



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА**


**Формирование социальной ответственности у обучающихся  
профессиональных образовательных организаций**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:  
64,87 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 18 » июня 2022 г.  
Зав. кафедрой Э, У и П  
к.э.н., доцент

  
Рябчук П. Г.

Выполнила:  
студентка группы ЗФ-509-112-5-1Ми  
Игишева Светлана Васильевна 

Научный руководитель:  
к.п.н. доцент  
Щагина Галина Валентиновна

Челябинск  
2022

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....   | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ<br>СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....                     | 7  |
| 1.1 Сущность понятия «социальная ответственность» .....  | 7  |
| 1.2 Социально-психологическая характеристика обучающихся ПОО .....   | 14 |
| 1.3 Особенности формирования социальной ответственности студентов..  | 20 |
| Выводы по Главе 1 .....  | 27 |
| ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ<br>СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГБПОУ<br>«МИШКИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ» ..... | 28 |
| 2.1 Характеристика базы исследования .....   | 28 |
| 2.2 Диагностика социальной ответственности обучающихся в колледже..  | 34 |
| 2.3 Программа формирования социальной ответственности у студентов<br>ПОО .....   | 43 |
| Выводы по Главе 2 .....  | 50 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....   | 53 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....   | 56 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ .....   | 62 |

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В федеральном проекте «Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года» особое внимание уделяется становлению ответственного молодого поколения. В этой связи возникает реальная необходимость применения новых подходов к решению проблем молодежи и получения ею современного качественного образования. Необходимо признать тот факт, что изменились не только экономические и социальные условия существования молодого человека, изменился и он сам. При этом традиционная система образования, эффективно работавшая еще 20 лет назад, сегодня часто не соответствует реалиям общества. Система отечественного традиционного образования акцентирует внимание на формировании и развитии, прежде всего, исполнительности, а не ответственности.

Укрепление институтов государства, совершенствование российского закона об образовании, развитие демократических основ жизни общества обусловили повышение требований к личности и профессиональной деятельности специалиста.

Для подготовки будущих специалистов первостепенное значение имеет овладение профессиональными знаниями, специальными видами деятельности, умениями и навыками на основе профессиональных компетенций. Решению этой задачи способствует целенаправленное изучение сопровождения профессиональной подготовки учащихся колледжа.

Однако стоит отметить, что многие первокурсники испытывают определённые затруднения при включении в образовательный процесс. На них могут оказать влияние непривычное для вчерашнего школьника построение образовательной программы, новые требования и нагрузки, специализированные предметы, отсутствие способности к самоорганизации, новый коллектив.

Специфика процесса обучения в среднем специальном учебном заведении в сравнении со школой определяется различием в методах обучения, в организации обучения и проходит достаточно большой отрезок времени, прежде чем студентам полностью удастся адаптироваться в новой обстановке. Это может спровоцировать низкую успеваемость на первом курсе и «отсев» по результатам сессий.

Целью колледжа в этот период является помощь первокурснику в адаптации к новым условиям обучения. Для эффективного обучения студенту необходимо чувствовать себя комфортно в среде среднего профессионального образования.

Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента и как человека, и как будущего специалиста. Этим определяется исследовательский, и практический интерес к изучению разнообразных и противоречивых проблем адаптации, а также актуальность данной работы.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Формирование социальной ответственности у обучающихся профессиональных образовательных организаций».

**Цель исследования:** разработать комплекс мероприятий по формированию социальной ответственности студентов профессиональных образовательных организаций.

**Объект исследования:** процесс социальной ответственности обучающихся профессиональных образовательных организаций.

**Предмет исследования:** программа формирования социальной ответственности у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

**Задачи исследования:**

1. Определить сущность понятия «социальная ответственность».

2. Рассмотреть социально-психологическую характеристику обучающихся ПОО.

3. Определить особенности формирования социальной ответственности студентов.

4. Провести диагностику социальной ответственности обучающихся в колледже.

5. Разработать программу формирования социальной ответственности обучающихся в ПОО.

Теоретико-методологическая база исследования: составили фундаментальные положения компетентностного подхода к формированию личности студента (Н.Ф. Ефремова, А.В. Хуторской), психологической концепцией развития личности в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов), положениями концепции деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев). Теоретической основой исследования стали работы, направленные на изучение социальной ответственности как свойства субъекта жизнедеятельности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Дементий). Специфика данных подходов заключается в их согласованном сочетании, наиболее отвечающим целям данного исследования. Также при построении схемы эмпирического исследования использовались базовые принципы психологии - принципы системности, активности, развития, детерминизма, единства сознания и деятельности, личностного подхода.

Практическая значимость: материалы, используемые в выпускной квалификационной работе, могут быть использованы студентами на производственной практике и молодыми специалистами в профессиональной деятельности.

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, синтез и обобщение;

- эмпирические: изучение и обобщение опыта педагогической работы с обучающимися профессиональных организаций по проведению рефлексии учебной деятельности, наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование;

- статистические: сбор и обработка данных.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально-педагогический колледж», находящийся по адресу: 641040, Курганская область, р.п.Мишкино, ул. Павших борцов, 4.

Структура выпускной квалификационной работы: состоит из содержания, введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка используемых источников и приложений. Текст изложен на 55 страницах, содержит 3 таблицы, 1 рисунок, 56 источников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

## 1.1 Сущность понятия «социальная ответственность»

В последнее время в России постепенно повышается интерес к социальной ответственности общества. Это связано, прежде всего, с происходящими изменениями в обществе, в мире, что ведет к принятию ответственных решений за будущее нового поколения.

В своих трудах А.С.Макаренко отмечает, что ответственность заключается не только в том, что человек боится наказания, а в том, что он и без наказания чувствует себя неловко, если по его вине испортилась или уничтожена вещь. Именно такую ответственность нужно воспитывать в современном поколении, особенно важно воспитывать ответственность в тех случаях, когда затрагиваются интересы других людей, т. е. интересы общества[38, с.163].

Формируя собственное чувство ответственности, человек защищает себя от деиндивидуализации.

Следовательно, ответственность—категория этики и права, отражающая особое социальное и морально-правовое отношение личности к людям, к обществу (человечеству в целом), которое характеризуется выполнением своего нравственного долга и правовых норм.

Как отмечает А. Г. Спиркин, чувство ответственности сопровождает не любой поступок личности, а только социально значимый. Объективная основа ответственности перед социумом и самим собой, по мнению исследователя, – это реальная связь общества и человека, имеющая противоречивый характер. Кроме того, социальные условия оказывают влияние на проявление ответственности субъекта[51, с.79].

Ответственность как форма проявления взаимодействия личности и общества носит и личный, и общественный характер, существует не только

ответственность человека перед обществом, но и общества перед человеком.

В своих исследовательских трудах А. Ф. Гулевская отмечает, что ответственность – это нравственное качество личности и категория этики, отражающая способность человека отвечать за свои поступки, возможность для общества подвергать эти действия моральной оценке, а «социальная ответственность» интерпретируется как приобретенная личностью способность анализировать собственные и чужие поступки и действия при помощи психолого-педагогического инструментария [15, с.216].

Социальная ответственность – это диалектическая взаимосвязь между личностью и обществом, характеризующаяся взаимными правами и обязанностями по соблюдению предписаний социальных норм, их выполнение, влекущее одобрение, поощрение, а в случаях безответственного поведения, не соответствующего предписаниям этих норм, – обязанность претерпеть неблагоприятные последствия и их претерпевание.

По мнению О. В. Доновой, социальная ответственность – это устойчивое личностное образование, развивающееся в процессе обучения и воспитания, определяющее поведение детей и взрослых на основе осознания ими социально-правовых норм, принятия духовных и нравственных ценностей общества, особенностей личного выбора, преобразования общественно-значимых ситуаций через организацию деятельности, достижения поставленных целей и преодоления возникших препятствий. Более того, социальную ответственность можно определить, как устойчивое качество личности, направленное на принятие, осознание и преобразование человеком общественно-значимых ситуаций через организацию деятельности, достижение поставленных целей и преодоление возникающих препятствий [19, с.114].

Социальная ответственность – это такой уровень сознательного, избирательного отношения к своим действиям, поступкам и



взаимоотношениям, когда личность проявляет готовность и способность учитывать интересы и потребности других людей, принимать во внимание социальные обстоятельства и предугадывать социальные последствия.

Согласно точке зрения зарубежных ученых М. Мескона, М.Альберта, Ф. Хедоури, человек несет ответственность перед обществом, в котором функционирует, помимо сверх обеспечения эффективности, занятости, прибыли и соблюдения закона. В обществе сложились определенные представления о том, как должен вести себя человек, чтобы считаться добропорядочным воспитанным членом сообщества. Формирующаяся на этой основе точка зрения, в значительной мере определяемая общественными ожиданиями, сводится к тому, что человек должен ответственно действовать в таких многочисленных сферах, как защита среды обитания, здравоохранение и безопасность, гражданские права, защита интересов потребителя и тому подобное [39, с.368].

Исследователи утверждают, что «социальная ответственность, в отличие от других видов ответственности, подразумевает определенный уровень добровольного отклика на социальные проблемы со стороны общества. Этот отклик имеет место по отношению к тому, что лежит вне определяемых законом или регулируемыми органами требований или же сверх этих требований».

В статье Л.А. Крапивиной «Исследование формирования социальной компетентности подростков в разновозрастных объединениях гуманистической направленности» говорится, что социальная ответственность предполагает внешнюю и внутреннюю обусловленную необходимость соблюдения основных правил, требований, принципов, традиций коллективной жизни. Сама по себе социальная ответственность сформироваться не может, она требует целенаправленного процесса воспитания не только от школы и других учреждений, но и от самого общества и индивида[28, с.157].

Формирование именно социальной ответственности очень индивидуально и различно. Осознание социальной ответственности наступает только при наличии трех условий. Первое – свободы воли человека и понимание ответственности перед самим собой за свои слова, действия, поступки; второе – возможность выбора разных вариантов поведения и понимания ответственности перед другими людьми за его результаты; третье – обязательного контроля извне за выполнением взятых обязательств.

Понятие «социальная ответственность» трактуется в социологической науке как ожидание по отношению к действиям отдельных лиц, групп, общественных объединений и осознание ими своего долга. В качестве группы может выступать любой коллектив или объединение. При этом ответственность рассматривается на основе социальных норм и реализуется через формы социального контроля через понимание своей общественной роли действующими субъектами.

Исследователь А.В. Белов под социальной ответственностью понимает осознание субъектом последствий его деятельности для окружающих и для общества в целом и добровольное принятие на себя обязанностей, связанных с социальными ожиданиями и заботой о других [6, с.8].

По мере развития общества понятие термина «социальная ответственность» меняется, с одной стороны, в направлении выработки механизмов, препятствующих распылению (диффузии) коллективной ответственности, а с другой – в направлении дифференциации ее форм. Это приводит к появлению новых форм социальной ответственности: корпоративной, экологической, информационной, предотвращающей (охраняющей) ответственности за трудно прогнозируемые, но потенциально опасные виды деятельности.

Как полагает А. В. Белов, механизм реализации социальной ответственности включает три уровня:

– Субъективный (представлен целями, ценностями, мотивами и выбором). Непосредственная связь ценностных ориентаций с предвидимыми социальными последствиями и принятием за них ответственности возникает в момент выбора и принятия решения и обусловлена тем, что в основе ее лежит принцип уважения к человеку;

– личностно-психологический (включает систему личностных смыслов, инициативу и волевое усилие)[6, с.11].

Отличительной особенностью социально ответственного поведения является его инициативность и добровольность, когда волевое усилие направленно на преодоление затрудняющих действие обстоятельств (страха, предубеждения окружающих, необходимости организации других участников, финансовых затрат и др.). Мотивы социально ответственного поведения характеризуются низким уровнем развития побудительной функции при одновременно высоком уровне смыслообразования, практический (поступок). Высшим проявлением социальной ответственности является поступок как целостно личностно-значимое и нравственно окрашенное действие человека, ориентированное на социальное благо, реализацию смысло-жизненных ценностей и свобод.

Как полагает А. В. Белов, в современном обществе социальная ответственность из завершающего элемента социального действия (описываемого схемой «ценность – поступок – ответственность») превращается в принцип практического поведения, предваряющий поступок и позволяющий гармонизировать деятельность человека (схема «ценность– ответственность – поступок»). Социальная ответственность как принцип практического поведения может рассматриваться в качестве основания всей социальной жизни, задающего общие требования к человеческому общежитию, социальным отношениям и нормам поведения в обществе[6, с.9].

Формирование социальной ответственности можно представить, как непрерывный процесс принятия решений на основе трех основных

параллелей: последовательности, продолжительности, повторяемости. К числу свойств социальной ответственности относится социальная заинтересованность, которая определяется стимулом к труду, росту профессиональной квалификации, социальным самосознанием личности или группы.

Социальную ответственность можно определить, как добровольное принятие на себя субъектом социальной деятельности обязанностей, связанных с социальными ожиданиями и понятием заботы, предполагающие осознание последствий осуществляемой субъектом деятельности для общества в целом. В зависимости от того, иницируется ли социальная ответственность активностью человека или социальной группы, она делится на индивидуальную и коллективную, предполагающую, что за деяния, совершаемые одним или несколькими членами более или менее организованной группы, несет ответственность вся эта группа.

Рассматривая вопрос о социальной ответственности, В.М. Иванова и А.Г. Красножон полагают, что как любое социальное явление, социальная ответственность может быть классифицирована. В основе критерий в такой классификации они выделяют различные формы социальной ответственности, к ним относят моральную, религиозную, философскую, политическую, правовую, научную, эстетическую [23, с.138].

Следовательно, социальная ответственность является важнейшей характеристикой личности, проявляющейся во всех сферах жизнедеятельности индивида, выступает критерием оценки его взаимоотношений и взаимодействия с другими членами социума, и занимает определенное место в системе жизненных ценностей человека.

В современных условиях развития общества содержание понятия «социальная ответственность» изменяется. Оно определяется как социальное качество субъекта, выражающее нравственную позицию человека в отношении предвидимых последствий деятельности, связанную

с совестью, самоконтролем, самооценкой, зависящую от его профессиональной деятельности, полномочий и меры власти при принятии решений.

Таким образом, социальная ответственность – это добросовестное принятие на себя обществом, группой, индивидом обязанностей по развитию и решению социальных проблем, а также взаимосвязь между личностью и обществом, характеризующаяся взаимными правами и обязанностями при соблюдении предписаний социальных норм, преобразования общественно-значимых ситуаций через организацию общественной индивидуальной деятельности, достижения поставленных целей и преодоления возникших препятствий. По мере развития общества понимание термина «социальная ответственность» изменяется, с одной стороны, в направлении выработки механизмов, препятствующих «распылению» (диффузии) коллективной ответственности, а с другой – в направлении дифференциации ее форм. Социальная ответственность направлена не только на отдельных индивидов, но и на группы, коллективы и различные объединения, при таких условиях она рассматривается как социальная норма. По мере развития общества социальная ответственность изменяется, что ведет к развитию различных ее форм: корпоративной, экологической, информационной, предотвращающей. Кроме того, выделяют функциональную структуру социальной ответственности, которая включает в себя три компонента: когнитивный, мотивационный, деятельностный.

Более того, существуют критерии (когнитивно-аналитический, деятельностно-рефлексивный, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационный) и уровни (пассивный, ситуативный, устойчивый, смысло-ориентированный) сформированности социальной ответственности.

## 1.2 Социально-психологическая характеристика обучающихся ПОО

Основной поток поступающих в колледж – это подростки 14-15 лет, окончившие 9 класс. Данная возрастная категория имеет определённые особенности, такие, как:

- попытка найти смысл своего существования, раскрыть свои способности и возможности, сформировать ценностные ориентиры;
- идентификация своей личности с другими при попытке сохранить собственную индивидуальность;
- происходят многочисленные качественные сдвиги, которые носят характер ломки прежних: особенностей, интересов и отношений (эта ломка происходит чаще всего бурно, неожиданно, скоротечно);
- эндокринные изменения, скачок в росте, перестройка моторного аппарата, дисбаланс в росте сердца и кровеносных сосудов (сердце растёт быстрее, чем кровеносная система в целом и это приводит иногда к сбоям в сердечно-сосудистой системе). Как следствие этого: формирование полового влечения, резкие изменения настроений, реакций, неловкость, угловатость, бурное и непосредственное выражение эмоций[10, с.68].

Главная потребность этого возраста – потребность в общении со сверстниками. Общение – это познание себя через других, поиск самого себя, внимание к своей внутренней жизни, самоутверждение личности. Поскольку общение превалирует, то происходит колоссальное снижение мотивации учения.

Разум в этот период отходит на второй план. Симпатии к людям, учителям, учебным предметам, обстоятельствам жизни складываются исключительно на волне эмоций как негативных, так и позитивных. В этом возрасте подросток любит «купаться» в собственных эмоциях – печали, одиночества, гнева, чувстве вины, эйфории. Подростки исключительно бурно и непосредственно выражают свои эмоции, часто бывают исключительно несдержанны.

Очень часто поведение подростка окрашивается жестокостью, нигилизмом, что может повлечь за собой проявления девиантного, делинквентного и аддиктивного поведений. Одним из факторов, способных удержать подростка, является уровень социализированности его личности и развитость социальной компетенции.

Второй поток поступающих в колледж – подростки 17 лет, окончившие 11 класс.

К этому возрастному периоду подросток перерастает свою угловатость и неуклюжесть, приобретает способность контролировать свои эмоции. У подростка появляется устремленность в будущее, планирование своей дальнейшей жизни, образования, будущей профессии. В общении проявляется желание не только самого разговора, как действия, но и во внутренней близости и откровенности, возникает желание неформального общения со взрослым [12, с.29].

Процесс обучения в колледже после 11 класса для большинства молодых людей начинается кризисом 16-17 лет и заканчивается вступлением юношей и девушек в период молодости, временем прочного утверждения во взрослой жизни. Этот кризис возникает на рубеже привычной школьной жизни и новой взрослой жизни и является временем выбора жизненного пути.

Центральное психологическое новообразование этого возраста – становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Это связано с усилением личностного контроля, самоуправления, новой стадией развития интеллекта. Главное приобретение ранней юности – открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых. Молодые люди особенно чувствительны к своим внутренним психологическим проблемам, склонны переоценивать их значимость. В юношеском возрасте усиливается внимание к личностным, внутренним, собственно психологическим качествам людей. В это же время формируется устойчивые стремления прогнозировать интеллектуальные и волевые качества других, свойства их

характера, жизненные планы и мечты с опорой на образец, идеал. Многие молодые люди считают себя весьма проницательными в этом плане и склонны делать далеко идущие выводы о людях на основе собственных впечатлений. Становление личности включает в себя и становление относительно устойчивого образа «Я», т.е. целостного представления о себе. Меняются уровень и критерии самооценки; возрастают цельность личности, стабильность и ценность ее, а также уровень самоуважения [18, с.47].

Как мы видим, каждый из этих периодов имеет свои отличительные особенности, которые нужно учитывать при работе. Развитие социальной ответственности в любом из представленных выше возрастном периоде способствует избеганию кризисных ситуаций в дальнейшей жизни наиболее благоприятному протеканию подросткового кризиса.

Рассмотрим психолого-педагогическую характеристику студентов в различных исследованиях.

Так, Т.Н.Гущина отмечает, что особенностью поведения старшего подростка является желание стать взрослым.

Он стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от родительской опеки является универсальной целью отрочества. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение по все более дифференцированным отношениям с другими. Все то, к чему подросток привык с детства – семья, школа, сверстники, – подвергается оценке и переоценке, обретает новое значение и смысл [16, с.86].

По мнению О. А. Лаврентьевой, сложность преодоления рубежа между детством и взрослостью заключается в том, что он проходит в незначительный отрезок времени и сопровождается глубокими изменениями физиологического, психологического, личностного и социального характера [31, с.65].



По характеру происходящих перемен этот возраст можно обозначить как кризисный. Существуют как внешние, так и внутренние (биологические и психологические) предпосылки подросткового кризиса.

Т.Н.Гущина обозначает такие внешние предпосылки подросткового кризиса:

- изменение характера учебной деятельности: многопредметность, содержание учебного материала (теоретические основы наук, предлагаемые к усвоению абстракции) вызывают качественно новое, познавательное отношение к знаниям;

- отсутствие единства требований у педагогов, отсюда – необходимость формирования собственной позиции, эмансипации от непосредственного влияния взрослых;

- введение общественно-полезного труда в обучение приводит к появлению у подростка переживания себя как участника общественно-трудовой деятельности;

- появление новых требований в семье;

- изменения положения ребенка в семье: с ним начинают советоваться[16, с.48].

Следует отметить мнение О. В. Груздевой и О. М. Вербиановой, которые полагают, что важнейшим психологическим новообразованием подросткового возраста является специфическое чувство взрослости, толкающее на утверждение самостоятельности. Эта взрослость первоначально вырисовывается в отрицательном плане – как требование свободы от зависимости и ограничений, свойственных положению студента. Отсюда бурная и порой драматическая «переоценка ценностей личности»[14, с.98].

С точки зрения внутренних психологических предпосылок подросткового кризиса ключевой является проблема интереса:

- интерес подростка к собственной личности;

- установка подростком масштабных целей, которые для него более субъективно приемлемы, чем ближние, сегодняшние;
- интерес подростка к сопротивлению, преодолению, проявляющийся в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета;
- интерес к неизвестному, рискованному, к приключениям.

Происходит и перестройка интересов со стороны изменяющегося мировоззрения. Интересы начинают перестраивать форму влечений, становятся внутренними составляющими личности.

Согласно мнению О. В. Груздевой и О. М. Вербиановой, в развитии личности старшего подростка выделяется приоритет ценностно-отношенческого компонента самосознания. Самосознание не дано изначально, оно возникает постепенно, по мере того как человек с помощью слова научится понимать самого себя. Соответственно, становление подросткового самосознания включает три основные задачи развития:

- самосознание временной протяженности собственного «Я», включающее детское прошлое и определяющее для себя проекцию в будущее;
- осознание себя как отличного от постороннего и родительского мнения о себе;
- обеспечение системы выборов, которая обуславливает целостность личности (выбор профессии, половой поляризации, идеологических установок)[14, с.102].

Высокий уровень самосознания побуждает подростков систематизировать и обобщать свои знания о себе, что в свою очередь, приводит к самоопределению через самовоспитание. Последнее проходит через ряд психологических препятствий, свойственных данному возрастному периоду: стремление проявлять волевые усилия в самовоспитании и в то же время не всегда положительное отношение к конкретным приемам самовоспитания, которые рекомендуют взрослые;

восприимчивость к нравственной оценке своей личности со стороны коллектива, общества; стремление к идеалу и принципиальности в больших ответственных делах и беспринципность в малом, незначительном; желание формировать стойкость, выдержку, самообладание и в то же время проявление непосредственности, импульсивности в поведении, тенденции к преувеличению личного горя, незначительной неприятности.

В этот период происходит определение своего места в жизни и внутренней позиции, формирование мировоззрения, которое влияет на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. Задача выбора будущей профессии принципиально не может быть успешно решена вне решения более широкой задачи личностного самоопределения, включающей построение целостного замысла жизни, самопроектирование себя в будущее. Устремленность в будущее в старшем подростковом возрасте конкретизируется в таких понятиях как «жизненная перспектива», «мотивация к самореализации».

Важнейшим психологическим новообразованием подросткового возраста является специфическое чувство взрослости. Происходит активная социализация личности, формируется социальная жизнь, его представления о себе и окружающих людях. Для старшего подросткового возраста характерны учебно-профессиональная деятельность и процессы самопознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой подросток начинает самостоятельную жизнь. В это время формируется новая концепция отношений, здесь уже участвуют не только родители и педагоги, но и сверстники; заметное влияние приобретают волевые качества личности: настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать трудности. Именно подростковый период является наиболее благоприятным для развития такого качества личности как социальная ответственность.

### 1.3 Особенности формирования социальной ответственности студентов

Л.С. Бороненкова в своей статье «Формирование социальной ответственности обучающихся колледжа» обозначает два условия образовательного процесса, направленного на формирование социальной компетенции у студентов:

1) создание ориентира для студентов начальных курсов (постановка перед ними задач и их решение в процессе обучения);

2) обеспечение лично-ценностной направленности всех членов академической группы на продуктивную и целенаправленную деятельность, предоставление каждому из них возможности проявить себя в условиях учебного сотрудничества.

После проведения исследований Бороненкова Л. С. установила условия, которые способствуют становлению у студентов социальной компетенции в процессе их обучения в колледже:

– ощущение себя нужными и незаменимыми субъектами образовательного процесса;

– продуктивное взаимодействие и нормализация отношений в коллективе;

– принятие совместных решений при осуществлении активной деятельности в группе;

– формирование у студентов активной субъективной позиции [10, с.57].

Эффективность формирования социально-личностных компетенций студентов достигается при соблюдении выявленного комплекса педагогических условий, включающего ориентацию образовательного процесса на актуальный уровень развития социально-личностных компетенций студентов, социально-профессиональную направленность образовательного процесса, усиление межпредметных связей, применение активных методов и коллективных форм обучения, проведение занятий,

направленных на самопознание и саморазвитие личности, создание психологически благоприятного климата для всех субъектов обучения и ситуации успеха. Поэтому, как наиболее эффективными, можно выделить следующие методы развития социальных компетенций: проектный метод, деловая игра, метод взаимного обучения, кейс-методы, критическое мышление, работа малыми и большими группами. Они обуславливают производительность, реализацию творческого потенциала личности, качество и надежность выполнения психических функций [6].

В профессиональных образовательных организациях проводятся социально-педагогические и учебные мероприятия, в рамках которых возможно развитие социальной компетенции студентов:

- 1) организация научно-исследовательской деятельности студентов;
- 2) организация и прохождение практики в школе, детском саду, детском доме;
- 3) социально-психологическая помощь социально незащищенным студентам;
- 4) содействие деятельности студенческого самоуправления;
- 5) организация поддержки творческой инициативы студентов, организация культурно-массовых мероприятий, досуговой деятельности;
- 6) работа по формированию здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек;
- 7) организация студенческих отрядов по различным видам деятельности;
- 8) развитие системы информационного обеспечения воспитательной работы, учебно-воспитательной работы [8, с.368].

Социальную ответственность необходимо формировать в период активного социального взросления подростков, и особая роль в этом процессе отводится учебным заведениям, которые в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами призваны создавать атмосферу динамичной интенсивной социальной

жизни, организовывать ценностные межличностные отношения, стимулировать у студентов эмоциональные переживания студенческих событий, то есть организовывать насыщенную и социально значимую жизнедеятельность, которая способна формировать такие социально значимые качества, как инициативность, активность, ответственность.

Педагогической целью формирования социальной ответственности становится развитие социальности человека, т.е. его способности/неспособности быть субъектом социальных отношений, реализовать свою индивидуальность в реальных социальных условиях [15, с.13].

Процесс формирования социальной ответственности реализуется посредством таких педагогических функций, как: раскрытие духовных сил человека; расширение опыта эмоциональных переживаний и откликов на взаимоотношения с другими людьми; формирование ценностных установок и ценностных ориентаций ответственности за других; приобретение социально необходимых знаний об отношениях с окружающим миром и людьми; развитие социального творчества; обогащение привычек придерживаться социальных норм и ролевых обязанностей; накопление волевых усилий и развитие способности делать выбор, нести ответственность за себя и других; формирование внутренней готовности к социально ответственному поведению.

Одним из способов реализации целей и функций социальной ответственности выступает процесс формирования, т.е. целенаправленного педагогического воздействия на личность и взаимодействия с ней с целью придания определенной формы, законченности явления. Процесс формирования предполагает создание специфических педагогических условий, позволяющих личности понять, осознать и принять социальную ответственность как личностно значимую ценность и научиться ее наиболее полно реализовывать в разнообразных социальных ситуациях. Формирование социальной ответственности подростков представляет собой

педагогическую деятельность, направленную на включенность социальной ответственности в иерархию личностных ценностей подростков, обеспечивающую знания о сущности социальной ответственности, опыт социально ответственного поведения и его эмоциональное переживание.

Наиболее сенситивным периодом формирования социальной ответственности выступает подростковый возраст. На этом этапе возрастного развития подросток в своем поведении начинает опираться на внутренние свойства личности и обращаться к самооценке, он стремится к самоутверждению, определению своего статуса в обществе. Подросток способен ставить цели, планировать и осуществлять их, рефлексировать последствия своих и чужих поступков. В течение всего подросткового возраста происходит интенсивный процесс становления и развития социальной ответственности[19, с.163].

Критерии сформированности социальной ответственности:

1. Когнитивно-аналитический критерий показывает степень осознанности знаний подростков о социальной ответственности, их способность высказывать суждения и осмысливать сущность социальной ответственности в жизни человека.

2. Деятельностно-рефлексивный критерий определяет, насколько социальная ответственность влияет на образ жизни, правила поведения подростков.

3. Эмоционально-волевой критерий характеризует глубокое переживание значимости социально ответственного поведения, эмоциональное возбуждение в процессе самостоятельного принятия решения или действия.

4. Ценностно-мотивационный критерий отражает готовность и способность подростков включать социальную ответственность в иерархию личных ценностей. Научно обосновано, что социальная ответственность у подростков может обнаруживаться на пассивном, ситуативном, устойчивом и смысло-ориентированном уровнях.

Условия формирования социальной ответственности подростков:

1. Включение социальной ответственности в структуру ценностей жизнедеятельности учебного заведения, предполагающее формирование у подростков эмоциональных переживаний социальной ответственности.

2. Побуждение подростков к эмоциональному отклику ситуации социально ответственного поведения.

3. Обогащение опыта проявления ценности социальной ответственности.

4. Включение подростков в партнерские отношения с другими студентами, педагогами, родителями и взрослыми через систему добровольных, взаимно-заинтересованных отношений: установление контактов, совпадение интересов, взаимная ответственность [15, с.8].

Успешному формированию социальной ответственности у студентов способствуют: проблемные методы обучения, развитие межсубъектного доверия на основе способности к эмпатии в ходе реализации специальных программ; совершенствование форм организации учебно-воспитательной работы, увеличение доли форм, ориентированных на диалог, сотрудничество и самореализацию; моделирование учебных и производственных ситуаций, связанных с необходимостью свободного выбора способа действий, форм контроля, обоснования предпочтений, оценкой принимаемого решения.

Огромное значение в личностном и профессиональном становлении, воспитании социальной ответственности у студентов имеют различные формы внеаудиторной работы: научно-исследовательская деятельность, участие в студенческом самоуправлении и научном обществе, в молодежных акциях и студенческом движении, культурно-просветительские, познавательные, развивающие и спортивно-оздоровительные мероприятия в стенах техникума и вне его.

Технология самовоспитания студентом социальной ответственности включает следующие этапы.



Первый этап. Овладение студентом в процессе учебно-познавательной деятельности теоретическими и прикладными знаниями, относящимися к данной профессии.

Второй этап. Осознание ценности этих знаний для будущей деятельности, формирование убеждения в том, что только использование их в этой деятельности является гарантом успеха в ней в виде созидания благ другим и самому себе.

Третий этап. Научное самопознание студента, методологией которого выступают усвоенные теоретические и прикладные знания и определение того, какие личностные и профессиональные качества надо у себя развивать, какие изжить, т.е. в чём перевоспитать себя, а какие качества формировать заново?

Четвёртый этап. Непосредственный процесс сознательного самовоспитания терминальных, инструментальных и социально-психологических качеств, который осуществляется только в соответствующей деятельности. Например, когнитивные качества воспитываются только в познавательной деятельности, коммуникативные – только в общении, а общие качества, например, такие как ответственность, или уверенность в себе, формируются во всех видах деятельности. Принципиальная особенность ответственности как качества в том, что она воспитывается только через воспитание студентом всех других своих качеств. Поэтому критерием степени развития у студентов социальной ответственности является уровень сформированности всех необходимых для профессиональной деятельности качеств. Если, например, у студента в недостаточной степени сформировано такое качество как целеустремлённость, то он в будущем дело своё доводить до конца не сможет и продукт его деятельности будет с браком.

Пятый этап. Потребление или использование сформированных в какой-либо деятельности определённых качеств в самой этой деятельности как её средств. При этом на первых четырёх этапах студентами формируется

определённая способность к социальной ответственности, а на пятом этапе социальная ответственность проявляется как реальная способность, т.к. здесь реально осуществляется забота о других и о самом себе, создаются ценности, блага, происходит культуросозидание. Формирование у студентов социальной ответственности – определяющее условие их вхождения в социум и продуктивной профессиональной самореализации с целью созидания благ другим и самим себе. Социальной ответственностью также определяется сознательное регулирование студентами своей деятельности. Профессиональный и личностный рост, саморазвитие студентов зависят прежде всего от возрастания в их деятельности самовоспитания как духовного труда. Социальная ответственность студентов и их ответственность в целом – интегративный результат и показатель их воспитанности и критерий сформированности их личностной и профессиональной субъектности. Социальная ответственность студентов, их способность в будущем выполнять свой профессиональный долг, формируется прежде всего в процессе выполнения учебного долга. Принципиально важно отметить то, что учебный долг студентов – это одновременно и их гражданский долг, т.к. связан он не только с ответственностью за своё будущее, но и с ответственностью за будущее своего Отечества. Ведь то общество, в котором студенты будут жить через 5-10 лет, зависит от того, какую личностную и профессиональную субъектность они сформируют в годы учебы в профессиональной образовательной организации [28, с.348].

При работе со студентами нельзя оставлять без внимания ни одного проступка, необходимо требовать выполнения указаний и правил поведения. Справедливая требовательность, не унижающая человеческого достоинства, никогда не вызывает чувства обиды. Значительно облегчает работу преподавателя выполнение поручений студентами, остается больше времени на другую работу, и обучающиеся чувствуют значимость, они нужны коллективу, они авторитетны, с ними считаются. Общественные

поручения играют серьезную роль в воспитании студентов, желательно, чтобы охват этими поручениями был больше.

Таким образом, социальная ответственность органически включена во всю совокупность многообразных отношений личности и общества, во все сферы жизнедеятельности людей, во все формы общественного индивидуального сознания. У индивида социальная ответственность формируется как результат тех внешних требований, которые к нему предъявляет общество, группа, данный коллектив. Воспринятые индивидом, они становятся внутренней основой мотивации его социально ответственного поведения, регулятором которого служит совесть.

#### Выводы по Главе 1

Формирование социальной ответственности можно представить, как непрерывный процесс принятия решений на основе трех основных параллелей: последовательности, продолжительности, повторяемости. К числу свойств социальной ответственности относится социальная заинтересованность, которая определяется стимулом к труду, росту профессиональной квалификации, социальным самосознанием личности или группы.

В современных условиях развития общества содержание понятия «социальная ответственность» изменяется. Оно определяется как социальное качество субъекта, выражающее нравственную позицию человека в отношении предвидимых последствий деятельности, связанную с совестью, самоконтролем, самооценкой, зависящую от его профессиональной деятельности, полномочий и меры власти при принятии решений.

Наиболее эффективными методами развития социальной ответственности можно выделить: проектный метод, деловая игра, метод взаимного обучения, кейс-методы, критическое мышление, работа малыми и большими группами. Они обуславливают производительность,

реализацию творческого потенциала личности, качество и надежность выполнения психологических функций.

Следовательно, социальная ответственность является важнейшей характеристикой личности, проявляющейся во всех сферах жизнедеятельности индивида, выступает критерием оценки его взаимоотношений и взаимодействия с другими членами социума, и занимает определенное место в системе жизненных ценностей человека.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГБОУ «МИШКИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

### **2.1 Характеристика базы исследования**

В 2008 учебном году на территории Курганской области на основании приказа Правительства Курганской области № 115Р от 21.04.2008 путем присоединения к ГОУ СПО «Мишкинское педагогическое училище» ГОУ НПО «Мишкинский профессиональный лицей № 22» был образован ГОУ СПО «Мишкинский профессионально – педагогический колледж».

Мишкинское педагогическое училище было открыто в 1930 году как Мишкинский межрайонный педагогический техникум. За 70 лет своего существования педагогическое училище подготовило свыше семи тысяч специалистов со средним педагогическим образованием для учебных заведений Курганской области и других регионов страны.

50-летняя история профессионального лица ведет свое начало с Мишкинской агрономической школы. Среди выпускников лица знатные полеводы, агрономы, руководители сельскохозяйственных предприятий района и области.

Колледж является образовательным учреждением, реализующим программы разных уровней профессионального образования.

Отделение среднего профессионального образования:

1.050709 Преподавание в начальных классах (на базе 9 кл., 3г. 10м.)

*Квалификация:* учитель начальных классов

2.050501 Профессиональное обучение по отраслям

*Квалификация:*

Рабочая профессия в соответствии с отраслью.

Мастер производственного обучения.

Техник – технолог.

2809 Технология швейных изделий (на базе 9 кл., 4г. 10м).

2602 Технология деревообработки (на базе 9 кл., 4г. 10м).

2711 Технология продукции общественного питания (на базе НПО, 2г. 10 м.,).

3106 Механизация сельского хозяйства (на базе НПО, 2г. 10 м.,).

3.230106 Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей (на базе 9 кл., 3г. 10м).

*Квалификация:* техник

Отделение начального профессионального образования

1.260506 Повар. Кондитер (2 – 3 разряд)(на базе 9 кл., 3 г.)

2.110308 Тракторист- машинист с\хпроизводства (на базе 9 кл.,3 г.)

### 3.260917 Портной (Юргамышский филиал) (на базе 9 кл.,3 г.)

Колледж открыт для инновационных процессов: работа Областной экспериментальной площадки, Ресурсного центра, Инновационного проекта «Интегрированная образовательная программа СПО на базе НПО». В 2005 г. Педагогическое училище стало победителем областного конкурса по работе с сельскими школами, в 2006 г. Второе место в областном конкурсе по организации воспитательной работы в ОУ СПО, в 2008 – второе место, в 2009- третье в областном смотре – конкурсе студенческих общежитий.

В колледже работает зрелый, опытный коллектив, в котором царит заинтересованность в результатах своего труда. Многие преподаватели награждены государственными и ведомственными наградами.

В колледже есть все необходимые условия для успешной подготовки будущих высококвалифицированных специалистов: уютные аудитории, учебные мастерские, компьютерные классы, методические кабинеты, спортивные залы, библиотека, столовые, общежитие, оснащенные современным оборудованием и средствами обучения.

Воспитательная работа в колледже в текущем году осуществлялась на основе законодательных актов Российской Федерации Курганской области, приказов и рекомендаций Министерства образования и молодежной политики Курганской области, Устава колледжа, плана воспитательной работы и иных локальных нормативных актов ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» Минобразования Курганской области.

Воспитательная работа была направлена на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования студентов, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

Реализации основной цели способствовали следующие задачи:

-создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности как индивидуальности;

-воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;

-формирование творческих способностей студентов, создавая условия для самореализации личности;

-формирование основ культуры здоровья, сознательное отношение к семейным ценностям;

-мотивация студентов к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;

-формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в колледже традиционно являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, профессионально–трудовое воспитание и работа по формированию основ здорового образа жизни. По всем этим направлениям в колледже велась целенаправленная работа.

Духовно–нравственное воспитание направлено на создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

В целях реализации этих задач были подготовлены и проведены за отчетный период следующие воспитательные дела:

-единые информационные часы, посвященные трагическим событиям в Беслане, Дню народного единства, Дню толерантности, Дню Конституции, Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», Всемирному дню молодежи, Дню государственной символики РФ, Дню России и др.;

-мероприятия в рамках недель: педагогики и психологии, иностранного языка, общественных дисциплин, русского языка, «Мы за ЗОЖ», музыки, науки, памяти;

-литературно-музыкальные вечера, посвященные различным памятным датам: Дню матери, Дню Защитника Отечества, 165-летию Великого просветителя И.Я.Яковлева, 77-й годовщине Победы в ВОВ;

-тематические воспитательные часы по планам кураторов групп: «Остаться человеком или Ленинградский день Победы»(102гр.), «Твое предназначение- Вера» (104 гр.), «Сила России - в единстве» (11 гр.), «Путь к себе» (101 гр.);

-участие в городских акциях «Спешите делать добро», «Весенняя акция милосердия»;

-конкурсы: «Осенняя красавица», «Мистер и Миссис колледжа», «Играют пары»;

-волонтерская деятельность: шефство над Курганским домом ветеранов (концерты по красным датам календаря по графику, акция «Помоги ближнему»), детским социальным приютом (акция «Волшебный сундук» к Новому году), центром реабилитации и коррекции детей и подростков «Витязь» (организация Новогоднего представления вокруг елки для детей с ОВЗ г. Курган), шефство над ветеранами колледжа и др.;

-участие в Международных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, Фестивалях.

Работе по формированию основ здорового образа жизни, каким в прошлые годы, уделялось особое внимание. В перечень мероприятий входили воспитательные дела, направленные на профилактику



табакокурения, алкоголизма и наркомании в молодежной среде, предупреждение и профилактику правонарушений, экстремизма, формирование толерантных установок, спортивно-массовая работа, т.е. совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление Здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

Проблема организации содержательного досуга обучающихся, создание дополнительных условий для развития их разнообразных интересов волнует всех педагогов колледжа. Поэтому в колледже уделяется пристальное внимание использованию педагогического потенциала дополнительного образования, выступающего мощным средством развития личности и создания ситуации успеха для каждого обучающегося, что благотворно сказывается на воспитании укреплении личностного достоинства. Большинство студентов колледжа участвовали в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков и секций: студенческий КВН, спортивные секции по атлетической гимнастике, легкой атлетике, настольному теннису, футболу, волейболу.

Студенты колледжа, как и в прошлые годы, активно участвовали в волонтерской деятельности, шефствуя над городским Домом ветеранов (концерты, встречи), детским социальным приютом (благотворительная деятельность, концерты, праздники для воспитанников).

Оптимальная организация учебной работы студентов, пробуждение Интересы к учебной деятельности, побуждение к активности, успешность профессиональной деятельности после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательной среде. Процесс адаптации длительный и не всегда успешный, и у значительной части студентов первого года обучения возникают проблемы с адаптацией, что связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков к самостоятельной учебной деятельности, не сформированностью профессионального самоопределения. В понятие адаптации входит

мотивация учения и профессионального самоопределения, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и одногруппниками. С целью облегчения этого процесса в колледже разработана и реализуется программа организации психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников, целью которой является осуществление психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов к учебной деятельности. Основными задачами по содействию адаптации первокурсников к профессиональной образовательной среде колледжа являются подготовка первокурсников к новым условиям обучения, установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе, формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов, предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Выше перечисленные задачи реализовывались за отчетный период через организацию уроков здоровья, лекционно-просветительскую деятельность, конкурсы, профилактические беседы, тренинговые занятия, способствующие лучшему усвоению норм общения и бесконфликтного поведения, пониманию этических и правовых норм, регулирующих отношения: «преподаватель–студент», «студент-студент», «преподаватель-студент-родитель» и т.д.

## 2.2 Диагностика социальной ответственности обучающихся в колледже

С целью выявления социальной ответственности у обучающихся колледжа было проведено диагностическое исследование, которое выстраивалось на основе следующих этапов:

- постановка цели исследования; подбор диагностического инструментария; определение критериев выявления обозначенного явления;

- проведение диагностического исследования;

- обработка полученных в ходе исследования данных;

- констатация и интерпретация результатов.

Выбор диагностического инструментария и интерпретация полученных данных осуществлялась на основе точки зрения О.А. Лаврентьевой, а именно: когнитивно-аналитического, эмоционально-волевого, ценностно-мотивационного, деятельностно-рефлексивного критериев; пассивного, ситуативного, устойчивого, смысло-ориентированного уровней социальной ответственности.

Исходя из цели, диагностический инструментарий представлен в модифицированной форме, позволяющей адаптировано применить диагностические методики к изучению социальной ответственности у старших подростков.

Были отобраны следующие диагностические методики:

- методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е. Ф. Бажина, С. А. Голынской, А.М.Эткинда), позволяющая определить психологическую готовность подростков осознавать ответственность за происходящее; делать выбор между личной и социальной направленностью ответственности; выявить уровень субъективного контроля над любыми значимыми событиями;

- методика «Ценностные ориентации» М.Рокича, позволяющая выявить актуальность социальной ответственности в подростковом возрасте и сопоставить ее с другими ценностными ориентациями жизни;

- тесты «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» Т.Элерса, направленные на исследование следующих критериев социальной ответственности: общей интернальности и экстернальности в области

достижений неудач, семейных отношений, производственной сферы, межличностных отношений, здоровья и болезни;

– тест «Смысло-жизненные ориентации» Д.А. Леонтьева. Выявляет готовность достижения подростками смысло-ориентированного уровня социальной ответственности.

Исследование проводилось в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж», Курганская область, р.п.Мишкино, ул. Павшихборцов, 4.

В исследовании приняло участие 32 респондента старшего подросткового возраста.

I. Остановимся на методике диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынской, А.М.Эткинда), с содержанием которой можно ознакомиться в приложении 1.

Цель методики: определение уровня субъективного контроля над любыми значимыми событиями, а также выявление готовности старших подростков осознавать собственную ответственность за происходящее в их жизни.

По инструкции старшие подростки отвечают на утверждения, касающиеся различных сторон жизни отношения к ним.

Обработка и интерпретация осуществлялась на основе следующих шкал: ИО – шкала общей интернальности; ИД – шкала интернальности в области достижений; ИН – шкала интернальности в области неудач; ИС – шкала интернальности в семейных отношениях; ИП – шкала интернальности в производственных отношениях; ИМ – шкала интернальности в области межличностных отношений; ИЗ–шкала интернальности в отношении здоровья и болезни.

На рисунке 1 показаны результаты диагностики уровня субъективного контроля социальной ответственности у обучающихся.

Сравнивая результаты диагностики, можно отметить, что у 15 студентов имеется норма уровня субъективного контроля, что означает способность студентов принимать собственную ответственность за происходящее в жизни, оценивать свои решения и поступки.

Такие обучающиеся обладают способностью оценивать важность происходящих социальных событий в обществе, что способствует формированию объективной оценки их поведения и принятию ответственности за происходящее. Соответственно, социальная ответственность у этих студентов находится на объективном уровне.

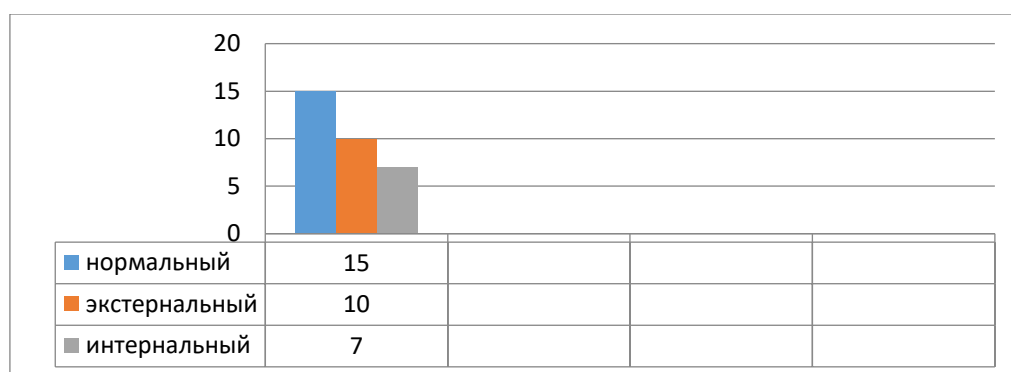


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня субъективного контроля социальной ответственности у студентов

У 10 студентов наблюдается экстернальный уровень субъективного контроля, что означает «перекладывание» подростком ответственности на действие внешних сил – случая, других людей и т. д. Такие студенты не обладают объективной способностью оценивать происходящее в социальной среде, а также оценивать важность своих поступков в обществе. Эти показатели отражают неустойчивую мотивацию социально ответственного поведения студентов.

У 7 обучающихся наблюдается интернальный уровень субъективного контроля. Это означает, что студенты интерпретируют значимые события как результат собственной деятельности. Такое характерное качество личности старших подростков проявляется из-за ограничения самостоятельности, они не могут отличить важность личностного вклада в то или иное социально значимое событие. Кроме того, с таким уровнем

ответственности студенты не способны принимать решения за свои поступки, следовательно, и социальная ответственность у них не сформирована.

В связи с тем, что результаты по методике уровня субъективного контроля показали необъективный уровень собственной ответственности за происходящее в жизни, была проведена методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, для выявления у подростков соотношения социальной ответственности с другими ценностями жизни.

II. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, с содержанием которой можно ознакомиться в приложении 2.

Цель методики: выявить актуальность социальной ответственности в подростковом возрасте и сопоставить ее с другими ценностными ориентациями жизни.

Согласно инструкции, студентам предлагали набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Респонденты располагали карточки с написанными ценностями в порядке значимости. Обработка результатов проводилась методом ранжирования ответов подростков.

В таблице 1 показаны соотношения социальной ответственности старших подростков к другим ценностям жизни.

Итак, соотношения социальной ответственности старших подростков к другим ценностям жизни определило, что у 9 из 32 респондентов социальная ответственность относится к ценностным ориентациям жизни.

Кроме того, социальная ответственность в иерархии ценностей занимает 15 место среди других ценностей жизни, что свидетельствует о ее несформированности.

Более того, следует отметить, что социальная ответственность в иерархии ценностей старших подростков стоит рядом с такими ценностями как независимость и аккуратность, что свидетельствует о том, что социальная ответственность входит в круг образующих ценностей жизни.

Таблица 1 – Соотношение социальной ответственности студентов к другим ценностям жизни

| Ценности                   | Результаты ранжирования |
|----------------------------|-------------------------|
| Здоровье                   | 25                      |
| Интересная работа          | 24                      |
| Материальное обеспечение   | 23                      |
| Верные друзья              | 22                      |
| Любовь                     | 22                      |
| Воспитанность              | 19                      |
| Образованность             | 19                      |
| Честность                  | 18                      |
| Уверенность в себе         | 18                      |
| Свобода                    | 18                      |
| Жизнерадостность           | 17                      |
| Жизненная мудрость         | 17                      |
| Независимость              | 17                      |
| Аккуратность               | 10                      |
| Социальная ответственность | 9                       |

Затем были проведены тесты «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» Т. Элерса.

III. Тесты «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» Т. Элерса (Приложение 3).

Цель методики: выявление воспитанности социальной ответственности по следующим критериям: общей интернальности и экстернальности в области достижений неудач, семейных отношений, производственной сферы, межличностных отношений, здоровья и болезни.

Согласно инструкции теста «Мотивация избегания неудач» подросткам предлагался список из 30 строк по 3 слова в каждой строке. Респонденты выбирали только одно из трех слов, которое их наиболее точно характеризовало. По инструкции теста «Мотивация к успеху» подросткам было предложено ответить «да» или «нет» на 41 вопрос. Результаты тестов сравнивались и интерпретировались на основе корреляционной взаимообусловленности.

В таблице 2 представлены сравнительные результаты диагностики по тестам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» у студентов.

Таблица 2 - Сравнительные результаты диагностики по тестам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» у студентов

| Уровень       | Мотивация к успеху | Мотивация избегания неудач |
|---------------|--------------------|----------------------------|
| Низкий        | 7                  | 3                          |
| Средний       | 9                  | 7                          |
| Высокий       | 5                  | 4                          |
| Самый высокий | 2                  | 9                          |

Анализируя результаты теста «Мотивация к успеху» можно отметить, что у 7 студентов мотивация к успеху находится на низком уровне; у 5 – на высоком и у 2 респондентов на самом высоком уровне. Студенты с высоким уровнем мотивации к успеху имеют большую готовность к риску и реже попадают в несчастные случаи.

Более того, результаты теста «Мотивация избегания неудач» показала, что у 9 подростков на самом высоком и у 4 респондентов на высоком уровне. Старшие подростки с высоким уровнем мотивации избегания неудач имеют высокий уровень защиты и предпочитают малый или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает достижению поставленной цели.

Далее была проведена методика «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьевой с целью выявления готовности достижения подростками смысло-ориентированного уровня социальной ответственности.

IV. Тест «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьева (методика представлена в приложении 4).

Цель методики: выявление у подростков готовности достижения смысло-ориентированного уровня социальной ответственности.

Согласно инструкции, старшим подросткам были предложены пары противоположных утверждений. Основной задачей респондентов было выбрать одно из утверждений, которое, по их мнению, соответствует действительности. Обработка результатов проводилась методом ранжирования ответов.



В таблице 3 представлены субшкалы с результатами ранжирования смысло-жизненных ориентаций старших подростков.

Анализируя результаты ранжирования, можно сказать, что у 9 подростков отмечается наличие целей в жизни и для 7 респондентов важным в жизни является ее процесс. Кроме того, первые два показателя свидетельствуют о наличии осмысленности и направленности социальной ответственности на настоящее. Более того, соответствие выбора по данному показателю с субшкалой «Цели в жизни» позволяет утверждать о степени сформированности смысла социальной ответственности. Второй показатель «Процесс жизни» свидетельствует о том, что старшие подростки относятся к жизни как к интересной, эмоционально-насыщенной и наполненной смыслом. Этот показатель свидетельствует о том, что респонденты общественно направлены и социально адаптированы, следовательно, это позволяет утверждать о степени воспитанности у них социальной ответственности.

Таблица 3 – Субшкалы с результатами ранжирования смысло-жизненных ориентаций студентов

| Субшкала               | Результаты ранжирования |
|------------------------|-------------------------|
| Цели в жизни           | 9                       |
| Процесс жизни          | 7                       |
| Результативность жизни | 5                       |
| Локус контроля «Я»     | 8                       |
| Локус контроля «Жизнь» | 3                       |

Обобщая полученные результаты методик, следует отметить, что у 23 старших подростков когнитивно-аналитический критерий социальной ответственности недостаточно выражен. У 16 подростков эмоционально-волевой критерий социальной ответственности не отражается в осознании значимости ситуации социальной ответственности. У 16 подростков ценностно-мотивационный критерий социальной ответственности выражен в незначительной степени сформированности, помимо того, деятельно-

рефлексивный критерий социальной ответственности у старших подростков не имеет проявлений в социально значимых ситуациях. Следовательно, социальная ответственность у старших подростков находится на ситуативном уровне воспитанности.

Сравнительные результаты диагностики по тестам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» студентов показывают, что подростки, ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска.

Респонденты с высоким уровнем мотивации к избеганию неудач предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Кроме того, подростки, мотивированные к успеху (достижению цели), имеют высокую готовность к риску, при этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

Более того, студенты, мотивированные на успех, имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи. Респонденты с высоким уровнем мотивации избегания неудач (ориентация на защиту), реже достигают поставленных целей, в основном они предпочитают малый или чрезмерно большой риск. Достижение же безопасного результата при рискованном поведении, наоборот, ослабляет установку на защиту, т.е. мотивацию к избеганию неудач.

Сравнительные результаты тестов «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» показали, что студенты, мотивированные на успех, способны проявлять такое качество личности, как социальная ответственность.

На основе выше сказанного можно сделать следующий вывод интегративного характера: результаты диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынской, А.М.Эткинда), позволили определить, что у 15 студентов социальная ответственность находится на объективном уровне. У 10 респондентов

экстернальный уровень субъективного контроля, что означает «перекладывание» ответственности на действие внешних сил – случая, других людей и т. д.

У 7 обучающихся отмечен интернальный уровень субъективного контроля, который означает, что респонденты не отличают важности личностного вклада в то или иное социально значимое событие. Показатели экстернального и интернального уровня субъективного контроля показывают, что у студентов социальная ответственность не сформирована.

Результаты методики «Ценностные ориентации» М. Рокича показали, что у 9 из 32 респондентов социальная ответственность относится к ценностным ориентациям жизни. Социальная ответственность в иерархии ценностей занимает 15 место среди других ценностей жизни, что свидетельствует о ее не сформированности.

Результаты тестов «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» по Т. Элерсу говорят о том, что у 7 респондентов мотивация на успех низкая. У 9 подростков самая высокая мотивация на избегание неудач, что свидетельствует о том, что старшие подростки не способны нести ответственность за социально значимые события.

### 2.3 Программа формирования социальной ответственности у студентов ПОО

Анализ результатов диагностики позволил разработать соответствующую программу мероприятий, целью которой является совершенствование процесса формирования социальной ответственности у студентов в организациях профессионального образования.

Задачами программы выступают критерии (компоненты) социальной ответственности у студентов:

- совершенствование социальной ответственности у подростков в проявлении когнитивно-аналитического компонента;
- развитие деятельностно-рефлексивного компонента;

– совершенствование социальной ответственности в аспекте эмоционально-волевого компонента;

– формирование ценностно-мотивационного компонента.

Программа предназначена для студентов в возрасте от 15 до 17 лет.

Срок реализации программы: 2 месяца.

Формы и режим занятий: 3 раза в неделю, по 3 учебных часа.

Формы организации волонтерской деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы организации занятий с подростками: лекции, дискуссии, трудовая деятельность в поисково-исследовательской группе, разработка проектов, мастер-классы, круглый стол, краеведческие чтения, семинары.

Программа по совершенствованию процесса формирования социальной ответственности построена на следующих педагогических принципах:

- целенаправленности;
- научности;
- доступности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- индивидуального и группового подхода;
- уважения личности;
- выбора адекватных методов и форм.

Кроме того, программа основывается на принципах волонтерской деятельности:

- самоуправления;
- добровольности;
- законности;
- непрерывности и систематичности;

– осознания личностной и социальной значимости своей деятельности;

– ответственного отношения к деятельности.

Программа включает в себя основные направления деятельности:

– организация и участие в поисково-исследовательских проектах;  
– участие в фондовой деятельности;  
– организация и проведение экскурсионной деятельности;  
– организация и участие в проектах архивной деятельности;  
– организация и участие в проектах по экспозиционно-выставочной деятельности;

– организация и проведение различных тематических праздников.

Остановимся детально на рассмотрении указанных направлений.

I тематический модуль: организация и участие в поисково-исследовательских проектах:

1. Теоретическое занятие. Определение, значение, этапы подготовки, основные исследовательские документы.

2. Теоретическое занятие. Оборудование и особенности его использования, подготовка к полевым работам (оказание первой медицинской помощи, костры и их особенности, особенности установки палаток).

3. Практическое занятие с инструктором. Установка палатки, костра. Знакомство с поисковым оборудованием, первичные работы с металлоискателем.

4. Практическое занятие «Юный археолог».

5. 3-дневный поход в поисково-исследовательской экспедиции.

6. Опрос жителей в п. Мишкино, структурирование полученной информации.

7. Обработка полученных сведений и постановка на учет найденных предметов.

II тематический модуль: участие в фондовой деятельности.

1. Теоретическое занятие. Понятия «музейный экспонат» и «предмет». Основные учетные документы, знакомство с программой «Музей».

2. Практическое занятие с элементами игры.

3. Проведение акций «День дарителя».

III тематический модуль: организация и проведение экскурсионной деятельности.

1. Теоретическое занятие. Понятие, виды и формы экскурсии, отличия музейной экскурсии от автобусной, особенности составления контрольного и индивидуального текста экскурсий.

2. Практическое занятие. Тренинг «Искусство говорить красиво» с элементами игры.

3. Составление отчетных статей о проведении мероприятий для сайта организации.

4. Проведение экскурсии-игры для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Проведение тематической экскурсии «Каникулы в деревне» (на основе выставки «Люблю тебя, мой край родной») для детей старшего дошкольного возраста.

IV тематический модуль: организация и участие в проектах архивной деятельности.

1. Теоретическое занятие. Виды документов (карты, схемы, планы и т. п.).

2. Обоснование проекта «Красно-белая чума».

V тематический модуль: организация и участие в проектах по экспозиционно-выставочной деятельности.

1. Теоретическое занятие. Определение понятий «выставка» и «экспозиция», основные документы, методы и формы организации.

2. Творческое занятие (составление макета экспозиционного пространства с помощью подручных средств).

3.Проведение мастер-классов из подручного материала «Я шедевр сотворю» с детьми старшего дошкольного возраста.

4.Организациявыставкидетскоготворчестваизподручного материала «Морские приключения пиратов», составление положения о выставке, технологической карты, экскурсионного пакета.

VI тематический модуль: организация и проведение различных тематических праздников.

1.Теоретическое занятие. Определение, виды праздников, составляющие организации праздника, особенности составления сценариев.

2.Организация с фотографиями проекта «Лица».

3.Организация и участие в акции «Ночь в музее».

В качестве примера волонтерской деятельности студентов в организации профессионального образования по программе совершенствования формирования воспитания социальной ответственности рассмотрим тематическую экскурсию «Каникулы в деревне» (на основе выставки «Люблю тебя, мой край родной»).

Цель мероприятия: осознания социальной ответственности у старших подростков во взаимодействии с детьми при проведении мероприятия.

Целевая аудитория мероприятия: дети старшего дошкольного возраста.

Время проведения мероприятия: 30 минут

Реквизиты: компьютер, проектор, экран, картон, карандаши.

Действующие лица: экскурсовод, оператор.

(Детей проводят в зал, где проходит выставка В. С. Мельникова «Люблю тебя, мой край родной»).

Экскурсовод: Сегодня я хочу познакомить вас с удивительным человеком и его творчеством. Валентин Степанович Мельников – почетный гражданин п. Мишкино, заслуженный работник культуры. Более 35 лет работы – стаж не малый, мало кто задерживается длительное время на одном месте. Но Валентин Степанович верен своему делу и своим сельчанам.

Беспокойная должность у заведующего клубом: и хозяйственные дела, и организация культурной жизни. Валентин Степанович отличный человек и, конечно, замечательный художник.

Сегодня в зале нашего музея представлена удивительная графика Валентина Степановича Мельникова. Предлагаю вам посмотреть презентацию о художнике и его творчестве. В работах Валентина Степановича представлен образ всеми нами любимой деревни, ведь мы помним те теплые эмоции, которые возникают у нас, когда мы приезжаем в гости к бабушкам и дедушкам. Давайте попробуем с вами переместиться в другое время и представить, что сегодня вы уезжаете на каникулы в деревню. (Звучит музыка про каникулы, звуки природы, птички поют).

В работах мы видим реку. Все мы очень любим воду, купаться, пускать кораблики. Но сегодня перед нами стоит сложная задача, мы отправимся в путешествие на плоту, который построим сами. Вы когда-нибудь плавали на лодке или плоту?

Мы отправимся в путешествие дружной командой. (Дети собирают плот из коробки, затем гребут до первой остановки).

Так, с заданием вы справились, теперь перед нами следующая задача. Отгадать загадки, связанные с поселком, а ответы вы сможете найти в работах Валентина Степановича Мельникова.

Чтоб в морозы печь топить,

Мы должны их нарубить.

И в сених или в сарае

Их поленницей сложить (дрова).

В лесу родился, а дома хозяйничает (веник).

Зубы имеет, а зубной боли не знает (грабли).

Сейчас мы превратимся в художников и попробуем что-нибудь нарисовать, используя белый лист и простой карандаш. Так мы с вами познакомимся с графикой. Для этого вам нужно разделиться на две команды



и общими усилиями нарисовать домик своей мечты. (Дети рисуют, в это время экскурсовод рассказывает о графике).

Язык графики и главные его выразительные средства — это линия, штрих, контур, пятно и тон. Активно участвует в создании общего впечатления белый лист бумаги. Добиться выразительного рисунка можно даже при использовании только черного цвета. Именно поэтому графику часто называют искусством черного и белого. Графические произведения, в отличие от живописных, передают самое главное без лишних деталей. Они будто отображают идею произведения. Графические работы могут быть черно-белыми, иногда цветными.

Ребята, предлагаю выбрать вам понравившуюся работу и рассказать нам, почему она вас заинтересовала, и с чем связано ваш выбор.

Вот мы и прошли с вами испытание, немного терпения и труда, и мы окажемся в деревне, но перед нами болото, чтоб пройти через него, нужно вспомнить стихотворение о поселке, природе, о погоде, или сочинить четверостишие.

Молодцы, ребята, много стихов вы знаете и вот дорога нам открыта, болото высохло и перед нами деревня «Простоквашино».

Теперь мы с вами сфотографируемся, посидим у дома на лавочке, предлагаю вспомнить самые веселые приключения, которые с вами случались в деревне. (Прощание экскурсовода с детьми).

Программа по совершенствованию процесса формирования социальной ответственности у студентов в организации профессионального образования посредством волонтерской деятельности состоит из трех этапов:

1 этап–начальный. Включает в себя формирование, объединение и комплектование волонтерской группы, расстановку приоритетов, распределение социальных ролей внутри группы, первичное планирование деятельности.

2 этап – основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап – заключительный. Подведение итогов проделанной работы. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации программы.

Следует отметить, что субъектам воспитательного процесса необходимо помнить о следующих рекомендациях:

- учет психолого-педагогической характеристики студентов;
- учет особенностей и принципов волонтерской деятельности в организации профессионального образования;
- соотношение в работе критериев (компонентов) воспитанности социальной ответственности у студентов;
- соблюдение соответствующих условий проведения мероприятий, представляющих собой соблюдение правил и принципов деятельности организации профессионального образования.

Таким образом, разработанная программа по совершенствованию процесса формирования социальной ответственности у студентов посредством волонтерской деятельности в организации профессионального образования построена на методах и формах волонтерской, музейной деятельности, с учетом педагогических принципов.

## Выводы по Главе 2

Во второй практической работе по формированию социальной ответственности обучающихся в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» была дана характеристика базы исследования, а с целью выявления социальной ответственности у обучающихся колледжа было проведено диагностическое исследование, которое выстраивалось на основе следующих этапов:

- постановка цели исследования; подбор диагностического инструментария; определение критериев выявления обозначенного явления;

- проведение диагностического исследования;

- обработка полученных в ходе исследования данных;

- констатация и интерпретация результатов.

На основе выше сказанного можно сделать следующий вывод интегративного характера: результаты диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынской, А.М.Эткинда), позволили определить, что у 15 студентов социальная ответственность находится на объективном уровне. У 10 респондентов экстернальный уровень субъективного контроля, что означает «перекладывание» ответственности на действие внешних сил – случая, других людей и т. д.

У 7 обучающихся отмечен интернальный уровень субъективного контроля, который означает, что респонденты не отличают важности личностного вклада в то или иное социально значимое событие. Показатели экстернального и интернального уровня субъективного контроля показывают, что у студентов социальная ответственность не сформирована.

Результаты методики «Ценностные ориентации» М. Рокича показали, что у 9 из 32 респондентов социальная ответственность относится к ценностным ориентациям жизни. Социальная ответственность в иерархии ценностей занимает 15 место среди других ценностей жизни, что свидетельствует о ее не сформированности.

Результаты тестов «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» по Т. Элерсу говорят о том, что у 7 респондентов мотивация на успех низкая. У 9 подростков самая высокая мотивация на избегание неудач, что свидетельствует о том, что старшие подростки не способны нести ответственность за социально значимые события.

Анализ результатов диагностики позволил разработать соответствующую программу мероприятий, целью которой является совершенствование процесса формирования социальной ответственности у студентов в организациях профессионального образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования данной выпускной квалификационной работы, мы рассмотрели теоретические основы формирования социальной ответственности у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Определили сущность понятия «социальная ответственность», рассмотрели социально-психологическую характеристику обучающихся профессиональных образовательных организаций и особенности формирования социальной ответственности студентов.

Формирование социальной ответственности можно представить, как непрерывный процесс принятия решений на основе трех основных параллелей: последовательности, продолжительности, повторяемости. К числу свойств социальной ответственности относится социальная заинтересованность, которая определяется стимулом к труду, росту профессиональной квалификации, социальным самосознанием личности или группы.

В современных условиях развития общества содержание понятия «социальная ответственность» изменяется. Она определяется как социальное качество субъекта, выражающее нравственную позицию человека в отношении предвидимых последствий деятельности, связанную с совестью, самоконтролем, самооценкой, зависящую от его профессиональной деятельности, полномочий и меры власти при принятии решений.

Наиболее эффективными методами развития социальной ответственности можно выделить: проектный метод, деловая игра, метод взаимного обучения, кейс-методы, критическое мышление, работа малыми и большими группами. Они обуславливают производительность, реализацию творческого потенциала личности, качество и надежность выполнения психологических функций.

Следовательно, социальная ответственность является важнейшей характеристикой личности, проявляющейся во всех сферах жизнедеятельности индивида, выступает критерием оценки его взаимоотношений и взаимодействия с другими членами социума, и занимает определенное место в системе жизненных ценностей человека.

Во второй практической работе по формированию социальной ответственности обучающихся в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» была дана характеристика базы исследования, а с целью выявления социальной ответственности у обучающихся колледжа было проведено диагностическое исследование, которое выстраивалось на основе следующих этапов:

- постановка цели исследования; подбор диагностического инструментария; определение критериев выявления обозначенного явления;
- проведение диагностического исследования;
- обработка полученных в ходе исследования данных;
- констатация и интерпретация результатов.

На основе выше сказанного можно сделать следующий вывод интегративного характера: результаты диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынской, А.М.Эткинда), позволили определить, что у 15 студентов социальная ответственность находится на объективном уровне. У 10 респондентов экстернальный уровень субъективного контроля, что означает «перекладывание» ответственности на действие внешних сил – случая, других людей и т. д.

У 7 обучающихся отмечен интернальный уровень субъективного контроля, который означает, что респонденты не отличают важности личностного вклада в то или иное социально значимое событие. Показатели экстернального и интернального уровня субъективного контроля показывают, что у студентов социальная ответственность не сформирована.

Результаты методики «Ценностные ориентации» М. Рокича показали, что у 9 из 32 респондентов социальная ответственность относится к ценностным ориентациям жизни. Социальная ответственность в иерархии ценностей занимает 15 место среди других ценностей жизни, что свидетельствует о ее не сформированности.

Результаты тестов «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» поТ. Элерсу говорят о том, что у 7 респондентов мотивация на успех низкая. У 9 подростков самая высокая мотивация на избегание неудач, что свидетельствует о том, что старшие подростки не способны нести ответственность за социально значимые события.

Анализ результатов диагностики позволил разработать соответствующую программу мероприятий, целью которой является совершенствование процесса формирования социальной ответственности у студентов в организациях профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов для оптимизации процесса обучения студентов в системе среднего профессионального образования.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи реализованы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова, Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений [Текст]: автореф. дис. .канд. пед. наук / Е. В. Акимова. – Рязань, 2018. – 23 с.
2. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания [Текст]: избр. психол. тр. / Б. Г. Ананьев. – М.; Воронеж: МОДЭК, 2018. – 432 с.
3. Арапов, М. О. Взаимодействие учреждений культуры и волонтерского движения по воспитанию гражданских качеств молодежи [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / М. О. Арапов. – М., 2018. – 24 с.
4. Арсеньева, Т. Н. Проект методических рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» [Текст] / Т. Н. Арсеньева, Х. Т. Загладина, В. Е. Коршунов. – М.: МПГУ, 2019. – 53 с.
5. Баранов, П. А. Обществознание [Текст]: ЕГЭ-учеб. / П. А. Баранов. – М.: АСТ; Астрель, 2018. – 478 с.
6. Белов, А. В. Социальная ответственность содержание и механизм реализации [Текст]: автореф. дис. канд. филос. наук / А. В. Белов. – Волгоград, 2019. – 25 с.
7. Блонский, П. П. Память и мышление [Текст] / П. П. Блонский. – СПб.: Питер, 2019. – 288 с.
8. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст]: избр. психол. тр. / Л. И. Божович. – М.; Воронеж: МОДЭК, 2019. – 352 с.
9. Божук, С. Г. Корпоративная социальная ответственность [Текст]: учеб. / С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. – СПб.: СПбГИЭУ, 2019. – 266 с.
10. Бороненкова, Л. С. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Л. С. Бороненкова, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2018. – 304 с.
11. Василькова, Ю. В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы [Текст]: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. – М.: Академия, 2018. – 208 с.2.



12. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2018. – 1008 с.
13. Гладышева, И. А. Проблема воспитания социальной ответственности у молодежи [Электронный ресурс] / И. А. Гладышева. – Режим доступа: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=1640](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1640).
14. Груздева, О. В. Психология развития (возрастная) [Текст]: учеб.-метод. пособие / О. В. Груздева, О. М. Вербианова. – М.: ИПК КГПУ; Красноярск, 2017. – 184 с.
15. Гулевская, А. Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / А. Ф. Гулевская. – Комсомольск-на-Амуре, 2017. – 22 с.
16. Гущина, Т. Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков [Текст]: практическое пособие / Т. Н. Гущина. – М.: АРКТИ, 2018. – 120 с.
17. Добровольчество в современном мире: нравственный идеал нашего времени [Текст]: сб. науч. ст. I междунар. студенческой науч.-практической конф. – Курск, 2017. – 540 с.
18. Должин, К. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] / К. Должин, Ф. Райс. – СПб., 2018. – 471 с.
19. Донева, О. В. Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов технологического вуза [Текст]: дис. канд. пед. наук / О. В. Донева. – Пятигорск, 2019. – 202 с.
20. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. для студ. пед. училищ и колледжей / Е. Б. Евладова. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 349 с.
21. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2019. – 208 с.
22. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования

[Текст]: учеб.пособие / Э. Ф. Зеер. – М., 2018. – 480 с.

23. Иванов, А. В. Социальное воспитание в культурной среде образовательно-воспитательных учреждений и организаций [Текст]: учеб.пособие / А. В. Иванов. – М., 2019. – 240 с. Иванова, В. М. Социальная ответственность личности [Текст] / В. М. Иванова, А. Г. Красножон. – М.: СКНЦ ВШЮФУ, 2019. – 331 с.

24. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учеб. / Г. М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2018. – 528 с.

25. Козырев, А. И. Развитие современного волонтерского движения в России [Электронный ресурс] / А. И. Козырев. – Режим доступа: [www.amgppg.ru](http://www.amgppg.ru).

26. Кон, И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание [Текст] / И. С. Кон. – М.: Политиздат, 2018. – 151 с.

27. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.14. – Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok>.

28. Крапивина, Л. А. Исследование формирования социальной компетентности подростков в разновозрастных объединениях гуманистической направленности [Текст] / Л. А. Крапивина // Формирование ценностного отношения к историческому прошлому – основа духовно-нравственного воспитания: сб. науч. и учеб.-методических тр. по материалам междунар. науч.-практической конф. – Екатеринбург, 2019. – 430 с.

29. Куликов, В. А. Социальная ответственность как фактор развития предприятий [Текст]: дис. ... канд. экон. наук / В. А. Куликов. – М., 2018. – 174 с.

30. Куприянов, Б. В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей [Текст]: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Б. В. Куприянов, Е. А. Салина, Н. Г. Крылова, О. В. Миновская. – М.:

Академия, 2017. – 240 с.

31. Лаврентьева, О. А. Формирование социальной ответственности подростков в жизнедеятельности школы [Текст]: дис. канд. пед. наук / О. А. Лаврентьева. – Новосибирск, 2017. – 238 с.

32. Ларионова, И. А. Интегративные тенденции в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы [Текст]: дис. канд. пед. наук / И. А. Ларионова. – М., 2019. – 424 с.

33. Латынина, Д. Н. История педагогики. Воспитание и образование в России [Текст] / Д. Н. Латынина. – М.: Форум, 2018. – 315 с.

34. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений и слушателей ИКП и ФПК / Б. Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 2019. – 523 с.

35. Лосский, Н. О. Условия абсолютного добра: Основы этики; Характер русского народа [Текст] / Н. О. Лосский. – М.: Политиздат, 2019. – 368 с.

36. Лукьянов, В. А. В 55 лет жизнь только начинается. Организация волонтерской деятельности среди людей старшего возраста [Текст]: метод. пособие / В. А. Лукьянов. – СПб.: Серебряный возраст, 2018. – 181 с.

37. Ляховецкая, Е. Р. Социальная ответственность бизнеса – функция корпоративного управления [Текст] : дис. канд.экон. наук / Е. Р. Ляховецкая. – М., 2019. – 174 с.

38. Макаренко, А. С. О воспитании [Текст] / А. С. Макаренко. – М.: Политиздат, 2017. – 415 с.

39. Мескон, М. Основы менеджмента (Management) [Текст] / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М.: Дело, 2017. – 704 с. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации № ВМ 05-07/3882 от 26.08.2019

40. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=641636#02826](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=641636#02826)

874 940652766.

41. Моисейчева, М. Виды волонтерства [Текст] / М. Моисейчева // Biz-Vote. – 2018. – № 4. – С. 5–8.

42. Никитина, Н. Е. Добровольчество и благотворительность в малых городах и поселениях [Текст] / Н. Е. Никитина. – М.: Проспект, 2018. – 104 с.

43. Новик, И. Б. Моделирование как метод научного исследования [Текст] / И. Б. Новик. – М.: Гардарики, 2017. – 149 с.

44. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего [Текст] / Ж. Нюттен. – М.: Смысл, 2017. – 608 с.

45. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) [Электронный ресурс]: федеральный закон № 135-ФЗ от 11.08.17 (с изм. на 05.02.18). – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9012847>.

46. Пазина, О. Е. Социальная ответственность личности в современном обществе [Текст]: дис. канд. философ. наук / О. Е. Пазина. – Н. Новгород, 2017. – 165 с.

47. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики [Текст]: моногр. / М. В. Певная. – Екатеринбург, 2017. – 434 с.

48. Подласый, И. П. Педагогика. Теория и технологии воспитания [Текст]: учеб. для студ. вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 463 с.

49. Подшивалов, В. Н. Проблема формирования социально ответственного поведения в современной российской экономике [Текст] / В. Н. Подшивалов // Вестн. Самар. гос. ун-та. – 2018. – № 5/2 (64). – С. 24.

50. Прохоров, А. О. Функциональные структуры и средства саморегуляции психических состояний [Текст] / А. О. Прохоров // Психологический журнал. – 2018. – № 2. – С. 68–80. Спиркин, А. Г. Сознание и самосознание [Текст] / А. Г. Спиркин. – М.: Политиздат, 2019. –

304 с.

51. Спирин, А. Г. Психология подросткового возраста [Текст]: учеб.и практикум для академ. бакалавриата / А. Г. Спирин. – М.: Юрайт, 2017. – 406 с.

52. Хаджарова, Э. М. Правовые основы волонтерской (добровольческой) деятельности в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Э. М. Хаджарова. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/269220013>.

53. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: учеб.пособие/ И. Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2019. – 519 с.

54. Хачатуров, Р. Л. Общая теория юридической ответственности [Текст]: моногр. / Р. Л. Хачатуров, Д. А. Липинский. – СПб.: Пресс, 2017. – 950 с.

55. Чумак, Е. Г. Основы волонтерской деятельности [Текст]: учеб.-методическое пособие / Е. Г. Чумак [и др.]. – М., 2018. Шихвердиев, А. В. Корпоративная социальная ответственность: совершенствование взаимодействия компаний с заинтересованными лицами в системе корпоративного управления (на примере Республики Коми) [Текст] / А. В. Шихвердиев, А. П. Серяков. – М.: Экон-информ, 2010. – 135 с.

56. Якиманская, И. С. Динамика представления подростков о безопасности образовательной среды [Текст] / И. С. Яки-манская. – М.: МГППУ, 2019. – 295 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### Содержание методики диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е. Ф. Бажина, С. А. Голынской, А. М. Эткинда)

Инструкция: вам будет предложено 44 утверждения, касающихся различных сторон жизни и отношения к ним.

Оцените, пожалуйста, степень своего согласия или несогласия с приведенными утверждениями по 6-балльной шкале:

–3 –2 –1 +1 +2 +3, от полного несогласия (–3) до полного согласия (+3).

Другими словами, поставьте против каждого утверждения балл от единицы до тройки с соответствующим знаком «+» (согласие) или «–» (несогласие).

#### Опросник

1.Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.

2.Большинство разводов происходит оттого, что люди не захотели приспособиться друг к другу.

3.Болезнь – дело случая; если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.

4.Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.

5.Осуществление моих желаний часто зависит от везения.

6.Бесполезно прилагать усилия для того, чтобы завоевать симпатии других людей.

7.Внешние обстоятельства, родители и благосостояние влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.

8.Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.

9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда руководитель полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.

10. Мои отметки в школе, в колледже часто зависели от случайных обстоятельств (например, настроения преподавателя) больше, чем от моих собственных усилий.

11. Когда я строю планы, то, в общем, верю, что смогу осуществить их.

12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.

13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.

14. Если люди не подходят друг другу, то, как бы они ни старались, наладить семейную жизнь все равно не смогут.

15. То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.

16. Люди вырастают такими, какими их воспитывают родители.

17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.

18. Я не стараюсь планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.

19. Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и уровня подготовленности.

20. В семейных конфликтах я чаще чувствую ответственность за собой, чем за противоположной стороной.

21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.

22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определить, что и как делать.

23. Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.

24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своих делах.

25. В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.

26. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся обстоятельствах.

27. Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.

28. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей по его воспитанию часто оказываются бесполезными.

29. То, что со мною случается, это дело моих собственных рук.

30. Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.

31. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего, не проявил достаточно усилий.

32. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, что хочу.

33. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще были виновны другие люди, чем я сам.

34. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно одевать.

35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы не разрешатся сами собой.

36. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.

37. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.

38. Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.

39. Я всегда предпочитаю принимать решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.



40.К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.

41.В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании.

42.Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.

43.Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.

44.Большинство моих неудач произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

#### Обработка результатов

Подсчитываются «сырые» (предварительные) баллы по 7 шкалам с помощью ключа.

#### Шкалы:

ИО – шкала общей интернальности;

ИД – шкала интернальности в области достижений;

ИН – шкала интернальности в области неудач;

ИС – шкала интернальности в семейных отношениях;

ИП – шкала интернальности в производственных отношениях;

ИМ – шкала интернальности в области межличностных отношений;

ИЗ – шкала интернальности в области здоровья и болезни.

С помощью ключа подсчитываются «сырые» баллы по каждой шкале.

Цифра, соответствующая выбору, определяет количество баллов, полученных за каждый ответ. При этом баллы за ответы на вопросы со знаком «+» суммируются со своим знаком, а на вопросы со знаком «-» – с обратным знаком.

#### Ключ

| Шкала | +   | –  | Общее<br>КОЛ-ВО |
|-------|---|--|-----------------|
| ИО    | 2,4,11,12,13,15,16,17,19,<br>20,22,25,27,29,31,32,33,<br>34,35,36,37,39,42,44 | 1,3,5,6,7,8,9,10,14,<br>18,21,23,24,26,28,30,<br>33,35,38,40,41,43 |                 |
| ИД    | 12,15,27,32,36,37   | 1,5,6,14,26,43   |                 |
| ИН    | 2,4,20,31,42,44   | 7,24,33,38,40,41   |                 |
| ИС    | 2,16,20,32,37   | 7,14,26,28,41  |                 |
| ИП    | 19,22,25,31,42  | 1,9,10,24,30   |                 |
| ИМ    | 4,27  | 6,38   |                 |
| ИЗ    | 13,34   | 3,23   |                 |

Таблица перевода «сырых» баллов в стандартные оценки

| Сте-<br>ны | «Сырые» баллы |     |     |     |     |    |     |     |    |    |     |    |     |    |
|------------|---------------|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|----|-----|----|-----|----|
|            | ИО            |     | ИД  |     | ИН  |    | ИС  |     | ИП |    | ИМ  |    | ИЗ  |    |
|            | от            | до  | от  | до  | от  | до | от  | до  | от | до | от  | до | от  | до |
| 1          | -132          | -13 | -36 | -10 | -36 | -7 | -30 | -11 | 30 | -4 | -12 | -6 | -12 | -3 |
| 2          | -13           | -2  | -10 | -6  | -7  | -3 | -11 | -7  | -4 | 0  | -6  | -4 | -3  | -1 |
| 3          | -2            | 10  | -6  | -2  | -3  | +1 | -7  | -4  | 0  | 4  | -4  | -2 | -1  | 1  |
| 4          | 10            | 22  | -2  | 2   | 1   | 5  | -4  | 0   | 4  | 8  | -2  | 0  | 1   | 3  |
| 5          | 22            | 33  | 2   | 6   | 5   | 8  | 0   | 4   | 8  | 12 | 0   | 2  | 3   | 4  |
| 6          | 33            | 45  | 6   | 10  | 8   | 12 | 4   | 7   | 12 | 16 | 2   | 5  | 4   | 5  |
| 7          | 45            | 57  | 10  | 15  | 12  | 16 | 7   | 11  | 16 | 20 | 5   | 7  | 5   | 7  |
| 8          | 57            | 69  | 16  | 19  | 16  | 20 | 11  | 14  | 20 | 24 | 7   | 9  | 7   | 9  |
| 9          | 69            | 80  | 19  | 23  | 20  | 24 | 14  | 18  | 24 | 28 | 9   | 11 | 9   | 11 |
| 10         | 80            | 132 | 23  | 36  | 24  | 36 | 18  | 30  | 28 | 30 | 11  | 12 | 11  | 12 |

Норма: стены от 4 до 7.

Интернальный уровень: стены от 7 до 10.

Экстернальный уровень: от 4 до 1.

Описание оцененных шкал

1. Шкала общей интернальности – ИО. Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями.

Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни является результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, и, таким образом, они чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом. Низкий показатель по шкале ИО соответствует низкому уровню субъективного контроля. Такие люди не видят связи между своими

действиями и значимыми для них событиями жизни, не считают себя способными контролировать эту связь и полагают, что большинство событий и поступков являются результатом случая или действий других людей.

## 2. Шкала интернальности в области достижений – ИД.

Высокие показатели по этой шкале соответствуют высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. Такие люди считают, что они сами добились всего того хорошего, что было и есть в их жизни, и что они способны с успехом преследовать свои цели в будущем. Низкие показатели по шкале ИД свидетельствуют о том, что человек приписывает свои успехи, достижения и радости внешним обстоятельствам – везению, счастливой судьбе или помощи других людей.

3. Шкала интернальности в области неудач – ИН. Высокие показатели по этой шкале говорят о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и страданиях. Низкие показатели ИН свидетельствуют о том, что человек склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать эти события результатом невезения.

## 4. Шкала интернальности в семейных отношениях – ИС.

Высокие показатели означают, что человек считает себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни. Низкий ИС указывает на то, что субъект считает не себя, а своих партнеров причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье.

5. Шкала интернальности в области производственных отношений – ИП. Высокий ИП свидетельствует о том, что человек считает свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности, в складывающихся отношениях в коллективе, в своем продвижении и т. д. Низкий ИП указывает на то, что человек склонен

придавать большее значение внешним обстоятельствам – руководству, товарищам по работе, везению-невезению.

6. Шкала интернальности в области межличностных отношений – ИМ. Высокий показатель ИМ свидетельствует о том, что человек считает себя в силах контролировать свои формальные и неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию. Низкий ИМ, напротив, указывает на то, что человек не может активно формировать свой круг общения и склонен считать свои межличностные отношения результатом активности партнеров.

7. Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни – ИЗ. Высокие показатели ИЗ свидетельствуют о том, что человек считает себя во многом ответственным за свое здоровье: если он болен, то обвиняет в этом самого себя и полагает, что выздоровление во многом зависит от его действий. Человек с низким ИЗ считает здоровье и болезнь результатом случая и надеется на то, что выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей.

### Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

Инструкция: вам будет предложен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости принципов, которыми вы руководствуетесь в жизни. Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать вашу истинную позицию.

Тестовый материал для исследования ценностей Рокича.

Список А(терминальные ценности):

- 1) активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- 2) жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- 3) здоровье (физическое и психическое);
- 4) интересная работа;
- 5) красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- 6) любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- 7) материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- 8) наличие хороших и верных друзей;
- 9) общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- 10) познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);

11)продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);

12)развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);

13)развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);

14)свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);

15)счастливая семейная жизнь;

16)счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);

17)творчество (возможность творческой деятельности);

18)уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

1)аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;

2)воспитанность (хорошие манеры);

3)высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);

4)жизнерадостность (чувство юмора);

5)исполнительность (дисциплинированность);

6)независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);

7)непримиримость к недостаткам в себе и других;

8)образованность (широта знаний, высокая общая культура);

9)ответственность (чувство долга, умение держать слово);

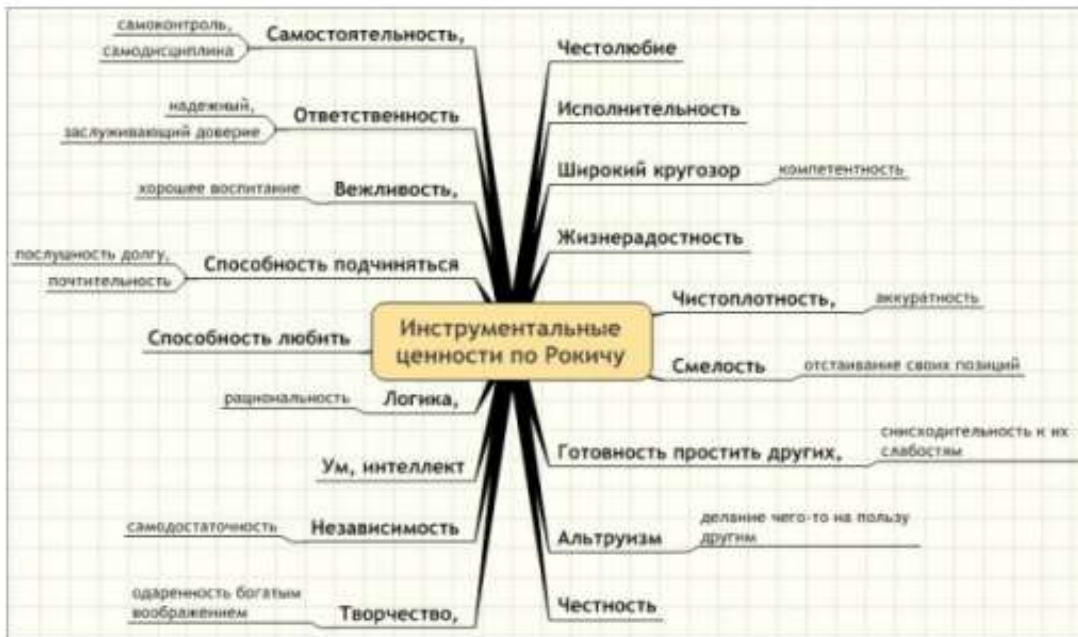
10)рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);

11)самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);

- 12) смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
- 13) твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- 14) терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- 15) широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- 16) честность (правдивость, искренность);
- 17) эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- 18) чуткость (заботливость).

Ключ, обработка результатов, интерпретация.







**Тесты «Мотивация избегания неудач»  
и «Мотивация к успеху» Т. Элерса  
ТЕСТ «МОТИВАЦИЯ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ»**

Тест предложен Т. Элерсом, позволяет оценить уровень защиты личности, мотивации к избеганию неудач, страха перед несчастьем.

Инструкция: вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из трех слов, которое наиболее точно вас характеризует, пометьте его.

|    |                    |                |                      |
|----|--------------------|----------------|----------------------|
| 1  | смелый             | бдительный     | предприимчивый       |
| 2  | кроткий            | робкий         | упрямый              |
| 3  | осторожный         | решительный    | пессимистичный       |
| 4  | непостоянный       | бесцеремонный  | внимательный         |
| 5  | неумный            | трусливый      | недумающий           |
| 6  | ловкий             | бойкий         | удалой               |
| 7  | хладнокровный      | колеблющийся   | удалой               |
| 8  | стремительный      | легкомысленный | боязливый            |
| 9  | незадумывающийся   | жеманный       | непредусмотрительный |
| 10 | оптимистичный      | добросовестный | чуткий               |
| 11 | меланхолический    | сомневающийся  | неустойчивый         |
| 12 | трусливый          | небрежный      | взволнованный        |
| 13 | опрометчивый       | тихий          | боязливый            |
| 14 | внимательный       | неблагодарный  | смелый               |
| 15 | рассудительный     | быстрый        | мужественный         |
| 16 | предприимчивый     | осторожный     | предусмотрительный   |
| 17 | взволнованный      | рассеянный     | робкий               |
| 18 | малодушный         | неосторожный   | бесцеремонный        |
| 19 | пугливый           | нерешительный  | нервный              |
| 20 | исполнительный     | преданный      | нервный              |
| 21 | предусмотрительный | бойкий         | отчаянный            |
| 22 | укрошенный         | безразличный   | небрежный            |
| 23 | осторожный         | беззаботный    | терпеливый           |
| 24 | разумный           | заботливый     | храбрый              |
| 25 | предвидящий        | неустрасимый   | добросовестный       |

|    |                |                  |                |
|----|----------------|------------------|----------------|
| 26 | поспешный      | пугливый         | беззаботный    |
| 27 | рассеянный     | опрометчивый     | пессимистичный |
| 28 | осмотрительный | рассудительный   | предприимчивый |
| 29 | тихий          | неорганизованный | боязливый      |
| 30 | оптимистичный  | бдительный       | беззаботный    |

Ключ: по 1 баллу ставится за следующий выбор, приведенный в ключе (первая цифра перед косой чертой означает номер строки, вторая цифра после черты – номер столбца, в котором указано слово. Например, 1/2 означает, что слово, получившее 1 балл, находится в первой строке, во втором столбце: «бдительный»).

Другие выборы баллов не получают.

1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2;  
10/2; 11/1; 11/2; 12/1; 12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 15/1; 16/2; 16/3;  
17/3; 18/1; 19/2; 20/1; 20/2; 21/1; 22/1; 23/3; 24/1; 24/2; 25/1;  
26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/3; 30/2.

Результаты: от 2 до 10 баллов: низкая мотивация к защите; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: высокий уровень мотивации; свыше 20 баллов: слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

Анализ результата. Исследования Д. Мак-Клемавда показали, что люди с высоким уровнем защиты, т. е. страхом перед несчастными случаями, чаще попадают в подобные неприятности, чем те, которые имеют высокую мотивацию на успех. Исследования показали, что люди, которые боятся неудач (высокий уровень защиты), предпочитают малый или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает престижу.

Усиливают установку на защитное поведение два обстоятельства: первое – когда без риска удастся получить желаемый результат; второе – когда рискованное поведение ведет к несчастному случаю. Достижение же безопасного результата при рискованном поведении, наоборот, ослабляет установку на защиту, т. е. мотивацию к избеганию неудач.

## ТЕСТ «МОТИВАЦИЯ К УСПЕХУ»

Стимульный материал представляет собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов, – «да» или «нет».

### Опросник

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие – это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.

21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Ключ: по 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы:  
2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27,

28, 29, 30, 32, 37, 41. Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39.

Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 28, 33, 34, 35, 40 не учитываются.

Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

Результаты: от 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации; свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Интерпретация: исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху – достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

Содержание теста «Смысло-жизненные ориентации»

Д.А.Леонтьева

Цель: оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

Тест содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности.

Инструкция: вам предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача выбрать одно из утверждений, которое, по вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3 в зависимости от того, насколько вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения на ваш взгляд одинаково верны)»

Тестовый материал

|   |   | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Обычно мне очень скучно   |   |   |   |   |   |   |   | Обычно я полон энергии  |
| 2 | Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей                                    |   |   |   |   |   |   |   | Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной                         |
| 3 | В жизни я не имею определенных целей и намерений                                      |   |   |   |   |   |   |   | В жизни я имею очень ясные цели и намерения                               |
| 4 | Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной                        |   |   |   |   |   |   |   | Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной        |
| 5 | Каждый день кажется мне всегда новым и не похожим на другие                           |   |   |   |   |   |   |   | Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие                  |
| 6 | Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться |   |   |   |   |   |   |   | Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами |

|    |   | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 7  | Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал  |   |   |   |   |   |   |   | Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал  |
| 8  | Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов   |   |   |   |   |   |   |   | Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни                                       |
| 9  | Моя жизнь пуста и неинтересна   |   |   |   |   |   |   |   | Моя жизнь наполнена интересными делами   |
| 10 | Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной |   |   |   |   |   |   |   | Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла        |
| 11 | Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе                                    |   |   |   |   |   |   |   | Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас                           |
| 12 | Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство            |   |   |   |   |   |   |   | Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности       |
| 13 | Я человек очень обязательный  |   |   |   |   |   |   |   | Я человек совсем не обязательный   |
| 14 | Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию             |   |   |   |   |   |   |   | Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств |
| 15 | Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком  |   |   |   |   |   |   |   | Я не могу назвать себя целеустремленным человеком  |
| 16 | В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей   |   |   |   |   |   |   |   | В жизни я нашел свое призвание и цель  |
| 17 | Мои жизненные взгляды еще не определились   |   |   |   |   |   |   |   | Мои жизненные взгляды вполне определились  |
| 18 | Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни                                     |   |   |   |   |   |   |   | Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни   |
| 19 | Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею   |   |   |   |   |   |   |   | Моя жизнь не подвластна мне и она управляется внешними событиями                                       |
| 20 | Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение  |   |   |   |   |   |   |   | Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания                                 |

## Ключ

Обработка результатов сводится к суммированию числовых значений для всех 20 шкал и переводу суммарного балла в стандартные значения (проценты). Для подсчета баллов необходимо перевести отмеченные испытуемым позиции на симметричной шкале 3 2 1 0 1 2 3 в оценки по восходящей или нисходящей ассиметричной шкале. Восходящая последовательность градаций (от 1 до 7) чередуется в случайном порядке с нисходящей (от 7 до 1), причем максимальный балл (7) всегда соответствует полюсу наличия цели в жизни, а минимальный балл (1) – полюсу ее отсутствия.

При подсчете баллов по ключу придерживаются следующего правила:

• в восходящую шкалу 1 2 3 4 5 6 7 переводятся пункты 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17;

• в нисходящую шкалу 7 6 5 4 3 2 1 переводятся пункты 2, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20.

После этого суммируются баллы ассиметричных шкал, соответствующие позициям, отмеченных испытуемым.

Субшкала 1 (цели в жизни) – 3, 4, 10, 16, 17, 18.

Субшкала 2 (процесс жизни) – 1, 2, 4, 5, 7, 9.

Субшкала 3 (результат жизни) – 8, 9, 10, 12, 20.

Субшкала 4 (локус контроля «Я») – 1, 15, 16, 19.

Субшкала 5 (локус контроля «Жизнь») – 7, 10, 11, 14, 18, 19. Общий показатель – осмысленность жизни (ОЖ) – все 20 пунктов.

| Уровни  | Цели в жизни | Процесс жизни | Результат жизни | Лocus контроля «Я» | Лocus контроля «Жизнь» | Осмысление жизни |
|---------|--------------|---------------|-----------------|--------------------|------------------------|------------------|
| Высокий | 37-42        | 35-42         | 27-35           | 24-28              | 35-42                  | 113-140          |
| Средний | 23-36        | 22-34         | 19-26           | 14-23              | 23-34                  | 79-112           |
| Низкий  | до 22        | до 21         | до 18           | до 13              | до 22                  | до 78            |

Интерпретация субшкал:



Цели в жизни. Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале даже при общем высоком уровне ОЖ будут присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем.

Относительно высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектера, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Эти два случая несложно различить, учитывая показатели по другим шкалам СЖО.

1. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днем. Низкие баллы по этой шкале – признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность в будущее.

2. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая часть. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придать смысл остатку жизни. Низкие баллы – неудовлетворенность прожитой частью жизни.

3. Локус контроль «Я» («Я – хозяин жизни»). Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить жизнь в соответствии со

своими целями и представлениями о ее смысле. Низкие баллы – неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

Локус контроля «Жизнь» или «Управляемость жизни». При высоких баллах – убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы – фатализм, убежденность в том, что жизнь человека не подвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.