



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**  
**СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ**  
**ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
« 22 » *март* 2023 г.  
Заместитель директора по УР  
*Д. Расцектаева* Расцектаева Д.О.

Выполнил:  
студент группы ОФ-318-165-3-1  
Ланге Владимир Андреевич  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.....	7
1.2 Сущность информационно-коммуникационных технологий .....	12
1.3 Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников средствами ИКТ .....	16
Выводы по первой главе.....	23
ГЛАВА II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	25
2.1 Диагностика уровня развития навыков общения младших школьников .....	25
2.2. Применение дидактических игр средствами информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности, направленных на развитие навыков общения младших школьников	34
Выводы по второй главе .....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	44

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема использования информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности актуальна сегодня, в век новых современных, значительно расширилась степень влияния окружающего мира на подрастающее поколение. У ребенка, который раньше начинает взаимодействовать с компьютером, уровень интеллектуального развития выше и больше проявляется интерес к математике, технике и английскому языку, чем у тех детей, которые не знакомы с компьютером. Владение информационно-коммуникационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение подрастающего поколения. И это налагает особую ответственность на педагогов. Их задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности. Научить ребенка работать с информационными технологиями - значит научить учиться. Информационно-коммуникационные технологии значительно повышают познавательный интерес ребенка.

В процессе исследования нами были использованы следующие методы:

- теоретические (изучение психолого-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (анализ опыта педагогов-практиков, педагогическое наблюдение, тестирование);
- труды Григорьева Д.В. и Степанова П.В. по организации внеурочной деятельности младших школьников;

– теория компьютерно-опосредованной коммуникации (Кумбс Ф., Розина И.Н., Уваров А.Ю., Фидлер Р., и др.);

– работы по методологии и практике информационных технологий (В.А.Бубнова, Э.В.Бурцева, М.Ю. Бухаркина, С.А.Жданова, О.А.Козлова, А.А.Кузнецова, М.П.Лапчика, И.В.Роберт, Е.С.Полат,).

Навыки общения у младших школьников происходит в форме любопытства, любознательности с включением механизмов внимания. Познавательный интерес у школьников начинается с самого начала обучения в школе. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется у младших школьников интерес к содержанию учебной и внеурочной деятельности, потребность приобретать знания.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты третьего поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Модель организации внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающегося, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Важнейшим звеном является внеурочная деятельность, которая повышает культурный уровень обучающихся, вызывает интерес, вырабатывает художественный вкус, развивает творческие способности. Изучив особенности внеурочной деятельности младших школьников и познавательного интереса, мы пришли к выводу, что существует проблема организации внеурочной деятельности для этого необходимо разработать

как можно больше программ по развитию познавательных способностей младших школьников.

При изучении психолого-педагогической литературы нами было выявлено противоречие навыков общения младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий и недостаточной подготовкой педагогов в области использования современных информационно-коммуникационных технологий на принятие процессов организации во внеурочной деятельности обучающихся.

Данное противоречие позволило обозначить проблему исследования: изучение возможностей современных информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности как средства развития навыков общения младших школьников и определило тему ВКР «Развитие навыков общения младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности».

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс игр средствами информационно-коммуникационных технологий, направленный на развитие навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования – процесс развития навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности в начальной школе.

Предмет исследования – средства информационно-коммуникационных технологий, направленные на развитие навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза: развития навыков общения младших школьников будет эффективным, если учитель будет целенаправленно использовать комплекс игр на основе информационно-коммуникационных технологий.

Цель и гипотеза исследования позволили сформулировать следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития навыков общения младших школьников

2. Выявить подходы к понятию «информационно-коммуникационных технологий»;
3. Рассмотреть особенности организации внеурочной деятельности младших школьников;
4. определить уровень развития навыков общения младших школьников;
5. описать и апробировать комплекс игр средствами информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности;
6. обобщить полученные результаты опытно-экспериментальной работы

Практическая значимость исследования состоит в подготовке и разработке игр средствами информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности.

База исследования: МАОУ «Гимназия №96 г.Челябинска», 4 класс.

Структура работы: работа состоит: из введения, двух глав (теоретическая и практическая), выводов, заключения и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования

По мнению Д.К. Гилева, одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности является интерес (от лат. *interest* — имеет значение, важно), т.е. реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная. [9, с. 25].

Интерес можно определить как положительное оценочное отношение субъекта. Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении школьника к объекту познания. Т.Е. Соколова пишет: «Интерес — как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах... Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность» [21, с. 265].

Таким образом, важно не только вызвать интерес, но чтобы интерес был как должно направлен.

По мнению Соколова, использования интереса предписывает построить всю школьную систему в непосредственной близости к жизни,

учить детей тому, что их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес [21, с. 274].

К.Д. Ушинский утверждает, что познавательный интерес это глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности. Наличие интереса является одним из главных условий успешного протекания внеурочной деятельности и свидетельством его правильной организации. Отсутствие интереса у школьников является показателем серьезных недостатков. [23, с.102].

Проблеме формирования познавательного интереса у школьников посвящен целый ряд исследований педагогов и психологов, к которым относятся Р.Д. Тригер, К.М. Рамонова, Н.К. Постникова, И.Д. Власова, Л.Ф. Захаревич, Л.М. Маневцова, Т.А. Куликова, Е.В. Иванова, Е.С. Бабунова, Л.Н. Вахрушева и др.

В своих трудах Л.Н. Вахрушева утверждает, что проблема познавательного интереса - одна из наиболее трудных в педагогике. Проблема познавательного интереса — это не только вопрос о хорошем эмоциональном состоянии детей на уроках; от ее решения зависит, будут ли в дальнейшем накопленные знания мертвым грузом или станут активным достоянием школьников. Многочисленными исследованиями доказано, что интерес стимулирует волю и внимание, помогает более легкому и прочному запоминанию. [5, с. 25].

Познавательный интерес для младшего школьника является важным новообразованием. Ценность его состоит в том, что он активизирует все психические процессы, выступает как важнейший мотив активности личности, её познавательной деятельности. Познавательный интерес не только способствует развитию интеллекта, но и является одной из движущих сил развития личности в целом, превращения получаемых знаний не просто в «усвоенную информацию», а в глубоко личный духовный багаж человека.



По мнению И.Г. Захаровой, сила познавательного интереса состоит в том, что, являясь глубоко личностным образованием, он «обнажает объективные ценности обучения, сообщает учению силу, легкость, интенсивность и быстроту; придает познавательной деятельности личностный смысл; содействует ее продуктивности, снимает негативное состояние участников деятельности (утомление, инертность, равнодушие); придает всей внеурочной деятельности благоприятный эмоциональный тонус...» [13, с. 67].

Рядом с развитием интереса идет становление таких ценных качеств личности как наблюдательность, старательность, настойчивость, умение преодолевать трудности, стремление к поиску, самостоятельность и др. Под влиянием интереса познание принимает личностный смысл. Благодаря познавательному интересу деятельность ученика становится плодотворной. Интерес к деятельности побуждает человека к дальнейшей деятельности, содействует ее длительности и продуктивности.

По мнению Д.К. Гончаровой, познавательный интерес - важный фактор учения. В то же время он жизненно необходимый фактор становления личности. Жизнь, лишенная познавательного интереса тускнеет, личность лишена того значимого внутреннего стимула, который постоянно подталкивает ее движение, позволяет пережить радость интеллектуального удовлетворения в любой деятельности, какой бы человек не занимался. Познавательный интерес оказывает существенное влияние на все психические процессы: мышление, память, внимание, воображение. [10, с. 62].

Огромную роль познавательному интересу придавал П.Я. Гальперин: «Непосредственный интерес - вот великий двигатель - единственный, который ведет верно и далеко» [8, с. 263].

Морозова Н.Г. считает, что познавательная деятельность человека представляет собой весьма сложный процесс взаимодействия внешних и внутренних условий. Внешние воздействия являются определяющими в

развитии познавательной активности личности, но по мере развития сознания человека, утверждения направленности его личности все большую роль в его деятельности приобретают внутренние условия: опыт, мировоззрение, интересы и потребности. Эти факторы в своем противоречивом единстве и составляют направленность в деятельности личности, которая и оказывает влияние на все развитие психологических процессов человека [16, с. 31].

По мнению Л.Д. Афанасенко, интерес – это форма проявления познавательных потребностей, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствует ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности [2].

Гилева Д.К. считает, что существуют интеллектуально-побуждающие мотивы, которые основаны на получении удовлетворения от самого процесса познания. Например, интерес к знаниям, любознательность, стремление расширить свой культурный уровень, овладеть определенными умениями и навыками, увлеченность самим процессом решения учебно-познавательных задач и т.п. Среди интеллектуально-побуждающих мотивов особое место занимают познавательные интересы и потребности. Объективной основой развития познавательных интересов школьников является высокий уровень обучения с его подлинно научным содержанием и педагогически целесообразной организацией активного и самостоятельного познания [9, с. 98].

Интерес – реальная причина действий, ощущаемая учеником как особо важная. Интерес можно определить как форму проявления познавательных потребностей, что выражается в стремлении к познанию объекта или явления, овладении определенным видом деятельности. Познавательный интерес выражается в эмоциональном отношении школьника к предмету изучения. Педагогу важно понимать и различать

интерес к познанию и интерес к какой-либо другой деятельности или занятиям.

В своих трудах Г.И. Щукина обращает внимание на то, что интерес побуждает школьника заниматься с увлечением не только на уроке, но и в ходе внеурочной деятельности. Под влиянием глубокого интереса школьник самостоятельно отыскивает книги по интересующей его теме, постоянно формирует вопросы, адресованные себе и другим, от решения которых зависит более глубокий подход к её изучению. К сожалению, учитель не всегда ставит перед собой задачу: сформировать познавательный интерес ученика как мотив учения [3].

Любовь к деятельности - предпосылка интереса, но не сам познавательный интерес. Н.Г. Морозова предполагает, что школьники плохо усваивают научное содержание занимательных книг [16, с. 13].

Это объясняется тем, что занимательность обычно создается приключениями, неожиданными событиями, которые только отвлекают от сути, от научной проблемы. Например, детей привлекали в основном конкретные действия животных, но не знания о них, хотя из книг можно было получить и знания о животных.

Гальперин П.Я. отмечает, что подлинный интерес к познавательному содержанию текста возникал только в тех случаях, когда линия действия персонажей была связана с поиском решения научной проблемы и все события разворачивались вокруг этой проблемы. Такая же картина может быть и на занятии: яркие наглядные пособия, эффектное оформление, неожиданные опыты, занятные детали. В результате - эмоции, но нет узнавания нового, т. е. нет познавательного интереса в собственном смысле слова [8, с. 261].

Таким образом, мы выяснили что наиболее обстоятельно в контексте своей педагогической теории проблему познавательного интереса раскрыл К.Д. Ушинский. Проанализировав различные точки зрения, мы пришли к выводу, что интерес связан с потребностью личности и является ее

качественной характеристикой. Для развития интереса важно использовать природное любопытство ребенка, которое должно перерасти в любознательность. Познавательный интерес, по мнению многих педагогов-психологов, это один из сильно действующих мотивов в человеческой деятельности, то есть реальная причина действий, которая ощущается растущим человеком как особо важная для него. Интерес к приобретению знаний формируется у школьников только при условии определенной организации учителем образовательного процесса.

Учителю необходимо обращать внимание на закономерности развития познавательных интересов младших школьников и общие закономерности психического развития ребенка.

Рассмотрев проблемы формирования познавательного интереса, мы переходим к рассмотрению использования информационно-коммуникационных технологий в начальной школе в контексте нашего исследования.

## 1.2 Сущность информационно-коммуникационных технологий

Как показывают данные исследований педагогов-психологов Я.А. Ваграменко, А.А. Кузнецова, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, И.В. Роберта, В.В. Рубцова, О.К. Тихомирова и др., необходимым потенциалом в развитии мотивационной сферы учащихся обладают методики обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), так как именно они способны обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творчества, доступ к новым источникам учебной информации, использование компьютерного моделирования изучаемых процессов и объектов и т. д.

По мнению С.В. Клепенина, использование средств ИКТ способствует учету индивидуальных возможностей каждого ученика, его

интересов, склонностей, субъективного опыта, накопленного в обучении и реальной жизни, а также необходимости требования индивидуализации обучения, адаптации его к познавательным потребностям и интересам обучаемых. [15].

Вспомним, что формирование познавательного интереса - это побуждение учащихся к активной деятельности, продуктивному познанию содержания образования. Эффективным средством повышения познавательной деятельности и формирования мотивов учения является ИКТ.

Применение ИКТ-компонента в образовательном процессе начальной школы позволяет увеличить объем информации, сообщаемой ученику на занятии, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, воздействовать на такие психологические процессы, как восприятие, мышление, запоминание, усвоение информации. Использование ИКТ-компонента на занятии, по мнению Семенова А. П., приводит к активации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у учащихся к этим занятиям. [20].

Д.К. Гончаров выделяет следующие виды информационно-коммуникационных технологий:

1. Обучающие
2. Тренажеры
3. Информационно-поисковые и справочные
4. Демонстрационные
5. Имитационные
6. Лабораторные
7. Моделирующее
8. Расчетные
9. Учебно-игровые [10, с. 35].

Хайруллина М.Ш в своих трудах отмечает, что современные информационно-коммуникационные технологии обладают уникальными дидактическими возможностями:

1. Представлять обучающему информацию в различной форме: текст, аудио, видео, анимация, презентация.
2. Контролировать временные параметры занятия для каждого обучающегося.
3. Выдавать большой объем информации по частям, в связи с этим изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников и статей.
4. Активизировать процессы восприятия, мышления, воображения, памяти.
5. Мобилизовать внимание обучающегося [24].

По мнению А.П. Семеновой, характер использования ИКТ на занятиях может быть разным – это обучающий, развивающий, коммуникативный, диагностический, общекультурный. В качестве программного обеспечения используются готовые продукты, разработанные производителями – электронные учебники активизируют познавательный интерес обучающихся и помогают самореализации личности. Работа, проводимая под руководством учителя, способствует сотрудничеству между учащимися, взаимопомощи и взаимопониманию, партнерским отношениям «Учитель - ученик» [20].

ИКТ-технологии позволяют организовать различные формы работы: групповую, парную, индивидуальную. Работая в ИКТ среде, учитель имеет возможность создавать условия, позволяющие каждому ученику развиваться в соответствии со своей образовательной траекторией. Информационно-коммуникационные технологии помогают организовать самоконтроль знаний учащимися в работе с тестами, предоставляют им возможность систематизировать знания, повторять, закреплять изученный материал, решать интерактивные упражнения, развивать образное мышление, память.

Также А.П. Семенова обращает внимание, что учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть четко продуманной и дозированной. Практика работы в этом направлении показала, что в конечном счете использование компьютерных технологий оптимизирует процессы понимания и запоминания материала, положительно влияет на мотивацию школьников, что несомненно повышает качество обучения [20].

Яхьяева О.Н. считает что, именно информационные технологии, являясь универсальными средствами обучения, позволяют не только формировать у учащихся предметные результаты, но и развивать личность ребенка. Образность отображения тех или иных явлений и процессов в памяти обучаемого обогащает восприятие материала, способствует его наилучшему пониманию, а значит, и повышают мотивацию к обучению. [27].

Семенова А.П. считает, что место ИКТ в обучении - информационная поддержка деятельности преподавателя и учащихся, роль ИКТ состоит в расширении образовательных возможностей обучаемых, интенсификации, дифференциации и индивидуализации их деятельности в процессе обучения. Значение ИКТ заключается в создании предпосылок и условий для совершенствования качества образования, для формирования и развития личности человека и его творческих способностей. [20].

Необходимость использования ИКТ в начальной школе должна рассматриваться через призму психологических особенностей младших школьников, развития их познавательных процессов, без которых невозможна человеческая деятельность. По мнению Полат, младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода «созерцательной любознательностью», что объясняется возрастными особенностями высшей нервной деятельности. [18, с. 130].

Большую роль ИКТ играют в запоминании как логическом завершении процесса усвоения. Они способствуют закреплению

полученных знаний, создавая яркие опорные моменты, помогают запечатлеть логическую нить материала, систематизировать изученный материал. Особенно должно учитываться учителем эмоциональное воздействие информации. Если важно сконцентрировать внимание учеников на содержании предлагаемого материала, то сила эмоционального воздействия вызывает интерес и положительный эмоциональный настрой на восприятие.

Таким образом, изучив особенности использования ИКТ, мы пришли к выводу, что их использование в образовательной деятельности, в том числе внеурочной, положительно влияет на формирование познавательного интереса. ИКТ становится привычным для детей, а для педагогов становятся нормой работы – это, на наш взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы. Использование ИКТ в образовании помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способностями работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

### 1.3 Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников средствами ИКТ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Сегодня невозможно представить организацию внеурочной деятельности без использования технических средств: проектора, цифровых фотоаппаратов, музыкального центра и видеокамер. Есть возможность зафиксировать любое мероприятие, обработать его и собрать фото – видеокопилку, а можно использовать интерактивные игры. Большая роль на внеурочной деятельности отводится театрализации, концертной



деятельности. Здесь опять на помощь приходят ИКТ. Через презентации младшие школьники знакомятся с основами театра, кукольным театром. Очень интересно проходят занятия по артикуляционной гимнастике, когда дети, повторяют упражнения для губ и языка, подражая героям на экране. Невозможно обойтись без компьютера и при подготовке инсценированных сказок [23, с. 12].

Модель организации внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность реализуется через основные направления развития личности ребенка: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. [23, с. 35].

Направления внеурочной деятельности реализуются с помощью разнообразных видов внеурочной деятельности.

По мнению П.В. Степанова и Д.В. Григорьева, все виды внеурочной деятельности обогащают опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой навык общения. [11, с. 3].

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

В методическом конструкторе выделяют результат — это то, что стало непосредственным итогом участия младших школьников в деятельности. Например, младший школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат). Эффект – это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности. [11, с. 4].

По мнению Д.В. Григорьева и П.В. Степанова, в сфере школьного воспитания и социализации имеет место серьёзная путаница понятий «результат» и «эффект». Привычны утверждения, что результатом воспитательной деятельности педагога являются этапы развития навыков общения, развитие личности школьника, формирование его социальной компетентности и т. д. то есть развитие личности ребёнка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и социализации (в том числе сам ребёнок) достигли своих результатов. [11, с. 4].

Но может быть, гораздо более серьёзное последствие неразличения педагогами результатов и эффектов в том, что утрачивается понимание цели и смысла педагогической деятельности (особенно в сфере воспитания и социализации), логики и ценности профессионального роста и самосовершенствования. Например, сегодня в школьном образовании резко обострилась борьба за так называемого хорошего ученика, в том числе и потому, что такой ученик гарантированно показывает высокие результаты обученности и воспитанности.

Становится ясным, что педагог-профессионал видит результаты своей работы прежде эффектов. Никакая увлечённость процессом деятельности не

отменяет необходимости добиваться воспитательного результата. В любом воспитательном эффекте педагог должен различать свой вклад и вклад других субъектов воспитания и социализации. [11, с. 10].

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. [11, с. 5].

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей,

которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества. [11, с. 6].

Как считают П.В. Степанов и Д.В. Григорьев, правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей. [11, с. 12]

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Для формирования познавательного интереса во внеурочной деятельности существенную роль будет играть общеинтеллектуальное направление.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с

применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Занятия позволяют показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Учащиеся создают свои первые проекты, с которыми принимают участие в конкурсах. Занятия направлены на формирование и развитие логического мышления пространственного воображения в оптимальные сроки, расширение кругозора, развитие памяти, внимания, творческого воображения, формирования навыков работы с различными исполнителями. Обучающиеся принимают участие в различных конкурсах. [11, с. 16].

Однако, мы считаем, что каждое направление внеурочной деятельности может способствовать формированию познавательного интереса. Так при создании проектов социального направления учащиеся будут формировать приобщение к искусству и культуре через общение с природой, расширение представлений об окружающем мире в процессе практической деятельности, наблюдений, экскурсий. Развивать эстетический вкус, у них формируется чувство цвета, развивается воображение, внимание, память, умение создать образ и творчески его реализовать, воспитывается любовь к природе, родному краю, Родине.

Таким образом, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для

удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Также мы определили сущность понятия «познавательный интерес» и пришли к выводу, что по мнению многих педагогов-психологов, это один из сильно действующих мотивов в человеческой деятельности, то есть реальная причина действий, которая ощущается растущим человеком как особо важная для него. Интерес к приобретению знаний формируется у школьников только при условии определенной организации учителем образовательного процесса.

Также изучив особенности использования ИКТ пришли к выводу, что их использование в образовательной деятельности, в том числе внеурочной положительно влияет на формирование познавательного интереса. ИКТ становится привычным для детей, а для педагогов становятся нормой работы – это, на наш взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы. Необходимость использования ИКТ в начальной школе должна рассматриваться через призму психологических особенностей младших школьников, развития их познавательных процессов, без которых невозможна человеческая деятельность.

Познакомившись с особенностями организации внеурочной деятельности младших школьников, можно утверждать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Её правильной организации уделяется большое внимание, так как внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей познавательного интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Учитывая все вышесказанное, мы можем утверждать, что при правильной организации внеурочной деятельности и использовании в процессе воспитания и социализации ИКТ учитель сможет повысить познавательный интерес младших школьников к процессу обучения. Наши выводы основаны на изучении теоретических материалов по проблеме.

### Выводы по первой главе

Проведённый анализ литературы позволил сделать следующие выводы:

1. Общение – это осознанные коммуникативные действия учащихся и их способность правильно строить своё поведение, управлять им в соответствии с задачами общения.

2. Навыки общения на сегодняшний день нужно формировать и развивать наряду с учебными и информационными умениями. Развитие навыков общения в устной и письменной речи должно рассматриваться как средство овладения любыми предметными знаниями и умениями, а не просто как цель.

3. Младший школьный возраст – это такой возраст, который оптимально подходит для развития навыков общения, активного обучения социальному поведению, усвоения коммуникативных и речевых умений.

4. В учебно-воспитательном процессе начальной школы должна быть хорошо продумана система работы для развития навыков общения. Таковой является внеурочная деятельность. Она оказывает огромное влияние на развитие данных навыков, потому что личность развивается в общении.

5. Процесс развития навыков общения у младших школьников будет успешным, в случае если реализуется совокупность педагогических условий:

1) будет разработан и апробирован комплекс занятий, направленных на формирование навыков общения;

2) на занятиях во внеурочной деятельности будут использоваться игры;

3) совместно с обучающимися 4 "Б" класса будут разработаны и применены на практике правила общения младших школьников.

4) будет обеспечено вовлечение всех членов коллектива в разнообразную деятельность, позволяющая им развить и усовершенствовать свои навыки общения и повысить культуру общения со сверстниками.

Мы считаем, что эти педагогические условия будут способствовать развитию навыков общения у детей младшего школьного возраста.



## **ГЛАВА II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1 Диагностика уровня развития навыков общения младших школьников**

Опытно-экспериментальная работа по развитию навыков общения у младших школьников проходила на базе МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска». Для проведения исследования был выбран класс: 4 «Б», в количестве 24 человек.

Цель опытно-экспериментальной работы: выявление уровня развития навыков общения младших школьников. (Констатирующий этап)

Задачи: 1. Определить уровень развития коммуникативных умений младших школьников.

2. Разработать и реализовать комплекс игр во внеурочной деятельности, средствами ИКТ, направленный на развитие коммуникативных умений младших школьников.

3. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

На констатирующий этап были подобраны три методики: Г.А. Цукерман «Рукавички», вторая методика «Кто прав?», третья методика «дорога к дому»

Первая методика по выявлению уровня развития коммуникативных умений была выбрана с учетом возрастных особенностей младших школьников. Для диагностирования использовали методику Г.А. Цукерман «Рукавички».

Цель исследования: изучение отношений младших школьников со сверстниками и коммуникативных умений.

В процессе выполнения задания, испытуемым, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми. При наблюдении за детьми и анализе их деятельности, необходимо внимательно следить за учащимися.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь в процессе рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

– низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;

– средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

– высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Представим полученные результаты в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности навыков общения на констатирующем этапе эксперимента по методике «Рукавички».

№	Имя, фамилия	Уровень
1	2	3
1.	Ахмеджанов С.	Низкий
2.	Бабайлова У.	Высокий
3.	Васильев Т.	Средний
4.	Жигангареева Д.	Низкий
5.	Закомолдин М.	Средний
6.	Кнутарев Р.	Низкий
7.	Красилева И.	Средний
8.	Купаева А.	Низкий
9.	Медведев А.	Низкий
10.	Мелешко Н.	Низкий
11.	Мишагина М.	Средний
12.	Мосеев В.	Средний
13.	Насекина С.	Средний
14.	Подкорытова Е.	Высокий
15.	Просвирнин А.	Средний
16.	Садыков Д.	Средний
17.	Трудов К.	Средний
18.	Усков П.	Средний
19.	Федин А.	Высокий

20.	Федуков Е.	Высокий
21.	Фельде А.	Высокий
22.	Фельде А.	Средний
23.	Хасанова Д.	Средний
24.	Черных А.	Средний

Рассмотрев полученные результаты, обнаружили, что в экспериментальной группе:

- 25% детей обладают высоким уровнем, рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; во время диагностики дети активно обсуждают возможные варианты узора; договаривались о способе раскрашивания рукавичек; сравнивали способы действия и координировали их, строя совместное действие; следили за реализацией принятого замысла.

- 35% младших школьников обладают средним уровнем – сходство рисунка частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

- Для 40% исследуемых характерен низкий уровень, в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; во время проведения диагностики, дети не пытались договориться или не могли прийти к согласию, настаивали каждый на своем;

Для более наглядного представления покажем результаты на рисунке 1.

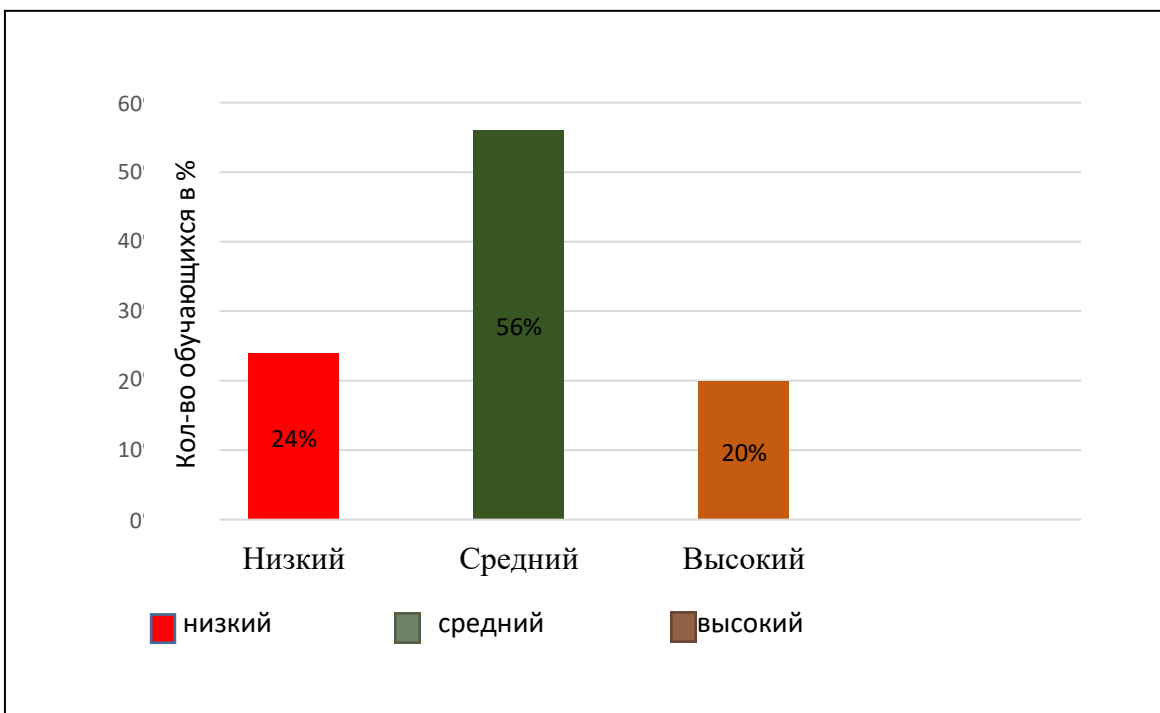


Рисунок 1 – Уровень развития коммуникативных умений по методике «Рукавички»

Вторая методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман).

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления кооперации.

Диагностика с помощью данной методики осуществляется в индивидуальной форме. Ребенку в ходе беседу дают по очереди три текста заданий и задают вопросы.

Результаты ранжируется на три уровня развития исследуемого навыка: низкий, средний и высокий.

Для оценки используют следующие критерии: понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной; понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; учет разных мнений и умение обосновать собственное; учет разных потребностей и интересов

Таблица 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности навыков общения на констатирующем этапе эксперимента по методике «Кто прав?».

№	Имя, фамилия	Уровень
1	2	3
1.	Ахмеджанов С.	Высокий
2.	Бабайлова У.	Низкий
3.	Васильев Т.	Средний
4.	Жигангареева Д.	Высокий
5.	Закомолдин М.	Средний
6.	Кнутарев Р.	Высокий
7.	Красилева И.	Высокий
8.	Купаева А.	Высокий
9.	Медведев А.	Высокий
10.	Мелешко Н.	Низкий
11.	Мишагина М.	Средний
12.	Мосеев В.	Высокий
13.	Насекина С.	Средний
14.	Подкорытова Е.	Высокий
15.	Просвирнин А.	Высокий
16.	Садыков Д.	Высокий
17.	Трудов К.	Средний
18.	Усков П.	Средний
19.	Федин А.	Высокий
20.	Федуков Е.	Высокий
21.	Фельде А.	Высокий
22.	Фельде А.	Высокий
23.	Хасанова Д.	Высокий
24.	Черных А.	Средний

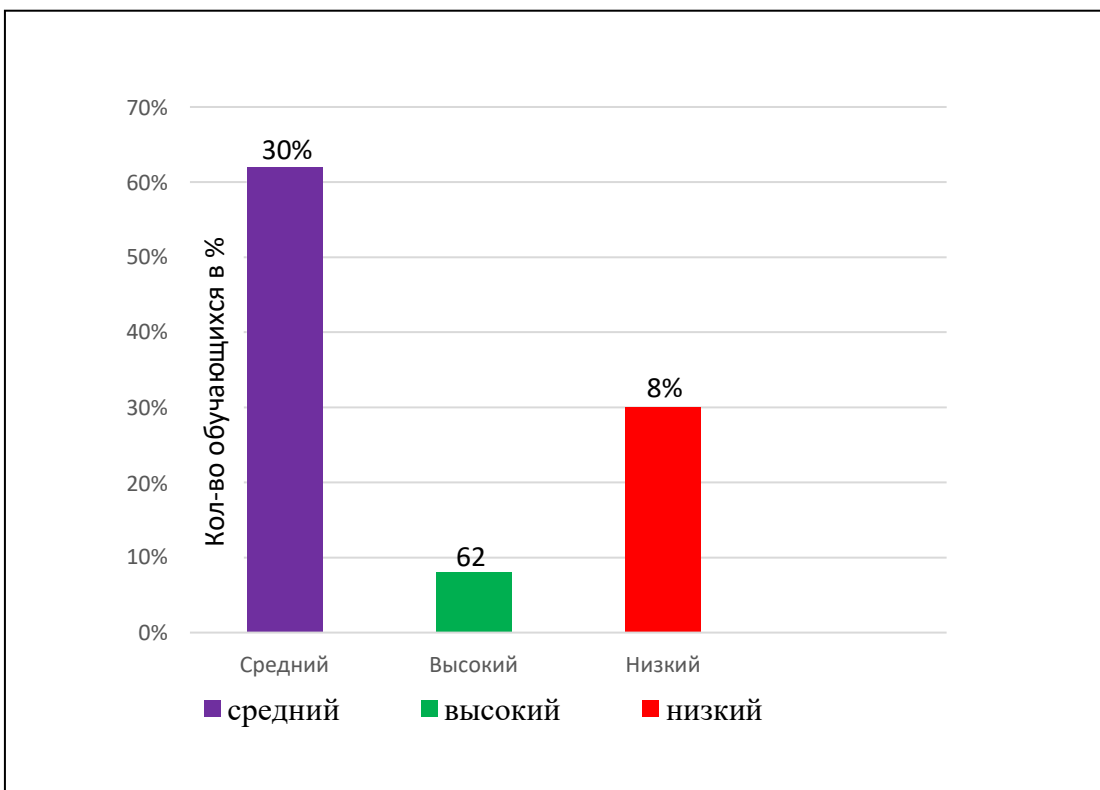


Рисунок 2 – Уровень развития коммуникативных умений по методике «Кто прав?»

Проанализировав результаты диагностики можно сделать вывод, что только у 8% обследуемых развитие коммуникации как взаимодействия достигает высокого уровня, что свидетельствует о понимании этими обучающимися относительности оценок и подходов к выбору, различии позиций персонажей, а так же о том, что они могут высказать и обосновать свое мнение.

Средний же уровень был выявлен у 62% обучающихся младшего школьного возраста, такие дети понимают возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускают, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не могут обосновать свои ответы.

У 30% ребят развитие коммуникации как взаимодействия находится на низком уровне.

Они не учитывают возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета или выбора, соответственно исключают

возможность разных точек зрения; однобоко принимают сторону одного из персонажей.

Третья методика «Дорога к дому» модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель». Данная методика предназначена тоже для диагностики детей младшего школьного возраста (8-10 лет).

Цель: выявление уровня сформированности действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

В ходе диагностики осуществляется наблюдение за процессом совместной деятельности учащихся в парах и анализ результатов. При этом оцениваются следующие критерии: продуктивность совместной деятельности; способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности; способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи. Оценка результатов предполагает также, как и в предыдущих методиках, деление на уровни: низкий, средний и высокий уровни.

Таблица 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности навыков общения на констатирующем этапе эксперимента по методике «Дорога к дому».

№	Имя, фамилия	Уровень
1	2	3
1.	Ахмеджанов С.	Высокий
2.	Бабайлова У.	Низкий
3.	Васильев Т.	Средний
4.	Жигангареева Д.	Средний
5.	Закомолдин М.	Низкий
6.	Кнутарев Р.	Средний
7.	Красилева И.	Высокий
8.	Купаева А.	Средний
9.	Медведев А.	Средний
10.	Мелешко Н.	Средний
11.	Мишагина М.	Низкий
12.	Мосеев В.	Высокий



Продолжение таблицы 3

13.	Насекина С.	Низкий
14.	Подкорытова Е.	Средний
15.	Просвирнин А.	Средний
16.	Садыков Д.	Средний
17.	Трудов К.	Средний
18.	Усков П.	Средний
19.	Федин А.	Низкий
20.	Федуков Е.	Низкий
21.	Фельде А.	Средний
22.	Фельде А.	Средний
23.	Хасанова Д.	Низкий
24.	Черных А.	Средний

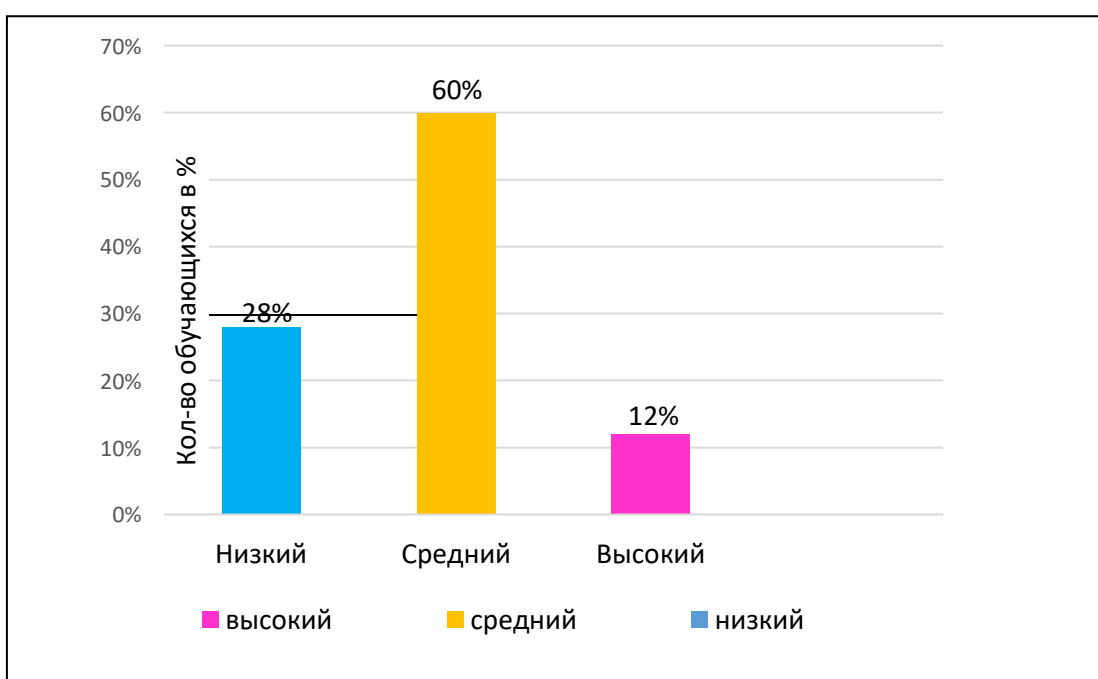


Рисунок 3 – Уровень развития коммуникативных умений по методике «Дорога к дому»

Последней методикой был модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель» - «Дорога к дому».

В результате диагностики было выявлено, что высокий уровень развития коммуникации как условия интериоризации свойственен лишь 12% обучающимся, что свидетельствует о том, что между этими детьми было достигнуто взаимопонимание, они обменивались необходимой и достаточной информацией для выполнения задания.

Средние же показатели проявились у 60% обучающихся младшего школьного возраста. Дети с таким уровнем задавали и отвечали на вопросы недостаточно точно, что позволяло получить некоторую недостающую информацию и, вследствие чего, лишь отчасти выполнить задание.

Совсем низкий уровень был выявлен у 28% обследуемых, они не смогли достигнуть взаимного понимания в ходе выполнения задания и не справились с заданием.

## 2.2. Применение дидактических игр средствами информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности, направленных на развитие навыков общения младших школьников

Результат проведенных диагностик показал, что нужно разработать комплекс упражнений по формированию коммуникативных компетенций.

### Ролевая игра «Карусель»

Цель: формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты, развитие эмпатии и рефлексии в процессе обучения. В игре осуществляется серия встреч, причем каждый раз с новым человеком. Задание: легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься.

Члены группы встают по принципу «карусели», т. е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный

Примеры ситуаций:

- Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...
- Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...
- Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его.

Время на установление контакта и проведение беседы 3-4 минуты. Затем ведущий дает сигнал, и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику. Применяя данные упражнения, можно формировать коммуникативные умения.

Игра «Какое время года?»

Дидактическая задача: закрепление знаний о временах года. Формирование ассоциативно-образного мышления.

Оборудование: четыре таблички с надписями «зима», «весна», «лето», «осень» у каждого ученика.

Игровые действия: группа делится на 2 команды. Педагог объясняет, что сейчас он будет читать загадки о временах года, а игрокам нужно поднимать соответствующие карточки с отгадками. Если все члены команды отгадали правильно, то команде начисляется очко, Затем учитель начинает игру, используя загадки.

Экологическая игра «Береги свою планету».

Цель: создание условий, способствующих приобретению экологических знаний и выработке практических навыков созидательного и эффективного участия в предупреждении и решении экологических проблем; повышение экологической культуры и ответственности молодого поколения за состояние окружающей среды.

Задачи:

- формирование бережного отношения к природе;
- освоение экологически безопасных способов природопользования;
- привлечение младших школьников к участию в проектах экологической направленности.

Игры - ситуации

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Описание: Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

1. Две девочки поссорились - помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы - попроси его.
3. Ты очень обидел своего друга - попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
4. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки - поделись с ним.
5. Ребёнок плачет - успокой его.
6. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке - попроси товарища помочь тебе.
7. Ребёнок плачет - успокой его.
8. К тебе пришли гости - познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.
9. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся - что ты скажешь маме или бабушке.

Комплекс разработанных игр и упражнений способствовал снятию напряженного состояния, поднятию эмоционального тонуса, раскрепощению, повышению самооценки, в результате чего были достигнуты положительные результаты в формировании коммуникативных компетенций детей.

Одним из залогов успешного воспитания младших школьников является, создание на занятиях атмосферы, способствующей развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости у детей. Положительные эмоции - это могучий побудитель человеческой деятельности.

В младшем школьном возрасте такой деятельностью, безусловно, является игра.

### 2.3 Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов эксперимента

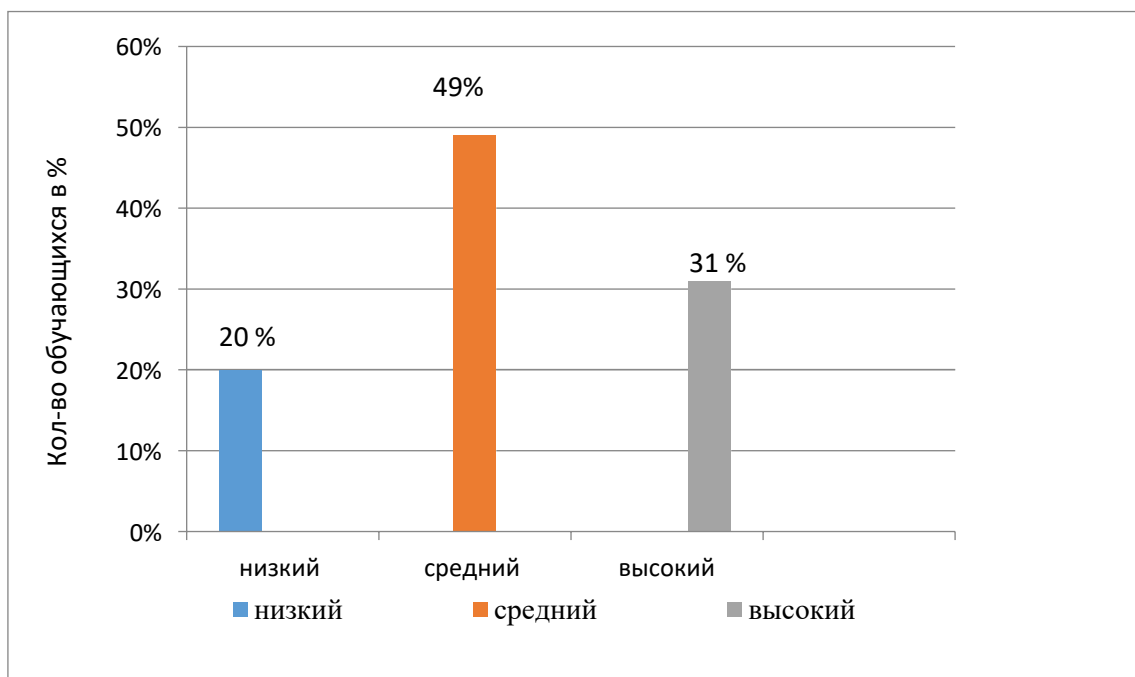


Рисунок 4 – результаты констатирующего и контрольного этапа.

Проанализировав результаты диагностики уровней развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах, можно сделать вывод о том, что;

- показатели низкого уровня развития коммуникативных учебных действий в экспериментальной и контрольной группе дал результат 20%

- показатели среднего уровня развития коммуникативных учебных действий в экспериментальной и контрольной группе показали результат 49% ;

- показатели высокого уровня развития коммуникативных умений младших школьников в экспериментальной и контрольной группе показали результат 31%.

Таким образом, рассмотрев результаты констатирующего и контрольного этапа в экспериментальной и контрольной группы, можно констатировать, что предложенный комплекс занятий с использованием

игровой деятельности, направленный на развитие коммуникативных умений младших школьников является эффективным.

### Выводы по второй главе

Эмпирическая часть исследования основывалась на теоретическом анализе. Была проведена опытно-экспериментальная работа по разработке и апробации программы развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся младшего школьного возраста. Первый этап был назван «констатирующим». В ходе которого было проведено психодиагностическое исследование, состоящее из трех методик, что позволило описать и проанализировать актуальное состояние уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся младшего школьного возраста. Анализ психодиагностических результатов показал, что в среднем, в группе преобладают школьники со средним и низким уровнем развития коммуникативных универсальных учебных действий. От развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся младшего школьного возраста зависит дальнейшее благополучное развитие ребенка во всех сферах его жизни. Тем не менее, у большинства обучающихся был выявлен недостаточный уровень развития данных универсальных учебных действий. В связи с этим возникает острая необходимость в разработке и апробации психолого-педагогической программы. Данная потребность послужила основанием для проведения формирующего эксперимента, заключающегося в разработке и апробации программы развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся младшего школьного возраста. В процессе проведения занятий активно использовались различные

методы, направленные на развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

-Для развития коммуникации как взаимодействия использовался метод дискуссии, диалога и анализа проблемных ситуаций;

– Для развития коммуникации как кооперации использовались задания, требующие объединения усилий для решения поставленных задач;

– Для развития коммуникации как условия интериоризации использовались задания, предполагающие возможность выступления с ответом от малой группы.

На последнем - контрольном этапе происходила оценка эффективности программы развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся младшего школьного возраста. Из полученных данных был сделан вывод о том, что разработанная и апробированная психолого-педагогическая программа развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся младшего школьного возраста является эффективной и результативной, так как после ее проведения результаты в экспериментальной группе изменились, приобретя положительную тенденцию. Так же было выявлено, что при значительных изменениях в данной выборке, показатели контрольной выборочной совокупности в большинстве своем остались без значимых изменений. Таким образом, так как результаты последнего этапа исследования дают основание утверждать, что опытно-экспериментальная работа по апробации программы развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся младшего школьного возраста доказала свою эффективность, то цель исследования была достигнута, а эмпирическая гипотеза подтверждена.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопросом формирования познавательного интереса занимались многие ученые. Данная тема на сегодняшний день приобретает всё большую актуальность. Поэтому мы посвятили свою работу изучению и выявлению педагогических условий формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности.

В процессе нашего исследования были определены объект исследования – процесс организации внеурочной деятельности в начальной школе; предмет исследования- педагогические условия формирования познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель и гипотеза исследования помогли сформулировать задачи:

1. рассмотреть психолого-педагогические основы процесса формирования познавательного интереса младших школьников;
2. определить особенности формирования познавательного интереса средствами ИКТ;
3. рассмотреть особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО;
4. проанализировать опыт педагогов-практиков по проблеме исследования;
5. организовать опытно-педагогическую работу по формированию познавательного интереса младших школьников во внеурочное время средствами информационных-коммуникационных технологий.

Решая первую задачу мы изучили разные определения данного понятия Т.Е. Соколова, К.Д. Ушинский, Г.И. Щукиной, П.Я. Гальперина и пришли к выводу, что в своих работах учёные рассматривают познавательный интерес с различных точек зрения. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что интерес



связан с потребностью личности и является ее качественной характеристикой. Для развития интереса важно использовать природное любопытство ребенка, которое должно перерасти в любознательность. Познавательный интерес, по мнению многих педагогов-психологов, это один из сильно действующих мотивов в человеческой деятельности, то есть реальная причина действий, которая ощущается растущим человеком как особо важная для него. Учителю необходимо обращать внимание на закономерности развития познавательных интересов младших школьников и общие закономерности психического развития ребенка.

Для решения второй задачи мы изучили особенности формирования познавательного интереса средствами ИКТ. Изучив особенности использования ИКТ мы пришли к выводу, что их использование в образовательной деятельности, в том числе внеурочной положительно влияет на формирование познавательного интереса. ИКТ становится привычным для детей, а для педагогов становятся нормой работы – это, на наш взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы. Использование ИКТ в образовании помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способностями работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Решая третью задачу нашего исследования мы рассмотрели особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. Познакомившись с особенностями организации внеурочной деятельности младших школьников мы пришли к выводу что, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Сегодня невозможно представить организацию внеурочной деятельности без использования ИКТ. Внеурочная

деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Решая четвертую задачу нашего исследования мы изучили передовой опыт педагогов-практиков по исследуемой проблеме. На конкретных примерах, представленных учителями, мы смогли увидеть, как педагоги применяют ИКТ во внеурочной деятельности для формирования познавательного интереса у младших школьников. Таким образом, сделали вывод о том, что формирования познавательного интереса успешно реализуется и помогает учащимся достичь своих результатов.

Решая пятую задачу нашего исследования мы организовали опытно-педагогическую работу по формированию познавательного интереса младших школьников во внеурочное время средствами информационных-коммуникационных технологий. Работу мы осуществили в 4 классе МАОУ «гимназия №96 г. Челябинска». Результаты нашей опытно-педагогической деятельности показали, что систематическое использование информационно-коммуникационных технологий способствует формированию познавательного интереса на занятиях. Непродолжительный период практики не позволил нам провести более насыщенную работу по формированию познавательного интереса.

Подводя итог работы, мы можем считать, что задачи исследования решены, а цель достигнута.

Гипотеза: формирование познавательного интереса младшего школьника будет проходить более успешно, если педагог:

- знает психолого-педагогические основы процесса формирования познавательного интереса младших школьников;

- владеет теоретическими и методическими основами использования информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности;

- систематически использует средства информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования познавательного интереса во внеурочной деятельности частично доказана.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гамзатова Д. А. Особенности формирования коммуникативной компетентности в младшем школьном возрасте / Д. А. Гамзатова, Г. М. Махаева // Вестник университета. – 2015. – № 11. – С. 316-320. – Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentnosti-v-mladshem-shkolnom-vozhraze/viewer> (дата обращения: 03.12. 2019).
2. Заречная А. А. Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников // Психологическая наука и образование psyedu.ru : электрон. журн. – 2015. – Т. 7, № 1. – С. 48-55. – URL: [http://psyedu.ru/files/articles/psyedu\\_ru\\_2015\\_1\\_4322.pdf](http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2015_1_4322.pdf) (дата обращения: 02.12. 2019).
3. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений/ М. С. Каган. М.: Политиздат, 2011. - 319 с.
4. Кидрон А.А. Коммуникативная способность и совершенствование: Дисс. канд. псих наук, 2009. 160 с.
5. Козлова А. В. Исследование особенностей развития коммуникативной компетентности в младшем школьном возрасте // Инновационная наука. – 2016. – № 2. – С. 148-152. – Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-osobennostey-razvitiya-kommunikativnoy-kompetentsii-v-mladshem-shkolnom-vozhraze/viewer> (дата обращения: 03.12.2019).
6. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: Общение и возрастные особенности/ Я.Л. Коломинский. Минск: Изд-во БГУ, 2004. -350 с.
7. Колосова Е. В. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников через работу с текстом // Инновационная наука. –

2019. – № 11. – С. 142-144. – Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки eLibrary.

URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_41385279\\_18336923.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_41385279_18336923.pdf) (дата обращения: 02.12.2019). – Режим доступа: после регистрации.

8. Коротаяева Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практики: учеб. пособие. Екатеринбург : СВ-96, 2018.

9. Левитов Н. Д. Детская педагогическая психология. - М., 2000. С. 161, 156

10. Леонтьев А. А. Психология общения.-2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 2001.-365 с.

11. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. [Текст] – М.,2011. – 240с.

12. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина; Под ред. А. Г. Рузской. М.: Изд-во «Институт практич. психологии»; Воронеж: НПО «Модек», 2009. - 384 с.

13. Ломов Б.Ф. Категории общения и деятельности в психологии / Б.Ф. Ломов// Вопросы философии. 2007. - №7. - С. 34 - 47. 49

14. Максимова, А.А. Теория и технология подготовки студентов к развитию коммуникативных умений у дошкольников [Текст]: учебнометодическое пособие / А.А. Максимова. – 2-е изд., испр. и доп. – Орск: Издательство ОГТИ, 2011. – 137.

15. Мудрик А. В. Общение как фактор воспитания школьников / А. В. Мудрик. М.: Педагогика, 2006. - 17 с.

16. Мунирова Л.Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры: Автореф.дис канд. пед. наук.-М., 2004.-21 с.

17. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды (под ред. Бодалева А. А) - М.: Модэк МПСИ, 2012.

18. Немов Р. С. Психология / Р. С. Немов: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений,- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. Кн.1. - 688 с.

19. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 2013. - 240 с.
20. Павлова В. А. Игровая деятельность в развитии коммуникативной компетентности младших школьников // Меридиан : науч. электрон. журн. – 2018. – № 3 (14). – С. 111-113. – URL: <http://meridian-journal.ru/site/article?id=775> (дата обращения: 03.12.2019).
21. Панферов В.Н. Психология общения/ В.Н. Панферов // Вопросы философии, 2007.-№7.-с. 126- 128.
22. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории / Б.Д. Парыгин. М.: Мысль, 2009.-351 с.
23. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. М.: Политиздат, 2012. - 255 с.
24. Рощупкина Н. В. Развитие коммуникативной компетентности в младшем школьном возрасте // Вестник гуманитарного научного образования. – 2015. – № 6 (51). – С. 35-37. – Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки eLibrary. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25766644\\_50758950.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25766644_50758950.pdf) (дата обращения: 02.12. 2019). – Режим доступа: после регистрации.
25. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2009. - 720 с.; ил.
26. Сергеенко Е. Н. Особенности коммуникативной компетентности младших школьников с разным типом темперамента / Е. Н. Сергеенко, Н. Н. Кузьмина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – № 28. – С. 290-294. – Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки eLibrary. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_20801796\\_51982552.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_20801796_51982552.pdf) (дата обращения: 02.12.2019). – Режим доступа: после регистрации.
27. Сулайманкулова Ж. Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников // Alatoo Academic Studies. – 2017. – № 2. – С. 119-123. – Электронная копия доступна на сайте науч. электрон.

URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_30266203\\_60991341.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_30266203_60991341.pdf) (дата обращения: 03.12.2019). – Режим доступа: после регистрации.

28. Сытенко, Т.В. Роль коммуникативной компетенции для формирования личности младшего школьника средствами урока и внеурочной деятельности/ Т.В.Сытенко //Школьные технологии, 2013. №7- С 50

29. Турук Е. П. Особенности коммуникативной компетентности младших школьников с разным уровнем воображения // Молодой ученый : [электрон. версия журн.]. – 2016. – № 8 (112). – С. 887-891. – URL: <https://moluch.ru/archive/112/28771/> (дата обращения: 02.12.19).

30. Тюляева Т. И. Организация групповой и коллективной деятельности младших школьников / Тюляева Т. И. // Методист. - 2015. - № 9. - С. 54.

31. Федина Л. В. Творческий проект как средство формирования коммуникативной компетентности младших школьников / Л. В. Федина, Д. А. Спиридонова // Мир педагогики и психологии. – 2017. – № 6 (11). – С. 44-49.

32. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников / С. М. Сихимбаева, Ж. У. Асылбаева, Р. Т. Мейрбекова, М. Р. Мурзабекова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 3-2. – С. 30-33. – Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки eLibrary.

URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21373376\\_42858407.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21373376_42858407.pdf) (дата обращения: 02.12. 2019). – Режим доступа: после регистрации.

33. Формирование коммуникативной компетентности школьников : монография / под общ. ред. Н. Д. Андреевой. – Санкт-Петербург : Свое изд-во, 2013. – 131 с.

34. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Концептуальные и прикладные проблемы социальной психологии/ Н.И. Шевандрин. М.: Владос, 2005. - 544 с.
35. Шлыкова Р. Н. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников в тренинговой работе // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. – 2010. – № 3. – С. 27-37. – Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки eLibrary. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_18843559\\_20578133.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_18843559_20578133.pdf) (дата обращения: 02.12. 2019). – Режим доступа: после регистрации. Являясь жителем Волгограда, Вы можете обратиться за дополнительной информацией к библиографам Волгоградской ОНБ.
36. Электронная копия доступна на сайте науч.-изд. центра Открытое знание. URL: <http://scipress.ru/pedagogy/?p=2124> (дата обращения: 03..2019).
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. Изд. 2-е. М.: Владос, 2007г. - 360