



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего
возраста к условиям ДОУ**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
60,1 % авторского текста
Работа рекомендуется к защите
рекомендована/не рекомендована
«20» июня 2023 г.
зав. кафедрой ТиПП
О.А. Кондратьева О.А.

Выполнила:
студентка группы ЗФ 510-099-5-1
Силютинна Елена Владиславовна
Научный руководитель: О.А.
кандидат психологических наук,
доцент, зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева Ольга Александровна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ	8
1.1 Понятие «адаптация» в психолого-педагогических исследованиях	8
1.2 Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	15
1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.....	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ	31
2.1 Этапы, методы и методики исследования	31
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	39
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ	49
3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.....	49
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.....	56
3.3 Практические рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.....	97

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.....	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.....	158

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В системе образования одной из ключевых проблем является исследование адаптационного периода детей на всех этапах жизни, в частности, адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Каждый ребенок проходит этот этап адаптации к новым условиям с разной степенью сложности и неоднократно в своей жизни. Подчеркнем, что адаптация в раннем возрасте по праву считается наиболее сложной, что обуславливается более тесной связью ребенка с родителями, его уязвимостью и неустойчивостью эмоционального фона. Именно в этот период дети достаточно болезненно воспринимают что-то новое. В связи с этим, основной целью педагогических сотрудников при работе с детьми раннего возраста является снижение травмирующего воздействия привыкания к новым условиям – к посещению дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Для сокращения риска возникновения симптомов осложненной адаптации педагог должен уделять внимание созданию специальных условий. Правильный выбор тактики поведения педагога в адаптационный период позволяет значительно сокращать как продолжительность адаптации, так и степень тяжести ее прохождения. В ходе доброжелательного взаимодействия взрослого с дошкольником ему гораздо легче переносить отсутствие родителей, а также снижается тревожное состояние, страхи.

Актуальность исследования подтверждают исследования отечественных ученых в различных аспектах проблемы адаптации детей к условиям ДОУ. Так, в современной литературе описываются различные факторы, оказывающие влияние на протекание адаптации. А. Ф. Белов, Ю. Ю. Бяловский, Л. Г. Дикая, И. Г. Кумарина, С. А. Шапкин утверждают о важности физиологических возможностей личности. Иную точку зрения

предлагают Л. Г. Дикая, В. И. Ильичева, Е. Р. Калитиевская, С. А. Шапкин, Е. Шмид-Кольмер, которые в качестве основного фактора, обуславливающего особенности прохождения адаптации к условиям ДОУ, считали индивидуально-психологический. Социально-психологические факторы анализируются только с позиции своеобразия новой, социальной среды, в которую вступают дети (М. М. Безруких, Е. Ю. Беликова, Н. В. Дубровинская, А. И. Захаров, Е. В. Сазонова, Д. А. Фарбер, Н. В. Чахмахчева описывают высокую степень влияния социально-психологических факторов, которые основываются на особенностях воздействия социума на личность. Однако на сегодняшний день нет единой точки зрения к определению самых значимых факторов, которые оказывают непосредственное влияние на возникновение сложной и затянутой адаптации к условиям ДОУ.

Исходя из актуальности проблемы, мы сформулировали тему работы: «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить программу психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Объект исследования: адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Гипотеза исследования: период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ будет проходить эффективнее, если:

- разработать и реализовать модель психолого-педагогического сопровождения, состоящую из теоретического, диагностического блоков, блока психолого-педагогического сопровождения и аналитического блока;
- разработать и провести программу психолого-педагогического сопровождения, включающего игры, сказкотерапию, продуктивные виды

деятельности (рисование, аппликация, лепка).

Задачи исследования:

1. Изучить понятие «адаптация» в психолого-педагогической литературе.

2. Проанализировать особенности адаптации детей раннего возраста к условия дошкольного образовательного учреждения.

3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условия дошкольного образовательного учреждения.

4. Определить этапы, методы и методики исследования адаптации детей раннего возраста к условия дошкольного образовательного учреждения.

5. Охарактеризовать выборку исследования и проанализировать результаты констатирующего исследования адаптации детей раннего возраста к условия дошкольного образовательного учреждения.

6. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условия дошкольного образовательного учреждения.

7. Проанализировать результаты исследования.

8. Разработать психолого-педагогические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условия дошкольного образовательного учреждения.

Теоретико-методологические основы исследования:

– исследования в области адаптации к условиям ДООУ детей раннего возраста (В. Н. Белкина, Н. Д. Вавилова, В. Н. Гуров, Е. В. Жердева, О. Г. Заводчикова, Н. В. Кирюхина, К. Л. Печора, С. Н. Теплюк, Р. В. Тонкова-Ямпольская);

– положения об особенностях взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников в адаптационный период к условиям ДООУ детей (Е. П. Арнаутова, Т. А. Данилина, О. Л. Зверева,

Т. В. Кротова, Т. А. Куликова и др.);

– идеи изучения особенностей адаптации детей раннего возраста, а также описание диагностического инструментария (Н. М. Аксарина, К. Д. Губерт, Г. В. Пантюхина, К. Л. Печора и др.).

Методы исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение, синтез, целеполагание, моделирование;

– эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина, анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» К. Л. Печора, «Определение степени адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении» В. Н. Меркулова, Л. Г. Самоходкина.

– методы математико-статистического анализа данных: Т-критерий Вилкоксона.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, которая может быть полезна в работе педагога-психолога образовательного учреждения. Для внедрения программы нами составлены рекомендации для педагогов и родителей.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ ДС №194 СП г. Челябинска, в исследовании принимали участие 20 детей раннего возраста.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ

1.1 Понятие «адаптация» в психолого-педагогических исследованиях

Проблема адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения рассматривается как междисциплинарная проблема, объединяющая данные социологии, педагогики и психологии.

Термин «адаптация» (от лат. *adapto* – приспособляю) в научный оборот было введено Г. Аубертом, который обозначил изменения приспособительного характера чувствительности кожных анализаторов к действию внешних раздражителей [Цит. по: 1].

В биологии под адаптацией понимается приспособление строения и функций организма к условиям среды, реакция на раздражающее и дестабилизирующее воздействие, которое можно выразить формулой «стимул – реакция». В самом общем виде адаптацию можно определить как приспособление к меняющимся условиям окружающей среды обитания. Ч. Дарвин в произведении «Происхождение видов путем естественного отбора» обращает внимание на непрерывность процесса адаптации. Адаптация непрерывна, поскольку и окружающий мир находится в постоянном изменении [Цит. по: 16, с. 89].

В философии адаптация рассматривается в качестве особой формы отражения, характеризуемой внутренней активностью живых систем и опережающей реакцией на внешнее воздействие. По мнению Б.Ф. Ломова, адаптация – это процесс приспособления к условиям внешней и внутренней среды и к изменяющимся социальным условиям [Цит. по: 1].

В психологии адаптация означает процесс приспособления чувствительности анализаторов к действию раздражителя, а также активное приспособление индивида к условиям социальной среды и (или)

результат этого процесса. Основной акцент делается на состоянии гармонии, гомеостатического равновесия и баланса между индивидом и социальной и природной средой. В исследованиях Д. Б. Богоявленской, Ю. Н. Кулюткина, Н. А. Милославовой адаптация понимается как процесс взаимодействия человека со средой, который разворачивается в виде поисковой активности, способствующей преобразованию человека и среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности [Цит. по: 3].

В социологии под адаптацией понимают процесс активного творческого приспособления человека к условиям производства, быта, досуга, что дает ему возможность успешно функционировать в определенном социуме. Т. Парсонс считает, что адаптация – это процесс взаимодействия индивида и общества как взаимный компромисс, общественный порядок, благоприятный как для индивида, так и для общества. Адаптация представляет собой баланс между взаимными ожиданиями индивида и социальной среды [Цит. по: 1, с. 123].

В социальной педагогике адаптация воспринимается как активное приспособление к условиям социальной среды путем принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, устоявшихся в обществе. По мнению А. В. Мудрик, приспособление означает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением [Цит. по: 33]. По мнению Е. Н. Приступ, социальная адаптация – это системообразующий элемент в социально-педагогической деятельности по созданию благоприятных условий для социального воспитания, образования, формирования социально здоровой личности, ее социализации [Цит. по: 1].

В различных психологических школах существуют различные подходы к пониманию понятия «адаптация». Так, в зарубежной психологии значительное распространение получило необихевиористское определение адаптации, которое используется, например, в работах Г. Айзенка и его последователей. Причем в работах этих авторов дается,

во-первых, общее определение адаптации, а затем, уже в свете данного определения, предлагается определение социальной адаптации.

В свою очередь, согласно интеракционистской концепции адаптации, которую развивает, в частности, Л. Филипс, все разновидности адаптации обусловлены как внутриспсихическими, так и средовыми факторами [Цит. по: 4, с. 31].

Адаптированность выражается двумя типами ответов на воздействие среды:

1) принятие и эффективный ответ на те социальные ожидания, с которыми встречается каждый в соответствии со своим возрастом и полом;

2) в более специфичном смысле адаптации не сводится просто к принятию социальных норм; она означает гибкость и эффективность при встрече с новыми и потенциально опасными условиями, а также способность при давать событиям желательное для себя направление [28, с. 12].

В соответствии с интеракционистской теорией успешное прохождение адаптационного периода можно характеризовать через наличие ряда признаков, которые опишем на рисунке 1.



Рисунок 1 – Основные признаки эффективности адаптации (по исследованиям О. И. Давыдовой)

Психоаналитическая концепция адаптации личности специально разработана немецким психоаналитиком Г. Гартманом. Он считает, что

только психоанализ не может разрешить проблему адаптации, т.к. последняя является также предметом биологии и социологии. Адаптации, согласно Г. Гартману, включает как процессы, связанные с конфликтными ситуациями, так и те процессы, которые входят в свободную от конфликтов сферу адаптации. Г. Гартман и другие психоаналитики проводят различия между адаптацией, как процессом и адаптированностью, как результатом этого процесса. В процессе адаптации активно изменяются как личность, так и среда, в результате чего между ними устанавливаются отношения адаптированности [Цит. по: 4, с. 31].

Ученые психоаналитической концепции описывают два основных вида адаптации, которые опишем на рисунке 2.

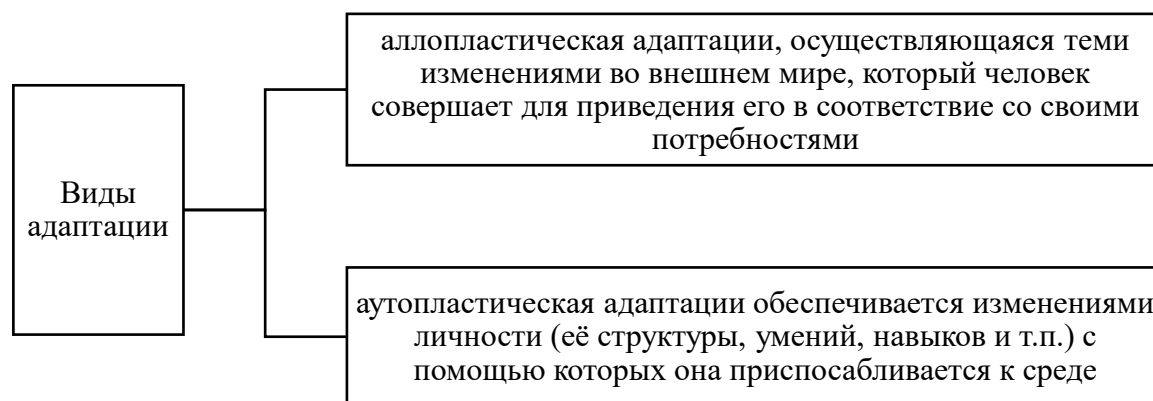


Рисунок 2 – Виды адаптации в психоаналитической теории (по исследованиям Г. Гартман)

В различных науках разграничиваются понятия «адаптация» и «социальная адаптация», т.е. биологический и социальный вид адаптации.

По мнению А. В. Мудрика, социальная адаптация – это процесс взаимодействия человека со средой, который разворачивается в виде поисковой активности, способствующей преобразованию человека и среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности и характеризуется эмоциональной удовлетворенностью личности по достижению сознательно определенного ожидаемого результата, формированием персональной ценностно-нормативной системы по определенной, социально заданной норме, на основе социальных и культурных ориентаций личности [Цит. по: 33, с. 90].

Процесс социальной адаптации сопровождает человека на протяжении всей жизни – это и приспособление к условиям детского сада, к обучению в начальной школе, адаптация в трудовом коллективе. Но первый опыт вхождения в социальную среду, отличную от семьи, ребенок приобретает в дошкольном образовательном учреждении, когда приспосабливается к новым для себя условиям.

Социальная адаптация детей осуществляется стихийно или в процессе целенаправленного педагогического воздействия. Во втором случае говорят о социально-педагогической адаптации. По мнению Г. Ф. Кумариной, социально-педагогическую адаптацию ребенка следует рассматривать как эмоционально-чувственное приспособление его психики при включении его в новые педагогические условия в образовательных учреждениях и рассматривается как критерий его социального и психического здоровья [Цит. по: 24].

В Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ» под социальной адаптацией понимается процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы [Цит. по: 31, с. 79].

Таким образом, под социальной адаптацией следует понимать процесс приспособления ребенка к конкретным педагогическим условиям в образовательном учреждении и изменения им себя в соответствии с этими условиями и общепринятыми нормами.

Адаптация неизбежна в тех ситуациях, когда возникает противоречие между нашими возможностями и требованиями среды. Выделяют три стиля, с помощью которых человек может адаптироваться к среде. Охарактеризуем их на рисунке 3.

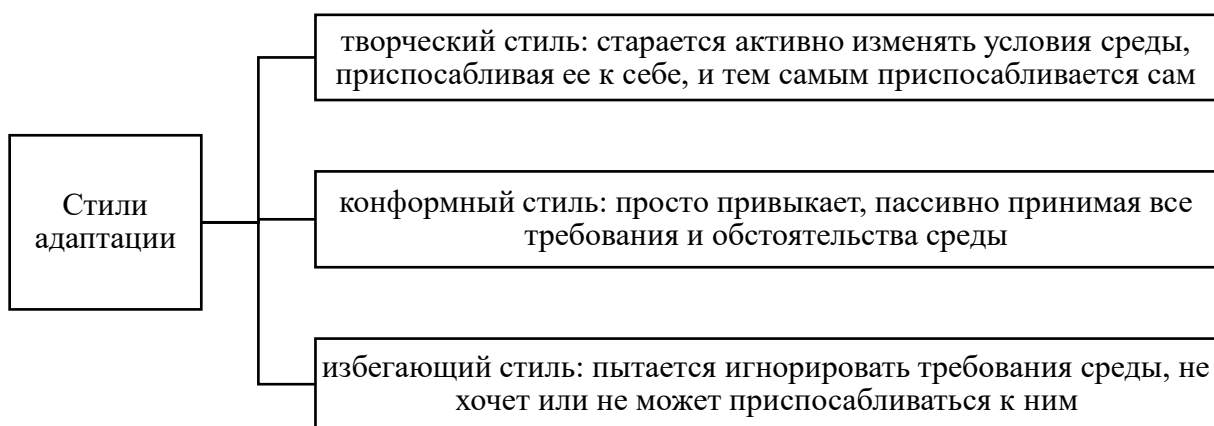


Рисунок 3 – Стили адаптации личности к среде (по исследованиям Е. Е. Кривенко)

Наиболее оптимальным является творческий стиль, наименее оптимальным – избегающий [13, с. 187].

На характер адаптации влияет уровень здоровья ребёнка: ослабленные, часто болеющие дети значительно тяжелее переносят период привыкания. Длительность адаптационного периода зависит от многих причин [6, с. 89]:

- 1) от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- 2) от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- 3) от состояния здоровья;
- 4) от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении;
- 5) от разницы в методах воспитания [48, с. 306].

По мнению Г. Ф. Кумариной, на процесс адаптации ребенка влияют [Цит. по: 13]:

- достигнутый уровень психического и физического развития;
- состояние здоровья;
- степень закаленности;

- сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения с взрослыми и сверстниками;
- личностные особенности самого ребенка;
- уровень тревожности и личностные особенности родителей [6, с. 122].

Е. О. Смирнова пишет о том, что каждый из детей по-своему реагирует на трудности адаптации, однако есть и общие черты [64, с. 36]. Охарактеризуем их на рисунке 4.

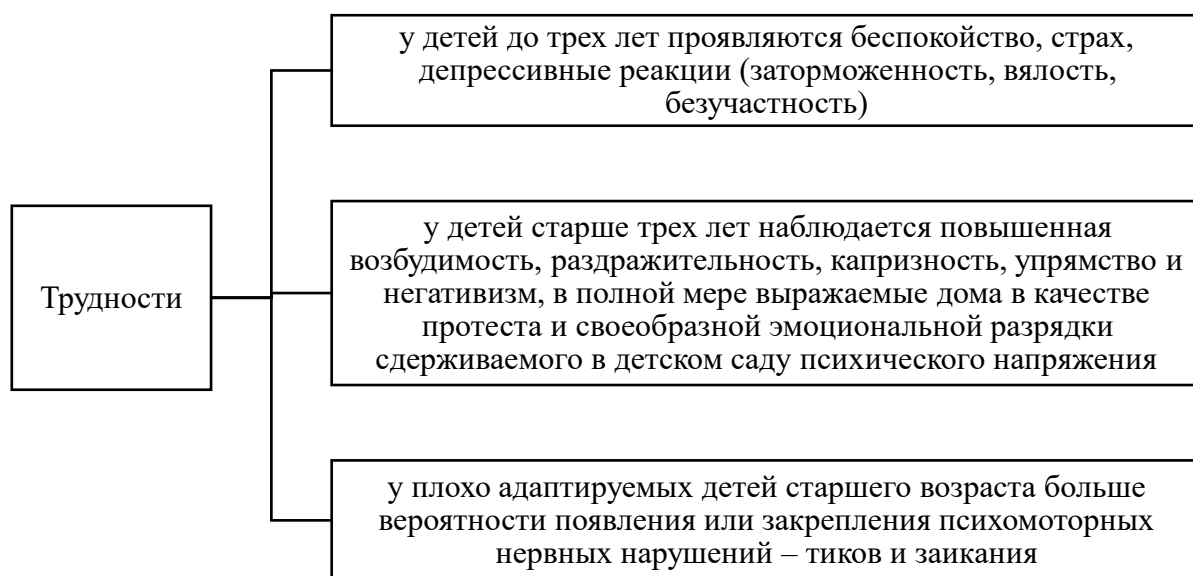


Рисунок 4 – Общие трудности адаптационного периода (по исследованиям Е. О. Смирновой)

Таким образом, под адаптацией понимают процесс приспособления ребенка к конкретным педагогическим условиям в образовательном учреждении и изменения им себя в соответствии с этими условиями и общепринятыми нормами. В условиях семьи ребёнок с первых дней жизни привыкает к определённому режиму, способу вскармливания, к микроклимату семейных отношений и установленным способам общения с ним. Постепенно, в соответствии с ритмом жизни семьи, у ребёнка вырабатываются определённые привычки и навыки, строится свой стиль поведения адекватно заданным условиям и требованиям окружающих его взрослых.

1.2 Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

Ранний возраст ребенка (от 1 до 3 лет) – это ответственный и очень важный период для психического развития ребенка. Это тот возраст, при котором впервые начинается игра, общение, речь, первые впечатления о себе и о других. В первые три года закладываются самые важные человеческие способности, фундамент, любознательность, уверенность в себе, активность, настойчивость, воображение, доверие к другим и так далее. Все способности сами по себе не возникают, они требуют прямого участия взрослого, а также соответствующих возрасту формы деятельности.

Следует отметить, что ранний возраст, как и любой другой возрастной этап, имеет ряд отличительных особенностей. Представим основные черты раннего возраста на рисунке 5.

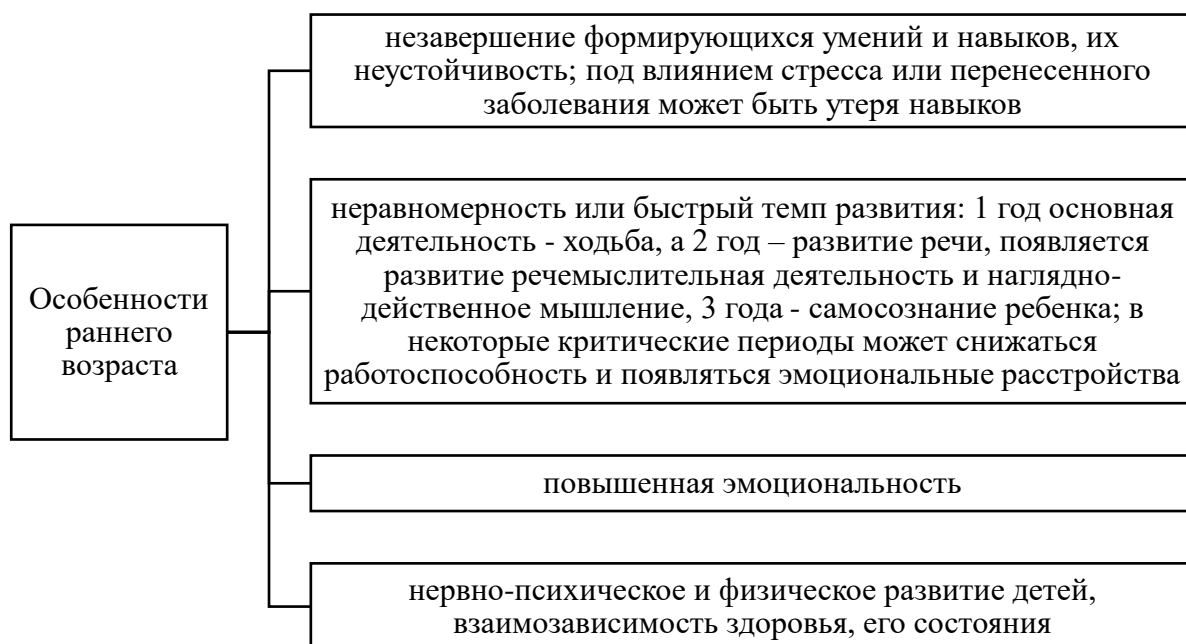


Рисунок 5 – Особенности раннего возраста (по исследованиям И. Н. Евтушенко)

В педагогической практике важное значение имеет учет особенностей процесса адаптации ребенка к изменившимся условиям его жизни и деятельности при поступлении в общественные учебно-воспитательные учреждения (детский сад, школа), при вхождении в новый

коллектив. Исследования К. Л. Печора показали, что только 18,2 % детей готовы к посещению дошкольного учреждения, 6 % – не готовы, 75,8 % – условно готовы. В связи с этим процесс привыкания к дошкольному учреждению проходит не всегда благополучно и сопровождается болезнями детей [55, с. 32].

В условиях семьи ребёнок с первых дней жизни привыкает к определённому режиму, способу вскармливания, к микроклимату семейных отношений и установленным способам общения с ним. Постепенно, в соответствии с ритмом жизни семьи, у ребёнка вырабатываются определённые привычки и навыки, строится свой стиль поведения адекватно заданным условиям и требованиям окружающих его взрослых.

Изменения или нарушения в установленном порядке жизни ребенка незамедлительно сказываются на его поведении. Это объясняется тем, что жизненный опыт ребёнка невелик и приспособление к новым условиям представляет определённую трудность.

Резкое и значительное изменение в жизни ребёнка, например, переход в детское учреждение, приводит к серьёзным нарушениям его поведения и развитию отрицательных реакций. У ребёнка может измениться целый ряд сложившихся привычек, перестроиться ранее сформированный стереотип в режиме сна, кормления, приёмах общения с взрослыми. Этот переход требует торможения ряда сложившихся связей и быстрого образования новых, что для ребёнка данного возраста является трудной задачей. Процесс приспособления к новым условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро [12].

Дети в возрасте от 10 месяцев до 1 года 6 месяцев трудно переносят расставание с близкими, отказываются от контактов с незнакомыми взрослыми и детьми. Сон их становится прерывистым и беспокойным. Нарушается аппетит ребёнка, он часто отказывается от кормления, во время приёма пищи наблюдаются случаи рвотных позывов. Разрушаются

ранее приобретённые привычки: ребёнок перестаёт проситься на горшок, речь его затормаживается. Встречаются случаи, когда дети, начавшие ходить в домашних условиях, в детском саду переходят на ползание. Можно также отметить и другие регрессивные изменения более глубокого плана: повышение температуры, расстройство функций желудка, изменение кожного покрова и т.п.

Стоит отметить зависимость протекания адаптационного периода детей от типа нервной системы. Так, у детей с сильным уравновешенным типом процессы возбуждения и торможения уравновешены, такие дети выделяются бодрым настроением, спокойным поведением и общительностью со всеми. Они склонны к разнообразным и подвижным и спокойным играм, воспринимают режимные моменты и легко в них участвуют. Если все их устраивает, то как правило адаптацию они проходят легко и быстро.

Дети с сильным неуравновешенным типом нервной системы характеризуются легкой возбудимостью, могут ярко выражать отношение к окружающему, легко меняется состояние. Чаще всего таких детей привлекают быстрые и подвижные игры, но они быстро теряют интерес и начинают сменять игрушки и игры, кидаются из одного предмета к другому и легко отвлекаются. Такие дети склонны с первых дней к перевозбуждению нервной системы.

Дети с сильным уравновешенным инертным типом нервной системы чаще всего медлительны и спокойны. Неактивны в выражении своих чувств, внешне выглядят как адаптированы, но их заторможенность может увеличиться. Такие дети чаще всего отстают от своих сверстников в овладении умениями и навыками, развитии координации движений. Им свойственно играть подальше от сверстников, они боятся с ними сближения.

Слабый тип характеризуется ослабленной нервной системой, дети с таким типом плохо и болезненно переносят перемены в их окружении. При

любых неприятностях их эмоциональное состояние разрушается, но при этом они этого могут не показывать. Они не уверены в действиях, медленнее приобретают навыки, новое для них дается большим трудом. Такие дети тяжело адаптируются к ДОУ, и поэтому их внедрять нужно постепенно с привлечением близких.

Приспособления организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведения ребенка, расстройством сна, аппетита. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). При этом С. Н. Теплюк выделяет 2 основных критерия успешной адаптации: внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования) и внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность)

В ходе комплексного исследования, проведенного Н. Д. Ватутиной [Цит. по: 23, с. 45], было выделено три основные фазы адаптационного процесса, которые представим на рисунке 6.

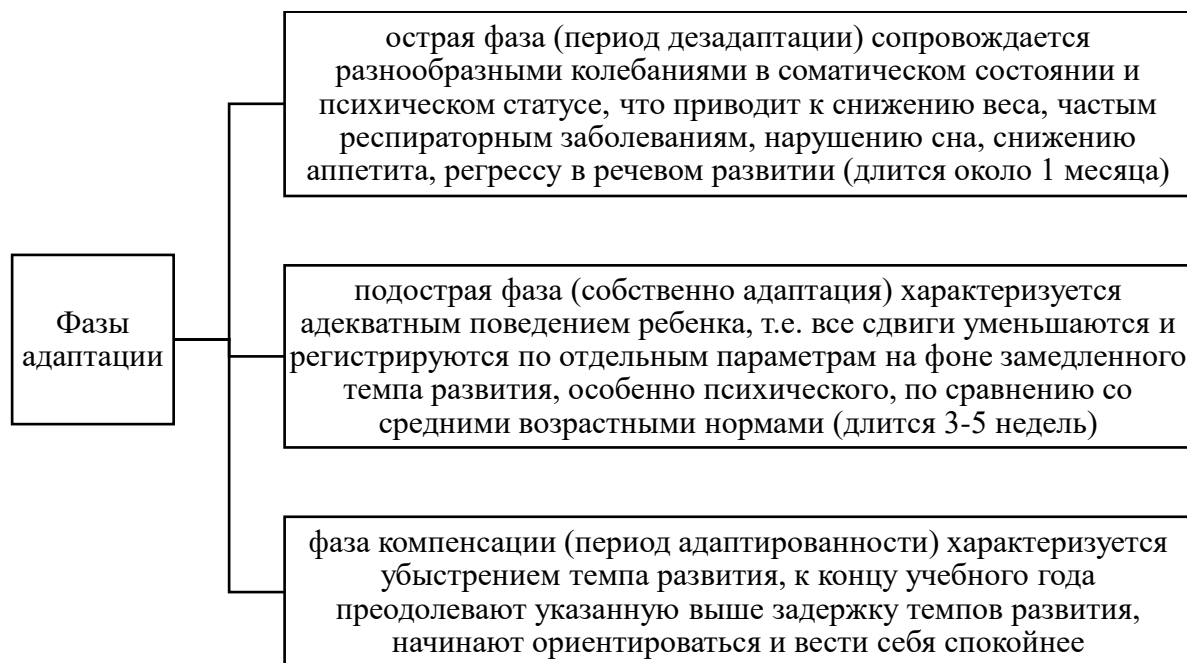


Рисунок 6 – Фазы адаптационного периода (по исследованиям Н. Д. Ватутиной)

В соответствии с исследованиями Дж. Робертсон отметим следующие фазы адаптации [Цит. по: 18, с. 36]:

1. Фаза «протеста». В этот период ребенок испытывает тяжелое потрясение, плачем зовет мать, проявляет признаки паники, не отпускает мать, когда она приходит и плачем провожает.

2. Фаза «отчаяния». Ребенок погружается в себя, становясь жалким и несчастным, нарушается процесс кормления, ритм сна, он нередко начинает сосать пальцы, раскачивается.

3. Фаза «отчуждения». Ребенок утрачивает интерес к родителям, для него уже безразлично, навещают его или нет. По возвращении домой ребенок вначале может игнорировать родителей, отворачиваться от них. В последующие несколько недель или даже месяцев его поведение нарушается: ребенок становится непослушным, неуравновешенным, стремится держаться возле родителей, страшится отпустить их.

Отметим, что кроме того, Р. Калинина предлагает различать три степени проявления острой фазы адаптационного периода [Цит. по: 18, с. 42]. Рассмотрим их подробнее на рисунке 7.

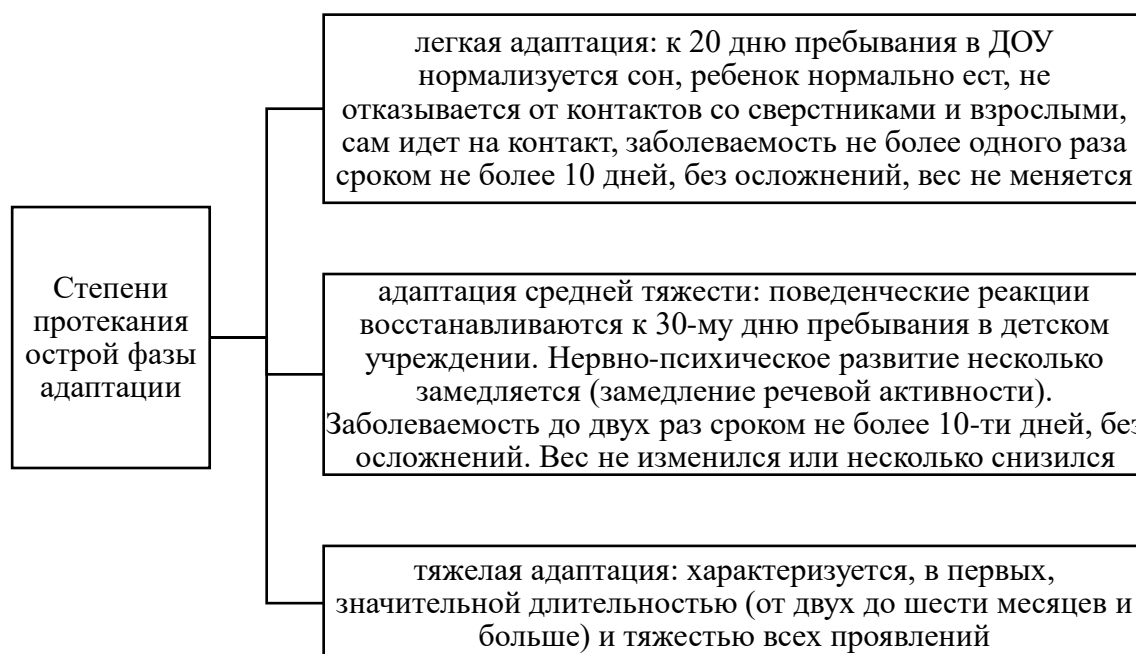


Рисунок 7 – Степени протекания острой фазы адаптации (по исследованиям Р. Калининой)

Дети, поступающие в ДООУ, имеют комплекс трудностей, отражающих разную природу, связанных с соматическим здоровьем, нарушениями в эмоционально-волевой сфере, общении, поведении. Следует учитывать потребность ребёнка в общении. Выделяются примерно три группы детей по характеру различий в поведении и потребности общения [23].

Первая группа – это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми. Они переживают, расставаясь с ними, много плачут. Адаптационный период у детей длится от 20 дней до 2-3 месяцев.

Вторая группа – это дети, у которых имеется некоторый опыт общения с незнакомыми людьми. Период адаптации их проходит в два этапа (второй и третий) и длится от 7 до 10-20 дней.

Третья группа – дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях, в общении с взрослыми на познавательные темы. Эти дети привыкают в течение 3-10 дней [7, С. 23-25].

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития. В процессе длительных наблюдений за адаптационным периодом детей раннего возраста к условиям детского сада выявлено, что необходима разработка единых этапов при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение [3, с. 69].

Н. В. Чуб считает, что чаще всего ученые рассматривают критерии адаптированности в виде физиологического, показателями которого выступают удовлетворительное или неудовлетворительное соматическое состояния; психоэмоционального – состояние психики,

удовлетворенность или неудовлетворенность, отрицательные или положительные эмоции; социального познания нового окружающей среды, условий, эффективность в сфере общения, деятельности и психологического (адекватность поведения, включение в совместные игры и деятельность со сверстниками и взрослыми) благополучия.

Критериями успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО определяем: положительное эмоциональное отношение к его посещению, мотивационная готовность к посещению заведения, активность в игровой деятельности, аппетит, сон, игра, речевая активность.

По мнению Е. О. Смирновой, у многих детей адаптационный период затягивается. Причинами возникновения тяжелой адаптации могут быть различные факторы. Представим основные из них на рисунке 8.

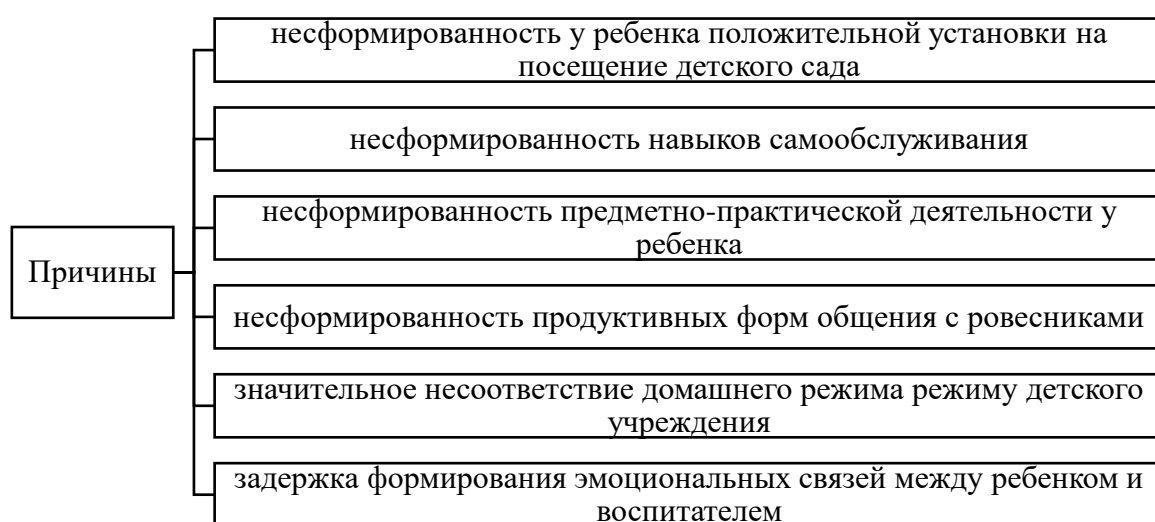


Рисунок 8 – Причины возникновения тяжелой адаптации (по исследованиям Е. О. Смирновой)

Таким образом, основной особенностью детей, которая обуславливает процесс адаптации к ДОО, является потребность и мотивы в общении. Именно от этого зависит длительность и степень тяжести адаптационного периода. Если ребенку не создавать соответствующим образом организованного общения и игровую деятельность ребенка, то процесс привыкания не только задержится, но и осложнится. Для этого педагогу необходимо знать характерные особенности и этапы протекания процесса привыкания.

1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются фундаментальные способности его дальнейшего развития. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (заболеваемость, сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость или, напротив, агрессивность, гиперактивность детей и пр.), лежат именно в раннем детстве (Е. А. Смирнова, В. Г. Алямовская и др.).

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО начинается с построения дерева цели предстоящей деятельности с помощью метода целеполагания, автором которого по праву можно считать доктора психологических наук,

профессора В. И. Долгову. Данный исследовательский метод предполагает разработку «дерева целей», которое отражает генеральную цель и частные цели (задачи), решаемые педагогом и позволяющие решать главную цель, основные направления его деятельности по их достижению.

Представим далее «дерево целей» психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО дошкольников на рисунке 9.



Рисунок 9 – «Дерево целей» исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

В соответствии с «деревом целей» мы определили генеральную цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить программу психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Для достижения данной цели были определены промежуточные цели, которые позволяют достичь результата.

1. Рассмотреть теоретические основы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

1.1. Раскрыть сущность понятия «адаптация».

1.1.1. Рассмотреть точки зрения отечественных и зарубежных исследований на понятие «адаптация».

1.1.2. Рассмотреть виды адаптации и стили ее прохождения.

1.1.3. Определить основные трудности, возникающие во время адаптации, и выявить признаки, характеризующие эффективную адаптивность.

1.2. Рассмотреть особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

1.2.1. Охарактеризовать основные особенности детей раннего возраста, оказывающие влияние на прохождение адаптационного периода.

1.2.2. Выделить основные фазы и стадии адаптации к условиям ДООУ детей раннего возраста.

1.3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

1.3.1. Рассмотреть сущность метода моделирования в психолого-педагогических исследованиях.

1.3.2. Разработать «дерево целей».

1.3.3. Разработать структурные блоки модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

2. Исследовать особенности адаптации к условиям ДООУ детей раннего возраста на констатирующем этапе.

2.1. Спланировать этапы, подобрать методы и методики проведения исследования.

2.1.1. Спланировать этапы проведения исследования.

2.1.2. Выбрать методы исследования.

2.1.3. Подобрать диагностический инструментарий.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента.

2.2.1. Определить выборку исследования.

2.2.2. Провести диагностику адаптации к условиям ДООУ детей раннего возраста.

2.2.3. Проанализировать результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента.

3. Реализовать опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

3.1. Разработать и реализовать программу по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

3.1.1. Определить цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения.

3.1.2. Разработать календарно-тематическое планирование для детей.

3.1.3. Описать структуру планируемых занятий.

3.2. Проанализировать результаты формирующего этапа экспериментального исследования.

3.2.1. Провести диагностику адаптации детей раннего возраста на формирующем этапе эксперимента.

3.2.2. Сравнить результаты диагностики до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения.

3.2.3. Проанализировать эффективность экспериментального воздействия.

3.3. Разработать практические рекомендации для педагогов и родителей по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

3.3.1. Составить рекомендации педагогам.

3.3.2. Разработать рекомендации родителям.

После того, как определены цели, приступим к описанию модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Перед этим следует уделить внимание характеристике понятий «модель» и «моделирование».

Понятие «модель» характеризуется как представление какого-либо объекта или предмета в общем виде с учетом всех его существенных свойств. Получаемый результат становится своего рода образцом, к которому следует стремиться. В ином подходе модель является схематическим изображением определенного объекта, включающим в себя ключевые свойства и значимые, отличающие его от другого предмета признаки.

В то же время, процесс разработки и описания каждой модели в отдельности, способствующий более глубокому исследованию объекта научного труда, конкретизации его основных отличительных характеристик в психолого-педагогической литературе моделированием.

Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения была разработана с помощью метода моделирования – построения, наглядного отображения и представления основных свойств исследуемого объекта [7].

Разработанная нами модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения включает следующие структурные блоки:

- 1) теоретический (анализ основных теоретических положений по проблеме исследования, характеристика идей, мнений и точек зрения);
- 2) диагностический (выбор критериев и показателей, которые будут исследованы, подбор диагностического инструментария, который позволяет выявлять состояние сформированности выбранных параметров);
- 3) блок психолого-педагогического сопровождения (описание методов, приёмов и средств, способствующих повышать уровень параметров с недостаточным уровнем, планирование мероприятий и их апробация);

4) аналитический (анализ результатов использования запланированных мероприятий, выявление наличия эффективности проведенной работы, а также подведение итогов).

Опишем подробнее разработанную модель на рисунке 10.

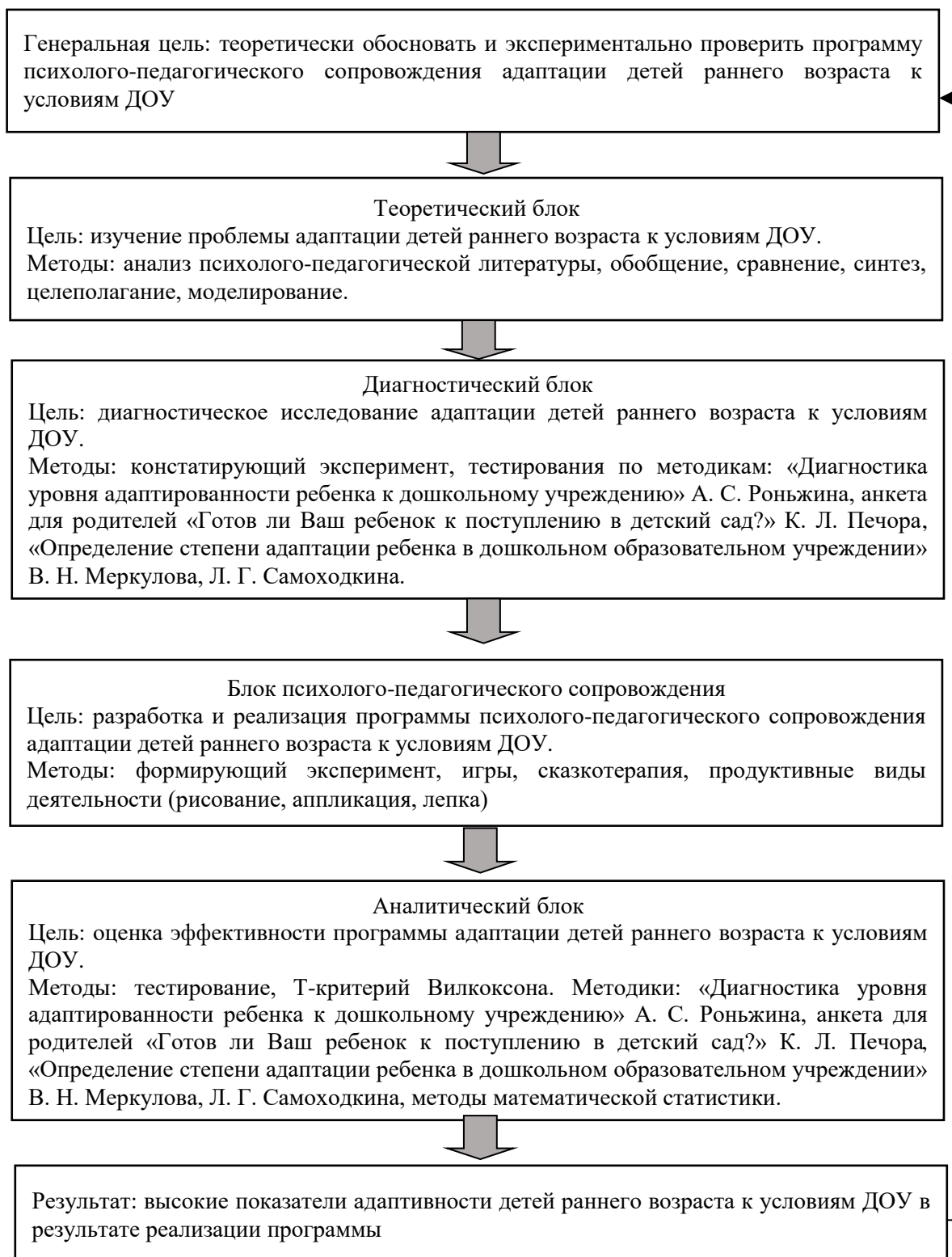


Рисунок 10 – Модель исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Разработанная нами модель включает теоретический, диагностический, блок психолого-педагогического сопровождения, аналитический блоки.

Основное назначение целевого блока состоит в описании целей и задач модели. Цель – теоретически обосновать и разработать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям. Задачи формируются в соответствии с этапами проводимой работы и включают:

- исследование развития адаптации детей раннего возраста;
- создание благоприятных условий для психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям.

Теоретический блок направлена на изучение и анализ психолого-педагогических подходов к характеристике проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям.

Диагностический блок включает диагностику адаптации детей раннего возраста к условиям с помощью методик:

- методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина;
- анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» К. Л. Печора;
- методика «Определение степени адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении» В. Н. Меркулова, Л. Г. Самоходкина.

Блок психолого-педагогического сопровождения, позволяющий создавать условия для адаптации детей раннего возраста к условиям положены следующие принципы:

1. Доступность предлагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей.
2. Систематичность и последовательность в проведении работы по психолого-педагогическому сопровождению.
3. Личностно-ориентированный подход к детям.

В соответствии с целью и задачами работы основной формой является групповое занятие. В качестве методов психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям использовались следующие:

1. Продуктивные виды деятельности (рисование, аппликация, лепка).
2. Сказкотерапия.
3. Игры.

Аналитический блок включает в себя оценку эффективности реализации модели, проведение итоговой диагностики.

Результат модели представляет собой достижение поставленной цели – высокие показатели проявления адаптивности в результате реализации программы.

Таким образом, основная цель исследования на основе использования метода «дерево целей» заключается в теоретическом обосновании и разработке программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Для разработки программы мы описали психолого-педагогическую модель, которая включает в себя несколько компонентов, которые отражают содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. К ним относятся следующие блоки: теоретический, диагностический, блок психолого-педагогического сопровождения, аналитический. В основе работы лежит комплекс принципов, этапов, форм и методов воздействия.

Выводы по 1 главе

Обобщим основные теоретические основы исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Итак, нами проанализированы различные подходы к определению понятия «адаптация». Следует отметить, что на основе рассмотренных точек зрения нами установлено, что адаптацию мы будем характеризовать как целенаправленный процесс принятия новых условий жизнедеятельности, а также освоения навыков существования в них с учетом принятых норм и правил.

Рассматривая особенности адаптации к условиям ДООУ детей раннего возраста, следует отметить зависимость интенсивности и продолжительности адаптации от наличия мотивов и потребностей к во взаимодействию. Это подчеркивает особую важность вовлечения вновь прибывших в ДООУ детей в совместную игровую и познавательную деятельность, что позволяет наиболее эффективно создавать условия для снижения длительности и степени адаптации. Для организации эффективного педагогического процесса, способствующего облегчению адаптационного периода, педагогу необходимо знать основные этапы адаптации, особенности ее протекания и привлекать в работу на данном этапе всех участников образовательного процесса (специалистов дошкольной организации в лице педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя группы, а также детей раннего возраста и их родителей).

Для решения этой задачи нами теоретически обоснована модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации. Основой предлагаемой модели является определение генеральной цели всей работы и более мелких подцелей, промежуточных. Разработанная нами модель включает в себя следующие компоненты: теоретический, диагностический, блок психолого-педагогического сопровождения и аналитический. Каждый из этих компонентов решает определенный набор задач с применением необходимых методов исследования.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Практическая часть исследования предполагает исследование влияния программы на адаптацию детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Для достижения данной цели нами решался ряд задач:

1. Подбор диагностического инструментария и на основе этого исследование адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

2. Разработка и организация использования программы по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения в практике образовательной организации.

3. Анализ результатов внедрения программы в работу с детьми.

Исследование особенностей протекания адаптационного периода у детей раннего возраста к условиям ДОУ основывается на трех ключевых этапах. К ним относятся:

1. Поисково-подготовительный этап, который основывается на теоретическом анализе литературных источников по теме исследования, подбор методик для проведения констатирующего этапа эксперимента. На этом этапе выполнено изучение понятия «адаптация» в психолого-педагогических исследованиях, определение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Были подобраны методики по изучению особенностей адаптации детей раннего возраста к

условиям дошкольного образовательного учреждения с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: проведение констатирующего этапа эксперимента, обработка результатов. Нами был проведен диагностический комплекс испытуемых по трем методикам. Затем полученные результаты были обработаны и подведены по ним итоги в виде диаграмм и сведены в общие таблицы. Данный этап предполагал также формирующий этап эксперимента, который предполагал разработку и реализацию программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

3. Контрольно-обобщающий этап: включает в себя контрольную диагностику процесса адаптации к условиям ДООУ у детей раннего возраста, проверку гипотезы и оформление работы. Обобщение полученных результатов.

Важнейшим этапом организации исследовательской работы является описание методов исследования. Подчеркнем, что в психолого-педагогической литературе понятие «методы исследования» характеризуется как комплекс способов и средств, позволяющих собирать информацию об изучаемом объекте, а также обобщать и анализировать полученные результаты, устанавливать связи и отношения между компонентами изучаемой педагогической системы. В исследовании были использованы следующие методы и методики:

1. Теоретические – это анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение и синтез, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические – констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент и тестирование по следующим методикам:

– методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина;

– анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» К. Л. Печора;

– методика «Определение степени адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении» В. Н. Меркулова, Л. Г. Самоходкина.

3. Методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Рассмотрим более подробнее теоретические методы исследования. Теоретические методы исследования используются в основном в фундаментальных исследованиях, а также для формулировки и обоснования проблемы исследования, для обоснования научных положений и построения теорий, на этапе осмысления, обобщения фактов служат интерпретации эмпирических данных. Полученные теоретические знания отражают сущность процессов и явлений, глубинные изменения в них. Рассмотрим подробнее используемые нами теоретические методы исследования.

Итак, анализ психолого-педагогической литературы является одним из основных теоретических методов исследования, который основывается на мыслительной операции, основанной на условном разделении целостного объекта на составные элементы [17]. Работа с научной и методической литературой базируется на отборе психолого-педагогических источников по заданной проблеме, их изучение и реферирование с изложением собственного мнения [49, с. 151].

Обобщение как метод исследования А. К. Смирнов. Автор полагает, что обобщение – это интеллектуальный процесс, он связан с выделением главного из совокупности, а также с созданием нового на основе данного выделения [69, с. 15]. На основе этого отметим, что обобщение является мыслительной операцией, которая основывается на выявлении набора признаков или свойств, которые присущи группе предметов или явлений. Так, для обобщения любого научного понятия необходимо убрать все свойства, характеризующие предмет этого понятия. В. В. Петрова

подчеркивает, что обобщение заключается в освоение навыков синтеза, абстрагирования, анализа определенных изучаемых явлений [61, с. 147].

Сравнение – это прием, основанный на сопоставлении явления или понятия (объект сравнения) с другим явлением или понятием (средство сравнения) с целью выделить какой-либо особо важный признак объекта сравнения [65].

Отметим, что понятие «синтез» в толковом словаре С. И. Ожегова характеризуется как «метод исследования какого-нибудь явления в его единстве и взаимной связи частей, обобщение, сведение в единое целое данных, добытых анализом». Процедурой, обратной синтезу, является анализ, который представляет собой разделение целостного объекта на составляющие части (признаки, свойства, отношения) с целью их изучения [57, с. 107].

В. А. Веников в своих трудах трактует моделирование как «осуществление определенным способом отражения или воспроизведения действительности для изучения имеющихся в ней объективных закономерностей» [19]. Именно этот метод позволяет структурировать организацию учебного процесса, спланировать его проведение.

Одним из теоретических методов в нашем исследовании применяется метод целеполагания. В. А. Архипова под процессом целеполагания понимает способность личности к постановке целей и достижению желаемого результата; единство мотивов и средств, образующееся при оценке способов удовлетворения соответствующей потребности и имеющее ценностно-рациональную природу. Его значение для психологических исследований описано подробно В. И. Долговой. В трудах психолога описывается использование «дерева целей», который представляет собой графическое изображение направлений деятельности исследователя для решения поставленной задачи. В структуре дерева целей отображаются генеральная, или главная цель исследования, и частные цели, которые направлены на решение генеральной цели [21].

Эмпирические методы – это способы исследования реально складывающегося опыта организации психолого-педагогических процессов, при которых осуществляется реальное взаимодействие субъекта и объекта исследования, т.е. способы познания опытным путем, чувственным восприятием. Основное назначение применения этих методов в получении и накоплении основной информации по состоянию объекта научного исследования в конкретный промежуток времени, исследовании накопленного педагогического опыта по решению выявленных проблем в особенностях развития объекта, а также построении на основе этого траектории развития. В рамках нашего исследования мы выбрали несколько эмпирических методов, которые охарактеризуем подробнее.

Констатирующий эксперимент выявляет факты, закономерности, сложившиеся в ходе развития человека [20, с. 60]. Цель этого метода заключается в сборе данных и фактов об изучаемом субъекте в определенной сфере его жизни. Для этого подбираются валидные и надежные диагностические методики, которые дают возможность более точно изучать некоторые характеристики испытуемого.

Формирующий эксперимент дает возможность исследовать особенности целенаправленного влияния на развитие отдельных свойств личности с помощью создания определенного набора [20, с. 60]. Основными задачами в работе этого вида эксперимента являются планирование мероприятий и организация их в практической деятельности педагога.

Для исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения нами использовался ряд методик. Рассмотрим их подробнее.

Методика 1 «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина (ПРИЛОЖЕНИЯ 1). Основная цель использования методики заключается в изучении адаптированности

ребенка к дошкольному учреждению. Автор предлагает наблюдать за поведением ребенка в дошкольной организации и заносить результаты наблюдения в протокол. В ходе наблюдения отмечаются особенности проявления ребенка в виде баллов от 1 до 3 в следующих направлениях:

- общий эмоциональный фон поведения;
- познавательная и игровая деятельность;
- взаимоотношения со взрослыми;
- взаимоотношения с детьми;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В итоге исследования общее суммарное количество баллов делится на 5 (количество показателей) и сравнивается с шкалой методики, позволяющий выявить уровень адаптированности.

Методика 2 анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» К. Л. Печора (ПРИЛОЖЕНИЯ 1). В ходе исследования изучается готовность ребенка к посещению ДООУ. Родителям предложена анкета из 15 вопросов закрытого типа (с вариантами ответов). Каждый из ответов оценивается в виде баллов от 1 до 3. Максимальное количество баллов, которое можно получить, 44 балла, минимальное – 16 баллов. Результаты анкетирования обобщаются на основе среднего балла. Именно эти показатели позволяют выявить готовность ребенка к посещению дошкольного учреждения.

Методика 3 «Определение степени адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении» В. Н. Меркулова, Л. Г. Самоходкина (ПРИЛОЖЕНИЯ 1). Целью использования этой методики является выявление степени адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ. В ходе наблюдения за детьми педагогом оцениваются по баллам от -3 до +3 следующие параметры:

- 1) эмоциональное состояние ребенка;
- 2) социальные контакты ребенка;
- 3) послеполуденный сон;

4) аппетит ребенка.

Оценивается общая степень адаптации детей в соответствии с итоговой балльной шкалой.

Математические методы исследования представляют собой способы количественного и структурного изучения явлений, в процессе которого их свойства и закономерности определяются с помощью формальных моделей, количественных характеристик, функциональных отношений. Позволяют оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений. Обработка полученных результатов математическими методами позволяет наглядно представить выявленные зависимости в виде графиков, диаграмм, таблиц.

Для анализа полученных результатов в рамках нашего исследования нами применялся метод математической статистики – Т-критерий Вилкоксона. Данный метод используется для сравнения между собой результатов исследования одной группы, полученных при соблюдении двух разных условий. С помощью Т-критерия Вилкоксона можно определять не только направленность выявленных изменений, но и степень их выраженности.

В процессе организации математического анализа по Т-критерию Вилкоксона необходимо выделить следующие гипотезы:

Нулевая гипотеза (далее – H_0): Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

Альтернативная гипотеза (далее – H_1): Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Однако, метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона имеет ряд ограничений. Опишем их подробнее на рисунке 11.



Рисунок 11 – Ограничения в использовании Т – критерия Вилкоксона

Расчет показателей Т-критерия Вилкоксона необходимо проводить с учетом следующего алгоритма:

1. Составить список испытуемых в любом порядке, например, алфавитном.
2. Вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах (результаты «после» минус результаты «до»). Исключить нулевые сдвиги. Определить, что будет считаться «типичным» сдвигом и сформулировать соответствующие гипотезы.
3. Перевести разности в абсолютные величины и записать их отдельным столбцом (иначе трудно отвлечься от знака разности).
4. Проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной.
5. Отметить кружками или другими знаками ранги, соответствующие сдвигам в «нетипичном» направлении.
6. Подсчитать сумму этих рангов по формуле (1):

$$T = \sum R_r, \quad (1)$$

где

R_r – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

7. Определить критические значения Т для данного n по таблице критических значений. Если $T_{эмп}$ меньше или равен $T_{кр}$, сдвиг в «типичную» сторону по интенсивности достоверно преобладает.

Таким образом, исследование адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения состояла из трех этапов: поисково-подготовительный, исследовательский, контрольно-обобщающий этапы. В исследовании мы использовали теоретические методы, к которым можно отнести анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение и синтез, моделирование, целеполагание. В качестве методов сбора эмпирических данных мы использовали следующие: методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина; анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» К. Л. Печора; методика «Определение степени адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении» В. Н. Меркулова, Л. Г. Самоходкина. Методом математико-статистической обработки результатов, полученных в ходе исследования, использован Т-критерий Вилкоксона. Рассмотрим на основе описанных нами методов и методик результаты исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование проводилось на базе МБДОУ ДС №194 СП г. Челябинска. В исследовании принимали участие дети в количестве 20 человек, в возрасте 1,5-2 года (из них 10 девочек и 10 мальчиков). Большинство детей из полных семей, двое воспитывают матери-одиночки. Шесть детей – единственные дети в семье, девять имеют старших братьев или сестер. Малоимущих семей в группе нет.

Все дети здоровы, без хронических заболеваний. У двоих детей есть пищевая аллергия.

Культура поведения у большинства детей на достаточно хорошем уровне, но есть и дети с низкой культурой поведения и общения не только с детьми, но со взрослыми. Семьи детей благополучные, заинтересованы в

воспитании детей. Родители интересуются образовательным процессом в целом. Активность детей во всех мероприятиях хорошая, практически все дети участвуют в играх и занятиях.

Рассмотрим более подробно результаты исследования адаптации детей раннего возраста в исследуемой группе по каждой из диагностических методик.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина. В процессе исследования по данной методике нами изучен уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям дошкольной организации. Исследование по данной методике направлено на выявление общего эмоционального состояния детей, наблюдения за их игровой и познавательной деятельностью, а также особенностями взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Результаты исследования представлены на рисунке 12 и в (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, Таблица 2.1 и 2.2).



Рисунок 12 – Результаты исследования уровня адаптированности детей раннего возраста по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина

Обобщая особенности общего эмоционального фона поведения детей исследуемой группы, отметим, что почти у половины испытуемых выявлено преобладание отрицательных эмоций (45 % испытуемых – 9 детей получили по одному баллу), наличие неустойчивых реакций на

происходящее вокруг характеризуются 35 % (7 детей). Меньше всего отмечено преобладающее число положительных эмоций – у 20 % (4 ребенка).

Познавательная и игровая деятельность характеризуется пассивностью и малой инициативностью у 45 % (9 детей), проявлением активности лишь в случае стимулирования и мотивирования со стороны взрослого – 30 % (6 детей). Лишь 25 % (5 детей) смогли проявлять собственную активность и интерес к деятельности.

Взаимодействие со взрослыми и со сверстниками у этой группы детей складывается достаточно неравномерно. Например, инициативность в ходе взаимодействия проявляется больше со взрослыми (35 % – 7 детей), в то время как со сверстниками чуть ниже (25 % – 5 детей). Во взаимодействии со взрослыми у некоторой категории детей отмечается лишь принятие инициативы взрослого (35 % – 7 детей), а в то же время для части испытуемых стимулом вступления во взаимодействие со сверстниками является педагог (30 % – 6 детей). Достаточно немаленькую группу составляют воспитанники, которые стремятся уйти от контакта со взрослым (30 % – 6 детей) и сравнительно большая доля детей проявляет себя пассивно в общении со сверстниками (45 % – 9 детей).

В качестве реакции на изменяющиеся условия окружающей среды только 5 детей (25 %) проявили принятие, 11 детей (55 %) чувствуют тревожность и оставшиеся 4 детей (20 %) не могут принять любые, даже мелкие, несущественные изменения.

Анализируя полученные результаты, нами отмечены следующие выводы:

– детей с высоким уровнем адаптивности выявлено 25 % (это 4 ребенка), эту группу дошкольников можно охарактеризовать как наиболее легко приспосабливающуюся к новым окружающим условиям; они самостоятельно и активно вступают во взаимоотношения со взрослым и сверстниками, чаще испытывают радость и положительные эмоции;

– на среднем уровне нами отмечено 40 % испытуемых (8 дошкольников), поведение которых обуславливается нестабильностью эмоциональной сферы: при попадании в новые незнакомые условия эти испытуемые испытывают негативные эмоции, но грамотная помощь со стороны педагога дает возможность этим детям включаться в образовательный процесс, что заметно облегчает прохождение адаптационного периода;

– на низком уровне адаптированности всего 35 % испытуемых выявлено (7 дошкольников), поведенческим реакциям которых характерны агрессивность для достижения своей цели (например, при расставании с мамой ребенок может отталкивать воспитателя, стучать ногами и т.д.), ярко выраженные негативные эмоциональные состояния (например, громкий плач, крики, истерика), в некоторых случаях наблюдается противоположная картина – отсутствие агрессии, но проявление постоянного тихого плача, подхныкивания, полной безынициативности пассивности.

На основе этого отметим, что дети раннего возраста исследуемой группы характеризуются низкой степенью адаптированности. Чаще всего характеризуются проявление ярких эмоциональных состояний, зачастую отрицательной окраски или резкой сменой положительных эмоций негативными, или наоборот.

Рассмотрим результаты исследования по анкете для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» К. Л. Печора. В рамках исследования по данной методике нами изучалась готовность детей раннего возраста к посещению дошкольной организации. Методика позволяет выявлять особенности удовлетворения физиологических потребностей (процесс засыпания и наличие аппетита), проявление активности и инициативности ребенка в различных видах детской деятельности, а также во взаимодействии, преобладающее настроение и эмоциональное состояние. Подводя итог по изучению готовности детей

раннего возраста к посещению дошкольной организации, мы суммировали полученные баллы по каждому из вопросов и определили средний балл. Представим полученные данные на рисунке 13 и в (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, Таблица 2.3 и 2.4).



Рисунок 13 – Обобщенные результаты готовности детей раннего возраста к посещению дошкольной организации по анкете для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» К. Л. Печора

Обобщая данные, подчеркнем следующие основные выводы:

– 20 % (4 детей) показали свою готовность к посещению дошкольной организации, родители этих детей отметили наличие элементарных навыков самообслуживания у детей, проявление инициативы и активности в игре, общении, спокойный сон и постоянное наличие аппетита;

– 35 % (7 детей) характеризуются условной готовностью к посещению дошкольной организации, они не всегда могут самостоятельно и быстро уснуть, спят иногда достаточно беспокойно и просыпаются периодически, аппетит также характеризуется непостоянством, в игровой деятельности чаще всего проявляется пассивность, особого интереса к взаимодействию не испытывает, но в то же время обладает достаточным уровнем навыков самообслуживания, соответствующих возрастной норме;

– 45 % (9 детей) не готовы к посещению дошкольной организации, им характерны постоянные трудности со сном и аппетитом, расставание с

родителями приносит негативные эмоции, самостоятельно реализовывать свои физиологические потребности они не могут.

Рассматривая полученные результаты, нами выявлен высокий уровень неготовности детей раннего возраста к посещению дошкольной организации, что создает препятствия для протекания процесса адаптации.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Определение степени адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении» В. Н. Меркулова, Л. Г. Самоходкина. Цель использования методики заключается в определении степени проявления адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации. В ходе наблюдения за детьми нами анализировались такие показатели как, эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит. Представим полученные данные на рисунке 14 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, Таблица 2.5 и 2.6).



Рисунок 14 – Обобщенные результаты исследования степени адаптации детей раннего возраста по методике «Определение степени адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении» В. Н. Меркулова, Л. Г. Самоходкина

Отметим, что по каждому из показателей количество положительных и отрицательных баллов получено примерно одинаковое:

1) по показателю «эмоциональное состояние» выявлено 45 % отрицательных баллов (у 9 человек) и 55 % положительных (у 11 человек);

2) по показателю «социальные контакты» количество положительных и отрицательных баллов выявлено у одинакового числа детей (по 50 % – по 10 человек);

3) изучение особенностей сна позволило получить 45 % положительных ответов (у 9 человек) и 55 % отрицательных (11 человек);

4) результаты по показателю «аппетит» позволяют утверждать о его частом наличии у 7 детей (35 % положительных ответов) и преобладающем отсутствии аппетита у 12 детей (60 % отрицательных ответов).

Обобщая результаты, мы видим, что большая часть детей группы имеет трудности с прохождением адаптационного периода (большинство находятся на среднем и усложненном уровнях, а также отмечается дезадаптация). Проанализировав результаты исследования степени адаптации детей раннего возраста, отметим следующие основные выводы:

– детей с легкой адаптацией к условиям дошкольной организации выявлено 30 % (6 человек), у этой группы детей всегда хороший аппетит, отсутствуют трудности с засыпанием, сон продолжительный, крепкий и спокойный, настроение дошкольников чаще всего хорошее, активно вступают в игровую деятельность с другими детьми;

– детей со средней адаптацией к условиям дошкольной организации – 35 % (7 человек), их характеризует отсутствие каких-либо проблем с аппетитом, но наблюдаются периодические сложности во время засыпания, несмотря на это сон спокойный и крепкий; эмоциональное состояние стабильное, положительное, но взаимодействия со сверстниками минимальны, отмечается равнодушие по отношению к ним;

– детей с усложненной адаптацией к условиям дошкольной организации – 25 % (5 человек), аппетит этих детей непостоянен, сон чаще всего нарушен, отсутствует желание вступать во взаимодействие со сверстниками и с самим педагогом, настроение чаще всего имеет негативную окраску;

– детей с дезадаптацией – 10 % (2 человека), отличает от других постоянное отсутствие аппетита, проблемы с засыпанием, частые пробуждения во время сна, наличие беспокойства после пробуждения, настроение и эмоциональное состояние у них либо агрессивное, либо пассивное пугливое, в контакт с окружающими людьми не вступают, избегают общения.

Полученные результаты свидетельствуют о затяжном характере адаптационного периода большинства детей. Данные сложности влияют как на физическое, так и психическое состояние детей раннего возраста.

Обобщая вышесказанное, нами выявлена проблема среди детей раннего возраста, связанная с низким уровнем адаптационных возможностей к условиям ДООУ. Большинство детей испытывают трудности в виде нарушений сна и аппетита, в нестабильном эмоциональном состоянии и сложностями при взаимодействии со сверстниками. Именно это обуславливает разработку специальной образовательной программы, которая позволит создавать благоприятные условия для детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДООУ. Программа предназначена для детей всей группы. Детям, у которых отмечаются сложности в адаптационный период, программа дает возможность повышать их адаптационные возможности и быстрее привыкать к условиям ДООУ. Другой части детей, у которых достаточно высокие показатели адаптации, программа создает условия для профилактики появления признаков дезадаптации.

Выводы по 2 главе

Подытожим рассмотренные материалы во второй главе.

Изучение адаптационных возможностей детей раннего возраста к условиям ДООУ основывается на этапном подходе. Нами предполагалась реализация трех этапов: поисково-подготовительный, исследовательский, контрольно-обобщающий этапы. На первом этапе нами описаны методы,

методики исследования, которые применялись. В качестве теоретических методов мы использовали анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение и синтез, моделирование, целеполагание. Анализ показателей адаптации детей раннего возраста мы делали на основе результатов, полученных в ходе применения диагностического инструментария, в который входили следующие методики: методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина; анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» К. Л. Печора; методика «Определение степени адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении» В. Н. Меркулова, Л. Г. Самоходкина. Методом математико-статистической обработки результатов, полученных в ходе исследования, использован Т-критерий Вилкоксона.

На основе подобранного диагностического инструментария нами организовано исследование адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации. По результатам проведенного исследования, мы выявили, что большая часть детей исследуемой группы имеет низкий (35 % – 7 детей) и средний (40 % – 8 детей) уровни адаптивности. Анализируя готовность детей к посещению детского сада, подчеркнем, что большинство испытуемых характеризуется своей неготовностью (45 % – 9 человек) или условной готовностью (35 % – 7 человек). Характеризуя степень адаптации воспитанников, нами выявлено преобладающее число детей раннего возраста со средним (35 % – 7 детей) и усложненным уровнем (25 % – 5 детей), а также есть два ребенка (10 %) с дезадаптацией. Полученные данные позволяют судить о необходимости разработки программы, позволяющей создавать условия для психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Программа предназначена для детей всей группы. Детям, у которых отмечаются сложности в адаптационный период, программа дает возможность

повышать их адаптационные возможности и быстрее привыкать к условиям ДОУ. Другой части детей, у которых достаточно высокие показатели адаптации, программа создает условия для профилактики появления признаков дезадаптации.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДООУ

3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ

В ходе исследования нами выявлены трудности при прохождении адаптационного периода детьми 1,5-2 лет. Именно это обуславливает необходимость разработки специальной программы, которая помогает создавать условия для облегчения адаптации к условиям ДООУ. Своевременная и грамотная помощь дошкольникам в этот период позволяет не только обеспечивать стабилизацию состояния ребенка, но оказывает влияние на дальнейшее его психическое развитие. Изучению трудностей в адаптационный период, а также способов его облегчения уделялось внимание в трудах Н. М. Аксариной, Л. Г. Голубевой, Н. П. Жуковой, К. Л. Печора, Р. В. Тонкова-Ямпольской и др.

Пояснительная записка. Начало посещения дошкольной организации сопровождается многими изменениями в жизни ребенка: появление несколько иного режима дня, полное отсутствие родителей рядом в период нахождения детей в ДООУ, предъявление требований к поведению дошкольников, новые люди, окружающие ребенка. Данные изменения в жизни детей влекут за собой возникновение стрессовых ситуаций, которые обуславливают появление капризов, частого плача, отказов от приема пищи и сна, частых болезней и психических изменений. Стоит отметить, что уровень подготовленности к посещению дошкольной организации у современных детей достаточно низкий, что объясняется особенностями семейного воспитания и биологическими причинами, обусловленными младенческими болезнями и осложнениями, которые возникают в период внутриутробного развития, младенческого и раннего возраста. У многих детей отмечаются нарушения в поведении, которые проявляются в виде

повышенной возбудимости, агрессивных реакций на окружающих, преобладании тревожных состояний и боязни общения со сверстниками и педагогом. У некоторых дошкольников наблюдаются психосоматические заболевания, например, энурез, нервные тики. Все это описывает основные симптомы адаптационного периода.

В связи с этим на современном этапе предназначение дошкольного образования является создание равных условий, обеспечивающих стартовые возможности личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных возможностей, в том числе и облегчение трудностей, возникающих в процессе адаптации к дошкольной организации. Необходимым условием в соответствии с ФГОС ДО становится психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Анализируя исследования Л. В. Байбородовой, нами отмечено, что понятие «психолого-педагогическое сопровождение» необходимо характеризовать следующим образом:

- профессиональная психолого-педагогическая деятельность специалиста, которая основана на создании поддерживающих условий для организации индивидуального подхода в образовательном процессе;
- образовательный процесс, основанный на совокупности педагогических мероприятий, которые позволяют ребенку сделать самостоятельный выбор при решении учебных задач;
- целенаправленное взаимодействие двух лиц, одно из которых является сопровождающим, второе – сопровождаемым;
- педагогическая технология, которая базируется на взаимодействии всех специалистов дошкольной организации для достижения образовательных задач и развития ребенка.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации – это организация работы всех участников образовательного

процесса по созданию условий для успешного привыкания детей раннего возраста к посещению дошкольной организации.

Новизна программы заключается в сотрудничестве всех специалистов дошкольной организации и семьи воспитанников для организации профилактических мероприятий, которые способствуют облегчению прохождения адаптации.

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

Для достижения поставленной цели выделены следующие задачи:

1. Поддерживать положительное эмоциональное состояние, установить доверительные отношения с воспитателем.
2. Способствовать скорейшему психологически комфортному привыканию ребенка к новой обстановке.
3. Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

В основе программы лежат следующие принципы организации учебного процесса:

1. Принцип гуманизма, который основывается на восприятии ребенка как ценности, именно поэтому согласно данного принципа посещение им дошкольной организации должно сопровождаться терпением, доброжелательностью со стороны взрослых, предъявляемые требования к дошкольникам должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей.

2. Принцип природосообразности и индивидуализации базируется на учете возрастных и индивидуальных особенностей детей на период всего адаптационного этапа, взаимодействие с дошкольником основывается на его возможностях.

3. Принцип развития основывается на обучении детей навыкам взаимодействия и жизнедеятельности в новых условиях, которые влекут за собой общее гармоничное психическое развитие личности.

4. Принцип учета индивидуального подхода в организации образовательной среды предполагает знание педагогом методов и приемов педагогического воздействия на детей, а также понимание того, какие из них лучше подходят тем или иным дошкольникам в соответствии с их особенностями поведения и личностными качествами.

5. Принцип взаимодействия семьи и ДОО включает в себя учет особенностей семейного воспитания в образовательном процессе дошкольной организации, а также привлечение родителей в учебную деятельность как ее непосредственных участников, установление сотруднических взаимоотношений между родителями и ДОО.

Программа направлена на достижение следующих результатов:

1. Снижение воздействия стрессовой ситуации на физическое и психическое состояние ребенка в адаптационный период.

2. Коррекция взгляда педагогов на процесс взаимодействия с детьми в период адаптации к условиям ДОО.

3. Обогащение представлений родителей в вопросах значимости семьи в адаптационный период.

4. Создание положительного эмоционального фона в группе, выстраивание доброжелательных взаимоотношений между детьми.

5. Развитие игровых умений и освоение культурно-гигиенических навыков.

6. Сокращение импульсивных и тревожных состояний, снижение повышенной двигательной активности, агрессивных реакций в ходе общения с окружающими.

Для работы с детьми в адаптационный период нами организовано 25 занятий, которые позволяют создавать условия для снятия эмоционального напряжения, формирования навыков общения и взаимодействия детей между собой, а также созданию доброжелательной атмосферы в группе. Занятия проводятся дважды в неделю. На основе требований СанПин длительность одного занятия не более 10 минут.

В качестве методов психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям использовались следующие:

1. Продуктивные виды деятельности (рисование, аппликация, лепка).
2. Сказкотерапия.
3. Игры.

Каждое из занятий имеет следующую структуру:

1. Ритуал приветствия. Цель: социализация, снятие напряжения, налаживание контакта. На данном этапе занятия уделяется внимание следующему:

- приветствие педагога-психолога с детьми с помощью различных музыкальных инструментов (бубенцы, колокольчики, бубны, шейкеры, клавиесы и т.п.);

- приветствие новых героев сказки.

2. Основная часть, цель которой в формировании доброжелательной атмосферы в группе, знакомстве детей со способами взаимодействия друг с другом. На данном этапе используются следующие виды деятельности:

- слушание сказки (театрализация);
- потешки – двигательно-речевые игры – развитие координации движений, ориентации в пространстве и речевой компонент;
- продуктивная деятельность (конструирование, лепка, аппликация, рисование).

3. Ритуал прощания. Цель данного этапа: социализация, развитие коммуникативных навыков, формирование нравственных понятий (вежливость). В рамках этого этапа уделяется внимание следующим видам деятельности:

- прощание с героями (попрощаться ручками, песенкой, ножками и т.п.);

– прощание с педагогом-психологом – коллективное прощание (чувство единства) с использованием музыкальных инструментов (чувство ритма).

Представим перспективный план организации занятий с детьми раннего возраста в ПРИЛОЖЕНИЕ 3, Таблице 3.1.

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная и систематическая деятельность всех субъектов образовательного процесса. Именно поэтому одна из ведущих ролей в создании благоприятных условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО принадлежит родителям. Ведь именно подготовленные и обладающие определенными знаниями родители могут помочь своим детям быстрее и более безболезненно адаптироваться к новым условиям.

В процессе работы с родителями мы опирались на следующую цель: формировать компетентность родителей по вопросам адаптации детей к условиям ДОО.

Для реализации этой цели в рамках образовательного процесса нами решался следующий комплекс задач:

1. Повышать уровень представлений и знаний семей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, а также особенностей прохождения адаптации к новым условиям – к посещению дошкольной организации.

2. Создавать условия для развития осознанного отношения к выполнению родительской функции, а также ответственного ее восприятия, стремления сотрудничать и взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.

В работе с семьями воспитанников применяются следующие формы: – беседы, консультации (индивидуальные, групповые, фронтальные) по темам: «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»; «Социальная адаптация ребенка к детскому саду»; «Факторы дезадаптации»; «Режим дня в детском саду и дома»;

– наглядно-информационные (буклеты, памятки, рекомендации, журналы, папки-передвижки);

– формы активизации родителей (диалоги, тренинги, дискуссии, круглый стол);

– организация клуба («Школа родителей»).

В таблице 1 представлен перспективный план работы клуба для родителей, позволяющий формировать необходимые у них знания в области адаптации к условиям ДООУ детей раннего возраста.

Таблица 1 – Тематика работы клуба «Школа родителей»

№ п/п	Тематика работы клуба	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	Адаптация ребенка к ДООУ	Круглый стол	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
2	Семейный кодекс. Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО	Консультация	Ноябрь	Социальный педагог
3	Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребенка	Консультация	Декабрь	Воспитатели
4	Особенности организации питания детей младшего дошкольного возраста в детском саду и в семье	Практикум	Январь	Мед. работник
5	Если ребенок капризничает	Круглый стол	Февраль	Педагог-психолог
6	Создание условий для развития сенсорных способностей детей	Практикум	Март	Старший воспитатель
7	Закаливание как одно из средств профилактики простудных заболеваний	Консультация	Апрель	Мед. работник
8	Профилактика социальной дезадаптации детей	Консультация	Май	Социальный педагог
9	Воспитание самостоятельности и культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста	Консультация (решение педагогических ситуаций)	Июнь	Воспитатели групп младшего дошкольного возраста
10	Защита прав семьи и детей	Круглый стол	Июль	Социальный педагог
11	Активизация речевой и двигательной активности ребенка	Круглый стол	Август	Старший воспитатель

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Тематика работы клуба	Форма проведения	Сроки	Ответственные
12	Анализ итогов работы по адаптации детей к ДОУ	Вечер вопросов и ответов	Август	Социальный педагог, педагог-психолог

Таким образом, разработанная и апробированная нами программа направлена на психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста. Разнообразие использованных средств, методов и приемов, способствовали эффективности этой работы.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Для определения эффективности реализации программы и выявления динамики адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ в ходе экспериментальной работы, нами было проведено повторное исследование. Определение уровня адаптации детей раннего возраста на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе:

- методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина;
- анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» К. Л. Печора;
- методика «Определение степени адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении» В. Н. Меркулова, Л. Г. Самоходкина.

Рассмотрим результаты по каждой из методик. Итак, приступим к рассмотрению результатов повторного исследования по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина. Полученные результаты исследования

сгруппированы и представлены на рисунке 15, в ПРИЛОЖЕНИЕ 4, Таблицах 4.1 и 4.2.

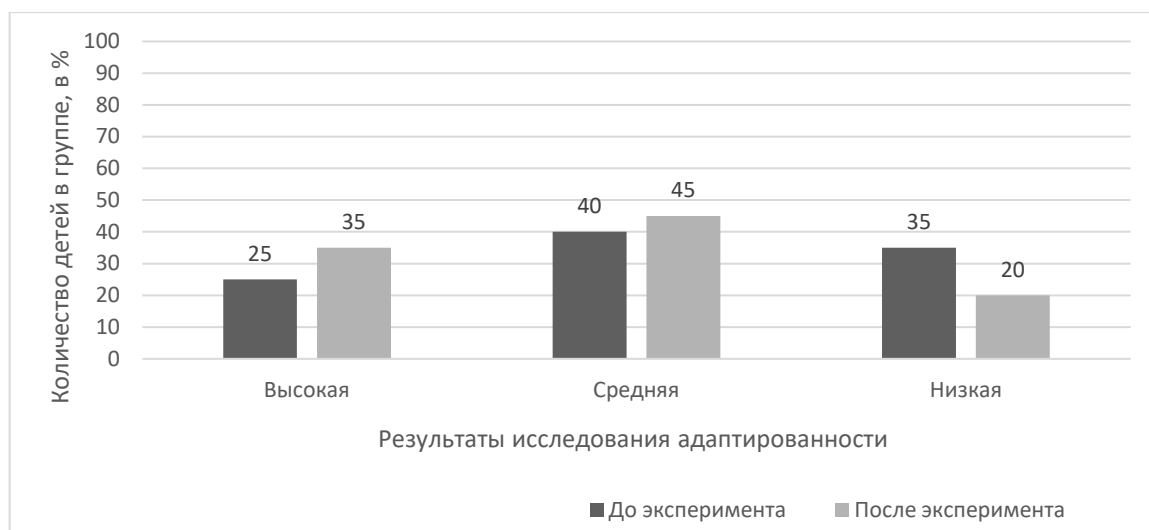


Рисунок 15 – Результаты исследования уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОО по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина до и после реализации программы

Обобщая особенности общего эмоционального фона поведения детей исследуемой группы, отметим, что снижение количества детей с отрицательными эмоциями на 35 % (на 7 человек), увеличение числа испытуемых с неустойчивыми реакциями на происходящее на 30 % (на 6 человек). Также отмечено значительное увеличение детей раннего возраста с преобладающим числом положительных эмоций на 5 % (на 1 человека).

Также нами выявлена положительная динамика по показателю «познавательная и игровая деятельность». Отмечено сокращение испытуемых с проявлением пассивности и малой инициативности на 10 % (на 2 человека), увеличение доли детей раннего возраста с проявлением собственной активности и инициативности на 10 % (на 2 человека). Количество детей, которые не могут справиться без поддержки со стороны педагога, в исследуемой группе не изменилось.

Анализируя степень вовлечения испытуемых в процесс взаимодействия со взрослыми и сверстниками, нами отмечено сокращение числа детей с отсутствием стремления к общению со взрослыми (на 10 % –

на 2 ребенка) и сверстниками (на 35 % – на 7 детей). В то же время выявлено увеличение числа детей с проявлением инициативы во взаимодействии со взрослыми (на 5 % – на 1 человека), а число испытуемых с избегающим типом взаимоотношений со сверстниками сократилось на 5 % – на 1 человека). В исследуемой группе наблюдается увеличение доли детей, которых стимулирует к взаимодействию со сверстниками грамотно организованная работа педагога, на 40 % (на 8 человек).

В качестве реакции на изменяющиеся условия окружающей среды только 6 детей (30 %) проявили принятие (по сравнению с результатами до эксперимента доля детей увеличилась на 5 % – на 1 человека), 10 детей (50 %) чувствуют тревожность (по сравнению с результатами до эксперимента доля детей увеличилась на 5 % – на 1 человека). Детей, которые вовсе не могут принимать изменения не изменилось в ходе эксперимента.

Исходя из полученных данных, мы видим, что после эксперимента преобладающее количество детей стало с высоким (35 % – 7 детей) и средним (45 % – 9 детей) уровнями адаптированности. Детей низкого уровня выявлено всего 20 % (4 ребенка).

Анализируя полученные результаты, нами отмечены следующие выводы:

– количество детей с высоким уровнем адаптированности увеличилось на 10 % (на 2 человека), эту группу дошкольников можно охарактеризовать как наиболее легко приспособляющуюся к новым окружающим условиям; они самостоятельно и активно вступают во взаимоотношения со взрослым и сверстниками, чаще испытывают радость и положительные эмоции;

– число воспитанников на среднем уровне адаптированности также увеличилось на 5 % (на 1 человека), поведение которых обуславливается нестабильностью эмоциональной сферы: при попадании в новые незнакомые условия эти испытуемые испытывают негативные эмоции, но

грамотная помощь со стороны педагога дает возможность этим детям включаться в образовательный процесс, что заметно облегчает прохождение адаптационного периода;

– доля испытуемых на низком уровне адаптированности сократилась на 15 % (на 3 человека), поведенческим реакциям которых характерны агрессивность для достижения своей цели (например, при расставании с мамой ребенок может отталкивать воспитателя, стучать ногами и т.д.), ярко выраженные негативные эмоциональные состояния (например, громкий плач, крики, истерика), в некоторых случаях наблюдается противоположная картина – отсутствие агрессии, но проявление постоянного тихого плача, подхныкивания, полной безынициативности пассивности.

Для определения значимых различий между показателями до и после эксперимента по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина нами был использован критерий Т-Вилкоксона.

В начале определим H_0 и H_1 гипотезы.

H_0 : интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

На основе результатов, представленных в ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 4.3, мы выявили нетипичные значения, к которым относятся в данном случае «отрицательные значения сдвигов». Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т, которое при расчете у нас получилось равным 38,5. Критические значения критерия Т-Вилкоксона для выборки 20 человек составляют:

- при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 43$;
- при $p \leq 0,05$ $T_{кр} = 60$.

Отразим зону значимости на рисунке 16.

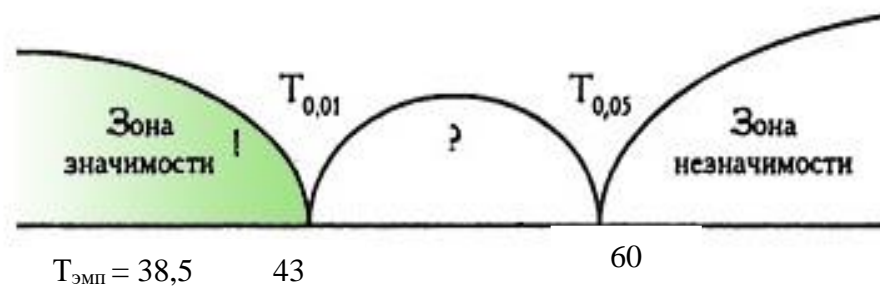


Рисунок 16 – Ось значимости

Таким образом, исходя из рисунка 16, мы видим, что эмпирическое значение критерия $T_{эмп} = 38,5$ находится в зоне значимости (при $p \leq 0,01$). В связи с этим принимается альтернативная гипотеза, в соответствии с которой интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Следуя логике исследования, необходимо отследить эффективность влияния проведенной работы на готовность детей раннего возраста к посещению дошкольной организации с помощью анкеты для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» К. Л. Печора. Представим полученные данные на рисунке 17 и в ПРИЛОЖЕНИЕ 4, Таблица 4.4 и 4.5.

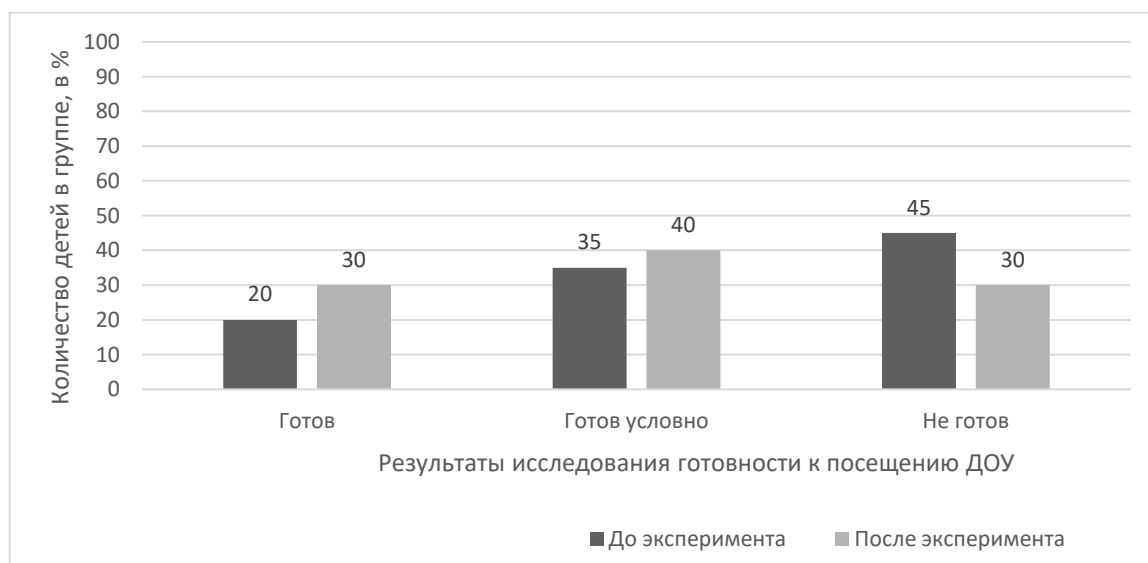


Рисунок 17 – Результаты исследования готовности детей раннего возраста к посещению дошкольной организации по анкете для родителей «Готов ли

Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» К. Л. Печора до и после реализации программы

По результатам исследования после эксперимента нами выявлено преобладающее количество детей с условной готовностью к посещению дошкольной организации (40 % – 8 детей) и полной готовностью по всем показателям (30 % – 6 детей). Это говорит о положительном влиянии проведенной с детьми работы на их уровень адаптации к условиям ДОО.

Обобщая полученные данные, подчеркнем следующие основные выводы:

- увеличение количества детей с проявлением готовности к посещению дошкольной организации на 10 % (на 2 человека), родители этих детей отметили наличие элементарных навыков самообслуживания у детей, проявление инициативы и активности в игре, общении, спокойный сон и постоянное наличие аппетита;

- незначительное увеличение числа детей с условной готовностью к посещению дошкольного учреждения на 5 % (на 1 человека), они не всегда могут самостоятельно и быстро уснуть, спят иногда достаточно беспокойно и просыпаются периодически, аппетит также характеризуется непостоянством, в игровой деятельности чаще всего проявляется пассивность, особого интереса к взаимодействию не испытывает, но в то же время обладает достаточным уровнем навыков самообслуживания, соответствующих возрастной норме;

- сокращение доли испытуемых, которые проявляют свою неготовность к посещению дошкольной организации, на 15 % (на 3 человека), им характерны постоянные трудности со сном и аппетитом, расставание с родителями приносит негативные эмоции, самостоятельно реализовывать свои физиологические потребности они не могут.

Для определения значимых различий между показателями, полученными в ходе применения анкеты для родителей «Готов ли Ваш

ребенок к поступлению в детский сад?» К. Л. Печора, до и после эксперимента по исследованию готовности детей раннего возраста к посещению дошкольной организации нами был использован критерий Т-Вилкоксона.

В начале определим H_0 и H_1 гипотезы.

H_0 : интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Результаты математической обработки данных до и после эксперимента представлены в ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 4.6. Нами получено $T_{эмп} = 29,5$. Критические значения критерия Т-Вилкоксона для выборки 20 человек составляют:

- при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 43$;
- при $p \leq 0,05$ $T_{кр} = 60$.

Отразим зону значимости на рисунке 18.

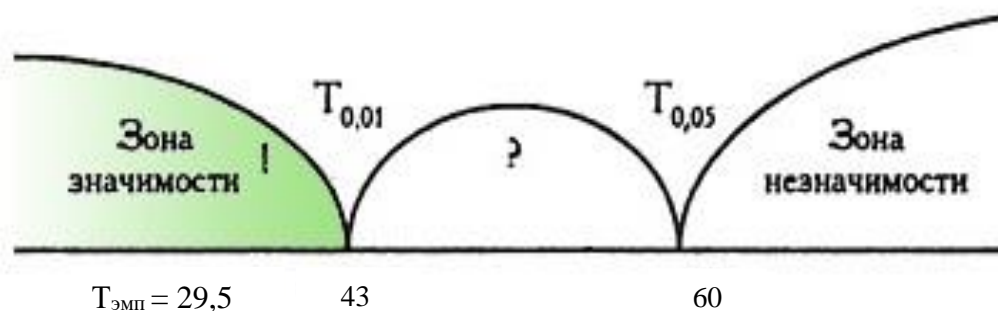


Рисунок 18 – Ось значимости

Таким образом, исходя из рисунка 18, мы видим, что эмпирическое значение критерия $T_{эмп} = 29,5$ находится в зоне значимости (при $p \leq 0,01$). В связи с этим принимается альтернативная гипотеза, в соответствии с которой интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Целесообразным предоставляется рассмотреть определение степени адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации по методике «Определение степени адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении» В. Н. Меркулова, Л. Г. Самоходкина. Представим полученные данные на рисунке 19 и в ПРИЛОЖЕНИЕ 4, Таблица 4.7 и 4.8.

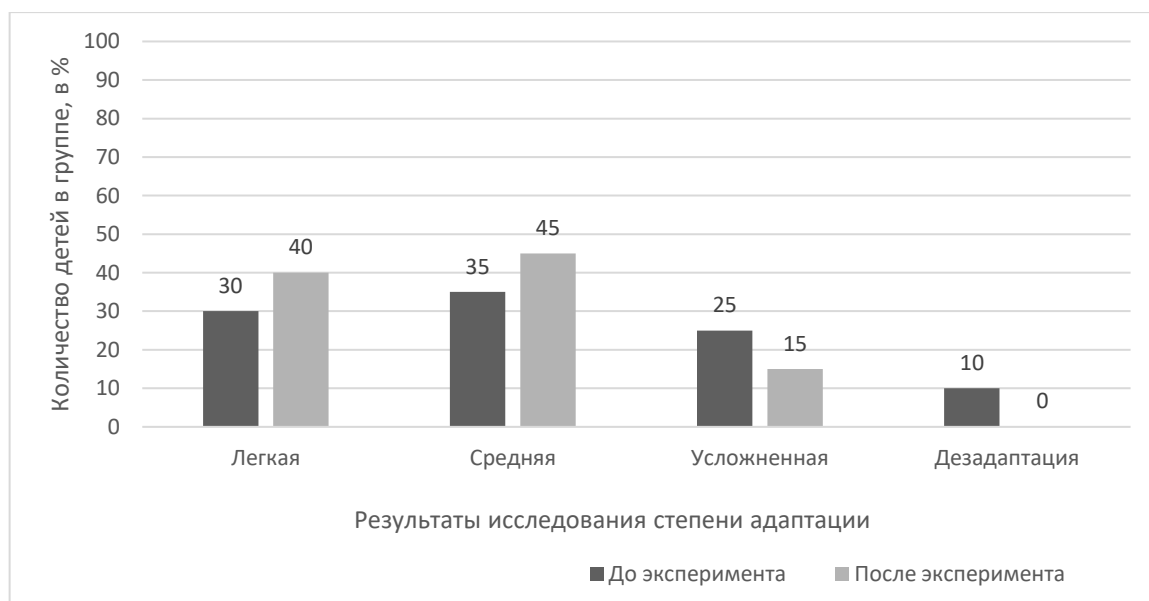


Рисунок 19 – Результаты исследования степени адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ по методике «Определение степени адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении» В. Н. Меркулова, Л. Г. Самоходкина до и после реализации программы

Отметим, что после эксперимента отмечено преобладающее количество положительных баллов и нулевых значений, нежели отрицательных:

1) эмоциональное состояние: сокращение числа детей с отрицательными значениями на 30 % (на 6 человек), появление испытуемых с нулевым значением – 3 человека (15 %), количество испытуемых с положительными баллами не изменилось;

2) социальные контакты: количество детей с отрицательными баллами сократилось на 35 % (на 7 человек) за счет появления воспитанников с нулевыми значениями (у 7 человек выявлен нулевой балл);

3) сон: сокращение числа детей с отрицательными баллами на 30 % (на 6 человек), по доли испытуемых с положительными баллами изменений не выявлено, в то время как появилось 6 человек с нулевыми баллами;

4) аппетит: выявлено сокращение количества детей с отрицательными баллами на 20 % (на 4 человека), увеличение числа детей с положительными баллами на 10 % (на 2 человека) и появление испытуемых с нулевыми значениями (3 человека – 15 %).

Обобщая результаты исследования по методике «Определение степени адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении» В. Н. Меркулова, Л. Г. Самоходкина, отметим следующие выводы:

– снизилось общее количество воспитанников с дезадаптацией и усложненной адаптацией на 10 % каждый из уровней (на 2 человека каждая из групп);

– увеличилось число детей со средней и легкой адаптацией на 10 % каждая из групп (по 2 человека).

Для определения значимых различий между показателями степени адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации по методике «Определение степени адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении» В. Н. Меркулова, Л. Г. Самоходкина до и после эксперимента нами был использован критерий Т-Вилкоксона.

В начале определим H_0 и H_1 гипотезы.

H_0 : интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Представим математическую обработку результатов экспериментального исследования в [Приложение 4, Таблица 4.9]. Исходя из произведенных расчетов, мы видим, что $T_{эмп} = 16$. Критические значения критерия Т-Вилкоксона для выборки 20 человек составляют:

- при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 43$;
- при $p \leq 0,05$ $T_{кр} = 60$.

Отразим зону значимости на рисунке 20.

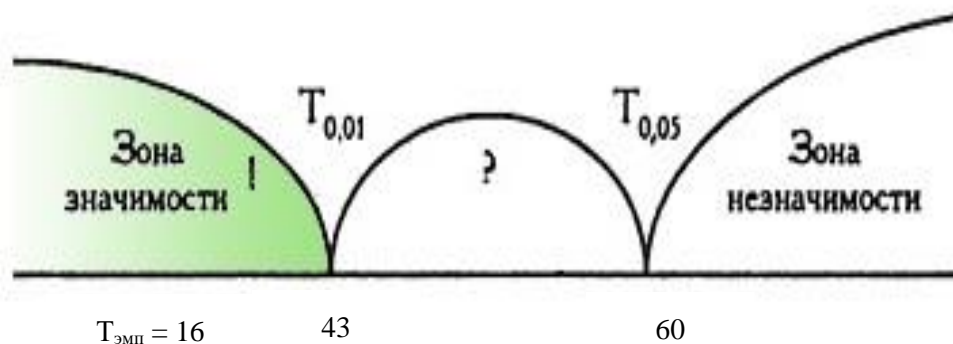


Рисунок 20 – Ось значимости

Итак, исходя из рисунка 20, мы видим, что эмпирическое значение критерия $T_{эмп} = 16$ находится в зоне значимости (при $p \leq 0,01$). В связи с этим принимается альтернативная гипотеза, в соответствии с которой интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Обобщая вышесказанное, отметим, что после реализации программы адаптационные возможности детей возросли. Данные результаты дают возможность судить о положительной динамике, которая говорит об эффективности психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ. В связи с этим нами отмечено, что гипотезу исследования можно считать подтвержденной.

3.3 Практические рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ

Для облегчения адаптационного периода в группе младшего дошкольного возраста необходимо соблюдать ряд условий как в

дошкольной организации, так и в условиях семьи. Рассмотрим наиболее важные рекомендации для родителей и педагогов.

1. Знакомство. Самым первым этапом поступления в дошкольное учреждение является знакомство с ним. Ребенок совместно с родителем посещает группу, знакомится с педагогом, сверстниками.

2. Индивидуальный режим. На адаптационном этапе количество времени пребывания в дошкольной образовательной организации подбирается индивидуально и наращивается постепенно в зависимости от особенностей каждого ребенка.

3. Организация наблюдения за поведением детей в период адаптации. Рекомендуется на каждого ребенка заполнять лист наблюдения, который дает возможность наиболее точно отслеживать степень адаптации.

4. Групповые адаптационные занятия и игры. В неделю проводится не более одного занятия и не более 2 игр для снижения нагрузки на детей раннего возраста в достаточно сложный для них период.

5. Использование музыки в разных видах детской деятельности. Музыка оказывает существенное влияние на эмоциональную сферу детей, успокаивает, расслабляет, значительно снижает уровень тревожности.

6. Применение сказкотерапии. Отметим, что процесс работы со сказкой позволяет формировать основные чувства и эмоции у дошкольников, создавать благоприятные положительные условия для наиболее быстрой и легкой адаптации к любым новым условиям. Восприятие сказочных сюжетов дает возможность доступно знакомить ребенка с основными принципами построения взаимоотношений с окружающими людьми, а также осваивать основные нравственные нормы.

Основными принципами, которыми должен руководствоваться педагог во время периода адаптации, необходимо считать следующие положения:

1. В период адаптации к условиям дошкольной организации процесс ее посещения необходимо вводить постепенно: сперва ребенок присутствует с мамой на прогулке на площадке, потом остается на пару часов в группе, после этого находится в детском саду до сончас и только после привыкания к этому дошкольника оставляют на сончас включительно.

2. Адаптационный процесс в группе лучше всего проводить с небольшим количеством детей, чтоб было удобнее уделять им внимание и сопровождать адаптацию (рекомендуется не более двоих детей в рабочую неделю).

3. Важно к каждому воспитаннику применять индивидуальный подход в выборе метод и приемов работы с ним в период адаптации к условиям ДОО, особенно это касается тех дошкольников, у которых просматриваются признаки затрудненной и острой адаптации.

4. Одна из функций педагога группы в этот период – обеспечение эмоционально благополучного климата в коллективе группы. Для этого необходимо быть достаточно гибким в отношении эмоциональных проявлений детей, а также прислушиваться к просьбам со стороны родителей.

5. Педагог должен владеть русскими народными сказками, прибаутками, потешками, играми, чтобы в любой момент суметь переключить внимание ребенка со стрессовой ситуации на что-то более позитивное.

6. В период адаптации к условиям ДОО необходимо активно привлекать родителей к сотрудничеству, что позволит выстроить единые требования и правила поведения по отношению к ребенку. При возникновении трудностей следует направить к компетентному специалисту в конкретном вопросе (например, педагогу-психологу).

7. Эффективно делать выставку детских работ хотя бы раз в неделю, чтобы родители могли наблюдать за деятельностью их детей в условиях ДОУ.

Эффективным психологическим методом, применяемым в период адаптации к условиям ДОУ, можно по праву считать телесную терапию, которая включает в себя различные телесные контакты с ребенком (объятия, поцелуи, поглаживания). Развивая чувствительность тела детей, мы способствуем развитию не только физических сил дошкольников (их мышц, физических качеств), но и оказывает терапевтическое воздействие на эмоциональную сферу.

Целесообразно применять в период адаптации детей сюрпризные моменты, игровые приемы, просмотр мультфильмов для стимулирования смеха, который является достаточно важным методом снятия стрессовых состояний. Важно обращать внимание на состояние каждого ребенка, во избежание ухудшения психоэмоционального состояния. При работе с детьми не нужно осуждать его поступки и за каждое действие отчитываться родителям. Для снятия тревожных состояний у родителей необходимо беседовать с ними каждый день.

Обобщая вышесказанное, представим основные рекомендации для педагогов на период адаптации детей раннего возраста на рисунке 21.



Рисунок 21 – Рекомендации для педагогов по сокращению негативных проявлений адаптационного периода (по исследованиям Г. Ф. Кумариной)

Ребёнка с долгой адаптацией обязательно должен сопровождать педагог-психолог. Специалист оказывает консультативную помощь родителям, педагогам, наблюдает за ребёнком, помогает ему адаптироваться в детском саду – наладить контакт с детьми, научиться обходиться без мамы и т.д.

Подчеркнем, что родители являются важными субъектами образовательного процесса. Именно поэтому необходимо уделить внимание описанию рекомендаций и для них. Так, в качестве рекомендаций, которые мы могли бы дать родителям можно считать следующие:

1. Перед началом посещения дошкольной организации режим дня в условиях семьи лучше приблизить к тому, что будет в группе ДОО.

2. Ознакомиться с блюдами, которые дети едят в детском саду, и заблаговременно начать готовить их в условиях семьи.

3. Необходимо своевременно научить ребенка основным навыкам самообслуживания для повышения его самостоятельности и комфорта. Отдельное внимание следует обратить на выбор удобной одежды, которая не стесняет движения и может быть легко одета или снята ребенком самостоятельно.

4. Расширять круг общения семьи и ребенка за счет повышения объема включения его в различные социальные взаимоотношения со сверстниками в различных условиях (на площадке, в гостях, в игровой комнате, на улице и т.д.), что даст возможность не чувствовать страх, когда находится среди новых в его жизни людей.

5. Необходимо целенаправленно формировать желание посещать дошкольную организацию через беседы о том, что его ждет в детском саду, как там хорошо и интересно. На всем протяжении адаптационного периода целесообразно уделять внимание регулярной эмоциональной поддержке детей, чаще использовать телесные контакты.

Для более успешного и быстрого протекания адаптационного периода необходимо обращать внимание на соблюдение родителями ряда принципов, описанных на рисунке 22.

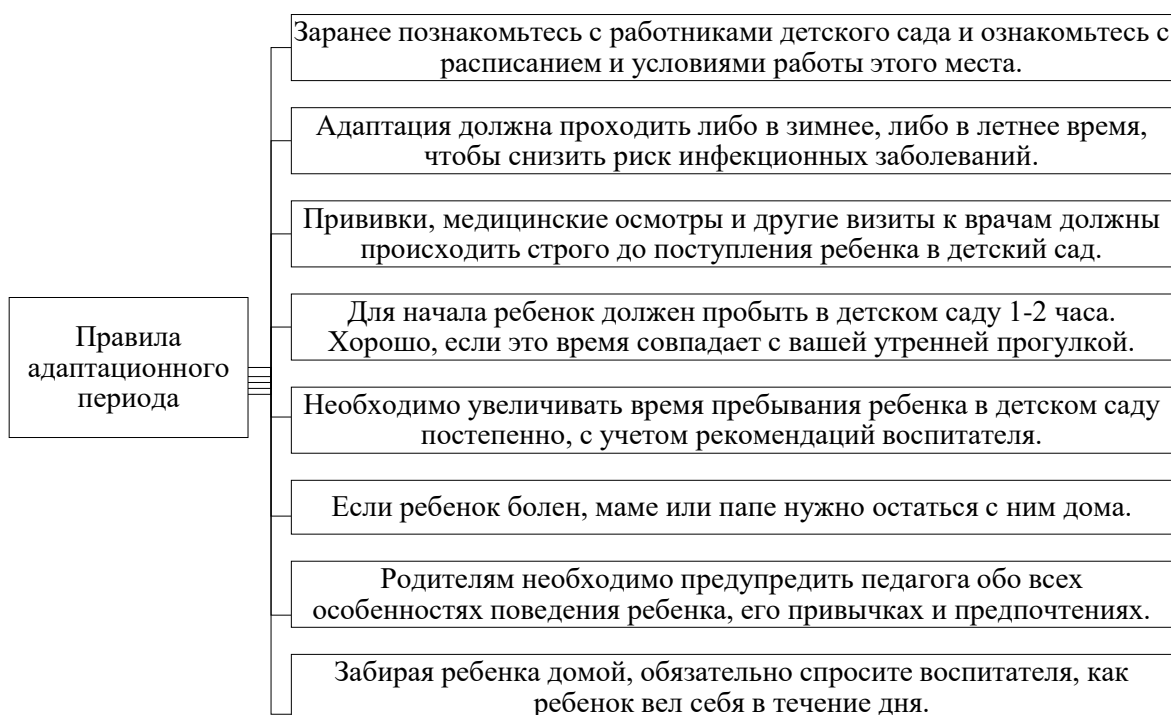


Рисунок 22 – Правила для педагога и родителей для обеспечения комфортного адаптационного периода по Л. Ю. Лучининой

Педагоги-психологи отмечают, что процесс подготовки детей раннего возраста к посещению дошкольной организации необходимо продумывать заранее. Начинать лучше всего со знакомства с внешним видом дошкольной организации и группы, которую будете посещать. Одновременно с этим можно познакомить с педагогами группы. Следует постоянно повторять о том, что каждый родитель забирает своего ребенка в конце дня и никого никогда не оставляют на ночь в стенах дошкольного учреждения.

В процессе прохождения адаптационного периода ребенком младшего возраста, кроме рекомендаций для родителей, отмечаются ряд поступков, которых следует избегать. Ведь их присутствие может лишь ухудшать и затягивать адаптацию. Итак, к ним можно отнести следующие положения:

1. Присутствие в раздевалке, когда уже зашел в игровую комнату группы и находится среди своих сверстников.
2. Нельзя уходить в утреннее время из группы, не уделив внимание прощальному ритуалу с дошкольником.
3. Не стоит использовать приемы наказания, порицания и осуждения нежелания ребенка находиться в группе дошкольной организации.
4. После длительной болезни или отпуска лучше всего время пребывания ребенка в дошкольной организации лучше увеличивать постепенно.
5. В присутствии своего ребенка необходимо избегать негативного обсуждения воспитателей группы и дошкольной организации в целом.
6. Нельзя обманывать ребенка и обещать того, чего не сможете сделать (например, обещать забрать пораньше, когда изначально этого и не было в планах).

7. В период болезни ребенок не должен посещать дошкольную организацию.

8. Не стоит применять поощрения подарками или сладкими призами за его присутствие в дошкольной организации.

Для облегчения процесса взаимодействия ребенка раннего возраста как с самими родителями, так и со сверстниками в группе, семьям воспитанников рекомендуется соблюдение следующих правил:

- заблаговременная подготовка к посещению детского сада в виде бесед об этой необходимости во время нахождения родителей на работе;

- во время дороги до дошкольной организации уделяйте внимание положительному настрою ребенка на новый день, для этого целесообразно проводить беседы о предстоящем хорошем дне, интересных и занимательных играх, которые его ждут там и т.д.;

- подкрепляющим эмоциональное состояние ребенка может стать особенный ритуал прощания, который придуман совместно с ребенком, повторяющийся при любом расставании, даже на короткое время;

- можно приносить в группу дошкольной организации с собой из дома любимую игрушку, которая будет подкреплять спокойствие у ребенка в отсутствие близких людей рядом;

- необходимо стараться контролировать свои тревоги и страхи;

- четко и без обмана говорить своему ребенку, в какое время его заберут.

Основными принципами успешной адаптации к условиям детского сада, которые родителям не стоит забывать во время начала посещения дошкольной организации, являются тщательная предварительная подготовка, достаточная психологическая компетентность родителей в вопросах привыкания детей к новым условиям и создание эмоционально благополучной атмосферы в семье.

Таким образом, можно сделать вывод, что залогом успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения является создание и поддержание педагогических условий, способствующих успешной

адаптации ребенка; мониторинг индивидуального развития ребенка в процессе адаптации к детскому саду и планирование индивидуальной работы; согласованность педагогов дошкольного учреждения и семьи в процессе привыкания ребёнка к новым для него условиям.

Выводы по 3 главе

Обобщим основные выводы по опытно-экспериментальному исследованию психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Нами разработана и апробирована программа для детей раннего возраста, основной целью которой является психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям дошкольной организации. В основу программы заложены 25 мероприятий, которые включают в себя использование продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация), игры, чтение сказок. Для родителей организованы мероприятия просветительского плана: консультации, семинары-практикумы, мастер-классы и т.д.

После применения программы с исследуемой группой нами проведено повторное исследование по трем диагностическим методикам. По результатам исследования уровня адаптированности по первой методике после эксперимента нами выявлено увеличение числа детей с высоким (на 10 % – на 2 человека) и средним (на 5 % – на 1 человека) уровнями и сокращение количества детей с низким уровнем адаптированности на 15 % (на 3 человека). В ходе изучения готовности детей раннего возраста к посещению дошкольной организации по второй методике после эксперимента нами отмечено увеличение доли испытуемых с полной готовностью на 10 % (на 2 человека) и условной готовностью – на 5 % (на 1 человека), в группе неготовых выявлено на 15 % (на 3 человека) меньше, чем было до эксперимента. Анализируя степень адаптации детей к условиям дошкольной организации по третьей методике, после применения программы выявлено увеличение детей с легкой и средней адаптацией на 10 % каждая из групп (по 2 человека) и

сокращение числа испытуемых с дезадаптацией и усложненным уровнем на 10 % каждый из уровней (по 2 человека).

Для подтверждения выявленной динамики в адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО нами применен Т-критерий Вилкоксона. Расчеты подтверждают тенденцию к повышению адаптационных возможностей детей раннего возраста благодаря применению разработанной нами программы психолого-педагогического сопровождения.

Для создания условий по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации нами разработаны рекомендации для педагогов и родителей. Основной для организации адаптационного периода в группе является доброжелательная, спокойная атмосфера, поддержка ребенка, отсутствие наказаний и осуждений, равное внимание ко всем детям. Родителям рекомендуется заранее готовить ребенка к посещению дошкольной организации (рассказывать о роли детского сада, акцентировать внимание только на положительных моментах), привлекать ребенка играть с другими детьми на площадке на прогулке, работать над своим эмоциональным состоянием (быть спокойным, не испытывать тревожности, отпускать ребенка легко).

Таким образом, предложенная нами гипотеза подтверждена и является верной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования нами был проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы, а также организована экспериментальная работа. Рассмотрим основные выводы по проведенному исследованию.

Нами проанализированы исследования Д. Б. Богоявленской, Ю. Н. Кулюткина, Н. А. Милославовой, Т. Парсонс, А. В. Мудрик, Е. Н. Приступ и др. к определению понятия «адаптация». На основе рассмотренных точек зрения нами установлено, что в рамках нашего исследования под адаптацией мы будем понимать процесс приспособления ребенка к конкретным педагогическим условиям в образовательном учреждении и изменения им себя в соответствии с этими условиями и общепринятыми нормами.

Анализируя особенности адаптации детей раннего возраста, отметим, что К. Л. Печора описывала в своих трудах исследования, по результатам которых выявлено значительное преобладание детей с условной готовностью к посещению дошкольной организации. По мнению Е. О. Смирновой, одними из существенных причин трудностей с адаптацией к дошкольной организации можно считать несоответствие режима дня дома тому, что в детском саду, полное отсутствие или достаточно низкий уровень сформированности навыков самообслуживания, а также негативный настрой родителей по отношению дошкольному учреждению. Процесс адаптации детей к условиям дошкольной организации обуславливает наличие потребностей и мотивов в общении. Это подчеркивает особую важность вовлечения вновь прибывших в ДООУ детей в совместную игровую и познавательную деятельность, что позволяет наиболее эффективно создавать условия для снижения длительности и степени адаптации. Для организации эффективного педагогического процесса, способствующего облегчению

адаптационного периода, педагогу необходимо знать основные этапы адаптации, особенности ее протекания и привлекать в работу на данном этапе все участников образовательного процесса (детей, родителей, музыкального руководителя, педагога группы).

Этому способствует разработка модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации. Основой предлагаемой модели является определение генеральной цели всей работы и более мелких подцелей, промежуточных. Разработанная нами модель включает в себя следующие компоненты: теоретический, диагностический, блок психолого-педагогического сопровождения и аналитический. Каждый из этих компонентов решает определенный набор задач с применением необходимых методов исследования.

В рамках практической части нам организовано исследование адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения на базе МБДОУ ДС №194 СП г. Челябинска. Исследовательская часть предполагает соблюдение трех основных этапов: поисково-подготовительный, исследовательский, контрольно-обобщающий этапы. Для теоретического основания проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения на поисково-подготовительном этапе нами использовались следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение и синтез, моделирование, целеполагание. Анализ показателей адаптации детей раннего возраста на исследовательском и контрольно-обобщающем этапах мы делали на основе результатов, полученных в ходе применения диагностического инструментария, в который входили следующие методики: методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина; анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» К. Л. Печора; методика «Определение степени адаптации ребенка в

дошкольном образовательном учреждении» В. Н. Меркулова, Л. Г. Самоходкина. Методом математико-статистической обработки результатов, полученных в ходе исследования, на контрольно-обобщающем этапе нами использован Т-критерий Вилкоксона.

На исследовательском этапе нами изучено состояние адаптационных возможностей детей раннего возраста с помощью предложенного диагностического инструментария. По результатам проведенного исследования, мы выявили, что большая часть детей исследуемой группы имеет низкий (35 % – 7 детей) и средний (40 % – 8 детей) уровни адаптивности. Анализируя готовность детей к посещению детского сада, подчеркнем, что большинство испытуемых характеризуется своей неготовностью (45 % – 9 человек) или условной готовностью (35 % – 7 человек). Характеризуя степень адаптации воспитанников, нами выявлено преобладающее число детей раннего возраста со средним (35 % – 7 детей) и усложненным уровнем (25 % – 5 детей), а также есть 2 ребенка (10 %) с дезадаптацией. Полученные данные позволяют судить о необходимости разработки программы, позволяющей создавать условия для психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Программа предназначена для детей всей группы. Детям, у которых отмечаются сложности в адаптационный период, программа дает возможность повышать их адаптационные возможности и быстрее привыкать к условиям ДООУ. Другой части детей, у которых достаточно высокие показатели адаптации, программа создает условия для профилактики появления признаков дезадаптации.

Для создания условий по эффективной адаптации детей раннего возраста нами разработана программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, целью которой является разработка системы мероприятий психолого-педагогического сопровождения для успешной

адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Программа включает в себя организацию 25 занятий с детьми раннего возраста, которые включают в себя использование продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация), игры, чтение сказок. Для родителей организованы мероприятия просветительского плана: консультации, семинары-практикумы, мастер-классы и т.д.

После применения программы с исследуемой группой нами проведено повторное исследование по трем диагностическим методикам.

1. По результатам исследования уровня адаптированности после эксперимента нами выявлено увеличение числа детей с высоким (на 10 % – на 2 человека) и средним (на 5 % – на 1 человека) уровнями и сокращение количества детей с низким уровнем адаптированности на 15 % (на 3 человека).

2. В ходе изучения готовности детей раннего возраста к посещению дошкольной организации после эксперимента нами отмечено увеличение доли испытуемых с полной готовностью на 10 % (на 2 человека) и условной готовностью – на 5 % (на 1 человека), в группе неготовых выявлено на 15 % (на 3 человека) меньше, чем было до эксперимента.

3. Анализируя степень адаптации детей к условиям дошкольной организации, после применения программы выявлено увеличение детей с легкой и средней адаптацией на 10 % каждая из групп (по 2 человека) и сокращение числа испытуемых с дезадаптацией и усложненным уровнем на 10 % каждый из уровней (по 2 человека).

Для подтверждения выявленной динамики в адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО нами применен Т-критерий Вилкоксона. На основе проведенных расчетов нами получены следующие эмпирические значения:

- 1) по результатам первой методики – $T_{\text{эмп}} = 38,5$;
- 2) по результатам второй методики – $T_{\text{эмп}} = 29,5$;
- 3) по результатам третьей методики – $T_{\text{эмп}} = 16$.

Сравнивая полученные результаты с критическими значениями для выборки 20 человек, мы пришли к выводу о том, что полученные данные находятся в зоне значимости, что подтверждает тенденцию к повышению адаптационных возможностей детей раннего возраста благодаря применению разработанной нами программы психолого-педагогического сопровождения.

В рамках опытно-экспериментальной части нами разработаны рекомендации для педагогов и родителей. Основной для организации адаптационного периода в группе является доброжелательная, спокойная атмосфера, поддержка ребенка, отсутствие наказаний и осуждений, равное внимание ко всем детям. Родителям рекомендуется заранее готовить ребенка к посещению дошкольной организации (рассказывать о роли детского сада, акцентировать внимание только на положительных моментах), привлекать ребенка играть с другими детьми на площадке на прогулке, работать над своим эмоциональным состоянием (быть спокойным, не испытывать тревожности, отпускать ребенка легко).

Таким образом, поставленная цель достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аввакумова Л. А. Организационные формы работы с родителями и детьми раннего возраста в условиях адаптации детей к ДОУ / Л. А. Аввакумова // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики: работа с семьей. – Томск : Томский государственный педагогический университет, 2013. – С. 118–122.
2. Авилова И. В. Профилактическое взаимодействие детского учреждения и семьи для облегчения процесса адаптации детей раннего возраста / И. В. Авилова // Актуальные задачи педагогики. материалы IX Международной научной конференции. – Москва : Буки-Веди, 2018. – С. 85–88.
3. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / сост. Н. В. Соколовская. – Волгоград : Учитель, 2008. – 188 с. – ISBN 978-5-7057-4816-7.
4. Айсина Р. М. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. М. Айсина, В. Н. Дедкова, Е. В. Хачатурова // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 6. – С. 46–51.
5. Алямовская В. Ясли – это серьезно / В. Алямовская. – Москва : Линка-Пресс, 1999. – 144 с. – ISBN 5-8252-0003-7.
6. Андрюшина П. А. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации / П. А. Андрюшина, М. В. Григорьева // Новые решения в образовании в эпоху перемен. материалы научно-практической конференции. – Москва : Известия Института педагогики и психологии образования, 2020. – С. 299–304.
7. Баланова А. А. Особенности психологической адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения / А. А. Баланова // Наука молодых. Сборник научных статей участников XIII Всероссийской научно-практической конференции. – Арзамас : Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2020. – С. 188–190.

8. Бежаева Д. Н. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада / Д. Н. Бежаева, О. А. Зиновенко // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. – С. 34–37.
9. Белкина В. Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / В. Н. Белкина, Л. В. Белкина. – Воронеж : Учитель, 2006. – 236 с. – ISBN 5-98225-022-8.
10. Бичева И. Б. Взаимодействие с родителями детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной образовательной организации / И. Б. Бичева, И. А. Муравьева // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 6 (90). – С. 48–56.
11. Божович Л. М. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. М. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
12. Борисова Е. Н. Социальная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада средствами народного фольклора / Е. Н. Борисова, А. М. Ершова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – № 22. – С. 66–69.
13. Васильева Н. Н. Психологические особенности и условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации / Н. Н. Васильева // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – № 3-4. – С. 83–85.
14. Войнаровская А. И. Взаимодействие педагогов и родителей как условие успешной адаптации дошкольников к ДОУ / А. И. Войнаровская, С. В. Попова // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении. – Воронеж : Ритм, 2019. – С. 129–134.
15. Головня О. И. Модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения / О. И. Головня // World

science: problems and innovations. сборник статей XX Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 260–262.

16. Григорьева Г. Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева [и др.]. – Москва : Просвещение, 2001. – 253 с. – ISBN 5-09-010873-0.

17. Гудкова А. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада / А. С. Гудкова // Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования. сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2017. – С. 71–73.

18. Давыдова О. И. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – Москва : Сфера, 2006. – 128 с. – ISBN 5-89144-636-7.

19. Дешкович Т. В. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания в дошкольных образовательных организациях / Т. В. Дешкович // Современное научное знание: теория, методология, практика. – Смоленск : Наукасфера, 2019. – С. 19–23.

20. Долгова В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании: монография / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева, Н. В. Крыжановская. – Москва : Перо, 2015. – 192 с. – ISBN 978-5-00086-513-2.

21. Долгова В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками: монография / В. И. Долгова, Е. В. Попова – Москва : Перо, 2015. – 208 с. – ISBN 978-5-00086-513-2.

22. Долгова В. И. Исследование адаптации первокурсников к обучению в университете / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, Е. С. Нижегородцева // Концепт. – 2015. – Т. 31. – С. 66–70.

23. Егорова М. В. Успешная адаптация детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОО посредством театрализованной деятельности / М. В. Егорова // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Тамбов : Консалтинговая компания Юком, 2013. – С. 44–45.

24. Ежкова Н. С. Дошкольный возраст: образование с учетом эмоционального компонента / Н. С. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2012. – №8. – С. 65–70.

25. Жданова С. А. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения / С. А. Жданова // Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества. Сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции молодых исследователей. – Минск : Мининский университет, 2016. – С. 152–156.

26. Забельникова А. А. Адаптация детей раннего возраста в детском саду / А. А. Забельникова // Сборник статей XLIV Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза : Наука и Просвещение, 2021. – С. 181–184.

27. Забоева М. А. Взаимодействие ДОО и семьи по проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям общественного воспитания / М. А. Забоева // Личностный потенциал субъектов образовательных отношений. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2019. – С. 11–14.

28. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОО и семьи / О. Г. Заводчикова. – Москва : Просвещение, 2007. – 79 с. – ISBN 5-09-015054-0.

29. Иванова Н. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение детей 2-3 лет в период адаптации к детскому саду / Н. Ф. Иванова //

Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 1. – С. 1758–1765.

30. Ильина И. С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие / И. С. Ильина. – Ярославль : Акад. развития, 2012. – 144 с. – ISBN 978-5-7797-1101-2.

31. Инглик Т. Н. Изучение прогноза и динамики адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ / Т. Н. Инглик, Л. Ф. Юдина // Амурский научный вестник. – 2012. – № 1. – С. 78–86.

32. Ионова М. М. Влияние деятельности музыкального руководителя на детей раннего дошкольного возраста в период адаптации / М. М. Ионова // Вопросы педагогики. – 2022. – № 8-1. – С. 64–66.

33. Калмыкова А. Г. Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада / А. Г. Калмыкова // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – № 26-1. – С. 78–83.

34. Калягин В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2004. – 432 с. – ISBN 978-5-9925-0143-8.

35. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ / Н. В. Кирюхина. – Москва : Айрис-пресс, 2006. – 112 с. – ISBN 5-8112-2100-2.

36. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / В. Костина // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. – С. 34–37.

37. Костяк Т. В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду / Т. В. Костяк. – Москва : Академия, 2008. – 170 с. – ISBN 978-5-7695-4583-2.

38. Красношлык З. П. Организация педагогических условий для успешной адаптации младших дошкольников к условиям детского сада / З. П. Красношлык // Современные тенденции в фундаментальных и прикладных исследованиях. сборник научных трудов по материалам

Третьей Международной научно-практической конференции. 2015. – С. 97–100

39. Красношлык З. П. Условия адаптации младших дошкольников к детскому саду / З. П. Красношлык // Наука и инновации – современные концепции. Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума. – Уфа : Инфинити, 2019. – С. 48–52.

40. Кубрякова А. А. Адаптация ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду / А. А. Кубрякова // Молодежь и образование XXI века. Материалы XIX научно-практической конференции студентов и молодых ученых. – Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2021. – С. 79–82.

41. Кузнецова Т. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ / Т. Ю. Кузнецова // Вестник науки. – 2023. – № 1 (58). – С. 112–122.

42. Мартинкевич Е. Е. Взаимосвязь социально-психологической адаптации детей раннего возраста к ДОУ и типа семьи / Е. Е. Мартинкевич // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – № 23. – С. 18–26.

43. Меринова Н. А. Влияние дошкольных форм обучения и воспитания «на дому» на адаптацию детей раннего возраста / Н. А. Меринова // Наукосфера. – 2022. – № 6-1. – С. 133–137.

44. Мишарина А. Е. Социально-психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ / А. Е. Мишарина // Новая наука: психолого-педагогический подход. – 2017. – № 2. – С. 110–112.

45. Молоцило А. С. Подготовка педагогов к психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении / А. С. Молоцило // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития. материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары : Интерактив Плюс, 2023. – С. 116–122.

46. Муляр Н. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / Н. В. Муляр, Е. В. Черниговских, И. А. Цуканова, А. Р. Садовская // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 9 (36). – С. 78–79.
47. Некрасова О. А. Особенности работы социального педагога по адаптации детей раннего возраста к детскому саду / О. А. Некрасова // Детский сад от А до Я. – 2009. – № 2 (38). – С. 48–51.
48. Непомнящая Н. А. Моделирование процесса адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения / Н. А. Непомнящая, В. И. Долгова, Н. В. Крыжановская // Концепт. – 2017. – Т. 39. – С. 2346–2350.
49. Николаева П. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО / П. В. Николаева // Студенческий. – 2022. – № 32-1 (202). – С. 45–46.
50. Новиков А. В. Адаптация детей раннего возраста к занятиям по спортивной гимнастике / А. В. Новиков // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. – 2018. – № 1. – С. 26–28.
51. Новожилова Ж. В. Тревожность в период адаптации детей раннего возраста / Ж. В. Новожилова, Т. А. Соколова // Образовательный потенциал. Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития. материалы II Международной научно-практической конференции и IV Международного форума. – Чебоксары : Интерактив Плюс, 2017. – С. 301–305.
52. Остроухова А. И. Успешная адаптация / А. И. Остроухова // Обруч. – 2000. – № 3. – С. 16–18.
53. Павленко Т. А. Развитие привязанности и особенности организации адаптации детей раннего возраста к детскому саду / Т. А. Павленко // Детский сад от А до Я. – 2021. – № 3 (111). – С. 4–12.
54. Петренчук О. Е. Анализ результатов адаптации детей дошкольного возраста к ДОУ / О. Е. Петренчук, В. А. Иванова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. – Ульяновск : Зебра, 2016. – С. 56–59.

55. Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К. Л. Печора. – Москва : Просвещение, 2006. – 214 с. – ISBN 5-691-00911-7.

56. Попова Е. И. Использование игровых технологий «тактильный мир» для успешной адаптации детей раннего возраста / Е. И. Попова // Научный альманах. – 2022. – № 3-1 (89). – С. 138–140.

57. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации / Л. Пыжьянова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 2. – С.14–16.

58. Радаева Ю. Д. Экспериментальное исследование влияния театрализованной деятельности на процесс адаптации детей раннего возраста к ДОУ / Ю. Д. Радаева // Вестник науки. – 2023. – № 1 (58). – С. 98–110.

59. Радкевич Е. С. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения как психолого-педагогическая проблема / Е. С. Радкевич // Молодость. Интеллект. Инициатива. Материалы V Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов. – Витебск : Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2017. – С. 399–400.

60. Романова У. С. Использование элементов куклотерапии в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада / У. С. Романова // Актуальные проблемы дошкольного образования. – Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2021. – С. 437–441.

61. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А. С. Роньжина – Москва : Книголюб, 2007. – 72 с. – ISBN 978-5-4441-0012-7.

62. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 713 с. – ISBN 978-5-459-01141-8.

63. Савчина М. Д. Влияние изобразительной деятельности на успешность адаптации к дошкольному образовательному учреждению

детей раннего возраста / М. Д. Савчина // Детский сад от А до Я. – 2011. – № 1 (49). – С. 81–89.

64. Смирнова Е. О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е. О. Смирнова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с. – ISBN 978-5-86775-538-6.

65. Смирнова Е. О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе / Е. О. Смирнова // Вопросы психологии. – 2007. – № 6. – С. 5–15.

66. Соболева С. Ю. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада средствами малых форм фольклора / С. Ю. Соболева // Развитие науки и образования в современном мире. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Люберцы : АР-Консалт, 2017. – С. 31–32.

67. Соловьева Е. Адаптация ребенка к условиям детского сада / Е. Соловьева // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 8. – С. 56–63.

68. Токарева Е. В. Игра как средство адаптации детей раннего возраста / Е. В. Токарева // Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации. материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2016. – С. 262–267.

69. Ушакова Н. В. Влияние любимой игрушки на уверенность в себе ребёнка раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению / Н. В. Ушакова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 19. – С. 46–48.

70. Фролова И. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста в процессе социализации и адаптации к условиям ДОУ / И. В. Фролова // Актуальные проблемы психологии личности. Сборник научных трудов. – Екатеринбург : [б.и.], 2019. – С. 255–258.

71. Хамраева З. М. Социальная адаптация детей раннего возраста к условиям внешнего мира / З. М. Хамраева // Молодой ученый. – 2022. – № 7 (402). – С. 217–219.

72. Черевик К. С. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения / К. С. Черевик // Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Инновационный центр развития образования и науки. – Воронеж : Инновационный центр развития образования и науки, 2014. – С. 20–22.

73. Черниченко Е. С. Условия психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению / Е. С. Черниченко // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Люберцы : АР-Консалт, 2014. – С. 36–37.

74. Шайдуллина Р. М. Организация педагогического взаимодействия с родителями в период адаптации детей раннего дошкольного возраста в детском саду / Р. М. Шайдуллина // Актуальные исследования. – 2023. – № 5 (135). – С. 156–158.

75. Шапошник Л. Ю. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению / Л. Ю. Шапошник, Е. Н. Кудинова // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 10-12. – С. 140–141.

76. Яницкий М. С. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики: учеб. пособие для вузов / М. С. Яницкий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 1999. – 184 с. – ISBN 978-5-86775-538-6.

77. Jaffee, S. R. Effects of Nonmaternal Care in the First 3 Years on Children's Academic Skills and Behavioral Functioning in Childhood and Early

Adolescence: A Sibling Comparison Study / S. R. Jaffee, V. Hulle, C. Rodgers,
L. Joseph // Child Development. – 2011. –Vol. 82. – Issue 4. – P. 1076–1091.

78. Philips L. Human Adaptation and its Failures / L. Philips // Academic Press. – NY&London, 2013. – 288 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

1. Методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина.

Диагностика проводится по прилагаемой шкале. Обработка диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению производится следующим образом: баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями и делается заключение об уровне адаптированности детей. В ходе исследования заполняется протокол, представленный в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина)

Ф.И. ребёнка	Психологические критерии адаптированности ребёнка к ДОУ																		
	Возраст	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребёнком												Реакция на изменение привычной ситуации	Общий балл	Средний балл
		Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми								
					Активен	Активен при поддержке	Пассивен	Инициативен	Принимает инициативу	Уход от взаимоотношений	Инициативен	Вступает в контакт при	Пассивен/ реакция протеста	Принятие	Тревожность				
Баллы	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6-3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное, или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6-2,5 баллов – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1-1,5 балла – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно – разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныкание, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

2. Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» К. Л. Печора.

Таблица 1.2 – Анкета для родителей

№ п/п	Вопросы к матери ребенка	Параметры	Оценка в баллах
1.	Какое из перечисленных настроений преобладает?	а) Бодрое, уравновешенное б) Раздражительное, неустойчивое в) Подавленное	3 2 1
2.	Как засыпает Ваш ребенок?	а) Быстро за 10 минут б) Медленно	3 1
3.	Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?	а) Ничего б) Укачиваю, лежу рядом и прочее	3 1
4.	Какова длительность сна ребенка?	а) Соответствует возрасту б) Спит меньше нормы в) Сон существенно нарушен	3 2 1
5.	Какой аппетит у Вашего малыша?	а) Хороший б) Неустойчивый, избирательный в) Плохой	3 2 1

Продолжение таблицы 1.2

№ п/п	Вопросы к матери ребенка	Параметры	Оценка в баллах
6.	Просится ли на горшок?	а) Просится б) Нет, но предпочитает быть сухой в) Нет, ходит мокрый	3 2 1
7.	Как относится к высаживанию на горшок?	а) Положительно б) Отрицательно	3 1
8.	Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивается и пр.?)	а) Нет б) Есть (указать, какие именно)	3 1
9.	Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам дома и в незнакомой обстановке?	а) Проявляет всегда б) Проявляет только в привычной обстановке	3 2
10.	Проявляет ли активность, интерес при обучении?	а) Проявляет б) Недостаточно в) Не проявляет	3 2 1
11.	Инициативен ли в игре?	а) Способен сам найти себе дело б) Играет только с взрослыми в) Не умеет играть	3 2 1
12.	Инициативен ли в отношениях с взрослыми?	а) Вступает в контакт по своей инициативе б) Сам не вступает в контакт, но общается при инициативе взрослых в) Не идет на контакт с взрослыми	3 2 1
13.	Инициативен ли в отношениях с детьми?	а) Вступает в контакт по своей инициативе б) Сам не вступает в контакт в) Не умеет общаться с детьми	3 2 1
14.	Был ли у Вашего ребенка опыт разлуки с близкими?	а) Нет б) Да	1 2
15.	Как он перенес разлуку?	а) Очень тяжело б) Спокойно	1 3

Исходя из анализа ответов на вопросы анкеты, можно сделать выводы об уровне готовности ребёнка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Максимальный показатель по данной анкете составляет 44 балла и может свидетельствовать об успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

Минимальное количество баллов – 16.

Предлагается вычислить средний балл по перечисленным параметрам, по которому даётся прогноз адаптации:

3,0 – 2,6 балла – готов к поступлению в ясли сад;

2,5 – 2,1 балла – готов условно;

2,0 – 0 балла – не готов.

3. Методика «Определение степени адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении» В. Н. Меркулова, Л. Г. Самоходкина.

Наблюдая за процессом адаптации и внося данные в специальную таблицу, педагог сможет сделать вывод о результате адаптации каждого ребенка. Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. Можно выделить четыре основных фактора поведенческой адаптации:

- 1) эмоциональное состояние ребенка;
- 2) социальные контакты ребенка;
- 3) послеполуденный сон;
- 4) аппетит ребенка.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, т.е. от отличной адаптации до полной дезадаптации. Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования приводим ниже краткие характеристики разных оценок (+1, +2, +3, 0, -1, -2, -3).

Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации.

Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в ДООУ) или быть сколь угодно долгой.

Уровень, т.е. успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

Первые признаки того, что ребенок адаптировался:

- 1) хороший аппетит;
- 2) спокойный сон;
- 3) охотное общение с другими детьми;

- 4) адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- 5) нормальное эмоциональное состояние.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации ребенка в ДООУ:

1. Эмоциональное состояние ребенка

- (+3) Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- (+2) Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- (+1) Иногда задумчив, замкнут.
- (-1) Легкая плаксивость, хныканье.
- (-2) Плачет за компанию; плач приступообразный.
- (-3) Сильный, профилактический плач; подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка

- (+3) Много друзей, охотно играет с детьми.
- (+2) Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.
- (+1) Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- (-1) Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- (-2) Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- (-3) Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Сон ребенка

- (+3) Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- (+2) Сон спокойный.
- (+1) Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.
- (-1) Засыпает с хныканьем, тревожен во сне
- (-2) Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
- (-3) Отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка

- (+3) Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- (+2) Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- (+1) Аппетит выборочный, но насыщенный.
- (-1) Отвергает некоторые блюда, капризничает.

(-2) Приходится следить за тем, чтобы ел; ест долго, неохотно.

(-3) Отвращение к еде, кормление мучительно.

Результаты исследования определяются по следующей шкале (см. таблицу 1.3).

Таблица 1.3 – Определение уровня адаптации в соответствии с оценкой

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	До 5 дней -1 неделя	+12...+8	А1 и П1 высокий А1 и П2
Средняя	До 15 дней - 3 недели	+7...0	А1 и П3 средний А2 и П2
Усложненная	До 25 дней - 5 недель	-1...-7	А2 и П4 сложный А3 и П3
Дезадаптация	Более 5 недель	-8...-12	А3 и П4 дезадаптация А4 и П4

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования адаптации детей раннего возраста к условиям
ДОУ

Таблица 2.1 – Результаты исследования по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина

№ п/п	Имена детей	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению					Сумма баллов	Средний балл
		Общий эмоциональный фон поведения	Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения со взрослыми	Взаимоотношения с детьми	Реакция на изменение привычной среды		
1	А. Алеша	1	1	1	1	2	6	1,2
2	М. Алеша	1	1	2	2	2	8	1,6
3	К. Игорь	2	2	2	3	3	11	2,2
4	В. Андрей	2	3	3	2	3	13	2,6
5	Г. Артем	1	1	1	1	2	6	1,2
6	П. Артем	1	2	1	1	2	7	1,4
7	С. Ринат	2	2	3	1	1	9	1,8
8	М. Влад	2	1	1	2	2	8	1,6
9	Б. Влад	1	2	2	3	2	10	2
10	Л. Петя	1	1	1	1	1	5	1
11	А. Аня	2	2	2	1	2	9	1,8
12	З. Аня	3	3	3	2	2	13	2,6
13	И. Даша	1	1	2	2	1	7	1,4
14	Д. Даша	1	1	1	1	1	5	1
15	С. Юля	2	3	2	3	3	13	2,6
16	П. Юля	3	2	3	3	2	12	2,4
17	З. Ксюша	3	3	3	2	3	14	2,8
18	М. Ксюша	2	1	2	1	2	8	1,6
19	П. Ксюша	2	3	3	3	3	14	2,8
20	М. Вика	1	1	2	1	2	7	1,4

Таблица 2.2 – Обобщенные результаты исследования уровня адаптированности по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина

Уровни	Результаты исследования в группе	
	Количество человек	Результаты в %
Высокая	5	25
Средняя	8	40
Низкая	7	35

Таблица 2.3 – Результаты исследования по анкете для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» К. Л. Печора

№ п/п	Имена детей	Среднее количество баллов	Уровень адаптации
1	А. Алеша	2,1	Готов условно
2	М. Алеша	1,9	Не готов
3	К. Игорь	1	Не готов
4	В. Андрей	1,5	Не готов
5	Г. Артем	2,4	Готов условно
6	П. Артем	1,5	Не готов
7	С. Ринат	2,9	Готов
8	М. Влад	2,3	Готов условно
9	Б. Влад	2,7	Готов
10	Л. Петя	2,2	Готов условно
11	А. Аня	1	Не готов
12	З. Аня	2	Не готов
13	И. Даша	1,4	Не готов
14	Д. Даша	2,2	Готов условно
15	С. Юлия	1,5	Не готов
16	П. Юлия	2,8	Готов
17	З. Ксюша	2,3	Готов условно
18	М. Ксюша	2,3	Готов условно
19	П. Ксюша	1	Не готов
20	М. Вика	2,8	Готов

Таблица 2.4 – Обобщенные результаты исследования уровня готовности к посещению ДООУ по анкете для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» К. Л. Печора

Степень готовности	Результаты исследования в группе	
	Количество человек	Результаты в %
Готов	4	20
Готов условно	7	35
Не готов	9	45

Таблица 2.5 – Результаты исследования по методике «Определение степени адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении» В. Н. Меркулова, Л. Г. Самоходкина

№ п/п	Имена детей	Эмоциональное состояние	Социальные контакты	Сон	Аппетит	Общий балл	Уровень адаптации
1	А. Алеша	1	-1	1	-1	0	Средняя
2	М. Алеша	-3	-2	-2	-2	-9	Дезадаптация
3	К. Игорь	-2	-3	-1	-2	-8	Дезадаптация
4	В. Андрей	1	-1	-1	1	0	Средняя
5	Г. Артем	-1	1	2	1	3	Средняя
6	П. Артем	-2	-2	-1	1	-4	Усложненная
7	С. Ринаг	2	3	1	2	8	Легкая
8	М. Влад	1	1	-2	1	1	Средняя
9	Б. Влад	2	2	2	2	8	Легкая
10	Л. Петя	1	1	2	1	5	Средняя
11	А. Аня	-2	-1	-1	-2	-6	Усложненная
12	З. Аня	-3	-2	-1	-1	-7	Усложненная
13	И. Даша	-1	-1	-1	-2	-5	Усложненная
14	Д. Даша	2	1	2	3	8	Легкая
15	С. Юлия	1	-1	1	1	2	Средняя
16	П. Юлия	3	2	1	2	8	Легкая
17	З. Ксюша	-1	1	2	1	3	Средняя
18	М. Ксюша	2	2	2	3	9	Легкая
19	П. Ксюша	-2	-1	-2	-1	-6	Усложненная
20	М. Вика	3	3	2	2	10	Легкая

Таблица 2.6 – Обобщенные результаты исследования степени адаптации по методике «Определение степени адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении» В. Н. Меркулова, Л. Г. Самоходкина

Уровни	Результаты исследования в группе	
	Количество человек	Результаты в %
Легкая	6	30
Средняя	7	35
Усложненная	5	25
Дезадаптация	2	10

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Таблица 3.1 – Перспективный план занятий для детей раннего возраста в адаптационный период

№	Содержание	Время	Общее время
1.	Занятие 1 «Муха-Горюха и теремок» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Муха» 4. Игра «Теремок в порядок...» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
2.	Занятие 2 «Комарик-Пискун и баранки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Комарики» 4. Игра «Баранки» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
3.	Занятие 3 «Кузнечик-Кузя и скрипка» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Кузнечики» 4. Рисование «Струны для скрипки» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
4.	Занятие 4 «Стрекоза-Кудесница и разбитая посуда» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Стрекоза» 4. Пазлы «Разбитая посуда» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
5.	Занятие 5 «Гусеничка-Невеличка и весёлая игра» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Гусенички» 4. Аппликация «Гусеница» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
6.	Занятие 6 «Божья коровка-Красная головка и её детки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Божья коровка» 4. Лепка «Точки божьим коровкам» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.

Продолжение таблицы 3.1

№	Содержание	Время	Общее время
7.	Занятие 7 «Светлячок-Фитилёк и зимняя прогулка» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Свет-Светлячок» 4. Игра-парочки «Шарфики и шапочки» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
8.	Занятие 8 «Бабочка-Леталочка и волшебные пузырьки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Про бабочку» 4. Игра «Волшебные пузырьки» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
9.	Занятие 9 «Улитка Фру-Фру и корзинка с фруктами» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Улитка» 4. Игра «Корзинка для улитки» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
10.	Занятие 10 «Муравейко-Муравей и новый забор» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Муравейко-Муравей» 4. Конструирование «Забор» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
11.	Занятие 11 «Пчелка-Труженица и медовые пряники» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Пчелушки» 4. Лепка «Медовые пряники» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
12.	Занятие 12 «Воробушек-Чирик и катание на санях» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «На санках» 4. Аппликация «Снежные сугробы» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
13.	Занятие 13 «Ласточка-Касаточка и черно-белые крылышки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Ласточка милая» 4. Рисование «Черно-белая птичка» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
14.	Занятие 14 «Сорока-Белобока и вкусная кашка» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Сорока-Белобока» 4. Игра «Кашевары» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.

Продолжение таблицы 3.1

№	Содержание	Время	Общее время
15.	Занятие 15 «Петя-Петушок и зеленые горошины» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Петушок» 4. Игра «Горошины для петушка» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
16.	Занятие 16 «Мышка-Норушка и необычный клубочек» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Мышка» 4. Игра «Клубочек» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
17.	Занятие 17 «Лягушка-Квакушка и компот из земляники» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Лягушка-попрыгушка» 4. Игра «Земляничный компот» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
18.	Занятие 18 «Совушка-Умная головушка и чудесные загадки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Совушка-сова» 4. Игра «Загадки» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
19.	Занятие 19 «Ёжик-Сёма и изменчивая погода» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Колючий ёжик» 4. Игра «Солнышко и дождик» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
20.	Занятие 20 «Бельчонок-Рыжик и вкусные орешки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Песенка «Веселая белочка» 4. Игра «Орешки для бельчонка» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
21.	Занятие 21 «Зайчик-Побегайчик и веселье мячики» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Зайка серый умывался» 4. Игра «Брось мяч зайке» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
22.	Занятие 22 «Лиса-Краса и рыбалка» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Лиска» 4. Игра «На рыбалку»	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин.	10 мин.

	5. Прощание	1 мин.	
--	-------------	--------	--

Продолжение таблицы 3.1

№	Содержание	Время	Общее время
23.	Занятие 23 «Волчок-Добрячок и съедобные грибочки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Про волка» 4. Игра «Съедобные-несъедобные грибы» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
24.	Занятие 24 «Мишка-Топтыжка и разные шишки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Мишка косолапый» 4. Игра «Собираем шишки» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
25.	Занятие-сказка 25 «Терем-теремок» 1. Приветствие 2. Театрализация 3. Потешка «Чудо-чудо теремок» 4. Прощание	1 мин. 5 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.

Содержание программы

Занятие 1. «Муха-Горюха и теремок»

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- 3) развитие координации движений, ориентации на собственном теле;
- 4) развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);
- 5) развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушка, либо картинка – Муха-Горюха; три корзинки: зеленая, желтая, красная; листья клёна: зеленые, желтые, красные; колокольчик.

Процедура проведения:

Приветствие. Здравствуйтесь ребята! Сегодня я пришла к вам в гости, но не одна, а со сказкой. Все вы любите сказочки? Но прежде чем сказка войдет в нашу дверь, давайте мы с вами познакомимся. Знакомиться мы будем необычно: у меня есть веселый звонкий колокольчик, мы будем брать его по очереди, называть свое имя, а потом громко звенеть в колокольчик (*дети по очереди звенят в колокольчик и называют свое имя*). Замечательно, ребята, вот мы с вами и познакомились. Теперь

давайте знакомиться со сказкой? (*психолог идет к двери и вносит Муху-Горюху в группу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

Сказка: *Однажды летела Муха-Горюха через лес. Долго летела муха и устала. Только подумала: «Вот бы где-нибудь отдохнуть, чаю выпить», как смотрит и видит – стоит на опушке теремок: весь деревянный, ставни расписные да в несколько этажей. Подлетела Муха-Горюха к теремку, постучала в дверь и спрашивает:*

- Терем-теремок! Кто в тереме живет? Никто не отвечает.

Ребята, а давайте мы с вами поиграем в игру, я буду читать стихотворение и показывать вам движения, вы будете повторять за мной слова и делать движения, слушайте внимательно:

Потешка «Муха». *Муха возле нас летала* (дети часто взмахивают ручками)

И тихонечко жужжала,

«Жу-жу-жу, жу-жу-жу» (детки жужжат)

Я на щечке посижу» (на носике, на лобике и т.п. – дети берутся за названную часть тела)

Игра «Теремок в порядок...». *Вошла Муха-Горюха в теремок, смотрит – никто в нем не живет уже очень давно: пыль кругом, паутина, и листьев осенних навалило много-много. Надо убратсья, подумала муха.*

Да вот только маленькая она, а работы много. Ребята, давайте поможем мухе прибраться в теремочке?

Сначала мы полетаем и соберем крылышками паутину и пыль смахнем (*детки изображают полет по группе, делая вид, что смахивают пыль с различных поверхностей*)

А теперь давайте поможем мухе листья осенние собрать: желтые, зеленые и красные (*психолог разбрасывает листья по полу, а детки подбирают их и раскладывают в корзинки соответствующих цветов*).

Ой, ребята, посмотрите – какие мы молодцы убрали мы в теремочке, теперь здесь чисто и уютно. Муха-Горюха нам очень благодарна (*психолог*

подносит игрушку, либо картинку мухи к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь, потом муха улетает).

Вошла Муха-Горюха в самую маленькую комнатку в теремочке и стала там жить.

Прощание. Позже к мухе присоединятся много новых и веселых соседей, но продолжение этой истории мы послушаем позже. А сегодня нам пора прощаться. Давайте я буду звонить в колокольчик, и мы дружно пропоем

«До-сви-да-ни-я!» (*психолог машет деткам рукой и уходит за дверь*).

Занятие 2. «Комарик-Пискун и баранки»

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- 3) развитие координации движений, ориентации на собственном теле;
- 4) развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов).

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха; шнурки по количеству детей; бубенцы; кольца – баранки (можно кольца от пирамидки) по 3 штуки на каждого ребенка.

Процедура проведения

Приветствие. Здравствуйте ребята! Сегодня я, как и обещала снова пришла к вам в гости. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем начнем, давайте мы с вами напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем необычно: мы будем брать по очереди веселые звонкие бубенчики, называть свое имя, а потом громко звенеть в бубенчики (*дети по очереди звенят в бубенцы и называют свое имя*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог идет к двери и вносит Муху-Горюху с самоваром в группу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

Сказка: *Живет Муха-Горюха в теремочке в своей маленькой уютной комнатке. Печет пироги с повидлом, пьет чай из самовара. Но однажды вечером в теремок к Мухе-Горюхе постучались: - «З-з-з-зи! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»*

А муха и отвечает – «Это я Муха-Горюха. А ты кто?»

«А я Комар-Пискун. Лечу из стран заморских, устал, замерз. Пусти меня муха к себе жить».

«Хорошо! – отвечает Муха-Горюха – оставайся, вместе веселее».

Ребята, а давайте мы с вами поиграем в игру, я буду комариком и стану летать за вами и пытаться вас укусить, а вы станете маленькими зайчиками и будете стараться от меня ускакать как зайки:

Потешка «Комарики». Психолог сводит вместе свой большой и указательный пальцы – это «комар», который кружит над детками, и приговаривает:

Дарики-дарики, злые комарики

Вились, кружились, да в ушко вцепились – Кусь!

Потом вместо ушка попадется ножка, потом щечка или ручка...

Игра «Баранки». *Вошел Комар-Пискун в теремок, поздоровался с Мухой-Горюхой, поблагодарил ее за доброту. А муха его пригласила чаю отведать из самовара. Тут комарик вспомнил, что он из стран заморских баранок привез, решил он муху угостить, да ниточка оборвалась и баранки рассыпались по полу. Расстроился комарик, что он такой неуклюжий, да зарыдал от досады.*

Ребята, давайте выручать комарика, поможем ему баранки собрать на веревочку чтоб они с мухой не остались голодными? *(дети собирают баранки-кольца на шнурки и вручают связки комару).*

– Ой, ребята, какие мы молодцы собрали баранки, теперь наши герои чаю с баранками попьют. Комар-Пискун нам очень благодарен *(психолог подносит игрушку, либо картинку комара к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь, потом летит к мухе).*

С тех пор Муха-Горюха и Комар-Пискун стали жить вдвоем.

Прощание. Позже к ним присоединятся много новых и веселых друзей, но продолжение этой истории мы послушаем позже. А сегодня нам пора прощаться. Давайте ябуду звонить в бубенцы, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе и комарику *(психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).*

Занятие 3. «Кузнечик-Кузя и скрипка»

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- 3) развитие координации движений;
- 4) развитие мелкой моторики, умения правильно держать карандаш;
- 5) развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя; бубен; заготовки – скрипка с пунктирными линиями-струнами по количеству детей, простые карандаши по количеству детей.

Процедура проведения

Приветствие. Здравствуйте ребята! Сегодня я, снова пришла к вам в гости с нашей доброй и веселой сказкой. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом громко по три раза стучать ручкой в громкий, круглый бубен *(дети по очереди называют свое имя и стучат в бубен).* Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте

продолжим слушать сказку? (*психолог идет к двери и вносит Кузнечика-Кузю в группу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

Сказка: Скакал как-то мимо теремка, в котором живет Муха –Горюха и Комарик- Пискун, Кузнечик –Кузя и услышал что кто-то плачет. Заглянул он в оконце, видит: сидит Муха – Горюха и плачет над разбитой посудой. Решил тогда Кузнечик-Кузя помочь мухе и успокоить её.

«Трррри-тррррри-тррррри! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха и Комарик-Пискун. А ты кто?»

«А я Кузнечик-Кузя. Путешествую по лесу и играю на скрипке для зверей. Я слышал, что в теремочке кто-то плачет и желаю развеселить его своей музыкой. Впустите меня к себе».

«Хорошо! – отвечают муха с комариком – Входи. Можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».

«Спасибо» – обрадовался Кузнечик – Кузя.

Ребята, а давайте мы с вами поиграем в игру «Кузнечики», я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

Потешка «Кузнечики»

Поднимайте плечики (дети поднимают и опускают плечи) *Прыгайте кузнечики:* прыг-скок, прыг-скок (дети прыгают) *Стоп! Сели!* (дети останавливаются и приседают) *Травушку поели* (изображают, что что-то жуют)

Тишину послушали (подставляют ручки к ушам – прислушиваются) *Выше, выше, высоко* (поднимаются и тянутся ручками вверх) *Прыгай на носках легко!* (прыгают на носочках)

Игра «Скрипка». *Вошел Кузнечик-Кузя в теремок, поздоровался с Мухой-Горюхой и Комариком-Пискуном, поблагодарил их за доброту. И только он достал свою скрипку, чтоб сыграть свою любимую музыку, как вдруг на скрипке лопнули все струны. Расстроились наши герои: муха зарыдала пущепрежнего, комарик и кузнечик повесили головы, не зная, что же делать.*

Ребята, давайте выручать жителей теремочка, поможем им скрипку починить? (*дети соединяют пунктирные линии-струны на заготовке простым карандашом*).

– Ой, ребята, какие мы молодцы помогли починить скрипку, герои нашей сказки нам очень благодарны, ведь теперь Кузнечик-Кузя может сыграть нам свою веселую музыку и развеселить муху и комарика (*психолог включает музыку Никколо Паганини «Каприз для скрипки» 30 сек*). Очень весело стало жителям теремочка от такой задорной песенки, и с тех пор стали они жить втроем.

Прощание. Ну что ж, на сегодня сказка окончена и нам пора прощаться. Давайте я буду стучать в бубен, и мы дружно пропоём «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику и кузнечику (*психолог машет деткам рукой и уходит за дверь*).

Занятие 4. «Стрекоза-Кудесница и разбитая посуда»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений, ориентации в пространстве;
- развитие зрительного восприятия (целостность предметов, цвет, форма);
- развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование: колокольчик; ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница; разрезные картинки – несколько предметов посуды (2, 3, 4 части).

Процедура проведения:

Приветствие. Здравствуйтесь ребята! Сегодня я, снова пришла к вам в гости с нашей доброй и веселой сказкой. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом весело звенеть в колокольчик (*дети по очереди звенят в колокольчик и называют свое имя*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*перед детками стоит ширма «Теремок», за ней спрятаны герои – муха, комар, кузнечик, психолог начинает рассказывать сказку и обыгрывать сюжет*).

Сказка: *Пролетала мимо теремка, в котором живет Муха –Горюха, Комарик-Пискун и Кузнечик – Кузя, Стрекоза-Кудесница и увидела в окно Муху-Горюху, которая по-прежнему очень печалилась из-за разбитой посуды. А стрекоза была такая мастерица, все у нее в руках горело, все она умела делать: шить шторы и сарафаны, вышивать самые чудесные цветы, вязать носочки и шапочки, и даже чинить посуду. Решила тогда Стрекоза- Кудесница помочь Мухе-Горюхе починить ее любимую посуду.*

«Терем-теремок! Кто в тереме живет?» - постучалась стрекоза в теремок.

А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун и Кузнечик-Кузя. А ты кто?»

«А я Стрекоза-Кудесница. Летела мимо, увидела у вас разбитую посуду и решила помочь ее починить».

«Ой, спасибо! – обрадовалась Муха-Горюха – проходи Стрекозушка к нам в теремок, можешь оставаться у нас жить, вместе веселее».

Ребята, а давайте мы с вами поиграем в любимую игру Стрекозы-Кудесницы, мы со стрекозой будем показывать вам движения, а вы будете повторять их:

Потешка «Стрекоза»

Вот такая стрекоза, (показываем размер двумя руками) Как горошины глаза. (прикладываем руки к глазам) Влево (поворот влево), вправо (поворот вправо),

Назад (шаг назад), вперед (шаг вперед), ну совсем как вертолет. Мы летаем высоко, (поднимаем руки вверх)

Мы летаем низко, (присаживаемся на корточки)

Мы летаем далеко, (приставляем к голове руку козырьком)

Мы летаем близко. (руки в стороны – бегаем по комнате)

Вот как здорово мы поиграли, но пора и делом заняться – посуду чинить.

Игра «Разбитая посуда»

Вошла Стрекоза-Кудесница в теремок, поздоровалась с жителями теремка, поблагодарила их за доброту, и говорит – «Ну что, начнем посуду делать?»

«Конечно, конечно начнем, - обрадовалась Муха-Горюха и захлопала в ладоши – это же мои любимые вазы и поднос, я вытирала с них пыль и случайно уронила на пол и разбила их».

«Это не беда – сказала стрекоза – сейчас мы все починим, я вас научу». Ребята стрекоза предлагает нам научиться у нее ремонтировать посуду. Ну что, попробуем собрать разбитую посуду? Тогда вперед!

Смотрите ребята у меня есть по одному осколку от разбитой посуды мухи, а на полу лежат остальные осколки, нам нужно собрать осколки также как стрекоза собрала эту вазу (*психолог показывает пример и складывает разрезную картинку*).

Дети выбирают осколки, и собирают из них вазы.

– Ой, ребята, какие мы молодцы починили всю разбитую посуду, теперь наши герои очень счастливы и довольны. Они хотят поблагодарить вас за помощь (*психолог подносит игрушку, либо картинку стрекозы и мухи к детям и благодарит каждого ребенка за помощь, потом летит к теремку*). С тех пор Муха-Горюха, Комар-Пискун, Кузнечик-Кузя и Стрекоза-

Кудесница стали жить вместе.

Прощание. Ну что ж, сегодня нам пора прощаться. Давайте я буду звонить в колокольчик, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям (*психолог машет детям рукой и уходит за дверь*).

Занятие 5. «Гусеничка-Невеличка и весёлая игра»

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- 3) развитие координации движений;
- 4) развитие мелкой моторики;
- 5) формирование понятия большой-маленький;
- 6) формирование нравственных качеств: вежливости;
- 7) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: бубенцы; ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка; бубенчики; заготовки – кружочки из цветной бумаги: большие средние маленькие, для аппликации «Гусеница», картон А5 по количеству детей; клей ПВА; черный фломастер.

Процедура проведения

Приветствие. Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в эти волшебные веселые бубенцы (*дети по очереди называют свое имя и звенят в бубенцы*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог идет к двери и вносит Гусеничку-Невеличку в группу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

Сказка: *Однажды проползала мимо теремочка Гусеничка-Невеличка. Увидела теремок и думает дай-ка я постучу, вдруг кто дома есть.*

«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя и Стрекоза-Кудесница. А ты кто?»

«А я Гусеничка-Невеличка. Гуляю по лесу в поисках жилища. Впусти меня к себе жить, пожалуйста. Я вас веселым играм научу».

«Хорошо! – отвечают жители теремка – Входи. Можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».

«Спасибо – обрадовалась Гусеничка-Невеличка – А не хотите ли вы немного повеселиться и сыграть в мою любимую игру «Гусенички»?»

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в игру «Гусенички», я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

Потешка «Гусенички». *Гусеничка, гусеничка*, (дети семят ножками по комнате)

В небесах летает птичка! (делают взмахи руками)

Птичка прыг и птичка скок! (скачут на обеих ножках – вперед-назад, вправо-влево)

Быстро прячься под листок! (присаживаются и закрывают ручками голову).

Аппликация «Гусеница»

Научила Гусеничка-Невеличка жителей теремка играть в свою интересную игру, все очень развеселись, рассмеялись, да и зарядка всем очень полезна. А гусеничка снова предложила поиграть в игру «Собери гусеницу», а герои нашей сказки с удовольствием согласились.

Ребята, давайте, а давайте мы сами тоже поиграем в эту игру? (дети под руководством воспитателя и психолога выкладывают аппликацию

«Гусеница»).

– Ой, ребята, какие мы молодцы, каких мы замечательных гусеничек собрали, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

Ну что ж, повеселились мы сегодня от души. Научились новым играм, а кто нас научил ребята? (дети отвечают «Гусеничка-Невеличка»). Правильно, так давайте же мы поблагодарим ее за это (дети говорят «Спасибо» гусенице, она отвечает «Пожалуйста»).

Прощание. Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенчики, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечик, стрекозе и гусеничке (психолог машет детям рукой и уходит за дверь).

Занятие 6. «Божья коровка-Красная головка и её детки»

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие координации движений;
- 3) развитие мелкой моторики;
- 4) формирование понятия большой-маленький;
- 5) формирование нравственных качеств: вежливости;
- 6) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок»; зеленый куст (картинка, за которой спрячется божья коровка); игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха- Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка; бубенцы; заготовки – божьи коровки из цветной бумаги без черных точек: большой зеленый лист (дубовый, кленовый и т.п.) из цветной бумаги А4; черный пластилин мягкий; красные ягоды земляники (картинки).

Процедура проведения:

Приветствие. Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в эти волшебные веселые бубенцы (*дети по очереди называют свое имя и звенят в бубенцы*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу и гусеницу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

Сказка: *Однажды, Муха-Горюха, Комар-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница и Гусеничка-Невеличка, сидели за столом и попивали вкуснейший ромашковый чай с баранками, как вдруг услышали, что где-то рядом, кто-то громко плачет. Жители нашего замечательного теремочка были очень удивлены и решили разузнать что же случилось. Они вышли из теремочка и бросились искать того, кто плачет. Они заглядывали под каждый листок, смотрели на каждом деревце, и нашли под большим и пушистым зеленым кустом несчастную рыдунью.*

«Здравствуй, – сказала Муха-Горюха – ты кто? И от чего ты так громко плачешь?»

«Здравствуйте! – ответила Божья коровка – Меня зовут Божья коровка – Красная головка, а плачу я от того, что мои маленькие детки разбежались и я не могу найти их среди земляники, ведь у них еще нет черненьких точек, и они очень похожи на красные ягодки – и Божья коровка заплакала еще пуще прежнего.»

Жители теремочка ей и говорят – «Не печалься Божья коровка – Красная головка, мы твоему горю поможем, только сначала нужно познакомиться и развеселиться, тогда дело не будет казаться таким сложным. Мы: Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница и Гусеничка-Невеличка. Нам очень приятно с тобой познакомиться»

«И мне приятно с вами познакомиться – сказала Божья коровка, уже успокоившись – Спасибо вам за доброту и отзывчивость, за это я хочу вас отблагодарить и научить играть в свою любимую игру»

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в игру вместе с жителями теремка, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

Потешка «Божья коровка»

Божья коровка (ритмично покачивают ладонями)

Улети на небо (делают взмахи перекрещенными кистями рук)

Принеси нам хлеба (машут кистями рук на себя)

Черного и белого (глядят себя по животу сначала левой, потом правой рукой)

Только не горелого! (грозят указательным пальцем)

Лепка «Точки божьим коровкам»

Научила Божья коровка – Красная головка жителей теремка играть в свою интересную игру, все очень развеселись, рассмеялись, и зарядились хорошим настроением на весь день. И все принялись искать разбежавшихся по полянке деток Божьей коровки.

Ребята, а давайте и мы с вами тоже поможем им искать малышей? (*дети собирают заготовки божьих коровок среди ягод земляники*).

– Ой, ребята, какие мы молодцы, как быстро мы справились с поисками, а для того, чтоб детки больше не терялись, мы им сделаем точки, на крылышках из пластилина (*дети под руководством психолога и воспитателя катают маленькие шарики пластилина и приклеивают их к крылышкам заготовок*).

Какие мы молодцы ребята, помогли божье коровке деток найти и больше их не терять, давайте мы посадим их на этот зеленый листочек-колясочку и отдадим ее Божьей коровке – Красной головке. (*дети приклеивают своих божьих коровок к листочку*).

Ребята, Божья коровка очень счастлива и довольна. Она хочет поблагодарить вас за помощь (*психолог подносит игрушку, либо картинку божьей коровки к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь*).

А жители нашего теремочка позвали божью коровку жить к себе, с тех пор Муха-Горюха, Комар-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка и Божья коровка-Красная головка стали жить вместе.

Прощание. Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора попрощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенцы, и мы дружно пропоем

«До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям (*психолог машет деткам рукой и уходит за дверь*).

Занятие 7 «Светлячок-Фитилёк и зимняя прогулка»

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроя в группе;
- 2) развитие координации движений;
- 3) развитие логики;
- 4) формирование понятия одинаковый-разный;
- 5) формирование нравственных качеств: вежливости;
- 6) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк; колокольчик; цветные пары: шапочка и шарфик (7 пар).

Процедура проведения:

Приветствие. Здравствуйте ребята! Сегодня к нам снова пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в этот звонкий колокольчик (*дети по очереди называют свое имя и звенят в колокольчик*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку и светлячка, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

Сказка. *Живут звери в теремочке и горя не знают, тепло, уютно, и холод на двореим ни почём. И однажды в дверь теремочка кто-то постучался.*

«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

А из теремка отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка и Божья коровка- Красная головка. А ты кто?»

«А я Светлячок-Фитилёк. Я бродил по лесу, и искал домик для себя, но травки уже нет, и листья куда-то пропали, не из чего домик мне строить, да и мой фонарик совсем уже не светит как раньше – замерз».

«Бедный светлячок, не найдешь ты теперь не травки ни листочков, ведь зима нынче пришла. Входи к нам – отвечают жители теремка – Можешь оставаться жить у нас в теремке, вместе веселее и хозяйство содержать легче».

«Спасибо – обрадовался светлячок – А не хотите ли вы немного погреться вместе со мной и сыграть в игру «Светлячок»?»

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем вместе с жителями теремка, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

Потешка «Свет-Светлячок»

Свет-светлячок, (дети сжимают и разжимают кулачки)

Посвети в кулачок! (заглядывают в кулачок, сначала в один, потом в другой)

Посвети немножко, (дети сжимают и разжимают кулачки)

Дам тебе горошка, («сеют» горошек, правой, а затем левой рукой)

Кувшин творога (смыкают ручки перед собой в кольцо)

И кусок пирога! (гладят себя по животику)

Игра «Шарфики да шапочки»

Поиграли жители теремка в интересную игру, которую показал им Светлячок-Фитилёк, очень развеселись, рассмеялись, да и согрелись. Тут Кузнечик-Кузя предложил поиграть на улице, а герои нашей сказки с удовольствием согласились. Стали звери на прогулку собираться, надели шубки, надели сапожки, а когда стали надевать шапочки и шарфики, то не смогли отыскать свои, потому что все они перепутались между собой.

Ребята, а давайте мы сами поможем нашим героям найти свои шапочки и шарфики (у каждого ребенка шапочка, на полу перемешаны шарфики, дети находят пару к своей шапочке).

– Ой, ребята, какие мы молодцы, помогли разобраться в этой путанице, и теперь звери могут пойти на прогулку и не замерзнут. Они хотят поблагодарить вас за помощь (психолог подносит игрушку, либо картинку светлячка к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь, потом летит к теремку).

Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют). С тех пор Муха-Горюха, Комар-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза- Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка и

Светлячок-Фитилёк, стали жить вместе в тепле и уюте.

Прощание. Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в колокольчик, и мы дружно

пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечику, стрекозе и гусеничке (*психолог машет деткам рукой и уходит за дверь*).

Занятие 8. «Бабочка-Леталочка и волшебные пузырьки»

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие координации движений;
- 3) снижение излишней двигательной активности, импульсивности;
- 4) обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;
- 5) формирование понятий: цвет, размер, форма;
- 6) формирование нравственных качеств: вежливости;
- 7) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка; бубенцы; картинки цветов (ромашки, васильки и т.п.) – 5-6 штук; мыльные пузыри (можно использовать пистолет для мыльных пузырей).

Процедура проведения:

Приветствие. Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами продолжим слушать сказочку о жителях лесного теремка. Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в эти волшебные веселые бубенцы (*дети по очереди называют свое имя и звенят в колокольчик*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка и бабочку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

Сказка. Однажды мимо теремка проходила озябшая и замерзшая Бабочка-Леталочка. Увидела теремок и думает дай-ка я постучу, попрошу обогреться.

«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка и Светлячок-Фитилек. А ты кто?»

«А я Бабочка-Леталочка. Я брожу по лесу и ищу себе приют, летом я жила под широким листочком подсолнуха, но осенью листочки пожелтели и улетели, с тех пор я ищу еще один подсолнух, но все безуспешно, мне попадаются только деревья, да и те без листвы».

«Пройди Бабочка-Леталочка к нам в теремок – отвечают жители теремка – Можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».

«Спасибо – дрожа ответила бабочка – Я хочу вас отблагодарить за доброту и ласку. Вы любите чудеса?».

«Очень-очень любим, а ещё мы любим веселые игры – ответили жители теремочка».

«Тогда давайте играть – ответила бабочка – я вас научу интересной игре».

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в игру, которую покажет нам бабочка, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять (*психолог, раскладывает на полу несколько цветов, и с помощью бабочки показывает игру*):

Потешка «Про бабочку»

Бабочка-Леталочка, (дети делают взмахи ручками-крылышками, передвигаясь по группе),

По цветам порхалочка, (дети прыгают с цветочка на цветочек),

Сядь мне на ладошку, (дети садятся и качают перед собой сомкнутые ладошки из стороны в сторону),

Отдохни немножко! (дети расслабленно опускают ручки вдоль туловища).

Игра «Волшебные пузырьки». *Показала Бабочка-Леталочка жителям теремка как играть в веселую бабочку попрыгушку, игра всем очень понравилась, и звери стали просить, чтоб бабочка еще и чудеса обещанные показала. А бабочка с удовольствием стала показывать волшебные пузырьки, которые она умела делать. Звери стали их ловить и веселиться.*

Ребята, помогите бабочке надувать пузыри (*психолог и дети выдувают пузыри, наблюдают за ними, ловят их*). В конце упражнения психолог задает вопросы. Дети отвечают на них.

– Сколько пузырей я выдула? (Много).

Какой формы пузыри? (Круглые)

Какого размера были пузыри? (Большие и маленькие.)

А какого цвета вы видели пузыри? (Разноцветные – подытоживает психолог белые, голубые, розовые, желтые, зеленые.

А что делали пузыри? (Летали, лопались, кружились, поднимались, опускались, сталкивались)

А что вы делали? (Мы надували пузыри, ловили пузыри, прыгали)

Игра «Надувайся пузырь»

Когда звери наконец наигрались с пузырями, Бабочка-Леталочка сказала – «А сейчас, давайте надует самый волшебный пузырь, но без вашей помощи мне не обойтись. Поможите?»

«Поможем - ответили звери».

«Тогда становитесь в кружок и беритесь за руки»

Ребята, давайте и мы с вами надует волшебный пузырь (все берутся за руки и встают в маленький круг; психолог рассказывает стишок и не спеша отступает назад; дети повторяют за ним).

Надувайся, пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся! (круг расширяется, пока психолог не скажет: «Лопнул пузырь!»)

Ну что ж, повеселились мы сегодня от души. Много чудес видели, да и сами научились чудеса делать, а кто нас научил ребята? (дети отвечают – Бабочка-Леталочка). Правильно, так давайте же мы поблагодарим ее за это (дети говорят: «Спасибо» бабочке, она отвечает: «Пожалуйста»).

Прощание. Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенчики, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечику, стрекозе, гусеничке, божьей коровке, светлячку и бабочке (психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).

Занятие 9. «Улитка-Фру-фру и корзинка с фруктами»

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- 3) развитие координации движений;
- 4) развитие мелкой моторики;
- 5) формирование понятия фрукты – овощи;
- 6) формирование нравственных качеств: вежливости;
- 7) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру; бубен; две корзинки; картинки или муляжи овощей и фруктов (около 15 шт.).

Процедура проведения:

Приветствие. Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами продолжим слушать сказочку о жителях лесного теремка. Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом три раза стучать в этот волшебный бубен (*дети по очереди называют свое имя и стучат в бубен*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

Сказка. *Сидели однажды жители теремка, и грустили: на улице снег валил огромными хлопьями и дул холодный и быстрый ветер, образуя метель, было холодно и прогуляться по лесу, слепить снежную бабу, и покататься с горки на санях, наши герои не могли, от этого им было очень печально. Но вдруг неожиданно, в дверь теремочка кто-то постучал:*

«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк да Бабочка-Леталочка. А ты кто?»

«А я Улитка-Фру-фру. Сегодня утром я очень проголодалась и решила выползти из-под большого серого камня, где я пряталась от холода, чтоб поискать каких-нибудь вкусных фруктов – я очень люблю спелые и сочные фрукты. Но меня вдруг подхватил холодный и быстрый ветер и унес от моего камня, теперь я не могу найти себе жилище».

«Входи кнам в теремочек – ответили звери – можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».

«Спасибо – обрадовалась улиточка – Я вам очень благодарна, за сочувствие и доброту, чем я могу вас отблагодарить?»

«А не знаешь ли ты какую-нибудь веселую игру, а то совсем нам скучно стало – спрашивают жители теремка»

«Знаю, знаю, очень веселую и интересную игру, я и вас научу – развеселилась улиточка и стала показывать, как играть в игру «Улитка». Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в игру «Улитка», я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

Потешка «Улитка». *Улитка, улитка, (дети сжимают кулачки и вертят ими вперед)*

Высунь рога, (показывают указательными пальцами рожки на голове)

Дам тебе, улитка, (раскрывают ладошки перед собой на уровне груди)

Кусок пирога! (делают ручками треугольник, а потом гладят себя по животу)

Ползи по дорожке, (мелко семят ножками на месте)

Дам тебе лепешки. (детки делают вид что лепят лепешку, прихлопывают ладонь ладонью сверху)

Игра «Корзинка для улитки»

Повеселила Улитка-Фру-фру наших героев, научила играть в интересную игру, игра всем очень понравилась и решили они угостить нашу улитку ее любимым лакомством – спелыми фруктами. Да вот беда, Кузнечик-Кузя спускался в погреб за корзинкой с фруктами и нечаянно рассыпал корзины с фруктами и овощами на пол. Теперь нужно их снова собирать и раскладывать по корзинкам.

Ребята, давайте, мы сами тоже поможем жителям теремочка и соберем овощи и фрукты в разные корзинки, а потом фруктами угостим улитку? (дети под руководством воспитателя и психолога разбирают овощи и фрукты в разные корзинки).

Ой, ребята, какие мы молодцы, помогли Кузнечику-Кузе собрать все до единого фрукта и овоща, да еще правильно в корзинки разложили. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

Ребята, а теперь давайте угостим нашу Улитку-Фру-фру этими вкусными и спелыми фруктами, только напомним улиточке: чтоб животик не болел фрукты нужно хорошо вымыть водичкой, а потом кушать (дети отдают корзинку с фруктами улитке и напоминают, что их нужно помыть).

Ребята, а кузнечик и улиточка хотят вас поблагодарить за помощь и вкусное угощение (психолог подносит игрушку, либо картинку кузнечика и улитки к детям и благодарит каждого ребенка за помощь, потом летит к теремку).

Прощание. Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду стучать в бубен, и мы дружно пропойем

«До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечику, стрекозе, гусеничке, божьей коровке, светлячку, бабочке и улитке (психолог машет детям рукой и уходит за дверь).

Занятие 10. «Муравейко-Муравей и новый забор»

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;

- 2) развитие сенсомоторных навыков;
- 3) формирование понятий: цвет, форма, размер;
- 4) формирование нравственных качеств: вежливости;
- 5) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей; шейкер; тканевый непрозрачный мешочек; кубики для забора; коробочки от киндера, наполненные крупами – шейкеры (по количеству детей).

Процедура проведения:

Приветствие. Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в этот чудесный шейкер (*дети по очереди шумят шейкером и называют свое имя*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку и муравья, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

Сказка. *Пробежал, однажды мимо теремочка, в котором живут наши герои трудолюбивый Муравейко-Муравей. Увидел он, что возле теремка забор повален остановился осмотрелся и говорит – «Непорядок! Надо помочь хозяева! Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»*

А ему и отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик- Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка и Улитка-Фру-фру А ты кто?»

«А я Муравейко-Муравей – бежал мимо вашего дома, увидел поваленный забор, да решил спросить не нужна ли помощь в ремонте – я на все руки мастер, да и вас научить готов».

«Ой, спасибо!! – отвечают жители теремка – Нужна помощь, мы давно уж хотели построить новый забор, да только знать не знаем, как».

«Ну это не беда – отвечает муравей – я вас мигом научу премудростям строительства»

«Вот спасибо – говорит Комарик-Пискун – если хочешь, оставайся у нас жить, терем большой всем места хватит»

«Благодарю! Я очень рад остаться у вас жить – будем дружить и учиться строить – говорит муравей – Ну что начнем? Но сначала сделаем разминку»

Ребята, а давайте мы с вами тоже разомнем наши ручки перед стройкой, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

Потешка «Муравейко-Муравей»

Муравейко-муравей, (детки перебирают пальчиками – словно идут)

Лучше бегай по траве, (перебирают пальчиками быстрее)

По лугу (расправляют ладонь и проводят перед собой обеими руками по очереди),

По саду (шевелият пальчиками – как кроной дерева),

А по нам не надо (перебирают пальчиками по спине друг друга, а после грозят указательным пальчиком)!

Конструирование «Забор»

Размяли жители волшебного теремочка ручки и отправились строить новый забор для своего теремка. Стали они искать кирпичики:прямоугольной формы.

Ребята, давайте, а давайте мы сами тоже поможем строить нашим героям забор, чтоб быстрее справиться? У меня в мешочке есть кирпичикипрямоугольной формы и камешки овальной, нам нужно доставать по кирпичику и выстраивать вокруг теремочка (у психолога в руках мешочек с кубиками и тубусами от киндер-сюрприза, дети опускают ручку в мешочек, нащупывают кубик и ставят его перед домиком).

Ой, ребята, какие мы молодцы, такой чудесный забор построили. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

Ребята, а Муравейко-Муравей хочет вас поблагодарить за помощь и подарить вам по волшебному камешку – камешек это умеет говорить (дети опускают ручку в мешочек и берут по «шейкеру»). Давайте мы послушаем как камешек говорит (дети трясут шейкерами). А теперь давайте хором скажем муравью «Спасибо» (детки повторяют).

Прощание. Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду шуметь шейкером, и мы дружно пропоем

«До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечику, стрекозе, гусеничке, божьей коровке, светлячку, бабочке, улитке и муравью (психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).

Занятие 11. «Пчелка-Труженица и медовые пряники»

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- 3) развитие координации движений;
- 4) развитие мелкой моторики;
- 5) формирование навыков лепки;
- 6) формирование нравственных качеств: вежливости;
- 7) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица; колокольчик; соленое тесто для лепки; формочки для вырезания печенья.

Процедура проведения:

Приветствие. Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в этот веселый и звонкий колокольчик (*дети по очереди звенят в колокольчик и называют свое имя*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья и пчелку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

Сказка. Однажды мимо нашего теремка пролетала Пчелка-Труженица, очень уставшая и напуганная. Увидала теремок и решила попроситься у хозяев на ночлег: отдохнуть и обогреться.

«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру и Муравейко- Муравей. А ты кто?»

«А я Пчелка-Труженница. Мне пришлось покинуть свой родной улей, потому что, злой и холодный ураган сорвал его с дерева и бросил в бурную реку. Я успела спасти лишь малую часть своих запасов – два ведерка мёда. Впустите меня в теремочек обогреться и отдохнуть, пожалуйста».

«Конечно входи – отвечают жители теремка – Входи. И оставайся жить у нас, вместе веселее».

«Спасибо вам большое, за доброту вашу – поблагодарила Пчелка-Труженница наших героев – А не хотите ли вы немного поиграть?»

Ребята, давайте мы с вами тоже поиграем – полетаем с пчелкой, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

Потешка «Пчёлушки»

Пчёлушки серые, пчёлушки малые (крутят ручками как фонариками), Крылышки алые (делают частые взмахи ручками, передвигаясь по группе), Носики вострые (показывают «длинный носик» движением руки от своего носа),

Сами же пёстрые (кружатся на месте, не прекращая взмахивать «крылышками»).

В поле идут, гудут, гудут (складывают ладошки у рта и произносят «У-у-у!»).

С поля идут, медок несут. (делают вид, что несут тяжесть за плечами).

Лепка «Медовые пряники»

Поиграли жители теремочка, повеселились, устали и проголодались. Решили они, чая с баранками попить, сели за стол, глядь, а баранок то нет – закончились. Тогда, Пчелка-Труженница решила угостить своих товарищей вкусными медовыми пряниками. Ох и потрудиться же придется пчелке, чтоб всех накормить – она одна, а жителей в теремочке много.

Ребята, давайте, а давайте мы с вами поможем пчелке пряники медовые лепить? (дети под руководством воспитателя и психолога катают в ладошках шарик из солёного теста. А потом прижимают его в ладошках и выкладывают на тарелочку).

– Ой, ребята, какие мы молодцы, какие вкусные медовые пряники мы с вами приготовили, покажите свои прянички друг другу, похвалитесь, и соседа

похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

Ну что ж, поиграли мы с вами полезному делу научились, а кто нас учил пряники лепить ребята? (дети отвечают «Пчелка-Труженница»). Правильно, так давайте же мы поблагодарим ее за это (дети говорят: «Спасибо» пчелке, она отвечает «Пожалуйста»).

Прощание. Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в колокольчик, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику,

кузнечику, стрекозе, гусеничке, божьей коровке, светлячку, бабочке, улитке, муравью и пчелушке (*психолог машет деткам рукой и уходит за дверь*).

Занятие 12. «Воробушек-Чирик и катание на санях»

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- 3) развитие координации движений и вестибулярного аппарата;
- 4) развитие мелкой моторики;
- 5) формирование понятий белый, холодный, чистый;
- 6) формирование нравственных качеств: вежливости;
- 7) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек- Чирик; бубенцы; картинки по количеству детей: на синем фоне изображены дома, деревья и сугробы снега, клей ПВА; белая вата.

Процедура проведения

Приветствие. Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в эти волшебные веселые бубенцы (*дети по очереди называют свое имя и звенят в бубенцы*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку и воробья, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

Сказка. Пролетал как-то, мимо нашего теремочка веселый и задорный Воробушек- Чирик. Был он очень большим охотником до всяких, поэтому и знал он много разных интересных игр. Да вот только сегодня никто не смог вместе с ним поиграть на улице в снегу, и было ему одному играть очень-очень скучно. Увидел Чирик теремок, да и думает, вдруг кто-то из жителей захочет поиграть вместе с ним и решил он постучаться.

«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка,

Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко- Муравей да Пчелка-Труженница. А ты кто?»

«А я Воробушек-Чирик. Хочу позвать вас на улицу в снег поиграть, я много интересных игр знаю, и вас научу».

«Хорошо! – отвечают жители теремка – Пойдем поиграем».

«Я научу вас кататься с горки – сказал Чирик – это очень весело!»

Ребята, а давайте мы с вами с вами послушаем как Чирик катался с горки.

Потешка «На санках». Покатили санки вниз, крепче ты Чирик держись! Ты сиди, не упади – там канава впереди.

Надо ездить осторожно, а не то разбиться можно!

– Ребята, давайте мы с вами покажем как Воробушек-Чирик с горки катался – поднимаем руки вверх, и быстро присидаем со звуком У-ух!, опуская руки вниз (многократное повторение).

Аппликация «Снежные сугробы». Покатались наши герои с воробушком с горки повеселились, порадовались и пригласили воробушка чая попить. Согрели самовар и сели пить чай. Чирик рассказывал своим новым товарищам о своих приключениях в зимнем, весеннем, летнем и осеннем лесу. И так уж наш новый герой приглянулся жителям нашего замечательного теремочка, что они пригласили его житьк себе, уж с таким озорником и затейником жить будет очень весело.

Чирик согласился и предложил своим новым друзьям сыграть еще в одну интересную игру, которая называется «Снежные сугробы».

Ребята, давайте, а давайте мы сами тоже поиграем в эту игру? (дети под руководством воспитателя и психолога выкладывают аппликацию из белой ваты на синем трафарете «Снежные сугробы»).

В процессе выкладывания «снега» психолог или воспитатель комментирует:

Снег-снег кружится. Белая вся улица. Как красиво кругом: снег на деревьях, на домах. Вот как много снега, а он все падает и падает.

Ой, ребята, какие мы молодцы, какие огромные сугробы намели, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем

«Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

Прощание. Ну что ж, ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенчики, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечнику, стрекозе и гусеничке. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 13. «Ласточка-Касаточка и черно-белые крылышки»

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- 3) развитие координации движений;
- 4) развитие мелкой моторики;
- 5) развитие сенсорного восприятия (цвет: черный и белый);
- 6) формирование нравственных качеств: вежливости;
- 7) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек- Чирик, Ласточка-Касаточка; колокольчик; наглядная картинка «Ласточка»; раскраска ласточка (по количеству детей); кисточки для рисования (по количеству детей); блюдца с разведенной гуашью черного цвета (по количеству детей).

Процедура проведения:

Приветствие. Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам снова пришла сказка. Давайте продолжим слушать сказочку и вспомним наших героев? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в этот веселый колокольчик, так как звенит весенняя капель, ведь теперь наступила весна (*дети по очереди звенят в колокольчик и называют свое имя*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья и ласточку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

Сказка. *Однажды утром, мимо теремка пролетала Ласточка-Касаточка. Она так долго летела сиз теплых стран, что очень устала и ей захотелось остановиться и передохнуть. Увидала ласточка теремок и думает дайка я постучу, вдруг кто дома есть.*

«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко- Муравей, Пчелка-Труженница и Воробушек-Чирик. А ты кто?»

«А я Ласточка-Касаточка. Я летела из теплых стран, где прожила всю холодную зиму. И вот теперь, когда наконец стало теплее, я вернулась обратно – домой, да не одна, я принесла с собой весну-красну. Да вот только очень уж я утомилась от долгого перелета. Пустите меня к себе дух перевести, а потом я отправлюсь дальше в поисках дома для себя».

«Конечно впустим! – отвечают жители теремка – Входи. Да и дом тебе искать уже не нужно, оставайся жить у нас, места здесь еще очень много, а вместе жить веселее».

«Благодарю вас! – сказала Ласточка-Касаточка – А не хотите ли вы поиграть со мной в весеннюю игру?»

«Конечно хотим! – обрадовались жители теремка.

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с ласточкой, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

Потешка «Ласточка милая». *Ласточка, ласточка, милая касатка*, (дети делают мягкие взмахи ручками-крылышками),

Где ты была, с чем ты пришла? (пожимают плечиками, разведя руки в стороны и поворачивая корпус влево-вправо)

За морем бывала, весну добывала, (прикладывают ручки ко лбу и хмурят лоб, разводят руки в стороны, указывая на окно)

Несу, несу весну-красну! (делают взмахи ручками-крылышками и кружатся, широко улыбаясь)

Рисование «Черно-белая птичка». *Ласточка-Касаточка очень порадовала жителей теремочка приходом весны. Они поблагодарили ее за то, что она с ними поиграла.*

А потом Пчелка-Труженница попросила – «Ласточка, милая! Расскажи нам про теплые края».

«Конечно, расскажу. Вот слушайте: теплые края находятся на юге. Там всегда светит солнышко, цветет много цветов, в садах спеют яблоки и виноград. На юге живут сотни тысяч ласточек и все они похожи на меня как сестрички.»

«Правда? – удивился Светлячок-Фитилек – я никогда не видел так много ласточек».

«Это не беда! Давайте мы с вами нарисуем ласточек вместе, и вы сможете увидеть много ласточек сразу».

«Ура! Давайте-давайте – обрадовались жители теремка и принялись рисовать.

Ребята, а давайте и мы сами порисуем ласточек? *(дети под руководством воспитателя и психолога раскрашивают ласточек черной гуашью (можно разбавить зубной пастой – легко смывается)).*

– Ой, ребята, какие мы молодцы, каких мы замечательных ласточек нарисовали. Посмотрите, как их много, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» *(дети хором повторяют).*

Ну что ж, ребята, поиграли мы сегодня и поработали на славу. Благодаря нашему труду и смекалке Ласточки-Касаточки, мы смогли увидеть целую стаю ласточек, а еще вместе с ласточкой к нам пришла весна, скоро станет тепло и солнышко будет очень ярко светить на небе. Давайте мы поблагодарим ласточку за приход весны *(дети говорят: «Спасибо» ласточке, она отвечает «Пожалуйста»).*

Прощание. Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в колокольчик, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим добрым, отзывчивым и веселым героям. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь

Занятие 14. «Сорока-Белобока и вкусная кашка»

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- 3) развитие координации и мелкой моторики;
- 4) развитие сенсорных навыков (тактильные ощущения);
- 5) формирование нравственных качеств: вежливости;
- 6) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек- Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока; деревянные ложки; котелок, ложки по количеству детей; пластиковые пробки (в качестве крупы), мешочек с ложками (по количеству детей), «кубиками масла», и мелкими шариками.

Процедура проведения:

Приветствие. Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом стучать вот в эти чудесные деревянные ложки, вот так *(психолог*

показывает, как нужно стучать в ложки). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку и сороку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

Сказка. Однажды, рано утром, летала по лесу Сорока – Белобока, в поисках уютного местечка для жизни. Пролетая над теремком, она подумала: - «Какой красивый дом, дайка я постучу, вдруг кто дома есть».

«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко- Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик и Ласточка-Касаточка. А ты кто?»

«А я Сорока-Белобока. Летая по лесу в поисках уютного дома, да вот пока только ваш теремок и повстречался на пути, да и тот занят - расстроилась сорока – извините, что я вас побеспокоила» - сказала сорока и решила было уходить, как вдруг кто-то из жителей теремка говорит:

«Не расстраивайся. Наш теремок очень большой и уютный – места здесь на всех хватит! Ты можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».

«Спасибо – обрадовалась Сорока-Белобока – А не хотите ли вы немного подкрепиться – я готовлю вкуснейшую кашу в лесу?»

«Ой, спасибо – обрадовались жители теремка – мы еще не завтракали».

«Но нужно немного потрудиться – тогда каша станет намного вкуснее» – сказала сорока.

«Мы готовы!» – с радостью согласились звери.

Ребята, а давайте мы с вами тоже немного потрудимся, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

Потешка «Сорока-Белобока». Сорока-Белобока, где была? Далеко! (дети пожимают плечиками и делают взмах рукой в сторону)

Печку топила, кашу варила, (стучат кулачком о кулачок, «мешают» кашу)

Хвостиком мешала, на порог скакала, (приседают – подскакивают)

Деток покликала: «Детки вы детки, собирайте щепки. (прикладывают ручки к губам, потом делаю наклоны)

Наварю я каши, с горочкою чаши!» (мешают кашку, ручками изображают горку)

Игра «Кашевары»

Потрудились жители теремка: щепок собрали, печь затопили, а теперь пора и кашку варить. Поставила Сорока – Белобока котелок на огонь, налила воды и крупы (все слова психолога сопровождаются соответствующей имитацией действий: поставила котелок, из ведра налила «воды», высыпала крупу (пластиковые крышки).

Ребята, давайте поможем Сороке-Белобоке кашку варить и накормим жителей теремочка завтраком? Для этого нам нужно найти в мешочке по ложечке и кубик «масла» (*дети достают из темного мешочка ложку и кубик, бросают в котелок и перемешивают ложками кашу*).

– Ой, ребята, какие мы молодцы, как мы славно потрудились, накормили всех жителей теремочка вкуснейшей кашкой, и Сорока – Белобока очень рада, ведь одна она бы, наверное, долго готовила, а все вместе мы очень быстро справились. Давайте похвалим себя и все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

Ребята, Сорока-Белобока очень благодарна нам за помощь. Она хочет сказать нам спасибо (*психолог подносит игрушку, либо картинку сороки к детям и благодарит каждого ребенка за помощь*).

Прощание. Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду стучать ложками, и мы дружно пропоем

«До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героя. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 15. «Петя-Петушок и зеленые горошины»

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- 3) развитие мелкой моторики;
- 4) формирование умения рисовать горошинки пальчиком;
- 5) формирование нравственных качеств: вежливости;
- 6) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек- Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок; пальчиковые краски зеленого цвета; бумажные

тарелочки (по количеству детей); тарелочки трафареты: большого размера с 10-15 нарисованными зелеными горошинами, маленького размера с 1 горошинкой.

Процедура проведения:

Приветствие. Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами вспомним как зовут каждого из нас, а помогут нам в этом бубенцы: мы будем называть свое имя, и звенеть в эти чудесные звонкие бубенчики, вот так (*психолог начинает говорить и звенеть, дети продолжают по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы напомнили друг другу как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку и петушка, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

Сказка. Одним погожим теплым весенним днем проходил мимо теремочка Петя-Петушок, он путешествовал уже не первый день и очень проголодался. Увидел петушок красивый терем и решил, - «Постучусь, авось приютят гостеприимные хозяева? Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко- Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, да Сорока-Белобока. А ты кто?»

«А я Петя-Петушок – ку-ка-ре-ку! Путешествую по лесу, вместе с солнышком, лесным жителям песни пою. Да вот уже несколько дней не могу петь, устал, силы на исходе» - сказал расстроено петушок.

«Не расстраивайся Петя-Петушок. Наш терем очень большой и уютный – места здесь на всех хватит! Ты можешь оставаться жить у нас, вместе веселее, а силы мы твои сейчас поправим – вкусным горошком тебя накормим» - отвечают ему жители теремка.

«Спасибо вам – поблагодарил их петушок – вы такие добрые и отзывчивые, лучшие соседей не сыскать»

«Всегда рады помочь» – сказали звери.

«А я, в благодарность за вашу отзывчивость, предлагаю вам повеселиться» - предложил Петя-Петушок.

«Мы очень любим веселиться» – обрадовались жители теремка.

Ребята, а давайте мы с вами тоже немного повеселимся, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

Потешка «Петушок». *Петушок, петушок, золотой гребешок*, (дети ручками изображают гребешок над головой)

Масляна головушка, шелкова бородушка, (гладят себя по голове, затем по шее)

Что ты рано встаешь, голосисто поешь – «Ку-ка-ре-ку!», (дети повторяют «ку-ка-ре-ку»)

Деткам спать не даешь? (грозят пальчиком).

Игра «Горошинки для петушка». *Поиграли жители теремка с петушком развеселились, да только Петя- Петушок так устал, что совсем петть не смог, поэтому звери поскорее решили накормить его вкусным зеленым горошком.*

Ребята, давайте, и мы угостим петушка горошком? Посмотрите у меня на столе две тарелочки: большая и маленькая. На маленькой тарелочке сколько горошинок? (одна). А на большой сколько горошинок? (много). Верно, а какие тарелочки стоят у вас? (большие). Значит, мы с вами будем рисовать много зеленых горошинок (*дети под руководством воспитателя и психолога рисуют пальчиками горошинки на бумажных «тарелочках»*).

– Ой, ребята, какие мы молодцы, сколько мы вкусного горошка для петушка нарисовали, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

Ребята, Петя-Петушок очень благодарен нам за вкусный обед. Он хочет сказать нам спасибо (*психолог подносит игрушку, либо картинку петушка к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь*).

Прощание. Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенчики, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 16. «Мышка-Норушка и необычный клубочек»

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- 3) развитие координации движений;
- 4) развитие мелкой моторики;
- 5) формирование навыков сотрудничества и коллективизма;

б) формирование нравственных качеств: вежливости, доброты, гостеприимства;

7) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек- Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка- Норушка; колокольчик.

Процедура проведения:

Приветствие. Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот этот добрый и звонкий колокольчик. Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка и мышку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

Сказка. Проходила, однажды, мимо теремочка Мышка-Норушка. Увидала теремок, да так он ей понравился, что решила мышка постучаться в дверь и познакомиться с его обитателями.

«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко- Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, да Петя-Петушок. А ты кто?»

«А я Мышка-Норушка. Проходила мимо вашего дома и решила зайти в гости, познакомиться и подружиться».

«Проходи, гостья дорогая – отвечают жители теремка – Давайте знакомиться».

«Давайте – говорит Мышка-Норушка – Но сначала, давайте поиграем в одну веселую и интересную игру».

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с обитателями теремка в эту игру, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

Потешка «Мышка». *Серенькая мышка хвостиком виляла* (дети виляют «хвостиками»).

Серенькая мышка в речку вдруг упала (дети прижимают ладошку к ладошке и двигают ими вверх-вниз).

Добрые детишки помогите мышке (дети приседают и поднимаются, делая вид, что тянут руками шнурок).

Выбраться наружу из воды на сушу! (детки отряхивают ручки и ножки от «воды»).

Игра «Клубочек». *Поиграли жители теремочка с Мышкой-Норушкой в спасение мышки, а затем Норушка предложила им поиграть в знакомства, но очень необычно, а пофантазировать и превратиться в клубочек, и каждый участник игры превращается в ниточку этого клубочка.*

Ребята, а давайте и мы с вами тоже поиграем в эту игру? (*выбирается один ребенок – клубочек – остальные дети берутся за руки и «наматываются» вокруг клубочка, когда клубочек наматывается, нужно не расцепляя рук размотать «ниточку»*).

– Ребята вы видите, как вместе тепло, уютно и здорово, когда нас много, мы всегда можем друг другу помочь, посочувствовать, пожалеть и поддержать, вместе жить веселее и приятнее. Поэтому, давайте поблагодарим друг друга за то, что мы есть и мы вместе (*дети хором говорят: «Спасибо»*).

Жители теремочка тоже с удовольствием поиграли в клубочек, да так уж понравилась им мышка своим добродушием и веселостью, что они предложили ей остаться с ними жить, и Мышка-Норушка с радостью согласилась, потому что полюбила жителей теремка за их доброту и простоту.

Прощание. Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас я зазвоню в колокольчик, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим добрым и гостеприимным героям. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 17. «Лягушка-Квакушка и компот из земляники»

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроя в группе;
- 2) развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- 3) развитие координации и мелкой моторики;
- 4) развитие умения создавать аппликацию;
- 5) формирование нравственных качеств: вежливости, доброты;
- 6) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек- Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка- Норушка, Лягушка-Квакушка; кастаньет; бумажная заготовка: банка (по количеству детей), земляника (по 3 штуки на ребенка); клей ПВА.

Процедура проведения:

Приветствие. Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга, а поможет нам в этом этот замечательный музыкальный инструмент - кастаньет. И сегодня, мы немного поменяем традицию приветствия: один из вас будет стучать в кастаньеты, а остальные назовут его имя хором, так мы проверим как какие мы внимательные (*дети хором называют имена друг друга по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы си вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку и лягушку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

Сказка. *Однажды погожим весенним деньком, скакала мимо теремочка Лягушка- Квакушка. Она несла полную корзину свежей спелой земляники, которая в этот год поспела очень рано. Корзинка была очень тяжелая и лягушка устала, поэтому она решила постучать в дверь красивого расписного терема и попроситься у хозяев отдохнуть в уютной горнице.*

«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко- Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок да Мышка-Норушка. А ты кто?»

«А я Лягушка-Квакушка – ква-ква-ква. Я искала спелую землянику в лесу, набрала полное лукошко, да уж очень устала. Пустите меня к себе в теремок пожалуйста – дух перевести».

«Конечно входи – отвечают жители теремка – Присядь, отдохни, а если желаешь можешь оставаться здесь жить.»

«Спасибо вам дорогие друзья – засмуцалась Лягушка-Квакушка – А я вас не стесню?»

«Что ты? – улыбнулись звери - В теремочке места всем хватит, а вместе любые невзгоды не страшны»

«Благодарю вас – сказала лягушка – вот я и отдохнула. А не желаете ли вы немного поиграть?»

«Мы согласны»

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с жителями теремка в интересную игру, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

Потешка «Лягушка - попрыгушка». *Лягушка-попрыгушка - как огурец соленый: (дети прыгаю как лягушки)*

В пупырышках-мурашках и цвет такой зеленый (бегают пальчиками по макушке)

Сидит и отмокает в рассоле на болоте (салятся на ковер и улыбаются) Но есть ее не стоит - расстроится животик! (грозят пальчиком и глядятсебя по животику)

Аппликация «Земляничный компот». *«Очень весела я поучительная игра - засмеялись обитатели теремка – Спасибо тебе Лягушка-Квакушка, очень ты нас повеселила».*

«Я очень рада, что вам понравилось – сказала лягушка, но это еще не все, что я умею. Я могу вас научить готовить компот из земляники».

«Конечно научи, это не только интересное, но и полезное знание – обрадовались звери – мы готовы учиться!»

Ребята, давайте, мы сами тоже поучимся готовить компот из земляники? *(дети под руководством воспитателя и психолога делают аппликацию – наклеивают землянику на банку).*

– Ой, ребята, какие мы молодцы, посмотрите сколько банок компота мы заготовили для жителей теремка, теперь холодным зимним вечером они могут кушать баранки или вкусные Пчёлкины пряники, запивать их земляничным компотом и вспоминать о нас и о теплом солнышке. Покажите друг другу свои заготовки, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» *(дети хором повторяют).*

Ну что ж, ребята, звери очень благодарен нам за помощь. Они хотят сказать нам спасибо, но и мы должны поблагодарить лягушку за полезное знание, которому она нас

научила (*психолог подносит игрушку, либо картинку лягушки к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь, детки отвечают лягушке «И тебе спасибо»*).

Прощание. Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас я зазвоню в колокольчик, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим добрым и гостеприимным героям. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 18. «Совушка-Умная головушка и чудесные загадки»

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- 3) развитие координации движений;
- 4) развитие наглядно-образного мышления;
- 5) формирование нравственных качеств: вежливости;
- 6) развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек- Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка- Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка; бубен; загадки с наглядными картинками – ответами (колобок, петух, корова, заяц медведь).

Процедура проведения:

Приветствие. Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Сегодня, мы будем приветствовать друг друга по новой традиции, зародившейся на прошлом занятии: но, поможет нам в этом сегодня бубен. Один из вас будет стучать в бубен, а остальные назовут его имя хором (*дети хором называют имена друг друга по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку и совушку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

Сказка. Как-то раз, поздним вечером, пролетала мимо теремка грустная совушка. Грустила она от того, что у нее совсем не было друзей, а ведь она была

очень доброй и умной. Увидала сова свет в теремке, да и решила: – «Была не была, постучу в дверь, авось найду здесь себе друзей».

«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко- Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка да Лягушка-Квакушка. А ты кто?»

«А я Совушка-Умная головушка. Летела мимо вашего терема, да свет увидала, и подумала, вдруг я здесь друзей найду. Плохо мне живется одной, я ведь ночная птица: днем сплю, а ночью, когда все звери спят в своих норах, бодрствую, поэтому у меня и нет друзей. Может быть вы согласитесь стать моими друзьями?»

«Конечно же согласимся! – сказали жители теремка – А чтоб нам было удобнее дружить, мы предлагаем тебе оставаться жить у нас, вместе жить-дружить веселее».

«Спасибо – обрадовалась совушка – Вы очень добры. А я кстати много интересных игр знаю, не желаете ли поиграть перед сном?»

«С удовольствием» – согласились звери.

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с совушкой в интересную игру, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

Потешка «Совушка-сова». Совушка-сова, большая голова, (дети глядят себя по голове обоими ручками)

На пеньке сидит, головой вертит, (поворачивают голову влево-вправо) Во все стороны глядит, (прикладывают ручки к глазам как бинокль) Да ка-а-ак полетит! (встают на ножки и машут крыльями)

Игра «Загадки». Поиграли жители теремочка с совушкой, сделали зарядку для тела, и предложила Совушка-Умная головушка зарядку для ума сделать. Звери согласились, а совушка стала им загадки загадывать. Отгадали звери несколько загадок и уснули крепким и здоровым сном. А Совушка-Умная головушка осталась ночью терем сторожить.

Ребята, давайте, а давайте мы свами тоже сделаем зарядку для ума? (педагог-психолог загадывает детям загадки и наглядно показывает картинку-ответ):

1	2	3	4	5
На сметане мешен,	Ку-ка-ре-ку кричит он	Каждый вечер,	Любит морковку,	Он зимой в берлоге спит,
На окошке стужен,	звонко, Хлопает крыльями	легко, Она даёт нам	Грызёт капусту	Потихонечку храпит,
Круглый бок, румяный бок, Покатился...	громко-громко, Курочек верный пастух, Как зовут его?	молоко. Говорит она там, дваслова, Как зовут её	оченьловко, Скачет он то тут, то там, По лесам и по полям, Серый, белый и косой, Кто скажите он такой	А проснётся, ну реветь, Как зовут его
<i>колобок</i>	<i>петух</i>	<i>корова</i>	<i>заяц</i>	<i>медведь</i>

– Ой, ребята, какие мы молодцы, все загадки отгадали. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

Ну что ж, давайте поблагодарим Совушку-Умную головушку за те полезные знания, которые мы сегодня приобрели с ее помощью (*дети хором говорят: «Спасибо»*).

Прощание. Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас я стану стучать в бубен, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим добрым, отзывчивым идружным героям. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 19. «Ёжик-Сёма и изменчивая погода»

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- 3) развитие координации движений и мелкой моторики;
- 4) формирование нравственных качеств: вежливости;
- 5) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек- Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка- Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка- Умная головушка, Ёжик-Сёма; металлофон; зонт; картинки «солнце» и «тучка».

Процедура проведения:

Приветствие. Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Давайте вспомним как мы здоровались с вами на прошлом занятии: один из вас станет стучать палочкой по металлофону, а остальные назовут его имя хором (*дети хором называют имена друг друга по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совушку, ёжика, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

Сказка. Проходил как-то мимо теремка Ёжик-Сема. Погода в этот день была такая изменчивая: то дождик спустится, то солнышко выглянет. Вдруг, стал спускаться с неба сильный дождь, да такой холодный, что ежик совсем озяб. Увидал он теремок – обрадовался, и думает дай-ка я постучу, вдруг кто дома есть, обогреться разрешат.

«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка,

Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка да Совушка-Умная головушка. А ты кто?»

«А я Ёжик-Сема. Гулял по лесу, грибы искал, как вдруг дождь спустился, да такой холодный, что я совсем промок и продрог. А тут уж вечереет, темно скоро будет, а я не могу отыскать дорогу к своей норе – дождем все следы смыло. Впустите меня к себе на ночлег, пожалуйста».

«Проходи дорогой Ёжик-Сема – отвечают жители теремка – Садись у огня, обогрейся. А если хочешь, можешь оставаться жить у нас, вместе жить уютнее и веселее, а теремок большой здесь нам всем места хватит».

«Спасибо – обрадовался Ёжик-Сёма – А не хотите ли вы погреться вместе со мной и сыграть в веселую игру?»

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в веселую игру про ёжика, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

Потешка «Колючий ёжик». *Катится колючий ёжик – нет не головы, не ножек, (дети хлопают ладошки)*

Мне по пальчикам (ножкам вниз, по ручкам вверх) бежит, и пыхтит, пыхтит, пыхтит. (бегают пальчиками друг у друга по ладошкам)

Бегают туда-сюда, мне щекотно да-да-да, (бегают вверх-вниз по рукам другу друга)

Уходи колючий ёж, в темный лес где ты живёшь. (грозят пальчиком, машут ручками вправо-влево)

Игра «Солнышко и Дождик». Пока звери играли дождь закончился.

«Друзья посмотрите – обрадовался Ёжик-Сема – из-за тучек вышло лучистое теплое солнышко. Пойдемте на улицу гулять».

И жители теремка все вместе вышли на прогулку, а Ёжик-Сема взял с собой, на всякий случай, большой, широкий зонт.

Ребята, давайте, и мы прогуляемся (дети хлопают в ладоши и гуляют по группе, психолог демонстрирует картинку «солнышко»):

Смотрит солнышко в окошко, прямо в нашу комнатку,

Мы похлопаем в ладошки – очень рады солнышку!

Ой-ой-ой, ребята опять пошел дождик, прячемся от дождика под зонтик (по звуку металлофона, психолог демонстрирует картинку «тучка», дети бегут к воспитателю под зонтик).

– Ребята, как весело мы сегодня поиграли. Давайте похвалим друг друга за внимательность и все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

Прощание. Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и, нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас, я буду стучать в металлофон, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 20. «Бельчонок-Рыжик и лесные орешки»

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;*
- 2) развитие умения действовать соответственно правилам игры;*
- 3) развитие координации движений и мелкой моторики;*
- 4) развитие чувства ритма;*
- 5) формирование умения катать шарик из пластилина;*
- 6) формирование нравственных качеств: вежливости;*
- 7) развитие внимания, мышления, речи и воображения.*

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья

коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек- Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка- Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка- Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик; бубенцы; магнитофон (либо портативная колонка) с записью песни «Веселая белочка»; блюдец.

Процедура проведения:

Приветствие. Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Давайте вспомним как мы здоровались с вами на прошлом занятии: один из вас станет звенеть в бубенчики, а остальные назовут его имя хором (*дети хором называют имена друг друга по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совушку, ёжика, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

Сказка. *Как-то раз, теплым весенним днем, скакал по веткам ели маленький Бельчонок-Рыжик. Он так увлекся прыжками с ветки на ветку, что даже не заметил, как удалился от своего дупла и потерялся. Он пытался отыскать дерево, на котором жил, но так и не нашел. Зато, он нашел красивый расписной терем и решил постучать в двери и познакомиться с хозяевами*

«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка да Ёжик-Сёма. А ты кто?»

«А я Бельчонок-Рыжик. Я скакал по лесу и потерял дерево, в котором было дупло, где я жил. Впустите меня к себе в теремок – отдохнуть, сил набраться».

«Входи, располагайся – отвечают жители теремка – если хочешь оставайся жить у нас, здесь на всех места хватит».

«Спасибо – обрадовался Бельчонок-Рыжик – За вашу доброту и отзывчивость, я вам песенку спою, а присоединяйтесь».

Ребята, может и мы с вами потанцуем под веселую песенку бельчонка и подпойем ему (*психолог включает запись песни «Веселая белочка», дети танцуют и подпевают*):

Песенка «Веселая белочка». *Каждый день без всякой спешки я в дупле грызу орешки,*

Щелк-щелк-щелк, щелк-щелк-щелк (дети подпевают и «грызут» орешки)

Я печальной не бываю, веселюсь и напеваю,

Ля-ля-ля, ля-ля-ля. (дети подпевают и кружатся)

Всем видна моя сноровка, я скачу по веткам ловко,

Скок-скок-скок, скок-скок-скок. (дети подпевают и скачут вправо-влево)

Очень рыжая как осень я мелькаю между сосен,

Прыг-прыг-прыг, прыг-прыг-прыг. (дети подпевают и прыгают вперед-назад)

Я печальной не бываю, веселюсь и напеваю,

Ля-ля-ля, ля-ля-ля. (дети подпевают и кружатся)

Лепка «Орешки для бельчонка». «Ох! – допел бельчонок свою песенку – устал я и проголодался. Подкрепиться бы чем-нибудь вкусным и полезным».

«Лесные орешки очень вкусные и полезные» - сказал Воробушек-Чирик.

«Да, но, к сожалению, в лесу совсем не осталось ни одного орешка, и запасы орехов уже закончились, отыскать бы хоть один маленький- премаленький орешек» – расстроился Бельчонок-Рыжик.

Ребята, давайте выручать бельчонка – накормим его вкусными лесными орешками. Сейчас мы возьмем по кусочку пластилина и будем раскатывать его между ладошками и у нас получатся самые настоящие вкусные орешки для нашего Рыжика (*дети раскатывают орешки и кладут их на блюдце, чтоб угостить бельчонка*).

Ой, ребята, какие мы молодцы, посмотрите, как много орешков мы приготовили, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

Ну а теперь давайте угостим бельчонка? (*дети говорят: «Угощайся Рыжик вкусными орешками»*).

Ребята, Бельчонок-Рыжик хочет вас поблагодарить за доброту и отзывчивость, ему очень понравились ваши лесные орешки. (*бельчонок благодарит каждого малыша*).

Прощание. Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и, нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас, я буду стучать в металлофон, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 21. «Зайчик-Побегайчик и веселые мячики»

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- 3) развитие координации движений;
- 4) развитие умения бросать мяч вперед;
- 5) формирование знаний о здоровом образе жизни;
- 6) формирование нравственных качеств: вежливости;
- 7) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек- Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка- Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка- Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик; колокольчик; глубокая корзинка; маленькие мячи (по количеству детей).

Процедура проведения:

Приветствие. Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Давайте вспомним как мы здоровались с вами на прошлом занятии: один из вас станет звенеть в колокольчик, а остальные назовут его имя хором (*дети хором называют имена друг друга по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совушку, ёжика, бельчонка, зайку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

Сказка. *Однажды, рано утром, пробежал мимо теремочка Зайчик-Побегайчик. Надо сказать: он был большой любитель игр, да не каких-нибудь, а спортивных. Увидел зайка теремок, подумал: постучу ка я в дверь, наверняка хозяева тоже спорт любят – поиграем вместе.*

«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко- Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока,

Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма да Бельчонок-Рыжик. А ты кто?»

«А я Зайчик-Побегайчик. Вышел утром я побегать по лесу, увидел ваш красивый теремок и решил вам предложить поиграть в веселые мячики. Ну что согласны?»

«Мы то согласны, да вот только рано еще очень, мы еще не проснулись, не умылись» – отвечают жители теремка.

«Ничего! Я вас мигом подниму – засмеялся зайка – А поможет нам в этом очень веселая и бодрящая игра»

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в эту веселую игру, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

Потешка «Зайка серый умывался». *Серый зайка умывается* (дети поглаживают ладошками щечки)

Видно в гости собирается: вымыл носик (потирают ладонью носик)

Вымыл ротик (проводят пальчиками по губкам) *Вымыл ухо* (поглаживают одно ухо, затем другое). *Вытер сухо* (отряхивают ручки вниз)

Зайка лапкой умывается (поглаживают грудку)

Видно в гости собирается (шагаю на месте).

Игра «Брось мяч зайке». *Поиграли звери с Зайчиком–Побегайчиком, сделали зарядку, умылись и зубки почистили – все проснулись быстро и весело. А зайка позвал зверей на улицу играть: он принес полную корзину мячей.*

Ребята, зайка и нас приглашает поиграть вместе с ним. Посмотрите, как далеко бросает Зайчик-Побегайчик мяч. А теперь бросьте мяч зайчику (*дети стараются забросить мяч в корзину где сидит зайка; психолог показывает детям как бросить мяч вперед – вдаль зайчику*).

– Ребята, какие вы молодцы, полную корзину мячей зайке набросали, похвалите друг друга. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

Ну что ж, оздоровились мы сегодня на славу. Научились новым играм, а кто нас научил ребята? (*дети отвечают «Зайчик-Побегайчик»*). Правильно, так давайте же мы поблагодарим его за это (*дети говорят «Спасибо» зайке, он отвечает «Пожалуйста»*).

Прощание. Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и, нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас, я буду стучать в металлофон, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 22. «Лиса-Краса и рыбалка»

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- 3) развитие координации движений и мелкой моторики;
- 4) развитие зрительно-моторной координации;
- 5) формирование нравственных качеств: вежливости;
- 6) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек- Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка- Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка- Умная головушка, Ёжик-Сёма,

Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик, Лиса-Краса; колокольчик; магнитная рыбалка: удочка по количеству детей, рыбок по 2 на каждого ребенка; детское пластиковое ведерко.

Процедура проведения:

Приветствие. Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Давайте вспомним как мы здоровались с вами на прошлом занятии: один из вас станет звенеть в колокольчик, а остальные назовут его имя хором (*дети хором называют имена друг друга по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достаёт муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совишку, ёжика, бельчонка, зайку, лисичку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

Сказка. *Однажды, мимо теремка бежала Лиса-Краса, с полной корзинкой вкусной свежей рыбки. Корзинка была тяжелой, и лисичка устала, как вдруг, видит она стоит на пригорке в лесу теремок. Решила тогда Лиса-Краса попроситься в гости к хозяевам.*

«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко- Муравей,

Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик да Зайчик-Побегайчик. А ты кто?»

«А я Лиса-Краса. Была на пруду, рыбку ловила, наловила полную корзинку и несла ее к себе в нору, да увидала ваш чудесный теремок и решила вас -хозяев угостить рыбкой. Впустите меня пожалуйста к себе в теремок жить, я много места не займу, а полезной быть могу – я и вас рыбку ловить научу».

«Хорошо! – отвечают жители теремка – Входи. Оставайся жить с нами в теремке, здесь всем места хватит».

«Спасибо большое – обрадовалась Лиса-Краса – Но прежде чем пойти на рыбалку, надо немного размяться и поиграть».

Ребята, давайте и мы, поиграем немного, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

Потешка «Лиска». *Лиска, Лиска – попляши!* (дети ставят руки на пояс и по очереди выставляют правую-левую ногу)

Красоту всем покажи (дети ставят руки на пояс и медленно кружатся) *Пройдись Лиска навушкой по шелковой травушке* (дети ставят руки на пояс, поднимают голову вверх и идут, вытягивая ножку)

Топни Лиска лапочкой, покружись-ка бабочкой! (дети топают правой ножкой, а затем кружатся в правую сторону, затем меняют ногу).

Игра «На рыбалку». *Поиграли звери с Лисой-Красой и отправились на пруд – рыбу ловить.*

Ребята, я вам предлагаю тоже половить рыбку (*дети под руководством воспитателя и психолога ловят рыбу магнитными удочками*).

– Ребята, какие вы молодцы, посмотрите – полное ведро рыбки наловили. Давайте похвалим друг друга и все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

Ну что ж, ребята, сегодня научились еще одному полезному делу – ловить рыбку. А кто же сегодня был нашим учителем, кто нас научил нас рыбку добывать? (*дети отвечают «Лиса-Краса»*). Правильно, так давайте же мы поблагодарим ее за это (*дети говорят: «Спасибо» лисичке, она отвечает: «Пожалуйста»*).

Прощание. Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и, нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас, я буду звонить в наш звонкий и веселый колокольчик, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 23. «Волчок-Добрячок и съедобные грибочки»

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- 3) развитие координации движений;
- 4) развитие мелкой моторики;
- 5) формирование нравственных качеств: вежливости;
- 6) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек- Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка- Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка- Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик, Лиса-Краса, Волчок-Добрячок; бубенчики; грибы: мухоморы, белые; 2 корзинки.

Процедура проведения

Приветствие. Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Давайте вспомним как мы здоровались с вами на прошлом занятии: один из вас станет звенеть в колокольчик, а остальные назовут его имя хором (*дети хором называют имена друг друга по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достаёт муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совишку, ёжика, бельчонка, зайку, лисичку, волка, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

Сказка. Прогуливался однажды неподалеку от теремка Волчок-Добрячок, в поисках грибов. Набрал он полную корзинку разных грибочков, да вот беда – совсем позабыл волчок, какие грибочки съедобные, а какие нет. Увидел он теремок и думает, дай-ка я постучу, вдруг хозяева помогут грибы разобрать.

«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко- Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока,

Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик да Лиса-Краса. А ты кто?»

«А я Волчок-Добрячок. Ищу грибы в лесу, да вот никак вспомнить не могу – какие из них можно кушать, а какие нельзя. Может вы мне поможете разобраться, пожалуйста?»

«Конечно поможем – отвечают жители теремка – Наша Совушка-Умная головушка все грибы в этом лесу знает. Только вот подождать немного нужно, она сейчас спит, она ведь ночная птица. А пока проходи к нам в терем, располагайся, отдохни».

«Спасибо вам, за доброту вашу и отзывчивость – сказал Волчок-Добрячок – А чтоб время веселее скоротать, я вам предлагаю немного поиграть».

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с жителями теремка, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

Потешка «Про волка». *День и ночь по лесу рыщет*, (детки идут слегка пригнувшись)

День и ночь он кушать ищет. (глядят себя по животу правой, затем левой ручкой)

Ходит, бродит волк молчком. (идут, слегка пригнувшись и приложив указательный пальчик к губам)

Ушки серые торчком. (показывают пальчиками торчащие ушки).

Игра «Съедобные-несъедобные грибы». *Поиграли звери с Волчком-Добрячком, время скоротали, не заметили даже как вечер настал – Совушка-Умная головушка проснулась и с удовольствием принялась помогать Волчку-Добрячку грибочки делить на съедобные и несъедобные: мухомор – гриб с красной шляпкой и белыми точками – ядовитый, поэтому несъедобный, а подберезовик – толстенький гриб с коричневой шляпкой – кушать можно. А пока жители теремка играли и помогали волку разбирать грибы наступила ночь, и звери предложили Волчку-Добрячку оставаться жить с ними в теремке. Он с удовольствием согласился, потому что обитатели теремка были очень добрыми, веселыми искренними.*

Ребята, посмотрите, как много разных грибочков растет в нашей группе, давайте их соберем в корзинки, съедобные грибочки мы положим в зеленую корзинку, а несъедобные в красную (дети под руководством воспитателя и психолога раскладывают грибы по корзинкам).

– Ой, ребята, вы такие молодцы, посмотрите, как много грибочков вы собрали. Давайте похвалим себя и все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

Ну что ж, ребята, сегодня мы узнали, что в лесу растут съедобные и несъедобные грибы. А кто же нам помог в этом? (*дети отвечают «Волчок-Добрячок и Совушка-Умная головушка»*). Правильно, так давайте же мы поблагодарим их за это (*дети говорят: «Спасибо» зверям, они отвечают:*

«Пожалуйста»).

Прощание. Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. И по обыкновению, я буду звенеть в наши задорные бубенчики, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 24. «Мишка-Топтыжка и разные шишки»

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- 3) развитие координации движений и мелкой моторики;
- 4) развитие умения соотносить предметы: большой-средний-маленький;
- 5) формирование нравственных качеств: вежливости;
- 6) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек- Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка- Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик, Лиса-Краса, Волчок-Добрячок, Мишка-Топтыжка; бубен; шишки: большие, средние, маленькие.

Процедура проведения:

Приветствие. Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Давайте вспомним как мы здоровались с вами на прошлом занятии: один из вас будет стучать в бубен, а остальные назовут его имя хором (*дети хором называют имена друг друга по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совушку, ёжика, бельчонка, зайку, лисичку, волка, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

Сказка. Шел как-то раз мимо теремка Мишка-Топтыжка, он шел очень аккуратно усамого забора, окружающего теремок, вдруг он споткнулся об огромную еловую шишку и упал. Встал медвежонок, отряхнулся, посмотрел кругом, а вокруг теремка лежит целое море разных шишек: больших и маленьких, еловых и сосновых. Решил тогда Мишка-Топтыжка помочь хозяевам – собрать шишки вокруг теремка. Подошел мишка к терему и постучал в дверь:

«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко- Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик, Лиса-Краса да Волчок-Добрячок. А ты кто?»

«А я Мишка-Топтыжка. Шел мимо вашего дома, да споткнулся об огромную шишку – их у вас здесь много напало. Вот и решил вам предложить свою помощь в уборке – я большой и сильный и могу вам пригодиться».

«Спасибо тебе Мишка-Топтыжка – отвечают жители теремка – Мы будем очень благодарны тебе за помощь. И раз ты такой добрый и трудолюбивый, оставайся жить у нас, вместе веселее».

«Спасибо вам добрые хозяева – обрадовался Мишка-Топтыжка – Ну, а если вы согласны – давайте разомнемся перед уборкой и немного поиграем».

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с Мишкой-Топтыжкой и его друзьями, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

Потешка «Мишка косолапый». *Мишка косолапый по лесу идет, (дети идут «переваливаясь» с ноги на ногу)*

Шишки собирает, песенку поет. (наклоняются и «поднимают шишки») Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб. (хватаются за лоб ладошками) Мишка рассердился, и ногою - топ! («сердятся» и топают ногой)

Не пойду я больше по лесу гулять! (грозят указательным пальчиком и показывают правой рукой в сторону)

Не пойду я больше шишки собирать! (грозят указательным пальчиком и показывают обоими руками на пол)

Игра «Собираем шишки». *«Ну, вот мы и готовы к уборке» - сказал весело Мишка-Топтыжка – посмотрите, как много шишек напало с деревьев. Давайте же соберем их в корзинки: большие шишки в большую корзинку, средние шишки в среднюю корзинку, а маленькие в маленькую корзинку.*

Ребята, давайте мы тоже поможем зверям собирать шишки в корзинку *(психолог заранее разбрасывает шишки по площади группы и предлагает детям их собрать: большие положить в большую корзину, средние в среднюю корзину, маленькие в маленькую корзину. Дети собирают и раскладывают шишки): Детки по лесу гуляли вот так, вот так!*

Детки шишки собирали, детки шишки собирали,

И в корзиночку их клали. Ура!

Ой, ребята, какие мы молодцы, посмотрите все шишки собрали в нужные корзинки. Давайте похвалим друг друга и все вместе скажем «Мы молодцы!» *(дети хором повторяют).*

Ребята, Мишка-Топтыжка тоже хочет вас похвалить за трудолюбие и поблагодарить за помощь *(медвежонок благодарит и хвалит каждого малыша).*

Прощание. Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. И по обыкновению, я буду стучать в наш громкий бубен, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 25. Сказка «Терем-теремок»

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- 3) развитие координации движений;
- 4) формирование нравственных качеств: вежливости, доброты, трудолюбия;
- 5) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек- Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка- Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка- Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик, Лиса-Краса, Волчок-Добрячок, Мишка-Топтыжка; картинка раскраска «Теремок».

Процедура проведения:

Приветствие. Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости пришли все обитатели нашего чудесного теремка. И сегодня они нам покажут, как весело и дружно они живут. Но прежде чем начать, мы с вами вспомним поздороваемся. Сейчас один из вас один из вас назовет свое имя: Я-Имя, а остальные будут хлопать в ладоши (*дети хлопают в ладошки*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совушку, ёжика, бельчонка, зайку, лисичку, волка, медвежонка, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

Сказка. Стоит на пригорке терем-теремок, не низок - не высок, а жильцов в том теремочке много. Живут они дружно, весело, всегда готовы прийти на помощь товарищам. Живут-поживают и горя не знают. Да не просто живут звери в теремке, а берегут его, ухаживают за ним. У каждого жителя теремка есть своя работа:

Муха-Горюха – терем метет, пыль убирает, Комар-Пискун – баранки добывает,

Кузнечик-Кузя на скрипке играет, всех веселит, да всем помогает, Стрекоза-Кудесница чинит всем одежду, да посуду,

Гусеничка-Невеличка учит в игры всех играть, и вокруг всем помогает, чтобы труд не забывать,

Божья коровка-Красная головка хлеб животным добывает, Светлячок-Фитилёк ночью дома свет включает,

Бабочка-Леталочка пузыри пускает и фрукты в погреб собирает, А Улиточка-Фру-Фру овощи сажает,

Муравейко-Муравей чинит двери и заборы, ставит ставни и затворы,

Пчелка-Труженница наша печет пряники, блины, чтобы все были сыты, Наши Воробушек-Чирик на зиму дрова готовит,

Ласточка-Касаточка тепло добывает, огонь раздувает, Сорока-Белобока всех кормит вкусной кашей,

Мышка-Норушка вяжет варежки, носки, чтоб зимой не мерзли лапочки, Лягушка-Квакушка готовит соленья, компот и варенье,

Совушка-Умная головушка ночью дом стережет и друзьям помогает, Ёжик-Сема всех спасает от дождя, да улитке помогает,

Бельчонок-Рыжик в лесу орешки собирает, Лиса-Краса в пруду рыбку добывает, Волчок-Добрячок всем грибы собирает, Мишка-Топтыжка двор убирает.

И есть у наших героев очень хороший и добрый обычай – они любят устраивать в лесу праздник доброты и радости. На этом празднике звери веселятся от души, песни поют и танцуют.

Ребята, звери и нас приглашают поучаствовать в этом чудесном празднике, давайте с вами тоже повеселимся, попоем и потанцуем (дети подпевают потешку и ведут хоровод).

*Потешка «Чудо-чудо теремок». Как у терема у ворот муха песенки поет,
Греет воду самовар, в гости всех зовет комар,
Кузнец музыку ведет, стрекоза плясать идет,
Гусеничка-Невеличка у окна жует клубничку,
Ну, а божья коровка гопака танцует ловко,
Светлячка зовет плясать, он не может отказать,
Наш веселый воробей веселит игрой зверей,
Ну, а бабочка летает, в небо пузыри пускает,
Муравейко-Муравей, поит чаем всех гостей,
Пчелка пряники печет и к столу их подает,
А Улиточка-Фру-фру кормит вишней детвору,
В небе ласточка летает, смело тучки разгоняет,
А Сорока-Белобока в котелке своем глубоком, Варит кашку для друзей и для всех
лесных зверей,*

*А наш Петя-петушок, мышку звал играть в «Клубок»,
Мышка всех гостей собрала и в клубочек замотала,
Ну а наша Совушка-Умная головушка,
Заскучать не позволяла, всем загадки задавала,
Тут лягушка подскочила, всех вареньем угостила, Ежик-Сёмушка пыхтел,
громко он в трубу дудел,*

*Бельчонок-Рыжик на пеньке, орешки щелкал всей семье, Зайчик вовсе не устал, в
мячик с детками играл,*

*Всех Лиса-Краса с улыбкой, угощала вкусной рыбкой,
А Волчок-Добрячок расхвалил всем теремок,
Мишка всех зверей собрал, в хоровод плясать позвал,
Наш веселый хоровод радость и добро несет!!!*

*Все в теремочке при деле, живут-поживают, друг другу помогают, во всем
выручают, дружбу берегут, да добра наживают.*

Прощание. Ребята, вот и подошло к концу наше сказочное приключение, и пришла пора нам попрощаться с добрыми, отзывчивыми, трудолюбивыми, всегда вежливыми и доброжелательными жителями нашего гостеприимного теремочка. Звери, поселившиеся в терем-теремке, живут дружно и ладно, всегда друг друга выручают и заботятся друг о друге. Они шлют вам привет и всегда рады гостям. И на память о нашем чудесном лесном приключении они дарят нам свою фотографию, которую мы можем раскрасить так, как мы себе представляем наш чудо-теремок. А теперь ребята, по традиции мы пропоем друг другу «До-сви-да-ния!» под звон колокольчиков и бубенцов (*психолог звонит в бубенцы и колокольчик, дети поют и машут ручкой*). Психолог уходит за дверь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования адаптации детей
раннего возраста к условиям ДОУ

Таблица 4.1 – Результаты исследования по методике «Диагностика уровня
адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина

№ п/п	Имена детей	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению					Сумма баллов	Средний балл
		Общий эмоциональный фон поведения	Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения со взрослыми	Взаимоотношения с детьми	Реакция на изменение привычной среды		
1	А. Алеша	1	1	1	1	1	5	1
2	М. Алеша	2	2	2	2	2	10	2
3	К. Игорь	2	3	3	3	3	14	2,8
4	В. Андрей	3	3	3	2	3	14	2,8
5	Г. Артем	1	1	1	1	1	5	1
6	П. Артем	2	2	2	2	2	8	1,6
7	С. Ринат	3	3	3	2	2	13	2,6
8	М. Влад	2	1	2	2	2	9	1,8
9	Б. Влад	2	3	3	3	3	14	2,8
10	Л. Петя	2	1	1	2	1	7	1,4
11	А. Аня	2	2	2	2	2	10	2
12	З. Аня	3	3	3	3	2	14	2,8
13	И. Даша	2	2	2	2	2	10	2
14	Д. Даша	2	1	1	2	1	7	1,4
15	С. Юля	2	2	2	2	2	10	2
16	П. Юля	3	3	3	3	3	15	3
17	З. Ксюша	3	2	3	2	3	13	2,6
18	М. Ксюша	2	1	2	2	2	9	1,8
19	П. Ксюша	2	3	3	2	3	13	2,6
20	М. Вика	2	1	2	2	2	9	1,8

Таблица 4.2 – Обобщенные результаты исследования по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина после проведения программы

Параметры	Уровни адаптированности					
	Высокий		Средний		Низкий	
	До	После	До	После	До	После
Кол-во детей	5	7	8	9	7	4
в %	25	35	40	45	35	20

Таблица 4.3 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина

№	Результаты исследования		Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
	«До»	«После»			
1	1.2	1	-0.2	0.2	5.5
2	1.6	2	0.4	0.4	12.5
3	2.2	2.8	0.6	0.6	16.5
4	2.6	2.8	0.2	0.2	5.5
5	1.2	1	-0.2	0.2	5.5
6	1.4	1.6	0.2	0.2	5.5
7	1.8	2.6	0.8	0.8	19.5
8	1.6	1.8	0.2	0.2	5.5
9	2	2.8	0.8	0.8	19.5
10	1	1.4	0.4	0.4	12.5
11	1.8	2	0.2	0.2	5.5
12	2.6	2.8	0.2	0.2	5.5
13	1.4	2	0.6	0.6	16.5
14	1	1.4	0.4	0.4	12.5
15	2.6	2	-0.6	0.6	16.5
16	2.4	3	0.6	0.6	16.5
17	2.8	2.6	-0.2	0.2	5.5

Продолжение таблицы 4.3

№	Результаты исследования		Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
	«До»	«После»			
18	1.6	1.8	0.2	0.2	5.5
19	2.8	2.6	-0.2	0.2	5.5
20	1.4	1.8	0.4	0.4	12.5
Сумма:					210

Количество человек в выборке составляет 20. Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=210$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\Sigma(R)_p = \frac{N(N+1)}{2} = \frac{20(20+1)}{2} = 210.$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим жирным цветом в таблице 4.3 те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательные. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия:

$$T = \sum R_r = 5.5+5.5+16.5+5.5+5.5= 38.5.$$

По таблице критических значений находим $T_{кр}$ для T-критерия Вилкоксона для $n=20$:

$$T_{кр}=43 (p \leq 0.01);$$

$$T_{кр}=60 (p \leq 0.05).$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$. $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Ось значимости:

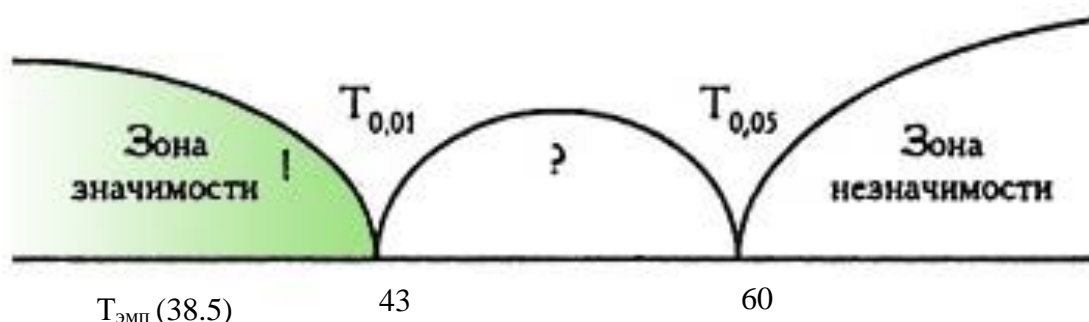


Рисунок 4.1 – Ось значимости

Таким образом, нами принимается альтернативная гипотеза.

Таблица 4.4 – Результаты исследования по анкете для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» К. Л. Печора

№ п/п	Имена детей	Среднее количество баллов	Уровень адаптации
1	А. Алеша	2,5	Готов условно
2	М. Алеша	2,1	Готов условно
3	К. Игорь	1,5	Не готов
4	В. Андрей	1,7	Не готов
5	Г. Артем	2,7	Готов
6	П. Артем	1,7	Не готов
7	С. Ринат	2,8	Готов
8	М. Влад	2,4	Готов условно
9	Б. Влад	2,6	Готов
10	Л. Петя	2,1	Готов условно
11	А. Аня	1,5	Не готов
12	З. Аня	2,4	Готов условно
13	И. Даша	1,9	Не готов
14	Д. Даша	2,3	Готов условно
15	С. Юлия	2,1	Готов условно
16	П. Юлия	2,7	Готов
17	З. Ксюша	2,1	Готов условно
18	М. Ксюша	2,6	Готов
19	П. Ксюша	1,5	Не готов
20	М. Вика	2,7	Готов

Таблица 4.5 – Обобщенные результаты исследования по анкете для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»
К. Л. Печора после проведения программы

Параметры	Уровни готовности к посещению ДОУ					
	Готов		Готов условно		Не готов	
	До	После	До	После	До	После
Кол-во детей	4	6	7	8	9	6
в %	20	30	35	40	45	30

Таблица 4.6 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по анкете для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»
К. Л. Печора

№	Результаты исследования		Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
	«До»	«После»			
1	2.1	2.5	0.4	0.4	14.5
2	1.9	2.1	0.2	0.2	9.5
3	1	1.5	0.5	0.5	17.5
4	1.5	1.7	0.2	0.2	9.5
5	2.4	2.7	0.3	0.3	12.5
6	1.5	1.7	0.2	0.2	9.5
7	2.9	2.8	-0.1	0.1	4
8	2.3	2.4	0.1	0.1	4
9	2.7	2.6	-0.1	0.1	4
10	2.2	2.1	-0.1	0.1	4
11	1	1.5	0.5	0.5	17.5
12	2	2.4	0.4	0.4	14.5
13	1.4	1.9	0.5	0.5	17.5
14	2.2	2.3	0.1	0.1	4
15	1.5	2.1	0.6	0.6	20
16	2.8	2.7	-0.1	0.1	4
17	2.3	2.1	-0.2	0.2	9.5

Продолжение таблицы 4.6

№	Результаты исследования		Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
	«До»	«После»			
18	2.3	2.6	0.3	0.3	12.5
19	1	1.5	0.5	0.5	17.5
20	2.8	2.7	-0.1	0.1	4
Сумма:					210

Количество человек в выборке составляет 20. Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=210$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\Sigma(R)_p = \frac{N(N+1)}{2} = \frac{20(20+1)}{2} = 210.$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим жирным цветом в таблице 4.6 те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательные. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия:

$$T = \Sigma R_r = 4+4+4+4+9.5+4 = 29.5.$$

По таблице критических значений находим $T_{кр}$ для T-критерия Вилкоксона для $n=20$:

$$T_{кр}=43 (p \leq 0.01);$$

$$T_{кр}=60 (p \leq 0.05).$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$. $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Ось значимости:

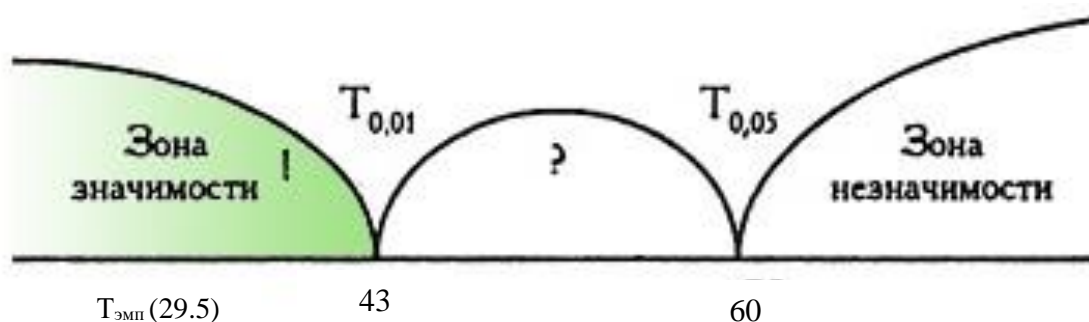


Рисунок 4.2 – Ось значимости

Таким образом, нами принимается альтернативная гипотеза.

Таблица 4.7 – Результаты исследования по методике «Определение степени адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении»
В. Н. Меркулова, Л. Г. Самоходкина

№ п/п	Имена детей	Эмоциональное состояние	Социальные контакты	Сон	Аппетит	Общий балл	Уровень адаптации
1	А. Алеша	2	1	1	1	5	Средняя
2	М. Алеша	-2	-2	-1	-2	-7	Усложненная
3	К. Игорь	-1	-2	-1	-2	-6	Усложненная
4	В. Андрей	1	0	0	1	2	Средняя
5	Г. Артем	1	2	3	2	8	Легкая
6	П. Артем	0	0	0	1	1	Средняя
7	С. Ринат	2	3	2	2	9	Легкая
8	М. Влад	0	0	0	0	0	Средняя
9	Б. Влад	3	2	3	3	11	Легкая
10	Л. Петя	2	2	2	2	8	Легкая
11	А. Аня	0	0	0	0	0	Средняя
12	З. Аня	-1	-1	-1	-2	-5	Усложненная
13	И. Даша	0	1	1	0	2	Средняя
14	Д. Даша	2	2	2	3	9	Легкая
15	С. Юлия	1	0	0	0	1	Средняя
16	П. Юлия	3	2	2	3	10	Легкая
17	З. Ксюша	0	0	1	1	2	Средняя

Продолжение таблицы 4.7

№ п/п	Имена детей	Эмоциональное состояние	Социальные контакты	Сон	Аппетит	Общий балл	Уровень адаптации
18	М. Ксюша	3	2	2	3	10	Легкая
19	П. Ксюша	0	0	0	0	0	Средняя
20	М. Вика	3	2	2	2	9	Легкая

Таблица 4.8 – Обобщенные результаты исследования по методике «Определение степени адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении» В. Н. Меркулова, Л. Г. Самоходкина после проведения программы

Параметры	Степени адаптации							
	Легкая		Средняя		Усложненная		Деадаптация	
	До	После	До	После	До	После	До	После
Кол-во детей	6	8	7	9	5	3	2	0
в %	30	40	35	45	25	15	10	0

Таблица 4.9 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Определение степени адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении» В. Н. Меркулова, Л. Г. Самоходкина

№	Результаты исследования		Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
	«До»	«После»			
1	0	5	5	5	16
2	-9	-7	2	2	10
3	-8	-6	2	2	10
4	0	2	2	2	10
5	3	8	5	5	16
6	-4	1	5	5	16
7	8	9	1	1	4
8	1	0	-1	1	4
9	8	11	3	3	13.5
10	5	8	3	3	13.5
11	-6	0	6	6	18.5

Продолжение таблицы 4.9

№	Результаты исследования		Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
	«До»	«После»			
12	-7	-5	2	2	10
13	-5	2	7	7	20
14	8	9	1	1	4
15	2	1	-1	1	4
16	8	10	2	2	10
17	3	2	-1	1	4
18	9	10	1	1	4
19	-6	0	6	6	18.5
20	10	9	-1	1	4
Сумма:					210

Количество человек в выборке составляет 20. Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=210$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\Sigma(R)_p = \frac{N(N+1)}{2} = \frac{20(20+1)}{2} = 210.$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим жирным цветом в таблице 4.9 те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательные. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия:

$$T = \Sigma R_r = 4+4+4+4= 16.$$

По таблице критических значений находим $T_{кр}$ для T-критерия Вилкоксона для $n=20$:

$$T_{кр}=43 (p \leq 0.01);$$

$$T_{кр}=60 (p \leq 0.05).$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$. $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Ось значимости:

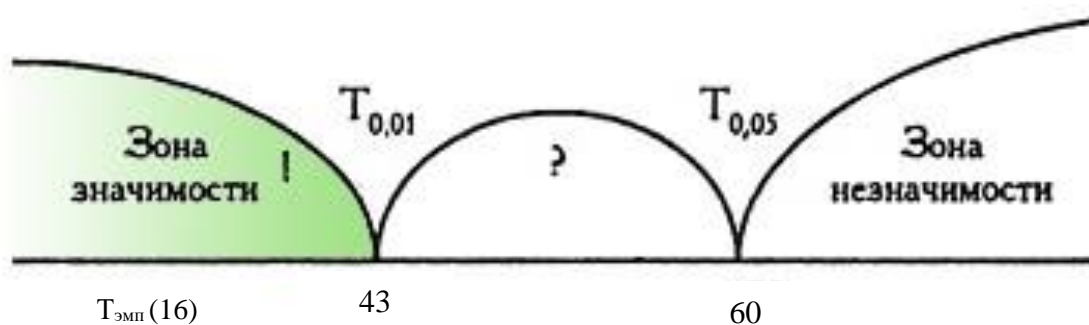


Рисунок 4.3 – Ось значимости

Таким образом, нами принимается альтернативная гипотеза.