



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Родительские установки как фактор развития учебной мотивации
младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика начального образования»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

74,49 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 31 » мая 2023 г.
зав. кафедрой ПП и ПМ
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-208/151-2-1
Девятерикова Арина Михайловна

Научный руководитель:
д.п.н., профессор, зав. кафедрой ПП и ПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	8
1.2 Понятие учебной мотивации в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности развития учебной мотивации младшего школьника.....	21
1.3 Родительские установки как фактор личностного развития детей.....	26
Выводы по первой главе.....	31
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	34
2.1 Задачи и содержание эмпирического исследования	34
2.2 Анализ изучения влияния родительских установок на развитие учебной мотивации младших школьников.....	37
2.3 Семейно-ориентированный проект, направленный на развитие учебной мотивации младших школьников.....	50
Выводы по второй главе.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	74
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ В	92

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Главным институтом, где происходят основные процессы воспитания детей является семья. Маленький ребёнок, словно губка, впитывает в себя знания, умения, навыки, которыми его наделяют родители, и в дальнейшем сохраняет их и последовательно приумножает в ходе взросления. Семья оказывает главное влияние на личность подрастающего человека, это обусловлено не столько продолжительностью нахождения в месте совместного проживания, но и близкими, родственными, доверительными отношениями между членами семьи.

Но в процессе своей социализации, ребёнок начинает взаимодействовать и с другими общественными институтами, сначала это ясли, детский сад, затем и школа, которую можно по праву назвать образовательной средой, координирующей аспекты взаимоотношений между ребёнком, педагогами, родителями и окружающим социумом.

В современных условиях российского образования, до сих пор ощущающих на себе законодательные реформы в этой сфере, остро встал вопрос роли семьи в процессе обучения детей, включая проблему влияния родителей на развитие учебной мотивации младших школьников.

Кроме процесса воспитания, как такового, дети ощущают влияние на себе и других семейных факторов, к числу которых можно причислить уровень достатка (заработной платы) родителей, их социальное положение, наличие высшего или средне-специального образования, профессиональную занятость, семейные традиции, а также родительское мировоззрение на те или иные вещи, события в стране, мире, и так далее. Поэтому меняющаяся в отрицательную сторону в семье ситуация автоматически отражается и на ход формирования личности ребенка, что негативно влияет и на успеваемость младшего школьника, и на его желание ходить в школу и получать знания.

Учитывая указанные обстоятельства, исследование по выбранной теме работы является актуальным.

Значимость проведения исследования можно обосновать на трех уровнях.

На социальном уровне значимость исследования состоит в необходимости повышения роли родительских установок в развитии учебной мотивации младших школьников, так как высокомотивированный ученик, закончив с отличием школу, принесёт большую пользу обществу своими знаниями, навыками и умениями.

На научном уровне значимость исследования представлена обобщением научных фактов об особенностях развития учебной мотивации младших школьников и обосновании направлений деятельности педагога с родителями и обучающимися в данной сфере.

На практическом уровне значимость состоит в недостаточной разработанности программ, проектов, направленных на развитие учебной мотивации младших школьников. В вопросах повышения учебной мотивации имеют важность все внешние (долг, похвала и т.д.) и внутренние факторы (интерес, любознательность и т.д.), способные поддерживать интерес к учёбе. Поэтому разработка семейно-ориентированного проекта затрагивает все уровни взаимодействия с ребенком: школьный коллектив и преподавателей, а также родителей и одноклассников в качестве ближайшего социального окружения ребенка. Только в таком случае становится возможным рассчитывать на долгосрочную позитивную динамику в развитии учебной мотивации младших школьников.

Теоретико-методологическая основа исследования. Мотивация – главный компонент регуляции учебной деятельности. Вопросами мотивации занимаются различные ученые с древнейших времен по наши дни. Вопрос развития учебной мотивации младших школьников был предметом пристального изучения в научной среде. В этой связи можно

отметить целую плеяду видных отечественных и зарубежных учёных, среди которых можно назвать такие имена Л. И. Божович, Д. Брунер, П. Я. Гальперин, И. А. Зимняя, К. Левин, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, А. Маслоу, Ф. Олпорт, Ф. Скиннер, Д. Б. Эльконин и так далее.

В XXI веке у подрастающего поколения появилось много отвлекающих от учёбы факторов, это и онлайн-игры в Интернете, и социальные сети, мессенджеры, и различные кибер-серверы, из-за чего интерес к обучению последовательно снижается. Дело доходит порою и до фактов школьной дезадаптации, что, конечно же, актуализирует исследования в этой сфере.

При изучении подходов в психологии мы пришли к выводу, что к нашему научному исследованию подойдет деятельностный подход (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова), позволивший спланировать и организовать учебный процесс, личностно-ориентированный подход (Б. Г. Ананьев, И. С. Якиманская, М. Я. Басов, Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.), потому что именно и только родители знают и ценят уникальные личностные особенности своего ребенка, безусловно любят его и готовы поддерживать. А также партисипативный подход (Т. М. Давыденко, Т. В. Орловой, М. А. Понеделковой, М. В. Романовой, С. Л. Суворовой, О. С. Тоистевой), так как в процессе формирования учебной мотивации мы говорим о значимости сотрудничества родителей и детей, соучастия родителей в обучении детей. Именно процессы со- и взаимно- являются твердым основанием для успешного формирования учебной мотивации.

Актуальность проблемы повлекла за собой выявление *противоречия* между потребностью в теоретико-методическом обосновании семейно-ориентированного процесса развития учебной мотивации младших школьников и недостаточным количеством исследований, направленных на выявление роли семьи в развитии мотивации детей, разработку

способов семейно-ориентированного сопровождения ее формирования, адаптированных к использованию в современных условиях образовательного процесса начальной школы.

Анализ актуальности и противоречий определили *проблему исследования*: какова роль родительских установок в развитии учебной мотивации младших школьников?

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы определили выбор темы исследования: «Родительские установки как фактор развития учебной мотивации младших школьников».

Цель исследования – теоретически обосновать роль родительских установок в развитии учебной мотивации детей и разработать семейно-ориентированный проект, направленный на развитие учебной мотивации младших школьников.

Объект исследования – процесс развития учебной мотивации у младших школьников.

Предмет исследования – родительские установки как фактор развития учебной мотивации младших школьников.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие *задачи*:

1. Рассмотреть понятие и структуру мотивации.
2. Проанализировать особенности развития учебной мотивации младшего школьника.
3. Изучить роль родительских установок на формирование личности ребенка младшего школьного возраста.
4. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение влияния родительских установок на развитие учебной мотивации младших школьников и проанализировать его результаты.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие *методы*:

– теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы,

– практические методы: тестирование; анкетирование,

– методы обработки и интерпретации данных.

Этапы исследования.

1. Поисково-подготовительный этап. На данном этапе проводился теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме выпускной квалификационной работы; формулировались цель, объект, предмет, задачи и методы диссертационного исследования.

2. Констатирующий этап. На этом этапе подобраны методики для эмпирического исследования, разработан семейно-ориентированный проект, направленный на развитие учебной мотивации младших школьников и план мероприятий по его реализации.

3. Обобщающий этап. Формулировались окончательные выводы; проведены анализ, оценка и интерпретация результатов эмпирического исследования, направленного на изучение влияния родительских установок на развитие учебной мотивации младших школьников; выпускная квалификационная работа оформлялась в соответствии с требованиями нормоконтроля и методических рекомендаций по оформлению письменных работ ЮУрГГПУ.

Экспериментальная база исследования: Академический лицей № 95 г. Челябинска. В эксперименте принимали участие обучающиеся двух классов (4а и 4б) в общем количестве 60 человек, а также их родители в общем количестве 58 человек.

Теоретическая значимость:

– в выпускной квалификационной работе обобщены теоретические положения об учебной мотивации младших школьников,

– создана и реализована система формирования учебной мотивации младших школьников посредством усиления фактора родительских установок.

Практическая значимость: разработанный нами семейно-ориентированный проект, направленный на развитие учебной мотивации младших школьников, может быть использован учителями и студентами колледжей и ВУЗов, слушателями курсов повышения квалификации и переподготовки по различным профилям образования и так далее.

Обоснованность и достоверность основных результатов исследования подтверждается их апробацией через обсуждение на конференциях различного уровня и публикацию в рецензируемых журналах и изданиях.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством публикаций автором промежуточных и основных результатов исследования в отраслевом научном журнале, а также всероссийском и региональном сборниках научно-методических статей.

Поставленная цель, решаемые задачи и методология исследования обусловили логическое построение и *структуру исследования*, состоящего из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего в себя 50 наименований, заключения и 3 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.2 Понятие учебной мотивации в психолого-педагогической литературе

Мы все рождаемся на планете, чтобы познавать окружающую действительность и стремиться вперед в процессе непрерывного образования. В идеале постоянное развитие должно быть целью каждого человека. И если для маленького ребёнка узнавание нового в этом большом и ещё неизведанном мире происходит через прирождённое любопытство, то чем старше становится ученик, тем тяжелее ему находить мотивацию к учебной деятельности. Школа должна стать тем местом, в стенах которой обучающимся было бы комфортно находиться, приобретая полезные знания и опыт, нарабатывая мотивацию, столь нужную им для будущей деятельности.

Любопытство и мотивацию к обучению можно назвать такими качествами, которые подталкивают учеников, чтобы каждый день собираться и идти в школу, приобретая массив новой информации.

Существует несколько определений мотивации. Если рассматривать большой психологический словарь, то мы увидим, что мотивация – это «совокупность потребностей и мотивов, побуждающих человека к активной деятельности в определенном направлении. Доминирующая в данный момент мотивация оказывает воздействие на содержание восприятия, мышления, памяти и других психических процессов. Мотивация в значительной степени определяет эмоционально-оценочные реакции, формирует, как правило, предрасположенность или непредрасположенность к тем или иным действиям, поступкам, играет существенную роль в формировании установок человека» [6].

При анализировании иностранных источников, мотивация – это то, что «заставляет человека хотеть знать, действовать, понимать, верить или

приобретать определенные навыки» [49]. Мотивация также может быть определена как «стремление удовлетворить потребности человека, например, учащегося, который хочет научиться читать и считать» [50]. Другие ученые также определили мотивацию несколькими способами.

Существование такого разнообразия искомого понятия однозначно подтверждает факт, насколько комплексной является категория «мотивация», и насколько она важна в образовательном процессе. Опираясь на эту данность, попробуем вычленить ряд нюансов, которые являются значимыми для нашего исследования, держа в уме научную концепцию, что мотивация не является материальным объектом, то есть не обладает признаками, позволяющими её визуально наблюдать.

Учёный Х. Ф. Мадрид объяснил понятие мотивации как «индивидуальное состояние, на которое влияет различные факторы, такие как убеждения, интересы, цели и пожелания, требующие усилий от студенчества» [50].

Есть и другие точки зрения, например, Спольский описал мотивацию как «количество времени, которое учащийся готов потратить на учебные задания» [41].

Хикмат [26] говорит, что мотивация – это импульс или стимул, данный человеку для того, чтобы иметь волю к действию.

Сардиман [8] говорит, что мотивация может рассматривается в качестве общей движущей силы, которая ведет к учебной деятельности.

Мотивация определена как когнитивная и аффективная сила, которая инициирует, поддерживает и направляет поведение вовлеченности; как интернализированный процесс формирования, почерпнутый из индивидуального опыта, восприятия и интерпретации.

Она состоит из внутренне психологического влечения, ведущего к действию, т.е. поведению вовлеченности.

По словам Роббинса, Джаджа и Кэмпбелла, мотивация – это «процессы которые учитывают интенсивность, направление индивидуума и настойчивость усилий по достижению той или иной цели» [23].

Кроме того, в школьном контексте, мотивация относится к готовности, нужде, желанию младшего школьника, принуждение к участию и успеху в процессе обучения. Мотивация рассматривается как умственный импульс, который управляет и направляет человеческое поведение, в том числе обучение поведению.

Основываясь на когнитивной перспективе, Браун классифицировал определение мотивации на три категории. Первое определение зависит от теории драйва, которая означает, что мотивация проистекает от базовых врожденных приводов; это определение показывает, что мотивация существовала внутри нас с тех пор, как мы родились. Мотивация – это внутреннее состояние, которое активизирует, направляет и поддерживает поведение.

Второе определение основано на иерархии потребностей, и это означает, что мотивация – это то, что приходит от индивидуальных потребностей.

В-третьих, на основе теории управления, мотивация – это умение брать под контроль свои мысли, эмоции, поведение, применяя для этого необходимые волевые усилия (самоконтроль). Вкратце, эти определения показывают, что мотивация является одной из влиятельных стимулирующих факторов в преподавании-обучении, которые заставляют учащихся изо всех сил пытаться достичь цели.

Если у младшего школьника высокая мотивация, то он не будет ждать поощрений от педагогов или родителей, чтобы учиться, напротив он будет с воодушевлением ходить в школу и приобретать новые знания, участвовать во внеклассных мероприятиях, активно принимать участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и так далее.

И, наоборот, младший школьник с низкой мотивацией будет ожидать вознаграждений за те или иные действия, шаги, которые он предпримет в учебной деятельности, такого ребёнка постоянно надо стимулировать, чтобы добиться в ответ каких-то активностей.

Согласно Мэлоуну и Лепперу (1987), семь факторов стимулируют мотивацию:

- вызов,
- любопытство,
- контроль,
- фантазия,
- конкуренция,
- сотрудничество,
- распознавание.

На сегодняшний день научный акцент в изучении вопросов, облекаемых педагогикой и психологией, вбирает в себя не только особенности когнитивного развития младших школьников, но ещё и такую важную категорию, как мотивация к обучению, как действенное средство для высоких успехов в образовательном процессе.

В педагогической доктрине уже давно доказано, что отсутствие мотивации является ощутимым препятствием к достижению успеха в обучении. Немотивированный ученик подвержен таким эмоциям как раздражение, обида, гнев и т.д., что крайне неблагоприятно для процесса получения образования. И, напротив, такие качества как вера в свои силы и возможности, эмоциональный подъём, энергичность, активность и т.д., формируют высокий мотивационный уровень в обучении.

Как и сам термин «мотивация», ее теории полны разнообразия. Далее рассмотрим наиболее устоявшиеся и обоснованные теории мотивации, которые давно признаны в мировой педагогике и психологии:

- теория внутренней и внешней мотивации,
- теория самоопределения (ОДР),

- модель ARCS,
- социальная когнитивная теория,
- теория ожиданий.

1. Теория внутренней и внешней мотивации.

Согласно мнению Э. Л. Деси, Р. М. Райан, «внутренняя мотивация определяет деятельность, выполняемую ради нее самой, без предвидения внешних вознаграждений и из чувства чистого удовлетворения, которое она обеспечивает» [19].

В соответствии с данной теорией, внутренняя мотивация, будучи основой, фундаментом для достижения успеха, сопровождается такими личностными качествами и психологическими процессами как самоконтроль, развитая фантазия, неуёмное любопытство. В симбиозе с положительным, победным настроем, верой в конечный успех, а также опираясь на силу воли обучающегося, эти элементы способны долгое время поддерживать мотивацию на высоком уровне.

Э. Л. Деси, Р. М. Райан отмечают, что «внутренняя мотивация может направить младших школьников на участие в академических мероприятиях, чтобы испытать удовольствие, вызов и новизну вдали от любого внешнего давления или принуждения и без ожиданий вознаграждений» [19].

Что касается внешней мотивации, то она её смысл заключается в том, что младшие школьники принимают участие в тех или иных классных мероприятиях (либо во внеурочной деятельности), подпадая по системе «вознаграждение – наказание». То есть внешняя активность таких обучающихся напрямую связана либо с намерением получить вознаграждение, похвалу или иное поощрение, либо со страхом быть наказанным (или из-за принуждения, например, когда учеников заставляют принять участие в каком-либо муниципальном конкурсе, что называется «из-под палки», так как администрации школы или районному управлению

образования нужно для правильной отчётности в вышестоящие органы показать большое количество участников).

Исходя из этих обстоятельств, внешняя мотивация практически исключает ситуацию, при которой учебной целью младших школьников будет получение знаний или умений, постоянное саморазвитие.

Тем не менее, несмотря на ряд спорных или зачастую отрицательных моментов, которые сопровождают оба рассмотренных нами вида мотивации, они наличествуют в современной начальной школе. И более того, также содержат в себе некоторые положительные аспекты, ведь внутренняя мотивация может стать предвестником высокой самомотивации младшего школьника, а внешняя мотивация вполне способна стать той искрой, от которой возгорится желание обучающегося и далее активно принимать участие во всевозможных классных, школьных и т.д. мероприятиях и конкурсах, то есть долгое время поддерживать учебную мотивацию на высоком уровне.

Некоторые другие типы мотивации также встречаются в литературе:

1) инструментальная мотивация: Она внешняя в природе, где школьники выполняют деятельность для того, чтобы получить ощутимые награды;

2) социальная мотивация: ученики выполняют задание для того, чтобы заслужить похвалу от тех, кого они уважают или восхищаются, например, учителями, родителями;

3) амотивация: это ситуация, в которой у учащегося нет намерения заниматься учебной деятельностью – не чувствовать, стоит приложить какие-либо усилия в учебе;

4) мотивация достижений: учащиеся учатся в надежде на успех. Аусубель предложил три элемента в этом типе мотивации:

– когнитивный драйв: ученики пытаются удовлетворить свои потребности «знать»,

– самосовершенствование: школьники пытаются удовлетворить его самооценка,

– мотивация членства: школьники хотят получить одобрение других.

Можно признать, что сейчас является трудной педагогической задачей хорошо замотивировать младших школьников на плодотворную учёбу, на успешное решение образовательных задач, но это сделать необходимо, чтобы обучающиеся извлекли практическую выгоду из своих полученных в стенах учебного заведения знаний и смогли их правильно применить в реальной жизни.

2. Теория самоопределения.

Теория самоопределения рассматривает внутреннюю и внешнюю мотивацию дальше. Как замечают Э. Л. Деси, Р. М. Райан, «это объясняется с точки зрения саморегуляции, где внешняя мотивация отражает внешний контроль над поведением, а врожденная мотивация относится к истинной саморегуляции» [19].

Главная идея данной теории состоит в том, что внутренняя мотивация существует не сама по себе, а составляет своего рода симбиоз с некоторыми психологическими потребностями личности, которые нуждаются в признании со стороны общества и удовлетворении с эмоциональной точки зрения. Например, речь идёт о таких потребностях как самостоятельность деятельности (свобода выбора) и компетентность.

В рассматриваемой нами теории самоопределения, самостоятельность деятельности (свобода выбора) обучающегося облакаются такими личностными качествами как независимость в принятии решений и достаточность воли на их осуществление, а компетентность – с чувством эффективности и собственного достоинства в выполнении школьных заданий или участии в разнообразных конкурсах различного уровня (школьных, муниципальных, региональных и т.д.).

Теория самоопределения вобрала в себя всё лучшее, что могли предложить теории-предшественники, то есть предыдущие концептуальные идеи в сфере мотивации. Рассмотрим их более подробно.

Первая из данных подтеорий – это идея когнитивной оценки, которая подчёркивает системообразующий характер уже упоминавшихся нами таких качеств как самостоятельность деятельности (свобода выбора) и компетентность, которые выходят на первый план при осуществлении не только учебной деятельности (в сфере образования), но и в других областях, например, в этом аспекте можно сказать про технологии, художественное творчество, спорт и т.д.

Следующие подтеории – это идея организмической интеграции и идея причинно-следственных ориентаций, от которых теория самоопределения взяла концепцию, которая рассматривает мотивацию как цельный, завершённый процесс, идущий от амотивационной стадии до мотивационных состояний. В ходе его осуществления особую роль играет опять же компетентность, которая, как видим, сопровождает категорию мотивации во многих теориях.

Переходя к рассмотрению ещё одной подтеории, которая легла в основу теории самоопределения, можно сказать что идея основных психологических потребностей (как следует из самого её названия) ранжирует потребности, которые присущи современной человеческой личности (а это безусловно, зависит ещё и от исторического периода) на три большие группы: самостоятельность деятельности (свобода выбора), компетентность, а также связанность. Идея основных психологических потребностей доказывает, что удовлетворение этих потребностей очень важно для нарабатывания постоянного мотивирующего состояния младших школьников.

Наконец, как отмечают Э. Л. Деси, Р. М. Райан, «теория содержания целей показывает взаимосвязь между удовлетворением фундаментальных потребностей и благополучием, основанной на внутренней и внешней

мотивации цели, где внутренние цели приводят к большим достижениям и лучшей академической успеваемости, особенно в образовательной среде» [19].

3. Модель ARCS.

ARCS – это модель мотивации обучающихся, которую доктринально обосновал, а затем ввёл в практический оборот американский педагог-психолог Джон Келлер. Название модели состоит из аббревиатуры, которая вбирает в себя первые буквы наполняющих её составных элементов:

- Attention – внимание,
- Relevance – значимость (или релевантность),
- Confidence – уверенность,
- Satisfaction – удовлетворение.

Рассмотрим их более подробно.

1) внимание:

– сенсорные стимуляторы, которые привлекают или обращают на себя внимание иным образом (к ним можно отнести разные педагогические приёмы и методы завладения вниманием младших школьников, которое в силу возраста и особенностей развития, бывает рассеяно. Например, к этим стимулятором можно отнести повышение тональности голоса либо другое акцентирование внимания со стороны учителя, добавление яркости света в учебном классе и т.д.),

– стимулирующие вопросы, которые понуждают обучающихся вовлекаться в учебный процесс и добавляют им интереса, особенно, если эти вопросы, которые задаёт педагог, из той сферы знаний или умений, которыми увлечён тот или иной младший школьник,

– разнообразие, то есть такое умелое построение педагогом хода урока (естественно, который перед этим надо грамотно спланировать, провести методическую работу, и освежить в памяти учебный материал), при котором теория и практика, сменяясь, будут чередовать друг друга,

что создаст для учеников интересную, непринуждённую атмосферу, в которой приятно и полезно получать новые знания.

2) значимость (или релевантность):

– ориентация на цели, то есть здесь педагогу нужно чётко, внятно, желательно с реальными примерами из своей жизни или из жизни известных популярных личностей (которые знакомы и авторитетны для данных обучающихся) показать младшим школьникам полезность и нужность обучения для своего будущего: что приобретаемые в стенах школы навыки и умения обязательно пригодятся в жизни, и помогут достичь желаемых целей),

– согласование мотивов: здесь имеется в виду дух коллективизма, сотрудничества, когда устремления группы учеников, как правило одноклассников, благоприятно сказываются на достижении как общих, так и индивидуальных учебных задач и целей,

– знакомость: этот элемент подразумевает ситуацию, при которой младшие школьники найдут в себе мотивацию к обучению, когда услышат из уст педагога какую-то знакомую информацию, сведения, с которыми уже сталкивались ранее в своей жизни.

3) уверенность:

– заранее учителю с учениками обговаривать как требования со стороны общеобразовательного учреждения, в целом, так и свои педагогические требования, в частности,

– предоставить младшим школьникам возможность добиться сиюминутных успехов в учёбе, чтобы они почувствовали вкус победы и обрели веру в свои силы,

– усилить функцию самоконтроля обучающихся, то есть позволять младшим школьникам самим отслеживать свою учебную деятельность и, в соответствии с получаемыми результатами, вносят в неё правки.

4) удовлетворение:

– естественные последствия, при которых удовлетворенность у обучающихся наступает от самого процесса учёбы, то есть им нравится ходить в школу, где у них есть не только друзья, но и возможность получать новые знания,

– положительные последствия, где в качестве мотивирующих признаков будут либо материальные вещи (деньги, заработная плата), либо моральные ценности (признание в обществе, достижение высоких результатов в работе, и, как следствие, карьерный рост), получаемые по итогу применения полученных в школе знаний и умений.

Модель ARCS в графическом виде покажем на рисунке 1.



Рисунок 1 – Модель ARCS

Модель ARCS рассматривает фактор привлечения внимания младших школьников к образовательному процессу как основополагающий момент для высокой учебной мотивации и рассматривает различные (порой неожиданные) способы, в том числе

стимулирующие, как важный инструментарий для поддержания внимания и интереса обучающихся к преподаваемой информации на уроках.

Данная модель также обосновывает, что такое качество личности как уверенность помогает достичь высот в обучении, а удовлетворение от получения новых знаний в школе вызвано удовольствием от самого процесса обучения.

4. Социальная когнитивная теория.

Социальная когнитивная теория, которая сокращённо именуется SCT, используется не только в образовании. Спектр её применения довольно-таки широк, начиная от управления персоналом и заканчивая сферой психологии. Основная концепция данной теории такова, что человек получает новую информацию (влияющую на алгоритм его поведения), через окружающие коммуникационные каналы воздействия. К ним можно отнести все средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы и пр.), социальные сети, мессенджеры и т.д., которые оказывают общественное влияние на каждую личность.

Данное влияние формирует ту или иную поведенческую модель человека, которую он применяет в своей реальной жизни. Всё сказанное в полной мере относится и к процессу получения образования младшими школьниками в учебном заведении.

5. Теория ожиданий.

Теория ожиданий, также, как и SCT, была изначально создана вовсе не для учёбы в школе, а для рабочих процессов по месту трудоустройства. Данная теория доказывала, что окружающая обстановка может сформировать высокую мотивацию для сотрудника, который достигая высоких производственных показателей в трудовой деятельности, рассчитывает на получение того или иного вида поощрения от руководства (материальное, например, денежная премия, или моральное, допустим, попадание на доску почёта). Данная теория обосновала вывод, что мотивация воздействует на усилия, которые работник прикладывает для

решения поставленной производственной задачи, что прямо влияет на корпоративный успех всего предприятия, в частности, на увеличение таких показателей, как прибыль и рентабельность деятельности.

На рисунке 2 схематично отобразим теорию ожиданий.



Рисунок 2 – Теория ожидания

Если переложить теорию ожиданий на образовательный процесс, то можно сказать, что младшие школьники будут прикладывать большие усилия (своего рода, у них сформируется определенное учебное поведение) для того, чтобы достичь значимых успехов в учёбе, высоких оценок и т.д., соответственно, это, в свою очередь, не только позволит решить поставленную цель, но и вызовет заслуженное вознаграждение, которое будет ценным для ученика, что приведёт к удовлетворению его потребностей и будет в дальнейшем поддерживать высокую мотивацию для успешной учёбы.

Делая вывод по параграфу, можно отметить, что мотивация – это то, что заставляет человека хотеть знать, действовать, понимать, верить или приобретать определенные навыки. Мотивация также может быть определена как стремление удовлетворить потребности человека, например, учащегося, который хочет научиться читать и считать.

Мы подробно рассмотрели имеющиеся теории мотивации, в том числе, применительно к образовательному процессу младших школьников, выявили сильные стороны каждой теории с приведением конкретных примеров из учебной практики.

1.2 Особенности развития учебной мотивации младшего школьника

После детального исследования категории учебной мотивации, можно заключить, что психическую суть этого явления составляют целый ряд различных мотивов, которые прямо влияют как на желание младших школьников ходить в школу, так и на их стремление хорошо учиться, и получать высокие отметки. Среди данных мотивов структурно можно отметить как внешние (они находятся вне сферы учебной деятельности, например, забота о родителях – чтобы не расстроить их плохой оценкой, похвала от учителя, признание интеллекта в классе и т.д.), так и внутренние (они вкраплены непосредственно в учебную деятельность, к примеру, любознательность, интерес, и т.д.).

После изучения содержания и структуры мотивации, необходимо раскрыть особенности развития учебной мотивации у младших школьников. Но прежде нужно пояснить, что у каждого возраста (речь идёт о хронологических рамках нахождения в школе) есть свои психические особенности формирования личности. Например, у подростков (средние классы) происходят активные процессы взаимодействия с окружающим социумом, принятия себя как уникальной личности со своими темпераментом и характером.

У представителей юношества (старшие классы) встаёт выбор осуществления своих будущих планов по самоопределению (в какой институт поступать, куда идти работать, и т.д.), что оказывает воздействие на формирование профессиональных и личностных качеств.

В начальной школе же главной является учебная деятельность, но усилия педагогического коллектива (классного руководителя, в первую очередь) должны быть также направлены на развитие мотивационной готовности младших школьников, приходя в школу, получать новые знания и умения. В этот период характерны возрастные особенности, связанные с тем, что ребёнок ещё перестраивается с игровой деятельности,

присущей нахождению в детском дошкольном образовательном учреждении, на учебную деятельность, которая наполняет процесс получения образования в начальной школе.

Младший школьный возраст – это возраст овладения основами учебной деятельности, это начальный этап становления человека в условиях целенаправленной учебной деятельности, которая основная потребность младшего школьника. В процессе обучения деятельности младшие школьники должны учиться:

- мысленно распределять и удерживать учебные задания, что значит, образцы того, что нужно усвоить и что должно быть освоено,

- выполнять предметные и умственные действия (в частности, анализ, рефлексия, которая предполагает осознание способа действия и условия его действия реализация, некоторые личностные характеристики, включая собственные черты характера и своих сверстников),

- мысленно удерживать цель урока, план и организовать условия для его достижения, проследить связь своих действий с полученными результатами, контролировать и оценивать их, а также корректировать свои действия в соответствии с заданием или образцами, которые помогают научиться контролировать, оценивать и корректировать свою собственную работу.

Произвольность психических функций (произвольное восприятие, произвольная память, произвольное поведение) продолжает формироваться в процессе учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Произвольность ментальной функции и внутренний план действий формируют способности к самоорганизации, саморегуляции младших школьников, что обеспечивает их подготовку к переходу в подростковый возраст. С общим умственным развитием в учебной деятельности развивается отношение ученика к нему, форма которой включает в себя совокупность формирующихся качеств и индивидуальных черт, включая

мотивацию и самооценку, а также навыки для обеспечения успешности учебной деятельности. В свою очередь, развивающиеся отношение к учебной деятельности определяет познавательную деятельность и вектор общего развития ребенка, развитие его образовательной деятельности и саморегуляции. Конечно, отношение к учебной деятельности развивается не только в процессе самой деятельности, есть много других факторов вне школы. Самым мощным, из которых, является семья. Учет этих факторов также необходим в анализе и формировании отношения младших школьников к учебной деятельности.

Структура мотивационной сферы не статична, она развивается и изменяется. Согласно результатам исследования, у первоклассников доминирующую позицию занимают мотивационно-организационная сфера и интеллектуально-волевой компонент, третий класс – коммуникативный компонент и четвертый – эмоционально-волевая сфера. Отношение к учебной деятельности в младшем школьном возрасте характеризуется яркой презентацией психодинамических индивидуальных особенностей, основанных на свойствах нервной системы, что желательно учитывать в процессе организации и проведении воспитательной работы с учащимися.

В процессе учебной деятельности, особенно на первом году обучения, важно научить первоклассника задавать познавательные вопросы к себе, взрослому человеку, книга, которая будет действовать как критерий отношения ребенка к своей деятельности, к самому себе, а также как элемент образовательной самостоятельности. Умение соблюдать правила (дисциплина), умение организоваться для выполнения текущей образовательной деятельности (организация, ответственность), умение узнать, чтобы слышать, читать и способность активно участвовать в диалоге через вопросы – это элементы способности учиться, что важно формировать у детей на ранних сроках обучения, в первый год обучения. Во втором классе доминирующий компонент в мотивации учебной деятельности для ребенка является интеллектуально-волевая

составляющая, которая есть в образовательной самостоятельности и инициативности, познавательной деятельности. Академическая самостоятельность является наиболее важным условием характеристики деятельности ученика. В третьем классе лидирующая позиция в мотивационной структуре личности школьника переходит в коммуникативный компонент, проявляющийся в общительности, открытости, коммуникативной совместимости, взаимопомощи. Четвертый год обучения связан с доминированием эмоционально-волевой сферой в структуре мотивации, представленной уверенностью, настойчивостью, перспективностью целеполагания, яркие эмоциональные реакции на частичные оценочные суждения взрослых о результатах их деятельности и поведения.

Уверенное поведение ребенка в условиях образовательной деятельности и вне школы формирует его способность управлять своими эмоциями: направлять их, укреплять, сдерживать, что способствует формированию и проявлению настойчивости в достижении успеха в сложных условиях жизни, формирование целеустремленности и, в целом, волевая сфера личность и активная жизненная позиция. Овладение необходимыми знаниями и навыками, дозированными помощью взрослым в овладении ребенком объемом знаний и навыков, формируют у ребенка не только уверенность в себе, что позволяет ребенку самостоятельно выполнять домашние задания, а также приверженность, ответственность, организацию, качества личности младшего школьника, определяющие его мотивационно-организованную направленность.

Учебная мотивация младших школьников изменяется в процессе развития ученика. Мотивы зависят от типа целей, поставленных младшими школьниками – ориентированы ли они на производительность, избегание неудач или социальный контакт. На них также влияют интересы учеников, как личные, так и ситуативные. И на них влияют атрибуции школьников о причинах успеха и неудачи – независимо от того, воспринимают ли они

причины из-за способности, усилий, сложности задачи или удачи. Основная текущая перспектива мотивации основана на теории самоэффективности, которая фокусируется на убеждении человека в том, что он или она способен выполнить или освоить задачу. Высокая самоэффективность влияет на выбор школьниками задач, их настойчивость в задачах и их устойчивость перед лицом неудачи. Это помогает предотвратить выученную беспомощность, восприятие полного отсутствия контроля над мастерством или успехом. Учителя могут поощрять высокие убеждения в самоэффективности, предоставляя ученикам опыт мастерства и возможности увидеть опыт мастерства других, предлагая своевременные сообщения, убеждающие их в их способности к успеху, и интерпретируя эмоциональные реакции детей на успех, неудачу и стресс. Так как состав класса может меняться, то нередко ситуация, когда в класс приходит новый ученик из другой школы со своим уровнем мотивации, который может различаться с общеклассным уровнем. Но какие-то вещи остаются неизменными, и здесь многое зависит от личности педагога, от того насколько он хорошо подготовился к уроку, насколько учёл возрастные и индивидуальные (физические, психоэмоциональные) особенности учеников класса, как он преподнёс необходимость выполнения школьных заданий, и многое другое. Все эти вещи оказывают большое влияние на мотивацию обучающихся.

Итак, учителя и родители признают силу мотивации в повышении результатов обучения и оказании помощи обучающимся в достижении лучших результатов в школе. Мотивированный школьник может выполнять свою домашнюю работу без просьбы, выходить за рамки требований заданий и участвовать в дискуссиях в классе без подсказки. Учителя имеют много общего с мотивационным уровнем своих учеников.

В начальной школе главной является учебная деятельность, но усилия педагогического коллектива (классного руководителя, в первую очередь) должны быть также направлены на развитие мотивационной

готовности младших школьников, приходя в школу, получать новые знания и умения. В этот период характерны возрастные особенности, связанные с тем, что ребёнок ещё перестраивается с игровой деятельности, присущей нахождению в детском дошкольном образовательном учреждении, на учебную деятельность, которая наполняет процесс получения образования в начальной школе.

1.3 Родительские установки как фактор личностного развития детей

Семейное окружение рассматривается как основной фактор, определяющий развитие ребенка. Отношения внутри семьи имеют важную роль в определении модели отношений и поведения детей в дальнейшем по отношению друг к другу. Конечно, эта картина будет меняться с ростом числа детей и степени окружающей среды, но основная картина имеет тенденцию сохраняться. Кроме того, семья или родители должны содержать, заботиться, защищать детей в целях социализации, чтобы они могли контролировать себя в общественной жизни. Причинами важности влияния семьи на развитие ребенка являются:

- семья – первая социальная группа, ставшая центром идентичности ребенка,
- семья первая среда, знакомящая ребенка с жизненными ценностями,
- родители и другие члены семьи являются «значимых людей» для личностного развития ребенка,
- семья как институт, способствующий удовлетворению основных потребностей человека (человека), как физико-биологических, так и социально-психологических,
- ребенок проводит большую часть своего времени в семейном окружении.

Родители учат и обучают детей в раннем возрасте на протяжении всей их жизни фундаментальным навыкам, установкам и ценностям,

необходимым для повседневной жизни (UNESCO, 1992). Понимание влияния ориентаций на обучение родители предоставляют возможность создать более успешную ориентацию на обучение для своих детей. Образование имеет очень широкую коннотацию, поскольку оно касается каждого человека в обществе. Процесс обучения – это средство, с помощью которого индивид превращается из пучка потенциальных возможностей в активный организм с идеями, привычками, навыками, предпочтениями и другими отличительными чертами личности.

Поведение родителей также разнится в зависимости от многих факторов, и конечно, в первую очередь, от их представлений о правильном воспитании и надлежащем поведении их детей. Одни родители копируют поведение своих собственных родителей, которые осуществляли их воспитание, и эту поведенческую модель они сейчас перекладывают уже на собственных детей. Другие родители больше доверяют информации из внешних источников, в первую очередь из Интернета (здесь и социальные сети, и известные блоги, и сайты тематических журналов, и т.д.), черпая оттуда полезные советы и житейскую мудрость.

Исходя из данных обстоятельств, исследование родительских установок имеет прикладной характер, ощутимую педагогическую пользу, потому что позволяет понять эмоциональную основу развития мотивации детей. Родители контролируют поведение своих детей, пропуская его через уровень своего сознания, а также через свои уже давно сформировавшиеся убеждения (поведенческие установки), что отражается на их реакции и восприятии увиденного.

Итак, рассмотрим, что же такое родительские установки подробнее. Родительские установки – это поведенческие шаблоны, принципы воспитания, использующиеся родителями, которые внешне облакаются в форму слов, действий, мимики, поступков в типичных педагогических ситуациях, развитии и воспитании своего ребенка. Родительские установки определяют своеобразия родителя в оценках своего ребенка, отношении к

нему и проявление воспитательных действий в типовых педагогических ситуациях.

Родительские ожидания и установки считаются одной из весомых составляющих детско-родительских отношений; они описывают конкретное видение на свою роль как родителя, которое показывает также и репродуктивную составляющую установки, базирующихся на когнитивном, эмоциональном и поведенческом компонентах. Родительские ожидания взаимосвязаны с родительскими установками. Как было сказано ранее, родительские установки включают в себя три аспекта: эмоциональном (эмоциональные переживания, которые касаются родительских установок на этапе воспитания, включают в себя опыт жизни в семье), когнитивном (описывает знания, представления, информированность родителей касательно роли родителей в жизни ребенка, его воспитании, о существующих позициях родителя) и поведенческом (совокупность действий и поступков в отношении воспитания ребенка, стиль семейного воспитания). Также необходимо упомянуть о таких влияющих родительских установках, как: адекватность, прогностичность и динамичность. Адекватность означает умение родителей понимать своего ребенка и ориентироваться в его индивидуально-психологических особенностях. Под динамичностью подразумевается умение родителей быть гибкими и мобильными в отношении общения с ребенком, взаимодействия с ним, необходимо приспосабливаться к изменению контакта с ребенком в зависимости от его возраста. Прогностический аспект – планирование дальнейшего взаимодействия с ребенком, развитие перспективы развития его. Проблематику взаимозависимости установок и поведения развивали О. Коннер, А. Адлер. Свои взгляды на понятие установок поддавали экспликации также М. Рокич, Дж. Мид, Т. Ньюком, Л. И. Божович. Также необходимо упомянуть, о внушительном вкладе в детско-родительские

взаимоотношения работы А. Я. Варги, В. В. Столина, А. С. Спиваковской и другие.

В данной области наиболее важным является исследование Д.Н. Узнадзе, он подчёркивал важность такой категории как неосознанность мотивов и поступков личности. По его словам, «понятие установки – это неосознаваемая готовность субъекта к восприятию будущих событий и действий в определенном направлении, которая считается почвой здоровой предпочтительной энергичности человека» [43].

Последователи его учения не только развили свойства установок, но и показали свои взгляды на понятие установки – это мерило эмоций, вызванных определенным объектом.

Еще в 1937 г. О. Коннер дал одним из первых классификацию родительских установок и стилей воспитания. Выделялось четыре виде родительских установок (таблица 1).

Таблица 1 – Типология родительских позиций О. Коннер

Тип позиции	Характерные словесные выражения	Способ поведения с ребенком	Влияние на развитие ребенка
Принятие и любовь	Ребенок – центр моих интересов	Нежность, занятия с ребенком	Чувство близости, нормальное развитие личности
Явное отвержение	Ненавижу этого ребенка, не буду о нем тревожиться	Невнимательность, жестокость, избегание контактов	Агрессивность, преступность и эмоциональная неразвитость личности
Излишняя требовательность	Не хочу ребенка такого, какой он есть	Критика, отсутствие похвал, придирчивость	Фрустрация, неуверенность в себе
Чрезмерная опека	Все сделаю для моего ребенка, посвящаю ему свою жизнь	Чрезмерные поправки или ограничения свободы	Инфантилизм, особенно в социальных отношениях, неспособность к самостоятельности

Родительская позиция в предоставленной таблице сформулирована в форме свойственных для родителей словесных установок и способов поведения.

Все изменения характера семейных отношений сказываются на становлении личности ребенка. Следовательно, резонно задаться вопросом – какие есть резервы увеличения позитивного влияния родителей на процессы воспитания и развития младшего школьника, и как нивелировать негативные моменты?

А. В. Петровский выделял такие виды типов воспитания в семье, как: диктат, опеку, паритет, сотрудничество. А. С. Спиваковская описывала восемь типов родительской любви, на основании отношения родителей к ребенку (симпатия – антипатия, уважение – пренебрежение, близость – дальность).

Понятие установки, по словам Е. Шеффер и Р. Белл, которые разработали известную методику оценки родительских установок PARI, кроме непосредственного отношения к ребенку, включает также отношение родителя к своей семейной роли (муж-отец-хозяин и жена-мать-хозяйка дома).

А. Я. Варга и В. В. Столин разработали методику диагностики родительского отношения, которую мы используем в своем исследовании. По их мнению, «родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к ребенку, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты» [9].

Ю. В. Борисенко, А. И. Захаров, Е. В. Полевая, выявили взаимозависимость между собственным детским опытом родителя и последующим родительским стилем. Оказалось, что в основном традиции в воспитании ребенка передаются из поколения в поколение, родители заимствуют и копируют опыт своих родителей и выстраивают отношения, которые складывались в родительской семье, а также могут неосознанно

отражать со своими детьми проблемы, которые не смогли разрешить в детстве сами.

Выводы по первой главе

Мотивация – это совокупность потребностей и мотивов, побуждающих человека к активной деятельности в определенном направлении. Структура учебных мотивов состоит из внешних и внутренних побудительных сил.

Что касается внешней мотивации, то она её смысл заключается в том, что младшие школьники принимают участие в тех или иных классных мероприятиях (либо во внеурочной деятельности), подпадая по систему «вознаграждение – наказание». То есть внешняя активность таких обучающихся напрямую связана либо с намерением получить вознаграждение, похвалу или иное поощрение, либо со страхом быть наказанным (или из-за принуждения, например, когда учеников заставляют принять участие в каком-либо муниципальном конкурсе, что называется «из-под палки», так как администрации школы или районному управлению образования нужно для правильной отчётности в вышестоящие органы показать большое количество участников).

Внутренняя мотивация, будучи основой, фундаментом для достижения успеха, сопровождается такими личностными качествами и психологическими процессами как самоконтроль, развитая фантазия, неуёмное любопытство. В симбиозе с положительным, победным настроем, верой в конечный успех, а также опираясь на силу воли обучающегося, эти элементы способны долгое время поддерживать мотивацию на высоком уровне.

Оба эти вида мотивации имеют место в учебной деятельности. Внутренняя мотивация может стать предвестником высокой самомотивации младшего школьника, а внешняя мотивация вполне способна стать той искрой, от которой возгорится желание обучающегося

и далее активно принимать участие во всевозможных классных, школьных и т.д. мероприятиях и конкурсах, то есть долгое время поддерживать учебную мотивацию на высоком уровне.

Младший школьный возраст – это возраст овладения основами учебной деятельности, это начальный этап становления человека в условиях целенаправленной учебной деятельности, которая основная потребность младшего школьника. В начальной школе главной является учебная деятельность, но усилия педагогического коллектива (классного руководителя, в первую очередь) должны быть также направлены на развитие мотивационной готовности младших школьников, приходя в школу, получать новые знания и умения. В этот период характерны возрастные особенности, связанные с тем, что ребёнок ещё перестраивается с игровой деятельности, присущей нахождению в детском дошкольном образовательном учреждении, на учебную деятельность, которая наполняет процесс получения образования в начальной школе.

Особенности учебной мотивации младших школьников заключаются в том, что у первоклассников доминирующую позицию занимают мотивационно-организационная сфера (дисциплина, самоорганизация) и интеллектуально-волевой компонент, в третьем классе ведущим будет коммуникативный компонент, а четвертый – эмоционально-волевая сфера.

Проблематика родительских установок и их влияния на развитие личности ребенка было исследовано многими авторами. Мнения авторов сходятся в том, что родительские установки оказывают существенное влияние на формирование личностных качеств ребенка. Наряду с тем, в исследованиях показана необходимость эмоционального взаимодействия с ребенком, включенность в отношения, умения быть с ним в контакте. Родительские установки имеют значительное влияние не только на общее развитие детей, но и на их мотивацию к учебе в младшей школе. Воздействие на мотивацию ученика осуществляется через самовосприятие ребенка его открытость в коммуникации; уровень

адаптации к изменяющимся условиям, новым правилам и нормам; его реакции на свои ошибки; успеваемость в учебе. Следовательно, для того, чтобы развить мотивацию ребенка к обучению в школе и воспитать психологически здоровую и сильную личность, родителям необходимо работать над собой, над своими психологическими установками и убеждениями. Родители должны обращать внимание, какой психоэмоциональный климат в семье они формируют осознанно и подсознательно.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Задачи и содержание эмпирического исследования

В первой главе данной выпускной квалификационной работы нами были выявлены теоретические аспекты проблемы исследования. В практической части исследования, для достижения поставленной цели работы, мы считаем необходимым выявить влияние родительских установок на развитие учебной мотивации младших школьников.

Таким образом, цель эмпирического исследования – выявить влияние родительских установок на развитие учебной мотивации младших школьников и разработать семейно-ориентированный проект, направленный на развитие учебной мотивации младших школьников.

Задачи:

- организовать и провести эмпирическое исследование; описать используемые методики,
- проанализировать результаты исследования,
- разработать семейно-ориентированный проект, направленный на развитие учебной мотивации младших школьников.

Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Академический лицей № 95» г. Челябинска с обучающимися 4 класса.

В эксперименте было задействовано 60 детей младшего школьного возраста (9-10 лет) из двух 4 классов, из которых 28 мальчиков, 32 девочки. Для выявления родительского отношения мы также опросили 56 родителей.

С точки зрения психологического состояния, большинство детей своим поведением и поступками показывают, что им нравится ходить в школу, где у них много друзей. В каждом классе в целом сложилась

благоприятная психоэмоциональная обстановка, так как многие ребята до поступления в школу ходили в один и тот же детский сад, а также до сих пор проживают в одном и том же жилом комплексе, либо на соседних улицах. Периодически возникают ссоры, небольшие конфликты, но они умело гасятся либо учителем, либо другими ребятами из класса.

Характер у детей разный, но в целом все ребята зарекомендовали себя как хорошие товарищи, которые всегда готовы прийти на помощь однокласснику в трудной ситуации. Также у детей, принимавших участие в эксперименте, сложились хорошие отношения с классными руководителями и другими учителями. Ребята понимают, когда необходимо проявить дисциплинированность и выдержку, а когда можно отвлечься, немного поиграть. Все дружно принимают участие в делах класса, включая внеурочную деятельность, посещают кружки и спортивные секции. Также большинство испытуемых с удовольствием принимают деятельное участие в конкурсах и творческих мероприятиях различного уровня (в школьных, муниципальных, региональных и т.д.)

Для того, чтобы выявить взаимосвязь родительских установок в развитии учебной мотивации младших школьников было нами были подобраны следующие диагностические методики:

– тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) [9],

– методика для определения школьной мотивации по анкете Н. Г. Лускановой [29].

1. Тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) (Приложение А).

Цель: выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система поведенческих шаблонов, принципов воспитания, используемых родителями, которые

внешне облакаются в форму слов, действий, мимики, поступков в типичных ситуациях, развитии и воспитании своего ребенка.

Структура опросника приведена в Приложении А.

Интерпретация результатов.

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты.

Интерпретация результатов по каждой шкале также приведена в Приложении А.

2. Методика для определения школьной мотивации по анкете Н.Г. Лускановой (Приложение Б).

Цель методики заключается в выявлении отношения обучающихся к школе, эмоциональное отношение к школьной ситуации.

Обучающимся выдается бланк с ответами на вопросы, после того как педагог рассказал инструкцию к выполнению, он приступает к зачитыванию вопросов. В это время ученик должен отметить у себя в бланке тот вариант ответа, который ему подходит.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики.

Результаты оценки:

– ответ ребёнка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла,

– нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл,

– ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивается в ноль баллов.

Интерпретация результатов анкетирования приведена в Приложении Б.

2.2 Анализ изучения влияния родительских установок на развитие учебной мотивации младших школьников

Рассмотрим результаты проведённых методик.

1. Результаты тест-опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин). Покажем его результаты в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Результаты тест-опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) для родителей 4а класса

Респондент	Шкалы				
	Принятие – отвержение	Кооперация	Симбиоз	АГ	«Маленький неудачник»
1	10	7	5	5	2
2	9	7	3	2	1
3	9	6	4	2	1
4	11	5	5	2	1
5	12	6	4	5	1
6	8	6	4	2	2
7	10	3	1	3	2
8	10	7	2	1	1
9	11	7	3	5	1
10	10	6	2	5	2
11	6	5	3	4	1
12	10	7	3	4	1
13	12	7	6	5	2
14	16	6	3	5	2
15	11	6	4	4	2
16	10	7	4	1	1
17	12	7	2	1	1
18	6	5	3	1	1
19	12	6	4	3	1
20	11	7	5	1	1
21	10	5	4	2	1
22	10	7	5	2	1
23	10	7	5	2	1
24	11	7	3	4	1
25	11	6	5	4	2
26	12	7	4	6	1
27	11	6	1	2	1
28	11	5	6	3	2
Сумма	292	163	103	86	37

Таблица 3 – Результаты тест-опросника родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) для родителей 4б класса

Респондент	Шкалы				
	Принятие – отвержение	Кооперация	Симбиоз	АГ	«Маленький неудачник»
1	12	7	6	3	1
2	13	6	3	2	4
3	11	7	5	3	1
4	11	6	5	3	3
5	11	7	4	2	1
6	10	6	2	1	0
7	10	6	3	4	1
8	10	6	6	2	1
9	14	7	6	3	1
10	12	7	6	2	1
11	12	6	6	4	1
12	11	7	6	4	2
13	11	6	5	3	1
14	11	6	6	2	1
15	11	6	3	2	1
16	12	7	5	4	1
17	11	6	5	4	3
18	11	7	6	4	1
19	11	7	6	4	1
20	14	5	3	4	0
21	11	6	5	4	1
22	11	7	5	1	1
23	9	7	5	3	1
24	9	6	5	3	1
25	11	7	5	5	1
26	11	5	2	2	1
27	8	7	6	4	1
28	10	6	2	1	0
Сумма	299	179	132	83	33

На основании полученных результатов (тест прошли в совокупности 56 родителей), в таблице 4 высчитаем средний балл по каждой шкале, с округлением в сторону увеличения (если цифра после запятой > 5) или уменьшения (если цифра после запятой < 5) до целого числа, для чего сначала сплосуем результаты родителей 4а и 4б классов, получив, таким образом, общую сумму баллов по каждой шкале:

1) 1 шкала (принятие-отвержение) = $292 + 299 = 591$ баллов;

- 2) 2 шкала (кооперация) = 163 + 179 = 342 баллов;
- 3) 3 шкала (симбиоз) = 103 + 132 = 235 баллов;
- 4) 4 шкала (авторитарная гиперсоциализация) = 86 + 83 = 169 баллов;
- 5) 5 шкала («маленький неудачник») = 37 + 33 = 70 баллов.

Таблица 4 – Средний балл распределения результатов испытуемых по шкалам тест-опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) для родителей обоих классов

Показатель	Шкалы				
	Принятие – отвержение	Кооперация	Симбиоз	АГ	Маленький неудачник
Средний балл	11 (591 / 56)	6 (342 / 56)	4 (235 / 56)	3 (169 /56)	1 (70 / 56)

Отразим полученные результаты в графическом виде на рисунке 3.

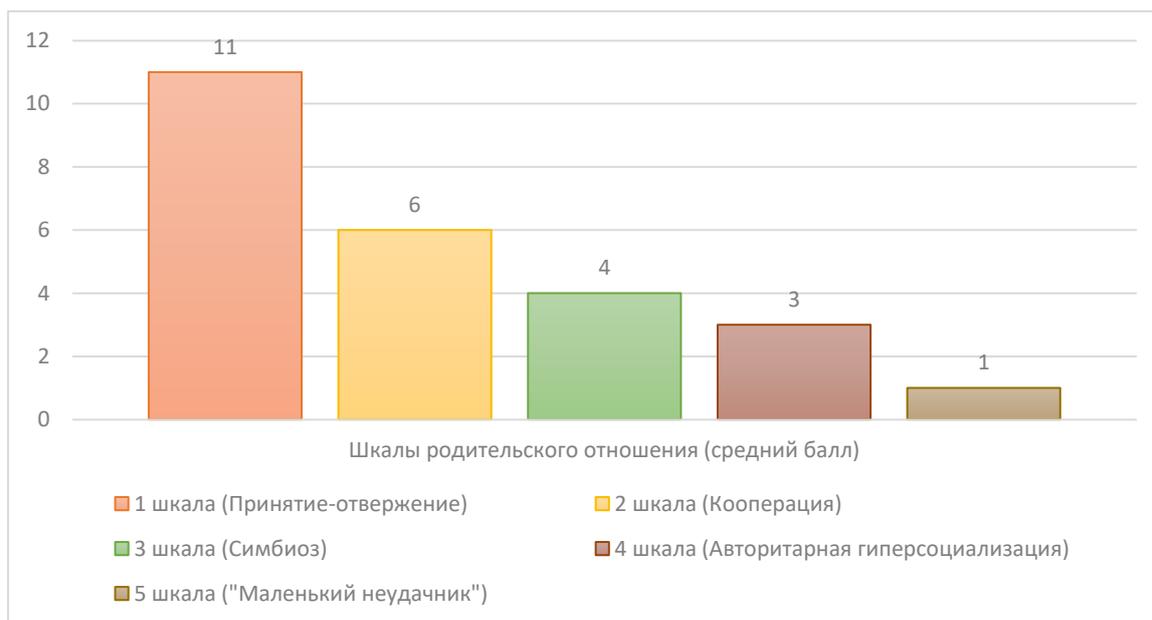


Рисунок 3 – Средний балл распределения результатов испытуемых по шкалам тест-опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) для родителей обоих классов

Далее по каждой школе покажем уровни (высокий, средний, низкий) на основании диагностированных результатов, с учётом того, что 56 прошедших тест-опросник родителей – это 100 % в процентном отношении.

Начнём с результатов по шкале «Принятие – отвержение» (таблица 5).

Таблица 5 – Распределение результатов испытуемых по уровню шкалы «Принятие – отвержение» тест-опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В.В. Столин) для родителей

Уровни шкалы «Принятие – отвержение»	Высокий (от 24 до 33)	Средний (от 9 до 23)	Низкий (от 0 до 8)
Показатель, чел. (%)	0 чел. (0 %)	52 чел. (93 %)	4 чел. (7 %)

Отообразим полученные результаты в графическом виде на рисунке 4.

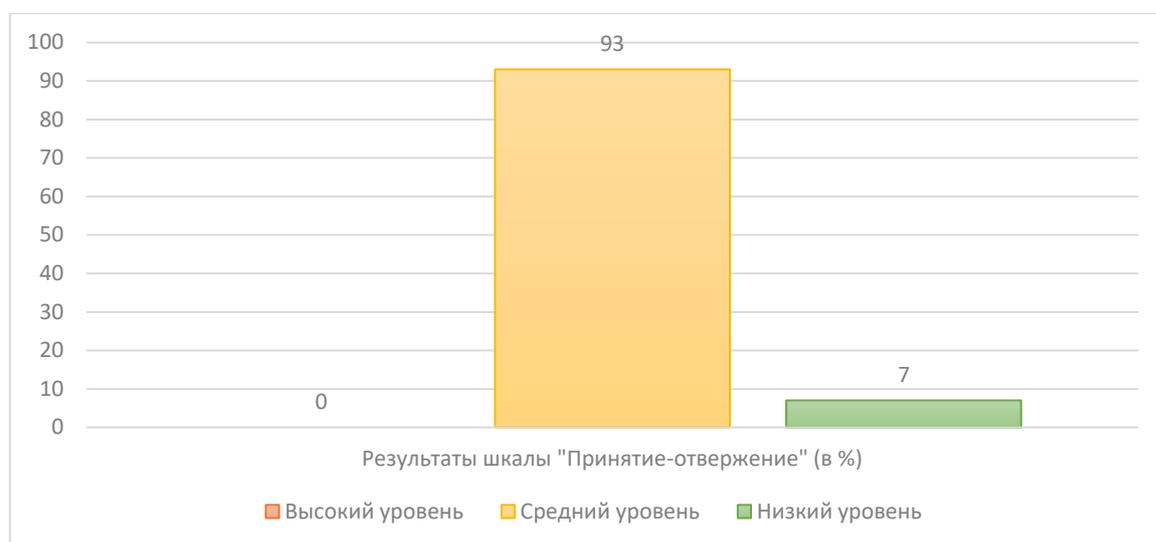


Рисунок 4 – Распределение результатов испытуемых по уровню шкалы «Принятие – отвержение» тест-опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) для родителей, в %

Как видим, вообще нет высокого уровня (от 24 до 33) по шкале «Принятие – отвержение», то есть никто из испытуемых родителей не выразил положительное отношение к ребенку.

Средний уровень (от 9 до 23): баллы говорят о том, что испытуемые родители скорее испытывают к своим детям раздражение и злость, чем положительные чувства. К ребенку нет достаточного уважения, родитель не верит в него. Не поддерживает ребёнка в его действиях, будь это новое увлечение или поход с друзьями.

4 родителей (это 7 % от общего числа опрошенных) набрали низкие баллы по данной шкале (от 0 до 8), это говорит о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть.

Далее подсчитаем результаты по шкале «Кооперация» (таблица 6).

Таблица 6 – Распределение результатов испытуемых по уровню шкалы «Кооперация» тест-опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)

Уровни шкалы «Кооперация»	Высокий (от 7 до 8)	Средний (от 3 до 6)	Низкий (от 1 до 2)
Показатель, чел. (%)	25 чел. (45 %)	31 чел. (55 %)	0 чел. (0 %)

Отразим полученные результаты в графическом виде на рисунке 5.

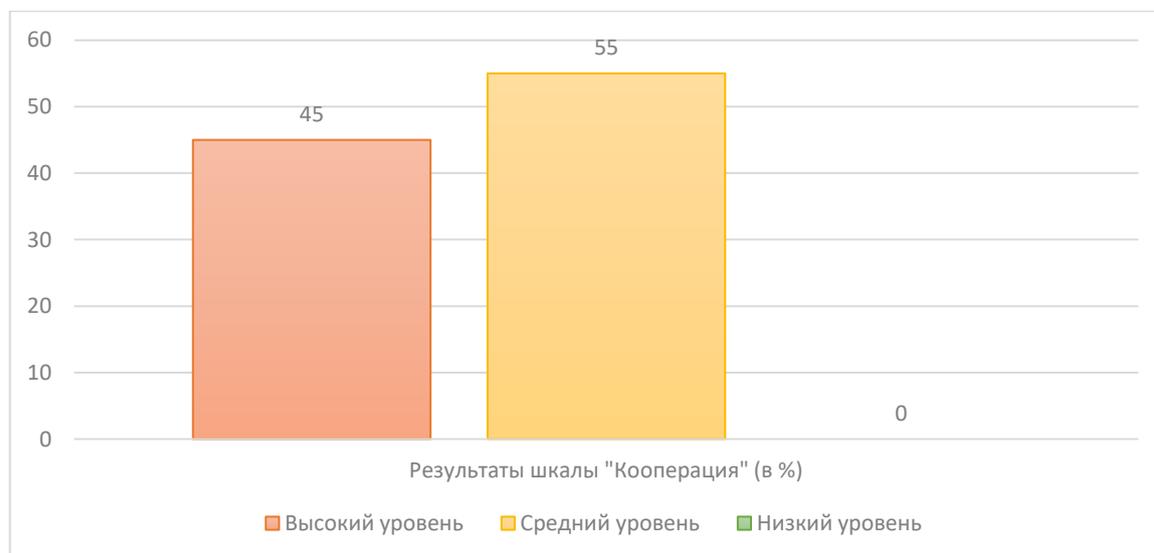


Рисунок 5 – Распределение результатов испытуемых по уровню шкалы «Кооперация» тест-опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) для родителей, в %

Как видим, 25 человек (это 45 %) показали высокий уровень (от 7 до 8) по шкале «Кооперация». Эти цифры достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данные взрослые не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей. Эти родители в достаточной степени проявляют интерес к своему ребенку и к его деятельности, уважают его и общаются на равных.

31 респондентов набрали баллы, соответствующие среднему уровню (от 3 до 6): здесь испытуемые родители не проявляют интереса к увлечениям своих детей, не поощряют их достижения.

Радует, что низкие баллы по данной шкале (от 1 до 2) не показал ни один из родителей.

Далее рассмотрим результаты по шкале «Симбиоз» (таблица 7).

Таблица 7 – Распределение результатов испытуемых по уровню шкалы «Симбиоз» тест-опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) для родителей

Уровни шкалы «Симбиоз»	Высокий (от 6 до 7)	Средний (от 3 до 5)	Низкий (от 1 до 2)
Показатель, чел. (%)	12 чел. (21 %)	36 чел. (65 %)	8 чел. (14 %)

Отразим полученные результаты в графическом виде на рисунке 6.

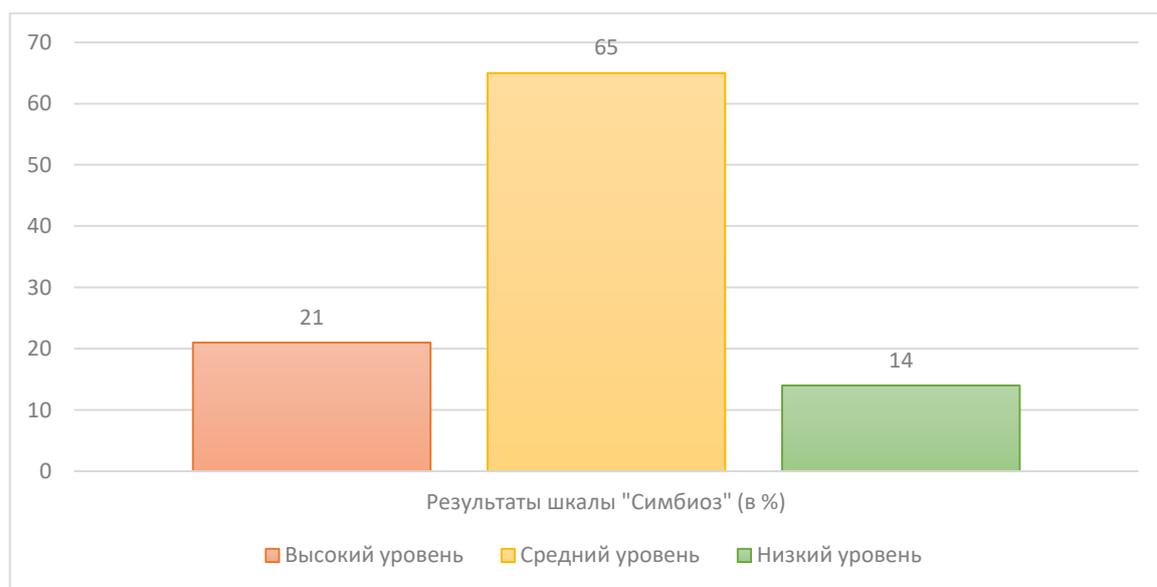


Рисунок 6 – Распределение результатов испытуемых по уровню шкалы «Симбиоз» тест-опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) для родителей, в %

Итак, высокий уровень показали 12 человек (это 21 % от общего числа испытуемых родителей), можно сделать вывод, что из каждого такого родителя выходит хороший воспитатель, между ним и ребёнком установлена психологическая связь. Знает, когда можно оградить ребёнка от неприятностей, а когда дать шанс разобраться самому.

Основная масса родителей (65 %) показали средний уровень (от 3 до 5): эти баллы говорят о том, что такой родитель находится на психологической дистанции с ребёнком, не желая наладить с ним контакт. То есть ограждается от него и предпочитает не лезть в его дела.

8 родителей (это 14 % от общего числа опрошенных) набрали низкие баллы по данной шкале (от 1 до 2), это говорит о том, что из каждого такого родителя выходит слабый воспитатель, он мало заботится о своём ребёнке. В силу того, что родитель и ребёнок проводят мало времени вместе, создается значительная дистанция в отношениях.

Далее рассмотрим результаты по шкале «Авторитарная гиперсоциализация» (таблица 8).

Таблица 8 – Распределение результатов испытуемых по уровню шкалы «Авторитарная гиперсоциализация» тест-опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) для родителей

Уровни шкалы «Авторитарная гиперсоциализация»	Высокий (от 6 до 7)	Средний (от 3 до 5)	Низкий (от 1 до 2)
Показатель, чел. (%)	1 чел. (2 %)	32 чел. (57 %)	23 чел. (41 %)

Отразим полученные результаты в графическом виде на рисунке 7.

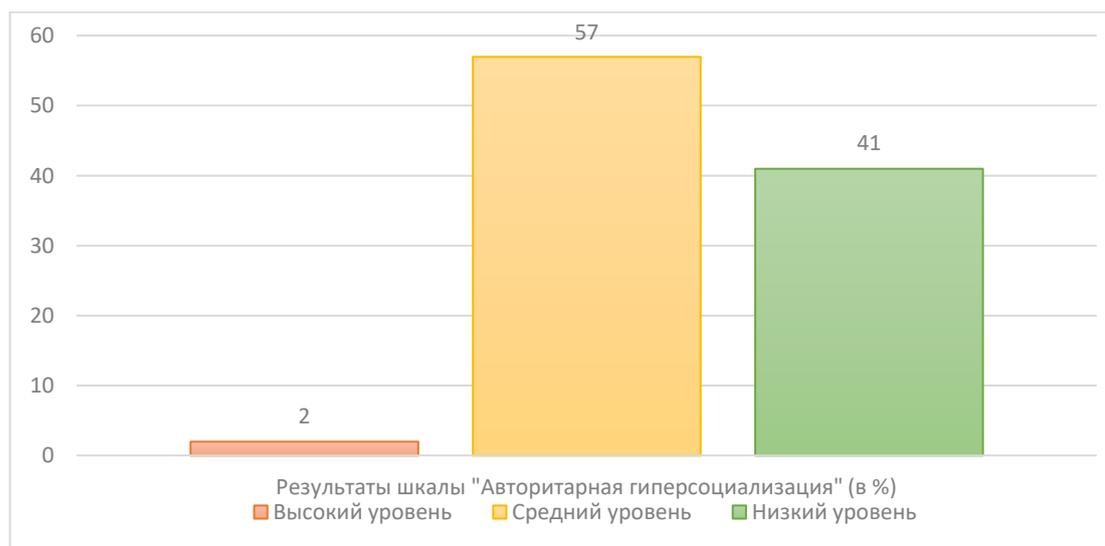


Рисунок 7 – Распределение результатов испытуемых по уровню шкалы «Авторитарная гиперсоциализация» тест-опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) для родителей, в %

Итак, высокий уровень показал всего лишь 1 человек (это 2 % от общего числа испытуемых родителей), что можно признать для нашего исследования положительным результатом, так как этот взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю.

Основная масса родителей (57 %) показали средний уровень (от 3 до 5): эти баллы самые уместные для данной шкалы. Они говорят о том, что контроль такого родителя над ребенком, над его действиями происходит в меру. Испытуемый знает, когда нужно что-то запретить сыну/дочери, а когда дать шанс разобраться с своими делами самому/самой (то есть знает подход к ребенку, не загоняет его в «ежовые рукавицы»). Не навязывает ребёнку свои мысли, действия и дает шанс выбирать дальнейший путь самому, но под присмотром.

23 родителей (это 41% от общего числа опрошенных) набрали низкие баллы по данной шкале (от 1 до 2), это свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей.

Далее рассмотрим результаты по шкале «Маленький неудачник» (таблица 9).

Таблица 9 – Распределение результатов испытуемых по уровню шкалы «Маленький неудачник» тест-опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) для родителей

Уровни шкалы «Маленький неудачник»	Высокий (от 6 до 7)	Средний (от 3 до 5)	Низкий (от 1 до 2)
Показатель, чел. (%)	0 чел. (0 %)	3 чел. (5 %)	53 чел. (95 %)

Отразим полученные результаты в графическом виде на рисунке 8.

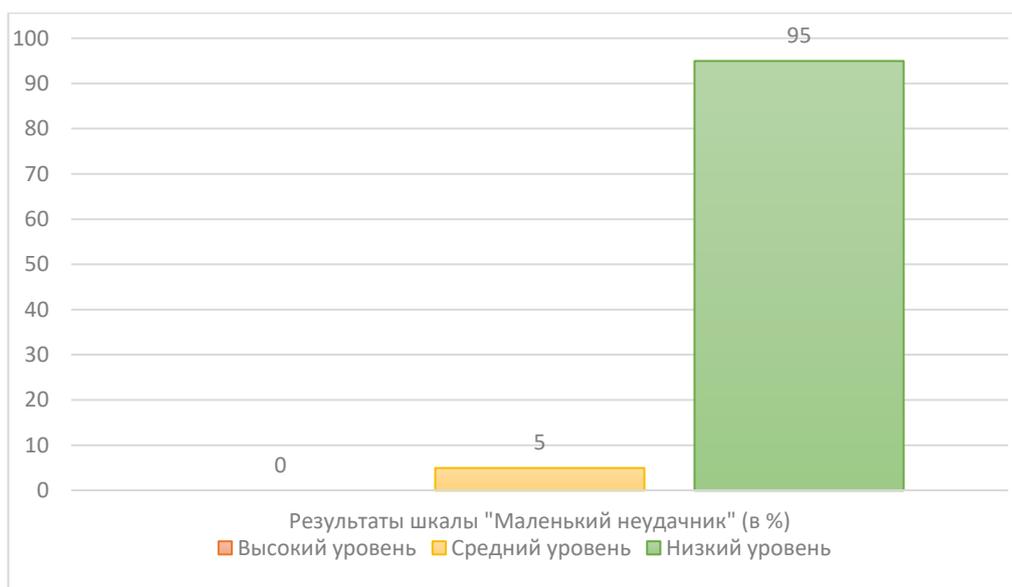


Рисунок 8 – Распределение результатов испытуемых по уровню шкалы «Маленький неудачник» тест-опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) для родителей, в %

Итак, высокий уровень не показал ни один из родителей, что можно признать для нашего исследования положительным результатом, так как высокие баллы по шкале (от 7 до 8) являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку мимолетными, думает, что они ни к чему его не приведут. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Всего лишь 3 испытуемых (5 %) показали средний уровень (от 3 до 5): каждый такой родитель в целом верит в своего ребёнка. Считает, своего ребёнка достаточно взрослым, чтобы самому решать проблемы и выбирать интересы.

Основная масса родителей, а именно 53 человека (это 95% от общего числа опрошенных) набрали низкие баллы по данной шкале (от 1 до 2), это свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него (каждый такой родитель, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем). Такой родитель не ограждает ребёнка от трудностей жизни, скорее, наоборот, хочет показать их. Есть доверие к

своему ребенку, родитель хочет видеть его в лучшем свете и считает его неудачи временными. Данный респондент поддерживает ребёнка, но иногда считает, что он ещё совсем не самостоятелен.

2. Результаты методики для определения школьной мотивации по анкете Н. Г. Лускановой.

В таблицах 10 и 11 покажем результаты тестов по методике «Определение уровня школьной мотивации» по анкете Н. Г. Лускановой.

Таблица 10 – Результаты тестов по методике «Определение уровня школьной мотивации» по анкете Н. Г. Лускановой для 4а класса

Первая классная группа (4а класс)	
Порядковый номер ученика	Полученные баллы
1	22
2	26
3	30
4	30
5	27
6	14
7	13
8	20
9	30
10	19
11	16
12	20
13	14
14	30
15	21
16	24
17	12
18	12
19	15
20	11
21	25
22	10
23	28
24	28
25	27
26	19
27	28
28	28
29	7
30	28

Таблица 11 – Результаты тестов по методике «Определение уровня школьной мотивации» по анкете Н. Г. Лускановой для 4б класса

Вторая классная группа (4б класс)	
Порядковый номер ученика	Полученные баллы
1	11
2	15
3	21
4	9
5	20
6	19
7	22
8	21
9	20
10	20
11	13
12	15
13	23
14	23
15	12
16	9
17	26
18	21
19	26
20	14
21	25
22	25
23	19
24	21
25	7
26	26
27	20
28	26
29	20
30	18

Обобщим полученные результаты в таблицу 12.

Таблица 12 – Уровни распределения результатов по методике «Определение уровня школьной мотивации» (анкета Н. Г. Лускановой)

Уровень мотивации	1 уровень (высокий)	2 уровень (хороший)	3 уровень (средний)	4 уровень (низкий)	5 уровень (негативный)
Показатель, чел. (%)	19 чел. (32 %)	17 чел. (28 %)	9 чел. (15 %)	11 чел. (18%)	4 чел. (7 %)

Анализ результатов учебной мотивации у младших школьников по анкете Н. Г. Лускановой показал, что 19 испытуемых (это 32 % от общего

количества принимавших участие в эксперименте) данной выборки имеют высокий уровень мотивации.

Это соответствует таким качествам младших школьников, как желание ежедневно ходить в школу и получать в её стенах новые знания и умения, усидчивость в выполнении задач на уроке в классе и школьных заданий дома, в полной мере принятие школьных традиций, образовательной этики, правил поведения в учебном заведении. Испытуемые, показавшие высокий уровень мотивации, взяли за основу своей деятельности учебно-познавательные мотивы, и чётко придерживаются своей линии поведения. Многие из них нацелились на получение только высоких оценок за учёбу и поведение.

17 обучающихся этих классов имеют хороший уровень школьной мотивации, это составляет 28% от всего количества респондентов. Эти школьники в целом настроены на выполнение задач на уроке в классе и школьных заданий дома, но порою мотивацией здесь является не познание, а желание сделать побыстрее задание, чтобы поиграть с друзьями или заняться другим интересным делом. Хотя эти младшие школьники вполне осознают важность получаемых в стенах образовательного учреждения знаний, а также мотивированы, чтобы достичь похвалы или поощрения от педагогов или своей семьи.

У 9 младших школьников (что соответствует 15% в процентном отношении) выявлен средний уровень школьной мотивации.

Данные ученики также как испытуемые, показавшие хороший уровень мотивации, в целом позитивно относятся к необходимости каждый день ходить в школу, и в её стенах получать новые знания и умения. Но больше им нравится внеурочная деятельность, в которой они с удовольствием принимают участие, им нравятся яркие интересные события, сопровождающие процесс образования, которые весело разбавляют в целом скучную рутину учёбы.

У 11 обучающихся (что составляет 18% от общего числа детей, принявших участие в эмпирическом исследовании), отмечена низкая школьная мотивация.

Данные испытуемые каждый раз с трудом просыпаются утром, им не нравится ранний подъем, обусловленный необходимостью каждый день ходить в школу. Эти младшие школьники в целом не мотивированы к школьным занятиям, даже внеурочная деятельность их не прельщает. Но в глубине души они осознают важность получения новых знаний и умений, поэтому пусть и с неохотой, они продолжают учиться.

Выявлены 4 обучающихся (это 7 % от общего количества принимавших участие в эксперименте), которые показали пятый уровень школьной мотивации, то есть негативное отношение к школе, тут налицо школьная дезадаптация.

Отразим полученные результаты в графическом виде на рисунке 9.

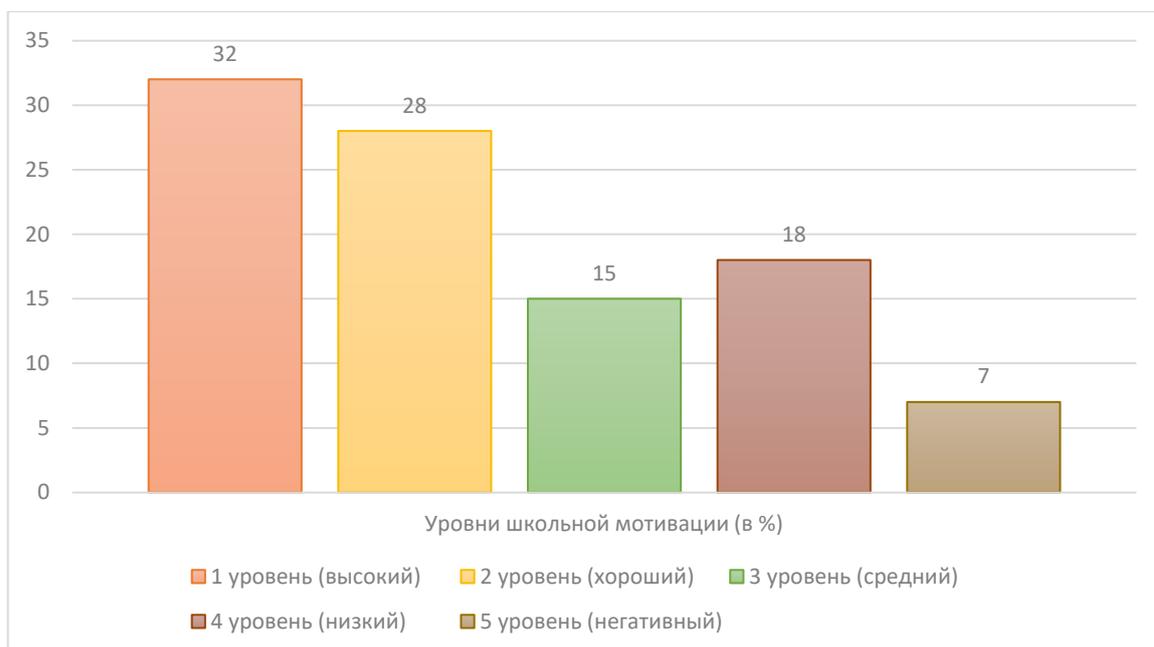


Рисунок 9 – Уровни распределения результатов по методике «Определение уровня школьной мотивации» (анкета Н. Г. Лускановой), в %

Как видим, мотивация испытуемых младших школьников представлена различными уровнями. Как показала обработка результатов, 60% составляют школьники с высоким и хорошим уровнями школьной

мотивации и 40% обучающихся с средним, низким и негативным уровнями мотивации.

Таким образом, по результатам проведенных методик можно констатировать, что уровень развития мотивации к школьному обучению младших школьников находится на среднем уровне.

Проведенный корреляционный анализ показал наличие достоверной связи между уровнем мотивации к школьному обучению младших школьников и низким уровнем авторитарной гиперсоциализации у родителей.

С учётом выявленных результатов, для повышения у младших школьников уровня учебной мотивации, нами разработан семейно-ориентированный проект, направленный на развитие учебной мотивации младших школьников.

2.3 Семейно-ориентированный проект, направленный на развитие учебной мотивации младших школьников

Для начала рассмотрим уже существующие программы, проекты для родителей, которые были разработаны педагогами-психологами и методистами в сфере учебной мотивации младших школьников.

1) «Как мотивировать ребенка к учебе» (автор Н. В. Ефимова, педагог-психолог МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», г. Сургут Ханты-Мансийский автономный округ).

Программа содержит рекомендации родителям для повышения учебной мотивации детей, например:

- выстраивать с ребенком доверительные отношения, при которых он может поделиться своими проблемами и сомнениями,
- поддерживать в семье комфортный психологический климат,
- выбирать дополнительные предметы и кружки в соответствии с интересами ребенка, интересуясь его мнением,

– поговорить с ребенком о каждом школьном предмете, обсудить его значимость и где он пригодится в жизни,

– не ругать ребенка за неправильный выбор, а вместе с ним обсуждать, почему выбор неверен, акцентируя внимание на плюсах и минусах.

Из данной программы для нашего семейно-ориентированного проекта мы можем взять часть подходящих рекомендаций родителям и сделать из них своеобразную памятку, которую необходимо разместить в разделе «Файлы», а также продублировать в виде статьи в разделе «Статьи» созданного сообщества класса в социальной сети ВКонтакте. Также эту памятку можно распечатать и раздать на родительском собрании для тех родителей, которые не имеют своих аккаунтов в социальной сети ВКонтакте.

В программе «Как мотивировать ребенка к учебе» (автор Н. В. Ефимова) не хватает плана мероприятий по реализации программы, не расписаны некоторые обязательные элементы паспорта программы.

2) «Способы повышения учебной мотивации в начальной школе» (автор И. В. Зубкова, педагог-психолог ГБОУ «Школа в Некрасовке», г.Москва).

Программа содержит способы и приёмы повышения учебной мотивации в начальной школе, а также рекомендации родителям, для повышения школьной мотивации у детей, например:

– положительные беседы о школе: больше о школе говорить в положительном ключе, о том, что может дать школа, чему можно научиться, чтобы у ребенка было положительное отношение к обучению,

– делитесь своим опытом и воспоминаниями: рассказывайте детям о своих школьных годах, о своих успехах и неудачах и как вы с этим справлялись. Это поможет детям почувствовать вашу поддержку, понять, что ошибки бывают у всех и у вас тоже были и вы с этим успешно справились, а значит справится и он.

Автор программы отмечает необходимость установления родителями правильной системы поощрений и наказаний для младших школьников: «важно чтобы дети четко понимали, что им будет за хорошую учебу или за невыполнение заданий. Здесь вы можете придумать свои варианты, главное – чтобы вы это могли осуществить в любом случае. Вариант: «Поедешь на море если будешь хорошо учиться», а в итоге все равно ехать на море не зависимо от результатов, категорически не подходит и даже наоборот вреден для вашего ребенка, т.к. рушит доверие к вашим требованиям и понимает ваш авторитет. Четко продумайте, что действительно вы готовы делать/что можете сделать в том или ином случае. Например, некоторые родители поощряют деньгами хорошие отметки. Подумайте, на сколько хватит этой системы. За какие отметки вы будете давать деньги и самое главное – как этими деньгами он потом распорядится. Если давать деньги за все отметки, то возникает проблема, что отметок у детей становится с каждым классом все больше. В любом случае систему поощрений нужно будет менять с течением времени, т.к. меняется школьная нагрузка, интересы детей».

Из данной программы для нашего семейно-ориентированного проекта мы можем взять некоторые рекомендации родителям. Так как каждая рекомендация, помимо краткого обозначения, содержит подробное пояснение, то можно использовать их в качестве ежедневных постов на стене созданного сообщества класса в социальной сети ВКонтакте, которые будут формировать правильные родительские установки для развития учебной мотивации младших школьников.

После каждого такого поста с рекомендацией, администратор сообщества будет добавлять вопрос родителям: «А Вы используете этот совет в отношениях со своими детьми?». Посредством опции открытых комментариев можно будет отслеживать фактическую реакцию родителей, их отзывы на рекомендацию-пост.

В программе «Способы повышения учебной мотивации в начальной

школе» (автор И. В. Зубкова) не указаны ожидаемые результаты от реализации предлагаемых способов и приёмов повышения учебной мотивации в начальной школе.

3) «Памятка родителям первоклассников» (автор педагог-психолог Ю. Н. Тарова, МАОУ «Гимназия № 2» г. Стерлитамак Республики Башкортостан).

В памятке приводится психологическая характеристика первоклассника, а также признаки его успешной адаптации:

- удовлетворённость ребёнка процессом обучения,
- лёгкость, с которой ребёнок справляется с программой (регуляция нагрузки избавят ребёнка от проблем со здоровьем),
- степень самостоятельности ребёнка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого,
- удовлетворённость межличностными отношениями с одноклассниками и учителями.

Также перечислены признаки школьной дезадаптации, в частности: усталый вид, нежелание ребенка делиться впечатлениями о проведенном дне, нежелание выполнять задания, негативное отношение к одноклассникам, учителю и школе, пассивность, нет интереса к урокам.

Приведены рекомендации родителям по поддержанию учебной мотивации школьников, например:

- настройте ребенка на позитив, подбодрите, отправляя его в школу,
- помогайте ребенку,
- внимательно слушайте, показывайте свою заинтересованность в успехах ребенка.

Из «Памятки родителям первоклассников» для нашего семейно-ориентированного проекта мы можем взять признаки успешной адаптации и признаки школьной дезадаптации младшего школьника, объединив их в форме одного документа, который необходимо разместить в разделе «Файлы» созданного сообщества класса в социальной сети ВКонтакте.

В «Памятке родителям первоклассников» (автор Ю. Н. Тарова) приведена психологическая характеристика первоклассника, но не сделана привязка к мотивационной сфере его пребывания в школе.

После сводного анализа представленных и уже существующих программ, проектов, методических материалов для родителей, которые были разработаны педагогами-психологами и методистами в сфере учебной мотивации младших школьников, можно заключить, что все они содержат полезные для нашего семейно-ориентированного проекта материалы, которые мы сможем использовать при его реализации, в частности, разместив их в разделе «Файлы», а также продублировав в виде статей в разделе «Статьи» созданного сообщества класса в социальной сети ВКонтакте.

Также мы будем ежедневно размещать посты-рекомендации родителям о том, как правильно выстроить своё поведение, взаимоотношения с детьми для цели развития их учебной мотивации, на стене сообщества с наводящими вопросами от администратора (опция открытых комментариев позволит промониторить сложившуюся в семьях учеников ситуацию с их учебной мотивацией).

Помимо этого, часть материалов надо будет распечатать и раздать на родительском собрании для тех родителей, которые не имеют своих аккаунтов в социальной сети ВКонтакте.

Итак, разработанный нами совместный семейно-ориентированный проект родителей и детей предполагает следующие направления:

- 1) информационное (виртуальное) направление – создание своего сообщества в социальной сети ВКонтакте, где три редактора (один от обучающихся, один от родителей, один от школы – классный руководитель) выкладывали бы мотивирующий контент, направленный на родительские установки (заполнение разделов, короткие сообщения на стене сообщества, классные часы, квесты, игры, приложения, хакатоны, стимулирующие видео, чат для обмена мнениями, открытые комментарии

под постами и так далее). Любое реально запланированное или уже проведённое мероприятие класса (будь то урочная или внеурочная деятельность) находило бы отражение в созданном сообществе ВКонтакте;

2) организационное (реальное) направление – проведение с родителями (изредка с участием детей, если это требуется для выполнения мотивационной цели) различных мероприятий: квесты, тестирование, изготовление презентаций, игры, встречи, хакатоны, выходы на природу и т.д. Мероприятия организационного (реального) направления представлены в Приложении В.

Рассмотрим более подробно информационное (виртуальное) направление.

Создателем (владельцем) сообщества в социальной сети ВКонтакте будет педагог – классный руководитель школьного класса. Он делегирует права редакторов как представителю обучающихся (старосте класса), так и представителю родителей (руководителю родительского комитета).

Классный руководитель, обладая высшим педагогическим образованием и знаниями в области образования, в том числе в сфере мотивации младших школьников, будет модерировать размещаемый контент, то есть все публикации будут проходить через его экспертную оценку размещаемых материалов.

Здесь важны механизмы воздействия на родителей: как созданное сообщество ВКонтакте будет воздействовать (или способствовать этому) на самих родителей или мотивировать их к просматриванию контента сообщества и воспроизведению на детей родительских установок.

Во-первых, все родители класса будут подписчиками этого сообщества ВКонтакте, поэтому новости группы будут ежедневно транслироваться в новостную ленту каждого родителя и привлекать их внимание, побуждать к прочтению/просмотру.

Во-вторых, на данный момент сообщество ВКонтакте (после запрета Министерством образования РФ школам иметь родительские чаты в

мессенджерах Viber и WhatsApp – в связи с требованиями информационной и личной безопасности, так как деятельность корпорации Meta признана экстремистской из-за разрешения призывов к насилию в отношении россиян) осталось одним из немногих альтернатив коммуникаций родителей с педагогическим составом школы (с классным руководителем, педагогом-психологом и т.д.), которое предоставляет возможность размещать к ознакомлению различные учебные материалы. Поэтому родители будут сами заинтересованы получать свежие, актуальные данные о школьных и классных событиях из этого практически единственного источника информации.

В-третьих, каждый родитель в той или иной степени озабочен успеваемостью своего ребёнка. Родительские установки – один из факторов учебной мотивации: данный факт уже давно донесён каждому из родителей класса, принимающего участие в экспериментальной работе. Поэтому родители будут воспринимать это сообщество как полезный ресурс не только для себя, но и для своего ребёнка. Чтобы у детей в данном классе не было проблем с обучением, родители будут уделять должное внимание информации, размещаемой в сообществе.

В-четвёртых, владелец созданного сообщества ВКонтакте (классный руководитель) с целью мотивации родителей просматривать контент группы, установит систему индивидуальных и групповых поощрений и вознаграждений за количество просмотров, лайков и репостов. Например, на стене сообщества закрепляется запись: «Уважаемые родители! Если данное видео соберёт 100 лайков и 50 репостов, то обучающиеся нашего класса поедут на экскурсию в Хаски-центр «Аквилон» за счёт бюджетного финансирования» и тому подобное.

В сообществе в социальной сети ВКонтакте есть возможность размещать информацию в следующих разделах:

- 1) Фото.

В разделе «Фото» будут размещаться фотоотчёты с проведённых

мероприятий с участием родителей и детей, а также фотоматериалы, содержащие в себе полезную информацию, влияющую на родительские установки по повышению учебной мотивации младших школьников, например, рекомендации родителям по развитию учебной мотивации.

2) Видео.

В разделе «Видео» будут прикрепляться редакторами мотивирующие видео в виде как анимационных фильмов (мультипликации), так и коротких видео (как правило, это отрезки из известных фильмов с весёлым сюжетом либо имеющие свою оригинальную звуковую обработку), взятых с простора Интернета.

Очень много хороших мультфильмов на тему мотивации детей есть у известных студий (например, «Союзмультфильм»), которые можно найти в поиске ВКонтакте и добавить в раздел «Видео» созданного сообщества.

Также здесь уместны видео, снятые самими педагогами школы (классным руководителем, педагогом-организатором, педагогом-психологом) с целью благотворно повлиять на родительские установки по повышению учебной мотивации младших школьников.

Конечно же, в разделе «Видео» будут размещаться видеотчёты с проведённых мероприятий с участием родителей и детей.

3) Музыка.

В этом разделе будет размещён гимн Российской Федерации, патриотические, мотивационные песни.

Также в разделе «Музыка» будут размещаться аудиотренинги специалистов, психологов, посвящённые правильному выстраиванию родителями своего поведения, чтобы оно правильно влияло на повышение учебной мотивации младших школьников.

4) Клипы.

В этом разделе будут выкладываться клипы про мотивацию к обучению в школе, скаченные из социальной сети ВКонтакте, а также клипы, которые будут сняты самими педагогами школы (классным

руководителем, педагогом-организатором, педагогом-психологом) с целью эффективно повлиять на родителей (их поведенческие установки) по повышению учебной мотивации младших школьников.

5) Мероприятия.

В этом разделе будет размещён План мероприятий по реализации разработанного нами семейно-ориентированного проекта, направленного на развитие учебной мотивации младших школьников. Все мероприятия будут датированы, чтобы родители и дети заранее знали о том или ином событии и имели время к нему подготовиться.

В этом разделе также будут перечислены актуальные классные и школьные мероприятия.

6) Обсуждения.

Посредством раздела «Обсуждения» создаётся специальная тема, которую можно сделать внутри группы для общения родителей и других участников сообщества. Она диктует определенное направление беседы (в нашем случае – это повышение учебной мотивации младших школьников), предполагает обмен мнениями, содержит опрос, информацию или материалы, которые можно комментировать.

С помощью раздела «Обсуждения» классный руководитель может получить обратную связь от родителей по вопросам мотивации обучающихся, дать возможность оставить отзывы и продемонстрировать их, провести опросы и собрать информацию для статистики.

7) Файлы.

В раздел «Файлы» можно прикреплять различные текстовые и графические материалы в форматах doc, docx, pdf, ppt и т.д. Наполнение данного раздела будет производиться за счёт различных документов:

– основополагающие документы в сфере образования: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [34], Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования» [36], Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [35],

- локальные правовые акты общеобразовательной школы;
- программные документы, в том числе разработанный нами социально-ориентированный проект, его паспорт и план мероприятий;
- бланки официальных документов в помощь родителям (формы заявлений, обращений и т.д.);
- бланки для тестирования родителей в целях выявления у них особенностей установок, влияющих на мотивацию детей – младших школьников;
- положения о конкурсах, мероприятиях различного уровня (классного, школьного, муниципального регионального и т.д.);
- презентации, изготовленные родителями на тему о том, как в каждой семье происходит процесс учебной мотивации детей.

8) Статьи.

В разделе «Статьи» будут размещаться интересные статьи за авторством как классного руководителя, так и других педагогов (в первую очередь, педагога-психолога) школы, так и скопированные статьи различных отечественных учёных, педагогов, психологов на тему повышения мотивации младших школьников, в том числе посредством родительских установок.

Также каждый родитель сможет в этом разделе написать свою статью (её опубликует один из редакторов) и поделиться с другими родителями учеников этого класса своим опытом по повышению мотивации младших школьников.

В разделе «Статьи» редакторами также будут размещаться текстовые памятки в виде рекомендаций родителям о том, как правильно себя вести и выстраивать взаимоотношения со своими детьми с целью повышения у

них учебной мотивации.

9) Сюжеты.

Сюжет – это несколько историй от имени сообщества или пользователя, которые остаются по прошествии 24 часов (обычные истории удаляются через 24 часа и попадают в архив).

Данный раздел схож по своему функционалу с разделом «Фото» (только здесь фотокартинки идут в просмотре одна за другой), поэтому в разделе «Сюжеты» также можно размещать короткие фотоистории с проведённых мероприятий с участием родителей и детей, а также фотоматериалы, содержащие в себе полезную информацию, влияющую на родительские установки по повышению учебной мотивации младших школьников.

10) Репортажи.

С помощью раздела «Репортажи» можно вести и читать текстовые трансляции, поэтому создаваемое сообщество ВКонтакте будет использовать эту функцию для освещения как регулярных, так и резонансных классных и школьных событий: от, например, спортивного матча между двумя командами родителей до освещения вопросов на родительском собрании.

Раздел «Репортажи» будет использоваться для работы над родительскими установками как фактора повышения учебной мотивации младших школьников – в текстовых трансляциях постоянно будет затрагиваться тема мотивации и рекомендации к её развитию.

Привлечь внимание к репортажу помогают уведомления: они придут всем родителям – участникам сообщества, когда редактор начнёт трансляцию. Уже во время события автор может отмечать важные новости – оповещения получают все, кто подписался на репортаж.

Итак, как видим все десять разделов создаваемого сообщества ВКонтакте можно с успехом использовать как инструмент для влияния на родительские установки с целью повышения учебной мотивации младших

школьников.

Кроме самих разделов, есть и стена сообщества с открытыми комментариями, где можно выкладывать мотивирующие посты и просить родителей делиться своим опытом по мотивированию детей учиться.

Далее перечислим концептуальные идеи нашего семейно-ориентированного проекта:

- семья не пассивный объект воздействия, а активный субъект образовательных отношений,
- семья – одна из важных целей педагогической работы,
- школа – партнер семьи в сфере развития учебной мотивации младших школьников.

Не будет ошибкой утверждать, что если брать образовательный аспект, то школа здесь играет более весомую роль, нежели семья, потому что педагогический коллектив, на основании своих специальных профильных знаний и умений, посредством применения набора учебных методов, форм и средств, оказывает непрерывное образовательное воздействие на личность ребёнка. Исходя из этого, именно педагогические работники должны проявить инициативу налаживания полезного взаимодействия с родителями учеников.

Реализация разработанного нами семейно-ориентированного проекта даст возможность:

- достичь полезного взаимодействия между школой (в лице классного руководителя) и семьёй младшего школьника (в лице родителей),
- сделать родителей союзниками в сфере развития учебной мотивации младших школьников,
- повысить эффективность дальнейшего воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты при реализации разработанного нами семейно-ориентированного проекта:

– родители станут не пассивными субъектами школьных действий, а инициаторами, исполнителями и полноценными участниками совместных мероприятия с младшими школьниками;

– улучшится микроклимат внутри школьного коллектива, способствующий оптимизации образовательного процесса;

– сформируется сплоченность членов семьи, что в результате создаст более благоприятную атмосферу, необходимую для нормального развития ребенка;

– родителей научатся правильному мотивированию и стимулированию школьной мотивации детей.

Является очевидной вещью, что гармонизация отношений между родителями и педагогами приведёт к позитивным изменениям как в личной сфере каждого ученика, включая область его учебной мотивации, так и к улучшению микроклимата во всей школе, формированию атмосферы взаимной поддержки, сотрудничества, одобрения, что с лёгкостью нивелирует многие имеющиеся сейчас трудности в любой российской школе. При описанном нами подходе с использованием семейно-ориентированного проекта, родители будут сами заинтересованы в дальнейшей своей практической деятельности для улучшения пребывания своих детей в стенах школы.

Одной из характерных особенностей нашего семейно-ориентированного проекта является тот факт, что он подразумевает прозрачность, понятность, чёткость взаимодействия школы с родителями, которые изначально будут обладать информацией о правах и обязанностях сторон этих отношений. Это соответствует педагогической канве школы. В проекте заложены положения, которые позволяют увеличить контрольную функцию родителей в образовательном процессе, а также индивидуализировать ответственность по субъектным группам, которые составляют педагоги, младшие школьники и родители. Является непреложным обстоятельством, что на качество образовательной

деятельности прямо влияет успешность сотрудничества всех участников учебного процесса. Фундаментом такого взаимодействия становится правильно выбранная стратегия мотивации учеников, а также быстрота и эффективность коммуникаций педагогического коллектива с родителями обучающихся. При удачном претворении в жизнь перечисленных элементов, ожидается полное раскрытие личности каждого младшего школьника.

Хочется также подметить, что в XXI веке семейно-ориентированный проект, конечно же, должен по полной использовать возможности современных цифровых образовательных ресурсов. Актуальность их применения обусловлена несколькими причинами: ценностными ориентациями нового поколения младших школьников – поколения Z; ростом использования дистанционных форм обучения; общей цифровизацией всех сфер жизни, в том числе и образования.

Развитие мотивационной сферы младших школьников в процессе претворения в жизнь семейно-ориентированного проекта следует осуществлять следующими средствами: информационно-коммуникационной технологии; технологии дифференциации; игровой технологии; технологии критического мышления; исследовательской деятельности; системы поощрений; внеклассной работы; создания ситуации успеха.

Необходимо добавить, что любой семейно-ориентированный проект должен реализовываться в системном единстве с другими образовательными проектами развития школы.

В таблице 13 представим паспорт семейно-ориентированного проекта, направленного на развитие учебной мотивации младших школьников.

Таблица 13 – Паспорт семейно-ориентированного проекта, направленного на развитие учебной мотивации младших школьников

Сущность педагогической идеи	Семейно-ориентированный проект, направленный на развитие учебной мотивации младших школьников
Полное название проекта	Семейно-ориентированный проект, направленный на развитие учебной мотивации младших школьников начальных классов общеобразовательных муниципальных учреждений г.Челябинска, в период 2023/2024 учебного года.
Документы-основания для создания проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [34], – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [36], – Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [35]
Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	<ul style="list-style-type: none"> – дети г. Челябинска от 7 до 11 лет, – дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, – дети различных учетных категорий.
Сроки реализации проекта	сентябрь 2023 г. – июнь 2024 г.
Цель проекта	Создание благоприятных образовательных условий для развития учебной мотивации младших школьников путём предоставления обучающимся возможностей реализации своих интересов, потребностей в учёбе, отдыхе и общении с помощью родителей и педагогов.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию теоретических представлений о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм в работе с родителями. 2. Организовать совместную деятельность с родителями, для того чтобы сформировать правильные установки для развития учебной мотивации. 3. Привлечь семью к участию в учебно–воспитательном процессе школы. 4. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.
Основные группы методов	Методы, ориентированные на конкретных детей; методы, ориентированные на семейные отношения; методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Продолжение таблицы 13

1	2
Краткое содержание проекта	Совместный семейно-ориентированный проект родителей и детей предполагает создание своего сообщества в социальной сети ВКонтакте, где три редактора (один от обучающихся, один от родителей, один от школы – классный руководитель) выкладывали бы мотивирующий контент направленный на родительские установки (короткие сообщения на стене сообщества, классные часы, квесты, игры, приложения, хакатоны, стимулирующие видео, чат для обмена мнениями, открытые комментарии под постами и так далее). Любое реально запланированное или уже проведённое мероприятие класса (будь то урочная или внеурочная деятельность) находило бы отражение в созданном сообществе ВКонтакте.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родители станут инициаторами школьных действий, исполнителями и полноценными участниками совместных мероприятия с младшими школьниками. 2. Родители научатся правильному мотивированию и стимулированию учебной мотивации детей. 3. Улучшится микроклимат внутри школьного коллектива, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса. 4. Сформируется сплоченность членов семьи, что в результате создаст более благоприятную эмоциональную атмосферу, необходимую для нормального развития ребёнка.
Финансовое обеспечение проекта	Финансирование осуществляется за счёт средств областного и муниципального бюджетов, средств общеобразовательных учреждений, средств родителей
Организационное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативно-правовых документов по воспитанию школьной мотивации детей. 2. Утверждение алгоритма действий родителей и педагогов по воспитанию школьной мотивации детей. 3. Рассмотрение на родительских собраниях, педагогических советах и совещаниях при директоре вопросов организации и состояния работы по воспитанию школьной мотивации детей. 4. Размещение информационного материала (методических рекомендаций, памяток, буклетов и др.) на сайте школы. 5. Обеспечение работы созданного сообщества в социальной сети ВКонтакте.

К этому следует добавить, что в Приложении В представлен План мероприятий по реализации семейно-ориентированного проекта, направленного на развитие учебной мотивации младших школьников.

Выводы по второй главе

Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Академический лицей № 95» г. Челябинска с обучающимися 4 класса. В эксперименте было задействовано 60 детей младшего школьного возраста (9-10 лет) из двух 4 классов, из которых 28 мальчиков, 32 девочки. А также родители этих детей.

Для того, чтобы выявить взаимосвязь родительских установок в развитии учебной мотивации младших школьников было нами были подобраны следующие диагностические методики:

– тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин),

– методика для определения школьной мотивации по анкете Н. Г. Лускановой.

По результатам исследования посредством тест-опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), мы выявили, оценивая уровни шкалы «Симбиоз», что высокий уровень показали 12 человек (это 21 % от общего числа испытуемых родителей), можно сделать вывод, что из каждого такого родителя выходит хороший воспитатель, между ним и ребёнком установлена психологическая связь. Знает, когда можно оградить ребёнка от неприятностей, а когда дать шанс разобраться самому. Основная масса родителей (65 %) показали средний уровень (от 3 до 5): эти баллы говорят о том, что такой родитель находится на психологической дистанции с ребёнком, не желая наладить с ним контакт. То есть ограждается от него и предпочитает не лезть в его дела. 8 родителей (это 14 % от общего числа опрошенных) набрали низкие баллы по данной шкале (от 1 до 2), это говорит о том, что из каждого такого родителя выходит слабый воспитатель, он мало заботится о своём ребёнке.

В силу того, что родитель и ребёнок проводят мало времени вместе, создается значительная дистанция в отношениях.

Анализ результатов учебной мотивации у младших школьников по анкете Н.Г. Лускановой показал, что 60% составляют школьники с высоким и хорошим уровнями школьной мотивации и 40% обучающиеся с средним, низким и негативным уровнями мотивации.

Таким образом, по результатам проведенных методик можно констатировать, что уровень развития мотивации к школьному обучению младших школьников находится на среднем уровне.

Проведенный корреляционный анализ показал наличие достоверной связи между уровнем мотивации к школьному обучению младших школьников и низким уровнем авторитарной гиперсоциализации у родителей.

Учитывая результаты проведенных методик, с целью повышения уровня школьной мотивации обучающихся, мы составили семейно-ориентированный проект, направленный на развитие учебной мотивации младших школьников. Цель проекта – создание благоприятных образовательных условий для развития учебной мотивации младших школьников путём предоставления обучающимся возможностей реализации своих интересов, потребностей в учёбе, отдыхе и общении с помощью родителей и педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе мы пришли к выводу, что мотивация – это совокупность потребностей и мотивов, побуждающих человека к активной деятельности в определенном направлении.

Структура учебных мотивов состоит из внешних и внутренних побудительных сил.

Что касается внешней мотивации, то она её смысл заключается в том, что младшие школьники принимают участие в тех или иных классных мероприятиях (либо во внеурочной деятельности), подпадая по систему «вознаграждение – наказание». То есть внешняя активность таких обучающихся напрямую связана либо с намерением получить вознаграждение, похвалу или иное поощрение, либо со страхом быть наказанным (или из-за принуждения, например, когда учеников заставляют принять участие в каком-либо муниципальном конкурсе, что называется «из-под палки», так как администрации школы или районному управлению образования нужно для правильной отчётности в вышестоящие органы показать большое количество участников).

Внутренняя мотивация, будучи основой, фундаментом для достижения успеха, сопровождается такими личностными качествами и психологическими процессами как самоконтроль, развитая фантазия, неуёмное любопытство. В симбиозе с положительным, победным настроем, верой в конечный успех, а также опираясь на силу воли обучающегося, эти элементы способны долгое время поддерживать мотивацию на высоком уровне.

Оба эти вида мотивации имеют место в учебной деятельности. Внутренняя мотивация может стать предвестником высокой самомотивации младшего школьника, а внешняя мотивация вполне способна стать той искрой, от которой возгорится желание обучающегося и далее активно принимать участие во всевозможных классных, школьных

и т.д. мероприятиях и конкурсах, то есть долгое время поддерживать учебную мотивацию на высоком уровне.

Младший школьный возраст – это возраст овладения основами учебной деятельности, это начальный этап становления человека в условиях целенаправленной учебной деятельности, которая основная потребность младшего школьника. В начальной школе главной является учебная деятельность, но усилия педагогического коллектива (классного руководителя, в первую очередь) должны быть также направлены на развитие мотивационной готовности младших школьников, приходя в школу, получать новые знания и умения. В этот период характерны возрастные особенности, связанные с тем, что ребёнок ещё перестраивается с игровой деятельности, присущей нахождению в детском дошкольном образовательном учреждении, на учебную деятельность, которая наполняет процесс получения образования в начальной школе.

Особенности учебной мотивации младших школьников заключаются в том, что у первоклассников доминирующую позицию занимают мотивационно-организационная сфера (дисциплина, самоорганизация) и интеллектуально-волевой компонент, в третьем классе ведущим будет коммуникативный компонент, а четвертый – эмоционально-волевая сфера.

Проблематика родительских установок и их влияния на развитие личности ребенка было исследовано многими авторами. Мнения авторов сходятся в том, что родительские установки оказывают существенное влияние на формирование личностных качеств ребенка. Наряду с тем, в исследованиях показана необходимость эмоционального взаимодействия с ребенком, включенность в отношения, умения быть с ним в контакте.

Во второй главе мы провели эмпирическое исследование, цель которого: выявить влияние родительских установок на развитие учебной мотивации младших школьников и разработать семейно-ориентированный проект, направленный на развитие учебной мотивации младших школьников.

Задачи:

- организовать и провести эмпирическое исследование; описать используемые методики,
- проанализировать результаты исследования,
- разработать семейно-ориентированный проект, направленный на развитие учебной мотивации младших школьников.

Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Академический лицей № 95» г. Челябинска с обучающимися 4 класса.

В эксперименте было задействовано 60 детей младшего школьного возраста (9-10 лет) из двух 4 классов, из которых 28 мальчиков, 32 девочки. А также 56 родителей.

Для того, чтобы выявить взаимосвязь родительских установок в развитии учебной мотивации младших школьников было нами были подобраны следующие диагностические методики:

- тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин),
- методика для определения школьной мотивации по анкете Н. Г. Лускановой.

По результатам исследования посредством тест-опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), мы выявили средний балл по каждой шкале:

- принятие – отвержение: 11,
- кооперация: 6,
- симбиоз: 4,
- авторитарная гиперсоциализация: 3,
- «маленький неудачник»: 1.

Результаты каждой шкалы мы подробно проанализировали.

Анализ результатов учебной мотивации у младших школьников по анкете Н. Г. Лускановой показал, что 19 испытуемых (это 32 % от общего

количества принимавших участие в эксперименте) данной выборки имеют высокий уровень мотивации.

Это соответствует таким качествам младших школьников, как желание ежедневно ходить в школу и получать в её стенах новые знания и умения, усидчивость в выполнении задач на уроке в классе и школьных заданий дома, в полной мере принятие школьных традиций, образовательной этики, правил поведения в учебном заведении. Испытуемые, показавшие высокий уровень мотивации, взяли за основу своей деятельности учебно-познавательные мотивы, и чётко придерживаются своей линии поведения. Многие из них нацелились на получение только высоких оценок за учёбу и поведение.

17 обучающихся этих классов имеют хороший уровень школьной мотивации, это составляет 28% от всего количества респондентов. Эти школьники в целом настроены на выполнение задач на уроке в классе и школьных заданий дома, но порою мотивацией здесь является не познание, а желание сделать побыстрее задание, чтобы поиграть с друзьями или заняться другим интересным делом. Хотя эти младшие школьники вполне осознают важность получаемых в стенах образовательного учреждения знаний, а также мотивированы, чтобы достичь похвалы или поощрения от педагогов или своей семьи.

У 9 младших школьников (что соответствует 15% в процентном отношении) выявлен средний уровень школьной мотивации.

Данные ученики также как испытуемые, показавшие хороший уровень мотивации, в целом позитивно относятся к необходимости каждый день ходить в школу, и в её стенах получать новые знания и умения. Но больше им нравится внеурочная деятельность, в которой они с удовольствием принимают участие, им нравятся яркие интересные события, сопровождающие процесс образования, которые весело разбавляют в целом скучную рутину учёбы.

У 11 обучающихся (что составляет 18% от общего числа детей, принявших участие в эмпирическом исследовании), отмечена низкая школьная мотивация.

Данные испытуемые каждый раз с трудом просыпаются утром, им не нравится ранний подъём, обусловленный необходимостью каждый день ходить в школу. Эти младшие школьники в целом не мотивированы к школьным занятиям, даже внеурочная деятельность их не прельщает. Но в глубине души они осознают важность получения новых знаний и умений, поэтому пусть и с неохотой, они продолжают учиться.

Выявлены 4 обучающихся (это 7 % от общего количества принимавших участие в эксперименте), которые показали пятый уровень школьной мотивации, то есть негативное отношение к школе, тут налицо школьная дезадаптация.

Как видим, мотивация испытуемых младших школьников по анкете Н. Г. Лускановой представлена различными уровнями. Как показала обработка результатов, 60% составляют школьники с высоким и хорошим уровнями школьной мотивации и 40% обучающиеся с средним, низким и негативным уровнями мотивации.

Таким образом, по результатам проведенных методик можно констатировать, что уровень развития мотивации к школьному обучению младших школьников находится на среднем уровне.

С учётом выявленных результатов, для повышения у младших школьников уровня учебной мотивации, нами разработан семейно-ориентированный проект, направленный на развитие учебной мотивации младших школьников.

Цель проекта – создание благоприятных образовательных условий для развития учебной мотивации младших школьников путём предоставления обучающимся возможностей реализации своих интересов, потребностей в учёбе, отдыхе и общении с помощью родителей и педагогов.

Задачи проекта:

- способствовать формированию теоретических представлений о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм в работе с родителями;
- организовать совместную деятельность с родителями, для того чтобы сформировать правильные установки для развития учебной мотивации;
- привлечь семью к участию в учебно–воспитательном процессе школы;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

По ходу выпускной квалификационной работы была решена проблема исследования: выявлена роль родительских установок в развитии учебной мотивации младших школьников.

Таким образом, цель исследования, а именно – теоретически обосновать, выявить роль родительских установок в развитии учебной мотивации детей и разработать семейно-ориентированный проект, направленный на развитие учебной мотивации младших школьников, в данной выпускной квалификационной работе достигнута, задачи выполнены.

Исследуемая проблематика требует дальнейшего изучения на выборках разных возрастов и представляет собой основу для последующих исследований.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдулина М. Ф. Исследовательская деятельность младших школьников как фактор учебной мотивации на уроках окружающего мира / М. Ф. Абдулина // Аллея науки. – 2019. – Т. 1. – № 12 (39). – С. 919–923.
2. Антипова Ю. В. Педагогические условия развития учебной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности / Ю. В. Антипова, О. А. Борзенкова // В сборнике : Научные тенденции : Педагогика и психология. – Сборник научных трудов по материалам XXI международной научной конференции. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 5–8.
3. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности : учебное пособие / В. Г. Асеев. – Москва : Мысль, 1976. – 158 с.
4. Блонский П. П. Психология младшего школьника : учебное пособие / П. П. Блонский. – Москва : МПСИ, 1997. – 198 с.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте : учебное пособие / Л. И. Божович. – Москва : Педагогика, 2006. – 527 с.
6. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.
7. Бороздина Л. В. Диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи : авторская разработка психодиагностической схемы: учебно-методическое пособие / Л. В. Бороздина. – Москва : Педагогика, 2002 – 412 с.
8. Буренкова Е. В. Изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого : автореферат дис. ... канд. психолог. наук : 19.00.056 : утв. 03.08.2000 / Буренкова Елена Валентиновна. – Самара, 2000. – 22 с.
9. Варга А. Я. Тест-опросник родительского отношения / практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы // под ред. А. Я. Варги, В. В. Столина. – Москва : МГУ, 1988. – 128 с.

10. Варга А. Я. Структура и типы родительских отношений : дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 : утв. 24.10.2002 / Варга Анна Яковлевна. – Москва, 1986. – 206 с.
11. Вартанова И. И. Мотивация учебной деятельности и особенности детско-родительских отношений – URL: https://psyjournals.ru/files/9087/psyedu_2004_n3_Vartanova.pdf – Режим доступа : Загл. с экрана.
12. Гаврилова О. И. Формирование учебной мотивации младших школьников / О. И. Гаврилова // Актуальные проблемы науки : ИГУМО и ИТ как исследовательский центр. – 2019. – Т. 1. – № 1. – С. 25–28.
13. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва : Педагогическое общество России, 2003 – 178 с.
14. Герасимова А. С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии : учебное пособие / А. С. Герасимова. – Москва : Институт психологии РАН, 2006. – 121 с.
15. Гонина О. О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. – Москва : Флинта, 2021. – 272 с.
16. Горбунова И. С. Синдром первоклассника, или Психосоматика и школьные стрессы / И. С. Горбунова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 126 с.
17. Давыдов В. В. Хрестоматия по возрастной психологии : учебное пособие / В. В. Давыдов. – Москва : ИПП, 1996. – 196 с.
18. Демина О. А. Развитие учебной мотивации младших школьников / О. А. Демина // В сборнике : Психология профессиональной деятельности : проблемы, содержание, ресурсы. – Сборник научных трудов. – Под редакцией Е. Н. Ткач. – Хабаровск, 2019. – С. 124–131.
19. Деси Э. Л. Теория самоопределения : макротеория человеческой мотивации, развития и здоровья / Э. Л. Деси, Р. М. Райан // Psychologie Canadienne. – 2008. – № 49(3). – С. 182–185.

20. Диспенза Дж. Сила подсознания, или Как изменить жизнь за 4 недели ; пер. с англ. А. А. Петренко. – Москва : Бомбора, 2019. – 480 с.
21. Драгунова Т. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / Т. В. Драгунова. – Москва : Педагогика, 2006. – 127 с.
22. Ермолаева М. В. Психология развития : учебное пособие / М. В. Ермолаева. – Москва : издательство Московского психолого-социального института, 2008. – 330 с.
23. Карабанова О. А. Социальная ситуация развития ребенка: структура, динамика, принципы коррекции : автореферат дис. док. психол. наук : 19.00.13 / Карабанова Ольга Александровна. – Москва, 2006. – 210 с.
24. Кондрашова К. А. Мотивация младших школьников к учебной и познавательной деятельности / К. А. Кондрашова // Актуальные проблемы науки : ИГУМО и ИТ как исследовательский центр. – 2019. – Т. 1. – № 1. – С. 44–46.
25. Куттер П. Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов / П. Куттер, Т. Мюллер ; пер. с англ. В. Н. Николаев, С. И. Дубинская // Сер. Университетское психологическое образование. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 570 с.
26. Кучина В. В. Учебная деятельность и мотивация к учебной деятельности у младших школьников / В. В. Кучина, Е. В. Кирпичева // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 228–230.
27. Кучина В. В. Формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий / В. В. Кучина, Е. В. Кирпичева // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 229–233.
28. Кучмий Е. В. Роль семьи в повышении учебной мотивации младшего школьника с задержкой психического развития / Е. В. Кучмий, А. А. Кацера // В сборнике : Социокультурные и психологические проблемы современной семьи : актуальные вопросы сопровождения и поддержки. – Материалы V Международной научно-практической

конференции. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2019. – С. 68–70.

29. Лусканова Н. Г. Методы исследования детей с трудностями обучения / Н. Г. Лусканова. – Москва : Фолиум, 1993. – 31 с.

30. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : учебное пособие / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 2005. – 192 с.

31. Мисюра В. В. Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников / В. В. Мисюра, Е. М. Ершова, Е. В. Костюшина // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 141–144.

32. Мурашова Е. В. Ваш (не)удобный ребенок / Е. В. Мурашова, А. Н. Дмитриева. – Москва : Самокат, 2022. – 176 с.

33. Назарова О. М. Учебная мотивация младших школьников из семей с разным стилем семейного воспитания / О. М. Назарова, О. А. Попова // Современные инструменты, методы и технологии управления знаниями. – 2019. – № 2. – С. 160–165.

34. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 дек. 2012 г. [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

35. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Минобрнауки России № 373 от 06 окт. 2009 г. // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – 22 марта. – № 12.

36. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г. // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 05.07.2021.

37. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе :

учебное пособие / Р. В. Овчарова. – Москва : ТЦ Сфера, 2002. – 381 с.

38. Пономарева А. С. Развитие учебной мотивации младших школьников в условиях цифровой школы / А. С. Пономарева, Т. В. Семеновских // В сборнике : Мир, открытый детству : актуальные проблемы развития современного образования. – Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Отв. редактор Е. В. Коротаева. – Екатеринбург, 2020. – С. 267–272.

39. Романова Т. С. Условия формирования мотивации младших школьников к учебной и познавательной деятельности / Т. С. Романова // Актуальные проблемы науки : ИГУМО и ИТ как исследовательский центр. – 2019. – Т. 1. – № 1. – С. 69–74.

40. Рыспаева Ч. К. Экспериментальное исследование динамики развития учебной мотивации младших школьников / Ч. К. Рыспаева // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2019. – № 2-5 (46). – С. 163–167.

41. Сопочкина О. А. Способы формирования учебной мотивации младших школьников / О. А. Сопочкина // В сборнике : Наука, образование, общество : тенденции и перспективы развития. – Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. Редколлегия : О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2019. – С. 103–104.

42. Тагирова Э. Х. Исследование влияния похвалы и наказания на развитие учебной мотивации младшего школьника / Э. Х. Тагирова, Е. Ф. Сердюкова // В сборнике : Взгляд современной молодежи на актуальные проблемы гуманитарного знания. – Материалы ежегодной межрегиональной студенческой научно-практической конференции. – Грозный, 2019. – С. 103–107.

43. Узнадзе Д. Н. Теория установки / Д. Н. Узнадзе. – Москва : Институт практической психологии, 1997. – 448 с.

44. Фабер А. Свободные родители, свободные дети / А. Фабер, Э. Мазлиш; пер. с англ. Т. О. Новикова. – Москва : Эксмо, 2021. – 320 с.

45. Хмуровская В. О. Влияние родителей на учебную мотивацию младших школьников / В. О. Хмуровская // Форум молодых ученых. – 2019. – № 5 (33). – С. 1306–1310.
46. Черемошкина Л. В. Как развить способности младшего школьника : память, мышление, внимание / Л. В. Черемошкина. – Москва : Кислород, 2020. – 226 с.
47. Шиманская В. А. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими / В. А. Шиманская. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 320 с.
48. Anderman E. M., and Dawson, H. Learning and motivation : in Handbook of Research on Learning and Instruction , eds P. A. Alexander and R. Mayer. – New York, NY : Routledge, 2011. – 241 с.
49. Camacho A., Alves, R. A., and Boscolo, P. Writing motivation in school: a systematic review of empirical research in the early twenty-first century. – Режим доступа : <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33162910/> – Загл. с экрана.
50. Cerasoli C. P., Nicklin, J. M., and Ford, M. T. Intrinsic motivation and extrinsic incentives jointly predict performance: a 40-year meta-analysis. – Режим доступа: <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10648-020-09530-4> – Загл. с экрана.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)

Текст опросника.

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка».
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.

21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.

41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.

42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения своего ребенка.

44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.

45. Я понимаю огорчения своего ребенка.

46. Мой ребенок часто раздражает меня.

47. Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.

48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

49. Я не доверяю своему ребенку.

50. За строгое воспитание дети благодарят потом.

51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.

52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

53. Я разделяю интересы своего ребенка.

54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.

55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.

56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.

59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключи к опроснику.

1. Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

2. Кооперация: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
3. Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
4. Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
5. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов.

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно». Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- принятие-отвержение,
- кооперация,
- симбиоз,
- авторитарная гиперсоциализация,
- «маленький неудачник».

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентальных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам = 160.

1 шкала	«Принятие - отвержение»									
«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
Процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02	
«Сырой балл»	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Процентильный ранг	31,0	53,79	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67	
«Сырой балл»	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Процентильный ранг	94,30	95,50	97,46	98,10	98,73	98,73	99,36	100	100	
«Сырой балл»	27	28	29	30	31	32				
Процентильный ранг	100	100	100	100	100	100				
2 шкала	«Кооперация»									
«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	48,82	80,93
3 шкала	«Симбиоз»									
«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7		
Процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	96,65		
4 шкала	«Авторитарная гиперсоциализация»									
«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6			
Процентильный балл	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,76			
5 шкала	«Маленький неудачник»									
«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7		
Процентильный ранг	14,55	45,57	70,25	84,19	93,04	96,83	99,37	100		

ОБРАБОТКА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Методики диагностики родительского отношения (ОРО)

Фамилия И.О. _____ Пол _____

Возраст _____ Дата обследования _____

Принятие	3	4	8	10	12	14	15	16	18	20	24	26	27	29	37	
	38	39	40	42	43	44	45	46	47	49	52	53	55	56	60	
Кооперация	6	9	21	25	31	34	35	36								Сумма
Симбиоз	1	5	7	28	32	41	58									
Контроль	2	19	30	48	50	57	59									
Маленький неудачник	9	11	13	17	22	28	54	61								

Принятие	
Кооперация	
Симбиоз	
Контроль	
Маленький неудачник	

Структура опросника.

Опросник состоит из 5 шкал.

1. «ПРИНЯТИЕ-ОТВЕРЖЕНИЕ» – шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. «КООПЕРАЦИЯ» – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и

творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.

3. «СИМБИОЗ» – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. «АВТОРИТАРНАЯ ГИПЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ» – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. «МАЛЕНЬКИЙ НЕУДАЧНИК» – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок

представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Интерпретация результатов.

Шкала «ПРИНЯТИЕ–ОТВЕРЖЕНИЕ»:

– высокие баллы по шкале – от 24 до 33 – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом,

– низкие баллы по этой же шкале – от 0 до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Шкала «КООПЕРАЦИЯ»:

– высокие баллы по шкале – от 7 до 8 – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных,

– низкие баллы по данной шкале – от 1 до 2 – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Шкала «СИМБИОЗ»:

– высокие баллы по шкале – от 6 до 7 – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей,

– низкие баллы по этой же шкале – от 1 до 2 – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Шкала «АВТОРИТАРНАЯ ГИПЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ»:

– высокие баллы по шкале – от 6 до 7 – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей,

– низкие баллы по этой же шкале – от 1 до 2 – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Шкала «МАЛЕНЬКИЙ НЕУДАЧНИК»:

– высокие баллы по шкале – от 7 до 8 – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка,

– низкие баллы по этой же шкале – от 1 до 2 – напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика для определения школьной мотивации по анкете

Н. Г. Лускановой

Инструкция: выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

Вопросы анкеты.

1. Тебе нравится в школе?

а) не очень б) нравится в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) чаще хочется остаться дома б) бывает по-разному в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?

а) не знаю б) остался бы дома в) пошёл бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

а) хотел бы б) не хотел бы в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) не знаю б) не хотел бы в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

а) часто б) редко в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

а) точно не знаю б) хотел бы в) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

а) мало б) много в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся б) не очень в) не нравятся.

Обработка результатов.

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов, помогающее определить уровень развития школьной мотивации.

Таблица Б.1 – Оценки для определения школьной мотивации по анкете Н. Г. Лускановой

№ вопроса	Оценка		
	За первый ответ	За второй ответ	За третий ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Интерпретация результатов анкетирования.

1 уровень (25–30 баллов) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Обучающиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные, очень переживают, когда получают низкие оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя возле доски, процесс работы, урока и т.п.

2 уровень (20–24 балла) – хорошая школьная мотивация. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3 уровень (15–19 баллов) – позитивное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Дети достаточно

благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере, учебный процесс их мало привлекает. В рисунках изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4 уровень (10–14 баллов) – низкая школьная мотивация. Дети неохотно посещают школу, отдают предпочтение пропускам занятий. На уроке часто занимаются посторонними делами, играми. У таких детей серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему они также изображают игровые сюжеты, но непрямо они связаны со школой.

5 уровень (менее 10 баллов) – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. У детей серьезные затруднения в учебе, они не справляются с учебной деятельностью, проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, нахождение в которой невозможно терпеть. Дети часто плачут, просятся домой. В других случаях могут проявлять агрессию, отказываются выполнять задания, придерживаться норм и правил. Часто у подобных учеников имеются нервно-психические нарушения.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

План мероприятий по реализации семейно-ориентированного проекта,
направленного на развитие учебной мотивации младших школьников

Таблица В.1 – План мероприятий по реализации семейно-ориентированного проекта, направленного на развитие учебной мотивации младших школьников

№	Название мероприятия	Задачи	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5
1	Анкетирование обучающихся, родителей детей по проблеме учебной мотивации младших школьников	Выявить наличие проблемы в классе	Первая четверть	Психолог, социальный педагог, педагог данного класса.
2	Регистрация сообщества в социальной сети ВКонтакте	Дать первичные представления учащимся о проблеме, содействовать благоприятному психологическому микроклимату в классе	Первая четверть	Староста класса, руководитель родительского комитета, педагог данного класса
3	Вечер вопросов и ответов с родителями класса по проблеме учебной мотивации (раздача памяток)	Информировать родителей о проблеме учебной мотивации и ее последствиях, разработать совместные рекомендации	Первая четверть	Психолог, педагог данного класса
4	Коррекционная и консультативная помощь обучающимся (и их родителям) с низким уровнем учебной мотивации выявленной проблеме.	Оказать психологическую помощь	По мере необходимости в течение года	Психолог
5	Хакатон для родителей «Как правильно мотивировать детей»	Оказать методическую и консультационную помощь	Первая четверть	Психолог

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5
6	Индивидуальные беседы с выявленными обучающимися с низкой мотивацией с целью предотвращения проблемы (с согласия родителей и иногда при их непосредственном участии).	Содействовать изменению сложившейся ситуации	По мере необходимости в течение года	Психолог, социальный педагог, педагог данного класса.
7	Домашнее сочинение на тему учебной мотивации	Содействовать изменению сложившейся ситуации	Первая четверть	Педагог данного класса.
8	Круглый стол для родителей на тему «Мотивация!»	Продолжить работу по разработке практических рекомендаций по проблеме учебной мотивации	Вторая четверть	Психолог, социальный педагог, педагог данного класса.
9	Школьный спектакль на тему мотивации	Разработать систему работы по повышению учебной мотивации	Вторая четверть	Психолог, социальный педагог, педагог данного класса.
10	Деловая игра для родителей «Как помочь своему ребенку в трудной ситуации».	Обмен опытом по проблеме учебной мотивации	Третья четверть	Психолог, социальный педагог, педагог данного класса.
11	Конкурс презентаций для родителей на тему: «Наша семья – наша мотивация!»	Обмен опытом по проблеме учебной мотивации	Третья четверть	Психолог, социальный педагог, педагог данного класса.
12	Классный выход на природу с родителями и детьми	Создать благоприятную атмосферу, оказать психологическую помощь	Третья четверть	Руководитель родительского комитета, педагог данного класса

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5
13	Семинар для родителей «Ваше поведение в семье как фактор учебной мотивации детей»	Представить опыт практической работы по проблеме учебной мотивации	Третья четверть	Психолог, социальный педагог
14	Тренинг для родителей «Ходим в школу без проблем!»	Дать рекомендации и получить «обратную связь» по проблеме низкой учебной мотивации	Четвертая четверть	Психолог, социальный педагог, педагог данного класса
15	Просмотр обучающимися и их родителями специальных или художественных фильмов, отражающих вопросы мотивации	Содействовать изменению сложившейся проблемы	Четвертая четверть	Психолог, педагог данного класса
16	Квест для родителей «Мотивируй и мотивируйся сам!»	В игровой форме показать решение проблем учебной мотивации детей	Четвертая четверть	Психолог, социальный педагог, педагог данного класса
17	Наполнение сообщества в социальной сети ВКонтакте	Ежедневные модерация и администрирование сообщества в социальной сети	По мере необходимости в течение года	Староста класса, руководитель родительского комитета, педагог данного класса