



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогические условия формирования личностных УУД
младших школьников

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психологическое консультирование»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

64,24 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

«18» 04 2023 г.

зав. кафедрой ТиПП

В.И. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнила:

студент группы ОФ-410/227-4-1
Воробьева Елизавета Дмитриевна

Научный руководитель:

кандидат псих. наук, доцент, доцент
кафедры теоретической и
прикладной психологии

Рокицкая Юлия Александровна Ю.А. Рокицкая

Челябинск,
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1 Понятие личностных УУД в психолого-педагогических исследованиях	9
1.2 Возрастно-психологические особенности становления личностных УУД младших школьников	16
1.3 Модель психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.....	25
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	35
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	42
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
3.1 Программа психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.....	56
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	64
3.3 Психолого-педагогические рекомендации по формированию личностных УУД младших школьников.....	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	85
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	92

ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Методики исследования психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.....	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Результаты исследования психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.....	114
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Программа психолого-педагогических условий формирования личностных ууд младших школьников.....	118
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников	132

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предполагает наряду с предметными, метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования личностные результаты. Личностные результаты значимы с точки зрения формирования грамотного компетентного выпускника. В силу изменения целей образования на сегодняшний день, обучающийся должен уметь самостоятельно учиться, нестандартно мыслить, ориентироваться в общественных отношениях, приспосабливаться к неустойчивым условиям и быть готовым к независимым поступкам и принятию решений. В силу этого актуальным становится обеспечение условий формирования личностных универсальных учебных действий (Далее – УУД) младших школьников.

Формирование универсальных учебных действий – есть важнейшая задача современной системы образования. Умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию – все это обеспечивают универсальные учебные действия. Основным аспектом в образовании является сформирование общекультурных, личностных и познавательных навыков у учащихся. Это можно достичь, когда ученики сознательно и активно осваивают социальный опыт. Школа играет важную роль в формировании знаний, умений и навыков, которые сохраняются благодаря активным действиям учащихся. Введение УУД в образовательный процесс помогает ученикам развиваться таким образом, чтобы в дальнейшем они могли самостоятельно совершенствовать свои знания и навыки. Целью является развитие способностей к самостоятельной постановке целей, планированию задач, оценке результатов, что является ключевым для выполнения личностных УУД.

Поскольку развитие личностных УУД предполагают собой довольно новый феномен педагогической теории и практики, то его понимание требует детальных изучений, что и обосновывает актуальность темы исследования.

В концепции основы универсальных учебных действий лежат труды А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, которые полагаются на концепцию системного и деятельностного подходов Л.С. Выготского и П.Я. Гальперина.

Проблемой развития личностных универсальных учебных действий рассматривалась в трудах отечественных и зарубежных ученых А.Г. Асмолова, Р. Бернса, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина и др.

Возрастными особенностями формирования УУД младших школьников занимались Ю.А. Афонькина, Л.И. Божович, Л.С. Выгосткий, Г.А. Урунтаева Д. Б. Эльконин и др.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.

Объект исследования: личностные УУД младших школьников.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования личностных УУД младших школьников.

Гипотеза исследования:

Личностные универсальные учебные действия младших школьников процессе обучения на ступени начального общего образования характеризуются недостаточной сформированностью мотивационного компонента и требуют для своего развития специально организованных психолого-педагогических условий.

Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников пройдет успешно, если будет реализована совокупность следующих психолого-педагогических условий:

– проанализированы и учтены корреляционные взаимосвязи между показателями личностных и регулятивных универсальных учебных действий;

– актуализирована положительная внутренняя мотивации младших школьников к формированию личностных универсальных учебных действий;

– реализована целенаправленная программируемая деятельность по формированию личностных универсальных учебных действий младших школьников на основе субъект-субъектного взаимодействия с использованием игровых технологий;

– создана в группе атмосфера психологической безопасности, взаимоподдержки и доверия, отсутствие оценивания, открытость личности новому опыту, внутреннее позитивное оценивание достижений), соблюдение основных принципов ведения групповой работы (конфиденциальность, добровольность, безоценочность, искренность).

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд основных задач исследования:

1. Проанализировать понятие личностных УУД в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить возрастно-психологические особенности личностных УУД младших школьников.

3. Разработать и теоретически обосновать модель психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.

4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования.

6. Разработать программу психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

8. Представить психолого-педагогические рекомендации по формированию личностных УУД младших школьников.

Методологическая основа исследования: концептуальные положения Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Г. Асмолова о развитии универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода, где наиболее полно раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирование картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся.

Совокупность поставленных задач послужила основанием определения комплекса методов исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

3. Психодиагностические: самооценочный компонент личностных УУД диагностируется следующей методикой «Лесенка» В.Г. Щур; мотивационный компонент личностных УУД диагностируется опросником «Учебная мотивация» Г.А. Карпова; морально-нравственный компонент личностных УУД диагностируется анкетой «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой); методика «Корректурная проба» Б.Б. Бурдона (буквенный вариант).

4. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона, коэффициент корреляции К. Пирсона.

Экспериментальная база и выборка исследования: Базой исследования выступило Муниципальное казённое общеобразовательное

учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Миасса учащиеся 4 класса в количестве 27 человек (17 девочек и 10 мальчиков).

Теоретическая значимость исследования нам представляется в уточнении понятия «личностные универсальные учебные действия» в его интегративном рассмотрении с позиций общей возрастной психологии и педагогики. Результаты проведенного эмпирического исследования дополняют теорию и методику формирующей работы с детьми, а также свидетельствуют о возможности использования комплексных средств при формировании личностных УУД.

Практическая значимость: разработка и осуществление психолого-педагогической программы; разработка технологической карты внедрения психолого-педагогической программы; возможности применения результатов исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Результаты исследования обсуждались на Ежегодной 58-ой научно-практической конференции по итогам научной и инновационной деятельности научно-педагогических работников и обучающихся ЮУрГГПУ, Челябинск, 10.02.2022 г.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие личностных УУД в психолого-педагогических исследованиях

В основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», лежит системно-деятельностный подход. Он предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, а также «ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент, где развитие личности обучающегося на основе усвоения им универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования [30].

Концепция формирования универсальных учебных действий вытекает из теории деятельности, которую изучали П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и Д.Б. Эльконин. Основные понятия этой концепции – «деятельность», «сознание», «личность», «действия» и «операции».

В 1970-х годах XX века термин «учебная деятельность» стал активно применяться в системе развивающего обучения. Этот подход предусматривает, что содержание, методы и формы организации образовательного процесса непосредственно зависят от закономерностей развития. Основным принципом данного подхода считается то, что учебная деятельность является ключевым фактором в обучении.

Понятие учебной деятельности рассматривали в своих работах В.П. Беспалько, А.Б. Воронцов, Т.В. Габай, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, И.И.

Ильясов, А.К. Маркова, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др. Теория учебной деятельности была разработана в 70-х годах XX века на основе теории деятельности А.Н. Леонтьева. Согласно этой теории, каждая деятельность человека связана с творческим преобразованием окружающей действительности. В рамках учебной деятельности основным принципом является творческий подход к усвоению знаний, начинающийся с активного преобразования учебного материала [19, с 19].

Много исследователей связывают термин «учебная деятельность» с понятиями «самоизменение», «саморазвитие» и «преобразование», подчеркивая личностно-активную природу учебного процесса. Например, А.В. Воронцов описывает учебную деятельность как особый вид активности ученика, направленный на изменение себя в качестве субъекта обучения [Цит. по: 7, с 21].

Г.А. Цукерман «Учебная деятельность представляет собой комплекс условий для обучения, которые обеспечивают развитие младшего школьника и формирование у него способности к саморазвитию и умения учиться» [61, с. 25].

По мнению Т.В. Василенко – универсальные учебные действия являются неизменным основанием для образовательного и воспитательного процесса. Приобретение учениками этих действий позволяет самостоятельно и успешно учиться новым знаниям, умениям и компетенциям, включая организацию процесса обучения [15, с. 23].

В книге А.В. Федотовой говорится о том, что универсальные учебные действия являются обобщенными действиями, которые позволяют учащимся широко ориентироваться в различных учебных областях и в самом процессе учебной деятельности. Это включает в себя понимание целей, ценностей и операций, связанных с учением. В результате овладения такими действиями, учащиеся могут успешно усваивать новые знания, умения и компетенции и самостоятельно организовывать свой процесс обучения [57, с. 716-719].

В статье, написанной З.А. Скрипко и ее соавторами, говорится о том, что УУД можно определить, как обобщенные действия, которые позволяют учащимся достаточно легко ориентироваться как в различных предметных областях, так и в конструкторе учебной деятельности, включая ее целевую направленность. Таким образом, можно заметить, что все вышеперечисленные определения УУД имеют много общего [53, с. 184-187].

А.Г. Асмолов более подробно определил УУД в своей работе, где основными компонентами являются «универсальные учебные действия в широком смысле, которые означают умения учиться, т.е. способность субъекта присваивать новый социальный опыт через саморазвитие и самосовершенствование». В узком смысле УУД представляют собой способы действия учащихся и навыки учебной работы, обеспечивающие независимое усвоение новых знаний и формирование компетенций, включая организацию этого процесса [4, с. 27].

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- 1) формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- 2) формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- 3) универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

А.Г. Асмолов, Т.В. Василенко и А.В. Федотова определяют функции УУД следующим образом:

- 1) предоставление возможности учащимся самостоятельно осуществлять учебную деятельность, устанавливать учебные цели,

находить и использовать необходимые средства и способы для их достижения, а также контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2) создание условий для гармоничного развития личности и ее возможности самореализации через непрерывное образование;

3) обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любых предметных областях [57, с. 73-74].

К требованиям универсальных учебных действий относятся: формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Для распределения задач УУД А.Г. Асмолов делит универсальные учебные действия на 4 блока: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Регулирующие действия играют ключевую роль в организации учебной деятельности учащихся. Эти действия включают такие навыки, как определение целей, планирование шагов к их достижению, предвидение возможных результатов, контроль прогресса, оценка и самоконтроль. Кроме того, в настоящее время для успешной адаптации к современному обществу человек должен владеть регуляторными действиями [37, с. 56].

К коммуникативным действиям относятся: постановка вопросов, разрешение конфликтов, выявление, идентификация проблемы, управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий, умение выражать свои мысли [4, с. 31].

По мнению А.Г. Асмолова, познавательные универсальные действия – это методы познания окружающего мира, умение независимо находить необходимую информацию, систематизировать и организовывать знания.

В познавательных УУД выделяют три учебных действия: общеучебные, логические и постановка, и решение проблемы. Эти «действия, обеспечивающие процесс познания, творческого умственного процесса получения и обновления знаний» [63, с. 69-72].

Общеучебные действия подразделяются на такие умения, как:

- 1) самостоятельно выделять и формировать цели;
- 2) умение осуществлять поиск нужной информации;
- 3) умение структурировать полученные знания;
- 4) владение произвольной речью на письме и устно;
- 5) умение выбирать наиболее практичный способ решения поставленной задачи;

б) рефлексия, то есть умение делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции;

7) смысловое чтение, то есть способность выбирать определенный вид чтения в зависимости от поставленной цели, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, определять, какая информация является основной, а какая – второстепенной, умение ориентироваться и воспринимать тексты различных стилей – художественного, научного, публицистического и официально-делового, понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации [4, с. 24].

Нельзя не отметить, что данный вид действий наиболее глубоко развивается и проявляется во время деятельности, что проявляется в свою очередь оригинальностью мышления, творчеством, умения общаться и сотрудничать с коллективом. И конечно познавательная деятельность наиболее актуально в младшем школьном возрасте, так как в этом возрастном периоде на первом месте становится учебная деятельность, которая в свою очередь определяет развитие познавательных особенностей ребенка [68, с. 197].

По мнению А.Г. Асмолова, личностные действия направлены на обеспечение ценностно-смысловой ориентации в межличностных

отношениях и социальных ролях. Основой поведения и отношения к деятельности ученика является его ценностная и смысловая ориентация, которая также является сензитивным периодом для развития компонентов личности, связанных с формированием мировоззрения, умением применять этические принципы при оценке поступков и событий, знанием нравственных норм и ориентацией в социальных ролях и межличностных отношениях. Эта возрастная специфика проявляется через особенности поведения, характера, интересов и т. д. у учеников младшей школы [5, с. 38].

Использование личностных действий помогает ученикам понимать учебный материал, дает им возможность оценить важность решения задач и связать их с реальными ситуациями и целями. Эти действия направлены на развитие понимания, исследования и принятия ценностей и смыслов жизни. Применительно к учебной деятельности выделяют следующие виды личностных универсальных учебных действий: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Самоопределение при этом понимается как определение человеком своего места в обществе и жизни, выбор ценностных ориентиров и собственного «способа жизни [59, с. 67];

Смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»;

Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор [64, с. 15].

Осваивая личностные УУД у ребёнка, должны формироваться такие умения, как:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения [69, с. 154];
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям [49].

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу по теме исследования, стоит сделать вывод, что идея развития универсальных

учебных действий была разработана в большей мере А.Г. Асмоловым, который и дал определение, функции и УУД, и также выделил 4 блока учебных действий. Под УУД понимается совокупность способов действия учащихся связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. УУД подразделяется на 4 вида: познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные. Личностное УУД характеризуется жизненным самоопределением, умением устанавливать связь между результатом учебы и мотивом обучения, и понимание моральных правил.

1.2 Возрастно-психологические особенности становления личностных УУД младших школьников

Возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет представляет начальный период школьной жизни (1-4 классы).

Высказывание В.С. Мухиной указывает на то, что младший школьный возраст ребенка не только связан с важным событием в его жизни - поступлением в школу, но и с переходом в новую систему отношений с остальными людьми, причем постоянные обязанности по учебе являются одной из причин этого перехода [46, с. 45].

И.П. Подласый считал, что формирование личности школьника зависит от новых отношений с взрослыми - учителями и сверстниками, новых видов деятельности, особенно учения, и включения в целую систему коллективов, включая классный и общешкольный. Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности благодаря податливости и внушаемости школьников, их доверчивости, склонности к подражанию и влиятельности преподавателя.

Учебная деятельность является основной на данном этапе и определяет основные изменения в развитии психики школьников [Цит. по:

47, с. 12].

При поступлении в школу первоклассник переживает перестройку своих сознательных процессов и начинает развивать качества, присущие взрослым. Ведь на этом возрастном этапе дети впервые сталкиваются с новыми видами деятельности и включаются в систему межличностных коммуникаций. У младших школьников начинают формироваться познавательные процессы, связанные с произвольностью, продуктивностью и устойчивостью [54, с. 23].

Д.Б. Эльконин обнаружил в своих исследованиях, что для эффективного использования потенциала, который присущ младшим школьникам, необходимо быстро приспособить их к учебной деятельности и вне школы, развить усидчивость и внимательность. К моменту поступления в школу дети должны владеть полным контролем над собой, быть максимально готовыми к трудовой деятельности, уметь общаться с другими людьми и вести себя в соответствии с ролями младшего школьника [68, с. 12].

В младшем школьном возрасте происходит значительное развитие и изменение когнитивных процессов. У детей возникает способность к произвольной регуляции своего поведения, что приводит к «утрате детской непосредственности» (в терминах Л.С. Выготского) и означает новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы. Это позволяет младшим школьникам активно действовать не только на основе интуиции, но и на основе сознательных целей, учитывая нормы и правила, установленные обществом [20, с. 23].

Младший школьник овладевает психическими процессами поэтапно, он обучается процессу координации восприятием, вниманием, памятью. Ключевая функция – мышление. Переход от наглядно-образного мышления, который начинается в дошкольном возрасте, со временем завершается и школьное обучение становится ориентированным на словесно-логическое мышление в качестве главной составляющей его

эволюции. В начальных классах младшие школьники часто используют наглядный материал, но объем таких занятий уменьшается к третьему-четвертому году обучения. Согласно Д.Б. Эльконину, образное мышление в учебном процессе становится менее необходимым [68, с. 35].

Индивидуальные различия среди младших школьников выявлены к концу исследуемого возраста. Исследователи конкретизируют группы:

- «теоретиков» или «мыслителей», которые учебные задачи решают с легкостью в словесном плане;
- «практиков», которым необходим фундамент наглядности и практических действий;
- «художников» с ярким образным мышлением.

У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления [62, с.138].

Согласно выводам С.Л. Рубинштейна, возникновение научных понятий играет важную роль в формировании теоретического мышления. Теоретическое мышление, в свою очередь, помогает младшим школьникам решать задачи, опираясь не на наглядные свойства окружающих явлений, объектов и связей, а на существенные внутренние отношения [13, с. 121].

В начале младшего школьного возраста у детей еще не полностью сформировалось разграничение восприятия. В связи с этим, малыши часто путают буквы и цифры, которые похожи по написанию, такие как "у" и "ч", "6" и "9". Ранее, для детей дошкольного возраста было характерно анализирующее восприятие, однако в младшем школьном возрасте оно сменяется на синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект детей обеспечивает установление связи между элементами воспринимаемой информации. Важно учитывать данную специфику при работе с младшими школьниками и при их развитии. В исследуемом возрасте память активизируется двухфакторно: произвольностью и осмысленностью. Материал учебы запоминается детьми произвольно, поскольку он вызывает их интерес, особенно в случае, если его подают в игровой форме

или через применение наглядных пособий. Однако, в отличие от дошкольников, дети начальной школы уже способны целенаправленно, произвольно запоминать информацию, даже если она не слишком интересна им.

В настоящее время образование ориентировано на развитие произвольной памяти [68].

Младшим школьникам свойственна высокая механическая память. Они легко запоминают учебный материал, но в дальнейшем это может нанести им вред, так как материал усложняется и увеличивается, а у них не хватает навыков его воспроизводства. О.Ю. Ермолаев отмечает, что внимание учеников начальных классов развивается существенно на протяжении всего периода обучения. В этот период ученики приобретают навыки переключения внимания, распределения и повышают устойчивость внимания. Объем внимания значительно увеличивается, что способствует интенсивному развитию всех свойств внимания. [58, с. 55].

Без формирования данной психической функции процесс обучения становится невозможным. В учебном процессе учитель заставляет учеников сконцентрироваться на материале, что требует удержания внимания в течение длительного времени. Кроме того, функция внимания играет ключевую роль в формировании лидерских качеств. Если устойчивое внимание было развито в младшем школьном возрасте, то такой человек в будущем способен внимательно следить за деталями и объединять их в целое [57, с. 42].

Следовательно, если у лидера высокий уровень внимания, это поможет ему учесть все мелочи и нюансы. Младший школьный возраст – это важный этап формирования личности. Я.Л. Коломинский первым отметил, что младшие школьники прежде всего обращают внимание на те качества и особенности поведения своих одноклассников и друзей, на которые обратил внимание учитель, и которые оказывают влияние на их статус. Факторы, которые младший школьник использует для самооценки

и оценки сверстников, во многом зависят от родителей и учителей.

Согласно выводам Д.Б. Эльконина, дети в этом возрасте формируют свои отношения как с взрослыми в их окружении, так и с другими детьми. Они начинают включаться в новый вид деятельности – обучение, которое предъявляет серьезные требования и правила для успешного ученика [68, с. 64].

Все вышеперечисленное имеет огромное значение для создания и утверждения нового порядка отношений к окружающим людям, группе, обучению и относящимся к ним обязательствам, формирования личности, закалки духа, расширения сферы интересов и развития индивидуальных способностей.

В период младшего школьного возраста формируется основа нравственного поведения, дети начинают усваивать моральные нормы и правила поведения, а также проявляют общественную направленность. Важным элементом этого процесса является появление произвольного поведения, когда ребенок становится более самостоятельным и способен принимать решения в различных ситуациях. В этот период формируются нравственные мотивы, которые становятся основой поведения обучающихся. Дети начинают осознавать моральные ценности и стремятся следовать определенным правилам, как для того чтобы заслужить одобрение взрослых, так и для укрепления своей личной позиции в коллективе сверстников. С возрастом младших школьников формируется произвольное поведение, которое включает в себя планирование действий и их результатов, а также проявление рефлексии. Ребенок начинает осознавать, какие результаты являются ожидаемыми после его действий, что позволяет ему отрегулировать свое поведение в зависимости от поставленной цели. Оценка значимости поступков происходит на основе ценностей, которые закладываются внутри и снаружи личности [56, с. 90].

Характерные особенности учеников начальной школы заключаются в их импульсивности и тенденции к неразумыванию перед действием. В

этом возрасте любой случайный повод может стать стимулом к поступку. Причиной такого поведения является потребность в активной внешней регуляции. В то же время, у обучающихся начальной школы недостаточно развита волевая регуляция своего поведения [60, с. 58].

Младшие школьники обладают некоторыми возрастными особенностями. В частности, у них недостаточно развита воля. Они могут легко потерять мотивацию и веру в себя, если сталкиваются с трудностями в достижении поставленных целей. Нередко встречаются упрямство и капризы, вызванные несбалансированным воспитанием в семье, где все желания ребенка удовлетворяются безотлагательно. Когда же ребенок вступает в новую среду школы, он может проявлять протест и недовольство в отношении требований и правил. Младшие школьники отличаются также выраженной эмоциональностью, которая определяется как фактор психической активности и отклик на происходящие события и действия [45, с. 31].

Во-вторых, у младших школьников эмоциональная саморегуляция не является их сильной стороной. Они выражают свои чувства без скрытности, показывая горе, радость, страх, тоску и удовольствие в различных ситуациях. В-третьих, их настроение может меняться часто и моментально, от радости до грусти без видимых причин. Однако, с возрастом дети развивают навыки контроля своих эмоций. Начальная школа – это идеальное время для формирования коллективистских качеств. Школьники приобретают опыт работы в группе, который будет полезен им в будущем. Они могут успешно выполнять коллективные задания, такие как организация школьного праздника или постановка пьесы, и развивать навыки работы в коллективе, необходимые для достижения успеха в будущем [70, с. 42].

В начальной школе ученики должны овладеть навыками познания и творческой деятельности, научиться общаться и собирать информацию, а также быть готовыми к продолжению образования. Для этого педагоги

должны ускорять темп обучения и учитывать индивидуальную скорость работы каждого ученика, чтобы предоставить им всем равные возможности для развития. Из-за того, что некоторые учащиеся быстрее справляются с заданиями, необходимо ускорить продолжительность обучения и ограничить время на выполнение задач. Важно получать результаты и анализировать их незамедлительно. Формирование учебных навыков осуществляется в рамках изучения разных предметов, не стоит жестко разделять их на определенные виды. В рамках разных тем можно сосредоточить усилия на формировании разных умений.

Задача учителя заключается в том, чтобы заинтересовать ученика и научить его самостоятельно овладевать знаниями и применять их в решении различных задач и проблем. Универсальные учебные действия включают разнообразные способы, которые позволяют учащимся самостоятельно усваивать новые знания и умения.

Начиная со 1 класса, формируются личностные УУД через первый раздел учебника, который помогает развить положительную мотивацию к учению и чтению. В учебнике для 3 класса и при чтении библейских сказаний уделяется особое внимание смыслообразованию, самоопределению и самопознанию. Основы гражданской идентичности формируются через чтение и обсуждение произведений о героическом историческом прошлом России [48, с.50].

Чтение художественных произведений эпической формы является эффективным средством для формирования нравственно-этических принципов. Этому вопросу уделяются значительные разделы в учебниках по чтению.

Важнейшим навыком, который приоритетен для обучения в курсе «Литературное чтение», является умение четко и ясно формулировать свои мысли в соответствии с условиями и целями коммуникации, а также владеть монологическим и диалогическими формами речи. Развитию

монологической речи способствует подробный пересказ прочитанного [22, с 67].

В рамках образовательного процесса предмет "Окружающий мир" помогает учащимся создать целостную научную картину мира, осознать отношения между человеком и природой, обществом, другими людьми и государством, а также определить свое место в обществе. Это способствует формированию мировоззрения, самопознанию и гражданской идентичности личности с позиции российской культуры и традиций. Основная задача при этом - интегрировать знания и развивать у обучающихся научный подход и логическое мышление [23, с. 98].

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

1) Навыки отличия государственных символов Российской Федерации от символов региона, описания интересных мест столицы и своего родного края, определение местоположения Российской Федерации на карте и признание Москвы как столицы Российской Федерации, а также своего региона и его центрального города.;

2) изучение особенностей культуры некоторых зарубежных стран.;

3) создание основ для исторического мышления, включающее в себя умение различать события прошлого, настоящего и будущего, знание ключевых событий в истории России и своего народа, формирование чувства гордости за достижения и славу своего народа и России, и сохранение элементов семейной и региональной истории в информационной сфере;

4) сформировать базу экологического соображения, компетенции и эрудиции учащихся, овладеть важными принципами природосообразного поведения;

5) формирование осознанности моральных и этических норм, умения устанавливать гармоничные взаимоотношения между людьми, социальными группами и обществом.

Изучение данного предмета в области универсальных учебных действий помогает обучающимся осознать важность здорового образа жизни для укрепления физического, психического и психологического здоровья и принять соответствующие правила.

В области русского языка посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ, редактирование) [31, с. 31].

Учебники содержат тексты упражнений, которые несут духовно-нравственный смысл. Работая с ними, учителю необходимо оценить содержание текстов с точки зрения нравственности. Система образования ответственна за формирование и достижение личностных результатов. Личностные результаты играют важную роль, потому что делают обучение осмысленным и обеспечивают значимость задач, связывая их с реальными жизненными ситуациями. Для достижения этой цели, необходимо создавать условия, которые будут стимулировать учащихся проявлять необходимость, потребность и желание активно участвовать в учебной деятельности на уроке.

Таким образом, младший школьный возраст – это период, когда ребенок сталкивается с новыми обязанностями, связанными с учебной деятельностью и входом в новую систему отношений. В этом возрасте учебная деятельность становится ведущей, что существенно влияет на развитие психики школьников. Механическая память у младших школьников на высоком уровне, что помогает запоминать легкие учебные

тексты, но может затруднить усвоение более объемного и сложного материала в будущем. Однако, на протяжении всего обучения в начальной школе происходят существенные изменения в развитии внимания, которое становится более устойчивым и развивает навыки переключения и распределения. Не менее важным является развитие универсальных учебных действий – различных способов действий учеников, которые способствуют самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Универсальные учебные действия, связанные с развитием личностных качеств, играют решающую роль в формировании у учеников понимания значения учебной деятельности, они делают ее более осознанной и значимой, помогают связать полученные знания и умения с реальной жизнью. Для этого необходимо создать благоприятные условия, которые будут стимулировать у учащихся потребность и желание учиться, активно участвовать в учебной деятельности.

1.3 Модель психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников

Понятие «педагогические условия» имеет множество трактовок. Некоторые исследователи, такие как В.И. Андреев., А.Я. Найн., Н.М. Яковлева., определяют педагогические условия как совокупность педагогических мер, которые используются для решения образовательных задач.

Н.В. Ипполитова и Н.С. Стерхова рассматривают педагогические условия как важный компонент педагогической системы, который оказывает влияние на оба аспекта данной системы - личностный и процессуальный. Они определяют педагогические условия как возможности, предоставляемые образовательной и материально-пространственной средой, обеспечивающие эффективное функционирование и развитие педагогической системы.

На наш взгляд, наиболее точное и полное определение понятия «педагогические условия» было предложено М.И. Шалиным. Согласно его определению, педагогические условия – это процесс, который оказывает влияние на развитие личности и представляет собой совокупность внешних обстоятельств с единством внутренних сущностей и явлений. С учетом указанных выше определений, мы можем дать свое толкование термина «педагогические условия». В данном контексте педагогические условия представляют собой комплекс внешних факторов, которые влияют на процесс обучения, воспитания и развития личности ученика. Педагогические условия могут быть классифицированы по типам: организационные, психолого-педагогические и дидактические. Организационно-педагогические условия – это комплекс факторов, что необходим для достижения учебных целей и решения образовательных задач (В.А. Беликов., Е.И. Козырева., С.Н. Павлов).

Психолого-педагогические условия относятся к факторам, которые способствуют воздействию педагогических мер на учащегося и направлены на повышение эффективности образовательного процесса. Под дидактическими условиями понимается систематический подбор и применение методов, организационных форм и содержания обучения, направленных на достижение образовательных целей и задач.

Для изучения процесса формирования личных универсальных учебных действий младших школьников мы использовали метод моделирования.

Психологическое моделирование является неотъемлемой формой всех видов психологической работы: исследования, диагностики, консультирования, коррекции. Специфическим видом психологического моделирования являются психологические тренинги.

Современный этап развития моделирования, как метода исследования в психологии характеризуется [18;19]:

- разработкой новых подходов к измерению в психологии (моделирование макродинамики как результата микродинамических процессов; разработка шкал, основанных на мягких вычислениях; применение качественного интегрирования и др.);
- разработкой моделей естественных систем (менеджмент, психотерапия);
- переосмыслением предложенных ранее подходов с учетом современного состояния развития психологической науки.

В ходе проведения исследования по проблеме психолого-педагогических условий формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников, мы определили «дерево целей», представленный на Рисунке 1.



Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников

1. Рассмотреть теоретические основы исследования психолого-педагогические условия формирования личностных УУД младших школьников.

1.1. Проанализировать понятие личностных УУД в психолого-педагогической литературе.

1.1.1. Рассмотреть понятие УУД в психолого-педагогической литературе.

1.1.2. Определить виды УУД в психолого-педагогической литературе.

1.1.3. Раскрыть особенности личностных УУД.

1.2. Изучить возрастно-психологические особенности личностных УУД младших школьников.

1.2.1. Определить возрастные особенности развития младших школьников.

1.2.2. Определить психологические особенности развития младших школьников.

1.2.3. Изучить особенности развития личностных УУД младших школьников.

1.3. Разработать и теоретически обосновать модель психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.

1.3.1. Разработать «дерево целей» психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.

1.3.2. Представить модель психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.

1.3.3. Раскрыть этапы модели психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.

2. Организовать исследования психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.1.1. Спланировать этапы исследования.

2.1.2. Выбрать методы и методики исследования.

2.2. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования.

2.2.1. Определить и охарактеризовать выборку исследования.

2.2.2. Провести констатирующий этап исследования.

2.2.3. Провести анализ результатов диагностического исследования на констатирующем этапе эксперимента.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.

3.1. Разработать программу психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.

3.1.1. Определить цели, задачи, этапы психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.

3.1.2. Составить программу психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.

3.1.3. Реализовать программу психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

3.2.1. Провести повторное диагностическое исследование психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.

3.2.2. Провести сравнение результатов диагностики до и после реализации программы психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.

3.2.3. Проанализировать эффективность программы психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.

3.3. Разработать технологическую карту внедрения программы психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.

3.3.1. Раскрыть этапы внедрения программы психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.

3.3.2. Представить рекомендации педагогам и родителям по формированию личностных УУД младших школьников.

На рисунке 2 представлена психолого-педагогическая модель психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников. Данная модель представлена четырьмя блоками: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический.

Теоретический блок представлен следующим.

Цель: провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по психолого-педагогическим условиям формирования личностных УУД младших школьников

Методы: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание и моделирование.

Диагностический блок представлен следующим.

Цель: дать оценку сформированности личностных УУД и психолого-педагогическим условиям формирования личностных УУД младших школьников.

Методы: констатирующий эксперимент, тестирование.

Методики: самооценочный компонент личностных УУД диагностируется следующей методикой «Лесенка» В.Г. Щур; мотивационный компонент личностных УУД диагностируется опросником «Учебная мотивация» Г.А. Карпова; морально-нравственный компонент личностных УУД диагностируется анкетой «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой); регулятивные УУД диагностируется методикой «Корректирующая проба Б.Б. Бурдона.

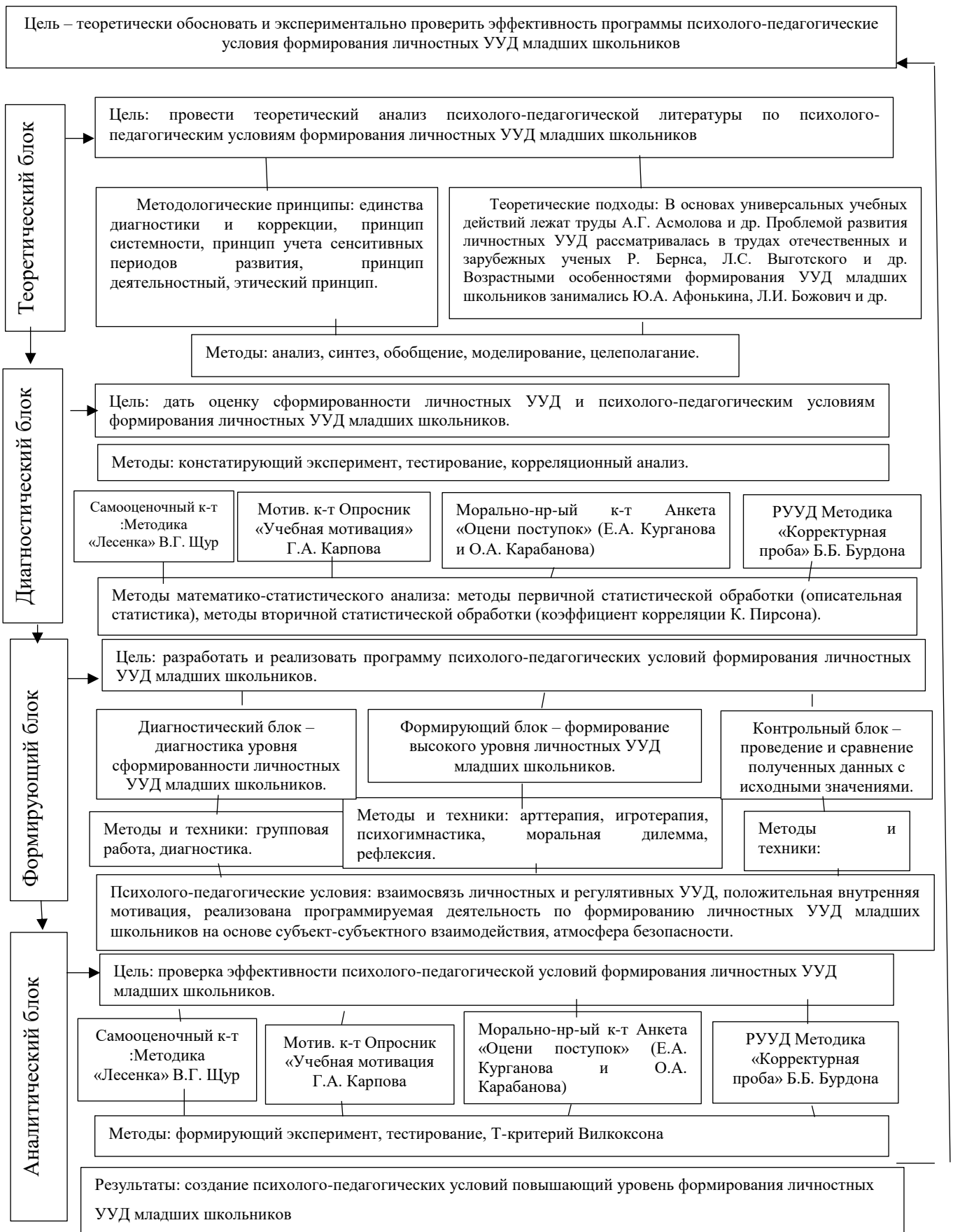


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников

Формирующий блок представлен следующим.

Цель: разработать и реализовать программу психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.

Методы: формирующий эксперимент, беседа и упражнения.

Аналитический блок представлен следующим.

Цель: проверка эффективности психолого-педагогической условий формирования личностных УУД младших школьников.

Методы: тестирование, Т-критерий Вилкоксона.

Методики: самооценочный компонент личностных УУД диагностируется следующей методикой «Лесенка» В.Г. Щур; мотивационный компонент личностных УУД диагностируется опросником «Учебная мотивация» Г.А. Карпова; морально-нравственный компонент личностных УУД диагностируется анкетой «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой); регулятивные УУД диагностируются методикой «Корректирующая проба» Б.Б. Бурдона.

Таким образом, психолого-педагогических условия формирования личностных УУД младших школьников можно представить в виде модели. В разработанной модели представлены основные компоненты формирования личностных УУД младших школьников, раскрыта взаимосвязь между элементами модели и последовательность их реализации и применения. Можно отметить, что данная модель подразумевает процесс постановки целей и задач в процессе формирования личностных УУД младших школьников, показан формирующий компонент и диагностический. Реализация данной модели находит выражение в представленном исследовании. В теоретической части мы рассмотрели основные понятия и структуру исследования, в последующих главах и параграфах будут представлены результаты экспериментального исследования и разработанная программа психолого-

педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.

Выводы по 1 главе

Универсальные учебные действия – совокупность способов действия учащихся связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. УУД подразделяется на 4 вида: познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные. Личностное УУД характеризуется жизненным самоопределением, умением устанавливать связь между результатом учебы и мотивом обучения, и понимание моральных правил.

Младший школьный возраст – это период, когда ребенок сталкивается с новыми обязанностями, связанными с учебной деятельностью и входом в новую систему отношений. В этом возрасте учебная деятельность становится ведущей, что существенно влияет на развитие психики школьников. Механическая память у младших школьников на высоком уровне, что помогает запоминать легкие учебные тексты, но может затруднить усвоение более объемного и сложного материала в будущем. Однако, на протяжении всего обучения в начальной школе происходят существенные изменения в развитии внимания, которое становится более устойчивым и развивает навыки переключения и распределения. Не менее важным является развитие универсальных учебных действий – различных способов действий учеников, которые способствуют самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Универсальные учебные действия, связанные с развитием личностных качеств, играют решающую роль в формировании у учеников понимания значения учебной деятельности, они делают ее более осознанной и значимой, помогают связать полученные знания и умения с реальной жизнью. Для этого необходимо создать благоприятные условия,

которые будут стимулировать у учащихся потребность и желание учиться, активно участвовать в учебной деятельности.

Психолого-педагогических условия формирования личностных УУД младших школьников можно представить в виде модели. В разработанной модели представлены основные компоненты формирования личностных УУД младших школьников, раскрыта взаимосвязь между элементами модели и последовательность их реализации и применения. Можно отметить, что данная модель подразумевает процесс постановки целей и задач в процессе формирования личностных УУД младших школьников, показан формирующий компонент и диагностический. Реализация данной модели находит выражение в представленном исследовании. В теоретической части мы рассмотрели основные понятия и структуру исследования, в последующих главах и параграфах будут представлены результаты экспериментального исследования и разработанная программа психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников проходило в четыре этапа:

1. Поисково-подготовительный. Был проведён подробный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Далее формулировались цели, задачи и гипотеза исследования. Данный этап был посвящён изучению понятия личностных УУД в психолого-педагогической литературе, возрастно-психологических особенностей личностных УУД младших школьников, разработке и теоретическому обоснованию модели психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.

2. Опытно-экспериментальный этап. Дана характеристика группе респондентов. Проведена диагностика по методикам: самооценочный компонент личностных УУД диагностируется следующей методикой «Лесенка» В.Г. Щур; мотивационный компонент личностных УУД диагностируется опросником «Учебная мотивация» Г.А. Карпова; морально-нравственный компонент личностных УУД диагностируется анкетой «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой).

3. Контрольно-обобщающий этап. На завершающем этапе проводилась вторичная диагностика. Далее, анализировались полученные результаты констатирующего и формирующего экспериментов, проводилась статистическая обработка зафиксированных данных с их теоретическим обоснованием.

4. Интерпретационный этап. После оценивания эффективности реализованной программы психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников, формулировались заключительные выводы и представлялась технологическая карта внедрения программы психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование

3. Психодиагностические: самооценочный компонент личностных УУД диагностируется следующей методикой «Лесенка» В.Г. Щур; мотивационный компонент личностных УУД диагностируется опросником «Учебная мотивация» Г.А. Карпова; морально-нравственный компонент личностных УУД диагностируется анкетой «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой); методика «Корректирующая проба» Б.Б. Бурдона (буквенный вариант).

4. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона, коэффициент корреляции К. Пирсона.

Рассмотрим методы, которые применялись в исследовании проблемы формирования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей раннего возраста.

Анализ литературы – это метод научного исследования, подразумевающий операцию мысленного или реального разделения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, который реализуется в процессе познавательной или предметно-практической деятельности человека [38].

Синтез – метод, который позволяет соединить различные элементы, стороны объекта в единое целое, которое осуществляется как в практической деятельности, так и в процессе познания [10].

Обобщение – метод позволяющий выделить и фиксировать относительно устойчивые, инвариантные свойства предметов и их отношений.

Моделирование – исследование внутренних состояний и процессов с помощью идеальных моделей. Модель в этом случае – система знаков или объектов, которая воспроизводит значимые системные свойства у оригинала. Проверять полноту и истинность эффективнее всего через создание простых моделей системы [38].

Целеполагание считается методом исследования, основанным на теории графов. Его в суть в направленном движении к целям. Движения могут быть точечные, траекторные, характеризующие степень приближенности к поставленным целям [10].

Эксперимент – это один из основных методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Это активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя [10].

Констатирующий эксперимент – это метод, позволяющий установить наличное состояние знаний, умений и навыков (особенностей развития) в респондентов.

Формирующий эксперимент – это специфический исключительно для психологии вид эксперимента, в котором активное воздействие экспериментальной ситуации на испытуемого должно способствовать его психическому развитию и личностному росту [38].

Тестирование – это исследовательский метод, выявляющий уровень знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным возрастным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий [10].

В программе соблюдены следующие психолого-педагогические условия: взаимосвязь личностных и регулятивных УУД, положительная внутренняя мотивация, программируемая деятельность на основе субъект-субъектного взаимодействия, атмосфера психологической безопасности.

Дадим описание методик исследования.

В исследовании личностных универсальных учебных действий младших школьников были использованы следующие методики:

1. Диагностика самооценочного компонента по методике «Лесенка» В.Г. Щур (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция:

Например, блок Здоровья представляется следующим образом: самый здоровый; очень здоровый; здоровый; здоровый более или менее; средне здоровый; более или менее здоровый; часто болеющий; очень болеющий; самый болеющий.

После того как ребенок сделает пометку, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть».

«Лесенка» представляет собой набор для оценки особенностей своей личности, состоящий из 9 карточек с 9 ступеньками на каждой, которые обозначают выраженность важнейших составных качеств личности.

Оценочный элемент самосознания отражает отношение человека к себе и своим качествам, его самооценку.

Положительная самооценка базирована на самоуважении, чувстве собственного достоинства и положительном отношении ко всему, что связано с самооценкой. Отрицательная самооценка выражает самоотречение, самоотрицание, негативное отношение к своей личности.

Изучение особенностей самооценки и соотношения реального и идеального «Я» проводят обычно с помощью методики «Лесенка».

Ребенку показывают нарисованную на бумаге лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

2. Диагностика мотивационного компонента по опроснику «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Цель: выявление осознаваемых учащимся мотивов учебной деятельности учащихся 5-8 классов.

В психологии активность обозначается как мотивация, а мотив – это потребность, которая может побудить к активности. Различают высокую и низкую мотивацию, лучшие результаты деятельности достигаются при более высокой мотивации. Мотивация включает в себя мотивы, которые могут быть положительными или отрицательными, конструктивными или деструктивными, основными или второстепенными. Для учебной деятельности особенно важно изучить индивидуальную мотивацию, которую можно вычислить как среднее арифметическое всех 7 мотивов из опросника. Если показатель мотивации очень низок, то это может означать отсутствие потребности в учебе. Идеальный показатель мотивации составляет около 7,5.

Теперь проанализируем, какие потребности могут вызывать у вас желание заниматься учебной деятельностью – какие мотивы наиболее важны, а какие не столь значимы. Разбор этого вопроса поможет прояснить многие трудности, которые возможно уже у вас возникли или могут возникнуть в будущем.

Развитие личности является самоцелью, которую ощущает каждый человек на любом этапе своей жизни. Недостаток этого мотива вызывает деградацию. Знания необходимы для нашего развития и помогают нам ориентироваться в жизни. Социальный долг включает в себя права и обязанности каждого члена общества, нарушение которых может порождать социальные проблемы. Стремление к достижениям является необходимым мотивом для достижения успехов. Недостаток этого мотива

может приводить к безволию и лени, а также к утрате ценностей и потребностей личности.

Эмоциональный мотив ориентирован на одобрение окружающих, его отсутствие может привести к холодному эгоизму. Внешний мотив зависит от оценки других, в результате чего человек может не понимать своих собственных желаний.

Коммуникативный мотив связан с необходимостью соответствовать требованиям группы, однако при этом человек понимает, чего он сам хочет и учитывает свои желания в сочетании с потребностями группы. От команды также зависит коммуникативный мотив. Низкий коммуникативный мотив может приводить к проблемам в общении, а высокий может заставить человека предпочитать общение учебе.

3. Диагностика морально-нравственного компонента по анкете «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Возраст: младшие школьники (7-10 лет).

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Метод оценивания: фронтальное анкетирование.

Описание задания: Детям предстоит оценить поступки своих сверстников, выбрав один из четырех вариантов оценки. Всего им предстоит оценить 18 разных действий мальчиков и девочек.

Для каждой ситуации дети должны выбрать один из баллов, которые они предварительно обсудили, используя таблицу в верхней части анкеты.

В результате оценки будет оценено соотношение сумм баллов, что позволит оценить нарушение как моральных, так и конвенциональных норм. Существуют три уровня оценивания, каждый из которых

характеризуется соотношением сумм баллов, превышающих определенное количество баллов.

4. Методика «Корректирующая проба» Б.Б. Бурдона (буквенный вариант) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1):

Цель: методика предназначена для оценки объема, концентрации и устойчивости внимания.

Тест проводится при помощи специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур), или газетный текст. Испытуемый, просматривая бланк, ряд за рядом, вычёркивает указанные в инструкции буквы или знаки.

Коэффициент корреляции К. Пирсона

Критерий согласия Пирсона – это непараметрический метод, который позволяет оценить значимость различий между фактическим (выявленным в результате исследования) количеством исходов или качественных характеристик выборки, попадающих в каждую категорию, и теоретическим количеством, которое можно ожидать в изучаемых группах при справедливости нулевой гипотезы. Выражаясь проще, метод позволяет оценить статистическую значимость различий двух или нескольких относительных показателей (частот, долей).

T-Критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность: является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Критерий применим в случаях, когда признаки измерены по крайней мере по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым тоже могут быть упорядочены.

Суть метода состоит в том, что сопоставляются абсолютные величины выраженности сдвигов в том или ином направлении. Для этого сначала все абсолютные величины сдвигов ранжируются, а потом

суммируются ранги. Если сдвиги в ту или иную сторону происходят случайно, то и суммы их рангов окажутся примерно равны.

Таким образом, исследование психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников проходило в четыре этапа: подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий, интерпретационный. Были раскрыты методы и методики исследования.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Экспериментальная база исследования: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Миасса учащиеся 4 класса в количестве 27 человек (17 девочек и 10 мальчиков).

Все учащиеся были зачислены в класс в 2020 году на основе результатов психолого-педагогического тестирования и собеседования. До поступления в школу 20 детей воспитывались в детском саду, 7 человек посещали подготовительный класс школы.

Процесс обучения младших школьников строится на деятельностном подходе. Основное направление деятельности класса – познание (учеба) и общение. У детей есть сильное желание выделяться и получать обратную связь от учителя. Учеба дается не всем первоклассникам, 4 человека испытывают трудности с чтением, письмом и речью, 3 детям нужна помощь логопеда.

Есть дети с неустойчивым вниманием, с трудом могут сосредоточиться на занятиях, долго не могут сидеть на одном месте. Но большинство стараются соблюдать правила поведения на уроках.

У детей складываются хорошие дружеские отношения. У большинства детей высокий уровень коммуникативных навыков. Между мальчиками и девочками нет конфликтов.

В классе преобладает жизнерадостный тон взаимоотношений между детьми, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимопомощи, доброты; детям нравится участвовать в совместной работе, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика выражается с добрыми пожеланиями.

В классе есть два основных круга общения. Учащиеся первого круга общения отличаются высокой активностью, форма общения друг с другом достаточно агрессивная, но не враждебная. Второй круг общения по поведению сильно отличается от первого – спокойнее, приветливее и гостеприимнее. Но, что удивительно, дети из таких двух разных коммуникативных групп хорошо ладят друг с другом. Несмотря на свое существование, они не изолированы друг от друга. Степень сплоченности можно определить, как высокую. Межличностные отношения в классе в целом дружеские.

Класс считать сплоченным пока нельзя, т.к. многие дети, придя в школу, были незнакомы. Некоторые ребята уже дружат между собой, складываются микрогруппы. Много усилий тратится на сам процесс обучения и адаптацию к школьной жизни.

В классе царит доброжелательная атмосфера, ученики открыты и уважительно относятся к чужому мнению. Однако между девочками и мальчиками еще не сложились дружеские отношения, а ученики склонны дружить в группах. В учебной группе разделены обязанности, есть ученики, ответственные за создание стенгазеты и зафиксирование спортивных достижений класса. Каждый урок учителя выставляют оценку за поведение учеников в дневнике, который класс ведет самостоятельно. Дисциплина в классе не вызывает беспокойства или опасений со стороны учителей.

У большинства детей родители следят за успеваемостью своих детей, прислушиваются к комментариям учителя. Родители постоянно

интересуются достижениями своих детей в учебной и внешкольной деятельности. В таких семьях созданы необходимые условия для выполнения домашних заданий. Родителей интересует школьная жизнь. Большинство родителей приходят на собрания и выражают активное желание оказывать посильную помощь в развитии классных занятий и участвовать в классной жизни.

В своей работе классный руководитель использует инновационные технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проектную деятельность, проблемное обучение. Личностно-ориентированный подход к обучению, последовательность, простота и возможность объяснения нового материала, способность вовлекать детей в активную умственную деятельность обеспечивают создание в классе условий, в которых каждый ученик имеет возможность развивать способность к обучению, устанавливает отношения диалога между учениками. Педагог умело работает над развитием у ребят навыков исследовательской деятельности.

Отмечено, что отношения между классным руководителем и детьми дружеские, уважительные, детям нравится учитель, с другой стороны, классный руководитель организует и поддерживает благоприятный климат в коллективе, проявляя любовь, заботу, интерес к каждому.

Дети постепенно собираются в группы по интересам. Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся. Они посещают творческие объединения, творческие кружки, занимаются шахматами.

У класса средний творческий потенциал. Основное действие - учеба, но не все ученики заинтересованы в получении новых знаний в разных предметных областях. Успеваемость в классе средняя, две девочки успевают на «пятерку», десять человек – на четверку и пятерку.

Отрицательным качеством для большинства детей является тревожность, мешающая воспитательной работе. В классе формируются

привычки и традиции, которые объединяют коллектив, расширяют положительные качества всего класса и отдельного ребенка.

По всему вышесказанному можно определить следующие рекомендации:

1. Учебный процесс и воспитательную работу на уроках следует планировать с учетом возрастных и психологических особенностей детей, о которых шла речь выше.

2. В новом учебном году продолжить работу по сплочению дружного коллектива, формированию положительных мотивов в отношениях с окружающими.

Исследование личностных универсальных учебных действий младших школьников проводилось по психодиагностическим методикам:

1) методика «Лесенка» В.Г. Щур направлена на диагностику самооценочного компонента;

2) опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова) направлен на диагностику мотивационный компонент;

3) анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) направлена на диагностику морально-нравственный компонент;

4) методика «Корректирующая проба» Б.Б. Бурдона направлена на исследование регулятивных универсальных учебных действий – уровня концентрации внимания.

Результаты исследования по методике «Лесенка» В.Г. Щур представлена на рисунке 3 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблица 2.1.

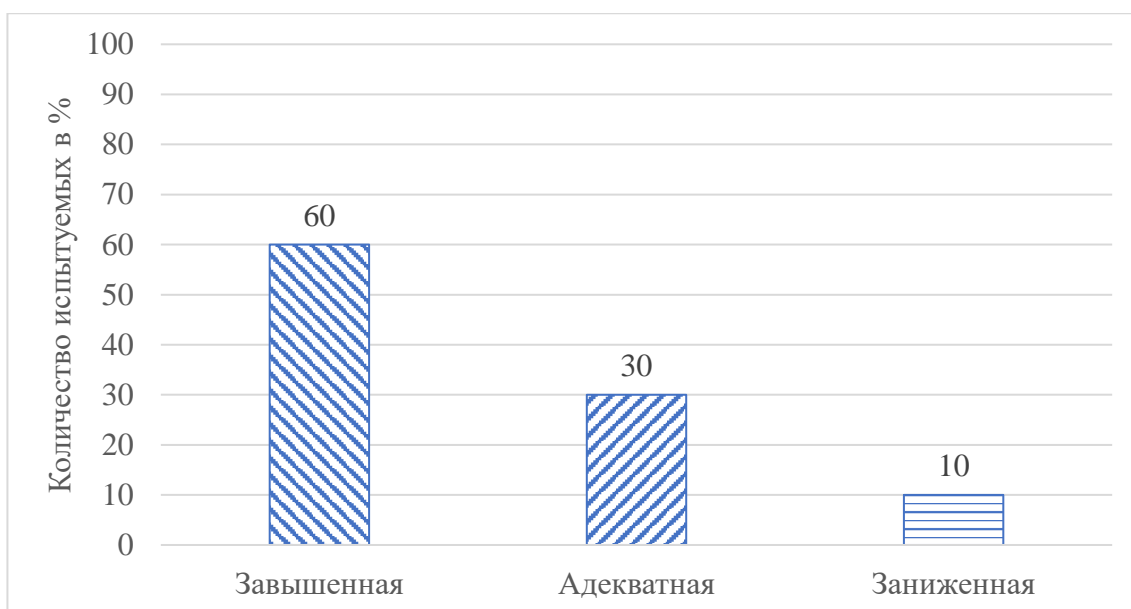


Рисунок 3 – Результаты исследования самооценочного компонента личностных УУД младших школьников по методике «Лесенка» В.Г. Щур

Как видно из рисунка 3 и таблицы 2.1, адекватная самооценка выявлена у 30% (8 человек) респондентов. Ребенок знает свои недостатки, вредные привычки (ребенок указал, что грызет ногти, за что его всегда ругает мама), которые не позволили ему поставить себя на первую ступень. Такие дети склонны анализировать результаты своей деятельности и пытаются выяснить причины ошибок.

Завышенную самооценку имеют 60% (16 человек), она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. Они также поставили себя на первую ступень, но тщательно обдумали свой выбор, при этом объяснили, что у них есть определенные недостатки.

Заниженная самооценка наблюдается у 10% (3 человека). Дети с низкой самооценкой склонны думать о себе плохо, проявлять нерешительность.

Таким образом, по результатам исследования по методике «Лесенка» мы выяснили, что для большинства детей, участвующих в опытно-экспериментальной работе, характерна завышенная самооценка.

Результаты исследование по опроснику «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова) представлены на рисунке 4 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблица 2.2.

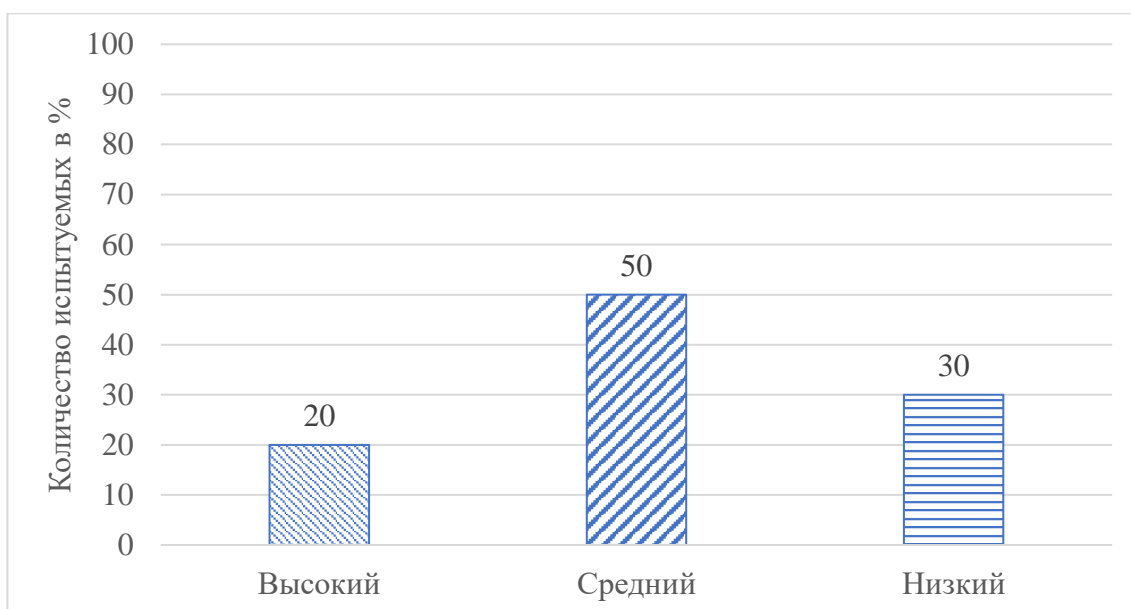


Рисунок 4 – Результаты исследования мотивационного компонента личностных УУД младших школьников по опроснику «Учебная мотивация» Г.А. Карпова

Как представлено на рисунке 4, таблица 2.3, у 30% (8 человек) низкий уровень учебной мотивации. Дети, проявляющие высокий уровень мотивации, относятся к школе положительно, но обычно их привлекает в школе не только учебный процесс. Они чувствуют себя комфортно в школе и общаются с друзьями и учителем. Однако, у них менее развиты познавательные мотивы, и учебный процесс не вызывает у них большого интереса.

У 14 испытуемых (50%) средний уровень учебной мотивации, они по-прежнему относятся к школе положительно и понимают учебный материал, умеют самостоятельно решать типовые задачи, внимательны при выполнении задач и инструкций, однако нуждаются в контроле. Они склонны к интересу к предметам, подготовке к урокам и выполнению заданий, и в хороших отношениях с многими своими одноклассниками.

Только у 20% (5 человек) из группы испытуемых наблюдается высокий уровень мотивации к учебе. Эти дети позитивно настроены на школу, заинтересованы в получении новых знаний и руководствуются познавательным мотивом. Они успешно осваивают учебный материал, прилежны, внимательно следят за указаниями учителя и выполняют

поручения без контроля. Дети с высоким уровнем учебной мотивации проявляют интерес к самостоятельной работе и предметам школьной программы, охотно выполняют поручения и находятся в благоприятном статусном положении среди своих сверстников.

Результаты исследования по анкете «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) представлены на рисунке 5 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблица 2.3.

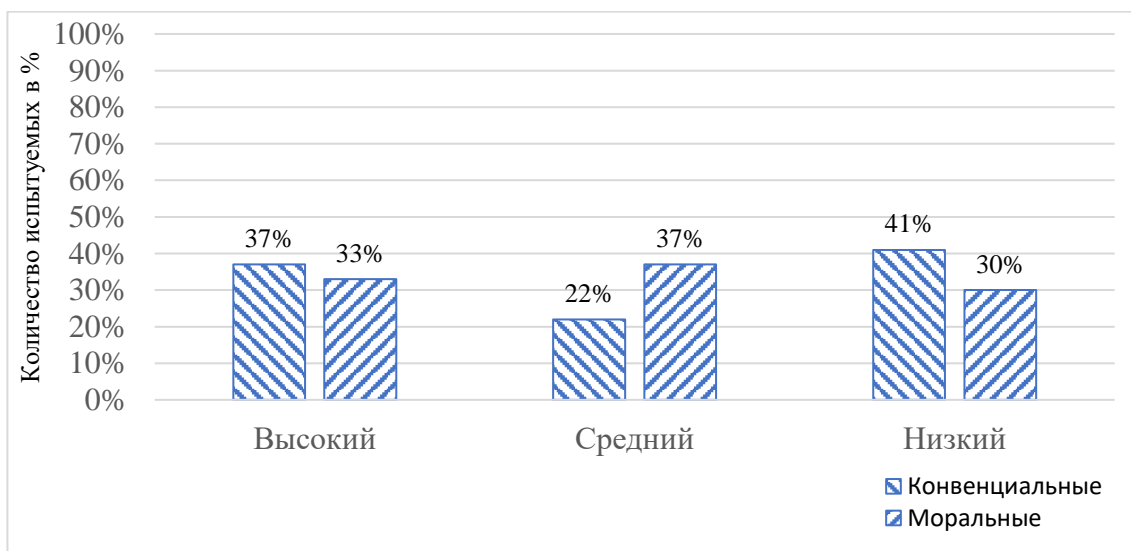


Рисунок 5 – Результаты исследования морально-нравственного компонента личностных УУД младших школьников по анкете «Оцени поступок» дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой

Анализ результатов показал, что уровень сформированности конвенциональных норм у 37% (10 человек) младших школьников – высокий уровень. Средний уровень у 22% (6 человек). У данных респондентов сформированы ритуально-этикетные нормы: культура внешнего вида, поведение за столом, правила и формы обращения в семье; организационно-административные: правила поведения в школе, правила поведения на улице, правила поведения в общественных местах. Учащихся с низким уровнем конвенциональных норм – 41% (11 человек). У данной категории детей наблюдается нарушение конвенциональных норм.

Анализ данных показал, что у 33% (9 человек) уровень – высокий уровень моральных норм, у 37% (10 человек) – средний уровень. У респондентов сформированы нормы: альтруизма, ответственности, справедливости и законности, норма помощи, норма щедрости. 30% (8 человек) с низким уровнем моральных норм.

Проведя диагностику по методике «Корректирующая проба» Б.Б. Бурдона, были получены следующие результаты, которые отражают уровень концентрации внимания ребенка (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, Таблица 4).

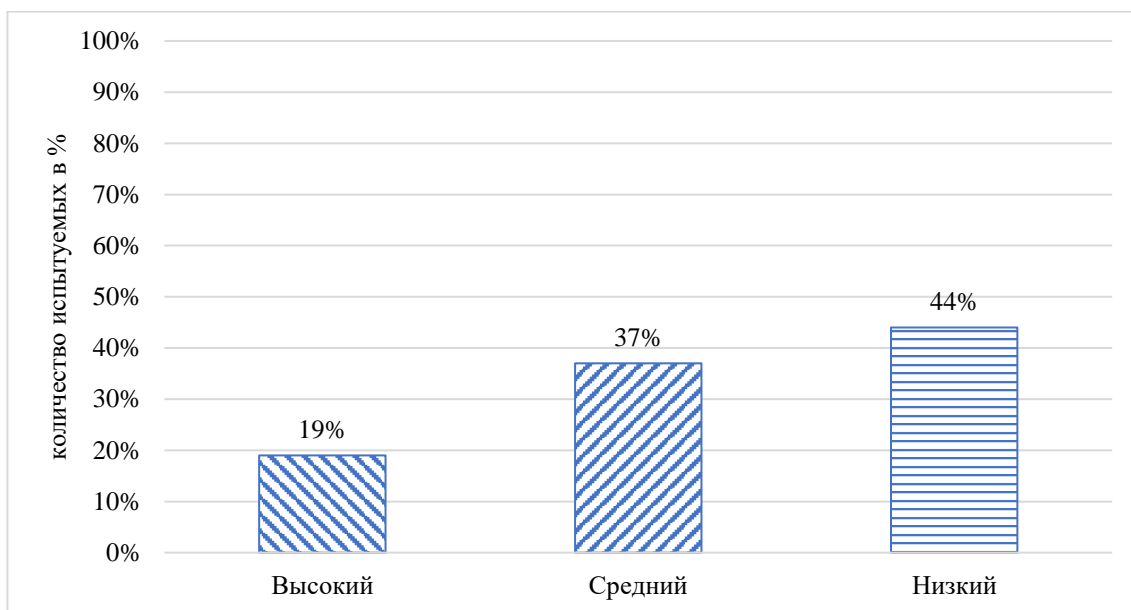


Рисунок 6 – Результаты исследования регулятивных УУД младших школьников по методике «Корректирующая проба» Б.Б. Бурдона

Из полученных результатов по методике «Корректирующая проба» Б.Б. Бурдона мы видим, что у детей преобладает средний уровень концентрации внимания – 37% (10 человек). Дети затруднялись при выполнении задания и нуждались в повторном объяснении.

Высокий уровень концентрации внимания – 19% (5 человек), данный развития у тех испытуемых, которые смогли правильно зачеркнуть верные символы. Испытуемые не испытывали затруднения и не нуждались в помощи со стороны педагога. Низкий уровень концентрации внимания – 44% (12 человек).

Произведем расчёт при помощи метода К. Пирсона (Таблица 1).

Таблица 1 – Расчёт при помощи метода К. Пирсона

Показатели личностных УУД												
		Самооценка	Познавательные	Коммуникативные	Эмоциональные	Саморазвитие	Позиция школьника	Достижения	Внешние	Учеб. мот.	Конвенциальные нормы	Моральные нормы
Пок-ль регул-х УУД	Уст. внимания и работоспособность	- 0,06	0,39**	- 0,12	0,38*	0,19	0,54	- 0,24	- 0,51	0,46**	- 0,11	0,14
Примечание: N (27)-кол-во испытуемых; метод К. Пирсона * - $p \leq 0,05$, ** - $p \leq 0,01$ (*-0.38 **- 0.49)												

По результатам корреляционного анализа можно увидеть о явных взаимосвязях личностных и регулятивных универсальных учебных действий.

Результаты из таблицы 1 свидетельствует о том, что из 11 возможных корреляционных взаимосвязей – всего 5 статистически значимых, в процентном соотношении составляет 45,5% от числа всех возможных.

Прямая корреляционная статистически значимая положительная связь наблюдаются между показателем регулятивного компонента «устойчивость внимания и работоспособность» и показателями личностных компонентов: познавательными, эмоциональными навыками, позиции школьника и учебной мотивации; обратная корреляционная статистически значимая отрицательная связь наблюдается с внешними мотивами.

Качественный анализ позволяет отметить, что такой критерий как позиция школьника (исследуемый методикой «Учебная мотивация» Г.А.

Карпова) имеет значимую взаимообусловленность, а именно при повышении такого качества как позиции ученика повышается устойчивость внимания и работоспособность.

«Познавательные ($p \leq 0,01$) и эмоциональные навыки», «учебная мотивация» ($p \leq 0,01$) и «устойчивость внимания и работоспособность», также обусловлены прямой корреляционной связью, что говорит о том, чем наиболее в полном объёме сформированы учебная мотивация ученика, познавательные и эмоциональные навыки, тем выше будет устойчивость внимания и работоспособность. Если школа вызывает у обучающегося положительные эмоции, которые выражаются в уважительном отношении педагога, благоприятном психологическом климате класса, и у него есть склонность и желание к получению новых знаний, то на уроках он ведёт себя организованно и активно, с повышенной внимательностью.

Отрицательная обратная статистически значимая корреляционная взаимосвязь была выявлена «устойчивостью внимания и работоспособностью» с внешние мотивы, что понимается как, чем выше ученик задействован в работу с педагогами и классом, выполняет все задания и поручения педагога с высокой внимательностью, тем меньше он будет считать, что учёба — это как привычка ходить в школу ради чего-то (ради хорошей оценки, получение звания лидера в группе и.т.п.), также он будет ходить в школу по своим личным мотивам, а не потому что так нужно его родным и близким, так как ко внешним мотивам также относят некое давление со стороны родителей и взрослых на ребенка.

Корреляционная взаимосвязь показателя регулятивного компонента «Устойчивость внимания и работоспособность» с показателями личностного компонента «Конвенциональные и моральные нормы» не была выявлена.

Резюмируя всё сказанное, может сложится портрет учащегося, такой младший школьник понимает важность учебного процесса, он знает для чего он приходит в школу, у него присутствует интерес к изучаемым

предметам, на уроках ведёт себя не рассеянно, его действия целесообразны и сосредоточены, очень внимательно слушает и выполняет поручения педагога, он не отвлекается и достигает поставленной цели, проявляется некая любознательность в работе.

Таким образом, исходя из результатов исследования, мы можем утверждать, что поставленная гипотеза исследования подтвердилась: между показателями личностных и регулятивных универсальных учебных действий младших школьников существует положительная (прямая) корреляционная взаимосвязь, а именно, чем выше показатели учебной мотивации, тем выше показатели объема внимания. При разработке программы будут учтены корреляционные взаимосвязи, полученные в ходе исследования.

На этом этапе подтверждаются гипотезы о недостаточной сформированности мотивационного компонента, а также формирование личностных универсальных учебных действий пройдет более успешно если будут проанализированы корреляционные взаимосвязи между показателями личностных и регулятивных универсальных учебных действий.

Участниками программы является весь класс в количестве 27 человек (17 девочек и 10 мальчиков). Это может быть полезным для создания общей атмосферы поддержки и понимания среди учеников, а также для укрепления уважительного отношения к каждому члену класса. Реализация программы предполагает применение методов и приёмов, которые более успешно будут реализованы только при активном участии всего класса.

Выводы по 2 главе

Исследование психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников проходило в четыре этапа: подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-

обобщающий, интерпретационный. Были раскрыты методы и методики исследования.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Миасса учащиеся 4 класса в количестве 27 человек (17 девочек и 10 мальчиков).

Результаты исследования самооценочного компонента личностных УУД младших школьников (методика «Лесенка» В.Г. Щур): адекватная самооценка выявлена у 30% (8 человек) респондентов; завышенную самооценку имеют 60% (16 человек), она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой; заниженная самооценка наблюдается у 10% (3 человека).

Результаты исследования мотивационного компонента младших школьников (опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова)): у 30% (8 человек) низкий уровень учебной мотивации. У 50% (14 человек) испытуемых средний уровень учебной мотивации. Лишь у 20% (5 человек) испытуемых выявлен высокий уровень учебной мотивации.

Результаты исследования морально-нравственного компонента младших школьников (анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой)): уровень сформированности конвенциональных норм у 37% (10 человек) младших школьников – высокий уровень; средний уровень у 22% (6 человек). Учащихся с низким уровнем конвенциональных норм – 41% (11 человек). Анализ данных показал, что у 33% (9 человек) уровень – высокий моральных норм, у 37% (10 человек) – средний уровень. 30 % (8 человек) с низким уровнем моральных норм.

Результаты исследования регулятивных УУД младших школьников по методике «Корректурная проба» Б.Б. Бурдона: средний уровень концентрации внимания – 37% (10 человек); высокий уровень

концентрации внимания – 19% (5 человек); низкий уровень концентрации внимания – 44% (12 человек).

По результатам корреляционного анализа при помощи метода К. Пирсона анализу можно увидеть о явных взаимосвязях личностных и регулятивных универсальных учебных действий: из 11 возможных корреляционных взаимосвязей – всего 5 статистически значимых, в процентном соотношении составляет 45,5% от числа всех возможных.

Прямая корреляционная статистически значимая положительная связь наблюдаются между показателем регулятивного компонента «устойчивость внимания и работоспособность» и показателями личностных компонентов: познавательными, эмоциональными навыками, позиции школьника и учебной мотивации; обратная корреляционная статистически значимая отрицательная связь наблюдается с внешними мотивами.

Исходя из результатов исследования, мы можем утверждать, что поставленная гипотеза исследования подтвердилась: между показателями личностных и регулятивных универсальных учебных действий младших школьников существует положительная (прямая) корреляционная взаимосвязь, а именно, чем выше показатели учебной мотивации, тем выше показатели объема внимания. При разработке программы будут учтены корреляционные взаимосвязи, полученные в ходе исследования.

На этом этапе подтверждаются гипотезы о недостаточной сформированности мотивационного компонента, а также формирование личностных универсальных учебных действий пройдет более успешно если будут проанализированы корреляционные взаимосвязи между показателями личностных и регулятивных универсальных учебных действий.

Участниками программы является весь класс в количестве 27 человек (17 девочек и 10 мальчиков). Это может быть полезным для создания общей атмосферы поддержки и понимания среди учеников, а

также для укрепления уважительного отношения к каждому члену класса. Реализация программы предполагает применение методов и приёмов, которые более успешно будут реализованы только при активном участии всего класса.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1 Программа психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников

Разработанная программа направлена на формирование личностных универсальных учебных действий, построена на основе работ авторов: Т.А. Аржакаева, М.Н. Бакировой, О.В. Хухлаевой, М.В. Яковлевой.

Представленная психолого-педагогическая программа, составлена, в первую очередь исходя из возрастных особенностей, а также выявленной проблематики исследования.

Цель программы: создание благоприятных условий для повышения уровня личностных УУД младших школьников.

Для достижения цели программы составлены блоки задач:

1. Формирование самооценочного компонента: установить контакт с обучающимися, сформировать у младших школьников позитивную самооценку, сформировать понимание и осознание своих чувств и эмоций.

2. Формирование мотивационного компонента: создать благоприятные условия для формирования мотивации у младших школьников, сформировать понимание связи между мотивом и целью, сформировать умение находить мотивы и ставить перед собой цели.

3. Формирование нравственно-этического компонента: развить нравственные качества учащихся, таких как: вежливость, терпимость, тактичность, доверие, сформировать адекватное отношение к морально-нравственным ориентирам в жизни, сформировать понимание конвенциональных и моральных норм у младших школьников.

4. Формирование регулятивных универсальных учебных: развить такие навыки как: планирование, контроль исполнения, оценка результата,

анализ и осмысление процесса обучения, умение принимать решения и прогнозировать последствия.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста.

Программа состоит из 15 занятий, длительность занятий 30-40 минут. При реализации программы направленной на создание благоприятных условий для повышения уровня личностных УУД младших школьников, были учтены такие принципы работы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции – основополагающий, для планирования коррекционно-развивающей работы, содержание определяется лишь на основе кропотливого предшествующего психодиагностического исследования, последующая эффективность работы анализируется и оценивается исходя из результатов контрольного психодиагностического исследования [23, с. 91].

2. Принцип целостного, системного подхода – характеризуется тем, что каждый элемент психики следует анализировать не по отдельности, а в тесной связи в целом.

3. Принцип учета сенситивных периодов развития – данный принцип согласовывает требования возрастной нормы психического и личностного развития и так же признает уникальность и неповторимость личности [35, с. 108].

4. Принцип деятельностный – основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза.

5. Принцип обратной связи – предполагает рефлекссию психолого-педагогической деятельности и самой деятельности детей, когда ребенок может анализировать свои чувства, эмоции, и делиться этим с со взрослым и другими детьми.

6. Этический принцип – этические (нравственные) правила поведения людей. Данный принцип включает в себя такие понятия как не нанесение ущерба, объективность, честность, уважение [39, с. 32].

В основе реализации программы выделены 3 блока:
Диагностический блок.

Цель – диагностика уровня сформированности личностных УУД младших школьников. Форма проведения диагностики – групповая работа.

Установочный блок.

Цель – формирование высокого уровня личностных УУД младших школьников по таким компонентам, как:

1. Самооценочный компонент – 5 часов.
2. Мотивационный компонент – 5 часов.
3. Нравственно-этический компонент – 5 часов.

Контрольный блок.

Цель блока – проведение и сравнение полученных данных с исходными значениями. При проведении программы были использованы методы: арт-терапия, игротерапия, психогимнастика, моральная дилемма, рефлексия.

1. Арт-терапия – метод, который направлен на творческую деятельность человека, с помощью искусства и творчества [60, с. 29].

2. Игротерапия – это активность индивида, направленная на условное моделирование некоей развернутой деятельности.

3. Психогимнастика – направлена на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, основное средство коммуникации в данной психотерапии является двигательная экспрессия за счёт мимики и пантомимы [62, с. 48].

4. Моральная дилемма – метод направленный на создание ситуаций морального выбора, на формирование способности к анализу моральных дилемм.

5. Рефлексия – метод направленный на осознание собственного «Я», на продукты собственной активности, переосмысление. Основные формы работы с младшими школьниками: групповые занятия, включающие такие методологические приемы как игра, беседа (групповая дискуссия), рисование, релаксация.

1. Игра – переработка пережитых впечатлений, построение на их основе новой действительности, которая отвечает запросам и влечениям самого ребенка [19, с. 30].

2. Групповая дискуссия – совместное обсуждение, направленное на выражение своего мнения, позиции в процессе непосредственного общения.

3. Рисование – отображение мыслей, чувств, восприятие мира ребенком.

4. Релаксация – произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, связанное с мышечным расслаблением.

Структура занятия:

1. Вводная часть, включающая приветствие – снятие эмоционального напряжения у детей, установление контакта, разогрев.

2. Основная часть занятия, направлена на достижение цели программы и задач, обсуждение и совместные игры.

3. Заключительная часть, рефлексия, прощание.

Занятия включают следующие темы (полное содержание программы представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 3):

Занятие 1. «Давайте познакомимся»

Цель занятия: знакомство с группой, создание положительного эмоционального фона умение детей рассказать о себе, сформировать сплочённость и доверие в группе.

Упражнение 1. «Мой сказочный герой»

Цель: упражнение направлено на первичное знакомство, детям нужно рассказать о себе от имени их любимого сказочного героя [30, с. 18].

Упражнение 2. «Ручеек по выбору»

Цель: разминка способствует невербально-опосредованному общению, снимает напряжение и неловкость [3, с. 17].

Упражнение 3. «Дополни предложение».

Цель упражнения: повышение самооценки ребенка, развитие сообразительности, находчивости.

Упражнение 4 «Сказочные дома»

Цель: подведение итогов, возможность наблюдать за настроением ребенка.

Занятие 2. «Уверенность в своих силах»

Цель занятия: повышение уверенности в себя, укрепить чувство собственного достоинства.

Упражнение 1. «Поменяйтесь местами»

Цель: создание позитивной атмосферы, поддержки в группе [9, с. 102].

Упражнение 2. «Мешок хороших качеств»

Цель: поиск и установка своих положительных качеств и формирование адекватной самооценки [38, с. 274].

Упражнение 3 «Серебряное копытце»

Цель: игра способствует как снятию излишнего мышечного напряжения, так возникновению доверия к окружающим, сплочению детей [2, с.36].

Упражнение 4. «Подиум»

Цель упражнения: развить навыки уверенного поведения, повышение уверенности в себе.

Упражнение 5. «Комплименты»

Цель упражнения: умение самовыражения и преодоление социальных страхов [55, с. 41].

Занятие 3. «Я это Я»

Упражнение «Поменяйтесь местами те...»

Цель: создание позитивной атмосферы, поддержки в группе.

Упражнение 2. «Моя Вселенная»:

Цель: осознание собственной уникальности и неповторимости.

Упражнение 3. «Я это Я».

Цель: творческое самовыражение, повышение самооценки.

Упражнение 4. «Подарок»

Цель: Упражнение повышает самооценку участников, стимулирует их работу над собой. Улучшает настроение участников и атмосферу в группе.

Занятие 4. «Путешествие к внутреннему Я»

Цель занятия: расширение системы представлений детей о себе.

Упражнение 1. «Традиции приветствия».

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на работу.

Упражнение 2. «Я-уникальный».

Цель: формирование представления о собственной уникальности.

Упражнение 3. «Отношение к себе».

Цель: формирование представления о самоотношении ребёнка.

Упражнение 4. «Благодарность за занятие»

Цель: рефлексия упражнений, получение обратной связи от участников.

Занятие 5. «Мои возможности»

Цель: осознать свои силы и возможности

Упражнение 1. «Нарисуй свое настроение»

Цель: настрой на занятие, выражение своих чувств, эмоций.

Упражнение 2. «Что поможет мне учиться»

Цель: помочь участникам группы осознать правила работы на уроке, способствовать формированию учебных навыков.

Упражнение 3. «Правила поведения на уроке»

Цель: упражнение поможет детям понять, что понятные и четкие правила класса помогут эффективнее учиться в школе.

Упражнение 4. «Чему я научился?»

Цель: Подведение итогов занятия.

Занятие 6. «Кем я себя вижу в будущем»

Упражнение 1. «Яблоко»

Цель: снятие напряжения, настрой на работу.

Упражнение 2. Игра «Отгадай профессию»

Цель: развивать интерес к разным профессиям, сопоставление что должен уметь делать человек в той или иной профессии.

Упражнение 3. «Хромая обезьяна»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Упражнение 4. «Прогулка с компасом»

Цель: формирование у детей чувства доверия к окружающим.

Упражнение 5. «На занятии было...»

Цель: рефлексия
Ход занятия: По кругу каждому из участников предлагается закончить предложение «Сегодня на занятии мне было...».

Занятие 7. «Я – третьеклассник»

Цель: осознать детьми своей роли третьеклассника.

Упражнение №1. «Комплименты»

Цель: положительный настрой на занятие.

Упражнение 2. «Идеальный ученик»

Цель: упражнение направлено на осознание детьми какие качества необходимы хорошему ученику.

Упражнение 3. «Кляксы»

Цель: упражнение способствует налаживанию взаимодействия между детьми, кроме того, оно обладает некоторой диагностической ценностью.

Упражнение 4. «Я сегодня...»

Цель упражнения: подведение итогов занятия.

Занятие 8. «Мои мотивы»

Упражнение 1 «Настроение»

Цель упражнения: поделиться своим настроением.

Упражнение 2 «Звучащая сила»

Цель: создание позитивной атмосферы, поддержки в группе.

Упражнение 3. «Школьные дела»

Цель упражнения: развитие положительного отношения к школе.

Упражнение 4. «Я в своих глазах»

Цель упражнения: развитие положительного отношения к себе путём получения обратной связи.

Занятие 9. «Мои чувства и эмоции».

Упражнение 1. «Мои чувства»

Цель упражнения: осознание своего настроения.

Упражнение 2. «Попроси самого себя»

Цель упражнения: настрой самого себя на учебную деятельность.

Упражнение 3. «Запомни и назови»

Цель упражнения: развитие памяти.

Упражнение 4. «Я сегодня...»

Цель упражнения: подведение итогов занятия.

Занятие 10. «Моё поведение».

Цель: закреплять представление детей о правилах культурного поведения и общения.

Упражнение 1. «Смешное приветствие»

Цель: способствует установлению физического контакта с помощью рукопожатия.

Упражнение 2. Игра «На уроке».

Цель: формирование поведения детей на уроках.

Упражнение 3. «Школа вежливости»

Цель: формировать навыки культурного общения.

Упражнение 4. «Спасибо за прекрасный день»

Цель управления: подведение итогов занятия.

Таким образом, программа направлена на создание благоприятных условий для повышения уровня личностных УУД младших школьников. Она достигается путем реализации поставленных задач: создание благоприятных условий для формирования мотивации у младших школьников, формирование у младших школьников позитивной самооценки, формирование у детей понимание и осознание своих чувств и эмоций, помощь детям в понимании их собственных способностей, их талантов, развитие нравственных качеств учащихся, таких как: вежливость, терпимость, тактичность, формирование положительного отношения к морально-нравственным ориентирам в жизни. После проведения программы будет проведена повторная диагностика на выявление уровня сформированности личностных УУД младших школьников.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

В завершении процесса психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников была проведена повторная диагностика.

Оценка эффективности проводилась на основании сравнения показателей «До» и «После» реализации программы психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников и математическо-статистической обработки по Т-критерию Вилкоксона.

Результаты исследования по методике «Лесенка» В.Г. Щур представлена на рисунке 8 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблица 4.1.

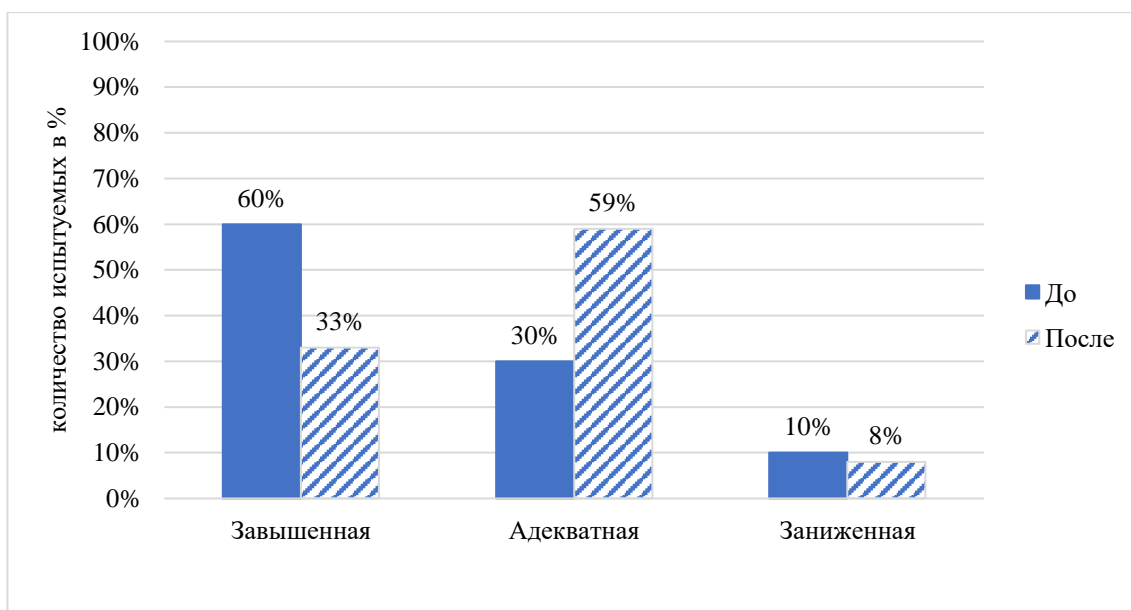


Рисунок 8 – Результаты исследования самооценочного компонента личностных УУД младших школьников по методике «Лесенка» В.Г. Щур до и после реализации программы

Как видно из рисунка 8 и таблицы 4.1., после реализации программы в группе респондентов преобладает адекватная самооценка – 59% (16 человек). У 33% (9 человек) младших школьников выявлена завышенная самооценка. Заниженная самооценка наблюдается у 8% (2 человека).

До реализации программы, количество детей с завышенным уровнем самооценки было значительно больше, полученные результаты свидетельствуют о том, что у многих респондентов после реализации программы выявлена «адекватная» самооценка.

Далее представим результаты исследование по опроснику «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.) представлены на рисунке 9 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблица 4.2.

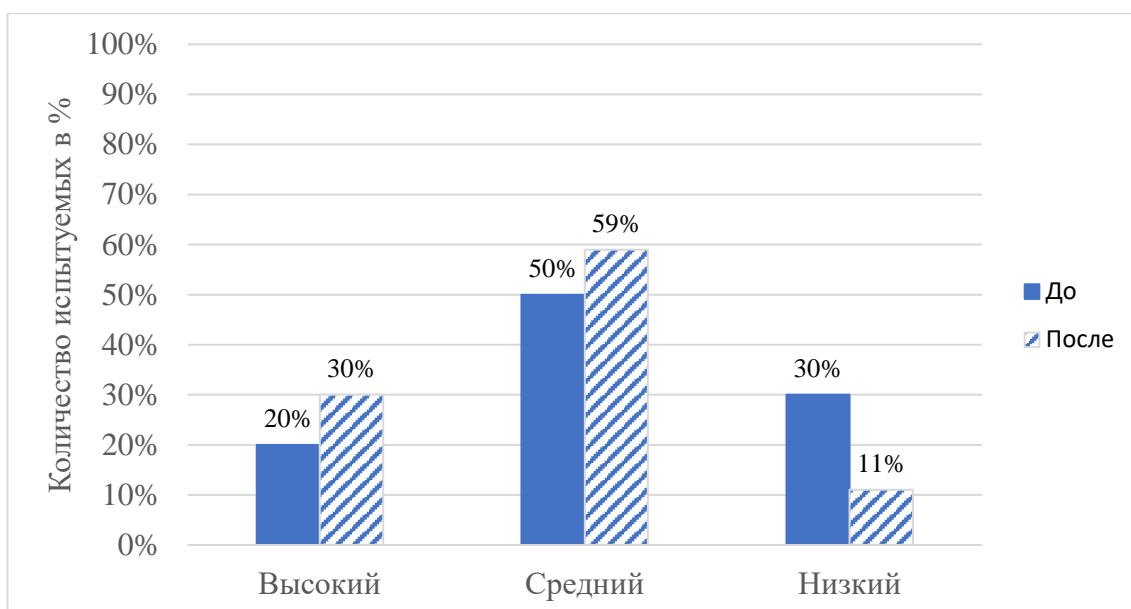


Рисунок 9 –Результаты исследования мотивационного компонента младших школьников по опроснику «Учебная мотивация» Г.А. Карпова до и после реализации программы

Как видно на рисунке 9, таблица 4.2., после реализации программы в группе преобладает средний уровень 59% (16 человек) учебной мотивации. На 10% увеличилось количество испытуемых с высоким уровнем учебной мотивации – 30% (8 человек). Положительная динамика результатов наблюдается по снижению количества младших школьников с низким уровнем мотивационного компонента – 11% (3 человек).

Результаты исследования по анкете «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) представлены на рисунке 10 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблица 4.3.

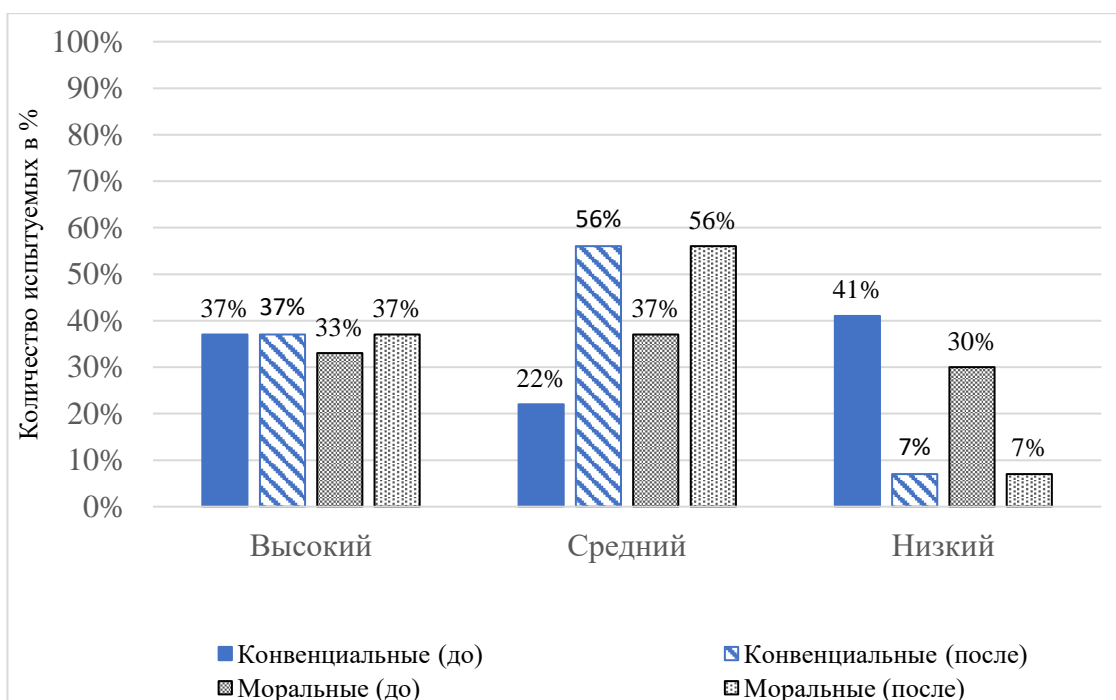


Рисунок 10 – Результаты исследования морально-нравственного компонента младших школьников по анкете «Оцени поступок» дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой до и после реализации программы

Анализ результатов исследования морально-нравственного компонента младших школьников показал, что уровень сформированности конвенциональных норм у 36% (10 человек) – высокий уровень. У 56% (15 человек) – средний уровень, с низким уровнем конвенциональных норм – 7% (2 человека).

Анализ данных показал, что у 36% (10 человек) уровень – высокий уровень, у 56% (15 человек) – средний уровень. 7% (2 человек) с низким уровнем моральных норм.

Представим результаты исследования по методике «Корректирующая проба» Б.Б. Бурдона», которые были получены до и после реализации программы на рисунке 11 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблица 4.4.

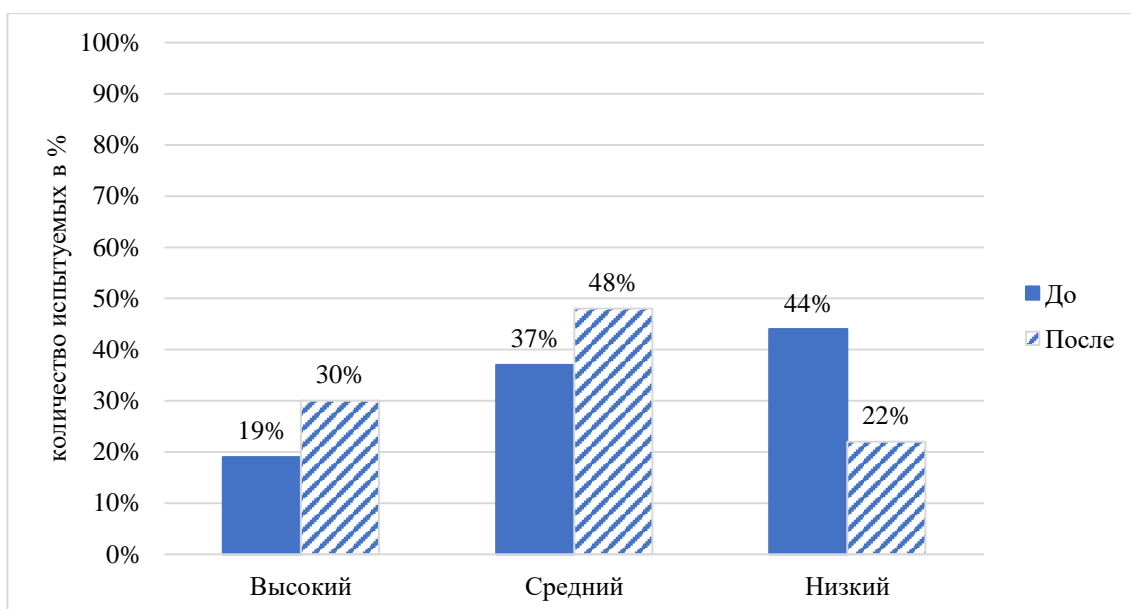


Рисунок 11 – Результаты исследования регулятивных УУД младших школьников по методике «Корректирующая проба» Б.Б. Бурдона до и после реализации программы

По результатам методики «Корректирующая проба» Б.Б. Бурдона наблюдается положительная динамика: средний уровень концентрации внимания – 48% (13 человек). Увеличилось количество респондентов с высоким уровнем концентрации внимания – 30% (8 человек). Значительно уменьшилось количество младших школьников с низким уровнем концентрации внимания – 22% (6 человек).

Для проверки гипотезы исследования была проведена математическая обработка по Т-критерию Вилкоксона по данным опросника «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова).

В первую очередь определим H_0 и H_1 :

H_0 : интенсивность сдвигов в сторону повышения показателя «учебная мотивация» не превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

H_1 : интенсивность сдвигов в сторону повышения показателя «учебная мотивация» превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

Находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=27$:

$$T = \sum R_r$$

$$T = 0$$

$$\left\{ \begin{array}{l} T_{\text{крит}} \rho_{0,05} = 119 \\ T_{\text{крит}} \rho_{0,01} = 92 \end{array} \right.$$

Построим ось значимости:

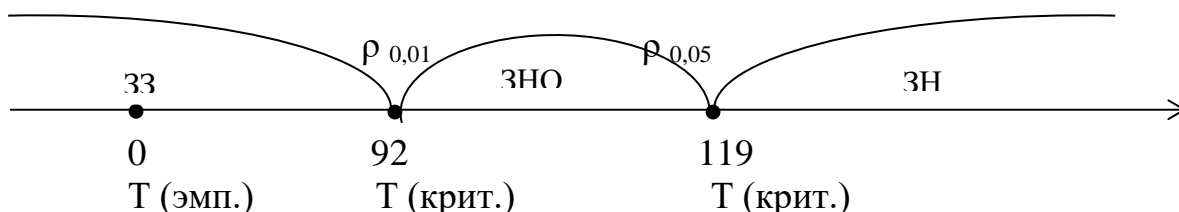


Рисунок 12 – Ось значимости Т-критерия Вилкоксона мотивационный компонент по результатам опросника «Учебная мотивация» Г.А. Карпова

Как видно из рисунка 12, полученное эмпирическое значение T эмп. находится в зоне значимости. Следовательно, принимается гипотеза H_1 : интенсивность сдвигов в сторону повышения показателя «учебная мотивация» превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

Рассмотрим результаты математической обработки по Т-критерию Вилкоксона по результатам методики «Корректирующая проба» Б.Б. Бурдона.

В первую очередь определим H_0 и H_1 :

H_0 : интенсивность сдвигов в сторону повышения показателя «концентрация внимания» не превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

H_1 : интенсивность сдвигов в сторону повышения показателя «концентрация внимания» превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

Произведём расчёт.

$$T = \sum R_i = 2.5 = 2.5$$

Находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=27$:

$$\left\{ \begin{array}{l} T_{\text{крит}} \rho_{0,05} = 119 \\ T_{\text{крит}} \rho_{0,01} = 92 \end{array} \right.$$

Построим ось значимости:

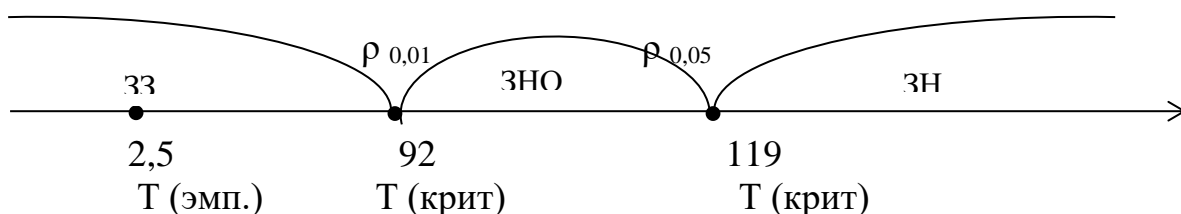


Рисунок 13 – Ось значимости T-критерия Вилкоксона концентрации внимания по результатам методики «Корректирующая проба» Б.Б. Бурдона

Как видно из рисунка 13, полученное эмпирическое значение T-критерия Вилкоксона находится в зоне значимости. Следовательно, принимается гипотеза H1: интенсивность сдвигов в сторону повышения показателя «концентрация внимания» превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

Таким образом, подводя итог анализу результатов повторной диагностики исследования отметим, что после реализации программы наблюдается положительная динамика полученных результатов: в группе увеличилось количество респондентов с «адекватный», «средний» уровнями развития компонентов личностных УУД, уменьшилось количество младших школьников с низкими показателями. Показатели по всем трём методикам позволяют сделать вывод об успешности реализованной программы и эффективности проводимых занятий, представленных в программе.

Таким образом мы увидели изменение показателей, были выявлены значимые достоверные сдвиги направления повышения уровня самооценочного, мотивационного и морально-нравственного компонентов, гипотезы нашего исследования подтвердились о том, что формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников

пройдет успешно, если будет актуализирована положительная внутренняя мотивация младших школьников к формированию личностных универсальных учебных действий и реализована целенаправленная программируемая деятельность по формированию личностных универсальных учебных действий на основе субъект-субъектного взаимодействия с использованием игровых технологий.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации по формированию личностных УУД младших школьников

Изучив информацию в различных источниках психолого-педагогической литературы, а также проанализировав результаты проведенного исследования по изучению личностных универсальных учебных действий младших школьников, были составлены рекомендации педагогам и родителям, способствующие формированию личностных универсальных учебных действий младших школьников.

В младшем школьном возрасте мотивационная сфера корректируется посредством эмоционально-произвольной сферы: приобретение позитивных впечатлений по завершении домашнего задания, преодоление страха перед школой. Кроме формирования положительного отношения к обучению, нужно содействовать развитию учебной мотивации через формирование: активной позиции учащегося и познавательного интереса. Еще нужно укреплять адекватную самооценку и уровень устремлений учащегося [26].

Для формирования положительного отношения к учению педагогу необходимо:

- 1) уделить внимание созданию общей позитивной атмосферы в обучении, беспрестанно уменьшать детское беспокойство, исключая выговоры, иронию, насмешки, угрозы и т.д., усердствовать исключению страха ученика ошибаться, делать неправильный ответ;

2) нужно пытаться создать такие ситуации в учебной деятельности, которые бы способствовали формированию чувства удовлетворения, уверенности в себе, объективную самооценку и радость;

3) полагаться на игру, в том числе игры интеллекта с правилами, применять игровые техники на каждом этапе обучения, делая игру естественной формой организации повседневной жизни детей в школе и после уроков;

4) использовать интерес учеников к наглядности;

5) стимулировать детей в эмоциональном смысле к обучению, предотвращая опасные для обучения чувства скуки, тупости, однообразия, порядком включения разных видов деятельности, веселья, личной эмоциональности; стимулировать интеллектуальные эмоции - удивление, новаторство, сомнение, достижение; сформировывать у детей оптимистичное внутреннее настроение, вселять уверенность, давать отношение к достижениям, преодолевать трудности [6].

Развивая мотивацию достижения, направить учащихся к самооценке своей деятельности: «Довольны ли вы результатом?» Общайтесь лицом к лицу, чтобы обсудить достижения и пробелы. Проявить интерес отношению школьника к процессу и результатам его деятельности. Это проявляется в помощи ученикам в понимании связи между их стараниями и результатами их работы: организовать размышления и обратную связь во время урока [7].

Для развития познавательных интересов учителям необходимо:

1) не допускать учебной перегрузки и одновременно низкой плотности режима работы (дозирование учебного материала по количеству и качеству должно соответствовать навыкам и способностям обучающихся);

2) применять учебный контент как источник стимулирования познавательных интересов;

3) стимулировать познавательный интерес с помощью различных забавных техник (иллюстрация, игра, кроссворд, инсценировка, шуточные задания, веселые упражнения и т.д.);

4) изучать способы умственной деятельности и воспитательной работы;

5) применять проблемно-поисковые методы обучения.

Педагогу в своей работе необходимо использовать различные образовательные технологии, с помощью которых можно формировать личные УУД учащихся. Например, технология проблемного диалога стимулирует мотивацию к обучению; повышает познавательный интерес; формирует независимость убеждений [4].

Технология оценки учебных достижений (академической успеваемости) ориентирована на развитие контрольно-оценочной независимости учащихся за счет изменения традиционной системы оценивания. Применение информационно-коммуникационных технологий на различных уроках в начальной школе дает возможность вырабатывать у учащихся способность освоиться в информационных потоках в окружающем мире; обладать практическими приемами работы с информацией; совершенствовать навыки, которые позволяют обмениваться информацией с применением современных технических средств. Для того чтобы развить умение оценивать собственную работу, дети совместно с учителем разрабатывают алгоритм оценки своего задания. Обращается внимание на ценность каждой задачи для развития.

Советы по формированию личностных универсальных учебных действий для учителей начальных классов:

1) заинтересуйте учеников процессом обучения, включая их в каждый этап усвоения материала, направленный на создание определенной структуры взаимодействия и взаимоотношений в учебной деятельности;

2) относитесь к ученикам доброжелательно и используйте метод поощрения, так как он стимулирует поддержку их активности;

3) регулярно уделяйте внимание психогимнастике 1-2 раза в неделю, чтобы развивать умение выражать различные эмоциональные состояния;

4) формируйте нормативное слово через совместную учебную деятельность на начальном этапе школьного образования;

5) используйте игру и различные упражнения на уроках, во время отдыха, на прогулках и в специально организованных занятиях.

Для формирования личностных УУД ученикам можно предложить такие задания, как участие в проектах, креативные задания, анализ музыки, фотографий, видеофильмов, дневники достижений и т. д. Желательно практиковаться в выполнении таких заданий в группах учеников, чтобы развить их общее мышление и способность работать в команде. Это поможет заданиям приобрести психологически законченный характер и сделает процесс более естественным для учеников, избавив их от необходимости «показать себя» [21].

Также учителям важно учитывать, что личностные УУД формируются в определенных ситуациях. Во-первых, когда они ставят вопросы, которые помогают создать мотивацию учащихся, направленную на формирование интереса и любопытства (например, «Как бы вы сделали?», «Что бы вы сделали?»). Во-вторых, когда они способствуют проявлению эмоционального отношения учеников к изучаемой теме (например, «Как вы относитесь к...?», «Как вам нравится...?»).

Для развития УУД педагогам рекомендуется помнить, что каждый ребенок индивидуален, и помочь ему найти свои индивидуальные особенности. Также учителям следует помочь каждому ученику раскрыть и развить свои сильные и положительные личные качества, и способности, а также учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика при организации образовательной деятельности. Наконец, учителям необходимо помнить, что не предмет, который они преподают, а личность, которую они формируют, является главным и что именно

учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета, формирует личность [19].

Чтобы развивать регулятивные универсальные учебные действия при изучении табличного умножения и деления, стоит использовать элементы проблемного обучения, а именно - создание проблемной ситуации. Проблемная ситуация - это состояние затруднения, которое возникает при решении познавательной задачи из-за нехватки знаний или опыта в практической деятельности.

А. М. Матюшкин идентифицирует четыре вида типичных проблемных ситуаций:

1) ситуация нехватки знаний, при которой ученики не могут решить задачу или ответить на вопрос, поскольку им не хватает необходимых знаний;

2) ситуация новых условий, когда ученики должны применить имеющиеся знания и навыки в новых, неизвестных условиях;

3) ситуация противоречия между теоретической возможностью и практической реализацией, когда ученику нужно выбрать самый эффективный способ решения из нескольких доступных ему;

4) ситуация противоречия между полученным практическим результатом и недостаточными знаниями для объяснения процесса и причин полученного результата [27, с. 87-90].

Целеполагание и планирование являются важными компонентами учебного процесса.

М. Г. Ермолаева понимает «целеполагание», как процесс выявления целей учителя и учащихся, их предъявления друг другу, согласование, иногда корректировка и последующее достижение этих целей» [14, с. 64].

Постановка целей и планирование – важные элементы успешного обучения. В своих работах М. Г. Ермолаева под целеполаганием понимает процесс определения целей учителя и учеников, их предъявление друг

другу, согласование и, при необходимости, корректировку для последующего достижения [14, с. 64].

В учебной педагогической литературе указывается, что не только сама цель важна, но и способы ее определения и разработки. Для привлечения учеников к целеполаганию существуют различные методы, такие как: специальное оформление кабинета, формулировка проблемы, использование стихов, рисунков, книг, статей, выполнение домашнего задания, представление противоречивых сведений и т.д. [3, с. 113].

Из вышесказанного следует, что для развития целеполагания у учащихся необходимы специальные условия, такие как: использование приема постановки учебной задачи, который ставит перед учениками практические задачи, требующие новых знаний и умений; усвоение системы теоретических понятий; развитие способности к самооценке и определению своих возможностей.

Организация процесса установки цели в учебной деятельности может быть осуществлена при помощи различных методов и приемов, среди которых следующие являются наиболее эффективными:

1. Метод создания ситуации успеха и разрыва в знаниях, который заключается в определении границ знаний и умений, различии изученного и неизученного, а также выявлении места "разрыва" в знаниях и формулировании цели. Для этого необходимо создать ситуацию успеха при решении хорошо известной задачи, предложить новую задачу, которая не может быть решена известным способом, и обсудить различные варианты решения.

2. Прием погружения в проблему, который заключается в создании ситуации, требующей принятия позиции, роли или решения проблемы, что помогает учащимся обнаружить свои недостатки и сформулировать цель деятельности.

3. Прием ключевых слов, который заключается в разборе ключевых слов темы урока, что помогает понять его цель.

4. Анализ иллюстративного материала, который помогает учащимся лучше понять и закрепить изученный материал.

5. Анализ ситуации из жизни, который заключается в проанализировании жизненно важной ситуации, где необходимы определенные знания и умения, что помогает сформулировать цель и понять ценность получаемых знаний и умений.

Чтобы достичь цели, необходимо составить план работы с указанием последовательности действий и при необходимости внести коррективы для достижения поставленной цели. Все вышеуказанные методы и приемы можно использовать в учебной дисциплине математика, в частности, при изучении темы «Табличное умножение и деление».

М. А. Чемякина утверждает, что формирование навыка планирования в образовании начинается с понимания понятия "план" - конкретной последовательности действий. Другими словами, дети должны знать, что планирование предполагает алгоритмическую последовательность. Далее, они должны научиться составлять список действий, которые необходимо выполнить для решения учебных задач. Некоторые эффективные методы для развития навыков планирования включают в себя: обсуждение готовых планов, работа с измененными планами, использование планов с недостающими элементами и создание своих собственных планов [47, с. 11].

Во время изучения связи между компонентами действий умножения и деления, рекомендуется использовать задания с выбором правильного ответа. Такие задания предложены А.Б. Воронцовым для диагностики уровня освоения учеником определенного метода. Суть таких заданий заключается в том, что ученикам предоставляются все возможные варианты неправильного выполнения операции. Ученик должен выбрать единственно правильное решение и обосновать ошибочность других вариантов решения. [10, с. 116].

1. Разнообразие приемов для самопроверки, взаимопроверки и проверки является необходимым. Необходимо отметить, что в начальной стадии овладения учащимися правилами поведения в школе, у большинства из них отсутствует свободная потребность в произвольном самоконтроле своих действий, и он в большинстве случаев возникает только подчинительно под воздействием учителя. Это связано с отсутствием навыков для осуществления самоконтроля, внутренней мотивации для постоянного контроля своих поступков. В этой области необходима систематическая работа для создания потребности в самоконтроле [25, с. 14].

– необходимо чаще предоставлять ученикам практические задания, находящиеся в реальных условиях, которые заставляют их контролировать правильность своих ответов самостоятельно;

– иногда целесообразно давать ученикам задания, результат которых можно определить только через проверку, чтобы сформировать навыки самоконтроля и внимания к деталям;

– следует обучать учеников способу проверки конкретного табличного примера и объяснять, как проверять, используя связь действий умножения и деления;

– при анализе письменных контрольных и самостоятельных работ может быть полезным сначала рассмотреть не только наиболее распространенные ошибки, но и проверить их, чтобы доказать ученикам их неправильность, а затем рассмотреть правильный ответ;

– иногда учитель может намеренно допускать ошибки при работе на доске, например, попросить учеников проверить и исправить их, чтобы выставить баллы за правильные исправления. Допускание ошибок умышленно может использоваться и при включении заданий с намеренными ошибками в теме «Табличное умножение и деление», как, например, $7 * 7 = 48$ и $81 : 9 = 8$;

– проводить практические занятия и эксперименты в темах, где это возможно. Во время выполнения лабораторных работ, можно использовать самоконтроль, повторно измеряя и вычисляя (или используя другой метод, если это возможно) или напрямую измеряя нужное значение;

– разумным будет предложить ученикам оценить свою собственную работу (контрольную или самостоятельную). Это повышает ответственность ученика за выполнение работы и способствует развитию привычки и навыка самоконтроля;

– важно использовать взаимопроверку, чтобы учащиеся могли проверить и оценить работу своих коллег. Взаимопроверка помогает развитию самоконтроля – поиск ошибок в работах других людей намного проще, чем в собственной, и полученный опыт можно использовать для собственных действий. Для полного развития навыка самоконтроля необходимо научить учеников создавать эшелон. Чтобы создать стандарт ожидаемых результатов, необходимо научить учеников использовать различные методы проверки расчетов (например, для проверки умножения нужно разделить продукт на множитель и прочее). Использование проверочных приемов позволяет ученикам улучшить свои навыки самоконтроля. Например, составьте калькуляторную задачу, где число, которое надо разделить, является и делимым, и делителем.

2. Процесс формирования самоконтроля является длительным и требует предъявления определенных требований к учащимся. Л.М. Фридман утверждает, что наиболее важной целью контроля со стороны учителя над деятельностью учащихся является овладение ими приемами взаимоконтроля и самоконтроля, а также формирование у них привычки к самоконтролю.

Частой практикой организации самоконтроля в процессе обучения математике является проверка ответа, который может быть заранее известен либо сообщен другими учениками. Как правило, при выполнении сложных заданий некоторым учащимся достаточно просто проверить свой

ответ с окончательным результатом, приведенным в учебнике. Для других же учащихся может потребоваться получение промежуточных ответов.

Целесообразно сочетать использование различных методов проверки, взаимопроверки и самопроверки с действием оценки. Формирование действия оценки важно, так как оно связывается с другими регулятивными действиями, такими как целеполагание, прогнозирование, контроль и коррекция. Способность к адекватной самооценке позволяет человеку различать то, что он уже знает и умеет, от того, чему еще следует научиться. Это умение стимулирует человека на самосовершенствование и на ставление новых целей [16, с. 9].

Одним из основных условий формирования самооценки является участие учащихся в процессе оценивания, что в свою очередь включает оценку своей собственной и работ других.

Для формирования навыков оценивания необходимо использовать различные методы и приемы, где можно применять невербальные знаки самооценки ответов учащихся, такие как цветные карточки или жесты, при оценивании устных ответов на уроке. Также используются линейки самооценки, знаки и гибкая система баллов при оценке письменных работ.

Представим занятие для младших школьников «Моё поведение».

Цель: Закреплять представление детей о правилах культурного поведения и общения.

Упражнение 1. «Смешное приветствие»

Цель: способствует установлению физического контакта с помощью рукопожатия.

Упражнение 2. Игра «На уроке».

Цель: формирование поведения детей на уроках.

Упражнение 3. «Школа вежливости»

Цель: формировать навыки культурного общения.

Упражнение 4. «Спасибо за прекрасный день».

Таким образом, для формирования личностных и регулятивных универсальных учебных действий младших школьников необходимо, чтобы младший школьник был включен в образовательный процесс как субъект деятельности. Для формирования положительного отношения к учению педагогу необходимо: уделить внимание созданию общей позитивной атмосферы в обучении, беспрестанно уменьшать детское беспокойство, исключая выговоры, иронию, насмешки, угрозы и т.д., усердствовать исключению страха ученика ошибаться, делать неправильный ответ; нужно пытаться создать такие ситуации в учебной деятельности, которые бы способствовали формированию чувства удовлетворения, уверенности в себе, объективную самооценку и радость; полагаться на игру, в том числе игры интеллекта с правилами, применять игровые техники на каждом этапе обучения, делая игру естественной формой организации повседневной жизни детей в школе и после уроков; использовать интерес учеников к наглядности; стимулировать детей в эмоциональном смысле к обучению, предотвращая опасные для обучения чувства скуки, тупости, однообразия, порядком включения разных видов деятельности, веселья, личной эмоциональности; стимулировать интеллектуальные эмоции – удивление, новаторство, сомнение, достижение; сформировывать у детей оптимистичное внутреннее настроение, вселять уверенность, давать отношение к достижениям, преодолевать трудности.

Выводы по 3 главе

Программа направлена на создание благоприятных условий для повышения уровня личностных УУД младших школьников. Она достигается путем реализации поставленных задач: создание благоприятных условий для формирования мотивации у младших школьников, формирование у младших школьников позитивной самооценки, формирование у детей понимание и осознание своих чувств и

эмоций, помощь детям в понимании их собственных способностей, их талантов, развитие нравственных качеств учащихся, таких как: вежливость, терпимость, тактичность, формирование положительного отношения к морально-нравственным ориентирам в жизни. После проведения программы будет проведена повторная диагностика на выявление уровня сформированности личностных УУД младших школьников.

В завершении процесса психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников была проведена повторная диагностика.

Оценка эффективности проводилась на основании сравнения показателей «До» и «После» реализации программы психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников и математическо-статистической обработки по Т-критерию Вилкоксона.

Результаты исследования самооценочного компонента личностных УУД младших школьников (методика «Лесенка» В.Г. Щур): адекватная самооценка – 59% (16 человек); у 33% (9 человек) младших школьников выявлена завышенная самооценка; у заниженная самооценка у 8% (2 человека).

Результаты исследования мотивационного компонента младших школьников (опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова)): средний уровень – 59% (16 человек) учебной мотивации; высокий уровень у – 30% (8 человек); низкий уровень – 11% (3 человек).

Результаты исследования морально-нравственного компонента младших школьников (анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой)) после реализации программы: уровень сформированности конвенциональных норм у 37% (10 человек) – высокий уровень. У 56% (15 человек) – средний уровень, с низким уровнем

конвенциональных норм – 7% (2 человека). Анализ данных показал, что у 37% (10 человек) уровень – высокий уровень моральных норм, у 56% (15 человек) – средний уровень. 7% (2 человек) с низким уровнем моральных норм.

Результаты исследования регулятивных УУД младших школьников по методике «Корректирующая проба» Б.Б. Бурдона: средний уровень концентрации внимания – 48% (13 человек); высокий уровень концентрации внимания – 30% (8 человек); низкий уровень концентрации внимания – 22% (6 человек).

Для формирования личностных и регулятивных универсальных учебных действий младших школьников необходимо, чтобы младший школьник был включен в образовательный процесс как субъект деятельности. Для формирования положительного отношения к учению педагогу необходимо: уделить внимание созданию общей позитивной атмосферы в обучении, беспрестанно уменьшать детское беспокойство, исключая выговоры, иронию, насмешки, угрозы и т.д., усердствовать исключению страха ученика ошибаться, делать неправильный ответ; нужно пытаться создать такие ситуации в учебной деятельности, которые бы способствовали формированию чувства удовлетворения, уверенности в себе, объективную самооценку и радость; полагаться на игру, в том числе игры интеллекта с правилами, применять игровые техники на каждом этапе обучения, делая игру естественной формой организации повседневной жизни детей в школе и после уроков; использовать интерес учеников к наглядности; стимулировать детей в эмоциональном смысле к обучению, предотвращая опасные для обучения чувства скуки, тупости, однообразия, порядком включения разных видов деятельности, веселья, личной эмоциональности; стимулировать интеллектуальные эмоции – удивление, новаторство, сомнение, достижение; сформировывать у детей оптимистичное внутреннее настроение, вселять уверенность, давать отношение к достижениям, преодолевать трудности.

Подводя итог анализу результатов повторной диагностики исследования отметим, что после реализации программы наблюдается положительная динамика полученных результатов: в группе увеличилось количество респондентов с «адекватный», «средний» уровнями развития компонентов личностных УУД, уменьшилось количество младших школьников с низкими показателями. Личностные универсальные учебные действия младших школьников процессе обучения на ступени начального общего образования характеризуются недостаточной сформированностью мотивационного компонента и требуют для своего развития специально организованных психолого-педагогических условий. Все поставленные гипотезы в ходе нашего исследования подтвердились.

Показатели по всем трём методикам позволяют сделать вывод об успешности реализованной программы и эффективности проводимых занятий, представленных в программе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Универсальные учебные действия – совокупность способов действия учащихся связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. УУД подразделяется на 4 вида: познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные. Личностное УУД характеризуется жизненным самоопределением, умением устанавливать связь между результатом учебы и мотивом обучения, и понимание моральных правил.

Младший школьный возраст – это период, когда ребенок сталкивается с новыми обязанностями, связанными с учебной деятельностью и входом в новую систему отношений. В этом возрасте учебная деятельность становится ведущей, что существенно влияет на развитие психики школьников. Механическая память у младших школьников на высоком уровне, что помогает запоминать легкие учебные тексты, но может затруднить усвоение более объемного и сложного материала в будущем. Однако, на протяжении всего обучения в начальной школе происходят существенные изменения в развитии внимания, которое становится более устойчивым и развивает навыки переключения и распределения. Не менее важным является развитие универсальных учебных действий – различных способов действий учеников, которые способствуют самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Универсальные учебные действия, связанные с развитием личностных качеств, играют решающую роль в формировании у учеников понимания значения учебной деятельности, они делают ее более осознанной и значимой, помогают связать полученные знания и умения с реальной жизнью. Для этого необходимо создать благоприятные условия, которые будут стимулировать у учащихся потребность и желание учиться, активно участвовать в учебной деятельности.

Психолого-педагогических условия формирования личностных УУД младших школьников можно представить в виде модели. В разработанной модели представлены основные компоненты формирования личностных УУД младших школьников, раскрыта взаимосвязь между элементами модели и последовательность их реализации и применения. Можно отметить, что данная модель подразумевает процесс постановки целей и задач в процессе формирования личностных УУД младших школьников, показан формирующий компонент и диагностический. Реализация данной модели находит выражение в представленном исследовании. В теоретической части мы рассмотрели основные понятия и структуру исследования, в последующих главах и параграфах будут представлены результаты экспериментального исследования и разработанная программа психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников.

Исследование психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников проходило в четыре этапа: подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий, интерпретационный. Были раскрыты методы и методики исследования.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Миасса учащиеся 4 класса в количестве 27 человек (17 девочек и 10 мальчиков).

Результаты исследования самооценочного компонента личностных УУД младших школьников (методика «Лесенка» В.Г. Щур): адекватная самооценка выявлена у 30% (8 человек) респондентов; завышенную самооценку имеют 60% (16 человек), она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой; заниженная самооценка наблюдается у 10% (3 человека).

Результаты исследования мотивационного компонента младших школьников (опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова)): у 30% (8 человек) низкий уровень учебной мотивации. У 50% (14 человек) испытуемых средний уровень учебной мотивации. Лишь у 20% (5 человек) испытуемых выявлен высокий уровень учебной мотивации.

Результаты исследования морально-нравственного компонента младших школьников (анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой)): уровень сформированности конвенциональных норм у 26% (7 человек) младших школьников – выше среднего. Высокий уровень у 26% (7 человек) учеников. Средний уровень у 22% (6 человек). Учащихся с низким уровнем конвенциональных норм – 6% (7 человек).

Анализ данных показал, что у 25% (7 человек) уровень – выше среднего и высокий, у 30% (8 человек) – средний уровень. 18 % (5 человек) с низким уровнем моральных норм.

Результаты исследования регулятивных УУД младших школьников по методике «Корректурная проба» Б.Б. Бурдона: средний уровень концентрации внимания – 37% (10 человек); высокий уровень концентрации внимания – 19% (5 человек); низкий уровень концентрации внимания – 44% (12 человек).

По результатам корреляционного анализа при помощи метода К. Пирсона анализу можно увидеть о явных взаимосвязях личностных и регулятивных универсальных учебных действий: из 11 возможных корреляционных взаимосвязей – всего 5 статистически значимых, в процентном соотношении составляет 45,5% от числа всех возможных.

Прямая корреляционная статистически значимая положительная связь наблюдаются между показателем регулятивного компонента «устойчивость внимания и работоспособность» и показателями личностных компонентов: познавательными, эмоциональными навыками,

позиции школьника и учебной мотивации; обратная корреляционная статистически значимая отрицательная связь наблюдается с внешними мотивами.

Исходя из результатов исследования, мы можем утверждать, что поставленные гипотезы исследования подтвердились: Личностные универсальные учебные действия младших школьников процессе обучения на ступени начального общего образования характеризуются недостаточной сформированностью мотивационного компонента и требуют для своего развития специально организованных психолого-педагогических условий.

Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников пройдет успешно, если будет реализована совокупность следующих психолого-педагогических условий:

- проанализированы и учтены корреляционные взаимосвязи между показателями личностных и регулятивных универсальных учебных действий;

- актуализирована положительная внутренняя мотивации младших школьников к формированию личностных универсальных учебных действий;

- реализована целенаправленная программируемая деятельность по формированию личностных универсальных учебных действий младших школьников на основе субъект-субъектного взаимодействия с использованием игровых технологий;

- создана в группе атмосфера психологической безопасности, взаимоподдержки и доверия, отсутствие оценивания, открытость личности новому опыту, внутреннее позитивное оценивание достижений), соблюдение основных принципов ведения групповой работы (конфиденциальность, добровольность, безоценочность, искренность).

Программа направлена на создание благоприятных условий для повышения уровня личностных УУД младших школьников. Она

достигается путем реализации поставленных задач: создание благоприятных условий для формирования мотивации у младших школьников, формирование у младших школьников позитивной самооценки, формирование у детей понимание и осознание своих чувств и эмоций, помощь детям в понимании их собственных способностей, их талантов, развитие нравственных качеств учащихся, таких как: вежливость, терпимость, тактичность, формирование положительного отношения к морально-нравственным ориентирам в жизни. После проведения программы будет проведена повторная диагностика на выявление уровня сформированности личностных УУД младших школьников.

В завершении процесса психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников была проведена повторная диагностика.

Оценка эффективности проводилась на основании сравнения показателей «До» и «После» реализации программы психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников и математическо-статистической обработки по Т-критерию Вилкоксона.

Результаты исследования самооценочного компонента личностных УУД младших школьников (методика «Лесенка» В.Г. Щур): адекватная самооценка – 59% (16 человек); у 33% (9 человек) младших школьников выявлена завышенная самооценка; у заниженная самооценка у 8% (2 человека).

Результаты исследования мотивационного компонента младших школьников (опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова)): средний уровень – 59% (16 человек) учебной мотивации; высокий уровень у – 30% (8 человек); низкий уровень – 11% (3 человек).

Результаты исследования морально-нравственного компонента младших школьников (анкета «Оцени поступок» (дифференциация

конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой)) после реализации программы: уровень сформированности конвенциональных норм у 37% (10 человек) – высокий уровень. У 56% (15 человек) – средний уровень, с низким уровнем конвенциональных норм – 7% (2 человека). Анализ данных показал, что у 37% (10 человек) уровень – высокий уровень моральных норм, у 56% (15 человек) – средний уровень. 7% (2 человек) с низким уровнем моральных норм.

Результаты исследования регулятивных УУД младших школьников по методике «Корректирующая проба» Б.Б. Бурдона: средний уровень концентрации внимания – 48% (13 человек); высокий уровень концентрации внимания – 30% (8 человек); низкий уровень концентрации внимания – 22% (6 человек).

Для формирования личностных и регулятивных универсальных учебных действий младших школьников необходимо, чтобы младший школьник был включен в образовательный процесс как субъект деятельности. Для формирования положительного отношения к учению педагогу необходимо: уделить внимание созданию общей позитивной атмосферы в обучении, беспрестанно уменьшать детское беспокойство, исключая выговоры, иронию, насмешки, угрозы и т.д., усердствовать исключению страха ученика ошибаться, делать неправильный ответ; нужно пытаться создать такие ситуации в учебной деятельности, которые бы способствовали формированию чувства удовлетворения, уверенности в себе, объективную самооценку и радость; полагаться на игру, в том числе игры интеллекта с правилами, применять игровые техники на каждом этапе обучения, делая игру естественной формой организации повседневной жизни детей в школе и после уроков; использовать интерес учеников к наглядности; стимулировать детей в эмоциональном смысле к обучению, предотвращая опасные для обучения чувства скуки, тупости, однообразия, порядком включения разных видов деятельности, веселья,

личной эмоциональности; стимулировать интеллектуальные эмоции – удивление, новаторство, сомнение, достижение; сформировывать у детей оптимистичное внутреннее настроение, вселять уверенность, давать отношение к достижениям, преодолевать трудности.

Подводя итог анализу результатов повторной диагностики исследования отметим, что после реализации программы наблюдается положительная динамика полученных результатов: в группе увеличилось количество респондентов с «адекватный», «средний» уровнями развития компонентов личностных УУД, уменьшилось количество младших школьников с низкими показателями. С помощью Т-критерия Вилкоксона мы провели математическую обработку данных, были выявлены значимые достоверные сдвиги направления повышения уровня самооценочного, мотивационного и морально-нравственного компонентов.

Показатели по всем трём методикам позволяют сделать вывод об успешности реализованной программы и эффективности проводимых занятий, представленных в программе.

Гипотеза доказана, цель достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика / Э. Г. Азимов. – Москва: ИКАР, 2010. – 446 с. – ISBN 978-5-7974-0207-7
2. Алябьева Е. А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е. А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2006. – 88 с. – ISBN: 5-89144-334-1.
3. Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Н. М. Аксарина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с. – ISBN 978-5-496-00013-0.
4. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / Г. В. Бурменская, И. А. Володарская; под редакцией А. Г. Асмолова. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 2011. – 159 с. – ISBN: 978-5-09-022831-2.
5. Асмолов А. Г. Универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов. – Москва: Просвещение, 2011. – 152 с. – ISBN: 978-5-09-019148-7.
6. Белоусова Т. Л. Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т. Л. Белоусова, Н. И. Бостанджиева, Н. В. Казачёнок. – Москва: Просвещение, 2011. – 127 с. – ISBN: 978-5-09-028615-2.
7. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения: учебное пособие / В. П. Беспалько. – Москва: Агор, 2010. – 287 с.
8. Белопольская Н. Л. Азбука настроений: эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет / Н. Л. Белопольская. – Москва: Когито-центр, 2008. – 56 с. – ISBN: 978-5-89353-259-3.

9. Богуславская З. М. Роль игры в нравственном развитии ребёнка: учебник для вузов / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – Москва: Просвещение, 1991. – 206 с. – ISBN 5-09-003256-4.
10. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование / Л. И. Божович. – Москва: Просвещение, 2008. – 398 с. – ISBN: 978-5-91180-846-4.
11. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: учебное пособие / Л. И. Божович. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2001. – 352 с. – ISBN 5-89502-210-3.
12. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения / Г. М. Бреслав. – Москва: Педагогика, 2017. – 144 с. – ISBN 5-7155-0213-6.
13. Бурменская Г. В. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учеб. пособие / Г. В. Бурменская. – Москва: МПСИ, 2013. – 656 с. – ISBN 978-5-89502-615-1.
14. Валеев Г. Х. Методология и методы психологопедагогических исследований: учебное пособие / Г. Х. Валеев. – Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с. – ISBN 5-88519-258-8.
15. Василенко Т. В. ФГОС второго поколения: словарь терминов / Т.В. Василенко. – Москва: Грамотей, 2013. – 32 с. – ISBN: 978-5-89769-534-8.
16. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебно-методическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – Москва: Академический Проект, 2005. – 352 с. – ISBN: 978-5-82912-577-6.
17. Витушкина Э. В. Формирование адекватной самооценки младших школьников: метод. пособие для учителей начальных классов / Э. В. Витушкина, Т. В. Кружилина. – Магнитогорск: Магнитогорский гос. техн. ун-т им. Г. И. Носова, 2014. – 104 с. – URL: http://vestnik-cspu.ru/upload/pdf/issues/2015/2015_3.pdf (дата обращения: 12.10.2022 г.).

18. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва: Перспектива, 2022. – 224 с. – ISBN: 978-5-9906376-5-8.
19. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк / Л. С. Выготский. – Изд. 3-е. – Москва: Просвещение, 1991. – 90 с. – ISBN 5-09-003428-1.
20. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т 3 Проблемы развития психики / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1983. – 368 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t3_1983/go,4;fs,1/ (дата обращения: 15. 09. 2022 г.).
21. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. – Москва: Академия, 2002. – 272 с. – ISBN 5-7695-0979-1.
22. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию: учеб. пособие / Д. С. Горбатов. – Самара: БАХРАХ-М, 2003. – 272 с. – ISBN 5-94648-018-9.
23. Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник для вузов / П. С. Гуревич. – Москва: Проект, 2013. – 479 с. – ISBN: 5-238-00904-6.
24. Давыдов В. В. Что такое учебная деятельность? / В. В. Давыдов // Начальная школа. – 1999. – №7. – С.12-18. – ISSN: 1816-5435 / 2224-8935.
25. Долгова В. И. Профессиональное самоопределение, студенты, цель, «дерево целей», модель, программа / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая, К. А. Балакина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2. – С. 213-221. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35061555> (дата обращения: 10.01.2023 г.).
26. Задунова Е. В. Формирование учебной мотивации младших школьников / Е. В. Задунова // Начальная школа. – 2007. – №2 – С. 20-21. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9475480> (дата обращения: 11.11.2022 г.).

27. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики: учеб. пособие / В. П. Зинченко, С. Ф. Горбова, Н. Д. Гордеева. – Москва: Гардарики, 2002. – 431 с. – ISBN 5-8297-0118-9.
28. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы: учебник для вузов / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 508 с. – ISBN 5-272-00028-5.
29. Ильин Е. П. Психология для педагогов: учеб. пособие / Е. П. Евгений. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 640 с. – ISBN: 987-5-459-00338-3.
30. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: программа адаптации детей к средней школе / Е. Г. Коблик. – Москва: Генезис, 2003. – 122 с. – ISBN: 5-98563-096-X.
31. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей / Н. Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 2019. – 208 с. – ISBN 5-94799-368-6.
32. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для высш. уч. заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – Москва: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с. – ISBN 5-89144-162-4.
33. Куприна Ю. П. Адаптация детей младшего школьного возраста средствами изотерапии: монография / Ю. П. Куприна. – Москва: Академия, 2011. – 26 с. – ISBN 9-78384331-627-9.
34. Левченко И. Ю. Патопсихология: теория и практика: учебное пособие / И. Ю. Левченко. – Москва: Академия, 2000. – 232 с. – ISBN 978-5-9500229-1-3.
35. Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – Москва: Академия, 2001. – 192 с. – ISBN 5-7695-0564-8.

36. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Изд. 2-е. – Москва: Политиздат, 1977. – 304 с. – ISBN 5-89357-113-4.

37. Леонтьев А. А. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра: учебник для вузов / А. А. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2006. – 396 с. – ISBN 5-89357-173-8.

38. Лупандина Е. А. Развитие морально-этической ориентации младшего школьника / Е. А. Лупандина, Н. В. Кожина // Молодой ученый. – 2019. – № 52 (290). – С. 274-277. – URL: <https://moluch.ru/archive/290/65684/> (дата обращения: 22.12.2022 г.)

39. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В. Я. Ляудис. – Изд. 3-е. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 192 с. – ISBN 978-5-94807-041-4.

40. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 592 с. ISBN 5-272-00062-5.

41. Матюхина М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина. – Москва: Просвещение, 2009. – 512 с. – URL: https://pedlib.ru/Books/1/0247/1_0247-9.shtml (дата обращения: 10.12.2022 г.).

42. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. – Москва: Когито-Центр, 2017. – 251 с. – ISBN 5-89353-042-X .

43. Методические рекомендации по формированию УУД средствами различных учебных предметов / сост. З. И. Дмитриенко, С. Н. Колесова, А. В. Молокова // Сибирский учитель. – 2011. – № 75. – С. 20–29. – URL: <https://resurs-yar.ru/files/5.pdf> (дата обращения: 10.10. 2022 г.).

44. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Изд. 4-е. – Санкт-Петербург: ПраймЕврознак, 2009. – 811 с. – ISBN 978-5-17-055693-9.

45. Михайлова Е. В. Психологические основы формирования нравственных ценностей у младших школьников / Е. В. Михайлова // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2007. – № 1. – С. 61-75. – URL: <https://e-koncept.ru/2017/770836.htm> (дата обращения: 10.09.2022 г.).

46. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебное пособие / В.С. Мухина. – Москва: Академия, 2010. – 456 с. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osnovy-formirovaniya-nravstvennyh-tsennostey-u-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 11.09.2022 г.)

47. Нормативное правовое и методическое обеспечение введения федерального образовательного стандарта начального общего образования: методические рекомендации / сост. Г. А. Шешерина, И. В. Клемешова, Т. С. Дюкова, О. С. Воронкова. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО, 2011. – 78 с. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403467900/#1000> (дата обращения: 09.09.2022 г.).

48. Основы психологии: практикум / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 426 с. – ISBN 5-222-00483-Х.

49. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 22.12.2009 N 15785 / СПС Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения: 08.09.2022 г.)

50. Радугин А. А. Психология личности общее и индивидуальное в психике человека: учебное пособие / А. А. Радугин. – Москва: Центр, 2002. – 256 с. – ISBN 5-88860-054-7.

51. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учебное пособие / С. Л. Рубинштейн. – Москва: АСТ, 2020. – 960 с. – ISBN: 978-5-17-114740-2.

52. Сапогова Е. Е. Психология развития человека: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – Москва: Аспект пресс, 2005. – 460 с. – ISBN: 5-7567-0154-0.

53. Скрипко З. А. Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе преподавания / З. А. Скрипко, В. В. Тютюрев // Вестник ТГПУ. – 2012. – URL: https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/skripko_z._a._184_187_5_120_2012.pdf (дата обращения: 12.09.2022 г.)

54. Головин С. Ю. Словарь практического психолога: словарь-справочник / сост. С. Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998. – 800 с. – ISBN 985-433-167-9.

55. Тисленкова И. А. Нравственное воспитание: книга для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И. А. Тисленкова. – Москва: Просвещение, 2008. – 108с. – ISBN 5-7057-1010-0.

56. Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 448 с. – ISBN 5-09-003787-6.

57. Федотова А. В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования / А. В. Федотова // Молодой ученый. – 2016. – № 1. – С. 716-719. – ISSN 2412-0529.

58. Формирование универсальных учебных действий в предшкольном образовании: учебное пособие / под общей редакцией Расул Магомедова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006589319> (дата обращения: 10.10.2022 г.)

59. Козлова В. В. Фундаментальное ядро содержания общего образования / В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – Изд. 2-е. – Москва: Просвещение, 2010. – URL: http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/FGOS_/Fundament_yadro.pdf (дата обращения: 03.10.2022 г.)

60. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе: учебное пособие / О. В. Хухлаева. – Москва: Генезис, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-98563-431-0.

61. Цукерман Г. А. Как младшие школьники учатся учиться: пособие для учителей начальных классов: учебник для вузов / Г. А. Цукерман. – Москва: Педагогический центр «Эксперимент», 2012. – 362 с. – ISSN: 1814-2052 / 2311-7273.

62. Чистякова М. И. Психогимнастика: учебное пособие / М. И. Чистякова. – Изд. 2-е. – Москва: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 162 с. – ISBN 5-09-006683-3.

63. Чопова С. В. К вопросу о развитии индивидуальной познавательной деятельности учащихся: сборник научных трудов / С. В. Чопова. – Москва: Изд-во Спутник+, 2010. – С. 99-101. – URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-poznavatelnykh-universalnykh-uchebnykh-deistvii-uchashchikhsya-profilnykh-klass> (дата обращения: 11.12.2022 г.)

64. Шаповаленко И. В. Возрастная психология / И. В. Шаповаленко. – Москва: Гардарики, 2005. – 349 с. – URL: <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12> (дата обращения: 11.01.2022).

65. Шипилина Л. П. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л. П. Шипилина. – Москва: Флинта, 2011. – 217 с. – ISBN 978-5-9765-1173-6.

66. Щеулова Е. А. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников как психолого-педагогическая проблема / Е. А. Щеулова // Молодой ученый. – 2017. – № 1. – С. 425-428. – URL: <https://moluch.ru/archive/135/37749/> (дата обращения: 10.12.2022 г.)

67. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 256 с. – ISBN 5-469-01517-3.

68. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва: «Академия», 2016. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-4068-4.

69. Эриксон Э. Х. Детство и общество: учебное пособие / Э. Х. Эриксон. – Санкт-Петербург: ЛенатоАСТ, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-4461-0812.

70. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В. А. Ядов. – Москва: Изд-во Омега–Л, 2007. – 567 с. – ISBN 5-7913-0036-0.

71. Ячменникова Т. С. Деятельностный подход в формировании универсальных учебных действий на уроках математики в 1 классе / Т. С. Ячменникова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostnyy-podhod-v-formirovanii-universalnyh-uchebnyh-deystviy-na-urokah-matematiki-v-1-klasse> (дата обращения: 12.03.2023).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики исследования психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников

Методика «Лесенка»

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Возраст: 1- 4 класс.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция:

«Лесенка» представляет собой набор для оценки особенностей своей личности, состоящий из 9 карточек с 9 ступеньками на каждой, которые обозначают выраженность важнейших составных качеств личности:

Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лестнице, то на верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему».

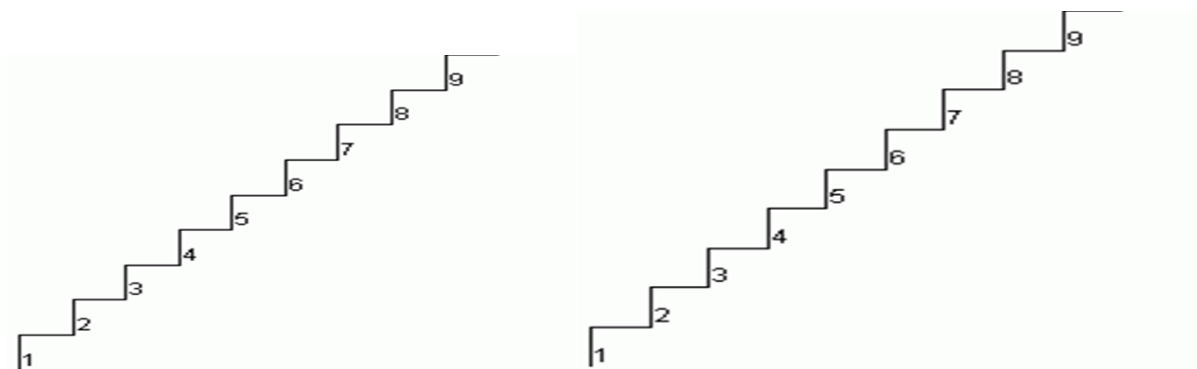
Например, блок Здоровья представляется следующим образом:

1. Самый здоровый.
2. Очень здоровый.
3. Здоровый.
4. Здоровый более или менее.
5. Средне здоровый.
6. Более или менее здоровый
7. Часто болеющий
8. Очень болеющий

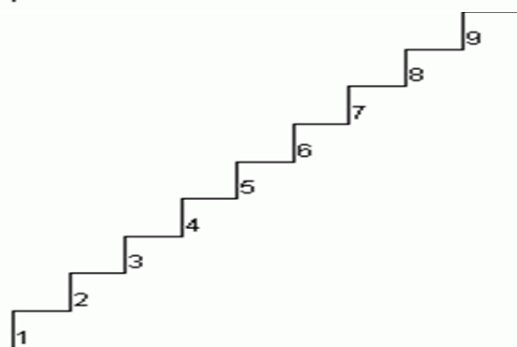
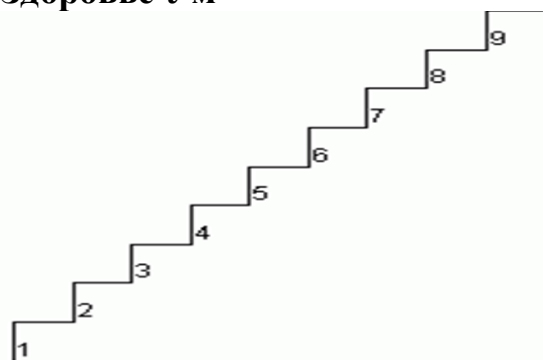
9. Самый болеющий

После того как ребенок сделает пометку, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть».

Бланк № 4 «Лесенка»



Здоровье Ум



Характер Счастье

Оценочная составляющая самосознания отражает отношение человека к себе и своим качествам, его самооценку.

Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в представления о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности.

Изучение особенностей самооценки и соотношения реального и

идеального «Я» проводят обычно с помощью методики «Лесенка».

Ребенку показывают нарисованную на бумаге лесенку с девятью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

Критерии оценивания: 1-3 ступени – низкая самооценка;

4-7 ступени – адекватная самооценка;

8-9 ступени – завышенная самооценка.

Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Инструкция: оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого поставь в графе «балл» степень значимости каждого утверждения:

0 баллов – не имеет значения

2 балл – частично значимо

3 балла – заметно значимо

4 балла – очень значимо

Таблица 1.1 – Степень значимости утверждения

1	Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться педагог.	0 1 2 3
2	Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире.	0 1 2 3
3	Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться.	0 1 2 3
4	Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.	0 1 2 3
5	Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.	0 1 2 3
6	Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.	0 1 2 3
7	Если ты школьник, ты обязан учиться хорошо.	0 1 2 3
8	Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться.	0 1 2 3
9	Я испытываю интерес только к отдельным предметам.	0 1 2 3
10	Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.	0 1 2 3
11	Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравочений и разносов о стороны родителей и учителей.	0 1 2 3

Продолжение таблицы 1.1

12	Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.	0 1 2 3
13	Хочу знать, как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.	0 1 2 3
14	Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.	0 1 2 3
15	На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.	0 1 2 3
16	Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде).	0 1 2 3
17	Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.	0 1 2 3
18	Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.	0 1 2 3
19	Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.).	0 1 2 3
20	Учеба в моем возрасте – самое главное дело.	0 1 2 3
21	В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе.	0 1 2 3

Обработка результатов.

Подсчитывается суммарное количество баллов, набранных учащимся по каждой группе мотивов.

Таблица 1.2 – Ключ

Мотивы	Номера ответов
Познавательные	2 9 15
Коммуникативные	3 10 16
Эмоциональные	1 8 21
Саморазвития	6 13 19
Позиция школьника	7 14 20
Достижения	5 12 18
Внешние (поощрения, наказания)	4 11 17

Количественный и качественный анализ мотивации учения.

Деятельность – это активность. Почему мы приходим в состояние активности? Потому что есть потребность. Потребность побуждает нас к тому, чтобы мы начали действовать.

Активность называется в психологии мотивацией, а потребность, т.е. побуждение, толчок к активности, называется мотивом. Мотиваций может быть, как высокой, так и низкой. Чем выше мотивация, тем успешнее происходит деятельность. Мотивация состоит из мотивов. Мотивы могут быть положительными и отрицательными, конструктивными и деструктивными, ведущими и второстепенными. Они тоже имеют количественное выражение.

Теперь посмотрим, как конкретно выглядит ваша учебная деятельность. Чтобы выявить вашу индивидуальную мотивацию к учебе, подсчитайте среднее арифметическое показателей всех 7 мотивов, которые вы получили по опроснику. Понятно, что чем выше показатель мотивации, тем выше ваша учебная активность, тем успешнее ваша учеба. В идеале этот показатель равен приблизительно 7,5. Если мотивация очень низкая, это говорит о том, что у вас нет потребности в учебе.

Теперь посмотрим, какова потребность вашей учебной деятельности, что дает толчок к учебе, т.е. какие мотивы являются ведущими в вашей учебной деятельности, а какие второстепенными. Это прольет свет на многие учебные и личностные проблемы, которые у вас есть или могут проявиться в скором времени.

Саморазвития

Развитие – это главная потребность личности на любом возрастном этапе. При отсутствии этого мотива наступает деградация.

Познавательный

Познание - это то, ради чего мы живем. Это инструмент нашего развития, компас в жизненном пространстве.

Социального долга

Робинзону Крузо на необитаемом острове этот мотив не нужен, а нам необходим для жизненной безопасности. Это права и обязанности человека как члена общества. Несоблюдение социального долга приводит к серьезным социальным проблемам.

Достижения

Без этого мотива невозможно ни одно достижение. Его отсутствие ведет к неуверенности, безволию, лени, а самое страшное - к обесцениванию истинных ценностей и значимых потребностей личности. Без этого мотива наши деды и прадеды не победили бы в Великой Отечественной войне.

Человек нацелен только на результат и не замечает радости текущего момента. Ниже б – человек, не умеющий преодолевать трудности и добиваться поставленной цели.

Решите каждый для себя, что лучше: безволие и лень или сила воли и целеустремленность? Ваш выбор – это первый шаг к достижению цели.

Эмоциональный

Если мне нравится что-то - буду это делать, не нравится - не буду. Это психология маленького ребенка. Деятельностью людей с высоким эмоциональным мотивом управляет одобрение окружающих. Отсутствие этого мотива рождает опасность стать холодным эгоистом.

Внешний

Это мотив зависимости от окружающих, когда деятельность направлена на то, чтобы доставить удовольствие (или неудовольствие кому-то) и чаще всего в ущерб себе, что, впрочем, при высоком внешнем мотиве не сознается. Итог – человек не знает, чего хочет он сам.

Безусловно, мы зависим от тех, кто нас приручил, но мы живем свою жизнь, а не чью-то, поэтому мы должны считаться со значимыми для нас людьми, но выбор должны делать сами.

Коммуникативный

Это тоже зависимость, только не от значимых лиц, а от группы сверстников, это потребность соответствовать ее требованиям. Но, в отличие от внешнего мотива, человек осознает, чего хочет он сам, и каким образом его собственные желания сочетаются с потребностью группы. Здесь очень многое зависит от коллектива.

При высоком коммуникативном мотиве ученик ходит в школу не учиться, а общаться, при низком, как правило, имеет серьезные проблемы в общении.

Перевод баллов в % осуществлять по системе: 1 балл – 11 %; 3 балла – 33 %; 2 балла; – 22 %; 5 баллов – 55 %; 4 балла – 44 %; 7 баллов – 77 %; 6 баллов – 66 %; 8 баллов – 88 %; 9 баллов – 100%.

Высокий уровень – 88-10%;

Средний уровень – 55-77%;

Низкий уровень – 11-44%.

Анкета «Оцени поступок» (в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники (7-10 лет).

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки: 1 балл – так делать можно, 2 балла – так делать иногда можно, 3 балла – так делать нельзя, 4 балла – так делать нельзя ни в коем случае.

Всего в предложенной анкете было представлено:

- семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17);
- семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16);
- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18).

Таблица 1.3 – Оценки вопросов

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.

17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.

18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Критерии оценки:

Соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни:

Сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4.

Суммы равны (± 4 балла);

Сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4 балла.

В таблице 1.5 представлены конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

Таблица 1.5 – Конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

Вид социальных норм	категории конвенциональных норм	конвенциональные нормы	мини-ситуации нарушения конвенциональных норм
конвенциональные нормы	ритуально – этикетные	культура внешнего вида, поведение за столом, правила и формы обращения в семье	не почистил зубы; пришел в грязной одежде в школу; накрошил на столе; ушел на улицу без разрешения;
	организационно – административные	правила поведения в школе, правила поведения на улице, правила поведения в общественных	вставал без разрешения на уроке; мусорил на улице; перешел дорогу в непопозженном месте;

вид социальных норм	категория моральных норм (по Туриелю)	местах, моральные нормы	мини-ситуации нарушения моральных норм
моральные нормы	Нормы альтруизма, Нормы ответственности, справедливости и законности	норма помощи, норма щедрости, норма ответственности за нанесение материального ущерба	не предложил друзьям помощь в уборке класса; не угостил родителей конфетами; взял у друга книгу и порвал ее.

Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Б.Б. Бурдона

Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

Корректирующая проба Бурдона может проводиться для взрослых людей и детей школьного, а также дошкольного возраста.

Инструкция к тесту «На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «Е». Через каждые 60 секунд по моей команде отметьте вертикальной чертой, сколько знаков Вы уже просмотрели (успели просмотреть)».

Примечание: возможны другие варианты проведения методики: вычеркивать буквосочетания (например, «НО») или вычеркивать одну букву, а другую

НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУ
 ЦВХЕИСТЛВКЛШЮЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛ
 ЯБЖСНАУХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛН
 МЧКЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБВНКАСВИД
 ЗГВКЛТКТВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТ -
 ХДБЮЖЪЛЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИ
 НОРТЛЗЮХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФ
 АУМСНКТИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВ
 ДШБТСВФХБЭКЛАИСШОВХКОЛБАНОВСПЛ
 ОЙШРАЛГОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТ --
 МНУДХБСРЛГДКУФСТМНЛНОЛКСВХЕМВА
 ИМСКАЛДГТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫС
 НЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИС
 ТЛВКЛЩЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУ
 ХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТК -
 СВХЕИВЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТК
 ШВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛ
 ЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮ
 ХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКТ
 ИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФ --
 ХБЭКЛАИСШОВХОЛЕАНОВСПЛОЙШРАЛГ
 ОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБС
 РЛГДКУФСТМНЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГ
 ТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫСНЛСАКЕКХ
 ЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИСТЛВКЛЩЮГ -
 ГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУХСРКЛМА
 ВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТКСВХЕИВ
 ЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТКШВЕСНА
 ИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛЩГОШЛО
 ГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮХТЭРНМ --
 УНГШЗДЛХОБРМПСХВФАУМСНКТИЛДЗХБ
 ТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФХБЭКЛА
 ИСШОВХКОЛБАНОВСПЛИШРАЛГОСТДИБК
 ПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСРЛГДКУФ
 СТМНЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГТЕВДХДБ -
 ЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСХСРКЛМВЗГЛПО

подчеркивать.

Обработка результатов теста

Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных незачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Концентрация внимания оценивается по формуле:

$K = 2C / П$, где

C – число строк таблицы, просмотренных испытуемым, $П$ – количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лишних знаков).

Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание.

Расшифровка показателей:

Чем больше получившаяся цифра, тем выше концентрация. Этот показатель не имеет установленных числовых значений, так как зависит от конкретного стимульного материала. Но в любом случае К не должно быть больше половины показателя С (такой результат означает, что испытуемый обладает очень низкой концентрацией и нуждается в специальной помощи психолога).

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания.

Результаты подсчитываются для каждого 60 секунд по формуле:

$A = S / t$, где **A** – темп выполнения, **S** – количество букв в просмотренной части корректурной таблицы, **t** – время выполнения.

По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая, устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Таблица 1.6 – Расшифровка показателей:

Результат	Значение
0–2	Очень высокая устойчивость
3–4	Высокая
5–6	Средняя
7–8	Низкая
9–10	Очень низкая

Показатель переключаемости внимания вычисляется по формуле:

$$C = (S_0 / S) * 100,$$

Где **S₀** – количество ошибочно проработанных строк, **S** – общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы.

При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию зачеркивать разные буквы в четных и нечетных строках корректурной таблицы.

Таблица 1.7 – Расшифровка показателей:

Результат в %	Расшифровка
0–20	Очень высокая переключаемость

21–40	Высокая
41–60	Средняя
61–80	Низкая
81–100	Очень низкая

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников

Таблица 2.1 – Результаты исследование личностных универсальных учебных действий младших школьников по методике В.Г. Щур

Код испытуемого	Выбранная ступень	Уровень
1	7	Адекватная
2	9	Завышенная
3	6	Адекватная
4	8	Завышенная
5	8	Завышенная
6	7	Адекватная
7	9	Завышенная
8	6	Адекватная
9	5	Адекватная
10	8	Завышенная
11	2	Заниженная
12	8	Завышенная
13	8	Завышенная
14	5	Адекватная
15	9	Завышенная
16	3	Заниженная
17	9	Завышенная
18	8	Завышенная
19	4	Адекватная
20	9	Завышенная
21	5	Адекватная
22	8	Завышенная
23	3	Заниженная
24	8	Завышенная
25	9	Завышенная
26	9	Завышенная
27	8	Завышенная

Итого: адекватная самооценка выявлена у 30% (8 человек); завышенную самооценку имеют 60% (16 человек); заниженная самооценка наблюдается у 10% (3 человека).

Таблица 2.2 – Результаты исследование личностных универсальных учебных действий младших школьников по опроснику «Учебная мотивация» Карпова Г.А.

Код испытуемого	Выбранная ступень	Уровень
1	69	Средняя
2	88	Высокая
3	44	Низкий
4	69	Средняя
5	66	Средняя
6	44	Низкий
7	66	Средняя
8	44	Низкий
9	33	Низкий
10	64	Средняя
11	33	Низкий
12	60	Средняя
13	59	Средняя
14	44	Низкий
15	55	Средняя
16	33	Низкий
17	88	Высокая
18	66	Средняя
19	55	Средняя
20	66	Средняя
21	60	Средняя
22	88	Высокая
23	22	Низкий
24	66	Средняя
25	89	Высокая
26	55	Средняя
27	89	Высокая

Итого: 20% (5 человек) высокий уровень; 50% (14 человек) средний уровень; 30% (8 человек) низкий уровень;

Таблица 2.3 – Результаты исследование личностных универсальных учебных действий младших школьников по анкете «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой)

Код испытуемого	Исследуемые нормы			
	Конвенциональные нормы	Уровень	Моральные нормы	Уровень
1	9	Высокий	9	Высокий
2	8	Высокий	4	Средний
3	2	Низкий	2	Низкий
4	7	Высокий	7	Высокий
5	7	Высокий	7	Высокий
6	4	Средний	4	Средний
7	3	Низкий	3	Низкий
8	4	Средний	4	Средний
9	4	Средний	4	Средний
10	3	Низкий	3	Низкий
11	6	Высокий	6	Высокий
12	3	Низкий	4	Средний
13	6	Высокий	6	Высокий
14	3	Низкий	3	Низкий
15	4	Средний	4	Средний
16	2	Низкий	4	Средний
17	6	Высокий	6	Высокий
18	3	Низкий	3	Низкий
19	3	Низкий	3	Низкий
20	4	Средний	4	Средний
21	2	Низкий	4	Средний
22	6	Высокий	6	Высокий
23	4	Средний	4	Средний
24	3	Низкий	3	Низкий
25	5	Высокий	5	Высокий
26	6	Высокий	6	Высокий
27	3	Низкий	3	Низкий

Итого: 37% (10 человек) высокий уровень; средний уровень у 22% (6 человек). Учащихся с низким уровнем конвенциональных норм – 41% (11 человек). У 33% (9 человек) уровень – высокий моральных норм, у 37% (10 человек) – средний уровень. 30 % (8 человек) с низким уровнем моральных норм.

Таблица 2.4 – Результаты исследование концентрации внимание по методике «Корректирующая проба» Б.Б. Бурдона (буквенный вариант)

Код испытуемого	Баллы	Уровень
1	66	Низкий
2	40	Высокий
3	55	Средний
4	88	Низкий
5	69	Низкий
6	70	Низкий
7	77	Низкий
8	86	Низкий
9	88	Низкий
10	70	Низкий
11	72	Низкий
12	74	Низкий
13	69	Низкий
14	23	Высокий
15	24	Высокий
16	50	Средний
17	60	Средний
18	55	Средний
19	56	Средний
20	25	Высокий
21	50	Средний
22	23	Высокий
23	69	Низкий
24	46	Средний
25	43	Средний
26	44	Средний
27	47	Средний

Итого: средний уровень концентрации внимания – 37% (10 человек);
 высокий уровень концентрации внимания – 19% (5 человек); низкий уровень
 концентрации внимания – 44% (12 человек).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников

Занятие 1. «Давайте познакомимся»

Цель занятия: знакомство с группой, создание положительного эмоционального фона умение детей рассказать о себе, сформировать сплочённость и доверие в группе.

Упражнение 1. «Мой сказочный герой»

Цель: упражнение направлено на первичное знакомство, детям нужно рассказать о себе от имени их любимого сказочного героя.

Инструкция: Детям предлагается рассказать о себе от имени какого-либо сказочного героя (каждый ребенок придумывает себе «псевдоним» сказочного героя. Во время представления дети могут вспомнить эпизоды из сказок, голоса сказочных героев, отрывки из сказок

Упражнение 2. «Ручеек по выбору»

Разминка способствует невербально-опосредованному общению, снимает напряжение и неловкость.

Инструкция: Одной группе участников завязывают глаза, другая группа встаёт в две шеренги, образуя «коридор». Один из участников с завязанными глазами проходит по образовавшемуся коридору – его трогают за руки, касаются разных частей тела, так, что человек проходит в потоке рук, и руки здороваются и прощаются с участником.

Он встаёт в конец шеренги, а по коридору проходят другие участники.

Вопросы обратной связи: 1. Как вы себя сейчас чувствуете?

2. Какие у вас сейчас ощущения?

Упражнение 3. «Дополни предложение».

Цель упражнения - повышение самооценки ребенка, развитие сообразительности, находчивости. Инструкция: Психолог предлагает поочередно каждому дополнить предложение: «Я самый (самая)...», называя о себе что-то хорошее. Выигрывает тот, кто придумает о себе больше хороших слов, отвечать надо в течение произносимого вслух психологом счета: 1 – 2 – 3.

Вопросы обратной связи:

1. Какие были трудности?

2. Какие новые качества в себе открыли?

Упражнение 4 «Сказочные дома»

Цель – подведение итогов, возможность наблюдать за настроением ребенка.

Инструкция: предварительно готовится для каждого ребенка персонально лист бумаги формата А4 с изображением домиков. Количество окошек в домике должно соответствовать количеству занятий. Ребенок будет клеить «личико».

Занятие понравилось - улыбающееся личико, не понравилось – грустное.

Занятие 2. «Уверенность в своих силах»

Цель занятия: повышение уверенности в себя, укрепить чувство собственного достоинства.

Упражнение 1. «Поменяйтесь местами»

Цель: создание позитивной атмосферы, поддержки в группе.

Инструкция: Участники сидят на стульях в кругу. Психолог выходит на середину круга и говорит фразу:

- «Поменяйтесь местами» те, кто... (умеет жарить яичницу)». В конце называется какой-либо признак или умение. Задача тех, кто обладает данным умением или признаком поменяться местами.

Задача ведущего - успеть сесть на любое освободившееся место. Тот, кто не успел сесть, становится новым водящим. Вопросы обратной связи:

1. Как вы себя сейчас чувствуете?

2. Какие у вас сейчас ощущения?

Упражнение 2. «Мешок хороших качеств»

Цель: поиск и установка своих положительных качеств и формирование адекватной самооценки.

Инструкция: На доске рисуется или вывешивается ватман с изображением большого пустого мешка. Психолог сообщает детям, что это «мешок хороших качеств» человека, который им сейчас предстоит «заполнить». Психолог читает детям описание разных качеств человека, а дети должны отгадать, что это за качество, а затем «поместить» его в «Мешок хороших качеств» (психолог «вписывает» это качество в «мешок»).

Вопросы для обсуждения:

1. Почему возникали затруднения в определении качества?

2. Расскажите о своих впечатлениях.

Упражнение 3 «Серебряное копытце»

Цель: игра способствует как снятию излишнего мышечного напряжения, так возникновению доверия к окружающим, сплочению детей.

Инструкция: Представь себе, что ты — красивый, стройный, сильный, спокойный, мудрый олень с гордо поднятой головой. На твоей левой ножке серебряное копытце. Как только ты трижды стукнешь копытцем по земле, появляются серебряные монеты. Они волшебные, невидимые, с каждой вновь появляющейся новой монетой ты становишься добрее и ласковее. И хотя ли не видят этих монет, они чувствуют доброту, тепло и ласку, исходящие от тебя. Они тянутся к тебе, любят тебя, ты им все больше и больше нравишься.

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы чувствуете сейчас?

2. Менялись ли ваши чувства на протяжении упражнения?

Упражнение 4 «Подиум»

Цель упражнения: развить навыки уверенного поведения, повышение уверенности в себе.

Ход занятия: На отведенном пространстве («подиум») необходимо каждому участнику пройти, продемонстрировать уверенное поведение и завершить движение кратким обращением к аудитории. Вопросы для обсуждения:

1. Кто почувствовал чувство уверенности, двигаясь по «подиуму»?
2. Как со стороны выглядел уверенный в себе человек?
3. Какие собственные речевые успехи при обращении к аудитории вы заметили? А что вызвало напряжение при выполнении данного упражнения?

Упражнение 5. «Комплименты»

Цель упражнения: умение самовыражения и преодоление социальных страхов. Ход занятия: Все участники сидят в кругу, первый участник говорит комплимент сидящему рядом с собой и берет его за руку. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу и берет его за руку. Так продолжается до тех пор, пока круг не замкнется.

Занятие 3. «Я это Я» Упражнение «Поменяйтесь местами те...»

Цель: создание позитивной атмосферы, поддержки в группе.

Инструкция: Участники сидят на стульях в кругу. Психолог выходит на середину круга и говорит фразу:

- «Поменяйтесь местами» те, кто... (умеет жарить яичницу)». В конце называется какой-либо признак или умение. Задача тех, кто обладает данным умением или признаком поменяться местами. Задача ведущего - успеть сесть на любое освободившееся место. Тот, кто не успел сесть, становится новым водящим.

Вопросы обратной связи:

1. Как вы себя сейчас чувствуете?
2. Какие у вас сейчас ощущения?

Упражнение 2. «Моя Вселенная»:

Цель: осознание собственной уникальности и неповторимости.

Ход занятия: Работа ведется в кругу.

Ведущий просит участников тренинга по очереди ответить на следующие вопросы: – твое любимое занятие..., – твой любимый цвет..., – твое любимое животное..., – твой лучший друг..., – я хочу быть..., – твоя любимая одежда..., – твое любимое время года..., – твой любимый герой..., – любимая игра и т.п.

Упражнение 3. «Я это Я».

Цель: творческое самовыражение, повышение самооценки.

Ход занятия: Психолог предлагает ребенку задать себе вопрос «С чем я себя ассоциирую», при этом взять свой фотоаппарат, пройтись по комнате, в которой он находится, не выходя за ее пределы и сделать 5 фотографий.

Необходимо сфотографировать 5 предметов, элементов, явлений, которые на твой взгляд могут отвечать на вопрос «Это точно Я». Все эти предметы, явления или вещи будут ассоциироваться у тебя с самим собой. После того, как ребенок сделал первые пять фотографий, психолог предлагает выбрать человека, отношения с которым он хотел бы улучшить.

«Выбери маму или папу, кого-то одного родителя и сделай 5 фотографий, которые будут характеризовать тебя «Я глазами мамы» или «Я глазами отца».

Вопросы обратной связи:

1. Какие качества ты отразил на первых пяти фото?
2. Какие качества ты сфотографировал в контексте взгляда со стороны и мнения родителей?
3. Какие отличия между первыми и вторыми фотографиями?

Упражнение 4. «Подарок»

Цель: Упражнение повышает самооценку участников, стимулирует их работу над собой. Улучшает настроение участников и атмосферу в группе.

Инструкция: «Каждый из вас по очереди сделает подарок своему соседу слева (по часовой стрелке). Подарок надо сделать (вручить) молча (невербально), но так, чтобы ваш сосед понял, что вы ему дарите. Тот, кто получает подарок, должен постараться понять, что ему дарят. Пока все не получают подарки, говорить ничего не надо. Все делаем молча».

Занятие 4. «Путешествие к внутреннему Я» Цель занятия: расширение системы представлений детей о себе.

Упражнение 1. «Традиции приветствия». Упражнение 1. «Снежный ком». Цель: создание положительного эмоционального фона, настроя на работу.

Ход занятия: Участники по очереди называют свое имя вместе с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать предыдущих участников, а затем себя. Таким образом, чем дальше по кругу, тем больше придется называть имен с прилагательными. Это облегчит запоминание и разрядит обстановку.

Упражнение 2. «Я - уникальный».

Цель: формирование представления о собственной уникальности.

Инструкция: «Какие самые-самые приятные слова ты слышал о себе самом за всю свою жизнь?»

Говорил ли кто-нибудь тебе что ты уникальный человек и неповторимая личность?

Правильно ли будет сказать кому-либо: Ты уникальный человек!?"

Как можно доказать уникальность и неповторимость каждого человека? Я хочу пригласить вас в путешествие в страну фантазий во время которого вы услышите много прекрасных и приятных слов в свой Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха и расслабьтесь. Ты знаешь о том, что в самой-самой глубине каждого из нас скрывается неповторимая и чудесная звезда? Эта звезда отличает нас от всех остальных людей. Ведь у каждого из нас звезда своя собственная. Некоторые звезды отличаются друг от друга по цвету, некоторые — по величине. Но каждый из нас несет в своей душе эту звезду, которая и делает его уникальным и неповторимым человеком, давай разыщем твою собственную звезду. Может быть, эта особенная звезда находится в твоей голове возможно, она скрывается в твоём сердце, в животе или где-то еще столько

ты обнаружишь свою чудесную звезду, тихонько подними. Подождите, пока дети подадут вам сигнал о том, что нашли свою чудесную звезду. Прекрасно! Ты нашел свою звезду. Посмотри на нее повнимательнее.

Какого она цвета? Какого размера? А теперь представь себе какое счастливое и довольное лицо у твоей звезды. Ты видишь широкую улыбку на всем ее лице? А, может быть, ты видишь тихую и маленькую улыбку? Когда ты разглядишь улыбку на лице твоей звезды, снова тихонько подними руку. Твоя звезда смеется или улыбается, потому что она знает одну большую и важную тайну. (Начните говорить более тихим и проникновенным голосом.) Осторожно-осторожно возьми свою звезду на руки, поднеси ее к уху и внимательно послушай, что она хочет сказать тебе. Пусть она расскажет тебе, благодаря чему ты такой уникальный и неповторимый человек. После того, как ты внимательно выслушаешь все, что скажет тебе твоя звезда, снова тихонько подними руку. А теперь ты можешь потянуться, поочередно напрягая и расслабляя все мышцы твоего тела. Попрощайся со своей звездой и постепенно открой глаза. Посмотри на всех окружающих тебя детей в классе и возвращайся к нам

Вопросы обратной связи:

1. Где вы нашли свою звезду?
2. Нравится ли вам свои звезды?
3. Как вы чувствуете себя сейчас?

Упражнение 3. «Отношение к себе».

Цель: формирование представления о самоотношении ребёнка.
Инструкция: Сейчас я раздам вам таблицы, в которых перечислены утверждения, отражающие разные личности. Прочитайте список утверждений, подчеркните те характеристики, которые можете отнести к себе и раскрасьте место рядом с ним тем цветом, который наиболее полно выражает ваше отношение к данному утверждению. Помните, что нет правильных или неправильных ответов, подходящих или неподходящих цветов. Старайтесь делать выбор, долго не раздумывая (таблица представлена в приложении).

Вопросы обратной связи:

1. Какие цвета преобладают в ваших таблицах?
2. Как вы думаете почему?

Упражнение 4. «Благодарность за занятие»

Цель: рефлексия упражнений, получение обратной связи от участников.

Инструкция: Пожалуйста, встаньте в общий круг. Сейчас мы постараемся выразить благодарность друг другу. Я попрошу одного из вас встать в центр, второй человек подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба участника остаются в центре, держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие!»

Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается.

Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг.

Занятие 5. «Мои возможности»

Цель: осознать свои силы и возможности

Упражнение 1. «Нарисуй свое настроение»

Цель: настрой на занятие, выражение своих чувств, эмоций.
Инструкция: Перед вами чистый лист бумаги и цветные карандаши. Подумайте, при помощи каких цветов вы смогли бы передать свое настроение. Давайте попробуем его изобразить, а затем другие участники попробуют угадать, какое настроение у его друзей.

Вопросы обратной связи:

1. Как вы себя сейчас чувствуете?
2. Какие у вас сейчас ощущения?

Упражнение 2. «Что поможет мне учиться»

Цель: помочь участникам группы осознать правила работы на уроке, способствовать формированию учебных навыков.

Ход занятия: дети должны назвать качества идеального ученика. Психолог их записывает на доске и предлагает ребятам сравнить, есть ли у них эти качества.

Упражнение 3. «Правила поведения на уроке»

Цель: упражнение поможет детям понять, что понятные и четкие правила класса помогут эффективнее учиться в школе.

Ход занятия: Детям предлагается подумать и объяснить, как они понимают правила поведения. После обсуждения первого правила психолог предлагает детям встать в круг и самостоятельно оценить, как они работают на уроках: если ребенок хочет ответить на предложенное психологом утверждение «да», он поднимает большой палец руки вверх; «нет» - большой палец опускает вниз; «иногда» - демонстрирует открытую ладонь.

Упражнение 4. «Чему я научился?»

Цель: Подведение итогов занятия.

Инструкция: Я предлагаю вам сейчас подумать над тем, что вы приобрели, работая в группе. Пожалуйста, продолжите Вами выбранную фразу: я научился, я узнал, что, я нашел подтверждение тому, что, я обнаружил, что.

Занятие 6. «Кем я себя вижу в будущем»

Упражнение 1. «Яблоко» Цель: снятие напряжения, настрой на работу.

Инструкция: «Представь, что мы с тобой находимся в саду. Перед нами – яблоня, увешанная прекрасными, сочными плодами. Видишь, на верхней ветке висит самое спелое яблоко? Наверное, оно и самое вкусное! Давай попробуем его достать! Тянись выше, вытягивайся, как можешь! Руку выше! Еще выше! Ух! Достали яблоко!»

Упражнение 2. Игра "Отгадай профессию"

Цель: развивать интерес к разным профессиям, сопоставление что должен уметь делать человек в той или иной профессии.

Ход занятия: дети сидят по кругу на стульчиках. Педагог раздает картинки. Игроки рассматривают картинки незаметно для остальных участников. На картинках изображены представители разных профессий: врач, швея, почтальон, повар, учитель, маляр, столяр, артист, художник и т.д. Ребенок без слов изображает действия, характерные для данной профессии. Остальные игроки отгадывают профессию и рассказывают, что еще делает человек данной профессии.

Упражнение 3. «Хромая обезьяна»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Инструкция: А теперь представьте себе хромую обезьяну, ее ужимки, походку. А теперь я вам запрещаю думать об этой обезьяне в течение двух минут (засекается время). Засмеявшиеся выходят в середину круга. Изображать хромую обезьяну не нужно, важно просто не думать о ней.

Упражнение 4. «Прогулка с компасом»

Цель: формирование у детей чувства доверия к окружающим.

Ход занятия: Группа разбивается на пары, где есть ведомый ("турист") и ведущий ("компас"). Каждому ведомому (он стоит впереди, а ведущий сзади, положив партнеру руки на плечи) завязывают глаза. Задание: пройти все игровое поле вперед и назад. При этом "туриста не может общаться с "компасом" на вербальном уровне (не может разговаривать с ним). Ведущий движением рук помогает ведомому держать направление, избегая препятствий — других туристов с компасами. После окончания игры дети могут описать, что они чувствовали, когда были с завязанными глазами и полагались на своего партнера.

Упражнение 5. «На занятии было...»

Цель: рефлексия
Ход занятия: По кругу каждому из участников предлагается закончить предложение «Сегодня на занятии мне было...».

Вопросы обратной связи:

1. Какое упражнение больше всего понравилось и почему?
2. Какое упражнение было наиболее эффективным для самопознания и почему?

Занятие 7. «Я – третьеклассник»

Цель: осознать детьми своей роли третьеклассника.

Упражнение №1. «Комплименты»

Цель: положительный настрой на занятие.

Ход занятия: Все участники сидят в кругу, первый участник говорит комплимент сидящему рядом с собой и берет его за руку. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу и берет его за руку. Так продолжается до тех пор, пока круг не замкнется.

Упражнение 2. «Идеальный ученик»

Цель: упражнение направлено на осознание детьми какие качества необходимы хорошему ученику.

Ход занятия: Каждый учащийся садится на специальный «стул идеального ученика» и говорит о том, каким в его представлении должен

быть идеальный ученик. Например, он никогда не делает ошибок, выполняет все задания на «отлично» и т.д.

Вопросы обратной связи:

1. Можно ли соответствовать всем перечисленным требованиям к ученику?

2. Каков будет результат, если ученик, наоборот, несерьезно относится к требованиям школы и учителей?

Упражнение 3. «Кляксы»

Цель: упражнение способствует налаживанию взаимодействия между детьми, кроме того, оно обладает некоторой диагностической ценностью.

Ход занятия: Упражнение выполняется в парах. Один из детей берет немного краски того цвета, какого ему хочется, и капает на лист бумаги. Его партнер дорисовывает «кляксу» до какого-либо образа, затем участники меняются ролями. Это упражнение способствует налаживанию взаимодействия между детьми, кроме того, оно обладает некоторой диагностической ценностью. Агрессивные и подавленные дети часто выбирают краски темных цветов. Они «видят» в «кляксах» агрессивные сюжеты (драку, страшное чудовище и др.). К агрессивному ребенку полезно посадить спокойного. Последний будет брать для рисунков светлые краски и видеть приятные, спокойные сюжеты.

Вопросы обратной связи:

1. Вам понравилось упражнение?

2. Какие вы испытывали эмоции?

Упражнение 4. «Я сегодня...»

Цель упражнения: подведение итогов занятия.

Ход упражнения: каждый по кругу рассказывает о том каким был на занятии, чем оно понравилось, а чем не очень.

Занятие 8. «Мои мотивы»

Упражнение 1 «Настроение»

Цель упражнения: поделиться своим настроением.

Ход упражнения: Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Упражнение 2 «Звучащая сила»

Цель: создание позитивной атмосферы, поддержки в группе.

Инструкция: «Я хочу помочь вам наполнить себя свежей силой. Встаньте и сделайте очень глубокий выдох. Затем наберите полные легкие воздуха и снова выдохните. Но в этот раз выдохните со звуком. Пропойте во все время выдоха долгое "Ааааа". Представьте себе, что при этом из вас вытекают ощущения усталости, утомления, скуки. А на вдохе представьте себе, что вдыхаете вместе с воздухом веселые и радостные мысли. На каждом выдохе пропевайте звук "Ааааа" все громче и громче, пока вся ваша усталость и неприятные ощущения не покинут вас полностью. На минутку встаньте со своего места и превратитесь в сигнальную сирену машины "Скорой помощи". Положите руку себе на голову и произнесите громкий

высокий протяжный звук "Иииии". Постарайтесь почувствовать, как ваша голова начинает дрожать от этого звука... А теперь на самом деле попробуйте прокричать этот звук подобно сигнальной сирене, произнося его то ниже, то выше. Через некоторое время вы заметите, что тем самым сохранили свои силы. В некоторых случаях вы можете поэкспериментировать с другими гласными звуками, чтобы ваши ученики сами почувствовали, какие звуки придают им больше бодрости и сил. Вы можете играть в сигнальную сирену со звуками "Ааааа", "Иииии", "Ооооо" или "Ууууу". Важно, чтобы все эти звуки в ходе упражнения пелись то ниже, то выше.»

Упражнение 3. «Школьные дела»

Цель упражнения: развитие положительного отношения к школе.

Ход упражнения: ученики должны продолжить фразу «В школе мне нравится, что».

Вопросы обратной связи:

1. Трудно ли было говорить о том, что нравится в школе?

Упражнение 4. «Я в своих глазах»

Цель упражнения: развитие положительного отношения к себе путём получения обратной связи.

Ход упражнения: ребята по кругу отвечают на вопрос «Каким я вижу себя в школе» Вопросы обратной связи:

1. Трудно ли было справиться с заданием?

Занятие 9. «Мои чувства и эмоции».

Упражнение 1. «Мои чувства»

Цель упражнения: осознание своего настроения.

Ход упражнения: Дети делятся чувствами и своим настроением.

Упражнение 2. «Попроси самого себя»

Цель упражнения: настрой самого себя на учебную деятельность. Инструкция: Человек может просить и побуждать к деятельности не только других, но и самого себя. Иногда, когда нет желания работать (но вы осознаете важность дела), общение с самим собой, убеждение и просьба, обращенные к самому себе, помогают преодолеть трудности самоорганизации.

1. Попросите себя выполнить что-то важное для вас. Можете использовать аналогичные приёмы, когда просите других выполнить что-то. В зависимости от ваших личностных особенностей и ситуации вы можете использовать как убеждения в необходимости деятельности, так и просьбы, и ласковые слова. Прибегая к разнообразным вариантам влияния на себя, вы можете найти наилучшие приёмы самопобуждения (которые в большей мере, чем другие, отвечают вашей индивидуальности).

Вопросы обратной связи:

1. Трудно ли было справиться с заданием?

Упражнение 3. «Запомни и назови»

Цель упражнения: развитие памяти.

Ход упражнения: дети смотрят вокруг себя и пытаются запомнить увиденное в кабинете. Затем закрывают глаза и отвечают на вопрос ведущего о местоположении и других характеристиках той или иной вещи в кабинете.

Вопросы обратной связи:

1. Трудно ли было запомнить и почему?

Упражнение 4. «Я сегодня...» Цель упражнения: подведение итогов занятия.

Ход занятия: дети делятся своими чувствами, эмоциями.

Занятие 10. «Моё поведение».

Цель: Закреплять представление детей о правилах культурного поведения и общения.

Упражнение 1. «Смешное приветствие»

Цель: способствует установлению физического контакта с помощью рукопожатия. Инструкция: Я хочу поговорить с вами о том, как обычно приветствуют друг друга люди.

Кто из вас может продемонстрировать типичное русское рукопожатие?

А кто знает другой способ подавать руку при встрече?

Упражнение 2. Игра «На уроке».

Цель: формирование поведения детей на уроках.

Ход занятия: Каждой ситуации соответствует определенное действие. Начинается урок – звенит звонок – ребята хлопают в ладоши. Учитель проводит переключку – ребята кричат: «Здесь!». Заходит взрослый человек (учитель, директор, завуч) – ребята встают. Учитель выходит из класса – ребята смирно сидят. Ученику нужно выйти из класса – ребята поднимают руки. Звенит звонок с урока – ребята смирно сидят. Учитель говорит: «Урок окончен» - ребята встают, обходят свой стул. Учитель называет эти ситуации в разном порядке, постепенно ускоряя темп речи. Вопросы обратной связи:

1. Трудно ли было справиться с заданием?

Упражнение 3. «Школа вежливости» Цель: Формировать навыки культурного общения.

Ход занятия: Все дети встают в волшебный круг вежливости. Один ребенок говорит какое-либо вежливое слово своему соседу. Тот, в свою очередь, повторяет это слово и добавляет к нему свое. Следующий по кругу повторяет два предыдущих вежливых слова и добавляет к ним новое и т.д.

Упражнение 4. «Спасибо за прекрасный день»

Инструкция: «Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу вам предложить поучаствовать в одной церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Все станьте в круг и возьмитесь за руки. Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятный день!». Затем подходит третий, берёт за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает его и говорит те же слова. Когда присоединяется последний ребёнок, круг смыкается. Заканчивается троекратным пожатием».

Занятие 11. «Мы друг друга понимаем»

Упражнение 1 «Слепые странники»

Цель: позитивный настрой на работу и на взаимопонимание между участниками.

Ход занятия: Детям завязываются глаза, и они на процедуры ошупь перемещаются по комнате. При встрече двух таких «странников» их задача узнать друг друга. Они могут разговаривать или ощупывать друг друга, как им больше нравится. Но им нельзя сообщать друг другу свои имена или другую информацию, однозначно определяющую их имя. Когда дети угадывают друг друга – повязки снимаются.

Упражнение 2 «Обида»

Цель: взаимопонимание между участниками, развитие доверительных отношений.

Ход занятия: Дети должны рассказать о своей обиде. Вопросы обратной связи:

1. Трудно ли было рассказать о своих чувствах?

Упражнение 3 «Свободный стул»

Цель: разминка, повышение активности у детей. Ход занятия: Для проведения упражнения один ребенок должен встать в центр круга, тогда освободится один стул, необходимый для проведения упражнения.

Задача участника группы, около которого с правой стороны окажется свободный стул, - хлопнуть по этому стулу и назвать имя любого участника группы, исключая стоящего в центре человека, приглашая его сесть на этот стул. Тот участник, чье имя произнесено, должен встать со своего стула и пересесть на тот стул, куда его пригласили. Соответственно, освободится его стул, и другой участник группы, около кого окажется свободный стул, должен пригласить другого участника группы. И так далее. Задача стоящего в центре круга, в случае заминки, занять свободный стул. В этом случае ведущим становится тот участник, который не успел быстро среагировать, хлопнуть по стулу.

Упражнение 4 «Подарок»

Цель: Упражнение повышает самооценку участников, стимулирует их работу над собой. Улучшает настроение участников и атмосферу в группе. Инструкция: «Каждый из вас по очереди сделает подарок своему соседу слева (по часовой стрелке). Подарок надо сделать (вручить) молча (невербально), но так, чтобы ваш сосед понял, что вы ему дарите. Тот, кто получает подарок, должен постараться понять, что ему дарят. Пока все не получают подарки, говорить ничего не надо. Все делаем молча».

Занятие 12. «Сплочённость в группе»

Упражнение 1 «На что похоже настроение?»

Цель: узнать настроение участников, их настрой на работу

Ход занятия: Дети группы садятся в круг. Психолог представляет себя. Далее дети по очереди говорят, на какое время года похоже их сегодняшнее настроение. В конце, психолог обобщает – какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое.

Упражнение 2 «Глаза в глаза»

Цель: умение выражать свои эмоции и правильно воспринимать чужие.
Инструкция: Глядя только в глаза и чувствуя руки друг друга, попробуйте молча передать разные эмоции: «Я грущу, помогите мне!», «Мне весело давай поиграем!», «Я хочу с тобой дружить!»

Вопросы обратной связи:

1. Какие эмоции вы почувствовали?
2. Кто вам был ближе?

Упражнение 3 «Ассоциации»

Цель: развитие доверительных отношений у детей, развитие эмпатии.
Ход занятия: Упражнение выполняется в круге. Один из участников выходит из команды, он становится водящим. Оставшиеся выбирают участника, которого они загадывают. Водящий возвращается, и его задача - угадать заданного человека. У него есть три попытки.

Вопросы обратной связи:

1. Понравилось вам упражнение?
2. Сложно было отгадывать?

Упражнение 4 «Пожелания»

Цель: развитие коммуникативных способностей, умение благодарить.
Ход занятия: Дети желают друг другу что-то хорошее. Упражнение заканчивается, когда каждый получил пожелание от других.

Занятие 13. «Учитесь быть терпеливыми»

Упражнение 1. «Ласковое имя» Цель: взаимодействие друг с другом.

Ход занятия: каждый ребенок по очереди встает в центр круга, а остальные дети должны назвать его лаковым именем.

Упражнение 2. «Поводырь»

Цель: развивать чувство ответственности за другого человека.
Воспитывать доверительное отношение.

Ход занятия: в комнате разложены предметы – «препятствия» (стулья, кубики, обручи и т.д.). Дети распределяются по парам: ведущий и ведомый. Ведомый надевает на глаза повязку, ведущий ведет его, рассказывая, как двигаться. Затем дети меняются ролями.

Упражнение 3. «Золушка»

Цель: научить детей проявлять себя в различных ситуациях.

Ход занятия: Психолог читает две ситуации, на которые дети должны найти правильный ответ. 1 ситуация. В сказке "Золушка" мачеха и ее сестры не взяли Золушку с собой на бал, потому что она была у них служанкой, мыла и убирала за ними. Как бы вы поступили на месте мачехи? 2 ситуация. Однажды утром, когда начинался урок, дверь открылась, и в класс вошла учительница с двумя чернокожими девочками и сказала: "Эти сестренки, Бахарнеш и Каролина, приехали из Африки, и теперь будут ходить к вам в класс. Как бы вы поступили на месте детей?"

Вопросы обратной связи:

1. Сложно было найти правильное решение?

Упражнение 4. «Мы в конфликтах»

Цель: развивать навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях. Ход занятия: Двое детей сначала изображают поссорившихся детей. Они стоят спиной друг к другу и притопывают одной ногой, руки держат на поясе или за спиной. Ведущий хлопает в ладоши. Играющие меняют своё положение (поворачиваются лицом друг другу) и выражение лица (улыбаются), берут друг друга за руки и весело кружатся в танце, а конце его обнимаются. Все эти жесты, движения, выражения лица показывают, что дети помирились. Игра выполняется под музыку.

Вопросы обратной связи:

1. Можно ли прожить вообще без конфликтов?
2. Что становится причиной конфликтов?
3. Какую роль играют в этом обидные слова?

Упражнение 5. «Завершение дня»

Цель: рефлексия

Ход занятия: каждый ребенок делится своими эмоциями, рассказывает, что ему понравилось или не понравилось.

Занятие 14. «Все люди разные».

Упражнение 1 «На что похоже настроение?»

Цель: узнать настроение участников, их настрой на работу

Ход занятия: Дети группы садятся в круг. Психолог представляет себя. Далее дети по очереди говорят, на какое время года похоже их сегодняшнее настроение. В конце, психолог обобщает – какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое.

Упражнение 2. «Я и другие» Цель: развить умения выражать своё положительное отношение к другим людям, научить оказывать и принимать знаки внимания. Ход занятия: Участники игры становятся в круг и по очереди каждый своему соседу говорят комплимент. Знаками внимания могут быть отмечены личностные качества, внешность, умения, манера поведения и т.п. В ответ на комплимент участник игры произносит: «Спасибо!», - и затем подкрепляет хорошее мнение о себе ещё одной похвалой в свой адрес: «А ещё я думаю, что я...». Потом дети меняются местами.

Вопросы обратной связи:

1. Приятно вам было слышать комплимент?
2. А называть комплименты другого сложно?

Упражнение 3. «Коллективный рисунок «Я - мир»

Цель: закрепить умения эффективного позитивного взаимодействия с миром.

Ход занятия: На столе раскладываются ватман. Детям предлагается встать вокруг, положить руки на плечи друг друга, закрыть глаза и почувствовать другого. После настройки все молча начинают рисовать коллективный рисунок «Я - мир».

Вопросы обратной связи:

1. Сложно было договориться друг с другом?

Упражнение 4. «Чему я научился?»

Цель: Подведение итогов занятия.

Инструкция: Я предлагаю вам сейчас подумать над тем, что вы приобрели, работая в группе. Пожалуйста, продолжите Вами выбранную фразу: я научился, я узнал, что, я нашел подтверждение тому, что, я обнаружил, что.

Занятие 15. «Подведение итогов».

Упражнение 1. «Я желаю себе...»

Цель: отработка навыков рефлексии и самодиагностики эмоционального состояния.

Ход занятия: По кругу дети передают друг другу мяч, называя, что они себе желают.

Упражнение 2. «Волшебный магазин»

Цель: Создать положительную обратную связь участникам тренинга по завершении работы. Ход занятия: Психолог объявляет об открытии Магазина Чувств, в котором можно приобрести недостающее чувство. В начале игры детям раздается по 10 маленьких цветных карточек, которые служат им для расчета с продавцом, а большие карточки с названиями чувств лежат на витрине. Далее в порядке очередности совершаются сделки, например, ребенок говорит: «Я хочу приобрести 3 спокойствия (карточки синего цвета), готов расплатиться за это 2 карточками нежности (фиолетовые) и 1 карточкой злости (черного цвета)». Ведущий рекламирует свой товар, торгуется и оставляет за собой право последнего голоса. Покупки совершаются несколько раз до того момента, пока каждый из участников не будет удовлетворен своим набором чувств.

Вопросы обратной связи:

1. Получилось у вас собрать нужные чувства?

Упражнение 3. «Аплодисменты по кругу» Цель: переживание чувства радости, сплочение группы, создание атмосферы принятия. Инструкция: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее». Учитель начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогических условий формирования личностных УУД младших школьников

Таблица 4.1 – Результаты исследование личностных универсальных учебных действий младших школьников по методике В.Г. Щур после реализации программы

Код испытуемого	Выбранная ступень	Уровень
1	7	Адекватная
2	9	Завышенная
3	6	Адекватная
4	8	Завышенная
5	8	Завышенная
6	7	Адекватная
7	9	Завышенная
8	6	Адекватная
9	5	Адекватная
10	8	Завышенная
11	2	Заниженная
12	8	Завышенная
13	8	Завышенная
14	5	Адекватная
15	9	Завышенная
16	5	Адекватная
17	5	Адекватная
18	5	Адекватная
19	4	Адекватная
20	5	Адекватная
21	5	Адекватная
22	8	Завышенная
23	3	Заниженная
24	5	Адекватная
25	5	Адекватная
26	5	Адекватная
27	5	Адекватная

Итого: адекватная самооценка – 59% (16 человек); у 33% (9 человек) младших школьников выявлена завышенная самооценка; у заниженная самооценка у 8% (2 человека).

Таблица 4.2 – Результаты исследование личностных универсальных учебных действий младших школьников по опроснику «Учебная мотивация» Г.А. Карпова после реализации программы

Код испытуемого	Выбранная ступень	Уровень
1	70	Средняя
2	91	Высокая
3	70	Средняя
4	70	Средняя
5	69	Средняя
6	69	Средняя
7	70	Средняя
8	89	Высокая
9	89	Высокая
10	69	Средняя
11	69	Средняя
12	70	Средняя
13	65	Средняя
14	45	Низкий
15	67	Средняя
16	36	Низкий
17	89	Высокая
18	67	Средняя
19	69	Средняя
20	69	Средняя
21	70	Средняя
22	89	Высокая
23	26	Низкий
24	69	Средняя
25	90	Высокая
26	70	Средняя
27	90	Высокая

Итого: средний уровень – 59% (16 человек) учебной мотивации; высокий уровень у – 30% (8 человек); низкий уровень – 11% (3 человек).

Таблица 4.3 – Результаты исследование личностных универсальных учебных действий младших школьников по анкете «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) после реализации программы

Код испытуемого	Исследуемые нормы			
	Конвенциональные нормы	Уровень	Моральные нормы	Уровень
1	6	Высокий	9	Высокий
2	6	Высокий	4	Средний
3	4	Средний	4	Средний
4	6	Высокий	7	Высокий
5	6	Высокий	7	Высокий
6	4	Средний	4	Средний
7	4	Средний	4	Средний
8	4	Средний	4	Средний
9	4	Средний	4	Средний
10	4	Средний	4	Средний
11	5	Высокий	6	Высокий
12	4	Средний	4	Средний
13	5	Высокий	6	Высокий
14	4	Средний	4	Средний
15	4	Средний	4	Средний
16	4	Средний	4	Средний
17	6	Высокий	6	Высокий
18	4	Средний	4	Средний
19	4	Средний	9	Высокий
20	4	Средний	4	Средний
21	3	Низкий	4	Средний
22	5	Высокий	6	Высокий
23	4	Средний	4	Средний
24	3	Низкий	3	Низкий
25	5	Высокий	5	Высокий
26	6	Высокий	6	Высокий
27	4	Средний	3	Низкий

Итого: уровень сформированности конвенциональных норм у 37% (10 человек) – высокий уровень. У 56% (15 человек) – средний уровень, с низким уровнем конвенциональных норм – 7% (2 человека).

Анализ данных показал, что у 37% (10 человек) уровень – высокий уровень моральных норм, у 56% (15 человек) – средний уровень. 7% (2 человек) с низким уровнем моральных норм.

Таблица 4.4 – Результаты исследование концентрации внимание по методике «Корректируная проба» Б.Б. Бурдона (буквенный вариант) после реализации программы

Код испытуемого	Баллы	Уровень
1	63	Низкий
2	39	Высокий
3	22	Высокий
4	40	Средний
5	40	Средний
6	42	Средний
7	44	Средний
8	43	Средний
9	42	Средний
10	71	Низкий
11	70	Низкий
12	73	Низкий
13	20	Низкий
14	21	Высокий
15	19	Высокий
16	22	Высокий
17	44	Средний
18	40	Средний
19	22	Высокий
20	21	Высокий
21	44	Средний
22	20	Высокий
23	64	Низкий
24	44	Средний
25	42	Средний
26	42	Средний
27	41	Средний

Итого: средний уровень концентрации внимания – 48% (13 человек); высокий уровень концентрации внимания – 30% (8 человек); низкий уровень концентрации внимания – 22% (6 человек).

Таблица 4.5 – Расчёт Т-критерия Вилкоксона по опроснику «Учебная мотивация» Г.А. Карпова

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{после}-t_{до}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
69	70	1	1	4.5
88	91	3	3	11
44	70	26	26	24
69	70	1	1	4.5
66	69	3	3	11
44	69	25	25	23
66	70	4	4	14.5
44	89	45	45	26
33	89	56	56	27
64	69	5	5	16
33	69	36	36	25
60	70	10	10	18.5
59	65	6	6	17
44	45	1	1	4.5
55	67	12	12	20
33	36	3	3	11
88	89	1	1	4.5
66	67	1	1	4.5
55	69	14	14	21
66	69	3	3	11
60	70	10	10	18.5
88	89	1	1	4.5
22	26	4	4	14.5
66	69	3	3	11
89	90	1	1	4.5
55	70	15	15	22
89	90	1	1	4.5
Сумма				378

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=378$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+27)27}{2} = 378$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_i = 0$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=27$:

$$T_{кр} = 92 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 119 \quad (p \leq 0.05)$$

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Таблица 4.6 – Расчёт Т-критерия Вилкоксона по методике «Корректирующая проба» Б.Б. Бурдона (буквенный вариант)

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{после}-t_{до}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
66	63	-3	3	9.5
40	39	-1	1	2.5
55	22	-33	33	21.5
88	40	-48	48	26
69	40	-29	29	20
70	42	-28	28	18.5
77	44	-33	33	21.5
86	43	-43	43	24
88	42	-46	46	25
70	71	1	1	2.5
72	70	-2	2	6.5
74	73	-1	1	2.5
69	20	-49	49	27
23	21	-2	2	6.5
24	19	-5	5	12.5
50	22	-28	28	18.5
60	44	-16	16	17
55	40	-15	15	16
56	22	-34	34	23
25	21	-4	4	11
50	44	-6	6	14.5
23	20	-3	3	9.5
69	64	-5	5	12.5
46	44	-2	2	6.5
43	42	-1	1	2.5
44	42	-2	2	6.5
47	41	-6	6	14.5
Сумма				378

Сумма по столбцу рангов равна $\sum=378$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+27)27}{2} = 378$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_i = 2.5 = 2.5$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=27$:

$$T_{кр} = 92 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 119 \quad (p \leq 0.05)$$

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.