



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования «ЮЖНО-УРАЛЬТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ
 И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ**

Выпускная квалификационная работа
 по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» образование (с
 двумя профилями подготовки)
 Направленность программы бакалавриата
 «Экономика. География»

Проверка на объем заимствований:
 84,22 % авторского текста

Работа допущена к защите
 « 19 » июня 2017 г.
 зав. кафедрой географии и
 методики обучения географии
 к. г. н., доцент Малаев А.В

Выполнила: студентка группы ОФ-
 501/067-5-1 Костырева Евгения
 Сергеевна *кост*

Научный руководитель:
 старший преподаватель кафедры
 географии и методики обучения
 географии Рябых И.Г

Челябинск

2017 год

№ 9, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА.....	5
1.1 Психолого -педагогические аспекты развития познавательного интереса учащихся.....	5
1.2 Развитие познавательного интереса в теории и методике школьного географического образования.....	22
Выводы по первой главе.....	35
2 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	
2.1. Место и роль географии в развитии познавательного интереса.....	36
2.2. Динамика эффективности активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии.	44
Выводы по второй главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЯ	60

ВВЕДЕНИЕ

Мы живем во время, когда все сферы жизнедеятельности общества претерпевают значительные изменения, движущей силой которых является научно-технический прогресс и всевозрастающие потребности населения. В связи с этим, необходимость в творческих людях, умеющих нетрадиционно и качественно решать существенные проблемы, является приоритетной.

География является одним из важнейших учебных предметов в средней образовательной школе, который в свою очередь, способен развить в ребенке все вышеперечисленные качества, и сформировать успешную конкурентоспособную личность. Это уникальный предмет, находящийся на стыке естественнонаучного и гуманитарного знания. Действительно трудно назвать другой школьный предмет, который имел бы столь большое разнообразие средств и форм обучения, а так же столь широкий диапазон межпредметных связей.

Посредством географии у человека формируется взгляд на население и хозяйство планеты, отдельные регионы и государства, природу и конечно же, нашу родину Россию. География знакомит школьников с прекрасным, учит любить и почитать свою родину, знать свои корни, позволяет каждому почувствовать себя неотъемлемой частью великого русского народа.

Одна из важнейших проблем современного учителя повышение эффективности урока. Низкое качество занятия, скучная подача материала, однообразие форм преподнесения информации и отсутствие обратной связи, всеми используемые шаблоны, в конечном итоге приводят к значительному снижению уровня знаний. Лучшие учителя всегда стремятся привлечь школьников к активной работе, ищут различные способы оживления урока. Одним из путей повышения эффективности урока является создание на каждом уроке таких условий, чтобы учащиеся принимали активное участие в усвоении и осмыслении изучаемого материала. А учитель помог бы им в этом. Урок в нетрадиционной форме действительно способен привлечь учащихся к изучению

материала самостоятельно, с неподдельным интересом, так как состоит не из привычных шаблонов, которые сопровождают ученика на протяжении всей школьной жизни, а ярких, запоминающихся моментов, требующих усердной самостоятельной подготовки, активизирующих творчество и воображение. Такие формы организации учебного процесса заставляют активно работать каждого ученика, содержат элементы различных игр, творческих работ, соревнований и т.п.

Цель исследования: изучение процессов активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках физической географии 8 класса.

Задачи исследования:

1. Выбрать оптимальные формы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Спланировать серию уроков с использованием активных приемов и методов развития познавательной деятельности обучающихся

Объект исследования: организация учебной деятельности учащихся на уроках физической географии.

Предмет исследования: приемы активизации познавательной деятельности на уроках географии.

Методы исследования: наблюдение, тестирование, анализ научно-методической литературы.

Практическая значимость: данная работа может быть полезна учителям географии и студентам педагогических вузов.

1 РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

1.1. Психолого-педагогические аспекты развития познавательного интереса учащихся

К сожалению, многие взрослые стараются, чтобы ребенок как можно раньше стал обладать различными сведениями, но не принимают во внимание его возрастные возможности и особенности. Часто взрослые не любят, когда дети задают вопросы, исследуют предметы и игрушки, пытаются проводить элементарные опыты. При всем этом подавляется любопытство, дети растут безынициативными, равнодушными к интересным явлениям и событиям жизни. Либо взрослые стараются, чтобы механически запомнив некоторую сумму знаний, ребенок стал их активно демонстрировать. Начинают водить его на различные олимпиады и конкурсы, тогда мотивом изучения окружающего мира для ребенка становится внешний мотив, материальный или состязательный, но не познавательный. В тех случаях, когда решение задач побуждается внешними мотивами (оценкой, наградой, соревнованием, прагматической пользой и пр.) – можно говорить, что мотив и предмет деятельности не совпадают и, следовательно, данный тип активности нельзя, в строгом смысле, назвать познавательной деятельностью. [11]

Из практики известно, что большинство способных детей не реализуют свои умственные возможности из-за отсутствия познавательной мотивации, и напротив, дети с высоким уровнем познавательной мотивации, даже изначально обладая невысокими возможностями, отличаются ярко выраженной познавательной активностью. Педагогам важно помнить, что дети робкие и застенчивые, зачастую не проявляют интереса не потому, что они ко всему безучастны, ввиду того, что у них не хватает решительности. Необходимо вовремя заметить проявления любознательности, поддержать их усилия и помочь в достижении цели. У некоторых детей имеется достаточный запас представлений, они любознательны, но у них не воспитана способность к

концентрации, их любознательность остается на уровне общей ориентировки, и может превратиться в пустое, бездумное любопытство. [16] Познавательная деятельность имеет место лишь тогда, когда активность человека, побуждается самим процессом познания и его познавательным результатом. Познавательная мотивация и познавательная активность не являются прямым следствием возраста, и далеко не все учащиеся обладают этим ценным качеством в равной мере. Познавательная деятельность детей качественно отличается от познавательной деятельности взрослого человека. Она не выделяется как специфическая деятельность, а проявляется во всем многообразии познании окружающего мира.[23] Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, которая помогает ему приспособиться на первых порах к новым жизненным условиям. Начало проявлений познавательной активности ребенка, обусловлено ориентировочными реакциями. Начиная с первого года жизни, ребенок тянется к предмету, захватывает, производит ряд действий. Ребенок проявляет интерес ко всему, что его окружает, но главным образом внимание младенца привлекает все подвижное, блестящее, издающее звуки. А так же большой интерес ребенок проявляет к взрослым. Интерес ребенка к свойствам предметов особенно ярко начинает проявляться к концу первого года жизни. Уже в три-четыре года ребенок может буквально завалить окружающих вопросами (Что это? Как? Зачем?). Позднее приоритетным становится вопрос «почему?». [21] Зачастую дети не только спрашивают, но и пытаются сами ответить на вопрос, воспользовавшись своим небольшим опытом, порой даже провести «эксперимент». К старшему дошкольному возрасту интерес к знаниям становится осознанным поводом действий ребенка, начинает управлять его поведением. Достаточно быстро познавательная направленность переходит в познавательную активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности. Оно находит свое проявление в поисковых действиях, нацеленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка, его познавательная активность все больше устремляется к познавательной деятельности. В познавательной деятельности увеличиваются и формируются

познавательные интересы. Об интересах ребёнка, и силе его стремления познакомиться с различными предметами или явлениями свидетельствуют:

- внимание и особенная увлеченность;
- эмоциональное отношение (изумление, смятение, радость, смех и др.);
- действия, сосредоточенные на выяснение строения и назначения предмета (здесь нужно учитывать качество и многообразие обследованных действий, паузы, во время которых ребенок размышляет);
- постоянное тяготение к этому объекту. [28]

В периоде становления познавательного интереса можно выделить ряд уровней: любопытство, любознательность, собственно познавательный интерес, творческий интерес. Любопытство - начальная стадия познавательного интереса. Любопытство является ответом на изменение обстановки, на появление нового в окружающей среде. Оно обусловлено исключительно внешними обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Эта стадия не включает подлинное стремление к познанию, однако любопытство может быть его начальным толчком. Человек при этом является пассивным объектом внешнего воздействия. Интерес этого уровня - поверхностный, отрывочный, ситуативный, связанный с переживанием своего отношения к предмету непосредственно в данное время. Любопытство особенно присуще для детей младшего возраста, когда вступающий в жизнь человек интересуется абсолютно всем. Но интерес этот неглубок. В дальнейшем любопытство не исчезает совсем. Важно отметить, что элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может и не иметь особого значения для развития познавательного интереса у школьников. На стадии любопытства ребёнок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия ещё не обнаруживает истинного влечения к познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может являться его начальным толчком. Любознательность — является ценным состоянием

личности. Она проявляет общее активно заинтересованное эмоциональное отношение ребенка к окружающей среде. Любознательный человек во время решения задач перестает ощущать пространство и время. Познавательный интерес с уровня любознательности поднимается на более высокий уровень собственного познавательного интереса. Возникает стремление выйти за пределы увиденного. Для данной стадии развития интереса присуще достаточно сильное проявление эмоций (удивление, радость познания, удовлетворённость деятельностью). В появлении загадок, их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только на занятиях, но и в труде, когда ребёнок отстранен от простой исполнительности и пассивного запоминания. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, играет определенную роль в развитии личности. Любознательные люди всегда находятся в состоянии поиска, они не равнодушны к миру. Развиваясь, любознательность встраивается в структуру личности, обеспечивает эффективность познавательной деятельности в дошкольном детстве. На основе любознательности у детей возникает избирательный интерес, иногда даже интерес к чему-либо частному может возбудить общий интерес - любовь к знаниям. [32]

Познавательный интерес – это избирательная направленность на познание событий, предметов, явлений окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности. Познавательный интерес проявляет себя в отражении причинно-следственных связей и закономерностей, в установлении общих принципов явлений, действующих в различных условиях. Это такое стремление к знанию и самостоятельной творческой работе, которое соединяется с радостью познания и побуждает человека к изучению чего-то абсолютно нового и неизвестного. Составляющими познавательного интереса являются интеллектуальная активность в сочетании с эмоциональным отношением и усилием воли. На его основе формируется со временем и набирает обороты творческая инициатива.

Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у учащихся часто возникают вопросы, ответы на которые они должны найти сами. При этом, поисковая деятельность ребенка совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъём, радость от удачи. Познавательный интерес имеет положительное влияние не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - внимания, воображения, мышления памяти. Они под непосредственным действием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность. Стадия познавательного интереса обычно сочетается с желанием школьника разрешить проблемные вопросы. Центром внимания ученика теперь является не сама по себе деятельность, а вопрос, проблема. [2] Познавательный интерес, как особая направленность личности на познание окружающего мира, отличается непрерывным поступательным движением, содействующим переходу школьника от незнания к знанию, от поверхностного к более полному и глубокому проникновению в сущность явлений. Напряжение мысли, усиление воли, проявление чувств, все это является характерным для познавательного интереса. Под творческим интересом понимают такой уровень познавательного интереса, в ходе которого ребенок пытается осуществить самостоятельную, творческую, поисковую деятельность. Это, наиболее часто, узкий интерес к непосредственной отрасли знаний, перерастающей в профессиональный интерес.[16]

Познавательный интерес психологи и педагоги рассматривают с различных сторон, но любое исследование в конечном итоге предполагает его как часть процесса воспитания и развития личности. На сегодняшний день, эта проблема всё шире изучается в контексте разнообразной деятельности детей, что дает возможность творчески мыслящим учителям, успешно формировать и преумножать интересы школьников, обогащать личность, воспитывать активное отношение к жизни в целом. [39] Педагоги-профессионалы должны знать особенности, признаки всех этапов формирования и развития познавательного интереса, уметь заметить у каждого ребенка малейшую искру интереса к какой-

либо деятельности, создавать все условия для того, чтобы разжечь её и превратить в подлинный интерес к науке и знаниям в целом. Это и является важнейшей задачей школьного учителя, развивающего у учащихся познавательный интерес и познавательную деятельность. Учитель должен заботливо и бережно выращивать любознательность. Искусство опытного педагога состоит в умении смотреть на мир глазами ребенка, вместе с ним радоваться и удивляться, уважать каждые «открытия» детей и научить этому родителей.

Как отмечал Зеньковский В.В.: «...современная школа грешит вообще односторонним интеллектуализмом, т.е. как-то искусственно развивает ум, совершенно, однако, не развивая общей активности и даже подавляя проявления ее. В этом лежит разгадка одного из наиболее грустных “парадоксов” современной школы: сосредоточивая все свои силы на развитии ума, она не только не добивается своих целей, не только не дисциплинирует ум и не развивает его, но часто даже притупляет и приостанавливает его естественное развитие”. Поэтому уделяется внимание и ставится задача развития личности учащихся в целом, а также рациональной и эмоциональной сферы учеников, их творческих способностей, нравственности, культуры, образованности, особая роль отводится включению школьников в коллективные отношения со сверстниками и педагогическим составом.[4, 285с.]

Ребенка можно сравнить с нераспустившимся цветком. Он растет и развивается по своим природным законам. Для его полноценного развития и созревания необходимы плодородная почва (благоприятная учебная среда), а также защита от губительных внешних воздействий. Для растения главное – корень, а для ребенка – душа. Задача учителя - в полной мере помочь раскрыться его душе для эмоционального, духовно-нравственного восприятия мира. Ребенку не нужны абстрактные знания, ему необходимы практические, участвующие в реальной жизни и профессиональном труде. Учить надо “естественно”: создать специальную “учебную среду”, которая будет давать возможность ребенку,

максимально полно раскрыть кроющиеся в нем природные возможности и силы. В “учебной среде” и осуществляется обучение детей, которое полностью отвечает их потребностям, интересам и стремлениям.[1]

Познавательная деятельность – есть единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Ее осуществление происходит на каждом жизненном шагу, в каждом виде деятельности и социальных взаимоотношений учащихся (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также в ходе исполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.). Однако, исключительно в процессе обучения, познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности или учении.

Обучение всегда происходит в общении, оно базируется на вербально-деятельностном подходе. Слово, одновременно представляет собой средство выражения и познания сущности изучаемого явления, орудие коммуникации, а так же организации практической познавательной деятельности обучающихся. Обучение, равно как и всякий другой процесс, тесно связано с движением. Оно, как и единый педагогический процесс, имеет задачную структуру, а следовательно, и движение в процессе обучения проходит от решения одной учебной задачей к другой, проводя учащегося по пути познания: от незнания к знанию, от неполного знания к более полному и точному. Обучение не ограничивается механической «передачей» знаний, умений и навыков, ввиду того, что обучение является двусторонним процессом, который тесно связывает взаимодействующих педагогов и учащихся: преподавание и учение.[9]

Непосредственное отношение школьников к учению преподавателя характеризуется активностью. Активность выражает степень «соприкосновения»

учащегося с предметом его деятельности. Структура активности включает в себя следующие компоненты:

- Готовность выполнять учебные задания;
- Стремления к самостоятельной деятельности;
- Сознательность выполнения заданий;
- Систематичность обучения;
- Стремление повысить свой личный уровень и другие.[16, 356с.]

Самостоятельность, так же является еще одной важной стороной мотивации к учению у школьников. Она связана с распознаванием объекта, средств деятельности, её осуществления самим обучающимся без помощи учителей и взрослых. Познавательная активность и самостоятельность являются неделимыми составляющими: наиболее активные дети, зачастую и более самостоятельные, а напротив недостаточная собственная активность школьника, вводит его в зависимость от других, и напрочь лишает самостоятельности. Так вот, процесс целенаправленного управления активностью учащихся называют активизацией. Ее можно детерминировать как постоянно происходящий процесс побуждения школьников к энергичному, целенаправленному учению, преодоление вялотекущей и шаблонной деятельности, упадка и застоя в умственной работе. Формирование активности учащихся, рост качества учебно-воспитательного процесса – это и есть непосредственная цель активизации. В своей практике учителя пользуются всевозможными способами активизации познавательной деятельности, ключевые среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, подборка таких их сочетаний, которые в необходимых случаях побуждают активность и самостоятельность учащихся.

Наилучший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, при которых учащимся необходимо самостоятельно:

- Защищать свою точку зрения;
- Активно вступать в дискуссии и обсуждения;

- Задавать вопросы, как одноклассникам, так и учителю;
- Анализировать ответы товарищей;
- Давать оценку устным и письменным ответам одноклассников;
- Помогать в обучении, усвоении материала и выполнении заданий отстающим ученикам;
- Самостоятельно выбирать степень и характер сложности задания;
- Выискивать множество вариантов решения познавательной задачи (проблемы);
- Анализировать личные познавательные и практические действия;
- Приходить к решению познавательной задачи, с помощью комплексного применения известных им способов решения; [17, 192с.]

Можно смело заявлять, что современные технологии самостоятельного обучения преследуют цель, прежде всего повышения активности учащихся: истина, полученная путем собственных усилий, несет за собой познавательную ценность. В конечном итоге, можно сделать обоснованный вывод, что ситуация успеха в обучении определяется отношением школьников к учению, их склонность к познанию, осознанному и самостоятельному получению знаний, умений и навыков, их активностью.

Выделяют несколько уровней активности. Первый уровень- это воспроизводящая активность. Она включает в себя желание ученика понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, научиться их применению по образцу. Отличительная особенность этого уровня заключается в том, что волевые усилия ребенка неустойчивы, интерес к углублению знаний отсутствует, не наблюдается вопросов типа : «Почему?».

Второй уровень- это интерпретирующая активность. Она находит отражение в раскрытии смысла изучаемого содержания, желании школьника почувствовать связь между явлениями и процессами, в полной мере овладеть способами применения полученных знаний в измененных условиях. Характерным

показателем данного уровня является : большая устойчивость волевых усилий, проявляющаяся в старании, во что бы то ни стало закончить начатое дело, в случае затруднения не отказываться от его выполнения, а искать способы решения.

Третий уровень - творческий. Его особенность заключается в том, что у учащихся наблюдается стремление не только вникнуть в сущность явлений и их взаимосвязей, но и отыскать для этой цели новый способ. Характерный показатель данного уровня - наличие у школьников высоких волевых качеств, стойкость и упорство в достижении цели, глубокие и настойчивые познавательные интересы. [11] Для любого принципа обучения, активность в качестве деятельности личности, является обязательным условием и показателем. Выбирая между теми или иными методами обучения, важно, прежде всего, стремиться к высокопродуктивным результатам. При этом школьнику нужно не только понять, запомнить и воспроизвести приобретенные знания, но и уметь ими оперировать, воплощать их на практике, преумножать, ведь на степень эффективности обучения во многом влияет уровень активности учебно-познавательной деятельности школьника.

Естественно, когда существует необходимость, не только запомнить и понять, но и практически овладеть знаниями, то сразу становится ясно, что познавательная деятельность школьника не может ограничиваться исключительно слушанием, пониманием и закреплением материала. Новые знания он попытается сразу же применить, мысленно воссоединяя с собственной практикой и вырабатывая, таким образом, новый образ профессиональной деятельности. Продуктивность результата, будет зависеть непосредственно от того, насколько активно протекает мыслительный и практический учебно-познавательный процесс. У ребенка становятся более устойчивыми новые убеждения, и соответственно, пополняется его профессиональный багаж. [13] Именно поэтому, активизация познавательной деятельности имеет столь важное место в учебном процессе.

В настоящий момент, проблема развития познавательного интереса школьников в процессе обучения обосновалась на лидирующих позициях в современных психолого-педагогических исследованиях. Продуктивность учебного процесса, напрямую зависит от решения этой проблемы, так как именно интерес служит основным мотивом к познавательной деятельности ученика, и, одновременно основным средством ее оптимизации.

Выделяют следующие пути устойчивого формирования и развития познавательного интереса:

- Организация ситуации успеха в учении;
- Метод эмоционального стимулирования;
- Использование игрового метода обучения;
- Метод проблемной ситуации;
- Метод проектной деятельности;
- Использование межпредметных связей;
- Использование интересного и занимательного материала;
- Анализ успехов и перспектив совершенствования науки, техники, технологии;
- Использование информационных технологий и другие.[35, 212с.]

При использовании ситуации успеха, в качестве стимула к познавательному интересу, необходим правильный психологический настрой учителя на положительные результаты работы с школьниками. Моделирую учебную деятельность обучающихся, обеспечивающих успех, важно принимать во внимание их реальный уровень знаний и умений, а так же психовозрастные особенности и возможности. Одной из основных, выступает психологическая подготовка самих обучающихся к тому, что их работа станет успешной и повлечет за собой положительные результаты в учении. Для достижения этого можно воспользоваться различными приемами: поощрение, одобрение результатов деятельности, демонстрация положительных итогов деятельности

учеников классу, родителям, составление для учащихся различных заданий, имеющих тенденцию к нарастанию по сложности, оказание всевозможной помощи и другие.

Социальные стимулы, в ряде случаев являются наиболее сильным источником активизации учения в глазах школьников, нежели само содержание обучения. Педагогу необходимо быть максимально внимательным к увлечениям и предрасположенностям учеников, стараться реализовать их на уроках, преобразовывать задания, учитывая знания и умения школьников. Понимая реальные возможности учеников, их наиболее сильные и слабые стороны, учитель может подобрать индивидуальные задания отвечающие их способностям. Ему будет легко продемонстрировать способы работы, остеречь от потенциальных ошибок, коллегиально выполнить образец задания. Для укрепления веры школьников в собственные силы, усиления воли, желания перебороть трудности, уместно было бы воспользоваться авансированием доверия (составить таблицу к уроку, наглядное пособие и т.п.). Очень важную роль в развитии познавательного интереса учащихся играет правильный, базирующийся на взаимоуважении и требовательности, демократический педагогический стиль общения, способствующий появлению у школьников позитивных эмоций к учебной деятельности. Эмоциональная восторженность стимулирует процессы внимания, усвоения, анализа, делает их интенсивней, что в свою очередь повышает эффективность достижимых целей. Поощрение и порицание служат основными методами эмоционального стимулирования в обучении, своевременно оценить ученика в минуты его успеха и эмоционального подъема, подобрать слова для краткого замечания, когда он заходит за черту дозволенного, - это поистине искусство, которое дает возможность овладеть эмоциональным состоянием ребенка.

Одним из ценных средств развития умственной активности школьников является дидактическая игра. Она запускает психические процессы, вызывает у детей неподдельный интерес к процессу познания. Благодаря ей, школьники

увлеченно, а главное легко справляются с трудностями, развивают собственные силы, тренируют способности и навыки. Что не маловажно, дидактическая игра способна сделать учебный материал занимательным, вызвать у детей глубокое удовлетворение, настроить на позитивный рабочий лад, упростить процесс изучения нового материала. При помощи игровых приемов, можно организовать на уроке интересную игровую деятельность, которая будет выступать в качестве импульса, пробуждать познавательный интерес школьников к дисциплине. Такие приемы, возможно реализовать, прибегнув к следующим направлениям:

- Дидактическая цель предстает перед учениками в виде игровой задачи;
- Вся учебная деятельность протекает по правилам игры;
- Игровым средством выступает учебный материал;
- Состязательный компонент включается в учебную деятельность, что преобразует дидактическую задачу в игровую;
- Игровой результат и успешность выполнения дидактической задачи тесно связаны.[12, 96с.]

Так же, стоит отметить и проблемное обучение. Оно выступает одним из важнейших условий, обеспечивающих зарождение и упрочнение познавательного интереса школьников в процессе учебы. Его преимуществом является четкая мотивация учеников задавать вопросы, активировать воздействие на ход формирования у них научного мировоззрения.

Современная теория проблемного обучения выделяет два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая имеет отношение к деятельности учеников, а вторая в свою очередь отвечает за организацию учебного процесса. Педагогическая проблемная ситуация организовывается с применением стимулирующих действий, делающих акцент на новшество, значимость и другие отличительные критерии объекта проблемного познания. Создать проблемную ситуацию можно абсолютно на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Педагог задает проблемную

ситуацию, предлагает поиск вариантов ответов, обращает учащихся к ее решению. Таким образом, школьник находится в позиции субъекта своего обучения, и в конечном итоге у него формируются новые знания, теперь он может прибегнуть к новым способам действия.

Существуют различные методические приемы создания проблемных ситуаций:

- Педагог подводит учеников к противоречию и побуждает самостоятельно придти к его решению;
- Сталкивает противоречия практической деятельности;
- Предлагает диаметрально разные точку зрения на один и то же вопрос;
- Мотивирует учащихся проводить больше сравнений, резюмировать, подводить итоги, сопоставлять факты;
- Задает четко поставленные вопросы (для аргументирования, точной детализации);
- Устанавливает проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);
- Предлагает проблемные задачи (например, с неполными или избыточными исходными данными, с неточностью в постановке вопроса, с противоречащими данными, с изначально допущенными ошибками, ограничивает время решения и другие).[38,7с.]

Так же, хотелось бы затронуть метод проектов. Его особенность заключается в том, что он всегда предполагает решение какой-то проблемы. Данный метод синтезирует знания, умения из всевозможных областей науки, техники и творчества. В его основу заложено непосредственное развитие познавательных умений школьников. При использовании проектного метода, огромную роль играет организационная деятельность: с момента погружения обучающихся в исследовательскую работу и до полной ее реализации. Роль учителя в проектной деятельности координально меняется: он устремляет мысль ученика в нужное

русло автономного поиска. Учитель, на занятиях с использованием проектной методики, выступает по большей части исключительно как консультант.

Использование межпредметных связей, так же активизирует познавательную деятельность школьников. Для начала, ученикам требуется вспомнить ранее пройденный материал, выкроить оттуда требуемые для реализации задачи знания, воспроизвести их. Следом, необходимо подготовить только полученные знания для связи их с опорными. Естественно, для того чтобы получить высокопродуктивный результат, необходимо вычленить из материала именно те знания, которые в последствии будут основываться на опорных. При полном достижении целей, предъявляемым к этим этапам, можно подготовить учеников к переносу знаний из одной предметной области в другую. На четвертом этапе вся работа школьников сводится к решению поставленной задачи.[5]

Очередность реализации предложенных этапов может варьироваться. Она формируется в зависимости от логики подачи учебного материала, крепости и сформированности у школьников опорных знаний, умению самостоятельно анализировать и применять область знаний одних дисциплин при изучении других.

Варианты применения межпредметных связей на уроках различны:

- Включение в подачу учебного материала изучаемых дисциплин знаний об общем объекте изучения по другим дисциплинам;
- Использование различных наглядных пособий с межпредметным содержанием;
- Приведение примеров оперирования данными изучаемой дисциплины при освоении последующих курсов;
- Применение комплексных заданий при выполнении обучающимися самостоятельных работ, вопросов, задач, аргументации результатов, обобщения, конкретизации, состыковки знаний по смежным учебным дисциплинам и др.[18, 66с.]

Совместно с реализацией межпредметных связей, уместным является использование интересного и захватывающего материала – приема, воздействующего на эмоции школьников. Он вызывает позитивный настрой к обучению и энергичной мыслительной деятельности школьников, вне зависимости от уровня их знаний, умений и интересов. Дети охотно реагируют на непривычный, дающий волю эмоциям и чувствам материал. Впечатляющие примеры, эффектные наглядные пособия создают даже у рутинной деятельности положительный фон, предрасполагающий к решению тех задач, которые до этого казались непостижимо трудными. Занимательность, таким образом, привносит новые краски в учебный материал, формирует определенную психологическую ситуацию ожидания, процесс усвоения новых знаний становится более привлекательным. Важно отметить, что занимательность далеко не самоцель, она лишь выступает в качестве побудителя к продуктивной учебной деятельности. Так же, следует установить ее место в учебном материале, составе конкретного урока. Вызывая интерес и любопытство школьников, нужно четко понимать, что это всего лишь способ привлечения внимания, и чем больше усилий педагог прикладывает к творческому овладению учеников знаниями, умениями и навыками на основании разнообразной самостоятельной работы, тем раньше формируются у обучающихся основательные интересы. [22]

Анализ результатов и перспектив развития науки и техники, тоже служит одним из путей созревания и развития познавательного интереса школьников. Детей нужно знакомить не только с всеми известными, но и новейшими методами сбора и анализа данных, а так же новаторами, передовиками и рационализаторами производства, подкрепляя при этом рассказ яркими примерами и фактами их деятельности. В совокупности с интересной подачей материала и достоверными примерами, это непременно вызовет интерес у учащихся. Как утверждают психологи, все новое для человека в большинстве случаев является привлекательным. Интерес и внимание школьников будет более стойким, если педагог демонстрирует важность изучения темы или сообщает

новое, оперируя уже имеющимся багажом знаний учеников, совершенствуя и расширяя их, пронося в новые ситуации и условия. Поэтому демонстрация новизны изучаемой темы, заметно пополняет знания учащихся. [37]

Современные учителя для активизации познавательного интереса обучающихся, довольно часто прибегают к информационным технологиям, использование которых дает хорошие возможности для развития познавательного интереса. Выполнение различных видов работ с помощью компьютера, заметно влияет на мотивацию учения и увеличивает интерес школьников. Мультимедийные средства расширяют спектр возможностей педагога, по сравнению с другими техническими средствами обучения. Они способны в полной мере реализовать принцип наглядности, который в настоящее время, занимает лидирующие позиции в образовательных технологиях. Помимо этого, мультимедийные средства выполняют важную задачу эффективной поддержки игровых форм урока. [6]

1.2. Развитие познавательного интереса в теории и методике школьного географического образования

В процессе обучения развивается не только внутренний мир личности ребенка, его ум, но и воспитывается его характер и взгляды на жизнь. Одна из самых поразительных сторон географии состоит в том, что в детстве каждый ребенок, тем или иным образом проходит период интереса к географии. Весь вопрос состоит в том, как прочно, с любовью сможет педагог поддержать этот детский порыв, укрепив его на все школьные годы.

«Велика и поразительна область географии, - писал Н.В. Гоголь. – Где найдутся предметы, сильнее говорящие юному воображению!». И восхищаясь, и принимая сердцем гоголевские «Мысли о географии», не следует забывать слов, сказанных профессором первого глашатая у нас правильных идей школьной географии»: «слишком уж долго сушили географию, усердно превращая ее в долбежно - зубрежный, номенклатурный предмет. Пора полить учебную географию оживляющей чисто влагой художественного творчества...».[47, 37 с.]

С того времени прошло много лет, теперь география больше не является «чисто номенклатурным» предметом, ее форма и содержание значительно изменились и эта тенденция продолжается. Как учебный предмет, география обладает огромными возможностями для роста и совершенствования социальной компетентности обучающихся. Немаловажными показателями социальной компетентности являются: слияние профессиональных и социально значимых знаний, придание им практикоориентированного характера, развитость навыков общения с другими людьми. Все они базируются на способности самостоятельно добывать и анализировать знания, уметь творчески их обрабатывать, оперировать ими для выполнения всевозможных заданий, что соответственно, будет являться показателем познавательного интереса.

География имеет множество средств, привлекающих внимание детей к необычным процессам и фактам. Она всевозможно использует модели, связи, все

то, что пробуждает активное мышление, зарождает чувство нового, внимание к нему, радость от утоления любознательности и, в конечном итоге развивает познавательный интерес. Многообразие содержания дает возможность пользоваться на занятиях различными методами и методическими приемами воспитания и обучения. Большой ассортимент приемов и методов, анализ, принимающий во внимание содержание учебного материала, степень подготовленности учеников, наличие современных средств обучения, дают почву для развития познавательного интереса. [26]

География - единственный предмет школьного курса, который так многообразно и разнопланово использует карту в качестве средства обучения. Подвергая анализу содержание карт, школьники совершенствуют приемы логического мышления, определяют связь между явлениями, открывают причинно-следственные связи. Вследствие этих манипуляций, содержимое материала начинает становиться все более ясным и понятным, а значит интересным. Многообразие видов форм проведения урока географии: экскурсии, уроки на местности, а также различная организация учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная, пробуждают интерес учеников, активизируют их познавательную активность.

И, что касаясь непосредственного практического применения географических знаний, можно смело заявлять, что оно является достаточно широким. Все ученики ежедневно сталкиваются с прогнозом погоды, анализом карт в походе, различным составом почв и т.д. Для того чтобы успешно выполнять данные практико-ориентированные задачи, у школьников должен быть сформирован не только багаж географических знаний, но и присутствовать неутолимое желание постоянно пополнять их, добывать самостоятельно.

Как учебный предмет, география в конечном итоге дает неограниченные возможности для формирования и укрепления у детей познавательного интереса.

Однако, результаты проведенных исследований (Б.Г.Ананьев, М.Ф.Беляев, Л.И. Божович, Л.А.Гордон, С.Л. Рубинштейн и др.), а так же анализ данных полученных в ходе образовательной практики подтверждают, что у большей части учеников подросткового возраста отмечается нейтральный, в некоторых случаях даже негативно отрицательный познавательный интерес к учебе. Основными факторами вызывающими отрицательный познавательный интерес школьников могут служить: недостаточный навык работы с информацией различных источников; несформированность умений рационально организовывать самостоятельную деятельность, неумение выполнять исследовательские работы, отчетливо изъяснять собственные мысли и подвергать анализу способы своей эффективной деятельности при работе с географическими данными. Как следствие, дети с нейтральным познавательным интересом не имеют полноценной возможности сформировать цельный взгляд на мир, развитие их самосознания и самодисциплинирования замедляется, вырабатывается привычка к беззаботной, бесполезной деятельности, тяга к списыванию, ответу по заготовленной шпаргалке.[15]

Современная школа стремится к тому, чтобы учащиеся овладели максимальным спектром различных способов деятельности, а не исключительно получали новые знания. Умения учителя рационально организовывать учебную деятельность школьников, играет очень важную роль в повышении качества географического образования. Педагогу необходимо научить школьников применять на практике имеющиеся у них теоретические знания, и самостоятельно черпать новые из различных источников, необходимых для успешного решения поставленных учебных задач.

Оценочным критерием продуктивности работы учителя в целом, выступает качество географических знаний его учеников. Всевозможные вариации самостоятельного решения системы заданий и упражнений по географии, предоставляют шанс для школьников продемонстрировать на практике всю изученную теоретическую базу, а так же, в ходе учебной деятельности развивать

требуемые географические умения. [27] Ни для кого не станет откровением, что владение исключительно в теории географическим понятием «азимут», на практике не окажет помощи в поиске верного пути в малознакомой местности, если на школьном уроке географии не были заложены практические навыки ориентирования с помощью карты, компаса, плана местности, местных признаков (мох, годичные кольца пня). Осуществление системно - деятельностного подхода на уроках географии, дает возможность обучить школьников использовать географические знания в повседневной жизни и практической деятельности, а также достигнуть высокого качества географического образования. Мертвым грузом остается весь тот материал, который ни разу не был подтвержден и закреплён практикой. Он сильно перегружает память обучающихся абсолютно не нужными сведениями, фактами, понятиями и данными. Именно поэтому, на сегодняшний день в приоритете обеспечить ребенку личностное и познавательное развитие, помочь обрести истинное желание учиться, продемонстрировать на своем примере непосильную тягу к новому, нежели просто водрузить багажом знаний. Теоретически, это и является основной задачей современных стандартов, которые преследуют цель раскрыть развивающий потенциал среднего школьного образования.

Мотивами определяется вся деятельность, в том числе и учебная. Мотивация непосредственно проявляется через познавательный интерес, который подразумевается как исключительная избирательная направленность личности на процесс получения знаний. Основными критериями познавательного интереса выступают: индивидуальные особенности поведения учащихся, полное погружение в учебную деятельность, исследовательскую работу, детальная концентрация на поставленной цели, появление различных вопросов у школьников. По большей части, мотивы учения развиваются на основе интереса, они взаимосвязаны с осуществлением принципа позитивного эмоционального фона обучения. В нынешних условиях перехода на ФГОС, для воплощения целей и задач современной школы, требуется развивать внутренние, личностные

учебно-познавательные мотивы, нацеленные исключительно на содержание учебного материала и операций, способствующих решению проблемы урока. [36]

Очевидно, что информация, полученная в ходе урока должна «поглощаться с аппетитом», что ребенок должен стремиться учиться и развиваться, что эмоции оказывают огромное влияние на деятельность человека. Ребенок, полностью увлеченный каким – либо видом работы, не испытывает чувство отягощения, он стремится максимально быстро выполнить ее, при этом показав хорошие результаты. Из этого следует, что учебная деятельность должна выполняться с подъемом, подкрепляться позитивными эмоциями, вызывать чувство радости, что для перехода к ФГОС является одним из обязательных условий. [43, 183с.]

Методическое мастерство педагога, его высокая мотивация, воодушевленность своим предметом, личностные качества, любовь к детям и принятие их интересов – важнейшее средство мотивации учебной деятельности. Модель поведения учителя на уроке, его настрой, грамотность речи, многообразие приемов действий, имеют огромное влияние на школьников. Увлеченность туризмом и краеведением, тяга к путешествиям, трепетное отношение учителя к собственному труду, желание включить учеников в активный учебный труд и множество других разнообразных качеств его личности, непременно оказывают влияние на мотивы изучения географии школьниками. По ФГОС требования к качеству обучения и образования в целом изменились, однако на сегодняшний день новейших методов и приемов предложено не было, они остались все те же, однако применять их теперь нужно совсем по-другому. Для создания максимально «естественной среды», то есть условий, наиболее приближенным к реальным, оптимальным является метод проектов. [29] При создании и дальнейшей разработке проекта, у педагога появляется замечательная возможность развития у обучающихся разнообразных способов деятельности, важных для решения всех видов учебных проблем. Побуждающее действие к активной учебной деятельности школьников вызывает комплекс различных

методов, использование наиболее активных из них, призванных к развитию навыков самостоятельной деятельности ребенка.

Однако не стоит списывать со счетов, те же формы организации деятельности, что и были раньше: уроки в игровой форме, уроки-конференции, инсценировки, уроки типа КВН, уроки-дискуссии, уроки – конкурсы, экскурсии на природу и различные производства, уроки на местности пробуждают сильный интерес у школьников, активизируют их деятельность. Интересно, что даже нестандартное название урока может выступать в качестве своеобразного девиза, призыва к действию, оно может повлиять на создание особого психологического климата, помогает выйти за рамки «шаблонности» и решить познавательную задачу. К примеру, возьмем темы уроков в 6 и 7 классах: «Планета в твоих руках», «Ветер, по всей Земле гуляет ветер!», «Капелька-путешественница», «Знакомьтесь, Австралия!» и другие.[47]

Так же следует затронуть проблемное обучение, оно является еще одним мощным средством формирования позитивных мотивов учебной деятельности. Проблемное обучение в методике преподавания географии рассматривается как самостоятельный принцип, подход к обучению. К примеру, мотивом для изучения рек Северной Америки может служить обращение к топонимике. Акцент во внимании школьников делается на то, что происхождение названий рек можно объединить в три группы: индейские названия (Юкон, Миссисипи, Огайо и др.), английские (Маккензи), испанские (Рио-Колорадо, Рио-Гранде). Обучающиеся должны будут высказать свои предположения по поводу происхождения этих названий и аргументировать их. Проблемное обучение – это неотъемлемая составляющая современного урока, оно активизирует и формирует творческое мышление школьников. [38] Как считают психологи, интеллектуальное развитие и совершенствование может реализовываться исключительно в ситуациях связанных с преодолением трудностей, решением интеллектуальных задач. Все эти сложности заключаются в том, что у школьника

не получается решить задание известными ему способами, и он пытается найти новый способ выполнения учебной задачи. [7]

Непосредственная форма организации деятельности обучающихся во время занятия, имеет большое влияние на успешность выполняемой школьниками работы. Важнейшую роль в формировании и развитии мотивов играют коллективные и групповые формы. Все, даже самые слабые обучающиеся при таком формате деятельности активно вливаются в работу. Почти все особенности групповой деятельности способствуют мотивации: работа всех участников группы должна быть слаженной, при этом берутся во внимание свойства характерные совместной мыслительной деятельности, групповая работа улучшает критичность мышления, способность слушать, принимать и понимать, выражать свои взгляды, аргументировать их. Работая в группе, каждый ребенок ощущает себя субъектом учебного процесса, считает, что играет в нем важную роль, так как выбирает задания соответствующие его способностям и уровню подготовки, что способствует мотивации учения.

Познавательная деятельность-это всеобъемлющий процесс получения знаний, умений и навыков, которые с каждым новым этапом деятельности усложняясь, способствуют становлению духовных сил обучающихся, поднятию на все более высокую ступень познания, приближают плотнее и глубже к овладению истинной. [19] Педагогу, во время процесса обучения, важно акцентировать внимание на уровень подготовки и умственные навыки школьников определенной возрастной категории, а так же их способности к осмыслению, обобщению, правильной аргументации. Все это особенно важно, когда речь идет о восприятии школьниками чего-то абсолютно нового, что несет с собой каждая ступень обучения.

Если педагог стремиться к тому, чтобы учение школьникам приносило радость, то обязательным моментом является использование игровых моментов и наглядности. С использованием игровых приемов и методов обучения легко

решаются задачи актуализации знаний, осуществление их на практике, активизации познавательной деятельности. С абсолютно различных позиций можно рассматривать игру: как форма учебной деятельности; как форма активного обучения (нестандартный урок); как новая технология обучения. Для учителей географии, игровые технологии оказывают неоценимую помощь: они развивают у учащихся интерес к географии, делают их более эрудированными, рождают уверенность в себе, укрепляют веру в свои силы, что делает их успешными как в учебе , так и в повседневной жизни.

Компьютеризация в целом положительно повлияла на все сферы учебной деятельности, она создала новые возможности для проведения игр. В игру, смоделированную с помощью компьютерных технологий, можно разместить не только текстовую информацию, но и картосхемы, данные многолетних статистических наблюдений. Так же, игры подобного рода позволяют наглядно демонстрировать изучаемые географические процессы и явления, анализировать полученные данные, подводить итоги деятельности.[41]

В мотивации особую роль играет оценка учебной деятельности детей. Методика обучения и преподавания географии оперирует достаточно большим опытом в сфере применения нестандартных, увлекательных для школьников видов контроля над результатами обучения: различные по своей специфике и содержанию работы с контурными картами, терминологические диктанты, тесты, взаимопроверка географической номенклатуры, активное использование компьютерных технологий, сразу сообщающих школьнику результат контроля.

Современные школьные учебники географии так же имеют направленность на формирование мотивов учения. Они усиливают внимание к мотивам обучения в построении текста и методического аппарата, которые направлены на развитие познавательного интереса, позитивное отношение к географии и ее изучению. Подавляющая часть учебников в начале разделов и тем содержат целевые установки, раскрывающие их назначение. В комплектацию почти каждого

учебника входит DVD диск с дополнительной интересной информацией, что так же выступает в качестве мотива, так как школьникам всегда любопытно, что за сведения он содержит. Мотивация во многих учебниках географии достигается с использованием непосредственного обращения к личности обучающихся: «Все это вам уже знакомо, а это предстоит узнать...», «Докажите...», «Дайте обоснование...», «Аргументируйте свою точку зрения», «По вашему мнению, что будет, если...» - и так далее. [44]

Важную часть внимания школьников стоит заострить на иллюстрации практического значения географических знаний- это обязательный современный запрос личности, в условиях перехода на ФГОС. К примеру, комплекс знаний о том, какие обитатели населяют материки и океаны нашей планеты, пригодится во время путешествий, делая их максимально интересными и что немаловажно безопасными. Знания о смерчах и землетрясениях – где, и по какой причине они возникают, а так же правила поведения во время подобных катаклизмов, помогут без вреда для здоровья пережить эти события.

Непосредственно организация учебной деятельности детей с всевозможными современными источниками географической информации, так же вносит большой вклад в мотивацию ученика. Ни для кого не секрет, что география обладает огромным спектром различных средств обучения, которые в полной мере отражают свойства географических объектов и явлений. Вся эта географическая база обучения, имеет положительное влияние на формирование и развитие мотивов учебной деятельности, отвечает потребности в практической деятельности, в новых впечатлениях, в эмоциональных переживаниях на уроке. К примеру, во время изучения темы «План и карта» в 6 классе, отлично стимулируют внимание, эмоционально окрашивают урок, мотивируют на дальнейшее изучение материала использование интерактивных карт, сообщения школьников о GPS навигаторах в автомобилях, презентации и видеоматериалы.

Опытным педагогам легко продемонстрировать широкий диапазон профессий, для которых географические знания являются важными, а зачастую просто необходимыми. При желании учитель, абсолютно на каждом уроке географии может найти возможность показать высокую степень общественной значимости географических знаний, умений и навыков в современной жизни. Учитель, стремящийся привить школьникам истинную тягу к изучению географии, всегда демонстрирует особую значимость знаний этого предмета для всестороннего развития личности ребенка, совершенствования его умений, творческих возможностей, профессионального ориентирования, что особенно важно для стандартов второго поколения. [14,112 с.]

Так же, хотелось бы отметить исторические факты, в качестве привлекательного материала в составе школьной географии. Принцип историзма – это очень важный фактор формирования мотивов в учебном процессе. Синтез исторического и географического потенциала довольно велик. Большое внимание отводится не только освоению истории географических открытий и анализу явлений и событий в пределах всей планеты, отдельных материков и океанов, но и своей Родины. Так в основе формирования проблемно- страноведческого курса «География России», в комплексе с другими принципами, положен принцип историзма, т.е. изучение модификаций в природе, преобразования в жизни людей, исторических судеб народов, заселяющих Россию. Приоритетно важным, является именно такой исторический подход в географии, который стимулирует формирование мотивации к изучению географии в школе. [3]

Современный ребенок, пришедший на урок географии, заметно отличается от представителей предыдущих поколений. Он с раннего детства растет в среде, оборудованной современными информационными технологиями, что соответственно находит свое отражение в формировании и развитии его личности. Волновой поток различного рода информации, многообразие коммуникационных средств, прогрессирующие компьютерные технологии, игровые приставки и электронные игрушки оказывают сильнейшее влияние на

воспитание ребенка и его мировоззрение. Поэтому, нужно обучить каждого школьника за ограниченное время овладевать, трансформировать и применять на практике столь большой объем новой информации. Крайне важно выстраивать процесс изучения географии так, чтобы ученик энергично, с неподдельным интересом принимал участие в работе на уроке, анализировал результаты своей деятельности и мог их оценить. Современному ученику - современный урок.

Ввиду современных требований ФГОС, происходит модернизация системы образования, заключающаяся в активном внедрении компьютерных технологий и мультимедиа в процесс обучения. Это способствует активизации умственной деятельности учащихся, раскрытию их творческих возможностей, стимуляции и развитию психических процессов.[43] Современный педагог, для успешного решения этой непростой задачи должен комбинировать традиционные методы обучения и современные информационные технологии. Правильное применение информационных компьютерных технологий на уроках географии способствует усвоению новых предметных знаний, а так же предоставляет множество возможностей для развития познавательной деятельности обучающихся:

- Усиливает мотивацию школьников к учению;
- Активизирует познавательную деятельность;
- Формирует мышление и творческие способности ученика;
- Развивает активную жизненную позицию ребенка в современном обществе.[45, 256с.]

Выделяется несколько форм работы с информационными компьютерными технологиями на уроках географии. Во – первых, это непосредственное применение информационных компьютерных технологий в процессе обучения. Компьютер выступает в роли основного помощника, как для учителя, так и для ученика. Компьютер успешно решает проблему наглядности, позволяет формировать и сохранять дидактическую базу. Если ранее, основной проблемой выступало обеспечение учебного процесса географическими картами, то сейчас,

при использовании интерактивной доски и комплекта интерактивных ресурсов появилась возможность карту, по мере необходимости, отображать на экране и применять в учебном процессе. Накапливая необходимые документы (фотоматериалы, газетные статьи, схемы) по всем темам в папки, можно создавать из них компьютерные разработки уроков географии для всех классов, ориентированных на контроль знаний учащихся, представленных в программе для выполнения презентаций Power Point. В функционал этой программы даже входит возможность изменения и дополнения изначального содержания презентации. Поэтому, учитель может свободно дополнять и редактировать презентацию, если возникает такая необходимость.

Вторая форма работы – это использование информационных компьютерных технологий для организации самостоятельной работы учащихся, проектной и исследовательской деятельности по географии вне школы. Обучающиеся анализируют и отбирают статистические материалы интернет ресурсов, данные средств массовой информации, ежедневной прессы, для того чтобы в дальнейшем сформировать и представить это в виде схем, диаграмм, таблиц, пирамид, тем самым обогащая информацию учебника. После завершения всех этапов работы над проектом ученики создают презентацию.

Третья форма- это использование информационных компьютерных технологий в качестве обеспечения познавательного досуга школьников (различные развивающие игры, электронные энциклопедии). Зачастую, наибольшую эффективность в образовательном процессе имеют разнообразные формы внеучебной деятельности.

И последняя, четвертая форма – это активное использование образовательных электронных изданий и ресурсов, что является обязательным фактором повышения уровня образования в современных условиях. Новейшие информационные технологии, с каждым днем все больше внедряются в систему образования, что приводит к значительным ее изменениям. Естественно, это

затрагивает и географию, в которой вместе с традиционными формами, методами и средствами обучения, могут отлично сочетаться компьютерные технологии мультимедийных средств. [8]

На сегодняшний день, использование информационных компьютерных технологий предоставляет учителю географии широкий спектр возможностей для планирования урока, создания интересных конспектов занятий, показа видеоматериалов, презентаций и осуществление контроля знаний. Для современного учителя географии, неотъемлемой частью работы является создание атмосферы интереса к знаниям, побуждение школьников к поиску, исследованию, творческому подходу к работе. Поэтому так важно применять в своей деятельности как можно больше разнообразных путей и приемов поддержания познавательного интереса школьников в каждом виде их деятельности.

Исходя из всего вышперечисленного, становится ясно, что развитие творческих способностей и познавательной активности обучающихся, на уроке географии в современных условиях находятся в прямой зависимости с инновационными технологиями. Одна из основных задач учителя географии состоит в организации учебной деятельности таким образом, чтобы у школьников росли потребности в реализации творческого преобразования учебного материала для овладения новыми знаниями. Организовывать деятельность на уроке необходимо так, чтобы знания учащимися добывались в процессе собственных поисков. Учителю необходимо правильно организовывать эти поиски, управлять обучающимися, развивать их познавательную активность. Мощным средством для выполнения данных целей становятся современные педагогические технологии. Они позволяют улучшить мыслительную деятельность школьников, активизировать их познавательный интерес, и в конечном итоге, приблизить к успеху в изучении географии каждого ученика. Таким образом, сам курс школьной географии, ее интеграционный потенциал с другими дисциплинами

представляют собой хорошую мотивационную базу учения школьников в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Выводы по первой главе

В конечном итоге, можно сделать обоснованные выводы о том, что создание и развитие познавательных интересов вплотную зависит от выбора организации учебной деятельности. Именно поэтому так важно на каждом этапе урока тщательно продумывать и подбирать самые эффективные способы работы. Все это, как известно, отвечает специфике содержания предмета, его познавательных задач, а так же психо-возрастным особенностям школьников, качеством их подготовки, современностью материально-технической базы и, конечно, способностями и возможностями педагога.

2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

2.1 Место и роль географии в развитии познавательного интереса

Знания, полученные во время изучения школьных дисциплин, вносят существенный вклад в формирование научного мировоззрения обучающихся. Географические знания в этом плане не являются исключением. О том, какова роль географии в общем образовании, о ее вкладе в культуру и науку размышляли многие всемирно известные личности – М.В. Ломоносов, Н.В. Гоголь, К.Д. Ушинский и другие. Многие ученые – географы (Н.Н. Баранский, Ю.Г. Саушкин, В.С. Преображенский и другие) отмечали в своих трудах особое значение географической культуры. [48]

Становление во времени и пространстве всех компонентов и комплексов географической оболочки, целостность мира – все эти ведущие идеи учащиеся усваивают во время изучения школьной географии. Человек, являющийся географически грамотным всегда четко осознает взаимосвязь и взаимоотношения между людьми, территориями, ее природой и хозяйственной составляющей. Географические знания должны быть связаны воедино так, чтобы каждый ученик владел всесторонним пространственным видением мира.

Географическая культура школьника складывается из следующих составляющих:

- научное восприятие окружающего мира;
- владение языком географической науки (понятиями, терминами);
- развитое географическое (аналитическое) мышление, связанное с умением определять причинно - следственные связи;
- развитые пространственные представления, умения «переложить» географическое знание на карту, умение пользоваться картой;
- географическая образованность, экологическое сознание;

- умение использовать географические знания на практике, в повседневной жизни.[38]

География- это уникальнейший предмет школьного курса дисциплин. Она единственная синтезирует знания из области естественных и общественных наук. География охватывает всю систему знаний: « природа-человек-хозяйство». Помимо непосредственно географических знаний в ее содержание входят данные из других научных дисциплин: астрономии, геологии, почвоведения, этнографии, экономики. Интересное содержание школьной географии, ее плотная взаимосвязь с современными событиями - это уже мотивация учебной деятельности школьника. Личные мотивы учащихся строятся на основе положений, связанных с исследовательским характером самой географической науки, с потребностями практики хозяйственной деятельности, а также со здоровьем человека. Для того чтобы сформировать у детей учебно-познавательные мотивы, перед ними надо поставить вопрос: «для чего необходимо» изучать тот или иной материал. К примеру, путешественников-первооткрывателей, нужно знать для формирования полной картины мира. Какие материки, океаны, моря, горы и т.д. были открыты и нанесены на карту. Для того, что бы понять настоящее и спрогнозировать будущее, необходимо знать историю прошлого. Этому активно способствует внедрение исторического аспекта в курс географии.

Знания по географии специфичны, они выступают способом рассмотрения мира, дают возможность видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и окружающей обстановкой. В масштабах своего региона знание географии, владение географической культурой помогут в составлении прогноза развития малого города, предприятия той или иной отрасли хозяйства, оценить изменение уровня подземных вод, климатических показателей в результате строительства плотины на реке и создания водохранилища. На глобальном уровне географическая культура позволяет человеку осознать взаимосвязь между активностью Солнца и засухами в Северной Африке, связь между ледовитостью Арктики и уровнем воды в озерах

Африки, изменениями в циркуляции атмосферы и климатическими показателями территорий, расположенных в умеренных широтах.

Такие вопросы, как формирование нашей планеты, ее геологическая история, стихийные явления, происходящие в оболочках Земли (землетрясения, извержения вулканов, тайфуны, цунами, миражи т.д.), а также жизнь и занятия различных народов мира, растительный и животный мир материков и океанов, и многие другие объекты и явления, вызывают огромный интерес у обучающихся, который лежит в основе мотивов учения. [25]

Значительную роль в мотивации учения играет организация учебной деятельности школьников с различными источниками географической информации. Работа с атласом и контурными картами развивает у детей интерес к географии, увеличивает мотивацию к изучению предмета у школьников, способствует формированию творческого воображения и мышления, обогащает их устную речь. Также работа с картой способствует развитию воображения, пространственных представлений, логического мышления. Карта - второй язык географии, и притом язык гораздо более наглядный и более доступный восприятию учащихся, нежели текст.

При обучении географии применяется большое количество разнообразных средств обучения, в которых отражены свойства географических объектов и явлений. В хорошо оборудованном кабинете географии школьники могут удовлетворить имеющиеся у них потребности в постоянной деятельности с географическими картами, дидактическими материалами, приборами, инструментами, коллекциями горных пород и минералов. Для развития познавательного интереса, можно использовать приемы, направленные на развитие учебной (чтение карты, ориентирование на местности, наблюдение) и умственной деятельности (анализ, синтез, абстракции, обобщение, сравнение, воображение).

Во время прохождения педагогической практики мы провели исследовательскую работу, направленную на повышение познавательного интереса учащихся. Исследовательская работа была осуществлена в три этапа:

- Первый этап- констатирующий. На данном этапе выявлялся уровень познавательного интереса учащихся;
- Второй этап – проведение мониторинга. На данном этапе осуществлялась работа, направленная на развитие познавательного интереса;
- Третий этап – заключительный. На этом этапе была выявлена и проведена динамика результатов исследовательской работы.

Исследование проводилось во время учебной педагогической практики в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «СОШ №18 г. Челябинска», в 8 «А» классе, где обучаются 23 человека: 7 мальчиков и 16 девочек. За период прохождения педагогической практики, мной было отмечено, что отношения между обучающимися 8 «А» класса носят дружелюбный характер. У всех ребят имеется достаточно хороший потенциал в изучении географии. На уроках, большинство учеников активно включались в работу, новый материал воспринимался ими легко и достаточно быстро усваивался. Коллектив 8 «А» класса является сплоченным, они отлично справляются с групповыми формами работы, оказывают взаимопомощь друг другу в затруднительных ситуациях. Отношения между ребятами теплые и доверительные. Конечно, ввиду их переходного возраста иногда возникают конфликтные ситуации, но они быстро разрешаются в мирную сторону. Ученики адекватно оценивают как свой труд, так и результаты работы товарищей.

На втором этапе исследовательской работы, было проведено четыре урока географии, целью которых было развитие познавательного интереса обучающихся.

Тема первого урока: «Погода» (Приложение 1). На данном занятии для активизации познавательной деятельности учащихся я использовала информационные компьютерные технологии. Урок был проведен в кабинете

информатики, обучающиеся работали с персональными компьютерами в парах. Школьники выполняли работу с помощью программы «Microsoft Excel», оперируя данными, полученными в ходе фиксации погодных условий. В начале урока учащимся было предложено отобразить на термометре (раздаточный материал) свой уровень знаний по данной теме для того, чтобы в последствии сравнить его с уровнем, которого они достигнут в конце занятия. Это послужило мотивацией для обучающихся, вызвало желание непременно повысить свой уровень знаний. Задания, которые необходимо было выполнить учащимся, я изложила в инструктивной карточке. В первом задании необходимо было составить таблицу «Календарь погоды», после чего отразить ее данные в форме диаграммы. Во втором задании учащиеся должны были, используя таблицу «Календарь погоды» высчитать среднемесячную температуру. Третье задание представляло собой создание графика «Роза ветров». Для этого ученикам необходимо было заполнить своими данными таблицу, после чего полученные результаты отразить в формате лепестковой диаграммы. В четвертом задании необходимо было составить график «Диаграмма облачности». Для его выполнения учащиеся просчитывали количество дней с разным видом облачности, оформляя результаты в таблице. После завершения таблицы, используя определенную команду, преобразовывали ее данные в формат гистограммы. В данном случае, использование компьютерных технологий способствовало активизации познавательного интереса. Дети с первых минут урока активно включились в работу. Необычная обстановка, форма проведения урока географии дали положительные результаты. Ни один из учащихся не был равнодушен к происходящему. Парная работа, так же дала положительный эффект: ребята работали слажено, активно помогали друг другу, вносили коррективы, совместно принимали решения. Особых затруднений у учащихся в ходе выполнения заданий не возникало, так как инструктивная карточка подробно описывала алгоритм выполнения работы. В ходе урока все поставленные мной задачи были достигнуты. Учащиеся, вдохновившись своей плодотворной работой

на уроке, с восхищением демонстрировали результаты не только учителю, но и другим ученикам, а те в свою очередь обменивались собственными результатами.

Тема второго урока: «Атмосфера и человек» (Приложение 2). На этом уроке, для активизации познавательной деятельности школьников я использовала метод создания эвристической ситуации. Урок проходил в нетрадиционной для учащихся форме. Творческая составляющая положительно повлияла на активность школьников, побуждала к действиям направленным на получение продуктивных результатов работы. На начальном этапе урока для привлечения внимания я подготовила загадку, ответ которой напрямую связан с темой занятия. Поразмышляв о том, каким образом человек может оказывать влияние на атмосферу, обучающиеся попытались самостоятельно сформулировать цели урока. Деятельность на занятии я организовала в формате вернисажа (ученики рисовали картины, после чего составляли из них выставку). Итоговыми результатами данного урока я осталась довольна. Дети активно работали на каждом этапе урока, с неподдельным интересом отвечали на вопросы, а так же задавали свои. Для ребят было очень необычным то, что на уроке географии можно проявить свои творческие способности в полной мере. Когда ученики разделились на мастерские и начали выполнять поставленную задачу, было очевидно, что такой формат работы активизирует их познавательную деятельность. Для того чтобы нарисовать картину, они коллективно изучали данные представленные в учебнике, советовались, спорили и размышляли. Никто не оставался в стороне, каждому было важно внести свою лепту, почувствовать себя неотъемлемой частью команды. Во время презентации своих работ, команды очень прониклись проблемой, которую они отображали в виде рисунков, доказывали остальным ребятам важность данных явлений. Таким образом, ученики сами поняли важность явлений происходящих в атмосфере и сумели убедить в этом одноклассников. В конце урока я провела «Блиц –турнир» в тестовой форме, который способствовал закреплению полученных знаний.

Тема третьего урока: «Во власти циклона и антициклона»(Приложение 3). Для того, чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся на данном занятии, я использовала компьютерные технологии, в частности мультимедийную презентацию и раздаточный материал. На протяжении всех этапов урока, ученики принимали активное участие : отвечали на вопросы, изучали синоптические карты, работали с карточками а так же искали логические ошибки при прослушивании текста. Разнообразие форм работы на уроке не давало обучающимся времени на посторонние разговоры и другую деятельность не связанную с темой занятия. Все ребята тем или иным образом содействовали учителю, демонстрируя свои знания и умения на практике. Урок получился очень интересным. На первоначальном этапе анализа синоптических карт, у ребят возникли небольшие затруднения, так как многие ее условные знаки, были уведены ими впервой. Но когда ситуация с ними прояснилась, ребята наперебой стали расшифровывать данные, помещенные в синоптические карты, предлагать свои версии о том какие погодные условия будут наблюдаться на данной местности. Многим захотелось более детально познакомиться с особенностями синоптических карт, для того чтобы использовать эти навыки в своих целях в повседневной жизни . Работа с карточками укрепила новые знания и дала возможность применить их на практике. Ученики были очень горды тем, что могут с легкостью работать над тем материалом, о котором ранее не имели ни единого представления. В завершении, в предложенном для прослушивания тексте ребята искали и фиксировали допущенные ошибки. Данный вид деятельности, вызвал у обучающихся предельную концентрацию и закрепил полученные знания. На протяжении всего урока у учеников отмечался повышенный познавательный интерес, вызванный различными вариациями форм деятельности и интересной подачей нового материала.

Тема четвертого урока: « Путешествуем по морям России» (Приложение 4). При составлении этого занятия, для активизации познавательной деятельности учащихся, я решила прибегнуть к использованию игровых форм в организации

учебной деятельности. На начальном этапе урока, для того чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали тему занятия, я зачитала стихотворения М.Ю. Лермонтова и В.А. Степанова. Проанализировав содержание стихотворений, то чему они посвящены, ребята сделали вывод, что речь пойдет о морях России. В качестве задания, мной было предложено разделить на три команды именуемые впоследствии «Корабли», для того чтобы подготовить выступление об особенностях морей омывающих на страну. Детей заинтересовало то, что они могут проявить себя в том виде деятельности, который успешнее всего у них получается. Они не были ограничены рамками, форму презентации своего выступления выбирали самостоятельно, опираясь на собственные предпочтения, что в итоге дало положительные результаты. Проведенный урок оставил у учеников море положительных впечатлений. Командная творческая игровая деятельность способствовала активизации познавательной деятельности. Ребята охотно изучали сведения о морях России, отбирали самое важное на их взгляд и интересное, продумывали варианты подачи данной информации. Выступления получились яркими и очень информативными. Одна команда путешественников предстала в образе пиратов, другая примерила на себя роль океанологов-исследователей, а третья выступила репортерами канала ВВС. В завершении, фильм рассказывающий об особенностях Каспийского моря, пополнил багаж знаний учащихся интересными сведениями и фактами. В конечном итоге, школьники получили положительный заряд эмоций и новые географические знания.

2.2. Динамика эффективности активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии

Основной задачей исследовательской работы являлась активизация познавательной деятельности учащихся на уроках физической географии. Для ее реализации мы использовали следующие методы диагностики:

1. Наблюдение – длилось на протяжении всех этапов исследовательской работы
2. Тестирование – цель которого, выявить уровень развития познавательного интереса
3. Анализ результатов.

Вся работа проводилась в несколько этапов, на первом и заключительном проводилась диагностика посредством тестирования. С ее помощью удалось выявить и проанализировать динамику развития познавательного интереса.

Тест (Приложение 5) , используемый на первом этапе исследования, базировался на знаниях, полученных учащимися в ходе изучения школьного курса географии 6 класса. В его состав входили 20 вопросов по темам «атмосфера» и «гидросфера Земли». Вопросы подразделялись на три уровня сложности. Были получены следующие результаты (Рис.1):

- Оценку «отлично» по результатам тестирования получили 8 обучающихся (35%);
- Оценку «хорошо» по результатам тестирования получили 7 обучающихся (30%);
- Оценку «удовлетворительно» получили 6 обучающихся (26%);
- Оценку «неудовлетворительно» получили 2 обучающихся (9%).



Рис.1 Результаты первоначального тестирования

Вопросы первого уровня сложности, касающиеся погоды, осадков, агрегатных состояний воды, не вызывали особых затруднений у обучающихся. Абсолютно все ученики ответили правильно на вопрос о том, какой оболочкой Земли является гидросфера. Самым затруднительным для школьников оказался вопрос о значении атмосферы Земли. (Рис.2)



Рис. 2 Вопросы первого уровня сложности

С вопросами второго уровня сложности ребята справились менее успешно, чем с вопросами первого. Больше всего правильных ответов было получено на вопросы, касающиеся погоды и мирового круговорота воды в природе. Напротив,

больше всего затруднений у детей вызвали задания, связанные с составом и свойствами воздуха. Так же, только пятеро обучающихся смогли определить у какого из четырех представленных морей самая высокая соленость. (Рис. 3)



Рис.3 Вопросы второго уровня сложности

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили, отвечая на вопросы третьего уровня сложности. Всего трое ребят смогли верно выделить все свойства воздуха. Для большинства оказалось затруднительным дать определение понятию «климат», а так же правильно сопоставить названия океанов с их основными особенностями. (Рис.4)



Рис.4 Вопросы третьего уровня сложности

При составлении конспектов уроков мы учитывали результаты данного тестирования. Упор делался на те области знаний, в которых наблюдались наибольшие пробелы. На первом уроке под названием «Погода» использовались информационные компьютерные технологии. Ребята самостоятельно составляли график погоды в виде диаграммы, вычисляли среднемесячную температуру, создавали розу ветров и диаграмму облачности. Благодаря комплексу данных заданий ребята вспомнили понятие погоды, проанализировали климатические условия своей местности, вспомнили какими приборами измеряют температуру воздуха и направление ветра.

На втором уроке – «Атмосфера и человек» мы использовали метод эвристической беседы. На начальном этапе урока совместными усилиями ученики вспоминали все, что им известно об атмосфере и явлениях, которые в ней происходят. Для того чтобы ребята вспомнили состав атмосферы, ее свойства и способы влияния человека на ее состояние, мы решили, что создание творческих команд для осуществления поставленной цели будет наиболее уместно. Каждая группа учащихся тщательно изучала заданную проблему, анализировала основные ее аспекты, способы контроля и ликвидации. В конечном итоге обучающиеся повторили все слои атмосферы, их значение для биосферы и человека в частности. Так же ребята закрепили знания об опасных и редких явлениях в атмосфере, вспомнили состав воздуха и зависимость его массы от высоты его нахождения.

На третьем занятии - «Во власти циклона и антициклона» для активизации познавательной деятельности учащихся мы использовали компьютерную презентацию и раздаточный материал. На начальном этапе урока работа учащихся заключалась в анализе синоптических карт, представленных в презентации (составление прогноза погоды, расшифровка условных знаков). Далее мы познакомили учащихся с новыми для них понятиями «циклон» и «антициклон», их особенностями и влиянием на погодные условия. После чего обучающиеся выполняли задания, направленные на закрепление новых знаний:

разбирали с помощью каких изолиний отображаются циклоны и антициклоны, анализировали особенности движения воздуха в этих явлениях, составляли прогноз погоды. Благодаря комплексу представленных заданий ученики в полном объеме изучили особенности формирования погодных условий в определенной местности, а так же способы их прогнозирования. В тестовой работе у ребят вызывали затруднения вопросы о свойствах воздуха и том слое атмосферы, в котором происходят непосредственные изменения погоды. Именно поэтому на уроке мы использовали подобные задания, которые в конечном итоге дали положительные результаты.

На четвертом уроке - «Путешествуем по морям России» мы применяли игровые формы в организации учебной деятельности. По результатам тестовой работы стало ясно, что необходимо повторить характерные размеры и особенности вод океанов, их отличительные особенности и расположение. Поэтому после теоретического объяснения материала учащимся была предоставлена возможность в игровой форме отразить полученные знания. С помощью карт атласа и текста учебника ребята в группах подготавливали выступления в свободной форме, основной целью которых являлась наглядная демонстрация материала. В итоге обучающиеся не только рассмотрели особенности отдельных океанов, но и охарактеризовали моря, впадающие в их акваторию, которые омывают территорию России. После чего для закрепления новых знаний учащиеся прошли небольшую тестовую работу, состоящую из семи вопросов. В результате все задания контрольного тестирования были включены в состав урока, подробно рассмотрены как учителем так и самими учащимися.

На завершающем этапе исследовательской работы проведено контрольное тестирование. Были получены следующие результаты (Рис.5):

- Оценку «отлично» по результатам тестирования получили 14 обучающихся (61%);

- Оценку «хорошо» по результатам тестирования получили 6 обучающихся (26%);
- Оценку «удовлетворительно» получили 3 обучающихся (13%);



Рис.5 Результаты контрольного тестирования

Теперь вопросы первого уровня сложности абсолютно не вызывали затруднений обучающихся. Каждый ребенок смог правильно ответить на вопросы об осадках, значении атмосферы Земли и особенностях гидросферы. (Рис.6)



Рис.6 Вопросы первого уровня сложности

Так же, отмечается тенденция улучшения качества результатов связанная с вопросами второго уровня сложности. Обучающиеся правильно ответили о составе воздуха, смогли выделить слой атмосферы в котором происходит изменение погоды и верно определили самое соленое море из представленных. (Рис.7)

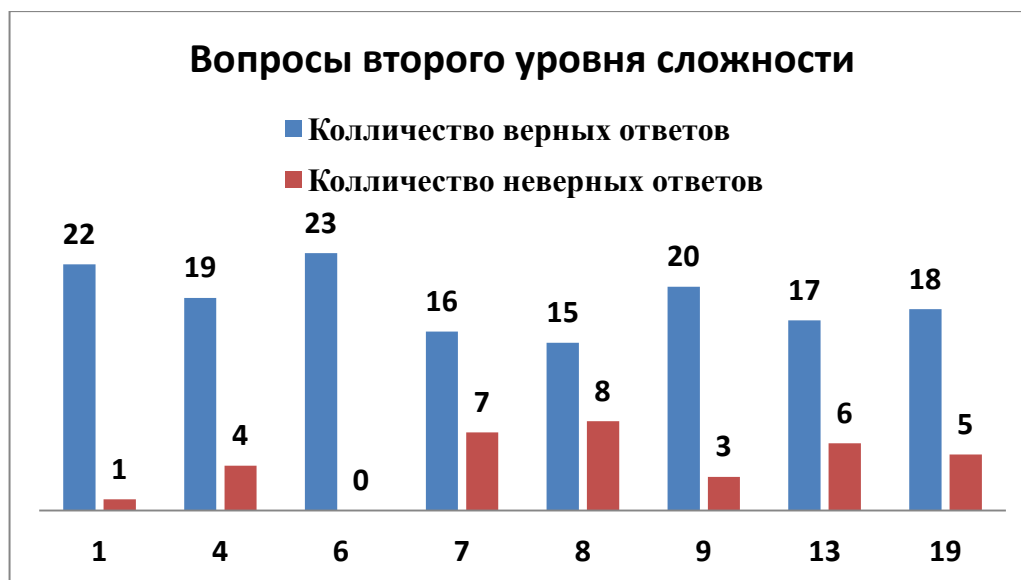


Рис.7 Вопросы второго уровня сложности

Положительная динамика результатов наблюдается и с вопросами третьего уровня сложности. Ребята с легкостью смогли распределить океаны по мере возрастания и убывания их размеров, а так же определить их основные особенности. Так же обучающиеся успешно справились с вопросами о свойствах воздуха, смогли дать определение понятию «климат». (Рис.8)

При анализе полученных данных мы пришли к выводу, что по итогам исследовательской работы уровень познавательного интереса учащихся повысился. Все те вопросы, которые вызвали у большинства обучающихся затруднения, были рассмотрены на уроках с использованием различных методик. Во время занятий мы отмечали высокую активность обучающихся в учебном процессе. Они старались найти максимальное количество необходимой информации для выполнения задачи, используя различные источники. Детям

было важно проявить себя в нетрадиционной форме деятельности, чтобы их заметил не только учитель, но и остальные учащиеся.



Рис.8 Вопросы третьего уровня сложности

Благодаря чему процесс обучения проходил легко: эмоциональный подъем, вызванный игровыми формами деятельности, компьютерными технологиями, творческой составляющей вызывал у школьников желание узнавать все больше новой информации, применять ее на практике, как в школьной, так и повседневной жизни.

По итогам первоначального тестирования отметку «неудовлетворительно» получили двое обучающихся, а в результате контрольного - ни одного. Также возросло число получивших отметку «отлично» - с восьми до четырнадцати человек. Число получивших «хорошо» составило шесть человек, а отметки «удовлетворительно» заслужили трое учащихся.

Выводы по второй главе

Таким образом, анализ проблемы развития познавательного интереса школьников показывает, что познавательный интерес является формой проявления потребности в познании и занимает особое место в современном учебном процессе.

Принципиально важным является понимание того, что развитие познавательного интереса у школьников может быть, с одной стороны, направлено на предмет познания (география), а с другой стороны, на процесс познания через овладение самой методикой познавательного интереса (умение выделить главное, работать самостоятельно, использовать компьютер, интернет). Каждый учащийся должен пройти путь исследователя, самостоятельно прийти к истинному решению. Ребята должны владеть географической информацией, уметь использовать свои знания при доказательстве какого-либо факта, закономерности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

География – это один из уникальнейших предметов школьного курса, который не просто рассматривает природу и общество, а изучает их взаимодействие. Знакомство с географией дает школьникам возможность овладеть знаниями о Земле, обществе, открывает основные направления мирового развития, заставляет осознать истинный масштаб глобальных проблем человечества.

Весь школьный курс географии представляет собой по сути лишь каркас содержания, который каждый педагог наполняет по своему усмотрению : всевозможными примерами и фактами, отображает закономерности, различными приемами и способами раскрывает понятия, путем применения различного рода заданий и упражнений формирует требуемые программой умения. На развитие познавательного интереса к географии оказывают влияние множество различных факторов, однако учителю необходимо выделить наиболее значимые из них. Для привлечения внимания обучающихся к занятиям, педагогам важно задействовать в своей работе активные формы организации познавательной деятельности обучающихся.

В ходе проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Наиболее оптимальными формами и методами активизации познавательной деятельности обучающихся являются такие, которые дают возможность обучающимся активно проявлять себя на уроках, демонстрировать приобретенные навыки и умения, совершенствовать мышление и творческие способности, а не механически получать новые знания. Это уроки-деловые игры, уроки - пресс-конференции, уроки-соревнования, уроки по типу телевизионных программ, театрализованные уроки, уроки с использованием ИКТ и многие другие.

2.Спланированная серия уроков с использованием активных приемов и форм организации познавательной деятельности обучающихся, апробированная в ходе педагогической практики, дала положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о достижении поставленных нами в ходе исследования задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А.Адлер.- М: Академический проспект, 2007.-232с.
2. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казан. Ун-та, 2008. – 67с.
3. Антонова Л.В., Удивительная география, издательство: Энас-книга, 2015г.-63с.
4. Байбородова Л. В., Матвеев А. В., Обучение географии в средней школе. Методическое пособие., Издательство: Владос, 2008 г.-285с.
5. Беловолова Елена Александровна, Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе. Монография, издательство: Прометей 2016г.- 71с.
6. Бибекова О.А., Ласикова Л. А., Приходько Н. В., Современные образовательные технологии в обучении географии: опыт работы, разработки уроков,издательство:Учитель2014г-119с.
7. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещеряковой, В.П. Зинченко. – СПб: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2013.-435с.
8. Болотникова Д.Б., География. Уроки-игры в средней школе, издательство: Учитель 2016г.- 54с.
9. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление и прогнозирование / А.В. Брушлинский.- М.: Воронеж: изд-во «Ин-т практ. Психологии», НПО «МОДЭК», 1996.-392с.
10. Газман, О.С. В школу с игрой: Кн. Для учителя/ В.В.Газман, Н.Е. Харитонова.- Издательство: Учитель, 2016г.-96с.

11. Галеева Н.Л., Мельничук Н. Л., 100 приемов для учебного успеха на уроках географии. Методическое пособие для учителя. Издательство: 5 за знания, 2016 г.- 73 с.
12. Горбатова О.Н., География. 6-11 классы. Технология решения творческих задач, Издательство: Учитель 2011г.-112с.
13. Душина, И.В. Как учить школьников географии: Пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: Изд-во «Московский лицей», 2006.- 192с.
14. Зинченко Нина Николаевна, География. Интерактивные формы работы с учащимися 6-8 классов. Продуктивный уровень. ФГОС, издательство: Учитель, 2014 г.-66с.
15. Крупская, Н.К. Об учителе. Избранные статьи и речи / Н.К. Крупская. – М., 1969.- 19с.
16. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова. – 2-е изд., стер.- М: Издат. центр и «Академия», 2005.- 176с.
17. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 158 с.
18. Маклаков, А.Г. Общая психология/ А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2001. – 592с.
19. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 165 с.
20. Маерова, Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы: метод. Пособие для учителей [Текст] / Н.Ю. Маерова. – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2006 – 153с.
21. Методика обучении географии в школе: Учеб. Пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. учебн. заведений и учителей географии./ Л. М. Панчешникова,

- И.В. Душина, В.П. Дронов и др.; Отв. Ред. Л.М. Панчешникова.- М.: Просвещение, 1997. 320 с.
22. Методика обучения географии в средней школе [Текст] / под ред. А.Е. Бибик. – М., 1969.- 164с.
23. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов / В.С.Мухина. – 6-е изд., стереотип. – М: Издат. Центр «Академия», 2000.- 456 с.
24. Назарова Л.Д. , Нетрадиционные уроки по физической географии, Издательство: Сфера 2014г-94с.
25. Неклюкова, Н.П. Общее землеведение. Земля как планета. Атмосфера. Гидросфера. Учеб. Пособие для студентов геогр. Специальностей пед. и-тов / 31. Н.П. Неклюкова. – изд. 2 – е, доп. И перераб. – М.: «Просвещение», 1996. – 336 с.
26. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. – 3-е изд. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – Кн. 1. Общие основы психологии. – 688 с.
27. Низовцев В.А., Сухоруков Д.В., Финаров Д.П. и др. Методика обучения географии/ Низовцев В.А. – изд. центр «Академия», 2016 г. – 320с.
28. Николина В.В., География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя, Издательство: Просвещение, 2014 г.-32с.
29. Педагогический энциклопедический словарь / В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др.; Отв. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2016. – 528 с.
30. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.

31. Пидкасистый, П.И. Искусство преподавания: перв. кн. учителя [Текст]/ Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. – 2-е изд. – М.: Педагогическое об-во России, 1999 г. – 212с.
32. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001 г. – 365с.
33. Портнов, М.Л. Уроки начинающего учителя / М.Л. Портнов.- М.: Просвещение, 1993. – 96с.
34. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе / Г.А. Понурова. – М.: Просвещение, 1991.-192 с.
35. Сапагова, Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие для студентов вузов / Е.Е. Сапагова. – М.: Аспект- Пресс, 2005.-460 с.
36. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. Пособие для пед. вузов и и-тов повышения квалификации / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2007. – 255 с.
37. Селищев, Е.Н. География для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке / Е.И. Селищев // Худож.: Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2006.-240 с.
38. Спиваковская, А.С. Игра – это серьезно / А.С. Спиваковская.-М.: Педагогика, 1981.-144 с.
39. Ступникова А. Д.,Бражникова Л. В.,Бескорвайная Т. М., Справочник учителя географии. ФГОС, издательство: Учитель, 2013 г.-183с.
40. Троицкая Н.Б. Нестандартные уроки и творческие занятия: учеб-метод. пособие [Текст] / Н.Б. Троицкая. – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2015г.-139с.
41. Тулькибаева, Н.Н. Инновационные процессы в обучении: учеб. пособие [Текст] / Н.Н. Тулькибаева, Л.В. Трубайчук, З.М. Большакова. – М.: Восток, 2002. – 256с.

42. Усова, А.В. Дидактические игры на уроках: Методические рекомендации / А.В. Усова. – Челябинск: «Факел», 1994. 32 с.
43. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М.: АСТ-Пресс, 2015- 37 с.
44. Хилько, М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2013. - 200 с.
45. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.
46. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013. - 567 с.
47. Януш, Г.Я. Занимательная география / Г.Я. Януш. – Минск: Народная асвета, 1974.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспект урока по теме «Погода»

Цели урока:

Образовательные: укрепить знания и умения обучающихся по теме «Климат Челябинской области», организовать выполнение практической работы с применением информационных технологий на уроке географии.

Развивающие: развивать умения правильно анализировать данные наблюдений, систематизировать их и делать выводы по изучаемому материалу; преобразовывать текстовый материал в знаково-символическую форму, способствовать развитию межпредметных связей.

Воспитательные: продолжить формирование у обучающихся научного мировоззрения; способствовать воспитанию патриотических чувств к своей малой родине, эмоционально-ценностного отношения к её природе, истории; развить интерес к профессии синоптика, метеоролога.

Формы работы: в парах, фронтальная.

Методы: исследовательский, частично-поисковый, эвристическая беседа.

Тип урока: урок-практикум.

Оборудование урока: персональные компьютеры для учителя и учащихся (урок проходит в кабинете информатики); мультимедийный проектор; атласы «Челябинская область», презентация, календари погоды, которые учащиеся вели в течение месяца, рисунки термометра (для каждого учащегося).

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Организационный этап		
<p>Учитель приветствует учащихся.</p> <p>Ребята, сегодня нас ждет достаточно необычный урок. Как вы уже заметили, мы находимся в кабинете информатики, перед каждым из вас находится компьютер, ваш персональный календарь погоды и рисунок термометра. Запланированную на сегодня работу вы будете выполнять в парах, для этого нам потребуется программа «Microsoft Excel».</p> <p>Давайте включим компьютеры, откроем необходимую нам программу и приступим к работе.</p>	<p>Приветствуют учителя, рассказываются по двое за каждый компьютер.</p> <p>Учащиеся включают компьютеры, открывают программу «Microsoft Excel».</p>	<p>Коммуникативные УУД: развитие навыков общения</p>

II. Мотивационный этап		
<p>Учитель проецирует на экране синоптическую карту Челябинской области с прогнозом погоды на дату проведения урока.</p> <p>- Итак ребята, как вы считаете, о чём сегодня пойдёт речь на уроке?</p> <p>Учитель открывает обратную сторону доски, на которой прописана тема урока «Прогноз погоды».</p> <p>- Расскажите, что вам уже известно о прогнозе погоды?</p> <p>-А теперь, пожалуйста, отметьте на рисунке термометра тот уровень, который действительно соответствует вашим знаниям о прогнозе погоды.</p> <p>- Что еще нового и</p>	<p>Предполагаемые ответы:</p> <p>- О прогнозе погоды</p> <p>- Из курса географии 6 класса нам известно, что такое прогноз погоды, для чего он нужен, какая информация необходима для его составления, какие приборы используют для составления прогноза.</p> <p>-Отмечают на изображении термометра линию выше 0°С</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>мотивация учения, смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение»), и уметь находить ответ на этот вопрос), нравственно-этического оценивания</p>

<p>интересного вам хотелось бы узнать по этой теме?</p>	<p>Предполагаемые ответы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Кто и как составляет прогноз для Челябинской области?- С какого момента ведутся постоянные наблюдения за погодой на территории нашей области?- Как называется служба, которая получает и обрабатывает данные наблюдения за погодой и составляет прогноз для Челябинской области?- Каким образом фиксируются результаты наблюдения?- Для чего обрабатывают данные о погоде каждого месяца и систематизируют эти	
---	--	--

<p>- С помощью каких источников информации мы можем получить эти сведения?</p>	<p>сведения?</p> <p>Предполагаемый ответ:</p> <p>- Учебные пособия, самостоятельные наблюдения за погодой, обмен информации между собой, с родителями, телевизионный прогноз погоды и поиск информации в интернете.</p>	
<p>III. Процессуально-содержательный этап</p>		
<p>- Предугадав интерес узнать больше полезной информации, я дала задание вашему однокласснику подготовить сообщение по теме нашего урока.</p> <p>- Какие вопросы, до</p>	<p>Внимательно слушают выступление учащегося с дополнительной информацией к теме урока (время доклада не более 2-3 мин.)</p> <p>Предполагаемые ответы:</p>	<p>Личностные УУД: развитие интереса к профессии синоптика, метеоролога, воспитание любви к своей малой родине, к её истории</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками</p>

<p>этого вам не известные прояснил докладчик?</p>	<p>- Кто и как составляет прогноз для Челябинской области?</p> <p>- С какого момента ведутся постоянные наблюдения за погодой на территории нашей области?</p> <p>- Как называется служба, которая получает и обрабатывает данные наблюдения за погодой и составляет прогноз для Челябинской области?</p> <p>- Каким образом фиксируются результаты наблюдения?</p> <p>- Для чего обрабатывают данные о погоде каждого месяца и систематизируют эти сведения?</p>	<p>информации, выделение необходимой информации, её количественных и качественных характеристик</p>
<p>Итак, сегодня я предлагаю побыть в роли профессиональных синоптиков и обработать данные</p>		<p>Регулятивные УУД: сравнение выполненной работы с образцом, умение оценивать степень успешности своей</p>

<p>вашего календаря погоды. Работать будем по инструктивной карточке (см. документ «Раздаточный материал»). На выполнение данной работы вам отводится время в количестве 25 минут.</p> <p>Учитель демонстрирует на экране образцы верно выполненных диаграмм (см. документ «Образец правильного выполнения задания»)</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с содержанием инструктивных карточек, распределяют обязанности, выполняют задания.</p> <p>Обучающиеся тщательно сравнивают свою работу с образцом. (Самопроверка)</p>	<p>деятельности, осознавать причины успеха или неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха</p>
<p>IV.Рефлексивный этап</p>		
<p>- Ребята, давайте вспомним тему нашего сегодняшнего урока?</p> <p>- Какие цели мы ставили в начале урока?</p> <p>- Каких целей мы</p>	<p>Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развитие навыков сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД: активизация мышления на основе сравнения</p>

<p>достигли и что конкретно помогло в их осуществлении?</p> <p>- Каких целей не удалось достичь, что помешало вам это сделать?</p> <p>- Как вам работалось в парах?</p> <p>- Чем вы руководствовались когда распределяли свои обязанности?</p> <p>- Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>- Чему научились?</p> <p>- Понравился ли вам такой формат урока?</p> <p>- Как вы оцениваете свою работу на уроке?</p> <p>- Давайте теперь отметим на рисунке термометра тот уровень, который сейчас соответствует вашим</p>	<p>Отмечают на изображении</p>	<p>Личностные УУД: формирование нравственно-эстетического отношения к результатам обучения</p>
---	--------------------------------	---

знаниям о прогнозе погоды.	термометра линию, соответствующую, по их мнению, уровню знаний о погоде на данном этапе.	
V. Домашнее задание		
<p>1. Составить кроссворд (чайнворд) по теме «Климат Челябинской области».</p> <p>3. Написать мини-сочинение «Моё любимое время года».</p> <p>4. Сделать подборку пословиц, стихов, песен, народных примет о погоде.</p>	Фиксируют в дневник домашнее задание.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>развитие логического мышления, внимательности, наблюдательности, способности анализировать и преобразовывать информацию.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>воспитание эмоционально-ценностного отношения к родной природе</p>

Инструктивная карточка

Задание №1. Для составления графика хода температуры в программе «Microsoft Excel» открываем «Лист 1». Заполняем на основе полученных вами данных таблицу «Календарь погоды». Выделяем строчку с температурой. Далее выбираем команду «Вставка» - «Диаграмма» - «График» - «Далее», подписываем название диаграммы и осей, выбираем «Готово».

Задание № 2. Чтобы высчитать среднемесячную температуру, нужно кликнуть мышью пустую ячейку за пределами таблицы «Календарь погоды», после выбрать команду «Вставка» - «Функция» - «Среднее значение», в верхней строке появившегося окна выбираем числовой диапазон данных из строки «Температура» - таблицы «Календарь погоды» - «ОК».

Задание № 3. Для создания графика «Роза ветров» в программе «Microsoft Excel» заполняем таблицу:

Направление ветра	Кол-во дней
северный	
северо- восточный	
восточный	
юго- восточный	
южный	
юго- западный	
западный	
северо- западный	

Затем выбираем команду «Вставка»- «Диаграмма»- «Лепестковая» -«Далее», подписываем название диаграммы и осей, выбираем « Готово».

Задание № 4. Для составления графика «Диаграмма облачности» вам необходимо посчитать количество дней с разным видом облачности и в программе «Microsoft Excel», составить таблицу:

Облачность	Кол-во дней
пасмурно	
переменная	
незначительная	
ясно	

Затем выбираем команду «Вставка» - «Диаграмма» - «Гистограмма»- «Далее», подписываем название диаграммы и осей, выбираем « Готово».

После окончания практической работы вам необходимо сохранить полученные данные. На Рабочем столе создаем папку «Практическая работа по географии. Фамилия, имя учеников, выполнявших работу». В этой папке сохраняем документ для проверки.

«Образец выполнения задания»

Календарь погоды	
Дата	Температура
01.10.2017	11
02.10.2017	11
03.10.2017	10
04.10.2017	10
05.10.2017	10
06.10.2017	9
07.10.2017	9
08.10.2017	9
09.10.2017	6
10.10.2017	8
11.10.2017	8
12.10.2017	8
13.10.2017	7

14.10.2017	5
15.10.2017	7
16.10.2017	6
17.10.2017	6
18.10.2017	6
19.10.2017	5
20.10.2017	5
21.10.2017	5
22.10.2017	4
23.10.2017	4
24.10.2017	4
25.10.2017	0
26.10.2017	3
27.10.2017	3
28.10.2017	2
29.10.2017	1
30.10.2017	0
31.10.2017	0

Задание №1



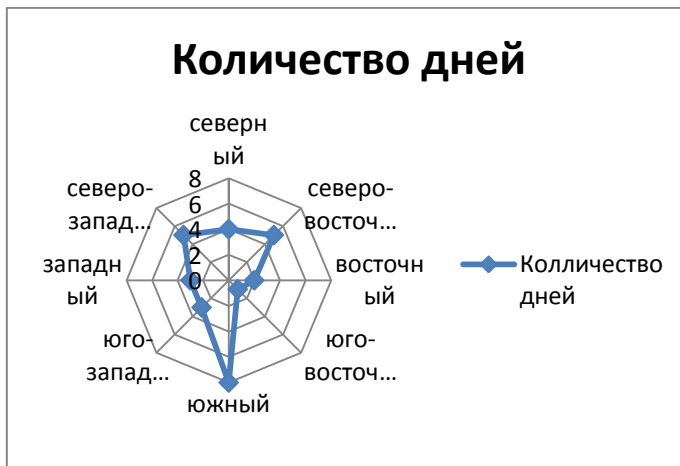
Задание №2

=СРЗНАЧ(В3:В33)

Ответ: 5,870968

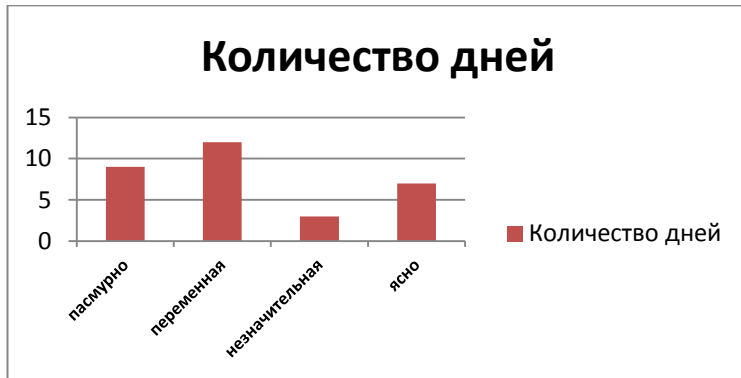
Задание №3.

Направление ветра	Количество дней
северный	4
северо-восточный	5
восточный	2
юго-восточный	1
южный	8
юго-западный	3
западный	3
северо-западный	5



Задание № 4.

Облачность	Количество дней
пасмурно	9
переменная	12
незначительная	3
ясно	7



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспект урока по теме «Человек и атмосфера»**Цели урока:**

Образовательные: расширить знания учащихся о влиянии атмосферы и климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; показать жизненную важность проблемы климата и его влияния на здоровье человека; познакомить с неблагоприятными климатическими явлениями, причинами их возникновения и мерами по спасению;

Развивающие: развивать умения правильно анализировать представленный материал, синтезировать новые знания, аргументировано доказывать свои суждения;

Воспитательные: продолжить формирование у обучающихся научного мировоззрения; воспитывать позитивный интерес к взаимосвязи климата и человека.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы: частично-поисковый, исследовательский.




Тип урока: урок - вернисаж (оргдеятельностного типа)

Оборудование: учебник, персональный компьютер, мультимедийные устройства, презентация учителя, листы ватмана, фломастеры.

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Организационно-мотивационный этап урока		
Учитель приветствует обучающихся. Ребята, сегодня на уроке нас ждет много нового и интересного! Для начала давайте все вместе попробуем	Предполагаемые ответы: Ответ этой загадки кроится в понятии «атмосфера» . Мы	Коммуникативные УУД: развитие навыков общения Личностные УУД: мотивация учения, смыслообразования («какое

<p>отгадать загадку: Есть ли, дети, одеяло, Чтоб всю Землю укрывало? Чтоб его на всех хватило, Да притом не видно было? Ни сложить, не развернуть, Ни пощупать, ни взглянуть? Пропускало б дождь и свет, Есть, а вроде бы и нет?! Итак ребята как вы уже сумели догадаться, на сегодняшнем уроке речь пойдет об атмосфере. Вы уже знаете очень много о ее составе, строении и свойствах. Как вы считаете, человек может каким - либо образом оказывать на нее влияние?</p> <p>Ребята, все верно. Давайте теперь все вместе попытаемся сформулировать цели нашего урока.</p> <p>Отлично! С целями урока мы определились. Что может нам помочь в их решении?</p> <p>Учитель объявляет, что сегодняшний урок будет отличаться от обычного. Называется наш урок – вернисаж. Кто знаком со</p>	<p>изучали ее состав и строение.</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <p>Да человек оказывает непосредственное влияние на атмосферу в результате своей хозяйственной деятельности.</p> <p>Формулируют цели: узнать, каким образом атмосфера влияет на здоровье людей, как человечество может влиять на атмосферу.</p>	<p>значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на этот вопрос), нравственно- этического оценивания</p>
---	--	---

<p>значением это слова? Какие у вас есть предположения, что предстоит сделать на уроке?</p>	<p>Прочитать текст учебника, выяснить влияние человека на атмосферу и др.</p> <p>Обучающиеся высказывают свое мнение. Говорят о том, что возможно им предстоит сделать своими руками какую – либо работу, а затем устроить выставку.</p>	
II. Процессуально - содержательный этап урока		
<p>Первые картины в нашем вернисаже выставляю для вас я.</p>    <p>Вам нужно тщательно их проанализировать и ответить на следующие вопросы:</p> <p>Кто изображен на этих фотографиях?</p> <p>Почему именно эти фотографии выставлены</p>	<p>Ученики обсуждают фотографии, высказываются о том, как воздействует атмосферное давление на здоровье человека.</p> <p>Рассуждают о том как важно заботиться о своем здоровье, почему необходимо правильно питаться , заниматься спортом и т.д.</p> <p>Говорят о том, что человек живет в различных климатических областях.</p> <p>Делают вывод , что погодные условия накладывают отпечаток на быт и здоровье людей.</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, выделение необходимой информации, её количественных и качественных характеристик</p> <p>Коммуникативные УУД: развитие навыков сотрудничества</p> <p>Личностные УУД: формирование нравственно-эстетического отношения к результатам обучения</p>

<p>на обсуждение?</p> <p>Дайте название этим фотографиям.</p> <p>Объясните, как атмосфера может влиять на человека и отражаться на его здоровье?</p> <p>Давайте порассуждаем, как именно человек влияет на атмосферу? Всегда ли это воздействие оказывает положительный эффект?</p> <p>Каковы причины и последствия загрязнения атмосферы?</p> <p>Очень хорошо ребята. А теперь давайте приступим к непосредственному выполнению творческой части нашего урока. Я прошу вас разделиться на 3 равные команды, которые будут называться «Творческие мастерские». Каждая получит индивидуальное задание, на выполнение которого вам отводится 7 минут.</p> <p>Задание:</p> <p>1. Творческая мастерская №1 готовит на выставку работу,</p>	<p>Предполагаемые ответы:</p> <p>Обучающиеся перечисляют факты, свидетельствующие о загрязнениях атмосферы</p> <p>Вспоминают известные им источники загрязнения атмосферы, последствия, среди которых могут быть кислотные дожди, «парниковый эффект» и др.</p>	
--	---	--

<p>западе китайской провинции Юньнань, нужен дождь, то они просто выходят из дома на улицу и начинают кричать: «Дождик! Дождик! Пуще!» И дождь на самом деле не заставляет себя ждать. Причем чем сильнее кричит человек, тем сильнее сыплет дождик, чем дольше кричит, тем дольше идет. Такой феномен наблюдается высоко в горах Гаолигуншань, где расположена группа озер под названием «Заколдованные». Если на берегу любого из этих озер кто-нибудь громко заговорит или закричит - тут же с неба проливается вода. Как объяснить этот феномен?</p> <p>Учитель предлагает свой ответ: Ученые полагают, что воздух в этой местности настолько насыщен влагой, что малейшее сотрясение его вызывает образование из паров воды дождевых капель.</p> <p>Ребята, давайте проанализируем результаты нашей деятельности:</p> <p>Что нам сегодня удалось</p>	<p>Обучающиеся высказывают свои предположения.</p>	
---	--	--

<p>сделать? Что вы чувствовали? Что нового каждый из нас понял, узнал, придумал?</p> <p>Чем вы руководствовались, когда распределяли роли в творческой мастерской?</p> <p>Кто из вас был лидером? Кто выполнял основную работу? Кто отстранялся от обсуждения и выполнения задания? Почему?</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы промежуточной рефлексии.</p>	
<p>III.Рефлексивный этап.</p>		
<p>Теперь ребята, я хочу предложить сыграть в интереснейший «Блиц – турнир». Вам необходимо максимально быстро ответить на поставленные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Газ который вызывает в атмосфере «парниковый эффект»? 2. Назовите причины, вызывающие скопление углекислоты в атмосфере? 3. Какова температура, при которой человек чувствует себя 	<p>Ответы учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Углекислый 2.Извержение вулканов, пыльные бури, лесные пожары 3.22-24⁰C 	<p>Познавательные УУД:</p> <p>логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;</p>

<p>наиболее комфортно?</p> <p>4. Какие облака могут дать начало грозе?</p> <p>5. Чем может быть опасно такое явление как град для хозяйства?</p> <p>6. Какие редкие явления в атмосфере вам известны?</p> <p>7. Фата-моргана. Что это?</p> <p>Итак, давайте подведем итоги. Как вы считаете, сумели ли мы справиться с целью урока?</p>	<p>4.Кучево-дождевые</p> <p>5.Он уничтожает посевы, ломает виноградники, сбивает плоды, вызывает гибель животных</p> <p>6.Радуга, мираж</p> <p>7.Необычная, сложная форма миража.</p> <p>Обучающиеся высказывают свое мнение.</p>	
IV. Домашнее задание.		
<p>Обязательное задание: параграф 15 стр. 85. Дополнительное задание (по выбору) : подготовить сообщение с презентацией по теме : « Мираж». Творческое задание (по желанию): 1.Составить кроссворд «Явления в атмосфере» 2.Напишите памятку «Как вести себя во время грозы»</p>	<p>Фиксируют в дневник домашнее задание.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект урока по теме: «Во власти циклона и антициклона»**Цели урока:**

Образовательные: сформировать понятия «циклон», «антициклон»; Раскрыть роль атмосферных вихрей в формировании климата России; совершенствование умений работать с разными источниками информации текстом учебника, тематическими картами, картосхемами.

Развивающие: выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции на климат; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;

Воспитательные: продолжить формирование у обучающихся научного мировоззрения; способствовать воспитанию патриотических чувств к своей малой родине, эмоционально-ценностного отношения к её природе, истории;

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы: частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный, эвристическая беседа, репродуктивный.

Оборудование урока: Учебник, атлас и контурная карта, персональный компьютер, мультимедийное оборудование, карточки с заданиями.

Тип урока: урок открытия нового знания.

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Организационный момент		
Учитель приветствует учащихся. - Ребята! Обычно географическая карта составляется и обновляется не чаще раза в год, а то и реже, а эта карта строится каждые три часа. О какой карте идет речь?	Учащиеся приветствуют учителя. Отвечают : синоптическая карта.	Коммуникативные УУД: развитие навыков общения. Личностные УУД: мотивация учения, смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на этот

<p>На латинском языке синоптик означает «обозревающий всё». Чтобы составить прогноз погоды на сутки нужно сопоставить 70-80 синоптических карт. Скажите, деятельность каких важных структур зависит от точности прогноза?</p> <p>Посмотрите на синоптическую карту погоды, которую предлагают нам на телевидении в прогнозах погоды.(слайд № 4.). Что означают условные знаки?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можете ли вы озвучить прогноз погоды? - Можете ли вы сделать прогноз погоды на ближайшие дни? <p>-Да, это сложно! - Так какая же цель нашего урока?</p> <p>-Ребята! Давайте</p>	<p>МЧС, авиации, мореплавания, коммунальных служб, топливных компаний.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Учащиеся формулируют цели урока (цели фиксируются на доске): 1) узнать, что изображено на синоптических картах условными знаками; 2) научиться «читать» синоптические карты; 3) научиться составлять прогноз погоды с помощью карты.</p>	<p>вопрос), нравственно-этического оценивания</p>
---	---	---

<p>разберемся с условными знаками к синоптическим картам.(слайд № 5).Рассмотрите синоптическую карту. - Что на ней показано? -А что это такое циклоны и антициклоны?</p>	<p>Теплые и холодные фронты, циклоны и антициклоны.</p> <p>Учащиеся не могут объяснить, высказывают предположения.</p>	
<p>II. Этап изучения нового материала</p>		
<p>Давай те разберемся, что такое циклон и антициклон. Во взаимодействии воздушных масс принимают участие циклоны и антициклоны – крупные движущиеся атмосферные вихри, переносящие атмосферные массы. Циклон – область низкого атмосферного давления с определенной системой ветров, дующих от краев к центру и отклоняющихся против часовой стрелки. Антициклон – область высокого атмосферного давления с определенной системой ветров, дующих от центра к краям и отклоняющихся по часовой стрелке. Циклоны имеют внушительные размеры, простираются в тропо-</p>	<p>Слушают новый материал, определения «циклон» и «антициклон» записывают в тетрадь.</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, выделение необходимой информации, её количественных и качественных характеристик</p> <p>Коммуникативные УУД: развитие навыков сотрудничества</p>

<p>сферу на высоту до 10 км, а в ширину до 3000 км. В циклонах давление увеличивается, а в антициклонах – понижается. В северном полушарии дующие к центру циклонов ветры отклоняются под воздействием силы осевого вращения земли вправо (воздух закручивается против часовой стрелки), а в центральной части воздух поднимается вверх. В антициклонах направленные к окраинам ветры отклоняются тоже вправо (воздух закручивается по часовой стрелке), а в центральной части воздух опускается из верхних слоев атмосферы вниз.</p> <p>-Возникли ли у вас вопросы по данному материалу?</p> <p>-Теперь ребята, я попрошу вас разделиться на 3 равные команды для выполнения заданий. Учитель раздает командам карточку с заданиями(см. документ «Закрепим знания»), время выполнения 10 минут.</p> <p>По истечении предоставленного времени учитель проверяет</p>	<p>Задают интересующие вопросы.</p> <p>Делятся на команды.</p> <p>Получают карточки с заданиями, коллективно их выполняют.</p> <p>Предоставляют работы на проверку. Слушают корректировки</p>	
--	---	--

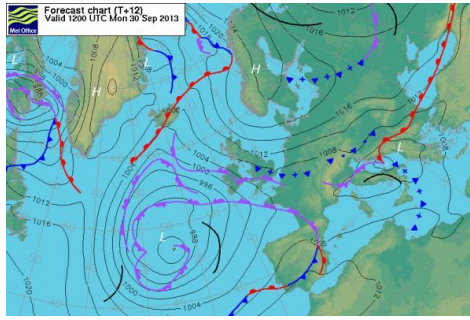
<p>правильность выполненных работ.</p>	<p>учителя, исправляют ошибки.</p>	
<p>III. Рефлексивный этап</p>		
<p>А теперь ребята давайте закрепим полученные сегодня на уроке знания. Я буду читать текст в который содержит в себе ошибки. Ваша задача индивидуально в тетради отметить эти ошибки, те кто найдут все ошибки в тексте получают оценку «отлично».</p> <p>Атмосферные вихри ,которые возникают вокруг замкнутых областей высокого и низкого давления, называются циклонами и теплыми фронтами. Вихрь, в центре которого наблюдается низкое давление, возрастающее к краям, называется антициклоном. В центральной части циклона воздух поднимается и растекается к его окраинам. При подъеме воздух нагревается, в нем концентрируются водяные пары, возникает облачность. При прохождении циклонов обычно наступает ясная</p>	<p>Внимательно прослушивают текст, фиксируют ошибки в тетрадь.</p>	<p>Познавательные УУД: развитие логического мышления, внимательности, наблюдательности, способности анализировать и преобразовывать информацию.</p>

безоблачная погода. -Учитель проверяет правильность выполнения работы, выставляет оценки.		
IV. Домашнее задание		
Домашнее задание: 1)Параграф 14 читать. 2)Найти стихотворения русских поэтов, в которых явно прослеживаются признаки циклона и антициклона.	Фиксируют домашнее задание в дневник.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, выделение необходимой информации, её количественных и качественных характеристик

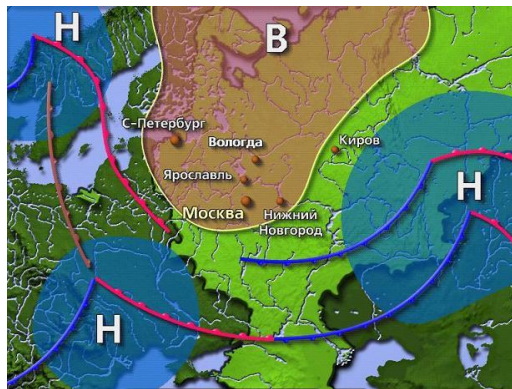
Карточка с заданием «Закрепим знания».

Посмотрите презентацию «Циклоны и антициклоны», выполните задания, ответьте на вопросы.

1. С помощью каких изолиний изображаются циклоны и антициклоны.
2. Найдите на синоптической карте изолинии, которыми изображают:
3. а) циклоны; б) антициклоны.
4. Используя материал презентации и текст учебника на стр. 93 выясните, как движется воздух в циклоне и антициклоне.
5. Какую погоду приносят циклоны и антициклоны летом и зимой.
6. «С французского на русский». Перед вами синоптическая карта, составленная во Франции. Определите, где на ней обозначены циклоны и антициклоны. Как вы это определили?



7. Озвучьте прогноз погоды, используя синоптическую карту и текст, для этого вставьте пропущенные слова.



«Сегодня на синоптической карте Европейской России существуют два ярко выраженных атмосферных объекта - холодный арктический (1), с центром над югом Баренцева моря, и дождливый (2), уходящий на Южный Урал.

Во власти (3) сегодня окажутся приполярные районы и Русский Север, северо-западные и центральные области, а также Черноземье. В этой части нашей страны (4). Днем температура в Центре ожидается $+18...+23^{\circ}$, а в приполярных районах - не выше $+6...+11^{\circ}$.

Ну а циклон и его атмосферные фронты спровоцируют (5), в Предуралье и Поволжье, а также на территории южных регионов. При этом температура составит в Предуралье и Поволжье $+17...+22^{\circ}$, а в Южном и Северокавказском округах воздух прогреется до $+22...+27^{\circ}$.

В Калининградской области, днем там $+16...+21^{\circ}$, (6)».

(1. Антициклон; 2. Циклон; 3. Антициклон; 4. Осадков ожидать не стоит; 5. Дожди, местами с грозами и порывистым ветром; 6. Без осадков).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспект урока по теме «Путешествуем по морям России».**Цели урока:**

Образовательные: познакомить учащихся с особенностями морей и океанов, омывающих территорию России, продолжить формирование навыков самостоятельной работы, работы с картой.

Развивающие: развивать умения правильно анализировать представленный материал, синтезировать новые знания, аргументировано доказывать свои суждения;

Воспитательные: воспитание бережного отношения к водным ресурсам.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование урока: учебник, физическая карта России, мира, атласы и контурные карты, персональный компьютер, мультимедийные устройства,

Тип урока: урок открытия нового знания

Методы: частично - поисковый, исследовательский, репродуктивный.

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Организационный момент		
Учитель приветствует учащихся. Ребята, сегодня на уроке нас ждет очень интересная тема. Я прочитаю вам известное стихотворение М. Ю. Лермонтова, а вы попытаетесь понять как оно может быть связано с темой урока. Белеет парус одинокой В тумане моря голубом!.. Что ищет он в стране	Обучающиеся приветствуют учителя. Примерный ответ: Возможно объектом изучения сегодняшнего урока станет море.	Коммуникативные УУД: развитие навыков общения. Познавательные УУД: активизация мышления

<p>далекой? Что кинул он в краю родном?..</p> <p>Играют волны - ветер свищет, И мачта гнется и скрипит... Увы, - он счастья не ищет И не от счастья бежит!</p> <p>Под ним струя светлей лазури, Над ним луч солнца золотой... А он, мятежный, просит бури. Как будто в бурях есть покой.</p> <p>Все верно, сегодня на уроке мы будет знакомиться с характерными особенностями морей, а вот каких именно, вам может подсказать следующее стихотворение:</p> <p>Если долго-долго-долго В самолёте нам лететь, Если долго-долго-долго На Россию нам смотреть, То увидим мы тогда И леса, и города, Океанские просторы, Ленты рек, озёра, горы...</p> <p>Мы увидим даль без края,</p>	<p>Первое стихотворение было посвящено морю, второе нашей Родине , значит сегодня на уроке мы будем изучать моря России.</p>	<p>на основе сравнения</p>
--	---	----------------------------

<p>Тундру, где звенит весна, И поймём тогда, какая, Наша Родина большая, Необъятная страна. (В. Степанов).</p>		
II. Процессуально - содержательный этап урока.		
<p>Мы с вами живем в самой большой стране в мире. Общая площадь территории России составляет 17 100 000 км². Наша страна богата лесными угодьями, ресурсами, различными типами почв и многообразием водных объектов. Официально к территории Российской Федерации относятся 13 морей, 12 из них относятся к акваториям Тихого, Атлантического и Северно-Ледовитого океана, а Каспийское море омывающее нашу страну является замкнутым. Сегодня мы с вами побываем в роли настоящих путешественников - мореплавателей. Вам предстоит узнать, какие моря относятся к акваториям Тихого,</p>		<p>Коммуникативные УУД: развитие умения вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой);</p> <p>Познавательные: развитие умения поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.</p> <p>Регулятивные — развитие целеполагания, планирования, корректировка плана.</p>

<p>Атлантического и Северно-Ледовитого океана, что в них особенного и чем они отличаются друг от друга.</p> <p>Я попрошу васделиться на 3 команды, которые в последствие будут называться «Корабли».</p> <p>Первый корабль осваивает моря Тихого океана, второй- Атлантического, третий- Северно-Ледовитого.</p> <p>Вам нужно будет перечислить эти моря, выделить их характерные особенности, рассказать об экономическом значении. Форму презентации этого путешествия вы выбираете сами. Оно может быть представлено в виде репортажа, короткой сценки, экскурсии и т.д.</p> <p>Время на подготовку 10 минут.</p> <p>Время подошло к концу, давайте начнем наше увлекательное путешествие.</p> <p>Молодцы ребята! Ваши выступления были очень интересными, эмоциональными и крайне познавательными.</p> <p>Вы познакомились с особенностями морей</p>	<p>Готовятся к выступлению: изучают текст учебника, атлас. Выбирают форму представления, распределяют роли.</p> <p>Выступают с подготовленным материалом.</p> <p>Каспийское море, потому что оно</p>	
--	--	--

<p>омывающих берега нашей необъятной страны. Кто мне скажет, какое море осталось без внимания?</p> <p>Правильно! Сейчас мы посмотрим небольшой видеоролик, раскрывающий особенности Каспийского моря. Вы тем временем, кратко фиксируете в тетрадь самую важную информацию.</p>	<p>относится к бассейну внутреннего стока.</p> <p>Смотрят учебный видеоролик, конспектируют основную информацию в тетрадь.</p>	
<p>III.Рефлексивный этап</p>		
<p>Ребята давайте закрепим все новые знания, полученные на сегодняшнем уроке. Учитель приглашает одного обучающегося работать на закрытой доске, остальные выполняют работу в тетради.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самое глубокое море? 2. Самое мелкое море? 3. Самое теплое море? 4. Самое большое по размерам море? 5. Самое наименьшее по размерам море? 6. Самое загрязненное море? 7. Самое чистое море? 	<p>Выполняют поставленные учителем задания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развитие навыков сотрудничества</p> <p>Личностные УУД: формирование нравственно-эстетического отношения к результатам обучения</p>

<p>Теперь обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте правильность выполнения работы. Учитель зачитывает правильные ответы. Правильность работы, которую выполнял учащийся на доске проверяет весь класс. Чтож, вы большие молодцы! Сегодня вы проявили себя с творческой стороны, надеюсь вам понравилась такая форма нашего занятия.</p>	<p>Анализируют правильность выполнения работ, выставляют друг другу оценки в тетрадь.</p>	
<p>IV. Домашнее задание.</p>		
<p>1) На контурной карте подписать моря омывающие территорию России. 2) По желанию: составить кроссворд «Моря России»</p>	<p>Фиксируют в дневник домашнее задание.</p>	<p>Познавательные УУД: развитие логического мышления, внимательности, наблюдательности, способности анализировать и преобразовывать информацию.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Тест

1. Состояние нижнего слоя атмосферы в данное время и в данном месте:

- а) климат
- б) погода
- в) облачность

2. Какие осадки выпадают летом в ясную погоду:

- а) град
- б) роса
- в) снег

3. Климат — это

4) Газ, содержание которого в воздухе больше других:

- а) кислород
- б) углекислый газ
- в) азот
- г) водород

5) Выпишите буквы, соответствующие свойствам воздуха.

- а) прозрачность
- б) текучесть
- в) отсутствие запаха
- г) плохая теплопроводность

д) отсутствие вкуса

е) постоянная форма

ж) газообразное тело

з) отсутствие постоянной формы

и) сжимаемость, упругость

б) Для измерения температуры воздуха используют:

а) термометр

б) барометр

в) манометр.

7) С высотой масса воздуха:

а) увеличивается

б) уменьшается

в) остаётся без изменений

8) В состав атмосферы не входит:

а) мезосфера

б) стратосфера

в) ионосфера

г) тропосфера

9) В каком слое атмосферы происходит изменение погоды:

а) в озоновом

б) в мезосфере

в) тропосфере

г) стратосфере

10) Каково значение атмосферы Земли?

а) она состоит из воздуха, который необходим для дыхания

б) в ней сгорают метеорные тела

в) она предохраняет землю от сильного нагревания и охлаждения

г) все ответы верны

11) Гидросфера - это ... оболочка Земли:

а) водная

б) воздушная

в) твердая

г) живая

12) Вода находится в..... состояниях:

а) двух

б) одном

в) трех

г) шести

13) Мировой круговорот воды объединяет:

а) атмосферу и гидросферу

б) литосферу и атмосферу

в) атмосферу, гидросферу, биосферу

г) литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу.

14) Больше всего объема воды содержится в :

а) в ледниках

б) в земной коре

в) на поверхности суши

г) в океанах

15) Меньше всего объема воды содержится в :

а) в ледниках

б) в земной коре

в) на поверхности

г) в океанах

16) Распределите океаны по мере убывания их размеров:

а) Тихий

б) Северный Ледовитый

в) Индийский

г) Атлантический

17) Распределите океаны по мере возрастания их размеров:

а) Тихий

б) Северный Ледовитый

в) Индийский

г) Атлантический

18) Найдите соответствие особенностей океанам:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) Самый большой | а) Атлантический |
| 2) Самый протяженный | б) Индийский |
| 3) Самый холодный | в) Тихий |
| 4) Самый теплый | г) Северный Ледовитый |

19) У какого моря соленость самая большая:

- а) Черное
- б) Красное
- в) Балтийское
- г) Карское

20) В какое море впадает река Волга?

- а) в Охотское
- б) в Черное
- в) в Каспийское
- г) в Средиземное.