25	Экологический календарь: 14 марта – Международный день рек	1
26	Как узнать о приходе весны	1
27	Экологический календарь: 20 марта – День Земли	1
28	Чья жизнь была под снегом	1
29	Какие превращения ждут бабочку	1
30	Откуда прилетели ласточки	1
31	Экологический календарь: 1 апреля – Международный день птиц	1
32	Из чего птицы гнезда строят	1
33	Экологический календарь: 13 мая – Всероссийский день посадки леса	1
		33 часа