

С. С. Тузилов

**«Креативный холст детского счастья»
(Инновационное пособие
для работы вожатых и воспитателей)**

Челябинск
2024

УДК 373.04 (021)
ББК 74.200.58 я 73
Т 81

Рецензенты:

Е.В. Гнатышина, доктор пед. наук, зав. кафедры
педагогики и психологии
Е.В. Фролова, канд. пед. наук, декан факультета
подготовки УНК

Автор:

Тузилов Семен Сергеевич – студент магистратуры
второго курса Профессионально-педагогического института
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет».

Тузилов С.С.

«Креативный холст детского счастья (Инновационное пособие для работы вожатых и воспитателей)»: учебное пособие для вузов: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». – [Челябинск]: 138 с.

ISBN 978-5-93162-821-9

Учебное пособие содержит материалы, диагностические методики, практикум для самостоятельной работы, ориентированной на развитие у студентов компетенций в области педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря. Материалы пособия могут быть использованы в подготовке студентов вузов к работе вожатого и воспитателя в условиях детских лагерей. Учебное пособие разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями» квалификации бакалавр для реализации элективных курсов: «Основы вожатской деятельности», «педагогическая деятельность вожатого», «модели воспитательной среды в ОО»

УДК 373.04 (021)
ББК 74.200.58 я 73

ISBN 978-5-93162-821-9

© С.С. Тузилов, 2024

Оглавление

Предисловие	6
Блок 1: Подходы и принципы к педагогике каникул в детском оздоровительном лагере (ДОЛ	7
1.1 Лето это – лагерь!	7
1.2 Типы и виды организации отдыха детей в ДОЛ	10
1.3 Лагерь – комплекс функций	12
1.4 Принципы образовательного процесса в ДОЛ	14
Блок 2: Нормативно-правовые аспекты деятельности ДОЛ.....	16
2.1 Трудовые отношения в лагере.....	16
2.2 Конвенция о правах ребёнка.....	33
2.3 СанПиН.....	36
2.4 Правила сопровождения детей.....	39
2.5 Применение локально-нормативных актов	41
Блок 3: Комплексный подход к организации смены в ДОЛ	44
3.1 Структура и периоды смены	44
3.2 Процесс организации режимных моментов.....	46

Блок 4: Принципы педагогического управления временным детским коллективом (ВДК)	49
4.1 Специфика ВДК	49
4.2 Этические и правовые аспекты организации детского досуга в ДОЛ	52
Блок 5: Основные компоненты и организация педагогической деятельности в ДОЛ	54
5.1 Ключевые элементы и организация педагогического процесса	54
5.2 Познавательная деятельность детей.....	57
5.3 Нравственно-эстетические нормы воспитания.....	58
5.4 Творческое воспитание	61
5.5 Физкультурно-оздоровительный комплекс.....	64
5.6 Развитие экологического сознания у детей.....	66
5.7 Формирование трудовых навыков и ценностей	67
5.8 Нормы гражданско-патриотического воспитания.....	69
Блок 6: Конструктор смены в ДОЛ.....	72
6.1 Педагогика досуга отдыха.....	72
6.2 Разработка программы смены	73
6.3 Организация деятельности отряда.....	80
Блок 7: Педагогический коллектив лагеря.....	82
7.1 Основной состав коллектива ДОЛ.....	82
7.2 Педагогический отряд.....	84

Блок 8: Психолого-педагогическая диагностика личности ребёнка в лагере.....	86
8.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков.....	86
8.2 Проявления отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте	89
Блок 9: Педагогические технологии и методики работы вожатых и воспитателей в ДОЛ	93
9.1 Технология СТОД.....	93
9.2 Технология КТД	95
9.3 Технология детского командообразования	97
9.4 Технология событийной педагогики (эвент).....	99
9.5 Технология коучинга.....	100
9.6 Технология обучение + игра (эдьютейнмент) ..	102
9.7 Рекреационно-оздоровительная технология.....	103
9.8 Методики организации этапов смены.....	105
Историческая справка о возникновении вожатства ...	107
Советы и подсказки для начинающих +	
дневник практики	110
Практикум: «Основы выживания вожатого».....	116
Глоссарий.....	119
Список используемых источников	130
Послесловие	137

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые читатели!

С большим удовольствием представляю вам инновационное учебное пособие «Креативный холст детского счастья (Инновационное пособие для работы вожатых и воспитателей)». Это пособие было разработано специально для студентов вузов, обучающихся по программам, связанным с педагогической деятельностью, а также для вожатых и воспитателей, работающих в детских оздоровительных лагерях.

Понятие «вожатство» связано с радостью от работы с подрастающим поколением, влиянием на их развитие и вдохновением. И действительно, это так! Однако оздоровительная работа с детьми требует от вожатого и воспитателя особых знаний, навыков и творческого подхода.

Данное учебное пособие «Креативный холст детского счастья (Инновационное пособие для работы вожатых и воспитателей)» призвано помочь в организации успешной работы с вашими подопечными.

Внутри пособия вы найдете советы, которые помогут при трудоустройстве в ДОЛ, а также множество практических рекомендаций, составленных с учётом современных требований в работе с детьми, позволяющих вывести педагогическую работу на новый уровень.

Я верю, что данное развивающее пособие вдохновит на новые идеи, поможет раскрыть потенциал каждого ребёнка, сделает вашу работу ещё более эффективной и запоминающейся.

***Желаю вам творческих успехов, вдохновения
в создании и воплощении детского счастья!***

*Автор «Креативного холста детского счастья»,
Семен Сергеевич Тузилов*

¶ Блок 1: Подходы и принципы к педагогике каникул в детском оздоровительном лагере (ДОЛ)

1.1 Лето это – лагерь!

Лето это – пора каникул, которая незаменима для школьников. В этот период у детей есть возможность насладиться летними каникулами и забыть о школьных заботах. Летние каникулы являются важной частью в развитии ребят, поскольку дают уникальный опыт и возможности для личностного роста. Именно детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) является тем самым местом отдыха, развития навыков и умений детей, а также оздоровления.

Летний детский лагерь – организованное сообщество людей, находящихся на природе, объединенных общей деятельностью и развивающих взаимоотношения друг с другом через полезные и разнообразные программные мероприятия под руководством обученных сотрудников.

ДОЛ (детский оздоровительный лагерь) – место, предназначенное для организованного отдыха, развития и охраны здоровья детей в летний период. В таких лагерях создаются условия для участия в самых разных мероприятиях, включая спортивные занятия, творческие мастерские, экскурсии и другие формы досуга. ДОЛ могут иметь различные направления, в том числе спортивные, природоохранные, исследовательские, художественные и другие, способствующие всестороннему развитию детей.

Опыт, который ребёнок получает в лагере, многогранен и ценен:

- **опыт дружбы** – в лагере дети знакомятся с новыми друзьями, учатся общаться, сотрудничать и разрешать конфликты.

- **опыт развития** – во время летних каникул дети имеют возможность развивать свои таланты и интересы, развивать навыки и умения в различных сферах деятельности.

- **опыт здоровьесбережения** – в детских оздоровительных лагерях дети узнают о важности здорового образа жизни, правилах гигиены, правильном питании и спорте.

- **опыт самостоятельности** – в лагере дети могут привлекаться к выполнению различных бытовых задач, таких как: поддержание личной гигиены, организация личного пространства. Подобные задания помогают развивать навыки самостоятельности и ответственности за свою жизнь и окружающую среду.

- **опыт планирования и выполнения задач** – дети могут приобрести навыки планирования и выполнения задач, например, посредством творческих и спортивных проектов. Они могут участвовать в планировании своих действий, распределении ролей, постановке целей и поиске способов достижения этих целей. Такой опыт помогает развивать организаторские и аналитические навыки, а также способность к самоорганизации.

- **опыт принятия решений** – в ДОЛ дети часто сталкиваются с различными ситуациями, требующими от них принятия решений. Например, они могут выбирать между разными видами деятельности, определять свои предпочтения и интересы, принимать решения в команде. Этот опыт помогает развивать навыки критического мышления, независимости и самоопределения.

- **опыт ответственности** – в детском оздоровительном лагере ребята учатся заботиться о своем здоровье и безопасности, следить за своей физической формой, правильно питаться и соблюдать правила гигиены. Они также учатся уважать других детей и заботиться о них, помогать нуждающимся и оказывать поддержку своим друзьям.

- **опыт участия в коллективных заданиях** – в лагере дети могут привлекаться к различным коллективным заданиям,

например, уборке территории, организации спортивных мероприятий или культурных программ. Такие задачи требуют от них ответственности за свою роль в коллективе и за результаты работы в нём.

- **опыт участия в проектах социальной направленности** – в ДОЛ могут осуществляться проекты социальной направленности, где дети могут участвовать в благотворительных акциях или помогать нуждающимся людям. Такой опыт помогает детям понять свою роль в обществе и развить чувство ответственности по отношению к другим людям.

- **опыт организации планирования своего времени** – в детском оздоровительном лагере дети могут научиться планировать и управлять своим временем. Они могут планировать мероприятия, участвовать в организации мероприятий, соблюдать сроки и справляться с различными задачами в ограниченное время.

- **опыт развития навыков самодисциплины** – в лагере дети могут научиться самостоятельно контролировать свои действия и соблюдать правила и порядок. Они могут осознавать, что достижение некоторых целей требует последовательности и самодисциплины. Такие навыки помогают им управлять своим временем и достигать своих целей.

- **опыт развития навыков планирования и самоконтроля** – в детском оздоровительном лагере дети могут использовать различные приёмы планирования, такие как составление списков дел, расстановка приоритетов задачи тайм-менеджмент. Они также могут научиться отслеживать и оценивать свои

результаты, корректировать свои планы и стремиться к самосовершенствованию. Весь этот опыт помогает развивать навыки самостоятельности, ответственности и управления временем, которые будут важны в их дальнейшей жизни и позволят им успешно справляться с различными проблемами и задачами.



1.2 Типы и виды организации отдыха детей в ДОЛ

На сегодняшний день, принято выделять различные типы и виды организации отдыха детей в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ), а именно:

✓ ***По классификации лагерей:***

1) Детские оздоровительные лагеря – это учреждения, организующие отдых и развлечения детей в летний период. Детские оздоровительные лагеря могут иметь различные направления, в том числе спортивные, природоохранные, исследовательские, художественные и другие, способствующие всестороннему развитию детей.

2) Лагеря отдыха (школьные дневные лагеря) – это тип лагеря, в которых дети находятся только в дневное время. Эти лагеря предоставляют разнообразные развлечения и мероприятия, которые позволяют детям расслабиться и провести время с пользой.

3) Лагеря санаторного типа предназначены для детей со слабым здоровьем или некоторыми заболеваниями. В этих лагерях предусмотрены специальные лечебные, реабилитационные и оздоровительные программы, которые помогают улучшить здоровье детей.

4) Трудовые лагеря предоставляют детям возможность участвовать в коллективном труде. В лагерях данного типа дети

могут выполнять определенные трудовые задачи, например, ухаживать за садом или организовывать мероприятия.

5) Лагеря выходного дня - в этих лагерях дети проводят свободное время со сверстниками и занимаются различными видами деятельности, такими как спорт, творчество и игры.

6) Обучающие лагеря дают детям возможность получить дополнительные знания и навыки в конкретной области. Например, лагеря с обучением иностранным языкам, компьютерной грамотности и развитием творческих способностей.

7) Спортивные лагеря предназначены для детей, интересующихся спортом и физической активностью. Эти лагеря предлагают разнообразные виды спорта и тренировок, а также соревнования и турниры.

8) Лагеря актива ориентированы на активный отдых детей. В этих лагерях предусмотрены различные виды экстремальных и активных развлечений, такие как езда на велосипеде, плавание, пешие прогулки, катание на коньках и т. д.

9) Семейные лагеря дают возможность отдохнуть всей семьей. В таких лагерях созданы условия для активного отдыха и развлечений как для взрослых, так и для детей.

10) Профильные лагеря специализируются на определенных областях, таких как научные исследования, искусство, технологии, туризм и другие. В таких лагерях дети получают возможность погрузиться в выбранную сферу и расширить свои знания и навыки в этой области.

✓ ***По времени деятельности выделяют следующие лагеря:***

1) сезонные — лагеря, работающие в течение зимних, весенних, летних, и осенних школьных каникул;

2) круглогодичные — лагеря, работающие в течение всего года.

✓ **По типу места проведения:**

- 1) стационарные — лагеря, которые расположены в одном и том же месте, в корпусах (капитальных строениях);
- 2) выездные — лагеря, для которых арендуют помещения для проведения смены — в одном и том же месте, или разные помещения (базу других лагерей или базы отдыха) в разных местах;
- 3) палаточные — лагеря, располагающиеся в любом месте, где есть возможность разбить несколько больших палаток.

1.3 Лагерь – комплекс функций

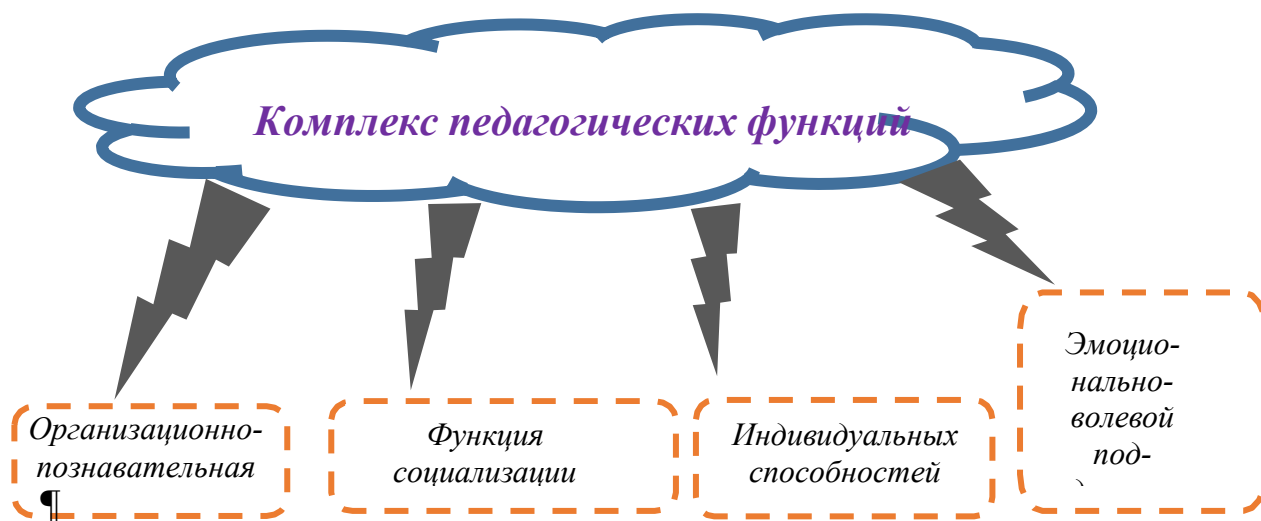


Рис.1 Комплекс педагогических функций

Ключевую роль в организации и проведении детской лагерной деятельности играет комплекс педагогических функций. Для вожатых и воспитателей, осуществляющих педагогическую работу, важно понимать, какие функции они выполняют и как влияют на развитие и воспитание детей.

Одной из основных педагогических функций является: организационно-познавательная функция. Вожатые и воспитатели должны создать благоприятные условия для участия детей в различных играх, занятиях и экскурсиях, способствующих

расширению и углублению знаний, а также развитию познавательных способностей. Они помогают детям найти интерес к обучению, развить познавательные способности и способность самостоятельно познавать мир.

Еще одной важной педагогической функцией является: функция социализации. Воспитатели и вожатые помогают детям адаптироваться к групповым условиям, учат сотрудничеству, умению слушать и выражать свое мнение, развивают коммуникативные навыки и навыки конструктивного взаимодействия. Они помогают детям развивать основные ценности, уважение к другим и культурным различиям.

Педагогическая функция выявления и развития индивидуальных способностей также является важной частью работы в лагере. Воспитатели и вожатые помогают детям раскрыть и развить свои таланты, интересы и способности, стимулируют развитие индивидуального потенциала и помогают детям найти свое призвание в жизни.

Кроме того, в педагогические функции входит эмоционально-волевая поддержка детей. Преподаватели и вожатые создают атмосферу доверия и поддержки; они помогают детям развивать эмоциональный интеллект, управлять своими эмоциями и стимулируют их к саморазвитию и самореализации.

Таким образом, педагогический комплекс функций в деятельности детского лагеря играет важную роль в развитии и воспитании детей. Вожатые и воспитатели, осуществляющие педагогическую работу, должны быть готовы к выполнению этих функций, чтобы обеспечить благоприятные условия для всестороннего развития детей, помочь им стать успешными и счастливыми взрослыми.

1.4 Принципы образовательного процесса в ДОЛ

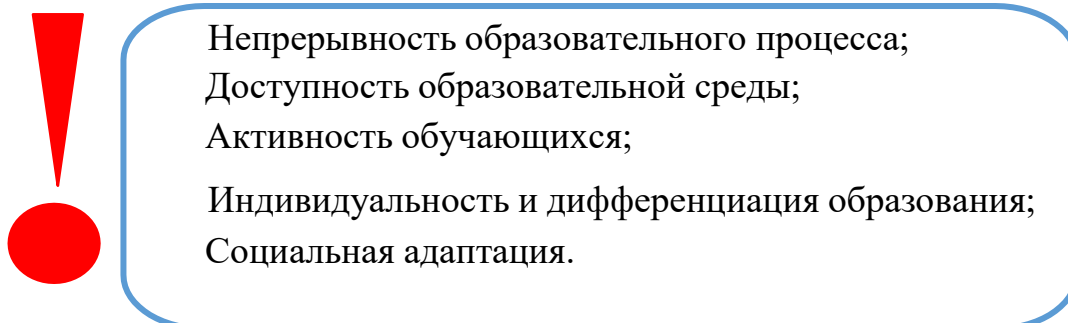


Рис.2 Схема принципов образовательного процесса в ДОЛ

Принципы воспитательной деятельности в детском лагере в условиях дополнительного образования играют важную роль в формировании полноценной образовательной среды. Эти принципы направлены на создание оптимальных условий для роста и развития каждого ребёнка, а также повышение качества образовательного процесса. Они способствуют развитию личности ребёнка, интеллекта, творческих способностей и социальных навыков.

Первый принцип – непрерывность образовательного процесса. Это означает, что обучение в детском лагере должно быть систематическим и последовательным, а обучение ребёнка должно продолжаться на протяжении всего его пребывания в лагере. Вожатые и воспитатели должны уметь планировать и организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных потребностей каждого ребёнка.

Второй принцип – доступность образовательной среды. Детский лагерь должен предоставлять равные образовательные возможности всем участникам, независимо от их возраста, пола, национальности и индивидуальных особенностей. Педагогический состав должен создать условия, при которых каждый ребёнок сможет проявить свои таланты и развить свои способности.

Третий принцип – активность обучающихся. Обучение в детском лагере должно быть ориентировано на активное участие детей в образовательном процессе. Ребёнок должен самостоятельно открывать новые знания и умения, а воспитатели и вожатые должны играть в этом процессе роль наставников и помощников.

Четвертый принцип – индивидуальность и дифференциация образования. Каждый ребёнок уникален и имеет свои индивидуальные особенности и потребности. Вожатые и воспитатели должны учитывать эти особенности при планировании и проведении образовательных занятий, а также при организации общения и взаимодействия с каждым ребёнком.

Пятый принцип – социальная адаптация. Детский лагерь – это особая социальная среда, где ребёнок знакомится с другими детьми и взрослыми. Учебная деятельность должна способствовать развитию социальных навыков и коммуникативных способностей ребёнка, его адаптации в коллективе и формированию дружеских отношений.

Эти педагогические принципы являются основой успешного воспитательного процесса в детском лагере в процессе дополнительного образования. Их соблюдение помогает создать условия для полноценного и гармоничного развития каждого ребёнка, а также способствует формированию активной и независимой позиции в учебе и жизни.

¶

Блок 2: Нормативно-правовые аспекты деятельности ДОЛ



2.1 Трудовые отношения в лагере

На сегодняшний день, существует специально разработанная нормативно- правовая база для организации трудовой деятельности в каждом детском лагере. Вданном пункте – 2.1, рассматриваются понятия трудовых отношений, различные документы, которые связаны с трудовой деятельностью.

Трудовые отношения в детском лагере являются важным аспектом организации и функционирования воспитательного процесса. Педагогический состав лагеря состоит из вожатых и воспитателей, которые выполняют определенные задачи и функции по организации и проведению занятий, развлекательных мероприятий, наблюдению и контролю за детьми.

Для эффективной работы вожатых и воспитателей необходимо иметь четкую систему организационно-распорядительных документов. Давайте рассмотрим несколько понятий, связанных с трудовыми отношениями в детском лагере.

1. Должностные инструкции – это документ, определяющий основные обязанности, права и ответственность вожатых и воспитателей. Данный вид документа содержит информацию о конкретных задачах, которые должен выполнять каждый сотрудник лагеря в соответствии со своими должностными обязанностями.

2. Штатное расписание детского лагеря – это документ, определяющий численность, квалификацию и распределение персонала в лагере. В штатном расписании содержится информация о должностных позициях, ставках и условиях труда каждого сотрудника. Он также отражает организационную структуру лагеря и гарантирует наличие достаточного количества персонала для эффективной работы.

3. Паспорт организации детского отдыха в лагере – это документ, определяющий основные характеристики и параметры детского лагеря. Паспорт организации содержит сведения о юридическом статусе лагеря, его адресе, контактных данных, численности детей и взрослых, оснащении и условиях проживания, планировании и организации досуга, питания, безопасности, медицинском обслуживании и других характеристиках.

4. Правила внутреннего трудового распорядка – это документ, регламентирующий порядок работы, поведения и взаимоотношений сотрудников в лагере. Правила внутреннего трудового распорядка включают требования к пунктуальности, уважению к коллегам и детям, обязательные нормы поведения и т.д. Это помогает поддерживать благоприятную атмосферу в коллективе и обеспечивать безопасность детей.

Разработка и соблюдение указанных документов является важным аспектом организации трудовых отношений в детском лагере и способствует эффективной и гармоничной работе педагогов. Эти документы служат основой для проведения педагогической работы, а также помогают обеспечить безопасность и комфорт для детей, находящихся в лагере.

Трудовое законодательство РФ регулирует трудовые отношения между работником и работодателем. Принято различать несколько вариантов оформления договоров при трудоустройстве в лагерь.

Оформление трудового договора в детском лагере – важный аспект, который должен быть продуман и согласован в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации, в том числе Трудового кодекса Российской Федерации (ТК РФ).

В соответствии с ТК РФ трудовые договоры в детских лагерях могут заключаться на определенный срок (для сезонных лагерей) или на неопределенный срок (для круглогодичных лагерей). Соглашение должно быть заключено в письменной форме.

При трудоустройстве вожатых и воспитателей в детский лагерь могут использоваться различные варианты договора в зависимости от характера и продолжительности работы.

**Наиболее распространенные виды договоров,
которые можно
заключить с вожатыми и воспитателями:**

1. ¶Трудовой договор на определенный срок: подходит для сезонных детских лагерей или временных мероприятий, имеющих конкретную продолжительность. В этом случае договор заключается на определенное количество месяцев или дней и расторгается по истечении указанного срока. Договор должен содержать информацию о продолжительности работы и подробных условиях труда, включая график работы, заработную плату и другие соответствующие положения.

2. Трудовой договор на неопределенный срок: предполагает постоянную работу в детском лагере. В этом случае договор не имеет фиксированного срока окончания и действует до

тех пор, пока одна из сторон не уведомит о его расторжении. Важно учитывать все основные условия труда, включая положения о рабочем времени, заработной плате, отпусках и других социальных гарантиях.

3. Гражданско-правовой договор, например, договор подряда или договор возмездного оказания услуг: такие договоры могут использоваться в случае, когда воспитатель или вожатый выступает независимым подрядчиком или исполнителем услуги на основании договора. В этом случае стороны должны четко определить юридические и финансовые обязательства, сроки, а также объём предоставляемых услуг или результат работы.

4. Договор о стажировке. Вожатым и воспитателям лагеря могут быть предложены соглашения о стажировке, особенно если они являются студентами, желающими получить опыт в области лагерного образования. В таких случаях в контрактах на стажировку обычно указываются условия стажировки, включая возможные льготы, вознаграждение, либо иные условия.

Имейте в виду, что выбор конкретного варианта договора **должен соответствовать законодательству, а также учитывать специфику работы в лагере и интересы всех сторон.** Поэтому рекомендуется обратиться к юристу или специалисту по трудовому праву для получения конкретной юридической консультации и разработки контрактов, отвечающих вашим потребностям.

Независимо от выбранного варианта договора важно учитывать требования ТК РФ, ГК РФ и иных нормативных актов, применимых к трудовым отношениям. Соглашения должны быть заключены в письменной форме и соответствовать требованиям законодательства.

К основным моментам, которые следует учитывать при составлении договоров в детском лагере, относятся:

1. Сведения о сторонах: в договоре должны быть указаны сведения о лагере (наименование и местонахождение) и о сотруднике (ФИО, адрес проживания, паспортные данные).

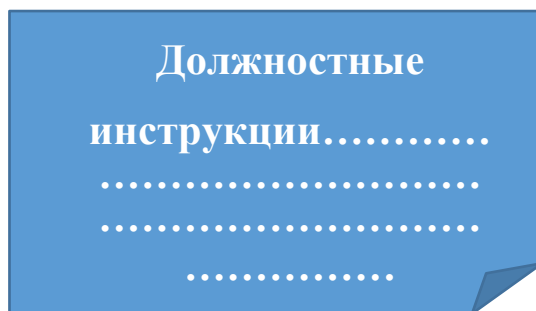
2. Предмет договора: необходимо четко определить должность или роль сотрудника детского лагеря (например, воспитателя, вожатого) и описать основные обязанности и объём работы, которые он должен выполнять в соответствии с должностной инструкцией.

3. Условия труда: в трудовом договоре должны быть установлены основные положения о рабочем времени, графике работы, заработной плате, отпусках и других социальных гарантиях в соответствии с требованиями ТК РФ, а договора возмездного оказания услуг в соответствии с требованиями ГК РФ.

4. Ответственность сторон: договором должны быть предусмотрены меры ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств сторонами. Также необходимо учитывать возможность расторжения договора и порядок разрешения возникающих споров.

Важно отметить, что положения ТК РФ, касающиеся трудовых отношений, должны применяться при составлении и оформлении трудового договора в детском лагере. Правильное оформление договоров способствует созданию прозрачных и законных трудовых отношений между работниками и руководством лагеря, способствует соблюдению прав и защите интересов всех участников образовательного процесса.

Документом, определяющим основные права, обязанности и ответственность вожатых и воспитателей является – **должностная инструкция**. Ниже, перед вами, представлены основные выдержки и обязанности из должностных инструкций отрядного вожатого и отрядного воспитателя.



Должностная инструкция вожатого отряда представляет собой свод рекомендаций и ожиданий относительно задач и обязанностей, возложенных на вожатого отряда в детском лагере. Перед вами пример типичной должностной инструкции отрядного вожатого:

1. Общие положения:

- Знакомство с положением лагеря и его правилами;
- Ответственность за безопасное пребывание и безопасность детей в отряде;

2. Воспитательная работа:

- Создание дружеской и поддерживающей атмосферы в коллективе;
- Организация и проведение различных развлекательных, спортивных и познавательных мероприятий для детей;
- Поддержка духовно-эмоциональной составляющей развития детей.

3. Организационные обязанности:

- Планирование графика и контроль его соблюдения;
- Распределение обязанностей между вожатыми и воспитателями;
- Составление отчетов о работе отряда и его достижениях.

4. Забота о здоровье и безопасности:

- Умение оказать первую помощь при необходимости;
- Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям;
- Контроль безопасности детей во время мероприятий.

5. Навыки межличностного общения:

- Толерантное и уважительное отношение к каждому ребенку;
- Умение эффективно общаться и работать в команде с другими вожатыми и персоналом лагеря;
- Поддержка и разрешение конфликтных ситуаций между детьми.

6. Профессиональное развитие:

- Участие в тренингах и семинарах, направленных на повышение квалификации;
- Систематическое освоение новых методов и практик лагерной деятельности.

Должностная инструкция воспитателя отряда в ДОЛ представляет собой свод рекомендаций и ожиданий относительно задач и обязанностей, возложенных на воспитателя детского отряда в лагере. Вот пример типовой должностной инструкции воспитателя отряда:

1. Общие положения:

- Знакомство с положением лагеря и его правилами;
- Ответственность за обеспечение безопасного пребывания и безопасности детей в отряде.

2. Воспитательная работа:

- Создание дружеской и поддерживающей атмосферы в коллективе;
- Планирование и организация развлекательных, познавательных, духовно-нравственных мероприятий для детей;
- Содействие развитию социальных и личностных качеств детей.

3. Организационные обязанности:

- Распределение обязанностей между вожатыми и воспитателем;
- Контроль выполнения плана работы команды;
- Составление отчетов о работе отряда и оценка достижений.

4. Здоровье и безопасность:

- Наблюдение за состоянием здоровья детей, оказание первой помощи при необходимости;
- Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям;
- Организация безопасной среды во время мероприятий.

5. Навыки межличностного общения:

- Умение установить контакт с каждым ребёнком и проявить уважение к каждому;
- Эффективное общение и командная работа с другими воспитателями и сотрудниками лагеря.
- ¶ Умение разрешать конфликты и создавать гармоничную атмосферу в коллективе.

6. Профессиональное развитие:

- Участие в тренингах и семинарах по развитию педагогических навыков и управления детской группой.
- Освоение новых техник и подходов в работе с детьми.

Важно отметить, что каждый лагерь может иметь свои специфические требования и особенности, поэтому содержание должностной инструкции может различаться. При составлении должностных инструкций воспитателя и вожатого отряда необходимо учитывать правила и нормы лагеря, специфику работы с детьми и стремиться к достижению общих целей развлекательной, образовательной и воспитательной программы лагеря.

!ВОЗМОЖНЫЙ! перечень документов для трудоустройства:

- ✓ Паспорт гражданина РФ (оригинал);
- ✓ СНИЛС (оригинал);
- ✓ Справка из вуза (указан: факультет, курс, профиль);
- ✓ Направление на практику (студентам-практикантам);
- ✓ Трудовая книжка (если имеется);
- ✓ Свидетельство ИНН (оригинал);
- ✓ Страховой медицинский полис (оригинал);
- ✓ Личная медицинская книжка (оригинал);
- ✓ Документ об образовании (если имеется).

В детском лагере, сотрудники, а именно: воспитатели и вожатые, очень часто задаются вопросом о своих правах и обязанностях.

Ниже представлены **права и обязанности воспитателя и вожатого** в лагере:

Права и обязанности воспитателя и вожатого

Права воспитателя в детском лагере:

1. Право на проведение педагогической и воспитательной работы с детьми в отряде;
2. Право на разработку и реализацию образовательно-оздоровительной программы в соответствии с планом работы лагеря;
3. Право на организацию досуга, развлечений и познавательной деятельности детей;
4. Право на поддержку и помощь со стороны администрации лагеря в выполнении воспитательных задач;
5. Право участвовать в педагогических консультациях и педсоветах, где рассматриваются вопросы организации и развития деятельности отряда.

Обязанности воспитателя в детском лагере:

1. Организация и проведение занятий, направленных на развитие и обучение детей;
2. ¶Обеспечение безопасности и благополучия детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил поведения в лагере;
3. Установление доверительных отношений с детьми и создание атмосферы взаимопонимания и уважения в коллективе;
4. Содействие интеллектуальному, физическому и эмоциональному развитию детей, оказание помощи в их саморазвитии;

5. Ведение педагогической документации, отчетность о работе коллектива и оценка достижений детей;

6. Работа с родителями детей, консультации, информирование о ходе работы коллектива и успехах каждого ребёнка.

Права вожатого в детском лагере:

1. Право на участие в организации досуга и воспитательной работы с детьми в отряде;

2. Право оказывать помощь воспитателю и брать на себя ответственность за выполнение поставленных задач;

3. Право участвовать в педагогических консультациях и педсоветах, обсуждении вопросов, связанных с работой отряда.

Обязанности вожатого в детском лагере:

1. Организация и проведение занятий и мероприятий в соответствии с планом работы отряда и учебно-оздоровительной программой;

2. Участие в организации безопасности и соблюдении правил поведения детей в лагере;

3. Содействие развитию социальных навыков и способностей у детей, содействие их саморазвитию и самореализации;

4. Обеспечение порядка и дисциплины в отряде, создание дружелюбной и благоприятной атмосферы в коллективе;

5. Помощь в ведении документации и отчетности о работе подразделения и достижениях детей.

Вам представлен общий перечень прав и обязанностей воспитателя и вожатого в детском лагере. Конкретные требования и обязанности могут варьироваться в зависимости от положений и правил работы лагеря.

{ Регулирование рабочего времени }

Регулирование рабочего времени педагогических работников, таких как вожатые и воспитатели, в детском лагере является важным аспектом профессиональной деятельности.

В соответствии с ТК РФ (ст. 333) и Приказом Министерства образования и науки РФ № 1601 работники детского лагеря имеют следующие права и обязанности в отношении своего рабочего времени:

Согласно ТК РФ, рабочее время вожатых и воспитателей должно соответствовать установленному графику работы лагеря и не превышать установленную норму часов в неделю. Обычно рабочая неделя составляет 40 часов и менее согласно условиям трудового договора. В этом случае педагогический коллектив должен помнить о необходимости соблюдения установленного графика работы и должен получить разрешение на превышение рабочего времени.

Помимо основного рабочего времени возможна и сверхурочная работа. В соответствии с ТК РФ сверхурочная работа может осуществляться только по добровольному согласию работника. При этом необходимо учитывать порядок согласования сверхурочных работ, определения дополнительной оплаты труда и соблюдения принципов охраны труда и отдыха.

Приказ Минобрнауки РФ № 1601 содержит ряд дополнительных положений, регламентирующих режим работы воспитателей детских лагерей. Например, этим приказом установлены минимальное количество рабочих дней и продолжительность отпусков для вожатых и воспитателей.

Следует отметить, что нормы и правила, регулирующие режим работы педагогического состава в детском лагере, могут различаться в зависимости от специфики конкретного учреждения и условий трудового договора. Поэтому рекомендуется внимательно изучить трудовые нормы и инструкции, предоставляемые администрацией лагеря, а также проконсультироваться с юристами или специалистами в области трудового права, чтобы

правильно и эффективно организовать свою работу и соблюсти все требования.

Оплата труда педагогических кадров

Оплата труда педагогических работников, таких как вожатые и воспитатели, в детском лагере является важным аспектом их профессиональной деятельности. Основные моменты, связанные с оплатой труда этих специалистов, регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации (ТК РФ).

Статья 139 ТК РФ устанавливает порядок оплаты труда работников преподавательской работы. Конкретный размер оплаты труда педагогических работников определяется локальным нормативным актом, который может включать перечень должностей и тарифные ставки.

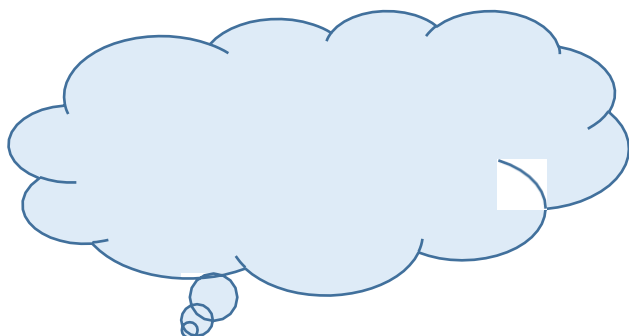
Важно отметить, что заработная плата вожатых и воспитателей может регулироваться не только почасовыми или помесечными ставками, но и в виде посуточной оплаты (за каждый день работы в лагере). Конкретный вариант оплаты будет установлен в трудовом договоре между работником и работодателем.

Сверхурочная работа также предусмотрена ТК РФ и в соответствии со статьей 152 может осуществляться по соглашению между работником и работодателем. Важно помнить, что сверхурочная работа должна оплачиваться дополнительно по установленным нормам.

Что касается работы в ночное время, то ночное дежурство определено в ТК РФ с 22:00 до 6:00. За работу в ночное время работникам должны быть предоставлены соответствующие доплаты в соответствии с ТК РФ и местными нормативными актами.

Помимо ТК РФ оплата труда педагогического персонала детского лагеря может регулироваться иными нормативными актами, например, коллективным договором или приказами министерств. Поэтому рекомендуется дополнительно ознакомиться с соответствующими документами при помощи информационных источников, чтобы быть в курсе особенностей оплаты работы в конкретном детском лагере.

Дисциплинарная ответственность педагогических работников (вожатых и воспитателей)



Дисциплинарная ответственность педагогических работников, таких как вожатые и воспитатели, в детском лагере является важной составляющей их профессиональной деятельности. Она предусматривает определенные правила поведения и требования к работникам, а также устанавливает виды наказаний за дисциплинарные проступки.

Основные моменты, связанные с дисциплинарной ответственностью педагогических работников, регламентируются ТК РФ (ТК РФ). В частности, статья 192 ТК РФ определяет, что работодатель имеет право привлечь работников к дисциплинарной ответственности в случае нарушения ими трудовых обязанностей.

Согласно статье 193 ТК РФ, дисциплинарные взыскания могут быть применены в виде предупреждения, выговора, строгого выговора или увольнения по статье. При этом, прежде чем

принять решение о наложении дисциплинарного взыскания, работодатель должен провести служебное расследование, в ходе которого будут установлены все обстоятельства нарушения.

Для воспитателей и вожатых детского лагеря важно соблюдать правила внутреннего распорядка, обеспечивать безопасность детей, уважать их права и достоинство, а также соблюдать этические нормы профессии. Дисциплинарные нарушения, такие как нарушение правил внутреннего распорядка, непрофессиональное поведение, пренебрежение служебными обязанностями или другие нарушения, могут повлечь за собой дисциплинарные взыскания.

Важно отметить, что конкретные виды и размеры дисциплинарных взысканий могут устанавливаться локальными нормативными актами организации, например, коллективным договором или положением о дисциплинарной ответственности. Эти документы могут дополнить Трудовой кодекс РФ, разъясняя порядок применения дисциплинарных взысканий и предусматривая дополнительные санкции.

В заключение хотелось бы отметить, что педагогический состав детского лагеря должен эффективно выполнять свои трудовые обязанности и придерживаться профессиональных и этических норм. Дисциплинарная ответственность не только регулирует и контролирует их действия, но и помогает обеспечить безопасность и благополучие детей в лагере.

Уголовная ответственность педагогических работников (вожатых и воспитателей)

С педагогической точки зрения понимание уголовной ответственности педагогических работников, таких как вожатые и воспитатели, в детском лагере является важным аспектом их профессиональной деятельности. Ведь **гарантировать безопасность и благополучие детей – первоочередная задача педагогов.** Они должны соблюдать законы и нормативные акты

Российской Федерации, регулирующие уголовную ответственность за совершение преступлений.

Основные моменты, связанные с уголовной ответственностью пед. состава лагеря, определены Уголовным Кодексом Российской Федерации (УК РФ). В частности, для наказания сотрудников пед. состава актуальны следующие статьи:

- В статье 24 УК РФ указаны общие положения об ответственности, если виновное лицо, совершившее преступление, признано виновным и несет уголовную ответственность.

- Пункт 3 статьи 26 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за причинение вреда здоровью ребёнка вследствие не причинения тяжкого вреда.

- Статья 109 УК РФ описывает преступления против жизни и здоровья, что может быть актуально и для дел, связанных с педагогической деятельностью.

- Статьи 116, 117, 125, 130 п. 1, 131 п. 1, 2д, 3в, 134, 135 УК РФ являются

статьями, связанными с преступлениями сексуального характера в отношении несовершеннолетних, которые могут быть использованы при уголовном преследовании преподавательского состава, если это доказано. причастие таких действий.

- В статье 156 УК РФ говорится о преступлениях против свободы и достоинства личности, которые могут быть связаны с причинением моральных страданий несовершеннолетним.

- Часть 1 статьи 286 УК РФ предусматривает ответственность за превышение должностных полномочий, которая может быть применена к педагогическим работникам в случае превышения их компетенции или противоправных действий в отношении подопечных.

- Статья 293 УК РФ касается публичных оскорблений, и она может быть применена к случаям, когда вожатый или воспитатель унижает, или оскорбляет детей в ходе своей деятельности.

Таким образом, упомянутые статьи УК РФ предусматривают различные виды уголовной ответственности воспитательных работников детских лагерей за различные преступления физического или морального характера. Оценка обстоятельств и применение конкретных видов наказания (штраф, лишение свободы и т.п.) осуществляется судом на основании доказательств и законодательства, обеспечивающего справедливость и защиту прав детей.



Разрешение на фото- и видеосъемку ребёнка

При обсуждении разрешения на фото- и видеосъемку детей в детском лагере для вожатых и воспитателей необходимо учитывать педагогические и правовые аспекты этого вопроса. Важно соблюдать законодательство Российской Федерации, регулирующее права и интересы несовершеннолетних.

Основные моменты, связанные с разрешением на фото- и видеосъемку ребёнка в детском лагере, можно выделить, имея в виду следующие положения:

1. Конституция Российской Федерации гарантирует право на неприкосновенность частной жизни (статья 23) и защиту семьи, материнства, отцовства и детства (статья 38). Это означает, что съёмка несовершеннолетних должна производиться с уважением к их правам и без нарушения закона.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации определяет правила использования изображения гражданина без его согласия (статья 152.1). Согласно этой статье, для изготовления и распространения изображений несовершеннолетних необходимо согласие их родителей, усыновителей или опекунов. Воспитатели и вожатые должны принять эту ситуацию во внимание и получить согласие, прежде чем фотографировать и снимать видео детей.

3. Семейный кодекс Российской Федерации в части 1 статьи 64 обязывает родителей (или лиц, их заменяющих) заботиться о сохранении частной жизни и достоинства ребёнка, в том числе о защите от неправомерного использования его изображения.

4. Статья 13.11 КоАП РФ устанавливает ответственность за неправомерно разглашение информации о частной жизни, в том числе изображений детей.

¶ Учитывая основные моменты, вожатым и воспитателям следует соблюдать следующие **рекомендации**:

- Получить письменное разрешение родителей (или иных законных представителей) на фото-, видеосъёмку и использование изображений своих детей в детском лагере;

- Обеспечить сохранность и конфиденциальность собранных материалов, не передавать их третьим лицам без согласия родителей;

- Использовать фотографии и видео исключительно в образовательных целях и для документирования деятельности лагеря;

- Воздержитесь от публикации или распространения изображений без предварительного согласия родителей;

- Соблюдать требования законодательства Российской Федерации в части защиты персональных данных и неприкосновенности частной жизни несовершеннолетних.

Важно помнить, что разрешение на фото- и видеосъёмку ребёнка — важный аспект его защиты и безопасности. Воспита-

тели и вожатые должны быть надлежащим образом информированы о правовых нормах и правилах, чтобы обеспечить соблюдение закона и защитить интересы детей в детском лагере.

2.2 Конвенция о правах ребёнка



Конвенция о правах ребёнка — международный документ, принятый Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году.

Конвенция устанавливает ряд основных прав и свобод, которые должны быть гарантированы всем детям без исключения.

Для воспитателей и вожатых Конвенция о правах ребёнка является важным руководством и нормативным документом. Он определяет основные принципы, которых необходимо придерживаться при работе с детьми и обеспечении их благополучия. Некоторые из основных принципов Конвенции включают в себя:

1. Принцип недискриминации. Все дети должны быть защищены от всех форм дискриминации и иметь равные возможности доступа к правам, независимо от их происхождения, расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национальности, инвалидности или социального статуса.

2. Принцип интереса ребёнка. При принятии решений, затрагивающих детей, их интересы должны быть приоритетом. Воспитатели и вожатые детского лагеря должны руководство-

ваться интересами и потребностями каждого ребёнка и стремиться к его максимальному развитию.

3. Право на выживание и развитие. Все дети имеют право на жизнь, и полноценное физическое, умственное, социальное и культурное развитие. Воспитатели и вожатые должны создать условия для реализации этих прав детей в детском лагере.

4. Право на участие. Дети имеют право выражать свое мнение и принимать участие в принятии решений по вопросам, которые затрагивают их жизнь. Воспитатели и вожатые должны предоставлять возможности для активного участия детей в лагерных мероприятиях и прислушиваться к их мнению.

5. Право на защиту. Дети имеют право на защиту от насилия, эксплуатации, жестокого обращения и дискриминации. Воспитатели и вожатые обязаны предотвращать и пресекать любые формы нарушения прав детей и обеспечивать их безопасность в детском лагере.

Конвенция о правах ребёнка служит основой для разработки политики, программ и практики, направленных на защиту прав детей в детских лагерях. Воспитатели и вожатые должны знать содержание Конвенции и стремиться в полной мере применять ее в своей работе с детьми. Конвенция признает и уважает права детей и позволяет воспитателям и вожатым лучше понять, как создать безопасную, заботливую и благоприятную среду для детей в детском лагере.

Некоторые **статьи Конвенции** о правах ребёнка, которые особенно актуальны для воспитателей и вожатых детского лагеря:

1. Статья 3 – «Приоритет интересов ребёнка»:

Прежде всего, вожатые и воспитатели должны руководствоваться интересами и потребностями каждого ребёнка, обеспечивая его физическое, психологическое и социальное благополучие.

2. Статья 6 – «Право на жизнь и развитие»:

Все дети имеют право на выживание и развитие, а вожатые и воспитатели должны создать условия для полноценного

физического, психологического, социального и эмоционального развития детей в детском лагере.

3. Статья 12 – «Право на участие»:

Дети имеют право выражать свое мнение и принимать участие во всех вопросах, связанных с их жизнью и активным участием в деятельности лагеря. Вожатые и воспитатели должны создать условия для выслушивания и учета мнения детей.

4. Статья 15 – «Свобода мнений»:

Дети имеют право свободно выражать свое мнение и получать информацию из всех доступных источников. Воспитатели и вожатые должны поощрять свободный обмен мыслями и идеями внутри лагеря.

5. Статья 19 – «Право на защиту от насилия»:

Все дети имеют право на защиту от насилия, жестокого обращения и эксплуатации. Вожатые и воспитатели должны предотвращать любые формы насилия или жестокого обращения и немедленно реагировать на такие случаи.

6. Статья 24 – «Право на здоровье»:

Дети имеют право на высший уровень здоровья и доступ к медицинскому обслуживанию. Воспитатели и вожатые должны создать условия для физического и психического благополучия детей, включая здоровое питание, регулярную физическую активность и соблюдение личной гигиены.

7. Статья 27 – «Право на жизненный уровень»:

Дети имеют право на уровень жизни, необходимый для их физического, психологического, интеллектуального, духовного и социального развития. Воспитатели и вожатые должны обеспечить комфортные условия проживания и удовлетворение основных потребностей детей в лагере.

8. Статья 28 – «Право на образование»:

Дети имеют право на образование, а вожатые и воспитатели должны обеспечить доступ к качественному образованию

в детском лагере. Сюда может входить организация образовательных программ, интеллектуальных игр и творческих занятий.

9. Статья 29 – «Цели образования»:

Образование должно способствовать развитию полного потенциала каждого ребёнка, его способностей, талантов и собственной личности. Лица, осуществляющие уход, и преподаватели могут помочь в достижении этих целей, планируя и проводя образовательные и развлекательные мероприятия.

10. Статья 31 – «Право на отдых, игру и свободное время»:

Дети имеют право на отдых, игры и развлечения, а также свободу участвовать в культурной жизни. Вожатые и воспитатели должны создать условия для организации различных игровых и культурно-развлекательных мероприятий для детей в детском лагере. Ознакомление с этими статьями поможет вам лучше понять права детей и руководствоваться ими при работе с детьми в детском лагере. Использование педагогического подхода, основанного на Конвенции о правах ребёнка, поможет вам создать благоприятную и благоприятную среду для активного развития и самореализации каждого ребёнка.

2.3 СанПиН

Соблюдение санитарных правил и норм (СанПиН) в детском лагере является одним из ключевых моментов для руководителей и воспитателей. Знакомство с основными положениями СанПиН поможет обеспечить безопасность, комфорт и здоровье детей. Ежегодно лагеря РФ проходят специальную проверку по соблюдению санитарно-эпидемиологических норм.

Одним из документов, регламентирующих требования к детским лагерям, является СанПиН 2.4.4.3155-13 от 27.10.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации пребывания детей в оздоровительных лагерях». В этом документе содержатся основные положения, которые необходимо учитывать при организации работы вожатых и воспитателей.

Помимо СанПиН 2.4.4.3155-13, важное значение имеет также приложение 12 СанПиН к СанПиН 2.4.4.3155-13. В данном документе содержится информация о санитарном содержании и организации детского лагеря. Воспитателям и вожатым следует учитывать требования к комфортным условиям проживания детей.

Процитируем некоторые статьи и пункты этого документа, которые касаются вопросов режима дня, освещения помещений и отопления, требований к санитарному содержанию комнат и другим важным аспектам:

1. Статья 9. Режим дня:

- Пункт 9.1: «Распорядок дня должен обеспечивать оптимальное сочетание активной и пассивной деятельности, питания, отдыха и сна детей. Время, отведенное на каждый вид деятельности, должно быть организовано таким образом, чтобы способствовать нормальному физическому и психологическому состоянию детей». развитие детей».

- Пункт 9.3: «Время для прогулок и активных игр на свежем воздухе должно составлять не менее 3 часов в день при условии благоприятных погодных условий».

2. Приложение 12 СанПиН к СанПиН 2.4.4.3155-13.

Санитарное содержание и организация детского лагеря:

- Пункт 6.5: «В помещениях детского лагеря должно быть обеспечено достаточное естественное и искусственное освещение, соответствующее нормам, установленным СанПиН 2.4.4.3155-13».

- Пункт 6.6: «Отопление помещений детского лагеря должно обеспечивать поддержание комфортной температуры в помещениях в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3155-13 и СанПиН 2.3/2.4.3590-13».

3. СанПиН 2.3/2.4.3590-13.

4.

Требования к содержанию помещений общественных зданий и сооружений:

- Пункт 3.4: «В помещениях, предназначенных для проживания детей, должны быть обеспечены условия солнечного и воздухообмена, а также поддержание параметров микроклимата в соответствии с нормативными требованиями».

4. СанПиН 2.4.4.3155-13.

Правила питьевого режима для детей в оздоровительных лагерях:

- Пункт 12.2: «Нормы детского питьевого режима должны соответствовать требованиям возраста и особенностей организма, а также климатических условий местности и интенсивности двигательной активности».

Помимо упомянутых статей и пунктов, СанПиН также содержит ряд требований к санитарному состоянию помещений, нормам питания и организации детского питания, а также запрет на употребление запрещенных продуктов, а именно:

5. СанПиН 2.4.4.3155-13:

Статья 11. Санитарное состояние помещений и помещений:

- Пункт 11.1: «Помещения и комнаты, предназначенные для детей, должны быть чистыми, хорошо проветриваемыми и обеспечивать комфортные условия проживания».

- Пункт 11.2: «Мебель, постельные принадлежности и другие предметы ухода за детьми должны быть чистыми, в хорошем состоянии и регулярно дезинфицироваться».

6. Приложение 12 СанПиН к СанПиН 2.4.4.3155-13.

Санитарное содержание и организация детского лагеря:

- Пункт 6.7: «Помещения, предназначенные для детей, должны быть обеспечены достаточным объемом воздуха с естественной и принудительной вентиляцией».

- Пункт 6.8: «Помещения и комнаты должны регулярно

убираться и подвергаться санитарной обработке с использованием утвержденных средств дезинфекции».

7. Статья 14. Питание детей:

- Пункт 14.1: «Питание детей должно быть полноценным, сбалансированными отвечать требованиям возраста, двигательной активности и состояния здоровья детей».

- Пункт 14.3: «Организация питания детей должна обеспечивать достаточное количество продуктов и регулярность приема пищи с учетом потребностей организма и режима дня детей».

8. Статья 15. Запрещённые продукты:

- Пункт 15.1: «В детских лагерях запрещается использовать и предлагать детям продукцию, не соответствующую санитарно-гигиеническим требованиям, а также продукцию, относящуюся к категории опасных или недопустимых к употреблению».

2.4 Правила сопровождения детей

Как правило, очень сложным процессом для педагогического состава лагеря является – трансфер (перевозка) детей на различных видах транспорта. Основным и часто используемым средством трансфера является: автобус. Ниже представлена памятка для более безопасного и комфортного передвижения с детьми.

Правила поведения детей во время поездки (трансфера) в детском лагере для воспитателя и воспитателя:

1. Обеспечение безопасности:

- Перед поездкой проинструктируйте детей о правилах безопасности на транспорте;

- Проверить наличие в автобусе запасного выхода и огнетушителя;

- Убедитесь, что все дети пристегнуты ремнями безопасности во время движения транспортного средства.

2. Проверка наличия вещей и документов:

- Перед посадкой в транспортное средство убедитесь, что у всех детей при себе есть необходимые вещи и документы (например, паспорт, медицинская карта, деньги);

- Ведите список детей и отмечайте, кто зашел в транспорт, чтобы никого не оставить.

3. Организация детской группы:

- Распределите детей по местам в транспортном средстве с учетом возраста и особенностей каждого ребёнка;

- Объясните детям, что воспитатель и водитель всегда будут рядом, чтобы помочь и поддержать их во время поездки.

4. Поведение в транспортном средстве:

- Во время поездки с детьми должен находиться ответственный водитель или воспитатель, чтобы обеспечить безопасность и контроль;

- Следите за поведением детей, следите за тем, чтобы они не перемещались в транспорте и не мешали другим пассажирам;

- Не позволяйте детям высовываться из окон или проявлять агрессивное поведение.

5. Памятка сопровождающему при перевозке детей в транспортных средствах:

- Проверьте транспортное средство на наличие всех необходимых документов и технического состояния;

- Проверьте наличие в транспортном средстве (автобусе) – сидений, ремней безопасности и системы пожаротушения;

- Убедитесь, что все дети пристегнуты ремнями безопасности и сидят на своих местах;

- Соблюдайте порядок и дисциплину во время поездки, обращайте внимание на поведение детей и разрешайте только безопасные (разрешенные) действия;

- В случае возникновения проблем обращаться к руководству лагеря.

Если соблюдать данные правила и рекомендации, то можно обеспечить безопасность и комфорт детей во время поездки и трансфера в детский лагерь. Обращайте внимание на индивидуальные особенности детей и поддерживайте их в путешествии!

2.5 Применение локально-нормативных актов

Одним из важнейших пунктов для организации качественного отдыха детей в детском лагере является – безопасность. В каждом лагере существуют локально-нормативные акты, например, инструкция по общим мерам безопасности, различные инструкции. Перед вами несколько из таких инструкций:

Инструкция по общим мерам безопасности в детском лагере для воспитателя и воспитателя.

1. Общие меры безопасности:

- Всегда поддерживать связь с руководством лагеря или другими ответственными лицами, чтобы в случае необходимости можно было оперативно сообщить о возникших ситуациях;

- Проверить наличие и исправность системы пожаротушения и другого необходимого оборудования (запасные выходы, огнетушители, телефоны экстренной помощи и т.п.);

- Ознакомьтесь с медицинскими рекомендациями и правилами оказания первой помощи в случае необходимости.

2. **Продовольственная и водная безопасность:**

- Обеспечивать правильное хранение и приготовление продуктов питания в соответствии с санитарными нормами и требованиями;

- Следите за тем, чтобы дети пили только безопасную питьевую воду (очищенную или бутилированную);



- Учитывать индивидуальные диетические потребности детей и следить за их питанием, а также узнать об индивидуальных проблемах здоровья (если такие имеются) детей при помощи беседы с врачом, родителями ребёнка.

3. Безопасность на территории лагеря:

- Инструктировать детей о правилах безопасного поведения на территории лагеря (необходимость соблюдения инструкций вожатых и воспитателей и ограничений по перемещениям, запрет на доступ к опасным местам т.п.);

- Организовать контроль присутствия детей в отряде согласно графику мероприятий и отметить их участие;

- Внимательно следите за детьми во время активных игр и занятий спортом, обеспечивая их безопасность.

Правила отпуска ребёнка из отряда:

1. Предварительное соглашение:

- ¶Обеспечить предварительную договорённость с родителями о возможности выезда ребёнка из лагеря. Заполните соответствующие документы;

- Убедитесь, что у вас есть необходимые контактные данные родителей или законных опекунов ребёнка.

2. Получение разрешения:

- При нахождении ребёнка на отдыхе в отряде запросите письменное разрешение родителей или законного представителя. Убедитесь, что разрешение подписано (есть примерная формулировка: ответственность за жизнь и здоровье моего ребёнка беру на себя) и содержит контактные данные родителя.

3. Организация безопасного отдыха:

- Уточните маршрут и время отдыха ребёнка, а также предупредите его и родителей о необходимости **вернуться в лагерь вовремя!**

- Внимательно информируйте отряд о времени отпуска ребёнка и имейте возможность связаться с родителями (с ним) по мере необходимости.



4. Возвращение ребёнка:

- При возвращении ребёнка обратно в лагерь, убедитесь, что он в безопасности и ему комфортно и хорошо во время отдыха;

- Свяжитесь с родителями или законными опекунами ребёнка, чтобы обсудить любые важные события, произошедшие за время пребывания с родителями.

Данные правила и рекомендации по общей безопасности и отпуску ребёнка из отряда помогут вам установить ответственный и безопасный режим работы детского лагеря, обеспечивая заботу и защиту детей, находящихся под вашим контролем и ответственностью.



Блок 3: Комплексный подход к организации смены в ДОЛ

3.1 Структура и периоды смены

Структура смены в детском лагере представляет собой четко организованную последовательность этапов, позволяющую успешно провести лагерное время и обеспечить полноценное обучение и отдых детей. Для этого вожатым и воспитателям необходимо хорошо понимать каждый этап смены и выполнять свои задачи на каждом из них. Вам предложена структура смены и этапы.

№	Этапы смены
1.	Подготовительный
2.	Инструктивный
3.	Организационно-адаптационный
4.	Основной
5.	Реадаптационный
6.	Заключительно-результативный

Рис 3. Таблица этапов смены

1. Подготовительный этап:

- Этот этап начинается задолго до начала смены и включает в себя подготовку инфраструктуры лагеря, разработку программы смены и планов занятий, а также подбор персонала;
- Важно запланировать сменную работу, позаботиться о проекте безопасности и обеспечить наличие необходимых ресурсов, оборудования, и других материалов;
- Вся работа здесь направлена на создание благоприятной и структурированной среды для детей.

2. Инструктивный этап:

- Этот этап начинается за день до заезда детей и включает в себя знакомство сотрудников лагеря друг с другом и с правилами лагеря;

- На следующий день уже вожатые и воспитатели знакомят детей с распорядком дня, расписанием мероприятий, правилами безопасности и поведения;

- Здесь особое внимание уделяется созданию дружеской и доверительной атмосферы, установлению контакта с каждым ребёнком и коллегой.

3. Организационно-адаптационный этап:

- Этот этап проходит в первые дни смены и направлен на адаптацию детей к новой среде и коллективу;

- Вожатые и воспитатели помогают детям ориентироваться в лагере, знакомят их с новыми друзьями и взрослыми, поддерживают их эмоциональную адаптацию;

- Здесь очень важно создать дружескую атмосферу, развивать навыки общения и взаимодействия между детьми.

4. Основной этап (период) смены:

- Этот этап самый продолжительный и напряженный. Он охватывает большую часть смены и включает в себя различные мероприятия, занятия и экскурсии;

- Основная задача вожатых и воспитателей на этом этапе – обеспечить интересный и разнообразный отдых, развивать творческие и спортивные способности детей, формировать коллективный дух и дружбу.

5. Реадаптационный этап:

- Этот этап начинается накануне окончания смены и направлен на плавный переход детей к привычной жизни после лагеря;

- Вожатые и воспитатели помогают детям понять и оценить свой опыт, сохранить и укрепить новые дружеские отношения, а также подготовить их к встрече с родителями.

6. Заключительный этап:

- Этот этап включает в себя окончание смены, подведение итогов, награждение и прощание;
- Вожатые и воспитатели организуют мероприятия, посвященные итогам смены, выпускные вечера и другие памятные мероприятия;
- Важно обеспечить положительные эмоции и оценку достижений каждого ребёнка.

Структура смены в детском лагере является ключевым элементом успешной организации лагерного времени. Вожатым и воспитателям необходимо тщательно планировать каждый этап смены, учитывая возрастные особенности детей и их потребности. Только так можно обеспечить полноценное и безопасное пребывание в лагере, разнообразный и интересный отдых, а также формирование дружного и сплоченного коллектива.

3.2 Процесс организации режимных моментов

Организация режимных моментов в детском лагере играет важную роль в полноценном воспитании и отдыхе детей. **Распорядок дня в детском лагере** – это установленная последовательность временных отрезков и мероприятий, которые помогают детям организовать свою жизнь, развивать дисциплину и самодисциплину, а также позволяют эффективно использовать время и достигать поставленных целей.

Структура режимных моментов в детском лагере включает следующие этапы:

1. Подъём:

- Начало дня в лагере начинается с подъёма детей. Наличие определенного времени для пробуждения позволяет установить регулярный распорядок дня, формируя у детей привычку и ответственность;

- Важно, чтобы вожатые и воспитатели проводили утреннюю зарядку и поздравляли детей с новым днём, что *помогает активизации организма и сохранению позитивного настроения.*

2. Время личной гигиены и уборка помещения:

- После подъёма отводится время для личной гигиены детей. Вожатые и воспитатели должны контролировать и поощрять детей поддерживать чистоту и порядок вокруг себя;

- Важно объяснить детям важность личной гигиены и чистоты, ведь это не только элементарные правила здоровья, но и знак уважения к себе и другим.

3. Зарядка:

- Следующий этап режима дня – физические упражнения. Утренняя физическая активность помогает детям проснуться, стать активными и подготовиться к новым задачам и занятиям дня;

- Вожатые и воспитатели могут проводить разнообразные физические упражнения, игры и развлечения, что способствует укреплению здоровья и поддержанию хорошего настроения детей.

4. Посещение столовой:

- Один из важных моментов распорядка дня – посещение столовой для приема пищи. Здесь вожатые и воспитатели должны следить за распределением детей за столами, соблюдением правил поведения за столом и сбалансированностью питания, а также за *гигиеной рук*;

- Важно обеспечить детям разнообразное и полноценное питание с учетом их возрастных особенностей и предпочтений.

5. Отрядное дело:

- ¶Для организации коллективной деятельности и вовлечения детей в работу отряда проводится отрядное время. Вожатые и воспитатели объединяют детей в группы, где они выполняют различные задания, игры и развлечения, репетируют мероприятия.

- Это время способствует развитию у детей командного духа, сотрудничества и лидерства.

6. Сончас:

- После интенсивных занятий и активных игр детям необходимо время для отдыха и релаксации. Вожатые и воспитатели организуют сончас, где дети могут расслабиться, почитать книгу, поспать или заняться тихой игрой;

- Важно обеспечить детям комфортные условия для отдыха, создать спокойную и уютную атмосферу.

7. Свободное время:

- В течение дня детям также предоставляется время для бесплатных игр и занятий. Вожатые и воспитатели предоставляют набор игрового оборудования и игровые зоны, где дети могут проявить свою творческую инициативу и самостоятельность;

- Свободное время способствует развитию воображения, социальных навыков и саморегуляции у детей.

8. Массовые мероприятия:

- Часть режимных моментов в детском лагере занимают массовые мероприятия, такие как спортивные игры, конкурсы, культурно-массовые мероприятия и тематические вечера. Вожатые и воспитатели организуют и проводят данные мероприятия с учетом интересов и потребностей детей;

- Массовые мероприятия позволяют детям проявить свои таланты, поучаствовать в коллективных действиях и получить положительные эмоции.

9. Вечерний огонёк:

- Вечерний огонёк – особенное время в детском лагере, когда детисобираются вместе, чтобы провести вечер в дружеской атмосфере. Вожатые и воспитатели организуют различные виды вечернего огонька, такие как викторины, концерты, театральные представления или общение у костра, в кругу;

- Вечерний огонёк способствует развитию творческого мышления, самовыражению и укреплению дружеских связей.

10. Отбой:

- ¶Отбой – это время перед сном, когда дети готовятся ко сну, идут в душ, чистят зубы и надевают пижамы. Педагогический состав обеспечивает спокойную и безопасную атмосферу для отдыха и сна детей;

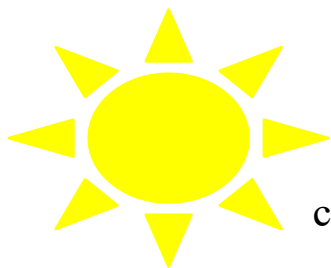
- Важно создать перед сном определенные ритуалы, способствующие хорошему сну и здоровому образу жизни.

Организация бытовых моментов в детском лагере имеет большое значение для развития и обучения детей. Вожатые и воспитатели играют ключевую роль в создании структурированной и благоприятной среды, в которой дети могут чувствовать себя комфортно, безопасно и счастливо.



Блок 4: Принципы педагогического управления временным детским коллективом (ВДК)

¶4.1 Специфика ВДК



Формирование и управление временным детским коллективом (ВДК) – одна из основных задач вожатых и воспитателей в детском лагере.

ВДК – это организованное сообщество детей, где каждый член команды взаимодействует друг с другом и с вожатыми.

Это особое пространство, где дети развиваются как личности, приобретают навыки самоуправления, учатся сотрудничеству и принятию решений.

По определению одного из ведущих педагогов *В.А. Лутошкина*:

ВДК – это структурированное объединение детей внутри детской группы, основанное на совместной деятельности и устоявшихся отношениях между участниками.



Структура ВДК представляет собой иерархическую структуру, включающую следующие уровни:

1. Уровень управления – вожатые и воспитатели, отвечающие за общее управление коллективом и создание благоприятной обучающей среды.

2. Инициативный уровень – активные и ответственные члены детского коллектива, обладающие лидерскими качествами и способностью организовывать совместную деятельность.



Этапы развития ВДК, предложенные В.А. Лутошкиным, включают следующие этапы:

1. **Формирование** – на этом этапе члены команды знакомятся друг с другом, устанавливают первичные контакты, формируют общие правила и нормы поведения;

2. **Аккомодация** – члены команды начинают осваивать общее пространство, распределять обязанности и роли внутри команды;

3. **Моделирование** – на этом этапе происходит активное формирование внутриколлективной культуры: участники пытаются применить новые социальные навыки, моделировать систему ролей и взаимодействий;

4. **Регулирование** – этот этап характеризуется самоуправлением коллектива, разработкой демократических процедур и установлением норм и правил поведения;

5. **Совершенствование** – на этом заключительном этапе члены команды улучшают взаимодействие, сотрудничают, разрабатывают и реализуют совместные проекты, направленные на развитие и благополучие команды.

Вожатые и воспитатели играют ключевую роль в самоуправлении отряда. Они являются руководителями и организаторами деятельности коллектива, создают условия для развития

самоуправления, воспитывают у детей ответственность и лидерские качества. Воспитатели и вожатые должны быть готовы поддержать детей, помогая им реализовать свои способности, сформировать правильные ценности и развить навыки общения и сотрудничества.

В результате проведение педагогического руководства временным детским коллективом в детском лагере является важной основой развития личности каждого участника, формирования положительной коллективной динамики и обеспечения успешного воспитания и отдыха детей.

4.2 Этические и правовые аспекты организации детского досуга в ДОЛ

Профессиональная этика – важная составляющая работы воспитателя и вожатого при организации досуга детей в детском лагере. Она состоит из системы моральных принципов, норм и ценностей, определяющих правила поведения и взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами.

Профессиональная этика — это своего рода компас, который помогает вожатым и воспитателям ориентироваться в сложных ситуациях и принимать этически обоснованные решения.

Основная цель профессиональной этики воспитателей и вожатых – создание безопасной, доверительной и благоприятной среды для развития и воспитания детей. Воспитатель и вожатый должны быть примером для детей и следовать стандартам этического поведения.

Профессиональная компетентность является неотъемлемой частью работы вожатого и воспитателя. Оно определяется совокупностью знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач. Воспитатель и вожатый должны обладать не только педагогическими

знаниями, но и уметь эффективно организовывать досуг, развивать творческие и спортивные способности детей, а также обеспечивать безопасность и комфорт детей.

Три предыдущих определения были даны для того, чтобы затронуть ещё один из важнейших вопросов при работе с детьми: можно ли наказывать, и если- да, то, как?!

Наказание не должно быть методом воздействия на детей в детском лагере. **Важно придерживаться принципа объяснения и убеждения**, уделять внимание объяснению правил и последствий, связанных с неправильными действиями. Если необходимо применить наказания, они должны быть соразмерными и направлены на исправление поведения, а не на унижение достоинства ребёнка. Важно помнить, что роль воспитателя и вожатого – не только наказывать, но и обучать и воспитывать детей.

Таким образом, вопрос этико-правовых аспектов организации досуга детей в детском лагере чрезвычайно важен для воспитателя и вожатого. Профессиональная этика и компетентность помогают создать благоприятную среду для развития ребёнка, а правильное применение наказаний на основе объяснений и убеждений помогает исправить неправильное поведение.

¶

Блок 5: Основные компоненты и организация педагогической деятельности в ДОЛ



5.1 Ключевые элементы и организация педагогического процесса

Педагогическая деятельность в детском лагере представляет собой сложную систему мероприятий и организованных форм работы, направленную на воспитание и развитие детей в условиях лагеря. Она основана на принципах педагогики и особенностях детской психологии с учетом возраста и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Педагогический процесс в детском лагере – это целенаправленная деятельность, основанная на систематическом и организованном воздействии на ребёнка с целью его развития и воспитания. В структуру педагогического процесса входят следующие компоненты:

1. Цели и задачи:

Определение конечных целей и задач, которые ставятся перед воспитателем и вожатым в процессе работы с детьми.

2. Планирование:

Разработка программы и плана мероприятий, которые будут проводиться в лагере, с учетом возрастных особенностей детей и целей воспитательной работы.

3. Организация:

Создание условий для осуществления педагогического процесса, включая организацию рабочего пространства, обеспечение необходимого материального, технического и методического обеспечения.

4. Воспитательное воздействие:

Используя методы и средства педагогического воздействия, воспитатели и вожатые стимулируют активность детей, развивают их личностные качества, способности и интересы.

5. Оценивание и коррекция:

Процесс контроля и оценки воспитательно-развивающих воздействий, позволяющий анализировать успеваемость каждого ребёнка и вносить коррективы в педагогический процесс.

Воспитательная работа в детском лагере – это систематическая и целенаправленная деятельность, направленная на развитие нравственных, эстетических, социальных и интеллектуальных качеств личности ребёнка. В структуру воспитательной работы входят следующие компоненты:

1. Цели и задачи:

Определение целей и задач воспитательной работы в лагере, которая может включать моральное, физическое, психологическое развитие и формирование социальных навыков.

2. Планирование:

Разработка программы воспитательной работы, определение приоритетных направлений и методов воздействия на детей.

3. Организация:

Создание условий для осуществления воспитательной работы, включая формирование лагерной среды, организацию

групп и бригад, организацию режима дня и распределение обязанностей.

4. Взаимодействие:

Работа с коллективом воспитателей и вожатых, взаимодействие с родителями и другими участниками педагогического процесса.

5. Воспитательные методы и приемы:

Использование различных приемов и методов воспитательной работы, таких как индивидуальные и групповые беседы, игры, проектная деятельность, спортивная и творческая деятельность.

Формы работы в детском лагере представляют собой различные организационно-методические способы взаимодействия с детьми и осуществления педагогической и воспитательной работы. К ним относятся такие формы, как:

- **Приёмы:** организация индивидуальных или групповых приемов детей для беседы, консультации, выяснения интересов и потребностей.

- **Мероприятия:** организация различных мероприятий, таких как тематические вечера, спортивные соревнования, экскурсии, направленные на развлечение, обучение и развитие детей.

- **Дела:** организация трудовой деятельности детей, например, уборка территории лагеря, участие в благоустройстве территории, подготовка культурно-массовых мероприятий и т. д.

- **Игры:** проведение различных игровых занятий, способствующих развитию коммуникативных навыков, координации движений, развитию воображения и творческих способностей детей.

Важно отметить, что методика воспитательной работы в детском лагере предполагает гибкость и адаптацию к особенностям коллектива; приоритеты и цель работы должны соответствовать возрасту и потребностям детей.

5.2 Познавательная деятельность детей

Познавательная деятельность в детском лагере играют важную роль в развитии детей и формировании их познавательных способностей. Для вожатых и воспитателей это возможность не только весело провести время, но и активно вовлечь детей в познавательные процессы.

Основная задача познавательной деятельности – расширить кругозор детей, развить у них познавательный интерес, логическое мышление, творческие способности и пробудить исследовательский ум. Для достижения этих целей вожатые и воспитатели могут использовать различные формы работы.

Одной из основных форм работы являются **викторины**, которые могут проводиться по различным темам – от истории и географии до природоведения и культуры. Викторины позволяют проверить знания детей и развить у них способность самостоятельно искать и анализировать информацию.

Интеллектуальные игры также эффективно стимулируют познавательную деятельность детей. Они способствуют развитию логики, гибкости ума, концентрации и аналитического мышления.

Квесты – это увлекательные приключения, позволяющие детям совместить развлечение с интеллектуальной деятельностью. В ходе квеста дети решают различные задачи, ищут разгадки, работают в команде, что способствует развитию творческого мышления, коммуникативных навыков и пробуждает исследовательский интерес.

Психологические мини-тесты, такие как определение темперамента или интроверсии/экстраверсии, могут помочь детям лучше понять себя, свои особенности и предпочтения. Это особенно важно в педагогическом контексте, где важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и создавать условия для его развития.

Все эти виды познавательной деятельности способствуют интеллектуальному, эмоциональному и социальному развитию

детей, помогают им приобретать новые знания, навыки и умения. Вожатым и воспитателям важно уметь организовывать и осуществлять различные формы работы, а также создавать подходящую атмосферу для развития познавательных способностей детей.

5.3 Нравственно-эстетические нормы воспитания



Нравственные и эстетические стандарты воспитания являются важной составляющей педагогического процесса в детском лагере. Они направлены на развитие нравственных и эстетических ценностей у детей, развитие их этического сознания и эстетического вкуса.

Эстетическое воспитание – это процесс формирования эстетической культуры ребёнка, его способности воспринимать, оценивать и создавать произведения искусства.

✓ **Целью** эстетического воспитания в лагере является расширение эстетического кругозора детей, развитие их эстетического вкуса, умения видеть и ценить красоту окружающего мира.

✓ **Основными задачами** эстетического воспитания являются ознакомление детей с различными видами искусства, развитие их творческих способностей, формирование эстетического восприятия и эстетического суждения.

Нравственное воспитание – это процесс формирования у детей системы нравственных ценностей, норм и правил поведения, способствующих формированию ответственности, справедливости, уважения к другим людям и окружающей среде.

✓ **Целью** нравственного воспитания в детском лагере является развитие морально-этической культуры детей, формирование их нравственных качеств и укрепление их нравственных принципов.

✓ **К основным задачам** нравственного воспитания относятся развитие нравственного сознания, этического суждения и нравственных чувств у детей, формирование нравственной ответственности и этической культуры поведения.

В лагере используются различные **направления и формы деятельности** для достижения нравственных и эстетических стандартов воспитания:

№ п/п	Формы деятельности:	Сущность:
1.	<i>Чтение книг</i>	Чтение книг разных жанров знакомит детей с миром фантастики, развивает воображение и эмоциональную сферу, формирует нравственные ценности и этическое сознание.
2.	<i>Показ фильмов</i>	Показ фильмов, имеющих художественную ценность, также способствует эстетическому развитию детей, формированию эстетического вкуса и понимания произведений искусства.
3.	<i>Организация дискотеки различных художественных представлений</i>	Организация дискотек и различных художественных представлений позволяет детям проявить себя, развить творческие способности и почувствовать себя участниками культурной жизни.

Рис.4 Формы деятельности для достижения нравственных и эстетических стандартов воспитания

Нравственно-эстетическое воспитание в детском лагере играет важную роль в развитии детей, формировании их личности и социальной компетентности. Вожатым и воспитателям приходится заботиться о создании условий для эстетического и нравственного развития детей, стимулирования их к саморазвитию и самосовершенствованию. Такой подход позволяет создать в лагере атмосферу, где каждый ребёнок чувствует себя защищённым, понятым и любимым, а также получает необходимые знания и навыки для жизни в современном обществе.

5.4 Творческое воспитание



Творческое воспитание является важной составляющей педагогического процесса в работе вожатых и воспитателей. Оно направлено на развитие творческих способностей и потенциала детей, развитие их художественной активности и творческого мышления.

Творческая деятельность – это активный

процесс творческого поиска, творчества и самовыражения. Оно включает в себя различные формы и виды творчества, такие как рисование, лепка, музыка, танец, театр и другие виды художественной деятельности.

Цель творческой деятельности – развитие творческого потенциала ребёнка, позволяющего ему выразить свои мысли, эмоции и воображение через художественные формы.

Основная цель творческого образования – развитие творческого мышления, творческих способностей, самостоятельности и активности у детей. Это помогает им развивать способности анализировать, синтезировать и преобразовывать информацию, а также развивать навыки самостоятельного творческого поиска и самовыражения.

Основные задачи творческого образования:

1. Содействие развитию художественно-эстетического вкуса у детей и формированию их эстетической культуры.
2. Развитие творческих способностей и талантов детей, их самовыражение и самореализация.
3. Формирование творческих способностей у детей, таких как воображение, инициатива, креативность и умение работать в команде.
4. Стимулирование интереса детей к искусству и различным видам творчества.

Детское творчество – это самостоятельная, оригинальная творческая деятельность ребёнка, выражающая его внутренний мир, мысли и чувства. Это важная составляющая художественного образования, дающая ребёнку возможность самовыражения и творческого роста.

Художественное образование направлено на развитие художественного вкуса, эстетического сознания и способностей детей. Оно помогает детям знакомиться с различными видами искусства, развивать художественное мышление, чувство красоты и творчество.

Формами организации творческой деятельности могут быть:

1. Художественные кружки и секции, где дети имеют возможность заниматься рисованием, лепкой, графикой, музыкой и другими видами творчества под руководством опытных педагогов.

2. Мастер-классы и творческие встречи с профессиональными художниками, музыкантами, танцорами и актёрами, которые помогают детям получить опыт и вдохновение от настоящих мастеров искусства.

3. Организация выставок и конкурсов детского творчества, на которых дети смогут показать свои работы и получить высокую оценку и признание своих творческих достижений.

4. Проведение творческих программ, таких как концерты, фестивали, спектакли, на которых дети могут проявить свои творческие способности и получить опыт публичных выступлений.

Творческие конкурсы – это форма организации творческой деятельности, на которой дети могут проявить свои таланты и получить признание своих творческих достижений. Они могут быть различных типов и форматов, включая конкурсы рисунков, музыкальные конкурсы, танцевальные батлы, литературные конкурсы и другие.

Творческие программы, такие как концерты, фестивали, позволяют детям проявить свои творческие способности и выразить себя через искусство. Они способствуют развитию детского творчества, помогают детям реализовать свой потенциал и получить радость от творческого процесса.

Конкурс — это соревнование, в котором участники представляют свои работы или исполняют свои номера, а затем их оценивает жюри или публика. Соревнования могут быть организованы как внутри лагеря, так и на городском или областном уровне. Они могут иметь разные номинации и категории в зависимости от вида творчества и возрастной группы участников.

Таким образом, творческое воспитание, детское творчество и художественное образование играют важную роль в развитии детей, позволяя им раскрыть свой творческий потенциал, развить художественный вкус, развить творческие способности и получить радость и удовлетворение от творческого процесса.

5.5 Физкультурно-оздоровительный комплекс



Физкультурно-оздоровительный комплекс – важный и неотъемлемый элемент в работе вожатых и воспитателей детского лагеря. Ее цель – обеспечение физического развития и сохранения здоровья детей, а также развитие у них навыков здорового образа жизни.

Задачи физкультурно-оздоровительного комплекса направлены на достижение следующих результатов:

1. Физическое развитие детей: тренировка и укрепление мышц, развитие координации, гибкости и выносливости.

2. Формирование навыков и привычек здорового образа жизни, включающих регулярную физическую активность, правильное питание и уход за собой.

3. Повышение уровня энергичности и активности детей, развитие их спортивных интересов и потребности в движении.

4. Формирование у детей командного духа, сотрудничества и соревновательного духа через организацию спортивных соревнований и соревнований.

5. ¶ *Повышение самооценки и самопринятия детей через достижение физических результатов и успехов.*

Организация физкультурно-оздоровительного комплекса включает в себя различные **формы активной двигательной активности**, такие как:

1. **Утренняя гимнастика** – комплекс упражнений, выполняемых утром для подготовки организма к дневной деятельности.

2. **Подвижные игры** – это игры, в которых активно используются движение и физическая активность, способствующие развитию координации и выносливости.

3. **Эстафеты** – командные гонки, в которых участники передают эстафету при выполнении различных физических заданий.

4. **Спортивные соревнования** – соревнования по различным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол и т.п.), проводимые среди детей.

5. **Соревнованиями** являются состязательные мероприятия, такие как спартакиады, олимпиады или спортивные игры.

Образовательные аспекты здорового образа жизни (ЗОЖ) охватывают широкий спектр мер по привитию детям здорового образа жизни и здорового поведения. Раскрывая воспитательные аспекты здорового образа жизни, консультанты и педагоги акцентируют внимание на следующих аспектах:

1. **Физическая активность** – популяризация регулярной физической активности среди детей и формирование привычек к занятиям спортом и физической культурой.

2. **Правильное питание** – приобщение детей к принципам здорового питания, включая употребление достаточного количества фруктов, овощей и здоровой пищи.

3. **Гигиена** – развитие навыков личной гигиены и ухода за своим телом, в том числе правил элементарной гигиены, ухода за зубами, руками и т.п.

4. Распорядок дня – обучение детей осознанному планированию и регулированию своего режима дня, в том числе поддержанию правильного режима сна и отдыха.

5. Избегание вредных привычек – формирование отказа от курения, употребления алкоголя и наркотиков.

Работа вожатых и воспитателей по развитию физкультурно-оздоровительного комплекса и пропаганде здорового образа жизни является важной и ответственной задачей. Они должны создавать условия для активной двигательной активности, организовывать мероприятия, развивать позитивное отношение к здоровому образу жизни и быть примером здорового поведения для детей.

5.6 Развитие экологического сознания у детей

Развитие экологического сознания у детей является важной задачей вожатых и педагогов. **Экологическое сознание** – это совокупность знаний, навыков и ценностей, связанных с пониманием и уважением к природной среде и ответственным использованием ее ресурсов.

Одной из главных задач воспитателя и вожатого является **ликвидация экологической безграмотности** среди детей.

Это означает, что необходимо активно работать над развитием у детей понимания и осознания важности и необходимости заботы о природе и ее ресурсах. Во время работы в детском лагере вожатый и воспитатель должны организовывать различные мероприятия и мероприятия, направленные на развитие экологического сознания и активное участие в экологически значимых проектах.

Важной частью работы воспитателя и вожатого является воспитание у детей бережного отношения к природе. Сюда входит участие в экологических проектах по очистке территории, раздельному сбору мусора, посадке и уходу за деревьями. Также

важно прививать детям понимание того, что природа – это не только источник ресурсов, но и живой организм, требующий защиты и бережного обращения. Для этого можно проводить экскурсии в парки, организовывать игры и занятия, направленные на изучение экосистем и биологического разнообразия.



¶Итак, развитие экологического сознания у детей – задача, требующая постоянного внимания и активной работы со стороны вожакого и воспитателя. Ликвидация экологической безграмотности и привитие бережного отношения к природе должны стать важными целями и приоритетами их педагогической деятельности. Только так мы сможем развить у детей глубокое понимание и уважение к окружающей среде, а также готовность принять на себя ответственность за будущее планеты.

5.7 Формирование трудовых навыков и ценностей

Формирование у детей трудовых навыков и ценностей является одной из важных задач вожакого и воспитателя детского лагеря.

Трудовое воспитание – это система организованных педагогических воздействий, направленных на формирование у

детей положительного отношения к труду, развитие у них трудовых навыков, умений и социальных ценностей, связанных с активным и ответственным участием в трудовой деятельности.

Формы трудового воспитания в детском лагере:

1. Коллективные трудовые проекты:

Организация совместной работы, при которой дети вместе выполняют определенные задания. Это может быть, например, озеленение территории, создание садовых участков или озеленение окружающей среды.

2. Игровые формы работы:

Организация игр, в которых дети имеют возможность попробовать себя в разных ролях и выполнить определенные задания, связанные с работой. Например, могут существовать симуляции: игра – ярмарка вакансий (профориентационное мероприятие).

3. Творческие мастерские:

Организация занятий, на которых дети могут развивать свои творческие способности и приобретать практические навыки в различных сферах деятельности, таких как рисование, вышивание, лепка и т.д. Это способствует формированию чувства самореализации и удовлетворения от труда.

Видами труда, с которым дети могут ознакомиться в детском лагере, могут быть:

1. **Физический труд.** Выполнение различных физических задач, таких как

уборка и др. Помогает развивать ответственность и уважение к собственному труду.

2. **Интеллектуальная работа.** Выполнение задач, связанных с решением познавательных задач, развитием логического мышления и творческих способностей. Это могут быть задания на расширение знаний в различных областях, решение головоломок или участие в образовательных проектах.

3. **Социальная работа.** Выполнение задач, связанных с помощью другим людям, участие в благотворительных акциях и волонтерских программах. Это способствует сочувствию, солидарности и гражданской ответственности.

Важно отметить, что формирование трудовых навыков и ценностей у детей должно быть организовано в игровой, интересной форме с учетом возрастных особенностей и потребностей каждого ребёнка. Трудовое воспитание создает благоприятную платформу для развития личности, формирования самодисциплины, ответственности, уважения к труду и укрепления коллективных связей.

5.8 Нормы гражданско-патриотического воспитания

Патриотизм – это выражение активного участия в жизни и развитии своей страны, уважении ее традиций и ценностей.

Патриотическое воспитание – это процесс формирования у детей уважения к истории, культуре, символам и традициям своей Родины. Патриотическое воспитание способствует развитию гордости за достижения своей страны и её вклада в мировую культуру и историю.

Гражданско-патриотическое воспитание в детском лагере – это процесс развития у детей гражданской и патриотической активности, осознания и признания ценности социальных и государственных норм, правил и обязанностей. Гражданско-патриотическое воспитание направлено на развитие у детей гражданско-патриотических чувств, формирование их жизненной позиции, содействие активному участию в жизни общества и государства.



Виды гражданско-патриотического воспитания:

1. Изучение истории и культуры родной страны: проведение исторических кружков, экскурсий, лекций и презентаций, направленных на расширение знаний и понимания истории, культуры и национальных традиций своей страны.

2. Патриотические праздники и мероприятия: организация праздников, посвященных государственным праздникам, памятным датам и символам страны.

3. Участие в общественно полезных мероприятиях: проведение социальных, экологических проектов, и другие направления, способствующие развитию гражданской ответственности и сострадания.

4. Спортивно-игровые мероприятия: организация спортивных соревнований, игр и мероприятий, способствующих развитию командного духа, сотрудничества и гражданско-патриотических ценностей.

5. Изучение символов и государственных традиций: обучение детей гимну, флагу, гербу, национальной символике.

6. Речевые и творческие конкурсы: проведение конкурсов, направленных на развитие выразительности речи, патриотического и гражданственного сознания, таких как речевые конкурсы, сочинения и викторины.

Все эти формы и виды гражданско-патриотического воспитания в детском лагере помогают детям понять и почувствовать свою сопричастность к стране, развивать гражданские качества, патриотические чувства и ответственность за своё будущее в стране.

Блок 6: Конструктор смены в ДОЛ

6.1 Педагогика досуга отдыха



Конструктор лагерной смены в детском лагере – важный аспект работы вожатого и воспитателя.

Это план-программа, разработанная с учетом целей и задач организации лагеря, возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей.

Конструктор лагерной смены включает в себя комплекс мероприятий, которые направлены на формирование и развитие различных сторон личности ребёнка: физической, интеллектуальной, творческой, социальной и эмоциональной.

Педагогика досуга и отдыха в детском лагере — область педагогической науки, занимающаяся организацией и проведением досуговой деятельности в условиях лагеря с целью обеспечения полноценного отдыха детей и разностороннего развития их личности. Его цель – создать поддерживающую и стимулирующую образовательную среду, где каждый ребёнок сможет реализовать свой потенциал, проявить свои таланты и интересы.

К видам досуговой педагогики в детских лагерях относятся:

Организация развлекательных мероприятий:

Сюда входят различные игры, конкурсы, викторины, квесты, спортивные мероприятия и т.п. Цель данных мероприятий – создать радостную и веселую атмосферу, развлечь детей и поддержать их активность и энергичность.

Творческая педагогика:

Включает в себя проведение мастер-классов, занятий по декоративно-прикладному искусству, театральных постановок, концертов и других творческих мероприятий. Это помогает развивать у детей творческие способности, творческие способности, воображение и самовыражение.

Образовательно-познавательная педагогика:

Здесь важно предоставить возможность приобретать новые знания и навыки, проводить тематические лекции, экскурсии, научные исследования, дискуссионные площадки и другие образовательные мероприятия. Целью данной педагогики является расширение кругозора и интеллектуальное развитие детей.

Летнюю оздоровительную кампанию в детском лагере можно разделить на три периода:

1. Подготовительный период: включает в себя подготовительные мероприятия перед началом лагерной смены, такие как сборы, опросно- воспитательные мероприятия, проверка медицинских документов, знакомство с коллективом и составление правил лагеря.

2. Основной период: это самый продолжительный период лагерной смены, в течение которого осуществляется программа, разработанная вожатыми и педагогами. В этот период входят различные развлекательные, творческие, спортивные, образовательные и другие мероприятия, направленные на максимальное разнообразие интересов и потребностей детей.

3. Заключительный период: включает подведение итогов смены, проведение творческих конкурсов, праздничных мероприятий, награждений и прощальных церемоний. Также проводится оценка и анализ сменной работы и подготовка отчетных документов.

6.2 Разработка программы смены

Программа смены в детском лагере – это документ, который разрабатывается педагогическим составом лагеря и представляет собой план мероприятий и мероприятий, проводимых во время лагерной смены. Он включает цели и задачи организации лагеря, а также подробное описание программируемых мероприятий, их графика, педагогических методов и форм работы и т.д.

К основным мероприятиям детского лагеря относятся:

Физическое развитие: различные спортивные и активные игры, занятия физкультурой, спортивные соревнования и тренировки, экскурсии и походы.

1 Интеллектуальное развитие: организация образовательных занятий, интеллектуальных игр, творческих мастерских, научных экспериментов, чтения, обсуждения книг и фильмов.

2 Творческое развитие: проведение художественных мастер-классов, музыкальных занятий, театральных представлений, концертов, занятий изобразительным искусством, рукоделием и других творческих мероприятий.

3 Социальное развитие: организация командных и коллективных игр, развитие навыков общения и сотрудничества, проведение тренингов и игр на развитие эмпатии и толерантности.

4 Эмоциональное развитие: проведение релаксационных практик, медитаций, игр и занятий для развития эмоционального интеллекта, укрепления самооценки и развития эмоциональной грамотности.

Формы работы с детьми включают разнообразные: мероприятия, дела и игры.

Мероприятия могут быть разнообразными: от спортивных соревнований и квестов до творческих мастер-классов и экскурсий.

Дела представляют собой задачи и обязанности, которые дети могут выполнять в рамках лагерной жизни, например, уход за территорией или организация игр.

Игры могут быть как активными, требующими физической активности, так и пассивными, например, настольные или интеллектуальные игры.

Классификация программ смен в детских лагерях может быть разнообразной и зависит от различных критериев. Одна из возможных классификаций включает в себя:

1 Тематические программы: основанные на определенной теме или идее, например, «Приключения в джунглях», «Космические путешествия» и т. д. В рамках таких программ проводятся соответствующие мероприятия, игры и занятия.

2 **Образовательные программы:** направлены на обучение и развитие детей различных навыков и знаний. Они включают в себя деятельность в различных сферах: от научных экспериментов до изучения иностранных языков.

3 **Развлекательные программы:** ориентированы на развлечение и отдых детей. Включает в себя мероприятия, игры и развлекательные шоу.

4 **Физкультурно-спортивные программы:** направлены на развитие физических навыков и организацию спортивных соревнований.

5 **Творческие программы:** направлены на развитие творческого потенциала детей. Включает театральные постановки, занятия музыкой, изобразительным искусством и другие творческие мероприятия.

Это лишь некоторые примеры классификации лагерных программ для детей, и они могут комбинироваться или дополняться в соответствии с конкретными потребностями и целями организации лагеря.

Для того, чтобы составить программу смены правильно, необходимо следовать определённым требованиям. Перед вами **примерные фрагменты (выдержки) программы:**

Информационная карта:

Название: Программа смены «Счастлирое лето»

Учреждение: Детский оздоровительный лагерь «Отрада»

Авторы: Педагогический коллектив ДОЛ «Отрада»

Юридический адрес: ул. Лагерная, 10, Солнечный

Фактический адрес: ул. Пионерская, 5, Солнечный

Педагогический состав детского лагеря: директор лагеря, заместитель директора по воспитательной работе, группа вожатых и воспитателей, педагог- психолог, тренерский пед.состав, художественные руководители.

Возраст участников программы: 7-17 лет.

Введение:

Программа смены «Счастливое лето» создана для организации активного и интересного отдыха детей от 7 до 17 лет. Она призвана предоставить детям возможность развиваться, приобретать новые знания и навыки, наслаждаться летними приключениями с друзьями.

Цель программы:

Цель программы – создание благоприятных условий для разностороннего развития детей, формирования их творческого потенциала, активности, самостоятельности и командного взаимодействия.

Задачи:

1. Содействовать физическому развитию детей посредством активных игр и спортивных занятий.
2. Развивать интеллектуальные способности детей посредством образовательных мероприятий и тематических мастер-классов.
3. Поощрять творческие способности детей посредством художественных и музыкальных занятий, театральных постановок и представлений.
4. Содействовать социальному, гражданско-патриотическому развитию детей, поощряя их работать в команде, развивать коммуникативные навыки и управление конфликтами, воспитывать уважение к истории, традициям Родины.
5. Помогать развитию эмоциональной сферы детей, способствуя укреплению самооценки и развитию навыков эмоционального интеллекта.

Пояснительная записка:

Программа «Счастливое лето» построена на принципах разнообразия, взаимодействия, индивидуального подхода, безопасности и вовлеченности каждого ребёнка. Она предполагает последовательную смену периодов, в том числе различные мероприятия, адаптированные к возрастным особенностям участников.

Основные идеи и ожидаемые результаты:

- Развитие двигательной активности и координации движений у детей.
- Приобретение новых знаний и навыков в различных областях интересов.
- Расширение кругозора и развитие творческого мышления.
- Укрепление социальных навыков и способности конструктивно взаимодействовать с другими людьми.
- Формирование положительной эмоциональной атмосферы и чувств собственного достоинства.

Элементы логики смены по периодам (логика развития смены):

1. ***Период знакомства и адаптации:*** организационные мероприятия, игры на знакомство, формирование группы и правила поведения.

2. ***Период развития:*** спортивные и творческие занятия, тематические мастер-классы, экскурсии, викторины и конкурсы.

3. ***Период праздника и творчества:*** подготовка и проведение праздничных мероприятий, театральных представлений, концертов и представлений.

4. ***Период завершения и оценка результатов:*** подведение итогов, награждение детей, фотовыставка и презентация проектов участников.

¶ **План смен:** Подробный график мероприятий, игр, занятий, экскурсий и праздников на протяжении всей смены. В графике также предусмотрено время для отдыха, питания и тренировок.

Планирование задач в течение дня: Систематический распорядок дня, включающий утреннюю зарядку, завтрак, развивающие занятия, творческие и спортивные занятия, обед, отдых, вечерние мероприятия, ужин и отбой.

Анкеты для вожатых и воспитателей и анкеты для детей:

❖ Анкеты для ППС содержат информацию о квалификации, опыте работы, интересах и пожеланиях вожатых и воспитателей.

❖ Анкеты для детей включают вопросы о предпочтениях, интересах, пожеланиях и ожиданиях от программы изменений.

Программа смен «Счастливое лето» разработана с учетом текущих потребностей детей от 7 до 17 лет. Она предлагает целостный подход к развитию детей, основанный на принципах активности, творчества, взаимодействия и безопасности. Ожидается, что программа поможет детям получить яркие и запоминающиеся впечатления, развить свои таланты и умения, укрепить дружеские отношения и положительную эмоциональную атмосферу в лагере.



6.3 Организация деятельности отряда

Организация деятельности отряда является важным аспектом работы вожатых и воспитателей в детском лагере и играет ключевую роль в формировании командного духа, развитии навыков социального взаимодействия и обеспечении благоприятной атмосферы для детей.

¶ **План деятельности отряда в детском лагере** представляет собой основу работы вожатых и воспитателей. Он включает расписание занятий, развлечений, экскурсий и других мероприятий, которые помогают детям освоить новые навыки, получить знания, провести время с пользой и интересом.

План-сетка в лагере представляет собой подробный план деятельности отряда, в котором указаны конкретные даты, время начала и окончания занятий, а также их продолжительность. Распорядок дня определяет порядок занятий, приема пищи, отдыха и сна детей в течение дня.

Составление плана-сетки и распорядка дня требует учета ряда моментов:

Во-первых, необходимо учитывать интересы и потребности детей разных возрастных групп, чтобы обеспечить им разнообразные и подходящие занятия.

Во-вторых, необходимо учитывать наличие специальных мероприятий, таких как экскурсии, спортивные мероприятия или тематические вечера, которые могут повлиять на расписание.

Алгоритм планирования деятельности отряда (дня) включает следующие этапы:

1. Анализ потребностей и интересов детей: вожатые и воспитатели проводят опрос или беседу с детьми для выявления их предпочтений и учёта их мнения при составлении плана.

2. Составление примерного плана: на основе полученных данных и целей программы вожатые и воспитатели разрабатывают примерный план деятельности отряда.

3. Консультации с коллегами: вожатые и воспитатели обсуждают свои планы с другими коллегами, чтобы обменяться идеями, получить обратную связь и уточнить детали.

4. Разработка итогового плана: на основе обсуждений и уточнений формируется итоговый распорядок дня, учитывающий все необходимые аспекты и интересы детей.

5. Проведение мероприятий: вожатые и воспитатели контролируют выполнение плана, взаимодействуют с детьми, оказывают им поддержку и помогают членам отряда достичь поставленных целей.

Компоненты отрядного уголка — это специально организованное пространство, служащее местом сбора и деятельности отряда. Он включает в себя следующие элементы:

- Название отряда;
- Девиз отряда;
- Список детей и пед. состава (в любой форме);
- Распорядок дня;
- Законы лагеря;
- Почта;
- Погода;
- План-сетка смены в лагере.

Уголок отряда может быть оформлен соответствующим образом в зависимости от темы смены или предпочтений отряда.



Блок 7: Педагогический коллектив лагеря

7.1 Основной состав коллектива ДОЛ



Педагогический состав детского лагеря играет важную роль в организации и проведении качественного детского отдыха. Это основа успешной реализации программы и обеспечения позитивной атмосферы для детей. В состав педагогического коллектива входят различные специалисты, каждый из которых выполняет определенные должностные функции.

Директор детского лагеря является руководителем коллектива. Его основная функция – разработка общей стратегии развития лагеря, контроль за выполнением программы, обеспечение безопасности и комфорта детей, а также руководство педагогическим коллективом.

Заместитель директора, он же старший воспитатель, поддерживает директора в его работе и выполняет функции по организации и взаимодействию с педагогическим коллективом. Он следит за соблюдением правил и норм поведения, занимается решением текущих вопросов и конфликтных ситуаций.

Педагог-организатор, или старший вожатый, отвечает за организацию и координацию распорядка дня, проведение образовательных мероприятий и развлечений. Он курирует деятельность вожатых, помогает им готовить программы и контролирует их реализацию.

Воспитатель несёт ответственность за непосредственное воспитание и обучение детей. Он создает атмосферу доверия и поддержки, способствует развитию социальных и коммуникативных навыков детей, организует деятельность по интересам и помогает раскрыть потенциал каждого ребёнка.

Вожатый способствует адаптации и интеграции детей, участвует в игровых и спортивных мероприятиях, оказывает помощь в решении проблем и конфликтных ситуаций. Он создает доверительные отношения с детьми и стимулирует их саморазвитие.

Инструктор по физической культуре (физрук) несёт ответственность за организацию спортивных занятий и двигательной активности детей. Он проводит тренировки, участвует в спортивных соревнованиях и развивает интерес к активному образу жизни.

Диджей, (музыкальный работник), отвечает за подбор и воспроизведение музыки на мероприятиях, создание атмосферы праздника и развлечения.

Педагог-психолог помогает детям решать психологические проблемы, проводит индивидуальные и групповые консультации, помогает развивать социально-эмоциональные навыки и преодолевать трудности.

Методист поддерживает профессорско-преподавательский состав в разработке и адаптации учебно-оздоровительных программ, проводит методическую работу, анализирует результаты деятельности и предлагает рекомендации по их совершенствованию.

Задача педагогического коллектива – создать в лагере благоприятную и дружелюбную атмосферу, поддержать детей в их развитии и самореализации, обеспечить безопасную и интересную детскую среду. Совместная работа, творчество и взаимодействие между всеми членами команды являются основой успешной программы и достижения ее целей.

7.2 Педагогический отряд

Педагогический отряд в детском лагере представляет собой группу вожатых и воспитателей, объединенных общей целью – обеспечить качественный и разнообразный детский отдых, способствовать физическому, интеллектуальному и эмоциональному развитию детей. Педагогический отряд играет важную роль в создании благоприятной атмосферы, обеспечении безопасности и эффективной организации воспитательного процесса.

Определение **«педагогический отряд»** в детском лагере подразумевает совокупность специалистов, обладающих педагогическими знаниями и навыками, готовых и способных работать с детьми в сфере отдыха и развития. Они являются ключевыми фигурами в реализации различных программ и мероприятий, оказывая непосредственное воздействие на развитие и формирование личности каждого ребёнка.

Сбор педагогического отряда требует внимательного подхода. При формировании коллектива необходимо учитывать профессиональные качества, опыт работы, творческий потенциал и личностные особенности кандидатов.

Важно, чтобы каждый член отряда был востребован в своей области и мог внести свой вклад в общую работу команды.

Ведущие подходы к работе с детьми в рамках педагогического отряда включают индивидуальный подход к каждому ребёнку, создание доверительных отношений, поощрение самостоятельности и инициативности, стимулирование творческого мышления и развитие социально- коммуникативных навыков. Педагогический отряд должен быть готов адаптироваться и реагировать на потребности и интересы детей, предлагая им разнообразные и привлекательные воспитательные и развлекательные программы.

Работа педагогического отряда детского лагеря требует профессионализма, ответственности и любви к детям. Команда

вожатых и воспитателей должна быть готова к сотрудничеству, обмену опытом и постоянному развитию, чтобы успешно реализовать поставленные перед ними задачи и обеспечить полноценный и яркий отдых детей.

Блок 8: Психолого-педагогическая диагностика личности ребёнка в лагере

8.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков

Психолого-педагогическая диагностика личности ребёнка в детском лагере является важной задачей вожатых и воспитателей. Наблюдение и анализ возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков позволяет лучше понять их потребности, развивать их способности, адаптировать воспитательный процесс и создать благоприятную среду для их роста и развития.

Младший школьник

Возрастные особенности младшего школьника связаны с его физическим, умственным и социальным развитием. В этом возрасте дети активно учатся, у них более развиты познавательные способности, приобретаются знания и навыки. Они начинают осознавать свою индивидуальность, формируют уникальную систему ценностей и образцы для подражания. Важно учитывать, что каждый ребёнок уникален и имеет свои особенности, поэтому педагогическая диагностика позволяет выявить индивидуальные потребности и подходы к каждому ребёнку.

Возрастные особенности младшего школьника

Физические особенности	Психические особенности	Социальные особенности
<p>Младший школьник находится в период активного роста и развития своего организма. У него улучшается моторика, он становится более ловким и физически активным. Дети этого возраста обладают повышенной энергичностью и нуждаются в физической активности, поэтому важно предоставить им возможности для игр и занятий спортом.</p>	<p>В младшем школьном возрасте развиваются познавательные способности ребёнка. Он становится более способным к абстрактному мышлению, анализу и решению проблем. Младший школьник начинает приобретать знания и умения и активно интересуется окружающим миром. В детском лагере можно проводить разнообразные образовательные и познавательные мероприятия, поощрять самостоятельность детей и развивать их творческие способности.</p>	<p>В этом возрасте у детей начинает формироваться самооценка и система ценностей. Они осознают свою индивидуальность и становятся более независимыми. В детском лагере важно создать атмосферу уважения к каждому ребёнку, где он может выразить свое мнение и идеи, развить коммуникативные навыки и научиться взаимодействовать с другими детьми.</p>

Подросток

Возрастные особенности подростков

Подростковый возраст также характеризуется своими особенностями. Это период активного развития личности, поиска своего места в обществе и самоопределения. Подростки сталкиваются с новыми социальными и эмоциональными проблемами и переживают физические и психологические изменения. У них формируется самооценка, индивидуальность, начинают проявляться интересы и увлечения. Важным аспектом педагогической диагностики является учет этих особенностей и создание соответствующих условий для развития подростков.

Физические особенности	Психические особенности	Социальные особенности
1	2	3
В подростковом возрасте происходят интенсивные физические и психологические изменения. Ребёнок растёт и развивается, наступает половое созревание. В этот период у подростков часто проявляется интерес к физической активности и спорту, поэтому обеспечение возможностей для	Подростки стремятся к независимости и самоопределению. У них начинает формироваться собственная личность, самобытность и интересы в определенных областях. Подросткам нужна поддержка, взаимодействие со сверстниками и возможности проявить себя. В детском лагере важно создать	В этом возрасте у подростков активно формируется их социальная роль и отношения с другими людьми. Они входят в общество, начинают понимать свои обязанности и развивают социальные навыки. В детском лагере важно создать условия для развития системы ценностей и ответственности у

Продолжение таблицы

1	2	3
занятий спортом и активным отдыхом важно для их физического развития.	доверительные отношения с подростками, предоставить им возможность принимать участие в принятии решений и высказывать свое мнение.	подростков, а также для развития их лидерских качеств и умения работать в коллективе.

В своих исследованиях такие психологи и педагоги, как Л.С. Выготский, Ж.Пиаже, Э. Эриксон, В.В. Давыдов и другие подчеркивают важность психолого-педагогической диагностики личности ребёнка и подростка. Их работы и концепции помогают глубже понять развитие детей разного возраста, выявить особенности их психического и социального развития, а также способствуют разработке эффективных методов работы с ними.

Таким образом, психолого-педагогическая диагностика личности ребёнка в детском лагере является важной составляющей воспитательного процесса. Это позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, создавать подходящие условия для их развития и способствует формированию гармоничной личности каждого ребёнка.

8.2 Проявления отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте

Проявление отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте в детском лагере является одной из важных задач, стоящих перед вожатыми и воспитателями. Это явление

может быть связано с различными *психологическими синдромами*, о которых стоит знать и учитывать при работе с детьми. Давайте посмотрим на некоторые из них:

1. **Демонстрационный синдром.** Оно проявляется через стремление ребёнка привлечь к себе внимание, зачастую путем провоцирования нежелательного поведения или возникновения конфликтных ситуаций. Для решения этой проблемы важно не поддаваться на провокации, а сосредоточиться на развитии у ребёнка позитивных форм общения и самоутверждения.

2. **Тревожный синдром.** Тревога может проявляться в виде чрезмерной робости, страха или беспокойства у ребёнка. Важно оказать ему поддержку и создать безопасную и доверительную атмосферу, в которой он сможет постепенно преодолеть свою тревогу и развить навыки адаптации.

3. **Синдром социализации.** Некоторым детям может быть трудно взаимодействовать с другими детьми, заводить дружеские отношения или находиться в группах. Важно проводить игры и занятия, направленные на развитие

4. ¶социальных навыков, привитие толерантности и уважения к другим.

- **Синдром развития когнитивных процессов.** Некоторые дети могут испытывать трудности с обучением или интеллектуальным общением. Важно создать подходящие условия для их развития, оказать индивидуальную помощь и поддержку.

При работе с ситуациями отклоняющегося поведения могут использоваться различные приемы и методы. Однако важно помнить, что наказание или отказ могут оказаться неэффективными или даже усугубить проблему. Зачастую лучшим решением является индивидуальный подход к каждому ребенку и поиск положительных методов мотивации и воспитания. Важно стремиться создать гостеприимную и поддерживающую среду, в которой каждый ребёнок чувствует себя уважаемым и приня-

тым и имеет возможность развивать свои способности и интересы.

Давайте рассмотрим некоторые **маркеры**, а также возможные методы и решения, которые помогут водителям и воспитателям справиться с этими ситуациями:

1. **Избегание.** Некоторые дети могут стараться избегать участия в мероприятиях или общения с другими детьми. Это может быть связано с неуверенностью, социальной тревогой или просто нежеланием быть в центре внимания. В таких случаях важно создать безопасную и благоприятную среду, в которой ребёнок постепенно почувствует себя комфортно и готов принять участие в занятиях. Также полезно разбить действия на более мелкие и выполнимые шаги, чтобы уменьшить беспокойство и страх вашего ребёнка.

2. **Неудачи.** Некоторые дети могут проявлять отклоняющееся поведение после неудачных попыток выполнить задание или добиться признания со стороны других детей. Важно создать атмосферу, в которой неудачи и ошибки рассматриваются как возможности для роста и развития. Поощрение усилий и поиск позитива в любых достижениях ребёнка помогут повысить самооценку и мотивацию.

3. **Месть.** Некоторые дети могут проявлять отклоняющееся поведение в форме мести или желания причинить вред другим детям. Это может быть связано с проблемами во взаимоотношениях с окружающими, низкой самооценкой или негативным опытом в прошлом. Важно работать с ребёнком над развитием эмоционального интеллекта, помогая ему конструктивно выражать свои чувства и эмоции. Также важно создать правила и нормы поведения, препятствующие мести и насилию.

4. **Привлечение внимания.** Некоторые дети могут использовать девиантное поведение как способ привлечь внимание взрослых и других детей. В таких случаях важно предоставить ребёнку достаточно позитивного внимания и поддержки, чтобы

он не добивался этого нежелательными действиями. Это также помогает участвовать в деятельности, которая соответствует интересам или способностям ребёнка, чтобы ребёнок чувствовал себя ценным и успешным.

5. *Демонстрация силы.* Некоторые дети могут пытаться утвердить свою власть и контроль над другими детьми или ситуациями посредством девиантного поведения. Важно создать четкие и справедливые правила и границы, которые запрещают негативное поведение и поощряют сотрудничество и уважение к другим. Позитивное моделирование со стороны взрослых и поощрение конструктивного поведения помогут установить баланс и предотвратить силовые игры.

Важно помнить, что каждый ребёнок уникален и находится на своем индивидуальном пути развития. Подход к решению девиантного поведения должен быть индивидуальным и учитывать потребности и возможности каждого ребёнка.

Блок 9: Педагогические технологии и методики работы вожатых и воспитателей в ДОЛ

9.1 Технология СТОД

Технология СТОД (совместная творчески-ориентированная деятельность)

– это эффективный педагогический подход, направленный на развитие творческих способностей детей в детском лагере. Эта технология основана на исследованиях и разработках ученых-педагогов, которые подчеркивают важность сотрудничества, творчества и активного участия каждого участника в педагогическом процессе.



Суть данной технологии заключается в создании благоприятной образовательной среды, в которой дети смогут проявить свои творческие способности посредством коллективного и совместного творчества. Важно поддерживать и стимулировать активное взаимодействие между детьми и педагогами, а также между самими детьми, чтобы они могли обмениваться идеями, знаниями и опытом.



К основным этапам технологии СТОД можно отнести:

1. **Подготовительный этап.** Важно определить цели и задачи, которые необходимо достичь посредством совместной творческой деятельности. Также необходимо обеспечить доступ к разнообразным ресурсам, материалам и инструментам, которые могут понадобиться для работы.

2. **Организационный этап.** Воспитатели и вожатые должны создать атмосферу доверия и поддержки, в которой каждый участник чувствует себя комфортно и уверенно, позволяя проявить свои творческие способности. Важно установить четкие правила и нормы поведения, поддерживающие сотрудничество и уважение к коллективу.

3. **Творческий процесс.** На этом этапе дети вместе с педагогами и вожатыми используют свои творческие способности и презентуют идеи, экспериментируют, ищут решения и создают результаты своей совместной деятельности. Здесь важно поощрять и поддерживать каждого ребёнка, оценивать его старания и успехи.

4. **Рефлексия и оценка.** После завершения творческого процесса важно осмыслить и оценить проделанную работу. Это позволит детям признать свои достижения, обсудить свои мысли и идеи, а также выделить уроки и принципы, которые они могут применить в будущем.

5. К основным функциям и задачам технологии СТОД относятся: познавательное и творческое развитие детей, повышение их мотивации и самооценки, развитие коммуникативных навыков, сотрудничества, критического мышления и решения проблем. Также данная технология способствует формированию позитивной образовательной среды, где все участники имеют возможность самореализации и раскрытия своего потенциала.

Для успешной работы с технологией СТОД важно быть гибким и открытым, тестируя и адаптируя свои методы и подходы к конкретным потребностям и особенностям детей. Также важно активно участвовать и поддерживать активное взаимодействие между всеми членами группы, создавая среду, в которой каждый ребёнок может проявить свои таланты и творческие способности.

9.2 Технология КТД

Технология КТД (Коллективная творческая деятельность) – важный педагогический подход, используемый в детских лагерях и ориентированный на развитие и обучение детей.

В ее основе лежат исследования и разработки таких учёных-педагогов, как В.А. Сластенин и А.А. Левкович, которые акцентируют внимание на важности коллективного творчества и активного участия детей в педагогическом процессе.

Суть данной технологии заключается в создании условий для развития и проявления творческого потенциала каждого ребёнка в коллективе. Это способствует формированию коммуникативных навыков, социальной адаптации, развитию эмоционально-волевой сферы и самореализации.

Работа с использованием технологии КТД может включать в себя *следующие этапы*:

1. **Организационный этап.** Здесь важно создать в коллективе благоприятную и поддерживающую атмосферу, где каждый участник чувствует себя важной частью команды. Вожатые и воспитатели должны проявить терпение, понимание и готовность поддержать детей в их творческих начинаниях.

2. **Планирование и организация коллективной деятельности.** На этом этапе важно определить задачи и цели, которых необходимо достичь посредством совместного творчества. Воспитатели и вожатые могут проводить встречи, планировать проекты вместе с детьми и определять роли и обязанности каждого участника.

3. **Осуществление творческого процесса.** Здесь каждый участник имеет возможность проявить свои творческие способности и идеи. Важно создать условия для самовыражения и самореализации детей с учетом их интересов и потребностей. Каждый этап работы должен быть организован таким образом, чтобы у детей развивались навыки планирования, принятия решений, работы в команде и ответственности.

4. **Рефлексия и оценка.** Важно проводить регулярные занятия по размышлению, на которых дети могут выразить свои мысли и эмоции по поводу проделанной ими работы. Учителя и

консультанты могут помочь участникам задуматься о своих достижениях, обсудить препятствия и найти способы их преодоления. Оценка должна быть конструктивной и основываться на индивидуальных потребностях каждого ребёнка.

Функции и задачи технологии КТД связаны с развитием творческих способностей детей, формированием коммуникативных навыков, развитием интеллектуально-эмоциональной сферы, содействием формированию ценностного отношения к культурным и художественным ценностям, а также создание условий для саморазвития и самореализации каждого ребёнка.

Работа с использованием технологии КТД требует педагогического творчества, гибкости и умения адаптироваться к потребностям каждого ребёнка. Важно создать среду, в которой дети смогут активно взаимодействовать и выражать свои идеи и творческие предложения. Коллективное творчество позволяет учиться на ошибках, развивать творческое мышление, сотрудничество и самостоятельность.

9.3 Технология детского командообразования

Технология детского командообразования (ДКО) является важным педагогическим средством, используемым в детских лагерях и ориентированным на формирование и развитие у детей командного духа и коллективной ответственности. Она основана на исследованиях и практике таких ученых-педагогов, как Р.Б. Корчака, Л.С. Выготский и А.В. Запорожца, которые акцентируют внимание на важности коллективного взаимодействия и социальной активности детей.

Суть данной технологии заключается в создании у детей условий для развития командных и коллективных навыков, фор-

мирования принадлежности к коллективу и чувства ответственности за его достижения. Это помогает укреплять дружеские отношения, развивать лидерские качества, сотрудничество и самоорганизацию членов команды.

**Работа с использованием технологии ДКО
может включать в себя следующие этапы:**

1. **Формирование команды.** На этом этапе важно объединить детей в команды с учетом их интересов, способностей и потребностей. Вожатые и воспитатели могут проводить игры и тренинги, направленные на развитие командного духа и укрепление доверия друг к другу. Также важно определить роли и обязанности каждого члена команды.

2. **Организация командной деятельности.** На этом этапе важно определить задачи и цели, которые необходимо достичь сообща. Вожатые и воспитатели могут проводить встречи и дискуссии, вместе с детьми планировать мероприятия и проекты, определять роли и функции каждого члена команды.

3. **Взаимодействие и сотрудничество.** Здесь каждый член команды имеет возможность продемонстрировать свои уникальные навыки и идеи. Важно создать условия для сотрудничества, взаимного уважения и поддержки внутри коллектива. Воспитатели и вожатые могут поощрять активное участие детей и поощрять доверие и сотрудничество.

4. **Рефлексия и оценка.** После завершения командного проекта важно обдумать и оценить работу команды. Воспитатели и вожатые могут вести дискуссии, анализировать результаты и помогать детям извлекать уроки и опыт из своих достижений и ошибок. Это поможет членам команды развить критическое мышление и чувство собственного достоинства.

Технология детского тимбилдинга позволяет детям приобрести ценные социальные и коммуникативные навыки, развить лидерские качества и научиться работать в команде. Важно, что вожатые и воспитатели готовы поддерживать и направлять детей на каждом этапе работы с использованием данной технологии, создавая благоприятную и поддерживающую атмосферу в коллективе.

9.4 Технология событийной педагогики (эвент)

Технология событийной педагогики (событийная) – эффективный инструмент, используемый в детских лагерях и ориентированный на создание интересной и увлекательной образовательной среды для детей. Он основан на исследованиях и практике таких ученых-педагогов, как Л.С. Выготский, И.М. Щукина и М.В. Кларин, которые подчеркивают важность активного участия детей в процессе обучения и развития.

Суть этой технологии заключается в организации специально разработанных мероприятий и занятий, которые активно вовлекают детей в процесс обучения и развития. В то время как традиционные методы обучения могут быть скучными и неинтересными для детей, событийная педагогика направлена на создание ситуаций, которые максимально активизируют участников и стимулируют их познавательную и творческую активность.

Работа с использованием технологии событийной педагогики может включать в себя следующие этапы:

1. Планирование мероприятий и мероприятий. На этом этапе производится выбор конкретных мероприятий, которые будут организованы для детей. Важно учитывать интересы, потребности и возрастные особенности детей. Функция вожатых и

педагогов – разработать программу мероприятия, включающую задачи и цели каждого мероприятия.

2. Организация и проведение мероприятий. На этом этапе осуществляется практическая реализация планов и программ мероприятий. Вожатые и воспитатели активно взаимодействуют с детьми, создают ситуации, способствующие их активной познавательной и творческой деятельности. Задача педагогов – организовать взаимодействие и сотрудничество детей, способствовать их самостоятельности и инициативе.

3. Рефлексия и оценка. После мероприятия важно поразмышлять, обсудить и оценить прошлый опыт. Консультанты и педагоги могут использовать различные методы, такие как групповые обсуждения, самооценка, написание отчетов и т. д., чтобы дать детям возможность признать свои достижения и определить области для улучшения.

Технология событийной педагогики активно способствует созданию интересных и содержательных мероприятий, стимулирующих развитие детей. Это позволяет детям активно участвовать в познавательном процессе, развивает их коммуникативные навыки, творческое мышление и самостоятельность.

9.5 Технология коучинга

Коучинговая технология в детском лагере является важным инструментом вожатых и воспитателей, который помогает эффективно взаимодействовать с детьми и способствует их развитию. В его основе лежат принципы коучинга, которые активно используются не только в педагогике, но и в других сферах профессиональной деятельности.

Суть данной технологии заключается в создании благоприятной педагогической среды, где вожатые и воспитатели выступают в роли тренеров – профессиональных помощников и

поддержки. Они направлены на развитие потенциала каждого ребёнка, помогают определить цели и задачи, поощряют самостоятельность и инициативу.

В работе с использованием технологии коучинга в детском лагере можно выделить следующие этапы:

1. *Установление контакта и доверия.* Важно сначала установить доверительные отношения с каждым ребёнком, чтобы создать комфортную атмосферу для последующего взаимодействия. Вожатые и воспитатели должны прислушиваться к детям и проявлять интерес к их мнениям и идеям.

2. *Определение целей и задач.* Используя коучинговый подход, вы сможете помочь ребёнку определиться с целями и задачами пребывания в лагере. Важно, чтобы цели были реалистичными и достижимыми. Воспитатели и вожатые должны поддерживать и поощрять детей в достижении заданных целей.

3. *Планирование и действие.* На этом этапе ребёнок вместе с вожатыми и воспитателями разрабатывает план действий по достижению поставленных целей. Важно позволить ребёнку самостоятельно принимать решения и реализовывать свои идеи, а также поддерживать его в этом процессе.

4. *Мониторинг и поддержка.* Вожатые и воспитатели следят за прогрессом каждого ребёнка и при необходимости оказывают ему поддержку и помощь. Они могут задавать вопросы, размышлять и оценивать прогресс.

Технология коучинга в детском лагере позволяет влиять на различные аспекты развития ребёнка, такие как самооценка, лидерство, решение проблем. Коучинг позволяет детям реализовать свой потенциал, развивать свои таланты и навыки, а также создает условия для личностного роста и самореализации.

9.6 Технология обучение + игра (эдютейнмент)

Игровая технология обучения, известная также как эдютейнмент, представляет собой педагогический подход, основанный на интеграции игровых элементов в учебный процесс в детском лагере. Он сочетает в себе развлекательный и образовательный аспекты, способствуя более эффективному обучению детей.

Суть данной технологии заключается в использовании игровой механики, сюжетов и элементов для достижения педагогических целей. Через игры дети активно взаимодействуют с материалом, развивают навыки, учатся работать в команде, принимать решения и решать задачи. Этот подход поддерживают многие известные учёные-педагоги, такие как Жан Пиаже, Лев Выготский и Михай Чиксентмихайи, которые отмечали важность игры в развитии ребёнка.

Этапы данной технологии

1. Планирование: Вожатые и преподаватели должны определить образовательные цели и задачи, которых они хотят достичь с помощью игры. Они могут выбрать конкретные темы или навыки для развития и разработать программу, включающую игровые мероприятия.

2. Создание игровой среды: Для успешной реализации данной технологии необходимо создать подходящую игровую среду, которая будет стимулировать детей и облегчать их обучение. Вожатые и педагоги могут использовать игровые элементы, такие как занятия, головоломки, ролевые игры и командные занятия, чтобы стимулировать интерес детей.

3. Содействие обучению: Вожатые и педагоги выступают в роли координаторов, которые организуют игровые ситу-

ации, задания и действия. Они направляют детей, поддерживают их интерес, стимулируют их мышление и творческие способности, а также помогают им учиться на игровом опыте.

4. Рефлексия и оценка: После игровой деятельности важно провести рефлексию и оценку, чтобы дети могли осознать, какие знания и навыки они приобрели. Вожатые и учителя могут вести дискуссии, задавать вопросы и поощрять детей к самооценке и самоанализу.

5. Образовательная технология + игра в детском лагере предоставляет вожатым и воспитателям возможность эффективно и увлекательно обучать детей, активизируя их участие и интерес к обучению. Это создает позитивную среду обучения, в которой дети развивают не только знания, но и навыки, необходимые для успешной социализации и будущего развития.

9.7 Рекреационно-оздоровительная технология

Рекреационно-оздоровительная технология в детском лагере – это педагогический подход, направленный на достижение оздоровительно-оздоровительных целей детей в период их отдыха. Эта технология помогает детям восстановить физическую и умственную энергию, повысить уровень физической активности, развить навыки и способности, а также научиться эффективно общаться и работать в команде.

Эту технологию поддерживают многие известные ученые и педагоги, такие как Лев Семёнович Выготский, Анатолий Лазаревич Машляков, и др. Все они отметили положительное влияние оздоровительно-оздоровительных мероприятий на развитие, здоровье и самочувствие ребёнка.

Этапы рекреационно-оздоровительных технологий в детском лагере:

1. Планирование: Вожатые и воспитатели должны определить цели и задачи оздоровительно-оздоровительной программы, а также разработать подходящую программу мероприятий. Они могут учитывать интересы и потребности детей, а также учитывать возрастные особенности.

2. Организация деятельности: Вожатые и воспитатели должны создать благоприятную рекреационную среду, обеспечить безопасность детей и предоставить им доступ к разнообразным занятиям. Это могут быть спортивные игры, конкурсы, творческие мастер-классы, прогулки на природе и другие формы активного отдыха.

3. Мотивация и поддержка. Воспитатели и вожатые должны поощрять детей к активному участию в развлекательных мероприятиях. Они могут использовать различные методы мотивации, поощрять достижения детей и создавать позитивную атмосферу в лагере. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и оказывать ему поддержку при необходимости.

4. Оценка и анализ. По завершении развлекательной программы воспитатели и вожатые могут оценить и проанализировать результаты. Они должны учитывать мнение детей, а также оценивать достижения и эффективность проводимой деятельности. Это поможет им выявить успешные практики и внести коррективы в свою работу.

Рекреационная-оздоровительная технология в детском лагере предлагает вожатым и воспитателям эффективный подход к организации и проведению оздоровительной деятельности. Это позволяет детям получать максимальное удовольствие

от отдыха и в то же время развивать различные навыки и качества, способствующие их образованию и здоровью.

9.8 Методики организации этапов смены

Методика организации сменных этапов в детском лагере является важной составляющей работы вожатых и воспитателей с детьми. Это педагогический подход, направленный на эффективную организацию времени отдыха и учебного процесса в рамках лагерной смены.

Основная цель методов организации сменных этапов – создать оптимальные условия для развития ребёнка, его активной и творческой деятельности, а также обеспечить возможности для полноценного отдыха и восстановления сил.

Методика организации этапов смены включает в себя несколько этапов, которые следует продумать и организовать в последовательной последовательности. Это могут быть следующие шаги:

1. **Подготовительный этап:** На этом этапе вожатые и воспитатели активно готовятся к смене, знакомятся с программой и планируют свою работу. Они изучают особенности группы детей, определяют цели и задачи этапа.

2. **Приемный этап:** Этот этап предполагает организацию приема детей в лагерь. Вожатые знакомятся с каждым ребёнком, проводят адаптационные мероприятия, создают атмосферу доверия и поддержки.

3. **Основной этап:** На основном этапе вожатые реализуют разнообразные программы и мероприятия, способствующие развитию индивидуальных и групповых навыков у детей. Это могут быть спортивные игры, художественные мастер-классы, экскурсии, творческие проекты и другие формы деятельности.

4. **Заключительный этап:** На последнем этапе вожатые оценивают работусмены, обсуждают достижения и проблемы, закрываются и прощаются с детьми.

Функции и методики организации этапов смены:

- Создание благоприятной и эффективной активной среды для развития и самореализации детей;
- Организация разнообразных программ и мероприятий, способствующих развитию физических, интеллектуальных и эмоциональных навыков у детей;
- Формирование позитивной коммуникативной среды и развитие навыков социального взаимодействия;
- Содействие образованию людей, основанному на ценностях толерантности, уважения и сотрудничества.

Работа по методике организации сменных этапов требует от вожатых и воспитателей организаторских способностей, внимательности к потребностям каждого ребёнка, гибкого подхода к планированию и адаптации программы к реальным условиям.

Ключевые принципы работы – индивидуальный подход к



каждому ребенку, создание атмосферы доверия и поддержки, а также постоянное развитие профессиональных компетенций вожатых и воспитателей для эффективного взаимодействия с детьми в лагерной среде.

Историческая справка о возникновении вожатства

1922 год:

- В СССР провозглашается первый пятилетний план, ставящий задачей построение социализма, поддержку детей и молодежи;

- В этом году начинают появляться первые детские общественно-политические организации, которые ставят перед собой задачу воспитания и подготовки детей к активному участию в общественной жизни.

1923 год:

- Впервые в СССР начинает работать детское троеборье, сочетающее в себе элементы физической подготовки, интеллектуальных задач и умения работать в команде;

- Развитие системы образования детей приводит к появлению первых профессиональных вожатых.

1927 год:

- ВСНХ СССР утверждает «Устав детских лагерей СССР», который ставит перед вожатыми задачу организации отдыха и воспитания детей на основе коллективной и коллективно-трудовой форм организации;

- Первый пионерский лагерь «Октябрьский» появляется на Москворецкой набережной в Москве.

1930 год:

- Создание Главного детского строительного лагеря (ГЛАДСТРОЙ), который организует строительство детских лагерей и зон отдыха для детей;

- Консультирование становится более профессиональным и получает официальное признание как профессия преподавателя.

1932 год:

- Открытие первого шестилинейного оздоровительного лагеря «Юный техник» в городе Коктебель, Крым.

1934 год:

- Внедряется система «Готов к труду и обороне» (ГТО), в рамках которой вожатые активно проводят занятия по физическому воспитанию и проверяют уровень физической подготовленности детей.

1941-1945:

- В годы Великой Отечественной войны многие детские лагеря были перепрофилированы на помощь детям, эвакуированным из прифронтовых городов и зон боевых действий.

1950-е годы:

- ВСНХ СССР утверждает новые стандарты детских лагерей, отличающиеся развивающейся инфраструктурой и повышенными требованиями к организации отдыха и обучения;

- Открываются Всесоюзные детские центры (ВДЦ), такие как «Артек» в Крыму и «Орлёнок» в Краснодарском крае, которые становятся крупнейшими и известнейшими лагерями в СССР;

- Создана первая система сертификации вожатых.

1966 год:

- Указом Президиума Верховного Совета СССР «О мерах по повышению роли и ответственности молодежи в строительстве коммунизма» утверждены положения о пионерских лагерях и указана необходимость вожатых в их организации.

1970-е:

- Принимается новый Устав детских лагерей и пионерских лагерей, закрепляющий статус и права вожатых;

- Расширение сети ВДЦ, а также строительство новых лагерей по всей стране.

1990-е:

- Изменение политической и экономической системы в России влияет на развитие руководства и детских лагерей.

Возникает необходимость адаптации к новым реалиям и требованиям.

2000-2016-й:

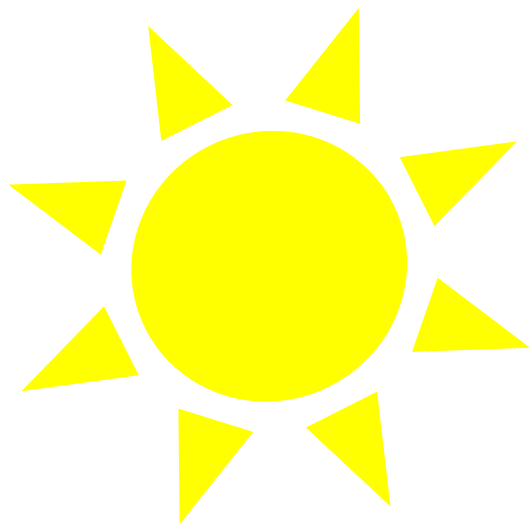
- Разработка и внедрение стандартов организации лагерного образования в России;
- Реформирование системы подготовки вожатых и организации детских лагерей;
- Принятие различных законов и постановлений, регулирующих организацию деятельности вожатых и обеспечение безопасности детей в лагерях.

2018:

- Введение Федерального закона «Об организации отдыха и оздоровления детей» и других нормативных актов, устанавливающих требования к качеству организации отдыха и обучения детей в лагерях;
- Дальнейшее развитие инфраструктуры детских лагерей и совершенствование системы подготовки вожатых.



Советы и подсказки для начинающих



1. Знайте и соблюдайте законы вашего лагеря, включая:
 - закон правой руки;
 - закон 00:00;
 - закон чистоты территории;
 - закон бережного отношения к природе;
 - закон дружбы;
 - закон здоровья;
 - закон чистоты комнаты.
2. Будьте готовы к различным ситуациям и имейте в наличии планы действий на случай чрезвычайной ситуации.
3. Установите чёткие правила ожидания для детей и убедитесь, что они соблюдаются.
4. Поддерживать в лагере позитивную и дружескую атмосферу.
5. Привлекайте детей к принятию решений и организации деятельности.
6. Учитывайте индивидуальные потребности и интересы каждого ребёнка.

7. Всегда слушайте детей и уважайте их мнение.
8. Обеспечьте безопасность детей и постоянно присматривайте за ними.
9. Организовывать разнообразные мероприятия и программы с учётом возрастных особенностей детей.
10. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей посредством различных видов деятельности.
11. Поощряйте детей активно участвовать и развиваться.
12. Всегда будьте доступны и готовы помочь детям в любом вопросе.
13. Поддерживать сотрудничество и командный дух среди детей и педагогического состава.
14. Регулярно общайтесь с родителями и держите их в курсе жизни лагеря и успехов их детей.
15. Создавайте позитивные традиции, которые дети запомнят надолго.
16. Учите детей ценностям дружбы, сотрудничества и уважения друг к другу.
17. Поощрять физическую активность детей и поощрять спортивные достижения.
18. Вовлекайте детей в экологические проекты и учите их уважать природу.
19. Организовывать различные игры и конкурсы для развития навыков командной работы и честной конкуренции.
20. Проявляйте терпение и понимание при общении с детьми, особенно в трудных ситуациях.
21. Уважайте право каждого ребёнка на индивидуальность и личное пространство.
22. Награждайте детей за достижения и прогресс, чтобы мотивировать их развиваться.
23. Учить детей умению работать в команде и решать конфликты мирным путем.
24. Предоставляйте детям время для отдыха.

25. Поощряйте развитие навыков лидерства и учите детей-быть ответственными.

26. Учитесь быть гибкими и приспосабливаться к изменениям, чтобы успешно руководить процессом.

27. Возможно, даже самое маленькое достижение детей - это повод для похвалы и поощрений.

28. Создайте доверительные отношения с детьми и укрепите их доверие к вам.

29. ¶ Будьте примером для детей во всём, что вы делаете и говорите.

30. Изучите основы психологии, чтобы лучше понимать детей и помогать им воспитывать свои эмоциональные навыки.

31. Планируйте и организуйте четкую структуру дня в лагере, чтобы дети чувствовали себя безопасно и уверенно.

32. Обеспечьте взаимопонимание с коллегами, чтобы эффективно управлять работой.

33. Используйте различные методы обучения.

34. Признавайте и цените индивидуальный вклад каждого ребёнка в лагерный коллектив.

35. Организуйте регулярное время для отдыха и релаксации, чтобы дети могли зарядиться энергией.

36. Поддерживать участие детей в интеллектуальных решениях, помогая им развивать навыки самоуправления.

37. Позаботьтесь о том, чтобы все дети чувствовали себя принятыми и включёнными в группу.

38. Учите детей этикету и уважению к другим людям.

39. Учитесь у детей и находите вдохновение в их радостях и непосредственности.

40. Разработать специальные программы внутриотрядных мероприятий для детей с особыми потребностями, чтобы они могли по-настоящему участвовать в жизни отряда и лагеря.

41. Учите детей разрешению конфликтных ситуаций и стратегиям мирного сосуществования.

42. Учитесь давать ребенку время и пространство для само-рефлексии и самопознания.

43. Создайте дружественную атмосферу, в которой каждый чувствует себя ценным и уважаемым.

44. Откройте двери для новых идей и предложений для детей, дайте им возможность выразить свою индивидуальность и творческие идеи.

45. Проектируйте и создавайте художественные и ремесленные проекты. Позвольте детям испытать свою творческую сторону посредством рисования, лепки и других поделок.

46. Проведение уроков танцев и драмы. Развивайте таланты детей в танцах и актерском мастерстве посредством регулярных занятий.

47. Организовывайте интеллектуальные игры и ребусы – стимулируйте умственное развитие и логическое мышление детей посредством игр и ребусов, таких как шахматы, кроссворды и головоломки.

48. Проведение занятий по позитивной психологии – обучать детей методам управления энергией, позитивного мышления и развития психологического поведения.

49. Проведение познавательных экскурсий – постарайтесь договориться с руководством лагеря о посещении музеев, научных



центров и других образовательных учреждений с целью расширения знаний и интересов детей.

50. Проведение лекций и мастер-классов – договоритесь с руководством ДОЛ о приглашении экспертов и профессионалов в различных областях для проведения лекций и мастер-классов для детей.

**Основные положения
и рекомендации по организации
и ведению **дневника студента-
практиканта** во время летней
педагогической практики в детском
лагере:**

Педагогический дневник студента-практиканта на летней педагогической практике в детском лагере (ДОЛ) является важным инструментом отслеживания и оценки процесса обучения и взаимодействия с детьми. Ниже приведены основные моменты и рекомендации по организации такого дневника:

1. Заголовок и личная информация:

- Запишите название дневника, указав имя студента-практиканта, дату и место прохождения практики;
- Укажите контактную информацию студента-практиканта (телефон, адрес электронной почты) и информацию наставника (ФИО, контактные данные).

2. Цели и задачи практики:

- Определить основные цели и задачи, которые должен достичь студент-стажер во время педагогической практики в детском лагере.

3. Описание каждого дня (на протяжении всей смены):

- Запишите дату и детали дня практики;
- Опишите запланированные мероприятия, цель и задачи на этот день;
- Укажите время начала и окончания каждого события или мероприятия.

4. Оценка работы и достижений

- Оценить свою работу по достижению цели и задач педагогической практики;

- Запишите свои заметки о положительных и отрицательных аспектах работы;

- Опишите свои успехи, проблемы и пути их решения.

5. Взаимодействие с детьми:

- Опишите свое взаимодействие с детьми в течение дня;
- Укажите, какие методы и подходы использовались для общения и организации деятельности;

- Фиксируйте наблюдения, впечатления и результаты взаимодействия с детьми.

6. Мероприятия:

- Подробно опишите проведенные мероприятия;
- Укажите тему, цель и задачи каждого мероприятия;
- Оценивайте свою подготовку, проведение и результаты каждого мероприятия.

7. Рефлексия и самоконтроль

- Поразмышляйте над своей работой, описав свои сильные и слабые стороны;

- Выделите области, в которых вам необходимо улучшиться, и опишите действия, которые вы предпринимаете для достижения улучшений;

- Сформулируйте цель и задачи на следующий день практики.

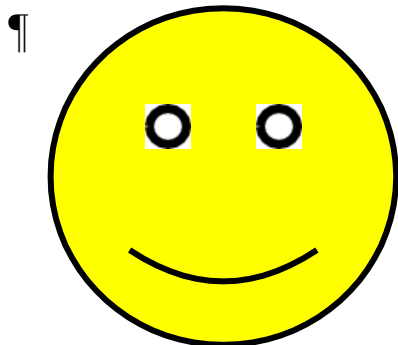
8. Отзывы и подписи

- Предусмотреть место для подписи наставника, подтверждающей заполнение студентом дневника;

- Дайте педагогическому составу ДОЛ возможность оставлять отзывы и рекомендации по вашей работе.

Важно помнить, что **каждый пункт должен быть описан подробно**, включая наблюдения, события, эмоции и размышления. Педагогический дневник

- инструмент саморазвития и оценки труда, поэтому заполнять его необходимо –ответственно.



Практикум : «ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ ВОЖАТОГО»

Задание 1: Подготовьте вопросы для анкетирования детей об их предпочтениях в лагере.

Задание 2: Педагогическая задача: Разработать мероприятие в игровой форме, на котором дети смогут познать основы экологии посредством интерактивных заданий и викторины.

Задание 3: Ситуационная задача: Представьте, что у вас есть группа детей разного возраста, и один из них испытывает трудности в общении с другими. Как бы вы помогли этому ребёнку интегрироваться в коллектив?

Задание 4: Ситуационная задача: К вашему лагерю приближается сильный дождь, а дети находятся на открытой местности. Как бы вы организовали эвакуацию и обеспечили безопасность детей?

Задание 5: Экологическое мероприятие: Организуйте мероприятие по очистке прилегающей территории и проведите экологическую лекцию.

Задание 6: Релаксирующий огонёк: Проведите вечерний огонёк под спокойную музыку (шум волн, пение птиц), желательно на открытом пространстве.

Задание 7: Ситуационная задача: Один ребёнок рассказывает о том, как его друзья применяют к нему физическое насилие. Как бы вы отреагировали на эту ситуацию и помогли решить проблему?

Задание 8: Опрос детей: составьте вопросы, чтобы узнать, чего дети ожидают от программы лагеря, и используйте эту информацию для улучшения качества мероприятий.

Задание 9: Фотокросс: Подготовьте список предметов или заданий, которые дети должны сфотографировать в определенное время, в определённых условиях.

Задание 10: Ситуационная задача: Один из детей испытывает негативные эмоции и не может с ними справиться. Как бы вы помогли этому ребенку решить проблему и восстановить эмоциональное равновесие?

Задание 11: Педагогическая задача: Организовать прогулку на природу и провести мастер-класс по определению различных растений и животных.

Задание 12: Ситуационная задача: ваш лагерь столкнулся с неожиданной экстремальной погодой. Как бы вы защитили детей и избежали возможных опасностей?

Задание 13: Педагогическая задача: Создать интерактивную программу по обучению детей основам первой помощи и безопасности.

Задание 14: Викторина: Подготовьте ряд вопросов для детской викторины на различные темы.

Задание 15: Ситуационная задача: Ваш лагерь посещают дети из разного социального окружения и с разным уровнем образования. Как бы вы организовали занятия, чтобы каждый ребенок чувствовал себя вовлеченным и успешным?

Задание 16: Ситуационная задача: В лагерь приезжают дети разных национальностей, возникают ситуации непонимания и конфликтов. Как бы вы помогли детям преодолеть эти различия и построить дружеские отношения?

Задание 17: Педагогическая задача: Разработать интерактивную подвижную игру, которая будет развивать у детей коммуникативные, лидерские и социальные навыки.

Задание 18: Педагогическая задача: организуйте игру на логическое мышление и решение задач, в которой дети должны решить головоломку или разгадать загадку, чтобы найти следующую подсказку.

Задание 19: Педагогическая задача: Организовать спортивный турнир по различным видам спорта, чтобы дети могли проявить свои способности и соревноваться с другими участниками.

Задание 20: Ситуационная задача: Один из детей испытывает чувство одиночества и неудовлетворенности лагерной средой. Как бы вы подошли к этой ситуации и помогли бы своему ребенку чувствовать себя комфортно и вовлеченным?



Глоссарий

Авторитет вожатого – это уважение и доверие, которое дети испытывают к вожатому в лагере. Хороший авторитет вожатого способствует эффективной работе с детьми и созданию позитивной атмосферы в лагере.

Адаптация – это процесс адаптации детей к новым условиям и образу жизни в лагере. Адаптация помогает детям быстрее адаптироваться и чувствовать себя комфортно в новой среде.

Активист – ребёнок, проявляющий активность и инициативу в лагерной деятельности. Активисты часто помогают вожатым и воспитателям в организации различных мероприятий и участвуют в развитии лагерной жизни.

Антилидер – это ребёнок, который постоянно противоречит и неподчиняется правилам лагеря. Антилидеры могут нарушать дисциплину и создавать проблемы в коллективе.

Благодарность – это проявление признательности и уважения к другим людям. Благодарность является важной частью воспитания детей в лагере и помогает создать дружескую и поддерживающую атмосферу.

Ведущая деятельность – это организованная деятельность, которая осуществляется в лагере под руководством взрослого. Ведущая деятельность может включать игры, спортивные соревнования, интеллектуальные задачи и другие виды деятельности.

Ведущим типом общения – является то, как вожатый взаимодействует с детьми. Ведущий тип общения предполагает активное участие вожатого в жизни детей, поддержку их интересов и помощь в решении проблем.

Викторина – игра, в которой дети отвечают на вопросы и за правильные ответы получают баллы. Викторину можно организовать в форме командной игры или индивидуального соревнования.

Внутриличностный конфликт – это конфликт, возникающий внутри личности ребёнка и связанный с противоречием между его желаниями, потребностями и внешними требованиями. Внутриличностный конфликт может возникнуть вследствие неспособности ребёнка справиться с поставленной перед ним задачей или принять решение.

Временное детское объединение – это группа детей, объединённая на определённый период времени, например, на летнюю смену в детском лагере.

Временная детская ассоциация обеспечивает организованную и структурированную среду, в которой дети могут развиваться, общаться и учиться.

Время отдыха – это период, посвящённый отдыху и развлечениям. Время отдыха в лагере предоставляет детям возможность отдохнуть, восстановить силы и приятно провести свободное время.

Грамота – это награда или похвала, вручаемая детям за достижения, успехи или хорошее поведение в лагере. Диплом является формой признания и стимулирует детей к дальнейшим достижениям.

Группа – совокупность детей или взрослых, объединившихся для достижения общей цели или решения общих задач. Групповые занятия позволяют детям развивать навыки командной работы, сотрудничества и общения.

Детский лагерь – это организованное место, где дети проводят время во время каникул или каникул. В детском лагере дети участвуют в разнообразных мероприятиях, занимаются спортом и творчеством, общаются с друзьями и открывают для себя новые интересы.

Детский оздоровительный лагерь – это лагерь, который уделяет большое внимание здоровью и благополучию детей. Детский оздоровительный лагерь предлагает разнообразные физкультурно-спортивные мероприятия, здоровое питание и распорядок дня, а также медицинское наблюдение.

Дисциплина – соблюдение правил и порядка в лагере. Дисциплина необходима для поддержания безопасного и хорошо управляемого лагеря.

Дисциплинарная ответственность – это ответственность за нарушение правил и порядка в лагере. Дисциплинарная ответственность может включать в себя различные наказания или воспитательные меры.

Дневной отдых – это период времени, предназначенный для отдыха, сохранения сил и энергии. Дневные мероприятия лагеря включают отдых насвежем воздухе, физические упражнения и развлекательные мероприятия.

Договор (трудовой и т.п.) – письменное соглашение между вожатым и руководством лагеря или родителями о взаимных правах и обязанностях. Трудовой договор регламентирует условия работы вожатого, его заработную плату и отпуска может быть заключен на время смены или на более длительный период.

Должностная инструкция – это документ, который содержит описание должностных обязанностей консультанта или воспитателя. Должностные инструкции помогают консультантам понять свои обязанности и эффективно выполнять свою работу.

Должностные обязанности – перечень обязанностей, которые должен выполнять консультант или педагог в рамках своей должности. Должностные обязанности включают в себя различные аспекты работы, такие как взаимодействие с детьми, обеспечение безопасности, организация мероприятий и другие.

Досуг – свободное время, потраченное на различные развлечения и отдых. Досуг в лагере включает в себя различные виды активности, такие как игры, спорт, творчество и общение с друзьями.

Дружба – это особые отношения, основанные на взаимной поддержке, доверии и понимании. Дружба в лагере помогает детям создавать крепкие, долгосрочные связи и развивать социальные навыки.

Жюри – это группа людей, которая оценивает выступления или результаты мероприятий в лагере. Жюри может назначаться для соревнований, спортивных мероприятий или других мероприятий.

Физкультура – физические упражнения и упражнения, направленные на развитие двигательной активности и сохранение здоровья детей. Занятия в лагере могут проводиться как утренние, так и вечерние.

Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на здоровом питании, физической активности и отказе от вредных привычек. Здоровый образ жизни является важной составляющей воспитания детей в лагере и способствует их физическому и психологическому развитию.

Игра – это деятельность, основанная на правилах и предназначенная для развлечения и участия детей. Лагерные игры могут быть организованы как соревнование, сотрудничество или просто развлечение.

Игровая программа – серия игр и занятий, организуемых в лагере для развлечения и развития детей. Игровая программа может включать в себя различные виды игр, спортивные соревнования, театрализованные представления, мастер-классы и другое.

Изгой – вожатый лагеря должен уметь включать в свою работу и поддерживать контакт с детьми, которые находятся на

периферии коллектива и часто остаются в стороне от общих занятий и игр.

Инструкция – систематическое ознакомление вожатых и воспитателей правилами поведения, порядком и методами организации деятельности в лагере.

Интеллектуальная игра – вид игры, направленный на развитие интеллектуальных способностей детей, развитие их логического мышления, памяти и творческих способностей.

Каникулы – период отдыха и развлечений детей между сменами в лагере.

Команда – группа вожатых, объединенных общей целью и выполняющих совместные задачи по воспитанию и организации досуга детей.

Формирование команды – процесс формирования группы детей из вожатых, закрепления вожатых за конкретным отрядом или группой детей.

Компетентность – совокупность знаний, навыков и умений, необходимых вожатым и воспитателям для успешного выполнения своей работы в лагере.

Комплимент – положительное высказывание, комплимент в адрес ребенка, направленные на поддержку и укрепление его самооценки.

Конкурс – организуются соревнования между детьми, способствующие развитию спортивных и творческих способностей, а также дружеские соревнования.

Конфликт – нестандартная ситуация, возникающая между детьми, которую необходимо разрешить с минимальными потерями для всех сторон.

Концерт – мероприятие, на котором дети исполняют музыкальные, танцевальные или другие творческие действия перед публикой.

Кружок – организованное занятие, которое помогает развивать у детей определенные навыки или интересы. Могут быть

посвящены различным темам, например, спорту, творчеству, науке и т. д.

Летние каникулы – период времени, когда дети отдыхают от школы и проводят летние каникулы в лагере, где им предлагаются разнообразные мероприятия и развлечения.

Лидер – лидер, который берет на себя роль лидера в группе детей. Лидер способен вдохновлять и мотивировать других, подает пример и берет на себя ответственность за решения и действия.

Личная гигиена – забота о собственном теле, поддержание чистоты и порядка особенно важна в лагере, где дети проживают вместе длительное время.

Личностный рост – процесс личностного развития, включающий расширение знаний, навыков, способностей и уверенности в себе, а также развитие социальных и эмоциональных сторон личности.

Мастер-класс – урок или мероприятие, на котором эксперт или профессионал в определенной области делится своими знаниями и навыками с детьми, чтобы помочь им освоить новые навыки или попробовать что-то новое.

Межличностное общение – процесс взаимодействия и общения между детьми и вожатыми, а также между самими детьми. Важно для развития коммуникативных навыков, эмпатии, умения слушать и понимать других.

Метод воспитания – систематический подход или план применения конкретных методов и приемов воспитания, которые помогают детям развиваться, учиться сотрудничать, принимать решения и нести ответственность.

Наставничество – процесс руководства и поддержки детей или молодежи в образовательной или учебной среде наставниками или опытными консультантами, чтобы помочь им развить и сформировать свои навыки и извлечь ценные жизненные уроки.

Нравственное воспитание – процесс формирования нравственных ценностей, моральных принципов и этических норм поведения у детей и молодежи, направленный на развитие их характера и мировоззрений, творческого отношения к окружающему миру и умения принимать правильные решения.

Образование – систематический процесс приобретения знаний, навыков и способностей, осуществляемый в рамках учебной программы или образовательной среды, который способствует интеллектуальному и личностному развитию детей и молодежи.

Общение – взаимодействие между людьми, осуществляемое посредством обмена информацией, идеями и эмоциями, направленное на установление контакта, понимание и поддержку друг друга.

«Обычный ребёнок» – дети, не имеющие ограничений в развитии и функционировании, не нуждающиеся в особых условиях обучения и воспитания и не являющиеся объектом особого внимания в силу каких-либо физических или психологических особенностей.

Оздоровление ребёнка в лагере – организованный процесс поддержания и улучшения физического и психического здоровья детей в условиях лагеря, включающий занятия физкультурой, спортивные игры, прогулки на свежем воздухе, правильное питание и распорядок дня.

Отбой – период времени после активной деятельности или тренировки, предназначенный для отдыха и восстановления сил детей. Обычно это делается перед сном или после обеда.

Отдых – время, предоставленное детям, чтобы расслабиться и развлечься, отвлечься от школы или тренировок, что помогает им расслабиться, восстановить силы и психологический комфорт.

Отряд – группа детей, объединенная в пределах лагеря или образовательного учреждения, которые вместе проводят

время и выполняют совместные задания под руководством вожатых или воспитателей.

Огонек (дружина) – символический факел, передающийся из поколения в поколение вожатыми и олицетворяющий дух лагерной традиции и коллективный дух отряда, вечернее собрание детей.

Педагогический процесс – Систематическая деятельность преподавателя и учащихся, направленная на достижение учебно-воспитательных целей, включающая планирование, проведение и оценку занятий, обеспечивающая развитие учащихся и их обучение.

Персональный подход – индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его индивидуальных потребностей, интересов, особенностей и уровня развития.

Поступок – действие или поведение, которое осуществляется сознательно и имеет определенный эффект или последствие и имеет моральную или этическую ценность.

Правило – установленная норма или инструкция, определяющая, как должна осуществляться конкретная деятельность или взаимодействие в лагере или образовательной среде.

Приказ – Официальное указание или приказ, издаваемый руководством лагеря или учебного заведения, которому должны следовать вожатые, воспитатели и учащиеся.

Профессиональная этика – общепринятые принципы и правила поведения, которые регулируют личное и профессиональное поведение консультантов и преподавателей, основанные на профессиональных стандартах и ценностях.

Рабочее время – определенное время, в течение которого вожатые или воспитатели выполняют свои профессиональные обязанности и работают с детьми в лагере или образовательном учреждении.

Развитие – процесс изменения и роста детей, включающий развитие физических, познавательных, эмоциональных и

социальных навыков, идей и способностей, в результате образовательной и образовательной деятельности.

Развлечения – деятельность или событие, доставляющее детям удовольствие и развлечение с целью релаксации, отдыха и душевного комфорта.

Распорядок дня – организованная последовательность занятий и времяпрепровождения детей, включая школьные занятия, физическую активность, отдых, питание и другие виды деятельности.

Саморазвитие – процесс постоянного развития собственных знаний, умений и личностных качеств с целью совершенствования навыков и самосовершенствования.

Сбор отряда – очередное собрание отряда, в ходе которого обсуждаются вопросы организации жизни и деятельности группы, планируются мероприятия, решаются задачи и проводятся образовательные занятия.

Социализация личности – Процесс взаимодействия человека и общества, включающий усвоение норм, ценностей и правил поведения, формирование социальных навыков и способности адаптироваться к социальной среде.

Спортивная игра – организованное соревнование или занятие, сочетающее физическую активность с элементами соревнования и игрового процесса, направленное на развитие физических способностей, командного духа, терпения и справедливости.

Творческая деятельность – процесс выражения своих мыслей, чувств и идей посредством различных форм искусства, ремесел, музыки, танцев и других творческих проявлений, способствующий развитию воображения, творческих способностей и самовыражения.

Требование – жёсткое или мягкое требование, предъявляемое вожатыми или воспитателями к детям или молодежи с

целью формирования дисциплины, ответственности и установления порядка.

Трудные дети – дети с особыми поведенческими или эмоциональными особенностями, которые требуют повышенного внимания, понимания и особой поддержки для обеспечения их полноценного участия в лагерной жизни.

Убеждения – система взглядов, ценностей и идей, которые формируются в процессе развития человека и влияют на его мышление, поведение и взаимодействие с внешним миром.

Уголок отряда – место в лагере или учебном заведении, отведенное отряду для размещения информации о его деятельности, фотографий, тематических украшений и других предметов, символизирующих его индивидуальность и дух сообщества.

Фестиваль – открытое мероприятие или праздник, объединяющий различные группы или коллективы, представляющие свои таланты, культуру или творчество с целью создания праздничной атмосферы, общения и развлечения.

Хобби– интересы, хобби или занятия, которые привлекают и вызывают эмоциональное возбуждение у детей и молодежи, способствуют их развитию, самовыражению и самореализации.

Церемония – официальное мероприятие, проводимое с определенной целью или случаем, включающее ритуалы, символизм и специальные действия, которые создают особую атмосферу и имеют символическое значение.

Шоу-программа – специально подготовленное развлекательное представление, включающее музыку, танцы, акробатику, шутки и другие элементы, призванное развлечь и удовлетворить интересы зрителей.

Штатное расписание – график, определяющий распределение задач, обязанностей и времени между различными сотрудниками лагеря или вожатыми, чтобы гарантировать, что команда работает эффективно и достигает своих целей.

Экологическое образование – процесс развития экологического сознания, ответственности и заботы о природе и окружающей среде, включая знания об экологии, проведении природоохранной деятельности и практических действий по защите природы.

Энурез – медицинский термин, обозначающий неконтролируемое мочеиспускание у детей в возрасте, когда его следует контролировать.

Эстафета – вид спортивной гонки или соревнования, в котором участники передают эстафету друг другу, проходя отрезки дистанции, с целью достижения общей цели и развития командного духа.

Ярмарка – мероприятие, на котором предлагаются разные развлекательные услуги, создавая атмосферу праздника и обмена между детьми.

Список используемых источников

1. 100 замечательных идей для детских праздников / Т. Б. Анисимова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. — 320 с.
2. 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. / Составитель И. Б. Нескуба. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. — 160 с.
3. 365 развлечений для ребенка / Составитель Е. А. Беляков. — М.: Рольф, 2000. — 224 с.
4. Александрова Ю. В. Методики диагностики отношений взрослого человека: роли, позиции, нравственная сущность: Метод. пособие / Ю. В. Александрова. — М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2009. — 96 с.
5. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова. — Ярославль: Академия развития, 2003. — 256 с.
6. Большая книга детского досуга / Т. Б. Анисимова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. — 160 с.
7. Бочарова Н. М. Организация досуга детей в семье. Учебное пособие / Н. М. Бочарова. — М., 2001. — 208 с.
8. Брушлинский А. В. Психология субъекта / А. В. Брушлинский. — СПб.: Алетейя, 2003.
9. Брушлинский А. В. О критериях субъекта // Психология индивидуального и группового субъекта / Под ред. А. В. Брушлинского, М. И. Воловиковой. — М.: ПЕР СЭ, 2002. — С. 9-33.
10. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. / В. Н. Торгашов. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 96 с.
11. Вайндорф-Сысоева М. Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — М.: ЦГЛ, 2005 — 160 с.
12. Веселые игры для дружного отряда / М. А. Бесова. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. — 160 с.
13. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко,

С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 336 с.

14. Гарина Т. В. Методические рекомендации для вожатых летнего загородного лагеря Т. В. Гарина. — М.: Арсенал образования, 2010. — 86 с.

15. Головинова Г. Н. Настольная книга старшего вожатого образовательного учреждения / Г. Н. Головинова. — М.: УЦ Перспектива, 2010. — 88 с.

16. Григорьев Д. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, И. В. Кулешова; под ред. Н. Л. Селивановой, В. М. Лизинского. — М.: АПК и ПРО, 2003. — 83 с.

17. Дедушка А. И. Психологическая работа с подростковыми группами: создание дружного коллектива / А. И. Дедушка. — СПб.: Речь, 2008. — 256 с.

18. Деркач А.А. Субъектное самоосуществление в процессе становления профессионализма // Акмеология. — 2018;65(1). — С. 5-6.

19. Дрозд К. В. Воспитание у подростков способности эстетического самоопределения на основе событийного подхода: монография / К. В. Дрозд. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. — 152 с.

20. Дрозд К. В. Содержательный аспект воспитательной работы кураторов академических групп вуза / К. В. Дрозд, Е. Н. Малова, И. В. Плаксина. — Владимир: ВГГУ, 2010. — 176 с.

21. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. 2 изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 456 с.

22. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. — 215 с.

23. Журавлев А.Л., Нестик Т.А. Внутригрупповые и организационные факторы совместного творчества / Вестник практической психологии образования, 2011. — №1 (26). — С. 55-60.

24. Знаков В. В. Перспективное направление исследований психологии субъекта // Фундаментальные и прикладные

исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / Отв. ред. А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. 920 с.

25. Интерактивные образовательные технологии: учебн. пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3- изд., испр. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2018. — 163 с.

26. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина / Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. — Москва: МПГУ, 2017. — 54 с.

27. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 200 с.

28. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребёнка / О. А. Карабанова. — М.: Российское педагогическое агентство, 1997. — 192 с.

29. Карелина А.В. Основные требования к качествам личности вожатого и его деятельности // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». — URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018010306> (дата обращения: 26.02.2024)

30. Кругликова Г. Г., Линкер Г. Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с.

31. Крылова Н.Б. Особенности взаимодействия с детьми с позиции понимающей педагогики. — URL: <http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2014/11>

32. Кулаченко М. П. Учебник для вожатого / М. П. Кулаченко. Изд. 2-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 254 с.

33. Куприянов Б. В. Модели социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей // Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи. — 2005. — № 12.

34. Куприянов Б. В. Взрослые игры для детей. Методическое пособие / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. — Владос, 2000. — 215 с.

35. Леванова, Е.А., Сахарова, Т. Н. Организация мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Гольшев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва :МПГУ, 2017. — 212 с.

36. Маленкова Л. И. Основы родительской педагогики: Учебно-методическое пособие / Л. И. Маленкова. — М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2011. — 120 с.

37. Мастерская вожаго. Руководство для начинающих и опытных./ Под редакцией Е.А. Левановой. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 176 с.

38. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 144 с.

39. Методический портфель в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха детей и их оздоровления: Методический портфель — Саратов: ГА ОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2011. — 102 с.

40. Мижериков В. А. Введение в педагогическую специальность: учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко. — М.: 2002. — 268 с.

41. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва: МПГУ, 2017. — 156 с.

42. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов / Л. Ф. Обухова — М.: Высшее образование, МГППУ, 2006. 406 с. Ос-

новы социально-педагогической деятельности в условиях работы летних оздоровительных досуговых групп: учеб. -методич. пособие для социальных педагогов / авт.- сост. Л. Н. Смотровая, П. А. Шацков. — Николаев, 2008. — 76 с.

43. Петрусинский В. В. Игры для активного обучения / В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. — М.: Владос, 2007. — 125 с.

44. Панов В.И., Плаксина И.В. Характеристики педагогической субъектности // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия Педагогические и психологические науки, 2016. — № 25(44). — С. 86-96.

45. Плаксина И.В. Критерии стадийного развития педагогической субъектности // От истоков к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском университете: Сборник материалов юбилейной конференции: В 5 томах, Т.2. — М.: Когито-Центр, 2015. — С. 392-395.

46. Плаксина И.В. Курицына Т.В. Субъект-объектные атрибуты личности студентов педагогических специальностей / Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки, 2018. — № 34 (53). — С. 115-123.

47. Плаксина И.В. Поддерживающие отношения как характеристика субъектной позиции педагога // Материалы международной научно-практической конференции «Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования». — М.: Изд-во ПИ РАО, 2015. — С. 236-239.

48. Плаксина И.В. Становление субъекта учебной деятельности в современной образовательной практике / Экопсихологические исследования — 5: сборник научных статей. / Редакторы-составители: С. Ю. Жданова, М. О. Мдивани, В. И. Панов. — Пермь: ОТ и ДО, 2018. — С. 204-212.

49. Профессиональная этика и коммуникативная культура вождя: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 96 с.

50. Психология: учебник для бакалавров / под общ. ред. В. А. Сластенина, А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 530 с.

51. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 140 с.

52. Разработка понятий современной психологии / Отв. ред. Е. А. Сергиенко, А. Л. Журавлев. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юноблогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью». — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 264 с.

53. Савельев Д. А., Симпирович С. В. Мастер-класс для вожатых. Пособие для педагогов дополнительного образования. - Издательство: Владос, 2015 г. - 127 с.

54. Сергиенко Е.А. Реализация принципа развития в исследованиях психологии субъекта // Психологический журнал. — 2017. — Том 38. — № 2. — С. 5- 18.

55. Середа Е. И. Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост / Е. И. Середа. — СПб. : Речь, 2006. — 224 с.

56. Сериков В. В. Педагогическое знание и педагогическая деятельность: взаимосвязь, коллизии, развитие.— URL: <http://www.instrao.ru/index.php/content-page/275-priglasaem-k-obsuzhdeniyu/2301-dok-lad-serikova-vladislava-vladislavovicha-na-temu-pedagogicheskoe-znanie-i-pedagogicheskaya-deyatelnost-vzaimosvyaz-kollizii-razvitie> (Дата обращения 10.01.2024)

57. Слободчиков В. И. Психология развития человека / В. И. Слободчиков. — М.: Школьная пресса, 2000. — 415 с.

58. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Б. В. Куприянов, Е. А. Салина, Н. Г. Крылова, О. В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 240 с.

59. Становление субъектности учащегося и педагога: эконсихологическая модель / Под ред. В. И. Панова. — М.: ПИ РАО; СПб.: Нестор-История, 2018. — 304 с.
60. Субботский Е.В., Чеснокова О.Б. Диалогическое общение в образовании: мифы и реальность // Вопросы психологии, 2008. — № 6. — С. 151-162.
61. Субъектный подход в психологии / Под ред. А.Л. Журавлева, В.В. Знакова, З.И. Рябикиной, Е.А. Сергиенко. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. — 619 с.
62. Сысоева М. Е. Основы вожатского мастерства / М. Е. Сысоева, С. С. Хансова. — М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. — 128 с.
63. Таран Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря // Народное образование, 2004. — № 3. — С. 89-94.
64. Филин Д. Ю. 20 дней из жизни вожатого: методическое пособие / Д.Ю. Филин. — М.: Айрис-пресс, 2010. — 224 с.
65. Хайкин В. Л., Григорьев Д. В. Педагогика как практика порождения и воспитания ответственности // Народное образование, 2013. — №1. — С. 201-204.
66. Хёйзинга Йохан. Homo ludens. Человек играющий / Сост., предисл. Х 35 и пер. с нидерл. Д. В. Сильвестрова; Коммент., указатель Д. Э. Харитоновича. — СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2011. — 416 с.
67. Шамова Л. Ф. Вожатый — старт в профессию. Учебно-методическое пособие / Л. Ф. Шамова, А. Ю. Ховрин. — М: Педагогическое общество России, 2005. 192 с.
68. Щуркова Н. Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры / Н. Е. Щуркова. — М.: ОЦ Педагогический поиск, 1997. — 77 с.
69. Юзефовичус Т. А. Советы бывалого вожатого: Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей / Т.А. Юзефовичус. — М.: Педагогическое общество России, 2005. 192 с.

Послесловие

Благодарю, уважаемые читатели! Спасибо, что уделили время чтению данного пособия. Уверен, что вы узнали много новой и полезной информации о лагере, вожатстве, работе с детьми. Пусть ваш путь будет трудным, НО интересным! Помните, любой ребёнок – это сосуд, который важно наполнить. Удачи всем вожатым и воспитателям в лагере. Надеюсь, что данное пособие будет полезно для студентов-практикантов в ДОЛ.

Я хочу выразить благодарность моим преподавателям Южно-Уральского Государственного Гуманитарно-Педагогического Университета(ЮУрГГПУ), которые вложили свои знания, помогали мне во время обучения, а именно: Касаткиной Наталье Степановне, Салаватулиной Лии Рашитовне, Василенко Елене Анатольевне, Гнатышиной Екатерине Викторовне, Фроловой Елене Владимировне.

Моим бывшим коллегам в ДОЛ «Чайка», «Радуга», «Восход», «Смолино», отдельную благодарность моей вожатой: Немытовой Анне Андреевне.

А также, хочу поблагодарить мою бабушку: Бедненко Лидию Александровну, которая много лет отработала в должности директора лагеря. Именно она передала мне весь опыт, который я с удовольствием перенял.

Успехов во всём!

С уважением, автор!

Учебное издание

Тузилов Семен Сергеевич

«Креативный холст детского счастья»
(Инновационное пособие
для работы вожатых и воспитателей)

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159.

Подписано в печать 14.03.2024.

Формат 70x90 1/16. Бумага офсетная. Объем 8,02 усл. печ. л.

Тираж 100 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск,