



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Активизация познавательной деятельности студентов
профессиональной образовательной организации в процессе изучения
экономических дисциплин

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность программы бакалавриата/магистратуры
«Экономика и управление»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

71,15 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«21» июня 2023 г.

зав. кафедрой ЭУиП Корнеев Д.Н.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-501-081-5-2

Вечорко Татьяна Михайловна

Научный руководитель:

к.п.н, доцент

Корнеев Дмитрий Николаевич

Челябинск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	
1.1 Состояние проблемы обучения экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	6
1.2 Проблема активизации познавательной деятельности студентов в научной литературе	15
1.3 Методы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения экономических дисциплин.....	28
Выводы по первой главе.....	40
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	
2.1 Характеристика Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральского государственного колледжа».....	42
2.2 Рекомендации по активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения экономических дисциплин.....	45
2.3 Разработка план-конспекта с применением рекомендаций по активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин.....	68
Выводы по второй главе.....	80
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	82
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	84

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одним из приоритетных направлений современного профессионального образования является преподавание экономических дисциплин.

Экономика, как предмет ставит студентов перед проблемами рыночных отношений, нравственного выбора, показывая сложность и неоднозначность оценок экономических событий. Экономика - один из предметов, где формируются необходимые будущему рабочему знания экономической культуры. Это обуславливает необходимость активного обучения, стимулирующего мыслительную деятельность учащихся.

Проблема активизации познавательной деятельности возникала перед педагогами всегда. Ещё Сократ учил своих учеников умению логически мыслить, искать истину, размышляя. Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци, Дистервег и другие педагоги учили так, чтобы учащиеся не только получали, но и искали знание. Более подробно эта проблема раскрыта в педагогике Д. Дьюи.

Дьюи критиковал словесную, книжную школу, которая даёт ученику готовые знания, снижая его потенциал к деятельности и познанию. Он предлагал обучение, когда педагог организует деятельность учеников, в процессе которой они решают возникающие у них проблемы и получают необходимые им знания, учатся ставить задачи, находить решения, применять полученные знания на практике.

Ш.А. Амонашвили разработал целостную систему обучения и воспитания, основанную на активизации познавательного интереса учеников, на организацию их совместной деятельности с педагогом.

Л.И. Божович, Б.П. Есипов, П.И. Пидкасистый, В.Г. Разумовский, И.Ф. Харламов, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина так же занимались вопросами активизации познавательной деятельности учащихся в разные годы.

Вопросы активизации познавательной деятельности студентов является одной из наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. В настоящее время профессиональная подготовка выпускников не удовлетворяет потребностям научно-практической деятельности. Имеющееся противоречие между потребностями общества в подготовке специалиста и качеством подготовки учащихся объясняется текущей системой преподавания. Выпускники слабо подготовлены к трудовой деятельности.

Такая система оказывает негативное воздействие на развитие профессиональных интересов и уровень подготовленности выпускников к применению изученных предметов в профессиональной деятельности.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы исследования: «Активизация познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения экономических дисциплин».

Объект исследования: процесс обучения экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: активизация познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения экономических дисциплин.

Цель исследования: Теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации при изучении экономических дисциплин.

Задачи:

1. Проанализировать состояние проблемы обучения экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.
2. Раскрыть проблему активизации познавательной деятельности студентов в научной литературе.

3. Рассмотреть методы активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин.

4. Разработать рекомендации по активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения экономических дисциплин.

Теоретико-методологическая база исследования: труды философов и психологов Г.С. Батищева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна представлены в работах (методологические основы познания окружающей действительности); Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, Д.С. Смирнова, Т.И. Шамовой и др. (теоретические основы проблемы активизации); Д.Б. Богоявленской, А.А. Вербицкого, Д.Б. Годовиковой (теоретические основы проблемы познавательной активности); С.И. Архангельский, А.В. Брушилинский, А.М. Матюшкин, В.А. Сластенин (различные аспекты учебно-познавательной деятельности студентов).

Практическая значимость исследования: состоит в разработанном план-конспекте, который может быть применен в процессе изучения экономических дисциплин.

Методы исследования: изучение литературы, анализ документации, синтез, наблюдение за деятельностью учащихся, проведение беседы, тестов.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Юридический адрес базы исследования: 454048, г. Челябинск, ул. Курчатова, 7.

Структура исследования включает: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

1.1 Состояние проблемы обучения экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Важнейшая миссия профессионального образования – это формирование кадрового потенциала общества.

Экономическое образование по итогам окончания обучающимся профессиональной образовательной организации должно обеспечить работодателю специалиста, отвечающего требованиям современного рынка труда. Оценка готовности выпускника к профессиональной деятельности возможна на основе критериев:

- осознанный и целенаправленный выбор области профессиональной деятельности;
- владение и понимание экономических законов, закономерностей и тенденций экономического развития общества как в ретроспективном, так и современном ракурсах;
- хороший уровень культуры экономического мышления и поведения.

Значимой проблемой является качество реализации компетентного подхода, лежащего в основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Формирование у студента общекультурных, учебных, профессиональных компетенций должно основываться на общепризнанных принципах обучения (рисунок 1).



рисунок 1 Основные принципы обучения

Кроме общих принципов в преподавании экономического образования, важно учитывать его специфику. Экономическое образование динамично, подвержено трансформационным процессам из-за изменений общественной жизни, реагирует на степень и глубину социализации. Данный уровень требований экономики для образовательной системы ставит новые задачи совершенствования действующих методик преподавания и государственных стандартов [34].

В методическом аспекте важно учитывать, что процесс преподавания экономических дисциплин также должен быть ориентирован на возможность решения экономических проблем реального сектора экономики:

- посредством установления соответствующих коммуникаций студент – преподаватель;
- умением их выстраивать в рамках имитации ситуаций экономического процесса преподавателем.

Для закрепления теоретического материала проводить деловые игры – это, как показывает практика, имеет эффективное воздействие на формирование более глубокого профессионального уровня подготовки студентов.

Также способствует активизации познавательной деятельности студентов, развитию интеллектуальных способностей, творческого мышления, опережающего воображения, деловых и нравственных качеств, всесторонней образованности, что является необходимой предпосылкой формирования профессиональной культуры будущих экономистов [34].

И.А. Ясеницкий, В.А. Курина, подчеркивают необходимость применения образовательных технологий, направленных на развитие обучающегося как личности. Качественное обучение должно предполагать не только накопление багажа знаний, но и включение механизмов развития личности, осуществление «смысло-поискового» обучения, способствующего активизации личностно-смысловой сферы [35].

Говоря об активности познавательной деятельности, мы имеем в виду: интерес и стремление студента к ней, готовность и сознательность выполнения заданий, стремление повысить свой личный уровень, систематичность обучения. Но активность познания невозможна без самостоятельности. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга, активные студенты, как правило, самостоятельные; низкая собственная активность студента ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Активизацию определяют, как постоянно текущий процесс побуждения студентов к энергичному, целенаправленному учению, к преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. [22]

Познавательная активность студентов в процессе обучения может тормозиться рядом факторов. Факторы могут быть объективные и субъективные. К субъективным факторам можно отнести пассивность, характерологические особенности студентов и преподавателей и другие негативные состояния личности, что является причиной неуспеваемости в обучении. Объективные факторы, в свою очередь, обусловлены качеством

организации учебного процесса. Создать условия, которые способствовали бы формированию у студентов познавательной активности — это путь, который обеспечит всестороннее развитие личности [18].

Одна из главных целей педагога как участника образовательного процесса при переходе к компетентностному обучению – научить молодых людей умению учиться. Это предполагает моделирование такой системы образования, в которой создаются условия для максимально возможной адаптации и развития каждой личности в образовательном учреждении. Конечная цель – создать такую атмосферу учения, при которой студенты совместно с преподавателем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире [17].

Функция педагога – содействовать дарованиям, самостоятельности и инициативе студентов. А при организации образовательного процесса учитывать такие принципы, как гибкая форма организации обучения, учитывающая потребности, интересы, способности студентов, возможность выбора занятий, приоритет групповой и индивидуальной формы работы; наличие разнообразных материалов для самостоятельной практической работы; опора на существующий уровень развития студентов и представление условий для его роста.

Преподаватель играет здесь роль советчика, опытного помощника, координатора общей деятельности. Его функции: стимулировать познавательные интересы студентов, помочь им в самостоятельном поиске необходимой информации, в организации собственной деятельности. Практический аспект решения проблемы соотношения обучения и развития предполагает использование концепций развивающего обучения [12].

Активизация преподавателем познавательной сферы студентов происходит на основе понимания основных свойств психики человека и

использования специальных приемов управления его психической деятельностью. Познавательная активность как ситуативное состояние студента в определенный момент деятельности проявляется в готовности реагировать на значимые для него сигналы. Эта готовность указывает на нахождение его психики в актуальном состоянии для восприятия и усвоения учебного материала [20].

Началом и необходимым условием усвоения материала является внимание. Именно этот психический процесс обеспечивает выбор личностью значимых сигналов из окружающей среды и отбрасывает все неактуальное в данный момент из сферы психического анализа. Что станет актуальным в этот момент и попадет в сферу психического анализа, зависит от преподавателя. Учебной информации представляется много и в большом объеме. Даже осознание ее значения в будущем не обеспечивает ее восприятие и обработку психикой. Любые более сильные и актуальные раздражители могут отвлечь внимание студента. Таким образом, внимание в процессе занятия необходимо обеспечить в первую очередь [6].

Следующей ступенью для усвоения материала является восприятие. Оно является более субъективным и зависит от предыдущего опыта человека. В учебном процессе необходимо учитывать, как закономерности восприятия, так и приемы его активизации. Если эффективность восприятия нового материала зависит от предыдущего опыта человека, то это обеспечивается установлением связей между новой информацией и той, что сохраняется в памяти. Необходимой основой для восприятия и усвоения учебного материала, его перехода в знания является умственная деятельность — мышление, играющее ведущую роль в процессе обучения. Мышление обеспечивает высший уровень познания. И с ним неразрывно связано воображение. Для обеспечения эффективности реализации воображения и мышления в обучении также рекомендуется использовать специальные приемы. Полученная информация может стать знанием и личным приобретением студента только тогда, когда она приобретает для

него личностный смысл. Большую роль в этом играет эмоциональный компонент. Эмоциональное состояние студента в процессе обучения является своеобразным индикатором его успешности и, кроме того, играет роль обратной связи [6].

Также с преобразованием учебной деятельности в учебно-познавательную непосредственно связана активизация волевых усилий, потому, что волевая сфера объединяет высшие проявления психической активности: активное восприятие, произвольное внимание, запоминание и обработку учебной информации.

Таким образом, познавательная активность выражается в том, что все познавательные процессы, эмоции и воля готовы к работе с учебным материалом.

Именно использование приемов активизации познавательной деятельности способствует оптимизации обучения и сохранению энергоресурсов организма студентов без насилия над личными желаниями.

Выбирая технологии, методики и приемы активизации познавательной деятельности студентов на каждом занятии, необходимо строго следовать принципам активизации [23]:

- 1) принцип проблемности - основополагающий;
- 2) принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач;
- 3) принцип взаимообучения;
- 4) принцип исследования изучаемых проблем;
- 5) принцип индивидуализации;
- 6) принцип самообучения и самоконтроля;
- 7) принцип мотивации.

Принципы активизации учебно-познавательной деятельности должны определяться с учетом особенностей учебного процесса, который сегодня базируется на динамичных, интенсивных, максимально самостоятельных, действенных педагогических методиках и технологиях. Актуальными

сегодня из них являются те, что основываются на личностной позиции студента в учебной деятельности. Поиск различных форм организации учебной деятельности, методов и приемов обучения, влияющих на развитие самостоятельности учащихся, является одной из основных задач педагога. При выборе тех или иных методов обучения необходимо стремиться к продуктивному результату. [23]

Выбор методов активизации обучения так же зависит от типа занятия, его учебно-развивающих и воспитательных целей и задач, от содержания занятия. Группа методов стимулирования подразделяется на большие подгруппы [22]:

1) Методы эмоционального стимулирования:

- создание ситуаций успеха в учении;
- поощрение и порицание в обучении;
- использование игровых форм организации учебной деятельности;
- постановка системы перспектив.

2) Методы развития познавательного интереса:

- формирование готовности восприятия учебного материала;
- выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета;
- стимулирование занимательным содержанием;
- создание ситуаций творческого поиска;
- методы формирования ответственности и обязательности.

Методы и приемы формирования ответственности в учении опираются на методы профессионального воспитания, что само по себе подчеркивает единство процессов обучения и воспитания. Мотивы долга и ответственности формируются на основе применения целой группы методов: разъяснения личностной значимости учения и приучения к выполнению требований оперативного контроля. Методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся: наибольший эффект дают такие методы, как: игровые методы, творческое задание, постановка проблемы или создание проблемной ситуации, методы организации

взаимодействия учащихся и накопления социального опыта, технология «Обучения в сотрудничестве», создание креативного поля - ключ творческого метода.

На каждом этапе занятия для управления познавательной деятельностью учащихся используются свои приемы активизации познавательной деятельности [22]:

1. Активизирующие деятельность учащихся на этапе восприятия и сопутствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу:

- прием значимости - создание установки на необходимость изучения материала в связи с его профессиональной ценностью;

- прием динамичности - создание установки на изучение процессов и явлений в динамике и развитии;

- прием новизны - включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных;

- прием семантизации - в основе лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слов.

2. Приемы активизации деятельности, учащихся на этапе усвоения изучаемого материала:

- эвристический прием - задаются трудные вопросы и с помощью наводящих вопросов приводят к ответу или обсуждение спорных вопросов, что позволяет развить у учащихся умение доказывать и обосновывать свои суждения;

- исследовательский прием - учащиеся на основе проведенных наблюдений, опытов, анализа литературы, решения познавательных задач должны сформулировать вывод.

3. Приемы активизации познавательной деятельности на этапе воспроизведения полученных знаний:

- прием натурализации - выполнение заданий с использованием натуральных объектов.

4. Приемы сохранения высокой познавательной активности при проведении оценки работы:

- использование различных вариантов оценки работы, учащихся на уроке;

- привлечение компетентного и независимого жюри при проведении экспертизы знаний и умений (преподаватели и студенты-эксперты из других групп);

- распределение заданий с учетом индивидуальных особенностей, иначе слабым ученикам будет не интересно выполнять сложные задания, а сильным – простые;

- оценка деятельности группы и индивидуально каждого учащегося;

- выдача творческих домашних заданий.

Активно управляемый процесс познания предполагает учет индивидуальных особенностей студентов, моделирование учебного процесса, его прогнозирование, четкое планирование, активное управление обучением и развитием каждого учащегося. Активными методами обучения, активизирующими процесс познания, называют те методы, которые максимально повышают уровень познавательной активности, побуждают к старательному учению. В педагогической практике и в методической литературе традиционно принято делить методы обучения по источнику знаний: словесные, наглядные и практические. [23] Каждый из них может быть пассивным и более активным, и менее активным. Однако ни один из методов и ни одна из педагогических технологий не является универсальной. Только их разнообразие и сочетаемость делает образовательный процесс оптимальным. Часто используемые на практических занятиях по профессиональным модулям проектная методика, игровые технологии, проблемное обучение и прочие методики и технологии как способы активизации познавательной деятельности являются залогом и условием успешности обучения.

1.2 Проблема активизации познавательной деятельности студентов в научной литературе

Активизировать, согласно толковому словарю С.И. Ожегова, - побудить к активности, усиливая деятельность, оживить. Активность является важным условием формирования у студентов потребности в знаниях, овладения умениями, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний.

В педагогике активность рассматривается как качество личности, проявляющееся в деятельности. В «Педагогической энциклопедии» активность понимается как важнейшая черта, которая проявляется в способности «изменять окружающую действительность» в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями.

В психологии активность рассматривается в двух аспектах: в личностном плане, как состояние и качество личности, которое характеризуется готовностью к активным внешним и внутренним действиям.

Основной формой проявления активности человека, его социального назначения, способом познания окружающей действительности является деятельность. Р.С. Немов считал, что деятельность можно определить, как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования [27].

Общая теория деятельности, разрабатываемая философией, психологией, социологией и другими науками, для современной теории и практики обучения является методологической, теоретической и реально-практической основой, способной обеспечить решение задач, поставленных современным информационным обществом перед общеобразовательными организациями. Особое значение в связи с этим приобретает учебная деятельность. Учебная деятельность является одним

из специфических видов человеческой деятельности. Данное понятие как психологическое понятие впервые было введено в работах Л.С. Выготского, С. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. В психолого-педагогической литературе понимание учебной деятельности достаточно широко и неоднозначно. Этой проблеме посвящены работы Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Н.Ф. Талызиной, А.Н. Леонтьева, И.И. Ильсова, В.Я. Ляудис, Г.Н. Александрова и др.

Учебно-познавательная деятельность – это основной вид деятельности студентов. При этом она, в отличие от учебно-познавательной деятельности школьников, является в значительно большей мере само организуемой и самоуправляемой. Учебно-познавательной деятельности студентов и вопросам, непосредственно связанным с ней, посвятили исследования многие ученые, среди них С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, М.М. Анцибор, В.Я. Ляудис, А.А. Вербицкий, Н.Ф. Талызина, П.И. Пидкасистый и др.

Ю.К. Бабанский определяет учебно-познавательную деятельность как «систему познавательных действий учащегося, направленных на решение учебно-воспитательных задач,...в ходе учения происходят обобщения, анализируются связи и устанавливаются открытые в науке законы и закономерности». Большинство других ученых трактуют понятие учебно-познавательной деятельности несколько шире. По мнению П.И. Пидкасистого в процессе учебно-познавательной деятельности «учащиеся не только усваивают предметные знания и умения, но и овладевают способами действий в отношении усвояемого предметного содержания» [33]. Д.Б. Элькоин утверждал, что «учебная деятельность – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий, такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами».

Г.И. Щукина дает такое определение познавательной деятельности

«в учебном процессе познавательная деятельность обучающихся – учение – представляет собой сложнейший процесс перехода обучающихся от незнания к знаниям, от случайных наблюдений, почерпнутых в опыте жизни и из разрозненных сведений, приобретенных от взрослых либо через средства массовых коммуникаций (радио, кино, телевидение), к системе познания» [10].

Обучение как целенаправленно организованный педагогический процесс, стимулирующий активную учебно-познавательную деятельность студентов по усвоению и овладению знаниями, умениями, навыками, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности, развитие творческих способностей, духовных убеждений и миропонимания, моральных и эстетических взглядов в традиционном понимании рассматривается как двухсторонний процесс преподавания и учения [8].

Преподавание, в ходе которого осуществляется передача (трансляция) системы знаний, умений, опыта деятельности, и учение как активный познавательный процесс, в котором происходит усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование [5].

Обучение – это особый процесс познания, управляемый педагогом, который «не затрагивает реального бытия объекта, а если и изменяет его идеально, то лишь затем, чтобы мысленно запечатлеть его подлинное бытие, проникнуть в его глубины, постичь его суть».

В основе познавательной деятельности лежит познание. Если это постижение действительности и приобретение знаний, тогда в «познавательной деятельности активность субъекта, направленная на объект, не модифицирует его, не разрушает и не реконструирует, но отражается им и возвращается к субъекту в виде знания об этом объекте» [21].

Проблема активизации учебно-познавательной деятельности через обучение относится к числу ведущих в современной педагогической науке. Ее актуальность обусловлена поиском и необходимостью разработки

оптимальных технологий обучения, которые бы позволили вывести студентов на уровень самообразования и саморазвития, так как становление личности и совершенствование его профессионального мастерства выходят за рамки образовательного пространства, происходит постоянно всю его жизнь.

В решении задачи по поиску эффективных технологий обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности необходимо определить такие базовые понятия как «активность» и «познавательная активность».

В психолого-педагогических исследованиях «активность» рассматривается с двух позиций:

- как динамическое свойство человеческой деятельности, свойство ее собственного движения [7];
- как внутренняя способность к взаимодействию, способность человека производить общественно-значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении [4].

Объединяя эти два подхода, А.В. Петровский предлагает рассматривать личность как подлинный субъект активности. Он пишет: «...активность детерминируется изнутри (со стороны отношений субъекта к миру) и реализуется вовне в процессах поведения» [13].

Таким образом, активность – это деятельностное состояние субъекта, определяющее уровень и качество результатов обучения, процессуальные особенности деятельности через отношение субъекта к комплексу внутренних побуждений, установок, мотивов поведения и деятельности, направленности интересов. Иными словами, она обуславливается изнутри и реализуется вовне – в деятельности субъекта.

Активность личности в обучении проявляется как со стороны студентов, так и преподавателя. При этом для положительного результата обучения у студентов она не должна быть принуждаемой – должна стать

актом, побуждающим к ней, где обучение – личностно-опосредованный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, направленный на достижения единой образовательной цели. Функция преподавателя при этом заключается в управление процессом усвоения знаний и способов деятельности, а студента – овладевать ими.

В структуре познавательной деятельности обучающихся можно выделить три составляющих: познавательные мотивы и интересы, волевая саморегуляция, а также знания, умения и навыки.

В обучении первостепенное значение мотивации подчеркивается многими авторами. Например, И.П.Подласый отмечает, что мотивы обучения, наряду с пониманием цели и интересом к обучению, оказывают наибольшее влияние на результат обучения, Я.Л.Коломинский приводит пример влияния мотивации на отношение человека к задаче [3].

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Учебный мотив – это направленность обучающегося на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением студента к ней.

В вопросе классификации учебной мотивации просматривается несколько подходов. По источнику побуждения В.Г.Асеев, Л.И.Божович, Дж.Олпорт, Л.М.Фридман и другие мотивацию разделяют на внешнюю и внутреннюю. Внутренняя, личностная мотивация связана с потребностью самосовершенствования человека, с реализацией его духовных ценностей и идеалов, непосредственно направлена на развитие его личности, способностей, на моральный и интеллектуальный рост. Внешняя, ситуационная мотивация не затрагивает глубинных основ личности человека, не рассчитана на его самосовершенствование.

К внутренним мотивам относят: интерес к содержанию изучаемого материала, стремление познать глубже и шире учебный материал, стремление преодолеть трудности учения и получить чувство удовлетворения и радости от достигнутого и др. Внешние мотивы – это:

стремление получить поощрение или избежать неприятностей, желание завоевать престиж среди сверстников, понимание необходимости выполнения своего долга ученика и др. [11].

Встречается классификация по признаку широты содержания мотивов, т.е. по отношению к цели и источникам возникновения. Например, А.К.Маркова выделяет следующие группы мотивов: понимание обучающимся учения как необходимой подготовки к труду, из желания быть полезным в коллективе; познавательная потребность, стремление узнать что-то новое, неизвестное; привычка к систематическим знаниям, стремление к самовоспитанию; мотивы личного успеха.

Р.С.Немов выделяет два вида учебной мотивации, положив в основу отношение к приобретаемым человеком знаниям, умениям и навыкам: релевантную (связана с наличием у учащегося непосредственного интереса к самим приобретаемым знаниям, умениям и навыкам) и иррелевантную (основана на иных побуждениях, вынуждающих человека приобретать соответствующие знания, умения и навыки) [27].

Из всего многообразия внутренних мотивов познавательной деятельности целесообразно выбрать для влияния познавательный интерес. По словам Г.И.Щукиной, познавательный интерес имеет ряд преимуществ перед другими мотивами: он в сравнении с другими мотивами более точно выражает мотивацию учения, ясно понимается; он более доступен для наблюдения, его легче обнаружить, вызвать; он не обособлен от других мотивов, которыми одновременно руководствуется обучающийся [19].

Познавательная деятельность может быть обусловлена потребностью познания, относимой разными авторами к идеальным или социальным потребностям. Познавательную потребность ряд авторов рассматривает как один из концептуально важных элементов самоактуализации личности.

В.С.Юркевич называет три степени интенсивности (силы) познавательной потребности: низкую, среднюю и высокую. Начальный уровень потребности характеризуется потребностью во впечатлениях –

индивид реагирует прежде всего на новизну стимула. На втором уровне познавательная потребность – потребность в знаниях (любопытность) – носит стихийно-эмоциональный характер и чаще всего не имеет социально значимого продукта деятельности. Высший уровень имеет характер целенаправленной деятельности.

Автором выделяются две формы проявления познавательной потребности: первая – усвоение готовых знаний (усвоение готовых знаний, их интеграция, систематизация и потребность в накоплении знаний); вторая – исследование действительности с целью получения нового знания (анализ впечатлений, интерес к проблемным ситуациям, стремление к целенаправленной творческой деятельности).

Таким образом, в основе активизации познавательной деятельности обучающихся лежит развитие мотивации: мотивов учения, познавательного интереса, познавательной потребности и социальных мотивов.

Особенности мотивации, как ведущего фактора регуляции активности личности в учебно-познавательной деятельности зависит, как отмечает П.М. Якобсон, от индивидуальности личности: от потребности в достижении успеха или, наоборот, от лени, пассивности, нежелания совершать усилия над собой, устойчивости к неудачам (фрустрации) и т.п. [9].

Положительный результат активности определяет высшие эмоции, связанные с познавательными процессами, такими как любопытность, пытливость, чувство радости от удачной мысли, решения задачи и т.п., которые лежат в основе сохранения и систематизации познавательных интересов, что в итоге стимулирует активность в учебно-познавательной деятельности.

Отсутствие или снижение мотивации к учению происходит вследствие несформированности навыков учебно-познавательной

деятельности, которая в свою очередь приводит к снижению эффективности обучения.

Степень развития мотивация к учению, а также логика процесса обучения обуславливают следующие уровни активности личности в нем [14]:

- активность воспроизведения, которая характеризуется стремлением обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами их применения по образцу;

- активность интерпретации, которая связана со стремлением обучаемого постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;

- творческая активность предполагает устремленность обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем, интенсивному проявлению познавательных интересов.

Следующий компонент познавательной деятельности обучающихся – волевая саморегуляция. При всем многообразии понимания воли всеми авторами указывается, что воля выражается в способности человека к сознательному регулированию и активизации своего поведения, сущность воли заключается в том, что она есть «потребность в преодолении препятствий» [11].

Основное свойство волевого действия заключается в том, что оно всегда совершается ради достижения определенной цели, и при этом преодолевается внутреннее сопротивление, мешающее его осуществлению. Чтобы произошло преобразование потребности в действие, потребность должна быть усилена волей.

Основными психологическими функциями воли являются: усиление мотивации, регуляция действий и поступков, руководство потребностями, желаниями, мотивами человека. К важнейшим функциям волевой регуляции также относят: выбор мотивов и целей; регуляцию побуждения к действиям при недостаточной или избыточной их мотивации; организацию психических процессов в адекватную выполняемой

человеком деятельности систему; мобилизацию физических и психических возможностей при преодолении препятствий в достижении поставленных целей.

Признаками проявления волевых усилий, обучающихся в познавательной деятельности являются следующие характеристики:

– деятельностная – наличие системы деятельности, в которой постановка промежуточных (близких) целей подчинена общей идее – перспективной цели, наличие плана действий по достижении поставленной цели, расчет в достижении намеченного на собственные силы;

– эмоциональная – желание обучающихся преодолевать трудности при изучении некоторого учебного материала и эмоциональное состояние, испытываемое при этом; всякая потребность служит источником положительных или отрицательных эмоций, обусловленных самим фактом преодоления или не преодоления преграды. На высшем уровне развития волевой регуляции – ослабление непосредственного эмоционального удовольствия в процессе работы, но наличие глубокого морального удовлетворения при достижении поставленных целей.

Третий источник познавательной деятельности обучающихся – знания, умения и навыки. Знания, умения и навыки обработки информации, опыт ведения познавательной деятельности составляют практическую сторону готовности обучающихся к познанию. Процесс усвоения знаний проходит в несколько этапов: узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых ситуациях, применение в незнакомых условиях, оценивание.

Активизацию можно определить, как постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипичной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации – формирование активности обучающихся повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Весь процесс развития познавательной активности учащихся можно разделить на три этапа:

1. Накопление информации.
2. Искусственное навязывание интереса.
3. Самостоятельная познавательная активность.

Первый этап развития познавательной активности заключается в накоплении информации по необходимым предметам и темам. Накопление информации происходит посредством изложения и изучения какого-либо теоретического материала, получение необходимых сведений. На этом этапе учащиеся получают необходимые общие сведения о данной теме и формируют представления о ней.

Второй этап сводится к искусственному навязыванию интереса к теме. Это должно происходить непринужденно и просто. Учащимся даются подробные данные по теме, производится показ фильмов, наглядных пособий, образцов изделий, устраиваются экскурсии и т.п.

Цель этого этапа – вызвать интерес учащихся к теме. Данный этап имеет огромное значение в развитии познавательной активности учащихся.

Третий этап развития характеризуется активностью учащихся в поиске необходимой информации, сбора нужных данных и сведений. Если познавательный процесс достигает третьего этапа, повышается уровень усвоения знаний у учащихся на занятиях.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающихся.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучающиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;

- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- заниматься обучением отстающих;
- объяснять более слабым обучающимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения [11].

Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением обучающихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

Принципы активизации познавательной деятельности обучающихся:

- мотивации;
- проблемности;
- обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач;
- индивидуализации;
- исследования изучаемых проблем;
- взаимообучения;
- самообучения.

Принципы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, должны определяться с учетом особенностей учебного процесса.

Способы активизации познавательной деятельности:

- опора на интересы обучающихся и одновременно формирование мотивов учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы, профессиональные склонности;

- включение обучающихся в решение проблемных ситуаций, а проблемное обучение, в процессе поиска и решения научного и практических проблем;

- использование дидактических игр и дискуссий;

- использование таких методов обучения, как беседа, пример, наглядный показ;

- стимулирование коллективных форм работы, взаимодействия обучающихся в учении.

В активизации познавательной деятельности обучающихся большую роль играет умение педагога побуждать обучающихся к осмыслению логики и последовательности в изложении учебного материала, к выделению в нем главных и наиболее существенных положений.

Наиболее эффективны для активизации познавательной деятельности обучающихся следующие методы обучения:

- проблемного обучения;

- алгоритмизированного обучения;

- эвристического обучения;

- исследовательского обучения;

- опережающих домашних заданий;

- метод Дельфи [15].

Суть проблемного обучения заключается в создании (организации) перед учащимися проблемных ситуаций, осознании, принятии и решении этих ситуаций в процессе совместной деятельности обучающихся и педагога. При проблемном обучении преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует обучающихся на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдения, анализа фактов, мыслительной деятельности, результатом чего является знание. Процесс

учения, учебная деятельность уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, проблемная ситуация, гипотеза, средства решения, эксперимент, результаты поиска. Проблемное обучение способствует развитию умственных сил обучающихся, самостоятельности, развитию творческого мышления, способствует развитию познавательной активности, осознанности знаний, аналитическое мышление, логическое мышление.

В эвристическом обучении учащийся изначально конструирует знания в исследуемой области реальности. Для этого ему предлагается реальный значимый объект (природное явление, историческое событие, материал для конструирования и т.п.) но не готовые знания о нем. Полученный учащимся продукт деятельности (гипотеза, сочинение, поделка и т.п.) затем с помощью преподавателя сопоставляется с культурно-историческими аналогами – известными достижениями в соответствующей области.

Частично-поисковый, или эвристический, метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими обучающимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями. Частично-поисковые методы позволяют на практике создать условия

для развития познавательных способностей, интереса, мотивации и др.

Например, одним из частично-поисковых методов является эвристическая беседа – это вопросно-ответная форма обучения, которая предполагает самостоятельный поиск учащихся новых знаний.

Исследовательский метод предполагает самостоятельное прохождение обучающимся всех этапов исследования: выдвижение гипотезы, разработку плана ее проверки, отработку всех этапов эксперимента и его проведение, анализ результатов. В группах с различным уровнем знаний применять на занятии исследовательский метод в его классическом варианте можно крайне редко. Сущность исследовательского метода заключается в самостоятельной поисковой деятельности обучающихся (практической или теоретической). Деятельность преподавателя заключается в подборе заданий управления деятельностью обучающихся. Деятельность обучающихся – самостоятельный поиск новых знаний.

Приемы активизации познавательной деятельности включают:

- наглядность и иллюстративность;
- самостоятельная работа обучающихся на уроках;
- проблемная ситуация;
- эвристическая беседа [31].

Таким образом, познавательная деятельность имеет своей целью усвоение новых знаний и умений в какой-либо предметной области, интериоризация, т.е. перевод из внешней во внутреннюю, психическую.

1.3 Методы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения экономических дисциплин

На сегодняшний день, хорошо подготовить обучающегося к активной творческой работе практически невозможно, так как постоянно допускаются серьезные ошибки в подходе к изучению экономических дисциплин.

Причиной всех ошибок заключается в том, что желание педагога направлен в основном на повышении качества методики преподавания

материала, и в гораздо меньшей степени на использование внутренних стимулирующих мотивов каждого обучающегося. Считается недопустим подход, при котором интересы личности обучающегося связывают с проблемами экономической теории, а экономическая теория выступает в качестве обязательной дисциплины для изучения, именно это и считается главной ошибкой при изучении данной науки. Цель изучения экономической теории отличается от точных дисциплин, где степень усвоение материала в большинстве случаев может быть установлена педагогом [24].

Главная цель заключается в основном не в количестве изученного материала, сколько способностью обучающегося к самостоятельному анализу действительности. У обучающегося должна сформироваться активная жизненная позиция. Поэтому отношения между преподавателем и обучающимся должны складываться на доверии и понимании друг друга, полностью исключая метод административного воздействия и формализм при обучении. Главный смысл экономических дисциплин состоит в том, что они имеют дело с высшими интересами человеческой личности, со всей совокупностью его переживаний.

В современной образовательной системе установившиеся формы и методы преподавания экономической теории не принимают во внимание этого значительного по важности элемента. Экономические дисциплины на сегодняшний день не образуют знание в инструмент поступков обучающихся, они отвечают только на то, что хочет услышать педагог. Теоретические положения экономической науки будут отделены от личных интересов и свободной творческой деятельности, утратят оказавшую влияния на силу экономики, если не придерживаться закона общеэкономического возвышения потребностей, представляющего мотив человеческих долговременных намерений, не решить задач, которые стоят перед экономистами [34].

На сегодняшний день сложившиеся методы преподавания и изучения экономической дисциплины помогут подготовить обучающихся к сдаче экзаменов, но для развития уровня сознания это недостаточно. Поэтому преподавателю следует активизировать познавательную деятельность студента, помочь ему разобраться в законах экономической теории. Преподаватель должен объяснить актуальные и волнующие обучающегося вопросы экономической жизни, когда рассматриваемые предположения он должен применять в жизни. Для осуществления данного метода необходимо активизировать обучающихся к самостоятельной работе.

Чтобы активизировать деятельность обучающегося при преподавании экономической теории, преподавателю необходимо обладать определенным призванием, так как вся методика обучения направлена на тщательную проработку вопросов с момента их возникновения.

Для того чтобы активизировать познавательную деятельность студентов в обучении нужно использовать общий комплекс разных подходов. Важная роль отводится личности педагога, который в свою очередь должен классифицировано, последовательно и логично объяснять данный материал. Ставить задачи таким образом, чтобы их можно было включать в число потребностей студентов. В экономической теории существуют различные задачи, которые присутствуют практически во всех темах, например: «Теория потребительского поведения», «Заработная плата», «Издержки производства».

Е.В. Евплова, И.И. Тубер считают, что в процессе преподавания экономических дисциплин целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения. Под активными методами понимаются такие методы обучения, применение которых объективно невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов [26].

Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить: дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), игры, метод проектов и т.д.

Метод дискуссии

Дискуссия – (от лат. *discussion* – рассмотрение, исследование) – спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора. В учебном процессе дискуссия применяется и как метод обучения, и как форма обучения и заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений [1].

Обобщение материалов, характеризующих опыт учебных дискуссии, позволяет выстроить следующую последовательность развития, наращивания степени инициативности участников:

- дискуссия с преподавателем в роли ведущего («эволюционирующая» дискуссия);
- дискуссия с обучающимся в роли ведущего;
- дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

В мировом педагогическом опыте получили распространение ряд приемов организации обмена мнениями, которые представляют собой свернутые формы дискуссий. К их числу относятся:

- «круглый стол» – беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около пяти человек), во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так с «аудиторией» (остальной частью учебной группы);
- «заседание экспертной группы» («панельная дискуссия») (обычно четыре-шесть обучающихся, с заранее назначенным председателем), на котором вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы, а затем ими излагаются свои позиции всей группе. При этом каждый участник выступает с сообщением, которое, впрочем, не должно перерасти в долгую речь;

- «форум» – обсуждение, сходное с «заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией»;

- «симпозиум» – более формализованное по сравнению с предыдущим обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории»;

- «дебаты» – явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений. Вариантом этого вида обсуждений являются так называемы «британские дебаты», воспроизводящие процедуру обсуждения вопросов в Британском парламенте. В них обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны.

Методика проведения учебной дискуссии включает постановку проблемы; распределение участников на группы, распределение ролей в малых группах, пояснения педагога о том, каково ожидаемое участие обучающихся в дискуссии; обсуждение проблемы в малых группах; представление результатов обсуждения перед всей группой; продолжение обсуждения и подведение итогов.

Проблемные методы

Основой проблемного обучения является проблемная ситуация, представляющая определенное состояние обучающегося, возникающее в результате осознания им какого-либо противоречия. Проблемные ситуации можно представить студентам в форме специально разработанных кейсов.

Е.В. Евплова, И.И. Тубер отмечают, что метод проблемного обучения – кейс-метод – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы

базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации [28].

Кейс-метод в обучении был внедрен в Гарвардской школе бизнеса в 1920 году: преподаватели начали в дополнение лекции организовывать студенческое обсуждение. Преподаватель «презентовал проблему», перед студентами ставилась задача, рассматривались различные варианты её решения. Первый учебник по написанию ситуационных упражнений был опубликован Коуплендом в 1921 году при активном участии декана Гарвардской бизнес-школы Воласа Донама (Wallace B. Donham). После издания сборника кейсов был осуществлен перевод всей системы обучения менеджменту в Гарвардской школе на методику case-study (обучение на основе реальных ситуаций) [29].

Метод case-study был известен преподавателям экономических дисциплин в нашей стране еще в 20-е годы XX в. В сентябре 1926 года состоялась конференция преподавателей по экономическим дисциплинам в совпартшколах, на которой рассматривались вопросы применения различных методов и методик обучения, в том числе метод проектов или метод казусов.

Повсеместное распространение метода началось в 70-80 годы. Анализ ситуаций начал использоваться при обучении управленцев, в основном на экономических специальностях ВУЗов, в первую очередь, как метод обучения принятию решений.

Кейс-метод позволяет установить оптимальное сочетание теоретического обучения и практических навыков. В процессе дискуссии, вызванной преподавателем в учебной аудитории, идёт параллельное развитие студента и рассматриваемой ситуации. Умение вести дискуссию, деликатно направлять её, задавать наводящие вопросы, бросать вызов группе и вести студентов к завершающей фазе принятия решений – очень важная часть деятельности преподавателя.

Метод проектов

Е.В. Евплова, И.И. Тубер отмечают, что проектная деятельность является достаточно эффективным методом обучения экономических дисциплин [3]. Сущность проектной деятельности как метода обучения экономическим дисциплинам, по их мнению, сводится к:

- 1) написанию и защите бизнес-плана;
- 2) проведению экономического исследования.

Бизнес-планирование – это план, программа осуществления бизнесопераций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности [30].

Е.В. Евплова, И.И. Тубер предлагают разработать преподавателю рабочую тетрадь «Бизнес-планирование», состоящую из следующих основных разделов:

- 1) Общая характеристика фирмы (резюме): название проекта, адрес предприятия, данные об основных учредителях предприятия, суть проекта, финансирование проекта, общая стоимость проекта, срок окупаемости проекта, цели и задачи проекта, преимущества продукции, объем ожидаемого спроса на продукцию, потребность в инвестициях, срок возврата заемных средств, условия работы фирмы, решение социальных вопросов.

- 2) Характеристика товаров (услуг): название товара, товарная марка, вид упаковки товара, тип и способ продажи товара, цена товара, затраты на производство, послепродажное обслуживание, требования к сертификации.

- 3) Рынки сбыта товаров (услуг): уровень производства и реализации товара, уровень спроса и потенциал конкурентов, ближайшая и долгосрочная перспектива сбыта товара, уровень розничных цен, мероприятия по удержанию ниши.

4) Конкуренция на рынках сбыта товаров (услуг): название предприятия конкурента, сильные стороны фирм-конкурентов, слабые стороны конкурентов.

5) План маркетинга: уникальность товара, конечные потребители, характер спроса, особенности сегмента рынка, на которые ориентируется проект, система сбыта с указанием фирм, привлеченных к реализации продукции, организация послепродажного обслуживания, обоснование цены на продукцию, методы стимулирования продаж, программа по организации рекламы, программа реализации продукции, формирование общественного мнения.

6) План производства: объем производства в натуральном и стоимостном выражении, объем реализации: цена реализации за единицу, требования к организации производства, состав основного оборудования, его поставщики и условия поставки, обеспечение экологической и технической безопасности, поставщики сырья и материалов, численность работающих и затраты на оплату труда.

7) Организационный план: организационно-правовая форма, уставный капитал, состав организации, форма собственности, члены состава директоров, обладатель подписи финансовых документов, распределение обязанностей между членами руководящего состава.

8) Финансовый план: выручка от реализации, НДС, акцизы от реализации продукция, выручка от реализации продукции, общие затраты на производство и сбыт продукции, амортизационные отчисления, налоги, включаемые в себестоимость, прибыль, погашение долга и выплата процентов за кредит, чистая прибыль.

9) Риски в предпринимательской деятельности: оценка предполагаемых рисков, внешние и внутренние факторы возникновения рисков, последствия рисков, методы предупреждения и минимизации рисков.

Следующий вид проектной деятельности при изучении экономических дисциплин – это экономические исследования. Благодаря проведению экономических исследований студенты самостоятельно формулируют, обосновывают и выражают идеи и представления, а не получают их от преподавателя в готовом виде. Метод исследования:

- позволяет привлекать более высокие уровни мышления – углублять полученные знания, систематизировать, обобщать, оценивать явления экономической жизни;

- развивает умения и навыки решения проблем;

- формирует отношение к знаниям как предположению, уважение к фактам;

- воспитывает самостоятельно мыслящего студента [3].

Деловая игра

Теория и практика игр как формы или метод обучения разрабатывалась Н.П. Аникеевой, Ю.С. Арутюновым, А.А. Вербицким, А.П. Панфиловой, Г.П. Щедровицким и др. Деловая игра – один из сложных видов, обучающих игр. Учебная деловая игра – это целенаправленно сконструированная модель какого-либо реального процесса, имитирующая профессиональную деятельность и направленная на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков [31].

Деловые игры обладают большими образовательными и развивающими возможностями. Во-первых, в деловой игре моделируются профессиональные отношения, условия профессиональной деятельности, содержание профессиональной деятельности, что обеспечивает включенность обучающихся в имитируемую профессиональную среду. В деловой игре они приобретают необходимые навыки и умения правильного выполнения своих производственных функций, что способствует интенсивному профессиональному развитию, таким образом, деловая игра позволяет сократить разрыв между теорией и практикой.

Во-вторых, эмоционально-творческий поисковый характер деловой игры служит дидактическим средством развития творческого (теоретического и практического) профессионального мышления обучающихся, которое проявляется в способности к анализу производственных ситуаций, в четкости и обоснованности решений, развивает умение эффективно взаимодействовать с партнером.

В-третьих, деловая игра раскрывает личностный потенциал обучающихся (студентов): она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытать себя на профессиональную пригодность, упражняться в профессиональной компетентности, каждый участник может продиагностировать свои собственные возможности для выполнения будущей профессиональной деятельности. Подобные занятия приучают к самостоятельности, инициативности, вызывают чувства удовлетворенности и уверенности в себе [32].

Как отмечает В.Я. Платов, наиболее благоприятный момент для применения учебных игр – завершающий этап профессионального обучения, так как обучающиеся старших курсов уже обладают достаточным уровнем знаний и умеют самостоятельно работать. Деловые игры проводятся, как правило, по специальным дисциплинам и чаще всего носят межпредметный характер [2].

По мнению Т.И. Бочаровой, структура деловой игры содержит следующие элементы:

- содержание игровой ситуации;
- базовые дисциплины;
- обучающие цели;
- квалификационные требования к специалисту; состав участников деловой игры и их функции;
- содержание каждого этапа деловой игры;

- рекомендуемые источники информации для подготовки к деловой игре;
- перечень базовых предприятий и других объектов для сбора информации;
- задания «должностным лицам, специалистам» в рамках их функции;
- перечень вопросов для контроля знаний;
- систему и критерии оценки знаний студентов по итогам деловой игры [15].

В зависимости от цели применения выделяются обучающие и исследовательские деловые игры. Обучающие деловые игры направлены на приобретение новых знаний, умений и навыков и используются при подготовке студентов к самостоятельной работе. К ним относятся:

- дидактические – в ходе которых изучаются элементы теории и практики деятельности специалиста;
- эвристические – в данном случае педагог не сообщает студентам готовых знаний, а умело организуя ситуации, не содержащие прямого ответа, заставляет обучаемых на основе имеющихся знаний, запаса представлений, наблюдений, личного жизненного опыта приходить к выводам [27].

В отличие от обучающих, исследовательские деловые игры подразумевают выдвижение проблемы и поиск путей ее дальнейшего изучения. Исследовательские деловые игры по наличию или отсутствию объекта имитации можно разделить на имитационные и неимитационные.

Неимитационные игры отличает ориентированность на проблемность, интенсификация поискового характера самостоятельной работы студентов, но в то же время отсутствует имитация реальных обстоятельств в условной ситуации. К неимитационным играм, по мнению Е.В. Змиевской, относятся:

- интеллектуальные игры, стимулирующие интеллектуально-творческие и познавательные способности студентов. Подобные игры включают в себя создание проблемной ситуации, генерацию идеи, анализ, проверку и выбор лучших идей и представляют собой единство двух составляющих – выдвижение идеи (одной или нескольких) и ее развитие;

- игры-упражнения – представляют собой планомерно осуществляемую программу разнообразных действий с целью формирования и совершенствования умений и навыков, повышения эффективности самостоятельной деятельности.

Сущность имитационных игр заключается в моделировании реальных объектов и условий. Среди имитационных игр выделяются:

- ролевые – в процессе организации самостоятельной работы участники игры с помощью проигрывания определенных ролей в свободной от риска ситуации проявляют свои профессионально значимые черты, а также с помощью руководителя игры или друг друга критически их оценивают, анализируют и находят пути решения проблемы;

- ситуативные – в качестве объекта имитации выступает реальная ситуация, которая может возникнуть в профессиональной деятельности.

Моделирование ее осуществляется на примере конкретного учебного заведения и должно быть максимально приближено к реальному положению дел. Между студентами, участвующими в игре, распределяются должности (роли) и предлагаются задачи по анализу проблемной ситуации и принятию соответствующих решений;

- блиц-игры – разновидность имитационных игр, непродолжительных по времени, где участники за определенное время осуществляют проверку гипотез, поиск и накопление данных, делают выводы по результатам проделанной работы. Блиц-игры динамичны, удобны при включении в структуру занятий, адекватны особенностям организации самостоятельной работы студентов [25].

Учебная деловая игра выступает как многофункциональный метод подготовки студентов, формирования и совершенствования у них профессиональных способностей, знаний, умений и личностных качеств. Мы выделяем следующие виды деловых игр: обучающие (дидактические игры) и исследовательские (ролевые, ситуативные, блиц-игры, игры-упражнения).

Таким образом, в процессе преподавания экономических дисциплин целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения. Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить: дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), деловые игры, метод проектов. Эти методы будут способствовать активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях.

Выводы по первой главе

Психологи утверждают, что познавательная активность – качество не врожденное и не приобретенное. Она постоянно развивается, может прогрессировать и регрессировать под влиянием обучения, друзей, семьи, труда или других социальных факторов. На уровень активности сильно влияют отношения преподавателя и стиль его общения с учащимися их успеваемость и настроение (успехи в учебе и положительные эмоции повышают познавательную активность). По этой причине у одного и того же студента на различных предметах познавательная активность меняется, в зависимости от того, какой преподаватель преподает, чему учит и как учит, как он умеет активизировать обучающихся. Как говорил В. Ключевский: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

Обучение не должно выражаться в бессознательной передаче знаний, так как оно является двусторонним процессом, в котором тесно

взаимодействуют преподаватель и учащийся, преподавание и учение. Только настоящая совместная деятельность преподавателя и учащегося гарантирует активную учебную деятельность группы.

В процессе преподавания экономических дисциплин целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения. Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить: дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), деловые игры, метод проектов. Эти методы будут способствовать активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

2.1 Характеристика Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственного колледжа»

Южно–Уральский государственный колледж является старейшим в Уральском регионе государственным средним профессиональным образовательным учреждением повышенного типа.

На основании распоряжения Правительства Челябинской области от 10.10.2012 № 250-рп государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) "Челябинский колледж информатики, информационных технологий и экономики", государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) "Челябинский колледж промышленной автоматки", государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) "Челябинский техникум торговли и художественных промыслов" были реорганизованы путём их слияния в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) "Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и художественных промыслов". (переименован в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.09.2015 № 01/2744 в ГБПОУ "Южно-Уральский государственный колледж").

В Южно-Уральском государственном колледже готовят специалистов среднего профессионального образования и профессиональных рабочих.

Основные виды деятельности Учреждения:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих);

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена);

- реализация основных программ профессионального обучения (программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих);

- услуги по содержанию и воспитанию обучающихся в общежитии;

- предоставление питания;

- организация и проведение мероприятий в сфере образования и науки.

На сайте ЮУГК перечислены 9 направлений и 24 специальности и профессии, по которым колледж осуществляет профессиональное обучение:

– Информатика и вычислительная техника;

– Техника и технологии наземного транспорта;

– Электроника, радиотехника и система связи;

– Машиностроение;

– Управление в технических системах;

– Экономика и управление;

– Сервис и туризм;

– Изобразительное и прикладные виды искусств;

– Юриспруденция;

– Средства массовой информации и информационно-

библиотечное дело;

- Экранные искусства.

По ФГОС СПО основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального.

Изучение разделов:

- учебная практика;
- производственная практика;
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Южно–Уральский государственный колледж участвует в различных форумах, выставках и имеет ряд наград:

- Коллективный член Международной академии Открытого образования.
- Коллективный член Международной академии информатизации;
- Лауреат московской международной выставки "Школа в рамках Российского Образовательного форума" и всероссийского форума «Образовательная среда», награжден 9-ю золотыми и серебряными медалями.
- В сентябре 2005 года на всероссийском форуме "Образовательная среда 2005" колледж удостоен специального приза (Гран-при) за разработку и внедрение современных образовательных технологий.

- В 2006 году, 2010 году колледж вошёл в 100 лучших ССУЗов Российской Федерации.

Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированными и опытными педагогами, обеспечивающими подготовку специалистов в соответствии с лицензионными требованиями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Выпускники колледжа имеют возможность продолжать обучение в вузе на базе полученной в колледже профессиональной подготовки, получить полноценное высшее образование в ускоренные сроки.

Основная цель среднего профессионального образования заключается в подготовке квалифицированных, компетентных, способных к самостоятельному профессиональному росту в современных условиях экономического развития России специалистов. Для того, чтобы достичь такого результата педагогам следует управлять процессом овладения студентами учебного материала путем активизации познавательной деятельности при изучении экономических дисциплин.

2.2 Рекомендации по активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения экономических дисциплин

Во время прохождения практики был проведен анализ осуществления организации и проведения занятий в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно–Уральский государственный колледж» на базе специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Бухгалтер – одна из самых необходимых и распространенных профессий. Нет ни одного государственного или частного предприятия, фирмы, учреждения или организации, где не было бы своей бухгалтерии или, по крайней мере, своего бухгалтера.

Бухгалтер обычно работает в составе бухгалтерии, где разделены функции учета, и выполняет какую-то одну из них, например, расчет заработной платы. Однако бухгалтер должен свободно ориентироваться во всех видах бухгалтерского учета, т.к. в небольших организациях эту функцию выполняет один человек.

Область профессиональной деятельности:

Учет имущества и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, формирование бухгалтерской отчетности, налоговый учет, налоговое планирование.

Виды профессиональной деятельности

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

Сроки обучения по профессии 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»:

- очная форма на базе основного общего образования (9 классов) – 2 года 10 месяцев;
- очная форма обучения на базе среднего общего образования (11 классов) - 1 год 10 месяцев;
- заочная форма обучения на базе среднего общего образования (11 классов) - 2 года 10 месяцев

Дисциплина «Экономика организации» является одной из ключевых в профессиональной подготовке выпускника по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», от успешности освоения которой, зависят профессиональные компетенции, которыми будет обладать выпускник. Особое значение экономики предприятия в системе экономических наук определяется тем, что она, с одной стороны, базируется на изучении экономической теории (микро и макроэкономика), с другой — является базой для специальных дисциплин (бухгалтерский учет, анализ хозяйственной деятельности, финансы предприятия, маркетинг, ценообразование, налогообложение, управление организацией и др.).

Цель данной дисциплины – изучение теории и практики хозяйственной деятельности предприятий, их взаимодействия с другими участниками экономического процесса.

Основными задачами дисциплины являются изучение:

- функций и целей предприятия как первичного звена национальной экономики;
- современных методов хозяйствования предприятий;
- процессов функционирования предприятий;
- ресурсов и факторов производства, методов оценки эффективности их использования;
- формирования и оценки результатов деятельности предприятий;
- факторов развития предприятия.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО, примерной основной образовательной программы по данной специальности СПО и профессионального стандарта «Бухгалтер» (утвержденного в Минюсте России от 22.12.2014 г. №1061 н).

Объём образовательной нагрузки (всего часов) – 91 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 64 часов, самостоятельная работа - 16 часов, консультации и экзамен – 11 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (комплексный)

Наименование разделов дисциплины:

1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики
2. Материально-техническая база организации
3. Персонал организации и оплата его труда
4. Затраты на производство и реализацию продукции
5. Оценка эффективности деятельности организации.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются знания и умения, приведенные в таблице 1

Таблица 1 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины «Экономика организации»

Код ПК, ОК	Умения	Знания
Раздел модуля 1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики		
ПК 2.2	ПУ 2.2.-1 определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;	ПЗ 2.1.-1 нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; основные понятия инвентаризации активов; характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; задачи и состав инвентаризационной комиссии;
	ПУ 2.2-2 пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; давать характеристику активов организации;	ПЗ 2.2 - 2 процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;
ПК 2.3	ПУ 2.3-1 проводить физический подсчет активов; составлять инвентаризационные описи;	ПЗ 2.3-1 приемы физического подсчета активов; порядок составления инвентаризационных описей и

		сроки передачи их в бухгалтерию;
	ПУ 2.3-2 выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках	ПЗ 2.3-2 порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; порядок инвентаризации и переоценки материально-производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
ОК 1 «Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам»	ОУ 01.-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	ОЗ 01-1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	ОУ 01.-2 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	ОЗ 01.-2 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
	ОУ 01.-3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	ОЗ 01.-3 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 2 «Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности»	ОУ 02.-1 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ОЗ 02.-1 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
	ОУ 02.-2 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	ОЗ 02.-2 формат оформления результатов поиска информации;
	ОУ 02.-3 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ОЗ 02.-3 современные средства и устройства информатизации;
	ОУ 02.-4 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	ОЗ 02.-4 порядок применения современных средств и устройств информатизации и программное

	использовать современное программное обеспечение	обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 3 «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях»	ОУ 03.-01 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ОЗ 03.-1 содержание актуальной нормативно-правовой документации
	ОУ 03.-2 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	ОЗ 03.-2 современная научная и профессиональная терминология
	ОУ 03.-3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	ОЗ 03.-3 возможные траектории профессионального развития и самообразования
	ОУ 03.-4 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ОЗ 03-4 основы предпринимательской деятельности; кредитные банковские продукты
	ОУ 03-5 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	ОЗ 03-5 основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;
	ОУ 03-6 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	ОЗ 03-6 кредитные банковские продукты
ОК 4 " Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде"	ОУ 04.-1 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОЗ 04.-1 психологические основы деятельности коллектива
	ОУ 04.-2 организовывать работу коллектива и команды;	ОЗ 04.-2 психологические особенности личности;
	ОУ 04.-3 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ОЗ 04.-3 основы проектной деятельности
ОК 5 "Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста"	ОУ 05.-1 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОЗ 05.-1 особенности социального и культурного контекста
	ОУ 05.-2 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	ОЗ 05.-2 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 9 "Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	ОУ 09-1 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	ОЗ 09-1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

иностранных языках"	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Раздел модуля 2. Материально-техническая база организации		
ПК 2.4	ПУ 2.4-1 формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"	ПЗ 2.4.-1 формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"
	ПУ 2.4-2 формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения	ПЗ 2.4.-2 формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения
ПК 2.5	ПУ 2.5.-1 Выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; проводить выверку финансовых обязательств; участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; проводить инвентаризацию расчетов; определять реальное состояние расчетов; выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета	ПЗ 2.5.-1 Порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; порядок инвентаризации расчетов; технологию определения реального состояния расчетов; порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей; порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества; порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств
ОК 1 "Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам"	ОУ 01.-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ОЗ 01.-1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	ОУ 01.-2	ОЗ 01.-2

	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы</p>	<p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p>
	<p>ОУ 01.-3</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>ОЗ 01.-3</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2 "Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности"	<p>ОУ 02.-1</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОЗ 02.-1</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации</p>
	<p>ОУ 02.-2</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p>	<p>ОЗ 02.-2</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>
	<p>ОУ 02.-3</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОЗ 02.-3</p> <p>современные средства и устройства информатизации</p>
	<p>ОУ 02.-4</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p>	<p>ОЗ 02.-4</p> <p>порядок применения современных средств и устройств информатизации и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 3 "Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях"	<p>ОУ 03.-01</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>ОЗ 03.-1</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p>
	<p>ОУ 03.-2</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>ОЗ 03.-2</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p>
	<p>ОУ 03.-3</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>ОЗ 03.-3</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
	<p>ОУ 03.-4</p> <p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>ОЗ 03.-4</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
	<p>ОУ 03.-5</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план</p>	<p>ОЗ 03.-5</p> <p>основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации</p>
	<p>ОУ 03.-6</p>	<p>ОЗ 03.-6</p>

	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	кредитные банковские продукты
ОК 4 " Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде"	ОУ 04.-1 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОЗ 04.-1 психологические основы деятельности коллектива
	ОУ 04.-2 организовывать работу коллектива и команды	ОЗ 04.-2 психологические особенности личности
	ОУ 04.-3 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ОЗ 04.-3 основы проектной деятельности
ОК 5 "Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста"	ОУ 05.-1 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОЗ 05.-1 особенности социального и культурного контекста
	ОУ 05.-2 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	ОЗ 05.-2 правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 9 "Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках"	ОУ 09-1 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	ОЗ 09-1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Раздел модуля 3. Персонал организации и оплата его труда		
ПК 4.1.	ПУ 4.1 -1 отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;	ПЗ 4.1 -1 законодательство РФ о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство РФ, законодательство о

		<p>противодействию коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности;</p> <p>механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;</p> <p>методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период;</p> <p>порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;</p> <p>методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;</p>
ПК 4.2	<p>ПУ 4.2 -1</p> <p>закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;</p> <p>устанавливать идентичность показателей бухгалтерских (финансовых) отчетов;</p> <p>осваивать новые формы бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p>	<p>ПЗ 4.2- 1</p> <p>определение бухгалтерской (финансовой) отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период;</p> <p>требования к бухгалтерской (финансовой) отчетности организации;</p> <p>состав и содержание форм бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;</p> <p>порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета;</p> <p>правила внесения исправлений в бухгалтерскую (финансовую) отчетность в случае выявления неправильного отражения</p>

		хозяйственных операций; порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости; сроки представления бухгалтерской (финансовой) отчетности;
	ПУ 4.2 – 2 адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности.	ПЗ 4.2 -2 международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности.
ОК 01 "Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам"	ОУ 01.-2 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	ОЗ 01.-2 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
	ОУ 01.-3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	ОЗ 01.-3 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 2 "Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности"	ОУ 02.-1 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОЗ 02.-1 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации
	ОУ 02.-2 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	ОЗ 02.-2 формат оформления результатов поиска информации;
	ОУ 02-3 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ОЗ 02-3 современные средства и устройства информатизации;
	ОУ 02-4 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	ОЗ 02-4 порядок применения современных средств и устройств информатизации и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 3 "Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	ОУ 03.-01 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ОЗ 03.-1 содержание актуальной нормативно-правовой документации
	ОУ 03.-2 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	ОЗ 03.-2 современная научная и профессиональная терминология;
	ОУ 03.-3	ОЗ 03.-3

грамотности в различных жизненных ситуациях"	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	ОУ 03-4 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ОЗ 03-4 основы предпринимательской деятельности; кредитные банковские продукты
	ОУ 03-5 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	ОЗ 03-5 основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;
	ОУ 03-6 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	ОЗ 03-6 кредитные банковские продукты
ОК 4 " Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде"	ОУ 04.-1 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОЗ 04.-1 психологические основы деятельности коллектива
	ОУ 04.-2 организовывать работу коллектива и команды	ОЗ 04.-2 психологические особенности личности
	ОУ 04.-3 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ОЗ 04.-3 основы проектной деятельности
ОК 5 "Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста"	ОУ 05.-1 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОЗ 05.-1 особенности социального и культурного контекста
	ОУ 05.-2 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	ОЗ 05.-2 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 9 "Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках"	ОУ 09-1 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	ОЗ 09-1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Раздел модуля 4. Затраты на производство и реализацию продукции		
ПК 4.3	ПУ 4.3-1 анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков	ПЗ 4.3-1 формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению; форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению; форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению; сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики; содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению; порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах;
	ПУ 4.3.-2 практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами	ПЗ 4.3-2 Законодательство по бухгалтерскому учету и налогам и сборам о порядке разработк учетной политики
ПК 4.4	ПУ 4.4 -1 определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля; формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков;	ПЗ 4.4 -1 методы финансового анализа; виды и приемы финансового анализа; процедуры анализа бухгалтерского баланса: порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса; порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса; процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса; порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности; состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации; процедуры анализа показателей финансовой устойчивости; процедуры анализа отчета о финансовых результатах; принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета

		и анализа финансового цикла; процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности; процедуры анализа влияния факторов на прибыль;
ОК 1 "Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам"	ОУ.01.-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	ОЗ.01-1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	ОУ 01.-2 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	ОЗ 01.-2 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
	ОУ 01.-3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	ОЗ 01.-3 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 2 "Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности"	ОУ 02.-1 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ОЗ 02.-1 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
	ОУ 02.-2 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	ОЗ 02.-2 формат оформления результатов поиска информации;
	ОД 02-3 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ОЗ 02-3 современные средства и устройства информатизации;
	ОУ 02-4 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	ОЗ 02-4 порядок применения современных средств и устройств информатизации и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 3 "Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной"	ОУ 03.-01 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ОЗ 03.-1 содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	ОУ 03.-2 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	ОЗ 03.-2 современная научная и профессиональная терминология;

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях"	применять современную научную профессиональную терминологию;	
	ОУ 03.-3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	ОЗ 03.-3 возможные траектории профессионального развития и самообразования
	ОУ 03-4 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ОЗ 03-4 основы предпринимательской деятельности; кредитные банковские продукты
	ОУ 03-5 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	ОЗ 03-5 основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;
	ОУ 03-6 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	ОЗ 03-6 кредитные банковские продукты
ОК 4 " Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде"	ОУ 04.-1 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОЗ 04.-1 психологические основы деятельности коллектива
	ОУ 04.-2 организовывать работу коллектива и команды;	ОЗ 04.-2 психологические особенности личности;
	ОУ 04.-3 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ОЗ 04.-3 основы проектной деятельности
ОК 5 "Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста"	ОУ 05.-1 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОЗ 05.-1 особенности социального и культурного контекста;
	ОУ 05.-2 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	ОЗ 05.-2 правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 9 "Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках"	ОУ 09-1 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на	ОЗ 09-1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	знакомые или интересующие профессиональные темы	
Раздел модуля 5. Оценка эффективности деятельности организации		
ПК 5.1	ПУ.5.1.-1. ориентироваться в понятиях налогового учета; определять цели осуществления налогового учета; налаживать порядок ведения налогового учета; отражать данные налогового учета при предоставлении документов в налоговые органы; определять виды и порядок налогообложения; выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; ориентироваться в системе налогов РФ	ПЗ 5.1.-1 понятие налогового учета; цели осуществления налогового учета; определение порядка ведения налогового учета; отражение данных налогового учета при предоставлении документов в налоговые органы; виды и порядок налогообложения; элементы налогообложения; источники уплаты налогов, сборов, пошлин; система налогов РФ
ПК 5.5	ПУ.5.5.-1. Разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие ведение налогового учета и составление налоговой отчетности и отчетности в государственные внебюджетные фонды составлять схемы оптимизации налогообложения организации; составлять схемы минимизации налогов организации;	ПЗ 5.5.-1. Организация исчисления и уплаты взносов в государственные внебюджетные фонды, составления соответствующей отчетности схемы минимизации налогов; технологии разработки схем налоговой оптимизации деятельности организации;
ОК 1 "Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам"	ОУ 01.-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	ОЗ 01-1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	ОУ 01.-2 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	ОЗ 01.-2 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
	ОУ 01.-3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	ОЗ 01.-3 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 2 "Использовать современные средства поиска, анализа и	ОУ 02.-1 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	ОЗ 02.-1 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности"	деятельности;;	приемы структурирования информации;
	ОУ 02.-2 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	ОЗ 02.-2 формат оформления результатов поиска информации;
	ОУ 02-3 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ОЗ 02-3 современные средства и устройства информатизации;
	ОУ 02-4 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	ОЗ 02-4 порядок применения современных средств и устройств информатизации и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 3 "Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях"	ОУ 03.-01 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ОЗ 03.-1 содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	ОУ 03.-2 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	ОЗ 03.-2 современная научная и профессиональная терминология
	ОУ 03.-3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	ОЗ 03.-3 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	ОУ 03-4 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ОЗ 03-4 основы предпринимательской деятельности; кредитные банковские продукты
	ОУ 03-5 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	ОЗ 03-5 основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;
	ОУ 03-6 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	ОЗ 03-6 кредитные банковские продукты
ОК 4 " Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде"	ОУ 04.-1 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОЗ 04.-1 психологические основы деятельности коллектива;
	ОУ 04.-2 организовывать работу коллектива и команды;	ОЗ 04.-2 психологические особенности личности;
	ОУ 04.-3 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ОЗ 04.-3 основы проектной деятельности
ОК 5 "Осуществлять устную и	ОУ 05.-1 Осуществлять устную и письменную	ОЗ 05.-1 особенности социального и

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста"	коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	культурного контекста;
	ОУ 05.-2 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	ОЗ 05.-2 правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 9 "Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках"	ОУ 09-1 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	ОЗ 09-1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Наблюдение за ходом проведения занятий по дисциплине «Экономика организации» показало высокую степень подготовленности преподавателя. Занятия четко спланированы, конспекты составлены органично с разбивкой по времени. В конспектах отражены все этапы занятия, планируемые цели и задачи в соответствии с выбранным типом занятия. Систематически проводится проверка знаний и уровень усвоения знаний учащимися с помощью опросов, тестирования, проверки домашнего задания. Для закрепления знаний преподаватель проводит самостоятельные работы, индивидуальные или групповые задания.

На занятиях преподаватель использует преимущественно традиционные форму и методы обучения, иногда использовался метод проблемного изложения, так же было отмечено использования дискуссий и

«мозговой штурм». В качестве дополнительных средств обучения используются наглядные пособия: плакаты, рисунки, схемы, графики, карточки, мультимедийные презентации.

В ходе практической работы был проведен анализ уровня познавательной активности учащихся в процессе изучения дисциплины «Экономика организации». Анализ проводился на основании наблюдения, беседы, опроса, анкетирования. Было опрошено 19 студентов ЮУГК.

Первичный опрос показал низкий интерес студентов к интересующей нас дисциплине. Основная масса опрошенных указала на сложность восприятия полученных знаний на занятиях. Им бы хотелось, чтобы занятия по «Экономике организации» были более интересными и интенсивными. В таблице 2 представлен результат первичного опроса.

Таблица 2 Отношение студентов к дисциплине «Экономика организации»

Отношение студентов к дисциплине «Экономика организации»	Количество студентов	% от общего числа опрошенных
Нравится/интересно	4	21%
Затрудняюсь ответить	2	10,5%
Не нравится/сложно/ не интересно	13	68,5%

Для выявления коренных проблем низкого интереса и слабой познавательной активности студентов во время изучения дисциплины «Экономика организации» был проведен дополнительный опрос. Студентов попросили назвать факторы, которые, по их мнению, препятствуют в процессе изучения дисциплины. Результаты опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3 Негативные факторы, влияющие на интерес к дисциплине

Негативные факторы	Количество студентов	% от общего числа опрошенных
Преподаватель предвзято ко мне относится	1	5%
Преподаватель скучно и не понятно излагает материал	10	53,5%
Я знаю, что знания по данной дисциплине не пригодятся мне в будущей профессии	3	15,5%
Сложно усвоить полученный материал	3	15,5%
Преподаватель задает слишком много заданий	2	10,5%

Основываясь на результатах проведенных опросов и наблюдении за процессом обучения на занятиях по «Экономике организации» сделаны следующие выводы:

1. Учащимся присуща слабая активность, отсутствует интерес к выполнению самостоятельных работ, нет интереса к самоподготовке и поиску дополнительной информации, что приводит к плохим результатам выполненных работ и неудовлетворительным оценкам.

2. Наиболее существенным недостатком преподавателя является преподавание только теоретических, так называемых “голых знаний”, без конкретных практических примеров, их адекватности текущей ситуации и значимости для будущей профессиональной деятельности.

Для того чтобы студент за время обучения овладел необходимыми для будущей профессии компетенциями в полной мере, нужно планировать и проводить занятия таким образом, чтобы они активизировали познавательную деятельность у студента и формировали его как профессионала. Достичь этого можно, в том числе, применяя

различные активные методы обучения, обеспечивающие активизацию познавательной деятельности в процессе получения новых знаний. Главная задача, стоящая перед преподавателем, поддержание устойчивого интереса и активности всех обучающихся в процессе всего занятия. Реализация этой задачи возможна при сочетании различных форм деятельности: фронтальной, групповой, индивидуальной.

Фронтальная форма деятельности реализуется через беседу-объяснение нового учебного материала, вопросы, направленные на актуализацию опорных знаний и активизацию познавательной деятельности, задания для закрепления изученной темы. Стимулирующим моментом для учащихся во время фронтальной работы служит система бонусов, которые по окончании занятия (или нескольких занятий) учащиеся могут обменять на оценку.

Групповая форма деятельности при изучении дисциплины «Экономика организации» реализуется посредством формирования мини-групп, состоящих из 3-5 человек. В каждой группе до начала занятия определяется лидер. Его задача заключается в том, чтобы организовать деятельность по достижению поставленной цели, выступить с публичным отчетом о полученных результатах и оценить работу каждого члена группы.

Индивидуальная форма деятельности на занятиях заключается в самостоятельной работе учащегося с учебно-методическим пособием по дисциплине «Экономика организации» в рамках обозначенного времени и четко поставленной задачи перед ним.

Как показывает практика, положительными результатами сочетания форм деятельности обучающихся на занятии являются: положительная динамика активности обучающихся на занятиях; повышение ответственности за результаты своей деятельности и деятельности группы; формирование устойчивого интереса к изучаемой дисциплине; улучшение межличностных отношений в группе.

Для активизации познавательной деятельности используется также метод «Мозгового штурма». С помощью применения данного метода, можно выяснить информированность или отношение студентов к определенному вопросу. Обычно этот метод проводится в группах от 7 до 9 человек. Перед началом занятия для студентов проводится инструктаж. Главное правило штурма — никакой критики. В каждой группе определяется ведущий, который следит за соблюдением правил, подсказывает пути поиска идей. Также назначается секретарь, чтобы фиксировать возникающие идеи. Ведущий озвучивает условия задачи, определяет время первого этапа. На первом этапе мозгового штурма необходимо собрать как можно больше возможных идей. Второй этап — анализ идей. Все идеи группа рассматривает критически, при этом придерживаются основного правила: в каждой идеи желательно найти что-то полезное, рациональное зерно. На третьем этапе группа выбирает от 2 до 5 самых лучших, по их мнению, решений и назначает спикера, который рассказывает о них всей аудитории.

Таким образом, метод «Мозгового штурма» позволяет стимулировать неуверенных в себе студентов, развивать навыки общения и взаимодействия в группе.

Использование информационных технологий в процессе обучения также способствует активизации познавательной деятельности студентов. Учащимся предоставляются различные виды источников: мультимедийные энциклопедии, ресурсы Интернета, материалы периодических изданий, может проводиться работа студентов в компьютерном классе, библиотеке, например, для оформления презентаций проектов.

Немаловажную роль в активизации познавательной деятельности играют межличностные отношения преподавателя с учащимися. Влияния межличностных отношений на студента приводит к формированию у него позитивного или негативного отношения к процессу обучения.

Методы эмоционального стимулирования сводятся к тому, что важнейшая задача преподавателя — появление у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное возбуждение активизирует процессы внимания, запоминания, осмысления, делает эти процессы более интенсивными и тем самым повышает эффективность достигаемых целей.

Создание ситуаций успеха в обучении. Без переживания радости успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на успех в преодолении учебных сложностей. Поэтому педагог должен создать цепочку ситуаций, в которых студенты добиваются хороших результатов, что приведет к возникновению у них чувства уверенности в своих силах. Один из возможных вариантов реализации данного метода — это подбор для учащихся заданий с постепенно нарастающей сложностью, другой вариант - это оказание дифференцированной помощи с использованием карточек-помощников, примеров-аналогий, планов и др.

С помощью методов развития познавательного интереса у студентов формируется готовность к восприятию учебного материала. Пример этого метода - подбор яркого, образного, занимательного учебного материала в сочетании с учебными заданиями.

Методы формирования ответственности и обязательности. Процесс обучения опирается не только на эмоции, но и на целый ряд мотивов ответственности и обязательности. Здесь важная роль отводится формированию понимания значимости учения. Стимулирование ответственности в процессе обучения должно сочетаться с методами приучения обучающихся к выполнению учебной работы, учебных требований, так как отсутствие таких навыков может быть причиной отставания учебе и нарушение дисциплины.

Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся. Для этого в процессе обучения студентам необходимо давать творческие задания. Это такие учебные задания,

которые содержат творческий компонент, для решения которого студенту необходимо использовать знания, приемы или способы решения, ранее не применяемые (сочинение, рисунок, придумывание заданий и упражнений, составление ребусов, головоломок, написание стихотворений и т.д.)

Можно сделать вывод, что выбор метода обучения зависит от специфики содержания учебного материала, от индивидуальных особенностей восприятия информации обучающимися, а также от навыков самого педагога.

2.3 Разработка план-конспекта с применением рекомендаций по активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин

На основании проведенного анализа в предыдущем параграфе можно сделать вывод, что наиболее эффективной формой обучения является форма, основанная на активном включении учащегося в действие, связанное с самостоятельным поиском знаний. Изучая факты, цифры, студенты могут раскрывать не только отдельные стороны экономических процессов и явлений, но и могут увидеть в целом развитие и функционирование экономического механизма.

Формирование заявленных в ФГОС компетенций требует от учебного заведения применение новых технологий и форм организации учебной работы. В первую очередь – это необходимость перехода от информативных форм и методов обучения к активным, переориентация от знаниевого к деятельностному подходу, поиск возможностей соединения теоретических знаний студентов с их практическими потребностями.

В рамках выпускной квалификационной работы был разработан план-конспект занятия по дисциплине «Экономика организации» с применением рекомендаций по активизации познавательной деятельности студентов.

План – конспект занятия «Основные фонды предприятия».

Дисциплина: Экономика организации.

Тема: Основные фонды предприятия.

Тип занятия: комбинированное.

План изучения темы:

1. Основные фонды предприятия: понятие, состав и структура
2. Виды оценки основных фондов
3. Износ и амортизация основных фондов
4. Показатели эффективности использования основных фондов

Цель занятия:

Образовательные: Создать условия для выделения типичных характеристик основных фондов, их структуры, для формирования умения рассчитывать основные показатели использования основных фондов, определить понятие износа и амортизации основных фондов.

Развивающие: Развивать умение выделять главное, развивать логическое мышление, память; прививать навыки аккуратности в расчетах при решении задач.

Воспитательные: Развитие взаимопомощи, трудолюбия, отзывчивости.

Формы обучения: лекция и практика.

Методы обучения: фронтальный опрос, объяснение, деловая игра, обсуждение.

Средства обучения: мультимедийный экран, проектор, персональный компьютер, учебная литература, раздаточный материал.

Межпредметные связи: «Бухгалтерский учет», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Статистика», «Основы экономики».

Внутрипредметные связи: «Оборотные фонды»

Сценарий проведения занятия

I. Что формируется и используется в коммерческих организациях в процессе хозяйственно – финансовой деятельности? Формируются и используются финансовые фонды денежных средств, предназначенные для определенных целей. В фондах денежные средства находятся в постоянном движении – поступают, накапливаются, расходуются.

Назовите фонды, которые являются наиболее значительными и важными для функционирования предприятий и организаций? Уставной, резервный, фонд накопления, фонд потребления, фонд оплаты труда, валютный, ремонтный.

Благодаря финансам осуществляется кругооборот постоянных производственных фондов предприятия основных и оборотных. Производственный процесс на любом предприятии осуществляется при участии производственных фондов и трудовой деятельности человека.

II. Основные фонды – средства труда, которые многократно участвуют в процессе производства, сохраняют при этом натурально-вещественную форму и переносят свою стоимость на производимую продукцию частями по мере износа в виде амортизационных отчислений.

Основные фонды группируются по ряду признаков:

- по натурально-вещественному составу (видам) основные фонды подразделяются на следующие группы: здания, сооружения, передаточные устройства, рабочие и силовые машины и оборудование, измерительные и регулирующие приборы и устройства, вычислительная техника, транспортные средства, инструмент, производственный и хозяйственный инвентарь и принадлежности, рабочий и продуктивный скот, многолетние насаждения, внутрихозяйственные дороги и пр.;
- по функциональному назначению основные фонды делятся на производственные и непроизводственные. Производственные основные фонды – это средства труда, непосредственно участвующие в процессе

производства или создающие условия для его нормального осуществления (машины, оборудование, здания и т. п.) и составляющие материально-техническую базу предприятия. Непроизводственные основные фонды несут социальную нагрузку и непосредственно не участвуют в производственном процессе. К ним относятся объекты здравоохранения, просвещения, физической культуры, общественного питания и жилищно-коммунального хозяйства, находящиеся на балансе предприятия и предназначенные для удовлетворения различных потребностей работников;

- в зависимости от степени участия в производственном процессе производственные фонды делятся на активные и пассивные. Активная часть фондов влияет на объем производства продукции и ее качество, непосредственно воздействуя на предмет труда (машины и оборудование). Пассивные основные фонды непосредственно не воздействуют на предмет труда, а создают условия для нормального функционирования производства (здания, сооружения и др.);

- по принадлежности основные фонды подразделяются на собственные и арендованные.

III. В процессе эксплуатации основные фонды учитываются и оцениваются в натуральной и стоимостной форме. Учет и оценка основных фондов ведется в натуральном и денежном выражении. Учет основных средств в натуральной форме называется аналитическим, ведется по каждому объекту в отдельности. На каждый объект заводится инвентарная карточка, в которой отражается наименование объекта, инвентарный номер, первоначальная стоимость и основные технико-экономические характеристики.

Различают следующие виды стоимостной оценки основных фондов:

1. В повседневной практике основные фонды учитываются и планируются по первоначальной стоимости – стоимость приобретения или создания основных фондов. Машины и оборудование принимаются на

баланс предприятия по цене их приобретения, включающей оптовую цену данного вида труда, расходы на доставку и другие заготовительные расходы, затраты на монтаж и установку. На основе первоначальной стоимости рассчитываются амортизация, а также показатели использования фондов.

2. Восстановительная стоимость – стоимость воспроизводства основных фондов на момент их переоценки, т. е. она отражает затраты на приобретение и создание средств труда в ценах, тарифах, действующих в период их переоценки, воспроизводства.

3. Остаточная стоимость – разница между первоначальной стоимостью и начисленным износом. Она позволяет судить о степени изношенности средств труда, планировать обновление и ремонт основных фондов.

4. Ликвидационная стоимость – стоимость сохранившихся элементов основных фондов на момент их ликвидации за вычетом расходов по их ликвидации.

III. Одной из особенностей основных фондов предприятия является их многократное использование в процессе производства. Однако с течением времени основные средства утрачивают свои первоначальные характеристики вследствие эксплуатации и естественного изнашивания.

Износ основных фондов – частичная или полная потеря потребительской стоимости и стоимости основных фондов как в процессе эксплуатации, так и при их бездействии. Различают физический и моральный износ основных фондов.

Под физическим износом понимается утрата средствами труда своих первоначальных производственно-технических качеств в процессе их использования. Различают полный физический износ, который приводит к ликвидации или замене основных фондов новыми (капитальное строительство), и частичный, который возмещается путем ремонта. Кроме того, физический износ может возникать вследствие эксплуатации

основного средства (физический износ первого рода) и в результате естественных неблагоприятных воздействий, таких как, например, окисление (физический износ второго рода).

Для анализа степени физического износа основных фондов используются следующие показатели:

Коэффициент физического износа основных фондов:

$$K_{\text{н}} = \frac{T_{\text{ф}}}{T_{\text{н}}} \cdot 100,$$

где $T_{\text{ф}}$ – фактический срок службы объекта;

$T_{\text{н}}$ – нормативный срок службы объекта;

Физический износ можно определить и по сроку службы:

$$K_{\text{г}} = \frac{П_{\text{с}} - И}{П_{\text{с}}} \cdot 100$$

где $И$ – сумма износа основных фондов (начисленная амортизация за весь период эксплуатации);

$П_{\text{с}}$ – первоначальная, или восстановительная, стоимость основных фондов.

Наряду с физическим износом основные фонды претерпевают моральный износ (обесценивание). Моральный износ является прямым следствием НТП и выражается в двух формах. Первая форма морального износа заключается в том, что происходит обесценивание машин и оборудования вследствие удешевления их воспроизводства в современных условиях. Вторая форма морального износа обусловлена внедрением в производство более технически совершенных, производительных и экономичных машин, вследствие чего происходит обесценивание старых машин, физически еще годных.

Для экономического возмещения износа основных фондов их стоимость в виде амортизационных отчислений ежемесячно включается в затраты на производство продукции. Амортизация – это постепенный перенос стоимости основных производственных фондов на вновь

созданную продукцию.

Норма амортизации представляет собой установленный годовой процент погашения стоимости основных фондов и устанавливает сумму ежегодных амортизационных отчислений. Методика определения норм амортизации одинакова для всех предприятий независимо от форм собственности и организационно-правовых форм и предусматривает установление норм на основе классификатора основных фондов.

IV. Основные показатели эффективности использования основного капитала можно объединить в четыре группы:

1) показатели экстенсивного использования основных производственных фондов, отражающие уровень их использования во времени;

Коэффициент экстенсивного использования оборудования ($K_{\text{экт}}$) определяется как отношение фактического количества часов работы оборудования ($T_{\text{ф}}$) к количеству часов работы по норме ($T_{\text{н}}$):

$$K_{\text{экт}} = \frac{T_{\text{ф}}}{T_{\text{н}}}$$

Коэффициент сменности работы оборудования ($K_{\text{см}}$) – это отношение общего количества отработанных оборудованием станко-смен ($D_{\text{ст.см}}$) к количеству станков, работавших в наибольшую смену (n):

$$K_{\text{см}} = \frac{D_{\text{ст.см}}}{n}$$

Коэффициент загрузки оборудования ($K_{\text{загр}}$) – отношение фактического коэффициента сменности работы к плановой сменности оборудования:

$$K_{\text{загр}} = \frac{K_{\text{см.ф}}}{K_{\text{см.пл}}}$$

2) показатели интенсивного использования основных фондов, отражающие уровень использования по мощности (производительности);

Коэффициент интенсивного использования оборудования ($K_{инт}$) – отношение фактической производительности оборудования ($\Pi_{ф}$) к нормативной или к производственной мощности ($\Pi_{н}$):

$$K_{инт} = \frac{\Pi_{ф}}{\Pi_{н}}$$

3) показатели интегрального использования основного капитала, учитывающие совокупное влияние всех факторов – как экстенсивных, так и интенсивных;

4) обобщающие показатели использования основных производственных фондов, характеризующие различные аспекты использования (состояния) основного капитала в целом по предприятию.

Фондоотдача (Φ_o) – показатель выпуска продукции на один рубль стоимости основных фондов; определяется как отношение фактического объема выпуска продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов:

$$\Phi_o = \frac{B_{ф}}{\Phi}$$

где $B_{ф}$ – стоимость товарной или нормативно-чистой продукции, произведенной за год, руб.;

Φ – среднегодовая стоимость основных производственных фондов, руб.

Фондоемкость (Φ_e) – величина, обратная фондоотдаче; показывает долю стоимости ОПФ, приходящуюся на каждый рубль выпускаемой продукции.

Рентабельность основных производственных фондов характеризует величину прибыли, приходящуюся на один рубль фондов:

$$R_{опф} = \frac{\Pi}{\Phi}$$

где Π – прибыль, руб.;

Φ – среднегодовая стоимость основных производственных фондов, руб.

Уровень обеспеченности работников основными средствами определяется показателем фондовооруженности труда. Фондовооруженность – это отношение стоимости основных производственных фондов к количеству работников:

$$\Phi_{\text{в}} = \frac{\Phi}{\text{Ч}}$$

где Ч – численность работающих, чел.

Закрепление усвоенных знаний:

Форма проведения зачетного занятия – деловая имитационная ролевая игра – позволит будущим специалистам проявить себя в роли либо руководителя коллектива, либо ответственного исполнителя, научиться применять знания при выполнении практических заданий. Знания, умения, навыки, полученные на занятии, пригодятся выпускникам в их будущей профессиональной деятельности, помогут адаптироваться в сложной макроэкономической обстановке в условиях рынка.

Список используемой литературы:

1. Чечевицына Л.Н. Чечевицына Е.В. – Экономика предприятия: учебник.- Феникс, Ростов – н/Д., 2012 год;
2. Экономика предприятия: учебник / под ред. Семенова В.М. - М.: Центр экономики и маркетинга, 2020.

Деловая игра «Предприятие и его основные фонды»

Все студенты поделены на группы, и в дальнейшем работают как индивидуально, так и в группах. Во время игры запрещается отказываться от полученной роли, выходить из игры, подавлять активность других участников, нарушать этику поведения. С момента начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры. При необходимости студенты могут обращаться к ведущему (преподавателю), либо к помощнику, либо к экспертам.

Ведущий игры (преподаватель) выбирает одного студента, который не будет участвовать в игре, а будет помогать в материальном обеспечении участников игры и следить за ходом игры.

Остальные студенты распределяются по ролям:

1. Эксперты – 2 человека.

- следят за ходом игры;
- следят за регламентом (время выполнения заданий – объявляется при выдаче заданий);
- проверяют тесты;
- оценивают устные ответы с места и у доски, выполнение практических заданий;
- заполняют карты результатов;
- вместе с преподавателем подводят итоги игры.

2. Остальные студенты делятся на три группы (предприятия) и выбирают лидера группы (руководителя предприятия)

Обязанности руководителя предприятия:

- организует работу всей группы (предприятия);
- следит за объявленным регламентом;
- назначает работника предприятия отвечать (защищать результаты расчетов) у доски; если такового не находится, руководитель отвечает сам.

Обязанности работников предприятия:

- активно работают в группах и выполняют все поручения своего руководителя.

Ход игры

Разминка (тестовый контроль) – выполняют все участники игры на специальных карточках индивидуально. Преподаватель дважды читает вопросы, студенты отвечают. Карточки раздает и собирает помощник. Ответы проверяют эксперты и итоги заносят в карты результатов (до конца игры).

1 тур/2 тур/3 тур

- задания зачитываются вслух ведущим игры (преподавателем) и раздаются в группы на карточках помощником;
- все студенты индивидуально в письменном виде отвечают на вопросы;
- заполненные карточки собирают эксперты;
- на основании индивидуальных ответов происходит групповое обсуждение и подготовка ответа от группы (предприятия) у доски;
- представление ответов работниками предприятий, назначенными руководителями либо самими руководителями предприятий;
- ответы проверяют эксперты, и итоги заносят в карты результатов (до конца игры).

Подведение итогов игры:

- эксперты озвучивают результаты групповых ответов и свое мнение;
- студенты высказывают свое мнение и отношение к игре;
- преподаватель подводит итоги и оценивает участников игры.

Занятие зачетное, поэтому за работу на уроке практически все студенты получают оценки. Система оценок такова: в течение всего занятия баллы накапливаются в специальных таблицах (картах результатов, которые ведут эксперты).

Домашнее задание: проработать опорный конспект занятия, выучить формулы.

Рефлексия деятельности:

- Что нового вы узнали на занятии?
- Чему вы научились на занятии?
- Запишите в тетрадь основные выводы по изученной теме согласно плану занятия.

Выводы

1. Основные фонды – средства труда, неоднократно участвующие в процессе производства и переносящие свою стоимость на продукцию частями по мере износа. Классифицируются по натурально-вещественному составу, функциональному назначению и степени участия в процессе

производства. Стоимостная оценка основных фондов предполагает определение первоначальной, восстановительной, остаточной и ликвидационной стоимости.

2. Основные фонды с течением времени подвергаются физическому и моральному износу. Одна из важнейших задач предприятия – не допускать чрезмерного износа материально-технической базы.

3. Стоимость основных фондов переносится на производимую продукцию в виде амортизационных отчислений. Амортизационная политика предприятия непосредственно влияет на воспроизводство основных фондов.

4. Эффективность использования основного капитала предприятия можно определить, рассчитывая показатели использования основных фондов.

5. Анализ эффективности использования основных фондов на предприятии позволяет наметить пути улучшения их использования, реализация которых ведет к снижению затрат овеществленного труда на единицу продукции и росту эффективности производства.

Структура занятия

Этап и время занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Необходимые средства обучения
Организационный момент (3мин)	Приветствие группы. Проверка посещаемости. Анализ готовности обучающихся к получению нового материала	Проверка собственной готовности. Ответственный проверяет посещаемость.	Журнал, ручка
Введение в тему занятия (5 мин)	С помощью наводящих вопросов формирует у обучающихся интерес к изучаемой теме и совместно со студентами формулирует тему предстоящего занятия	Участие в обсуждении. Ответы на вопросы преподавателя, самостоятельная формулировка темы занятия, запись темы в тетрадь. мотивация учебной деятельности	Тетрадь, ручка, презентация
Изложение нового материала (30 мин)	Объяснение новых знаний по теме «Основные фонды»	Получение новых знаний	Тетрадь, ручка, презентация

Усвоение нового материала (40 мин)	Проведение деловой игры	Участие в игре	Раздаточный материал
Контроль усвоения знаний (10 мин)	Выявление ошибок, выдача рекомендаций	Ответы на вопросы	
Выдача домашнего задания (2 мин)	Выдача домашнего задания: проработать опорный конспект занятия, выучить формулы.	Запись домашнего задания	Тетрадь, ручка
Рефлексия учебной деятельности обучающихся (5 мин)	Анализ учебной деятельности, вопросы обучающимся	Ответы на вопросы	

Выводы по второй главе

Активизация познавательной деятельности обучающихся без развития его познавательного интереса не возможна. Поэтому педагогу необходимо периодически стимулировать познавательный интерес обучающихся в процессе обучения.

Стимулирование необходимо для привлечения внимания учащихся к теме, проявления любознательности, любопытства, познавательного интереса. В тоже время необходимо развивать у учащихся чувства долга и ответственности, активизирующие обучение. Нужно не только удовлетворять потребность в изучении темы в начале занятия, раскрывая ее значимость, необычность, но и продумывать методы стимулирования, которые педагог использует во время занятия..

Сознательность, активность и самостоятельность студентов в обучении заключается в активном овладении знаниями и умениями на основе их осмысления, творческой переработки и применения в процессе самостоятельной работы. Обязательными условиями являются понимание целей обучения, сотрудничество преподавателя и обучающегося в их достижении.

Преподавателю необходимо помещать учащихся в такие условия,

когда им самим нужно добывать знания, проявлять самостоятельность в овладении умениями и навыками. Актуальность рассматриваемого обучения экономическим дисциплинам определяется тем, что вне активной самостоятельной деятельности невозможно сформировать экономические умения. Поэтому деятельность обучающихся должна быть организована так, чтобы они самостоятельно выполняли упражнения, решали экономические задачи, учились при этом пользоваться литературой, а также документацией (чертежами, схемами и др.). Педагог при этом лишь наблюдает и руководит процессом.

Прочность и действенность результатов обучения, усвоение знаний и умений обучающимися будет успешным, если они совершают полный цикл познавательных действий, состоящий из восприятия изучаемого материала, его осмысления, запоминания и применения на практике.

Развитие познавательной активности способствует формированию позитивного отношения к теоретическому знанию, к учебной и профессиональной деятельности, освоению практических умений, формированию профессионально - личностных качеств студентов, их мотивационной, когнитивной и организационной готовности к профессиональному самообразованию, создание основы для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности, что способствует обеспечению профессиональной мобильности будущего специалиста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная работа по анализу состояния изучаемой проблемы, формирования познавательной активности студентов, позволила выявить недостаточность проработки её в теории и на практике профессионального образования, по причине низкого уровня сформированности у студентов познавательной активности. Развитие познавательной активности способствует формированию позитивного отношения к теоретическому знанию, к учебной и профессиональной деятельности, освоению практических умений, формированию профессионально - личностных качеств студентов, их мотивационной, когнитивной и организационной готовности к профессиональному самообразованию, создание основы для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности, что способствует обеспечению профессиональной мобильности будущего специалиста.

В ходе написания выпускной квалификационной работы были поставлены цели и решены задачи по их достижению. Основная цель работы – разработка план-конспекта с применением рекомендаций по активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин. При написании работы была изучена специальная литература, описаны теоретические аспекты и раскрыты ключевые понятия исследования. На основании содержания первой главы можно сделать следующие выводы:

1. Большое количество ученых и педагогов посвятили свои труды проблеме познавательной активности учащихся.
2. Познавательная активность постоянно развивается, может прогрессировать и регрессировать под влиянием обучения, друзей, семьи, труда или других социальных факторов.

3. Обучение не должно выражаться в бессознательной передаче знаний, так как оно является двусторонним процессом, в котором тесно взаимодействуют преподаватель и учащийся, преподавание и учение.

Во второй главе была дана характеристика государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральского государственного колледжа», а также был проведен анализ процесса обучения по дисциплине «Экономика организации» и получены его результаты. По данным результатам были сформулированы рекомендации для улучшения процесса обучения и активизации познавательной деятельности студентов, а также разработан план-конспект занятия по дисциплине «Экономика организации».

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы, поставленные задачи в целом были решены. Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть применены в процессе изучения экономических дисциплин.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Деркач, А.М. Кейс-метод в обучении [Текст] / А.М. Деркач // Специалист. – 2019. – № 4. – 22-23 с.
2. Косякин, Ю.В. Мотивационная роль преподавателя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью студентов [Текст] / Ю.В. Косякин, Л.И. Абдуевская // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 9. – 42-44 с.
3. Васенин, Е.И. Оценка эффективности образовательного инновационного проекта (процесса) в условиях кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами [Текст] / Е.И. Васенин // Известия ВГСПУ. – 2013. – № 10. – 37-40 с.
4. Дудьев В.П. Психомоторика: словарь-справочник. 2008
5. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб. пособие для вузов [Текст] / О.В. Нестерова - М., - 2016. - 112 с.
6. Манукян, М.К. Формирование экономической компетентности у студентов технических вузов: дисс. канд. пед. наук [Текст] / М.К. Манукян. – М., 2020. – 154 с.
7. Краткий психологический словарь / сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского - М., 1985. - 431 с.
8. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / Д.И. Фельдштейн - М., 2022.- 432 с.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин - СПб., 2012. - 512 с.
10. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студ. пед. институтов [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

11. Алипханова, Д.Ю. Формирование экономической компетентности школьников [Текст] / Д. Ю. Алипханова // Педагогика. – 2018. – №1. – 119-121 с.
12. Смирнов А.В., Габдреев Р.В., Валиахметова И.В. Диалоговая культура и мотивация учебной деятельности студентов вуза. Толерантность в России: история и современность [Текст] / А.В. Смирнов, Р.В. Габдреев, И.В. Валиахметова – М.: ООО «Глобус» 2018. – 201-207 с.
13. Психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. - М., 1990. - 494 с.
14. Шахмартова О.М. Активные методы обучения: учеб. пособие. 2-е изд. [Текст] / О.М. Шахмартова - Пенза, 2021.- 131 с.
15. Биткина, И.К. Повышение качества финансового образования за счет применения инновационных форм обучения [Текст] / И.К. Биткина // Научный Вестник ВАГС, сер. «Экономика». – 2019. – № 6. – 13-15 с.
16. Блэквелл, Э. Как составить бизнес-план. Пер. с англ. [Текст] / Э. Блэквелл. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 160 с.
17. Новиков, А.В. Деловые игры в составе профессиональноориентированной технологии обучения кадров в сфере экономической безопасности [Текст] / А.В. Новиков // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 8. – 72-75 с.
18. Багаев, Г.Л., Наумов В.Н. Руководство к практическим занятиям по маркетингу с использованием кейс-метода [Электронный ресурс] / Г.Л. Багаев, В.Н. Наумов. – Режим доступа: <http://www.marketing.spb.ru/read/m21/1.htm?printversion>
19. Самарина, С.М. Применение кейс метода в преподавании маркетинга [Текст] / С.М. Самарина, С.А. Калугина // Маркетинг в России и за рубежом. – 2019. – № 4.
20. Каган М.С. Человеческая деятельность: опыт системного анализа [Текст] / М.С. Каган - М., 1974. - 328 с.

21. Петровец Э.Р. Активизация познавательной деятельности учащихся [Текст] / Э.Р. Петровец Издательский центр «Академия» - М. 2014. – 215 с.
22. Боброва Л.В. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики как условие для развития личности учащегося». 2019.
23. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. учеб. завед. / Н.Ф. Талызина. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с
24. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия 2015. – 382 с.
25. Евплова, Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.
26. Жарова, Л.В. Организация самостоятельной работы учебно-познавательной деятельности учащихся. Учеб. пособие [Текст] / Л.В. Жарова. – М., 2019. – 59 с.
27. Горемыкин, В.А. Бизнес-план: Методика разработки [Текст] / В.А. Горемыкин, А.Ю. Богомолов. – М.: Ось-89, 2019. – 864 с.
28. Аверченко, Л.К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций [Текст] / Л.К. Аверченко, И.В. Доронина, Л.Н. Иванова // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 10. – 35-39 с.
29. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 2011. – 207 с.
30. Бобкова, Л.Н. Ролевая игра как проблемный метод обучения, способствующий успеху профессиональной подготовки студентов [Текст] / Л.Н. Бобкова // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 8. – 74-78 с.

31. Бочарова, Т.И. Комплексная деловая игра как средство формирования профессиональных навыков и функций специалиста: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Т. И. Бочарова. – Ставрополь, 2016. – 190 с.
32. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.
33. Демченкова, С. А. Формирование инновационного поведения у студентов учреждений СПО на основе компетентностного подхода [Текст] / С. А. Демченкова // Приложение к "СПО". – 2019. – №5. – 12 с.
34. Абзгильдин Д.А. Учебно-методические аспекты преподавания экономических дисциплин в вузе [Текст]/ Д.А. Абзгильдин // Международный студенческий научный вестник. – 2018№ 3–5.- 727–729 с.
35. Ясеницкий И.А., Курина В.А. Современное экономическое образование: проблемы, пути решения // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2019. Т. 13. - 1521–1525 с.
36. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Ю.Г.Фокин. М.: Академия, 2016. - 240 с.
37. Чечевицына Л.Н. Чечевицына Е.В. – Экономика предприятия: учебник [Текст] / Л.Н. Чечевицына, Е.В. Чечевицына - Феникс, Ростов – н/Д., 2012. – 384 с.
38. Экономика предприятия: учебник / под ред. Семенова В.М. - М.: Центр экономики и маркетинга, 2020 – 416 с.