



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА
УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите
« 21 » мая 2024 г.
Заместитель директора по УР

Д. Расецкая Расецкая Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-1654-1
Юрченко Алина Сергеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1 Понятие «духовно-нравственные ориентиры» в педагогической теории и практике»	7
1.2 Применение краеведческого материала на уроках окружающего мира: методы и приемы.....	12
Вывод по первой главе.....	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	22
2.1 Диагностика уровня сформированности духовно-нравственных ориентиров у младших школьников на уроках окружающего мира.....	22
2.2 Применение комплекса краеведческих заданий для формирования духовно-нравственных ориентиров на уроках окружающего мира	33
2.3 Сравнительный анализ полученных данных	36
Вывод по второй главе.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	56

ВВЕДЕНИЕ

Начальная школа – начало всех начал, первоначальный этап становления познавательного, эмоционального и деятельного отношения детей к окружающему миру. Маленькие дети любознательны, им все интересно, они все впитывают как губки, и мы должны прививать обучающимся сознательное отношение к родному краю с первого класса, и делать это посредством изучения краеведения на уроках и вне уроков.

С введением ФГОС третьего поколения серьёзно встал вопрос о духовно-нравственном воспитании детей, обучающихся на ступени начального образования. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного воспитания и развития детей, получающих образование в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе сотрудников образовательного учреждения [45].

Важным элементом содержания регионального компонента образования, формируемого участниками образовательного процесса, является краеведение. Любовь к родному краю прививает краеведение. Краеведение - наука об изучении природы, населения, хозяйства, истории и культуры своей местности. Академик Д. Лихачёв, говоря о значении краеведения и истории в воспитании граждан страны, отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая духовную оседлость, так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекати-поле. «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой. Это – самый массовый вид науки» [21].

В последние годы краеведение стало одним из важнейших предметов в школьной программе. Оно не только дает знания об истории, культуре и природе малой родины, но и помогает воспитывать уважение к своим

корням, ответственность за сохранение исторической памяти, охранять природу своего края [9].

Краеведение является одним из источников обогащения обучающихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формированию гражданских понятий и навыков. Оно раскрывает младшим школьникам связи родного края, города, села с Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края [7].

Современный мир существенно раздвигает рамки образовательного пространства. Традиционный урок перестает быть для обучающегося основным и единственным источником информации. Вместе с тем изучение родного края дает учителю надежный инструмент для реализации государственного образовательного стандарта. Изучение краеведения должно быть обусловлено познавательными возможностями детей с учетом их возраста [13]. Важная составляющая краеведения - элементарная поисково-исследовательская деятельность обучающихся по заданию и инструкции учителя.

Учителя должны помочь обучающимся сделать свои открытия. Нужно постараться ненавязчиво и доступно, а также занимательно и интересно ввести детей в мир природы, воспитать нравственное и эстетическое отношение к окружающей действительности, сформировать умения вести себя в природе и среди людей в соответствии с экологическими закономерностями и нормами общечеловеческой морали. Очень важно научить обучающихся наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А, значит, нужно читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению. При проведении исследований обучающиеся учатся мыслить, делать выводы [15].

На самом деле, краеведение просто необходимо в школьной программе для того, чтобы ученик понимал свою связь с окружающим его миром, эффективно взаимодействовал с ним. Благодаря этому предмету ребёнок осознаёт значимость наследия родного края в своей жизни, а также в жизни близких людей, в общей судьбе народов России; эта дисциплина учит ребёнка интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего его мира и самостоятельно пытаться находить пути их решения. Краеведение очень много даёт также для морального, нравственного становления личности. Когда обучающийся понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, он, безусловно, ощущает гордость, как за свою землю, так и за себя, у обучающегося до адекватного уровня поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину [14]. Таким образом, основная цель краеведения - способствовать духовно-ценностной ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации. История нашей Родины и родного края, национальная культура, русская старина и бытовой уклад жизни наших предков – важная область знаний, которую учителя начальных классов доносят до своих воспитанников через разнообразие форм и методов в изучении краеведения, формируя в их сознании Человека, Гражданина, Патриота [18].

Исходя из всего этого, мы пришли к выводу, что тема «Формирование духовно-нравственных ориентиров у младших школьников посредством краеведческого материала на уроках окружающего мира» будет актуальна.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить приемы и методы формирования духовно - нравственных ориентиров младших школьников на уроках окружающего мира с помощью краеведческого материала.

Объект исследования: процесс формирования духовно – нравственных ориентиров младших школьников в образовательном процессе начальной школы.

Предмет исследования: приемы и методы формирования духовно-нравственных ориентиров младших школьников в образовательном процессе с помощью краеведческого материала.

Гипотеза: процесс формирования духовно - нравственного воспитания младших школьников будет эффективным, если в образовательный процесс будет включен комплекс упражнений по формированию духовно-нравственных ориентиров младших школьников.

В соответствии с целью и гипотезой исследования поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие «духовно-нравственные ориентиры» у младших школьников, в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить понятие «краеведческий материал» на уроках окружающего мира, рассмотреть приемы и методы его применения.

3. Выявить методы и приемы для эффективного формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся младшего школьного возраста.

4. Экспериментальным путем проверить результативность сборника упражнений, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей.

Методы исследования: теоретические (поиск, изучение и анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, синтез и обобщение полученных знаний), практические методы (тестирование, анкетирование, наблюдение за деятельностью школьников, беседа, эксперимент), методы обработки и интерпретации данных.

База исследования: МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» в исследовании принимали участие 16 человек в возрасте 7-8 лет.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие «духовно-нравственные ориентиры» в педагогической теории и практике»

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. На современном этапе развития российского общества, когда социальные, политические и экономические процессы не всегда позитивно воздействуют на мораль, систему ценностей общества, изменение ценностных ориентаций его членов в пользу негативных тенденций, важнейшей является проблема духовно-нравственного воспитания личности [21].

Значительная часть граждан России, молодежь и дети в частности, делает акцент на материальную сторону жизни, игнорируя духовное. Такие состояния, как доброта и доброжелательность, бескорыстие и милосердие, соучастие и сопереживание, благородство и уважение, к сожалению, ушли на второй план. Реальность такова, что у нынешних детей и молодежи не сформирована потребность в непрерывном духовно-нравственном обогащении [1]. В противовес массовому информационному потоку, распространяющему бездуховность в обществе, необходимо говорить о духовных ценностях, о нравственном воспитании детей и молодёжи в современном обществе, искать пути и способы повышения духовно-нравственного состояния общества, говорить о нравственном развитии и воспитании ребенка. Поэтому необходимость возрождения духовно-нравственного воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы с обучающимися начальных классов.

Духовно-нравственные ориентиры человека – это его ценности и убеждения. Это установки личности, через которые она не может преступить. Они регулируют сознательную деятельность человека и помогают ему найти свое место в мире, являясь своеобразным стержнем его сознания.

Включение краеведческого материала в содержание образования способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, формируют у них наблюдательность к окружающим явлениям, вносит конкретность в учебный процесс [2].

Познание окружающего мира как части Родины соответствует принципу «от частного к общему». Местный материал доступен обучающимся для освоения, что позволяет на конкретных примерах объяснить им достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории. Развивающий потенциал краеведения очень велик [6]. Обучающиеся, познающие новые, неизвестные для них стороны в историческом развитии своей малой родины, чувствуют себя первооткрывателями.

Школа дает обучающимся систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа. Любовь к родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства [4]. Благодаря краеведению обучающийся имеет возможность глубже уяснить положение: история — это история людей; корни человека — в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного села и страны; в ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность. Справедливость, совесть, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважение к старшим поколениям, долга, милосердия [11].

Формирование нравственных мотивов поведения обучающихся – одна из актуальных задач образования, поставленных Федеральным государственным образовательным стандартом НОО [43]. Решение этой задачи связано со становлением устойчивых нравственных свойств личности, что сегодня затрудняется духовным кризисом и возрастающей разобщенностью всех слоев общества. Это требует переосмысления средств и методов воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.

Для разработки современных средств и методов воспитательной работы педагога необходимо понимать, что нравственность – это внутренняя мораль человека, направленная не на показ, а на удовлетворение личностной потребности соответствовать нормам общества и правилам взаимодействия между людьми [29]. Стержнем же и важнейшим фактором нравственной воспитанности ученика является характер его отношения к людям, природе, местам ближайшего окружения, а также – к самому себе, как представителю своей малой родины. В основе этого процесса лежит умение понимать другого, переносить переживания другого на себя. Именно в результате такого подхода у школьников формируются нравственные ценности – как результат осознания им своих нравственных отношений и чувств.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного российского общества приобрела в последние годы особое значение. В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности [16]. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у обучающихся искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Обучающихся отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Важность данной проблемы отражена в целом ряде документов: в «Законе об образовании в Российской Федерации» - один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования в качестве важнейших качеств, которыми должен обладать современный выпускник, названы духовность, нравственность, самостоятельность, инициативность, предприимчивость, толерантность, мобильность [45]. Показательно, что на первое место поставлены те черты, которые в российском сознании всегда почитались как главные. Это свидетельствует о назревшей потребности в возрождении традиций отечественного воспитания. Стандарт направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Понятие духовно - нравственное воспитание проникает во все стороны жизнедеятельности человека. Поэтому выдающийся педагог В.А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему всестороннего развития личности, вполне обоснованно считал, что ее главный признак духовно - нравственное воспитание [35].

В.А. Сухомлинский говорил, что необходимо заниматься духовно - нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека». Он отмечал: «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло» [36]. Также В.А. Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [35].

В своей работе мы будем опираться на следующее определение: духовно - нравственное воспитание - это процесс, нацеленный на единое формирование и развитие качеств личности ребенка [26]. Оно предполагает становление положительного отношения ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе.

Общеобразовательная школа ставит перед собой следующие задачи по духовно - нравственному воспитанию школьников:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважительное отношение к истории и культуре всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести);
- знание основных моральных норм (справедливость, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственной сущности поступков на основе различения условных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, проявлению помощи нуждающимся;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Каждая из указанных задач осуществляет определенные функции, они раскрывают технологию воспитания у младших школьников целостной структуры духовно - нравственных ценностей.

1.2 Применение краеведческого материала на уроках окружающего мира: методы и приемы

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь.

Включение краеведческого материала в содержание образования способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, формируют у них наблюдательность к окружающим явлениям, вносит конкретность в учебный процесс. Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края.

Краеведение необходимо в школе, через него идет воспитание и духовное становление учащихся как личности, человека и гражданина. Благодаря краеведению они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России, учит интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего их

мира и самостоятельно пытаться находить пути их решения. Таким образом, основная цель краеведения - формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культуросообразному поведению в нашей стране и регионе, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края.

Изучение краеведения в школе, особенно в начальной, воспитывает гордость за свою страну и свой край, стремление быть лучшим.

Познание окружающего мира как части Родины соответствует принципу «от частного к общему». Местный материал доступен учащимся для освоения, что позволяет на конкретных примерах объяснить им достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории. Развивающий потенциал краеведения очень велик. Учащиеся, познающие новые, неизвестные для них стороны в историческом развитии своей малой родины, чувствуют себя первооткрывателями.

Школа дает обучающемуся систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа. Любовь к родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства. Школьное краеведение способствует развитию у учащихся любознательности, собирательной активности, увлечению наукой. Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положение: история - это история людей; корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного села и страны; в ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность. Справедливость, совесть, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважение к старшим поколениям, долга, милосердия.

Как дерево умирает, если отрубить его корни, так и человек не сможет полноценно жить, если не знает истоков своей культуры, своей истории.

В краеведении заложен огромный потенциал формирования гражданского сознания. Краеведение должно воспитывать не только любовь к Родине, но и гражданскую ответственность за ее судьбу, стимулировать к гражданскому участию в решении проблем местного сообщества. Главная цель современного краеведения - расширить знания по краеведению, познакомить с памятниками истории и культуры края, привить чувство ответственности за их судьбу, через местный исторический материал дать знания более прочные и глубокие, изучать историю семьи.

Краеведческий материал – это сведения, собранные краеведами по разным источникам о родном крае, его природе, хозяйстве, истории, быте, населении и культуре, называются краеведческим материалом. Он постепенно накапливается в школьном краеведческом уголке. При значительном количестве собранного материала создается школьный краеведческий музей.

Собирают и изучают о родном крае следующие материалы (современные и исторические): сведения из научных трудов и художественных произведений; статьи, заметки, фотографии и рисунки из газет и журналов; архивные документы; географические карты; рассказы старожилов, знатных людей.

Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению родного города как окружающего обучающегося пространства, создаются условия для формирования нравственных чувств. Приемы и формы краеведческой работы на уроке возможны самые разнообразные. Главным, как ни странно, в этой работе должен быть интерес обучающегося, учитель же становится направляющей стороной. Не секрет, что, изучая историю своего края в рамках школьной программы, школьники получают лишь часть знаний, тонкости, учащиеся находят самостоятельно, для этого необходимо найти такие источники получения знаний, которые будут интересны каждой из сторон учебного процесса.

Таким источником может стать ученическое исследование, проектная деятельность, компьютерные технологии [46].

Краеведческий компонент включает в себя следующие содержательные линии:

Образовательная - содержит идеи, теории, законы, закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности.

Ценностная - предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности региональной культуры, на ее изучение, сохранение.

Деятельностная - способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей края в единстве разнообразных видов деятельности.

Творческая - предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Исходя из обозначенных содержательных линий, выделяются принципы изучения краеведческого компонента: культуросообразность, прикладная направленность, интегративность, взаимосвязь урочной, внеклассной и внешкольной работы, региональность. В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать [11].

Краеведческий материал можно применять в разных формах и на разных этапах урока: в начале урока, во вступлении, при актуализации знаний, при изучении нового материала, при закреплении, в домашнем задании.

К. Д. Ушинский рекомендовал начинать знакомить детей с миром с изучения природы родного края, воспитывать у детей «инстинкт местности» [44]. Краеведческий материал помогает лучше понять взаимосвязь всех процессов и явлений в окружающем мире, он несёт в себе первичную

информацию о природе и стереотипы этноса, которые вырабатывались народом в процессе адаптации к природе и были направлены на сохранение равновесия внутри её и в её отношениях с обществом. Эти идеи выражены в правилах взаимодействия человека с природой и отражаются в содержании легенд, народных сказаний. Именно такой материал создает предпосылки для формирования таких ценных качеств, как достоверность происходящих процессов в природе, ощущение своей причастности к природе и культуре родного края и Земли в целом, а также воспитание любви к нашей Родине.

В начальной школе учащиеся впервые попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение их к природе во многом будет зависеть от того, насколько прочным окажется фундамент первоначальных знаний о ней, насколько будет воспитано чувство любви к окружающей природе, желание понять и глубже узнать ее. Среди средств познания природы ведущее место принадлежит непосредственному целенаправленному общению учащихся с природой во время экскурсий и походов.

Г.М. Конеева отмечает, что младший школьный возраст является благоприятным для начала воспитания моральных чувств и нравственных качеств [18]. Ученики 1-4 классов чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, способны осознавать отношения между ними и окружающими. В 6-10 лет учащиеся начинают разбираться в мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций.

Н.Н. Трегубова в своей статье определяет организационно педагогические условия, обеспечивающие наибольшую результативность и эффективность формирования духовно-нравственных качеств младших школьников [43]:

1) наличие концепции воспитательной деятельности, создание концепции на принципах целостности воспитания, обучения и становления, интеграции учебной и внеклассной работы;

2) опора на национальную культуру, этнические и фольклорные обычаи, как ценностно-ориентированный системообразующий подход воспитательной работы;

3) создание учебной общности на базе совместной деятельности учителей, родителей, учащихся, связанных проблемой улучшения духовно-нравственной развивающей среды;

4) создание современных технологий, развивающих качества духовно-нравственного индивида, учитывая их продуктивное функционирование;

5) разработка диагностического аппарата, который обеспечивает контроль и оценку производительности духовно-нравственного воспитания.

В соответствии с этим важным признаком более высокого уровня развития духовно-нравственных качеств младшего школьника можно назвать: расширение круга использования полученных знаний, умений за пределами конкретного действия; предвидение результатов деятельности, поступков в определенном времени и пространстве, проявление индивидуальных особенностей в решении тех или иных задач; возникновение элементов нового, более высокого отношения к пониманию своей роли в системе общественных отношений. А.З. Рахимов указывает, что складывающийся опыт отношений к миру и себе зависит от того, что выступает ведущим в жизни человека (чувства или разум) на различных этапах возрастного развития, что начинает доминировать при принятии решений с развитием личностных образований [30]. Выделим основные духовно-нравственные качества, которыми, по нашему мнению, должен обладать современный младший школьник: эмоциональная отзывчивость, ответственность, справедливость, честность.

В Федеральных государственных стандартах третьего поколения содержится описание портрета будущего выпускника: «Выпускник будущего это патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность с судьбой Родины» [45]. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России, как основа всех

основ, является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа. Одной из приоритетных задач духовно-нравственного воспитания младших школьников является воспитание ценностного отношения к прошлому своего народа и к своей Родине. Начальная школа - начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Сегодня недостаточно вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а необходимо сформировать у него умение учиться всю жизнь, работать в команде, развивать умения и навыки самостоятельного поиска, анализа и оценки информации через организацию коллективно-творческой, исследовательской и поисковой работы, формировать личность, способную к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Российский академик Д. С. Лихачёв отметил, только «любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества» [21]. Введение элементов краеведения в структуру уроков и внеурочных занятий в начальной школе способствует раннему формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия. Ведь краеведение - всегда «краелюбие».

Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край - живая, деятельная частица великого мира [42].

С чего для ребёнка начинается Родина? С родного дома, домашнего очага, его первых друзей... Со временем, постепенно понятие «родной дом» расширяется: и это уже и родная улица, детский сад, школа, родной город, позже - Россия, и, наконец, планета Земля - наш общий дом. Развитие любви и привязанности к малой Родине и служит первой ступенью патриотического воспитания детей начальной школы. Становится ясно, что

без малой родины Россия была бы не полной, что вся великая держава состоит из множества таких маленьких неповторимых уголков [32]. Основная задача при изучении родного края в этот период заключается в формировании у школьников образа своего родного города - интересного и привлекательного.

Не менее значимыми для детей стали экскурсии на предприятия города. Посещая их, обучающиеся не просто знакомятся с предприятиями, но и понимают неоценимый вклад родителей в экономическую жизнь города. На занятиях по внеурочной деятельности не заканчивается изучение родного края [10]. Каждый учебный предмет вносит определенный вклад в формирование краеведческой культуры младших школьников, а также способствует повышению творческой активности, экологического сознания, а также потребности в познавательной деятельности и активизации учебных знаний учащихся начальной школы.

Таким образом, ценность краеведческой работы состоит в том, что она позволяет обучающимся создать цельную систему знаний по истории родного края, расширить познавательную сферу, развить исследовательские навыки и творческие способности, выработать навыки самообразования. Изучение краеведческого материала является важным средством духовно-нравственного воспитания.

Вывод по первой главе

Возрастной период младших школьников 7-10 лет является крайне значимым и важным в процессе формирования и становления различных качеств личности человека, а также возможностей достижения им определённых успехов в учёбе, развитии творческого потенциала и интеллектуальной активности. В это время происходят существенные изменения в образе жизни школьника, что касается его классной

деятельности. В связи с этим работа по формированию навыков должна быть интересной, увлекательной, активирующей познавательный интерес.

Введение элементов краеведения с применением метода проектов в структуру уроков в начальной школе способствует раннему формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия.

Изучение краеведения становится основой для гармоничного всестороннего, многоаспектного развития личности младшего школьника, создает тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души, богатые национальные традиции родного народа.

Краеведение - самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Оно создает условия для работ исследовательского характера, что очень помогает развитию творческой инициативы и целенаправленному использованию энергии младших школьников. Наряду с интеллектуальным развитием младших школьников краеведение помогает видеть красоту окружающего мира, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края.

Нам представляется, что краеведение как предмет обязательно должно присутствовать в школьной программе. Эта дисциплина учит ребёнка знать свою историю, историю своего края. На примерах великих земляков ученик может убедиться в необходимости воспитания в себе таких качеств, как твёрдая воля, решительность, стойкость, мужество.

Краеведческая работа может и должна войти в жизнь каждой школы. Ее творческий, созидательный характер послужит воспитанию гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств у молодых граждан России.

История нашей Родины и родного края, национальная культура, русская старина и бытовой уклад жизни наших предков – важная область

знаний, которую учителя начальных классов доносят до своих воспитанников через разнообразие форм и методов в изучении краеведения, формируя в их сознании Человека, Гражданина, Патриота.

Жить достойно, пользоваться заслуженным уважением окружающих хочет каждый человек и каждый народ. Это возможно только в том случае, если сам уважаешь себя и своих соседей, когда знаешь свою культуру, понимаешь свое место в мире природы и в мире людей. Для того, чтобы приобщить детей к глубокому традиционному наследию, на уроках использую краеведческий материал. Кроме чисто познавательного, это имеет важное воспитательное значение, так как показывает нравственное и эстетическое богатство традиционной культуры, способствует формированию осознанного патриотического чувства, основанного на понимании тех духовных ценностей, которые рождены веками длительного пути любого народа.

Ценность краеведческой работы состоит в том, что она позволяет обучающимся создать цельную систему знаний по истории родного края, расширить познавательную сферу, развить исследовательские навыки и творческие способности, выработать навыки самообразования. Изучение краеведческого материала является важным средством духовно-нравственного воспитания.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2.1 Диагностика уровня сформированности духовно-нравственных ориентиров у младших школьников на уроках окружающего мира

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель опытно-экспериментальной работы: подтвердить гипотезу о том, что процесс формирование духовно-нравственных ориентиров у младших школьников будет эффективным если:

- развивать в обучающихся интерес к изучению краеведения посредством повышения познавательного интереса к истории родного края, к традициям и обычаям региона.

- разработать комплекс краеведческих заданий, направленных на формирование духовно-нравственных ориентиров у младших школьников на уроках окружающего мира.

Достижение цели опытно-экспериментальной работы предполагало решение следующих задач:

1. Выявление уровня формирования духовно-нравственных ориентиров младших школьников (констатирующий этап).

2. Разработка комплекса заданий посредством краеведческого материала на уроках окружающего мира, направленных на формирование духовно-нравственных ориентиров у младших школьников (формирующий этап).

3. Анализ уровня сформированности духовно-нравственных ориентиров младших школьников (сравнение данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента в динамике).

В феврале-марте 2024 года на базе 3 класса МАОУ «СОШ №15 г. Челябинска» нами была проведена опытно-экспериментальная работа по диагностике уровня сформированности духовно-нравственных ориентиров у младших школьников.

Цель констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы определить уровень сформированности духовно-нравственных ориентиров у младших школьников;

Задачи:

1. Определение основных показателей формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся.

2. Подбор диагностических методик и проведение.

3. Обработка полученных данных в ходе исследования.

База исследования: МАОУ «СОШ №15 г. Челябинска», 3 «Д» класс.

В работе приняло участие 15 человек 3 «Д» класса. Из них 8 девочек, 7 мальчиков. Программа обучения «Школа России», автор Плешаков А.А.

1. Методика диагностики нравственной самооценки, автор Л.Н. Колмогорцевой.

Цель: выявить уровень нравственной самооценки обучающихся.

Порядок проведения: обучающимся предлагается напротив номера вопроса поставить тот балл, на который они оценили прочитанное высказывание.

4 балла - если полностью согласны с высказыванием;

3 балла - если вы больше согласны, чем не согласны;

2 балла - если вы немножко согласны;

1 балл - если вы совсем не согласны.

Текст вопросов представлен в приложении 1.

Обработка результатов

Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. 4 балла - 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация:

от 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки;

от 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки;

от 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;

от 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Обработка и интерпретация результатов:

Высокий уровень нравственной самооценки у 3 испытуемых из 15, средний у 7, ниже среднего – у 5.

Таблица 1 – Результаты диагностики по методике нравственной самооценки Л.Н. Колмогорцевой

Ф.И.	Балл	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Михаил Б.	29	Средний
Валерия Л.	28	Средний
Александр Ч.	34	Высокий
Вероника К.	28	Средний
Алиса М.	28	Средний
Елизавета З.	27	Средний
Полина С.	22	Ниже среднего
Абдуллох Т.	22	Ниже среднего
Эрика Г.	27	Средний
Дмитрий К.	27	Средний
Екатерина С.	27	Средний
Марсель М.	20	Ниже среднего
Арсений Щ.	21	Ниже среднего
Михаил Г.	23	Ниже среднего
Ангелина Б.	36	Высокий

Таблица 2 – Итоговые результаты диагностики по методике нравственной самооценки Л.Н. Колмогорцевой

Уровень	Кол-во человек	%
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Высокий	2	13,33
Средний	8	53,33
Ниже среднего	5	33,33

Анализ полученных результатов, обучающихся 3 «Д» класса показал, что уровень нравственной самооценки, имеют ниже среднего уровень – 5 обучающихся (33%) (Полина С., Абдуллох Т., Марсель М., Арсений Щ., Михаил Г.) Эти обучающиеся ответили не на все вопросы с положительными ответами. Средний уровень показали 8 обучающихся (53%) (Михаил Б., Валерия Л., Вероника К., Алиса М., Елизавета З., Дмитрий К., Екатерина С., Эрика Г.) У этих обучающихся было больше положительных ответов. Высокий уровень – 2 обучающихся (13%) (Александр Ч., Ангелина Б.), эти обучающиеся ответили на все вопросы положительно (Рисунок 1).

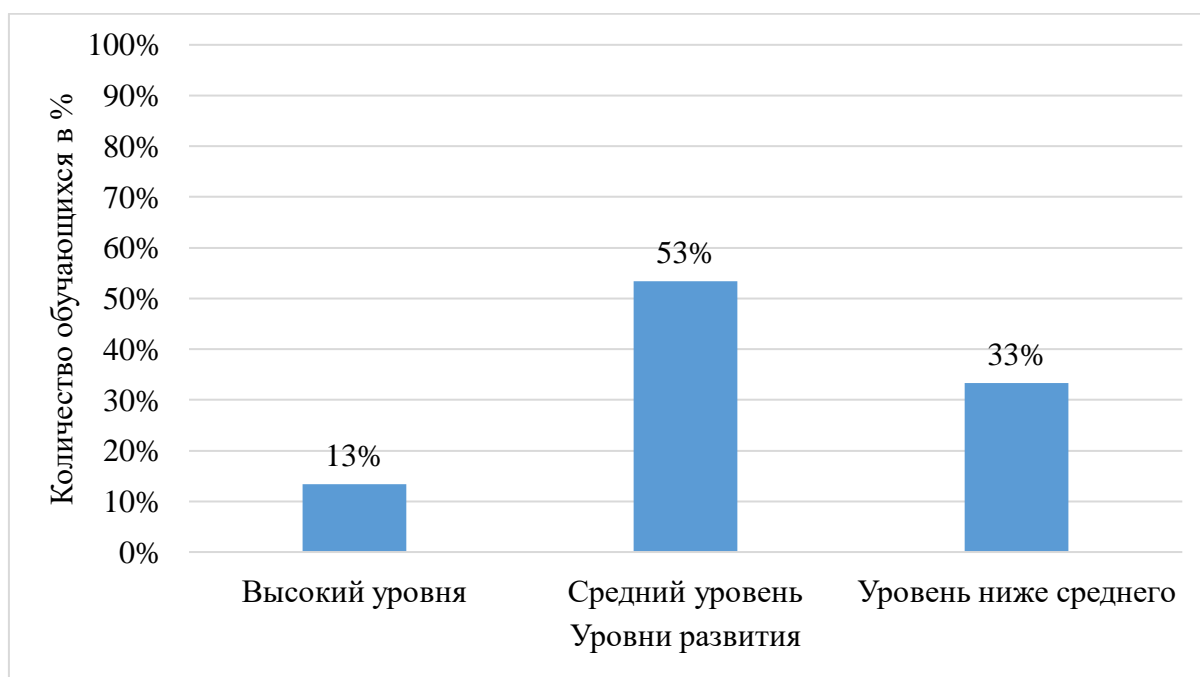


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням нравственной самооценки

2. Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Н.Е. Щурковой.

Цель: Выявить уровень жизненных ценностей ребёнка

Порядок проведения: обучающимся предлагается представить, что у них есть волшебная палочка и список из 10 желаний, выбрать из которых можно только 5

Желания представлены в приложении 2.

Интерпретация:

Отрицательные ответы - 2,3,6,7,10. Остальные положительные.

Высокий этический уровень - 4-5 положительных ответов.

Средний уровень - 2 положительных ответа.

Низкий уровень - 0-1 положительный ответ.

Обработка и интерпретация результатов:

Высокий уровень жизненных ценностей у 5 человек из 15, средний у 9 человек, низкий – у 1 человека.

Таблица 3 – Результаты диагностики по методике «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Н.Е. Щурковой

Ф.И.	Балл	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Михаил Б.	2	Средний
Валерия Л.	5	Высокий
Александр Ч.	4	Высокий
Вероника К.	4	Высокий
Алиса М.	2	Средний
Елизавета З.	2	Средний
Полина С.	2	Средний
Абдуллох Т.	2	Средний
Эрика Г.	2	Средний
Дмитрий К.	2	Средний
Екатерина С.	2	Средний
Марсель М.	2	Средний
Арсений Щ.	2	Средний
Михаил Г.	1	Низкий
Ангелина Б.	5	Высокий

Таблица 4 – Итоговые результаты по методике «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Н.Е. Щурковой

Уровень	Кол-во человек	%
1	2	3
Высокий	4	26,67
Средний	10	66,67
Низкий	1	6,67

Анализ результатов, обучающихся 3 класса по данному показателю - уровень жизненных ценностей показал, что низкий уровень – у 1 обучающегося (6,67%) (Михаил Г.) оказался достаточно расчетливый список желаний, основанный на приобретении материальных ценностей и возможности стать богаче и успешней других. Средний уровень выявился у 10 обучающихся (66,67%) (Михаил Б., Алиса М., Елизавета З., Полина С., Эрика Г., Дмитрий К., Екатерина С., Марсель М., Арсений Щ., Абдуллох Т.) наряду с духовными ценностями, большое место в представлениях многих обучающихся имеют как материальные, так и духовные ценности (иметь много денег, важно здоровье родителей и помощь другим людям). Высокий уровень – у 4 обучающихся (26,67%) (Валерия Л., Александр Ч., Вероника К., Ангелина Б.) духовные ценности преобладают над материальными, личными и продовольственно-вещевыми потребностями (Рисунок 2).

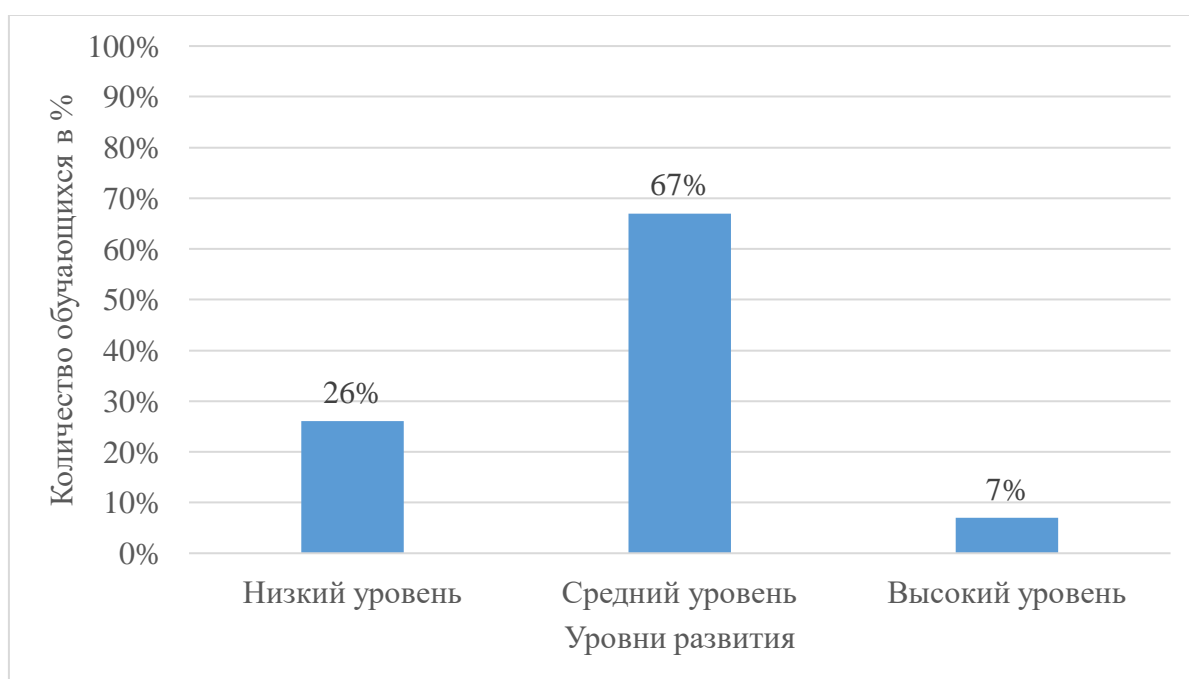


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням жизненных ценностей ребёнка

3. Методика Диагностика этики поведения «Незаконченные предложения» Н.Е. Богуславской.

Цель: выявить уровень толерантного поведения.

Методика проведения: Учитель объявляет обучающимся «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами».

Текс вопросов представлен в приложении 3.

Интерпретация ответов:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления.

Положительный: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный: давление, агрессия, хитрость.

Положительный: само утверждающее поведение, построение на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление.

Положительный: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный: грубость, агрессия, нетактичность.

Положительный: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Обработка и интерпретация результатов:

Таблица 5 – Результаты диагностики по методике «Незаконченные предложения» Н.Е. Богуславской

Ф.И.	Положительные результаты	Отрицательные результаты	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Михаил Б.	3	2	Средний
Валерия Л.	4	1	Высокий
Александр Ч.	3	2	Средний
Вероника К.	3	2	Средний
Алиса М.	3	2	Средний
Елизавета З.	2	3	Низкий
Полина С.	3	2	Средний
Абдуллох Т.	3	2	Средний
Эрика Г.	2	3	Низкий
Дмитрий К.	4	1	Высокий
Екатерина С.	3	2	Средний
Марсель М.	3	2	Средний
Арсений Щ.	3	2	Средний
Михаил Г.	2	3	Низкий
Ангелина Б.	4	1	Высокий

Таблица 6 – Итоговые результаты по методике «Незаконченные предложения» Н.Е. Богуславской

	Кол-во человек	%
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Высокий	4	26,67
Средний	8	53,33
Низкий	3	20

Анализ результатов, обучающихся 3 класса по данному показателю - уровень толерантного поведения, показал, что низкий уровень, то есть больше всего отрицательных ответов было у 3 обучающихся (20%) (Елизавета З., Эрика Г., Михаил Г.). Средний уровень, то есть отрицательных и положительных ответов было почти поровну у 8 обучающихся (53%) (Михаил Б., Александр Ч., Вероника К., Алиса М., Абдуллох Т., Екатерина С., Марсель М., Арсений Щ., Полина С.). Высокий уровень, то есть больше положительных ответов было у 4 обучающихся (27%) (Валерия Л., Дмитрий К., Ангелина Б.) (Рисунок 3).

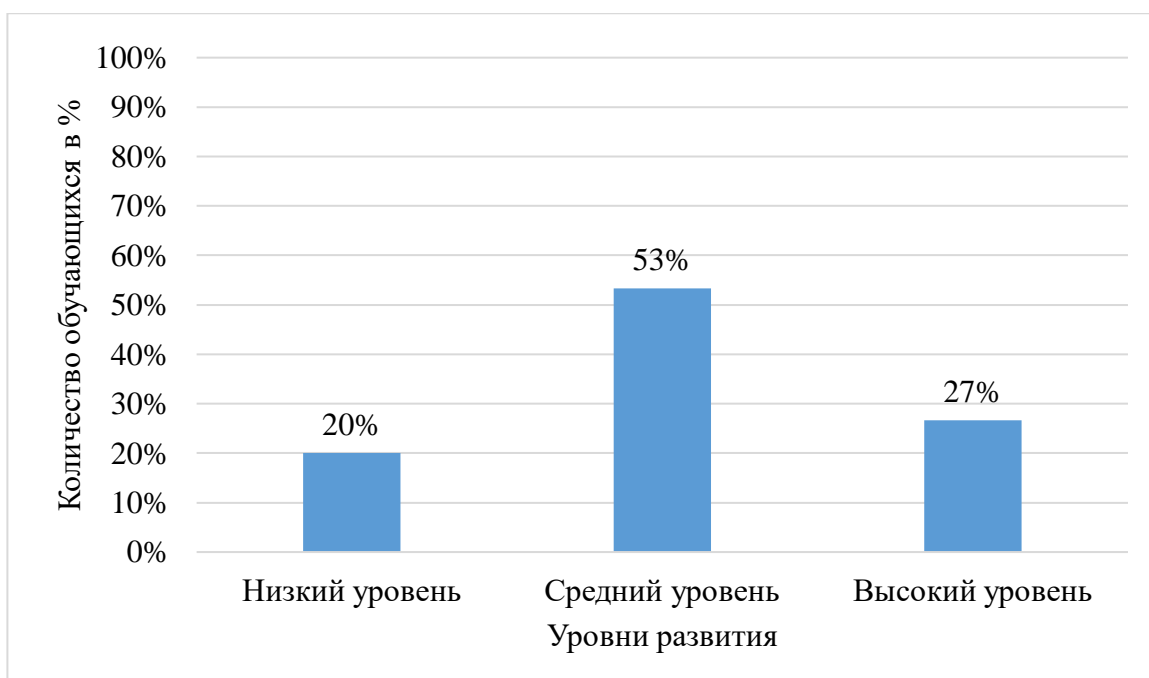


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровням толерантного поведения

Составим результаты 3-х методик на констатирующем этапе эксперимента, мы получили следующий результат, представленный в таблице 4.

Таблица 7 – Распределение обучающихся по уровням сформированности духовно-нравственных ценностей на констатирующем этапе эксперимента

№	Ф.И.	Результаты Методики 1	Результаты Методики 2	Результаты Методики 3	Итоговый результат
1	2	3	4	5	6
1	Михаил Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
2	Валерия Л.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
3	Александр Ч.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
4	Вероника К.	Средний	Высокий	Средний	Средний
5	Алиса М.	Средний	Средний	Средний	Средний

Продолжение таблицы 7

6	Елизавета З.	Средний	Средний	Низкий	Средний
7	Полина С.	Ниже среднего	Средний	Средний	Средний
8	Абдуллох Т.	Ниже среднего	Средний	Средний	Средний
9	Эрика Г.	Средний	Средний	Низкий	Средний
10	Дмитрий К.	Средний	Средний	Высокий	Средний
11	Екатерина С.	Средний	Средний	Средний	Средний
12	Марсель М.	Ниже среднего	Средний	Средний	Средний
13	Арсений Щ.	Ниже среднего	Средний	Средний	Средний
14	Михаил Г.	Ниже среднего	Низкий	Низкий	Низкий
15	Ангелина Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Исходя из результатов, мы видим, что высокий уровень сформированности духовно-нравственных ценностей на констатирующем этапе эксперимента определен у 3 обучающихся, что составляет 20%, средний уровень выявлен у 11 обучающихся, что составляет 73%, и низкий уровень у 1 обучающегося, что составляет 7%. Представим полученные данные на рисунке 4.

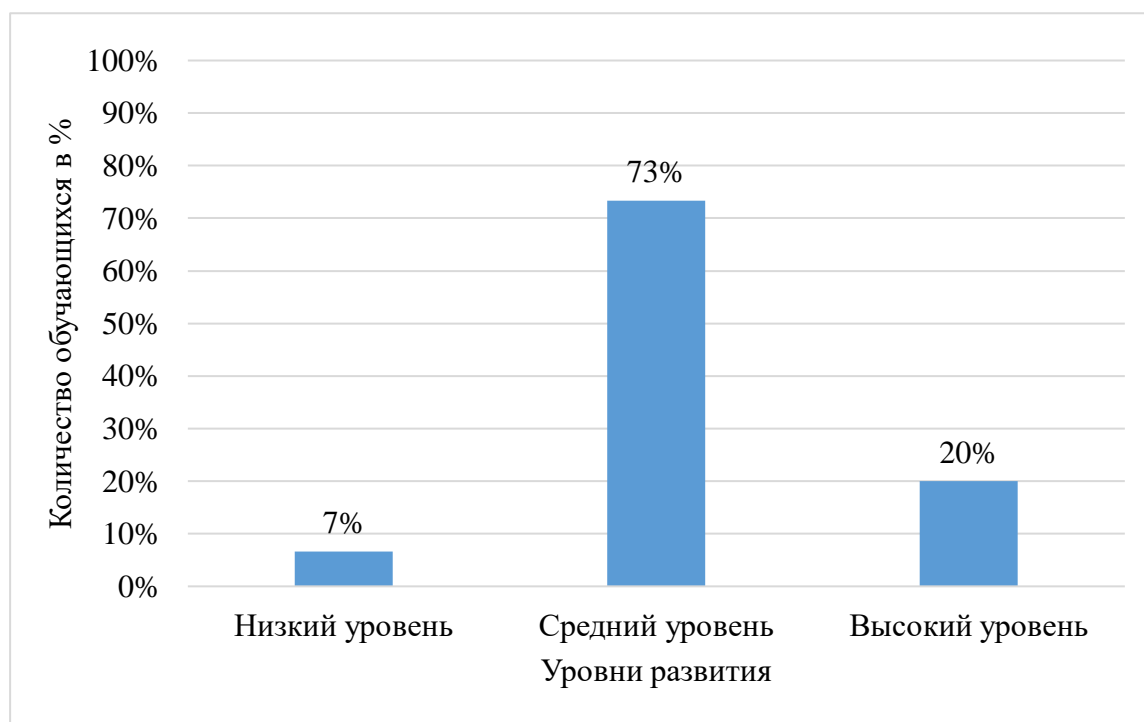


Рисунок 4 – Распределение обучающихся по уровням сформированности духовно-нравственных ценностей на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом результаты диагностики сформированности духовно-нравственных ориентиров у младших школьников с использованием методик: Методика диагностики нравственной самооценки Л.Н. Колмогорцева, Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Н.Е. Щурковой, Методика Диагностика этики поведения «Незаконченные предложения» Н.Е. Богуславской, позволили сделать вывод о том, что, многие младшие школьники 3 класса не способны или не могут использовать эти нормы в существовании, проявляя эмоции в ходе отношений со старшими и ровесниками. Анализируемые итоги всех полученных на этапе констатирующего эксперимента диагностических данных подтвердили необходимость разработки комплекса краеведческих заданий на уроках окружающего мира для младших школьников.

2.2 Применение комплекса краеведческих заданий для формирования духовно-нравственных ориентиров на уроках окружающего мира

На констатирующем этапе эксперимента нами было выявлено, что у большинство младших школьников преобладает низкий уровень духовно-нравственных ориентиров, поэтому нами был составлен и апробирован комплекс краеведческих заданий на уроках окружающего мира, направленный на формирование духовно - нравственных ориентиров у младших школьников.

Цель формирующего этапа эксперимента является подбор заданий краеведческого характера, направленных на повышение уровня сформированности духовно-нравственных ориентиров у младших школьников на уроках окружающего мира.

В основе был использован УМК «Школа России», календарно-тематическое планирование, содержание учебного материала по предмету «Окружающий мир», 3 класс, 2 часть, автор Плешаков А.А., методические рекомендации с учетом регионального компонента (6 часов).

Краеведческие задания на уроках окружающего мира:

Таблица 8 – Комплекс краеведческих заданий

Тема:	Задания:												
«Природа и наша безопасность»	Задание 1. Запишите в первый столбик опасности, которые могут нас ожидать в наших лесах, а во второй, как с ними можно справиться.												
	<table border="1"><thead><tr><th>Опасности</th><th>Способы решение</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	Опасности	Способы решение										
	Опасности	Способы решение											

Продолжение таблицы 8

<p>«Золотое кольцо России»</p>	<p>Задание 1. Из истории нашего города найдите интересные факты, и сделайте из этого кроссенс.</p> <p>Задание 2. Соотнесите название города с его памятником.</p> <table border="1" data-bbox="472 376 1422 600"> <thead> <tr> <th></th> <th>Город</th> <th>Памятник</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>Магнитогорск</td> <td>«Сказ об Урале»</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Челябинск</td> <td>«Тыл-Фронту»</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Златоуст</td> <td>«Ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС»</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Троицк</td> <td>«Крылатый конь»</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 3. Выберите из предложенного списка фамилии почетных граждан, и соотнесите их с предложенным перечнем городов: Златоуст, Копейск, Магнитогорск, Троицк, Миасс, Челябинск.</p> <p>Почетные граждане городов: Белостоцкий П.Е., Полетаев Н.П., Бороненко А.С., Попович П.Р., Кушнов М.П, Цыганов Н.И.</p>		Город	Памятник	2	Магнитогорск	«Сказ об Урале»	3	Челябинск	«Тыл-Фронту»	4	Златоуст	«Ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС»	5	Троицк	«Крылатый конь»	
	Город	Памятник															
2	Магнитогорск	«Сказ об Урале»															
3	Челябинск	«Тыл-Фронту»															
4	Златоуст	«Ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС»															
5	Троицк	«Крылатый конь»															
<p>«Золотое кольцо России»</p>	<p>Задание 1. Впишите в таблицу интересные факты о городах Челябинской области.</p> <table border="1" data-bbox="472 925 1422 1440"> <thead> <tr> <th>Город</th> <th>Интересный факт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Златоуст</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Озерск</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Аша</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Миасс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пласт</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Южноуральск</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Чебаркуль</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Город	Интересный факт	Златоуст		Озерск		Аша		Миасс		Пласт		Южноуральск		Чебаркуль	
Город	Интересный факт																
Златоуст																	
Озерск																	
Аша																	
Миасс																	
Пласт																	
Южноуральск																	
Чебаркуль																	
<p>«Наши ближайшие соседи»</p>	<p>Задание 1. Допишите в таблицу известные памятники, или же чем прославился город Челябинской области.</p> <table border="1" data-bbox="472 1552 1422 1982"> <thead> <tr> <th>Город</th> <th>Чем известен</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Магнитогорск</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Златоуст</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Миасс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Озерск</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Чебаркуль</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Трехгорный</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Город	Чем известен	Магнитогорск		Златоуст		Миасс		Озерск		Чебаркуль		Трехгорный			
Город	Чем известен																
Магнитогорск																	
Златоуст																	
Миасс																	
Озерск																	
Чебаркуль																	
Трехгорный																	

Продолжение таблицы 8

	<p>Задание 2. Придумайте несколько четверостиший, с помощью которых можно легко запомнить города Челябинской области.</p>
<p>«По знаменитым местам мира»</p>	<p>Задание 1. В нашем городе есть государственный исторический музей, он расположен в центре города, на берегу реки Миасс. Самым популярным экспонатом является крупный осколок метеорита, весом около пятисот килограммов, упавший в Челябинской области в 2013 году. Ниже будут прописаны некоторые факты, вам нужно будет выбрать, какие из них правда, а какие ложь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По оценкам ученых, метеороид, который влетел в атмосферу Земли 15 февраля 2013 года, был размером с шестиэтажный дом. 2. Его диаметр составил около 19 метров, а масса 11 тысяч тонн. 3. По данным Института геохимии и аналитической химии РАН, возраст метеорита — 7 миллиарда лет. 4. Событие, подобное падению метеорита Челябинск, происходит примерно раз в столетие. 5. Скорость метеороида на входе в атмосферу составляла 19 км/с.
<p>«Путешествие по городам и странам»</p>	<p>Задание 1. Составьте и напишите рассказ об уникальности озера Зюраткуль, используя слова для справок. Озаглавьте его и оформите к нему иллюстрации.</p> <p>Зюраткуль, расположенное на высоте ____ м. над уровнем моря, считается самым _____ из крупных озер Урала. Озеро вытянуто с _____ на _____. Озеро окружено хребтами Зюраткуль, Уреньга, Нургуш, и _____ горой Лукаш. Горные массивы образуют в прибрежной части каменные мысы, которые чередуются с заболоченными межгорными понижениями, болотами и переувлажненными лугами. В водоем впадает около _____ десятков речек и ключей.</p> <p>Самые крупные из них: Большой и Малый Кыл, Черный Кыл. Из озера вытекает лишь река— _____ левый приток реки Ай. По химическому составу она гидрокарбонатно-сульфатно-кальциевая и отличается _____ щелочностью.</p> <p>На северном берегу озера расположен одноименный поселок _____. Он был основан еще в 1881 году как лесной кордон. 3 ноября _____ года был создан национальный парк «Зюраткуль» площадью 883 км². Это один из наиболее известных и посещаемых национальных парков Урала. Озеро имеет статус гидрологического памятника природы Челябинской области (с 1969 года).</p> <p>Слова для справок: повышенной ,724 , Большая Сатка высокогорным, Москаль, восток, запад, трех, Зюраткуль, 1993.</p>

2.3 Сравнительный анализ полученных данных

На контрольном этапе нашего эксперимента было проведено повторное диагностирование уровня формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников после использования комплекса упражнений, вводимых на уроках.

Целью контрольного эксперимента является выявление динамики уровня сформированности духовно-нравственных ориентиров у младших школьников. Мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Для определения уровня формирования духовно-нравственных ценностей была использована методика Л.Н. Колмогорцевой, целью которой было выявить уровень нравственной самооценки обучающихся.

Данная методика помогает определить уровень нравственной самооценки у младших школьников. Результаты повторного исследования занесены в таблицу (Таблица 9).

Таблица 9 – Результаты анализа уровня формирования духовно нравственных ценностей на контрольном этапе эксперимента по методике Л.Н. Колмогорцевой

Ф.И.	Балл	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Михаил Б.	29	Средний
Валерия Л.	28	Средний
Александр Ч.	34	Высокий
Вероника К.	28	Средний
Алиса М.	28	Средний
Елизавета З.	27	Средний
Полина С.	22	Ниже среднего
Абдуллох Т.	26	Средний
Эрика Г.	34	Высокий
Дмитрий К.	27	Средний
Екатерина С.	27	Средний
Марсель М.	20	Ниже среднего
Арсений Щ.	34	Высокий
Михаил Г.	34	Высокий
Ангелина Б.	36	Высокий

Таблица 10 – Итоговый результат анализа уровня формирования духовно нравственных ценностей на контрольном этапе эксперимента по методике Л.Н. Колмогорцевой

Уровень	Кол-во человек	%
<i>1</i>	2	3
Высокий	5	33,33
Средний	8	53,33
Ниже среднего	2	13,33

Из таблицы видно, что у 5 обучающихся высокий уровень, у 8 обучающихся средний уровень, у 2 обучающихся уровень остался ниже среднего. Покажем полученные результаты на рисунке 5.

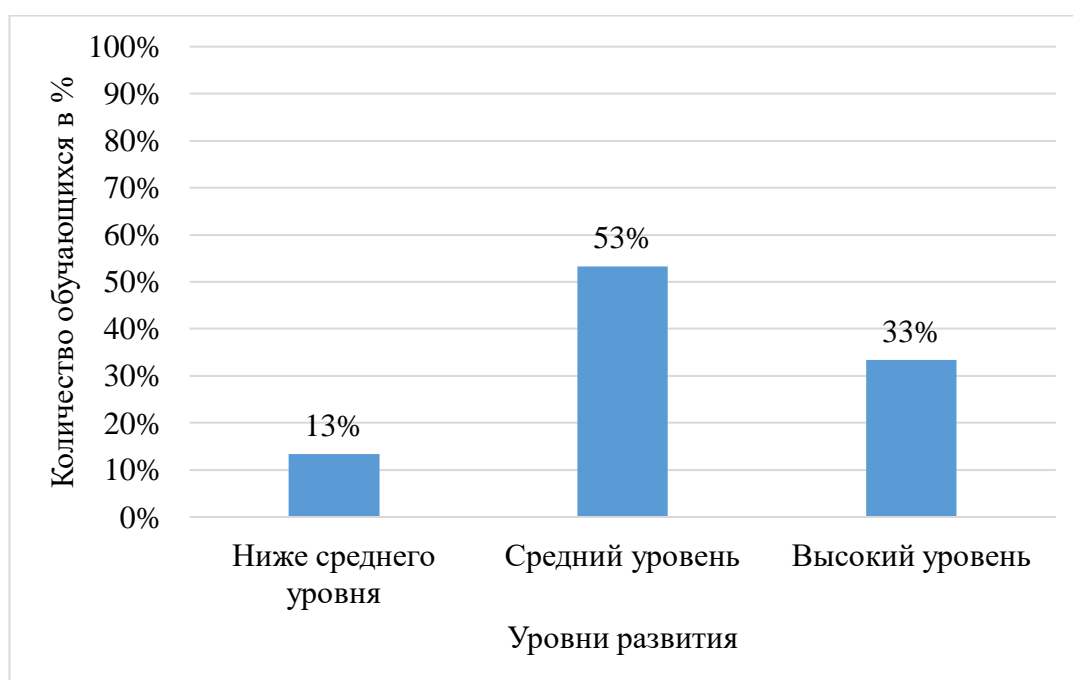


Рисунок 5 – Распределение обучающихся по уровням нравственной самооценки на контрольном этапе эксперимента

Сравним, полученные результаты с результатами констатирующего этапа. Мы видим, что высокий уровень повысился с 13 % до 33 %, средний уровень остался 53 %, низкий уровень понизился с 33 % до 13 %. Представим полученные результаты на рисунке 6.

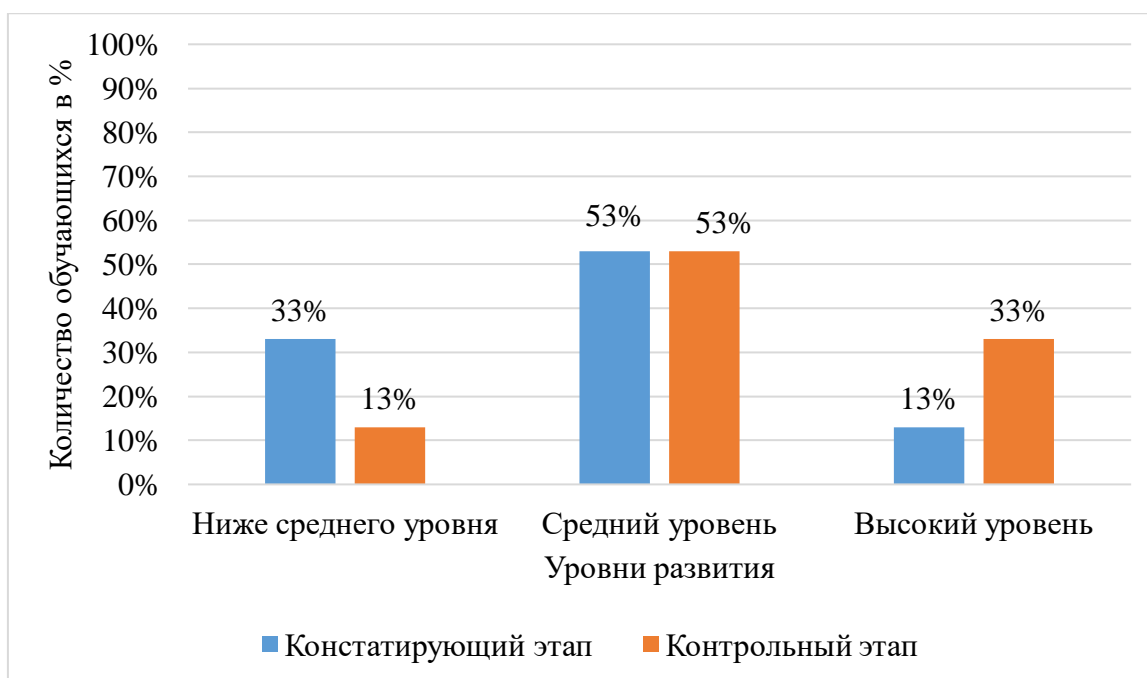


Рисунок 6 – Распределение обучающихся по уровням нравственной самооценки на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Нами была подобрана и проведена ещё одна методика на выявление уровня формирования духовно-нравственных ценностей. Целью данной методики было выявить уровень жизненных ценностей ребёнка (Таблица 10).

Таблица 11 – Результаты анализа уровня формирования духовно нравственных ценностей на контрольном этапе эксперимента по методике Н.Е. Щурковой

Ф.И.	Балл	Уровень
<i>1</i>	2	<i>3</i>
Михаил Б.	2	Средний
Валерия Л.	5	Высокий
Александр Ч.	4	Высокий
Вероника К.	4	Высокий
Алиса М.	2	Средний
Елизавета З.	2	Средний
Полина С.	5	Средний
Абдуллох Т.	4	Высокий
Эрика Г.	2	Средний
Дмитрий К.	2	Средний
Екатерина С.	2	Средний
Марсель М.	2	Средний
Арсений Щ.	4	Высокий

Продолжение таблицы 11

1	2	3
Михаил Г.	1	Низкий
Ангелина Б.	5	Высокий

Таблица 12 – Итоговые результаты анализа уровня формирования духовно нравственных ценностей на контрольном этапе эксперимента по методике Н.Е. Щурковой

Уровень	Кол-во человек	%
1	2	3
Высокий	6	40
Средний	8	53,33
Низкий	1	6,67

Из представленной таблицы мы можем увидеть, что высокий уровень у 6 обучающихся, средний уровень у 8 обучающихся, низкий уровень у 1 обучающегося. Покажем полученные результаты на рисунке 7.

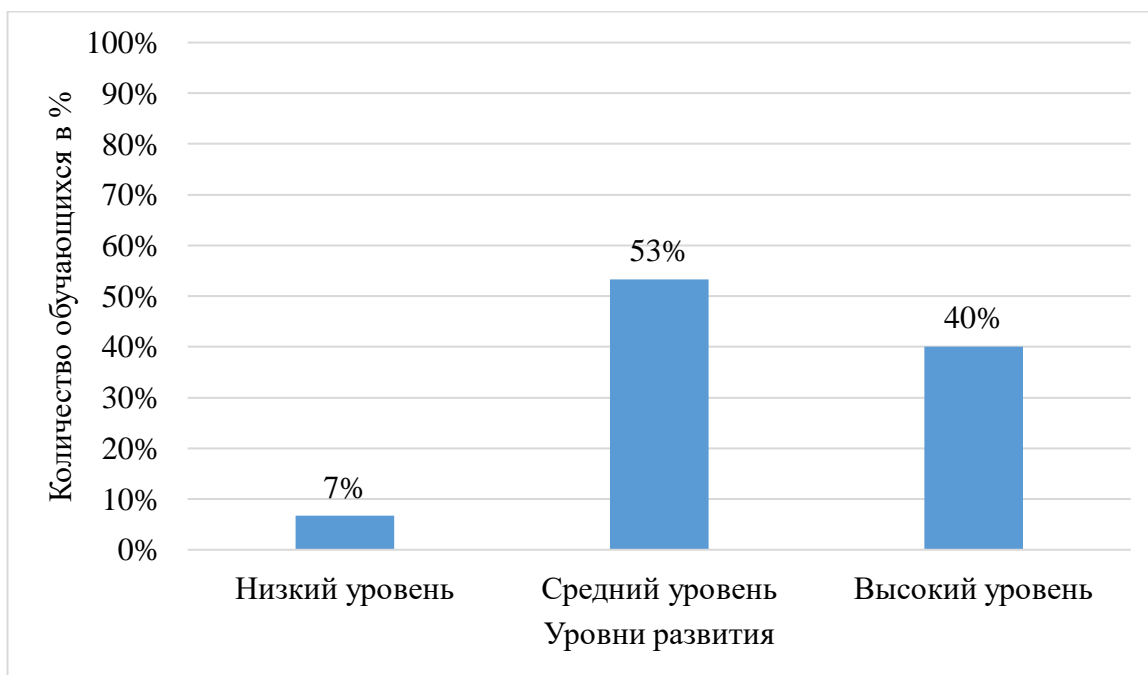


Рисунок 7 – Распределение обучающихся по уровням жизненных ценностей на контрольном этапе эксперимента

Сравним, полученные результаты с результатами констатирующего этапа. Мы видим, что высокий уровень повысился с 26 % до 40%, средний уровень понизился с 66 % до 53 %, низкий уровень остался 6 %.

Представим полученные результаты на рисунке 8.

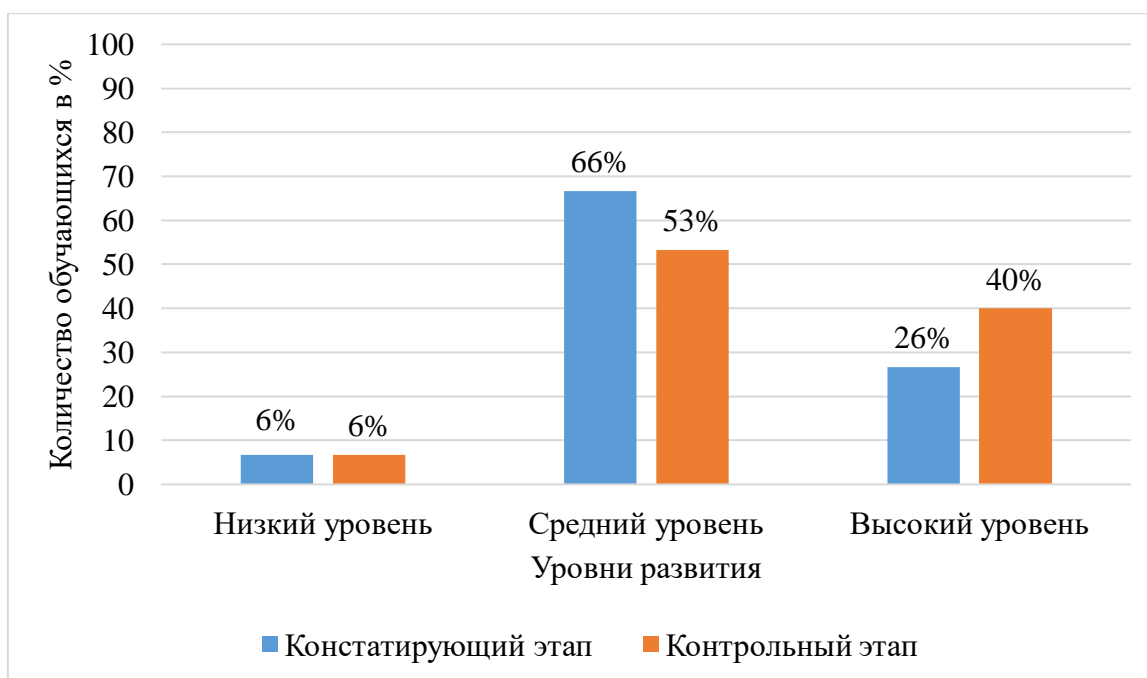


Рисунок 8 – Распределение обучающихся по уровням жизненным ценностям на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

В качестве третьей методики мы выбрали методику «Незаконченные предложения» Н.Е. Богуславской.

Целью методики является выявить уровень толерантного поведения (Таблица 12).

Таблица 13 – Результаты анализа уровня формирования духовно нравственных ценностей на контрольном этапе эксперимента по методике Н.Е. Богуславской

Ф.И.	Положительные результаты	Отрицательные результаты	Уровень
<i>I</i>	2	3	4
Михаил Б.	3	2	Средний
Валерия Л.	4	1	Высокий
Александр Ч.	4	1	Высокий
Вероника К.	3	2	Средний
Алиса М.	3	2	Средний
Елизавета З.	4	1	Высокий
Полина С.	3	2	Средний
Абдуллох Т.	4	1	Высокий
Эрика Г.	3	2	Средний
Дмитрий К.	4	1	Высокий
Екатерина С.	3	2	Средний
Марсель М.	3	2	Средний
Арсений Щ.	4	1	Высокий
Михаил Г.	2	3	Низкий
Ангелина Б.	4	1	Высокий

Таблица 14 – Итоговые результаты анализа уровня формирования духовно нравственных ценностей на контрольном этапе эксперимента по методике Н.Е. Богуславской

Уровень	Кол-во человек	%
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Высокий	7	46,67
Средний	7	46,67
Низкий	1	6,67

Анализ результатов, обучающихся 3 класса по данному показателю - уровень толерантного поведения, показал, что больше всего отрицательных ответов было у 3 обучающихся, отрицательных и положительных ответом было почти поровну у 5 обучающихся, больше положительных ответов было у 7 обучающихся. Покажем результаты на рисунке 9.

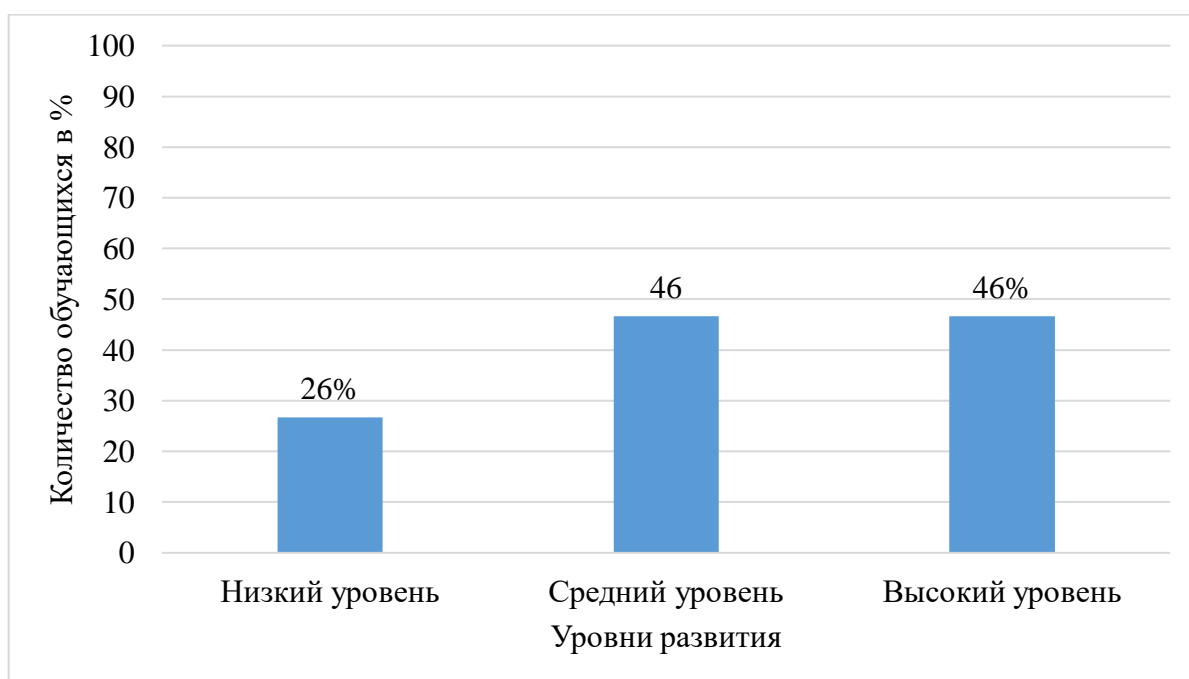


Рисунок 9 – Распределение обучающихся по уровням толерантного поведения на контрольном этапе эксперимента

Сравним, полученные результаты с результатами констатирующего этапа. Мы видим, что высокий уровень повысился с 26 %, до 46 %, средний уровень понизился с 53 % до 46 %, низкий уровень понизился с 20% до 6 %.

Представим полученные результаты на рисунке 10.

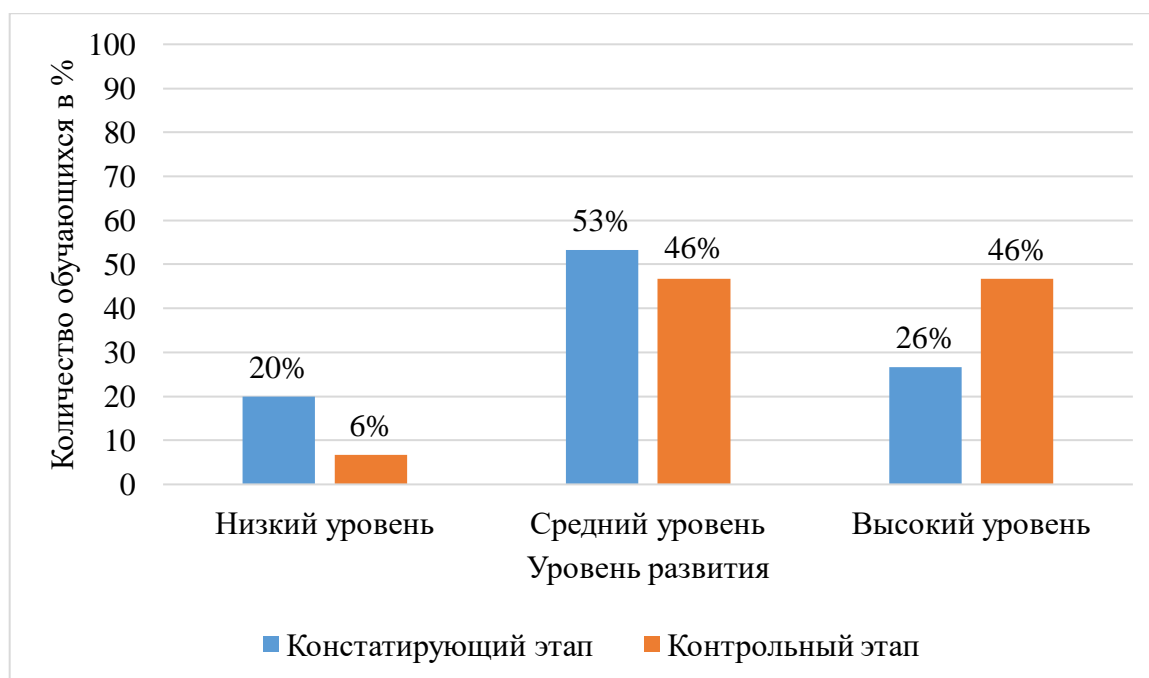


Рисунок 10 – Распределение обучающихся по уровням толерантного поведения на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Обобщив данные по трём методикам, мы получили следующие результаты (Таблица 14)

Таблица 15 – Результаты контрольного этапа опытно – экспериментальной работы по формированию духовно – нравственных ценностей у младших школьников

№	Ф.И	Результаты Методики 1	Результаты Методики 2	Результаты Методики 3	Итоговый результат
1	2	3	4	5	6
1	Михаил Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
2	Валерия Л.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
3	Александр Ч.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4	Вероника К.	Средний	Высокий	Средний	Средний
5	Алиса М.	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Елизавета З.	Средний	Средний	Высокий	Средний

Продолжение таблицы 15

1	2	3	4	5	6
7	Полина С.	Ниже среднего	Средний	Средний	Средний
8	Абдуллох Т.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
9	Эрика Г.	Высокий	Средний	Средний	Средний
10	Дмитрий К.	Средний	Средний	Высокий	Средний
11	Екатерина С.	Средний	Средний	Средний	Средний
12	Марсель М.	Ниже среднего	Средний	Средний	Средний
13	Арсений Щ.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
14	Михаил Г.	Высокий	Низкий	Низкий	Низкий
15	Ангелина Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Исходя из результатов контрольного этапа эксперимента, мы видим следующий результат: высокий уровень у 5 обучающихся (33%), средний уровень у 9 обучающихся (60%), низкий уровень у 1 обучающегося (6%). Представим полученные результаты на рисунке 11.

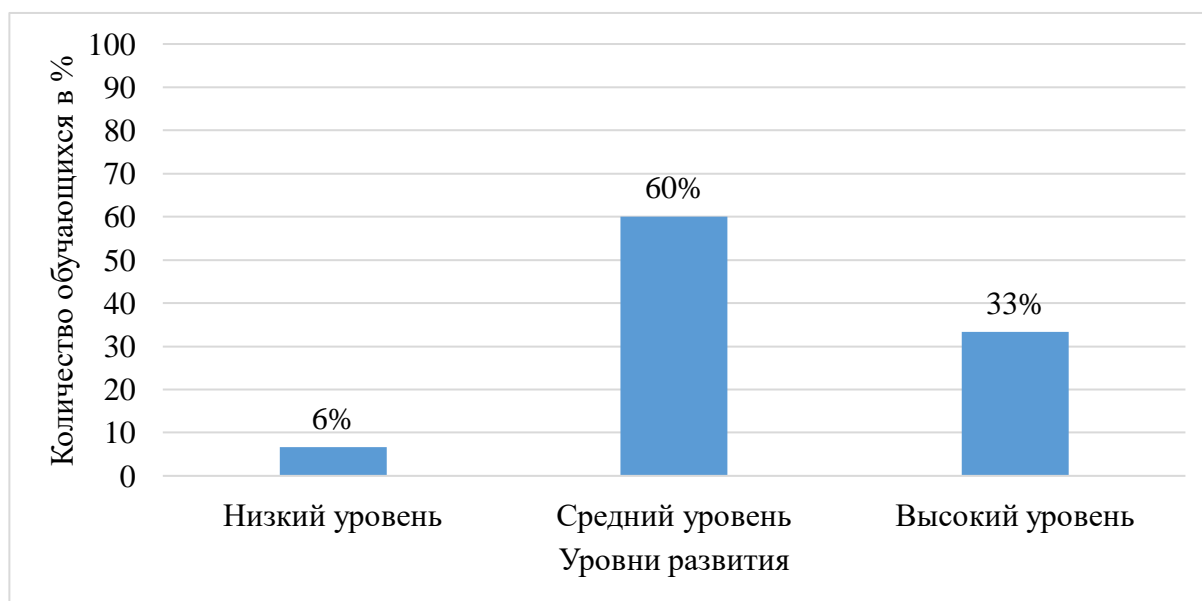


Рисунок 11 – Распределение обучающихся по уровням сформированности духовно-нравственных ценностей на контрольном этапе эксперимента

Сравним, полученные результаты, с результатами констатирующего этапа. Высокий уровень изменился с 20% до 33%, средний уровень изменился с 73% до 60%, низкий уровень не изменился. Представим полученные результаты на рисунке 12.

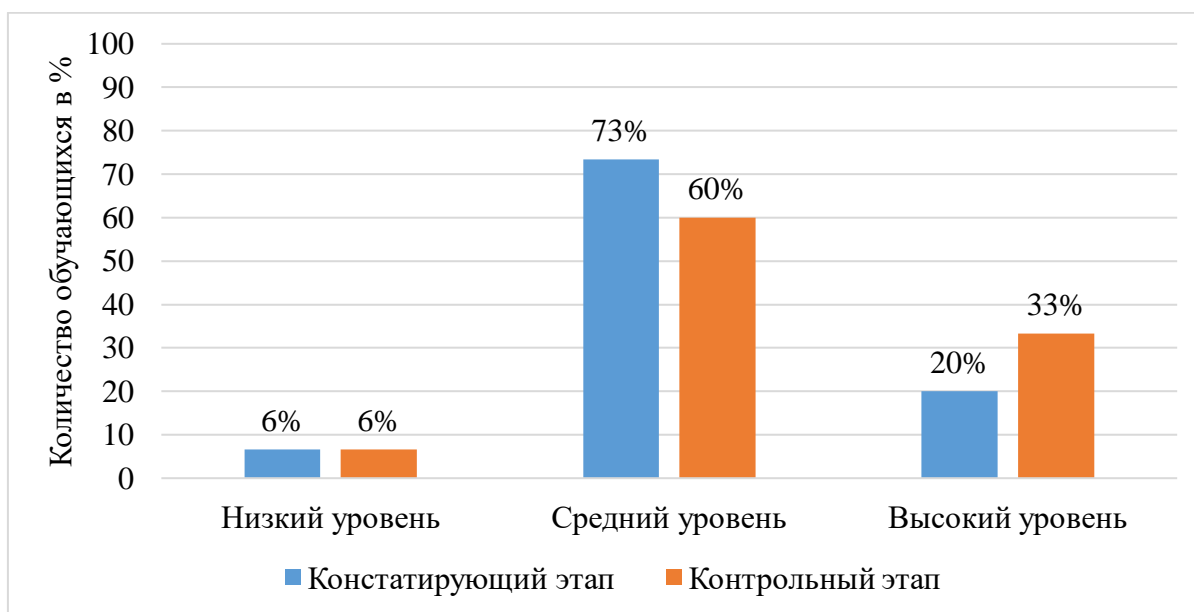


Рисунок 12 – Распределение обучающихся по уровням сформированности духовно-нравственных ценностей на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Таким образом, проведенная работа по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников даёт положительные результаты.

Таким образом, выполнив сравнительный анализ результатов двух этапов нашей опытно-экспериментальной работы, стала заметна положительная динамика в развитии духовно-нравственных ценностей. Следовательно, можно сделать вывод об результативности применения комплекса упражнений, как средства развития духовно-нравственных ценностей у младших школьников на уроках окружающего мира посредством краеведческого материала.

Вывод по второй главе

Для формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся младших школьников была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальная работа по формированию духовно-нравственных ценностей младших школьников была проведена в МАОУ «СОШ № 15 города Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 3 «Д» класса - 15 человек.

В ходе констатирующего эксперимента мы провели диагностики исходного уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся, рассмотрели ответы на вопросы.

Формирующий эксперимент включал в себя работу по развитию духовно-нравственных ценностей младших школьников в процессе работы с краеведческим материалом на уроках окружающего мира. Мы разработали комплекс упражнений. Нами были использованы различные виды упражнений.

После проведения формирующего этапа с применением упражнений, заданий для формирования духовно-нравственных ценностей, мы провели третий этап исследования - контрольный эксперимент. Здесь мы проанализировали результативность применения упражнений по развитию духовно-нравственных ценностей младших школьников, сравнили результаты констатирующего эксперимента с контрольным и увидели положительную динамику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель нашей работы - теоретически обосновать и экспериментально проверить приемы и методы формирования духовно - нравственных ориентиров младших школьников на уроках окружающего мира с помощью краеведческого материала. В процессе исследования нами были поставлены и решались следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие «духовно-нравственные ориентиры» у младших школьников, в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить понятие «краеведческий материал» на уроках окружающего мира, рассмотреть приемы и методы его применения.
3. Выявить методы и приемы для эффективного формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся младшего школьного возраста.
4. Экспериментальным путем проверить результативность сборника упражнений, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей.

В теоретической части работы нами были рассмотрены понятия «духовно - нравственные ценности», «краеведческий материал» в психолого-педагогической литературе.

Духовно-нравственные ценности - это нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.

На современном этапе развития российского общества, когда социальные, политические и экономические процессы не всегда позитивно воздействуют на мораль, систему ценностей общества, изменение ценностных ориентаций его членов в пользу негативных тенденций,

важнейшей является проблема духовно-нравственного воспитания личности.

Опытно-экспериментальная работа по формированию духовно-нравственных ценностей младших школьников была проведена в МАОУ «СОШ №15 города Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 3 «Д» класса – 15 человек.

В ходе констатирующего эксперимента мы провели диагностики исходного уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся, рассмотрели ответы на вопросы.

Формирующий эксперимент включал в себя работу по развитию духовно-нравственных ценностей младших школьников в процессе работы с краеведческим материалом на уроках окружающего мира. Мы разработали комплекс упражнений. Нами были использованы различные виды упражнений.

После проведения формирующего этапа с применением упражнений, заданий для формирования духовно-нравственных ценностей, мы провели третий этап исследования - контрольный эксперимент. Здесь мы проанализировали результативность применения упражнений по развитию духовно-нравственных ценностей младших школьников, сравнили результаты констатирующего эксперимента с контрольным и увидели положительную динамику.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, задачи выполнены, а цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить приемы и методы формирования духовно – нравственных ориентиров младших школьников на уроках окружающего мира с помощью краеведческого материала - достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамовских Н. В. К проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников / Н. В. Абрамовских // Педагогическое образование в России. - 2016. - № 5. - С. 131-136.
2. Абрамов, С. И. Духовно–нравственное воспитание школьников в системе дополнительного образования в условиях малого города/ С.И. Абрамов// Педагогика. – 2009 –№8 – с.27-37.
3. Александров А.И. Из истории Южного Урала : Учеб. пособие по истории родного края для учащихся 7-10 классов общеобразовательной школы. - [Челябинск : Южн.-Уральское кн. изд-во], 1967]. - 75 с.
4. Бабаян А. В. О нравственности и нравственном воспитании / А. В. Бабаян // Педагогика. - 2015. - №2. - С. 67- 68.
5. Балданова, Ж.Б. Использование краеведения для формирования духовно-нравственных ценностей учащихся младших классов. // Молодой ученый. - 2015. - №8. - С. 92-97.
6. Бахчиева, О.А. Педагогическое сопровождение формирования духовно-нравственных ценностей с помощью краеведения. // Научно-педагогический журнал. - 2015. - №4. - С. 61-67.
7. Божович Л.И. Нравственное формирование личности школьника в коллективе [Текст] /Л.И. Божович, Т.Е. Конникова. - М.: Просвещение, 2000. – 317 с.
8. Борисова Т. М., Иванова Н. В. Формирование нравственных ценностей у младших школьников посредством краеведческого материала // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – С. 118–122. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770042.htm>.
9. Бугаева, С.В. Развитие духовно-нравственных ценностей с помощью краеведения на уроках окружающего мира младших школьников. // Педагогика и психология. - 2016. - №2. - С. 11-17.

10. Бутов, А. В. Формирование у школьников представлений о родном крае как компонент краеведческого образования / А. В. Бутов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 46 (336). — С. 391-394. — URL: <https://moluch.ru/archive/336/74837/> (дата обращения: 16.05.2024).
11. Веденеева, Г.И. Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе познания родного края. // Педагогика. - 2016. - №3. - С. 25-30.
12. Виноградова, Н.Ф., Рыдзе, О.А., Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы / Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе // Начальная школа. – 2007. - №20. – С. 13-17
13. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: «Просвещение», 2009 - 31 с.
14. Ижогина, Е. Ю. Использование краеведческого материала на уроках окружающего мира в начальной школе / Е. Ю. Ижогина. — Текст : непосредственный // Школьная педагогика. — 2019. — № 1 (14). — С. 3-7. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/116/3845/> (дата обращения: 22.05.2024).
15. Казаченок, Н. В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации / Н.В. Казаченок, Н.В. Шмелева. - М.: Просвещение, 2014. С. 240.
16. Каирова, И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст] / Ирина Каирова. – Москва : Просвещение, 2005 – 290 с.
17. Колесникова Т. А. Теоретические основы духовно-нравственного развития младшего школьника / Т. А. Колесникова // Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы: тез. докл. XI Международной науч. - практич. конф. «Инновации в

образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы». Красноярск: Сиб.федер. ун-т, 2020. - С 85-88.

18. Конеева, Г.М. Формирование нравственных основ у младших школьников [Текст] / Г.М. Конеева // Начальная школа. – 2016. - №5. – С. 13- 14.

19. Константинова, М. С. Духовно-нравственное воспитание в Российской Федерации/ М.С. Константинова // Религиоведение. - 2010. - №1. – С. 33-41

20. Краеведение как наука и как деятельность // region47.org URL: https://region47.org/publications/dmitriy_sergeevich_likhachyev/likhachyev-d-s-kraevedenie-kak-nauka-i-kak-deyatelnost/ (дата обращения: 17.12.2023).

21. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность // Русская культура. М., 2000. С. 159-173.

22. Махина, Н.С. Роль краеведения в формировании ценностей у младших школьников. // Вестник педагогического университета. - 2010. - Т. 16. - С. 45-51.

23. Метлик, И. В. Духовно-нравственное и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе / И. В. Метлик // Воспитание школьников. - 2012. - №2. - С. 9-18

24. Методика «Диагностика нравственной самооценки» сост. Л. Н. Колмогорцева [Электронный ресурс] – Электрон. журн. – Москва : 1993 – Режим доступа : <https://infourok.ru/diagnostika-nravstvennogo- vospitaniya- uchashchisya-opit-issledovaniya-2358254.html>. (дата обращения: 28.03.2024)

25. Назарян, Н. Г. Идеи Л.С Выготского в области педагогики и воспитания / Н. Г. Назарян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 27.1 (131.1). — С. 22-24. — URL: <https://moluch.ru/archive/131/35957/> (дата обращения: 16.05.2024).

26. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : 100000 слов, терминов и выражений / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова.- Москва : Мир И образование, 2015. - 1375 с.

27. Орешкина Т.А Воспитание в школе. Героико - патриотическое воспитание в школе. Издательство «Учитель». Волгоград. М. 2020. С. 59-73.
28. Орлова, В. А. Краеведческая деятельность как средство формирования нравственной культуры младших школьников / В. А. Орлова. — Текст : непосредственный // Школьная педагогика. — 2021. — № 1 (20). — С. 15-17. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/184/5911/> (дата обращения: 16.05.2024).
29. Павлова, Н.И. Влияние краеведения на формирование духовно-нравственных ценностей учащихся младших классов. // Сборник научных статей. - 2017. - №3. - С. 105-111.
30. Рахимов, А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности [Текст] / А.З. Рахимов // Классный руководитель. – 2001. – №6. – С. 24-Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст] : учеб.пособие для студентов пед. вузов /А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2001. – 394с.
31. Рожков, И.В. Практические аспекты использования методов краеведения для формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников. // Методические вестник. - 2019. - Т. 12. - С. 29-35.
32. Русакова Т. Г. К проблеме духовно-нравственного воспитания младшего школьника: теоретические аспекты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 13. С. 80–87.
33. Смирнова, Т.П. Комплексное использование краеведения на уроках окружающего мира для формирования духовно-нравственных ценностей учащихся младших классов. // Научно-методический журнал. - 2018. - №5. - С. 81-87.
34. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. - URL: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. (дата обращения 11.01.2023).

35. Сухомлинский, В. А. Духовный мир школьника Текст. / В. А. Сухомлинский. М.: Учпедгиз, 1961. - 224 с.
36. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека/ В.А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1989. - 288 с.
37. Сухомлинский В.А. О воспитании. - М.: Школьная пресса, 2003. С. 112.
38. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям/ А. В. Сухомлинский. М.: Концептуал. 2016. С.164.
39. Тарасов, Е.Д. Эффективность использования краеведения для формирования духовно-нравственных ценностей учащихся младших классов. // Педагогическая практика. - 2016. - №1. - С. 18-24.
40. Тихонова Э. В., Барчева А. А. Вклад отечественных ученых в развитие проблемы духовно-нравственного воспитания личности ребенка // Молодой ученый. №13. 2017. С. 607-609.
41. Толкачева Ю. Р. К проблеме духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника / Ю. Р. Толкачева, Т. И. Попова // Наука и Образование. - 2021. — Т. 4, №3.
42. Томчук С. А. Формирование гражданской идентичности школьников посредством краеведческого содержания // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoj-identichnosti-shkolnikov-posredstvom-kraevedcheskogo-soderzhaniya> (дата обращения: 08.11.2023).
43. Трегубова, Н. Н. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами фольклора / Н. Н. Трегубова. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар : Новация, 2016. — С. 27-29. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9567/> (дата обращения: 22.05.2024).

44. Ушинский, К. Д. Моя система воспитания. О нравственности [Текст] / К. Д. Ушинский; сост., предисл., коммент. В. О. Гусаковой. – Москва: АСТ, 2018 – 572 с.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования третьего поколения, утвержденный приказом Министерства просвещения и науки РФ от 1 сентября 2022 года. // ФГОС URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 15.12.2023).

46. Филиппова, Т. С. Краеведение как средство формирования духовно-нравственной культуры младших школьников / Т. С. Филиппова. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 10-12. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11220/> (дата обращения: 16.05.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Текст вопросов методики диагностики нравственной самооценки, автор Л.Н. Колмогорцевой

Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.

Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.

Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

Если кого-то в классе дразнят, то я тоже дразню.

Мне приятно делать людям радость.

Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Желания по методике «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Н.Е. Щурковой

Быть человеком, которого любят.

Иметь много денег.

Иметь современный компьютер.

Иметь верного друга.

Иметь здоровых родителей.

Иметь возможность многими командовать.

Иметь много слуг.

Иметь доброе сердце.

Уметь сочувствовать и помогать людям.

Иметь то, чего у других никогда не будет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Текст вопросов по методике Диагностики этики поведения «Незаконченные предложения» Н.Е. Богуславской

Когда я вижу что кто- то грустит, то я.....

Если кто-то надо мной усмехается , то я.....

Если я хочу, чтобы меня приняли в команду, то я.....

Когда меня постоянно перебивают, то я.....

Когда мне хочется общаться с компанией, то я.....