



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Родительские установки как фактор развития учебной мотивации  
младших школьников**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

83,25 % авторского текста


Работа рекомендована/ не рекомендована  
к защите

«10» марта 2023 г.


Директор института

  
Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1Мг  
Яхина Айнагуль Серекпаевна 

Научный руководитель:

К.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ  
Артебякина Ольга Викторовна 

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1 Рассмотрение проблемы учебной мотивации младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.....	12
1.3 Влияние родительских установок на развитие учебной мотивации младших школьников.....	19
Выводы по первой главе.....	24
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	26
2.1 Организация и методы исследования.....	26
2.2 Анализ результатов исследования.....	28
2.3 Методические рекомендации для родителей по развитию учебной мотивации младших школьников.....	34
Выводы по второй главе.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	55

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Формирование учебной мотивации является одной из ключевых проблем педагогов в России. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), базовое требование к результатам обучающихся, которые освоили основную образовательную программу, готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Исследователи вопроса мотивации приводят данные о снижении ее от класса к классу. В результате уменьшается мотивация, пропадает встречная активность, ослабевает воля, направленная на овладение школьными предметами, снижается в целом успеваемость, которая, в свою очередь, негативно влияет на мотивацию. В этой связи, повышение мотивации, познавательного интереса у учеников является весьма важной проблемой.

Современный этап общественного развития постоянно предъявляет все новые требования к совершенствованию процесса образования в школе по совершенствованию образовательного процесса. Следовательно, в свете модернизации образования России школа должна стать самым важным фактором формирования новых жизненных установок и личностных характеристик. В связи с этим изменяются и приоритеты в целях образования: сегодня уже недостаточно дать школьникам сумму знания, сегодня уже необходимо учить обучающихся учиться, развить их познавательную и учебную мотивацию.

Развитие учебных и познавательных мотивов являются первостепенной и главной ступенью в формировании универсальных учебных действий учащихся, на системе которых построено все школьное обучение. Также один из основных личностных результатов Федерального государственного образовательного стандарта это сформированность мотивации к познанию обучению, помимо этого подчеркивается и ориентация на становление других

личностных характеристик обучающегося: активность, любознательность, заинтересованность в познании мира.

К проблеме формирования и развития мотивации в младшем школьном возрасте уже обращалось большое количество отечественных и зарубежных 5 ученых, среди которых мы выделим следующих: Дж. Брунера, Л.И.Божович, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, Е.П.Ильина, П.Я. Гальперина, А.К.Маркову, Л.М.Фридмана, А. Маслоу, Д.Б. Эльконина. Они рассмотрели вопросы онтогенеза мотивации, ее функции и виды, представлены основные подходы к ее исследованию и разработанные на основе этих подходов психологические теории учебной мотивации. При конкретизации и углублении проблемы, вышеперечисленные ученые анализируют уровни становления учебной мотивации и компонентный состав, факторы, условия, которые влияют на формирование мотивации как компонента учебной деятельности.

Наиболее сензитивный и благоприятный для развития учебной мотивации является младший школьный возраст, поскольку именно в это время ведущей становится учебная деятельность, мотивационная сфера меняется, появляются новые мотивы. Если не формировать учебную мотивацию в младшем школьном возрасте, то это может отразиться что на качестве обучения ребенка, что на его поведении, отношении к школе и в целом к образованию и самообразованию, это указывает на актуальность развития у младшего школьника мотивации к учению.

Особенного внимания в развитии учебной мотивации детей требует такая социальная группа как родители. Ведь именно они закладывают с детства в своих детях все знания, умения и свое видение на мир, помогая формировать в детях отношение на происходящее вокруг. В развитии мотивации детей большую роль играют родительские установки, которые влияют на дальнейшее формирование сознания детей. Родительские установки – это стереотипные правила поведения, которые могут выражаться в действиях, жестах, словах и т.д. родителей. Они играют большую роль в эмоционально-личностном развитии ребенка, так как родители – значимый

авторитет, особенно на раннем этапе психического развития. В родительском отношении к детям проявляются родительские установки, они в основном основываются на чувствах, оценках и ожиданиях по отношению к детям.

Исходя из всего вышесказанного, нами определена **цель исследования:** выявить взаимосвязь родительских установок и развития учебной мотивации младших школьников.

**Объект исследования:** учебная мотивация младших школьников.

**Предмет исследования:** родительские установки как фактор развития учебной мотивации младших школьников.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Рассмотреть теоретические основы исследования родительских установок как фактор развития учебной мотивации младших школьников
2. Изучить влияние родительских установок на развитие учебной мотивации младших школьников
3. Разработать методические рекомендации по развитию учебной мотивации младших школьников

При рассмотрении состояния исследуемой проблемы на практике использовались следующие методы исследования:

- теоретические методы: анализ литературы по проблеме, сравнение, синтез;
- эмпирические методы: наблюдение, тестирование, беседа.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Мирный. Республика Саха (Якутия).

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные методические рекомендации могут быть использованы в практике работы учителя начальных классов.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Рассмотрение проблемы учебной мотивации младших школьников в психолого-педагогической литературе

Успех учебной деятельности зависит не только от усвоения обучающимися знаний, но и от стремлений, достигать высоких результатов, самоутверждаться, то есть от мотивации учения. Чем выше уровень мотивации, тем больше факторов побуждает ребенка к учебной деятельности, и тем более высоких результатов он может достичь. Основа эффективности процесса обучения - развитие у обучающегося положительной учебной мотивации. Для эффективного управления процессом обучения требует от учителя понимания мотивации учебной деятельности, основных закономерностей ее развития и функционирования.

Большое внимание проблеме мотивации уделяется как в зарубежной, так и в отечественной психологии. Наиболее обширно из советских ученых проблему изучали В.К. Вилюнас, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.С. Магун, Д.Б.Эльконин, А.К. Маркова. Из представителей исследования мотивации проводили Х. Хекхаузен, А. Маслоу, Л.М. Фридманом. Большой вклад в изучение проблемы формирования мотивации и ее влияния на развитие умственных способностей обучающихся внесли М.В. Матюхина, Н.Ц. Бадмаева, Н.Ф. Талызина. Однако, несмотря на исследование отечественных и зарубежных авторов, до сих пор нет признанного подхода к определению понятий мотива и мотивации, к их соотношению.

В психологической литературе мотивация понимается как побуждение, которое вызывает активность организма и определяет направленность этой самой активности. Под мотивацией понимается внутреннее состояние организма, которое побуждает человека вести себя определенным образом.

Под «мотивацией» понимают несколько психологических явлений, а именно:

- 1) совокупность причин или систему факторов, направляющих человека к выполнению определенных действий или бездействия, побуждают к активности;
- 2) осознанное использование целой системы возбудителей, способствующих активизации деятельности;
- 3) процесс развертывания системы возбудителей, непосредственно происходящего в структуре соответствующей деятельности [10, 34].

Отсутствие единства в определении понятия «мотивация» может свидетельствовать о многозначности и сложности мотивации, а также о разносторонности аспектов этого вопроса. В педагогике, психологии и психолого-педагогической литературе у мотивации также существует несколько определений.

М.И. Алексеева, например, считает мотивацией – это совокупность причин, определяющих всевозможные проявления активности обучающихся в их деятельности [1].

А.К. Маркова называет мотивацией многомерное образование отдельных потребностей, мотивов, целей, ценностей, интересов, намерений, идеалов. Автор описывает учебную мотивацию как ряд побуждений, которые очень часто меняются, вступая друг с другом в новые связи. По этой причине становление мотивации это не только появление положительного отношения к обучению, но и усложнение структуры мотивационной сферы, побуждений, входящих в нее» [19].

Мотивацию можно трактовать разными способами:

- 1) Как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности (И.А. Джидарьян).
- 2) Как совокупность факторов, направляющих и поддерживающих, то есть определяют человеческое поведение (Ж. Годфруа).



3) Как совокупность мотивов (К.К. Платонов).

4) Как процесс психической регуляции конкретной деятельности (М. Ш. Магомед-Эминов).

5) Как совокупную систему процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (В.К. Вилюнас) [26].

К концу дошкольного периода формируется ряд психических образований: стремление к общественно значимой деятельности, способность управлять своим поведением, практическое овладений речью, умение делать простые обобщения. С этими новообразованиями ребенок и переходит в следующий возрастной период – младший школьный возраст.

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, соответствующий периоду обучения в начальной школе. Хронологические границы младшего школьного возраста различны в разных странах и конкретно-исторических условиях. Границы младшего школьного возраста определены в интервале от 6-7 до 10-11 лет, их уточнение зависит от официально принятых сроков начального обучения [5].

С поступлением в первый класс, у ребенка начинает формироваться учебная мотивация и внутренняя позиция школьника, которые, в свою очередь, способствуют успешному систематичному обучению, которое предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей. И, хотя на протяжении этого возрастного этапа работоспособность детей увеличивается, сопротивляемость к утомлению, самоконтроль, произвольность, и продуктивность учащихся в младшей школе намного ниже, чем у учащихся в средней школе [29].

Общеизвестно, что учебная деятельность, которая способствует становлению у ребенка субъектности, не может сложиться в один момент с поступлением ребёнка в школу – она формируется поэтапно, открывая при этом все новые грани развития личности младшего школьника. И это во многом зависит от динамики формирования учебной мотивации как исходного

звена учения, так как именно мотивы определяют, какие варианты деятельности будут предпочитаться учеником и какие – отклоняться.

Зарождение учебных мотивов как желания постигать новое можно увидеть уже в дошкольном возрасте, который называют «возрастом почемучек». Пяти – шестилетние дети открыты к познанию мира, они активно задают вопросы «кто такой?», «что такое?», «отчего?» и «почему?» и тем самым проявляют познавательный интерес, составляющий основу мотивации к учебной деятельности. Несмотря на то что такой интерес носит ситуативный характер, он обращён к будущей школьной жизни ребёнка, который в ходе обучения будет открывать тайны предметного мира.

Согласно исследованию опытно-поисковой работы по определению ведущего мотива будущих первоклассников М.В. Бывшевой, были сделаны следующие выводы [2].

1. У будущих первоклассников с большим отрывом доминирует мотив получения отметки. Причина этого очевидна: старшие дошкольники стремятся к признанию их достоинств и сильных сторон, им требуется отметка как подкрепление важности и правильности их поведения и результатов деятельности. Иначе говоря, они готовы принять отклик о своей жизнедеятельности со стороны общества.

2. Вторым по распространённости у будущих первоклассников является познавательный мотив. И это объяснимо. От взрослых старшие дошкольники неоднократно слышат, что в школе они многому научатся, получают новые знания; у большинства есть опыт обучения на подготовительных курсах в школе; и, конечно, дети приобрели опыт получения знаний и навыков на занятиях в детском саду.

3. В целом приходится констатировать, что приступающие к обучению первоклассники уже обладают стремлением к учебной деятельности, но в большинстве случаев не имеют устойчивой осознаваемой мотивации к учению.

Стоит отметить, согласно анализу работ, таких авторов как: Л.И. Божович, М.Р. Гинзбурга, К.М. Гуревича, Н.И. Гуткиной, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др., мотивы тесно связаны с эмоциональными переживаниями, возникающими в ситуации деятельности. В связи с вышесказанным подчеркнём, что формирование мотивации к учению в начальной школе должно идти по пути «осознаваемого сдвига» социальных мотивов в сторону познавательных. При этом следует обеспечивать оптимальную теплоту отношений со стороны учителя и адекватную трудность учебных задач.

Младший школьник, под воздействием усвоенных ценностей и норм в процессе обучения и других факторов, начинает к результатам своей деятельности и в целом к своей личности относиться определенным образом. Например, для детей, обладающих лидерскими качествами и завышенной самооценкой, зачастую встречается престижная мотивация (достижения успеха). Мотивация избегания неудач характерна ученикам с низким уровнем успеваемости. Такие дети стараются избежать двойек и последствий, влекущихся за низкими отметками, а именно санкций родителей, недовольство учителей. Такой вид мотивация развивается на протяжении всего неуспешного процесса обучения в начальных классах и сопровождается страхом, тревожностью в оценочных ситуациях и придает учебной деятельности негативную эмоциональную окраску [46].

К этому времени у неуспевающих школьников возникает компенсаторная мотивация – это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области – занятиях спортом, музыке и т.п. Главная, центральная проблема в младшем школьном возрасте - проблема оценки результатов учебной работы детей и школьной успеваемости. Развитие учебной мотивации во многом зависит от оценок, именно на почве отметок в отдельных случаях возникают школьная дезадаптация и тяжелые переживания. На становление самооценки также

вливают оценки в начальной школе. Оценка успеваемости в младших классах – это оценка личности, определяющая статус ребенка в детском коллективе [49].

У отличников и некоторых хорошо успевающих учеников складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых детей систематические неудачи и низкие оценки снижают их уверенность в себе, в своих возможностях.

Таким образом, младший школьный возраст – это период интенсивного развития ребенка с 6-7 до 10 лет, который характеризуется качественным преобразованием познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и отношений. Началом младшего школьного возраста принято считать поступление в школу, ведущий вид деятельности – учебная. В младшем школьном возрасте потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего самого себя и окружающий мир, приобретающего собственный опыт действия в этом мире, реализуется на качественно новом уровне, поэтому именно в этом возрасте необходимо активно развивать учебную мотивацию школьника.

## 1.2 Возрастные особенности детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст современными учеными определяется как от 6-7 до 9-10 лет. В данном возрасте физическое развитие ребенка, определенный запас представлений о мире, уровень развития речи и мышления, социальное восприятие окружающего мира позволяют начать процесс систематического обучения.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни по сравнению с дошкольным возрастом: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни [2, с. 28].

С физиологической точки зрения это достаточно тяжелый период — происходит интенсивный физический рост, за счет чего наблюдается дисгармония в физическом развитии (в 6 - 7 летнем возрасте созревание крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому детям легче выполнять сравнительно сильные, размашистые движения, чем те которые требуют большой точности, поэтому дети быстро устают при выполнении мелких движений (письмо), оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что влечет за собой временное ослабление нервной системы (процессы возбуждения все еще превалируют над процессами торможения, что определяет такие характерные особенности младших школьников, что проявляется в повышенной утомляемости, сильной эмоциональной возбудимости и беспокойстве, повышенной потребности в движениях).

В практике школьных психологов чаще всего обнаруживаются следующие проблемы психического и интеллектуального развития детей 6—8 лет:

1. Недостаточное речевое развитие, в том числе речевой памяти.
2. Неполные зрительные и зрительно-пространственные представления.
3. Задержка развития мелкой моторики рук.
4. Недостаточно развитое внимание.
5. Недостаточно развитая произвольность.
6. Нарушение формирования учебной мотивации.
7. Проблемы эмоционально-личностного развития (страхи, агрессия).
8. Проблемы поведения (гиперактивное, демонстративное).
9. Высокая утомляемость.

Первым четырем группам детей целесообразно сотрудничать с логопедом, остальные проблемы решаются преимущественно психологическими методами, иногда совместно с логопедом, дефектологом или психоневрологом.

Необходимо отметить, что данные исследований свидетельствуют, что наиболее успешными в школе оказываются дети с относительно равномерным

развитием. Жизнерадостность, активность, любознательность, способность фантазировать, сочувствовать и сопереживать для ребенка оказываются более важными в дальнейших жизненных успехах, чем сниженный фон настроения, чрезмерная послушность, зависимость от других. К сожалению, в последнее время таких детей становится все меньше.

У большинства первоклассников наблюдаются проблемы с вниманием, оно произвольно удерживается *около* 20 минут, после чего наступает утомление и учителю приходится использовать особые приемы, чтобы дети были работоспособны в течение всего урока. Некоторые дети утомляются крайне быстро: уставший ребенок начинает зевать, становится сонным, работу продолжает выполнять формально; бывают диаметрально противоположные примеры: ребенок по мере увеличения усталости становится все более активным, начинают реагировать на все случайные раздражители, движения руки становятся все более размашистыми, выполняемая работа также приобретает черты формальности; есть дети, которые испытывают пресыщение, скуку: они уходят в мир своих игр и фантазий, все меньше реагируя на требования учителя.

При утомлении у детей ухудшаются:

- переключение (уставший ребенок не способен следовать за мыслью учителя);
- концентрация внимания (уставший пропускает мимо ушей сказанное учителем, делает все больше ошибок при самостоятельной работе, становится все более отвлекаемым);
- распределение внимания (ребенок испытывает затруднения при совмещении двух видов работы, например, при списывании текста, при работе по образцу).

У разных детей могут быть слабыми разные формы внимания: если ребенок предпринимает специальные усилия, чтобы выполнить ту или иную работу, ставит перед собой определенную цель – у него сформировано произвольное внимание (способность к произвольному вниманию является

главной в учебной деятельности). Произвольность, или способность следовать поставленной цели, зависит также от способности сформулировать, представить себе цель. Для этого надо научиться мысленно представлять себе не только цель, но и конкретные способы ее достижения. Эта способность обусловлена воображением, а также развитием так называемого «внутреннего плана деятельности» (это действие я сделаю вначале, это действие — потом, получу такой-то результат). Сформированность плана, в свою очередь, зависит от речевого развития, т.е. умения анализировать и обобщать информацию при помощи слов, а также *запоминать* ее. Умение представить себе цель и способы ее достижения предполагают способность сравнивать полученный результат с планируемым. Если постановка цели связана с будущим, то оценка — с прошлым, с умением вернуться назад.

Ученые также отмечают социальное развитие, характерное для младшего школьного возраста:

1. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью (характерны результативность, обязательность, произвольность, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать)).

2. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому (эмпирическому) мышлению (формируется теоретическое отношение к действительности и на его основе теоретическое мышление и основы теоретического сознания).

3. Отчетливо виден социальный смысл учения (в отношении маленьких школьников к отметкам).

4. Мотивация достижения становится доминирующей, как итог происходит произвольность психических процессов (восприятие преобразуется в наблюдение, память реализуется как произвольное запоминание и воспроизведение с опорой на мнемотехнические средства (например, план) и становится смысловой, речь становится произвольной, построение речевых высказываний осуществляется с учетом цели и условий

речевой коммуникации, внимание становится произвольным; несомненно, произвольное внимание еще нестабильно, только формируется, его удержание возможно только при волевом усилии).

5. Происходит смена референтной группы, по сравнению с дошкольным возрастом (ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил к их повседневному выполнению).

6. Происходит смена распорядка дня (день становится строго нормированным, что ведет к высокой утомляемости, вызванную еще и дополнительным, не свойственным для данного возраста, школьными нагрузками (приходится много сидеть при жизненной потребности в движении; школьники устают уже через 25-30 минут урока).

7. Укрепляется новая внутренняя позиция (ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству).

8. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми (интенсивно развивается самосознание, что напрямую зависит от его успеваемости и особенностей общения учителя с классом, стиля семейного воспитания, принятых в семье ценности, взаимоотношений родителей и школы; обучающийся младших классов учится умению приобретать друзей и находить общий язык с разными людьми). [4, с. 55-64]

В младшем школьном возрасте (6-7 лет) интенсивно формируется личность ребенка через расширение социальных связей со сверстниками, взрослыми в школе и вне ее. Отношение к окружающему миру (нормативное, девиантное или акцентуированное) напрямую зависит от психологической ситуации вокруг ребенка (наблюдается полная социальная адаптация или дезадаптация, школьная успеваемость или неуспеваемость, отношение родителей к успехам и неудачам ребенка, взаимоотношения с учителем и т.д.). В случае социальной неадаптации школьника уже в первом классе могут наблюдаться различные невротические и психосоматические проявления, как следствие этого негативное отношение к школе и учебе. [3, с. 51]



Также немаловажную роль в формировании личности необходимо отвести и семейному воспитанию: ведь именно его недостатки приводят к развитию таких качеств, как капризность и упрямство, являющимися своеобразной формой протеста ребенка против тех требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, чего «хочется», во имя того, что «надо».

Все вышеперечисленное может привести к формированию системы психологической защиты, когда ребенок заведомо отвергает все, что приходит извне, не разделяя на позитивное и негативное по отношению к нему. Он автоматически и без участия контроля со стороны сознания и самосознания негативный компонент переносит на какого-либо участника событий, которому приписывается отрицательная роль в их развитии. У такого младшего школьника не развиваются необходимые качества личности, позволяющие различать и позитивное, и негативное по отношению к нему, адекватно их анализировать и соответствующим образом реагировать.

Также Каменская В.Г. выделяет такую форму психологической защиты от снижения самооценки из-за низкой академической успеваемости, как отрицание. Активизация отрицания искажает поступающую информацию за счет избирательного блокирования ненужных или опасных сведений, угрожающих психологическому благополучию ребенка. Отрицание не позволяет ребенку получать объективную информацию о себе и о происходящих событиях, искажает самооценку, делая ее неадекватно завышенной. [1, с. 18]

В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками осуществляется познавательная предметная деятельность, формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения.

Именно в этом возрасте формируется понятие дружбы, которая выполняет целый ряд важных функций: развитие самосознания и

формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных. Коломинский Л.Я. рассматривает так называемые первый и второй круги общения школьников. В первый круг общения входят «те одноклассники, которые являются для него объектом устойчивого выбора, - к кому он испытывает постоянную симпатию, эмоциональное тяготение». Среди оставшихся имеются такие, выбирать которых для общения ребенок постоянно избегает, и есть такие, «в отношении которых ученик колеблется, испытывая к ним большую или меньшую симпатию». Эти последние и составляют «второй круг общения» школьника. [15, с. 64]

В каждой детской группе есть пользующиеся популярностью и не популярные дети. На это различие в положении среди сверстников влияет ряд факторов: привлекательные или непривлекательные нравственно-психологические черты сверстника, хорошая или плохая учеба, особенности поведения в школе и вне ее, низкий уровень развития санитарно-гигиенических навыков и особенности внешности.

Принятие ребенка сверстниками находится в прямой зависимости от развитости у него самоуважения, т.е. осознание себя как успешного в какой-то области (не обязательно школьной) человека.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: поступление в школу - переломный и тяжелый период момент в жизни каждого ребенка как с физической, так и с психологической точек зрения. Жизнь первоклассника кардинально меняется: уходят свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность, и наоборот появляется целый ряд требований, обязательных к исполнению: ежедневный труд, режим дня, подчинение разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнение требований учителя и т.д. Все эти факторы необходимо учитывать при работе и общении с младшими школьниками как учителям, так и родителям.

Только полноценное совместное проживание этого возраста родителями, педагогами и школьником является тем необходимым

основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта.

### 1.3 Влияние родительских установок на развитие учебной мотивации младших школьников

Термин «родительские установки» является чрезвычайно широким и включает целый ряд разнообразных понятий, таких, как ценности, восприятия ребенка и самих родителей, представления и ожидания, связанные с развитием ребенка. Родительские установки включают оценку того, что ребенок может или не может делать, знание о процессах его когнитивного и социального развития, роли родителей в жизни детей, целях обучения ребенка, предпочитаемых способах его дисциплинирования.

Родительские установки оказывают большое влияние на детей, являясь источником воспитательных стратегий. Они обеспечивают родителей средствами для защиты их собственной самооценки, создавая некие стандарты и эталоны, в соответствии с которыми оценивается выполнение родительской роли и устанавливаются ограничения для различных аспектов родительской ответственности. На основе родительских представлений строятся причинные объяснения детского поведения.

Установки возникают повседневно. Одни случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства, и, чем раньше они усвоены, тем их действие сильнее. Раз, возникнув, установка не исчезает и в благоприятный для нее момент жизни ребенка воздействует на его поведение и чувства. Оружием против негативной установки может стать только контрустановка, причем постоянно подкрепляемая положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих. Например, контрустановка «Ты все можешь!» победит установку «Неумеха, ничего у тебя не получается!», но только в том случае, если ребенок действительно будет получать подтверждение своим способностям в реальной деятельности (учение, рисование, лепка, пение и т. д.).

Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребенка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их необязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребенку сохранить себя и выжить в окружающем мире.

Стиль воспитания в семье, структурные особенности семьи, тип межличностного взаимодействия, степень заинтересованности родителей в обучении ребенка – все это является неотъемлемой частью при формировании учебной мотивации.

Однако на самом деле существует множество различных форм внешней мотивации, и не все они с одинаковой вероятностью приведут учащихся к апатии и отчуждению от радости обучения. Например, один внешне мотивированный ученик может усердно учиться в школе, потому что боится неудачи и гнева своих родителей. Другой может усердно учиться, потому что видит ценность контента в том, чтобы помочь ему осуществить свою мечту стать врачом. Ни один из учащихся в этих примерах не обладает внутренней мотивацией – их цели лежат за пределами простого удовольствия от занятия. Однако второй ученик, скорее всего, будет более независимым и самостоятельным в своем обучении, потому что он осознает ценность этих внешних вознаграждений. Эта форма мотивации гораздо более устойчива, потому что она не требует постоянных угроз или поощрений со стороны учителей или родителей.

Воспитание мотивации невозможно в отрыве от воспитания всей личности человека. Для формирования мотивации к обучению, у ребенка необходима почва, которую должны подготавливать родители у своих детей. Создание эмоциональной обстановки вызывает у ребенка желание узнать что-то новое, интересное, стремление совершенствовать свою умственную деятельность. В эмоциональной обстановке познавательный интерес выступает как отношение и мотив. Эмоциональная обстановка, настраивает ребенка на познавательную деятельность, складывается из самых

разнообразных моментов, имеющих отношение к содержанию учебного материала, и к процессу деятельности, к коллективу учащихся.

Раскрывая мотивационный компонент родительского отношения, мы будем иметь в виду, что мотив – это побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется или же осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности. Поэтому родительская мотивация – это потребности, побуждения, вызывающие активность и определяющие степень направленности родителя на ребенка.

Е.А. Савина и О.Б. Чарова считают термин «родительские установки» чрезвычайно широким и включают в него ряд понятий, таких как ценности, восприятие ребенка родителем, представления и ожидания, связанные с развитием ребенка. По их мнению, родительские установки включают оценку того, что ребенок может или не может делать, знание о процессах его когнитивного и социального развития, роли родителей в жизни детей, целях обучения ребенка, предпочитаемые способы его дисциплинирования. Родительские установки оказывают большое влияние на родителей и детей, являясь источником воспитательных стратегий, а также могут обеспечить родителей средствами для защиты их собственной самооценки, создавая некие стандарты и эталоны, в соответствии с которыми оценивается выполнение родительской роли, и устанавливаются ограничения для различных аспектов родительской ответственности.

В век передовых новаторских технологий ребенку надлежит духовное внимание отца с матерью к нему, к его успехам, познаниям, заинтересованностям. Из-за разобщенности, хладнокровия, чувственной опустошенности, напряжения, имеющихся во взаимоотношениях детей и родителей, дети становятся невосприимчивы и глухи к добру, милосердию, любви к ближнему, имеет место быть незаинтересованность в обучении. А неуспеваемость ведет к отклонениям в поведении. Функция семьи в развитии детей и их возможностей, и интересов, в том числе познавательных, высока.

Родителям важно обучать детей поддаваться определенным правилам и совершать не то, что не терпится, а что должен: соблюдение режима дня, исполнение домашнего поручения, посещение кружков, спортивных секций, помощь по дому, дорабатывание начатого дела до конца. И так каждый день, а не время от времени. Достижение выполнения этой функции находится в зависимости от воспитательного потенциала семьи.

Именно отец с матерью формируют стремление учиться, стремление познать новое. Читая книги, знакомясь со свежими творениями искусства, новостями, отправляясь в путешествия, поездки на природу, занятия спортом, участие в соревнованиях, в проведении праздников – это и многое другое родители обязаны непременно обсудить с ребенком так, чтобы у него появилась заинтересованность и развивалась потребность в этом деле. Важно воздействие семьи на многообразные связи домочадцев с находящейся вокруг природой и на характер воспитания, организацию внутрисемейного общения. Это все влечет за собой понимание окружающего мира. Дети познают много новейшего и нужного. Таковым образом, расширяется кругозор ребенка. И родители обязаны давать положительное подкрепление, чтобы мотивация была стойкой и потом не пропала.

Понятия родительская позиция, родительская установка и реакция используются как синонимы родительского отношения, но будут отличаться между собой степенью осознанности. Родительская установка связывается с принятыми и осознанными взглядами, намерениями и установка будет менее однозначна. Впервые в психологический и научно-популярный обиход – это понятие ввели психотерапевты Роберт и Меры Гоулдинг под названием «родительские директивы». Они выделили комплекс установок, каждая из которых имела свои виды. Поэтому так обширен спектр путей влияния, руководства, а иногда и шантажа, взрослых на ребёнка. Например, роль быть хорошим, послушным, прилежным, не пререкаться, не перечить, слушать старших и уважительно молчать в их присутствии.

Как правило, делают установки в воспитании родители, которые сами в детстве подвергались такому влиянию и не сумели освободиться от тяжести авторитета старших. За непослушание или невыполнение не будет открытого наказания, но ребёнок все равно будет наказан косвенно – собственным чувством вины. Оно будет напоминать о себе, формируя по крупице ощущение неполноценности, неправильности, в отличие от других, более послушных, а значит, правильных детей. Кодовые фразы-установки, прочно укореняясь в мыслях детей, не позволяет вырасти им полноценными и свободными людьми. Поступая в согласии с директивами, мы жертвуем собственными интересами, желаниями, мечтами. Послушание дисциплинирует капризного малыша. Но чрезмерное навязывание в воспитании этих установок делают человека, уже самостоятельного и взрослого, серой мышью, не умеющей возразить, выразить личную точку зрения и отстоять своё мнение. Его роль в семье трансформируется в сценарий всей жизни.

Родительские установки происходят из нормативных, культурно заданных идей и ожиданий, а также из конкретной социально-психологической ситуации жизни родителей. По мере взросления ребенка родительские установки автоматизируются, стереотипизируются и становятся более доступными для актуализации. В этом смысле родительское поведение становится более прогнозируемым и лучше понимается ребенком, что уменьшает его стресс и обеспечивает ребенку некую модель для интерпретации каждодневных событий.

В младшем школьном возрасте, когда ведущая деятельность у детей – учебная, мотивация учения также зависит от родительских установок. Когда родители ожидают от своих детей слишком многого, у них появляется страх поражения, их мотивация снижается. Независимо от того, как усердно учится школьник, родители будут недовольны, а значит, дети перестанут пытаться. Некоторые родители настолько увлечены собой и своими делами, что совершенно не заинтересованы в успеваемости своих детей. Другие чрезмерно

терпимые родители даже не ожидают от своих детей послушания. Поэтому дети не имеют представления о дисциплине. А это значит, что они вообще не мотивированы к обучению. Дети, которые окружены чрезмерной заботой родителей, также имеют недостаточную успеваемость в школе. Они не знают, как ставить перед собой цели, как мотивировать себя и как работать в напряженных ситуациях [7].

Родительские установки играют важную роль в формировании мотивации ребенка к обучению, сознательно или неосознанно, они не просто влияют на поведение детей. Неспособность родителей воплотить свою функцию как наставников и учителей ведёт к деформации детской личности. Не всегда взрослые оказываются мудрыми людьми и грамотными психологами для своих детей. Но если по-настоящему авторитетные мама и папа найдут верные слова и научат ребёнка добру и вечному, это обязательно найдёт отклик в его душе и даст свои плоды в будущем.

#### Выводы по первой главе

Учебная мотивация младшего школьника понимается как: система факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, цели, намерения, стремления и многое другое).

Воспитание мотивации невозможно в отрыве от воспитания всей личности человека. Для формирования мотивации к обучению, у ребенка необходима почва, которую должны подготавливать родители у своих детей. Создание эмоциональной обстановки вызывает у ребенка желание узнать что-то новое, интересное, стремление совершенствовать свою умственную деятельность.

Резюмируя теоретический анализ, влияния родительских установок на развитие учебной мотивации младших школьников следует отметить, что данная проблема актуальна, имеет высокую социальную значимость и активно исследуется отечественными и зарубежными авторами. Родительские



установки проявляются во взаимодействии с ребенком и представляют собой переплетение осознаваемых и неосознаваемых мотивов.

Изучение такого понятия как родительские установки, можно сделать вывод о том, что под данным термином употребляется формирование под влиянием социального окружения и предыдущего опыта установки, которые имеют характер неосознаваемых и выполняют регулятивную и опережающую функции. Установку рассматривают как знание субъекта о предмете его отношения и как эмоциональную оценку, то есть программы обусловленных действий по конкретному объекту.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1 Организация и методы исследования

Экспериментальная работа проходила в МБОУ «СОШ №7» г. Мирный, Республика Саха (Якутия). В исследовании приняли участие обучающиеся второго класса в возрасте 8-9 лет. Общее количество младших школьников, принявших участие в исследовании – 20 человек.

**Цель исследования:** выявить особенности учебной мотивации младших школьников.

Для проведения экспериментальной работы нами были использованы следующие методики:

1. Методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой);
2. Методика типологии мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова);
3. Методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова).

#### 4. Анкетирование родителей.

1. Методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой)

**Цель:** определение уровня школьной мотивации.

**Краткое описание:** Проверка уровня школьной мотивации учащихся по анкете Н.Г. Лускановой состоит из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

**Интерпретация:** Ответы оцениваются по 30-балльной шкале, предложенной автором методики Н.Г. Лускановой.

За каждый ответ «а» начисляется 3 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. Максимальная оценка - 30 баллов. Чем выше балл, тем выше школьная мотивация.

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Второй уровень. 20-24 балла – уровень школьной мотивации – выше среднего.

Третий уровень. 15-19 баллов – средний уровень школьной мотивации, положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – средне-низкий уровень школьной мотивации – ниже среднего.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – низкий уровень школьной мотивации, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Стимульный материал к методике (Приложение 1)

1. Методика типологии мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)

Цель: определение ведущих мотивов.

Шкалы: познавательные мотивы, социальные мотивы.

Краткое описание: Ученикам предъявляются на отдельных карточках 8 утверждений, соответствующие 4 познавательным и 4 социальным мотивам.

Интерпретация: В зависимости от того, какие мотивы занимают первые 4 места в иерархии, делается вывод о преобладании того или иного мотива. Если 2 социальных и 2 познавательных, то делаем вывод о гармоничном сочетании. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

Стимульный материал к методике (Приложение 1)

2. Методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

Цель: выявление узкого социального мотива, преобладания мотивационной тенденции на отметку.

Краткое описание: под направленностью на отметку понимается стремление рассматривать главным результатом учебной деятельности

поставленную учителем отметку. Дается ряд вопросов. Испытуемый должен ответить на них, поставив в соответствующей ячейке знаки «+» («да») или «-» («нет»).

Интерпретация: начисляется по 1 баллу за ответы «да» на вопросы по позициям 1-9 и за ответы «нет» - по позициям 10-12. Подсчитывается общая сумма баллов. Сумма баллов от 0 до 12 свидетельствует о степени выраженности мотивации на отметку.

9-12 баллов – высокий уровень направленности на отметку;

5-8 баллов – средний уровень направленности на отметку;

1-4 балла – низкий уровень направленности на отметку.

Стимульный материал к методике (Приложение 1)

3. Анкетирование родителей проводилось с целью выявления особенностей учебной мотивации у младших школьников в семье. Для этого была разработана анкета (Приложение 2).

## 2.2 Анализ результатов исследования

Согласно поставленной задаче исследования нами была проведена диагностика уровня школьной мотивации по методике А.Г. Лускановой. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня школьной мотивации

№ п/п	Полученные ответы по анкете А.Г. Лускановой										Результат	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общий балл	Уровень
1.	А	А	Б	А	А	А	А	Б	А	А	26	Высокий
2.	Б	А	Б	А	А	Б	В	А	А	А	21	Выше среднего
3.	А	Б	Б	Б	Б	А	Б	А	А	Б	18	Средний
4.	Б	В	В	Б	В	В	Б	Б	Б	Б	6	Низкий
5.	А	А	Б	Б	А	А	А	А	А	А	26	Высокий
6.	Б	В	Б	В	В	Б	Б	Б	А	А	11	Ниже среднего
7.	А	Б	А	А	Б	Б	Б	Б	А	А	20	Выше среднего
8.	А	А	А	Б	Б	Б	А	Б	Б	Б	18	Средний
9.	А	А	Б	А	Б	Б	А	Б	А	А	22	Выше среднего
10.	Б	Б	Б	В	В	Б	А	А	Б	Б	12	Ниже среднего
11.	А	А	А	Б	Б	А	Б	А	А	А	24	Выше среднего
12.	А	А	Б	Б	Б	А	Б	А	Б	Б	18	Средний

Продолжение таблицы 1

13.	Б	Б	Б	В	В	Б	А	А	Б	Б	12	Ниже среднего
14.	А	Б	Б	Б	А	А	А	А	А	А	24	Выше среднего
15.	А	А	Б	А	Б	Б	Б	А	А	А	22	Выше среднего
16.	А	Б	Б	В	Б	Б	А	Б	Б	Б	13	Ниже среднего
17.	Б	В	Б	В	В	Б	Б	Б	А	А	11	Ниже среднего
18.	А	Б	Б	А	А	Б	А	Б	Б	Б	18	Средний
19.	Б	Б	Б	Б	Б	В	В	В	Б	Б	7	Низкий
20.	Б	Б	Б	А	А	Б	Б	Б	А	А	18	Средний

По результатам проведенной диагностики выявлен низкий уровень школьной мотивации у 10% учащихся от общего числа исследуемых (2 человека); уровень ниже среднего у 25% (5 человек); средний уровень у 25% учащихся (5 человека); уровень выше среднего у 30% детей (6 человек); высокий уровень у 10% (2 человека).

Результаты диагностики уровня школьной мотивации представлены на рисунке 1.

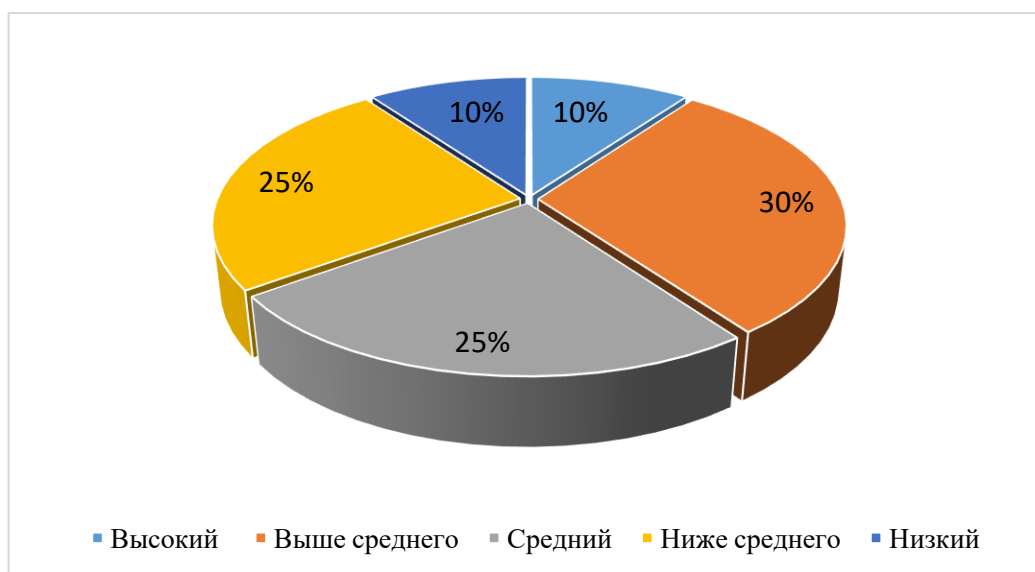


Рисунок 1 – Уровни школьной мотивации учащихся начальных классов по методике А.Г. Лускановой

Для определения типов ведущих мотивов (познавательный и социальный) нами была проведена методика «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова). Результаты представлены в табл. 2

Таблица 2 – Результаты исследования ведущих мотивов

№ п/п	Полученные результаты	
	Выборы респондентов	Преобладающие мотивы
1	2	3
1.	2 соц.; 2 познават.	Социальные и познавательные
2.	3 позн.; 1 соц.	Познавательные
3.	2 познават.; 2 соц.	Социальные и познавательные
4.	3 соц.; 1 познават.	Социальные
5.	1 соц.; 3 познават.	Познавательные
6.	3 соц.; 1 познават.	Социальные
7.	3 познават.; 1 соц.	Познавательные
8.	1 познават.; 3 соц.	Социальные
9.	3 познават.; 1 соц.	Познавательные
10.	3 соц.; 1 познават.	Социальные
11.	2 познават.; 2 соц.	Социальные и познавательные
12.	4 познават.	Познавательные
13.	3 соц.; 1 познават.	Социальные
14.	2 познават.; 2 соц.	Социальные и познавательные
15.	3 познават.; 1 соц.	Познавательные
16.	3 соц.; 1 познават.	Социальные
17.	3 соц.; 1 познават.	Социальные
18.	1 соц.; 3 познават.	Познавательные
19.	3 соц.; 1 познават.	Социальные
20.	2 познават.; 2 соц.	Социальные и познавательные

По результатам проведенной диагностики выявлены преобладающие познавательные мотивы учения у 35% (7 человек); преобладающие социальные мотивы учения у 40% (8 человек); гармоничное сочетание социальных и познавательных мотивов у 25% (5 человек).

Результаты исследования ведущих мотивов отражены в рисунке 2



Рисунок 2 – Ведущие мотивы учащихся начальных классов по методике «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)

Для определения ведущей направленности на отметку нами была проведена методика: «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова). Результаты представлены в таблице 3

Таблица 3 – Результаты исследования направленности на отметку

№ п/п	Полученные ответы												Примечание	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Общий балл	Уровень
1.	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	+	6	Средний
2.	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	+	4	Низкий
3.	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	+	4	Низкий
4.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	8	Средний
5.	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	8	Средний
6.	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	9	Высокий
7.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	8	Средний
8.	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	10	Высокий
9.	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	4	Низкий
10.	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	9	Высокий
11.	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	-	+	7	Средний
12.	-	+	+	-	-	-	+	-	+	+	-	+	4	Низкий
13.	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	9	Высокий
14.	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	4	Низкий
15.	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	+	8	Средний
16.	-	-	+	-	+	-	+	-	+	+	-	-	6	Средний
17.	+	-	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	7	Средний
18.	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	4	Низкий
19.	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	8	Средний
20.	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	-	8	Средний

По результатам проведенной диагностики выявлен низкий уровень мотива получения отметки у 30% (6 человек); средний уровень у 50% (10 человек); высокий уровень у 20% (4 человека).

Результаты исследования направленности на отметку отражены в рисунке 3

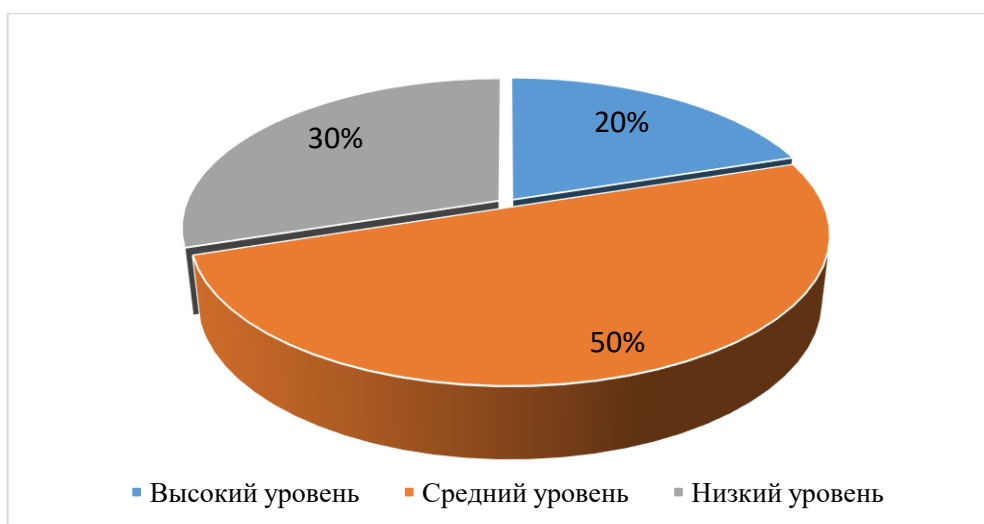


Рисунок 3 – Уровень направленности на отметку учащихся начальных классов по методике «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

Итоговые результаты по трем диагностикам представлены в таблице 4

Таблица 4 – Сводная таблица по итогам исследования школьной мотивации

№ п/п	Методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой)	Методика типологии мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)	Методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)
1	2	3	4
1.	Высокий	Социальные и познавательные	Средний
2.	Выше среднего	Познавательные	Низкий
3.	Средний	Социальные и познавательные	Низкий
4.	Низкий	Социальные	Средний
5.	Высокий	Познавательные	Средний
6.	Ниже среднего	Социальные	Высокий
7.	Выше среднего	Познавательные	Средний
8.	Средний	Социальные	Высокий
9.	Выше среднего	Познавательные	Низкий
10.	Ниже среднего	Социальные	Высокий
11.	Выше среднего	Социальные и познавательные	Средний
12.	Средний	Познавательные	Низкий
13.	Ниже среднего	Социальные	Высокий
14.	Выше среднего	Социальные и познавательные	Низкий
15.	Выше среднего	Познавательные	Средний
16.	Ниже среднего	Социальные	Средний
17.	Ниже среднего	Социальные	Средний
18.	Средний	Познавательные	Низкий
19.	Низкий	Социальные	Средний
20.	Средний	Социальные и познавательные	Средний



По результатам трех диагностик нами выявлена:

- группа детей с уровнем школьной мотивации ниже среднего, с выраженным доминированием социальных мотивов и с преобладанием узколичного социального мотива получения отметки – 3 человека или 15% от общего числа исследуемых;
- группа детей с низким и уровнем школьной мотивации ниже среднего и с выраженным доминированием социальных мотивов – 7 человек, 35% от общего числа исследуемых;
- с выраженным доминированием социальных мотивов и преобладанием узколичного социального мотива получения отметки – 4 человека, 20% от общего числа исследуемых.

Именно с этими ребятами необходимо проводить работу по формированию и развитию учебной мотивации.

Анализ анкетирования родителей показал, что 86% родителей поддерживают своего ребенка в учебной деятельности, интересуются его успехами. Родители уверены, что их миссия складывается в том, чтобы не погасить стремление подростка к познанию, чтобы в течение всего периода школьного обучения формировать благоприятные условия для его развития.

При ответе на вопрос «говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по проблемам», 45% родителей дали положительный ответ, в то время как 55% ответили отрицательно. Подобная ситуация и в ответах на следующий вопрос – 45% родителей знают какой у ребенка любимый предмет и какие для него являются сложными, 55% родителей не смогли дать ответов на этот вопрос. Полученные ответы говорят о том, что большинство родителей не интересуются жизнью ребенка в школе, его школьной деятельностью. Сделанный нами вывод нашел свое подтверждение и в ответах на следующий вопрос: «Часто ли вы обсуждаете с ребёнком их учёбу?». 50% родителей ответили, что обсуждают ежедневно, 28% ответили, что скорее часто, и 12% ответили – недостаточно часто.

Младшие школьники довольно часто читают книги, однако лишь 70% родителей могут точно сказать, что читал в течение последней недели их ребёнок? 35% родителей обсуждают со своим ребёнком прочитанные книги, просмотренные телепередачи? Такие ответы говорят о том, что достаточно большой процент родителей мало времени уделяет своему ребенку, не поддерживают его в беседах, обсуждениях.

За промахи в учёбе 64% родителей применяют наказание к ребенку в виде словесного, либо лишения ребенка гаджетов. 36% родителей предпочитают провести с ребенком беседу, выяснить причину промаха в учебе и постараются помочь в пути ее решения.

Из полученных ответов мы также выяснили, что 40% опрошенных родителей считают, что их дети любят учиться и с удовольствием посещают школу, в то время как 60% родителей уверены в том, что дети ходят в школу, потому что так надо.

Таким образом, полученные результаты анкетирования родителей говорят о том, что как таковое отсутствие родительских установок в период школьного обучения сказывается на мотивации детей. Дети посещают школу без особого желания. Родителям надлежит быть авторитетом и настоящим другом для своего ребенка и быть ответственными за образование своих детей. Ребенок нуждается в серьезной поддержке со стороны родителей, так как учеба – самое трудное и серьезное дело в жизни наших детей.

### 2.3 Методические рекомендации для родителей по развитию учебной мотивации младших школьников

На основании полученных данных в ходе практической части исследования и в целях повышения учебной мотивации младших школьников, нами разработаны рекомендации родителям.

Чтобы повысить мотивацию младших школьников к учебе, необходимо принять психологические меры. Нужно правильно развивать у ребенка

познавательные интересы и желание учиться. Представим рекомендации по формированию мотивации учения младших школьников:

- воспитывать интерес в ребенке, предоставляя ему возможность изучать и узнавать о своих интересах;
- способствовать зарождению новых идей;
- ставить перед детьми краткосрочные задачи цели;
- помогать ребенку научиться организовывать свое время;
- хвалить ребенка за его усилия;
- помогать ребенку взять свои результаты под контроль;
- показывать положительное отношение к школе, так как дети должны видеть, что родители высоко оценивают роль образования;
- выполнять домашние задание в форме игры;
- родителям следует иметь в виду то, что мотивация ребенка на обучение должна быть связана не только со школой.

Родителям необходимо как можно раньше заставить малыша задуматься о выборе профессии. Кем он хочет стать, когда вырастет? Это глобальная цель, двигаться к которой необходимо уже сейчас, получая знания, без которых он не сможет обойтись в дальнейшем. Положительную, устойчивую мотивацию к учебной деятельности следует формировать и развивать.

Учёба вряд ли относится к числу занятий, приводящих ребёнка в восторг. Но если с необходимостью ежедневного пребывания в школе он готов смириться, то домашние задания вызывают обычно бурные протесты. Домашнее задание нужно для того, чтобы и нерадивый, и очень усидчивый ученик закрепили новые знания. Оно необходимо, потому что развивает навыки самостоятельной работы. А не любят школьники «домашку» оттого, что, выходя за пределы классной комнаты, стараются хотя бы на время выкинуть из головы все те умные вещи, которые учитель старательно вкладывал во время уроков. Правильно поступают те родители, которые с начала школьного обучения дают ребёнку понять, что по своей важности уроки находятся на одном уровне с самыми серьёзными делами, которыми

заняты взрослые. Иногда родители проявляют чрезмерную инициативу, делая с детьми уроки.

Основные правила организации индивидуальной помощи ребенку дома, которые способны принести ему действительно пользу, а не вред.

1. Выполняйте домашние задания вместе с ребенком, а не вместо него. Постарайтесь убедить ребенка в том, что добросовестное выполнение уроков значительно облегчает выполнение классных заданий, что дома можно выяснить все то, о чем он не смог спросить в школе и без стеснения потренироваться в том, что пока не получается.

2. Выполняйте с ребенком только то, что задано в школе. Не стоит перегружать школьника дополнительными заданиями. Помните, что ребенок находится в школе 4-5 часов, а затем его рабочий день продолжается, когда он продолжает делать уроки дома. Жизнь ребенка не должна состоять только из школьных заданий.

3. Работайте спокойно, без нервозности, упреков, порицаний. Постарайтесь каждый раз найти, за что можно похвалить ребенка. При неудаче повторяйте задания, давая аналогичные.

4. Никогда не начинайте с трудных заданий, усложняйте задания постепенно. В ходе занятий очень важно подкреплять каждый правильный шаг ребенка, так как уверенность в правильном выполнении помогает.

5. Усложняйте задания только тогда, когда успешно выполнены предыдущие. Не спешите получить результат, успех придет, если ребенок будет уверен в себе.

6. Если необходимо внести коррективы по ходу работы, делайте это немедленно, так как ребенок может «заучить» ошибку. Но избегайте слов «ты делаешь не так», «это неправильно».

7. Для того, чтобы ваша работа с ребенком была более эффективной, она должна быть систематической, но непродолжительной. Кроме того, необходимо, чтобы эта работа не была нудной, дополнительной, тяжелой нагрузкой, цель которой ребенок не знает и не понимает.

Исследования показали, что родители, разъясняющие детям последствия дурного поступка, воспитывают более добрых детей. 4 шага к избавлению от недоброжелательности:

1) критикуйте грубое поведение, а не ребёнка. Как только вы заметили, что ребёнок допускает грубость, немедленно обратите его внимание на такое поведение. Но ругать не ребёнка, а его проступок. «Обзываться плохо, это унижает людей»;

2) помогите ребёнку понимать чувства того, кого он обидел. Если ребёнок ударил, обидел, то важно помочь ему понять, насколько его поступки ранят человека. «Она расплакалась из-за тебя! Как ты думаешь, что она чувствует?»;

3) научите ребёнка избегать грубости. Теперь задайте ребёнку один очень важный вопрос: «А что ты сделаешь иначе в следующий раз?» мы это часто опускаем. Т.к. мы думаем, что ребёнок знает, как вести себя. Ребёнок должен попросить извинения;

4) давайте ребёнку возможность исправить сделанное. Помочь ребёнку брать на себя ответственность за грубость, исправляя то, что было сделано. потребуйте, чтобы он сам составил план действий.

Памятка для родителей:

1. Поговорите с ребенком о его отношении к учебе: почему он учится, чего боится больше всего (разочаровать родителей, сделать ошибку, не получить желаемого результата и т.д.).

2. Развивайте его познавательные интересы, его потребность в интеллектуальной активности.

3. Расскажите ему, что оценка, которую он получает, не так важна, как важно то, о чем он узнает. Об оценках забудут, а знание останется.

4. Отмечайте его достижения, акцентируя внимание не на отметку, а на полученные знания, умения. Ребенок должен почувствовать, что не оценка играет решающую роль, а то, за что он ее получил.

5. Расскажите ему, как много он может узнать в школе и как интересно будет с каждым годом приобретать все новые и новые знания.

6. Учите ребенка планировать свою деятельность. Если он научится ставить перед собой конкретное задание, то это будет сильнее побуждать его к деятельности.

7. Поощряйте любые его начинания, даже если результат не будет соответствовать желаемому.

Таким образом, для формирования мотивации к учению и ее повышению следует применять такие методы, как «Дидактические игры», «Поощрение», «Соревнование». Среди приемов рекомендуются к применению «Игровые приемы». Именно игровая деятельность в начальных классах, в виду возрастных особенностей младших школьников, является наиболее предпочтительной и увлекательной.

У школьников тогда возникает положительная мотивация к учению, когда проводится необходимая психолого-педагогическая работа с учащимися, организовано взаимодействие с педагогами и родителями. Положительно мотивированный школьник обладает активностью, повышенным вниманием к учебной деятельности, познавательными интересами.

Формирование мотивации к школе – деятельность педагога, которая позволяет научить детей посещать школьное заведение с удовольствием и учиться с желанием. Программа формирования мотивации к учению младших школьников и разработанные рекомендации для педагогов и родителей школьников по успешному формированию данного процесса, способствуют повысить уровень сформированности мотивации, познавательные интересы у учеников.

У школьников изначально присутствует различная степень мотивации к обучению. Одни способны достаточно сильно мотивировать себя сами. Другим необходима помощь извне. Чем младше ребёнок, тем проще пробудить у него интерес к учёбе. Готовность трудиться, ставить всё новые и

новые задачи всегда приводит к успеху. Именно правильный подбор методов и приемов позволит сформировать мотивацию к учению у младших школьников.

### Выводы по второй главе

Эмпирическое исследование родительских установок как фактора развития учебной мотивации младших школьников проходило в МБОУ «СОШ №7» г. Мирный, Республика Саха (Якутия) с целью выявить особенности учебной мотивации младших школьников.

После проведения констатирующего этапа мы пришли к выводу, что 25% учащихся нуждаются в формировании и развитии положительной учебной мотивации.

Результаты исследования:

1. По результатам диагностики школьной мотивации было выявлено:

- 10% учащихся имеют низкий уровень школьной мотивации (2 человека);
- 25% учащихся имеют уровень школьной мотивации ниже среднего (5 человек);
- 25% учащихся имеют средний уровень школьной мотивации (5 человек);
- 30% учащихся имеют уровень школьной мотивации выше среднего (6 человек);
- 10% учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации (2 человека).

2. По результатам определения типов ведущих мотивов было выявлено:

- преобладающие познавательные мотивы учения у 35% (7 человек);
- преобладающие социальные мотивы учения у 40% (8 человек);
- гармоничное сочетание социальных и познавательных мотивов у 25% (5 человек).

3. По результатам определения ведущей направленности на отметку было выявлено:

- низкий уровень мотива получения отметки у 30% (6 человек);
- средний уровень у 50% (10 человек);
- высокий уровень у 20% (4 человека).

По результатам трех диагностик нами выявлена:

- группа детей с уровнем школьной мотивации ниже среднего, с выраженным доминированием социальных мотивов и с преобладанием узколичного социального мотива получения отметки – 3 человека или 15% от общего числа исследуемых;

- группа детей с низким и уровнем школьной мотивации ниже среднего и с выраженным доминированием социальных мотивов – 7 человек, 35% от общего числа исследуемых;

- с выраженным доминированием социальных мотивов и преобладанием узколичного социального мотива получения отметки – 4 человека, 20% от общего числа исследуемых.

Таким образом, анализ результатов диагностики учащихся младшего школьного возраста показал, что есть необходимость в формировании и развитии положительной учебной мотивации.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с поставленными задачами в рамках данной выпускной квалификационной работы, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, в младшем школьном возрасте формируется основа последующего учения школьника. Получение образования является главной целью в становлении личности, в этой связи, проблема повышения школьной мотивации – центральная в психолого-педагогической науке. Мотивация учения выполняет особую роль в жизнедеятельности школьников, без нее невозможна эффективная учебная деятельность, развитие способностей.

Во-вторых, на сегодняшний день границы младшего школьного возраста, которые совпадают с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются с 6-7 до 9-10 лет. В данное время осуществляется последующее физическое и психическое развитие школьника, которые обеспечивают возможность обучения в школе. Младший школьный возраст – период перестроения и развития мотивационной сферы. Она проявляется в учебном процессе через совокупность различных побуждений: мотивов, потребностей, интересов, целей, установок, обуславливающих проявление учебной активности и стремление участвовать в школьной жизни.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Главные достижения такого возраста обуславливаются определяющим характером учебной деятельности, служат весомыми для дальнейшего обучения.

В рамках данной выпускной квалификационной работы был проведен констатирующий этап работы, направленный на выявление уровня развития мотивации к учению у младших школьников. Как показало проведенное исследование, большинство младших школьников ориентированы на общение, выстраивание коммуникации. У детей преобладают коммуникативные мотивы. Познавательные мотивы отмечаются только у

некоторых детей. У большинства детей преобладает низкий уровень развития учебной мотивации.

Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль для его успешности в учебной деятельности. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показывать себя с самой лучшей стороны заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. Гуманизация образования требует формирования ребенка как субъекта деятельности, а гармонично развитая система мотивов является основным фактором, влияющим на этот процесс.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Августманова, Т. В. Управление деятельностью образовательной организации с учетом перспективных тенденций образования в интересах устойчивого развития / Т. В. Августманова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56. – С. 3-14.
2. Агапов И.Г., Шишов С.Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость [Текст] / Мир образования - образование в мире. - 2021. - N 4. - С. 8-19
3. Айдарова Л. И. Психологические проблемы обучения младших школьников. – М: Изд-во ЛИСТ-НЬЮ, 2016. – 238 с.
4. Акулина Н.Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний / Ананьевские чтения – СПб: Питер, 2015 – 496 с.
5. Алатовцева Н. А. Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка [Текст] / Дошк. педагогика. - 2019 - № 4 - С. 58-59
6. Алексеева М.И. Мотивы обучения учащихся / Советская школа, 2017. – 120 с.
7. Архиреева И.В. Сравнительные особенности материнских и отцовских родительских позиций [Текст] / Материалы Всероссийской научнопрактической конференции. - Иваново: Иван. Гос. Ун-т, 2022. - С. 255
8. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М.: Мысль, 2016. – 158 с.
9. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе Бабанский Ю.К. – М.: Просвещение, 2012. – 208 с.
10. Бадалян Р.С. Формирование учебной мотивации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/103767>.

11. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2014. – С.149-150.
12. Баженок З.С. Диагностика особенностей мотивации учебной деятельности школьников подросткового возраста // Методические рекомендации. – Луцк, 2014. – 140 с.
13. Бакурадзе, А. Мотивация школьников: актуальные потребности и принципы их удовлетворения или компенсации / А. Бакурадзе // Директор школы. – 2015. – № 10. – С.11-15.
14. Бланк Т.В. Формирование положительной мотивации как фактора успеха учебной деятельности младших школьников / Бланк Т.В. // Начальное обучение и воспитание: научно – методический журнал. – Харьков: Основа. 2009. № 16/18. - С. 2-9.,
15. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Божович Л.И. // Изучение мотивации поведения детей и подростков; под редакцией Божович Л.И., Благоняжеина Л.Г. –М .: Педагогика, 1972. –С . 7 - 44.
16. Венгер А.Л. Психология развития // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. – М.: ПЕР СЭ, 2013 – 176 с.
17. Влияние семьи на становление личности. Родители и самооценка ребенка [Электронный ресурс] / Информ.-просветительский портал ХантыМансийского АО. - Ханты-Мансийск, 2003-2011. - URL :<http://www.eduhmao.ru/info/1/3920/24887/>
18. Гани С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте: диссертация кандидата психологических наук. – Москва, 2014. – 199 с.
19. Герасимова А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии // Режим доступа: <http://www.ipras.ru>.
20. Гулеватый В. Л. Пути повышения мотивации обучения / Гулеватый В.Л. Винница, 2016. – 215 с.
21. Гурко Т. А. Вариативность представлений в сфере родительства [Текст] /Социс, 2020. - № 10. - С. 90 - 97

22. Гуткина Н.И. Развитие учебной мотивации учащихся в первых двух классах современной начальной школы // Культурно-историческая психология. – 2017. – №4. – С.11-19.
23. Давыдов В.В. Психическое развитие младших школьников. – М.: Педагогика, 2014. – 210 с.
24. Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования – М.: Издательский Центр «Академия». – 2017. – 480с.
25. Дюжева О. А. Педагогические условия формирования учебной мотивации школьников / Дюжева О.А. // Кострома – 2020, 197 с.
26. Егоршин, А. П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебное пособие / А. П. Егоршин. – Москва : НИЦ ИНФРАМ, 2013. – 378 с.
27. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция учения у младших школьников: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2014. – 276с.
28. Ермолаева, О. Ю. Развитие младших школьников / О. Ю. Ермолаева // Педагогика. – 2017. – № 3. – С. 12-16.
29. Жагарина, М. А. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / М. А. Жагарина // Издательский дом «Первое сентября». – 2016. – № 4. – С. 10-13.
30. Зайцев С.В. Личностно-ориентированное обучение младших школьников // Директор школы, 2015. – № 3. – С. 56-65.
31. Зайцев С.В. Ситуация выбора как средство диагностики учебной мотивации и самооценки у младших школьников // Вопросы психологии. – 2016. – №5, С. 17 – 31.
32. Занков А.В., Зверев М.В. Индивидуальные варианты развития младшего школьника. – М.: Педагогика, 2013. – 176 с.
33. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СанктПетербург : Владос, 2016. – 210 с.
34. Канюк С. С. Психология мотивации: учебное пособие [Текст] / Канюк С.С. – М., 2012. – С. 238 – 248.

35. Кодлюк Я.П. Субъектность младшего школьника в учебной деятельности // Начальная школа. – №1 – 2013, С. 176 – 181
36. Крылова, Д. А. Учебная мотивация младших школьников / Д. А. Крылова // Молодой ученый. – 2016. – № 23. – С. 437-439.
37. Кузнецова Е. А. Способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/419921/>
38. Лейтес, Н. С. Умственные способности и возраст / под ред. Н. С. Лейтес. – Москва : Педагогика, 2016. – 118 с.
39. Липкина, А. И. Критичность и самооценка в учебной деятельности / под ред. А. И. Липкина, Л. А. Рыбак. – Москва: Юрайт, 2016. – 189 с.
40. Лусканова, Н. Г. Формирование учебной мотивации у младших школьников / Н. Г. Лусканова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 2. – С. 1–5.
41. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителей / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 2016. – 314 с.
42. Майерс Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. - СПб. : Питер, 2014. - 116 с.
43. Мескон, М. Мотивация в образовательном учреждении / М. Мескон // Молодой ученый. – 2016. – № 12. – С. 1355-1359.
44. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. – 2017. – № 2. – С. 42 – 47.
45. Моргун В.Ф. Психологические проблемы мотивации учения // Вопросы психологии. – 2016. – № 6. – С.13 – 24.
46. Мошкина Н.Т. Образовательные технологии: учеб. пособие [Текст] / Под. ред. Пехоты А.Н. - М.: П К, 2001. - 256 с.
47. Особенности развития детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ciot-anapa.ru/parents/16-psyholog/29-osobrazv-kids.html>

48. Посмёткина Н.Н. Мотивация учения и ее влияние на формирование личности младшего школьника в условиях совместной деятельности // Всероссийская научно-практическая конференция «Теоретические и прикладные проблемы психологии личности». – Пенза, 2014. – С.113–115.
49. Пыканов, И. В. Функциональный подход к исследованию мотивационной деятельности / И. В. Пыканов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2016. – № 5. – С. 59 – 63.
50. Радостева А.Г. Влияние семейных отношений на родительские установки [Текст] / Фундаментальные исследования: сб. науч. тр. - 2018. - Вып. 8 (часть 5). - С. 46-51
51. Сазонова, Д. Д. Роль мотивации / Д. Д. Сазонова // Социокультурные факторы консолидации современного российского общества. – 2016. – С. 94 – 97.
52. Семченко В. А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека. Модульный курс психологии. Модуль «Направленность». – 2016. № 3, С.17 – 29.
53. Сенкубаев, С. Т. Влияние семьи на формирование мотивации к обучению у младших школьников / С. Т. Сенкубаев, А. М. Тойбекова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 10 (405). — С. 98-100. — URL: <https://moluch.ru/archive/405/89250/> (дата обращения: 24.01.2023).
54. Скуратовский Л.П. Мотив как движущая сила познавательной деятельности учащихся в процессе изучения языка / Скуратовский Л.П. // Дивослово. – 2015. – №2, С. 2 – 4.
55. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования от 6.10.2009г. №373 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 9.

56. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53, ст. 7598.

57. Фетискин, Н. П. Диагностика учебной мотивации школьников/Н. П. Фетискин // Педагогика. – 2016. – № 6. – С. 18-24.

58. Холодкова О.Г. Самооценка нравственных качеств личности младших школьников // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 7, С. 149 – 159

59. Чекалина, А.А. О влиянии родительских установок на формирование гендерной идентичности ребенка [Текст] / Мир психологии. - 2014. - № 2. - С. 106-112

60. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учебник / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 2013. – 318 с.

61. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 2016. – № 4. – С. 6-20.

62. Юрьева С. А. Виды мотивов и мотивации учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://svetlana.pro/reader/40.html>

63. Яacobсон, П. М. Эмоциональная жизнь школьника: дошкольный и младший школьный возраст / П. М. Яacobсон // Возрастная и педагогическая психология. – 2019. – № 1. – С. 16-21.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой)

Цель: определение школьной мотивации.

Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится индивидуально с каждым ребёнком по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов. Наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Преимущество анкетного метода состоит в том, что он позволяет за короткое время опросить большое количество учащихся.

Ребёнку даётся инструкция: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение».

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе?

а) да-3;

б) не очень-1;

в) нет-0.

2. Утром всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) иду с радостью-3;

б) бывает по-разному-1;

в) чаще всего хочется дома-0.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошёл бы в школу или остался дома?

- а) пошёл бы в школу-3;
  - б) не знаю-1;
  - в) остался бы дома-0.
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
- а) не нравится-3;
  - б) бывает по-разному-1;
  - в) нравится-0.
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?
- а) не хотел бы-3;
  - б) не знаю-1;
  - в) хотел бы-0.
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- а) нет-3;
  - б) не знаю-1;
  - в) хотел бы-0.
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?
- а) часто-3;
  - б) редко-1;
  - в) не рассказываю-0.
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?
- а) мне нравится наш учитель-3;
  - б) точно не знаю-1;
  - в) хотел бы-0.
9. У тебя в классе много друзей?
- а) много-3;
  - б) мало-1;
  - в) нет друзей-0.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- а) нравятся-3;
  - б) не очень-1;

в) не нравятся-0.

Интерпретация: Ответы оцениваются по 30-балльной шкале.

Анализ результатов: За каждый ответ «а» начисляется 3 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов.

Максимальная оценка – 30 баллов. Чем выше балл, тем выше школьная мотивация.

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – средне-высокий уровень школьной мотивации.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – средний уровень школьной мотивации, положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – средне-низкий уровень школьной мотивации.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – низкий уровень школьной мотивации, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

### **Методика «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова**

Цель: определение ведущих мотивов.

Шкалы: социальные и познавательные мотивы.

Инструкция: давай построим лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Прочитай, что написано на карточках (написано, зачем школьники учатся в школе). Но нас интересует не то, для чего все учатся, а для чего учишься ты сам, что для тебя самое главное.

Выбери карточку, где написано самое главное. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбери ту, где написано самое главное, это вторая ступенька (положи ее ниже первой). Продолжай строить самостоятельно.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках 8 утверждений, соответствующие 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
5. Я учусь, чтобы быть полезным людям.
6. Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.
7. Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей.
8. Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Интерпретация: посмотреть, какие мотивы занимают первые 4 места в иерархии. Если 2 социальных и 2 познавательных, то делаем вывод о гармоничном сочетании. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

### **Методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)**

Цель: определение направленности на отметку. Под направленностью на отметку понимается стремление рассматривать главным результатом учебной деятельности поставленную учителем отметку, а не знания.

Инструкция:

Дается ряд вопросов. Испытуемый должен ответить на них, поставив в соответствующей ячейке знаки «+» («да») или «-» («нет»).

Вопросы:

1. Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?

2. Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса?

3. Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?

4. Краснееешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?

5. Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение?

6. Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?

7. Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?

8. После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно скоро не спросят?

9. Тревожит ли тебя ожидание опроса?

10. Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?

11. Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят?

12. После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?

Интерпретация: начисляется по 1 баллу за ответы «да» на вопросы по позициям 1-9 и за ответы «нет» - по позициям 10-12. Подсчитывается общая сумма баллов. Итоговая сумма говорит об уровне направленности на отметку.

9-12 баллов – Высокий уровень

5-8 баллов – Средний уровень

1-4 балла – Низкий уровень

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Анкетирование родителей «Роль семьи в повышении учебной мотивации школьника»

ФИО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

1. Поддерживаете ли вы своего ребёнка в учебной деятельности?

\_\_\_\_\_

2. Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по проблемам?

\_\_\_\_\_

3. Назовите самый любимый и самый сложный для вашего ребёнка учебные предметы

\_\_\_\_\_

4. Часто ли вы обсуждаете с ребёнком его учёбу?

\_\_\_\_\_

5. Назовите, что читал в течение последней недели ваш ребёнок?

\_\_\_\_\_

6. Обсуждаете ли вы со своим ребёнком прочитанные книги, газеты, телепередачи?

\_\_\_\_\_

7. Наказываете ли вы своего ребёнка за промахи в учёбе?

\_\_\_\_\_

8. Любит ли ваш ребёнок учиться?

\_\_\_\_\_