



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных технологий

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:
59,88 % авторского текста

Выполнила:

Студентка группы

ЗФ-411/096-4-1 Уч

Галиахметова Альбина Мавлитжановна

Альбина Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Пермякова Н.Е.
Н.Е. Пермякова

Работа рекомендована к защите

« 13 » мая 2017г.

декан факультета

Е.И. Иголкина (к.пед.н., доцент Е.И.Иголкина)

Челябинск

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы экологического развития детей среднего дошкольного возраста.....	5
1.1 Психолого-педагогические аспекты формирования экологического развития детей.....	5
1.2 Особенности метода наблюдения за объектами живой природы детей среднего дошкольного возраста.....	9
1.3 Методика организации и использования предметно-развивающей среды как средства формирования экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста.....	13
Вывод по I главе.....	22
Глава II. Экспериментальное изучение проблемы формирования экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста посредством использования наблюдения за объектами живой природы	23
2.1 Анализ состояния практики и диагностика экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста.....	23
2.2 Практический опыт организации предметно-развивающей среды детей среднего дошкольного возраста и использование в непосредственной образовательной деятельности метод наблюдения.....	24
2.3 Анализ и оценка результативности опытной работы.....	31
Вывод по II главе.....	35
Заключение.....	36
Список литературы.....	39
Приложение.....	43

Введение

Окружающая нас природа является всегда доступным, неиссякаемым источником наглядно-чувственного, эстетического, творческого, эмоционального и речевого развития детей. Ребенок, взаимодействуя с растениями и животными, активно познает природу. Формирование экологических знаний у ребёнка будет, постепенно поднимается на более высокий уровень, если создаётся интерес, установка на восприятие природы, занятия затрагивают чувства ребёнка, вызывают сопереживания. Очевидно, что знания в этом случае выступают основополагающими, поскольку у детей будут элементарные представления о живых существах, связях и зависимостях, существующих между ними и окружающей средой, они могут научиться не причинять вреда животным, не нарушать их привычный уклад жизни, оказывать необходимую помощь.

Перед педагогами, работающими в системе дошкольного образования, стоит сложная задача: проводить планомерную систематическую работу по ознакомлению детей с миром животных.

Актуальность данной проблемы подвела к выбору темы исследования. «Экологическое образование детей дошкольного возраста в процессе познания окружающего мира».

Цель исследования – исследовать особенности применения современных технологий экологического образования в процессе познания окружающего мира в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – процесс экологического образования детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – научно-методическое обеспечение экологического образования детей дошкольного возраста.

Гипотеза. Экологическое образование в дошкольных учреждениях будет эффективным, если:

- оно рассматривается как особая, самоценная ступень системы непрерывного экологического образования и как часть развития общей культуры ребенка, а не как пропедевтический этап школьных курсов экологической направленности;

- обеспечивается поэтапное и комплексное включение дошкольников в различные виды экологической деятельности;

- целенаправленно формируются экологические знания и практические умения на занятиях, включая в традиционные занятия исследовательские задания.

- диагностика результатов экологического образования направлена на выявление эффективности конкретных программ и методик, а не на определение уровня знаний ребенка-дошкольника;

- в базисных характеристиках ребенка-дошкольника выделяется экологический компонент.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Изучить состояние исследуемой проблемы в психологической, научно-методической литературе и на этой основе раскрыть сущность и понятие «экологическое образование детей дошкольного возраста».

2. Обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффективность применения современных технологий экологического образования в процессе познания окружающего мира с детьми дошкольного возраста.

Глава I. Теоретические основы экологического развития детей среднего дошкольного возраста

1.1 Психолого – педагогические аспекты формирования экологического развития детей

В течение многих лет жизни и учения человека происходит постепенное экологическое мировоззрение - это продукт образования; его становление. Формирование экологических знаний происходит в период дошкольного детства, когда закладываются первые основы миропонимания и практического взаимодействия с предметно-природной средой .В.А. Ясвин предполагает, что «экологическая культура - это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности» [55, с. 6]. Люди, у которых не сформирована экологическая культура, могут обладать необходимыми знаниями, но не руководствоваться ими. Экологическая культура человека включает его экологическое сознание и экологическое поведение. В дошкольной педагогике, как отмечает Н.А. Рыжова, «пока нет единого мнения по поводу целей, задач и терминологии экологического образования» [48, с. 5]. Авторы программ, пособий для работы с дошкольниками чаще всего используют термины «экологическое воспитание» и «экологическая культура». Термин «экологическое образование» вошел в обиход педагогов дошкольного звена только в последние годы и обычно употребляется как синоним термина «экологическое воспитание». Ведущий отечественный эколог Н.Ф. Реймерс выделяет пять существенно между собой различающихся позиций в определении "экологии" (Природопользование: Словарь-справочник. - М., 1990. -С. 592). Для определения научной основы экологического воспитания значимым является первое (корневое) определение экологии как биологической науки, изучающей взаимоотношения организмов со средой обитания и между собой. Большой вклад в разработку методики

экологического воспитания детей внесли Н.Н. Поддьяков, С.Н. Николаева, Н.Н. Кондратьева и другие исследователи. [7, с. 87]. Авторы, исследовавшие данную проблему, выделяют следующие задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста: «воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание); формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие); умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить ее (развитие эстетических чувств); участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы» [4, С. 56-57]

Экологические знания - это сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды. В определении сущности и содержания экологического воспитания дошкольников, показывает, что специфика формирования экологических знаний должно заключаться в нахождении, выделении таких взаимосвязанных явлений природы, демонстрация которых доступна детям разных возрастов. С.Н. Николаева отмечала в своих работах, что «формирование экологических представлений - необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя» [2, с. 34]. Ведущий специалист в области умственного воспитания дошкольников Н.Н. Поддьяков достоверно подчеркивал, что «на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания» [32, с. 48].

В настоящее время система непрерывного экологического образования достигла наиболее высокого уровня развития в своем начальном звене – сфере воспитания дошкольников. Имеется немало программ, которые дают

педагогам возможность реализовать это направление в любом дошкольном учреждении. Например, примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы, образовательная область «Познавательное развитие», где также включен раздел, «Ознакомление с миром природы», позволяющие приобщать детей к правильным - с экологической точки зрения - формам взаимодействия с природой.

Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента: их наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность. В дошкольном детстве преобладают наглядно-действенная и наглядно-образная формы мышления, которые могут обеспечить понимание и усвоение лишь специально отобранных и адаптированных к возрасту сведений о природе. В основе данного утверждения лежит положение о ведущей роли системных знаний в развитии детей дошкольного возраста (В.И. Логинова, Н.Н. Кондратьева, П.Г. Саморукова, И.А. Хайдурова и другие). Системные знания позволяют ребенку осознать сущностные особенности объектов и явлений природы, «системообразующие» связи, доступные его пониманию.

Самым подходящим является раздел аутоэкологии - дети окружены конкретными, отдельно взятыми живыми организмами. Комнатные растения и растительность на улице (возле дома, на участке детского сада), домашние и декоративные животные, птицы и насекомые, обитающие повсеместно, могут быть представлены ребенку с экологических позиций - в их непосредственном взаимодействии со средой обитания. Взрослый ставит цель показать это взаимодействие и прослеживает с дошкольниками: что составляет условия жизни растений и животных, как они взаимодействуют с этими условиями. Многогранный мир природы пробуждает у дошкольников интерес, вызывает удивление. «Искреннее изумление перед открывшейся тайной природы, - отмечает Сухомлинский, - могучий толчок для стремительного потока мысли. Пытливость ребенка, его любознательность проявляются в познавательных вопросах, которые помогают ему

ориентироваться в окружающем мире, обнаруживать имеющиеся связи и зависимости. Поэтому воспитатель, направляя деятельность детей, должен стимулировать их познавательную активность, появление вопросов, стремление находить на них ответы, стараться упрочить и углубить интерес к природе, ее познанию. Одновременно учит детей правильно называть предметы, явления природы, их свойства, качества, развивают умение выражать свои впечатления в слове» [9]. Чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют познавательный интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие самого объекта, а не оценивание его взрослыми. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию. Примерно на 4-5 году жизни более отчетливо начинают выявляться элементы экологического сознания ребёнка: интерес к природе, к определённым видам деятельности, эмоциональные реакции, более глубокие оценки поведения в природе. Важно своевременно использовать эту возрастную особенность дошкольников для организации процесса их взаимодействия с миром природы.

Ведущую роль в формировании экологических знаний, по мнению Л. Бобылевой [3], у детей играет познавательный интерес к объектам живой природы. Дошкольники с интересом наблюдают за ними, эмоционально положительно откликаются на проявление их жизни – движения – движения, звуки, способы поведения, реакции на людей, заботу о потомстве: улыбаются, комментируют поведение животных [15]. Подобное взаимодействие с живыми существами способствует формированию экологических знаний у детей, доброжелательности, интереса, эмоциональной отзывчивости, желание общаться, помогать, заботиться. Интерес, с одной стороны, является стимулом развития бережного отношения к природе, с другой – его результатом. Таким образом, воспитание бережного отношения к природе идет от углубления имеющихся

интересов к формированию новых умений, знаний, чувств, а от них – к интересу на более высокой ступени.

1.2 Особенности метода наблюдения за объектами живой природы детей среднего дошкольного возраста

Психологические особенности детей дошкольного возраста определяют использование активных форм (методов) познавательной деятельности. Преимущество отдается непосредственным наблюдениям, играм, опытам, уходу за растениями и животными, но также целесообразно использовать и другие виды деятельности. В процессе наблюдений, игр и труда в природе дети знакомятся со свойствами и качествами объектов и явлений природы, учатся замечать их изменение и развитие. Хорошо, когда дети сами воспринимают явления природы, а не знакомятся с результатами чьих-то наблюдений. Наблюдение - результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности. С одной стороны, наблюдение является источником знаний, с другой - оно само требует наличия определенных знаний и культуры, как отправных моментов организации продуктивного вида деятельности.

Во время наблюдений задействуются все органы чувств ребенка. Именно они обеспечивают активизацию таких умственных операций, как анализ, синтез, сопоставление, благодаря которым ребенок немного спонтанно овладевает теми взаимосвязями и взаимозависимостями, которые творят целостность и логическую завершенность в системе «природа - человек - общество - природа». Наблюдение целесообразно использовать на занятиях разных видов. Руководство наблюдениями в природе дает возможность научить дошкольников выделять самые различные признаки объектов природы и ориентироваться в наиболее значимых, обнаруживать через них взаимосвязь растений, животных с явлениями неживой природы. Занятия обеспечивают широкое пространство для творческой реализации содержания наблюдений,

которое predetermined включением детей в разные виды экологической деятельности с участием в ней воспитателя. Наблюдение может проводиться как с отдельными детьми, с небольшими группами (в 3-6 человек), так и со всей группой воспитанников. Это зависит от цели и содержания наблюдения, а также задач, стоящих перед воспитателем. Так, на занятии можно наблюдать за животными и растениями, трудом взрослых. Работа с детьми в этом случае организуется фронтально. На экскурсии наблюдение организуется со всеми детьми, с маленькими подгруппами и с отдельными воспитанниками. В уголке природы целесообразно проводить наблюдение с отдельными детьми или с небольшими подгруппами. Целью каждого вида такой деятельности неизменно выступает формирование первооснов экологического сознания, экологического поведения, а следовательно, и экологической культуры личности [28, с. 6]. В зависимости от поставленных воспитателем целей наблюдение бывает эпизодическим, длительным и итоговым (обобщающим). Общие требования к организации наблюдения. Каждый вид наблюдений требует своеобразного руководства со стороны воспитателя. Вместе с тем есть общие требования для проведения всех видов наблюдений.

1. Цель и задача наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно. Во всех случаях задача должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.
2. Для каждого наблюдения воспитателю необходимо отбирать небольшой круг знаний.
3. В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь. В результате у детей сформируется полное, глубокое представление об объектах живой природы.
4. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей.
5. Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней.

6. Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы.

7. В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы. Правильная организация наблюдений обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, сезонных изменениях в природе.

При организации наблюдений важными являются следующие моменты:

1. Комплексное проведение цикла. Одно наблюдение должно следовать за другим без больших разрывов во времени.
2. Преобладание визуального источника знания над словесным.
3. Охват наблюдениями всех детей. Каждое конкретное наблюдение, если его проводить по подгруппам, повторяется несколько раз.
4. Опора на биологические особенности, видовую специфику животных и растений.

Экологическое образование осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс - в повседневной жизни и на занятиях. Роль детского сада в организации данного вида деятельности определяется личностными и профессиональными качествами педагогов, культурным уровнем педагогического коллектива и оптимальными условиями воспитания, образования, развития и созданием эколого-развивающей среды в детском саду. В реализации задач экологического образования большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, комната природы, зимний сад, правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду.

Задачи педагогов образовательной направленности:

- формировать элементарные экологические знания и представления, а так же начала, азы экологического мировоззрения;
- уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе;
- формировать умение самостоятельно решать различные экологические задачи;
- развивать воображения,
- учить принимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса;
- познакомить с Красной книгой;

Успех реализации обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- создание экологической среды в ДОУ;
- готовность педагога к осуществлению экологического образования детей;
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения программы;
- активное участие родителей в воспитательном процессе.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний, которая включает:

- представления о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способов удовлетворения этих потребностей;
- понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;
- осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят,

исчезновение любого звена нарушает цепочку, т.е. биологическое равновесие) и в то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно.

Знания детей необходимо включать в программу для их возраста практическую деятельность - создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы воспитателя, расцветший цветок, выздоровевший щенок и др.) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания. В средней группе дети учатся внимательно наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними. Детей этого возраста подводят к пониманию того, что для жизни и роста растений нужно создавать благоприятные условия (определенная почва, солнечный свет, тепло, влага и т. д.). Ребята должны знать, что под влиянием солнца и влаги трава быстро растет, начинают поспевать некоторые ягоды, фрукты, овощи. Главная цель экологического образования детей среднего дошкольного возраста - формирование начал экологической культуры: правильного отношения к природе, к себе и другим людям, к части природы, к вещам и материалам природного происхождения. Правильное отношение строится на элементарных знаниях экологического характера, которые в дальнейшем определяют мотивы поступков и поведения. [20, с.40].

1.3 Методика организации и использования предметно-развивающей среды как средства формирования экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста.

Предметную среду необходимо проектировать в соответствии с той программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Уметь создавать среду должен сам педагог, владеющий знаниями по дошкольной

педагогике и психологии. Так, воспитатель должен учитывать индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, знать группу в целом, чтобы не задерживать дальнейшее развитие детей и вместе с тем не ставить перед ними непосильные задачи (такие задачи могут погасить у ребёнка желание даже попробовать их разрешить, сдерживают развитие познавательного интереса). При отборе предметного содержания развивающей среды важно ориентироваться на зону ближайшего развития (Л.С. Выготский) [14, с. 84], то есть на завтрашние возможности детей (то, что не требует усилий, не «работает» на развитие). Известно, что дети одного и того же возраста отличаются друг от друга работоспособностью, выносливостью, вдумчивостью, темпом усвоения материала и т.д. Поэтому и требования к детям не могут быть одинаковыми. Одному ребёнку можно сразу предложить сложное задание, и он с радостью начнёт им заниматься, у другого оно вызовет растерянность. Одному нужны неоднократные повторения, чтобы закрепить необходимые знания, другой всё «схватывает на лету». Чуткие и опытные педагоги учитывают это и насыщают предметную среду содержанием, рассчитанным на разные уровни развития ребёнка (уровней может быть как минимум три: низкий, средний, высокий).

Эмоциональная насыщенность - неотъемлемая черта развивающей среды. То, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Эту особенность детской памяти воспитателю всегда надо учитывать. Память ребёнка - это его интерес, так считают психологи. Поэтому на протяжении всего дошкольного периода важно сделать интересным все, что педагог старается организовать для детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

Правильная организация зоны природы предполагает усвоение работниками дошкольных учреждений экологического подхода к жизни растений и животных и особенностей методики экологического образования детей.

Специфической чертой методики экологического образования дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача - расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Отсюда становится ясной та роль, которая в экологическом образовании отводится созданию зоны природы: рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, находящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, т.е. условиях, полностью соответствующих потребностям и эволюционно сложившейся приспособленности живых организмов, что наглядно демонстрируется особенностями их строения и функционирования.

Экологическая среда в детском саду - это, прежде всего, конкретные, отдельно взятые животные и растения, которые постоянно живут в учреждении и находятся под опекой взрослых и детей; при этом очень важно, чтобы воспитатели и другие сотрудники детского сада знали экологические особенности каждого объекта природы - его потребности в тех или иных факторах внешней среды, условия, при которых он хорошо себя чувствует и развивается [26, с. 108]. Животные могут находиться, только в экологических комнатах, животные, аквариумы в группах запрещены [54, с.26]. В дошкольном учреждении могут быть любые животные и растения, если они отвечают следующим требованиям:

- безопасны для жизни и здоровья детей и взрослых (недопустимы ядовитые и колючие растения, агрессивные и непредсказуемые в своем поведении животные);
- неприхотливы с точки зрения содержания и ухода (в детском саду главное внимание уделяется ребенку, растения и животные - это «предметная» среда их жизни, которая помогает воспитывать;

- хорошее содержание растений и животных не должно отнимать у воспитателя много времени, сил и внимания).

Растения и животных, находящихся в детском саду, можно по-разному расположить и сгруппировать, создавая интересные «экологические пространства» для проведения разнообразной педагогической работы. «Экологическое пространство» - это небольшая территория или отдельное помещение, занятое объектами природы и имеющее определенное функциональное назначение. Наиболее традиционными «экологическими пространствами» как формами организации зеленой зоны в детском саду являются групповые уголки природы» [34, с. 97].

Главная особенность и преимущество уголка природы - непосредственная близость его обитателей к детям. Это позволяет воспитателю на протяжении всего учебного года использовать его для проведения различных эколого-педагогических мероприятий и организации разной деятельности с дошкольниками. При наличии даже небольшого пространства уголок природы целесообразно иметь в каждой возрастной группе. Расположить его можно в групповой комнате, раздевальном помещении. Видовой состав растений в уголке природы любой группы не имеет принципиального значения – «педагогическую работу можно проводить с теми представителями флоры, которые давно находятся в помещении и хорошо себя чувствуют. Комнатные растения - это не учебные пособия, а живые существа, которых надо любить и о которых следует заботиться - их сосуществование с человеком взаимовыгодно. И поэтому их не следует подменять искусственными растениями» [49, с. 169]. Кроме постоянных растений в уголке природы могут находиться временные объекты природы, например мини-огород на окне - лук, чеснок, овес и др. культуры, выращиваемые в ящиках в холодное время года. Особенно важны лук и чеснок - витаминная добавка в питание детей. Кроме того, эти растения выделяют фитонциды и тем самым оздоравливают воздух помещения.

Весной вместе с детьми можно выращивать цветочную рассаду однолетников для участка, в конце зимы делаем выгонку веток.

Важно так же дидактическое предметное обеспечение:

- приобретение и изготовление разнообразных экологических игр, в том числе с использованием регионального материала, для детей;
- комплектацию наглядных пособий (картин, игр, диафильмов, аудио- и видеозаписей и Т.П.), в том числе на основе регионального материала;
- создание библиотеки произведений экологического содержания.

Уголок природы должен быть правильно оборудован - без этого он становится витриной, которая мало используется в педагогическом процессе.

Помимо уголков природы в помещении детского сада могут быть созданы другие «экологические пространства»: комната или кабинет природы, зимний сад. Это возможно, если имеется отдельное помещение, в котором красиво и с учетом условий, необходимых для жизни растений и животных, можно расставить вольеры с птицами, большие аквариумы с различными водными обитателями или черепахами, большие клетки с курами или кроликами. В разных местах - на полу и стенах, отдельно и в композициях - устраиваются растения. Если это кабинет, то должно быть также место для столов, за которыми дети смогут заниматься.

Правильно организованное циклическое наблюдение за животными и растениями в группе и на участке садика поможет поддержать интерес детей к обитателям природного мира, поселившимся в детском саду. Отдельно взятый цикл - это ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным природным объектом. Каждое из наблюдений цикла имеет свою цель и свое содержание, не повторяет другие наблюдения, но взаимосвязано с ними. Цикл наблюдений позволяет ребенку приобрести систему конкретных знаний о животных или растениях, которые живут по соседству с ним. Многократное обращение к одному и тому же объекту на протяжении двух-трех месяцев формирует у детей устойчивый познавательный интерес к нему и стимулирует их к самостоятельным наблюдениям [18].

Например, цикл наблюдений за рыбкой, живущей в аквариуме, можно разбить на несколько этапов.

Этап первый. Где живет рыбка?

В наблюдениях этого этапа дети выясняют и словесно формулируют, что рыбка живет в аквариуме. Это целый водный мир - маленькая модель озера или пруда (именно озера, а не моря, где вода соленая). Дно в аквариуме песчаное (или из мелкой гальки). Там растут водоросли. Кроме рыбки, в аквариуме живут улитки.

Этап второй. Опиши рыбку

Задача этого этапа - сосредоточить внимание детей на внешнем виде рыбки: как она выглядит? У нее большие глаза, которые никогда не закрываются; жабры, с помощью которых она дышит; плавники. Есть ли у рыбки лапы, как у кошки или собаки? Крылья, как у птицы? Нет. Рыбка живет в воде. И все ее органы приспособлены к жизни и передвижению в воде. Она передвигается при помощи плавников и хвоста. Дети могут сосчитать, сколько плавников у рыбки: например, два грудных, один спинной, хвостовой. Есть ли у рыбки голова? А шея? Нет, голова плавно переходит в туловище. Все в ее теле устроено так, чтобы вода легко ее обтекала, и рыбке было легко двигаться. Даже чешуйки, которыми она покрыта, плотно прижаты друг к другу, чтобы не тормозить во время движения. Поэтому говорят, что тело рыбки имеет обтекаемую форму. Такую же форму ученые-конструкторы придают подводным лодкам, чтобы они могли передвигаться под водой. Этому они научились у рыбки. Если смотреть очень внимательно, можно увидеть, что по телу рыбки проходит ряд чешуек, который по цвету отличается от остальных. Это боковая линия. С ее помощью рыбка ощущает малейшие колебания воды.

Этап третий. Как двигается рыбка?

Дети уже знают, что рыбка передвигается в воде при помощи плавников. Грудные плавники служат рыбке веслами - загребают воду, а хвост (хвостовой плавник) - рулем: нужно рыбке повернуть направо, она

загибает хвостовой плавник налево и разворачивается. Рыбка может плавать во всех направлениях: вверх, вниз, вправо, влево. Как она обычно плавает - быстро или медленно? Когда рыбке нужно плыть быстро? Когда она торопится схватить корм или когда спасается от опасности. В аквариуме опасностей нет, но рыбка может чего-нибудь испугаться и тогда резко срывается с места.

Этап четвертый. Что делает рыбка в аквариуме?

Вопросы этого этапа покажутся детям несложными. Они легко ответят, что рыбка в аквариуме плавает, дышит, ест, застывает в воде на некоторое время, очищает кишечник. Можно обратить внимание детей, как рыбка двигает жабрами. При помощи жабр рыбы дышат. Жабры похожи на маленькое сито: рыбка втягивает в рот воду и с силой выталкивает ее через жабры. Свежая струя омывает жаберные пластинки, и нужные вещества поступают в организм рыбки.

Этап пятый. Как заботиться о рыбке?

Во время наблюдений этого этапа дети должны вспомнить, что делает рыбка в аквариуме. Тогда они смогут сформулировать, как нужно о ней заботиться: кормить, прокачивать через воду воздух, чтобы в воде было достаточно кислорода. Воду нужно время от времени менять, а аквариум – чистить. Содержать стенки аквариума чистыми помогают улитки. Но если грязи накопилось много, улиткам с ней не справиться. Грязь скапливается от остатков корма, от экскрементов. В грязной воде резко падает содержание кислорода, размножаются микробы, и рыбка может заболеть или задохнуться. Можно показать детям, как кормить рыбку: сколько корма можно сыпать и когда это делать; как включать устройство для просачивания воздуха.

Этапов наблюдения может быть больше, если педагог поставит перед собой другие задачи - обратить внимание детей на то, что можно не просто наблюдать за рыбкой, но и любоваться красотой аквариума; можно отдельно понаблюдать за растениями, за улитками и так далее.

Организация наблюдений:

1. Наблюдаемый объект должен быть доступен для восприятия каждому ребенку, участвующему в наблюдении. В каждом конкретном случае воспитатель продумывает, сколько детей могут одновременно участвовать в работе и как они должны стоять, или сидеть, чтобы иметь возможность получить необходимую чувственную информацию об объекте - рассмотреть его, ощутить характер наблюдаемой поверхности, определить его температуру, тяжесть объекта, исходящие от него звуки, запах. Так вдоль длинной грядки можно поместить всю группу, а вокруг аквариума - не более пяти человек.

2. Словесная информация воспитателя не должна подменять непосредственного восприятия объекта. Воспитатель словесно обозначает все то, что видят дети, но слово следует за восприятием: только в этом случае у ребенка формируется полноценное знание.

3. Восприятие любых объектов должно быть непродолжительным, поскольку наблюдение - это психическая деятельность, требующая сосредоточенного внимания, волевого усилия, умственного напряжения. Во время наблюдений дети не должны разговаривать, играть, манипулировать предметами. Оптимальное время для интенсивной умственной деятельности детей (в зависимости от возраста) - от 3 до 10 минут.

4. Наблюдение строится по определенной структуре: начало, основная часть и заключительная часть.

Перед началом наблюдений необходимо собрать детей и сконцентрировать их внимание. Здесь нецелесообразно использовать неожиданные эффекты, вызывающие сильные эмоции: эмоциональное возбуждение не позволит детям включиться в интенсивную умственную работу. Наилучшими являются организационные приемы, которые вызывают легкие положительные эмоции и готовность детей к совместной деятельности с педагогом:

- призыв вместе посмотреть что-то интересное;
- ласковая интригующая интонация;

· загадка-описание, загадка-действие о предмете наблюдения.

Вторая - основная - часть обеспечивает детям самостоятельное получение чувственной информации. Педагог предлагает детям посмотреть на объект и задает им вопросы. Между вопросами должны быть паузы в 2-3 секунды. Эти секунды молчания и тишины очень важны: они позволяют детям сосредоточиться и, наблюдая за рыбкой, камнем, растением, найти ответ на вопросы.

Основная часть наблюдения должна быть цельной, единой. Ее нельзя прерывать рассказами, пояснениями, стихами, играми, загадками. Но по прошествии нескольких секунд наблюдения можно предложить детям показать, как рыба открывает и закрывает рот, как прикрывает глаза птица. Наблюдения, удачно сопряженные с действиями, помогают детям понять механизмы жизнедеятельности наблюдаемых организмов, облегчают получение информации.

Завершить работу можно игрой или чтением сказки, стихотворения, рисованием. Для того чтобы работа по наблюдению за природными объектами была эффективной, педагог должен к ней подготовиться:

- продумать место и время проведения занятия, способ оптимального размещения детей вокруг объекта;
- убрать предметы, которые могли бы отвлечь детей;
- настроить правильную подсветку и так далее.

Таким образом, при организации предметно-развивающей среды и наблюдения за объектами живой природы, как средства экологического образования детей, воспитатель, должен не забывать о том, что предметно-развивающая среда служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Выводы по I главе

Средний дошкольный возраст - важный этап умственного развития в целом и формирования готовности к школьному обучению. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний.

При организации предметной среды в групповом помещении педагогам необходимо учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка, развитию его способностей и интересов. Чтобы образовательное пространство выступало как развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов оно должно приобрести определенные свойства, такие как гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.

Одним из условий реализации системы экологического образования в ДООУ является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды. Предметно-развивающая среда - это понятие, которым обозначаются специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического образования детей.

Глава II. Экспериментальное изучение проблемы формирования экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста в процессе познания окружающего мира

2.1 Анализ состояния практики и диагностика экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста

Для более комплексного исследования проблемы экологического образования дошкольников, в работе были применены следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение; педагогический эксперимент.

Базой для проведения работы стал МАДОУ «Детский сад № 1» с. Учалы. Работа проводилась в средней группе в течении 8 месяцев. В работе участвовало 20 детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Целью первого этапа работы являлось определение уровня экологической культуры детей среднего дошкольного возраста.

Для определения уровня экологической культуры детей среднего дошкольного возраста мы использовали диагностику экологических знаний дошкольников О. Соломенниковой [53, с. 21-22] (см. Приложение 1).

Цель методики: определить критерии сформированности экологических знаний: о растительном мире; о мире животных; отношение к миру природы.

Задачи констатирующего эксперимента:

- 1) определить критерии уровня экологической культуры детей;
- 2) подобрать диагностический материал и оборудование;
- 3) провести диагностику детей в экспериментальной и контрольной группах.

В результате данной диагностики нами была составлена таблица (см. Приложение 2), которая показала уровень сформированности экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад № 1» с. Учалы на начало учебного года 2014 года.

Низкий уровень (5-7 баллов) - 13 человек (65 %);
Средний уровень (8-12 баллов) - 5 человек (25 %);

Высокий уровень (13-15 баллов) - 2 человека (10%).

По итогам диагностики на начало учебного года 2014 года основная масса детей группы имеют уровень экологической культуры ниже среднего.

После проведения данной диагностики, мы составили программу повышения экологического воспитания и образования, в которую вошли новые элементы предметно-развивающей среды и занятия – наблюдения за объектами живой природы.

2.2 Практический опыт организации предметно-развивающей среды детей среднего дошкольного возраста и использование в непосредственной образовательной деятельности метод наблюдения

Педагогическая и воспитательная работа в МАДОУ «Детский сад № 1» с.Учалы ведется согласно примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Экологическое воспитание дошкольников среднего возраста в ДОУ ведется в следующих педагогических целях и задачах:

Расширять представления детей о многообразии живой природы. Помогать устанавливать простейшие связи между ними (похолодало - исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Давать начальное представление о приспособленности растений и животных к среде обитания. Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты и ягоды. Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям. Приобщать детей к уходу за комнатными растениями; наблюдать в комнатных условиях за ростом луковиц и травы (корм для птиц). Давать представление о том, что растения - живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет: эти условия им обеспечивает человек). Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят

людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни в природных условиях диких животных: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту на участке детского сада и т.п.) [45, с. 104-105].

Данные цели достигаются нами в специально созданной предметно-развивающей среде и на занятиях – наблюдениях за объектами живой природы.

Кроме традиционных видов «экологических пространств» - уголка природы, сада и огорода на участке - в МАДОУ ДС №1 С.Учалы появились новые: Центр науки и мини-музей природы «Чудо-дерево».

Растительный мир уголка природы очень разнообразен. Дети знакомятся с условиями, необходимыми для жизни и роста растений, их особенностями. В процессе ухода дети приобретают не сложные навыки. (см. Приложение 3). Поддерживают растения в чистоте, правильно поливают, опрыскивают из пульвизатора растения с мелкими листьями, обтирают влажной кистью или щёткой листья, имеющие зазубрины, сухой кистью - опушённые листья. При этом учат определять способ ухода в зависимости от характера листьев: величины, количества, поверхности, хрупкости.

В уголке природы в средней группе находятся такие комнатные растения как алоэ (мясистые листья с зазубринами), душистая герань, хлорофитум, фиалка, бальзамин, фикус. Экологические особенности растений отражены на специальных табличках - паспортах: рисунок лейки, наполненный водой - влаголюбивое растение, почти пустая лейка - засухоустойчивое, не закрашенное солнце - светолюбивое, полностью закрашенное солнце - теневыносливое и т.д.

Уголок природы красив, удобен, но без яркого оформления. Все внимание находящихся в комнате детей сосредоточено на растениях.

Сад и огород - это традиционные элементы развивающей предметной среды для дошкольных учреждений. Вариативность такого элемента, как огород - в его размерах, назначении, подборе культур, месторасположении. Огород используют с целью выработки у дошкольников навыков ухода за растениями, знакомства с основными овощными культурами, их значением в рационе. Территория участка детского сада № 1 хорошо озеленена.

На участке детского сада № 1 много цветов. Цветущие растения создают прекрасную среду: развивают восприятие, благотворно действуют на психику, улучшают настроение, вызывают положительные эмоции. Цветы - это удивительно разнообразные по форме, цвету, ароматам растения. Каждый из них хорош по-своему.

Не мешая играм детей, они вписываются в каждый групповой участок. Нюхотки обрамляют огород - они улучшают почву, а настурция хороша на приствольных кругах плодовых деревьев. В разных местах участка растут и многолетники, и однолетники. У центрального входа, подъездов, вдоль основных дорожек хорошо смотрятся многолетники - ирисы, лилии, пионы, флоксы. Однолетники посажены на групповых участках - воспитатель с детьми выращивает рассаду, высаживает ее в грунт, а затем вместе прослеживает развитие растений до созревания и сбора семян. Все растения простые в уходе, долго цветущие: ноготки, бархатцы, космея.

Рассмотрим новые виды «экологических пространств», которые мы организовали в средней группе детского сада № 1.

Научный центр в него входят: лаборатории природы, библиотека, а также коллекции. Лаборатория природы это элемент развивающей предметной среды. Лабораторию природы мы разместили в специально оборудованном уголке группы детского сада для самостоятельной деятельности детей, направленной на выявление свойств и качеств объектов живой природы, связей и зависимостей в природной среде через опытно-экспериментальную и поисковую деятельность.[48, с. 172].(см.Приложение 4)

В лаборатории разместили столики и стульчики, стеллажи, полки для оборудования материалов. На подоконниках поместили ящики с растениями «Мини-огород» для наблюдений. Организовано выращивание зелени и овощей в зимне-весеннее время (лук, чеснок, укроп, петрушка, горошек, рассада огурцов и помидоров).(см. Приложение 5)

«Прозрачный горшок» - стеклянная емкость (банка или небольшая емкость), позволяющая наблюдать за ростом корней растений. Особенно интересно наблюдать за развитием корней лука. Длинные корни также образуются у веточек тополя. Сначала ветки нужно поставить в воду, а когда появятся корни посадить в емкость. Чтобы наблюдать было удобнее, сажать растения нужно поближе к стенкам банки, чтобы часть корней была на виду.

В зоне библиотеки и игр разместились книги, русские народные сказки :«Репка», «Курочка ряба», «Колобок» (их героев мы используем в экологическом образовании), картины, учебно-наглядные пособие «Картины из жизни домашних животных» и « Картины из жизни диких животных», дидактические игры и игры с макетами экологического содержания, а так же аудиоаппаратуру, с аудио записями « Звуки природы».

Создан «мини-музей», часть слова «мини - » в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок - лишь пассивный созерцатель, а здесь он - соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей - результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Расположение мини-музея «Чудо-дерево». Занимает одну стену помещения приемной(см. Приложение б)это объемная модель дерева, связанные с ним животные (игрушки), шишки, пень, мхи ,фотографии лесных обитателей и разных деревьев. На полочках размещены разнообразные деревянные предметы: игрушки (матрешки, кубики, звери), предметы быта, поделки из бересты, деревянные фигурки, шкатулки, ложки, кухонные доски, скалки и другая утварь, корзинки с шишками сосны, ели, лиственницы, книги и календари о деревьях, аппликации из сухих листьев. Здесь же расположены деревянный детский столик и стульчики - это и экспонаты, и место отдыха. Экспонаты знакомят детей с различными частями дерева. Листья и плоды разных деревьев (рябины, дуба, березы, липы) прикреплены к ткани типа мешковины и помещены под стекло в деревянные рамки. Получилось и познавательно, и красиво. В нижней части стены на широкой полоске такой же ткани прикреплены кусочки коры этих же деревьев. Они расположены на такой высоте, что к ним может подойти любой ребенок (часто дети хотят погладить, понюхать эти экспонаты). На полу лежат спилы старых деревьев с хорошо заметными годовыми кольцами.

В музей есть как постоянные, так и сменные экспонаты, которые меняются в течении года. Цели и задачи нашего мини-музея. Знакомство со строением и разнообразием деревьев, взаимосвязями растений и животных, значением деревьев в жизни людей; необходимость бережного отношения к природе. Дети играют с шишками, деревянными игрушками, сидят на пеньках, рассматривают на них годовые кольца, вместе с родителями делают поделки из древесины, шишек, листьев и пополняют экспозицию. Ветви дерева используются в качестве календаря природы: дети вешают на них (листки, цветочки, плоды, птицы, бабочки, изготовленные из бумаги или собранные на участках детьми). Летом на деревьях цветы, бабочки, птицы, насекомые, осенью желтые листья, зимой дерево будет голым, весной на нем появятся листочки, прилетят птички. В ходе наблюдения и деятельности у детей формируется понимание изменения во временах года.

Так же проводилась система занятий по экологическому воспитанию «Что цветет на нашем участке в начале сентября?»

Тема: «Что цветет на нашем участке в начале сентября?»

Цель: Учить детей находить и правильно называть цветущие растения на участке.

Структура занятия – наблюдения:

1. Вводная беседа (организационный момент).
2. Наблюдение за растениями участка.
3. Беседа.
4. Итоги занятия. На данном занятии было использовано наблюдение за живой природой – растениями на участке. Наблюдение было организовано как разведывательное, детям было предложено найти цветущие растения на участке, описать их. Для обобщения увиденного воспитателем была выбрана беседа с детьми, где каждый ребенок принимал активное участие, высказывал свое мнение. Беседа показала уровень и заинтересованность всех воспитанников в наблюдении за осенними цветущими растениями, что на данном занятии – наблюдении было результативным и успешным.

Занятие – наблюдение «Наблюдаем за насекомыми осенью»

Тема: «Наблюдаем за насекомыми осенью»

Цель: Систематизировать представление детей о поведении насекомых осенью.

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Беседа о насекомых.
3. Наблюдение за насекомыми.
4. Итоги занятия.

Для достижения поставленной цели наблюдения было проведено занятие о жизни насекомых, знакомстве с ними. Представленное занятие является закрепляющим при знакомстве детей с насекомыми. Беседа о

насекомых организована в форме фронтального опроса для совершенствования знаний детей о насекомых.

Процесс наблюдения предложен детям как разведывательный, ребятам необходимо найти и пронаблюдать за насекомыми, которые приготовились к зиме, пронаблюдать за ними, сделать определенные выводы.

Результаты наблюдения показали заинтересованность детей жизнью насекомых.

Занятие – наблюдение «Наблюдаем за жителями живого уголка. Рыбка»

Тема: «Жители живого уголка. Рыбка»

Цель: Пронаблюдать за жизнью аквариумных рыбок.

Структура наблюдения:

1. Организационный момент.
2. Наблюдение за аквариумной рыбкой.
3. Беседа о жизни рыбки в аквариуме.
4. Итоги занятия.

Данное занятие строилось по нескольким этапам:

- Выбор объекта наблюдения.
- Наблюдение за выбранным объектом.
- Описание объекта наблюдения.
- Забота о рыбке.

Данное занятие организовано необычно, разбито на несколько этапов. Наблюдение за рыбкой сопровождается беседой с воспитателем и другими детьми, где каждый ребенок хочет похвастаться выбранной им рыбкой, рассказать о ее движениях, ее красоте. В конце занятия дети формулируют правила заботы и ухода за аквариумными рыбками. Занятие строится в непринужденной форме, но все без исключения дети принимают в нем активное участие.

Как результат наблюдения дети нарисовали свои рыбки, что говорит заинтересованностью детей жизнью аквариумных рыбок.

2.3 Анализ и оценка результативности опытной работы

В данном параграфе нами представлены результаты использования занятий – наблюдений за объектами живой природы и создания предметно-развивающей среды направленной на формирование экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста.

Проводя с детьми экологические занятия – наблюдения за объектами живой природы и создавая вокруг них соответствующую экологическую среду, были сделаны наблюдения, и в конце 2016 года провели такую же диагностику, как в начале года. Данные диагностики приведены в таблице (см. Приложение 7).

По данным таблицы можно сделать вывод, что экологическая образованность детей, после создания соответствующей предметно-развивающей среды и занятий – наблюдений за объектами живой природы, значительно повысилась.

Низкий уровень (5-7 баллов) - 2 человека (10 %);

Средний уровень (8-12 баллов) - 12 человек (60 %);

Высокий уровень (13-15 баллов) - 6 человек (30 %).

Во время выполнения заданий дети с высоким уровнем сформированности экологических знаний были очень активны. Во время выполнения задания комментируют свои действия, аргументируют свой выбор. Правильно называют представителей животного мира, дают характеристики внешнего вида, повадок. Хорошо знают части растений, деревьев.

Дети с высоким уровнем сформированности положительного отношения к природе проявляли разные чувства и эмоции по отношению к объектам природы: сочувствие и сопереживание, познавательную заинтересованность, радость от восприятия красоты природы, позитивных изменений в мире растений.

Дети со средним уровнем сформированности экологических знаний не всегда могут аргументировать свой выбор. В основном знают представителей животного мира, но затрудняются в назывании отличительных особенностей. Называют не все части растений, деревьев. Часто не знают корни, стебель. Некоторые затрудняются назвать ветки.

Дети среднего уровня сформированности положительного отношения к природе реагировали на сообщение воспитателя, подходили к уголку природы, задавали вопросы, советовали. Некоторые из детей на третьем этапе предлагали свою помощь, изъявляли желание включиться в совместную деятельность, иногда проявляли сочувствие по отношению к обитателям уголка природы.

Дети с низким уровнем сформированности экологических знаний часто допускают ошибки в назывании представителей животного мира и определении их характерных признаков. Допускают ошибки в классификации растений, не могут назвать их характерные признаки. Не выделяют части дерева, растения или выделяют какую-то одну часть. Кто-то называет только ствол, некоторые листья. Дети этого уровня в основном немногословны, отвечают односложно, мало эмоциональны. Дети с уровнем ниже среднего никак не реагируют на сообщение воспитателя. Они продолжают играть, рисовать. Некоторые на третьем этапе подходят и молча, смотрят, что делает воспитатель.

Данные контрольного обследования показали, что овладение умениями выделять и соотносить признаки объектов имеет также другое значение в развитии познавательной деятельности детей. Интеллектуальные умения позволяют ребенку правильно ориентироваться в новой ситуации и применять имеющиеся знания для ее анализа.

Ведущим фактором в познавательном развитии детей 3-4 лет является конкретный образ предмета, действия с ним. Слова должны следовать за ними - тогда ситуация в целом становится понятной детям, усваивается ими. Поэтому в работе я использовала неоднократно повторяющееся сенсорное

обследование предметов, объектов природы и практическое манипулирование ими. Все, что можно было дать детям в руки, я предлагала им для обследования, включая как можно больше органов чувств. Например, дети брали в руки овощи, фрукты, гладили, рассматривали их, нюхали, пробовали, слушали, как они хрустят, или шуршат, т.е. дети обследовали их всеми сенсорными способами. Каждое ощущение я обозначала словом, просила детей повторять за мной. Особую активность дети проявляли во время экспериментирования, проведения опытов. Особой активностью отличались дети с высоким уровнем сформированности экологических знаний. Они комментировали свои действия, аргументировали свои ответы, делали предположения, простейшие умозаключения.

Особо важную роль в познании детьми объектов природы имеют наблюдения за живыми объектами. Во время таких наблюдений я заметила, что дети как бы заново открывают для себя объекты живой природы, которые раньше иногда не замечали, хотя они находятся в их ближайшем окружении. Под руководством взрослого, они начинают присматриваться, внимательно разглядывать, замечать особенности внешнего вида, повадок.

На последних стадиях работы по формированию начал экологической культуры произошли положительные изменения в поведении, ответах, поступках детей со средним и низким уровнем развития. Если в начале работы эти дети не отличались особой активностью, особенно дети с низкими показателями, то в конце их активность заметно повысилась. Дети стали чаще отвечать, активно включаться в практическую деятельность. Ответы стали развернутыми, а не односложными.

Дидактические игры, используемые во время работы, также вызывали положительные эмоции. Детям было радостно, и они были готовы воспринимать и усваивать все, что несла в себе игра. С игрой даже дети с низкими показателями быстрее стали включаться в деятельность, вникали в ее содержание, запоминали разные сведения. Посредством игровых ситуаций даже у средних дошкольников начало формироваться осознанное отношение

к растениям. Дети стали понимать, что они живые, хрупкие и с ними надо осторожно обращаться, что им требуется определенные условия; дети добровольно стали включаться в уход за ними.

Итогом работы стало понимание ценности жизни, недопустимости, нанесение какого-либо вреда живому существу. Знание о живом организме, связи со средой обитания оказали влияние на формирование у детей бережного, заботливого отношения к растениям и животным, к сохранению среды их жизни.

Сравнительные результаты обследования детей после использования данных методик, представленные в таблице 1 и диаграмме (см. Приложение 8) показывают, что систематизированные и целенаправленные занятия – наблюдения за объектами живой природы организованная предметно-развивающая среда значительно повышает уровень экологической образованности детей.

Проведение всех этапов опытно-поисковой работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста позволило провести анализ ее результатов и сделать соответствующие выводы.

На констатирующем этапе опытно-поисковой работы были определены уровни экологического образования детей дошкольного возраста. Результаты показали в целом низкий уровень экологического образования дошкольников.

Для проверки результативности разработанной методики развивающего потребовалось:

- провести корректировку процесса экологического образования детей дошкольного возраста;
- проанализировать результаты опытно-поисковой работы.

Результаты промежуточного среза представлены в таблице 2.

Таблица 2

Оценка уровня экологического образования детей дошкольного возраста (промежуточный срез) (2016г)

Группа	Колич-во челов	Уровни экологического образования детей						X
		Низкий		Средний		Высокий		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
ОГ-1	20	13	65	6	5	1	30	1,4
ОГ-2	25	17	68	7	4	1	41	1,36

Из таблицы видно, что в результате проделанной работы появились положительные изменения в уровне экологического образования детей дошкольного возраста. Причем эти изменения касаются почти всех участников исследования. В обследуемых группах уменьшилось количество детей, которые имели низкий уровень экологического образования; в то же время появились дети, имеющие высокий уровень экологического образования.

Динамика уровня экологического образования детей дошкольного возраста представлена на диаграмме (рис.2).

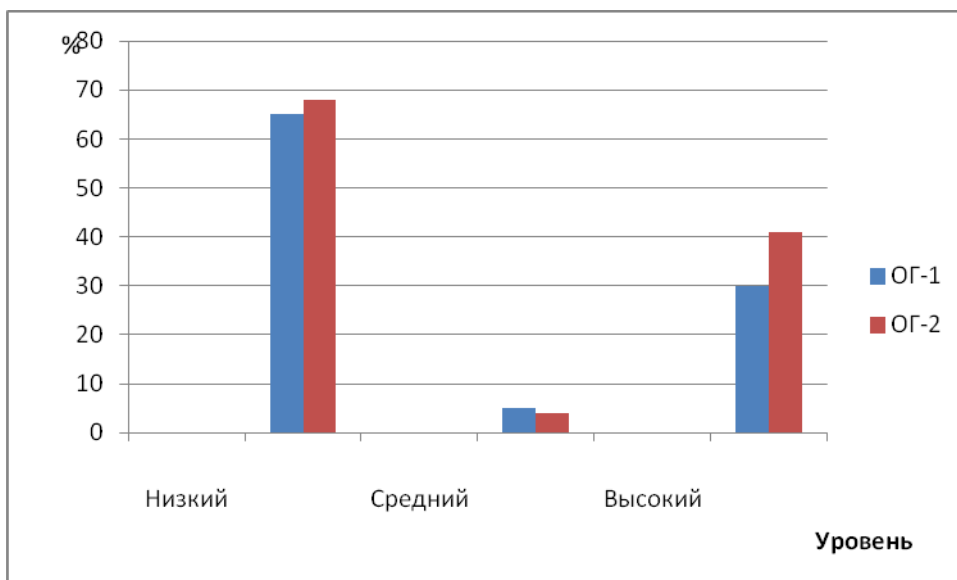


Рис. 2. Результаты первого промежуточного среза уровней экологического образования детей дошкольного возраста (2016 г.)

Полученные данные свидетельствуют о том, что в исследуемых группах сохраняется позитивная тенденция повышения уровня экологического образования детей дошкольного возраста. Характерно, что положительная динамика наблюдалась не только по уровню сформированности экологических интересов, но и по уровню сформированности экологических знаний и умений:

- системные представления о природе (живой и неживой), а также о человеке, как части природы;
- осознание взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы;
- наличие системных представлений о трудовой деятельности в природе как заботе человека о себе и о природных объектах.

При завершении опытно-поисковой работы был проведен итоговый срез уровня экологического образования детей дошкольного возраста, результаты которого представлены в таблице 3 и на диаграмме (рис. 3).

Оценка уровня экологического образования детей дошкольного
возраста (итоговый срез) (2017 г.)

Группа	Колич-во челов	Уровни экологического образования детей						X
		Низкий		Средний		Высокий		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
ОГ-1	20	6	30	4	20	10	50	2,2
ОГ-2	25	8	32	3	12	14	56	2,24

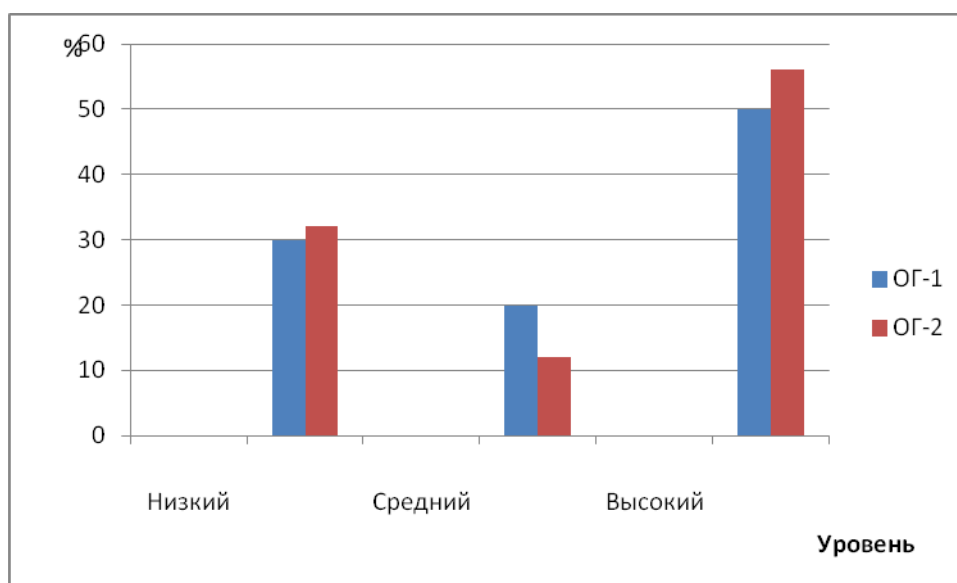


Рис. 3. Результаты итогового среза экологического образования детей дошкольного возраста (2017 г.)

Результаты итогового среза подтвердили наличие положительной динамики в двух опытных группах. Необходимо отметить, что положительная динамика уровней экологического образования детей дошкольного возраста наблюдалась по всем трем критериям.

По сформированности экологических знаний и умений наблюдаются системные представления о природе (живой и неживой), а также о человеке, как части природы; осознание взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы; наличие системных представлений о трудовой деятельности в природе как заботе человека о себе и о природных объектах.

О сформированности экологических интересов позволяют судить получение удовлетворения от процесса трудовой деятельности и ее результатов, преодоление трудностей в ходе ее выполнения; понимание необходимости гуманного, заботливого отношения к объектам природы, проявление ответственности за их жизнь и хорошее состояние; наличие экологической мотивации деятельности, ответственность за результаты и последствия реализуемой деятельности.

Об экологической направленности личности дошкольников свидетельствуют активное применение знакомых способов действий в природной среде, стремление своей деятельностью улучшить состояние объектов природы; наличие общетрудовых умений и навыков (целеполагание, планирование, выбор способа достижения цели, контроль и оценка результатов); владение навыками самоконтроля и стремления доводить начатое дело до конца; умение осуществлять трудовую деятельность без напоминаний и посторонней помощи; умение действовать в природе на основе правил поведения в природной среде.

Таким образом, мы приходим к следующему выводу: уровень экологического образования детей дошкольного возраста значительно повышается, если данный процесс строится в соответствии с разработанной структурно-функциональной методикой экологического образования детей дошкольного возраста.

Положительные результаты исследования по проблеме экологического образования детей дошкольного возраста позволили провести заключительный этап опытно-поисковой работы, связанный с их внедрением с целью повышения уровня экологического образования детей дошкольного возраста.

Выводы по II главе

В ходе работы мы внесли в предметно-развивающую среду МАДОУ ДС № 1 с. Учалы новые элементы. Это - мини-музей и Лаборатория природы. Нами проводились занятия – наблюдения за объектами живой природы с группой в этих экологических пространствах. Эти элементы поддерживают в детях самостоятельность мышления и расширяют зону ближайшего развития дошкольников средней группы.

Анализ результатов диагностики экологической воспитанности дошкольников среднего возраста в завершении нашей работы показал, что уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы повысился. Это подтверждает гипотезу исследования о том, что формирование экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста будет более эффективным, если мы будем учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей; создавать и своевременно изменять предметно-развивающую среду (уголок природы, игры с макетами); в целостный педагогический процесс будет включена система видов наблюдений за объектами живой природы; воспитатель будет понимать значимость использования метода наблюдения за объектами живой природы в целях формирования экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. В среднем дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего, на основе непосредственных впечатлений.

Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключала авторитарную модель обучения. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на формирование экологических знаний (знания о мире животных; знания о растительном мире; знания о неживой природе; знания о временах года) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

В проведенном исследовании в целом решены поставленные задачи и подтверждены основные положения, что позволяет сделать следующие общие выводы. Наблюдение - один из методов непосредственного восприятия. В процессе наблюдений накапливаются образные представления, которые дают достоверный материал для формирования понятий. Наблюдения постоянно обогащают сознание ребенка новыми знаниями. Наблюдения играют важную роль в экологическом образовании

дошкольников. Рассматривая тему «Наблюдение как метод экологического образования дошкольников» мы выделили две главы. В первой главе «Теоретические основы», изучили психолого-педагогические особенности экологического образования, рассмотрели ряд программ экологического образования дошкольников, они демонстрируют большую творческую активность специалистов - понимание экологических проблем планеты, необходимость их решения, ценности природы, способы воздействия человека с природой. Также рассмотрели понятие метод и наблюдения и выделили, что метод - это путь к достижению поставленной цели. А наблюдение - это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов явлений природы.

Изучая современную литературу, мы изучили методики использования наблюдения в экологическом образовании. Такие как у Николаевой С. Н. недельную методику ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы, у Рыжовой Н. А. блоки занятий по наблюдению, у Лаврентьевой Н.Г. изучили месячную методику проведения наблюдений.

При организации предметной среды в групповом помещении педагогам необходимо учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка, развитию его способностей и интересов. Важно помнить, что предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения и реализуемой педагогами программы. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента: их наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность.

Проанализировав педагогический опыт работы, по организации предметно-развивающей среды в процессе экологического образования и проведя диагностику детей средней группы в детском саду № 1 с. Учалы в процессе констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что

создание продуманной и системной предметно-развивающей среды имеет огромное значение в формировании экологической культуры дошкольников среднего возраста.

На основании полученных в ходе диагностики результатов, а также анализа и обобщения психолого-педагогической и научно-методической литературы, нами была обновлена предметно-развивающая среда по обогащению экологических знаний дошкольников экспериментальной группы. Мы внесли в предметно-развивающую среду новые элементы - мини-музей и Лабораторию природы, так как считаем, что данные экологические объекты формируют у детей экологически правильное отношение к природным явлениям и объектам.

Диагностика, проведенная в конце учебного года, подтвердила выдвинутую нами гипотезу.

Задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников.

Задание 1. (Проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень знаний о характерных особенностях представителей мира животных.

Оборудование: Дидактические игры для детей средней группы «Угадай, где мы живем», «Большие и маленькие».

Картинки с изображением птиц (голубь, воробей, ворона, сорока, курица, петух, утка, гусь), рыб.

Проведение: Предлагаю поиграть ребенку в игру «Угадай, где мы живем». Перед ребенком две картинки: одна с изображением деревенского дома, вторая - с изображением леса и картинки с изображением разных домашних и диких животных. Ребенку нужно «поселить» каждое животное в среду его обитания. После того, как ребенок справился с заданием, предлагается игра «Большие и маленькие». Ребенку нужно назвать домашних и диких животных и их детенышей.

Далее ребенку предлагаются картинки с изображением птиц и рыб. Ребенку нужно отобрать те картинки, которые называет воспитатель.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень. (3 балла)

Различает и называет при рассмотрении картинок домашних и диких животных, их детенышей, птиц, рыб. Выделяет характерные особенности строения животных, их внешнего облика. Имеет представление о диких и домашних животных (живут рядом с человеком, приносят пользу, живут в лесу, сами добывают пищу). Узнает основные признаки типичных представителей разных групп животных (у птиц - крылья, хвост, клюв, тело

покрыто перьями; у животных - лапы, хвост, уши, тело покрыто шерстью; у рыб - туловище, хвост, плавники, тело покрыто чешуей).

Средний уровень. (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки при различении и назывании домашних и диких животных, их детенышей, птиц, рыб. Не всегда выделяет характерные особенности строения животных, их внешнего облика. Называет не все признаки типичных представителей разных групп животных или называет их с помощью наводящих вопросов взрослого. Допускает неточности.

Уровень ниже среднего. (1 балл)

Часто допускает ошибки при различении и назывании домашних и диких животных, затрудняется в выделении особенностей строения животных, их внешнего облика. Не может назвать детенышей домашних и диких животных. Не может назвать признаки типичных представителей разных групп животных (животные, птицы, рыбы).

Задание 2. (Проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование: Карта с изображением травы, деревьев, цветов.

Карточки-модели с изображением частей дерева, частей растений.

Проведение: Воспитатель просит показать на карте деревья, траву, цветы. Спрашивает названия деревьев, изображенных на картине (ель, береза). Спрашивает, чем ель отличается от березы, что у них общего. Далее воспитатель предлагает карточки-модели с изображением частей дерева и просит собрать дерево, называя при этом его части. Аналогично собирается растение. Затем воспитатель подводит ребенка к уголку природы и просит назвать части комнатного растения, затем задает вопросы по уходу за комнатными растениями.

Высокий уровень. (3 балла)

Ребенок различает траву, деревья, цветы. Называет их отличительные признаки (травы низкая, деревья - высокие, цветы разной окраски, имеют запах). Различает березу и ель. Называет их отличительные признаки (у березы - листья, ствол белый с черными пятнами; у ели - листьев нет, есть иголки). Называет соответствующим словом. Понимает необходимость ухода за комнатными растениями, рассказывает, как нужно ухаживать. Узнает некоторые овощи и фрукты, называет соответствующим словом.

Средний уровень. (2 балла)

Допускает незначительные ошибки в названиях отличительных признаков деревьев, травы, цветов. Различает березу и ель, затрудняется в назывании отличительных признаков березы и ели, называет их с помощью наводящих вопросов. Затрудняется в выделении частей дерева, растения (выделяет не все части, либо не может назвать какую-то часть соответствующим словом). В различении и назывании овощей и фруктов допускает незначительные ошибки. О способах ухода за комнатными растениями рассказывает с помощью взрослого.

Ниже среднего. (1 балл)

Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, травы, цветы. Различает березу и ель, не может назвать отличительные признаки. Не выделяет части дерева, части растения, не может назвать соответствующим словом. Не может рассказать, как нужно ухаживать за комнатными растениями. В различении овощей и фруктов также допускает ошибки.

Задание 3. (Проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень знания времен года.

Оборудование: Дидактическая игра «Времена года».

Проведение: Ребенку предлагаются картинки с изображением времен года и предлагают подобрать к ним соответствующие картинки (картинки, подходящие по содержанию к каждому времени года, на которых изображены явления живой природы, деятельность людей в определенное

время года). Воспитатель по ходу выполнения задает вопросы по каждому времени года.

Высокий уровень. (3 балла)

Ребенок знает времена года, правильно называет их. Знает характерные признаки каждого времени года. Замечает и называет состояние погоды, явления природы (тепло, холодно, идет дождь, снег, светит солнце, дует ветер), их взаимосвязь (солнце - светло, тепло; нет солнца - пасмурно, и т.д.

Средний уровень. (2 балла)

Ребенок правильно называет времена года. В назывании явлений природы допускает незначительные ошибки. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

Уровень ниже среднего. (1 балл)

Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется в определении явлений природы, состояния погоды. Не знает характерных признаков разных времен года.

Задание 4. (Проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень отношения к миру природы.

Проведение: Воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты помогаешь маме ухаживать за домашним животным (если они есть?) (Если у ребенка нет домашнего животного, то спрашивает «Ты хочешь завести домашнее животное? Какое? А как бы ты стал ухаживать за ним?»)
- Как ты помогаешь ухаживать за обитателями нашего уголка природы?
- Как можно помочь птицам зимой? Они прилетают к нам на участок голодные. Что мы можем для них сделать?
- Как ты думаешь, можно рвать листья с деревьев, ломать ветки? Почему?

Высокий уровень. (3 балла)

Ребенок полными предложениями отвечает на вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными, за обитателями уголка природы. Проявляет интерес, выражает свое отношение к животным,

растениям, эмоционально. Приводит примеры из жизни. Пытается делать выводы.

Средний уровень. (2 балла)

Ребенок отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными, за обитателями уголка природы. Выражает свое отношение к животным, растениям с помощью наводящих вопросов взрослого.

Уровень ниже среднего. (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не имеет представления, как нужно ухаживать за домашними животными, за обитателями уголка природы. Не выражает своего отношения к животным и растениям.

По каждому заданию все баллы суммируются и получаются эти уровни:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам (дикие животные, домашние животные, птицы, рыбы). Аргументирует свой выбор. Называет характерные особенности внешнего вида. Ребенок классифицирует растения по видам (деревья, трава, цветы), знает их характерные признаки, части растений. Знает, как нужно ухаживать за комнатными растениями. Называет условия, необходимые для роста растений (свет, тепло, вода). Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Правильно называет времена года, знает характерные признаки каждого времени года. Ребенок проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, растениям.

Средний уровень (8-12 баллов)

Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда допускает ошибки в определении их характерных признаков. Классифицирует растения

по видам (деревья, трава, цветы), но иногда допускает ошибки в назывании их характерных признаков. Называет не все условия, необходимые для жизни и роста комнатных растений.

Уровень ниже среднего (5-7 баллов)

Ребенок часто допускает ошибки, называя представителей животного мира и разделяя их по видам. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. Часто допускает ошибки в классификации растений. Не может назвать их характерные признаки. Не может назвать условия, необходимые для жизни и роста растений. Допускает ошибки при определении объектов неживой природы, не может правильно назвать их отличительные признаки. Неправильно называет времена года, не может назвать отличительные признаки каждого времени года.

Приложение 2

Уровень сформированности на начало 2016-2017 учебного года экологических знаний у детей средней группы МАДОУ ДС № 1 с. Учалы

Имя ребенка	Сформированность экологических знаний о растительном мире	О мире животных	О временах года	Отношение к миру природы	Общий балл
1. Альберт Т.	1	2	1	1	5
2. Айнур К.	1	1	1	1	4
3. Булат П.	2	1	2	1	6
4. Гаян Р.	1	2	2	1	6
5. Алина А.	1	1	1	1	4
6. Алия Л.	1	2	2	2	7
7. Мирослав В.	2	2	1	2	7
8. Тимур О.	2	3	2	2	9
9. Ирек И.	2	1	1	1	5
10. Венера М.	1	1	2	1	5
11. Марк Т.	4	2	2	3	11
12. Руслан У.	1	2	3	2	8
13. Ева У.	2	1	1	2	6
14. Аниса Д.	1	1	1	1	4
15. Алена Л.	2	1	1	1	5
16. Марина К.	2	3	1	2	8
17. Ирина Н.	1	1	3	1	6
18. Алена К.	1	2	1	1	5
19. Рустам В.	2	1	2	2	7
20. Фаргат Ц.	1	1	1	1	4

Уголок природы



Лаборатория природы



Огород на окне



Мини-музей «Чудо – дерево»



Приложение 7

Уровень сформированности на 01.03.2017 экологической знаний у детей средней группы МАДОУ ДС № 1 с. Учалы

Имя ребенка	Сформированность экологических знаний о растительном мире	О мире животных	О временах года	Отношение к миру природы	Общий балл
1. Альберт Т.	2	3	2	2	9
2. Айнур К.	2	2	3	2	9
3. Булат П.	3	2	2	3	10
4. Гаян Р.	2	2	2	3	9
5. Алина А.	2	2	3	3	10
6. Алия Л.	3	3	3	2	11
7. Мирослав В.	2	3	2	1	8
8. Тимур О.	3	3	2	2	10
9. Ирек И.	1	2	1	3	7
10. Венера М.	2	2	2	2	8
11. Марк Т.	3	2	2	3	10
12. Руслан У.	3	3	2	1	9
13. Ева У.	3	2	3	2	10
14. Аниса Д.	2	2	2	3	9
15. Алена Л.	2	1	1	2	6
16. Марина К.	3	3	3	2	11
17. Ирина Н.	2	3	2	3	10
18. Алена К.	2	3	3	3	11
19. Рустам В.	3	2	2	3	10
20. Фаргат Ц.	2	2	2	2	8

