



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого- педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Выполнил:
студент группы ЗФ-411-099-4-1Щч
Сайгафарова Римма Фархуллиновна

Проверка на объем заимствований: Сайга
64,06 % авторского текста

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Жеребкина Валентина Федоровна

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 28 » апреля 2017 г.

декан факультета

Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Развитие речи детей раннего возраста как психолого-педагогическая проблема.....	6
1.2. Основные закономерности речевого развития детей	11
1.3. Особенности организации психолого-педагогических условий для развития речи у детей раннего возраста.....	16
Выводы по первой главе	27
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	28
2.1. Организация и база исследования речевого развития детей раннего возраста	28
2.2. Анализ результатов исследования речевого развития детей раннего возраста	33
Выводы по второй главе	36
ГЛАВА III. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	37
3.1. Комплекс мероприятий взаимодействия ДОО и семьи по развитию речи у детей раннего возраста	37
3.2. Эффективность реализации условий развития речи у детей раннего возраста.....	45
Выводы по третьей главе	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ	55

ВВЕДЕНИЕ

Современная отечественная система образования, находящаяся в состоянии реформирования, постоянно совершенствует содержание и качество образовательных услуг. Одним из результатов модернизации является принятие и обязательное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для детей дошкольного и школьного возраста.

Данный ФГОС и его качественное усвоение возможны только при наличии хорошо развитой речи ребенка уже в начале освоения обязательного уровня образования. Т.о., акцент актуальности качественной подготовки детей смещается на ранний возраст - на период активного речевого развития и период становления основ речи.

В методической литературе представлено достаточно полное описание особенностей речевого развития детей на всех возрастных этапах, охарактеризована классическая методика развития речи детей в ДОУ, однако переход на ФГОС требует раскрытия в полной мере психолого-педагогических условий для развития речи у детей именно раннего возраста.

Основное новообразование раннего детства, как отмечают многие исследователи, связано с речью, благодаря чему ребенок по-новому, чем младенец, связан с социальным окружением. В результате у ребенка расширяются границы познания окружающего мира: он направляет внимание на свойства предметов и способы действия с ними, качественные изменения претерпевают взаимоотношения с близкими взрослыми, на это указывают работы Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной и др. [49, с.14].

Л.С. Выготским было выдвинуто положение о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Он подчеркивал, что высшие психические функции и, в частности, речь проходят длительный путь своего формирования и преимущественно зависят от окружающей социальной

среды. При этом, среда выступает не только как условие, но и как источник развития. [8, с.64].

Процесс овладения речью зависит от развития деятельности ребенка, от его восприятия и мышления. На начальных ступенях овладения речью значение, которое ребенок вкладывает в слышимые и произносимые слова, очень существенно отличается от значения, которые эти же слова имеют для взрослого. На протяжении раннего детства происходит изменение значения слов, что является одной из важнейших сторон умственного развития ребенка.

Развитие речи ребенка так же зависит от социальной среды, обеспечивающей ребенку речевую общение. Овладение речью – одна из главных задач развития ребёнка. Ее успешное решение зависит от многих условий: речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей, познавательной активности ребенка. Эти условия необходимо учитывать в процессе целенаправленного речевого воспитания.

Согласно ФГОС ДО «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Достижение таких высоких требований невозможно без создания в процессе речевого и общепсихического развития ребенка особых психолого-педагогических условий. Поэтому тема данного исследования: «Психолого-педагогические условия развития речи у детей раннего возраста» - очень актуальна.

Цель исследования: теоретически изучить и практически исследовать эффективность создания психолого-педагогических условий развития речи у детей раннего возраста.

Объект исследования: особенности развития речи у детей раннего возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития речи у детей раннего возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить особенности речевого развития детей раннего возраста.

3. Определить психолого-педагогические условия развития речи у детей раннего возраста.

4. Оценить эффективность создания психолого-педагогических условий развития речи у детей раннего возраста.

Гипотеза исследования: развитие речи у детей раннего возраста будет эффективным, если создавать специальные психолого-педагогические условия, основным из которых является взаимодействие родителей и педагогов ДОО.

Методы исследования: изучение психолого-педагогической литературы, педагогическое наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, математическая обработка результатов эксперимента.

База исследования: исследование проводилось на базе МБДОУ ДС № 73 г. Челябинска. В эксперименте приняли участие воспитанники 2-ой младшей группы в количестве 20 детей.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1. Развитие речи детей раннего возраста как психолого-педагогическая проблема

Ранний возраст - это период наиболее интенсивного развития организма. Качественные преобразования, которые претерпевает ребенок за первые три года, столь значительны, что некоторые психологи, размышляя о том, где же середина пути психического развития человека от момента рождения до зрелого возраста, относят ее к трем годам. Действительно, в этом утверждении есть здравый смысл. Одним из основных новообразований данного возраста является развитие речи [13, с.64]. В настоящее время в психологии нет единого определения речи.

Согласно, одному из наиболее распространенных подходов в психологической науке, речь - исторически сложившиеся форма общения людей посредством языка [2, с. 55].

По мнению Р.С. Немова: «Речь – система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации» [13, с.75].

Проблема речевого развития нашла отражение в исследованиях отечественных и зарубежных психологов: «...речь в подлинном смысле слова является средством сознательного воздействия и сообщения, осуществляемых на основе семантического содержания речи; в этом специфика речи в подлинном смысле слова, речи человека» [32, с.40]. В развитии структуры речи отмечается, что отправным пунктом является слово-предложение, выполняющее на ранних стадиях ту функцию, которая в речи взрослых выражается целым предложением, будучи по структуре одним словом, оно функционально приближается к предложению. Затем в среднем между 1,5 и 2 годами у ребенка появляются первые не однословные

предложения (из 2—3 слов); они представляют собой сначала как цепь однословных предложений. На третьем году жизни ребенок переходит к флексийной речи [32, с.42].

Как отмечает С.Л. Рубинштейн, «...вместо того, чтобы быть лишь объектом, направляющихся на него действий окружающих его взрослых, ребенок, овладевая речью, приобретает возможность направлять действия окружающих его людей по своему желанию и через посредство других людей воздействовать на мир. Иными словами, овладение речью, являясь важнейшим завоеванием детей раннего возраста, становится решающим условием всего его дальнейшего развития. Проблема речевого развития как одного из основных показателей психического развития детей вот уже на протяжении нескольких столетий занимает одно из центральных мест в психолого-педагогических исследованиях. Нам представляется важным тот факт, что в многочисленных психологических, физиологических, психолингвистических исследованиях детской речи (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.М. Кольцова, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, А.М. Шахнарович и др.), доказывається значимость не только подражательной, но и творческой активности ребенка в ходе овладения речью, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка строит свои высказывания. [44, с.79].

Анализ поведения детей раннего возраста, проведенный В.И. Лубовским [16, с.64], показывает, что ничто в их жизни и поведении не делает для них необходимым употребление речи. Лишь присутствие взрослого, который постоянно обращается к детям со словесными высказываниями и требует адекватной на них реакции, в том числе речевой, заставляет ребенка овладевать речью.

Ряд авторов – В.П. Арсентьева и др. - выделяют факторы, влияющие на развитие речи: слуховое внимание, моторное развитие, интеллектуальный рост, эмоциональное развитие, общение [1, с.174].

Такой подход изменяет традиционную концепцию овладения ребенком речью, где активность ребенка в данном процессе сводится лишь к подражательной активности. Напротив, в основу данного подхода авторы заложили идею об овладении ребенком речью посредством его творческого познания слова и действия с ним в ситуации общения с взрослым. Иными словами, ребенок становится активным участником данного процесса, являясь не только объектом познания и воздействия взрослого, но и субъектом своей деятельности, и именно в этом, на наш взгляд, скрываются огромные резервы детского развития. В настоящее время в психологической и психолингвистической литературе подчеркивается, что предпосылки развития речи определяются двумя основными составляющими этого процесса: неречевой предметной деятельностью ребенка и речевой деятельностью взрослого в процессе общения с ребенком. Другими словами, овладение ребенком активной речью происходит в процессе речевой и неречевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями окружающего мира, а также через общение со взрослым [1, с.14].

Как отмечает С.Л. Рубинштейн, для овладения значением слова необходимо, чтобы оно было не просто выучено, а в процессе употребления, удовлетворяя реальным потребностям ребенка, влилось в его жизнь и деятельность. Это становится возможным лишь в ситуации, способствующей формированию у ребенка как субъекта своих действий, когда он оказывается в состоянии активно вносить изменения в действующую на него среду и изменять в каждой ситуации соотношения влияющих на него раздражителей. А это в свою очередь зависит от уровня овладения ребенком речью, поскольку освоение языка изменяет действия ребенка, благодаря чему они становятся нацеленными и приобретают произвольный характер. Данные положения отражены в трудах А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Д.Б. Эльконина. [49, с.74]. Ребенок на третьем году жизни делает одно из величайших открытий – он открывает, что «каждому предмету соответствует

постоянно символизирующих его, служащий для обозначения и сообщения звуковой комплекс, то есть всякая вещь имеет свое имя» [13, с.314]. Штерн приписывает, таким образом, ребенку на третьем году жизни «пробуждения сознания символов и потребности в них» [13, с.314].

Переломный и решающий для всего речевого развития момент, открыт Штерном верно, где разъяснены два объективных симптома, которые позволяют судить о наличии этого переломного момента и значение которых в развитии речи трудно преувеличить:

1) возникающие тотчас же по наступлению этого момента так называемые вопросы о названиях;

2) резкое скачкообразное увеличение словаря ребенка.

Активное расширение словаря, проявляющееся в том, что ребенок сам ищет слово, спрашивает о недостающих ему названиях предметов, и указывает на совершенно новую, принципиально отличную от прежней фазу в развитии ребенка, таким образом, от сигнальной функции речи ребенок переходит к сигнификативной, от пользования звуковыми сигналами — к созданию и активному употреблению звуков.

Штерн пытается учесть и роль подражания, и спонтанную деятельность ребенка в развитии речи. «Мы должны здесь применить, говорит он, — понятие конвергенции: лишь в постоянном взаимодействии внутренних задатков, в которых заложено влечение к речи, и внешних условий в виде речи окружающих ребенка людей, которая дает этим задаткам точку приложения и материал для их реализации, совершается завоевание речи ребенком» [13,с.318].

Исследователями установлено, что характер связной речи детей зависит от общения ребенка со сверстниками. Доказано (А.Г. Ружская, А.Э. Рейнштейн), что в общении со сверстниками дети в 1,5 раза чаще употребляют сложные предложения, чем в общении со взрослыми; почти в 3 раза чаще прибегают к прилагательным, передающим их этическое и эмоциональное отношение к людям, предметам и явлениям, в 2,3 раза чаще

используют наречия места и образа действия. Лексика детей в общении со сверстниками характеризуется большей вариативностью. Это происходит потому, что сверстник является партнером, в общении с которым дошкольники как бы апробируют все присвоенное ими в общении со взрослыми.

Важным в ранние периоды развития речи является общение ребенка с взрослым. Но при этом к речи взрослого предъявляются особые требования. Речь воспитателя является образцом для подражания, поэтому она должна быть образцовой во всех отношениях: грамматически правильной, интонационно выразительной, не громкой, не быстрой, четкой и не многословной, многословие затрудняет понимание высказываний взрослого и поэтому тормозит формирование активных реакций у ребенка в ответ на обращенную к нему речь. Важное значение имеет интонационная выразительность речи педагога. Установлено, что раньше всего ребёнок начинает понимать и соответственно реагировать именно на речевую интонацию. Бедность интонации отрицательно влияет на развитие понимания значений слов и усвоение активного словаря [2, с.375].

Речь возникает из потребности высказаться, а высказывания порождаются отдельными побуждениями – мотивами. Наличие мотивации речи означает, что у ребенка не только есть мысли и чувства, которые могут быть выражены им, но что ему хочется ими поделиться, то есть у него имеется внутреннее побуждение к тому, чтобы высказать свои мысли и чувства. Учить ребенка говорить – это значит формировать его речь. Эта задача входит как составная в общую задачу развития речи детей дошкольного возраста.

Проанализировав, проблему речевого развития детей третьего года жизни в отечественной и зарубежной психологии мы видим, различия их взглядов. Отечественные психологи Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев считают, что речь оказывает огромное влияние на умственное развитие ребенка, она является средством общения, выступает как

деятельность. Зарубежные психологи Ж. Пиаже, В. Штерн указывают, что речь ребенка третьего года жизни направлена исключительно на себя, следовательно, не выполняет коммуникативных функций. Возникновение речи обусловлена врожденными задатками, и ее развитие строится на основе подражания речи взрослых. [46,с.18].

Таким образом, раннее детство - период интенсивного общепсихического и речевого развития ребенка, изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится предметная, а так же ситуативно-деловое общение со взрослым. Важнейшим приобретением (новообразованием) возраста становится развитие речи, которая понятна другим и используется как средство общения с другими и управления собой.

1.2. Основные закономерности речевого развития детей

Развитие речи - широко используемое комплексное обозначение процессов, этапов и методик, связанных с овладением (как ребёнком, так и в широком смысле — человеком в течение жизни) средствами как устной, так и письменной речи (языка), характеризующими в свою очередь развитие его навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества.

Ребёнок без специального обучения со стороны взрослых осваивает язык к четырём годам. На доречевом этапе у него наблюдаются крик, гуление, лепет и модулированный лепет. Развитие фонематического слуха позволяет ребёнку усваивать фонемы. В полтора года у него появляются звукоподражательные слова, к двум годам — двусловные фразы и начинается освоение грамматики. К трём годам словарь ребёнка увеличивается многократно.

В литературе вопросам поэтапности становления речи при ее нормальном развитии уделяется достаточно много внимания. В монографии А.Н. Гвоздева, в работах Г.Л. Розенгард-Пупко, Д.Б. Эльконина, А.А.

Леонтьева, Н.Х. Швачкина, В.И. Бельтюкова и др. подробно описано становление речи, у детей начиная с самого раннего детства. Эти авторы с разных позиций рассматривают и определяют этапы речевого развития. Например, А.Н. Гвоздев подробно изучает последовательность усвоения ребенком частей речи, структур предложений, характер их грамматического оформления. В зависимости от этого он предлагает свою периодизацию. [21, с. 18]

Г.Л. Розенгард-Пупко рассматривает 2 этапа формирования речи: до 2-х лет — подготовительный; от 2-х лет и далее — этап самостоятельного становления речи. [29, с. 19]

А. Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей.

1-й — подготовительный (с момента рождения — до года);

2-й — преддошкольный (от года до 3 лет);

3-й — дошкольный (от 3 до 7 лет);

4-й — школьный (от 7 до 17 лет).

Первый этап — подготовительный. На данном этапе происходит подготовка к овладению речью. От 0 до 1,5 месяцев период интенсивного интонационного обогащения крика. Период речевого онтогенеза — эта загадка перехода от молчания к слову привлекала внимание многих исследователей. Ребенок появляется на свет, и свое появление он знаменует криком. Крик — первая голосовая реакция ребенка. И крик, и плач ребенка активизируют деятельность артикуляционного, голосового, дыхательного отделов речевого аппарата.

В 1,5-2 месяца появляются специфические голосовые реакции — гуление. К ним относятся звуки кряхтения, радостного повизгивания. Их с трудом можно идентифицировать со звуками родного языка. Однако можно выделить звуки, которые напоминают гласные (а, о, у, э), наиболее легкие для артикулирования; губные согласные (п, м, б), обусловленные физиологическим актом сосания, и заднеязычные (г, к, х), связанные с физиологическим актом глотания.

В 4 месяца усложняются звуковые сочетания: появляются новые, типа гн-агн, ля-аля, рн и т.д. Ребенок в процессе «гуления» как бы играет со своим артикуляционным аппаратом, по несколько раз повторяет один и тот же звук, получая при этом удовольствие. Если рядом находится кто-то из родных и начинает «разговаривать» с малышом, тот с удовольствием слушает звуки и как бы «подхватывает» их.

5-ый месяц жизни начинается следующий этап предречевого развития ребенка — появление лепета. Голосовой поток, характерный для лепета начинает распадаться на звуки. В этот период лепетных звуков появляется признак локализованности и структуризация слога.

В 7-8,5 месяцев повторение в течение 2-4 минут одних и тех же открытых слогов в определенном ритме. Дети произносят слоги типа ба-ба, дя-дя, деда и т.д., соотнося их с определенными окружающими людьми. Лепет — это не механическое воспроизведение слоговых сочетаний, а соотнесение их с определенными лицами, предметами, действиями. «Ма-ма» (мама) — говорит ребенок, и это относится именно к маме. В процессе общения со взрослыми ребенок постепенно пытается подражать интонации, темпу, ритму, мелодичности, а также воспроизводить звуковые элементы звучащей речи окружающих.

В 8,5-9 месяцев введение в «речь» новых звуков. Употребление некоторых лепетных звуко сочетаний для выражения своих эмоций. Лепет носит модулированный характер с разнообразными интонациями. В 9-10 месяцев расширяется объем лепетных слов, которые ребенок пытается повторить за взрослыми.

Первые слова появляются к концу первого года жизни. Наблюдаются некоторые различия в темпах развития речи у мальчиков и девочек. Есть указания на то, что у девочек слова появляются на 8-9 месяце жизни, у мальчиков — на 11-12 месяце.[3, с. 6]

Второй этап – преддошкольный (16-20 месяцев), интенсивное пополнение словаря. В этот период расширяется объем лепетных слов,

используемых ребенком. Данный этап характеризуется повышенным вниманием ребенка к речи окружающих, усиливается его речевая активность. Произнося первые слова, ребенок воспроизводит их общий звуковой облик, обычно в ущерб роли в нем отдельных звуков. Освоение и развитие фонетической системы языка идет вслед за появлением слов, как семантических единиц. Слова могут выражать законченное целостное сообщение, и в этом отношении равняться предложению. Первые слова обычно представляют собой сочетание открытых повторяющихся слогов (ма-ма, па-па, дя-дя и т.д.). Более сложные слова могут быть фонетически искажены при сохранении части слова: корня, начального или ударного слога. По мере роста словаря фонетические искажения проступают более заметно. Это свидетельствует о более быстром развитии лексико-семантической стороны речи по сравнению с фонетической, формирование которой требует созревания фонематического восприятия и речевой моторики.[3, с. 9]

После полутора лет наблюдается рост активного словаря детей, появляются первые предложения, состоящие из аморфных слов-корней:

— Папа, ди (папа, иди).

— Ма, да кх (мама, дай кису).

Таким образом, в течение полутора лет происходит количественный скачок в расширении словаря детей.

18-22 месяцев формирование элементарной фразовой речи (фраза из 2-3 слов, не объединенных в одну физиологическую синтагму).

28-32 месяца усложнение фразовой речи, увеличение интенсивности ее употребления.

В 1—3 года ребенок многие звуки родного языка переставляет, опускает, заменяет более простыми по артикуляции. Это объясняется возрастным несовершенством артикуляционного аппарата, недостаточным уровнем восприятия фонем. Но характерным для этого периода является достаточно стойкое воспроизведение интонационно-ритмических,

мелодических контуров слов, например: касянав(космонавт), пиямида(пирамида), итая (гитара), титаяська (чебурашка), синюська (свинюшка). [12, с. 23]

Как отмечает Н.С. Жукова, с момента появления у ребенка возможности правильно строить несложные предложения и изменять слова по падежам, числам, лицам и временам происходит качественный скачок в развитии речи. [12, с. 28]

Таким образом, к концу преддошкольного периода дети общаются между собой и окружающими, используя структуру простого распространенного предложения, употребляя при этом наиболее простые грамматические категории речи.

Период активной речи. Он характеризуется удивительно быстрыми темпами увеличения словарного запаса. Если в 2 года – 200слов, то к 3-м годам словарный запас может составить 1000-1500 слов.

В три года практически заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга. Ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает определенный лексический запас, речь совершенствуется как средство общения.

Первые связные высказывания трехлетних детей состоят из двух-трех фраз, однако они рассматриваются авторами именно как связное изложение. Разговорная речь в младшем дошкольном возрасте и ее дальнейшее развитие является основой формирования монологической речи. К концу четвертого года жизни в речи детей начинают появляться сложные формы предложений, состоящие из главных и придаточных, используются различные союзы. Осваивая навыки разговорной речи, выражая свои мысли простыми и сложными предложениями, дети подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного характера. Начинают пользоваться различными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом

структуру. Однако дошкольники еще нуждаются в предшествующем образце или помощи взрослого.

Таким образом, раннее детство является сензитивным периодом к усвоению речи. Автономная речь ребенка довольно быстро (обычно в течение полугода) трансформируется и исчезает. Необычные и по звучанию, и по смыслу слова заменяются словами «взрослой» речи.

1.3. Особенности организации психолого-педагогических условий для развития речи у детей раннего возраста

Важным и основным компонентом речевой среды является живая речь взрослого. С ребенком необходимо постоянно разговаривать: в ходе режимных моментов (одевание, раздевание, умывание, принятие пищи, прогулка, подготовка ко сну), различных бытовых ситуациях (раскладывание игрушек по местам), во время игры, чтения книг.

Необходимо разговаривать с детьми в течение дня о том, что они видят и делают, готовя к следующему виду деятельности, воспитатель объясняет, что предстоит делать. Обсуждая с малышами события дня, взрослый побуждает их к высказываниям, задает вопросы. Но не требуйте от малыша немедленного ответа. Если ребенок не ответит после паузы, ответьте на вопрос сами.

Так как речевой навык формируется у ребенка в процессе подражания необходимо, чтобы речь окружающих взрослых была правильной. Кроме того, ребенок копирует взрослых силу голоса, темп и ритм речи, интонационную насыщенность, в целом манеру говорить.

Необходимо следить за тем, чтобы речь взрослых, окружающих ребенка была простой, с четкой артикуляцией, без речевых нарушений.

В связи с этим, Ушакова О.С. к речи воспитателя в повседневном общении с детьми предъявляет определенные требования [43,с.28]:

— по возможности чаще адресована каждому ребенку. Этим обеспечивается привлечение внимания малыша к речи взрослого и готовность ответить на нее;

— эмоционально окрашенной. Эмоциональное содержание, выраженное определенным тоном, маленькому ребенку часто более понятно, чем смысл слов;

— правильной, отчетливой, неспешной;

— понятной ребенку по содержанию, касаться интересных для него тем, что обеспечивает вовлеченность ребенка в речевой контакт со взрослым и его активность в этом процессе;

— более сложной, чем речь ребенка по структуре и форме фраз, так и по лексической новизне; взрослый должен давать ребенку более сложные образы, чем те, которыми он уже владеет.

Таким образом, всякое общение с ребенком или действие должно сопутствоваться речью. Общение ребенка со взрослым является непременным условием для его всестороннего развития. Обязательный разговор с ребенком с самых первых дней его жизни является первым и наиболее важным условием и способом развития речи.

Одним из важных условий, обеспечивающих нормальное развитие детей раннего возраста, является единство педагогических и психологических воздействий со стороны всех, кто участвует в их воспитании: родителей, бабушек, дедушек, воспитателей. Развитию речи уделяется особое внимание в системе всего педагогического процесса. Результат овладения связной речью зависит от многих причин. Прежде всего, от социальной среды, которая обеспечивает ребенку речевое общение.

С психолого-педагогической точки зрения ранний детский возраст от 1 года до 3 лет требует наибольшего внимания в плане предоставления возможностей для полноценного психического развития ребенка, использование или неиспользование которого может иметь серьезные

последствия. Данный возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее развитие.

Изучая создание условий речевого развития ребенка на ранних стадиях онтогенеза Ушакова О.С., Божович Л.И. выделяют психолого-педагогические условия развития речи, к которым относятся [43,с.28]:

- общение родителей с ребенком в повседневной жизни (в процессе кормления, умывания, одевания, игр и т.д.);
- проведение специальных игр и упражнений, пусть элементарных, кратких по времени, но ежедневных;
- чтение сказок, стихов, пение, рассматривание картинок;
- исключение из жизни ребенка стрессовых ситуаций. Нужно помнить, что даже незначительный стресс может стать причиной неправильного развития детской речи (и многих других негативных моментов в жизни ребенка);
- общение ребенка со сверстниками в детском саду и дома (на прогулке, детской площадке и т.д.);
- проведение родительских собраний с привлечением специалистов в области речевого развития (психологи, логопеды) для их ознакомления с основными условиями, методами и приемами развития речи детей;
- выполнение родителями рекомендации логопеда, психолога в домашних условиях;
- проведение специалистами логопедом и психологом индивидуальных консультаций с родителями и воспитателями.

Главным механизмом полноценного психического и личностного развития ребенка является его собственная активность или иные виды активности ребенка, которые выступают в качестве ведущих. [35, с.23]. Так, ориентировочно-исследовательская деятельность, осуществляемая в условиях манипулятивных действий с предметами (направленная на познание свойств предметов) и общения с взрослым.

В период раннего детства главным механизмом является предметная деятельность, направленная на постижение функций предметов.

Социокультурное окружение и предметно развивающая среда являются теми факторами, которые способны обогатить или, наоборот, затормозить психическое развитие ребенка [35, с.43]. Требования, предъявляемые к данным факторам, опираются на представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка раннего возраста.

Предметно-развивающая среда - это система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности и становление личности ребенка, включающая в себя ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного развития ребенка: природная среда, физкультурно-игровые и оздоровительные объекты, музыкально - театральная среда, предметно - игровая среда [8, с.16].

Предметно - развивающая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности, а также задачи развивающего воздействия.

Для выполнения своего основного назначения - создания условий для полноценного развития ребенка, предметно-развивающая среда должна удовлетворять следующим требованиям: соответствовать возрастным возможностям ребенка, быть для него неисчерпаемой, информативной, соответствовать направленности содержания воспитательного процесса, быть системной.

Осуществляя руководство развитием речи детей, воспитатель должен хорошо владеть соответствующими методами и приёмами [18, с.22]. В качестве основных методов и приёмов активизации речи детей необходимо отметить следующие:

1. Разучивание слов по типу подражания с голоса, без показа предметов (у детей проявляется сильная слуховая ориентировка).

2. «Разговор» с ребёнком в доступной для него форме (повторения слов, ответов на вопросы, подговаривания-заканчивания народных прибауток, потешек).

Если взрослый добивается, чтобы ребёнок повторил за ним слово, тон его должен быть ласковым, но спокойным, деловым, а не чрезмерно эмоционально приподнятым. Только настойчивым повторением поручения можно добиться от ребёнка, чтобы он сосредоточил внимание на лице взрослого, прислушался и ответил. Но грубой тренировки, принуждения здесь ни в коем случае не должно быть. Следует воспитывать у детей потребность говорить, постоянно создавать ситуации, при которых ребёнок вынужден произносить слова и фразы: нужно что-то попросить у взрослого, на словах передать его поручение.

3. Непринуждённая форма организации детей (экскурсии, наблюдения).

4. Внезапное появление и исчезновение предмета, внезапная смена действий (занятия – «сюрпризы»).

5. Элементы неожиданности в сюжетных показах, инсценировках. Внезапно появляющийся предмет вызывает у детей яркую ориентировочную реакцию, что служит благоприятным фоном для развития речи, особенно её понимания. Но при слишком частом использовании принципов новизны и быстром введении новых предметов, возникают ошибки, примитивное обобщение внешне несходных предметов исключительно по признаку новизны и ухудшается узнавание уже известных ребёнку предметов. Широко используя указанные приёмы, необходимо помнить, что диапазон их действия неширок, кроме того их нельзя с одинаковым успехом использовать во всех занятиях. Наряду с правильными ответами они вызывают много примитивных.

6. Договаривание детьми слов.

7. Повторение одного и того же задания несколько раз.

8. Включение наряду с новыми словами – названиями предметов – слов, жизненно необходимых, как называет их В.А.Петрова (дай, на, упал, иди и др.). Дополнительная тренировка в произношении этих слов в жизненных ситуациях обеспечивает активное использование их во время занятий. Правильный ответ на знакомый вопрос доставит радость ребёнку и придаст уверенность в своих силах (даже при недостаточном уровне развития речи и способности к подражанию).

9. Вопросы (могут быть простыми: кто? что?, и в более сложной форме: во что одет? кому и что шьёт? зачем? когда? как? Вопросы необходимо задавать не только о действиях, совершающихся в данный момент, но и о том, что было ранее и о том, что будет – это помогает усвоить взаимосвязь и последовательность действий. Устанавливают причинно-следственные связи.

10. Дидактические игры и упражнения, предполагающие употребление слов, относящихся к разным частям речи. Например, дети объясняют, кто как подаёт голос (квакает, крикает), что можно делать ножницами, кисточкой; угадывают, что изменилось (котя спряталась за домик, убежал далеко и т.д.) при проведении подобных упражнений используются разнообразные картинки, предметы, игрушки.

11. Сочетание показа и объяснений воспитателя с игрой детей. Играя с предметом, который в показе-инсценировке использовал взрослый, ребёнок употребляет слова и фразы, которые слышал от взрослого.

12. Поручения, требующие от ребёнка развернутого высказывания (Анна Ивановна, достаньте, пожалуйста матрёшку. Сам я не могу – высоко стоит». Женя, скажи Кате: «Катенька, я принёс тебе интересную книжку»).

13. Показ с называнием, образец слова и построения фразы.

14. Упражнения в назывании, побуждение к произнесению слова и выполнению действия. («Скажи, где ты взял мишку? Покажи».)

15. Использование потешек, коротких стихов.

Приёмы обогащения и уточнения словаря [28,с.21]:

1. Показ с названием (вместе с ребёнком рассмотреть предмет, сообщить название, обследовать).

2. Многократное повторение нового слова («Это помидор. Что это? – помидор. У меня в правой руке помидор, и в левой руке тоже помидор»).

3. Объяснение происхождения слова («Лягушка-квакушка. Почему квакушка?») и назначения предмета.

4. Поручение, предлагающее ответ действием (найди, принеси, дай, сделай). Чем разнообразнее приёмы при проведении игр, тем эффективнее будет их воздействие на детей.

5. Использование нового слова в сочетании с разными знакомыми детям словами.

6. Обследование предметов и игрушек вместе с ребёнком, его рукой. (Мяч – большой и маленький, кошка – пушистая и т.д.) Чем разнообразнее приёмы при проведении игр, тем эффективнее будет их воздействие на детей.

Важным компонентом речевой среды являются специальные речевые игры и упражнения, которые целенаправленно создают условия для развития у детей разных сторон речи и способствуют ускорению речевого развития малыша. Игра является наиболее эффективным методом обучения детей раннего возраста. [7,с.28]. Игры и упражнения, занятия на речевое развитие включает:

— потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры - инсценировки, звукоподражательные и др.;

— чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, пересказывание их детьми;

— рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;

— игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;

— игры, направленные на развитие детской моторики.

Все эти игры и занятия содействуют развитию речи у детей, и в то же время, каждый их вид вносит в этот процесс специфический вклад. Игры-

потешки и хороводные полезны тем, что речь взрослого слушается детьми при опоре на собственные их действия и движения с включенными повторами слов с четкой концовкой («топ-топ», «да-да» и т.д.). Важно, что в ходе таких игр легко устанавливается эмоциональный контакт взрослого с ребенком. Все это облегчает малышу понимание и подражание речи. По мере овладения ребенком речью он начинает самостоятельно играть в эти игры, руководствуясь собственной словесной «инструкцией» [7,с.28].

В звукоподражательных играх развиваются грамматический слух, интонационная сторона речи, отрабатывается четкость произношения. Этому же способствуют и речевые игры, побуждающие малышей к словотворчеству, рифмованию. Они также очень полезны для развития чувствительности к родному языку, овладению его фонематическим и грамматическим строем.

Игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки способствуют развертыванию диалогов, обогащению словарного запаса, интонационного и грамматического строя речи, что создает условия для развития планирующей и регулирующей функции речи. [43, с. 18]

Для развития речи полезно совместное чтение детских книг, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов.

Основное в работе по развитию речи принадлежит занятиям и играм с предметными и сюжетными картинками. Рассматривая их вместе со взрослым, дети узнают персонажей, охотно называют их, вспоминают то, что знали раньше. Привлекательность для детей занятий с картинками связана с их наглядностью, сочетающейся со словом. Каждая картинка изображает реальные предметы и явления, имеющие определенные словесные обозначения - названия. Рассматривая изображения, узнавая в них знакомые предметы, дети называют и то, что не дано им в непосредственном восприятии, но хранится в их памяти. Это свойство картинок особенно важно для развития речи ребенка раннего возраста. Оно способствует постепенному освобождению слова от привязанности к конкретному объекту.

Рассматривание картинок, называние не только того, что на них изображено, но и отсутствует, становится ступенькой в возникновении и постепенном развитии у детей способности оперировать словесным материалом без опоры на наглядность: слушать рассказываемые взрослым сказки, а позже и самим их пересказывать.

В педагогическом процессе можно использовать разнообразные тематические наборы картинок (посуда, одежда, овощи, животные и т.п.); сюжетные картинки с изображением действий («кошка пьет молоко», «девочка одевается» и др.) и их последовательности, например иллюстрации к сказкам [43, с. 24].

В играх с картинками дети могут не только называть изображенные на них предметы и действия, но и подбирать их по словесной инструкции, развернуто отвечать на вопросы. К играм с картинками относятся также различного рода лото, домино и простые сюжетные игры с использованием картинок - заменителей реальных предметов (игры в «магазине», «зоопарк», «лечение» куклы и др.). Таким образом, игры с картинками способствуют расширению словарного запаса, формируют обобщенное значение слов, развивают грамматический строй речи, стимулируют активное ее использование. Картинки играют важную роль и в формировании у детей способности оперировать образами, вызванными словом.

Для развития умения слушать и понимать содержание словесного текста, для способности его пересказывать, можно использовать рассказы без сопровождения иллюстрациями. Это открывает для ребенка возможность выхода за рамки наглядной ситуации, способствует формированию вербального общения и мышления, стимулирует его к использованию в речи сложноподчиненных предложений, слов, обозначающих свойства объектов и их действия, объяснению причинно-следственных связей [43, с. 28]

Очень полезно для речевого развития детей отгадывание и совместное придумывание загадок. В играх в загадки дети учатся узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на их зрительное восприятие. Например,

можно расположить на столике несколько игрушек (или предметных картинок) и предложить ребенку найти одну из них по ее словесному описанию. [44, с. 16]

Особое место в играх, направленных на развитие речи, занимают игры на развитие мелкой моторики. Они включают движения кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью. Упражнение кистей и пальцев рук способствует развитию физиологической основы овладения ребенком речью, развитию двигательного центра мозга, ведающего в том числе, и развитием мелкой моторики. Мелкая моторика - залог дальнейшего речевого развития (ладонь - рот, пальчики - язык). Две самые подвижные области (язык и пальцы).

Таким образом, развитие речи рассматривают как стержень полноценного формирования личности дошкольника, который предоставляет возможности для решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания. Речь детей раннего возраста будет развиваться более успешно при использовании эффективных методов, приемов, средств, которые могут способствовать возникновению мотивации речевой деятельности, появлению интереса к занятиям. К числу таких средств можно отнести игры, специальные занятия и упражнения с детьми раннего возраста. Эти условия будут способствовать развитию диалогической и грамматической речи, повышению общей речевой деятельности в целом.

Для своевременного и полноценного развития речи детей раннего возраста в детском саду необходимо создавать специальные психолого-педагогические условия:

- обеспечить достаточное разнообразие внешней среды,
- давать возможность ребёнку разнообразно действовать, развивать его движения, и наряду с этим создавать наиболее благоприятные условия для лучшего восприятия, учить ребёнка хорошо видеть, слышать, дифференцировать предметы и устанавливать между ними связи.

— необходимость специальной организации обучения родителей, создания условий для развития их отношения к детям, которое будет способствовать не только созданию психологического комфорта в семье, но и развитию ребенка.

Выводы по первой главе

Развитие речи детей и создание психолого-педагогических условий данного процесса – одна из активно изучаемых проблем современной психолого-педагогической науки.

Характер речи детей зависит от ряда условий и прежде всего от общения ребенка со взрослым и сверстниками.

Ранний возраст является уникальным, стратегически важным периодом для всего последующего умственного, эмоционального и физического развития человека.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. И так как развитие речи детей раннего возраста осуществляется в процессе непосредственного общения со взрослыми, важно сопровождать поведение малышей речевыми обращениями к ним, короткими беседами, комментированием происходящего.

Речевая функция играет важную роль в психическом развитии ребенка на ранних стадиях онтогенеза. В процессе психического развития происходит формирование познавательной деятельности, способность к мышлению и предметная деятельность. Полноценное речевое развитие является обязательным условием осуществления нормальных социальных контактов. Развитие речи рассматривается как основа полноценного формирования личности ребенка дошкольного возраста.

Развитие речи, в свою очередь, зависит от многих причин. Более успешно развитие речи будет, происходит под влиянием психолого-педагогических условий развития речи, которые способствуют возникновению мотивации речевой деятельности и появлению интереса к занятиям, а так же во взаимодействии ДОО с родителями.

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и база исследования речевого развития детей раннего возраста

Одной из годовых задач, которую реализовывало наше дошкольного образовательного учреждения как одного из направлений реализации образовательной области «Речевое развитие», была: совершенствование работы по речевому развитию детей раннего возраста. Развивать понимание речи взрослых. Способствовать развитию речи как средства общения.

Чтобы наиболее целесообразно наметить основные направления своей педагогической деятельности при организации развития речи, мы должны хорошо представлять себе уровень речевого развития каждого ребенка и группы воспитанников в целом.

Главное приобретение раннего возраста - это речь. К 3 годам в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Так, при нормальном речевом развитии в 1 год он произносит 10-15 слов, в 2 - 300-400, к 3 годам - более 1500 слов. Непременным условием для всестороннего развития ребенка является общение его с взрослым.

Дети раннего возраста, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения - устной речью. Речевое общение в его полном виде - понимание речи и активная речь - развивается постепенно.

Практическая часть исследования проводилась на базе МБДОУ ДС № 73 г. Челябинска. В эксперименте приняли участие воспитанники 2 младшей группы в количестве 10 человек.

Для проведения констатирующего эксперимента был использован комплекс методик, разработанный Е.М. Мастюковой и А.Г. Московкиной,

Н.В. Серебряковой, [7, с.15] которые содержат критерии оценки речевого развития у детей раннего возраста.

Методика 1. «Изучение понимания речи»

Цель: выявить уровень восприятия речи взрослого.

Материал: кукла и 4-5 хорошо знакомых детям предметов (чашка, кубики, собачка).

Процедура проведения: исследование было проведено индивидуально с каждым ребенком.

1 Ситуация. Проверяли, отзывается ли ребенок на свое имя.

2 Ситуация. Просили ребенка указывать на называемый предмет.

3 Ситуация. Предлагали ребенку показать у куклы какую-либо часть лица или тела.

4 Ситуация. Просили ребенка найти аналогичную часть лица или тела у себя.

5 Ситуация. Просили ребенка дать называемый предмет.

6 Ситуация. Предлагали произвести с предметом определенные действия (положить кубики в коробку). Задание усложняется в зависимости от возраста ребенка.

7 Ситуация. Предлагали ребенку проделать те или иные движения руками, ногами, головой, всем корпусом.

Формулировка задания повторяется несколько раз.

Обработка данных: все данные заносили мы в таблицу, где отмечали число повторений формулировки заданий, необходимых для того, чтобы ребенок его понял, число правильно выполненных заданий. Число повторений определяется количеством набранных ребенком баллов:

1 раз - 2 балла

2 раза - 1 балл

0 баллов - задание не выполнил

Выводы об уровне понимания речи

от 11 - до 14 баллов - высокий уровень понимания речи.

от 7 до 10 баллов - средний уровень понятия речи,
от 6 до 0 баллов - низкий уровень понимания речи.

Методика 2. «Найди игрушку»

Цель: выявить понимание речи взрослого.

Материал: различные знакомые предметы (игрушки, пирамидки, куклы и т.д.)

Процедура проведения: в процессе игровой деятельности мы наблюдали за тем, как ребенок реагирует на предметы: сосредоточенно ли всматривается в игрушки, берет ли в руки, вызывает ли игрушка ответную реакцию, улыбку, понимает ли обращенную к нему речь.

Обработка данных: 5 баллов - в речи ребенка встречаются все 5 приведенных фрагментов, определяющих результативность.

3-4 балла - 3-4 выполненных фрагмента, определяющих понимания речи.

0-2 балла - 0-2 выполненных фрагмента, определяющих понимание речи.

Выводы об уровне развития речи.

5 баллов - высокий уровень.

3-4 - средний уровень.

0-2 - низкий уровень.

Методика 3. «Кто это»

Цель: выявить объем активного словаря.

Материал: предметные картинки.

Процедура проведения: для оценки словарного состава ребенка весь предлагаемый материал мы условно разделили на три группы по степени частотности употребления слов в речи. В первую группу вошли слова, обозначающие предметы, наиболее часто встречающиеся в жизни ребенка. В качестве примеров можно взять приблизительные картинки из категорий: одежда, овощи, животные, игрушки, птицы.

Обработка данных: 1 балл - наличие правильного ответа. 0 баллов - неправильный ответ.

Выводы об уровне объема словаря.

10 баллов - высокий уровень объема словаря,

5-9 баллов - средний уровень,

0-4 балла - низкий уровень.

Методика 4. «Назови, что ты видишь»

Цель: Выявить состояние звукопроизношения.

Материал: предметные картинки.

Процедура проведения: подбор предметных картинок осуществлялся так, чтобы в их названиях входили проверяемые звуки, в начале, в середине и в конце слова. Если ребенок неправильно произносил звук в слове, мы предлагали произнести это слово с данным звуком по подражанию, а затем прямые и обратные слоги с этим звуком.

Обработка данных: фиксировали ошибки в произношении звуков: в начале, середине и в конце слова, также отмечают, сокращают или упрощают ли дети слоговую структуру слов или используют уже имеющиеся у него звуки, замещая ими звуки, еще не сформировавшиеся в его произношении.

Оценка результатов: правильное произношение оценивается в 1 балл, неправильное в 0 баллов.

13 баллов - все звуки произносит четко, не сокращает и не упрощает слоговую структуру, не замещает.

10-12 баллов - упрощает и замещает звуки, еще не сформированного в его произношении: «р».

5-9 баллов - не произносит звуки «р» смычные, щелевые.

0-4 баллов - ребенок произносит только гласные и звуки раннего онтогенеза.

Выводы об уровне развития.

13-10 баллов - высокий уровень.

5-9 баллов - средний уровень.

0-4 балла - низкий уровень.

Методика 5. «Расскажи по картинке»

Цель: определить уровень активного словарного запаса детей.

Материал: серия сюжетных картинок.

Процедура проведения: ребенку показывают серию сюжетных картинок: «Мальчик вскапывает землю», «Мальчик сажает семена», «Мальчик поливает цветы», «Мальчик собирает цветы».

Если ребенок отвлекался и не может понять, что изображено на картинке, то необходимо разъяснить ему и обратить его внимание на это. После того, как рассмотрены картинки, ребенку предлагается рассказать о том, что он увидел на них. На рассказ по каждой картинке отводилось по две минуты.

Обработка данных: фиксируется наличие и частота употребления ребенком различных частей речи, грамматических форм и конструкций предложений.

Оценка результатов.

10 баллов - в речи ребенка встречаются все десять фрагментов речи.

8-9 баллов - 8-9 фрагментов речи.

6-7 баллов - 6-7 фрагментов речи.

4-5 баллов - 4-5 фрагментов речи.

2-3 балла - 2-3 фрагмента речи.

0-1 баллов - не более одного фрагмента речи.

Выводы об уровне развития.

10-8 баллов - высокий уровень,

4-7 баллов - средний уровень.

0-3 балла - низкий уровень.

Практическая часть исследования включала в себя 3 этапа:

1 этап – констатирующий, целью которого является выявление уровня и особенностей речевого развития детей раннего возраста;

2 этап – формирующий – реализация психолого-педагогических условий развития речи у детей раннего возраста.

3 этап – контрольный, целью которого является оценка эффективности реализации психолого-педагогических условий развития речи у детей раннего возраста.

2.2. Анализ результатов исследования речевого развития детей раннего возраста

Речевое развитие ребенка – важный этап и показатель общепсихического развития в раннем возрасте.

Цель исследования: выявить уровень речевого развития каждого ребенка.

Результаты диагностики отражены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень речевого развития детей раннего возраста

№ п/п	Имя ребенка	Методики					Общий балл	Уровень
		1	2	3	4	5		
1	Дима	11	5	9	9	3	37	с
2	Данил	12	5	4	4	2	27	н
3	Рома	11	5	5	8	3	32	с
4	Даша	8	3	3	7	3	24	н
5	Ксюша	14	2	1	6	2	25	н
6	Маргарита	17	5	10	10	7	49	в
7	Саша	10	3	1	3	2	19	н
8	Вова	9	3	2	7	3	24	н
9	Миша	13	5	10	10	8	46	в
10	Максим	11	5	9	9	3	37	с

Таким образом, в ходе диагностики с детьми раннего возраста на начало года мы выяснили что 20% (2 ребёнка) речевое развитие на высоком уровне. 30% (3 ребёнка) – средний уровень, 50% (5 детей) – низкий уровень развития.

Итак, анализ табличных данных показал, что развитие речи детей в группе находится на низком уровне (5 детей - 50%).

Дети испытывали некоторые затруднения при выполнении задания. Так уровень понимания речи не соответствует возрастной норме, звукопроизношение еще не сформировано, поэтому тот результат, который показали дети в данной группе, соответствовал норме. Иногда возникали трудности в ходе рассказа по опорным картинкам, но с помощью педагога дети использовали в своих рассказах различные фрагменты речи: существительные, глаголы, союзы, наречия, местоимения и предлоги. Были отмечены хорошие показатели состояния контекстной речи. В речи детей встречались слова - существительные категории единственного и множественного числа и у глаголов, категории совершенного и несовершенного вида. Дети пользовались предлогами, встречались в речи детей местоимения.

В целом речь детей приближена к связной. Состояние грамматического строя речи в норме, что сказывается на свободном общении детей, и умении грамотно строить предложения.

Средний уровень развития речи был отмечен у 3 детей, что составило 30%. Затруднения у этих детей возникали в основном в недостатке понимания речи. Дети справлялись с заданием частично. Не все дети внимательно выполняли задания логопеда, были пассивны и практически, не реагировали на вопросы, обращенные к ним. В общем словаре детей не наблюдались обобщения, понятий, а восприятие бытовой фразы и дифференцировка далеких звуков наблюдалось в изолированном положении.

Наблюдались отклонения состояние звукопроизношения. Дети заменяли звуки при помощи последних, которые уже имелись в речи. Иногда дети сокращали и слоговую структуру слова. Также возникали трудности в употреблении прилагательных в превосходной степени, а также в составлении сложных предложений. Трудности наблюдались и в описании: рассказа.

Таким образом, общий анализ результатов исследования показывает, что уровень развития речи в группе детей раннего возраста находится на

недостаточном уровне. Поэтому необходимо создание специальных психолого-педагогических условий, способствующих возникновению мотивации речевой деятельности и появлению интереса к развитию речи, основным из которых является реализация комплекса мероприятий взаимодействия ДОО и семьи.

Выводы по второй главе

Практическая часть исследования была организована на базе МБДОУ ДС № 73 г. Челябинска. В эксперименте приняли участие воспитанники 2-ой младшей группы в количестве 20 детей.

Для изучения уровня речевого развития детей раннего возраста был использован комплекс специально подобранных методик.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что в обследованной группе детей уровень речевого развития в целом недостаточен, и 50% детей в целом несколько отстают от показателей возрастной нормы – имея низкий уровень развития речи.

Отмечаются недостатки речевого развития на всех уровнях – от нарушения звукопроизношения и до понимания обращенной речи.

Необходимо создание специальных психолого-педагогических условий, способствующих возникновению мотивации речевой деятельности и появлению интереса к развитию речи, основным из которых является реализация комплекса мероприятий взаимодействия ДОО и семьи.

ГЛАВА III. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

3.1. Комплекс мероприятий взаимодействия ДОО и семьи по развитию речи у детей раннего возраста

В результате выявленных недостатков в образовательном процессе ДОО по организации речевого развития, мы решили уделить больше внимания совместной работе образовательной организации и семьи.

Для того, чтобы родители совместно с ДОО осуществляли работу по речевому развитию детей раннего возраста, они должны хорошо знать, какие задачи речевого развития ставятся программой, знать практику по речевому развитию в ДОО. С этой целью необходимо систематически знакомить родителей с содержанием и методами работы по речевому развитию детей раннего возраста.

Одна из форм совместной работы ДОО и семьи – это привлечение их к той конкретной помощи, которую оказывают родители детскому саду: по благоустройству помещения и участка, изготовлению учебного, игрового и другого оборудования. Обычно эту работу родители выполняют в отсутствие детей и не используют её в воспитательных целях. Значительно важно организовать родителей таким образом, чтобы дети могли не только наблюдать её, но и участвовать в ней.

Определили формы и методы работы с родителями:

— увеличение совместных с родителями и детьми мероприятий по формированию у детей позитивных установок к различным видам речевого развития. (Совместный проект «Кукла Катя»).

— Один раз в неделю во второй половине дня рекомендуется проводить «Игротеку». Цель данного мероприятия – закрепить полученные детьми умения, представления на игровом материале. На «Игротеку»

приглашаются все желающие члены семей воспитанников группы, которые являются не зрителями, а активными участниками всех игр и мероприятий. Они могут проконсультироваться у воспитателя по поводу интересующих их проблем; познакомиться с различными речевыми дидактическими играми, поиграть в них с ребенком и другими детьми; взять домой понравившееся игровые материалы для индивидуальной работы со своим ребёнком.

— Газета для родителей. Два разворота газеты вооружают родителей как теоретическими знаниями, так и практическими советами. Каждый выпуск газеты посвящен какой-то одной проблеме речевого развития ребенка: артикуляции звуков, грамматическому строю, подготовке к обучению грамоте, развитию мелкой моторики. Выходит газета один раз в месяц. В ней представлено несколько постоянных разделов. Раздел «Домашнее задание» дает родителям практические рекомендации. По формированию различных речевых навыков, например артикуляции (какие артикуляционные упражнения следует разучить; как вводить и разучивать артикуляционные упражнения и пр.). Раздел «Домашняя игротека» знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Отбирая и разрабатывая материал для данного раздела, педагоги учитывают и большую загруженность родителей.

— Привлечение родителей в образовательную деятельность. В группах организуется выставка «Моя любимая книга». Ребята приносят из дома свою книгу. При этом каждый должен хорошо знать ее название, автора, уметь пересказать содержание. Пересказ знакомых произведений – ступенька к составлению собственных рассказов. Родители по нашему совету записывают эти рассказы или составляют книжки-малышки с иллюстрациями детей, приносят в детский сад, а мы также размещаем их на выставке. Темы для самостоятельных детских рассказов подсказывают прогулки и экскурсии в лес, зоопарк, парк, цирк, интересные случаи, события, праздники, поездки.

Исходя из этого, мы разработали комплекс мероприятий взаимодействия ДОО и семьи по речевому развитию детей (таблица 2).

Таблица 2

Комплекс мероприятий взаимодействия ДОО и семьи по речевому развитию
удетей раннего возраста

Виды работ	Сроки	Ответственные
Собрания Тема: «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы». Тема: «Динамика речевого продвижения ребенка» Тема: «Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации на летний период».	Сентябрь Январь Май	воспитатель
Индивидуальные беседы	В течение учебного года	старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатель
Консультации «Речевое общение с ребенком в семье. Семейное чтение». «Семья, имеющая ребенка с речевыми нарушениями». «Влияние на здоровье и речевое развитие ребенка теле, видео и компьютерной информации».	В течение учебного года	воспитатель
Наглядная агитация Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика» «Развитие мелкой моторики» «Развитие речевого дыхания у детей» Газета «Роль детской книги в речевом развитии детей» «Знание речевых игр в развитии малыша»	Раз в квартал	старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатель
Тренинги «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» Занятие-тренинг «Давайте поиграем»	Октябрь Декабрь	воспитатель
Утренник «Праздник красивой речи»	Май	Муз. рук-ль, воспитатели

В ходе работы с детьми раннего возраста выработались многочисленные приемы, при помощи которых взрослые помогают ребенку быстрее и совершеннее овладеть речью, обогатить словарный запас, развить правильную речь. Как отмечалось, деятельность общения имеет свое содержание и этапы развития. Однако в процессе привыкания определяющее значение имеет не возраст, а развитие форм общения. Так, дети, независимо

от возраста, непременно нуждаются в непосредственно-эмоциональном общении, и только - в ситуативно-действенном. Поэтому воспитателями должны быть выбраны и соответствующие средства общения это улыбка, ласка, внимание, жест, мимика, показ действия, упражнение в нем, совместные действия с ребенком, поручение и т.п.

Большое значение имеет речь воспитателя, его умение разговаривать с детьми. Речь педагога находится в четком, выразительном, неторопливом отношении. Слова и фразы, сказанные детям, не должны быть случайными. По возможности их следует продумать заранее. Особенно это касается тех оборотов речи, которые педагог стремится сделать достоянием собственных высказываний ребенка: слова, обозначающие качества предметов, синтаксические конструкции, в частности предложения с однородными членами и т.п. Используя их на занятии, одобряя попытки того или иного ребенка отобразить слово или предложение, воспитатель тем самым обогащает активную речь детей.

Расширение содержания общения тесно связано с развитием предметно-игровой деятельности у детей. В процессе сотрудничества со взрослым ребенок овладевает сначала отдельными действиями с предметами, а в дальнейшем, при многократном упражнении в них под руководством взрослого, формируется самостоятельная предметная деятельность.

Таким образом, воспитатель должен учитывать уровень сформированности предметно-игровых действий детей, как и их готовность к общению в действии с взрослыми и с детьми в группе.

Пребывание ребенка в детском коллективе, в группе своеобразно влияет на развитие речи детей. Ребенок на занятиях общается с детьми, делится с ними своими впечатлениями и находит у них соответствующее понимание его речи, сочувствие его интересам, содействие его активности.

Для успешного развития речи детей надо влиять не только на слух, но и на зрение, и на осязание. Ребенок должен не только слышать взрослого, но и видеть лицо говорящего. Дети как бы считывают с лица речь и, подражая

взрослым, начинают сами произносить слова. Для развития понимания желательно, чтобы ребенок не только видел предмет, о котором идет речь, но и получил его в руки.

Рассказывание - один из приемов развития детской речи, он очень нравится детям. Рассказывают детям небольшие произведения, простые и доступные для понимания, рассказывают и сказки, читают стихотворения.

Стихи, рассказы и сказки для лучшего восприятия детьми рекомендуется говорить наизусть. Необходимо, чтобы дети, слушая рассказчика, удобно сидели вокруг него и хорошо видели его лицо. Да и сам рассказывающий должен видеть детей, наблюдать за впечатлением от рассказа, за реакцией детей.

Рассматривание картинок - хороший прием развития речи, так как речь при этом делается наглядной и более доступной для понимания. Вот почему рассказ хорошо сопровождать показом картинок, беседой по картинке.

Игра - одно из лучших средств развития речи и мышления детей. Игра доставляет ребенку удовольствие, радость, а эти чувства являются сильным средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую активность.

Обыгрывание игрушек - очень помогает развитию речи и мышления маленьких детей, когда им не только даются игрушки для самостоятельной игры, но и показывается, как в них играть. Такие организованные игры, сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли, так занимающие детей и так много дающие для их развития.

Многократное повторение речевого материала. Дети, со слов взрослых, способны запомнить и воспроизвести наизусть услышное ими. Для этого необходимо многократное повторение речевого материала.

Пение, сопровождаемые музыкой, также хороший способ развития детской речи. Особенно успешно они запоминают стихи и песенки, которые потом декламируют и поют.

Ознакомление детей с окружающим миром - тоже способствует развитию речи и мышления детей. Необходимо обращать внимание детей на предметы и окружающую их жизнь, беседовать с ними об этом.

У детей раннего возраста яркие красивые предметы и картинки вызывают желание подольше рассматривать их, поэтому демонстрируемый на занятиях иллюстративный материал должен быть в хорошем состоянии, со вкусом оформленным и привлекательным для малышей. Пособия следует размещать так, чтобы на их поиски не тратилось время. Если картинки будут падать с фланелеграфа или батарейка электрической игрушки окажется непригодной для употребления, то нормальный ход занятия нарушится, восприятие материала детьми будет затруднено.

В первой младшей группе педагог учит детей понимать вопрос и отвечать на него. Но если ребенок почему-то молчит и пауза затягивается, целесообразнее подсказать ответ, повторить его с детьми, а через какое-то время вновь задать малышу тот же вопрос.

Ещё одно условие это чередование различных приемов обучения и, прежде всего, пояснений, указаний и показов (образца, способа действия) с игровыми заданиями. Приведем пример. Воспитатель говорит детям: «Ав-ав-ав - лает собачка. - Как она лает?» После того как дети произнесут звукоподражание, педагог продолжает: «Сейчас мы поиграем в заводных собачек. Собачка, которую я заведу ключом (делает имитационное движение), должна лаять: ав-ав-ав».

Сочетание хоровых ответов детей с индивидуальными. Обычно один хоровой ответ сочетается с 3-4 и более индивидуальными ответами. Это значительно повышает плотность занятия, помогает вовлечь в работу всех детей, а также выяснить, кто из малышей не овладел осваиваемым навыком, с тем, чтобы дополнительно что-то объяснить, показать (на занятии).

Рассматривание разнообразных демонстрационных материалов (предметы, игрушки, картинки, фигурки настольного театра и т.п)

поддерживает внимание детей, повышает речевую активность, формирует способность к обобщению.

Использование заданий, направленных на то, чтобы дать детям возможность сменить позу, подвигаться (например, подойти к воспитателю, чтобы вместе с ним что-то рассмотреть; заглянуть под стулья, чтобы найти, куда спряталась кисонька; изобразить бодающихся козлят, клюющих зернышки цыплят и т.п.). В ряде случаев эти задания одновременно преследуют цель обучить детей умению принимать воображаемую ситуацию: испечь оладушки, поймать снежинку и сдуть ее. При выполнении подобных заданий дети учатся игровым действиям, необходимым для развертывания самостоятельных сюжетно-ролевых игр, появление которых на третьем году жизни ребенка свидетельствует о новой ступени в его развитии. Приведем примеры конспектов игр-занятий по развитию речи детей раннего возраста.

Приложение 1.

Таким образом, развитию речи ребенка раннего возраста способствует выполнение следующих психолого-педагогических условий:

1. Обеспечение достаточного разнообразия внешней среды. Предоставление детям в достаточном количестве образовательного материала; книг, картинок, игрушек и др.

2. Давать возможность ребёнку разнообразно действовать, развивать его движения, и наряду с этим создавать наиболее благоприятные условия для лучшего восприятия, учить ребёнка хорошо видеть, слышать, дифференцировать предметы и устанавливать между ними связи.

3. Постоянное доброе общение с ребенком и как следствие - доверие его к взрослому и желание с ним говорить.

4. Удовлетворение потребности ребенка в общении со сверстниками и детьми разного возраста.

5. Культура речи всех взрослых, окружающих ребенка.

6. Проведение специальных игр и упражнений по развитию речи.

7. Взаимодействие ДОО и семьи по речевому развитию у детей раннего возраста специальной организации обучения родителей, создания условий для развития их отношения к детям, которое будет способствовать не только созданию психологического комфорта в семье, но и развитию ребенка.

3.2. Эффективность реализации условий развития речи у детей раннего возраста

После проведения формирующего эксперимента – полной реализации психолого-педагогических условий развития речи детей раннего возраста - было проведено контрольное исследование с целью определения эффективности проделанной работы.

Анализ результатов показал, что работа, проведенная в ходе формирующего эксперимента, способствовала положительной динамике в уровне речевого развития детей раннего возраста. Сводные количественные результаты уровня речевого развития детей на констатирующем и контрольном этапах исследования графически представлены на рис. 1.

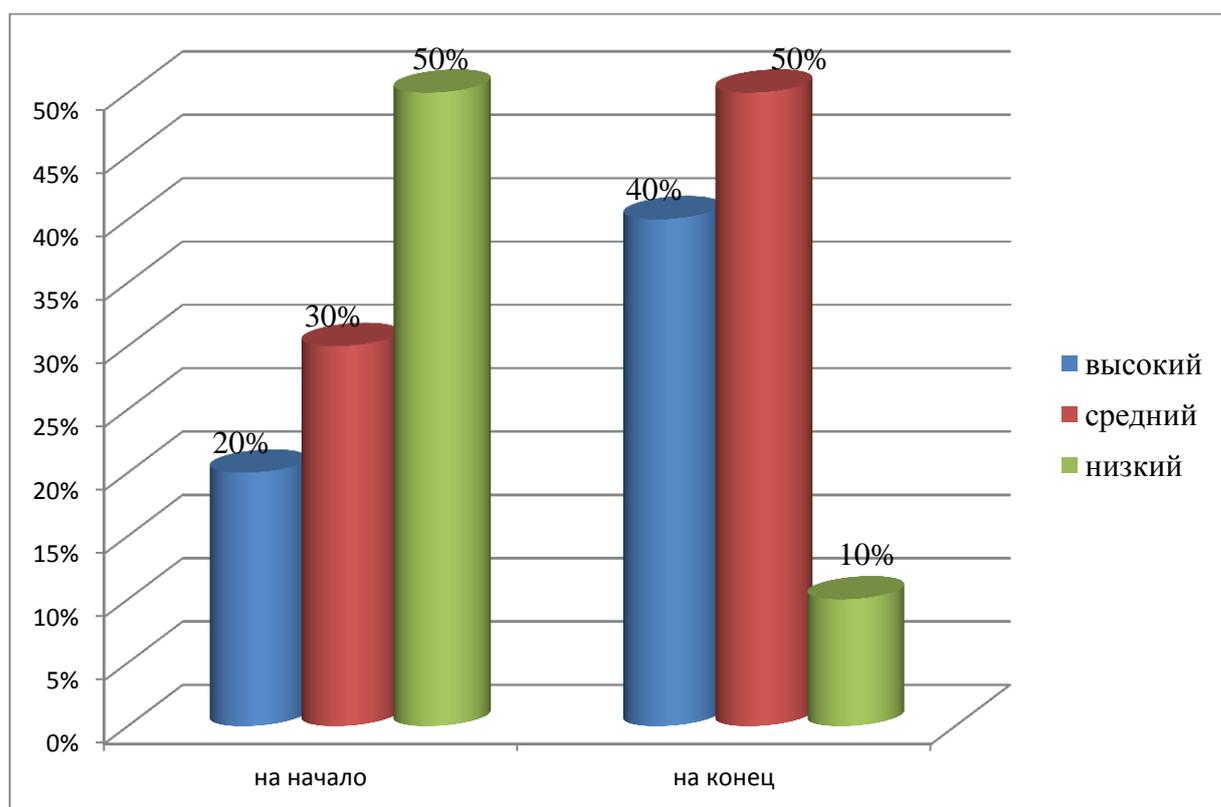


Рис. 1. Уровень речевого развития детей раннего возраста на констатирующем и контрольном этапах исследования

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента показал, что по всем исследуемым показателям у большинства детей раннего возраста наблюдается тенденция к положительной динамике.

В обследованной выборке детей после полной реализации психолого-педагогические условия развития речи у детей раннего возраста у 50% детей уровень речевого развития – высокий. Этот показатель охватывает все аспекты развития речи – от звукопроизношения до понимания обращенной речи.

У 40 % детей отмечен средний уровень – дети продемонстрировали значительное улучшение уровня речевого развития детей раннего возраста особенно в качестве развития собственной произносительной речи и объеме словарного запаса.

Возможно, такая тенденция к положительной динамике связана с эффективностью проведенной работы – реализации комплекса психолого-педагогические условия развития речи у детей раннего возраста, основным из которых является взаимодействие ДОО и семьи.

И только у 10% детей (1 ребенок) речевое развитие остается на низком уровне. Этот воспитанник по-прежнему имеет отставание в развитии речи во всех основных аспектах: и в уровне собственной речи и в понимании чужой обращенной речи, хотя и у него отмечается определенные положительные изменения в отдельных аспектах речевого развития. Возможно, для достижения более выраженных результатов с этим ребенком требуется более длительная реализация обоснованных в рамках данного исследования психолого-педагогических условий.

Выводы по третьей главе

Анализ результатов контрольного этапа исследования показал, что работа, проведенная в ходе формирующего эксперимента, имела положительные результаты: в уровне речевого развития детей раннего возраста отмечается тенденция положительной динамике.

У 50% детей уровень речевого развития – высокий. Этот показатель охватывает все аспекты развития речи – от звукопроизношения до понимания обращенной речи.

У 40 % детей отмечен средний уровень – дети продемонстрировали значительное улучшение уровня речевого развития детей раннего возраста особенно в качестве развития собственной произносительной речи и объеме словарного запаса.

Возможно, такая тенденция к положительной динамике связана с эффективностью проведенной работы – реализации комплекса психолого-педагогические условия развития речи у детей раннего возраста, основным из которых является взаимодействие ДОО и семьи.

У 10% детей (1 ребенок) речевое развитие остается на низком уровне. Этот воспитанник по-прежнему имеют отставание в развитии речи во всех основных аспектах: и в уровне собственной речи и в понимании чужой обращенной речи, хотя и у него отмечается определенные положительные изменения в отдельных аспектах речевого развития.

Психолого-педагогическими условиями развития речи у детей раннего возраста являются:

1. Обеспечение достаточного разнообразия внешней среды. Предоставление детям в достаточном количестве образовательного материала; книг, картинок, игрушек и др.

2. Давать возможность ребёнку разнообразно действовать, развивать его движения, и наряду с этим создавать наиболее благоприятные

условия для лучшего восприятия, учить ребёнка хорошо видеть, слышать, дифференцировать предметы и устанавливать между ними связи.

3. Постоянное доброе общение с ребёнком и как следствие - доверие его к взрослому и желание с ним говорить.

4. Удовлетворение потребности ребёнка в общении со сверстниками и детьми разного возраста.

5. Культура речи всех взрослых, окружающих ребёнка.

6. Проведение специальных игр и упражнений по развитию речи.

7. Взаимодействие ДОО и семьи по речевому развитию у детей раннего возраста специальной организации обучения родителей, создания условий для развития их отношения к детям, которое будет способствовать не только созданию психологического комфорта в семье, но и развитию ребёнка.

Основное психолого-педагогическое условие развития речи детей раннего возраста – взаимодействие семьи и ДОО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для достижения сформулированных в начале исследования цели и задач было организовано собственное теоретическое и практическое исследование.

В теоретической части исследования была проанализирована психолого-педагогическая литература по организации психолого-педагогических условий развития речи у детей раннего возраста.

В современной науке установлено, что характер речи детей зависит от ряда условий и прежде всего от общения ребенка со взрослым и сверстниками.

Ранний возраст - период интенсивного общепсихического и речевого развития ребенка, изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится предметная, а так же ситуативно-деловое общение со взрослым. Важнейшим приобретением (новообразованием) возраста становится развитие речи, которая понятна другим и используется как средство общения с другими и управления собой.

Согласно ФГОС ДО, речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. И так как развитие речи детей раннего возраста осуществляется в процессе непосредственного общения со взрослыми, важно сопровождать поведение малышей речевыми обращениями к ним, короткими беседами, комментированием происходящего.

Материалы работы дали возможность сделать вывод о том, что речевая функция играет важную роль в психическом развитии ребенка на ранних стадиях онтогенеза. В процессе психического развития происходит формирование познавательной деятельности, способность к мышлению и

предметная деятельность. Полноценное речевое развитие является обязательным условием осуществления нормальных социальных контактов.

Практическая часть исследования была организована на базе МБДОУ ДС № 73 г. Челябинска. В эксперименте приняли участие воспитанники 2 младшей группы данного образовательного учреждения в количестве 20 детей.

Данная часть исследования направлена на выявление уровня речевого развития детей раннего возраста. С учетом выявленных особенностей был осуществлен подбор форм и методов работы по оптимизации процесса развития речи у детей раннего возраста и выявлены психолого-педагогические условия развития речи, которые способствуют возникновению мотивации речевой деятельности и появлению интереса к занятиям. Данный комплекс условий реализуется через мероприятия взаимодействия ДОО и семьи.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены и гипотеза подтвердилась.

