



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**«АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН»**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность (профиль): Экономика и управление
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:
63,98% авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«_16_» июня _____ 2023 г.
И.о. зав. кафедрой ЭУиП ППИ
Корнеев Д.Н.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-509/081-5-1
Иванова Ирина Дмитриевна

Научный руководитель:
доцент кафедры ЭУиП
Корнеев Дмитрий Николаевич

ОГЛАВЛЕНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	8
1.1 Особенности преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.....	8
1.2 Основные понятия и содержание процесса активизации познавательной деятельности студентов.....	13
1.3 Средства, методы и приемы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения экономических дисциплин.....	25
Выводы по главе 1.....	37
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ЮУрГТК»	39
2.1 Анализ эффективности активизации познавательной деятельности студентов ГБПОУ «ЮУрГТК» в процессе изучения экономических дисциплин.....	39
2.2 Рекомендации по применению методов и приемов активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин.....	52
2.3 План - конспект лекционного занятия с применением методов и приемов активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения экономических дисциплин ГБПОУ «ЮУрГТК».....	55
Выводы по главе 2.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	66
ПРИЛОЖЕНИЯ	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Изменения в общественно-политических и экономических условиях жизни общества predeterminedли повышенные требования к качеству и уровню подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций. Повышенный спрос на социально - активную личность, способную самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их реализацию, привёл к усложнению функционирования системы среднего профессионального образования. Современная система профессионального образования, ориентируясь на потребности рынка труда и на требования ФГОС СПО, стремится объективно реагировать на реальные потребности ведущих отраслей промышленности, культуры, сферы услуг и так далее. Повышаются профессиональные требования к педагогическому кадровому составу, методическому, материально-техническому обеспечению образовательного процесса, формам и методам его организации, так как становится все труднее решать традиционными способами и подходами проблемы, связанные с активизацией учебно-познавательной деятельности, с обеспечением качества знаний и развитием творчества студентов в процессе общеобразовательной подготовки в колледже. Вопросы активизации познавательной деятельности студентов относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики.

Реализация принципа деятельности в обучении имеет определенную ценность, поскольку обучение и развитие связаны с деятельностью, а результат обучения, образования и развития личности зависит от качества обучения как вида деятельности. Главным вопросом в решении проблемы повышения качества и эффективности учебного процесса является активация познавательной деятельности. Её особая значимость заключается в том, что обучение как отражательно - преобразующая деятельность направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения

студента к процессу обучения. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, обычно, вызывают затруднения в их практическом применении обучающимися к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Важнейшими проблемами дидактики уже на протяжении длительного времени являются то, каким образом или способом активизировать студентов на занятии, какие методы обучения необходимо применить, чтобы повысить эффективность и активность на занятиях.

Решение задачи повышения эффективности учебного процесса требует научного осмысления проверенных практикой средств и условий активизации обучающихся. Важное значение приобретает разработка и применение таких методов и технологий обучения, которые способствовали бы развитию познавательных интересов студентов, активизировали бы их познавательную деятельность. Педагогическая наука и практика свидетельствуют, что активизация познавательной деятельности обучающихся является одним из средств решения как социальных, так и педагогических проблем.

В разное время А. Дистервег, Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский и другие педагоги - гуманисты рассматривали активизацию познавательной деятельности не только как средство познания окружающей действительности, но и как важнейшее условие глубокого и сознательного усвоения знаний, развития умственных способностей, расширения кругозора, становления природных и духовных сил личности. Для воплощения в жизнь принципов гуманизации и демократизации парадигмы развивающего обучения большую роль играет технология построения занятий, совершенствование традиционных и внедрение новых педагогических технологий.

Проблемой активизации познавательной деятельности обучающихся занимались отечественные психологи и педагоги: Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.И. Гальперин, И.А. Махмутов, М.И. Петухова, Р.М. Асадулина, Д.Б. Богоявленская, М.Н. Скаткин и другие.

В настоящее время существует лишь небольшое количество исследований, в которых были бы рассмотрены в комплексе конкретные методы и средства активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения экономических дисциплин.

Актуальность данного вопроса позволяет сформулировать **проблему исследования:** насколько эффективно использование методов, повышающих познавательную активность в процессе изучения экономических дисциплин. Это обусловило выбор **темы исследования:** «Активизация познавательной деятельности студентов в процессе изучения экономических дисциплин».

Объект исследования: процесс преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: процесс активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения экономических дисциплин.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по применению методов и приемов активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин.

Для достижения поставленной цели в настоящей работе необходимо последовательно решить ряд промежуточных **задач:**

1. Изучить особенности преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации
2. Рассмотреть основные понятия и содержание процесса активизации познавательной деятельности студентов.
3. Выявить эффективные средства, методы и приемы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения экономических дисциплин.
4. Разработать рекомендации по применению методов и приемов активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин.

Теоретико–методологическую основу исследования составили положения и выводы педагогов, психологов и ученых других отраслей знания, в которых раскрываются различные стороны развития личности и процессе обучения, воспитания и социализации. В данном контексте полезными являются: основы педагогической психологии (Е.Н. Богданов, И.В. Дубровина, И.А. Зимняя, Н.В. Синягина, А.В. Столяренко и др.), общедидактические основы обучения в высшей школе (В.В. Давыдов, А.В. Мудрик, В.А. Сластенин, Ю.Ф. Худолеев и др.); концепция духовно–нравственного и профессионального развития специалистов (К.А. Абульханова–Славская, О.С. Анисимов, А.А. Деркач, Е.А. Климов, П.А. Корчемный, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Г. Михайловский и др.).

Практическая значимость исследования: состоит в том, что разработанные рекомендации по применению методов и приемов активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин, могут применяться педагогами подобных образовательных организаций в целях повышения качества образовательного процесса.

Методы исследования: в ходе исследования применялись общенаучные методы: обще логические (анализ, синтез, индукция, аналогия), теоретические (обобщение и системный метод) и эмпирические методы (диагностические: анкетирование, измерение, сравнение, интервью, рейтинг, беседы).

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно–Уральский государственный технический колледж».

Адрес: 454007, Россия, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Горького, 15.

Директор: Тубер Игорь Иосифович

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

В первой главе выпускной работы изучаются теоретические аспекты

активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации, более точно рассматриваются формы и методы, повышающие познавательную активность. Исследованы проблемные ситуации как основной метод активизации познавательной деятельности.

Во второй главе работы представлена организационная характеристика ГБПОУ «Южно–Уральский государственный технический колледж»; проведен анализ организации работы по формированию познавательной деятельности в процессе изучения экономических дисциплин на базе исследования; предложены меры по повышению познавательной деятельности при изучении экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно–Уральский государственный технический колледж».

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения экономических дисциплин

1.1 Особенности преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации

Важнейшими институтами социализации являются учреждения системы среднего профессионального образования, формирующие профессиональную культуру и профессиональные качества будущих специалистов. Следовательно, оказание воспитательного воздействия на студенческую молодежь должно опираться на формирование толерантного поведения и толерантного сознания [3].

Среднее профессиональное образование - важная составная часть российского образования. Оно развивается как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена. Изменяются требования к содержанию среднего профессионального образования. Перед ним ставятся принципиально новые задачи по формированию у студентов системного мышления, коммуникативной, правовой информационной культуры, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности. Уровень подготовки специалистов в системе профессионального образования дает возможность получить одновременно общее и профессиональное образования, что востребовано миллионами молодых людей, заинтересованных в скорейшей самореализации[14].

Среднее профессиональное образование в России является важным звеном непрерывного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Оно направлено на подготовку специалистов-практиков и на сегодняшний день позволяет обеспечить:

Непрерывность и последовательность формирования у молодежи

глубоких и прочных знаний, определяющих общекультурную, социальную и профессиональную компетентность;

– Эффективную реализацию возрастной потребности подростков в профессиональной ориентации и практической направленности обучения;

– Возможность своевременно, с учетом осознанно проявленных интересов, осуществлять ориентацию учащихся на дополнительную профессиональную специализацию и повышение уровня образованности;

– Преемственность основных этапов процесса формирования профессионального мастерства (профессионального образования) [2].

Среднее профессиональное образование осуществляется на основе Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (далее ФЗ-№ 273), где описаны новые требования к образованию в Российской Федерации (РФ). Так согласно новому закону организации, осуществляющие в качестве основной цели, ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования называются — профессиональная образовательная организация [33].

Так же система образования получила новые Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС) 3+ и федеральные государственные требования. ФГОС представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Экономические дисциплины - комплекс дисциплин об экономической деятельности общества, охватывающий все ее основные сферы: производство товаров, их обмен, распределение и потребление.

Различные экономические дисциплины изучают конкретные аспекты такой сверхсложной социальной системы, как экономика: национальная экономика, мировая экономика, региональная экономика, финансы, банковское дело, производственные технологии, маркетинг, менеджмент, торговля, экономическая эффективность и др.

Для успешного экономического образования студента важны специализированные кадры, которые имеют в своем арсенале практические примеры. Преподаватель прикладных экономических дисциплин, особенно связанных с государственным управлением и бизнесом, должен быть их активным участником, чтобы адекватно характеризовать для студентов новейшие тенденции в указанных сферах.

Следовательно, к его преподавательской деятельности не могут быть в полном объеме применены временные ограничения, накладываемые на преподавателей экономических дисциплин теоретического блока. Иначе у предпринимателя или чиновника просто не будет стимула для работы в образовательной организации.

Методика преподавания экономических дисциплин изучает взаимодействие средств, методов, форм обучения экономическим предметам. Обучение тесно связано с экономической жизнью социума. Главной характеристикой данной методики является широкое привлечение статистических данных. Факты и цифры дают возможность раскрыть помимо отдельных сторон экономических процессов и явлений, но и показать в совокупности общественное хозяйство.

Однако следует помнить, что факты не должны «вырываться» из контакта, представляться изолированно от всей совокупности явлений хозяйственной жизни, не должны быть случайными. Данные статистики

должны использоваться системно. Особого внимания и отношения требуют негативные факты[45].

Реформирование бюджетной системы, внедрение инноваций, глобализация макроэкономических процессов ведут к необходимости осуществлять качественные преобразования в сфере экономического образования. При этом возникает ряд особенностей, которые необходимо учитывать при изучении дисциплин в области экономики. Мы выделили три наиболее важные по нашему мнению особенности изучения экономических дисциплин: Первой особенностью является формирование экономического мышления.

На первой ступени обучения очень важно сформировать у обучающихся знания, необходимые для понимания природы экономических процессов, места и роли экономики в жизни людей, основных экономических закономерностей, связи микро- и макроэкономических явлений. На следующей ступени в преподавании экономики упор делается на углубление знаний по основам экономической теории и ее прикладным аспектам, изучение видов и форм предпринимательской деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, профессиональную ориентацию и овладение элементарными профессиональными навыками [39].

Особенностью современной системы среднего профессионального образования, как известно, является практикоориентированность, которая должна обеспечиваться 60-70% содержания основных профессиональных образовательных программ по разным специальностям. Учитывая этот факт, обучение студентов экономике на втором этапе целесообразно осуществлять с опорой на практические формы подготовки. Следующей особенностью преподавания экономических дисциплин является максимальное использование активных методов обучения в преподавании.

Активные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации,

находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с другими учащимися, оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности, у них развиваются творческие способности, устная речь, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируется мышление. Использование преподавателями активных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

В этой связи на первый план в учебном процессе колледжа должны выйти такие методы обучения, как деловые игры, метод проектов, кейс-анализ, «мозговой штурм»[29].

Последняя выделенная нами особенностью преподавания экономических дисциплин заключается в том, что далеко не всегда, в отличие от многих иных наук, можно опираться на живые примеры и конкретные восприятия.

Поэтому учителю важно научиться использовать различные способы конкретизации теории: это могут быть сравнения, образность, противопоставления, статистический материал, использование графиков и схем. Изучение экономики строится на основе активной мыслительной деятельности. В процессе обучения развивается теоретическое мышление. Решение экономических задач обеспечивает развитие внимания.

Все это закладывает основу мыслительным процессам познания других дисциплин: математики, информатики, истории, географии, правового обществознания и т.д. Это позволяет создать у студентов среднего профессионального образования адекватное, панорамное представление об окружающем мире, сформировать личность современного, всесторонне образованного, человека и гражданина.

Анализ экономического образования в ряде учреждений показывает, что его качество зависит от оптимального сочетания самостоятельного курса экономики с другими обществоведческими курсами, от максимального

использования межпредметных связей [27].

Все выше перечисленные особенности взаимосвязаны, так как для данной методики характерна особая роль аргументированности и доказательности. Экономика как сфера человеческой деятельности предназначена снабдить людей всем необходимым для поддержания жизнедеятельности.

Тут встречаются интересы разных слоев и групп общества. Изучение экономических дисциплин предполагает формирование экономического мышления, необходимого для эффективной практической деятельности в условиях рыночной экономики. Умение проникать в сущность явления, выявление связи зависимостей, предложение ценностных суждений об идеях, решениях и методах и так далее являются образовательными целями экономических дисциплин[22].

Оптимизация образовательного процесса предполагает использование технологий применительно к определенным дисциплинам. Выбор последних зависит не только от образовательных целей учебного курса, но и от индивидуального стиля преподавания, опыта студента. В экономических дисциплинах выделяется разный уровень сложности материала, что позволяет использовать различные способы учебной познавательной деятельности.

1.2 Основные понятия и содержание процесса активизации познавательной деятельности студентов

Рассмотрим ключевое понятие «**деятельность**», для чего обратимся к трудам А.Н. Леонтьева. Отечественный психолог определяет деятельность как «процесс, посредством которого осуществляется связь с предметом той или иной потребности. Деятельность всегда побуждается определенными мотивами. Основной характеристикой деятельности является ее предметность. Именно предмет деятельности и отличает различные ее виды. Предметом познавательной деятельности является отражение содержания

научного знания, на основе выполнения определенных действий и операций» [24, с. 40].

Н.Ф. Тылызина говорит о **познавательной деятельности** как о «системе определенных действий ученика и входящих в них знаний. Психологический словарь дает более полное определение данного понятия «сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний» [42, с. 190]. Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности, которая осуществляется в учебном процессе, и таким образом стимулирует учебную деятельность. Методология познавательной деятельности - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

В отличие от познавательной деятельности, теория познания изучает проблемы природы познания, отношение знания и реальности, субъекта и объекта познания, возможности и границы познания, критерии его истинности. Однако познавательная деятельность шире гносеологии, поскольку она занимается не только методами познания, но и особенностями процесса познания, которые осуществляются в разных формах и сферах деятельности [42, с. 195].

Психолог Петровский А.В. считает, что «познавательная деятельность начинается с ощущений и восприятий, а затем может произойти переход к мышлению» [29, с. 115].

В трудах Леонтьева А.Н. познавательная деятельность определяется «как совокупность информационных процессов и мотивации, как направленная, избирательная активность поисково-исследовательских процессов, лежащих в основе приобретения и переработки информации» [24, с. 45].

Под познавательной деятельностью Дрозина В.В. понимает свойство личности, характеризуемое: «наличием познавательных потребностей и

глубоко осмысленных мотивов познавательной деятельности; постоянным стремлением открыть какие-то новые для себя знания, способы действия» [16, с. 15].

Васина Н.В., Л.Г. Лаптева утверждает, что «познавательная деятельность - это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь» [27, с. 70].

По мнению Сластёнина В.А., «**познавательная деятельность** - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности» [38, с. 186]

В современных публикациях речь в основном идёт или об учебной деятельности, или учебно-познавательной, при этом не всегда есть чёткое понимание данных понятий.

Педагог Землянская Е.Н. рассматривает «как один из видов учебно-познавательной деятельности, сочетающей признаки учебной и познавательной, проектную деятельность ребенка» [20, с. 88]. Проанализировав подходы к определению понятий «учебная деятельность» и «познавательная деятельность»,

Лушникова О.Ю. выделяет следующие их общие признаки: – «система действий (умственных и практических); – процесс обучения, в котором происходит овладение на уровне воспроизведения или творчества системой знаний и способов деятельности; – форма существования учащихся как субъектов учения» [20].

Таким образом, проанализировав авторские понятия, сформулируем основные термины.

Любая деятельность – это целенаправленная, процессуальная структурированная активность.

Она состоит из основных элементов:

– цель;

– предмет;

- средства;
- результат;
- структура.

В структуру познавательной деятельности включают уровни: – чувственные - познание посредством зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания; – рациональные (логическая) - познание посредством мышления, языкового общения.

Познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметнопрактических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач). Обучение, как и всякий другой процесс, связано с движением.

Движение в процессе обучения идет от решения одной учебной задачей к другой, продвигая обучающегося по пути познания: от незнания к знанию, от неполного знания к более полному и точному.

Обучение не сводится к механической «передаче» знаний, умений и навыков, так как обучение является двусторонним процессом, в котором тесно взаимодействуют педагоги и учащиеся: преподавание и учение. Отношение обучающихся к учению преподавателя обычно характеризуется активностью.

Активность (учения, освоения, содержания) определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучающегося с предметом его деятельности. В структуре активности выделяются следующие компоненты [4]:

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;

- систематичность обучения;
- стремление повысить свой личный уровень и другие.

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения учащихся это самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, её осуществления самим учащимся без помощи взрослых и учителей.

Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные, как правило, и более самостоятельные. Недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Управление активностью обучающихся традиционно называют активизацией. Активизацию можно определить, как постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

Главная цель **активизации** - формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса. В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающихся.

К основным факторам формирования познавательной активности студентов относят:

- социально-биологический фактор;
- психологический фактор;
- социально-педагогический фактор.

Новорожденный ребенок, в первую очередь, представляет собой биологическое существо, природой которого заложена способность к саморазвитию, а также он обладает внутренними стимулами и силами их развития. Однако вопрос соотношения психологического и физиологического

остаётся одним из актуальнейших вопросов психологии личности. Безусловно, в этом взаимодействии биологическая природа человека является необходимым условием протекания внутренних психических процессов [28, с. 179].

Важнейшими составляющими психологической структуры личности являются ее психические свойства такие, как: направленность, темперамент, характер и способности [38, с. 171].

Темперамент - это психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов. Под темпераментом мы понимаем совокупность свойств, которые характеризуют динамические особенности протекания психических процессов и поведения личности, их силу возникновения, скорость изменения и прекращения.

Данная совокупность свойств оказывает влияние на формирование характера человека, зачастую определяет его индивидуальность. Часто, упоминая о темпераменте и выделяя его ставные элементы, говорят об активности темперамента, которая характеризует интенсивность и скорость поведенческих реакций, и об эмоциональности, которая определяет особенности протекания эмоций, а также их качественные характеристики.

Характер - совокупность устойчивых, сравнительно постоянных психических свойств личности, определяющих особенности отношений и поведения личности.

Говоря о характере, обычно подразумевают такую совокупность свойств и качеств личности, которые накладывают определённую печать на все её проявления и деятельность [17, с. 380].

Направленность личности - это совокупность устойчивых мотивов, которые ориентируют деятельность личности и находятся в относительной независимости от наличных ситуаций. Направленность характеризуется интересами личности, ее убеждениями, в которых выражено мировоззрение. Становление и развитие личности происходит в процессе социализации. Социальная среда по своей сути не является стабильной и однообразной.

В каждой группе существует своя система ценностей, которую индивид воспринимает по мере своего развития, и, вступая в то или иное действие, человек переносит принятую систему ценностей микросреды на это действие. Поэтому активное включение в деятельность определяется ценностями, принятыми в микросреде, а оценка результата деятельности ближайшим окружением закрепляет характер включения и форму самоорганизации конкретной деятельности.

Из этого следует, что социальная среда выступает самостоятельным фактором формирования общей активности личности, и, что характерно, познавательной активности, как подсистемы общей активности. Общность, в которую входит студент, образует ряд сред, в которых происходит социализация личности студента.

Под средой в данном случае подразумевается окружающее человека социальное пространство как зона непосредственной личностной активности (в общем смысле - макросреда, микросреда - в частном) [19, с. 72].

Процесс познания индивидом явлений и предметов окружающей действительности начинается в семье, но все же основной этап познания происходит в педагогическом процессе, организованного определённым образом. Фактор педагогического процесса является самостоятельным для формирования познавательной деятельности субъекта.

Под педагогическим процессом понимается целенаправленное, содержательно насыщенное, упорядоченное взаимодействие деятельности педагога и личностного саморазвития обучающегося в результате активной деятельности при направляющей и корректирующей роли преподавателя [23, с. 88].

Важнейшими аспектами педагогической составляющей социально - педагогического фактора формирования активности познавательной деятельности студентов относятся:

- методы и формы организации педагогического процесса;
- технология организации познавательной деятельности студента;

– личностно - профессиональные качества преподавателя, который является организующим и системообразующим звеном педагогического процесса.

Внутренняя познавательная активность личности осуществляется с помощью целостной мотивационной сферы, которая включает в себя: потребности, мотивы и цели, стимулы и интересы. Для привлечения интереса к предмету, и к обучению в целом, большую роль играет значимость изучаемого материала для студентов,

Исключительную роль в формировании познавательной активности личности путем воздействия на мотивационную сферу, представляющей собой целостную динамичную систему, способствующую становлению личности, играют способы стимулирования.

Стимул - это системообразующий элемент мотивационной сферы, наполняющий её содержанием, то есть сильный побудительный момент; внутренний или внешний фактор, который вызывает деятельностную реакцию, то есть действие [35, с. 20]. Потребности, интересы, ценности - важнейшие стимулы человеческой деятельности. Это очень близки и в то же время не тождественные понятия. Потребность - состояние индивида, которое возникает в условиях переживания им нужды в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступает источником его активности.

Именно исходя из той или иной потребности, организм становится субъектом действия, деятельности в целом. Потребность - это внутренний стимул любой жизнедеятельности. Без удовлетворения основных потребностей невозможно существование ни биологического, ни социального организма. Поэтому потребность в этом смысле слова является выражением необходимости. Конечно, потребности - это не единственное побуждение к деятельности организма. Но среди всей совокупности побуждений они играют особую роль и является их исходным пунктом. Связь потребностей и деятельность носит двусторонний характер. Потребность становится первопричиной и общей основой деятельности. Но и деятельность становится

предметом потребности [27, с. 223].

Мотив - это фактор, побуждающий человека к деятельности и связанный с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность.

Интерес - это мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности. Интерес и познание тесно взаимосвязаны. Цель - идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта; конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс, осознанный образ предвосхищаемого результата [16, с. 48].

Помимо факторов формирования познавательной активности, необходимо рассмотреть факторы, влияющие на познавательную деятельность в процессе обучения.

К ним относятся:

1. Организационные факторы. К данной группе факторов относится учёт имеющейся подготовки студентов; обеспечение конкурентоспособности выпускников профессиональной образовательной организации на основе данных о потребностях на рынке труда.

2. Психологические факторы. К ним можно отнести: уровень развития интеллектуальных способностей; устойчивость мотивации познавательной деятельности студентов; систему внутригрупповых взаимоотношений между студентами и отношений с преподавателями.

3. Педагогические факторы. К данной группе факторов принадлежат: сочетание традиционных и инновационных форм обучения; сочетание различных форм контроля знаний студентов; сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов [9, с. 170].

Рассматривая вопрос об уровнях познавательной активности, мнения исследователей разделились: одни рассматривают, исходя из внутреннего состояния студента, другие - рассматривают с точки зрения деятельностных

проявлений. Исходя из того, что большинство, выделяемых авторами, компонентов структуры познавательной активности имеет сходное содержание, а признаки - общее по смыслу значение позволяет объединить некоторые из них в единое целое.

В зависимости от характера познавательной деятельности определяют следующие уровни познавательной активности:

- репродуктивный (обучающиеся остаются, в основном, в рамках первоначально найденного способа деятельности);
- эвристический, характеризующийся поиском новых способов деятельности;
- креативный - высший уровень активности, который характеризуется инициативой в постановке и решении задач [37, с. 435].

Подобный подход наблюдается в исследованиях Р.М. Асадулина, который рассматривает четыре уровня познавательной активности (на основе состояния готовности):

1. Репродуктивная активность, характеризуемая готовностью овладеть готовыми знаниями, энергичной воспроизводящей деятельностью.
2. Аппликативная активность, для которой характерна готовность к энергичной выборочно-воспроизводящей деятельности.
3. Интерпретирующая активность, которую отличает готовность к энергичному толкованию, объяснению, раскрытию смысла того или иного процесса или явления.
4. Продуктивная активность, которую характеризует готовность к творческому созданию нового [2, с. 148].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что наиболее приемлемыми уровнями познавательной активности студентов являются:

1. По отношению к деятельности. Потенциальная активность, которая характеризует личность студента со стороны готовности, стремления к деятельности. В познавательной деятельности готовность, стремление к овладению объектом познания проявляется в осознании цели, поставленной

преподавателем или самостоятельно. Реализованная активность характеризует личность через качество деятельности, которая выполняется субъектом в данном конкретном случае. Основными показателями активности на этом уровне являются: энергичность, интенсивность деятельности; результативность, которая выступает внешним показателем активности и проявляется в достижении поставленной цели; самостоятельность, творчество; сила воли. Достижение цели предполагает настойчивость, решительность (волевые качества личности), а также желание деятельности (то, что характерно для потенциальной активности).

2. По длительности и устойчивости. Ситуативная активность, которая носит эпизодический характер. Интегральная активность, которая поднимается до уровня качества личности и определяет направленность личности, т.е. определяет общее доминирующее отношение к деятельности, а не частные побуждения, представляет собой, по сути, определенную систему убеждений, интересов, идеалов.

3. По качеству деятельности. Репродуктивно-подражательная - характеризуется стремлением студента понять, запомнить и воспроизвести готовые знания, овладеть способом их применения по шаблону. Поисково-исполнительская - здесь не только принимается поставленная задача, но и самостоятельно отыскиваются средства для ее выполнения. Творческая, особенностью которой является совершение деятельности путем поиска, разработки самостоятельной программы действий. Это наивысшее проявление познавательной активности [24, с. 150].

Если говорить о структуре познавательной активности студентов, можно рассмотреть несколько точек зрения. Можно выделить следующие компоненты познавательной активности студентов: – содержательно - операционный компонент, который состоит из ведущих знаний, способов учения, сформированных умений и навыков, проявляющихся в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности; – эмоционально - волевой компонент, который связан с эмоционально-

чувственным отношением к знаниям (включает в себя такие качества, как: решительность, настойчивость, постоянство интереса); – рефлексивно - оценочный компонент, который включает в себя рефлексию, самоконтроль, самооценку студентов, умение адекватно оценивать способы и результаты своей деятельности [12, с. 200].

Учитывая все вышеизложенное, можно выделить пять основных компонентов в структуре познавательной активности студентов:

1. Эмоциональный компонент, включающий в себя особенности эмоционального содержания индивидуального познавательного опыта. Внешне проявляется в эмоциональном настрое студента к выполнению той или иной работы. Эмоциональное состояние фиксируется через такие внешние проявления как: радость, увлечение, уважение, азарт, решительность и так далее.

2. Волевой компонент. Стремление личности к осознанной деятельности зависит от волевых усилий. Воля - способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия. Преодоление студентом препятствий в процессе познавательной деятельности связано с волевыми усилиями, даже при условии наличия у него познавательного мотива. Воля стимулирует мотивацию по осознанию цели, принятия и реализации решения и, как следствие, общую активизацию внутренней и внешней деятельности направленной на достижение результата.

3. Мотивационный компонент характеризует отношение студента к познавательной деятельности. Содержание мотивационного компонента раскрывается через понятия «потребность» и «мотив». Потребность создает предпосылку деятельности. Конкретным проявлением потребности являются мотивы. Мотивам принадлежит центральное место в характеристике мотивационного компонента. Относительно познавательной активности ведущим является учебно - познавательный мотив, направленный на овладение новыми знаниями и способами действий, на побуждение к

самообразованию.

4. Содержательно - операциональный компонент выражается в определенном объеме знаний, умений и навыков, составляющих основу познавательного опыта и готовность к их реализации посредством системы способов действий, которыми должны овладеть студенты. Для познавательной активности наиболее важным является овладение такими способами действий, которые связаны с умением осуществлять преобразующую, поисковую деятельность, как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

5. Компонент социальной ориентации. Активность личности включает в себя специфически человеческую деятельность: социокультурную. Познавательную активность можно интерпретировать как вид общей активности, имеющий для личности социальный смысл, и в котором социокультурная направленность деятельности индивидуума проявляется наиболее ярко [4, с. 235]

Таким образом, формирование познавательной активности как качества личности обучающегося является одной из важнейших задач теории педагогики и практики. В связи с чем, необходимо более полное определение структуры такого сложного образования, как познавательная активность, а для оптимизации воздействия на данный процесс необходимы определенные компоненты, на базе которых возможно определение уровней и признаков сформированности познавательной активности [21, с. 217].

Необходимо отметить, что грамотное определение способа стимуляции позволит педагогу руководить процессом формирования познавательной активности с учетом внутреннего развития студента, то есть активизировать познавательную деятельность в процессе обучения.

1.3 Средства, методы и приемы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения экономических дисциплин

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения образовательных целей.

Дидактические средства, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции. Средства обучения используются также для побуждения, управления и контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Метод - путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Активность студентов в учебном процессе связывают в первую очередь с мотивацией учебной деятельности. Положительная мотивация может компенсировать недостаточно высокие способности или недостаточный запас знаний, умений и навыков. От активности студента как субъекта учебной деятельности зависит результативность учения. Без положительной мотивации невозможно достижение значительных результатов в развитии личности студента.

Мотивы деятельности оказывают существенное влияние, как на сам процесс деятельности, так и на её результат. Формирование познавательной мотивации через совместную деятельность преподавателя и студента определяет их отношение к учебно-познавательной деятельности и рассматривается нами как одно из организационно-педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов колледжа [43, с. 40].

Сформулированное условие обеспечивает достижение следующей цели - формирование мотивов деятельности, потребностей и интересов, позволяющее стимулировать активность студента и добиться эффективности его деятельности в процессе профессиональной подготовки в колледже.

В процессе обучения существует несколько групп мотивов. Во всех

случаях деление происходит в зависимости от того, что лежит в основе мотивации - побуждение или потребность в познании. Так классификация ориентирует преимущественно на стимуляцию побуждающих мотивов и на мотивацию достижения.

Поскольку выделенное нами условие - формирование познавательной мотивации, включает потребности, интересы, то целесообразно придерживаться следующей классификации мотивов:

- мотивы, основанные на потребностях человека;
- мотивы, основанные на интересе;
- мотивы, основанные на чувстве долга, ответственности.

В психолого-педагогической литературе выделяют познавательные потребности как нужду человека в новых знаниях о мире.

К познавательным потребностям относятся собственно познавательная потребность, потребность в самообразовании, потребность творческого подхода к своей познавательной деятельности.

Познавательная потребность определяется целым рядом специфических для учебной деятельности факторов:

- самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- организацией образовательного процесса;
- субъективными особенностями обучающегося (возраст, интеллектуальное развитие, способности, самооценка и т.д.);
- субъективными особенностями преподавателя и прежде всего системой его отношений к студенту, к делу;
- спецификой учебного предмета [15, с. 95].

Максимально активизировать учебный процесс, используя различные методы, возможно через учебно-дидактические модули.

Учебный модуль - это определенная единица обучения, обладающая относительной самостоятельностью и целостностью в рамках учебного курса,

поскольку имеет:

- свое содержание в виде логически завершенного блока в рамках учебного курса;

- собственные цели обучения данному содержанию; – технологическое и методическое «оснащение», обеспечивающее дидактический процесс в соответствии с целями обучения;

- организационные формы обучения, необходимые для дидактического процесса.

В процессе приобретения студентами знаний, умений и навыков важное место занимает их познавательная активность, умение преподавателя активно руководить ею. Со стороны преподавателя учебный процесс может быть управляемым пассивно и активно. Пассивно управляемым процессом считается такой его способ организации, где основное внимание уделяется формам передачи новой информации, а процесс приобретения знаний для студентов остается стихийным.

В этом случае на первое место выступает репродуктивный путь приобретения знаний. Активно управляемый процесс направлен на обеспечение глубоких и прочных знаний всех студентов, на усиление обратной связи. Здесь предполагается учет индивидуальных особенностей студентов, моделирование учебного процесса, его прогнозирование, четкое планирование, активное управление обучением и развитием каждого студента [3, с. 82].

В процессе обучения студент также может проявить пассивную и активную познавательную деятельность. В обучении активную роль играют учебные проблемы, сущность которых состоит в преодолении практических и теоретических препятствий в сознании таких ситуаций в процессе учебной деятельности, которые приводят студентов к индивидуальной поисково - исследовательской деятельности.

Метод проблемного обучения составляет органическую часть системы проблемного обучения. Основой метода проблемного обучения является

создание ситуаций, формировка проблем, подведение студентов к проблеме. Проблемная ситуация включает эмоциональную, поисковую и волевую сторону. Ее задача - направить деятельность студентов на максимальное овладение изучаемым материалом, обеспечить мотивационную сторону деятельности, вызвать интерес к ней [25, с. 30].

Метод алгоритмизированного обучения. Деятельность человека всегда можно рассматривать как определенную последовательность его действий и операций, т. е. она может быть представлена в виде некоторого алгоритма с начальными и конечными действиями. Для построения алгоритма решений той или иной проблемы нужно знать наиболее рациональный способ ее решения. Рациональным способом решения владеют самые способные студенты. Поэтому для описания алгоритма решения проблемы учитывается путь его получения этими студентами

Для остальных студентов такой алгоритм будет служить образцом деятельности [34, с. 50]. Метод эвристического обучения. Основной целью эвристики является поиск и сопровождение способов и правил, по которым человек приходит к открытию определенных законов, закономерностей решения проблем.

Метод исследовательского обучения. Если эвристическое обучение рассматривает способы подхода к решению проблем, то исследовательский метод - правила правдоподобных истинных результатов, последующую их проверку, отыскание границ их применения [8, с. 96].

В процессе творческой деятельности эти методы действуют в органическом единстве. Познавательная деятельность студентов является ключевым компонентом современного образовательного процесса. Процесс обучения становится эффективным, когда он основан на основных законах общей теории управления, знания психологических основ, закономерностей познавательных процессов, развития и закрепление определенных личностных качеств и психических образований, обеспечивающих достижения учебных целей.

Исследования в педагогике и психологии определяют познавательную деятельность на основе поведения студентов и их поведенческих действий выделяют четыре способа когнитивного взаимодействия: интерактивный, конструктивный, активный и пассивный. Пассивное взаимодействие происходит, когда студенты «ориентированы на получение информации», например, лекции, просмотр видеоматериалов, чтение литературы.

В Интернете это может включать чтение статей, просмотр видео на YouTube или прослушивание аудиозаписи или подкаста. Из всех уровней в структуре когнитивного взаимодействия пассивный представляет собой самый простой для реализации обучения (загрузка статей в формате PDF или видео в систему управления обучением, чтение лекций в аудитории и т. д.). Активное вовлечение происходит, когда студенты «манипулируют некоторой частью учебных материалов», например копируют этапы решения, решают типовые задания или используют известные алгоритмы для решения проблемы.

На активном (манипулирующем) уровне преподаватель сталкивается с проблемой более глубокого взаимодействия, чем обычно позволяют традиционные учебные подходы. В режиме онлайн задание в формате Microsoft Word или Google Doc может быть загружено студентами для выполнения и представлено в качестве формирующей оценки для преподавателя.

Конструктивный (генерирующий) уровень предлагает множество возможностей для студентов в онлайн или традиционной форме. Созидательное вовлечение происходит, когда студенты «генерируют... внешние результаты», которые выходят за рамки предоставленной информации, требуя от них делать новые выводы, такие как составление концептуальной карты или решения прикладных, профессионально ориентированных задач.

Интерактивное взаимодействие происходит, когда студенты создают идеи во время совместного диалога, например обсуждают проблему, задают и

отвечают на вопросы друг друга и совместно объясняют. Использование информационных технологий, таких как форумы, социальные сети позволяет организовать эффективное взаимодействие студентов благодаря особенностям их сервисов: мгновенная коммуникация, визуализация, простота использования, привлекательная среда.

Применение мобильных устройств позволяет студентам более эффективно управлять своим обучением, изучать информацию в удобной для них форме (видео-ресурсы, статьи, форумы и т. д.). Категории познавательного взаимодействия являются иерархическими, так что более высокие режимы взаимодействия включают более низкие режимы.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Наиболее часто используется классификация методов активного обучения для СПО предложенная Смолкиным А.М., в которой различают имитационные методы активного обучения, т.е. формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Все остальные относятся к неимитационным. Это все способы активизации познавательной деятельности на лекционных занятиях. Имитационные методы делятся на игровые и неигровые. К игровым относятся проведение деловых игр, игрового проектирования и т.п., а к неигровым – анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и другие [17, с.211].

Активные методы обучения опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое продуктивное мышление, поведение, общение.

Современные активные методы обучения включают в себя:

- игровое/социальное/имитационное моделирование;
- деловые игры;
- анализ конкретных ситуаций (кейсы);
- метод активного социологического тестированного анализа и контроля (МАСТАК), отражающие в лабораторных условиях хитросплетения жизненных столкновений.

Рассмотрим особенности некоторых игр, которые можно использовать в процессе обучения правовым дисциплинам, их можно разделить на:

1. Дидактические игры и игровые элементы.
2. Имитационные игры и игровые элементы.
3. Ролевые игры.
4. Иллюстративные игры.
5. Деловые игры.

Определяя многообразие игр по экономике, практики обратили внимание на некоторые особенности каждой из типов.

Дидактическая игра служит, прежде всего «инструментом» развития практического мышления, способностей анализировать, ставить и решать субъективно новые задачи. Они способствуют формированию общей культуры учащихся, стимулируют творческий подход к делу, воспитывают качества «делового человека», предприимчивость, ответственность, способность к самостоятельному выбору.

Дидактические игры в обучении экономическим дисциплинам представляют собой искусственное моделирование определенных жизненных ситуаций, которое носит интеллектуальный, познавательный характер. Правила такой игры подробно объясняются всем студентам

Обучаемый должен быстро дать верный ответ на предложенный вопрос,

решить правовую задачу творческого характера с опорой на тот багаж знаний, которым он обладает. Практики рекомендуют проводить такие игры в начале изучения новой темы или для закрепления ранее изученного правового материала.

Деловую игру рассматривают, как один из активных методов обучения считая, что деловая игра – это педагогический метод моделирования различных ситуаций, имеющий целью обучения или формирования у отдельных личностей и их групп принятию решений. При использовании деловой игры, решения принимаются коллективно.

Игровой контекст образовательного процесса создает возможность для проявления творческой активности всех субъектов, позволяет освободиться от психических барьеров, корректировать весь характер межличностных отношений. Основная цель деловой игры заключается в том, чтобы обучить студентов умению применять правовые знания при решении важных, глобальных проблем жизни, где взаимодействуют различные субъекты экономики, разрабатываются нестандартные выходы из сложившихся противоречий, возникают новые идеи и проекты.

Игровые дискуссии – это обычные дискуссии, организованные любым способом, но ведущиеся от имени каких-то игровых персонажей в определенной игровой ситуации. Важно, чтобы организационная сторона дискуссии не противоречила ее смыслу.

Игровой элемент вносит дополнительное оживление в процесс, но требует предварительной подготовки. Прежде чем вступать в прения, играющие должны разобраться с точкой зрения своих персонажей.

Игра ролевая – исполнение участниками различных ролей, значимых для них в реальной жизни. Игровые дискуссии могут быть составной частью более сложных игр.

Таким образом, игровые методы дают поиск решений в динамичных нестабильных условиях и могут дать больше, чем эксперимент: они позволяют проработать и сопоставить несколько возможных вариантов. Эмоциональный

настрой, состязательность и должная мотивация, азартность снимают воздействие искусственности.

Педагогика сотрудничества, совместный поиск лучших решений позволяют отрабатывать и систематически совершенствовать лучшие варианты коллективных действий. Большой популярностью в правовых дисциплинах в последние годы стал пользоваться прием «написания эссе» по правовой проблеме. «Лекция «со стопами» – хорошо знакомый и часто используемый педагогический правовой прием.

Особенности ее использования в технологии критического мышления заключаются в том, что она читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение проблемного вопроса, коллективный поиск ответа на основной вопрос темы или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально».

Большую роль в экономических дисциплинах играют дискуссионные методы. В переводе с латинского языка – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Дискуссия может проводиться как самостоятельное научное или методическое мероприятие или являться необходимым элементом других методов активного обучения, например: интервью, круглый стол, пресс-конференция, мозговая атака, деловая игра. В зависимости от этого цели дискуссии могут быть различными. Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому.

В дискуссиях студенты учатся формулировать свое мнение, тем самым, способствуя личному самопознанию и умению свободно говорить на общественно важные темы.

«Пресс-конференция» – это занятие дискуссионного типа чисто информационного характера, в задачу которого входит оперативное получение актуальной информации по интересующим вопросам. «Пресс-

конференция» – активная оперативная форма занятия, в основе которой лежит информационный процесс.

Ядром занятия является вопросно-ответная форма. Данное занятие проводится в тех случаях, когда у студентов накапливаются вопросы или проблемы, которые необходимо разрешить. Иногда в конце занятия можно организовать «пресс-конференцию» (или брифинг) для разрешения неясных вопросов.

Активность подобного занятия заключается в том, что инициатива переходит к обучающимся. Они становятся интервьюерами, а преподаватели – респондентами. Меняется технология учебного процесса.

Студентам предлагается исполнение их любимой роли - задавать вопросы и ждать с нетерпением, смогут ли преподаватели ответить на их вопросы, т.е. удовлетворяется их «заветная» мечта «проэкзаменовать» преподавателей. Имеются не только открытые причины, но и скрытые.

Наглядные методы – еще одна из эффективных технологий активизации познавательной деятельности обучающихся. Они включают демонстрацию образцов финансовой отчетности конкретных фирм, бизнес-планов отдельных фирм и хозяйств, образцов договоров, рекламных проспектов известных фирм, маркетинговых отчетов, организацию экскурсий.

Наконец, очень эффективным сегодня признан такой метод обучения, как анализ конкретных ситуаций (кейс-метод). Суть его в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию. Структура метода основана на том, что школьники сталкиваются со случаем из практики. Они обсуждают этот случай, ищут альтернативы для его решения, обосновывают это решение, а потом сравнивают с решением, которое было принято на практике [6]. Цель метода – развитие способности обучающихся к принятию решений.

Полезной стороной кейса является также то, что он знакомит с разнообразными приемами и способами государственного регулирования

экономики, позволяет им расширить рамки своих представлений о функционировании экономики.

Применяемую на занятиях ситуацию выбирают согласно следующим требованиям:

- ситуация должна быть приближенной к жизни и действительности и оформлена таким образом, чтобы позволяла установить непосредственную связь с накопленным жизненным опытом;
- ситуация должна предоставить возможность интерпретации с точки зрения участников;
- ситуация должна содержать проблемы и конфликты;
- ситуация должна быть обозреваема и решаемая в условиях временных рамок и индивидуальных знаний, навыков и способностей учащихся;
- ситуация должна допускать различные варианты решения [6].

Наиболее сложным видом конкретных ситуаций являются аналитические кейсы. Они предназначены для того, чтобы обучающиеся научились анализировать, систематизировать информацию и принимать решения. Изучая кейсы, они учатся диагностировать проблемы, с которыми сталкивается экономика, устанавливать источники их возникновения, анализировать причины проблем, находить пути их решения.

Описанные выше методы и педагогические технологии можно применять при изучении почти любой дисциплины экономической направленности, с целью активизации познавательной деятельности учащихся.

Применение активных методов обучения (проектный метод, кейс-метод, наглядные и словесные методы, технологии критического мышления, интерактивное обучение, интегрированные занятия и др.) поможет достичь главной цели экономического образования: социально-экономической адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

Выводы по первой главе

Познавательная деятельность – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

Основой познавательной деятельности является процесс познания, как психической обработки и опосредования информации, обеспечивающий получение и накопление знаний. К познавательным процессам относятся: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, речь, ощущение.

Для осуществления процесса познания необходимы следующие составляющие: объект (информация, знания); субъект (получающий знания - познающий); причинно-следственная связь между субъектом и объектом (почему необходимо эти знания усвоить); результат такого воздействия - полученные знания как четвертая составляющая этого процесса.

Исследование специфики познавательной деятельности студентов профессиональных образовательных организаций показало наличие большого числа разноплановых показателей, которые определяют виды, уровни активности. Одни исследователи во главу угла ставят внутреннее состояние учащегося, другие - деятельностные проявления. Между тем большинство выделяемых различными авторами компонентов структуры познавательной активности имеет сходное содержание, а признаки - общее по смыслу значение.

Безусловно, что все выделенные компоненты познавательной активности находятся во взаимодействии и взаимозависимости. Так, эмоционально-волевое состояние оказывает доминирующее влияние на формирование содержания операционального компонента, а содержание,

объем знаний, умений, навыков определяет эмоциональное состояние учащегося в процессе учения; степень сформированности мотивационного компонента во многом определяет состояние социально-ориентационного компонента, что позволяет обоснованно позиционировать последний как одно из внешних проявлений мотивационной сферы.

Рассмотренные в третьей части исследования методы и педагогические технологии можно применять при изучении почти любой дисциплины экономической направленности, с целью активизации познавательной деятельности учащихся.

Применение активных методов обучения (проектный метод, кейс-метод, наглядные и словесные методы, технологии критического мышления, интерактивное обучение, интегрированные занятия и др.) поможет достичь главной цели экономического образования: социально-экономической адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ЮУРГТК»

2.1 Анализ эффективности активизации познавательной деятельности студентов ГБПОУ «ЮУрГТК» в процессе изучения экономических дисциплин

Базой исследования выступило Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно–Уральский государственный технический колледж».

Реализация профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками, имеющими в основном высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модуля). Материально-технической базы для ведения образовательной деятельности по заявленным направлениям и уровням подготовки достаточно. Материально-техническая база образовательного процесса по реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам.

Несколько учебных отделений включает в себя отделение права. Отделение права колледжа - ведущее структурное подразделение колледжа, ведет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда в области юриспруденции. В основе обучения – самые современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным для студентов.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим

обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

В колледже сложились свои традиции, работает творчески работающий коллектив, который выработал свою педагогическую концепцию и «почерк». Исключительный акцент в обучении делается на идею сотрудничества с обучающимися, индивидуально-дифференцированный и компетентностный подходы, проблемно-развивающее обучение, самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся.

В колледже реализуется модульная система освоения профессиональных компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса формирования профессиональных компетенций.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

ГБПОУ «ЮУрГТК» осуществляет подготовку специалистов среднего звена по следующим профессиям и специальностям:

Таблица 1 – Основные профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена

№	Код	Наименование
1.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
2.	21.02.05	Земельно-имущественные отношения - базовая подготовка
3.	22.02.03	Литейное производство черных и цветных металлов - базовая подготовка
4.	15.02.01	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) - базовая подготовка
5.	15.10.31 (15.02.01)	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) - углубленная подготовка
6.	15.02.08	Технология машиностроения - базовая подготовка
7.	15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (техник-механик)
8.	23.02.02	Автомобиле- и тракторостроение - базовая подготовка
9.	23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта - базовая подготовка
10.	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (специалист)
11.	11.02.11	Сети связи и системы коммутации - базовая подготовка
12.	11.02.11	Сети связи и системы коммутации - углубленная подготовка
13.	11.02.15	Инфокоммуникационные сети и системы связи (специалист по обслуживанию телекоммуникаций)
14.	15.02.07	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)- базовая подготовка
15.	09.02.04	Информационные системы (по отраслям) - базовая подготовка
16.	09.02.03	Программирование в компьютерных системах - базовая подготовка
17.	09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)- базовая подготовка
18.	09.02.06	Сетевое и системное администрирование (сетевой и системный администратор)
19.	09.02.07	Информационные системы и программирование (разработчик веб- и мультимедийных приложений)
20.	35.02.12	Садово-парковое и ландшафтное строительство - базовая подготовка
21.	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений - базовая подготовка
22.	27.08.02 (08.02.01)	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений - углубленная подготовка
23.	08.02.04	Водоснабжение и водоотведение - базовая подготовка
24.	08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий - базовая подготовка
25.	27.08.43 (08.02.09)	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий - углубленная подготовка
26.	07.02.01	Архитектура - базовая подготовка
27.	22.02.06	Сварочное производство – базовая подготовка

Для проведения исследования, нами была выбрана образовательная деятельность по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Согласно учебному плану специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», для исследования была выбрана дисциплина ОП 01.Экономика организации. Данная дисциплина изучается студентами на втором обучения в первом семестре.

Учебная обязательная аудиторная нагрузка –90 часов, в том числе из них 30 часов – практические занятия. Итоговая форма контроля – экзамен.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации, цены и заработной платы;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;

- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- планирование деятельности организации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Наблюдение за ходом и динамикой занятий, проводимых преподавателями колледжа, показал, что этапы занятий четко спланированы, составлены конспекты, где отражено время для каждого этапа, поэтому обучение ведется четко, динамично. В конспектах отражены цели и задачи занятий, этапы в соответствии с типом занятия, на каждом занятии преподаватель проводит работу по актуализации знаний в виде проведения опросов, проверки домашних заданий, тестирования, проблемных ситуаций. Для закрепления знаний проводится самостоятельная работа, опрос, тесты, карточки-задания индивидуальные и групповые с разным уровнем трудности, что позволяет осуществлять индивидуальный подход на уроках.

На занятиях в основном используются традиционные формы и методы обучения. Это учебное занятие как основная форма обучения, словесные, наглядные и практические методы обучения. При изучении некоторых тем использовались методы проблемного изложения. В качестве нетрадиционных методов использовались активные методы обучения: дискуссии, круглый стол.

В качестве средств обучения используются различные наглядные средства: плакаты, схемы, рисунки, карточки-задания, учебники, рабочие тетради, инструкционные карты, мультимедийные презентации, ЦОР.

В процессе практической работы была проведена диагностика по

выявлению познавательной активности, в виде наблюдения, беседы и анкетирования.

Для исследования нами были выбраны студенты первого курса. Начальным уровнем исследования стало определение уровня сформированности познавательной активности студентов.

Важным моментом был вопрос о выборе измерительного инструментария, который можно было использовать на всех этапах исследования. Измерительный инструментарий должен был удовлетворять ряду требований. Во-первых, методы измерения должны взаимодополнять и взаимопроверять друг друга.

Во-вторых, полученная в ходе исследования информация должна однозначно выражать состояние процесса формирования познавательной активности, быть объективным и достаточным.

Кроме того, необходимо учитывать и временные траты на проведение того или иного компонента, поэтому необходимо было учитывать и такую характеристику как оперативность метода.

Для выявления уровня сформированности познавательной активности мы использовали такие методы как тестирование, анкетирование, наблюдение.

На констатирующем этапе исследования принимали участие студенты. Диагностика проводилась при использовании вышеперечисленных методик и в соответствии с разработанными критериями и показателями сформированности познавательной активности.

Оценивание уровня сформированности когнитивного, личностного, деятельностного компонентов проводилось по 4-х балльной шкале в соответствии с выделенными показателями и критериями.

С целью выявления сущности познавательной активности студентов мы пытались соотнести оценку, полученную в результате наблюдений за студентами в процессе теоретического обучения и самооценку студентов. Для выявления сформированности компонентов познавательной активности мной были составлены специальные анкеты. При разработке анкет отправной

точкой явилось определение круга информации, которую необходимо было получить. При подборе вопросов анкеты я опиралась на три основных признака: по назначению, форме и содержанию.

По назначению вопросы подразделяются на: фильтрующие, позволяющие выяснить осведомленность студентов по проблеме; основные, нацеленные на получение главной информации; контрольные, позволяющие проверить достоверность сведений, получаемых в ответах на основные вопросы.

По форме построения в рамках исследования формулировались закрытые вопросы, предполагающие ответы «да» или «нет», и открытые, не предполагающие ответа. По содержанию применялись вопросы как фактологические, так вопросы и о личности опрашиваемого.

При обработке данных, полученных в ходе анкетирования, меня интересовали не только количественные показатели, но и качественные характеристики ответов студентов. Так, при выявлении понимания сущности познавательной активности испытуемым предлагался ряд вопросов, предполагающих развернутый ответ.

На вопрос: Необходимо ли развивать у студентов ГБПОУ «ЮУГК» познавательную активность? Почему?

Многие студенты дали односложные ответы: « да », «конечно », «познавательная активность важна» (75%) и т.д. Такие ответы свидетельствуют лишь о том, что студенты имеют нечеткое представление о роли познавательной активности, но были получены и следующие варианты ответов (15%): «Формирование познавательной активности необходимо для дальнейшей успешной профессиональной деятельности»;

«Познавательная активность - качество, способствующее углублению знаний, также процессу самосовершенствованию».

Ответы некоторых студентов (10%) описываются не только необходимостью развития познавательной активности, но и отражает их мнение, как делать данный процесс наиболее эффективным.

«Я будущий высококвалифицированный специалист, поэтому я должен уметь быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям производства , должен быть готовым к принятию ответственных решений , поэтому формирование познавательной активности считаю необходимым условием для моего профессионального роста».

Нас интересовала оценка студентами роли познавательной активности в их подготовке как будущих высококвалифицированных рабочих. Им предлагалось проранжировать функции познавательной активности. Ранговая шкала познавательной активности студентов при обучении свидетельствует о том, что обучаемые в целом достаточно высоко оценивают ее предназначение в развитии различных качеств рабочего, однако, некоторые функции получили недостаточную оценку, что объясняется наличием недостатков в организации процесса формирования познавательной активности.

Ранговая шкала функций познавательной активности студентов:

1. Способствует росту увлеченности избранной профессией.
2. Формирует потребность в самообразовании и самосовершенствовании.
3. Стимулирует развитие познавательного интереса в процессе обучения.
4. Способствует формированию системы знаний.
5. Развивает умения и навыки самостоятельного труда.
6. Способствует более полному применению полученных знаний по семейному праву на практике.
7. Развивает техническое мышление.
8. Воспитывает чувство долга и ответственности.
9. Воспитывает усидчивость и терпение.
10. Способствует развитию творческих способностей.

Наивысшую оценку получили такие функции как рост увлеченности избранной профессией, развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании, стимулирование познавательного интереса.

Студенты справедливо указали на значение познавательной активности в формировании знаний, в развитии умений. Однако, достаточно низкую оценку получили функции воспитания усидчивости и терпения, развитие творческих способностей.

При объяснении ответов студенты указали, что процесс обучения в колледже, не всегда в полной мере учитывает особенности школьной подготовки, некоторые индивидуальные особенности, а большая загруженность студентов в процессе теоретического обучения приводит к перезагруженности.

В процессе ранжирования студенты достаточно высоко оценили воспитательные функции познавательной активности, что объясняется спецификой обучения в ГБПОУ «ЮУрГТК».

В своем исследовании мы предприняли попытку выявить основные причины препятствующие формированию познавательной активности.

Проведя анкетирование, выяснили, что основными причинами затруднений в формировании познавательной активности студенты считают следующие факторы:

Таблица 2 - Причины затруднений в формировании познавательной активности студентов при изучении экономических дисциплин

№	Факторы	%
1	Личная неорганизованность	18,6%
2	Неумение работать самостоятельно, невыполнение домашнего задания	10%
3	Отсутствие интереса к предмету	18,1%
4	Неудовлетворенность бытовыми условиями	8,1%
5	Низкий уровень знаний	15,2%
6	Отрицательное эмоциональное отношение	6,2%
7	Высокая загруженность занятиями в течение дня	4,3%

8	Первоначальное отсутствие интереса к избранной профессии	2,4%
9	Несформированность у студентов объективного представления о познавательной активности, как неотъемлемого качества будущего высококвалифицированного рабочего	17,1%

Главные причины недостаточной сформированности у себя познавательной активности студенты видят во внешних и внутренних факторах.

Внешний фактор - перезагруженность аудиторными занятиями, неблагоприятные бытовые условия, социальные причины. Внутренние факторы - личная неорганизованность, неумение работать самостоятельно.

Прежде чем проводить исследование мотивационных факторов, побуждающих студентов к формированию и развитию познавательной активности, мы сочли целесообразным изучить отношение студентов к обучению по избранной профессии, которое определяет уровень их заинтересованности в обучении, самосовершенствования.

По данному направлению были получены данные, показывающие содержание мотивов студентов 2 курса. Удалось выделить две группы: первая группа связана с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения (внутренние), вторая группа - взаимоотношение студентов со средой (внешние).

При обработке данных были выявлены виды мотивов студентов и составлена таблица в порядке убывания значимости для студентов каждой группы мотивов.

Таблица 3 - Виды мотивов студентов и составлена таблица в порядке убывания значимости для студентов каждой группы мотивов

№	Мотивы студентов	%
---	------------------	---

1	Интерес к профессии, к обучению по профессии	72%
2	Продолжение обучения в ВУЗах	35,3%
3	Получение среднего профессионального образования	32,4%
4	Будущее самоопределение	31,6%
5	Социальная значимость профессии	26,5%
6	Самосовершенствование	14,7%
7	Призвание, мечта	7,5%
8	Продолжение семейной традиции	4,7%
9	Требование родителей	3,1%

Данные выборки свидетельствуют, что для 1\3 студентов значение образования важно, но несмотря на его важность, все же значительно большее значение для них приобретает интерес к изучаемой профессии, т.е. к спец дисциплинам, а не к образованию вообще с целью расширить свой кругозор о разных сторонах окружающей действительности.

Несмотря на то, что 35,3% студентов ориентированы на получение высшего образования, признают значимость самосовершенствования в процессе обучения совсем немногие - 14,7%. Это означает, что значительная часть из них не осознает роли образования в своей жизни и стремится получить образование не ради интеллектуального развития, а для получения жизненных благ, с ним связанных. Полученные данные свидетельствуют о том, что у основной части студентов сложился комплекс потребностей, выражающихся приобщением к жизни и деятельности взрослых.

Значительную часть студентов, обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» на третьем курсе ГБПОУ «ЮУРГТК» составляют студенты с широкими познавательными интересами.

Они выражаются:

- в стремлении к решению познавательных поисковых задач.

Даже при отсутствии необходимых для этого умений студенты

останавливали на этих задачах свое внимание, размышляли, стремились найти решение (32%);

- в стремлении выйти за пределы программы в избранной области (21%);

- широкий кругозор, они начитаны и посвящают любимым предметам какую-то часть свободного времени (28%);

- познавательной активности, пытливости, любознательности (25%);

однако в этой группе имеются студенты с поверхностными знаниями (5%).

Посещение разных экономических дисциплин в период прохождения педагогической и преддипломной практик показало, что в организуемой учебной деятельности преподаватели опираются на этих студентов, сознательная активность которых не ищет дополнительных внешних стимулов. Они сами легко вступают в обсуждение поставленной проблемы, обращаются с вопросами, как к преподавателю, так и к студентам, просят дать им доклад или сообщение, спрашивают о новых книгах.

В структуре личности студентов такие интересы очень ценны. Они определяют его познавательную направленность, но при условии наличия необходимых педагогических влияний, углубления их знаний, концентрации интересов в какой-либо области.

Стержневые интересы согласно полученным данным, имеют место у 18 человек (29%) студентов первого курса специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» в ГБПОУ «ЮУрГТК».

Отличительными особенностями стержневого интереса являются:

- относительно большая нацеленность и более узкая локальность предметной направленности (26%);

- высокая активность и практическая действенность (22%);

- тесная связь со склонностью студентов (18%).

Интересы этого типа подвержены влиянию множества факторов, и особенно внеучебных (семья, жизненная ситуация, участие в клубах по

интересам и др.)

Данная группа студентов требует постоянного удовлетворения их познавательных интересов, как в процессе обучения, так и за его пределами.

В анализируемом материале нашего эксперимента именно среди студентов со стержневым интересом обнаружился высокий уровень его развития. Такой интерес побуждал студентов к более углубленному изучению содержания учебного материала, выходящего за пределы программы, вызывал поиск дополнительных источников информации, имел не только теоретическую, но и практическую направленность.

Выступая в роли ведущего мотива стержневой интерес способствовал всестороннему развитию студентов, требующему постоянного удовлетворения познавательных интересов, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Характер познавательных интересов выявленных групп студентов первого курса специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» в ГБПОУ «ЮУрГТК» выражается в избирательной направленности их интересов на содержание тех учебных предметов, которые они определили для себя как значимые. Однако избирательность интересов у студентов, как показало исследование, различна и может носить или неясный, изменчивый характер или распространяться на обширный круг учебных предметов, либо иметь сосредоточенность на одной области.



Рисунок 1 – Сформированность познавательного интереса у студентов первого курса, %

Таким образом, проведенный результат исследования показал, что около 60% студентов 2 курса обладают определенными познавательными интересами, что следует учитывать при организации учебного процесса.

2.2 Рекомендации по применению методов и приемов активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин

Становление личности будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки является комплексной, многоплановой проблемой. При рассмотрении новых перспектив концепций учения необходимо учитывать, что образование как социальный феномен, как сфера созидания личности и активного влияния на все параметры социума, по своим ценностно-целевым возможностям и функциям выходит далеко за рамки традиционной задачи формирования знаний. Основываясь на принципах демократизации, гуманизации и гуманитаризации, образование должно способствовать нравственному и интеллектуальному совершенствованию личности.

Стремясь к достижению основных стратегических целей преподавания нужно нацеливаться, прежде всего, на личность студента с ее потребностями и интересами, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями, организовывать учебную деятельность с точки зрения проблемного обучения, которое достигается за счет привлечения учащихся к обсуждению неоднозначных проблем и вопросов как личного, так и общего характера; предоставления им возможности высказывать собственное мнение.

Обучение должно предполагать создание условий для развития познавательной активности, потому что она является проявлением специфических личностных характеристик, реализующихся в поведении как

особая форма активности, направленная на поиск и обнаружение нового, как характеристики объекта и интеграции новой информации в содержание личного опыта. Познавательная активность как аспект познавательной деятельности формируется, а как свойство личности закрепляется и развивается в результате особым образом организованного процесса познания. Далее предлагаем к рассмотрению следующие рекомендации по развитию познавательной активности студентов в образовательном процессе учебного заведения при изучении дисциплины «Экономика организации»:

- повышение познавательной активности должно рассматриваться как поиск оснований единства содержательных и методических аспектов образования, структура которых обеспечивает высокую познавательную активность и познавательный интерес у студентов;

- в качестве психологической основы развития познавательной активности студентов выступает наличие у них познавательного интереса к содержанию образования как в аспекте его предметного содержания, так и в аспекте форм и методов обучения.

- познавательная активность студентов в образовательном процессе колледжа возрастает, если предметное (информационное) содержание образования: - оптимально сочетает в себе теорию и практику;

- оптимальной является ситуация, когда теоретическое содержание субъективно оценивается как важный инструмент практической деятельности;

- формируется в соответствии с принципом проблемности, т.е. решение учебной проблемы выступает как условие эффективности решения профессиональных задач в будущем;

- развитие познавательной активности осуществляется, если методы и формы обучения позволяют системно решать комплекс взаимосвязанных задач:

- повышение интереса к предметно-информационному содержанию учебных курсов;

- в вопросе формирования познавательного интереса к содержанию

образования у студентов в образовательном процессе гуманитарного колледжа особое внимание должно уделяться методам обучения, т.к. они выступают, с одной стороны, как аспект содержания образования, а с другой стороны как способ организации познавательной деятельности.

Для того, чтобы иметь наиболее полное представление о программе активизации познавательной деятельности студентов, которая может использоваться преподавателями в профессиональной образовательной организации, раскроем некоторые методы, которые способствуют активизации познавательной деятельности.

Игра «Кто больше знает?» заключается в том, что студенты разделяются на две и более группы, после чего, участники каждой из групп по очереди называют какой-либо факт (термины, определения, принципы и так далее) по изученной теме.

Выигрывает та группа, которая вспомнит и назовет наибольшее количество изученных фактов (информации).

Игра «Вставьте слово»: участникам игры выдаются карточки с текстом, в которых необходимо вставить пропущенные ключевые слова или словосочетания. «Разгадывание кроссворда» — одна из самых удобных игровых форм для повторения и проверки знаний. Его можно использовать на разных этапах учебного занятия. С него можно начать занятие, чтобы логично перейти к новому материалу. Разные виды кроссвордов можно также использовать как средство для закрепления нового материала, как домашнее задание или для повторения.

«Синквейн» позволяет не только закрепить знания, но и стимулировать познавательную деятельность студентов, активизирует интерес к предмету.

Составляется он следующим образом:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна, 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль, 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы, 4 строка – фраза, несущая определенный смысл, 5 строка – заключение в форме

существительного (ассоциация с первым словом).

Например: «Наследство. Настоящее, доброе. Помнить, любить, передавать. Его отдают с любовью. Доброта». Квиз-игра «Шифровка»: студентам выдаются карточки, на которых представлены символы, латинские и кириллические буквы. Прочитав только буквы кириллицы, студенты узнают тему занятия или ключевое слово по изученной теме.

Квиз-игра «Ребус». Студентам демонстрируется ребус, в котором зашифровано ключевое слово понятия.

При этом педагог должен иметь в виду, что прежде, чем приступить к работе с ребусами, необходимо объяснить правила разгадывания:

- 1) названия предметов читаются только в именительном падеже;
- 2) запятая в ребусе значит исключение буквы;
- 3) зачеркнутая буква означает, что ее надо исключить;
- 4) если рисунок перевернуть «вверх ногами», то его надо прочитать наоборот;
- 5) если возле рисунка ряд цифр, то буквы надо расставить в том порядке, в котором расставлены цифры;
- 6) если буквы, слоги, рисунки расположены один в другом (над другим), то нужно прибавить соответствующий предлог.

Таким образом, использование активных и интерактивных методов при проведении занятий по дисциплине «Экономика организации» несомненно вызовет интерес у студентов, что благоприятно скажется на результатах обучения

2.3 План - конспект лекционного занятия с применением методов и приемов активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения экономических дисциплин ГБПОУ «ЮУрГТК»

Данный параграф содержит разработки уроков по темам дисциплины ОП 01. «Экономика организации», включает в себя как различные типы

уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок систематизации и обобщения знаний,
- лабораторное занятие, так и виды уроков:
- урок-конференция;
- урок-семинар, урок-турнир,
- урок-деловая игра;
- комбинированный урок

В процессе подготовки и проведения активных познавательных форм учебных занятий студенты учатся культуре общения, умению работать в коллективе. Программа мероприятий по дисциплине «Экономика организации» (90 часов) с использованием методов активизации познавательной деятельности представлена в таблице 4.

Таблица 4 - Программа мероприятий по дисциплине «Экономика организации» с использованием методов активизации познавательной деятельности

Наименование разделов, тем занятий	Содержание теоретического материала	Самостоятельная работа обучающихся	Творческие задания (мероприятия, задания)
РАЗДЕЛ 1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики Тема 1.1. Организация – основное звено экономики отраслей	1) Введение 2) Понятие, предмет и задачи дисциплины «Экономика организации» 3) Организация – основное звено экономики отраслей	1) эссе по теме «Что лежит в основе решения о создании организации предпринимателем?» 2) составить конспект по вопросам места курса «Экономика организации» в системе экономических дисциплин. 2. Методы изучения тем учебного курса. 3. Место предприятия в экономической системе общества	1) викторина «Карьера. творчество. успех» 2) деловая игра «деловая экономика» 3) рефлексия 4) блиц-игра «стикеры»
РАЗДЕЛ 5. Оценка эффективности деятельности	1) Эффективность управленческих решений 2) «Расчет показателей	1) подготовить ответы на вопросы к семинару Значение нормативной работы на предприятии (организации).	1) деловая игра «Я управленец» 2) блиц-игра «стикеры»

организации Тема 5.1. Эффективность управленческих решений	эффективности инвестиционных проектов»	2.Общая классификация норм и нормативов. 3.Внутрипроизводственные нормы и нормативы. 4.Организация нормативной работы на предприятии (организации). 2) решение итоговой контрольной работы по дисциплине «Экономика организации»	3) Рефлексия
--	--	---	--------------

В качестве примера разработаем занятие у студентов 2-го курса группы БУ250/б по дисциплине «Экономика организации» по теме «Распределение доходов в микроэкономике», проведенное с использованием различных методов активизации познавательной деятельности.

Цель: обобщить и систематизировать ранее полученные знания по теме «Распределение расходов в микроэкономике», а именно ее раздела «Заработная плата».

Задачи:

1. закрепление ранее сформированных теоретических знаний по теме;
2. повторение терминологии, форм и видов заработной платы в игровой форме (загадки, тесты, кроссворды, экономические задачи),
3. формирование навыков коллективной учебной деятельности, развитие коммуникативных способностей студентов;
4. развитие мыслительной деятельности студентов, их творческих возможностей, расширение кругозора студентов.

Организационная форма занятия: урок

Тип урока: урок обобщения изученного ранее материала

Вид урока: урок-турнир

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная

Методы обучения: игровой, проблемно-поисковый.

Ход урока

Урок обобщения проведем в виде игры-турнира. Для этого группа делится на три команды. Каждая команда выбирает по одному человеку, которые будут независимыми членами жюри. За каждый конкурс жюри проставляет от 1 до 5 баллов. Время на подготовку – 5 минут.

1 конкурс «Представление»

В этом конкурсе команда придумывает название, девиз, выбирает капитана. Капитан представляет каждого из участников команды. Название и девиз команды должно иметь прямое отношение к заработной плате.

2 конкурс «Знатоки терминов»

Проводится для всех участников команд.

Задание

Преподаватель называет термин, а студенты должны быстро сказать его определение или наоборот.

Экономика – ведение хозяйства

Цена – денежное выражение стоимости товара

Инфляция – обесценивание бумажных денег, сопровождающееся ростом цен.

Деньги – всеобщий эквивалент стоимости товара

Заработная плата – форма материального вознаграждения за труд

Повременная оплата труда – индивид получает доход за количество отработанного времени

Сдельная форма оплаты труда – зарплата выдается за количество и качество выработанной продукции

Номинальная заработная плата – сумма денег, получаемая в час, день, неделю, месяц.

Реальная заработная плата – «покупательная способность» номинальной заработной платы

3 конкурс «Выбор профессии»

Студенты внимательно изучают схему формы заработной платы. Сравнивают условия оплаты и определяют вид заработной платы в

зависимости от профессии (повременная или сдельная). Объясняют почему они выбрали именно эту форму оплаты труда.

Мы не даром перешли к профессиям, так как от выбранной профессии зависит наша заработная плата.

В мире насчитывается около 20000 профессий. Очень трудно выбрать ту, которой посвятишь всю свою жизнь, ведь очень важно любить свою профессию, работать с интересом и, конечно, при этом зарабатывать.

4 конкурс «Рассказ о профессии»

Каждая команда разделяется на две команды. Вытягивает листочек с названием профессии, в рассказе о которой необходимо указать: значение данной профессии, в какой области народного хозяйства применяется, примерная заработная плата, востребованность специалистов на рынке труда, а также указать источник получения информации (мнение родителей, друзей, книги, журналы, газеты, интернет-сайты и т.д.).

Менеджер Маркетолог Электрик Бухгалтер

Строитель Программист

5 конкурс «Загадки»

Каждая команда отгадывает по одной загадке и составляет предложение, в котором должно прозвучать отгаданное слово и термин заработная плата.

Группа 1

Та сумма, что заплатит покупатель,

Та сумма, что устроит продавца, -

Как мера для обмена всех товаров,

На рынке называется ...

Ответ: цена

Группа 2

Являясь многого мерилом,

Цена товара в свой черед,

Как будто пламя над горнилом,

То взлетит, то упадет.

Как называется обесценивание бумажных денег, сопровождающееся ростом цен на товары и падением реальной заработной платы.

Ответ: инфляция

Группа 3

Все дома обходили татары подряд:

Дом князей – 100 рублей,

Дом бояр – 50.

А с крестьян да посадских – по 10 рублей.

Денег нет – отдавай детей...

1. что собирали татары?

Ответ: дань или подати

6 конкурс «Тесты»

Преподаватель предлагает студентам ответить на 3 варианта тестов. Каждый тест содержит 3 вопроса. Студентам команд необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать правильный вариант ответа.

Тест, содержащий экономическую задачу оценивается на один балл выше.

Таким образом, активные, практико-ориентированные формы проведения уроков позволяют сделать интересными и привлекательными даже трудные темы учебной дисциплины. Материал усваивается быстрее и откладывается в памяти на достаточно долгий период времени. В лучшую сторону меняются отношения между преподавателем и студентами.

На контрольном этапе исследования проводилось повторное наблюдение за студентами 2-го курса группы БУ250/б на протяжении освоения дисциплины «Экономика организации». При этом обращалось внимание на те же признаки познавательной деятельности, что и на констатирующем этапе эксперимента:

- отношение к учению (смысл учебы, регулярность и качество подготовки домашних заданий);
- особенности учебной деятельности (мыслительная активность,

сосредоточенность, устойчивость внимания, эмоционально-волевые проявления, степень внешней активности);

По итогам проведенных занятий сделаны выводы о том, что большая часть студентов активно проявляют свою познавательную деятельность на занятиях. Студенты стали задавать преподавателю возникающие у них в процессе занятия вопросы, что стало влиять на более успешное выполнение самостоятельной и домашней работы.

Выводы по главе 2

Во время прохождения практики мы провели анализ осуществления организации и проведения контроля в процессе изучения дисциплины ОП 01. «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

На занятиях в основном используются традиционные формы и методы обучения. Это учебное занятие как основная форма обучения, словесные, наглядные и практические методы обучения. При изучении некоторых тем использовались методы проблемного изложения. В качестве нетрадиционных методов использовались активные методы обучения: дискуссии, круглый стол.

Характер познавательных интересов выявленных групп студентов первого курса специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» в ГБПОУ «ЮУрГТК» выражается в избирательной направленности их интересов на содержание тех учебных предметов, которые они определили для себя как значимые. Однако избирательность интересов у студентов, как показало исследование, различна и может носить или неясный, изменчивый характер или распространяться на обширный круг учебных предметов, либо иметь сосредоточенность на одной области.

Таким образом, проведенный результат исследования показал, что около 60% студентов 2 курса обладают определившимися познавательными интересами, что следует учитывать при организации учебного процесса.

Исходя из результатов диагностики, нами были разработаны рекомендации, которые включают организационные и психолого-педагогические условия, способствующие развитию познавательной активности.

Также был разработан комплекс занятий по дисциплине «Экономика организации» с использованием игровых технологий как средства активизации познавательной активности студентов профессиональной образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования рассмотрена сущность проблемы активизации познавательной деятельности студентов на учебных занятиях по дисциплине ОП 01. «Экономика организации».

Анализ научно-методической литературе по проблеме активизации познавательной деятельности студентов показал, что познавательная деятельность имеет своей целью усвоение новых знаний и умений в какой-либо предметной области, интериоризация, т.е. перевод из внешней во внутреннюю, психическую.

В структуре познавательной деятельности обучающихся можно выделить три составляющих: познавательные мотивы и интересы, волевая саморегуляция, а также знания, умения и навыки. Активизацию можно определить, как постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипичной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

Главная цель активизации – формирование активности обучающихся и повышение качества учебно-воспитательного процесса. На занятиях для активизации познавательной деятельности студентов необходимо использовать активные методы обучения. В процессе преподавания экономических дисциплин целесообразно использовать дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), деловые игры, метод проектов. Эти методы будут способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время прохождения практики мы провели анализ осуществления организации и проведения контроля в процессе изучения дисциплины ОП 01.«Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

На занятиях в основном используются традиционные формы и методы обучения. Это учебное занятие как основная форма обучения, словесные,

наглядные и практические методы обучения. При изучении некоторых тем использовались методы проблемного изложения. В качестве нетрадиционных методов использовались активные методы обучения: дискуссии, круглый стол.

В качестве средств обучения используются различные наглядные средства: плакаты, схемы, рисунки, карточки-задания, учебники, рабочие тетради, инструкционные карты, мультимедийные презентации, ЦОР. В процессе практической работы была проведена диагностика по выявлению познавательной активности, в виде наблюдения, беседы и анкетирования.

Характер познавательных интересов выявленных групп студентов первого курса специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» в ГБПОУ «ЮУрГТК» выражается в избирательной направленности их интересов на содержание тех учебных предметов, которые они определили для себя как значимые. Однако избирательность интересов у студентов, как показало исследование, различна и может носить или неясный, изменчивый характер или распространяться на обширный круг учебных предметов, либо иметь сосредоточенность на одной области.

Таким образом, проведенный результат исследования показал, что около 60% студентов 2 курса обладают определенными познавательными интересами, что следует учитывать при организации учебного процесса.

Исходя из результатов диагностики, нами были разработаны рекомендации, которые включают организационные и психолого-педагогические условия, способствующие развитию познавательной активности.

Также был разработан комплекс занятий по дисциплине «Экономика организации» с использованием игровых технологий как средства активизации познавательной активности студентов профессиональной образовательной организации. Нами были разработаны рекомендации, которые включают организационные и психолого-педагогические условия, способствующие развитию познавательной активности:

В области обучения придавать большое значение глубокой и вдумчивой работе преподавателя по отбору содержания учебного материала, который составляет основу формирования научного кругозора студентов столь необходимого для появления и укрепления их познавательной активности.

На контрольном этапе исследования проводилось повторное наблюдение за студентами 2-го курса группы БУ-250/б на протяжении по дисциплине «Экономика организации». При этом обращалось внимание на те же признаки познавательной деятельности, что и на констатирующем этапе эксперимента:

- отношение к учению (смысл учебы, регулярность и качество подготовки домашних заданий);
- особенности учебной деятельности (мыслительная активность, сосредоточенность, устойчивость внимания, эмоционально-волевые проявления, степень внешней активности);

По итогам проведенных занятий сделаны выводы о том, что большая часть студентов активно проявляют свою познавательную деятельность на занятиях. Студенты стали задавать преподавателю возникающие у них в процессе занятия вопросы, что стало влиять на более успешное выполнение самостоятельной и домашней работы

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Авсеев. – М.: Академия, 2016. – 266 с.
2. Афанасьев, В.В. Педагогические технологии управления учебно-познавательной деятельностью студентов в высшей профессиональной школе: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.В. Афанасьев. – М.: Моск. гос. обл. ун-т., 2014. - 497 с.
3. Беликова, Е.В. Познавательная активность учащихся как инструмент обучения при реализации ФГОС в средней школе / Е. В. Беликова // Молодой ученый. - 2018. - № 34 (220). - С. 98-100.
4. Болгар, Н.Н. Познавательная активность студентов в системе СПО как показатель качества / Н.Н. Болгар, Т.В. Соловьев // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. - № 63-2. – С. 69-72.
5. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учеб пособие / Н. В. Бордовская. – М.: КНОРУС, 2019. – 267 с.
6. Бочкарева, Т.Н. Познавательная активность студентов вузов как психолого-педагогическая проблема / Т.Н. Бочкарева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2021. - № 1. – С. 18-32.
7. Дороднева, Н.В. Учебно-познавательная деятельность студента как творческий процесс: На материалах изучения английского языка на языковом факультете: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Н.В. Дороднева. – М.: Моск. гос. обл. ун-т., 2020. - 16 с.
8. Дорошенко, Н.С. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания. Методические рекомендации / Н. С. Дорошенко // Молодой ученый. - 2015. - № 24 (104). - С. 937-943.
9. Дюкарева, А.М. Активизация познавательной деятельности учащихся основной школы на уроках русского языка через использование различных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса / А.М. Дюкарева // Школьная педагогика. - 2019. - № 3 (3). - С.15-24.

10. Егорова, Ю.А. Учебно-познавательная деятельность студента вуза как объект системного анализа / Ю.А. Егорова // Молодой ученый. - 2014. - № 19 (78). - С. 533-538.
11. Зеер, Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 176 с.
12. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие / Е.Н. Землянская. - М.: МПГУ, 2021. – 75 с.
13. Зотова, И.В. Особенности процесса формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста / И.В. Зотова, Н.В. Фадеева // Проблемы современной науки и образования. – 2017. - № 21 (103). – С. 88-92.
14. Кравцова, Е.А. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Е.А. Кравцова. – М.: Проспект, 2017. – 320 с.
15. Маджугина, М.А. Креативность и творческое мышление как важные составляющие профессиональных компетенций студентов / М.А. Маджугина, Г.В. Толмачева // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 7. – С. 32-35
16. Мелехина, С.И. Развитие познавательной активности школьников в процессе учебной проектной деятельности (на примере обучения технологии): авто-реф. дис. канд. пед. наук. / С.И, Мелехина. - Ярославль, 2019. - 23 с.
17. Мормужева, Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н.В. Мормужева // Два комсомольца. –2021. - № 3. - С. 160-163.
18. Носикова, Я.Н. Социально-педагогическая обусловленность развития познавательной самостоятельности младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности / Я.Н. Носикова, А.С. Обухов // Проблемы современного образования. – 2018. - № 1. – С. 111-120.

19. Овчинников, М.В. Структура и динамика мотивации учения студентов педагогического вуза / М.В. Овчинников. – М., 2021. – 125с.
20. Осьмушникова, В.В. Деловая игра как один из эффективных методов обучения в системе профессионального образования [Текст] / В.В. Осьмушникова // Аспирант и соискатель. – 2019. – № 1. – С. 91.
21. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2019. – 192 с.
22. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2016. – 640 с.
23. Психологический словарь [Текст] / под ред. П.С. Гуревича. – М.: ОЛМА Медиа Групп, Олма-пресс Образование, 2017. – 800 с.
24. Пузиенко, Ю. В. Педагогические условия формирования экономической компетентности студентов в образовании [Электронный ресурс] / Ю. В. Пузиенко // Аналитика культурологии. – 2017. – № 2(8). – <http://www.analiculturolog.ru/>
25. Розов, Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании [Текст] / Н.Х. Розов. – М.: МАКС Пресс, 2017. – 79 с.
26. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. - М.: Изд. центр «Академия», 2018. - 512 с.
27. Смолкин, А.М. Методы активного обучения [Текст] / А.М. Смолкин. – М.: Высшая школа, 2019. – 176 с.
28. Паршакова, Т.Ю. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках теоретического обучения профессиональных дисциплин / Т.Ю. Паршакова // Молодой ученый. - 2015. - № 10 (90). - С. 1249-1252.

29. Петровский, А.В. Энциклопедический словарь в шести томах «Общая психология» / А.В. Петровский. – М.: Психологический лексикон, 2015. – 251 с.
30. Раушкина, А.В. Личность преподавателя в образовательном процессе / А.В. Раушкина // Бук. – 2017. – №7. – С. 5-8.
31. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2015. – 432 с.
32. Романкова, А.А. Информационные технологии в образовании / А.А. Романкова, Е.И. Титова // Молодой ученый. – 2015. – № 6. – С. 677–679.
33. Романова, И.С. Учебно-познавательные задачи как средство повышения учебной результативности на уроках / И.С. Романова. // Молодой ученый. - 2017. - № 42 (176). - С. 4-6.
34. Романова, М.Ю. Экономическое образование в школах США [Текст] / М.Ю. Романова, О. С. Корнеева // Педагогика. – 2019. – № 3. – С. 112-117.
35. Самарина, С.М. Применение кейс метода в преподавании маркетинга [Текст] / С.М. Самарина, С.А. Калугина // Маркетинг в России и за рубежом. – 2022. – № 4.
36. Самородский, П.С. Методика профессионального обучения: Учебно-методическое пособие для преподавателя специальности «Профессиональное обучение» [Текст] / Под ред. В.Д.Симоненко. – Брянск: Издательство БГУ, 2018. – 90 с.
37. Сафонова, О.В. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе обучения / О.В. Сафонова // Молодой ученый. - 2018. - № 20 (206). - С. 418-421.
38. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Раздел педагогика: учебн. пособие [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Высшая школа, 2018.
40. Скаткин, М.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении / М.Н. Скаткин. – М.: [б. и.], 1965. - 48 с.

41. Сони́на, О.В. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов посредством проведения деловых игр: монография [Текст] / О.В. Сони́на. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2010. – 109 с.

42. Титаренко, Н.В. Ролевые игры проблемной направленности как способ повышения эффективности обучения [Текст] / Н.В. Титаренко // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 4. – С. 25-27.

43. Усамов, И.Р. Использование современных электронных образовательных ресурсов для повышения познавательной деятельности учащихся: проблемы и перспективы / И.Р. Усамов, З.М. Шабазова, М.М. Намаева // Концепт. – 2019. - № 4. – С. 3-14.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 701 (ред. от 21.10.2019) // «Российской газете», 2013. - № 221/1.

44. Цветкова, Р.И. Мотивационная сфера личности студента как субъективно- развивающаяся система / Р.И. Цветкова. – Хабаровск: Гриф УМО, 2015. – 192 с.

45. Черных, Т.А. Возможности использования электронных средств обучения для развития познавательной активности студентов / Т.А. Черных, Ю.А. Рубцова // Открытое образование. – 2018. - № 2. – С. 54-60.

46. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. - 209 с.

47. Шаповал, А.И. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов вузов на основе группового взаимодействия: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.И. Шаповал. - Магнитогорск, 2005. - 177 с.

Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1979. - 160 с.

Учебный план специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

Идентификатор	Наименование цикла, дисциплины, профессиональных модулей, МДК, практики	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)											Распределение образовательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестре)					
		Зачеты	Экзамены		Самостоятельная учебная работа	по специальности с групповыми занятиями						Курсовые проекты (курсовые работы)	Бюджетное	Проектная деятельность	1 курс			2 курс			
						лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	в том числе: ауд. и практ. занятия	тренинги				1 семестр 17 нед.	2 семестр 22 нед.	3 семестр 16 нед.	4 семестр 21 нед.	5 семестр 12 нед.	6 семестр 18 нед.	
О.00	Общеразвивательный цикл	10	Зач	1476	0	1369	530	262	874	0	0	54	18	612	757	0	0	0	0		
ОУДБ.00	Общеразвивательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базиса	7	Зач	857	0	825	259	0	466	0	0	20	6	322	561	0	0	0	0		
ОУДБ.01	Русский язык		Экз	104		78	0		78			20	6,0	24	44						
ОУДБ.02	Литература	-3		117		117	97		20					51	66						
ОУДБ.03	Родная русская литература	3		35		35	25		10					35							
ОУДБ.04	Иностранный язык	-3		117		117	0		117					51	66						
ОУДБ.05	История	-3		117		117	61		56					51	66						
ОУДБ.06	Физическая культура	3,3		117		117	5		112					51	66						
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	-3		70		70	57		13					34	36						
ОУДБ.08	История России	-3		139		139	79		60					51	88						
ОУДБ.09	Английский язык	-3		35		35	35		0					35							
ОУДБ.00	Общеразвивательные учебные дисциплины (общие и по выбору) профильные	1	Экз	492	0	471	130	100	316	0	0	34	12	304	267	0	0	0	0		
ОУДБ.10	Математика		Экз	260		234	34	100	200			20	6,0	102	132						
ОУДБ.11	География	-3		95		95	39	20	56					51	44						
ОУДБ.12	Экономика		Экз	137		82	57	60	60			14	6,0	51	31						
	выполнение индивидуального проекта					35									35						
ДБД.00	Дополнительные учебные предметы, курсы (дисциплины) по выбору обучающихся	2	Экз	132	0	132	42	42	92	6,0	0	0	6,0	88	40	0	0	0	0		
ДБД.01	Информационно-коммуникационные технологии (в форме индивидуального проекта)	-3		82		82	20	62	62					34	48						
ДБД.02	Компьютерное моделирование (в форме индивидуального проекта)																				
ЭК.02	Основы философской грамотности Направлен-предпринимательство	3		51		51	21	30	30					51							
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	8	Экз	900	16	484	104	152	380	0	0	0	0	0	272	84	84	60			
ОГСЭ.01	Основы философии	3		48		48	14		34					48							
ОГСЭ.02	История	3		64	16	48	4		44					64							
ОГСЭ.03	Психология общения	3		48		48	30	8	18					48							
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-3,3		140		140	32	60	118					32	42	36	36				
ОГСЭ.05	Физическая культура / Дополнительные физические культуры	3,3,3,3		168		168	12	78	158					48	42	48	30				
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	3		32		32	32	6	10					32							
ИН.00	Математический и общий естественно-научный цикл	2	Экз	262	16	246	130	106	116	0	0	0	0	0	80	84	48	50			
ИН.01	Математика	3		81	16	64	44	19	20					80							
ИН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-3		182		182	86	96	96						34	48	38				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	8	Экз	641	10	579	363	280	216	0	0	28	24	0	224	231	24	110			
ОП.01	Экономика организации	-3		98		98	60	34	30			2	6		48	42					
ОП.02	Статистика	3		50		50	32	16	16			12	6		32						
ОП.03	Менеджмент	3		42		42	30	12	12						42						
ОП.04	Документационное обеспечение управления	-3		74		74	36	18	18					32	42						
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3		53		53	43	10	10					32	21						
ОП.06	Финансы, денежное обращение и кредит	3	Экз	77		63	41	22	22			3	6		63						
ОП.07	Налог и налогообложение	3		30		30	18	16	34										30		
ОП.08	Основы бухгалтерского учета	3	Экз	82		64	44	36	20			12	6		64						
ОП.09	Аудит	3		30		30	30	30	30										30		