



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Дифференцированные тестовые задания как средство контроля
качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в
профессиональной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

84,49 % авторского текста

Работа рекомендована к защите


«11» февраля 2024 г.

И.о. зав. кафедрой Э, У и П

 Д.Н. Корнеев

Выполнил:

студент группы ЗФ-409-112-3-1

Малохатко Павел Вадимович 

Научный руководитель:

к.ю.н., доцент

Якупов Валерий Рамильевич 

Челябинск

2024

Содержание

Введение.....	2
Глава 1. Теоретические основы применения дифференцированных тестовых заданий в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации	7
1.1 Контроль: виды, определения и формы. Сущность и значение тестового контроля.....	7
1.2 Преимущества тестирования для контроля уровня знаний обучающихся по правовым дисциплинам.....	21
1.3 Требования к использованию дифференцированных тестовых заданий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	28
Выводы по первой главе.....	36
Глава 2. Практическая работа по составлению дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Трудовое право» для целей НОУ СПО «Челябинский Юридический Колледж».....	38
2.1 Анализ практики применения тестового контроля по дисциплине «Трудовое право» в НОУ СПО «Челябинский Юридический Колледж»...	38
2.2 Разработка дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Трудовое право», реализуемой в НОУ СПО «Челябинский Юридический колледж»	57
Выводы по второй главе	63
Заключение	65
Список использованных источников	68

Введение

Актуальность исследования. Система профессионального образования нуждается в активизации деятельности в соответствии с образовательными запросами и с учетом интересов граждан на основе потребности рынка труда.

Создание условий для развития личности в образовательном процессе и подготовка специалистов, является основной целью системы современного профессионального образования.

Главным фактором для достижения такой цели является содержание образования, от того, как поставлен процесс овладения профессиональными компетенциями на базе которого основывается творческая деятельность, мировоззрение, поведение личности, как проходит процесс развития познавательных способностей.

Эффективная организация контроля качества образования, педагогическое мастерство преподавателя, его квалификация и энтузиазм, материальная база образовательной организации являются главными факторами в образовательном процессе.

Необходимость определения эффективной системы оценки качества образования установили принятый 29.12.2012 N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и утвержденные на его основании Федеральные государственные стандарты, в результате которых произошла модернизации системы образования в Российской Федерации. Статья 93 вышеуказанного закона гласит, что контроль качества определяется как «деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов».

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) оценка качества освоения основной профессиональной

образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию студентов.

Главная задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью студента и ее корректировка. Текущий контроль позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в организацию учебного процесса.

Аттестация уровня приобретенных знаний в ходе освоения программы студентов проводится на основе разработанных фондов оценочных средств, которые позволяют оценить знания, умения и приобретенной компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения.

Соответственно следует сделать вывод, что обязанность современной образовательной организации – это обеспечить качество образования и контроль обучения.

Итогом качества организации контроля в профессиональных образовательных организации, является качество подготовки специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда.

Предназначение контроля – это фиксация, оценка итогов этапов обучения, регулировка образовательного процесса, целенаправленного на подготовку у будущих специалистов необходимого уровня компетенций.

Многими педагогами профессионального обучения и подготовки современных специалистов отмечается, что на сегодняшний день существует потребность в повышении уровня подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. На этом основании потребность отбора эффективных форм, методов и средств профессионального образования и контроля знаний, умений и профессионального опыта, которые будут способствовать подготовке компетентного специалиста с

творческим мышлением, способностью к самообразованию и профессиональному выполнению своих задач. Все вышесказанное отмечает актуальность и необходимость поиска, научного обоснования и внедрения эффективных форм и методов контроля умений и профессионального опыта студентов профессиональных образовательных организаций.

Итак, следует сделать вывод, что актуальность проблемы выпускного квалификационного исследования, в том числе её изучение с учетом современных этапов развития среднего профессионального образования и определили проблему исследования, сутью которой является – обоснование форм, методов контроля результатов профессионального обучения студентов среднего профессионального образования.

Выбор темы выпускного квалификационного исследования: «Дифференцированные тестовые задания как средство контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации» обусловлен тем, что на сегодняшний день контроль результатов обучения, является одним из важных и обязательных компонентов процесса обучения и имеет место на всех стадиях образовательного процесса.

Степень разработанности темы в теоретико-методической литературе. От эффективности функционирования профессиональных образовательных организаций зависит качество подготовки специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда. Об этом говорится в научных трудах С. В. Анцупова, Ж. В. Бадулиной, Г. В. Безюлевой, А. А. Вербицкого, Г. Б. Голуб, В. В. Гузеева, С. А. Ефимова др.

Исследованию особенностей контроля в профессиональном образовании рассматривают Е. В. Артамонова, В. И. Звонникова, В. Ж. Куклин, В. Г. Наводнов, Т. Ю. Основина, Б. А. Савельев, В. И. Мешалкин, И. О. Шашнина, по мнению которых одно из важнейших звеньев процесса профессионального обучения является контроль знаний, умений и навыков студентов.

Объект исследования – тестирование как средство контроля качества учебных достижений.

Предмет исследования – дифференцированные тестовые задания как средство контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Трудовое право» для целей НОУ СПО «Челябинский Юридический Колледж».

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и значение тестового контроля.
2. Обозначить преимущества тестирования для контроля уровня знаний обучающихся по правовым дисциплинам.
3. Охарактеризовать требования к использованию дифференцированных тестовых заданий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.
4. Проанализировать практику применения тестового контроля по дисциплине «Трудовое право» в НОУ СПО «Челябинский Юридический Колледж».
5. Разработать дифференцированные тестовые задания по дисциплине «Трудовое право», реализуемой в НОУ СПО «Челябинский Юридический Колледж».

Теоретико-методологической базой для исследования проблемы стали научно-методические работы Е. В. Артамонова, В. И. Звонникова, В. Ж. Куклин, В. Г. Наводнов, Т. Ю. Основина, Б. А. Савельев, В. И. Мешалкин, И. О. Шашнина и другие. Нормативной основой выступили Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС СПО и др.

Методы исследования:

- теоретические методы (анализ и обобщение научно-методической литературы, сравнение, классификация);
- эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, беседа).

Практическая значимость исследования: заключается в разработке дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Трудовое право», которые могут быть использованы преподавателями НОУ СПО «Челябинский Юридический Колледж» при осуществлении педагогического процесса.

База исследования: Профессиональное образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж". Адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы 290в.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

Глава 1. Теоретические основы применения дифференцированных тестовых заданий в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации

1.1 Контроль: виды, определения и формы. Сущность и значение

В реализации одной из последних задач модернизации образования РФ – улучшении качества профессиональных знаний – свою положительную роль может сыграть усиление методов учета и контроля знаний студентов, так как правильный и объективный контроль знаний – это залог качественного образования. Если цель процесса обучения состоит в передаче знаний и умений от преподавателя к студенту, то средствами достижения этой цели являются:

1. Регулярная работа обучающегося в течение всего семестра;
2. Систематический контроль полученных им знаний. [4]

Таким образом, становится очевидна важность и актуальность исследования методов учета и контроля знаний обучающихся в процессе обучения в высшем учебном заведении. Проверка знаний, умений и навыков у обучающихся является важным элементом процесса обучения и воспитания, ею определяется результативность, эффективность обучения. Контроль знаний студентов выявляет новые возможности для совершенствования процесса обучения.[40] Поэтому проверка, как универсальное средство борьбы за долгосрочные и осознанные знания обучающихся, позволяет лучше изучить студентов, их индивидуальность. Наиболее точно и качественно оценивать знания студентов помогает разнообразие видов и форм контроля. В учебной деятельности необходимо различать теоретические знания с практическими умениями в работе. В качестве традиционных методов проверки теоретических знаний можно применять устный опрос, письменную проверку, тестирование; для

оценивания практических навыков более применима практическая работа. Так же на занятиях могут применяться такие нетрадиционные формы контроля как рефераты, конкурсные проекты, дидактические игры. [5] В качестве итогового контроля допустимо использование проекта, отражающего как теоретические знания обучающихся, так и уровень прикладных навыков работы с различными программными продуктами. В педагогической литературе существуют две формы контроля: традиционный и нетрадиционные.

В контексте данной работы мы рассмотрим традиционные формы контроля:

1. Устный опрос, как контроль знаний обучающихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется уровень знаний обучающихся всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма контроля используется для:

- выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий;
- проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии;
- при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Индивидуальный устный опрос помогает выявить последовательность ответа, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Эта форма используется для текущего и тематического учета и для отработки и развития экспериментальных умений обучающихся. Поэтому устная проверка считается эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность обучающихся. Устный опрос выполняется на каждом занятии, при этом

оценивание знаний студентов не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания обучающихся на сложных понятиях, явлениях, процессах. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются:

- обращение с вопросом ко всей группе;
- конструирование ответа;
- рецензирование ответа;
- оценка ответа и ее обоснование;
- постановка вопросов студентами самими студентами;
- взаимопроверка; самопроверка.

2. Письменный контроль позволяет за короткое время проверить знания большого числа студентов одновременно. Используется письменный контроль знаний студентов в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

3. Самостоятельная работа. Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности студентов. Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи студентов. [14]

4. Контрольная работа. Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы преподаватель проверяет

усвоение студентами материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений студентами по отдельной теме, курсу.

5. Домашняя контрольная работа дается 1-2 раза в учебном году. Она призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении студенты не ограничены временем. Каждому студенту дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования разносторонней развитой личности.

6. Лабораторная работа. Достаточно необычная форма контроля, она требует от студентов не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Лабораторная работа активизирует познавательную деятельность студентов, т.к. от работы с ручкой и тетрадью студентов переходят к работе с компьютерами. Используется лабораторная работа для закрепления определенных навыков с программными средствами, когда кроме алгоритмических предписаний в задании студентов может получать консультации преподавателя. Так как лабораторная работа может проверить ограниченный круг деятельности, ее целесообразно комбинировать с такими формами контроля, как диктант или тест. [24]

7. Тест. Традиционные формы контроля недостаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость в новых видах проверки знаний. Распространение контролирующих устройств способствовало тому, что студента все чаще и чаще при проверке знаний стали обращаться к заданиям с выборочными ответами, к тестам. Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы

заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. [39]

Избирательные тесты могут быть различными:

1) Многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

2) Многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами на вопрос.

3) Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой – содержит ошибку). Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Имеются тесты перекрестного выбора, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов.

Встречаются также тесты идентификации, в которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т.д. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролируемые устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.

2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.

3. Предоставляет студенту возможность проверить знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществить дифференцированное обучение.

4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.

5. Активизирует мышление студентов.

6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания. Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля.

Таким образом, описанные выше виды контроля качества знаний студентов, удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала. [6]

Контроль — это важнейший компонент практической деятельности преподавателя, который помогает определить достоинства и недостатки методов обучения, оценить увидеть пробелы в знаниях студентов. Существует система контроля по дисциплине, предметные (цикловые) комиссии и учебная часть.

Виды контроля:

- Вступительные испытания;
- Входной контроль;
- Текущий;
- Семестровые испытания;
- Контроль остаточных знаний;
- Итоговый контроль.

Вступительные испытания имеют целью выявление абитуриентов, способных освоить образовательную программу, для обучения на которой они претендуют. Правила и критерии отбора устанавливаются ежегодно приемной комиссией.

Входной контроль проводится с целью выявления степени реальной готовности студентов к освоению дисциплины, решению предстоящих задач.

Текущий контроль проводится для оценки степени усвоения студентами учебных материалов, обозначенных в рабочей программе, и осуществляется в виде непрерывного и рубежного контроля с использованием рейтинговой системы, своевременного реагирования на недостатки в процессе обучения. Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: тесты, система контрольных вопросов, контрольные задания, опросы, коллоквиумы, рефераты и т. д.

К непрерывному контролю относятся: систематические проверки знаний и навыков студентов, закрепленных при выполнении лабораторных работ, групповых упражнений, контрольных работ, практики и других форм учебных занятий.

Рубежный контроль, обычно, охватывает содержание крупного раздела или нескольких тем, или части курса. Вид рубежного контроля, их количество определяется преподавателем. [10]

Семестровые испытания – оценка уровня знаний, умений и навыков по отдельным дисциплинам, полученных студентами в течение семестра (семестров), установление соответствия приобретенных знаний, умений и навыков требованиям Государственных образовательных стандартов и образовательных стандартов. Форма семестровых испытаний: экзамены, зачеты.

Контроль остаточных знаний – проверка наличия у обучающегося знаний, подлежащих запоминанию на длительный период. Остаточные знания – подлежащие запоминанию и усвоению на длительный период, активный запас знаний для профессиональной деятельности.

Контроль остаточных знаний может осуществляться по завершению изучения учебной дисциплины, по завершению периода обучения (например, на 3 и 5 курсах). Оптимальный способ реализации –

использование для контроля остаточных знаний контролирующих материалов (контрольных заданий), разработанных на основе требований к выпускнику (и/или содержанию дисциплин), декларируемых ФГОС.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) проводится по окончании обучения по профессиональной образовательной программе в виде государственных экзаменов и защиты дипломного проекта (работы).

На сегодняшний день необходима качественная подготовка потенциального сотрудника, чтобы получить грамотного, думающего и перспективного специалиста в своем деле. Способного принимать правильные решения с экономической точки зрения. Для этого необходимо сформировать базу знаний, привить умение логически и стратегически мыслить и работать с информацией. Заложить общечеловеческие ценности, связанные с чётким пониманием значимости природных, социально-экономических и геоэкономических процессов.

В силу технического прогресса и специально разработанным программам (например Moodle) существует возможность пройти обучение и контроль дистанционно. [25] Именно такой лояльный подход даёт возможность прохождения контроля в тестовой форме не только в аудитории, но и удалённо. Особенно это приемлемо при проведении итогового контрольного занятия, что позволяет опираться на объективно полученные результаты. Безусловно, это невозможно без грамотного, последовательного построения методики обучения и проведения итогового контроля знаний.

Оценить полученные знания по итогу изучения курса, дисциплины возможно при контрольном срезе либо итоговой аттестации. Контроль в учебном процессе играет значительную роль и в познавательной деятельности студентов. В настоящее время принято разделять контроль по способам проведения на:

- традиционный;
- нетрадиционный (программированный контроль, тест).

Программированный контроль - его сущность состоит в том, что студенту предлагаются вопросы, на каждый из которых дается 3-4 ответа, но только один из них является правильным. Тест (от англ. слова test - проверка, задание) – система заданий, позволяющих измерить уровень знаний, степень развития определенных психологических качеств, способностей. Это стандартизованное испытание, позволяющее количественно выразить оценку тех или иных результатов учебной деятельности студентов. Тестовые задания могут иметь самые разнообразные формы. Например, выбрать правильный ответ из 4-5 предложенных вариантов, или найти заведомо неправильный.

Профессиональная направленность контроля обуславливается целевой подготовкой специалиста. В этой связи повышается мотивация познавательной деятельности студента, что положительно сказывается на подготовке высококвалифицированного специалиста. Контроль знаний является важным условием повышения эффективности учебно-познавательной деятельности студентов. Он является инструментом для определения объёма, уровня и качества усвоения учебного материала, выявлению успехов в учёбе, «белых пятен» в знаниях для внесения корректировок в педагогический процесс, для дальнейшего совершенствования его содержания, приёмов, средств и форм. [34]

Одной из форм контроля при изучении дисциплин является тестовая система оценки знаний обучающихся. От традиционных форм контроля знаний проверка в тестовой форме выгодно отличается тем, что она естественно вписывается в современные педагогические концепции (табл.1).

Таблица 1. Преимущества и недостатки контроля в тестовой форме

Преимущества	Недостатки
Рационально используется время занятий, охватывается больший объем содержания.	Отсутствие возможности проверки важных навыков (письмо, рассуждение, нестандартное мышление).

Быстро устанавливается обратная связь со студентами, и определяются результаты усвоенного материала.	Подготовка качественных тестов сложнее, и требует больше времени, чем подготовка письменных заданий.
Сосредоточенность внимания на пробелах в знаниях, и внесение в них корректив.	Не позволяет проверить умение письменно выражать мысли и развивать аргументацию, студенты работают с готовыми формулировками.
Возможность одновременной проверки знаний студентов всей группы.	Не требует творческого подхода, осмысливания.
Формирует у студентов мотивацию для подготовки к каждому занятию, дисциплинирует и организует их внеаудиторную деятельность.	Имеет сильную тенденцию вознаграждать простое умение вспоминать факты или реагировать на знакомые термины.
Устраняется влияние субъективизма в выставлении оценок.	Стимулирует угадывание ответов.
Снижает нагрузку на преподавателя.	Ограниченная возможность проверки глубины понимания изученного материала.
Выбор ответов даёт больше шансов продемонстрировать свои знания.	

Выполнение заданий в тестовой форме могут быть чрезвычайно полезны как инструмент обучения. Их достаточно просто применять для периодической диагностики работы студентов. Проблемные задания или вопросы, которые вызвали затруднения у всей группы или большей её части, могут стать предметом рассмотрения на ближайшем занятии. [36]

Главным достоинством и требованием проверки знаний по тестам является скорость обработки полученных результатов:

- хранение в общей базе данных большого разнообразия тестов по различным дисциплинам и быстрый доступ к нужному тесту;
- возможность определения лимита времени либо на весь текст, либо на конкретные вопросы;
- возможность задания критериев оценки результатов (количество правильных ответов, либо процентное соотношение);
- автоматизация проверки результатов тестов;
- возможность распечатать результат необходимого теста;
- унификация оформления результативных бланков.

При отработанной технологии можно довести дело до полностью

автоматизированной проверки, обеспечив тем самым максимально возможную ее объективность. В современном среднем профессиональном образовании повышается доля использования технических средств, для проведения тестирования и анализа результатов. Постоянно растущие возможности технического обеспечения, появление средств визуального проектирования и языков программирования высокого уровня, несложность математического аппарата делают возможным программирование класса тестовых заданий и использование их в системах обучения и адаптивного тестирования.

Тестовая система представляет собой образец одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества. В этом смысле ни одна из существующих форм контроля знаний студентов не может конкурировать с тестированием. Тесты в современном среднем профессиональном образовании достаточно широко применяются на всех этапах дидактического процесса. Это позволяет эффективно обеспечивать предварительный, текущий и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, академических достижений студентов. Но с другой стороны, абсолютизировать возможности тестовой формы пока не следует. Далеко не все необходимые характеристики усвоения учебной программы можно получить средствами тестирования. Известно, что, выигрывая в скорости – мы проигрываем в основательности. Например, такие показатели, как умение конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение связано, логически и доказательно выражать свои мысли, некоторые другие характеристики знаний, умений, навыков, диагностировать тестированием невозможно. Это значит, что тестирование должно обязательно сочетаться с другими, как их принято называть традиционными, формами и методами проверки. [35]

Тестирование как одна из форм аттестации представляет собой процедуру, позволяющую объективно установить уровень учебных

достижений студентов: теоретических знаний, интеллектуальных умений, практических навыков. Однако для эффективного тестирования не стоит забывать о некоторых правилах (положениях), касающихся особенностей составления тестов – о целях, требованиях и полезных методических рекомендациях.

Виды заданий в тестовой форме.

Наиболее часто используются следующие виды тестов (рис.1).



Рис. 1. Виды тестов.

Тесты множественного выбора могут быть составлены на разных когнитивных уровнях:

1. узнавание и понимание;
2. применение в знакомой ситуации;
3. применение в незнакомой ситуации.

Тесты первого уровня фокусируются на опознавании (идентификации) понятия. Вопросы на более высоком когнитивном уровне требуют от обучающегося обнаружить концепцию в неявно заданном виде.

По уровню усвоения знаний, умений и навыков тесты классифицируют на 3 уровня. [31]

Тесты первого уровня усвоения подразделяют на:

- тесты опознания, в которых студенту задается вопрос, требующий альтернативного ответа: «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. В задании обязательно фигурирует

объект, о свойствах или характеристиках которого должен иметь представление обучающийся;

- тесты различения вместе с заданием содержат ответы, из которых обучающийся должен выбрать один или несколько;

- тесты соотнесения предлагают найти общности или различия в изученных объектах, причем сравниваемые свойства или параметры обязательно фигурируют в задании. Оформленные таким образом тесты называют выборочными;

- тесты-задачи с выборочными ответами. В задании формулируется условие задачи и все необходимые исходные данные, в ответах представлено несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Студент должен решить задачу и показать, какой ответ из представленных он получил.

Применение тестов первого уровня целесообразно для промежуточного контроля знаний студентов в рамках чтения одного определенного дисциплины. [18]

Проверку усвоения на втором уровне можно проводить с помощью следующих тестов:

- воспроизведения информации,
- решения типовых задач.

По оформлению тесты воспроизведения информации подразделяются на:

- тесты-подстановки могут иметь в задании разнообразные виды информации - словесный текст или формулу (уравнение), чертеж (схему) или график, в которых пропущены составляющие (существенная часть слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схем). Получив задание, студент должен воспроизвести в памяти и заполнить пропущенные места («пропуски»), а также выполнить другие указания, содержащиеся в задании;

- конструктивные тесты – это задания, в которых не содержат ни

намеков, ни подсказок. Они требуют от обучающегося самостоятельного конструирования ответа (решения): воспроизвести формулировку, дать характеристику, написать формулу (уравнение), выполнить чертеж или график.

Таким образом, тесты второго уровня целесообразно использовать при промежуточном контроле знаний студентов по основным разделам курсов, без знания которых общее понимание дисциплины либо затруднено или вообще невозможно. Так, например подобный контроль необходим после изучения темы.

Итоговые тесты, при ответе на вопрос требуют применения усвоенных умений и навыков в новых условиях, в неизученной ситуации, в практической деятельности. Тесты третьего уровня можно принять в качестве заданий на практических занятиях или при итоговом контроле за весь пройденный курс, хотя создать такой текст весьма сложно.

Методические подходы к составлению тестов

Бесспорно, тесты дают нам вполне эффективный инструмент, применяемый в учебном процессе средней профессиональном образовании, в том числе и для итоговой оценки знаний. Но для того чтобы тесты могли выявлять достижение (знания) студентов одного из уровней усвоения в процессе обучения сами тесты должны быть разработаны с учетом названных исходных положений и отвечать определенным требованиям

- соответствие теста содержанию и объему полученной студентами информации;
- соответствие теста контролируемому уровню усвоения;
- определенность теста, простота теста, однозначность теста, надежность теста.

Также необходимо помнить о выполнении методических рекомендаций при использовании тестирования в учебном процессе: тест должен включать по возможности задания различных типов и видов, так как это повышает его достоверность. [38]

1.2 Преимущества тестирования для контроля уровня знаний обучающихся по правовым дисциплинам.

Среди большого многообразия различных методов контроля знаний тестирование является наиболее оперативным и объективным, а внедрение автоматизированных систем проверки знаний позволяет провести его быстро, точно и качественно. Контроль знаний студентов даёт возможность лучше изучить их индивидуальные способности, обратить внимание на наиболее трудные для усвоения темы, повысить мотивацию. Применение компьютерных тестов при проверке знаний повышает объективность оценки, сокращает сроки проверки, лучше поддаётся анализу и является рациональным дополнением к другим методам проверки знаний.

В рамках компетентного подхода (внедрение ФГОС в практику СПО) необходимость разработки новых средств для контроля качества подготовки студентов не вызывает сомнений. Создаются фонды оценочных средств (ФОС), обеспечивающие объективную оценку уровня сформированных компетенций в условиях максимального приближения содержания, методов и средств контроля к будущей профессиональной деятельности выпускников. При этом предполагается проверять уровень остаточных знаний и умений в форме компьютерного тестирования, а уровень сформированности владений - в форме решения ситуативных заданий. Вследствие чего, федеральные образовательные стандарты, в основном, и состоят из тестов. [40]:

Чаще же всего «тест» и понимается как простой выбор правильного ответа из нескольких имеющихся вариантов. По мнению одних ученых, тестирование с целью проверки знаний, является бесполезным и даже вредным занятием, а другие - ратуют за постоянный контроль знаний, третьи - за тотальное тестирование обучающихся.

Педагогический тест — это «система заданий возрастающей

трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся». Использованное в определении понятие «система» означает, что педагогические тесты необходимо рассматривать не просто как набор заданий, а как систему, обладающую двумя главными свойствами: содержательным составом тестовых заданий, образующих определенную целостность (т. е. в задания должны принадлежать к одной учебной дисциплине, теме, разделу), и нарастанием трудности. Принцип нарастания трудности дает возможность определить уровень знаний и умений по контролируемой дисциплине, а обязательное ограничение времени тестирования позволяет выявить наличие у студентов навыков и умений.

Специфическая форма тестовых заданий характеризуется тем, что они, в отличие от традиционных вопросов, представляют собой высказывания, которые, в зависимости от ответов испытуемых, квалифицируются как истинные или ложные. Это придает технологичность процедуре тестирования, позволяет осуществлять проверку работ компьютеризированными системами обработки информации. [24]

В приведенном определении теста фигурируют и два основных показателя качества знаний - уровень и структура знаний. Объективное сравнение индивидуальных структур знания и незнания оценивается путем фиксации оценок как за знание, так и за незнание всех необходимых компонентов проверяемого учебного материала. Уровень знаний определяется при анализе ответов каждого студента на все задания теста. Индивидуальный балл тестируемого тем выше, чем больше правильных ответов содержит работа студента.

Тестовые задания, составленные по всему объему учебной дисциплины, дают возможность получить обобщенный срез знаний по всем аспектам и темам изученного курса, в то время как в традиционной системе проверки знаний студентов по экзаменационным билетам присутствует элемент случайности, выборочности.

Тестирование предполагает, что испытуемые в одинаковых условиях отвечают на одни и те же задания, за одинаковый промежуток времени и стандартной шкалой оценивания ответов. Тестовые задания определяют уровень знаний при анализе ответов, тестируемых на все задания теста (чем больше правильных ответов, тем выше индивидуальный тестовый балл). Основной целью применения тестов является определение уровня сформированности определенных компетенций у студентов. Значения тестового балла ниже требуемого уровня указывают на недостаточный уровень подготовленности студентов, который вполне преодолим по мере изучения ими предмета, по которому проводится тестирование. В связи с этим, использование тестирования применяется не только как контроль остаточных знаний студентов, но и в самом учебном процессе, когда еще можно скорректировать методику самого процесса обучения, применяя современные методы и способы. [34]

В разработке тестового контроля, как правило, выделяется ряд этапов:

- формулирование целей тестирования;
- отбор и упорядочивание заданий;
- компоновка тестов по блокам;
- апробация;
- проведение тестовых испытаний.

Тестовое задание должно иметь единообразную, унифицированную форму, быть логически и терминологически правильным, технологичным, кратким, иметь определенный уровень сложности.

Тестовый контроль обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционными его формами:

- более рациональное использование учебного времени,
- охват большего объема содержания,
- оперативная обратная связь,
- своевременное внесение корректив в познавательный процесс,
- формированию мотивации для подготовки к каждому занятию.

Для эффективной реализации основных функций контроля и оценки тесты должны соответствовать следующим требованиям:

- принадлежать к одной теме (дисциплине);
- быть взаимосвязанными между собой;
- являться взаимодополняемыми упорядоченными;
- предъявляться в единообразной, удобной и привычной форме;
- соответствовать требованиям учебной программы и первоисточникам;
- содержать краткие, конкретные задания от более простых к более сложным.

Несмотря на неоспоримые преимущества использования тестового контроля, он обладает рядом недостатков: опасность подмены учебных целей, сужение содержания учебного предмета, сложность оценки уровня логического мышления и культуры речи, возможность снижения квалификации преподавателя за счет уменьшения его профессиональной нагрузки. Кроме того, имеются определенные категории студентов, слабо соответствующих тестовой методике в силу своих психологических особенностей. [12]

Из всего выше сказанного следует, что тестовый контроль, особенно по специальным дисциплинам, следует сочетать с его традиционными формами. Возможности использования тестов в качестве промежуточного или итогового контроля должны рассматриваться в рамках профильной кафедры путем коллективного анализа и обсуждения.

Каждый тест имеет погрешность, поэтому необходимо оценить его надежность.

1. Надежность, показателем которой является точность измерения, а также многократная воспроизводимость полученных результатов на том же контингенте тестируемых;

2. Валидность, т. е. способность теста измерять именно то, что запланировал его автор. Списывание, подсказка, снисходительность или

чрезмерная требовательность являются наиболее распространенными причинами невалидности тестового контроля. При экспертной проверке педагогических тестов на валидность для исключения угадывания, подсказок, из суммарного балла вычитаются корреляционные данные, которые могли быть получены тестируемыми случайным образом. [17]

Понятие валидности можно раскрыть в следующих вопросах:

Есть ли уверенность в том, что предлагаемые контрольные задания находятся в соответствии с изучаемым предметом и полностью его охватывают; насколько можно доверять результатам контроля и каковы аргументы в пользу такого доверия; нет ли среди вопросов, связанных с другой, ранее изучавшийся темой сколько вопросов задать?

Надежность – это воспроизводимость результата. Насколько одинаковы разные варианты.

Для создания качественного теста необходимо придерживаться следующей методики:

Разрабатывается план, т.е. раскладка необходимого числа заданий на каждый раздел (обычно 30–60 коротких заданий разного уровня сложности).

Затем составляется перечень задач, которые ставятся перед тестированием. Например, А – умение давать определения (10 %); Б – знание формул, законов, принципов (30 %); В – умение применять формулы, законы для решения задач и примеров (30 %); Г – умение находить сходства и различия (20 %); Д – умение представлять материал на графиках и схемах (10 %). Далее производится составление и подбор заданий. [25]

Тестовые задания могут быть различного уровня сложности и иметь открытую и закрытую форму. Тесты закрытой формы – это задания с готовыми ответами, из которых выбирается правильный. В тестах открытой формы ответов нет. Выражение дополняется одним ключевым словом, желательно в конце утверждения. После составления тестовых заданий выполняется пробное тестирование большой группы студентов.

Для оценки качества теста большое значение имеют показатели вариации результатов тестируемых. Чем хуже тест, тем меньше его различающая способность, следовательно, слабая вариация результатов.

Дифференцирующая способность тестового задания - важное понятие в оценке его качества, которое определяет, насколько хорошо данное задание различает «лучших» и «слабых» испытуемых. Понятие дифференцирующей способности строится на фундаментальном предположении, что тестируемые, которые показывают высокий уровень подготовки по данному предмету, как предполагается, более вероятно правильно ответят на любое задание о том предмете, чем те, которые обладают низким уровнем подготовки. Наоборот, задания, на которые или все экзаменуемые ответили правильно или все ответили неверно, не обладают дифференцирующей способностью, т.е. не различают сильных и слабых испытуемых. Задания, которые не обладают дифференцирующей способностью, не дают никакой информации о различиях между индивидуумами.

Вообще говоря, высокая и положительная дифференцирующая способность задания - необходимый элемент его качества, однако для разных целей тестирования выбор оптимальных показателей различается. Например, для заданий критериально - ориентированных тестов необходимо обладать высокой различающей способностью только на одном уровне подготовки - вблизи критериального балла. В других диапазонах шкалы уровня подготовки задания для таких тестов могут иметь меньшие значения показателей дифференцирующей способности. Этот показатель чрезвычайно полезен в анализе качества заданий, потому что указывает на конкретные задания, нуждающиеся в усовершенствовании. [5]

При всем разнообразии тестовых заданий их принято делить на четыре основные группы:

1. Задания закрытой формы, в которых предлагается выбрать один правильный ответ из нескольких правдоподобных (так называемых

«дистракторов» (от англ. distract - отвлекать). Явно неправдоподобные, абсурдные «дистракторы» включать в тестовые задания нецелесообразно;

2. Задания открытой формы, предполагающие ответы путем дописывания ключевых слов. Задание этого типа должно состоять из небольшого количества слов, а ключевое слово должно завершать фразу. Сложности с оценкой результатов тестируемых при такой форме контроля возможны, если испытуемый указывает синоним, а не само пропущенное ключевое слово;

3. Задания на соответствие, в которых требуется правильно сопоставить элементы двух множеств. Широкие возможности для поиска правильного ответа обеспечиваются тогда, когда количество элементов второго множества на 20-30 % превышает количество элементов первого множества. Относительно редкое использование данного вида тестов объясняется сложностью их оценки;

4. Задания на установление правильной последовательности. Задачей тестируемого является определение при помощи нумерации правильной последовательности событий, операций, процессов, действий или вычислений. Задания этого типа весьма громоздки, нередко допускают неоднозначную последовательность ответов. Это нередко ограничивает их широкое применение теми областями учебной деятельности, которые хорошо алгоритмируются.

Применение тестового контроля возможно на разных этапах учебного процесса. Пропедевтический тестовый контроль позволяет предварительно определить объем и уровень начальных знаний студентов по изучаемой дисциплине. [9]

Тесты тематического контроля дают возможность оценить степень усвоения материалов учебного модуля, определить рейтинговые показатели студентов, стимулируют их регулярную учебную работу в течение всего образовательного процесса. Итоговый (резюмирующий) тестовый контроль, систематизирует и обобщает пройденный учебный материал.

Выявить объем остаточных знаний после завершения изучения учебной дисциплины можно при помощи резидуального (от лат. *residuus* - оставшийся, сохранившийся) тестового контроля.

1.3 Требования к использованию дифференцированных тестовых заданий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Разработка качественного тестового задания, теста – сложный, длительный и трудоемкий итерационный процесс. В непрофессиональных (в области тестирования) кругах бытует мнение, что такие задания (особенно, с выбором правильного ответа из числа предложенных) обеспечивают проверку только простых знаний и умений, а тестирование – только проверку понимания формализованных знаний. Все зависит от качества и содержания тестов, структуры тестовых заданий и вариантов ответов, методики и технологии тестирования. [11]

Как и любой измерительный инструмент, тест имеет свои точность и погрешность, диапазон применимости, статистические параметры и распределение, выборочное пространство.

Обучение по принципу "натаскивания на тесты" приводит лишь к знаниям справочного характера, что не является полноценным знанием. Кроме того, возможна фальсификация результатов, как и при любом другом виде контроля знаний.

Существует определенное недоверие и нежелание к использованию тестового контроля, особенно высокотехнологичного, некий психологический барьер – как у обучаемых, так и у обучающихся.

Несмотря на указанные недостатки, тесты являются основным объективным способом педагогических измерений, исключая влияние субъективного фактора, дифференциации уровней подготовленности обучающихся.

При рассмотрении методики надо исходить из того, что под тестовыми заданиями следует понимать систему заданий, позволяющую измерить уровень учебных достижений относительно полного объема знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены студентами.

Полный объем знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены в результате изучения курса обучения и овладение которыми измеряется тестом, называется областью содержания теста. С ней необходимо соотнести учебные достижения отдельных студентов, чтобы определить, какую долю учебного материала они усвоили.

Методика предполагает тестовые задания, используемые для классификации студентов на группы на основании заранее выбранного критерия. В качестве таких критериев рассматривается возможность выделения четырех групп студентов – не усвоивших, слабо усвоивших, хорошо усвоивших и полностью на отлично усвоивших содержание учебной дисциплины.

Для отнесения к определенной группе студент должен достичь необходимого минимального для этой группы уровня овладения учебным материалом. Этот уровень устанавливается разработчиками теста и является критерием, на основании которого принимается решение относительно испытуемого. В тесте критерий выражается определенным количеством заданий, выполнение которых позволяет отнести его в одну из указанных групп.

Разработка такого теста начинается с формулирования его цели, то есть определения того, что тест должен измерять (например, итоги изучения как отдельных разделов, так и всего курса названной дисциплины).

Первоначально цель тестирования формулируется в общем виде. Для того чтобы приступить к разработке тестовых заданий, необходимо ее конкретизировать. Должны быть четко и однозначно описаны все знания, умения и навыки, владение которыми проверяется с помощью теста, т.е. необходимо четкое описание области содержания теста. Если измеряется

владение каким-либо одним видом знаний или умений, то такой тест называется гомогенным. Если измеряется владение разнородными знаниями, умениями, навыками, то такой тест называется гетерогенным. Описание области содержания гетерогенного теста обычно бывает намного объемнее, чем описание области содержания гомогенного теста. В любом случае требуется максимально четкое описание того, что должен знать и или уметь студент.

После формулирования цели теста и ее конкретизации в виде отдельных знаний, умений и навыков, переходят к разработке спецификации теста. Спецификация теста представляет собой набор описательных схем, которые позволяют установить соответствие между тестовыми заданиями и областью содержания теста. Она обеспечивает репрезентативность заданий по отношению к области содержания. Спецификация пишется на предельно операциональном языке и представляет собой, по сути, правила, по которым могут разрабатываться задания. При разработке спецификации необходимо стремиться сделать эти правила настолько четкими, чтобы их можно было использовать как алгоритмы. [17]

После составления спецификации разрабатывается план теста. Если, например, тест состоит из четырех разделов, то вначале делается примерная раскладка необходимого числа заданий на каждый раздел, исходя из общего предельного числа, обычно не превышающий 30-60 коротких заданий разного уровня сложности. Число заданий, выделяемых на каждый раздел, зависит от его важности в изучении дисциплины.

После разбивки заданий разрабатывается перечень задач, которые ставятся перед тестированием.

После формулирования цели теста, составления спецификации и плана теста переходят к разработке тестовых заданий. При составлении заданий теста следует соблюдать ряд правил, необходимых для создания надежного, сбалансированного инструмента оценки успешности овладения

определенными учебными дисциплинами или их разделами.

Таблица 2– Правила для разработки тестовых заданий

1	Необходимо проанализировать содержание заданий с позиции равной представленности в тесте разных учебных тем, понятий, правил, действий и т. д.
2	Задания теста должны быть сформулированы четко, кратко и недвусмысленно.
3	Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки.
4	Учитывая, что задаваемый вопрос должен быть сформулирован коротко, желательно также кратко и однозначно формулировать ответы.

Вместе с этим педагогический тест должен удовлетворять всем необходимым критериям, обладать высокой надежностью и удовлетворительной валидностью. Описываемый этап разработки теста включает в себя как само написание заданий, так и их анализ экспертными методами для выявления наилучших и выбраковки неудачных.

Выделяют две группы методов анализа заданий: экспертные и математические. Сразу же после написания заданий их анализ проводится экспертными методами, которые позволяют оценить, в какой степени задания соответствуют по содержанию предмету измерения, т.е. действительно ли задания позволяют измерить именно те знания, умения и навыки, для которых разрабатывается тест.

Анализ заданий математическими методами позволяет получить информацию об их скрытых дефектах, которые не удастся выявить с помощью экспертных методов. Сведения о характеристиках заданий, получаемые с помощью математического анализа, позволяют конструировать тесты с желаемыми статистическими свойствами. [22]

При составлении заданий теста следует соблюдать ряд правил, необходимых для создания надежного, сбалансированного инструмента оценки успешности овладения определенными учебными дисциплинами или их разделами. Необходимо проанализировать содержание заданий с позиции равной представленности в тесте разных тем, понятий, действий.

Тест не должен быть нагружен второстепенными терминами, несущественными деталями с акцентом на механическую память, которая может быть задействована, если в тест включать точные формулировки из учебника или фрагменты из него. Задания теста должны быть сформулированы четко, кратко и недвусмысленно, чтобы все студенты понимали смысл того, что у них спрашивается. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. При этом тестовые задачи не могут быть слишком громоздкими или слишком простыми. В качестве неверных ответов желательно использовать наиболее типичные ошибки.

Обычно оценивание результатов производится только по факту правильности ответа (ход решения в задачах не проверяется и не оценивается - закрытые задания однозначным ответом). Для таких заданий в машину вводится ответ, который и сравнивается с эталоном. Экзаменатор заранее выбирает определенную шкалу оценок (например, 100-балльную: менее 51 баллов - «неудовлетворительно», 51–67 баллов - «удовлетворительно», 68-85 баллов - «хорошо», свыше 85 баллов - «отлично»).

При проведении тестирования студенты отвечают на 60 вопросов, выбирая правильный ответ из четырех возможных вариантов. Поставленная задача является классическим вариантом тестирования. Для успешного прохождения тестирования студентам необходимо правильно ответить на более чем половину вопросов. Вероятность правильных ответов — это задача математиков, связанная с вычислениями по формуле Бернулли, известной из курса теории вероятности. [26] Таким образом, успешно пройти тестирование, не зная правильных ответов на вопросы, с первого раза практически нереально. Оптимальная стратегия прохождения подобных тестов заключается не в попытке угадать правильный ответ, а в том, чтобы заранее ознакомиться с тестовой базой вопросов и

целенаправленно подготовиться к тестированию.

В условиях предельного ограничения количества аудиторных часов тестирование часто является единственной возможностью формирования достаточно объективной оценки знаний студентов (особенно для студентов, обучающихся по заочной и очно-заочной формам).

Нужно стараться формулировать задание в виде одного предложения, и оно должно быть легко воспринимаемым.

Задание теста должно проверять конкретное знание, умение или конкретные навыки.

Тестовые задания должны быть информативными на всем диапазоне изменения уровня сложности. Необходимо использовать простую, грамматически правильную утвердительную форму задания в виде одного предложения из 5-20 слов, без оборотов, используя простые придаточные предложения, без переноса фрагмента тестового задания на новую страницу.

Ответы должны содержать не более 2-3 ключевых слов по условию вопроса. Желательно строить ответы одинаковой формы, а если возможно, то и длины.

Количественные ответы необходимо упорядочивать, причем первым не должен быть указан правильный ответ.

Необходимо исключить возможность выбора ответа интуитивно, догадкой. Ответы должны быть независимы и одинаково привлекательны для выбора.

В тестовых заданиях нельзя использовать сокращения, если задание не рассчитано на их знание.

В каждом задании закрытой формы количество вариантов ответов должно быть от 4 до 6, а в заданиях на установление соответствия - примерно в 2 раза больше. Условие задания не должно никогда (ни для одного варианта ответа) принимать неопределенное значение. Все варианты ответов должны быть подобраны в соответствии с целью. Повторяющиеся

слова и словосочетания в ответах должны быть исключены и перенесены в основную часть условия. Из ответа к одному тестовому заданию нельзя получать каким-либо образом ответ к другому заданию.

Не должен возникнуть вопрос по уточнению условия, вариантов ответов (или, точнее, подготовленному испытуемому нет необходимости задать вопрос по условию задания преподавателю, а преподаватель может не отвечать на такие вопросы). Ни один тестируемый не должен получать преимущество перед другим на всем промежутке тестирования.

Количество тестовых заданий в тесте (длина теста) должно составить 30-40 для естественнонаучных дисциплин и примерно в два раза больше – для гуманитарных дисциплин. Впрочем, эта величина зависит от того, какова цель тестирования. Тест, состоящий из меньшего количества заданий можно вполне использовать как обучающий, мотивационный.

Спецификация (описание атрибутов теста - предмет, время разработки, автор и др.) к тесту должна содержать всю информацию, необходимую для проведения тестирования.

Нельзя предусматривать в тестовых заданиях необходимость проведения развернутых выкладок.

Количество заданий в базе данных тестовых заданий должно быть примерно в 10 раз больше усредненной длины теста (т.е. от 200-300 заданий).

Большинство заданий в тесте - закрытой формы. Закрытая форма более быстро воспринимаема и близка ежедневно решаемой человеком проблеме выбора.

Задания в тесте должны быть упорядочены по возрастанию уровня сложности, например, А - легкие, В - средние, С - сложные. Порядок предъявления заданий: все задания группы А - все задания группы В - все задания группы С.

Возможны следующие варианты предъявления тестовых заданий: от легких заданий - к более сложным; от средних заданий - к более легким или

трудным (в зависимости от ответа); от сложных заданий - к более легким.

Основными критериями отбора содержания теста являются:

- соответствие гипотезе тестирования;
- значимость;
- правильность;
- репрезентативность;
- соответствие современному состоянию науки и методики;
- сбалансированность содержания теста;
- тематическая направленность;
- вариативность содержания;
- доступность;
- соответствие уровня трудности содержанию цели тестирования.

Таким образом, тестирование является одним из методов измерения и оценки различных психологических качеств и состояний студента. С помощью тестов можно изучать и сравнивать между собой психологию разных обучающихся, давать дифференцированные и сопоставимые оценки. Тестирование выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную. Так же не стоит забывать, что в настоящее время существует огромное множество тестов. Но нами были рассмотрены классификация тестов, которые наиболее распространены и используются на сегодняшний день. Так как невозможно изложить всю классификацию тестов, потому что регулярно появляются всё новые виды тестов и связано это с высоким уровнем научно-технического прогресса в обществе. [23]

Не стоит забывать, что к тестам как методам точной психодиагностики предъявляется ряд особых требований, к которым относятся социокультурная адаптированность теста, простота формулировок и однозначность тестовых заданий, ограниченное время выполнения тестовых заданий, наличие тестовых норм для данного теста и валидность надежность, однозначность и точность. Если данные требования

к тестам не будут соблюдены, то результаты, полученные в результате тестирования, могут оказаться не действительными. И лишь благодаря английскому психологу Ф. Гальтону, который предположил, что с помощью тестов удастся разделить факторы наследственности и влияния среды в психике человека, тесты стали активно применять в мировой практике.

Выводы по первой главе

В теоретической части нашего исследования мы изучили понятие дифференцированные тестовые задания в условиях профессиональной образовательной организации в профессиональном образовании.

Можно сделать вывод исходя из происхождения слова дифференциация (differentia – различие, разделение), что выделяют отдельные группы обучающихся, подготовка которых строится по-разному, разделяется содержание предметных знаний для каждого уровня обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей. То есть, Дифференцированное задание – это задание, построенное с учетом особенностей типологической группы студентов, группы, объединенной одинаковым уровнем знаний и умений по предмету и уровнем их усвоения.

Дифференцированные тестовые задания подразделяются по уровням:

Задания 1 уровня. Задания направлены на припоминание и актуализацию уже имеющихся усвоенных знаний без их видоизменения, когда обучающийся демонстрирует базовые знания, умения, навыки, выполняет задания.

Задания 2 уровня. Задания в измененной ситуации, на сравнение, описание и упорядочение ранее изученного материала, т.е. решение аналогичных задач, требующих преобразования полученных знаний, проверочные задания, выполняющие функцию обратной связи.

Задания 3 уровня. Задания познавательно - поискового характера, в процессе выполнения которых обучающиеся приобретают новые знания. Такая работа требует выполнения следующих видов мыслительной

деятельности: анализа и синтеза, сравнения, выделения главного, обобщения и систематизации.

В условиях уровневого обучения преподавателю необходимо уметь разрабатывать дифференцированные задания, выполняющие как обучающую, так развивающую и контрольную функции. При разработке дифференцированных заданий необходимо опираться на выделенные уровни усвоения, отображающие развитие опыта обучающихся при изучении учебного материала. Особенно остро стоит вопрос об учете индивидуальных различий обучающихся на парах при усвоении ими теоретических сведений, т.к. оно протекает в условиях ограниченного времени и в основном с ориентацией на возможности среднего обучающегося.

Глава 2. Практическая работа по составлению дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Трудовое право» для целей НОУ СПО «Челябинский Юридический Колледж»

2.1 Анализ практики применения тестового контроля по дисциплине «Трудовое право» в НОУ СПО «Челябинский Юридический Колледж»

Сведения об образовательной организации:

Наименование образовательного учреждения на русском языке:

Полное наименование в соответствии с Уставом	Профессиональное образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж"
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	НОУ СПО ЧЮК

Дата создания образовательного учреждения "Челябинский юридический колледж" организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168

Учредители образовательной организации

Учредители	Место нахождения	Адрес сайта	Адрес электронной почты	Справочный телефон	График работы
Крюков Дмитрий Николаевич	454112, г. Челябинск, проспект Победы, д.290	www.chuc.ru	krukov@chuc.ru	+7 (351) 793-91-73	с 08:30 до 17:30

Учредителем колледжа является физическое лицо, резидент РФ, Крюков Дмитрий Николаевич

Информация о месте нахождения филиалов образовательной организации

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

Адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, 290

Телефон: +7 (351) 793-91-73; Режим работы 08:30 - 17:30

E-mail: chuc@chuc.ru

Сайт: <http://www.chuc.ru/>

Юридическое отделение

И.о. заведующего отделением: Ягудина Оксана Амировна.

Тел. Юридического отделения: 8 (351) 793-88-82. Время работы: 8:30-17:30.

e-mail: yurotd@chuc.ru

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования колледжем может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе предоставления образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Обучение в колледже осуществляется по очной и заочной форме.

Основными задачами, которые стоят перед колледжем, являются:

1) удовлетворение потребностей интеллектуального, культурного и нравственного развития личности посредством получения образования в соответствии с учебным планом;

2) удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах;

3) подготовка, повышение квалификации и профессиональное развитие специалистов и руководителей;

4) сохранение и развитие нравственных, культурных и научных ценностей общества;

5) распространение знаний среди населения, повышение уровня образования и культуры

Организация образовательной деятельности регламентируется правилами получения среднего профессионального образования, базисным учебным планом (составляется и утверждается образовательным учреждением самостоятельно) и расписанием занятий.

Программы среднего профессионального образования и обучения на уровне среднего образования могут осуществляться с использованием различных технологий обучения, таких как дистанционное и электронное обучение.

Учебные модули и методики разрабатываются преподавателями соответствующих дисциплин, оцениваются на заседаниях цикловой комиссии и утверждаются проректором по учебной работе.

Современный рынок труда требует специалистов, обладающих рядом навыков: владение современными информационно-коммуникационными технологиями, развитые навыки общения и самообучения, способность трансформировать полученные знания в инновационные технологии и умение эффективно работать в команде. Поэтому перед НОУ СПО ЧЮК стоит задача подготовки таких специалистов с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Правовой уровень знаний, степень усвоения и развитие навыков зависят от самих студентов и использования преподавателем инновационных технологий, способствующих лучшему усвоению и высокопродуктивным занятиям.

Активные и интерактивные методы обучения должны быть внедрены в учебный процесс в соответствии с ФГОС.

Это возможно, если учебный процесс организован таким образом, что ориентирован на активное самообучение студентов. Без самостоятельного обучения невозможно подготовить активного человека, специалиста, востребованного в современном обществе.

Организация и содержание текущего контроля, промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами, издаваемыми органами управления образованием, Уставом колледжа и Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ СПО ЧЮК.

Практические особенности применения системы тестового контроля удобно раскрыть на основании разработанного НОУ СПО ЧЮК учебно-методического комплекса (УМК) по дисциплине «Трудовое право».

Основываясь на теоретических положениях, рассмотренных нами в главе 1 данной работы, определив основные направления работы по использованию тестовых заданий в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в профессиональной образовательной организации, нами была рассмотрена программа исследовательской работы по изучению эффективности предложенной нами программы использования дифференцированных тестовых заданий в конкретном учреждении.

Проблемой исследования является то, что при оценке уровня достижений студентов по дисциплине «Трудовое право» методы тестового контроля используются крайне редко, в основном присутствуют традиционные формы контроля в виде контрольных и срезовых работ, которые позволяют оценить ограниченный объем материала.

Цель исследовательской работы: разработать комплекс дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Трудовое право», реализуемой в НОУ СПО ЧЮК.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать тесты, применяемые при изучении дисциплины «Трудовое право» в профессиональной образовательной организации.
2. Подбор способов оценки уровня развития правовой компетентности по теме «Система источников трудового права в России» у студентов;
3. Разработанных и подобранных нами тестовых заданий; разработка и подбор тестовых заданий по дисциплине «Трудовое право».
4. Апробация разработанных нами тестовых заданий
5. Оценка эффективности

Базой исследования является Профессиональное образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж"

С 12.01.2024 по 08.02.2024 нами проводились занятия у студентов юридического профиля в сфере трудового законодательства Российской Федерации Профессиональное образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж" по дисциплине «Трудовое право».

Специальность 40.02.02 «правоохранительная деятельность».

Программа готовит специалистов юридического профиля в сфере обеспечения юридической защиты населения. Студенты изучают основы психологии социально правовой деятельности, учатся организовывать работу органов правоохранительной деятельности.

Квалификация – юрист.

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм в правоохранительной сфере, выполнять правоохранительную и юридическую защиту населения от противоправных посягательств.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: документы правового характера; события и действия, имеющие юридическое значение; правовые отношения, возникающие в сфере функционирования государственных институтов; правовые отношения между государственными органами, физическими и юридическими лицами.

Юрист должен уметь:

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;
- обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;

- вскрывать и устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

Юрист должен:

- обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности;

- понимать сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности.

Выполнение студентами тестов по дисциплине проводится с целью формирования умений:

1. Систематизировать полученные знания и практические умения по дисциплине;
2. Проектировать производственные (социальные, юридические, экономические) процессы или их элементы;

3. Осуществлять поиск, обобщать, анализировать необходимую информацию;

4. Разрабатывать мероприятия для решения поставленных в сфере трудовой деятельности задач.

В ходе прохождения преддипломной практики нами были проанализированы фонд оценочных средств подготовки специалистов, программа по дисциплине «Трудовое право» и программа контроля по дисциплине трудовое право, программа контроля по дисциплине «Трудовое право» в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж».

Таблица 3 - Программа контроля основных тем по дисциплине «Трудовое право»

№	Блоки системы формирования	Мероприятия	Результат
	Целевой блок Формирование знаний, умений и навыков	анализ рабочей программы.	Таблица сформированности правовой культуры на материале дисциплины
	Целевой блок Формирование способности применять полученные знания на практике в собственной правовой деятельности	Разработка занятий по дисциплине «Трудовое право» с учетом личной заинтересованности студентов, способствующей формированию правовой культуры	Конспекты уроков, направленных на формирование правовой культуры
	Организационно-содержательный блок Когнитивный компонент	Интерес к изучению права по дисциплине «Трудовое право» Сформированности знаний и умений	Личностно-значимые темы в изучении трудового права
	Организационно-содержательный блок: Эмоционально-мотивационный компонент	Мотивы поведения, установки по отношению к правовым явлениям и процессам	Формирование собственного мнения о правовых процессах
	Организационно-содержательный блок Творческо-деятельности	Деятельность студентов по применению правовых знаний,	Выполнение практических заданий, применение полученных знаний и умений на практике

	компонент	умений и навыков в окружающем мире	
	Результативный блок высокий уровень	Срезы знаний, промежуточная аттестация	Свободно владеет понятийным аппаратом, свободное владение материалом на высоком уровне, умеет применять полученные знания на практике, умеет объяснять функциональные связи и зависимости Развиты мыслительные операции, может применять мыслительные процессы к разнообразным поставленным задачам. Высокий уровень познавательного интереса, желания и умения реализовать поставленные перед собой цели; преобладает позитивный мотив достижения успеха
	Результативный блок средний уровень		Владеет понятийным аппаратом, но при использовании могут быть неточности, допускает незначительные ошибки в выявлении функциональных зависимостей, применяет полученные знания на практике Мыслительные операции развиты на достаточном уровне. Интерес носит фрагментарный характер и затрагивает наиболее значимую для личности сторону жизнедеятельности.
	Результативный блок низкий уровень		В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании, испытывает определенные затруднения при выявлении функциональных зависимостей, испытывает затруднения в использовании полученных знаний на практике Развито умение анализа, но недостаточно опыта для его применения к разным сферам жизнедеятельности. Низкий уровень мотивации, интересы носят поверхностный характер и не являются доминирующими при определении эмоционального отношения к окружающей действительности.

Данная программа предполагает изучение курса «Трудовое право» на

1 курсе, по 4 часа в неделю. Всего – 116 часов. Программа предназначена для студентов, имеющих 9 - классное образование основной школы.

Рассмотрим учебно-тематический план использования тестовых заданий в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в «Профессиональное образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж"».

Таблица 4 - Календарно-тематический план

№ занятия	Наименование разделов, тем занятий	Кол - во часов	Вид занятия	Материально и информационное обеспечение занятий	Задания для самостоятельной работы студентов	Календарные сроки изучения
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1	Общая часть					
1.1	Понятие и предмет трудового права как отрасли права	1	лекция	Учебник, ноутбук	стр. 3-7	ноябрь
1.2	Метод трудового права	1	лекция	Учебник, ноутбук	стр. 7-11	ноябрь
1.3	Основные принципы трудового права	1	лекция	Трудовой кодекс, учебник	стр. 11-14	ноябрь
1.4	Запрещение дискриминации и принудительного труда	1	лекция	Трудовой кодекс РФ	Ст.3, 4 ТК РФ	ноябрь
1.5	Понятие и виды источников трудового права	1	лекция	учебник	стр. 18-21	ноябрь
1.6	Нормы международного права как источник трудового права	1	лекция	Учебник, ноутбук	стр.23-27	ноябрь

1.7	Характеристика конвенций, рекомендаций Международной организации труда ООН, актов СНГ	1	комбинированный	Учебник, трудовой кодекс РФ	ст. 5-10 ТК РФ	ноябрь
1.8	Единство и дифференциация законодательства о труде РФ	1	комбинированный	Учебник, трудовой кодекс РФ	ст.11-13 ТК РФ	ноябрь
1.9	Общая характеристика правоотношений в сфере действия труда	1	лекция	учебник	Стр. 82-85	декабрь
1.10	Признаки и содержание трудовых правоотношений	1	лекция	Трудовой кодекс РФ, учебник	Стр.86-88	декабрь
1.11	Понятие и виды юридических оснований в трудовом праве	1	лекция	Учебник, ноутбук	Стр.42-46	декабрь
1.12	Понятие и виды субъектов трудового права и их трудовая правосубъектность	1	лекция	Трудовой кодекс РФ	Стр.32-35	декабрь
1.13	Юридические гарантии и ограничения в отношении отдельных категорий работников (инвалидов, иностранцев и др.)	1	лекция	Учебник, ноутбук	Стр.29-32	январь
1.14	Понятие и юридические гарантии	1	комбинированный	ФЗ «О профессиональных	Решение тестов	январь

	деятельности профессиональных союзов			союзах, их правах и гарантиях деятельности», учебник		
1.15	Правовой статус профессиональных союзов	1	комбинированный	ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», учебник	Решение задач и тестов	январь
1.16	Выборные органы профсоюзов – субъекты трудового права	1	комбинированный	ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», учебник	стр.46-52	январь
1.17	Функции профсоюзов и правовые формы ее реализации	1	комбинированный	ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»	Решение задач	январь
1.18	Понятие, принципы и формы социального партнерства в сфере труда	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник	Стр.52-55	январь
1.19	Коллективные переговоры при заключении коллективных договоров и соглашений	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, ноутбук	Стр.63-70	январь
1.20	Содержание и стороны коллективного договора	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ	Стр.70-73	январь
1.21	Понятие и виды соглашений	1	комбинированный	учебник	Стр. 73-79	январь
1.22	Понятие и формы	1	комбинированный	ФЗ «О занятости	Решение задач, стр.88-96	февраль

	занятости населения			населения в РФ»		
1.23	Социально-правовые гарантии и ограничения, представляемые работникам при ликвидации организации	1	комбинированный	Учебник, ФЗ «О занятости населения в РФ»	Решение задач, стр.105-108	февраль
1.24	Трудовой договор в России: история современность, перспективы развития	1	комбинированный	Учебник, Трудовой кодекс РФ	стр.109-114	февраль
1.25	Понятие и содержание трудового договора	1	комбинированный	Учебник, Трудовой кодекс РФ	Стр.115-125	февраль
1.26	Виды трудового договора	1	комбинированный	Учебник, Трудовой кодекс РФ	Стр.134-141	февраль
1.27	Понятие и признаки перевода на другую работу. Отличие перемещения от переводов	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, ноутбук	Стр.144-149	февраль
1.28	Практическое занятие	1	ПЗ	Трудовой кодекс РФ	Решение задач	февраль
1.29	Практическое занятие	1	ПЗ	Трудовой кодекс РФ	Решение задач	февраль
1.30	Практическое занятие	1	ПЗ	Трудовой кодекс РФ	Решение задач	февраль
1.31	Практическое занятие	1	ПЗ	Трудовой кодекс РФ	Решение задач	февраль
1.32	Практическое занятие	1	ПЗ	Трудовой кодекс РФ	Решение задач	февраль
1.33	Практическое занятие	1	ПЗ	Трудовой кодекс РФ	Решение тестов	февраль
1.34	Правовое регулирование продолжительности рабочего		комбинированный	Трудовой кодекс РФ, ноутбук	Стр. 93-96	февраль

	времени в России					
1.35	Режим рабочего времени		комбинированный	Учебник, Трудовой кодекс РФ	Стр. 105-109	февраль
1.36	Правовое регулирование времени отдыха в России	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, ноутбук	стр.149-152	февраль
1.37	Понятие и виды отпуска	1	комбинированный	Учебник, Трудовой кодекс РФ	Стр.152-162	март
1.38	Правовое понятие заработной платы	1	комбинированный	учебник	Решение тестов	март
1.39	Международный опыт по вопросам регулирования оплаты труда	1	комбинированный	учебник	Решение тестов	март
1.40	Тарифная система оплаты труда	1	комбинированный	Учебник, ноутбук	Решение задач	март
1.41	Нормирование труда	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ	Стр. 166-169	март
1.42	Практическое занятие	1	ПЗ	Трудовой кодекс РФ	Стр. 165-166	март
1.43	Практическое занятие	1	ПЗ	Трудовой кодекс РФ	Стр. 173-175	март
1.44	Практическое занятие	1	ПЗ	Трудовой кодекс РФ	Решение задач	март
1.45	Практическое занятие	1	ПЗ	Трудовой кодекс РФ	Решение задач	март
1.46	Практическое занятие	1	ПЗ	Трудовой кодекс РФ	Решение задач	март
1.47	Практическое занятие	1	ПЗ	Трудовой кодекс РФ	Решение задач	март
1.48	Характеристика дисциплины труда. Внутренний трудовой распорядок	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник	Стр.191-193	март
1.49	Дисциплинарная ответственность и ее виды	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник	Стр.195-197	март

1.50	Понятие и признаки материальной ответственности	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник	Стр. 228-230	март
1.51	Материальная ответственность работодателя перед работником	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник	Стр.230-233	март
1.52	Материальная ответственность работника перед работодателем	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник	Стр.218-224	март
1.53	Определение размера ущерба и порядок его возмещения	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник	Стр.207-212	март
1.54	Понятие охраны труда: история и современность	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник	Стр.212-213	март
1.55	Права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник	Стр.213-216	март
1.56	Понятие и формы защиты трудовых прав работников и работодателей	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник	Стр. 206-209	апрель
1.57	Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник	Стр. 250-258	апрель
1.58	Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в КТС и суде	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник	Стр. 271-273	апрель
1.59	Основания и порядок установления	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник	Стр.274-276	апрель

	особенностей регулирования труда					
1.60	Особенности правового регулирования труда других категорий работников	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник	Решение задач	апрель
1.61	Понятие, субъекты, источники международно-правового регулирования труда	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник	Решение задач	апрель
Раздел 2	Специальная часть					апрель
2.1	Ограничивается применение труда женщин на тяжелых работах	1	комбинированный	ноутбук	Стр.283-285	апрель
2.2	Запрещается применение труда женщин на работах, связанных с подъемом и перемещением вручную тяжестей	1	комбинированный	ноутбук	Стр. 276-279	апрель
2.3	Работы, на которых запрещается применение труда несовершеннолетних работников	1	комбинированный	ноутбук	Стр.279-283	апрель
2.4	Гарантии работникам в возрасте до 18 лет	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник	Решение задач	апрель
2.5	Правовые основы регулирования труда руководителя организации	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник	Решение тестов	апрель

2.6	Материальная ответственность руководителя организации	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник	Стр.283-285	апрель
2.7	Основания для прекращения трудового договора с руководителем организации	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник	Решение задач	апрель
2.8	Гарантии руководителю организации в случае прекращения трудового договора	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник		апрель
2.9	Практическое занятие	1	ПЗ	Трудовой кодекс РФ, учебник	Решение задач	май
2.10	Практическое занятие	1	ПЗ	Трудовой кодекс РФ, учебник	Решение тестов	май
2.11	Практическое занятие	1	ПЗ	Трудовой кодекс РФ, учебник	Решение задач	май
2.12	Практическое занятие	1	ПЗ	Трудовой кодекс РФ, учебник	Решение задач и тестов	май
2.13	Практическое занятие	1	ПЗ	Трудовой кодекс РФ, учебник	Решение тестов	май
2.14	Практическое занятие	1	ПЗ	Трудовой кодекс РФ	Решение тестов	май
2.15	Заключение трудового договора с лицами, прибывшими в районы Крайнего Севера и приравненные к ним местностям	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник	стр.283-287	май
2.16	Гарантии и компенсации лицам, работающим в районах	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник	решение задач	май

	Крайнего Севера и приравненных к ним местностям					
2.17	Прием на работу, непосредственно связанную с движением транспортных средств	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник		май
2.18	Рабочее время и время отдыха работников, труд которых непосредственно связан с движением транспортных средств	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник		май
2.19	Особенности правового статуса иностранных граждан в отношении трудовой деятельности на территории РФ	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник	Самостоятельное изучение	май
2.20	Классификация лиц, прибывающих для ведения трудовой деятельности	1	комбинированный	Трудовой кодекс РФ, учебник	Самостоятельное изучение	май

Таким образом, данный план позволяет аргументированно оценить знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Трудовое право».

Результаты изучения курса «Трудовое право» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных и профессиональных задач; овладение знаниями и умениями,

востребованными в повседневной жизни и будущей профессии, позволяющими ориентироваться в правовой среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

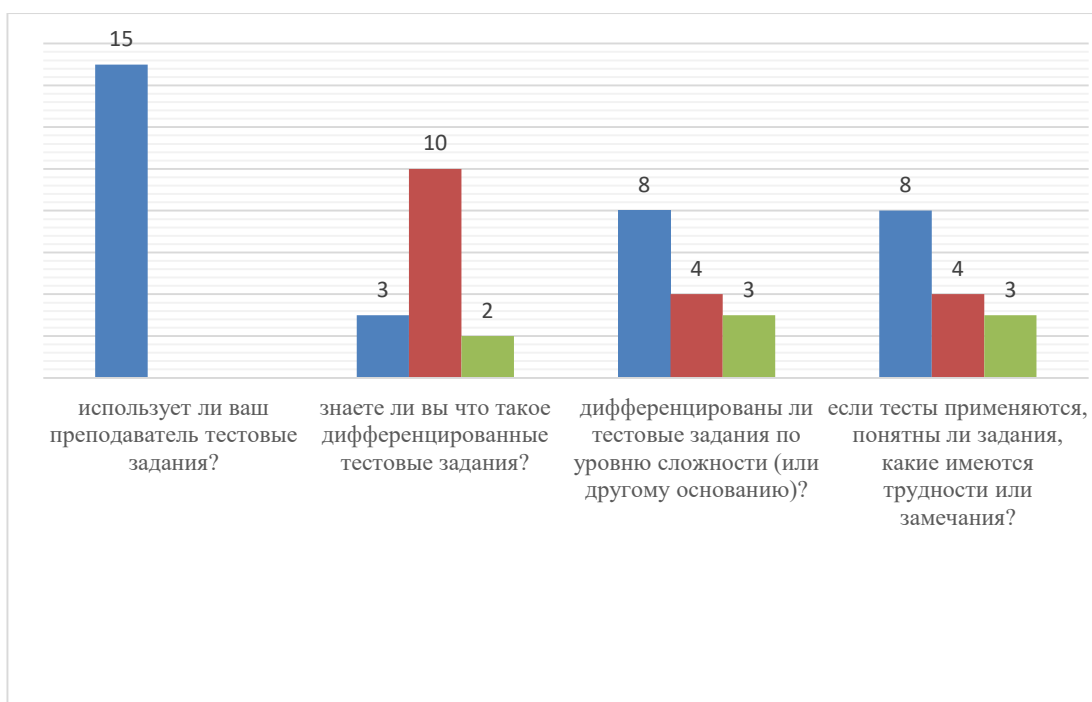
Согласно календарно-тематическому плану, студенты проходят промежуточную аттестацию с помощью решения тестов, поэтому было проведено анкетирование студентов в количестве 15 человек на предмет того, применяются ли дифференцированные тестовые задания преподавателем по дисциплине «Трудовое право».

Пример анкетирования:

1. Использует ли ваш преподаватель тестовые задания?
2. Знаете ли вы что такое дифференцированные тестовые задания?
3. Дифференцированы ли тестовые задания по уровню сложности (или иному основанию)?
4. Если тесты применяются, понятны ли задания, какие у вас имеются трудности или замечания?

Результатом анкетирования стало что тестовые задания проводятся достаточно часто, но большинство студентов не могут сказать, что такое дифференцированные тестовые задания, следовательно, дифференция тестов у них не проводится для отдельных студентов, хотя в общем тесте есть разделение по уровню сложности. Тесты, проводимые преподавателем понятны для студентов, но чаще всего вызывается сложность у студентов имеющих более низкий уровень знаний в самостоятельном вписывании понятий в тестовые задания, так как они не могут вспомнить четкую формулировку понятия. Так же большинство студентов считают, что при использовании дифференцированных тестовых заданий у более сильных студентов появился бы интерес к выполнению заданий, а у более слабых студентов начала бы вырабатываться мотивация к увеличению своих знаний в дисциплине.

Наглядные результаты анкетирования представлены в схеме №1



Варианты ответов, представленные на диаграмме: да (синий), нет (красный), затрудняюсь ответить (зеленый)

После данного исследования нами было принято решение провести беседу с преподавателем по дисциплине «Трудового права»

На предмет того использует ли он дифференцированные тестовые задания в своей трудовой деятельности, дифференцирует ли их по уровню сложности или другому основанию? На сколько задания разнообразны и какие проблемы сложности есть у студентов? А также узнать личное мнение о применении дифференцированных тестовых заданий как средство контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации на примере своего предмета, какие плюсы и минусы видит преподаватель при использовании данного метода.

Побеседовав, мы выяснили что при проведении тестов преподаватель крайне редко дифференцирует по уровню сложности, но чаще всего применяет комбинирование тесты и задачи, так как считает, что проверка знаний студентов раскрывается лучше при использовании теоретических и практических заданий, таким образом преподаватель старается давать более практикоориентированные знания. Из бесед можно подчеркнуть, что

студентам первого курса сложно ориентироваться в самостоятельном поиске и запоминании информации, поэтому тестовые задания с самостоятельным поиском ответов на поставленный вопрос из ФЗ и НПА на данном курсе не предусматривается. А также имеются сложности в точных формулировках понятий и запоминанию их. Из чего стоит сделать вывод, что студентам необходимо постепенно вводить тесты с самостоятельным поиском информации и добавлять в тесты открытые задания с самостоятельным записыванием пропущенных слов в конкретных определениях для их лучшего запоминания. А также преподаватель считает, что формирование дифференцированных тестовых заданий имеет большую трудоемкость и малую эффективность при проверке знаний студентов, поэтому очень редко использует в своей практике.

2.2 Разработка дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Трудовое право», реализуемой в НОУ СПО «Челябинский Юридический колледж»

Тесты применяемые в процессе изучения дисциплины являются наиболее эффективными в сравнении с аналогичными, так как:

1. Адаптированы под последние изменения законодательства;
2. Являются четкими и конкретными;
3. Раскрывают современные проблемы в области регулирования трудовых правоотношений;
4. Точно определяют уровень знаний студентов.

Тесты дают студентам возможность:

- структурировать свои знания в области трудового права;
- четко сформулировать основные проблемы в области трудового права;
- стать более компетентными в области трудового права;
- научиться четко и кратко выделять основные вопросы в сфере

трудового законодательства.

Рассматриваемые нами тесты разработаны таким образом, чтобы в одном варианте оценивались знания студентов по максимальному количеству, изученных тем, таким образом охват проверяемых знаний будет выше.

При разработке системы тестов мы придерживались определенных принципов:

- определение значимости проверяемых знаний в общей системе проверяемых знаний.
- взаимосвязь содержания и формы.
- содержательная правильность тестовых заданий. Каждое задание теста опирается, как правило, на факт, правило, теорему, норму, закон или на апробированный в практике метод.
- репрезентативность содержания учебной дисциплины в содержании теста.

Полнота и достаточность числа заданий.

- соответствие содержания теста уровню современного состояния науки.
- комплексность и сбалансированность содержания теста (итоговый тест не строится на содержании одной темы).
- системность содержания (формулирование содержания тестовых заданий, отвечающего требованиям системности).
- вариативность содержания (множество вариантов заданий одного и того же теста, которые примерно равны по трудности, имеют сходные показатели вариации тестовых баллов испытуемых).

Контрольно-измерительный материал по дисциплине «Трудовое право» разработан в соответствии с ФГОС СПО и предназначен для определения качества знаний и умений студентов.

Контрольно-измерительный материал включает в себя:

- тестовое задание;

- эталоны ответов;
- критерии оценок.

Вариант содержит 10 тестовых заданий, закрытого (задания на выбор ответа, на установление соответствия, на установление последовательности) и открытого типа (типовая задача, задание на самостоятельное конструирование ответа).

Количество баллов-18.

Критерии оценок позволяют перевести количество набранных баллов и процентное отношение выполненных заданий в пятибалльную систему оценивания.

Кол-во баллов	Уровень усвоения	Оценка
17-18	0,91-1	5 (отлично)
15-16	0,81-0,9	4(хорошо)
12-14	0,7-0,8	3(удовлетворительно)
0-11	Ниже 0,7	2(неудовлетворительно)

На выполнение теста отводится 20 минут.

Блок заданий «А». все заданий закрытого типа и имеют только один правильный ответ. Оцениваются в 1 балл.

1) Кто из нижеперечисленных граждан не будет считаться занятым по законодательству Российской Федерации:

- а) гражданин, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя;
- б) лицо, выполняющее работы по договору гражданско-правового характера;
- в) лицо, занятое на общественных работах;
- г) лицо, проходящее альтернативную гражданскую службу.

2) Не является принципом трудового права:

- а) сочетание государственного и договорного регулирования трудовых отношений;

б) обеспечение права каждого работника на выплату заработной платы в размере, соответствующем прожиточному минимуму в Российской Федерации;

в) обеспечение равенства возможностей работников на продвижение по работе;

г) обеспечение права на разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров.

3) Не является формой социального партнерства:

а) взаимные консультации по вопросам регулирования трудовых отношений;

б) судебное рассмотрение трудового спора;

в) участие работников в управлении организацией;

г) коллективные переговоры.

4) Кто не может быть признан безработным:

а) лицо, не достигшее 18 лет;

б) лица, которым назначена пенсия по инвалидности;

в) осужденные по решению суда к выплате штрафа за совершение противоправного деяния;

г) временно отсутствующие на рабочем месте в связи с нетрудоспособностью.

Блок заданий «В» тестовые задания закрытого типа на сопоставление, а также тестовые задания закрытого типа с выбором из предложенных вариантов нескольких правильных ответов, количество правильных ответов не оговаривается. Оценивается в 2 балла.

5) Задание:

Установите соответствие, согласно ТК РФ, относится к правам работника и работодателя. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1	Право требовать соблюдение трудовой дисциплины.	А	Работник
2	Право на отдых.	Б	Работодатель
3	Право поощрять работника.		

4	Право на справедливую оплату труда.		
5	Право на наличие безопасного труда.		
6	Привлекать работника к дисциплинарной ответственности.		

А. Работник: _____.

Б. Работодатель: _____.

6) Какие из перечисленных условий являются дополнительными при заключении трудового договора:

а) оплата труда

б) место работы

в) условия о неразглашении государственной, служебной, коммерческой тайны

г) трудовая функция

д) испытательный срок

7) Какие из перечисленных нормативных актов являются источниками трудовых отношений:

а) постановления Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг

б) указы Президента РФ

в) распоряжения МИД РФ

г) Конституция РФ

д) приказы Министерства по налогам и сборам

е) Трудовой кодекс РФ

8) Работодатель обязан отстранить работника от работы:

а) Появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения.

б) Не прошедшего диспансеризацию.

в) Опоздавшего на работу на 10 минут.

г) Не прошедшего проверку знаний в области охраны труда.

Блок заданий «С» тестовые задания открытого типа без варианта ответа, вам необходимо самостоятельно вписать правильный ответ. Оценивается в 3 балла

9) Заполните пробелы в предложении

Рабочее время - время, _____, а также иные периоды времени, которые в соответствии с настоящим Кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации относятся к рабочему времени.

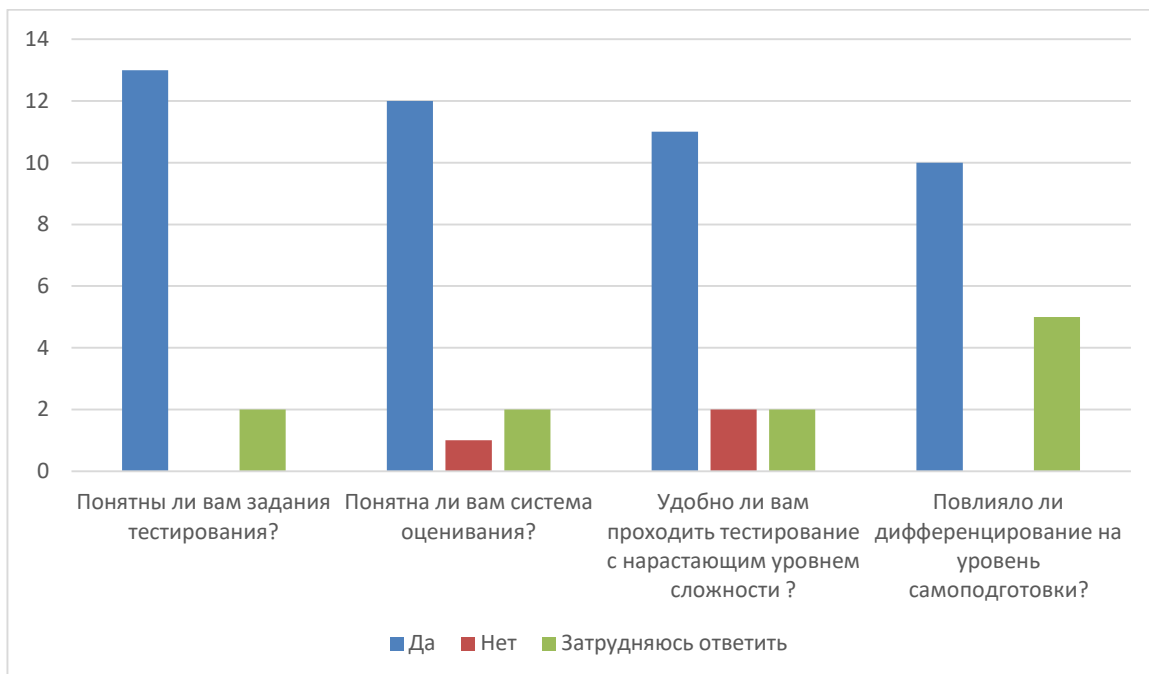
10) Минимальный размер оплаты труда устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и не может быть ниже величины _____ трудоспособного населения.

Ключ

Блок А	
	В
	В
	Б
	А
Блок В	
	А) 2,4,5 Б) 1,3,6
	В, Д
	Б, Г, Е
	А, Б, Г
Блок С	
	в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности
	прожиточного минимума

После ознакомления студентами дифференцированного задания было решено провести ещё одно анкетирование. Оно показало, что студенты проявили большую заинтересованность к подготовке к дифференцированным тестовым заданиям, а также у них появилась мотивация к более углубленному изучению дисциплины. По их мнению, дифференцированные тестовые задания более удобны и есть возможность понимать на какой уровень знаний они способны. А также проявили

повышенный интерес к заданиям с большими баллами, что, по нашему мнению, будет положительно сказываться на их уровень самоподготовки. Подробнее можно ознакомиться с результатами анкетирования можно в схеме №2



Выводы по второй главе

В ходе прохождения преддипломной практики нами были проанализированы Государственный стандарт подготовки специалистов, программа по дисциплине «Трудовое право». Это позволило реализовать целевой блок программы, определив тем самым, содержание правовой компетентности студентов по дисциплине «Трудовое право».

Было проведено анкетирование студентов на предмет использует ли их преподаватель дифференцированные тестовые задания, знают ли они что такое тестовые задания, дифференцирует ли преподаватель по уровню сложности или другому основания тесты. На что мы получили ответ что тесты не используется, малая часть группы знает что такое дифференцированные тесты.

Затем мы провели беседу с преподавателем, в ходе которой выяснили, что тестовые задания были редко дифференцированы из-за трудоемкости процесса, но считает их эффективными при постепенном внедрении в учебный процесс.

Далее нами был разработан дифференцированное тестовое задание. Оно включала себя три блока, дифференцированные по уровню сложности.

Блок А включал в себя 4 тестовых вопросов с одним верным вариантом ответа, за каждый правильный ответ студент мог получить 1 балл. Блок В включал в себя 1 задание на соответствие, и 3 тестовых вопросов с несколькими вариантами ответов, за каждый ответ студент мог получить 2 балла. Блок С включал в себя 2 задания, в которых студентам необходимо самостоятельно вписать пропущенные части каких-либо понятий или терминов, за который студент мог получить 3 балла. На выполнение данного дифференцированного тестового задания было дано 20 минут. А также была приложена система оценивания, где набранное количество баллов было эквивалентно оценке по пятибалльной шкале.

После ознакомления студентами дифференцированного задания было решено провести ещё одно анкетирование. В результате которого мы выяснили что студентам стало понятно, что такое дифференцированные тестовые задания, система их оценивания.

Заключение

Контроль – это важнейший компонент практической деятельности преподавателя, который помогает определить достоинства и недостатки методов обучения, оценить и увидеть пробелы в знаниях студентов.

Дифференцированные тестовые задания не являются единственным и идеальным методом объективного контроля знаний и умений, но применение дифференцированных тестовых заданий позволяет организовывать более чуткий контроль знаний обучающихся, а также принимать соответствующие педагогические решения. Однако дифференцированные тесты не могут полностью заменить письменные и контрольные работы, семинарские формы контроля и обучения, так как они помогают развивать логическое мышление студентов. Лишь сочетание дифференцированного тестирования с традиционными методами контроля поможет сформировать сбалансированную систему оценки знаний студентов и обеспечить наивысшее качество подготовки будущих специалистов.

Как показывает практика проведение систематического контроля уровня знаний обучающихся, в современных системах образования, является основополагающей составляющей в организации образовательного процесса.

Необходимо иметь все соответствующие функциональные возможности для проведения данного контроля. Методы, приемы и формы тестового контроля уровня знаний студентов, обязаны обладать полнотой, гибкостью и повышенной вариативностью.

Присутствие подобных многофункциональных способностей организации контроля уровня знаний студентов способствует индивидуализации образовательного процесса по средствам организации

преподавания в малых группах, представление дидактического контента в новых форматах (интерактивное обучение).

Дифференцированный тестовый контроль обладает несколькими преимуществами по сравнению с традиционными методами контроля, к их числу возможно отнести беспристрастность контроля, редкий случай воздействия на оценку побочных факторов, гибкость, дифференцированность, точность оценки, своевременность контроля значительного числа студентов, скорость подведения итогов. При тестовом контроле реализуются общие требования к оценке знаний студентов. Дифференцированные тестовые задания стимулируют развитие интеллектуальной деятельности, логического мышления, а также дают возможность реализовать наиболее интенсивный контроль усвоенного учебного материала.

В практической части работы был рассмотрен процесс использования дифференцированных тестовых заданий в изучении дисциплины «Трудовое право» в профессиональном образовательном учреждении.

Использование системы дифференцированного тестирования дает возможность регулярно проводить контроль уровня знания студентов, определять уровень освоения ими необходимой совокупности профессиональных компетенций.

В процессе прохождения преддипломной практики были проанализированы Государственные стандарты подготовки специалистов программа по дисциплине «Трудовое право» это позволило реализовать целевой блок программы, установив вместе с тем, содержание правовой компетентности студентов по дисциплине «Трудовое право».

Согласно мнению студентов, которые проходили опрос до и после применения дифференцированных тестовых заданий, заинтересованность к предмету стала выше, а также увеличилось желание к самостоятельному

изучению материала и понимание формирования оценки при прохождении данного контроля знаний.

Данная система дифференцированного тестового контроля дает возможность повысить мотивацию студентов, обязательное промежуточное тестирование воспринимается как дополнительный шанс контроля собственных знаний. В результате не возникает пробелов в обучении. У студентов появляется объективная необходимость в более детальном изучении материала. Тем самым преподаватель имеет возможность проконтролировать процесс изучения предмета и при необходимости остановиться более подробно на единичных вопросах отдельных тем.

Список использованных источников

1. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
3. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. – М.: Исслед. центр пробл. кач. подгот. спец. (ИЦПКПС), 2011 – 35 с.
4. Аксенова, А. А. Тестовый контроль обучения / А. А. Аксенова, В. Ю. Федюченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С. 1239-1241
5. Баев, С.Я. Дидактические основы системы методов теоретического и производственного обучения в профессиональных училищах [Текст] С.Я. Баев. – СПб: Нева, 2017. - 400 с.
6. Батаршев, А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2018. 192 с.
7. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / С.Я.Батышев. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2016. - 904 с.
8. Баранникова, С.А. Рабочие программы или куррикулумы? [Текст] Образование и мониторинг, № 1 (январь - февраль), 2018.
9. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] / [сост. М. Ю. Бабанский; авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов, Г. А. Победоносцев, А. М. Моисеев; авт. коммент. А. М. Моисеев]; Акад. пед. наук . - М.: Педагогика, 2016. – 558 с.

10. Безрукова, В.С. Педагогика. [Текст] В.С. Безрукова. – Екатеринбург: УралЕ, 2019. – 320 с.
11. Беляева, А.П. Методология и теория профессиональной педагогики [Текст] А.П. Беляева. – СПб. Речь, 2019. – 155 с.
12. Белозерцев, Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2018. 368 с.
13. Белоновская, И.Д. Инженерные игры в теории, методике и практике профессионального образования: метод. пособие. - М.: Дом педагогики, 2019. 287 с.
14. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] В.П. Беспалько. - М., 2019. – 360 с.
15. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] В.П. Беспалько. - М., 2016. – 500 с.
16. Бордовская, Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - СПб. Питер, 2018. 624 с.
17. Бородина, Н.В., Горонович, М.В., Фейгина М.И. Подготовка педагогов профессионального обучения к перспективно-тематическому планированию: модульный подход [Текст] Н.В. Бородина, М.В. Горонович, М.И. Фейгина: -. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2018. - 260с.
18. Введение в профессионально-педагогическую специальность: курс лекций [Текст] ЧГАА; сост.: Н.Н. Булынский, Н.В. Парская, А.В. Сытникова; под ред. Н.Н. Булынского. Челябинск: ЧГАА, 2016. 68 с.
19. Володарская, И.А., Митина А.М. Проблема целей обучения в современной педагогике. - М., МГУ, 2016.
20. Воробьев, В. В. Трудовое право: курс лекций: учебное пособие / В. В. Воробьев. - Москва: Форум: Инфра-М, 2018. - 303 с
21. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь.

Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] С.М. Вишнякова. - М.: Речь, 2017. – 197 с.

22. Гитман, Е.К. Проектирование содержания специальных дисциплин [Текст] Е.К. Гитман. Специалист. – 2018 - № 12 – С. 29.

23. Данилец, Н. А. Ускоренная профессиональная подготовка [Текст] Н.А. Данилец, Т.Е. Колкова, А.Е. Хрупало ; Акад. проф. образования. Журн «Проф. образование». - М. : Изд. центр АПО, 2016. - 42 с.

24. Жуков, Г.Н Основы общей и профессиональной педагогики : Учебное пособие [Текст] Под общ ред проф Г.П. Скамницкой. - М.: Гардарики, 2018. - 382 с.

25. Звонников, В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2017. 224 с.

26. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М: Академия, 2018. 384 с.

27. Ильясов, И.И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. - М., Логос, 2017.

28. Инновации в системе начального профессионального образования: актуал. пробл. проф. подготовки: IX Обл. науч.-практ. конф. (10-11 дек. 2002г.; Тез. докл. и сообщ. - Челябинск :, 2019 - 151 с.

29. Инновации в системе профессионального образования: актуал. пробл. проф. подготовки: XII Обл. науч.-практ. конф. (10-11 дек. 2012г., Тез. докл. и сообщ. - Челябинск, 2018 - 151 с.

30. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Тестирование в современном образовании: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2010. - 384 с

31. Концепция модернизации российского образования на период до 2025 г. [Текст] Профессиональное образование. - №4. – 2016. -19 с.

32. Кузнецова, И. В. Психологический анализ принятия решений о

выборе профессии. Профессиональная ориентация школьников: [Сборник статей [Текст] Ред. коллегия: В. Б. Успенский (отв. ред.) и др.]. – Ярославль, 2016. – 84 с.

33. Курбанов, Р. А. Трудовое право России: учебник / [Р. А. Курбанов и др.]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 487 с

34. Кучманова Е. Г., Воронова С. В., Дмитренко Ю. М. Тестирование как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов— Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 121-123.

35. Лазарева Т.В. Методика разработки оценочных материалов, основанная на критериально-ориентированных тестовых технологиях [Текст] / Лазарева Т.В. Методические материалы для преподавателей - Смоленск.: СПЭК, 2007. -24 С

36. Лисовец, А. В. Методы и алгоритмы мониторинга знаний студентов в учебном процессе профессионального образования: 05.13.10: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. техн. наук [Текст] А.В. Лисовец. - Барнаул: [б. и.], 2019. - 18 с.

37. Магницкая Е.В., Евстигнеев Е.Н. Трудовое право. Краткий курс Изд.«Питер»,СПб,2016

38. Павлова, И.Н. Применение логики вопросов и ответов при автоматизированном контроле знаний [Текст] / И.Н. Павлова, Е.А. Миронова // XI Международная конференция-выставка «Информационные технологии в образовании»: Сборник трудов участников конференции. Часть V. - М.: Педагогика, 2011. - С. 47-48

39. Слободенюк, Д. П. Применение тестовых заданий для контроля знаний обучающихся в системе профессионального образования / Д. П. Слободенюк. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. —

№ 1 (291). — С. 144-147.

40. Чурина, К. В. Тестирование как форма контроля результатов обучения / К. В. Чурина, Е. К. Зимина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 1214-1217