



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ВЫСШАЯ ШКОЛА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИКО-  
БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Моделирование тактико-технической подготовки юных футболистов  
8-10 лет в мини-футболе

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Направленность программы бакалавриата  
«Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Проверка на объем заимствований:

55,49 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 30 » 03 2017

зав. кафедрой БЖ и МБД

Тюмасева З.И.



Выполнил:

студент ОФ-514-073-5-1 группы

Кобзев Дмитрий Алексеевич

Научный руководитель:

кандидат биологических наук, доцент

Сарайкин Дмитрий Андреевич

Челябинск

2017

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Подготовка футболистов 8-10 лет в мини-футболе</b>	
1.1 Общие понятия подготовки юных футболистов.....	7
1.2 Описание модели тактико-технической подготовки юных футболистов 8-10 лет.....	20
1.3 Средства обеспечения модели тактико-технической подготовки футболистов.....	32
<b>Выводы по первой главе</b> .....	41
<b>Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации педагогических условий обеспечения модели тактико-технической подготовки юных футболистов 8-10 лет в мини-футболе</b>	
2.1 Цели, задачи, содержание опытнo-экспериментальной работы.....	46
2.2 Реализация и особенности модели тактико-технической подготовки футболистов 8-10 лет в мини-футболе.....	57
2.3 Результаты опытнo-экспериментальной работы.....	61
<b>Выводы по второй главе</b> .....	68
<b>Заключение</b> .....	69
<b>Список литературы</b> .....	72
<b>Приложения</b> .....	78

## **Введение**

Мини-футбол завоевывает всё большую популярность в мире. Сейчас более чем в 80 странах мира это вид спорта получил активное развитие. Проводятся чемпионаты континентов, чемпионаты мира, международные турниры для сильнейших клубов. В России мини-футбол также весьма популярен. В суперлиге и высшей лиге выступают 25 профессиональных коллективов. Более 500 команд являются участниками первенства России в первой и второй лигах.

Футбол – игра. Известны направления, по которым он прогрессирует. В. Р. Лобановский называет основными направлениями расширение зон действия всех полевых игроков, повышение коллективной скорости передвижения и мышления, увеличение вариативности тактики и стратегии на базе универсального мастерства футболистов. Все это диктует принципы подготовки и отбора игроков. Сердцевина, суть этих принципов – удовлетворение требования о надежности как гарантии того, что уровень технико-тактических действий команды не опустится ниже отметки, за которой начинается провал [22, с . 161].

**Актуальность.** А. В. Петухов говорит, что футбол – игра, где сливаются воедино различные грани подготовленности спортсмена, а не отдельно техника и тактика. Первый шаг в этом направлении – разнообразие учебного процесса с привлечением технико-тактических упражнений и подвижных игр со сложной оперативной задачей [33, с. 3].

Анализ литературных данных и опыта работы в детско-юношеском и профессиональном футболе позволяет констатировать, что в современной методологии базовой и профессиональной технической и тактической подготовки в мини-футболе существует ряд положений, которые

представляются важными, но разработаны, по нашему мнению, недостаточно глубоко.

В них затрагиваются лишь некоторые аспекты совершенствования тактической подготовки в атаке и защите, исследование величины и параметров физических нагрузок в мини-футболе. Есть работы, посвященные классификации упражнений, используемых в тренировках. Изучается влияние физической подготовки на тактическую, а также обратное взаимодействие. Популярным является направление повышения функциональной подготовленности, при котором тактико-техническому компоненту уделяется гораздо меньше внимания.

Однако главной целью любых исследований всегда ставится повышение эффективности и результативности команды. Вопрос разработки новых средств повышения эффективности тактико-технической подготовки в мини-футболе остается актуальным и недостаточно разработанным. Современный мини-футбол является высокоинтенсивным видом спорта. Борьба в каждом игровом эпизоде становится все напряженнее, пассивного времени на площадке для игроков практически не остается.

До максимума увеличиваются активные фазы игры, разнообразие форм атакующих действий и активных форм защиты, возрастает количество ударов по воротам соперников. Такое положение объясняется самой спецификой мини-футбола, и эта тенденция ведет к тому, что тактико-техническая подготовленность футболистов должна все больше возрастать.

Все выше приведенное позволило сформулировать **противоречие** между тем, каким должен быть уровень подготовленности игроков в части техники и тактики и уровнем эффективности используемых в настоящее время в этом разделе подготовки методик.

Вследствие этого была сформулирована **проблема** повышения эффективности тактико-технических действий футболистов для обеспечения результативности соревновательной деятельности в мини-футболе.

Выявленное противоречие и сформулированная проблема определили актуальность нашего исследования.

**Цель исследования:** разработать модель тактико-технической подготовки юных футболистов 8-10 лет в мини-футболе.

**Объект исследования:** подготовка юных футболистов 8-10 лет в мини-футболе.

**Предмет исследования:** моделирование тактико-технической подготовки юных футболистов 8-10 лет в мини-футболе.

**Задачи исследования:**

1. Изучить состояние проблемы тактико-технической подготовки в теории и практике спортивной тренировки юных спортсменов 8-10 лет в мини-футболе.

2. Разработать модель тактико-технической подготовки юных футболистов 8-10 лет и определить средства ее обеспечения.

3. Экспериментально определить эффективность модели тактико-технической подготовки юных футболистов 8-10 лет.

В качестве **гипотезы** исследования выдвигается предположение, о том, что применение моделей тактико-технической подготовки юных футболистов 8-10 лет в мини-футболе позволит повысить эффективность тренировочного процесса.

**Теоретическая значимость исследования.** На основе существующих научных разработок расширено представление о процессе совершенствования тактико-технической подготовки спортсменов 8-10 лет в мини-футболе. **Практическая значимость** состоит в том, что применение моделирования способствует повышению уровня тактико-технической подготовленности и результативности тренировочного процесса спортсменов 8-10 лет в мини-футболе.

**База исследования** МОУ СОШ № 41 пос. Новогорный, Челябинской области.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Литературный обзор написан

на основании 51-го источника литературы. Работа иллюстрирована: 14-ью таблицами и 11-ью рисунками.

## **Глава 1. Подготовка футболистов 8-10 лет в мини-футболе**

### **1.1 Общие понятия подготовки юных футболистов**

#### **История развития мини-футбола**

Мини-футбол берет свое начало в первой половине XX века в странах Латинской Америки. В 20-30-х годах среди школьников и студентов стала приобретать популярность игра, похожая по форме на большой футбол, но немного видоизмененная. Количество участников было уменьшено и игра проходила на меньшей площадке или даже в спортивном зале. Изначально это была просто подвижная игра, однако постепенно стали формироваться отдельные правила. Стали проводиться соревнования, в которых участвовали только любители. Новая демократичная игра набирала все большую популярность у бедных слоев, так как была доступнее. Больше всего поклонников она завоевала в Аргентине, Бразилии, Уругвае. Мини-футбол стал своеобразным инкубатором для большого футбола, куда очень часто переходили наиболее талантливые игроки из залов.

Увеличение влияния Латинской Америки в мире способствовало тому, что зальный футбол стал распространяться по всему миру. Считается, что первым европейцем, всерьез заинтересовавшимся мини-футболом был австриец Йозеф Аргауэр. Однажды он увидел, как участники чемпионата мира бразильцы в качестве тренировки играют в футбол в зале. Игра показалась ему интересной. По инициативе Аргауэра в Вене был проведен турнир, в котором играли ведущие клубы страны. Участники и зрители продемонстрировали большой интерес к игре и подобные турниры стали проводиться зимой, когда в соревнованиях по большому футболу был перерыв. С течением времени все больше стран стали организовывать у себя подобные соревнования.

В Советском Союзе мини-футбол стал развиваться на уровне турниров в начале семидесятых годов прошлого века. Первые официальные соревнования прошли в 1974 году. Еженедельник «Неделя» зимой провел всесоюзный турнир. Тогда на площадки дворца спорта «Лужники» вышли команды, которые летом участвовали в чемпионате СССР. В этом турнире победу одержал московский «Спартак». У зрителей новый вид спорта сразу же завоевал огромную популярность. Эти соревнования стали проводиться ежегодно. Уже в 1975 году первая иностранная команда стала соперничать с советскими спортсменами. Это была команда из Болгарии «Академик». Победителем турнира тогда стала команда «Локомотив» из Москвы.

На следующий год, в 1976, турнир проводился уже в несколько этапов. Первым этапом стал отбор, проведенный в пяти городах Советского Союза. Лучшие команды по итогам отборочного этапа стали финалистами и соревновались не только между собой, а еще и с клубами из Польши и Болгарии. Но главный приз все-таки остался у нас. Его завоевал ленинградский клуб «Зенит».

Однако уже в 1977 году масштабы турнира уменьшились. Были проведены только местные соревнования в Москве, Ленинграде, Киеве и Тбилиси. Финальной части турнира не было проведено.

Больше соревнования на призы «Недели» уже не были так популярны и массовы. Причиной тому стало развитие материально-технической базы. Ведь в первые годы своего существования турнир был как бы этапом подготовки команд мастеров к сезону, а постепенное строительство крытых манежей, где команды могли тренироваться на большой площадке круглый год, понизило их интерес к игре в мини-футбол.

Между тем, в ряде других европейских стран турниры по мини-футболу в зимний период с участием футбольных клубов популярны до сих пор. Например, в Германии на таких турнирах всегда аншлаг, и многие зарубежные футбольные клубы мечтают получить туда приглашение.



Тот импульс, который дали австрийцы мини-футболу в Европе, привел не только к организации соответствующих турниров для футбольных клубов. В Европе в мини-футбол с удовольствием стали играть школьники и студенты. Благодаря такой популярности Международная федерация футбола разработала единые правила игры и провела по ним несколько турниров в качестве эксперимента. Турнир, проведенный в Венгрии прошел в самом большом дворце спорта Будапешта, с нем участвовало 8 команд из европейских стран. Победили хозяева турнира – команда Венгрии. Турнир вызвал большой интерес болельщиков. Такой же результат был и в соревнованиях, прошедших в Испании и Австрии. Игра везде вызывала неизменный большой интерес.

Приняв во внимание такие прекрасные результаты, ФИФА организовала и провела в 1989 году в Голландии чемпионат мира. Тогда это еще не было полноценное соревнование, за право участия в котором боролись бы команды в национальных чемпионатах разных странах. Мини-футбол еще не был столь популярен. ФИФА просто пригласила определенные команды к участию в этом турнире. Команда из Бразилии в финале одержала победу над командой из Голландии и стала первым в истории чемпионом мира по мини-футболу.

Проведение чемпионата мира позволило окончательно утвердить общие правила по мини-футболу, в соответствии с которыми теперь проводились все соревнования. И теперь уже появились спортсмены, которые специализировались именно в мини-футболе, а не просто использовали эту игру для подготовки к участию в соревнованиях по «большому» футболу. Можно было говорить об появлении отдельного вида спорта, мини-футбола, или, по другому, футзала. Курировала этот вид спорта, как и большой футбол, ФИФА. В Федерации был создан специальный комитет, который начал целенаправленно стал развивать футзал в мире. Этот комитет постоянно совершенствовал правила игры и осуществлял подготовку и проведение чемпионатов мира. Мировые

соревнования проводятся один раз в четыре года. Второй чемпионат прошел в 1992 году в Гонконге. Победу вновь праздновали бразильцы, точно также как и на следующем чемпионате в Испании в 1996 году. Испанцы на родине не смогли обыграть бразильцев. Но два следующих чемпионата мира, в 2000 году в Гватемале и в 2004 году в Тайване они выиграли в финале сначала своих «заклятых друзей» бразильцев, а затем итальянцев. Но уже на следующем чемпионате мира в Бразилии в 2008 году хозяева турнира вернули себе пальму первенства, и повторили свой успех в 2012 году в Тайланде. А вот в 2016 году в финале встречались команды Аргентины и России. Лучше была команда из Латинской Америки.

Развитие мини-футбола не остановилось на этом. В 1996 году европейски союз футбольных ассоциаций (УЕФА) организовал и провел первый чемпионат Европы по мини-футболу. Это спортивное событие прошло в Испании и хозяйка турнира закономерно стала победительницей. У команды России оказалось серебро турнира.

Благодаря большой популярности мини-футбола в Испании, эта страна стала считаться столицей вида спорта в Европе, и следующее первенство Европы прошло там же. Но на этот раз чемпионами стали россияне.

Такой блестящий результат стал одним из факторов, благодарная которым УЕФА приняло решение о проведении следующего европейского первенства в России. И оно прошло в Москве в 2001 году. Но не только достижение футболистов на соревнованиях послужили проведению этих соревнований в России. Также УЕФА учла то, что в России мини-футбол уже успел завоевать огромную популярность. Помимо сборной в стране было немало клубов всякого уровня. К сожалению, россияне стали на домашнем турнире только бронзовыми призерами. Победили испанцы, обыграв в финале итальянцев.

В 2003 г. проведение чемпионата Европы было доверено Италии. Победителями турнира стали хозяева. В 2005 году соревнования прошли в Чехии, где мини-футбол стал к этому времени уже очень популярным видом

спорта, хотя еще и не таким развитым. Именно поэтому хозяева не смогли завоевать медали, обыграть таких лидеров, как Испания, Италия и Россия.

В России отчет истории мини-футбола можно начинать с 1989 года, когда официально был создан комитет по мини-футболу, который стал частью Федерации футбола СССР. Главной целью этой структуры стало формирование сборной команды Советского Союза и организации и проведение соревнований национального уровня, с которой комитет прекрасно справлялся. Чемпионат СССР в 1990-1991 годах проходил в три этапа. Сначала соревновались проводились на уровне республик, городов Москвы и Ленинграда. Лучшие команды этого уровня выходили на зональный этап, победители которого составляли финальные соревнования.

После распада СССР соревнования стали проводиться между командами СНГ. Первыми чемпионами стран СНГ стала команда «Дина» из Москвы, которая надолго оккупировала лидерские позиции в Российском мини-футболе.

В 1991 году федерация футбола СССР распалась. В каждой из бывших союзных республик были организованы свои федерации футбола.

В 1993 году была создана Ассоциация мини-футбола России. Эта организация сумела преодолеть сложную ситуацию и организовала работу по становлению и дальнейшему развитию зального футбола в стране. Главной своей задачей, решению которой было посвящено много внимания, Ассоциация считала развитие мини-футбола в регионах. Создавались ассоциации на местах, которые развивали массовую работу в регионах. Их было создано более 20.

Главная роль Ассоциации мини-футбола России состояла в проведении всероссийских соревнований.

### **Виды подготовки**

Рассматривая процесс подготовки юных футболистов, можно увидеть, что в планировании используется разделение этого целостного процесса на

различные виды. Как правило, такое разделение является в значительной мере условным и используется для облегчения процесса планирования.

В программах для спортивных школ по футболу и мини-футболу выделяют следующие виды подготовки юных футболистов: теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая, тактическая подготовка [45, с. 4].

С. Н. Андреев дает следующую характеристику технике футбола. Техника – это совокупность приемов игры, различные сочетания которых необходимы для достижения поставленной цели.

Средствами ведения игры являются технические приемы. Именно уровень владения техникой характеризует ценность игрока для команды. Поэтому футболист должен иметь очень большой арсенал технических приемов. Полное владение всем многообразием средств, умение эффективно использовать в постоянно меняющейся обстановке игры, когда нужно сражаться, с одной стороны с соперниками, а другой стороны с собственным утомлением – все это является факторами достижения наивысшего спортивного результата [1, с. 7].

Когда необходимо определить ценность каждого игрока, можно определить их количественные и качественные показатели по определенным критериям. К ним можно отнести:

1. Объем и разносторонность, т.е. общее количество используемых в игре технических приемов и их широкое сочетание.

2. Эффективность, характеризуемую рациональным и безошибочным применением технических приемов, что обеспечивает оптимальное решение игровых задач.

3. Надежность, определяемую постоянством выполнения технических приемов с высокой степенью эффективности.

Н. Х Кудряшев отмечает, по критериям биомеханики вся техника футболиста должна быть целесообразной и систематизированной. Все технические действия должны способствовать взаимодействию внутренних и

внешних сил. Извне на футболиста действуют сила тяжести, сила реакции опоры, сопротивление внешних сил среды, таких как мяч, противник. В организме спортсмена существуют и собственные силы опорно-двигательного аппарата, пассивные и активные. Все эти силы взаимодействуют между собой. А технический прием является как бы результатом взаимодействия всех этих сил [18, с. 65].

Техника действий каждого спортсмена в целом должна соответствовать образцам стандартной техники, хотя индивидуализация техники обязательно присутствует и придает игре спортсмена оригинальность. Психологически каждый технический прием – это реализация сформированного двигательного навыка в уникальных условиях игры.

Техника является органической частью подготовленности мини-футболиста. Она оказывает влияние на все разделы подготовки. Техническая подготовленности и функциональная оказывают взаимное влияние друг на друга, взаимосвязаны. Так, достаточно высокий уровень развития различных физических качеств дает возможность спортсмену демонстрировать более качественную технику. Также имеется и обратное влияние. Спортсмен, обладающий более высоким уровнем технического мастерства может эффективнее развивать свои физические качества.

Кроме того техника и тактика также оказывают друг на друга очень большое влияние. В игре футболист должен оценивать обстановку, принимать решения сообразно происходящим событиям, создавать какие-то опасные ситуации для противника и выгодные – для себя.

### **Существуют разнообразные классификации техники футбола**

По различным функциям игровой деятельности технику делят на два больших раздела – техника вратаря и техника полевого игрока. В каждом из названных выше разделов, в свою очередь, выделяют подразделы, описывающие технику передвижений и владения мячом. И тот и другой подраздел есть и у полевых игроков, и у вратарей. В каждом подразделе выделяются конкретные технические приемы и способы, а также

разновидности их выполнения, которые отличаются друг от друга только некоторыми деталями. Многообразие техники мини-футбола обусловлено большим количеством внешних условий выполнения. Чтобы иметь полное представление об имеющемся разнообразии существующих средств, способов, вариантов и деталей выполнения техник, их необходимо систематизировать. Такой подход облегчает не только выбор применения техники, но и помогает в обучении начинающих футболистов.

Говоря о вкладе различных видов подготовленности в достижение победы, следует отметить, что при прочих равных показателях физической и технической подготовки, более разнообразная и широкая тактика обеспечивает победу одной из команд. Чем разнообразнее и гибче тактика, тем более вероятен успех команды.

Поскольку футбольный матч состоит из многократных переходов от атаки к обороне и наоборот, совершенно очевидно, что атакующие и оборонительные действия каждой команды должны быть организованными.

А. В. Петухов под тактикой предлагает понимать взаимодействие футболистов команды по определенному плану, позволяющему успешно вести борьбу с соперником, т.е. организацию индивидуальных и коллективных действий игроков, направленных на достижение победы над соперником.

В команде можно говорить о ее тактической зрелости в том случае, когда игроки могут с одинаковым успехом организовывать действия и в атаке и в нападении. При этом индивидуальное тактическое мастерство является основой тактической зрелости команды. Потому что любые тактические схемы, разрабатываемые и предлагаемые тренерам выполняют все равно отдельные игроки [18, с. 19].

Взаимное влияние техники и тактики проявляется на уровне каждого отдельного игрока. В каждом игровом моменте футболист принимает решение о целесообразности и применения паса или дриблинга, выбирает направление движения, берет на себя инициативу, или использует партнера –

в этом проявляется его тактическое мышление. Когда же решение принято, приходит время демонстрации технического мастерства. Таким образом, техника служит основой тактического мастерства, и только высокий уровень техники дает игроку возможность реализовывать тактические замыслы. Можно сказать, что техника подчиняется тактике. Главной движущей силой развития футбола является постоянная борьба нападения и защиты, именно в таком непрерывном процессе происходит совершенствование и той и другой составляющей. Этот процесс – обучения и совершенствования, идеен непрерывно. И не имеет значения, на каком этапе подготовки и какого уровня подготовленности спортсмен – он все время совершенствует свои технические навыки и тактические заготовки.

Тактико-техническая подготовка – это педагогический процесс, направленный на овладение техникой игры в изменяющихся условиях [46, с. 36].

Имеется еще один раздел подготовки, который некоторые авторы называют интегральной. Данное название говорит о том, что в одной приеме футболист использует сразу несколько своих функций.

Например, делая игровое упражнение, футболист параллельно развивает свою технику (множество раз выполняет ведение, отбор, финты, передачи), совершенствует тактику (используется различные групповые и командные взаимодействия), работает над физическими качествами (делает ускорения, прыжки, длинные пробегания), повышает уровень психологической подготовленности (вступает в противоборство, преодолевает утомление).

Анализируя содержание специальных упражнений футболистов, можно заметить, что они имеют многостороннюю направленность и могут служить хорошими средствами интегральной подготовки. В таком случае узконаправленными упражнениями, направленными на отдельные виды подготовки, можно считать специальные упражнения с мячом, причем они должны выполняться в низком темпе. В качестве примера приведем

упражнения по перекачиванию мяча подошвой, ведение шагом. Когда выполняются упражнения такого рода, пульс спортсмена повышается незначительно, перед игроком не ставятся тактические задачи. Эти упражнения могут быть рассмотрены как средства технической подготовки.

Когда тренер планирует подготовку, он должен предусмотреть все виды подготовки, а также правильное их соотношение, учесть при этом, на каком этапе подготовки находится спортсмен.

В таблице приведено соотношение различных видов подготовки на различных этапах тренировочного процесса.

**Таблица 1 – Соотношение видов подготовки по этапам и годам, %**

Этапы подготовки		Интегральная	Техническая	Тактическая	Специальная физическая	Общая физическая	Соревнования	Всего
Спортивно-оздоровительный		20	45	5		30		100
Начальной подготовки		25	40	10	5	15	5	100
Учебно-тренировочный этап	Начальной специализации	30	30	10	10	15	5	100
	Углубленной специализации	35	20	10	10	15	10	100
Этап спортивного совершенствования		40	15	15	10	5	15	100
Этап спортивного мастерства		45	10	10	15	5	15	100

### **Тактико-техническая подготовка футболистов 8-10 лет**

Согласно типовой учебно-тренировочной программе спортивной подготовки, на этапе начальной подготовки, где тренируются спортсмены 8-10 лет, ставятся такие основные задачи, как укрепление здоровья,



физическая подготовленность сообразно возрасту и в соответствии с требованиями вида спорта, освоение как можно большего арсенала двигательных навыков, закладывание обширной базы технических умений, овладение основами тактики игры. Когда начальный этап подготовки завершается, необходимо провести экспертную оценку их уровня подготовленности, умений, навыков, развития физических качеств. После этого можно делать прогноз относительно имеющихся способностей каждого ребенка и перспектив его результатов в футболе. На следующий, учебно-тренировочный этап зачисляются все желающие [45, с . 28].

Рассматривая техническую подготовленность, нецелесообразно говорить о ней в отрыве от тактики, так как техника обеспечивает решение тактических задач. Техника становится «живой», игровой, только когда реализуется в тактических действиях.

Чтобы разобраться во взаимовлиянии приведенных выше понятий, нужно уточнить некоторые определения. В частности, внести некоторую ясность в понятия «соревновательная деятельность», «техничко-тактическая деятельность» и «тактико-техническая деятельность».

Бывает, что одно и то же действие, которое внешне выглядит одинаково, по внутреннему содержанию серьезно различается в зависимости от того, кто его выполняет. Часто, чтобы определить, чем является данная деятельность – действием или операцией, нужно вникнуть в суть происходящего, а не только проанализировать внешнюю форму. Например, ведение мяча может быть операцией. Когда оно объединяется с другими в процессе реализации, например, уход от опекуна, создание численного преимущества на определенном участке игрового поля, создание свободного пространства для партнера и т.д. В зависимости от того, кто это выполняет, оно может быть операцией – в случае, если исполнитель – футболист высокого уровня. Если ведение выполняет новичок – это действие, состоящее из ряда операций, каждая из которых требует отдельного внимания.

То есть даже самое простое действие, такое как описанное выше

ведение мяча, на самом начальном этапе подготовки будет в большей степени техническим приемом, с высоким уровнем контроля элементов, или даже частично технико-тактическим. Чем выше уровень футболиста, тем большее значение в действии будет иметь тактическая реализация, и оно будет уже являться тактико-техническим.

По мнению В. А. Ускова, технико-тактические действия – это выполнение отдельных элементов техники в тактических комбинациях, а тактико-технические действия – это программа группового взаимодействия – комбинации, созданные группой или командой игроков с использованием каких-либо технических элементов [44, с. 18].

На этапах многолетней подготовки целесообразным является разделение ее на различные разделы, и подбор соответствующих средств реализации каждого раздела. Если рассматривать с этой точки зрения тактико-техническую подготовку, методически обоснованным будет выделение трех этапов, что может способствовать постепенному качественному овладению данным разделом подготовки.

На первом этапе самым главным является создание базы движений. Их должно быть как можно больше, причем не только количеством, но и качеством, то есть они должны быть максимально разнообразными. Это касается как неспецифических, общих движений, так и специализированных футбольных. Основой технического роста является как можно большее количество специальных движений, доведенных до автоматизма, высокий уровень развития координации, который может иметь решающее значение в дальнейшем развитии тактико-технического мастерства.

На втором этапе футболист должен освоить технику владения мячом в различных действиях, которые могут возникать в игровых ситуациях. На этом этапе хороший эффект могут дать комплексные задания.

Когда игрок переходит на третий этап, он должен основные усилия направлять на освоение умения применять технические навыки в сложных и меняющихся условиях игры, продумывать тактические взаимодействия до

того, как к нему попадет мяч, уметь создавать тактические ситуации.

На этапе начальной подготовки главной задачей технической подготовки является ознакомление начинающих футболистов с основными техническими приемами. Успешное решение этой задачи способствует формированию у занимающихся стойкого интереса к футболу.

Безусловно, прогресс в технической подготовке немалозначим без закрепления в начале обучения основ техники, так называемой школы техники. Для этого используют упражнения с некоторым варьированием усилий и скорости выполнения (без достижения максимальных величин). Все повторения надо выполнять с определенным целевым заданием.

Тактическая деятельность футболистов – это решение оперативных задач, возникающих в процессе взаимодействия с партнером и противником. И здесь большое значение имеет умение принимать решения, позволяющие наиболее рационально использовать арсенал действий, которыми владеют спортсмены, для достижения победы над соперником. Следовательно, в тактическую подготовку необходимо включать овладение футболистами основным арсеналом тактических действий, который позволил бы максимально использовать в игре техническую оснащенность, специальные качества и способности, теоретические знания и т.д.

Тактическая подготовка – это педагогический процесс, направленный на достижение эффективного применения технических приемов на фоне непрерывных изменений игровых условий с помощью тактических действий, которые представляют собой рациональную форму организации деятельности футболистов в игре для обеспечения победы над соперником.

Тактическую подготовку нельзя сводить только к обучению тактическим действиям. Основу успешных действий футболиста в игре составляют специальные качества и способности (наблюдательность, быстрота реакции, мышление и т.д.) и умение гибко использовать технические приемы. Собственно же тактические действия служат своеобразной формой организации действий футболистов индивидуально, в

группах и командой в условиях единоборства с противником, что позволяет наиболее полно реализовать качества, умения и навыки, приобретенные в процессе тренировочных занятий. Таким образом, тактическую подготовку как педагогический процесс можно условно разделить на несколько этапов.

Первый этап тактической подготовки должен быть направлен на развитие у занимающихся определенных качеств и способностей, лежащих в основе успешных тактических действий.

Известно, что тактика команды, складывается из разумных индивидуальных действий отдельных футболистов. В этой связи индивидуализация тактической подготовки – не только одно из средств спортивного совершенствования, но и первый этап обучения тактике. Только после этого тренер должен переходить к обучению групповой и командной тактике. Иными словами, в процессе становления тактического мастерства футболиста для совершенствования групповой и командной тактики необходимо воспитывать и развивать комплекс психических качеств каждого отдельного игрока с целью последовательного решения задач тактической подготовки. Наиболее благоприятные возможности для развития этих ценных качеств в возрасте 8-11 лет.

В. А. Кузнецов категорически заявляет, что в возрасте 8 лет нет никакой речи о тактике, ни о каких взаимодействиях с партнерами. Необходимо нацеливать футболистов лишь на одно – забить мяч в ворота соперника и сделать это как можно чаще. В этот период игра сама развивает способности и привычку к футболу, интерес к игре, а это и является одной из основных задач в период начальных занятий. Нельзя отнимать у детей радость участия в самой игре [19, с. 87].

В процессе подготовки футболистов 9 лет, по мнению В. А. Кузнецова, особое место должно быть отведено воспитанию «тактической грамотности» футболистов.

Цель тактической подготовки – дать новичку-футболисту те знания и умения, привить такие навыки и качества, которые способствовали бы

успешной его деятельности в постоянно меняющихся условиях игры. Тактическое мастерство футболистов заключается в умении находить в течение игры наиболее эффективные способы решения постоянно и неожиданно возникающих игровых ситуаций. На начальном этапе обучения, когда футболисты только осваивают азы тактики, первостепенная задача тренера – научить их ориентироваться и взаимодействовать в парах и тройках. Для этого следует широко использовать не только игру в футбол, но и подвижные игры и другие спортивные игры и упражнения [19, с. 87].

## **1.2 Описание модели тактико-технической подготовки юных футболистов 8-10 лет**

### **Моделирование тактико-технической подготовки**

Методология исследований в теории физической культуры и спорта, как и в других обобщающих науках, характеризуется тесным соединением философских, общенаучных, отраслевых и конкретно-исследовательских принципов, подходов, методов. Прогресс научных дисциплин немыслим без совершенствования свойственного им исследовательского «аппарата» — совокупности средств и методов научного познания. Характерное для современной науки в целом взаимодействие и взаимопроникновение ее различных отраслей (обществоведческих и естественных, гуманитарных и «точных», биологических и технических и т.д.), усиление комплексности исследований и тому подобные тенденции приводят все больше к формированию общенаучных форм и методов научного познания. Они не замыкаются в рамках какой-либо отдельной отрасли науки, а получают распространение во всех или многих ее отраслях, нередко различных. Речь идет, например, о системном и кибернетическом подходе, о моделировании и ряде других способов и приемов познания. Для теории физической культуры

и спорта, как широко обобщающей теоретической дисциплины, общенаучные интегративные методы и подходы представляют особую ценность (36; 124; 125).

Е. Н. Гогунев указывает, что моделирование деятельности как метод организации учебного процесса составляет основу рационализации и повышения эффективности (совершенствования) тех методов и средств, которые необходимы для обучения и воспитания в спорте.

Модели, используемые в спорте, делятся на две основные группы. В первую группу входят: 1) модели, характеризующие структуру соревновательной деятельности; 2) модели, характеризующие различные стороны подготовленности спортсмена; 3) морфофункциональные модели, отражающие морфологические особенности организма и возможности отдельных функциональных систем, обеспечивающие достижение заданного уровня спортивного мастерства.

Во вторую группу включены модели периодов подготовки. Это могут быть описания многолетних процессов или каких-либо периодов в течение года, модели мезо- и микроциклов; модели тренировочных занятий и их частей; модели отдельных тренировочных упражнений и их комплексов.

Модели, используемые в практике тренировочной и соревновательной деятельности, могут быть разделены на три уровня: обобщённые, групповые и индивидуальные.

Разрабатывая модель тактико-технической подготовки футболистов 8-10 лет в мини-футболе, необходимо учитывать возрастные особенности занимающихся, организационную структуру спортивной школы, наличие программ подготовки, а также изучить влияние различных компонентов на результативность данного вида подготовки.

Результативность игры футболистов в зависимости от их когнитивных стилей

Рассматривая процесс моделирования тактико-технической подготовки, видится необходимым изучить результативность игры футболистов в зависимости от их когнитивных стилей.

Когнитивный стиль (от лат. *cognitio* – знание и греч. *stylos* – букв. стержень для письма) – термин, используемый в когнитивной психологии для обозначения устойчивых характеристик того, как различные люди думают, воспринимают и запоминают информацию, или предпочтительного для них способа решения проблем.

Чаще всего в литературе рассматривается около 10-15 когнитивных стилей (при этом отмечается, что многие из них очевидно коррелируют друг с другом, и различие в терминологии обусловлено подходами различных авторов).

Когнитивные стили (по Холодной) – это индивидуально-своеобразные способы переработки информации о своем окружении в виде индивидуальных различий восприятия, анализе, структурировании, категоризации, оценивании происходящего [47, с. 38].

Таким образом, когнитивные стили характеризуют типические особенности интеллектуальной деятельности. Они понимаются как формы интеллектуальной активности более высокого порядка по сравнению с традиционно описываемыми особенностями познавательных процессов.

В современной зарубежной и отечественной литературе можно встретить описание около двух десятков различных когнитивных стилей. Рассмотрим основные. Холодная предлагает рассматривать такие [47, с. 45].

Полезависимость – полenezависимость. Они отражают особенности решения перцептивных задач. Полезависимость характеризуется тем, что человек ориентируется на внешние источники информации и поэтому в большей мере испытывает влияние контекста при решении перцептивных задач (например, вычленении фигуры из фона), что создает ему большие трудности. Полenezависимость связана с ориентацией человека на

внутренние источники информации, поэтому он в меньшей степени подвержен влиянию контекста, более легко решает перцептивные задачи.

Рефлексивность – импульсивность. Эти стили были выделены при изучении интеллектуальной деятельности в ситуации принятия решения в условиях неопределенности, когда требуется осуществить правильный выбор из некоторого множества альтернатив. Импульсивные люди склонны быстро реагировать на проблемную ситуацию, при этом выдвигают и принимают гипотезы без тщательного продумывания. Для рефлексивных людей, напротив, характерно замедленное реагирование в такой ситуации, решение принимается на основе тщательного взвешивания всех «за» и «против».

Ригидность – гибкость познавательного контроля. Этот стиль связан с легкостью или трудностью смены способа деятельности или переключения с одного информационного алфавита на другой. Трудность смены или переключения ведет к узости и негибкости познавательного контроля.

Узкий – широкий диапазон эквивалентности. Эти когнитивные стили показывают индивидуальные различия в масштабе, который используется человеком для оценки сходства и различия объектов. Одни субъекты при свободной классификации объектов разделяют объекты на много групп с малым объемом (узкий диапазон эквивалентности), другие же образуют мало групп, но с большим числом объектов (широкий диапазон эквивалентности).

Толерантность к нереалистическому опыту. Предполагает возможность принятия впечатлений, несоответствующих или даже противоположных имеющимся у человека представлениям (например, при быстрой смене картинок с лошадью возникает ощущение ее движения). Фактически, речь идет об умении принимать несоответствующую имеющимся установкам информацию и воспринимать внешнее воздействие таким, какое оно есть на самом деле.

Когнитивная простота – когнитивная сложность. Выраженность того или иного стиля определяется мерой простоты или сложности системы личностных конструкций при интерпретации, прогнозирования и оценки



действительности на основе определенным образом организованного субъективного опыта. Конструкт – это двухполюсная субъективно-измерительная шкала, выполняющая функции обобщения (установления сходства) и противопоставления (установление различий).

В работе Е. Н. Коскиной, Н. А. Скляр рассмотрен вопрос индивидуального соревновательного стиля футболистов. Авторы выделили такие индивидуальные стили соревновательной деятельности футболистов, как: созидательный, разрушительный, агрессивный.

Игроки, имеющие агрессивный индивидуальный стиль, характеризуются физической мощностью, быстротой, за счет которых преодолевают сопротивление соперников. Доминирующими проявлениями агрессии в игровых ситуациях являются силовая борьба, психологическое воздействие на соперника и т.д.

Разрушительный индивидуальный стиль находит свое отражение в стремлениях игрока «разрушать» созидательные действия противника, препятствовать созданию голевых моментов. Футболисты с данным стилем выполняют большой объем работы по причине постоянного нахождения в движении, в борьбе.

Созидательный стиль игры проявляется в конструктивных действиях игроков, направленных на создание опасных игровых ситуаций, хорошо развитом тактическом мышлении, отсутствии брака. Однако повышению результативности при использовании данного стиля препятствует большая медлительность, по сравнению с описанными ранее стилями игры.

Авторы указывают, что знание индивидуального стиля соревновательной деятельности футболистов (ИССД) и их характерных особенностей дает возможность повышения эффективности тренировочного процесса за счет раскрытия индивидуальности спортсменов [16, с. 48 ].

В констатирующей части эксперимента исследователями были определены полюса когнитивных стилей футболистов, свойственные игрокам с тем или иным ИССД: созидательный – полнезависимость,

рефлексивность, гибкость познавательного контроля; агрессивный – полезависимость, импульсивность, ригидность познавательного контроля; разрушительный – полезависимость, ригидность познавательного контроля, сглаживание.

Несмотря на то, что по результатам констатирующей части исследования наиболее результативным является агрессивный стиль, необходимо подчеркнуть, что без активных действий футболистов-созидателей ни агрессивные, ни разрушительные действия игроков не будут иметь весомого значения в их выступлении.

В исследовании были сформулированы задачи по выбору и формированию индивидуального стиля соревновательной деятельности футболистов и средства их реализации:

I группа – задачи по формированию созидательного ИССД, предполагающие:

- 1) совершенствование умения самостоятельно принимать решения;
- 2) формирование умения детально, тщательно анализировать возможные альтернативы в принятии решений относительно продолжения игровой ситуации;
- 3) формирование умения преобразовывать план выработанной программы соревновательной деятельности;
- 4) формирование у игроков способности находить сходство между различными игровыми ситуациями и относить ряд признаков к одной категории;
- 5) развитие умения выделять, запоминать специфические детали игровых моментов, ситуаций.

Для решения первой задачи (по формированию созидательного ИССД) были использованы следующие средства: допущение элементов самостоятельности в организации учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; формирование личной ответственности игрока за тот или иной аспект подготовки или конкретное действие.

Вторая задача решалась посредством привлечения игроков к анализу при разборе какой-либо игровой ситуации с ее максимальной детализацией; предложения футболистами максимального количества возможных альтернативных решений игровой ситуации, с логическим определением и обоснованием их сильных и слабых сторон, а также семинаров-практикумов, направленных на освоение активного стиля общения и развитие в команде отношений партнерства.

Решение третьей задачи предполагало обучение футболистов искусству комбинирования, развитие изобретательности и фантазии; развитие у игроков умения быстро оценить ситуацию и способности быстро переключаться с одних командных действий на другие; создание на тренировочных занятиях «тупиковых ситуаций», требующих быстрых, эффективных решений; футбольную импровизацию, а также ограничения по времени и скорости.

Решение четвертой задачи предполагало содействие формированию умения находить сходные черты в игровых ситуациях.

Пятая задача была решена при помощи использования такого средства, как многократное повторение анализируемого материала с подчеркиванием специфических деталей.

Поставленные задачи, в частности третья и пятая, - такие же, как и для формирования созидательного ИССД, что в некоторой степени противоречит результатам констатирующей части эксперимента. Однако, утверждают авторы, для футболиста любого амплуа, любого стиля важным условием успешности деятельности является формирование различных качеств мышления в процессе игры, которые характеризуются не только логикой, но и импровизацией, что позволяет нам предположить улучшение результативности у игроков-агрессоров, владеющих перечисленными характеристиками.

Модель тактико-технической подготовки футболистов 8-10 лет

Как уже отмечалось ранее, прежде чем прибегать к моделированию, надо создать хотя бы самые первоначальные предпосылки модели – проанализировать и обобщить имеющиеся данные о сущности моделируемого объекта (явления, процесса, свойства, связи и т.д.), выработать на этой основе по возможности содержательные представления о его строении и функциях с тем, чтобы выбрать модель, действительно, подобную оригиналу в том или ином отношении [49, 15].

М. Кук утверждает, что в возрасте от 7 до 11 лет игроки отличаются любознательностью, энтузиазмом и особой подвижностью. С течением времени они будут развивать свои координационные возможности, и мудрый тренер не будет мешать им экспериментировать, пусть даже в ущерб соревновательному элементу – им как воздух необходимо больше разнообразия по мере освоения новых приемов и навыков.

Игроки должны учиться совершенствовать эти навыки и одновременно получать положительный эмоциональный заряд, развивать через эти систематически повторяемые упражнения хорошие задатки. Роль же тренера состоит в том, чтобы обеспечить юным игрокам поддержку, направление и поощрение максимального развития их потенциальных возможностей [20, с. 9].

Одной из актуальных проблем в теории и методике спортивных игр является проблема совершенствования тактико-технической подготовки спортсменов. Тактико-техническое мастерство спортсмена с позиции системно-структурного подхода рассматривается как специфичная система сложно-координационных движений, направленных на успешное решение соревновательных задач для достижения высокого конечного результата.

Тактико-техническое мастерство в мини-футболе является решающим фактором эффективной соревновательной деятельности спортсмена. В мини-футболе наиболее эффективной считается такая техника выполнения приемов, которая более надежна и результативна, а также отвечает требованиям соревновательной деятельности. В тактико-техническом

мастерстве футболиста фокусируются результаты физической и психологической подготовки, в том числе и уровень тренированности.

С. А. Айткулов, в своем исследовании процесса формирования технико-тактических действий квалифицированных спортсменов в мини-футболе предполагает, что данный процесс будет эффективным, если использовать моделирование процесса технико-тактической подготовки на основе учета исходного уровня сформированности технико-тактических действий и данных об их эффективности в соревновательной деятельности по мини-футболу [2, с. 10].

Рассматривая особенности формирования технико-тактического мастерства, Петухов выделяет примерные благоприятные периоды для развития различных качеств в подготовке футболиста. Мы считаем, что данные рекомендации можно использовать для моделирования тактико-технической подготовки юных футболистов 8-10 лет в мини-футболе. Таблица примерных благоприятных периодов для развития различных качеств в подготовке футболиста приведена в приложении 2 [33, с. 130]

Таким образом, модель тактико-технической подготовки футболистов 8-10 лет основывается на особенностях данного возраста. Учитываются сенситивные периоды развития различных составляющих подготовки юных спортсменов.

Модель включает в себя (схема 1): предпосылки к моделированию процесса тактико-технической подготовки; методику тактико-технической подготовки; методику развития скоростно-силовых качеств; оценку сформированного уровня тактико-технических действий юных футболистов.

Разработка данной модели отражает принятый принцип моделирования с выделением этапов – поисковый; познавательный; теоретического анализа результатов идеального и реального исследования моделей; разработки путей практической реализации задач управления, возникающих при использовании конкретной модели в тренировочной и соревновательной деятельности.

Предпосылки к моделированию процесса тактико-технической подготовки включают в себя накопление количественных и качественных параметров соревновательной деятельности футболистов, выступающих в качестве объективных оснований к конструированию предполагаемой модели, и содержит блоки тактико-технических действий, которые отражают фактический и модельный уровень тактико-технических действий футболистов. Данные блоки являются **первым уровнем** модели.

**Второй уровень** модели предполагает методику, основанную на технологии поэтапного формирования специфических тактико-технических действий. Технология предусматривает следующие этапы формирования тактико-технических действий:

1 этап: формирование знаний о специфических тактико-технических действиях в мини-футболе на основе наблюдения за их выполнением с одновременным комментарием, который обращает внимание на элементы специфических тактико-технических действий и особенности условий их успешного выполнения. На данном этапе формировался образ, модель изучаемого специфического тактико-технического действия, осуществлялся процесс насмотренности специфических тактико-технических действий лидеров мирового мини-футбола;

2 этап: создание устойчивого, оптимального варианта выполнения специфических тактико-технических действий с учетом наличия собственного двигательного опыта футболиста. В начале этого этапа формировалась рациональная временная, пространственная и динамическая структура специфических тактико-технических действий футболистов, целесообразный ритм их выполнения.

В дальнейшем осуществлялась стабилизация специфических тактико-технических действий футболистов и дальнейшее совершенствование их отдельных частей.

## Оценка сформированного уровня тактико-технических действий

### Методика тактико-технической подготовки юных футболистов

Контроль и коррекция тренировочных тактико-технических действий

Комплексы тренировочных упражнений по формированию специфических тактико-технических действий

Технология поэтапного формирования тактико-технических действий

Методика развития скоростно-силовых качеств

Создание устойчивого выполнения специфических тактико-технических действий

Формирование знаний о специфических тактико-технических действиях

### Предпосылки к моделированию процесса тактико-технической подготовки

*Модельный уровень тактико-технических действий*

Остановки мяча	Передачи мяча	Ведение мяча	Удары	Финты
----------------	---------------	--------------	-------	-------

*Фактический уровень тактико-технических действий*

Остановки мяча	Передачи мяча	Ведение мяча	Удары	Финты
----------------	---------------	--------------	-------	-------

**Рисунок 1 – Модель процесса технико-тактической подготовки юных мини-футболистов**

3 этап: стабилизация тактико-технических действий и дальнейшее их совершенствование с установкой на надежность и результативность действий. На этом этапе проходило формирование тактико-технических действий с учетом индивидуальных особенностей футболистов, совершенствование способности футболистов к максимальной реализации скоростно-силового потенциала при выполнении специфических тактико-технических действий.

Методика тактико-технической подготовки содержит комплексы

тренировочных упражнений по формированию специфических тактико-технических действий футболистов, сконструированные с учетом особенностей соревновательной деятельности в мини-футболе; текущий и этапный контроль с использованием тестов и комплексного упражнения по определению специальной физической и тактико-технических подготовленности; коррекцию в учебно-тренировочном процессе.

**Третий уровень** содержит оценку сформированного уровня и эффективности тактико-технических действий юных футболистов, которая определялась с помощью специального контрольного упражнения.

Структурное содержание модели представляет собой тесную взаимосвязь и взаимодействие основных блоков модели. Реализация модели позволяет сформировать специфические тактико-технические действия юных футболистов.

### **1.3 Средства обеспечения модели тактико-технической подготовки футболистов**

#### **Мотивация юных футболистов**

Тактико-техническая подготовка юных футболистов является процессом сложным, для организации которого необходим учет различных компонентов. Обеспечению модели тактико-технической подготовки футболистов будет способствовать учет таких решающих факторов, как мотивация, развитие физических качеств футболистов, в частности, скоростно-силовых, а также наличие и уровень развития личностных качеств

Мотив – это ответ на вопрос: что нужно для удовлетворения потребности? Это то психологически реальное, что побуждает и направляет деятельность, придает ей личностный смысл. Мотив принадлежит личности, которая «прилагает» его к той или иной деятельности; из личностного он



становится мотивом деятельности как бы вторично. Мотив для психологии – это реальность субъективная, отраженная; часть психического образа мира, выполняющая особые функции.

На наш взгляд, наиболее емкое и адекватное определение мотива дано В. Н. Дружининой, рассматривающей мотив как побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; причину, лежащую в основе выбора действий и поступков [15, с. 211].

Основные психологические функции мотива заключаются в следующем.

Первая функция: мотив осуществляет реальное побуждение к деятельности, т.е. запускает, включает ее, обеспечивает энергетически. Но «побуждать» совсем не обязательно означает «побудить» реально, привести к наличию деятельности.

Вторая функция мотива состоит в придании направленности производимой деятельности. Недостаточно лишь запустить деятельность и постоянно «подпитывать», ее необходимо вести, реализовывать. Это функция управления активными процессами, приведения их к запланированному результату. Деятельность направлена на свой предмет, которым, согласно А. Н. Леонтьеву, и выступает мотив.

Третьей функцией мотива является смыслообразование, благодаря которому понятие мотива выходит на субъективный, личностный уровень. Субъективный смысл рождается в деятельности, в отношениях мотива и цели. Смысл – это ответ на вопрос: зачем, для чего нужен личности предмет ее потребности и деятельности? В развитой личности такой вопрос может оказаться решающим, поэтому смыслообразующая функция мотива становится психологически главной. Человека называют существом, ориентированным на смысл: если нет убедительного личностного смысла, мотив как побудитель просто не сработает и деятельности не будет как таковой, хотя нереализованный мотив останется.

А. И. Данилина, ссылаясь на А.Ц. Пуни отмечает, что на протяжении спортивной карьеры роль конкретных мотивов в стимулировании активности спортсменов меняется, и для каждого этапа характерны свои доминирующие мотивы [14].

В спортивной деятельности многие исследователи придают мотивам большое значение. Мотивы, связанные с двигательной деятельностью, стимулируют моторную, интеллектуальную, волевою активность спортсмена, способствуя достижению высокого результата в соревнованиях. Занимаясь в одной и той же группе, по одной и той же программе, спортсмены могут в итоге обладать весьма различными мотивами.

Как правило, процесс воспитания и самовоспитания протекает в неразрывной связи с повышением спортивного мастерства и динамикой отношений в спортивной команде, сохраняя высокую зависимость от успеха и неудач соревновательной деятельности. А.Л. Попов отмечает, что эти предпосылки формирования и развития личности определяют типы мотивов спортивной деятельности [36, с. 39].

На начальном этапе тренировки мотивация направлена на включение человека в другой по характеру двигательный режим, необходимость научиться переносить физические нагрузки, создать отношения в новом коллективе.

На этапе специализации на первый план выходят мотивы отношений между личностью и тренером, отношения к самому себе. Очень важно для тренера в этой ситуации создавать положительный климат в команде на основе коммуникативных способностей тренера и команды, возможность проявить себя, занять место в команде. Это приводит к формированию сложного комплекса мотивов, при этом может формироваться определенная ориентация личности – на интересы коллектива или личные интересы.

Мотивы стадии высшего спортивного мастерства подчинены главному из них – достижению успеха в спорте. Не следует забывать о том, что к этому времени спортсмен, вследствие многолетней тренировки, участия в

соревнованиях испытывает потребность в больших физических нагрузках, привык к значительным психическим нагрузкам, к состоянию высокой напряженности психики, ему необходимо острое соперничество, в том числе и с самим собой.

Сердцевину спорта всегда составляет мотивация достижения успеха, так как каждый спортсмен нацелен на конкурентную борьбу за первенство, причем не только на победу над соперником, но и на достижение наилучшего личного результата.

Таким образом, в процессе тренировки юных футболистов необходимо учитывать их мотивацию к познанию собственных возможностей, стремление к коррекции физических и психических недостатков, потребность в общении со сверстниками.

### **Скоростно-силовые качества юных футболистов**

Как отмечает А. В. Орлов, современный мини-футбол – атлетическая игра, которая характеризуется высокой двигательной активностью игроков. Эта активность носит преимущественно динамический характер и отличается неравномерностью физических нагрузок и аритмичным чередованием работы и отдыха. Среди них основными являются действия с мячом и передвижения по полю (бег, ходьба). И от того, насколько футболист хорошо владеет своим двигательным аппаратом и как высоко у него развиты двигательные способности, зависят быстрота, точность и своевременность выполнения конкретной тактической задачи. Быстрота футболиста выступает при этом фактором, определяющим результативность соревновательной деятельности. Вместе с тем никакое другое качество не может сравниться со скоростными качествами по многогранности проявлений [32, с. 12].

Это необходимо учитывать в подготовке юных спортсменов. Интенсификация соревновательной деятельности часто приводит к тому, что увеличение объёма перемещений и технико-тактических действий не сопровождается повышением их эффективности. Связано это с

недостаточной устойчивостью двигательных навыков, и особенно тех, что выполняются в скоростно-силовом режиме.

Скорость наиболее тесно связана с такими физическими качествами, как сила и гибкость, а наименее – с выносливостью. В комплекс показателей быстроты входят: стартовая скорость, быстрота бега, быстрота оценки сложившейся на поле ситуации, быстрота тактического мышления.

Чтобы совершать на футбольном поле стремительные рывки, прыжки за мячом, наносить удары по воротам соперников с расстояния 25—30 шагов или выполнять длинные передачи партнеру, внезапно останавливаться и резко менять направление бега, футболист должен обладать силой. Что же мы понимаем под этим термином?

Сила – это способность спортсмена преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий. Для футболиста особенно важно развивать силу ног. Однако во время тренировок также необходимо в достаточной степени уделять внимание и развитию мышц шеи, плечевого пояса, туловища, спины, живота. Словом, футболист должен обладать законной силой, которая поможет ему осуществлять рывки за мячом и на свободное место, прыжки за мячом, даст возможность внезапно остановиться и резко поменять направление движения, сильно бить по мячу. В то же время развитие силы не должно идти в ущерб гибкости, быстроте, умению точно воспринимать игру.

В комплексе качеств, необходимых футболисту, важное место занимают скоростно-силовые возможности. Необходимо отметить, что если на этапе предварительной спортивной подготовки не используются средства и методы воспитания скоростно-силовых качеств, то быстрота и скоростно-силовые качества занимающихся будут развиваться неудовлетворительно.

С возраста 8-9 лет начинает интенсивно нарастать скорость бега, а к 10-11 годам максимальных значений достигает частота беговых шагов, обусловленная в большей степени возрастанием частоты движений.

В возрасте 10-11 лет у детей повышается способность к неоднократному выполнению скоростной работы. Интенсивный прирост скоростно-силовых качеств наблюдается у детей в возрасте от 10 до 13 лет.

Скоростно-силовые способности, как говорит сам термин, проявляются в действиях, где наряду с силой требуется высокая скорость движений. Некоторые из скоростно-силовых проявлений получили название взрывной силы. Этим термином обозначают способность достигать максимума проявляемой силы по ходу движений в возможно меньшее время (оценивается, в частности, скоростно-силовым индексом – отношением максимального значения силы в данном движении ко времени достижения этого максимума).

Скоростно-силовые качества футболиста проявляются в его способности выполнять движение в минимально короткий отрезок времени и в условиях, когда оказывается активное противодействие этому. К этим силовым противодействиям можно отнести: преодоление тяжести массы тела самого спортсмена (прыжки в высоту; прыжки в длину – во время подката, выбивания мяча; прыжки в сторону – у вратарей; резкий старт и изменение направления во время бега и т.п.); преодоление силы, связанной с ударами по мячу, вбрасывание мяча; преодоление силы, вызванной силовым сопротивлением соперника [29, с. 9].

Как указывает В. Н. Платонов, развитие скоростно-силовых способностей обусловлено в той или иной мере развитием собственно силовых способностей. Вместе с тем максимальные показатели скорости движений не связаны прямо пропорционально с максимальными проявлениями силы. Центральная проблема воспитания скоростно-силовых способностей – это проблема оптимального сочетания в упражнениях скоростных и силовых характеристик движений. Трудности ее решения вытекают из того, что скорость движений и степень преодолеваемого отягощения связаны обратно пропорционально, противоречия между скоростными и силовыми характеристиками движений устраняются на

основе сбалансирования их таким образом, чтобы достигалась, возможно, большая мощность внешне проявляемой силы с приоритетом быстроты действия [34, с. 268].

Нельзя разделить силовую и скоростную тренировку во времени, т.е. работать надо в комбинации. В качестве средств в этом случае необходимы упражнения, структура которых близка к технике выполнения движений футболиста с мячом и без мяча. Развитие этих качеств у юных футболистов направлено на укрепление мышц всего двигательного аппарата; на выработку умения проявлять скоростно-силовые качества при совершенствовании технических приёмов, а также при ведении единоборств с противником. Упражнения самые разнообразные – в ударах на силу и точность; в единоборствах за мяч с сопротивлением партнера; с дополнительным отягощением и др. В случае необходимости подбирают упражнения, направленные на совершенствование групп мышц, отстающих в развитии плечевого пояса, задней поверхности бедра .

Основные средства развития скоростно-силовых способностей у футболиста – прыжки в длину и высоту, многоскоки, выпрыгивания толчком одной и обеими ногами после короткого рывка, а также метания, упражнения с относительно небольшим отягощением, выполняемые в быстром темпе специальные упражнения с мячом (удары ногой и головой, вбрасывания и др.). Особый акцент делается на развитие «взрывной» силы ног. Эффективны прыжковые упражнения: напрыгивание на предметы (скамейки, тумбы и т.п.) высотой до 25-35 см с последующим отскоком вверх или в сторону; прыжки в длину (с разбега, с места) и в высоту, многоскоки и т.п.

На этапе начальной подготовки применяют средства, способствующие гармоническому развитию всех групп мышц, образованию «мышечного корсета», укреплению дыхательной мускулатуры, мышц верхнего плечевого пояса и задней поверхности бедра. В качестве средств используют общеразвивающие упражнения без отягощений и с отягощениями (с футбольными и набивными мячами, гимна, палками и др.); упражнения в

упорах; метание легких предметов на дальность, а также специальные упражнения: удары по мячу на дальность и силу (у тренировочной стенки, батута); вбрасывание мяча и др. Для развития первой группы мышц хороши упражнения скоростно-силового характера, при выполнении которых сила «стремиться» к максимуму преимущественно за счет нарастания скорости сокращения мышц. В качестве средств здесь используют бег на короткие дистанции, различные прыжки и прыжковые упражнения, упражнения с отягощениями и специальные упражнения с мячом. Вторая группа мышц развивается при помощи общеразвивающих упражнений с отягощением и без них. Выбор величины сопротивления и темпа выполнения упражнений для развития скоростно-силовых способностей должен быть индивидуализирован и определяться возрастными и морфологическими особенностями каждого занимающегося.

При развитии физических качеств юных футболистов следует учитывать периоды, когда организм наиболее восприимчив к тренировочным воздействиям. Такие периоды называются сенситивными. Анализ специальной литературы в области развития скоростно-силовых качеств свидетельствует, что разные авторы указывают различные возрастные рамки благоприятных периодов их развития. В возрасте 8-10 лет интенсивно развиваются такие физические качества, как ловкость и гибкость. Скоростно-силовые качества начинают показывать прирост в возрасте 10 лет. Однако, с учетом важности развития именно этих качеств для эффективной тактико-технической подготовки юных футболистов, в нашу модель был включен специальный раздел по развитию скоростно-силовых качеств.

### **Особенности лидерства в детской спортивной команде**

Спортивная команда представляет собой разновидность малой социальной группы. Малой она называется из-за своей малочисленности, а социальной потому, что объединяет людей, имеющих общий социальный признак (отношение к спорту) и выполняющих общественно важные

функции в общей структуре общественного разделения труда, а именно - оздоровительные, воспитательные, подготовительную к другим видам деятельности, эстетические, сферы общения и др. [24, с. 36].

Главным психологическим эффектом малой группы является то, что ее члены могут непосредственно общаться друг с другом, вступать в личные контакты. В результате этого в группе, помимо функциональных, деятельностных, общественных отношений, обусловленных социальными условиями и видом деятельности, возникает сеть эмоционально-психологических отношений, которые тесно переплетаются с деятельностными и придают группе новые социально-психологические качества.

Известно, что самоуправление в малой группе реализуется лидерами. Социальная психология достаточно подробно рассматривает каталог качеств и свойств лидера: высокий уровень компетентности, статус в группе, способность к руководству и т.д. Используя эти сведения, рядом авторов были проведены исследования лидерства в некоторых видах спорта. Здесь использовались обычные социометрические процедуры и расчеты, принятые в современных исследованиях. В результате исследований выявлено, что некоторые члены команд обладали высоким уровнем необходимых лидеру показателей, но не являлись лидерами группы. С другой стороны, некоторые члены команды имели низкие показатели, но выдвигались на роль лидеров [25, с. 144].

Лидерство в спортивных группах и коллективах следует рассматривать как социально необходимый, естественный процесс самоуправления и координации взаимодействий и взаимоотношений между спортсменами в связи с целями и задачами деятельности. Лидер как субъект лидерского процесса воздействует на ведомых.

Как показывает практика, в роли лидера спортивной команды выступает обычно наиболее авторитетный, опытный спортсмен. Встречаются, однако, команды, которые имеют в роли лидеров не самых



авторитетных и опытных членов коллектива. В спорте высших достижений лидером является почти всегда один из сильнейших спортсменов команды. Возможность участвовать в управлении спортивной командой у лидеров достаточно широка. Причем если лидер действует в соответствии с планом и задачами тренера, то достигается, как правило, максимальный положительный эффект в организации и координации совместных усилий членов команды. Иногда между официальным руководителем (тренером) и лидером не возникает полного согласия, не устанавливается взаимопонимание. Это может привести к определенной дезорганизации, к нарушению процессов управления в команде. В такой ситуации тренеру не всегда удается сразу найти оптимальный способ управления командой.

### **Выводы по первой главе**

В настоящее время отечественные школы мини-футбола находятся не на лучшем этапе своего развития. В тенденции развития нашего футбола наблюдается снижение уровня спортивных достижений. Это свидетельствует о необходимости повышения эффективности подготовки качественного спортивного резерва. Для этого требуется постоянно осуществлять поиск новых путей и методов тактико-технической подготовки.

Мини-футбол получил свое развитие в России после 1972 года и к настоящему моменту является достаточно популярной игрой. Сейчас в России создано более 20 региональных ассоциаций, развивающих этот вид спорта.

Подготовка спортсменов в мини-футболе включает разнообразные виды подготовки. Это теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая, тактическая подготовка. Техника тесно связана с тактикой, зависит от последней и влияет на ее развитие. Тактика является

основным содержанием деятельности футболистов во время игры и важнейшим фактором, который при примерно равных показателях физической, технической и морально-волевой подготовленности двух команд обеспечивает победу одной из них.

Технико-тактические действия – это выполнение отдельных элементов техники в тактических комбинациях, а тактико-технические действия – это программа группового взаимодействия – комбинации, созданные группой или командой игроков с использованием каких-либо технических элементов

В возрасте 8-10 лет тактико-техническая подготовка имеет особенности, обусловленные физическими и психологическими характеристиками данного возраста.

Воспитание «тактической грамотности» юного футболиста может начинаться с 9-10-летнего возраста. Цель такой подготовки – дать футболисту те знания и умения, привить такие навыки и качества, которые способствовали бы успешной его деятельности в постоянно меняющихся условиях игры. Тактическое мастерство футболистов заключается в умении находить в течение игры наиболее эффективные способы решения постоянно и неожиданно возникающих игровых ситуаций. На начальном этапе обучения, когда футболисты только осваивают азы тактики, первостепенная задача тренера – научить их ориентироваться и взаимодействовать в парах и тройках.

Моделирование рассматривается как метод планирования тренировочного процесса, который позволяет в ходе обучения повышает возможность эффективно управлять учебно-тренировочным процессом. Такая система передачи знаний обеспечивает создание проблемной ситуации, организацию обратной связи и получение объективных сведений о качестве усвоения изучаемого материала.

В практике тренировочной и соревновательной деятельности выделяют обобщенные, групповые и индивидуальные модели.

В работе рассмотрено влияние когнитивных стилей футболистов на их результативность. Определено, что футболисты с различными индивидуальными стилями соревновательной деятельности характеризуются различными качествами. Изучены такие индивидуальные стили соревновательной деятельности футболистов, как: созидательный, разрушительный, агрессивный. При этом созидательный стиль характеризуется полнезависимостью, рефлексивностью, гибкостью познавательного контроля; агрессивный – полезависимостью, импульсивностью, ригидностью познавательного контроля; разрушительный – полезависимостью, ригидностью познавательного контроля, сглаживанием. При этом отмечается, что для футболиста любого амплуа, любого стиля важным условием успешности деятельности является формирование различных качеств мышления в процессе игры, которые характеризуются не только логикой, но и импровизацией, что позволяет нам предположить улучшение результативности у игроков-агрессоров, владеющих перечисленными характеристиками.

Разрабатывая модель тактико-технической подготовки необходимо основываться на особенностях возраста, общих принципах планирования тренировочного процесса, а также анализировать место данного раздела подготовки в системе тренировочного процесса.

Модель тактико-технической подготовки юных спортсменов в мини-футболе опирается на анализ и обобщение имеющихся данных о сущности данного процесса, выбор содержательных представлений о его строении и функциях.

Тактико-техническое мастерство спортсмена с позиции системно-структурного подхода рассматривается как специфичная система сложно-координационных движений, направленных на успешное решение соревновательных задач для достижения высокого конечного результата. В тактико-техническом мастерстве футболиста фокусируются результаты

физической и психологической подготовки, в том числе и уровень тренированности.

Предлагаемая в работе модель тактико-технической подготовки юных мини-футболистов реализуется на трех уровнях.

Первый уровень включает предпосылки к моделированию процесса тактико-технической подготовки и содержит данные о модельном и фактическом уровне тактико-технической подготовки юных футболистов.

Второй уровень содержит методику формирования специфических тактико-технических действий, внутри которой выделяется ряд последовательных этапов. На первом этапе формируются знания о специфических тактико-технических действиях в мини-футболе, их образ. На втором этапе создается устойчивый, оптимальный вариант выполнения специфических тактико-технических действий. На третьем этапе проходит формирование тактико-технических действий с учетом индивидуальных особенностей футболистов и достижение оптимального уровня развития скоростно-силовых способностей при выполнении специфичных тактико-технических действий.

Третий уровень модели содержит оценку сформированного уровня и эффективности тактико-технических действий юных футболистов, которая определялась с помощью специального контрольного упражнения.

Тактико-техническая подготовка юных футболистов Обеспечению модели тактико-технической подготовки футболистов будет способствовать учет таких решающих факторов, как мотивация, развитие физических качеств футболистов, в частности, скоростно-силовых, а также наличие и уровень развития личностных качеств.

Определяя средства обеспечения модели тактико-технической подготовки юных спортсменов мини-футболистов, было определено, что данный вид подготовки является процессом сложным, для организации которого необходим учет различных компонентов. Был рассмотрен ряд факторов, учет которых, по нашему мнению, способствует повышению

эффективности тактико-технической подготовки.

Как было отмечено выше, мини-футбол является игрой атлетической, требующей высокого уровня функциональной подготовки. В частности, важной является способность игрока проявлять устойчивость двигательных навыков, выполняемых в скоростно-силовом режиме. И хотя интенсивный прирост скоростно-силовых качеств начинает происходить в возрасте 10 лет, с учетом важности развития именно этого качества для эффективной тактико-технической подготовки юных футболистов, в нашу модель был включен специальный раздел по развитию скоростно-силовых качеств.

Рассматривая мотив, как причину, лежащую в основе выбора действий и поступков, необходимо отметить, что на начальном этапе спортивной деятельности футболистов мотивами могут выступать возможность проявления физической активности, коррекции физических или психических недостатков, общения с группой сверстников, познания своих возможностей, освоения «модного» вида спорта. Таким образом, учет мотивации в модели тактико-технической подготовки может являться дополнительным фактором, влияющим на эффективность ее реализации.

Рассматривая спортивную команду как разновидность малой социальной группы, нами было выдвинуто предположение, что для повышения эффективности нашей модели тренеру необходимо использовать потенциал лидеров команды. Определяя лидерство в спортивных командах как социально необходимый, естественный процесс самоуправления, следует отметить, что если лидер действует в соответствии с планом и задачами тренера, то достигается, как правило, максимальный положительный эффект в организации и координации совместных усилий членов команды.

Во второй главе полученные данные будут исследованы в условиях эксперимента.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации педагогических условий моделирования тактико-технической подготовки юных футболистов 8-10 лет в мини-футболе**

### **2.1 Цели, задачи, содержание опытнo-экспериментальной работы**

Моделирование тактико-технической подготовки юных футболистов 8-10 лет в мини-футболе, использованное нами, прошло длительное многоэтапное становление, во время которого выявлялись противоречия, выдвигались гипотезы, строился теоретический фундамент. Пройдя необходимые стадии развития, модель тактико-технической подготовки юных футболистов 8-10 лет в мини-футболе продемонстрировала свою эффективность на завершающей стадии эксперимента. Этапы и результаты эксперимента и являются предметом рассмотрения в данной главе.

Эксперимент – от латинского слова «проба, опыт» – является одним из методов исследования. Как правило, он направлен на проверку выдвинутых идей, гипотез, положений и активно воздействует на исследуемые явления на основе преобразования, комбинации, варьирования или изоляции определенных условий его функционирования для достижения результатов.

В экспериментальной части исследования по моделированию тактико-технической подготовки юных футболистов 8-10 лет в мини-футболе мы не делали резкого разграничения между экспериментом, как инструментом познания, так и экспериментом как инструментом, создающим новое. В обоих случаях здесь много общего: наличие цели, гипотезы, создание специальных ситуаций для обнаружения искомого, накопления новых фактов, теоретический анализ полученных результатов, выводы, обращение к практике.

При организации опытно-экспериментальной работы по апробации модели тактико-технической подготовки юных футболистов 8-10 лет в мини-футболе нами были проведены следующие процедуры, характерные для педагогического эксперимента:

- составление программы экспериментального исследования;
- выбор конкретных методов и параметров проведения экспериментальной работы и измерения полученных данных;
- определение выборки, репрезентативной для исследуемой совокупности;
- проведение констатирующего, формирующего и обобщающего этапов эксперимента;
- количественно-качественный анализ результатов эксперимента;
- описание полученных результатов, их интеграция;
- определение эффективности эксперимента.

Теоретический анализ проблемы моделирования тактико-технической подготовки юных футболистов 8-10 лет в мини-футболе, позволил нам высказать предположения, которые требуют экспериментальной проверки.

Комплекс педагогических условий, способствующих реализации разработанной модели, включающий:

- формирование мотивации включения юных футболистов 8-10 лет в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и отношениям в социальной группе;
- совершенствование скоростно-силовых качеств футболистов, использование взаимосвязанного комплекса занятий, обеспечивающих постепенное наращивание физических кондиций;
- лидерство, как социально необходимый, естественный процесс самоуправления и координации взаимодействий и взаимоотношений между спортсменами в связи с целями и задачами деятельности.

Данные положения проверялись нами в ходе опытно-экспериментальной работы, которая проводилась с учащимися МОУ СОШ № 41 пос. Новогорный. Всего в эксперименте приняли участие 24 человека.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в несколько этапов.

*Констатирующий этап* позволил определить состояние проблемы сформированности тактико-технической подготовленности футболистов 8-10 лет в мини-футболе.

*Формирующий этап* эксперимента был направлен на реализацию педагогических условий моделирования тактико-технической подготовки юных футболистов 8-10 лет в мини-футболе. Возможность обработать, обобщить и оформить результаты педагогического эксперимента предоставил обобщающий этап.

Получение и обработка данных в ходе экспертных мероприятий, опытно-экспериментальная работа осуществлялась с помощью методов педагогического исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, шкалирование, срезы и методы математической статистики. Таким образом, третья глава квалификационного исследования посвящена описанию данных этапов исследования.

Группы учащихся, подвергающиеся экспериментальной проверке, имели практически одинаковые начальные параметры. В экспериментальной группе (ЭГ) проверялись педагогические условия моделирования тактико-технической подготовки юных футболистов 8-10 лет в мини-футболе. В контрольной группе (КГ) целенаправленно не обеспечивалось ни одно условие, а велось традиционное тренировочное обучение.

На констатирующем этапе работа велась по следующим направлениям:

- 1) изучение состояния уровня тактико-технической подготовленности футболистов 8-10 лет;
- 2) изучение уровня скоростно-силовых качеств юных футболистов;
- 3) изучение уровня мотива футболистов к занятиям футболом.



Первое направление проведения констатирующего эксперимента связано с изучением вопроса уровня тактико-технической подготовленности футболистов 8-10 лет.

Для определения тактико-технической подготовленности футболистов 8-10 лет проводилось испытание в игровой обстановке. Каждый испытуемый получил возможность принять участие в 3-5 контрольных встречах, играя с разными партнерами, против разных соперников. Был применен экспертный метод оценки тренером по специальной схеме наблюдения и выявления оценок. Главное внимание обращалось на характеристики, по которым можно судить об уровне тактико-технической подготовки:

а) быстрота ориентировки, выбора решений и четкое выполнение техники;

б) эффективность принятых решений, правильность выбора приемов и средств для их осуществления, правильность их выполнения,

Использовалась эмпирически разработанная шкала оценок:

Высокий уровень – испытуемый проявил высокий уровень оперативности тактического мышления; игровые задачи во всех ситуациях решались быстро и правильно, при этом технические действия выполнялись четко и правильно.

Средний уровень – проявлялась достаточно хорошая ориентировка, но не во всех случаях. Иногда находились, хотя и приемлемые, но не самые лучшие варианты решения возникающих задач. Или наоборот, в наиболее сложных эпизодах задерживались с выбором решения и, действуя несвоевременно, запаздывали с исполнительной частью действия, что позволяло сопернику разгадывать намеченный план и мешать его реализации. Или при четкой ориентировке и лучших вариантах решения возникающих задач выполнение технических приемов не позволяло достичь задуманной цели.

Низкий уровень – очень медленно ориентировались и принимали не

эффективные решения, так как им не хватало времени на обдумывание и выбор способов действия, они действовали чаще всего наугад, отбивая мяч без адреса, допускали много технических погрешностей. Уровень владения техникой не позволял реализовывать тактические задачи.

Для определения развития скоростно-силовых качеств футболистов 8-10 лет в мини-футболе, мы использовали тесты и показатели оценки скоростно-силовых качеств, предложенные В. И. Ляхом:

1. *Бег 30 м.* Для оценки скоростных качеств определялось время пробегания дистанции 30 м. Выполняется две попытки, выбирается лучший результат

2. *Прыжок в длину с места толчком двух ног.* Для оценки скоростно-силовых качеств измерялась длина прыжка с места толчком двух ног. Футболист стоит на линии прыжка, после подготовительного полуприседа прыгает вверх-вперед, используя маховые движения рук и приземляется на максимально возможном расстоянии. Записывается лучший результат из двух попыток.

3. *Жонглирование.* Жонглируя мячом, нужно подбрасывать его пальцами или подъемом ноги. Каждый раз подбивая мяч, нужно стараться бить в центр, тогда мяч будет подлетать вверх ровно.

При планировании результатов обучения мы исходили из уровневого подхода. В большинстве стран принята трехуровневая шкала – минимальный (minimal), общий (general), продвинутый (advanced). Мы в своем исследовании предлагаем обозначения уровней: низкий – минимальный, средний – общий, продвинутый – высокий. До начала эксперимента мы определили контрольную группу (КГ) и экспериментальную группу (ЭГ). Группы специально для эксперимента не комплектовались.

Для определения сформированности мотивов к совместной продуктивной деятельности и достижению успешных результатов в тренировочной и соревновательной деятельности футболистов 8-10 лет

мы предложили детям пройти исследование по шкале потребности в достижении. Мотивация достижения (успеха, удачи) – стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего, во что бы то ни стало – является одним из ядерных свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь.

Измерить уровень мотивации достижения, мотивированности на успех можно с помощью разработанной шкалы – небольшого теста опросника. Шкала состоит из 22 суждений, по поводу которых возможны два варианта ответов – «да» или «нет». Ответы, совпадающие с ключевыми (по коду) суммируются (по 1 баллу за каждый такой ответ).

В отличие от многих ранее описанных тестов-опросников шкала потребности в достижениях имеет децильные (стендовые) нормы, поэтому конкретный результат можно оценить с помощью следующих данных:

Низкий уровень мотивации:

2-11 баллов.

Средний уровень мотивации:

12-15 баллов.

Высокий уровень мотивации:

16-19 баллов.

Код к тесту-опроснику:

ответ «да» на вопросы

2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22;

ответы «нет» на вопросы

1, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 20.

Таблица 2 – Тест-опросник шкалы оценки потребности в достижении

Суждения	Да	Нет
Думаю, что успех в жизни, скорее зависит от случая, чем от расчета.		
Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл.		
Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат.		
Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, тренировке, чем от плохих взаимоотношений с близкими.		
По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.		
В жизни у меня больше успехов, чем неудач.		
Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.		
Даже в обычной тренировке я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы		
Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.		
Мои близкие считают меня ленивым		
Думаю, в моих неудачах повинны, скорее, обстоятельства, чем я сам.		
Терпения во мне больше, чем способностей.		
Мои родители слишком строго контролируют меня.		
Лень, а не сомнение в успехе вынуждают меня часто отказываться от своих намерений.		
Думаю, что я уверенный в себе человек.		
Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы невелики.		
Я усердный человек.		
Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.		
Мои близкие обычно не разделяют моих планов.		
Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.		
Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.		

Таблица 3 – Сравнительные данные уровней развития шкалы оценки потребностей в достижении контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента (2016 г.)

Группа	Кол-во человек	Уровни потребности в достижении						X
		Низкий		Средний		Высокий		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
КГ	12	9	75	2	16,6	1	8,4	1,58
ЭГ	12	6	50	5	41,6	1	8,4	1,66

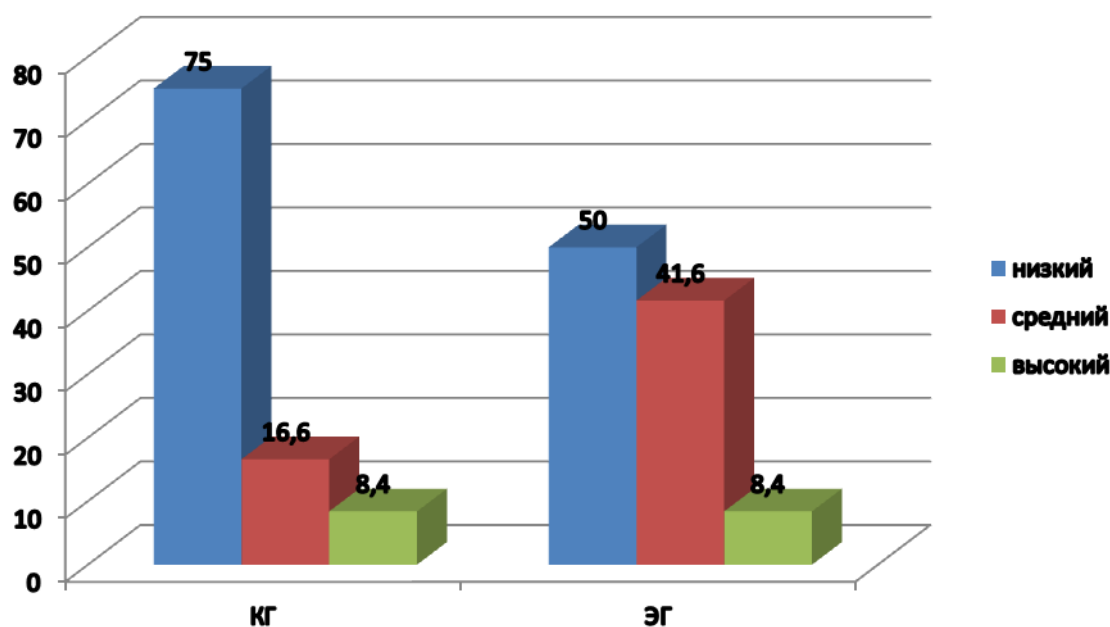


Рисунок 2 – Результаты среза по уровням развития шкалы оценки потребностей в достижении 2016 года

Особенно важно существенно повысить уровень скоростно-силовой подготовленности юных футболистов в том возрасте, в котором закладывается фундамент их спортивного мастерства, в частности следует обратить внимание на возраст 8-10 лет – который является особенно благоприятным для закладки физических навыков, умений, способностей детей.

Таблица 4 – Сравнительные данные уровней развития скоростно-силовых качеств футболистов 8-10 лет (бег 30 м) контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента (2016 г.)

Группа	Кол-во человек	Уровни развития скоростно-силовых качеств						X
		Низкий		Средний		Высокий		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
КГ	12	4	33,3	5	41,6	3	25	1,43
ЭГ	12	2	16,6	6	50	4	33,3	1,47

Примечание:

Низкий – минимальный уровень;

Средний – общий уровень;

Высокий – продвинутый уровень.

Средний балл уровня вычислен по формуле:

$$x = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x(i)$$

где  $x(i)$  – оценка  $i$ -го учащегося,  $n$  – число учащихся в группе.

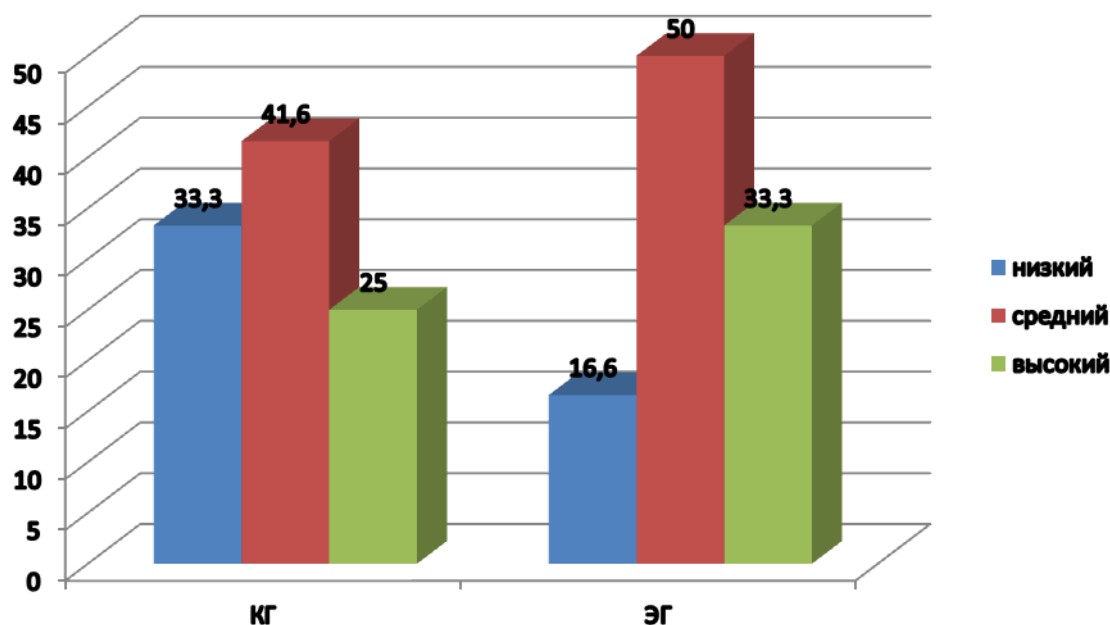


Рисунок 3 – Результаты среза по уровням развития скоростно-силовых качеств (бег 30 м) 2016 года

Таблица 5 – Сравнительные данные уровней развития скоростно-силовых качеств футболистов 8-10 лет (прыжок в длину с места толчком двух ног) контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента (2016 г.)

Группа	Кол-во человек	Уровни развития скоростно-силовых качеств						Х
		Низкий		Средний		Высокий		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
КГ	12	5	41,6	5	41,6	2	16,6	1,25
ЭГ	12	2	16,6	7	58,3	3	25	1,50

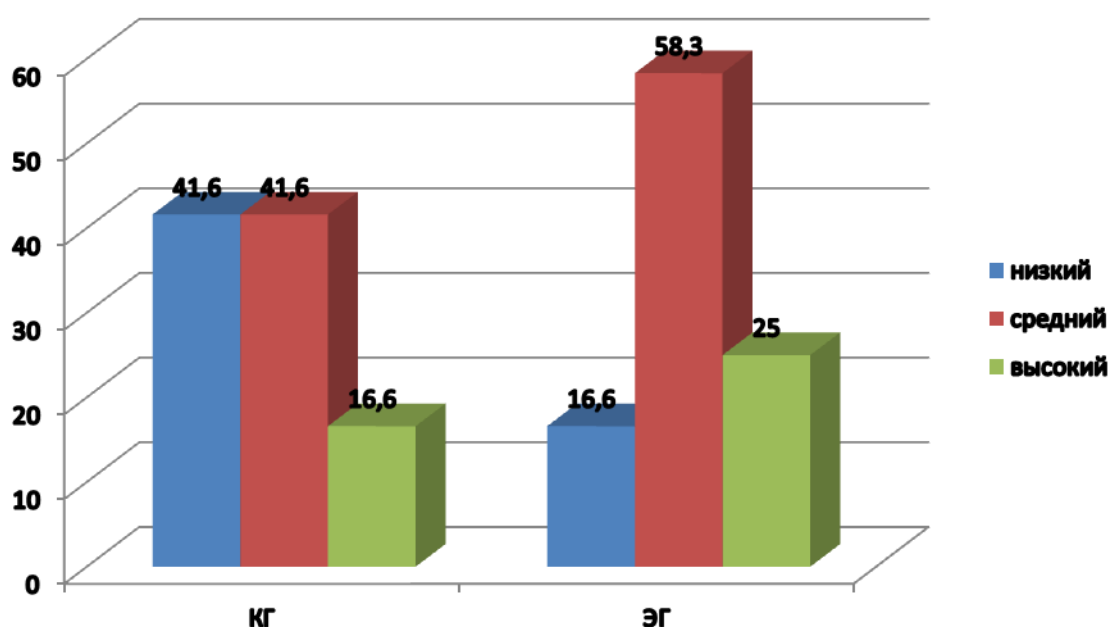
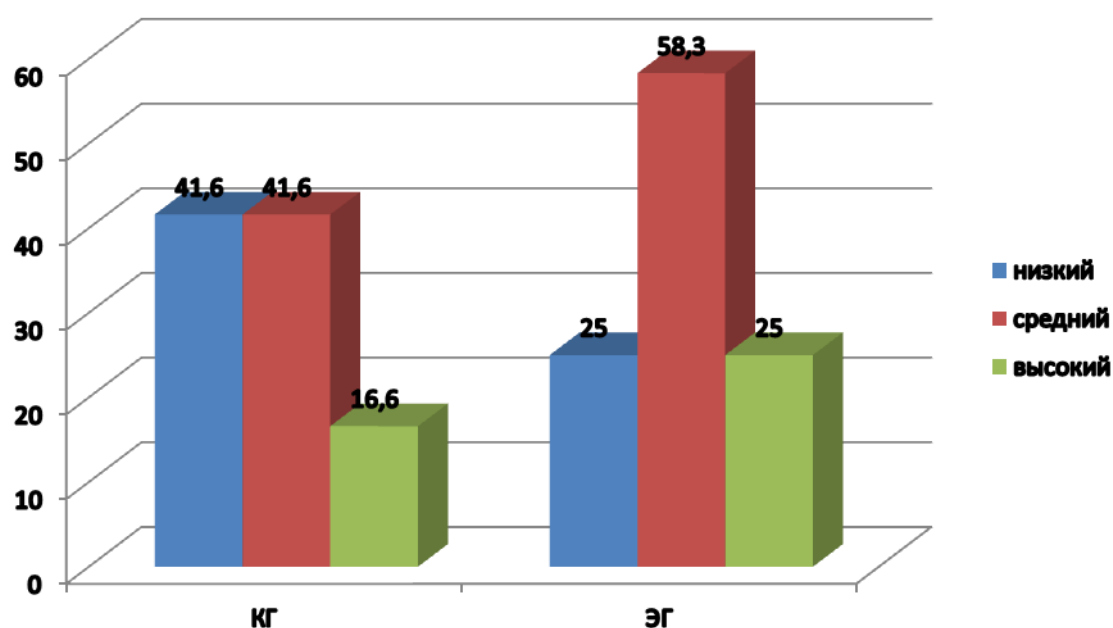


Рисунок 4 – Результаты среза по уровням развития скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места толчком двух ног) 2016 года

Таблица 6 – Сравнительные данные уровней развития скоростно-силовых качеств футболистов 8-10 лет (жонглирование) контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента (2016 г.)

Группа	Кол-во человек	Уровни развития скоростно-силовых качеств						Х
		Низкий		Средний		Высокий		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
КГ	12	5	41,6	5	41,6	2	16,6	1,25

ЭГ	12	3	25	6	50	3	25	1,50
----	----	---	----	---	----	---	----	------

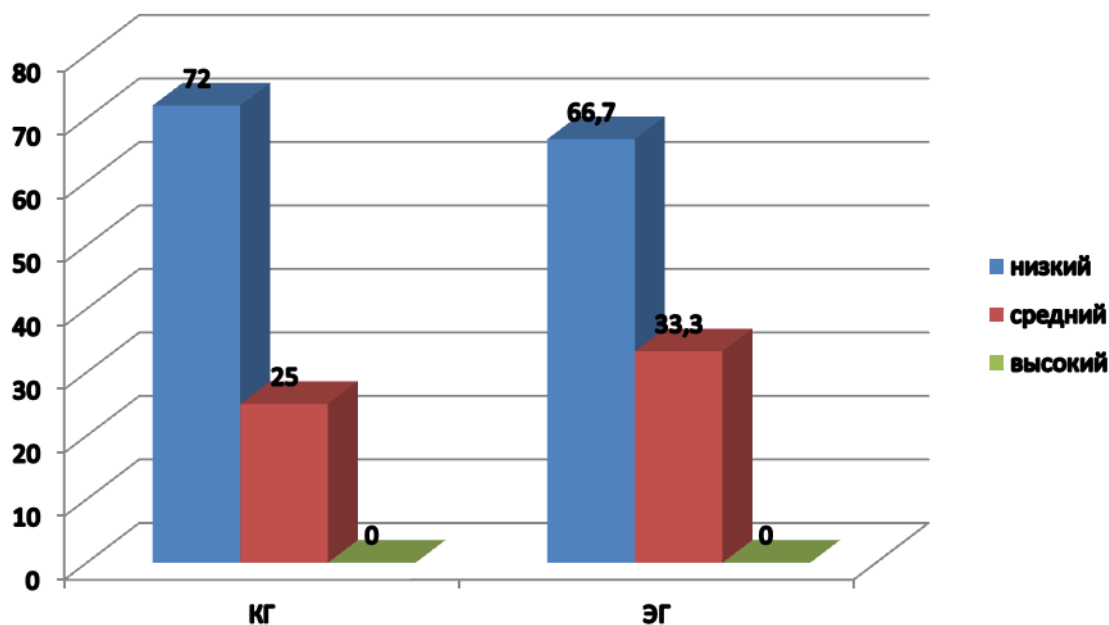


**Рисунок 5 – Результаты среза по уровням развития скоростно-силовых качеств (жонглирование) 2016 года**

**Таблица 7 – Сравнительные данные уровней тактико-технической подготовленности футболистов 8-10 лет контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента (2016г.)**

Группа	Кол-во человек	Уровни тактико-технической подготовленности						X
		Низкий		Средний		Высокий		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
КГ	12	6	50	3	25	3	25	1,25
ЭГ	12	3	25	2	16,7	7	58,3	1,50





**Рисунок 6 – Результаты среза по уровням тактико-технической подготовленности футболистов 8-10 лет контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента 2016 года**

## **2.2 Реализация и особенности модели тактико-технической подготовки футболистов 8-10 лет в мини-футболе**

Центральная задача модели тактико-технической подготовки – дать возможность юным футболистам проявить индивидуальные формы технического выполнения приемов в игровых ситуациях, которые, соответствуют их возможностям.

На этапе начального обучения происходит ознакомление с техникой. Первым этапом является создание представления о технике. Используются методы рассказа, показа, объяснения. Поясняются наиболее важные детали техники. Нужно добиваться осознанного слушания и понимания. Важно

создать представление о максимальном количестве технических приемов. Чем больше арсенал, тем более индивидуальной может быть дальнейшая подготовка.

При обучении юных футболистов приобретению разнообразных двигательных навыков, совершенствованию чувства движений следует уделять большое внимание. Хотя у детей очень развито запоминание, на занятиях следует изучать не более 2-х приемов.

Тренер должен давать новые приемы в их взаимосвязи со старыми, опираться на них в изучении техники.

Можно считать этап начального обучения завершенным, когда у занимающегося создано целостное зрительное и двигательное представление об изучаемом элементе, его составных частях.

В дополнение к изложенному, работая над технической подготовкой в возрастных группах 8-10-летнего возраста, необходимо иметь ввиду еще ряд положений:

а) При обучении повторение изучаемых технических приемов должно происходить при малых и средних усилиях. Если у ребенка возникает утомление, изучение техники следует прекратить и перейти к решению других задач тренировки.

б) Закрепление техники должно происходить в игре, в которую включается большое количество повторений изучаемого приема.

в) Чтобы снижать утомление и поддерживать высокий эмоциональный фон, заканчивать занятия целесообразно игровыми упражнениями. Они должны быть разнообразными и интересными.

г) Эффект овладения техникой возрастает, если после серии частых занятий по обучению, сделать перерыв на 2–4 занятия.

д) Очень важно постоянно работать над ошибками учащихся. Для исправления ошибок, тренер, прежде всего, должен сам четко знать их причины.

Особое место в процессе подготовки юных футболистов должно быть

отведено воспитанию «тактической грамотности» футболистов.

Цель тактической подготовки – дать новичку-футболисту те знания и умения, привить такие навыки и качества, которые способствовали бы успешной его деятельности в постоянно меняющихся условиях игры.

Тактическое мастерство футболистов заключается в умении находить в течение игры наиболее эффективные способы решения постоянно и неожиданно возникающих игровых ситуаций.

При освоении базовых положений тактики юные футболисты должны научиться ориентироваться и взаимодействовать между собой в группах различного состава: по два или три человека. Такую возможность дает применение разнообразных подвижных игр.

Чтобы последующее обучение тактике было более успешным, необходимо обеспечивать постоянный рост теоретической подготовленности игроков. Если тренер будет предлагать часто решать простые тактические задачи, которые наиболее часто встречаются в игровых ситуациях с использованием макетов, у юных футболистов будет создаваться образное представление, изученный материал будет запоминаться более глубоко. Еще одним важным моментом является хорошее знание правил игры. Это также способствует повышению тактической подготовленности. Когда игрок не знает правил, могут возникать спорные моменты в игре, конфликты, что будет мешать прохождению тактической подготовки.

В возрасте 10 лет нужно при обучении тактике следовать определенным положениям. Выделим основные из них.

а) Продолжение обучению индивидуальным тактическим действиям в несколько усложненных условиях;

б) Изучаются простейшие групповые тактические действия (передачи мяча в парах, тройках стоя на месте; передачи в парах с продвижением по прямой и изменением направления)

в) Игры в футбол в ограниченных составах 5x5, 6x6, 7x7 на площадках не более 69x35,5 м.

В тренировочных занятиях уже можно вводить командные игры с постановкой более сложных задач для их участников.

Командные игры – игры, в которых играющие разделены на 2 группы, противодействующие друг другу. Деятельность всех членов команды подчинена, главным образом, интересам коллектива. Огромна их воспитательная роль. Эти игры характеризуются высокой интенсивностью соревновательной борьбы, сильным эмоциональным возбуждением игроков, что связано как с трудностями борьбы, так и с обостренным чувством ответственности каждого за результат своих действий.

Тактическая подготовка начинает постепенно носить все более глубокий и сложный характер. В теоретическом аспекте тактическая деятельность футболистов – это решение оперативных задач, возникающих в процессе взаимодействия с партнером и в противоборстве с соперником.

В процессе обучения тактике необходимо добиваться органического единства тактики и техники. Иными словами, под тактико-технической подготовкой необходимо подразумевать совершенствование рациональных приемов решения задач, возникающих в процессе соревнования и развитие специальных способностей, определяющих эффективность решения этих задач.

Очень важно, с первых же занятий воспитывать у юных футболистов самостоятельность, быстроту ориентировки и творческую активность. Следует подбирать упражнения, при выполнении которых занимающиеся вынуждены осмысливать обстановку, принимать определенные решения, обобщать свои действия, оценивать их.

Тактико-техническую подготовку как педагогический процесс можно условно разделить на несколько этапов.

Первый этап должен быть направлен на развитие у занимающихся качеств и способностей, лежащих в основе успешных тактических действий.

Индивидуализация тактико-технической подготовки не только одно из средств спортивного совершенствования, но и первый этап обучения тактике.

Только после прохождения этого этапа тренер должен переходить к обучению групповой и командной тактике игры.

Тренеру необходимо в каждом игроке воспитывать и развивать комплекс психических качеств, который позволял бы последовательно решать задачи тактико-технической подготовки.

Тренер должен заботиться о воспитании правильного понимания существа игры, не оставлять без внимания каждое неправильное решение, давать оценку выполненному действию. Поэтому основная направленность содержания каждого занятия – освоение и накопление опыта ведения игры.

Следует широко использовать на учебных занятиях постановку учебных задач и их игровое решение в игровой и соревновательной формах, не бояться отказываться от строго официальных форм общения с обучаемыми, если это не вызвано спецификой ситуации урока.

В игре наиболее существенными являются взаимоотношения:

а) соревновательной борьбы, б) игрового сотрудничества.

В результате проявления этих взаимоотношений, процесс игрового взаимодействия приобретает изменчивый характер. Постоянно и часто неожиданно создаются новые условия, возникают новые ситуации и задачи игровой деятельности. В соответствии с этим приходится менять характер.

### **2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы**

Формирующий этап эксперимента проходил в естественных условиях образовательного процесса, в контрольной группе велось обучение по традиционной форме, а в экспериментальной группе по определенной методике. Мы предлагаем результаты форсирующего эксперимента.

Таблица 7 – Сравнительные данные уровней развития шкалы оценки потребностей в достижении контрольной и экспериментальной групп на формирующем этапе эксперимента (2017 г.)

Группа	Кол-во человек	Уровни потребности в достижении						X
		Низкий		Средний		Высокий		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
КГ	12	5	41,6	3	33,3	4	33,3	1,58
ЭГ	12	4	33,3	3	25	5	41,6	1,66

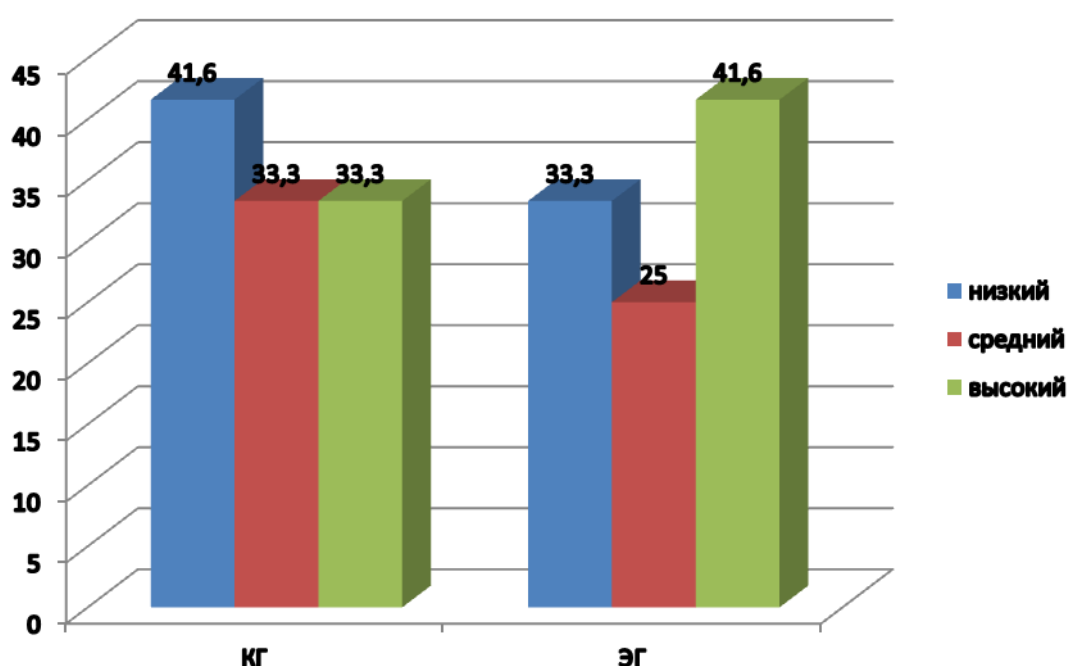
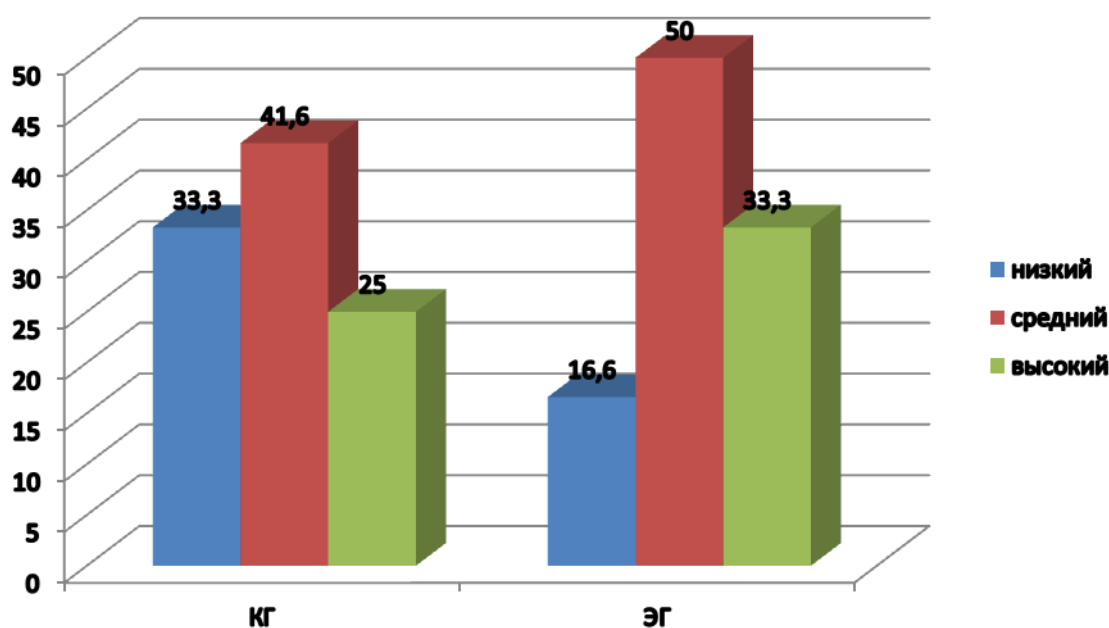


Рисунок 7 – Результаты среза по уровням развития шкалы оценки потребностей в достижении 2017 года

Таблица 9 – Сравнительные данные уровней развития скоростно-силовых качеств футболистов 8-10 лет (бег 30 м) контрольной и экспериментальной групп на формирующем этапе эксперимента (2017 г.)

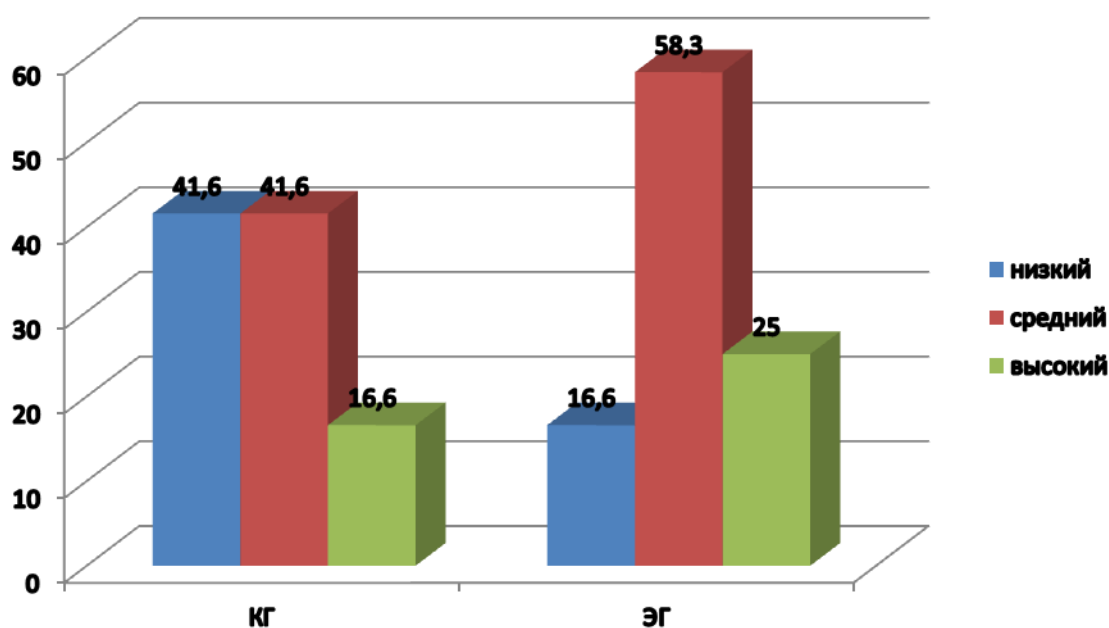
Группа	Кол-во человек	Уровни потребности в достижении						X
		Низкий		Средний		Высокий		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
КГ	12	4	33,3	5	41,6	3	25	1,43
ЭГ	12	2	16,6	6	50	4	33,3	1,47



**Рисунок 8 – Результаты среза по уровням развития скоростно-силовых качеств (бег 30 м) 2017 года**

Таблица 10 – Сравнительные данные уровней развития скоростно-силовых качеств футболистов 8-10 лет (прыжок в длину с места толчком двух ног) контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента (2017 г.)

Группа	Кол-во человек	Уровни потребности в достижении						X
		Низкий		Средний		Высокий		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
КГ	12	5	41,6	5	41,6	2	16,6	1,25
ЭГ	12	2	16,6	7	58,3	3	25	1,50

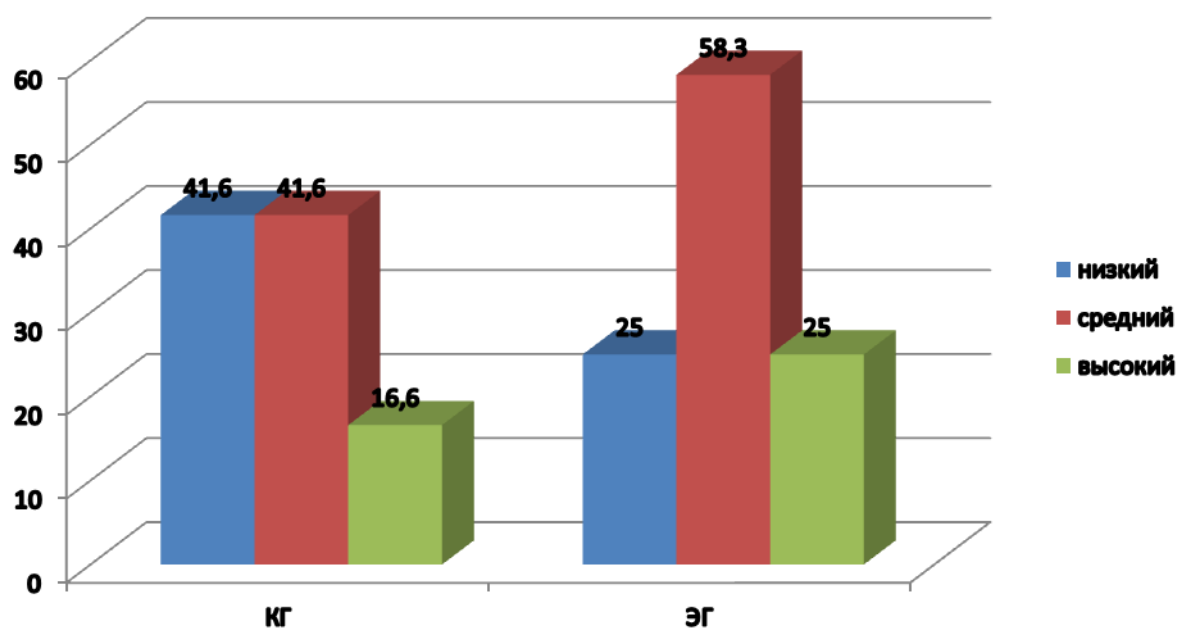


**Рисунок 9 – Результаты среза по уровням развития скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места толчком двух ног) 2017 года**

**Таблица 11 – Сравнительные данные уровней развития скоростно-силовых качеств футболистов 8-10 лет (жонглирование) контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента (2017г.)**

Группа	Кол-во человек	Уровни потребности в достижении						X
		Низкий		Средний		Высокий		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
КГ	12	5	41,6	5	41,6	2	16,6	1,25
ЭГ	12	3	25	6	50	3	25	1,50

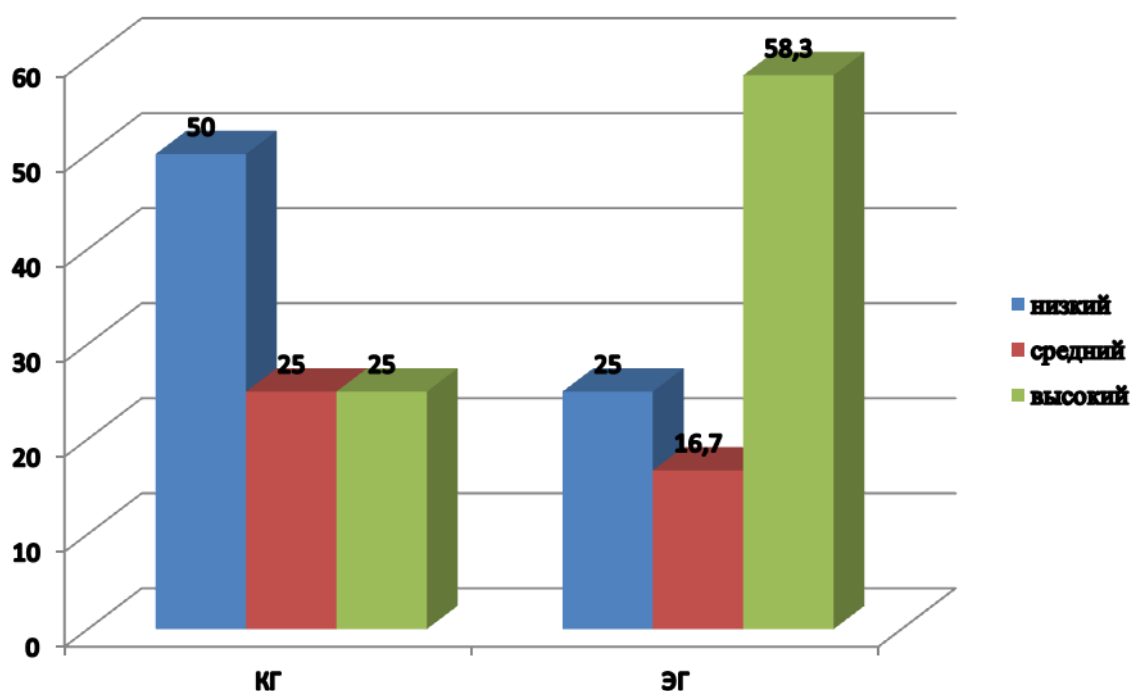




**Рисунок 10 – Результаты среза по уровням развития скоростно-силовых качеств (жонглирование) 2017 года**

Таблица 12 – Сравнительные данные уровней тактико-технической подготовленности футболистов 8-10 лет контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента (2017г.)

Группа	Кол-во человек	Уровни потребности в достижении						X
		Низкий		Средний		Высокий		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
КГ	12	9	72	3	25	0	0	1,25
ЭГ	12	8	66,7	4	33,3	0	0	1,50



**Рисунок 11 – Результаты среза по уровням тактико-технической подготовленности футболистов 8-10 лет контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента 2017 года**

**Таблица 13 – Сравнительные данные уровней развития шкалы оценки потребностей в достижении экспериментальной группы на констатирующем и формирующем этапе эксперимента**

№	Список учащихся	Констатирующий этап	Формирующий этап
		Уровень мотивации достижения	Уровень мотивации достижения
1	Салават А.	Н	Н
2	Денис В.	Н	Н
3	Михаил В.	С	В
4	Артем Е.	Н	С
5	Денис К.	С	В
6	Карим Н.	Н	В
7	Александр С.	Н	Н
8	Вадим Т.	Н	С
9	Ермак У.	Н	Н
10	Павел Х.	В	В
11	Никита Ч.	Н	С
12	Дмитрий Ш.	Н	В

Таблица 14 – Сравнительные данные уровней развития шкалы оценки потребностей в достижении контрольной группы на констатирующем и формирующем этапе эксперимента

№	Список учащихся	Констатирующий этап	Формирующий этап
		Уровень мотивации достижения	Уровень мотивации достижения
1	Никита А.	С	В
2	Георгий З.	Н	Н
3	Михаил К.	В	В
4	Александр К.	С	В
5	Сергей К.	Н	Н
6	Олег Р.	Н	С
7	Асмин С.	С	В
8	Кирилл Т.	С	В
9	Александр Ц	Н	Н
10	Евгений Х.	Н	С
11	Алексей Ч.	С	С
12	Николай Я.	Н	Н

Таким образом, изучение и анализ результатов формирующего эксперимента позволяет сделать вывод о том, что разработанная нами модель тактико-технической подготовки оказывает положительное влияние на индивидуально-личностные особенности спортсменов и способствует успешному становлению коллектива.

## **Выводы по второй главе**

1. Основной целью опытно-экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой в исследовании гипотезы. Положения гипотезы проверялись в ходе опытно-экспериментальной работы, которая проводилась с учащимися МАОУ СОШ № 41 п. Новогорный, Челябинская область.

2. На констатирующем этапе эксперимента мы провели диагностику педагогических условий тактико-технической подготовки в футболистов 8-10 лет в мини-футболе и определили, что контрольная и экспериментальная группа находятся примерно на одном уровне.

3. В ходе опытно-экспериментальной работы были определены критерии оценки тактико-технической подготовленности (участие в контрольных играх), формирование мотива к совместной продуктивной деятельности (проводилось исследование по шкале оценки потребностей в достижении) и уровень развития скоростно-силовых качеств (бег 30 м, прыжок в длину с места толчком двух ног, жонглирование).

4. Результаты формирующего этапа эксперимента показали значительное повышение уровня тактико-технической подготовленности футболистов, формирование мотива к совместной деятельности и повышение уровня развития скоростно-силовых качеств. Наиболее существенные изменения произошли в экспериментальной группе, в контрольной группе эти показатели незначительны.

## **Заключение**

В работе изучены особенности моделирования тактико-технической подготовки юных футболистов 8-10 лет в мини-футболе.

В первой главе были рассмотрены взгляды на проблему подготовки в педагогической теории и практике. Рассмотрена история развития мини-футбола, которая своими корнями уходит в Латинскую Америку начала прошлого века. В середине XX века мини-футбол стал культивироваться в Европе, а в нашей стране турниры стали регулярно с 1972 года.

Процесс подготовки футболистов при планировании условно разделяется на различные виды. Это разделы теоретической, общей физической, специальной физической, технической, тактической подготовки. На всех этапах многолетней тренировки идет непрерывный процесс обучения технике и тактике мини-футбола и совершенствования в ней. Тактико-техническая подготовка – это педагогический процесс, направленный на овладение техникой игры в изменяющихся условиях. В основе управления тренировочным процессом лежит правильное изменение соотношения различных групп упражнений и объемов нагрузки в них на разных этапах многолетней подготовки, в разных циклах. Правильным оно может быть только в том случае, если критерии распределения упражнений на группы будут обоснованы.

В возрасте 8-10 лет продолжается работа, направленная на укрепление здоровья, на разностороннюю физическую подготовленность, освоение жизненно важных двигательных навыков и качеств, расширение круга технических приемов футбола, обучение основам тактики игры. В конце этапа проводится экспертная оценка игровых умений и навыков. По результатам экспертизы делается первичный прогноз о наличии способностей у каждого ребенка к мини-футболу.

На этапе начальной подготовки главной задачей технической подготовки является ознакомление начинающих футболистов с основными техническими приемами. Успешное решение этой задачи способствует формированию у занимающихся стойкого интереса к футболу. Первый этап тактической подготовки должен быть направлен на развитие у занимающихся определенных качеств и способностей, лежащих в основе успешных тактических действий.

Моделирование тактико-технической подготовки в мини-футболе – это процесс мысленного созидания («проигрывания») будущей деятельности в предполагаемых условиях. Разрабатывая модель тактико-технической подготовки футболистов 8-10 лет в мини-футболе, необходимо учитывать возрастные особенности занимающихся, организационную структуру спортивной школы, наличие программ подготовки, а также изучить влияние различных компонентов на результативность данного вида подготовки.

Разработанная нами модель тактико-технической подготовки футболистов 8-10 лет основывается на особенностях данного возраста. Учитываются сенситивные периоды развития различных составляющих подготовки юных спортсменов.

Модель включает в себя: а) предпосылки к моделированию процесса тактико-технической подготовки; методику тактико-технической подготовки, методику развития скоростно-силовых качеств, оценку сформированного уровня тактико-технических действий юных футболистов; б) методику тактико-технической подготовки юных футболистов, предполагающую: формирование знаний о специфических тактико-технических действиях; создание устойчивого выполнения специфических тактико-технических действий; методика развития скоростно-силовых качеств; комплексы тренировочных упражнений по формированию специфических тактико-технических действий, контроль и коррекцию тренировочных тактико-технических действий; в) оценку сформированности уровня тактико-технических действий.

К средствам обеспечения модели тактико-технической подготовки юных футболистов относятся мотивация, уровень развития скоростно-силовых качеств. В работе определено, что на начальном этапе спортивной деятельности футболистов мотивами могут выступать возможность проявления физической активности, коррекции физических или психических недостатков, общения с группой сверстников, познания своих возможностей, освоения «модного» вида спорта. Таким образом, учет мотивации в модели тактико-технической подготовки может являться дополнительным фактором, влияющим на эффективность ее реализации.

В ходе констатирующего и формирующего экспериментов было установлено, что применение разработанной нами модели тактико-технической подготовки юных футболистов 8-10 лет в мини-футболе позволяет добиваться значительного улучшения показателей тактико-технической подготовленности, а также формировать мотивы к совместной деятельности и способствовать повышению уровня развития скоростно-силовых качеств.

## Список литературы

1. Айткулов, С.А. Формирование технико-тактических действий квалифицированных спортсменов в мини-футболе [Текст] : дис ... канд. пед. наук / С. А. Айткулов. – Челябинск, 2005. – 181 с.
2. Айткулов, С.А. Методика технико-тактической подготовки в мини-футболе : учебное пособие для студ. факультетов физкультуры пед. вузов [Текст] / С.А. Айткулов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – 88 с.
3. Андреев С. Тактика и тактическая подготовка в мини-футболе [Текст] / С. Алиев, Э. Алиев. – М.: Советский спорт, 2006. – 55 с.
4. Андреев, С.Н. Мини-футбол в школе [Текст] / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2006. – 224 с.
5. Ахатов А.М., Психологическая подготовка спортсменов. Учебно-методическое пособие [Текст] / Сост.А.М.Ахатов, И.В.Работин. – КамГАФКСиТ, 2008 – 56с.
6. Банников, С.Е. Футбол. Учебно-методическое пособие [Текст] / С. Е. Банников, Р. И. Минязев, А. Г. Босоногов, Н. А. Стаин. – Екатеринбург, ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 102 с.
7. Бардамов, Г.Б. Тип личности как основа индивидуализации стиля деятельности в спорте [Текст] / Г. Б. Бардамов // Вестник Бурятского университета. – 2009. – № 5. – С. 146-152.
8. Бесков, К. И. Моя жизнь в футболе [Текст] / К. И. Бесков. – М.: Турбо-принт, 1994. – 288 с.
9. Власова, Л.П. Межполушарная асимметрия и особенности психики детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Л.П. Власова, И.Л. Гольдфельд., Л.К. Минакова // Современные наукоёмкие технологии. – 2006. – № 3. – С. 35-37.



10. Глазкова, Н.В. Техничко-тактическая подготовка юных спортсменов игровых видов спорта с учётом их психофизиологических особенностей [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Глазкова. – Малаховка, 2005. – 153 с.
11. Гогун, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Е.Н. Гогун, Б. И. Мартьянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288с.
12. Годик, М. А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. [Текст] / М.А. Годик, С.М. Мосягин, И.А. Швыков – Н. Новгород: РА«Квартал», 2012. – 256 стр.
13. Горбунов, А.А. Борис Аркадьев [Текст] / А.А. Горбунов. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 175 с.
14. Данилина, А.И. Мотивация в занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс] / А. И, Данилина // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 10 (25). URL: [http://sibac.info/archive/guman/10\(25\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/10(25).pdf)
15. Дружинина, В.Н. Психология: учеб. для гуманит. вузов [Текст] / В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2005. – 656 с.
16. Коскина, Е. Н. Формирование индивидуальных стилей соревновательной деятельности футболистов с учетом их когнитивных стилей [Электронный ресурс] / Е. Н. Коскина, Н. А. Скляр // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 6. – С. 48–50.
17. Круифф, Й. Мне нравится футбол [Текст] / Й. Круиф. – М.: Издательство: «Футбол», 2003. – 33 с.
18. Кудяшев, Н.Х. Техническая подготовка юных футболистов на начальном этапе обучения [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Н. Х. Кудяшев. – Набережные Челны, 2011. – 161 с.
19. Кузнецов, А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. I этап (8-10 лет) [Текст] / А.А. Кузнецов. – М.: Олимпия, Человек, 2007. – 112 с.

20. Кук, М. 101 упражнение для юных футболистов: возраст 7-11 лет [Текст] / М. Кук; пер. с англ. Л. Захаровича. М.: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 128 с.
21. Лапшин, О.Б. Теория и методика подготовки футболистов. Методическое пособие [Текст] / О. Б. Лапшин. – М.: Смена, 2009. – 218 с.
22. Лобановский, В.Р. Бесконечный матч [Текст] / В Р. Лобановский. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 191 с.
23. Лях, В.И. Двигательные особенности школьников: основы теории и методики развития / В. И Лях. – М. : Терра-Спорт, 2000. – 192 с.
24. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя [Текст] / В.И. Лях. – М. : АСТ, 1998. – 264 с.
25. Мельникова, В.М. Психология: Учебник для институтов физической культуры [Текст] / В. М. Мельников. – М.: Физкультура и спорт 2009. – 362 с.
26. Мерлин, В.С. Индивидуальный стиль деятельности и его системообразующая функция [Электронный ресурс] / В.С. Мерлин. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1843.html>.
27. Методика обучения и тренировки футболистов. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Физическая культура» [Текст] / Сост. В. С. Попов; Шахтинский ин-т (филиал) ГОУ ВПО ЮРГТУ (НПИ). – Новочеркасск: ГОУ ВПО ЮРГТУ, 2010. – 24 с.
28. Мини-футбол. Новые технологии в подготовке команд [Текст] / А.А. Полозов , 2007. – М.: 2007. – 185 с.
29. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации «Футбол» [Текст] / сост.: Д. С. Николаев, В. А. Шальнов. – Ульяновск: УлГТУ, 2008. – 41 с.

30. Николаенко, В.В. Формирование спортивного мастерства юных футболистов [Текст] / В. В. Николаенко // Наука и спорт: современные тенденции. – № 1 (Том 6), 2015 г. – С. 61-66.

31. Общая и специальная физическая подготовка футболистов в учебно-тренировочном процессе [Текст] / сост. В. А. Шальнов. – Ульяновск: УЛГТУ, 2009. – 22 с.

32. Орлов, А.В. Скоростно-силовая подготовленность спортсменов в мини-футболе и методика ее совершенствования в соревновательном периоде [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / А. В. Орлов. – М., 2010. – 157 с.

33. Петухов, А.В. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. Проблемы и пути решения [Текст] / А. В. Петухов. – М: Советский спорт, 2008. – 270 стр.

34. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте [Текст] / В. Н.Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 1997. – 584 с.

35. Понедельник, В. Исповедь центрального нападающего [Текст] / В.Понедельник. – М. : 4-й филиал Воениздата, 1997. – 141 с.

36. Попов, А.Л. Спортивная психология: Учебное пособие для спортивных вузов [Текст] / А.Л. Попов. – М., 2000. – 182 с.

37. Портных, Ю.И. Использование метода игрового проектирования в процессе обучения игровой соревновательной деятельности [Текст] / Ю.И. Портных, С.Л. Фетисова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 1 (59). – С. 85-88.

38. Портных, Ю.И. Использование метода игрового проектирования в процессе обучения игровой соревновательной деятельности [Текст] / Ю.И. Портных, С.Л. Фетисова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2010. - № 1 (59). - С. 85-88.

39. Райло, В. Свен-Ёран Эррикссон о футболе [Электронный ресурс] / В. Райло, Х. Матсон режим доступа: <http://www.dokaball.com/trenirovki1/psih-podgotovka/327-sven-joran-eriksson-o-futbole-chast-2>

40. Сергеева, А.А. Особенности самореализации личности в спортивной деятельности / А. А. Сергеева // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2011. – № 1 [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.psyanima.ru> (Стамбулова Н.Б. Психология спортивной карьеры: учебное пособие. СПб.: Изд-во «Центр карьеры», 2007. – 374 с.

41. Сираковская, Я.В. Индивидуальный профиль функциональной асимметрии и формирование когнитивного стиля у юных спортсменов - ориентировщиков (9-12 лет) при использовании игрового метода [Текст] / Я.В. Сираковская, О. В. Ильичева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 1. – С. 47-51.

42. Спэйси, П. Детский футбольный тренер [Текст] / П. Спэйси. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 20 с.

43. Сухобский А.В., Начальная техническая подготовка юных футболистов [Текст] / А. В. Сухобский, С. С. Огородников // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 851-855.

44. Усков, В.А. Педагогическая технология программированной тактико-технической подготовки спортсменов в игровых видах спорта [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / В. А. Усков. – М., 2004. – 400 с.

45. Футбол : типовая учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва [Текст] / Российский футбольный союз. – М. : Советский спорт, 2011. – 160 с.

46. Футбол: Учебник для институтов физической культуры [Текст] /под ред. Полишкиса М.С., Выжгина В.А. – М.: Физкультура, образование и наука, 1999. – 254 с

47. Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Текст] / М.А. Холодная. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 384 с.

48. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Ж. К.

Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 480 с.

49. Цубан, Ю.В. Моделирование игровых упражнений в системе подготовки футболистов на этапе спортивного совершенствования [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Ю. В. Цубан. – М., 2003. – 112 с.

50. Чанади, А. Футбол. Стратегия: Пер. с венг [Текст] / А. Чанади. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 208 с.

51. Чилингарян, Л. И. Индивидуальные различия в поведении детей младшего школьного возраста в классах с разным профилем обучения [Текст] / Л. И. Чилингарян, В. Г. Степанов Е. М. Климова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». – 2007. – № 4. – С. 56-65.



Модель построения тренировки юных футболистов этапа начальной подготовки 8-10 лет  
(по А. А. Кузнецову)

Основные задачи Тренировочного процесса	Основные средства тренировки	Основные методы тренировки
<p>Повышение уровня общей физической подготовленности. Развитие быстроты, ловкости, общей выносливости. Овладение основами техники и тактики. Формирование навыков игровой деятельности в мини-футболе. Привитие стойкого интереса к занятиям футболом</p>	<p>Подвижные и спортивные игры. Упражнения из других видов спорта, связанных с проявлением быстроты, ловкости гибкости. Общее развивающее упражнение. Специальные упражнения подводящие, индивидуальные, групповые, игровые. Мини-футбол</p>	<p>Игровой. Избирательных воздействий. Равномерный. Переменный.</p>





**приложение Б**

Таблица примерных благоприятных периодов для развития различных качеств в подготовке футболиста (по А. В. Петухову)

Качества	Возраст, лет									
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Составляющие физической подготовки</b>										
Быстрота движений	■	■	■							
Скорость бег		■	■	■	■	■	■			
Скоростно-силовые				■			■	■	■	
Общая выносливость			■	■	■	■	■	■	■	
Скоростная выносливость							■	■		■
Гибкость			■	■						
Координация-ловкость	■	■	■	■	■		■	■		
Абсолютная сила						■				■
Силовая выносливость		■	■	■	■	■	■			
Специальная сила (удар на дальность)							■		■	
Сила удара по мячу					■			■		
<b>Составляющие технической подготовки</b>										
Обучение технике (точность, чувствительность)		■	■	■	■					
Обучение технике (быстрота, точность)					■	■	■	■		
Обучение технике (сила, выносливость)								■	■	■
Специальная ловкость			■	■	■	■		■		■
Дифференциация мышечных усилий				■	■			■	■	■

Кинестезическая чувствительность	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Составляющие тактической подготовки										
Быстрота оперативного мышления										
Точность оперативного мышления										
Объем внимания										
Переключение внимания										
Распределение внимания										
Качества	Возраст, лет									
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Устойчивость внимания										
Сенсомоторная координация										
Скорость приема и переработки информации										
Реакция прогнозирования										
Реакция на движущийся объект										

	- периоды с малыми темпами прироста
	- периоды с быстрыми темпами роста
	- сенситивные периоды с высокими или максимальными темпами прироста