



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников с задержкой
психического развития к условиям общеобразовательной организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Проверка на объем заимствований:
20,95 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 20 » 06 2018 г.
зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева О.А.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-410/098-4-1
Ткачук Екатерина Александровна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТиПП
Барышникова Елена Викторовна

Челябинск
2018

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.....	7
1.1 Понятие «адаптация» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.....	13
1.3 Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.....	19
Глава 2. Организация исследования адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.....	27
2.1. Этапы, методы и методики исследования адаптации первоклассников с задержкой психического развития.....	27
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	35
Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.....	42
3.1. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.....	42
3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента.....	48

3.3.	Рекомендации родителям и педагогам по повышению уровня адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.....	53
	Заключение.....	61
	Библиографический список.....	65
	Приложение.....	75

Введение

Исследование адаптации детей к школе в настоящее время актуальная проблема. По результатам исследования от 20 до 60 % первоклассников имеют трудности в адаптации к школьным условиям [53, с. 41-45].

Адаптация к школе – это процесс привыкания ребёнка к условиям и регулярному обучению в общеобразовательной организации. Данный этап в жизни первоклассников проходит по-разному.

Поступление в общеобразовательную организацию - это большие изменения в жизни ребенка. Общеобразовательная организация с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил. Поэтому необходимо время для того, чтобы ребенок привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям.

В школах учится значительное число детей, которые уже в начальных классах не справляются с программой обучения и испытывают сложности в общении. Немалое количество из них составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР). Образование таких детей является одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем. Исследованием особенностей детей с задержкой психического развития (ЗПР) занимались Б.Г. Ананьев, Ю.Г. Демьянов, Г.Е. Сухарева, И.Ф. Марковская, О.С. Никольская и др.

Поступление в школу является огромным стрессом для детей с ЗПР. Дети приходят в новую сферу жизни, изменяется их основная деятельность. Дети не имеют мотивации к учебе, им сложно приспособиться к новому режиму дня, к определенному расписанию уроков, они быстро утомляются. Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально осуществить психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.

Объект исследования: адаптация первоклассников с задержкой психического развития.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: адаптация первоклассников с задержкой психического развития может измениться при осуществлении психолого-педагогического сопровождения, направленного на создание положительной мотивации к учебной деятельности, обогащение и познание своего эмоционального мира, формирование адекватного представления о себе и навыков конструктивного поведения в социуме.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть понятие «адаптация» в психолого-педагогической литературе.
3. Рассмотреть особенности адаптации у первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.
4. Рассмотреть модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.
5. Организовать исследование адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.
6. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

7. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.

8. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

9. Разработать рекомендации родителям и педагогам по повышению уровня адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование (Школа зверей (С. Панченко)); «Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)»; Индивидуальная методика Люшера).

3. Математическо-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска» ,1 «В» класс, состав класса 10 человек, возраст 7-8 лет.

Структура квалификационной работы: данная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, приложения. Основной текст изложен на 64 страницах. Список литературы включает 71 источник.

Глава 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации

1.1. Понятие «адаптация» в психолого-педагогической литературе

В научной литературе существует множество трактовок определения «адаптация». Феномен адаптации можно отнести к исследованиям междисциплинарного характера, так как данное понятие относится к разряду различных научных понятий в области философии, биологии, социологии, психологии и педагогики [58].

Термин «адаптация» изначально использовался в биологических науках и впервые появился в такой науке, как физиология. Одним из первых, кто предложил термин «адаптация» был немецкий физиолог Ауберт Горец в 1865 году для характеристики изменения чувствительности зрительных анализаторов к воздействию внешних раздражителей.

Адаптация (происходит от латинского ad– «к»; «artus» - «пригодный»; «aptatio» - «приглаживание»; «adaptatio» - «приспособление») – это процесс взаимодействия живых организмов и окружающей среды, который приводит к приемлемой их аккомодации деятельности и жизни [66].

В исследованиях учеными в области философии и социологии (В.Ю. Верещагин, И.Д. Калайков, И.А. Милославова, К.В. Рубчевский, С.П. Татарова Г.И. Царегородцев, Л.Л. Шпак и др.) адаптация представлена как процесс вхождения личности в социальную среду, освоения ее норм, правил, ценностей, новых социальных ролей и позиций.

В философском словаре рассматривается адаптация как приспособление одного живого существа к другому живому существу или к окружающей среде [18].

В последующем процесс адаптации стал предметом исследования многих наук, в том числе и психологии.

Пониманию сущности адаптации человека к новым условиям в отечественной психолого-педагогической литературе наметилось несколько основных подходов. Д.А. Андреева считает, что «адаптация означает приспособление, приготовление индивида к новым условиям, вживания в них».

Б.Г.Рубин, Ю.С. Колесников определяют это понятие как «процесс активного овладения социальными ролями» [цит. по 21].

В словаре В.Г. Крысько термин адаптация имеет следующее значение - это результат взаимодействия живых организмов и окружающей среды, который приводит к оптимальному их приспособлению к жизни и деятельности [цит. по 64].

По мнению российского психолога Т.Д. Марцинковской адаптация – это непрерывный процесс динамичной аккомодации человека к окружающей среде [42].

По мнению М.Р. Битяновой, адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в определенной среде, но и способность к дальнейшему личностному, психологическому и социальному развитию [цит. по 43].

Например, Л.В. Мардахаев рассматривает адаптацию как процесс, проявление и результат. Адаптация как процесс представляет естественное развитие адаптационных возможностей человека в различных условиях среды его жизнедеятельности или в определенных [41, с.19].

В своих исследованиях Н.В. Кирюхина рассматривала адаптацию в трех аспектах и выделяла следующие виды адаптации:

- биологическая адаптация – процесс активного взаимодействия организма со средой;
- социальная адаптация – способность приспособливаться к социальным условиям;

- физиологическая адаптация – реакция, наиболее полно отвечающая потребностям данной ситуации.

Согласно точке зрения автора, данные виды адаптации тесно взаимосвязаны, что указывает на специфику самого феномена адаптации и определяет его как трехгранный процесс, затрагивающий все стороны развития личности.

В.А. Слостенин, В.П. Каширин дополняют данные классификации определением «психологическая адаптация», которая представляет собой процесс приближения психической деятельности личности к социальным и социально-психическим требованиям среды, условиям и содержанию деятельности человека, это процесс гармонизации внутренних и внешних условий жизни и деятельности личности и среды [цит. по 24].

Понятие «адаптация» может также иметь различное значение в зависимости от того биологический или социальный ее аспекты рассматриваются в конкретном исследовании. Понятие «социальная адаптация» в отечественной литературе начало широко использоваться с середины 60-х годов XX века, однако понимался данный термин авторами по-разному. Н.Я. Никитиной социальная адаптация трактуется как «интеграция личности в сложившуюся систему социальных отношений» [цит. по 48].

Ж. Пиаже рассматривал адаптацию в качестве одного из главных процессов интеллектуального развития ребенка. В качестве основных механизмов адаптации Ж. Пиаже описывает ассимиляцию (включение факторов окружающей среды в сложившиеся когнитивные структуры) и аккомодацию (противоположный процесс воздействия среды на личность).

Аккомодация определялась Ж. Пиаже как перестройка механизмов умственной активности с целью усвоения новой информации, а ассимиляция — как присвоение внешнего события и преобразование его в мысленное. Иными словами, адаптация предполагает, что, во-первых, происходит приобретение знаний, умений и навыков, компетентности и мастерства, и,

во-вторых, изменяется психическая организация человека — когнитивные (сенсорные, перцептивные, мнемические и др.) и личностные (мотивация, целеполагание, эмоции и др.) процессы [62].

Проблема адаптации широко представлена и в зарубежной психологии. Можно выделить четыре основных направления, в рамках которых разрабатывались концепции адаптации личности:

- психофизиологическое направление (Г. Селье);
- психодинамическое направление (З. Фрейд и др.);
- бихевиоральное направление (Дж. Рибсон, Л. Фестингер и др.);
- гуманистическое направление (А. Маслоу, К.Роджерс, В. Франкл и др.) [63].

В более общих определениях понятия адаптации ему может придаваться несколько значений, в зависимости от рассматриваемого аспекта:

- а) термин адаптация применяется для обозначения процесса, при котором происходит аккомодация организма к среде;
- б) термин адаптация используется для обозначения отношения равновесия, которое устанавливается между организмом и средой;
- в) под адаптацией понимается результат приспособительного процесса;
- г) адаптация связывается с какой-то определенной «целью», к которой «стремится» организм [44, с.40].

На уровне педагогического и психолого-педагогического анализа процесс адаптации связан в основном с включением субъекта в новую учебно-воспитательную ситуацию и служит показателем успешности обучения.

Значимость проблемы школьной адаптации подчеркивается многими авторами (М.М. Безруких, М.Р. Битянова, А.Л. Венгер, И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова и др.)

Р.В. Овчарова определяет школьную адаптацию как процесс и результат вхождения ребенка в ситуацию школьного обучения, результатом

которого является адаптированность, т.е. система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности [11].

По мнению А.Л. Венгера, адаптация определяется готовностью ребенка к изменению своего социального положения, социально-психологической ситуации, созданию своей личностной микросреды, т.е. адаптация представляет собой процесс активного приспособления, результатом которого является адаптированность (система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих последующую жизнедеятельность). Однако адаптация детей к школе понимается не только как процесс приспособления ребенка к школьным требованиям и порядкам, к новому для него окружению, к новым условиям жизни (организационной стороне жизни, к своей социальной роли), но и как процесс привыкания к особенностям усвоения знаний в условиях урока [цит. по 1].

В ряде исследований имеются сведения о длительности и фазах (этапах) процесса адаптации детей к школе. Сроки адаптации, предлагаемые разными авторами, варьируются от 2 до 4 и более месяцев.

По-видимому, можно выделить несколько сфер процесса школьной адаптации:

— педагогическая сфера: критерий адаптированности – успешное овладение предусмотренными программой знаниями, умениями и навыками; учебной деятельностью;

— социальная сфера: критерий адаптированности – сформированность навыков эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; развитие социально приемлемых и одобряемых личностных качеств [14];

— психологическая сфера: критерии адаптированности – сформированность мотивации обучения, волевой регуляции поведения и деятельности, внутренней позиции школьника; эмоционально-личностный комфорт;

— физиологическая сфера: критериями успешной адаптации здесь является психическое и соматическое здоровье ребенка: оптимальное функциональное состояние (комплекс характеристик функций и качеств, обеспечивающих выполнение деятельности; умственная работоспособность) и эмоциональное состояние (внутренняя лабильность, эмоциональная устойчивость); более или менее устойчивый характер реакций ребенка на определенные жизненные события, стабильное позитивное настроение [3].

Как было отмечено выше, результатом процесса адаптации является состояние адаптированности. В зависимости от отношения ребенка к школе, динамики и результата усвоения учебного материала, участия в общественной жизни, социального статуса в коллективе и др. параметров А.Л. Венгер выделяет три уровня адаптированности детей к школьным условиям:

— высокий: предполагает положительное отношение ребенка к школе, адекватную реакцию на предъявляемые требования, глубокое и полное усвоение материала, прилежность, внимательность, выполнение поручений без внешнего контроля, самостоятельное выполнение учебной работы, благоприятный социальный статус в коллективе [33];

— средний: характеризуется в целом положительным отношением ребенка к школе (ее посещение у ребенка не вызывает отрицательных эмоций), пониманием и усвоением учебного материала при подробном наглядном изложении, проявлении сосредоточенности и внимательности при внешнем контроле взрослого, добросовестным выполнением общественных поручений, вполне благополучным социальным статусом;

— низкий: отличается отрицательным или индифферентным отношением к школе, доминированием подавленного настроения, жалобами на нездоровье, фрагментарным усвоением учебного материала, отсутствием способности самостоятельно работать с учебником, нарушением дисциплины, нерегулярной подготовкой к урокам, необходимостью постоянного внешнего контроля со стороны взрослого, отсутствием желания

выполнять общественные поручения, отсутствием друзей в классе. Указанные трудности, безусловно, являются признаками школьной дезадаптации.

В педагогической психологии адаптация рассматривается в трёх аспектах: социальном, психологическом и учебном. Э.М. Александровская и С.М. Тромбах предлагают определять уровень адаптации по успешности обучения (усвоение образовательной программы), степени принятия социальных норм поведения в школе, успешность социальных контактов и эмоциональное благополучие. То есть, адаптированный обучающийся должен действовать в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ученикам, должен принимать социальные нормы поведения, должен иметь адекватную самооценку, бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми, усваивает образовательную программу [цит. по 26].

Таким образом, под адаптацией мы понимаем, процесс активного приспособления, результатом которого является адаптированность, т.е. приспособления ребенка к школьным требованиям и порядкам, к новому для него окружению, к новым условиям жизни, привыкания к особенностям усвоения знаний в условиях общеобразовательной организации.

1.2. Особенности адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации

В общеобразовательных организациях обучается большое количество детей, которые уже в начальных классах не справляются с программой обучения и испытывают трудности в общении. Немалое количество из них составляют дети с задержкой психического развития (далее ЗПР). Исследованием особенностей детей с задержкой психического развития занимались Б.Г. Ананьев, Ю.Г. Демьянов, И.Ф. Марковская, О.С. Никольская, Г.Е. Сухарева и другие [27].

Термин «задержка психического развития» был предложен еще в 1959 году Г.Е. Сухаревой. Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, которая вызвана медленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин Г.Е. Сухаревой) [цит. по 59].

Детей с задержкой психического развития нередко ошибочно считают умственно отсталыми. Отличия данной группы детей определяются двумя особенностями.

Дети с ЗПР испытывают трудности в овладении элементарной грамотой, счетом, но относительно хорошо развитой речью, значительно более высокой способностью к овладению запоминания стихотворений и сказок, и с высоким уровнем развития познавательной деятельности.

Такое сочетание для умственно отсталых детей нехарактерно. Дети с ЗПР всегда способны использовать оказанную им в процессе работы помощь, усваивают принцип решения задания и переносят этот принцип на выполнение других сходных заданий [14, с. 34].

Понятие «задержка психического развития» характеризуется минимальными органическими повреждениями или недостаточностью в функционировании центральной нервной системы. Также оно применимо к детям, длительно находящимся в условиях социальной депривации [28].

В качестве причин, приводящих к задержкам психического развития Т.А. Власовой и М.С. Певзнер [8], были выделены следующие. Неблагоприятное течение беременности, связанное с:

–заболеваниями матери во время беременности (краснуха, паротит, грипп);

–хроническими соматическими заболеваниями матери, начавшимися еще до беременности (порок сердца, диабет, заболевания щитовидной железы);

–токсикозами, особенно во второй половине беременности;

-употребление алкогольных и наркотических напитков, курение, что в последствии приводит к интоксикации организма матери;

-несовместимостью крови матери и плода по резус-фактору.

Патология родов:

-травмы вследствие механического повреждения плода при использовании различных средств родовспоможения, таких, как щипцы, например, асфиксия новорожденных и ее угроза.

Социальные факторы:

-педагогическая запущенность в результате ограниченного эмоционального контакта с ребенком как на ранних этапах развития (до трех лет), так и в более поздние возрастные этапы [39].

На данный момент времени в отечественной литературе существует следующие виды классификаций ЗПР:

1. Классификация Т.А. Власовой и М.С. Певзнера, они выделили среди детей с ЗПР две наиболее многочисленные группы:

а) Дети с нарушенным темпом физического и умственного развития.

Причины: медленный темп созревания коры головного мозга.

Дети данной группы уступают сверстникам в физическом развитии, отличаются незрелостью в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии.

б) Дети с функциональными расстройствами психической деятельности.

Причины: минимальное органическое повреждение головного мозга.

Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

2. Классификация В.В. Ковалева: он выделяет четыре варианта ЗПР, обусловленных влиянием биологических факторов:

- Дизонтогенетические формы пограничной интеллектуальной недостаточности (психофизический инфантилизм, задержка развития речи, школьных навыков; задержка развития при РДА).

- Энцефалопатические (церебростения, психоорганический синдром с недостаточностью корковых функций, ДЦП и др.).

- ЗПР при дефекте анализаторов.

- ЗПР при дефектах воспитания и дефиците информации в детстве [31].

3. К.С. Лебединская предложила медицинскую классификацию детей с ЗПР. Ею были выделены четыре основных варианта ЗПР:

- задержка психического развития конституционного характера (незрелость лобных отделов головного мозга – несложный гармонический инфантилизм);

- задержка психического развития соматогенного происхождения (влияние перенесенного соматического заболевания – астения);

- задержка психического развития психогенного происхождения (условия и стиль воспитания, социальная депривация и пр.);

- задержка психического развития церебрально-астенического генеза (дисфункции головного мозга – неврозоподобные явления, повышенная утомляемость и истощаемость нервной системы, аффективные нарушения настроения и др.) [23].

В результате изучения психических процессов у детей с ЗПР выявлен ряд специфических особенностей в их эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, поведении и личности в целом, присущие для большинства детей с ЗПР.

Многочисленными исследованиями установлены следующие основные черты детей с ЗПР: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована также не полностью. Восприятие

характеризуется замедленностью. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации [цит. по 2].

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в общеобразовательную организацию они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения [10].

Первоклассникам с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению, у них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний, в связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладеть счетом, чтением, письмом, им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения, они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность [12].

Для детей с задержкой психического развития характерно несформированность общей способности к учению, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения. Дети с ЗПР в единицу времени воспринимают меньший объем информации, т.е. снижена скорость выполнения перцептивных операций. Установлено, что

многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного) [15].

С началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка. В то же время для детей вообще, а особенно для детей в возрасте шести-семи лет, эта нагрузка является наиболее утомительной [20].

Адаптация ребенка с ЗПР к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуются для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Напряжение всех функциональных систем организма ребенка, связанное с изменением привычного образа жизни, в наибольшей степени проявляется в течение первого полугодия. Почти у всех детей с ЗПР в начале школьных занятий наблюдаются двигательное возбуждение или заторможенность, жалобы на головные боли, плохой сон, снижение аппетита. Для успешной адаптации ребенка с ЗПР нужна помощь педагога, родителей, психолога [34].

Вследствие длительной безуспешной адаптации может возникнуть дезадаптация.

Под дезадаптацией детей с ЗПР мы понимаем какое-либо нарушение адаптации, приспособления организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды. Проявление школьной дезадаптации у детей с ЗПР, заключается в том, что они не могут контролировать свое поведение, не справляются с образовательными программами, они не могут найти контакт с одноклассниками и учителями [51].

Одна из причин школьной дезадаптации в младших классах, в том числе и у детей с ЗПР, связана с характером семейного воспитания. Если ребенок приходит в школу из семьи, в которой он не чувствовал переживания «мы», то он и в новую социальную общность — школу — входит с трудом. Бессознательное стремление к отчуждению, неприятие норм и правил любой

общности во имя сохранения неизменным «я» лежит в основе школьной дезадаптации детей, воспитанных в семьях с несформированным чувством «мы» или в семьях, где родителей от детей отделяет стена отвержения, безразличия [62].

Другая причина школьной дезадаптации детей с ЗПР заключается в том, что трудности в учебе и поведении осознаются детьми в основном через отношение к ним учителя, а причины возникновения дезадаптации часто связаны с отношением к ребенку и его учебе в семье [69].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что поступление в школу является огромным стрессом для детей с ЗПР. Дети приходят в новую сферу жизни, изменяется их основная деятельность. Раньше их основной деятельностью была игра, а теперь - это учебная деятельность. Но для детей с особенностями в развитии основную деятельность занимает игра и в школе.

Дети не имеют мотивации к учебе, им сложно приспособиться к новому режиму дня, к определенному расписанию уроков, они быстро утомляются.

Для успешной адаптации ребенка с ЗПР нужна помощь педагога, родителей, психолога.

1.3. Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации

Впервые термин «сопровождение» появился в работе Г.Л. Бардиер, Т.В. Чередниковой (1993) в сочетании со словом «развитие» - «сопровождение развития». Этот термин в настоящее время широко известен и активно используется (Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, Т.В. Дворецкая, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, А.К. Колеченко, В.В. Семикин, Т.И. Чиркова и др.) [цит. по 67].

По определению М.Р. Битяновой (1998), сопровождение - это определенная идеология работы, которая делает возможным соединение целей психологической и педагогической практики и фокусирует на главном - на личности ребенка [4].

Сопровождать – не значит вести за руку, решать всегда за ребенка, оберегать от всех возможных опасностей. Это значит быть рядом, побуждать к самостоятельности, сорадоваться успехам, помогать преодолевать возникающие трудности [35].

С целью раскрытия понятия психолого-педагогическое сопровождение в качестве основных смысловых единиц используются такие понятия как взаимодействие, сотрудничество, создание условий, помощь, деятельностная направленность, работа с объектом [31].

Моделирование – это познавательный метод, позволяющий изучать психические явления и процессы на основе модели, искусственно или естественно созданной.

Моделью данного метода является аналог (образец) системы, отображающей или воспроизводящей совокупность основных свойств, которая позволяет замещать объект в процессе изучения и познания [17].

Для построения модели психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации используем метод целеполагания.

Целеполагание – это определение и постановка цели, или комплекса целей, которая соответствует задаче, представление образа ожидаемого. Осуществление целеполагания необходимо для успешного проведения исследования. Одним из самых наглядных и действенных способов целеполагания является построение дерева целей.

Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева») и подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева») [5].

Дерево целей является главным инструментом увязки целей высшего уровня с конкретными средствами их достижения на низшем производственном уровне через ряд промежуточных звеньев. При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному» (см. рисунок 1).

Алгоритм построения «дерева целей» следующий:

1. Определение генеральной (общей) цели;
2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня);
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня;
4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня).

Первый этап в изучении данной проблемы – это этап целеполагания. И он начинается с постановки генеральной цели.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально осуществить психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.



Рисунок 1 – Дерево целей психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации

1. Изучить проблему сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям общеобразовательной организации.

1.1. Проанализировать феномен адаптации первоклассников с ЗПР к условиям общеобразовательной организации в психолого-педагогической литературе.

1.2. Выявить особенности адаптации первоклассников с ЗПР к условиям общеобразовательной организации.

1.3. Разработать модель сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям общеобразовательной организации.

2. Организовать и провести исследование адаптации первоклассников с ЗПР к условиям общеобразовательной организации.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку исследования.

2.3. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям общеобразовательной организации.

3.1. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям общеобразовательной организации.

3.2. Проанализировать результаты формирующегося эксперимента.

3.3. Составить рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению адаптации первоклассников с ЗПР к условиям общеобразовательной организации.

3.4. Разработать технологическую карту исследования.

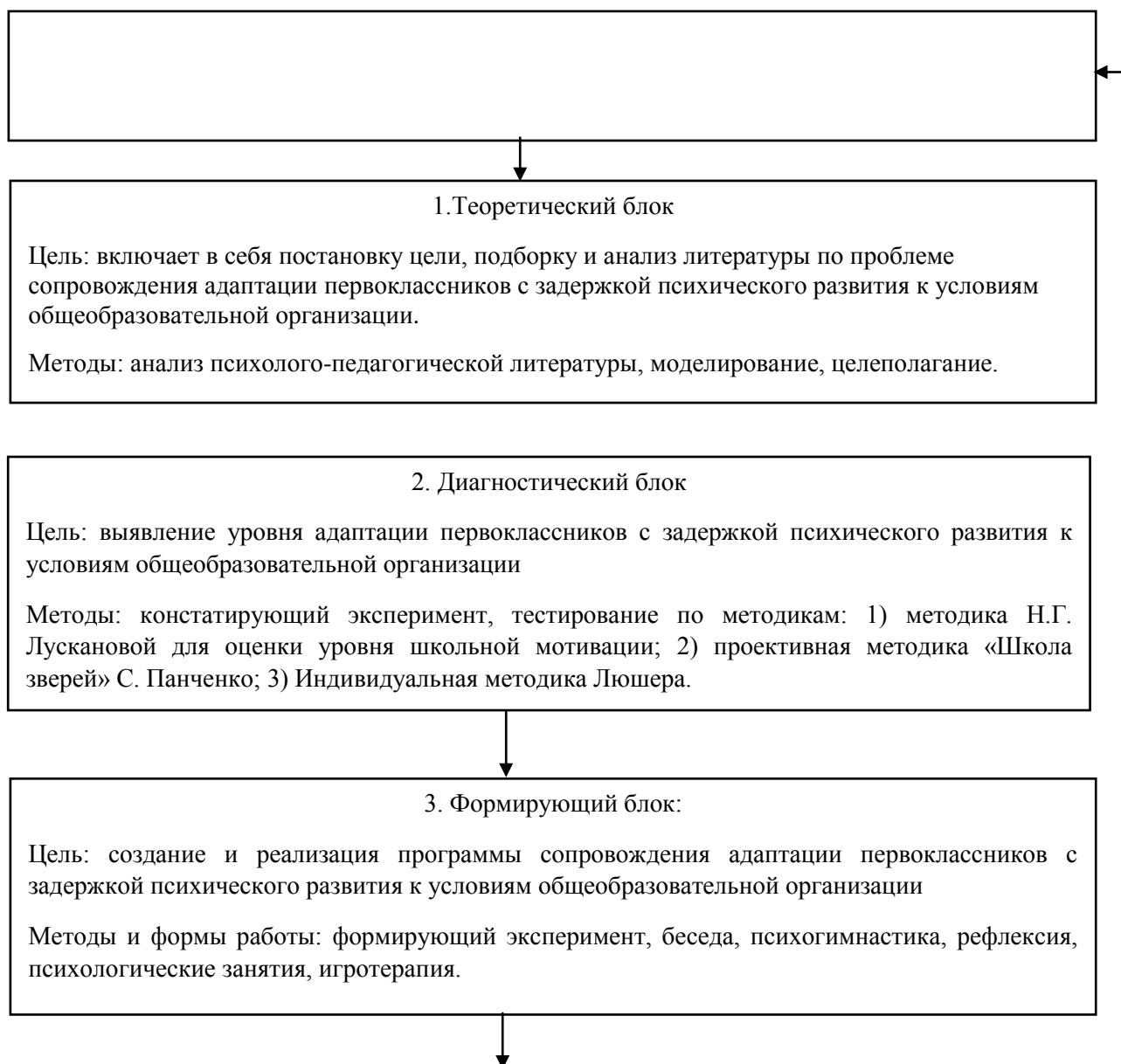
На основе дерева целей составлена модель сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации. Модель – это, как правило, искусственно созданный объект в виде схемы, математических формул, физической конструкции, наборов данных и алгоритмов их обработки и т.п. [45].

Педагогическое моделирование (создание модели) - это разработка целей (общей идеи) формирование педагогических систем, процессов или ситуаций и ключевых путей их достижения [29].

Целенаправленное воздействие психолого-педагогического сопровождения адаптации состоит из нескольких взаимосвязанных блоков.

Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из методов и приёмов. Формирующий комплекс, включает в себя четыре основных блока:

1. Теоретический;
2. Диагностический;
3. Формирующий;



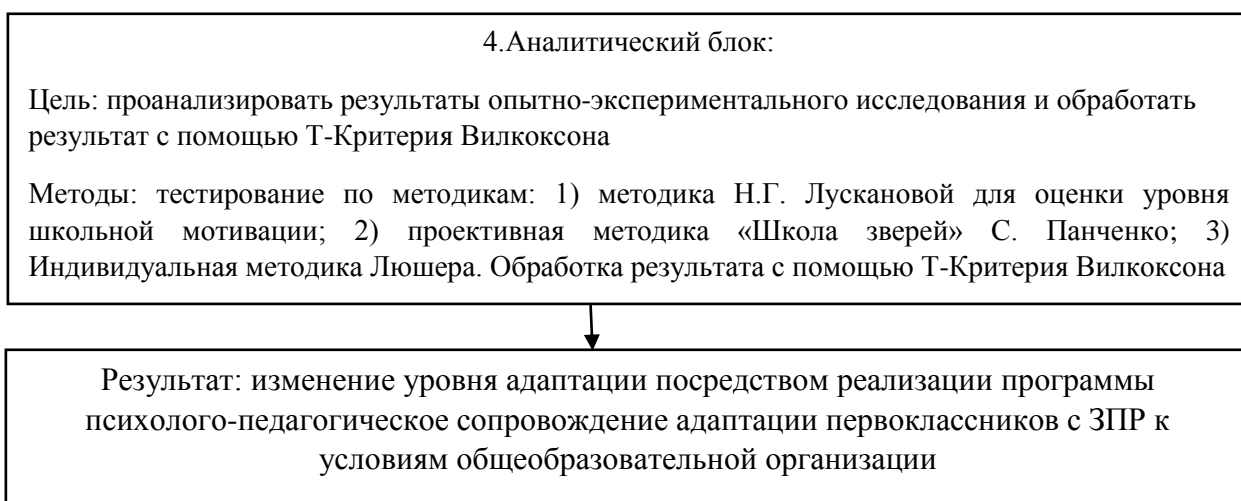


Рисунок 2 - Модель сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации

4. Аналитический.

Исходя из этого, была составлена основа модели психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.

Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации состоит из следующих компонентов: цели, задач, формирующей работы, методов, используемых в формирующей работе, результата (см. рисунок 2).

Охарактеризуем блоки модели:

1. Теоретический блок: включает в себя постановку цели, подборку и анализ литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.

2. Диагностический блок.

Цель: выявление уровня адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.

Для этого мы используем следующие методики:

- 1) методика Н.Г. Лускановой для оценки уровня школьной мотивации;
 - 2) проективная методика «Школа зверей» С. Панченко;
 - 3) Индивидуальная методика Люшера.
- 3.Формирующий блок.

Цель: создание и реализация программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- содействие в повышении психологической компетентности педагогов и родителей;
- организация, при необходимости, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса;
- психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей и педагогов.

Данный блок включает в себя создание психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации с помощью упражнений, игр, беседы. Просветительская работа с родителями и воспитателями по повышению успешной адаптации первоклассников с ЗПР к условиям общеобразовательной организации.

4. Аналитический блок.

Цель: проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования и обработка результатов с помощью Т-Критерий Вилкоксона.

Таким образом, составлено дерево целей и теоретически обоснована, и разработана психолого-педагогическая модель сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации. Дерево целей подчиняется генеральной цели: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.

Выводы по 1 главе

Была проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования. Раскрыли понятие «адаптация», под которым нами понимается: процесс вхождения личности в социальную среду, освоения ее норм, правил, ценностей, новых социальных ролей и позиций.

Рассмотрели особенности адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации. Почти у всех детей с ЗПР вначале школьных занятий наблюдаются двигательное возбуждение или заторможенность, несформированность общей способности к учению, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

В данной главе была представлена теоретическая модель сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации, которая содержит в

себе четыре последовательных блоков: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический блок. К каждому блоку указаны соответствующие им цели и формы работы по сопровождению адаптации первоклассников с ЗПР.

Глава 2. Организация исследования адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации

2.1. Этапы, методы и методики исследования адаптации первоклассников с задержкой психического развития

В данном параграфе были определены этапы исследования, отобраны методики и тесты по выявлению особенностей адаптации первоклассников с ЗПР к условиям общеобразовательной организации.

Цель психолого-педагогического исследования – теоретически обосновать и экспериментально осуществить психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям образовательной организации. Определив цель психолого-педагогического исследования, можно перейти к определению этапов.

Исследование особенностей адаптации к школьным условиям у первоклассников с ЗПР проводилось в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап (2017-2018): выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы, постановка целей и задач исследования, изучение и анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, раскрытие развития феномена адаптации в психолого-педагогической литературе, проанализировано понятие «адаптация», и особенности адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.

2. Опытно-экспериментальный этап (2017): включает в себя подбор методик, проведение констатирующего эксперимента для исследования особенностей адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации и доказательства в исследовании гипотезы. Проведена диагностика испытуемых по трем методикам, результаты были обработаны, показаны в виде гистограмм и таблиц. Разработалась и применялась программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям общеобразовательной организации.

3. Контрольно-обобщающий (2018): обобщающий, включающий в себя обработку и интерпретацию полученной информации. Проведена повторная диагностика по трем методикам, формулирование выводов, проверка гипотезы, формулирование практических рекомендаций по адаптации первоклассников с задержкой психического развития.

В нашей работе мы использовали такие методы исследования, как:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование (Школа зверей (С. Панченко)); «Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)»; Индивидуальная методика Люшера).

3. Математическо-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

Методы исследования – это способы и средства, которые помогают добывать информацию и новые знания.

Выделяют три группы психолого-педагогических методов исследования: теоретические, эмпирические и математико-статистические.

Теоретические методы исследования – необходимы для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов [6, с. 25].

В нашем исследовании мы использовали анализ психолого-педагогической литературы и обобщение, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

Анализ литературы – изучение работ, опубликованных российскими и зарубежными авторами по теме планируемого исследования. Анализ литературы проводится с целью обозначения узкого вопроса, выбранного для исследования [19, с. 17].

Синтез – методика глобализации различных проявлений одного и того же явление, «сбор» всех вариантов проявления в общее глобальное понятие. Это позволяет не только соединить несколько частей, но и выяснить схему их взаимодействия между собой. Итогом данного метода получается что-то абсолютно новое, неизвестное ранее, которое не только представляет собой конгломерацию нескольких элементов, но и является результатом их связей, влияния и зависимостей друг от друга.

Синтез и анализ являются средствами выявления рационального баланса сил и средств, которые необходимы для успешного функционирования. Данные операции позволяют установить компоненты, из которых получается эффект взаимодействия персонала, дать понимание о своих возможностях в достижении экономического эффекта [70].

Обобщение – мыслительная операция, переход от мысли об индивидуальном, заключенном в понятии, суждении, норме, гипотезе, вопросе, к мысли об общем; от мысли об общем к мыслям о более общем; от ряда фактов, ситуаций, событий к их отождествлению в каких-то свойствах с

последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам [3, с. 17].

Целеполагание – это определение и постановка цели, или комплекса целей, которая соответствует задаче, представление образа ожидаемого. Осуществление целеполагания необходимо для успешного проведения исследования [5].

Метод моделирование – это метод познания явлений и процессов, который основывается на замене, теоретической либо экспериментальной, объекта исследования похожим на него (моделью). Указанный метод применяют, если непосредственное изучение предметов, процессов, явлений невозможно или нецелесообразно. Использование метода моделирования позволяет познавать недоступные для исследователей процессы и явления, четче представлять их [45].

К эмпирическим методам исследования относятся: педагогический эксперимент, наблюдение, самонаблюдение, беседа, анкетирование, социометрия, ранжирование, тестирование, педагогический консилиум; шкалирование, экспертные оценки, индексирование, изучение, обобщение и распространение массового и передового педагогического опыта и другие [38, с. 26].

В нашем исследовании мы использовали метод анкетирования, тестирования и проективный метод.

Анкетирование – метод сбора первичного материала в виде письменного опроса большого количества респондентов с целью сбора информации с помощью анкеты о состоянии тех или иных сторон воспитательного процесса, отношения к тем или другим явлениям. Анкета представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования.

Анкета применяется при выяснении мнений, оценки событий, выявления взаимоотношений, отношения учащихся к видам деятельности и различным поручениям.

В анкете существует жесткая логическая структура. Вопросы специально подобраны, заранее тщательно продуманы, предварительно апробированы на небольшой группе испытуемых (5-6 человек) [52].

Тест – это стандартизированное задание или система контрольных заданий, нацеленных на измерение актуального уровня знаний, умений и навыков, а также способностей испытуемого. Соответственно, под тестированием понимается метод психолого-педагогической диагностики, применяющий стандартизированные задания [6, с. 32].

Метод тестирования был реализован в нашем исследовании с помощью методик.

Проективные методы – совокупность исследовательских процедур, позволяющих получить научно обоснованные данные о тех установках или мотивах, информация о которых при применении прямых исследовательских процедур подвергается определенным искажениям. Искажение информации может иметь несколько причин: неосознанность респондентом своих истинных мотивов и установок стремление респондентов к рациональному, логичному поведению, несоответствие между нормами и ценностями, существующими в обществе, и реальными установками, и мотивами респондентов, влияние на стиль предоставления информации субкультуры респондентов [26, с. 26].

Выделяются четыре основных способа получения информации с помощью проективных методов: ассоциация, фантазия, концептуализация и классификация.

Основные процедуры проективных методов:

- тест на завершение предложений;
- метод карикатур;
- метод интерпретации картин;
- метод дидактических историй;
- игровые методы.

Методики должны отвечать главным критериям качества:

а) Валидность – означает пригодность методики для измерения именно того качества, на которое она направлена. Валидность методики предполагает ответы на вопросы: «Для какой цели применяется методика?», «Что она изменяет?»

б) Надёжность методики означает точность психологических измерений. Надёжность методики определяется посредством дисперсного и факторного анализа.

в) Научность методики означает её связь с фундаментальными исследованиями, её научную обоснованность [9, с. 27].

В нашем исследовании мы используем следующие методики диагностики уровня адаптации к школьным условиям у первоклассников с ЗПР:

1. Проективная методика «Школа зверей» С. Панченко [цит. по16].

Цель методики: изучить уровень адаптации ребенка к школе

Данная методика дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции. Неопределенность стимульного материала, атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочных суждений позволяют ребенку раскрыться наиболее глубоко. К тому же рисование для младших школьников привычно и интересно. Анализ изображенного дает возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности.

Для проведения методики нам понадобилось бумага и цветные карандаши.

Детям дается инструкция, «Побывав в «Школе зверей». Возьмите карандаши и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели».

Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. Текст методики предоставлен в приложении 1.

Интерпретацию рисунков проводим по 8 шкалам:

1. Положение рисунка на листе.

2. Контуры фигур.
3. Нажим.
4. Наличие деталей, соответствующих органам чувств, — глаза, уши, рот.
5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.
6. Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.
7. Изображение учебной деятельности.
8. Цветовая гамма.

Проективная методика «Школа зверей» помогает выявить трудности, возникшие у детей на раннем этапе обучения, и вовремя устранить их.

2. Индивидуальная методика Люшера;

Цель методики: изучить уровень адаптации первоклассников к школе.

Исследование адаптации методом Люшера - определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.

Психолог раскладывает перед ребенком цветные карточки на чистом листе бумаге А4 в произвольном порядке, затем дает инструкцию: «Посмотри внимательно и ответь на вопросы, на какой из этих цветов больше всего похоже твое настроение, когда ты.» Психолог задает 8 вопросов и фиксирует ответы ребенка.

3. Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) [цит. по 46].

Цель методики: изучить уровень школьной мотивации.

Анкета, состоящая из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух.

Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

«Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите пожалуйста один из предложенных ответов на каждый вопрос». Текст анкеты предоставлены в приложении 1.

Для возможности дифференцировали детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами [30].

Для проверки эффективности формирующего эксперимента нашего исследования путем математического анализа мы выбрали Т-критерий Вилкоксона.

Т-критерий Вилкоксона используется для оценки различий между двумя рядами измерений, выполненных для одной и той же выборке исследуемых, но в разное время. Данный тест способен выявить направленность и выраженность изменений - то есть, являются ли показатели больше сдвинутыми в одном направлении, чем в другом.

Классическим примером ситуации, в которой может применяться Т-критерий Вилкоксона для связанных выборок, является исследование "до-после", когда сравниваются показатели до и после формирующего эксперимента [7].

Ограничения Т-критерия Вилкоксона:

1. 5-50 человек в выборке

2. нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Все ограничения соблюдаются, этот критерий применять можно для всех методик по данной выборке.

Алгоритм подсчета T-критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляем разницу между замерами до проведения коррекционной программы и после. Определяем, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируем гипотезы.
3. Переводим разности в абсолютные величины.
4. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.
5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле:
 $T = \sum R$, где R - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.
6. Определяем критические значения для T .
7. Строим ось значимости.

Таким образом, организация исследования уровня адаптации к условиям общеобразовательной организации у первоклассников включала три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Подобранные методы и методики исследования позволили определить уровень адаптации первоклассников с ЗПР к условиям общеобразовательной организации.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Для доказательства выдвинутой в исследовании гипотезы нашего исследования был выбран 1 «В» класс С(К)к VII вида, в классе 10 человек, 8

мальчиков, 2 девочки. Средний возраст испытуемых 7 лет. Все обучающиеся имеют особенности здоровья, а именно ЗПР.

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Дети воспитываются доброжелательной атмосфере и не ощущают себя ущербными.

Общий уровень дисциплины – удовлетворительный. Общая организованность учащихся низкая: есть проблемы с дисциплиной, как на уроках, так и во время перемен. Типичным случаем недисциплинированности учащихся является шумное поведение на некоторых уроках, не умение вести себя на мероприятиях, на переменах. Общий стиль взаимоотношений сложившийся в классном коллективе — дружеский.

Нами была проведена проективная методика «Школа зверей». В данной методике мы фиксировали признаки наличия и отсутствия адаптированности такие как:

- изображение учебной деятельности;
- анализ качества и взаимодействия персонажей;
- нажим;
- цветовая гамма;
- положение рисунка на листе.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики «Школа зверей» (проективная методика С. Панченко). Они представлены в таблице 1, приложение 2. Графические данные предоставлены на рисунке 3.

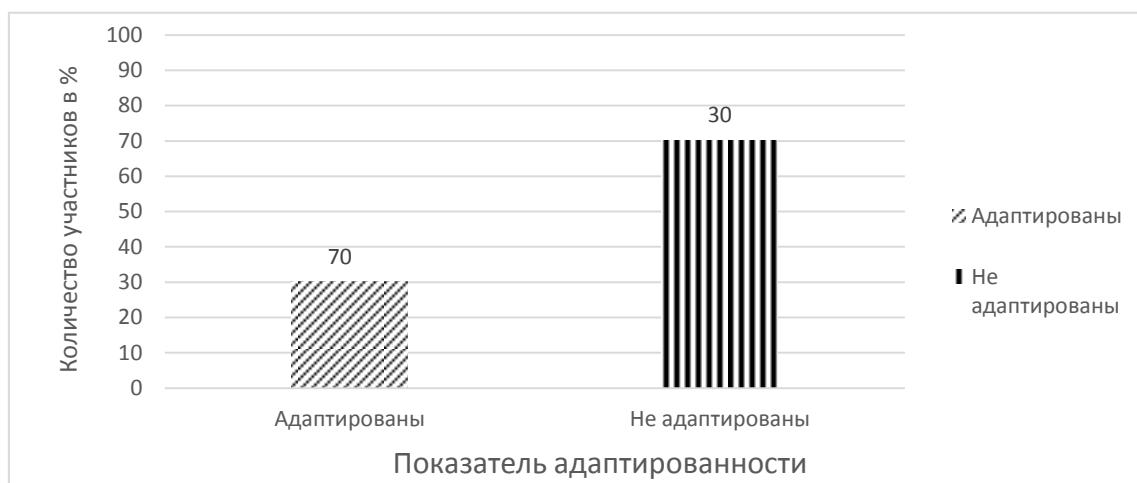


Рисунок 3
—
Результаты диагностики и адапт

Анализируя результаты первоклассников, мы можем сделать вывод, что 70 % (7 человек) не адаптированы к школе.

Рисунки детей расположены в нижней части листа, что говорит о неуверенности в себе, низкой самооценки. Присутствуют следы стирания, что говорит о проявлении тревожности. Дети не изображают школу, людей, нет учебной и игровой деятельности, персонажи на рисунках не взаимодействуют друг с другом. Из этого можно сделать вывод, что у детей не сформировалась позиция ученика, что может говорить о затруднениях школьной адаптации.

В 1 «В» классе 30 % (3 человека) адаптированы к школе. На рисунках дети изображают школу и учителя, присутствует учебная и игровая деятельность, есть взаимодействие между персонажами, но дети не изображают одноклассников, только учителя и себя. Рисунки детей расположены в средней и верхней части листа, что говорит о уверенности в себе. Но также присутствуют следы стирания, что говорит о проявлении тревожности.

Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента, полученные по методике изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Результаты диагностики предоставлены в таблице 2, таблица представлена в приложение 2. Графически данные представлены на рисунке 4.

По результатам определения школьной мотивации, негативное отношение к школе наблюдается (уровень 1) у 20 % (2 человека).

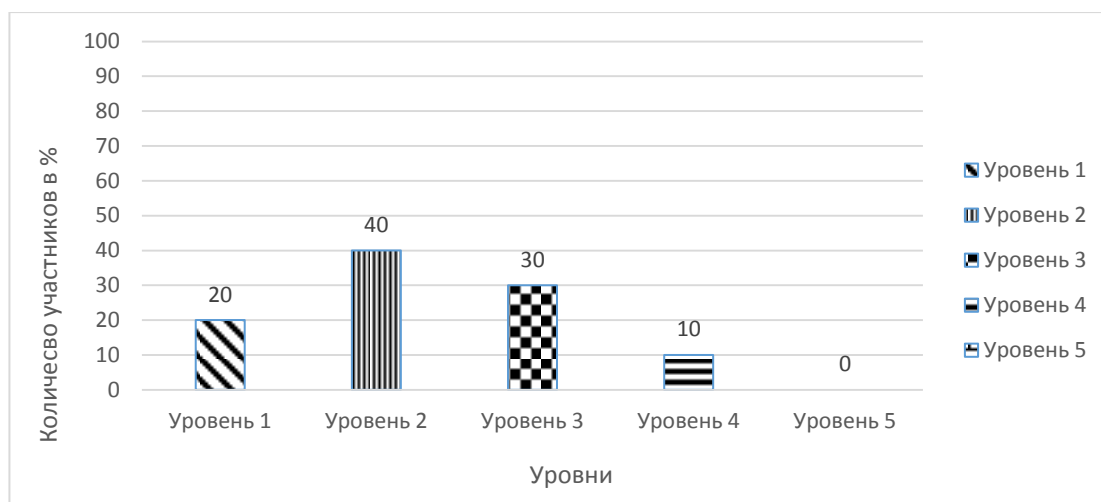


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня школьной мотивации по методике «Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой»

Дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой, отказываются выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам.

Низкий уровень (уровень 2) школьной мотивации у 40 % (4 человека) первоклассников. Школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Испытывают затруднения в учебной деятельности. У них состояние неустойчивой адаптации к школе. Преобладание игровой дошкольной мотивации. Дети с низким уровнем школьной мотивации требуют контроля и помощи, к самостоятельным заданиям интереса не проявляют, нарушают дисциплину, близких друзей в классе не имеют, но могут общаться со многими.

Положительное отношение к школе (уровень 3) в классе демонстрируют 30 % (3 человека).

Познавательные мотивы у таких учеников сформированы в меньшей степени, школа привлекает их больше внеучебными сторонами, учебный процесс их мало интересует. Им нравятся только атрибуты школы: тетради,

учебники, портфель. Самостоятельно выполняют только типовые задания, требуют контроля со стороны взрослых, дружат со многими детьми в классе.

Хорошую школьную мотивацию (уровень 4) в классе демонстрируют 10 % (1 человек).

Данные ученики успешно справляются с учебной деятельностью, осознают важность учения, учебные цели для них привлекательны, они проявляют высокую познавательную активность, интерес ко всем предметам примерно равен, к самостоятельной работе, занимают благоприятное статусное положение в классе. Высокий уровень также говорит о социальном взрослении учащихся.

Результаты диагностики по индивидуальной методике Люшера, предоставлены в таблице 3, таблица представлена в приложение 2. Графически данные представлены на рисунке 5.

По результатам определения уровня адаптации по индивидуальной методике Люшера, мы выяснили, что низкий уровень адаптации наблюдается у 40 % (4 человека) первоклассников. Преобладает негативное отношение к школе. У детей доминируют плохое настроение и неприятные переживания.

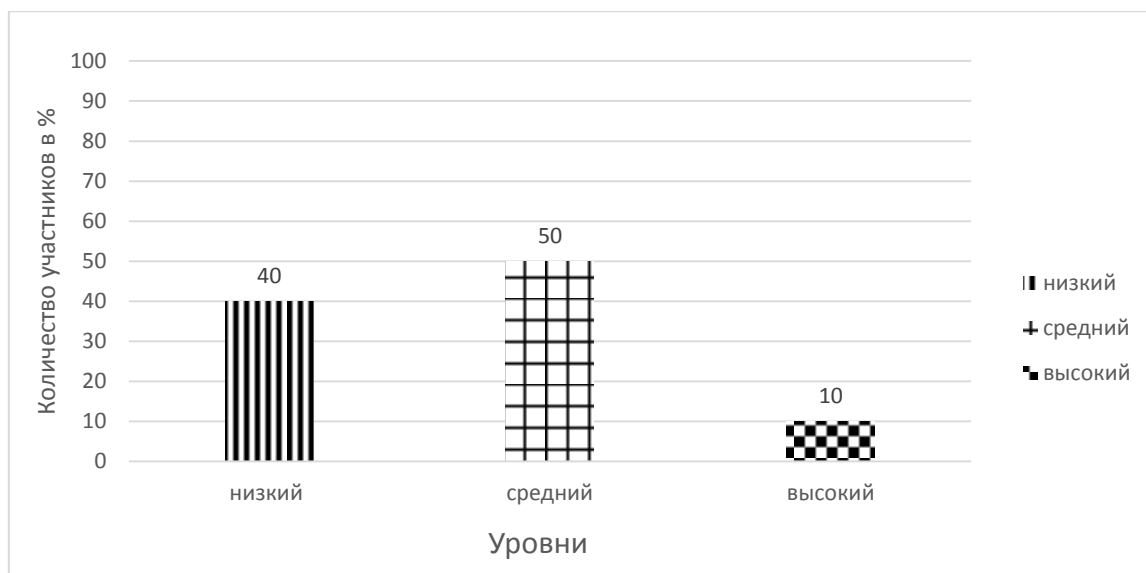


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня адаптации по методике «Индивидуальной методике Люшера»

Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно.

Средний уровень адаптации у 50 % (5 человек), возможно проявление негативного отношения как в целом к школе, так и к отдельным сторонам учебного процесса.

Высокий уровень адаптации наблюдается у 10 % (1 человек) первоклассников. Общее эмоциональное отношение ребенка к школе положительное. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

Таким образом, по результатам всех проведенных методик для дальнейшей работы в психолого-педагогической программе сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям общеобразовательной организации были приглашены первоклассники со средним и низким уровнем адаптации, а одному ученику с высоким уровнем адаптации было рекомендовано присутствие на данной программе.

Вывод по 2 главе

Констатирующий эксперимент исследования адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации проходило в три этапа: поисково – подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обещающий этапы, где было изучение психолого-педагогической литературы и подбор методик, проведение констатирующего эксперимента, обработка и интерпретация полученной информации.

Были использованы следующие методы и методики: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы и эмпирические – анкетирования, тестирования и проективный метод.

Для выявления уровня адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации была проведена методика «Школа зверей (С. Панченко)». По данной методике были получены результаты, по которым мы можем сделать вывод, что 70 % (7 человек) не адаптированы к школе, 30 % (3 человека) адаптированы к школе.

Для выявления уровня школьной мотивации была проведена методика «Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)».

По результатам определения школьной мотивации низкий уровень (уровень 2) школьной мотивации у 40 % (4 человека) первоклассников. Положительное отношение к школе (уровень 3) в классе демонстрируют 30 % (3 человека). Хорошую школьную мотивацию (уровень 4) в классе демонстрируют 10 % (1 человек).

По результатам диагностики по индивидуальной методике Люшера, низкий уровень адаптации наблюдается у 40 % (4 человека) первоклассников, средний уровень адаптации у 50 % (5 человек), высокий уровень адаптации наблюдается у 10 % (1 человек) первоклассников.

Результаты исследования по методикам дают нам понять, что необходимо проведение психолого-педагогической программы сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям общеобразовательной организации в целях выяснения причин низкой замотивированности в учебе, нормализация отношения к обучению первоклассников с ЗПР.

Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации

3.1. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации

Цель нашей программы - психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников с ЗПР к условиям общеобразовательной организации.

Задачи:

1. Создать положительную мотивацию к учебной деятельности.
2. Помочь в обогащение и познание своего эмоционального мира.
3. Формировать навык адекватного, конструктивного, успешного поведения ребенка в социуме.
4. Формировать адекватные представления о себе.

Данная программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с ЗПР (7 - 8 лет), имеющими трудности в адаптации к первому классу.

Этапы занятий:

Программа занятий включает в себя 2 основных этапа:

- диагностический;
- практический.

Диагностическая работа предполагает групповую психологическую диагностику детей. Для этого используются следующие методики.

- а) «Школа зверей (С. Панченко)»;
- б) «Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)»;
- в) Индивидуальная методика Люшера;

Данный пакет психологических методик предоставляет довольно полное понимание особенностей эмоционально-личностной сферы ребенка и характере межличностных взаимоотношений в коллективе. Диагностическое исследование проводится в начале периода адаптации и после проведенной программы сопровождения.

Практический этап представляет собой групповые занятия с учащимися.

Занятия проводятся не реже одного раза в неделю. Практический блок включает в себя 10 занятий. Длительность занятия – 45 минут. Численность

группы 6-11 человек. Комплектование и формирование групп совершается на базе данных психодиагностического исследования уровня адаптированности первоклассников.

Занятия сочетают в себе разнообразные виды деятельности: беседу, игру, рисование, упражнения психологического характера. Это дает возможность участникам реализовать себя в эмоционально комфортной атмосфере, способствует созданию ситуации успеха для каждого.

Занятия имеют чёткую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

1. Ритуал приветствия позволяет сплавивать участников, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Основное содержание занятия - совокупность функциональных упражнений и техник.

3. Рефлексия занятия предполагает участниками две оценки занятия: эмоциональную (понравилось - не понравилось) и смысловую (почему это важно для каждого конкретно, зачем и чему мы научились, что запомнилось больше всего).

4. Ритуал прощания – смысловое завершение занятий.

Тематическое планирование занятий рассмотрим ниже.

Занятие 1. Знакомство.

Цели занятия: Знакомство участников друг с другом и групповыми занятиями как методом работы, установление правил работы в группе. Формирование позитивной мотивации к занятиям.

Упражнение 1. «Имя-факт о себе»

Цель: знакомство с участниками группы, создание благоприятного эмоционального фона

Упражнение 2. «Атомы и молекулы»

Цель: Преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их.

Упражнение 3. «Поменяйтесь местами, те кто».

Цель: создать благоприятный эмоциональный фон, развить наблюдательность, снять напряжение.

Занятие 2. Для чего ходят в школу.

Цель занятия: осознать детьми своего нового статуса школьника. Формировать благоприятную учебную мотивацию.

Упражнение 1. «А я еду».

Цель: создать благоприятную мотивацию на совместную работу, формировать атмосферу доверия и взаимопонимания, активизировать деятельность.

Упражнение 2. Беседа на тему «Что такое урок?»

Цель: Сформировать представления учащихся о школе, о уроках.

Упражнение 3. «Для чего ходят в школу».

Цель: повышать мотивации к обучению.

Упражнение 4. «Урок или перемена».

Цель: Закрепить знания о правилах поведения в школе.

Занятие 3. «Собираем портфель».

Цели: помочь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении, развитие познавательных и личностных УУД.

Упражнение 1. «Соберем портфель!»

Цель: развить свойства внимания, введение в тему занятия.

Упражнение 2. Чтение и анализ сказки «Собирание портфеля»

Цель: формировать положительное отношение к обязанностям школьника, научить первоклассника правильно собирать портфель.

Упражнение 3. «Я положу в свой портфель»

Цель: научить первоклассника правильно собирать портфель, развитие внимательности и слуховой памяти.

Упражнение 4. «Обведи по контуру»

Цель: развить познавательные психические процессы

Упражнение 5. «Доскажи словечко»

Занятие 4. «Я-доброжелательный»

Цель занятия: научить сотрудничать и договариваться друг с другом, формировать уважительное отношение друг к другу; усвоить нормы общения с детьми и взрослыми; развить коммуникативные навыки.

Упражнение 1. «Пирамида любви»

Цель: создать положительный эмоциональный фон на начало занятия.

Упражнение 2. «Ты самый лучший на свете»

Цель: создать положительный эмоциональный фон, развить навык сотрудничества.

Упражнение 3. "Чем мы похожи"

Цель: развить внимание к личности одноклассника.

Упражнение 4. «Угадай-ка»

Цель: развить внимание к личности одноклассника.

Упражнение 5. «Волшебные слова»

Цель: развить коммуникативные умения и навыки.

Занятие 5. Наши эмоции.

Цель занятия: создать в группе эмоционально благоприятный фон; научить детей сопереживать друг другу; воспитывать дружелюбие, умение различать и понимать эмоциональные состояния.

Упражнение 1. «Импульс».

Цель: повысить эмоциональный фон и развить внимательность.

Упражнение 2. Беседа «Настроение»

Упражнение 3. Работа с пиктограммами (радость, огорчение, страх, гнев, удивление, стыд).

Цель: развить умение понимать и выражать чувства.

Упражнение 4. «Назови похожее».

Цель: развить речь и активизировать словарный запас за счет слов, обозначающих различные эмоции.

Упражнение 5. «Зеркало».

Цель: развить умения отражать эмоции и взаимодействие.

Занятие 6. Я внимательный. Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию.

Цель занятия: Развить внимание, снизить психоэмоциональное напряжение.

Упражнение 1. «Разноцветные имена».

Цель: знакомство, создание комфортной атмосферы взаимодействия, подготовка к работе. Кроме этого игра развивает слуховую кратковременную память.

Упражнение 2. Упражнение «Слушаем тишину».

Цель: развить внимания (устойчивость).

Упражнение 3. Психогимнастика «Магазин зеркал».

Упражнение 4. Угадай, что исчезло.

Цель игры: развить внимания и памяти.

Занятие 7. Учимся преодолевать страх.

Цель занятия: помочь сплочению группы, снять психомышечные зажимы; обучение преодолению трудностей и обучение изображению и определению эмоции «страх».

Упражнение 1. Слова с заданной буквы.

Цель: развить креативность и память.

Упражнение 2. «Покажи страшилку».

Цель: Развить умение выражать разные эмоциональные состояния.

Упражнение 3. Упражнение «Закончи предложения».

Упражнение 4. Рисунок «Мой страх».

Цель: осознать свои страхи и их снять.

Занятие 8. Учимся выражать обиду.

Цель занятия: Снять психомышечное напряжение; принятие детьми друг друга, содействие доброжелательной обстановке в группе, изучение чувства обиды и обучение конструктивным способам работы с этим чувством.

Упражнение 1. Игра «угадай, чей это голос» или «угадай, чей это предмет».

Цель: развить внимательность, понимание индивидуальности каждого.

Упражнение 2. Игра «Фотография».

Цель: развить умение понимать и выражать чувства.

Упражнение 3. Сказка «Лисята».

Цель: развивать умение справляться со своими негативными эмоциями.

Упражнение 4. Символическое выражение чувства в рисовании «Моя обида».

Занятие 9. Учимся выражать гнев.

Цель занятия: помочь снять эмоциональное напряжение; обучение распознаванию и изображению эмоции «гнев».

Упражнение 1. Игра «Отгадай, кто мы».

Цель: развить умение выражать и понимать эмоции, самовыражение.

Упражнение 2. Ситуации.

Упражнение 3. Психогимнастика. «Веселые мартышки».

Упражнение 4. Рисование на тему «Когда я сержусь» («мой гнев, моя ярость»).

Цель: отработать отрицательные эмоции, выражения гнева, способствовать снятию агрессии.

Занятие 10. Кто я и какие другие.

Цель занятия: помочь в осознание своих положительных и отрицательных черт характера и принятие их. Осознание своей уникальности и принятие детьми друг друга.

Упражнение 1. Упражнение «Построиться по ...».

Цель: развитие и переключение внимания и памяти

Упражнение 2. Игра «угадай качества человека».

Цель: развивать умение понимать и называть качества по описанию.

Упражнение 3. Беседа.

Цель: помочь в осознание индивидуальности и неповторимости каждого.

Упражнение 4. «Ладони».

Цель: помочь в осознание своей уникальности.

Таким образом, наша программа состоит из 10 занятий, направленных на создание положительной мотивации к учебной деятельности детей младшего школьного возраста с ЗПР, имеющих трудности в адаптации к первому классу.

3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента

После констатирующего эксперимента психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям общеобразовательной организации, на базе 1 «В» класса МБОУ СОШ № 115 г. Челябинска, у первоклассников была проведена контрольная диагностика.

Целью повторного исследования, на контрольно-обобщающем этапе, является обработка и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, оформление психолого-педагогического эксперимента. Использовался повторно тот же пакет психодиагностических методик. Завершив опытно - экспериментальную работу, была проведена повторная диагностика.

После проведения психолого-педагогической программы сопровождения адаптации первоклассников были получены следующие результаты:

1. Результаты диагностики адаптации по методике «Школа зверей» (проективная методика С. Панченко) после проведения программы психолого-педагогического сопровождения, они представлены в таблице 4, в приложении 4. Графически данные представлены на рисунке 6:

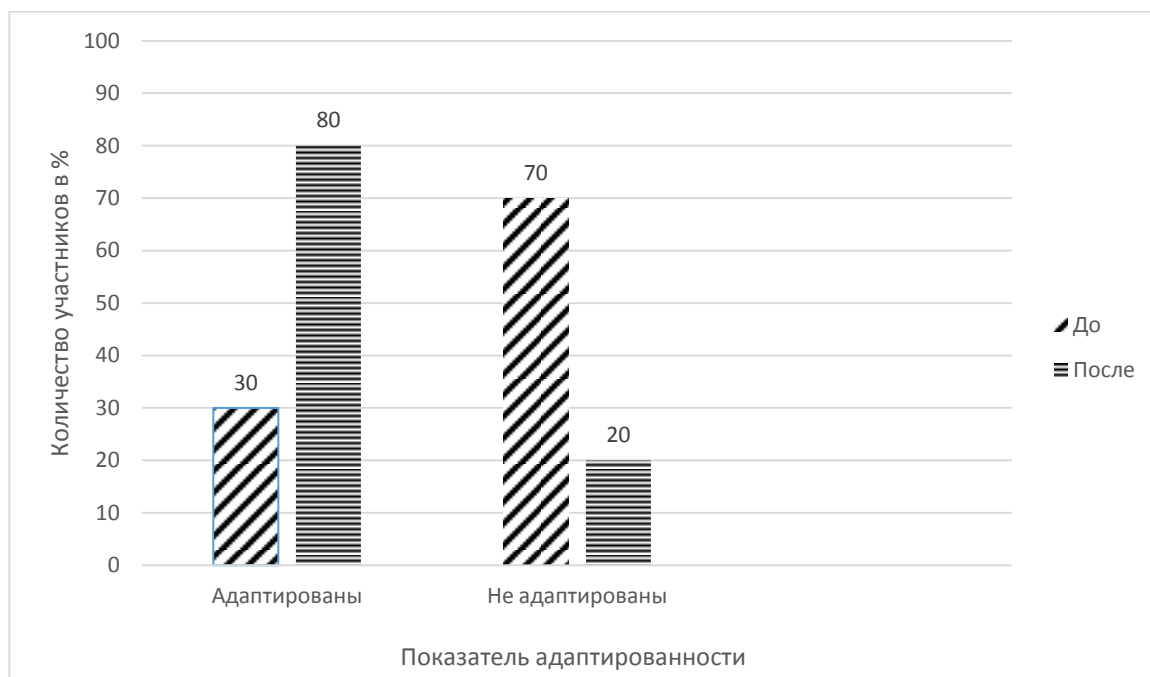


Рисунок 6 - Результаты диагностики адаптации первоклассников с ЗПР по методике «Школа зверей» (проективная методика С. Панченко) до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения

Анализируя результаты диагностики после проведения программы психолого-педагогического сопровождения, мы видим, что у 50 % (5 человека) показатели адаптированности к школе изменились. Рисунки находятся на средней части листа в ярких, жизнерадостных тонах, что говорит о уверенности в себе, благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. На рисунках присутствует учебная деятельность, изображены учитель и одноклассники, большое количество вступающих в контакт друг с другом, что говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками.

2. Результаты диагностики школьной мотивации по методике изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (см. Приложение 4, Таблица 5).

Анализ результатов диагностики, представленных на рисунке 7 показал, что у 80 % (8 человек) детей произошли положительные изменения

и их уровень школьной мотивации повысился. У 20 % (2 человека) первоклассников изменений не произошло.

Испытуемые дружат со многими детьми в классе, справляются с учебной деятельностью, проявляют высокую познавательную активность.

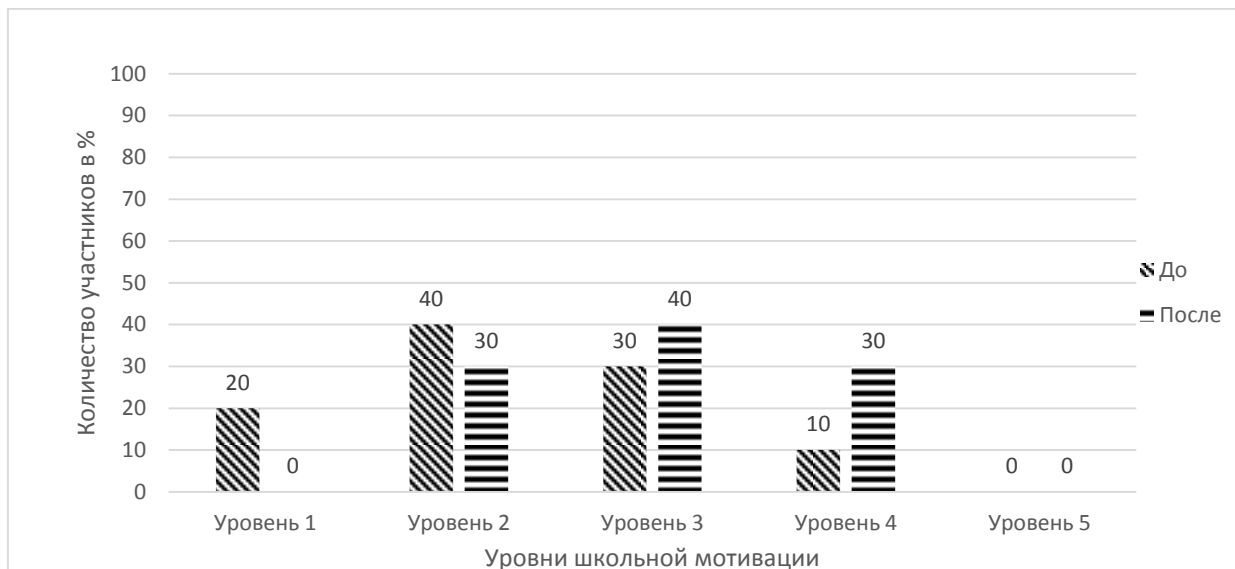


Рисунок 7 - Результаты диагностики уровня школьной мотивации по методике «Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой» до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения

Негативного отношения к школе диагностировано не было. После проведения психолого-педагогической программы сопровождения адаптации, большинство обучающихся имеют мотивацию на среднем и высоком уровне.

3. Результаты диагностики по индивидуальной методике Люшера, после проведения программы психолого-педагогического сопровождения (см. Приложение 4, Таблица 6). Графические данные представлены на рисунке 8:

По результатам повторной диагностики уровня адаптации по индивидуальной методике Люшера, мы выяснили, что 30 % (3 человека) перешли из группы с низким уровнем адаптации в группу со средним уровнем адаптации. У 50 % (5 человек) изменений не произошло, и у 20 % (2

человека) результаты констатирующего эксперимента превысили результаты формирующего эксперимента.

Общее эмоциональное отношение детей к школе положительное.

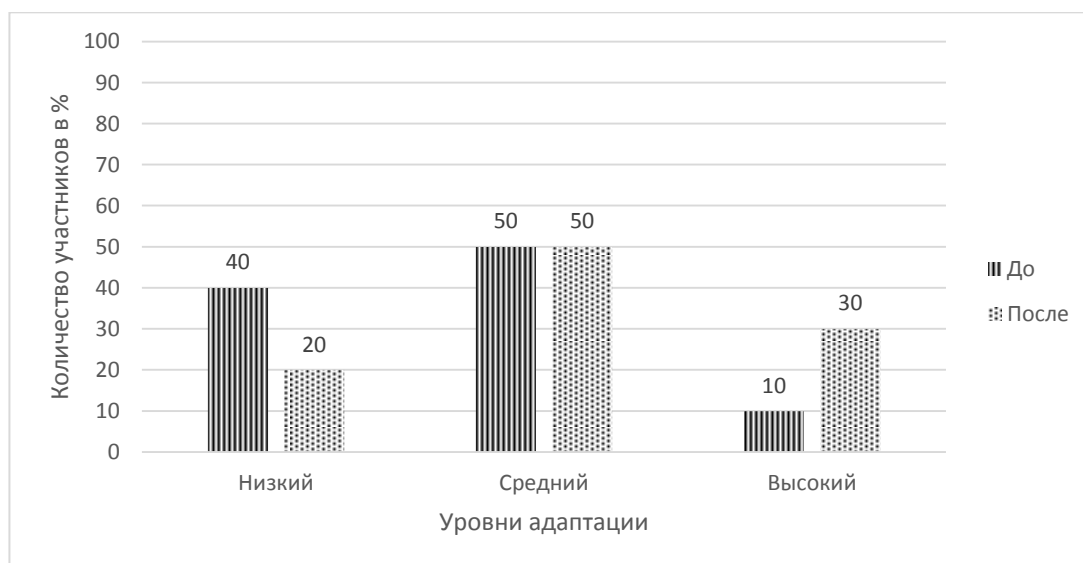


Рисунок 8 - Результаты диагностики уровня адаптации по методике «Индивидуальной методике Люшера» до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения

По результатам всем проведенных методик можно сделать вывод, что после проведения психолого-педагогической программы сопровождения адаптации в классе преобладает высокий и средний уровень адаптации, а это говорит о том, что наша гипотеза: адаптация первоклассников с задержкой психического развития может измениться при осуществлении психолого-педагогического сопровождения - была верна.

С помощью математического анализа эффективности психолого-педагогической программы по Т-критерию Вилкоксона по методики Н.Г. Лускановой для оценки уровня школьной мотивации и индивидуальной методике Люшера доказывается, что у всего класса, так и у каждого ребенка повысился уровень адаптации к школе.

Н0: Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня адаптации первоклассников с задержкой психического развития не превосходит интенсивность сдвигов в сторону их уменьшения.

H1: Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня адаптации первоклассников с задержкой психического развития превосходит интенсивность сдвигов в сторону их уменьшения.

Математические расчеты T-критерия Вилкоксона по диагностике адаптации первоклассников с ЗПР к общеобразовательной организации по методики изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой представлены в приложении 4, таблице 7.

$T_{\text{эмп}} = 0$ (сумма рангов в нетипичном направлении)

$$T_{\text{кр}} = \begin{cases} 5 - p < 0,05 & (\text{по таблице критических значений, } n=8) \\ 1 - p < 0,01 \end{cases}$$

$T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$

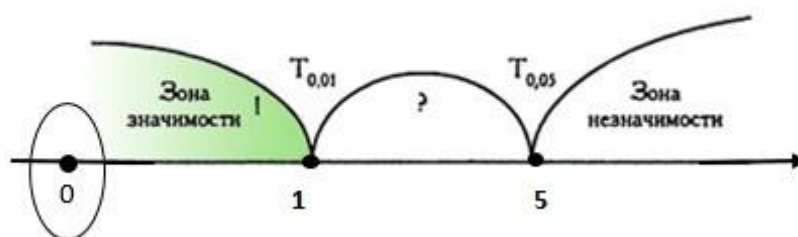


Рисунок 9 - Ось значимости по T-критерию Вилкоксона для методики «Изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой»

В данном случае $T_{\text{эмп}}$ попадает в зону значимости.

Выводы: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$ – сдвиг в типичную сторону достоверно преобладает.

Математические расчеты T-критерия Вилкоксона по диагностике адаптации первоклассников с ЗПР к общеобразовательной организации по индивидуальные методики Люшера представлены в приложении 4, таблице 8.

$T_{\text{эмп}} = 0$ (сумма рангов в нетипичном направлении)

$$T_{\text{кр}} = \begin{cases} 3 - p < 0,05 & (\text{по таблице критических значений, } n=7) \end{cases}$$

$$0 - p < 0,01$$

$$T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$$

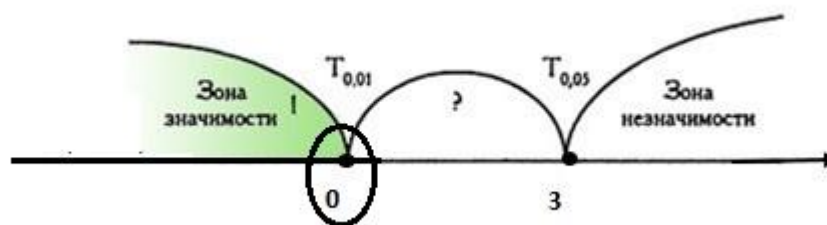


Рисунок 10 - Ось значимости по T-критерию Вилкоксона для методики «Индивидуальная методика Люшера»

Выводы: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$ – сдвиг в типичную сторону достоверно преобладает.

Таким образом гипотеза исследования была доказана: адаптация первоклассников с задержкой психического развития может измениться при осуществлении психолого-педагогического сопровождения, направленного на создание положительной мотивации к учебной деятельности, обогащение и познание своего эмоционального мира, формирование адекватного представления о себе и навыков конструктивного поведения в социуме.

3.3. Рекомендации родителям и педагогам по повышению уровня адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации

Изучение процесса адаптации и его социально-педагогическое сопровождение охватывает значительный спектр исследований в общем комплексе научных разработок: взаимосвязь готовности ребенка к обучению в школе с характером его адаптации (Н.И. Еуткина, Л.М. Ковалева, А.В. Петровский и др.); формирование системы отношений ребенка с миром и самим собой, устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, возможности личностной самореализации в школьной среде

(И.В. Дубровина, Н.И. Еуткина, Р.В. Овчарова и др.). Несмотря на то, что адаптация младших школьников и процессы ее сопровождения широко изучаются представителями различных наук, вопросы сущности и специфики социально-педагогической поддержки процесса адаптации первоклассников в школе раскрыты недостаточно.

Однако, арт-терапия, которая является относительно новым методом психотерапии, зарекомендовала себя одним из наиболее действенных инструментов разгрузки психофизического давления школы на ребенка [13].

Арт-терапия возникла в 30-е годы нашего века. Первый урок применения арттерапии относится к попыткам коррекции эмоционально-личностных проблем детей, эмигрировавших в США из Германии во время второй мировой войны. Первые попытки использовать арт-терапию для коррекции трудности личностного развития относятся к 30-м годам нашего столетия, когда арт-терапевтические методы были применены в работе с детьми, испытывавшими стресс в фашистских лагерях и вывезенными в США. С тех пор арт-терапия получила широкое распространение и используется как самостоятельный метод и как метод, дополняющий другие техники.

Термин «арттерапия» (буквально: терапия искусством) ввел в употребление Адриан Хилл при описании своей работы с туберкулезными больными в санаториях. Это словосочетание использовалось по отношению ко всем видам занятия искусством, которые проводились в больницах и центрах психического здоровья [цит. по 65].

На период адаптации первоклассников арт-терапия ставит основными задачами: помочь сохранить психологическое здоровье в процессе изменения внутреннего мира; преодолеть негативные представления о собственной личности. Арт-терапевтические занятия помогают детям выразить свои мысли, чувства, настроения в процессе творчества. Арт-терапия использует с терапевтической целью все виды искусства и творческой деятельности и включает в себя многие направления: изотерапия, сказкотерапия, игровая

терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия и многие другие, а также всевозможные комбинации этих направлений [47].

Арт-терапевтические упражнения не только осуществляют лечебно-коррекционное воздействие в отношении детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями, но и учат детей творчески выражать свои чувства и развивать свои познавательные навыки. Работа с песком и цветной манкой способствует снижению психофизического напряжения, развитию тактильной чувствительности, расслаблению, активизации интереса к деятельности. Используемая релаксирующая музыка в сочетании с живописью и лепкой из теста помогают формировать у детей умение распознавать свои эмоции, овладевать и управлять ими, позволяет детям расслабиться, способствует развитию образной памяти, целостному восприятию мира [14].

Для успешной адаптации первоклассников очень важна мотивация учения. На первом году она в основном обеспечивается взрослыми. От того, как они реагируют на попытки малышей освоить или узнать что-то новое, во многом зависит, захотят ли первоклассники учиться. Для развития учебной мотивации важно, чтобы первые шаги ребенка в школе встречали заинтересованность и понимание со стороны взрослых.

Учитель должен помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.

Учитель должен использовать щадящий режим, который включает в себя прогулки, физические упражнения для поднятия мышечного тонуса.

Педагогу следует позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.

Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

Рекомендации в работе с детьми:

1. При составлении плана занятия учителю стоит уделить отдельное внимание на количество заданий и игр развивающего характера по выявленным психологом проблемам.

2. Для повышения мотивации к учебному процессу у детей при взаимодействии с ними стоит использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей.

3. Расширять мировоззрение детей через систему уроков и систему воспитательных мероприятий.

4. При консультировании родителей стоит отметить, что при их взаимодействии с детьми необходимо использовать специальных упражнений, направленных на выявленные проблемы, в частности по адаптации первоклассников к условиям общеобразовательной организации.

5. На протяжении учебного года целесообразно применение упражнений развивающего произвольность психических функций и гармонизирующие эмоционально - волевую сферу, поведенческие реакции: снижение уровня тревожности, гиперреактивности, утомляемости.

6. Воспитывать у детей благоприятное и доброжелательное отношение у детей к преподавателям и обучающимся, что позволит сформировать позитивное отношение к учебному процессу.

7. Ставить каждого учащегося «ситуацию успеха» в учебной деятельности.

8. Развивать дисциплинированность и толерантное отношение к другим людям.

Рекомендации родителям:

1. Поддерживайте в ребенке желание учиться. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

2. Необходимо разобрать с ребенком устав общеобразовательной организации, обсудить права и обязанности, объяснить их необходимость и целесообразность.

3. Рекомендовано в воспитательном процессе использовать принципы гуманистической направленности, стоит осознавать, что у ребенка может что-то не сразу получаться, это естественно, каждый имеет право на ошибку.

4. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением. Приучайте ребенка к самостоятельности. Отрепетируйте самостоятельное одевание - раздевание школьной формы, договоритесь о самостоятельной и заблаговременной подготовке учебных принадлежностей ребенком.

5. Совместно с ребенком организуйте рабочее место, приближенное к нормам СанПин. Это должен быть письменный стол с хорошим освещением, местом для тетрадей и учебников. Объясните ребёнку о необходимости поддержания порядка своего рабочего места.

6. Следите за успеваемостью и особенностью в развитии детей и своевременно обращайтесь к помощи специалистов при необходимости.

7. Не забывайте поддерживать и хвалить ребенка за его успехи в учебном процессе. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

8. Поддерживать непосредственный контакт с преподавателем и психологом общеобразовательной организации, для того чтобы совместными усилиями обеспечить ребенку полноценное развитие ребенка.

9. с поступлением в школу наиболее авторитетным человеком в его жизни становится педагог. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

10. При поступлении в школу меняется привычный ему режим, он много усилий прикладывает в процессе обучения, поэтому необходимо организовывать досуговую деятельность ребенка, включающие привычные ему занятия и игры. Необходимо чередовать учебную деятельность ребенка и отдых.

11. Предложите ребенку поиграть в новые ранее неизвестные ему игры, посредством которых будет происходить научение ребенка азам поведения в школе, взаимодействие с новыми людьми и др.

Как пройдет процесс адаптации во многом зависит от здоровья ребенка. Здоровые дети, как правило, без особого труда переносят изменение привычного образа жизни. В течение всего учебного года они сохраняют хорошее самочувствие, высокую, устойчивую работоспособность, успешно усваивают программу.

Таким образом, адаптация к школе – сложный и длительный процесс, очень напряженный и ответственный. Успешность адаптации зависит от многих факторов: уровня психологического, физического и функционального развития, состояния здоровья. И все это вместе определяет готовность к школе.

Вывод 3 главы

Адаптация ребенка с ЗПР к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуются для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Если своевременно организовать необходимые условия, то это будут лишь временные трудности, преодолев которые ребенок почувствует уверенность в своих силах. Если же не установить причины отставания, дезадаптации к условиям обучения, то они могут приобрести хроническую форму и разрастись из неуспеваемости по одному предмету в стойкую общую неуспеваемость. В связи с выявленными проблемами разработана психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям общеобразовательной организации.

Практическая значимость программы психолого-педагогического сопровождения состоит в том, что она позволит решить проблему дезадаптации к общеобразовательной организации.

Анализируя результаты диагностики адаптации первоклассников после проведения программы психолого-педагогического сопровождения по методике «Школа зверей» (С. Панченко), мы видим, что у 50 % (5 человека) показатели адаптированности к школе изменились в положительную сторону.

Результаты диагностики школьной мотивации по методике изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой показали, что у 80 % (8 человек) детей произошли положительные изменения и их уровень школьной мотивации повысился. У 20 % (2 человека) первоклассников изменений не произошло.

По результатам повторной диагностики уровня адаптации по индивидуальной методике Люшера, мы выяснили, что 30 % (3 человека) перешли из группы с низким уровнем адаптации в группу со средним

уровнем адаптации. У 50 % (5 человек) изменений не произошло, и у 20 % (2 человека) результаты констатирующего эксперимента превысили результаты формирующего эксперимента.

После составления и реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям общеобразовательной организации была проведена повторная диагностика, на основании результатов которой мы можем наблюдать среднюю степень благоприятности психологического климата в коллективе первоклассников, активизацию их учебной деятельности, дисциплинированности и повышение интереса к обучению.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу и работы ученых, мы выявили наиболее эффективные рекомендации для родителей и педагогов по повышению уровня адаптации у первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.

Заключение

В последнее время в литературе уделяется много внимания вопросу о детях, не готовых к школьному обучению и имеющих трудности школьной адаптации в 1 классе.

Адаптация в 1 классе – особый и сложный период в жизни ребенка: он усваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности — учебную, изменяется социальное окружение – появляются одноклассники, учителя, школа, как большая социальная группа, в которую включается ребенок.

В нашей работе были теоретически обоснованы понятия адаптации. Рассмотрены исследования проблем адаптации в зарубежной и отечественной психологии, рассмотрена сущность и значение адаптации первоклассников. В работе мы выявили сущность понятия «школьная адаптация» и «школьная дезадаптация». Рассмотрели особенности адаптации к школьным условиям первоклассников с задержкой психического развития.

По результатам анализа психолого-педагогической литературы и по результатам диагностики на этапе констатирующего эксперимента, мы можем сделать выводы, что у детей с ЗПР не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Почти у всех детей с ЗПР вначале школьных занятий наблюдаются двигательное возбуждение или заторможенность, несформированность общей способности к учению, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения.

Если своевременно организовать необходимую коррекционную работу, то это будут лишь временные трудности, преодолев которые ребенок почувствует уверенность в своих силах.

Нами было проведено исследование с целью теоретически обосновать и экспериментально проверить о том, что адаптация первоклассников с задержкой психического развития может измениться при осуществлении психолого-педагогического сопровождения, направленного на обогащение и познание своего эмоционального мира, создание положительной мотивации к учебной деятельности.

Для реализации поставленных нами задач, были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение, сравнение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, тестирование («Школа зверей (С. Панченко)»; «Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)»; Индивидуальная методика Люшера).

3. Математические: Т-критерий Вилкоксона.

Для выявления уровня адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации была проведена методика «Школа зверей (С. Панченко)». По данной методике были получены результаты, по которым мы можем сделать вывод, что у 70 % (8 человек) имеет низкий уровень адаптации к школе, 30 % (2 человека) имеет средний уровень адаптации к школе, высокий уровень адаптации не наблюдается.

Для выявления уровня школьной мотивации была проведена методика «Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)».

По результатам определения школьной мотивации низкий уровень (уровень 2) школьной мотивации у 40 % (4 человека) первоклассников. Положительное отношение к школе (уровень 3) в классе демонстрируют 30 % (3 человека). Хорошую школьную мотивацию (уровень 4) в классе демонстрируют 10 % (1 человек).

По результатам диагностики по индивидуальной методике Люшера, низкий уровень адаптации наблюдается у 40 % (4 человека) первоклассников, средний уровень адаптации у 50 % (5 человек), высокий уровень адаптации наблюдается у 10 % (1 человек) первоклассников.

Для разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения нами построено дерево целей и проведено моделирование предстоящей работы, определены задачи программы.

После составления и реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям общеобразовательной организации была проведена повторная диагностика.

На основании результатов которой мы можем наблюдать: по результатам диагностики адаптации по методике «Школа зверей», 80 % - 8 человек адаптированы к школе, 20 % - 2 человека не адаптированы к школе.

По методике изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой, высокий уровень школьной мотивации (уровень 5) – 0 человек – 0%, хорошая школьная мотивация (уровень 4) – 3 человека – 30%, положительное отношение к школе (уровень 3) – 4 человека – 40%, низкая школьная мотивация (уровень 2) – 3 человека – 30%, негативное отношение к школе (уровень 1) – 0 человек – 0%.

По индивидуальной методике Люшера, высокий уровень адаптации – 3 человека – 30%, средний уровень адаптации – 5 человек – 50%, низкий уровень адаптации – 2 человека – 20%.

По результатам всех проведенных методик можно сделать вывод, что после проведения психолого-педагогической программы сопровождения адаптации в классе преобладает средняя степень благоприятности психологического климата в коллективе первоклассников, активизация их учебной деятельности, дисциплинированности и повышение интереса к обучению.

С помощью математического анализа эффективности психолого-педагогической программы по Т-критерию Вилкоксона гипотеза исследования была доказана, потому что полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости, у всего класса, так и у каждого ребенка повысился уровень адаптации к школе.

Выдвинутая цель исследования достигнута, поставленные задачи успешно решены.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу и работы ученых, мы выявили наиболее эффективные рекомендации для родителей и педагогов по повышению уровня адаптации у первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.

Библиографический список

1. Абаленская З.В. Соотношение учебной мотивации и адаптации к школе в младшем школьном возрасте // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2009. № 4. С 904-905. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sootnoshenie-uchebnoy-motivatsii-i-adaptatsii-k-shkole-v-mladshem-shkolnom-vozhraсте> (дата обращения: 30.03.2017).
2. Александрова Л.И. Специальная психология Александрова Л.И. Специальная психология Владивосток. 2003. [Электронный ресурс]. URL: http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/default.asp (дата обращения 30.03.2017).
3. Бадьина Н.П. Профилактика и преодоление школьной дезадаптации первоклассников. Курган. 2009. 59 с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство. 1997. [Электронный ресурс]. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#$p1) (дата обращения 30.03.2018).
5. Большой психологический словарь. М.: Прайм-Еврознак. 2003. 672 с.
6. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т. 2002. [Электронный ресурс]. URL:

http://www.pedlib.ru/Books/1/0171/index.shtml?from_page=21 (дата обращения 31.03.2017).

7. Ватугин В.А. Теория вероятностей и математическая статистика в задачах. М.: Ленанд. 2015. 384 с.

8. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ. 1973. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/6/0192/index.shtml?from_page=1 (дата обращения 18.03.2017).

9. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2002. [Электронный ресурс]URL: http://pedlib.ru/Books/1/0125/1_0125-14.shtml#book_page_top (дата обращения 31.03.2017).

10. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Издательство «Лань». 2008. 654 с.

11. Гагай В.В., Гринева К. Ю. Особенности школьной адаптации первоклассников как трудной жизненной ситуации для детей и родителей // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2013. №2. С. 34-36. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-shkolnoy-adaptatsii-pervoklassnikov-kak-trudnoy-zhiznennoy-situatsii-dlya-detey-i-roditeley> (дата обращения: 31.03.2017).

12. Гаджимагомедова Т.Г. Проблемы познавательной деятельности детей с ЗПР // Сибирский педагогический журнал, 2007. №13. С. 303-306. [Электронный ресурс]. URL:<https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-poznavatelnoy-deyatelnosti-detey-s-zpr> (дата обращения: 02.04.2017).

13. Гаптрахимова Р.С., Комарова Н.В., Рыбакина Л.А. Фаткуллина С.Ф., Применение арт-терапии в период адаптации первоклассников // Научно-методический электронный журнал

«Концепт», 2013. №1. С. 141-145. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2013/53030.htm>. (дата обращения: 12.04.2017).

14. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., перераб. М.: Академия. 2002. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-27.shtml (дата обращения 02.04.2017).

15. Гудкова Т.В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ. 2007. 188 с.

16. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический Проект. 2000. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0204> (дата обращения 06.04.2017).

17. Дмитриева Н.Ю. Общая психология. Психологическая библиотека. 2000. [Электронный ресурс]. URL: http://bookap.info/genpsy/dmitrieva_obshchaya_psihologiya (дата обращения 1.11.2017).

18. Долгова В.М. Адаптация как научно-исследовательский феномен: сущность и содержание // Молодой ученый, 2009. №9. С. 149-152. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/9/602/> (дата обращения: 12.11.2017).

19. Долгова В.И., Иванова Л.В. Методические рекомендации по подготовке квалификационной работы на факультете психологии ЧГПУ. Челябинск: ЧГПУ. 2015. 64 с.

20. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Копыл Л.В. Влияние стиля детско-родительских отношений на адаптацию первоклассников к школе // Современные проблемы науки и образования, 2016. № 4. С.70-80. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25008> (дата обращения: 12.12.2017).

21. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. СПб.: Питер. 2006. [Электронный ресурс]. URL: <http://polpoz.ru/umot/v-h-drujinin-psihiologiya-semei/> (дата обращения 07.04.2017).
22. Дубровина И.В. Особенности обучения и психического развития школьников 6-7 лет. М.: Содействие. 2009. 388 с.
23. Емелина Д.А., Макаров И.В. Задержки темпа психического развития у детей (обзор литературных данных) // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева, 2011. № 3. С. 11-16. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medpsy.ru/library/library119.php> (дата обращения: 03.01.2018).
24. Житникова А.А. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. № 10. С. 281-285. [Электронный ресурс]. URL: <https://e-koncept.ru/2015/95100.htm> (дата обращения: 12.01.2018).
25. Захаров А.И. Что снится нашим детям? СПб., «Дельта». М.: ООО «Издательство АСТ». 1997. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.knigo-poisk.ru/books/item/in/825835/> (дата обращения 23.03.2017).
26. Зеленая Л.В. Проблема адаптации в педагогической психологии // Современная психология: материалы IV Междунар. науч. конф. Казань: Бук, 2016. С. 43-45. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/236/11143/> (дата обращения: 15.09.2017).
27. Капитанец Е.Г., Хохлова И.С. Исследование особенностей мышления младших школьников с задержкой психического развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 44. С. 9-14. [Электронный ресурс]. URL: <https://e-koncept.ru/2016/56969.htm> (дата обращения: 15.09.2017)

28. Капитанец Е.Г., Чимизгина Н.А. Особенности мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 44. С. 15-21. [Электронный ресурс]. URL: <https://e-koncept.ru/2016/56970.htm> (дата обращения: 25.09.2017).
29. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо. 2007. 416 с.
30. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: пособие для студ. сред. И высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр "Академия". 2010. 304 с.
31. Ковалев А.Г. Психология личности. М.: Просвещение. 2012. 240 с.
32. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика. Изд. 2-е, перераб. И доп. Ростов н/Д: Феникс. 2010. 250 с.
33. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя. Москва: Просвещение. 1988. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0373/1_0373-14.shtml (дата обращения 24.03.2017).
34. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пособие для студентов пед. вузов. М.: Academia. 2008. 175с.
35. Кочубей Б.И., Новикова Е.В. Ярлыки для тревожности // Семья и школа. М.: Знание, 1988. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.twirpx.com/file/1977979/> (дата обращения 24.03.2018).
36. Кричевец А.Н. Математика для психологов. М.: Издательство «Флинта», 2003. [Электронный ресурс]. URL: <http://edu-lib.net/matematika-2/dlya-studentov/krichevets-a-n-matematika-dlya-psihologo> (дата обращения 24.03.2017).

37. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. М.: Академия. 2013. 320 с.

38. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования. Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова. 2001. [Электронный источник]. URL: http://www.pedlib.ru/Books/1/0473/index.shtml?from_page=25 (дата обращения 02.04.2017).

39. Макарова О.А. Аспектный анализ задержки психического развития в отечественной психологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2013. № 1. С. 16-20. [Электронный источник]. URL: <https://e-koncept.ru/2013/13504.htm> (дата обращения: 03.03.2017).

40. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь. 2001. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/3/0332/3_0332-78.shtml1 (дата обращения 18.03.2017).

41. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник. М.: Издательство Юрайт. 2011. 797 с.

42. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2010. 384 с.

43. Мищенко О.П. Психолого-педагогическое сопровождение как условие социальной адаптации воспитанников детских домов // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2013. № 5. С. 6-10. [Электронный ресурс]. URL: <https://e-koncept.ru/2013/13542.htm> (дата обращения: 12.03.2017).

44. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2007. 631 с.

45. Новейший психолого-педагогический словарь. Минск: Современ.шк. 2010. 925 с.
46. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ООО АПРЕЛЬ Пресс. 2012. 208 с.
47. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие . М.: Сфера. 2002. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/2/0171/2_0171-175.shtml (дата обращения 15.03.2017).
48. Пахоменкова Е.А. Психолого-педагогическая коррекция адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. Т. 10. С. 201-205. [Электронный ресурс]. URL: <https://e-koncept.ru/2015/95084.htm> (дата обращения: 06.06.2017).
49. Педагогический словарь: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Загвязинского В.И., Закировой А.Ф. М.: Издательский центр «Академия». 2010. 352 с.
50. Петрова Е. Ю. Школьная дезадаптация и педагогические условия ее преодоления // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2012. №11. С.166-167. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18357161> (дата обращения: 06.07.2017).
51. Платонов Ю.П. Рисунок и цвет в арт-терапии // Научно-практический журнал. Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. №1. С. 150-154. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.twirpx.com/file/1667327/> (дата обращения: 25.07.2017).
52. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. М.: ВЛАДОС-пресс. 2004. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0221/1-0221-39.shtml> (дата обращения 07.04.2017).

53. Райчук Д.В. Чертов О.Р. Адаптивная поддержка сотрудничества при поиске информации // Национальный технический университет Украины «Киевский. «Искусственный интеллект», 2009. №3. С. 98-99. [Электронный ресурс]. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=1 (дата обращения: 07.04.2017).

54. Реан А.А. Психология ребёнка. От рождения до 11 лет. Методики и тесты. СПб: прайм-ЕВРОЗНАК. 2004. 368 с.

55. Резникова Е.В. Психолого-педагогическая программа коррекционной работы: методическое пособие. Челябинск: Цицеро. 2013. 107 с.

56. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. М.: ВЛАДОС. 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://gigabaza.ru/doc/67918.html> (дата обращения: 27.01.2018г.)

57. Свеницкий Л.А. Краткий психологический словарь / под ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Проспект. 2009. 512 с.

58. Семенов А.А. Работа с детьми группы риска: некоторые технологические приемы // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал, 2008. № 6. С. 41-45. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vashpsixolog.ru/primary-school-age/92-adaptation-to-school/2067-adapt> (дата обращения: 15.10.2017).

59. Сергеева О.А., Филиппова Н.В. Психологическая готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития // БМИК, 2014. №11. С. 1293-1294. [Электронный ресурс]. URL: <https://medconfer.com/node/4263> (дата обращения: 15.10.2017).

60. Слинько А.Е. Психология в XXI веке: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. М.: ПЕРО. 2011. 105 с.

61. Солодянкина Е.Г. Влияние детско-родительских отношений на мотивацию учения первоклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2014. Т. 30. С. 26–30. [Электронный

ресурс]. URL: <https://e-koncept.ru/2014/55325.htm> (дата обращения: 23.10.2017).

62. Ташина Т.М. Психолого-акмеологические предпосылки продуктивного развития младших школьников с трудностями в обучении: Автореф. дис. канд. психол. наук. Кострома: Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова, 2010. 23 с. [Электронный ресурс]. URL: http://psyjournals.ru/scientific_notes/2014/n1/71110_full.shtml (дата обращения: 24.11.2017).

63. Темирбаева Д.К. Методика исследования адаптированности студентов в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 50. С. 98-106. [Электронный ресурс]. URL: <https://e-koncept.ru/2016/76662.htm> (дата обращения: 23.11.2017).

64. Тимошина Е.И., Палева Е.Н. Новые аспекты адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2014. Т. 20. С. 3956-3960. [Электронный ресурс]. URL: <https://e-koncept.ru/2014/55056.htm> (дата обращения: 23.12.2017).

65. Турмасова А.А. Особенности адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 2. С. 461-465. [Электронный ресурс]. URL: <https://e-koncept.ru/2016/46110.htm> (дата обращения: 02.10.2017).

66. Тюрина Н.В. Понятие адаптации в современной психологии. // Вестник АГТУ, 2007. № 5. С. 152-154. [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik.astu.org/Pages/Show/407> (дата обращения: 03.11.2017).

67. Тютина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей: сущность и особенности. 2012. [Электронный ресурс]. URL:

https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2326 (дата обращения: 31.02.2018).

68. Чистякова М.И. Психогимнастика—2-е изд. М.: Просвещение: ВЛАДОС. 1995. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/55856/> (дата обращения: 31.02.2018)

69. Шамарина Е.В. О возможностях психолого - педагогического и индивидуального сопровождения детей с задержками психического развития в условиях ппмс-центра. //Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2012. № 4. С. 12-15. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18211947> (дата обращения: 12.01.2018).

70. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров. М.: Дашков и К°. 2012. 244 с.

71. Шульга Т.И. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической помощи и поддержки детей и подростков. М.: Проспект. 2013. 362 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации

1. Проективная методика «Школа зверей» С. Панченко

Данная методика дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции. Неопределенность стимульного материала, атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочных суждений позволяют ребенку раскрыться наиболее глубоко. К тому же рисование для младших школьников привычно и интересно. Анализ изображенного дает возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности.

Оборудование. Бумага, цветные карандаши.

Предварительная подготовка

Ведущий. Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите «Школу зверей». Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой «Школе зверей», пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза.

Инструкция

Ведущий. Вы побывали в «Школе зверей». А теперь возьмите карандаши и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели.

Дети выполняют задание.

Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте «х» или букву «я».

Интерпретация

1. Положение рисунка на листе.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих.

Положение рисунка в нижней части — неуверенность в себе, низкая самооценка.

Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

2. Контуры фигур.

Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнению линий — все это защита от окружающих. Агрессивная — если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой — если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью — если поставлены щиты, заслоны.

3. Нажим.

При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, слабый нажим — о проявлении тревожности, очень сильный — о напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводков, следы стирания.

4. Наличие деталей, соответствующих органам чувств, — глаза, уши, рот.

Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Открытый, заштрихованный рот — о легкости возникновения страхов. Зубы — признак вербальной агрессии.

5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.

Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

6. Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.

Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

7. Изображение учебной деятельности.

В случае отсутствия изображения учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей, то можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

8. Цветовая гамма.

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.

2. Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета, состоящая из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Цель методики: анкета позволяет изучить уровень школьной мотивации.

Возрастные ограничения: опросник предназначен для работы с детьми 6-11 лет.

Процедура диагностики: диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы: для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

Инструкция.

«Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите пожалуйста один из предложенных ответов на каждый вопрос».

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень?

А) не очень

Б) нравится

В) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

А) чаще хочется остаться дома

Б) бывает по-разному

В) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

А) не знаю

Б) остался бы дома

В) пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

А) не нравится

Б) бывает по-разному

В) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

А) хотел бы

Б) не хотел бы

В) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

А) не знаю

Б) не хотел бы

В) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

А) часто

Б) редко

В) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

А) точно не знаю

Б) хотел бы

В) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

А) мало

Б) много

В) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

А) нравятся

Б) не очень

В) не нравятся

Обработка:

Для возможности дифференцировать детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

1) ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;

2) нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;

3) ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Интерпретация.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают

серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

3. Индивидуальная методика Люшера;

Исследование адаптации методом Люшера - определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.

Психолог раскладывает перед ребенком цветные карточки (рисунок 10) на чистом листе бумаги А4 в произвольном порядке.

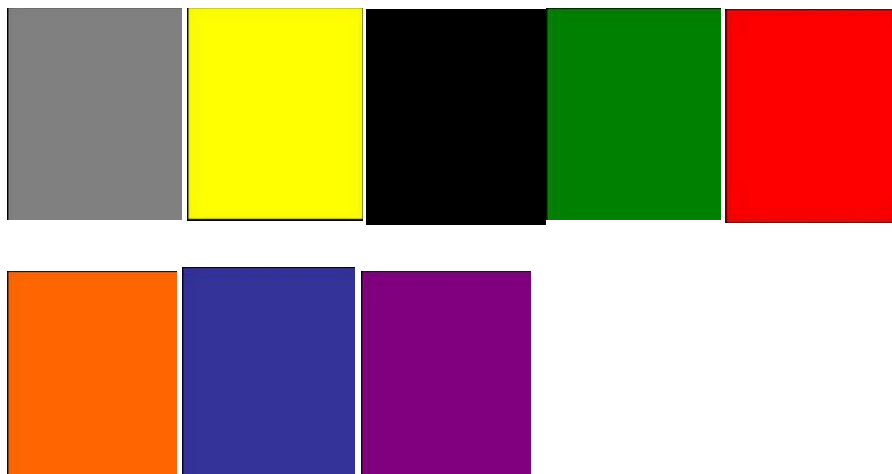


Рисунок 10 -Цветные карточки по индивидуальной методике Люшера

Инструкция

1. Посмотри внимательно и ответь на вопросы, на какой из этих цветов больше всего похоже твое настроение, когда ты утром идешь в школу? Чаще всего, обычно. Назови или покажи пальцем.
2. А дома в выходные дни?
3. На какой из этих цветов больше всего похоже твое настроение, когда ты сидишь на

уроке?

4. А когда отвечаешь у доски?
5. А перед контрольной или проверочной работой?
6. Когда с ребятами на перемене играешь или общаешься?
7. Когда с учителем разговариваешь?

А теперь выбери из этих цветов тот, который больше всего нравится тебе, кажется красивее других (психолог убирает карточку, выбранную ребенком). А из оставшихся? (снова убирает карточку, выбранную ребенком, и т.д.).

Определение эмоционального отношения ребенка к школьным ситуациям

При выборе синего, зеленого, красного, желтого цветов отмечаются положительное отношение, установка, эмоциональное состояние, хорошее настроение.

При выборе черного цвета отмечаются отрицательное отношение, негативизм, резкое неприятие того, что происходит, преобладание плохого настроения.

При выборе серого цвета отмечаются нейтральное отношение, отсутствие эмоций, пассивное неприятие, равнодушие, опустошенность, ощущение ненужности.

При выборе коричневого цвета отмечаются тревога, беспокойство, напряжение, страх, неприятные физиологические ощущения (болит живот, голова, подташнивает и пр.).

При выборе фиолетового цвета отмечаются инфантилизм, капризы, неустойчивость установок, безответственность, сохранение "позиции ребенка".

Определение эмоциональной самооценки ребенка

Если общий цветовой выбор ребенка начинается с синего, зеленого, красного, желтого цветов, то в этом случае самооценка у ребенка позитивная, он отождествляет себя с хорошими детьми.

Если общий цветовой выбор начинается с черного, серого, коричневого цветов, то в этом случае у ребенка негативная самооценка, он отождествляет себя с плохими людьми, сам себе не нравится.

Если общий цветовой выбор начинается с фиолетового цвета, то в этом случае у ребенка инфантильная самооценка, личностная незрелость, сохранение установок и манеры поведения, свойственных младшему возрасту.

Определение эмоционального состояния ребенка в школе

Цвет	Красный	Желтый	Зеленый	Фиолетовый	Синий	Коричневый	Черный	Серый
------	---------	--------	---------	------------	-------	------------	--------	-------

Место цвета в норме	1	2	3	4	5	6	7	8
Место цвета в выборе ребенка	3	8	2	1	5	7	4	6
Разность	2	6	1	3	0	1	3	2

$$\text{ЭС} = 2 + 6 + 1 + 3 + 0 + 1 + 3 + 2 = 18$$

$20 \leq \text{ЭС} \leq 32$ — преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения, но свидетельствует о том, что ребенок нуждается в психологической помощи.

$10 \leq \text{ЭС} \leq 18$ — эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

$0 \leq \text{ЭС} \leq 8$ — преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, пребывает в состоянии эйфории.

Анализ

При выборе ребенком коричневого, серого цветов во всех семи случаях и фиолетового цвета в ситуациях «самочувствие дома, общая установка по отношению к школе, взаимоотношение с классным руководителем» — ставится 0 баллов.

При выборе черного цвета — 1 балл.

При выборе синего, зеленого, красного, желтого — 1 балл.

Если ответы ребенка оцениваются в 6–7 баллов — общее эмоциональное отношение ребенка к школе положительное.

Если ответы оцениваются в 4–5 баллов — возможно проявление негативного отношения как в целом к школе, так и к отдельным сторонам учебного процесса.

Если ответы оцениваются в 0–3 балла — у ребенка преобладает негативное отношение к школе.

Эмоциональное состояние ребенка в школе анализируется отдельно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации

Таблица 1

Результаты диагностики адаптированности по методике «Школа зверей» С. Панченко

Личный код	Признаки					
	Положение рисунка на листе	Цветовая гамма	нажим	Изображение учебной деятельности	Взаимодействие персонажей	показатель
120	+	+	-	+	+	адаптирован
121	+	+	-	+	+	адаптирован
122	+	-	-	+	+	адаптирован
123	-	-	+	-	-	Не адаптирован
124	+	-	+	-	-	Не адаптирован
125	+	-	+	-	-	Не адаптирован

						н
126	+	-	+	-	-	Не адаптирован
127	+	-	+	-	-	Не адаптирован
128	-	-	+	+	-	Не адаптирован
129	-	-	+	-	+	Не адаптирован

Таблица 2

Результаты диагностики уровня школьной мотивации по методике «Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой»

Личный код	Баллы за ответы										Итог	Уровни
120	3	0	0	0	0	1	3	3	3	3	16	Уровень 3
121	3	3	0	0	0	3	1	1	3	3	17	Уровень 3
122	3	0	3	0	0	3	3	3	3	3	21	Уровень 4
123	3	0	0	0	0	0	3	1	3	3	13	Уровень 2
124	1	0	3	0	0	0	3	1	1	3	12	Уровень 2
125	3	3	1	0	0	0	3	0	3	3	16	Уровень 3
126.	1	0	0	0	1	1	3	1	3	3	12	Уровень 2
127	0	0	3	0	0	0	3	1	0	1	8	Уровень 1
128	1	0	0	0	0	0	1	1	3	3	9	Уровень 1
129	3	3	1	0	0	0	1	0	0	3	11	Уровень 2

Таблица 3

Результаты диагностики уровня адаптации по методике «Индивидуальной методике Люшера»

Личный код	Баллы за ответы							Итог	уровни
120	1	1	0	1	0	0	0	3	низкий
121	1	1	1	1	1	0	0	5	средний
122	1	1	1	1	0	1	1	6	высокий
123	1	0	1	0	1	1	1	5	средний
124	1	1	0	0	0	1	1	4	средний
125	1	1	1	0	0	0	0	3	низкий
126.	1	0	0	0	1	1	0	3	низкий
127	1	1	1	0	0	1	1	5	средний
128	1	1	1	1	0	0	1	5	средний
129	1	0	1	0	0	0	1	3	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации

Занятие 1. Знакомство.

Цели занятия: Знакомство участников друг с другом и групповыми занятиями как методом работы, установление правил работы в группе. Формирование позитивной мотивации к занятиям.

Ход занятия:

Психолог представляется, рассказывает о себе.

Предлагает детям представиться, назвать свои имя и фамилию.

Скажите, а как можно познакомиться? Какие еще способы знакомства можно использовать?

Совместная разработка приветствия.

Затем встать по кругу и назвать свое имя с улыбкой, можно с прикосновением руки, глядя в глаза стоящему справа соседу.

Упражнение 1. «Имя-факт о себе»

Цель: знакомство с участниками группы, создание благоприятного эмоционального фона

Начинать знакомство может ведущий, но если есть ребенок, желающий это сделать первым, то слово предоставляется ему. Первый человек говорит свое имя и сообщает какой-либо факт о себе, после чего перекидывает мяч другому участнику занятий. Далее участник, поймав предмет, так же что-то говорит о себе и перекидывает мяч кому-либо и так до тех пор, пока предмет не побывает в руках у каждого. После этого перекидывание идет в обратном порядке, однако ребенок уже сам не представляется, а вместо этого говорит имя того человека, которому собирается кинуть предмет.

Упражнение 2. «Атомы и молекулы»

Цель: Преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их.

Мы все — отдельные атомы, атомы бродят по одному, им скучно, и им захотелось собраться, соединиться в молекулы по два (затем по три, по пять и т.д., в конце — по количеству детей). Вот какая большая группа собралась, и всем атомам сразу стало веселей!

Упражнение 3. «Поменяйтесь местами, те кто».

Цель: создание благоприятного эмоционального фона, развитие наблюдательности, снятие напряжения.

Все сидят на стульях в кругу. Взрослый предлагает детям размяться после серьезной работы. Один из участников встает в центре круга (стул, на котором сидел ребенок, убирается). Его задача - занять место на стуле. Для этого он говорит: «Поменяйтесь местами те, кто...» и называет какой-либо признак, например, «кто в брюках, кто любит мороженое» и т.д. Пока все участники перебегают с места на место, он старается занять свободный стул.

После завершения упражнения детям задаются вопросы, подводящие итоги игры: «Сейчас посмотрим, кто у нас в группе оказался самый внимательный. Кто из ребят запомнил, кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра? и т.д.».

Завершение и итоги занятия:

Взрослый рассказывает всех в круг и говорит: «Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались». Взрослый получает обратную связь, задавая вопросы о том, какие важные дела были сделаны, какие цели достигнуты, что понравилось больше всего, что не понравилось, чем хотелось бы заниматься на следующем занятии.

Прощание.

Заканчиваются все занятия одним и тем же прощанием. Эта процедура единого прощания объединяет детей и связывает все дни занятий в единую программу.

В первый день детям предлагается выработать единый для всех дней ритуал прощания, содержащий в себе то или иное взаимодействие, например, всеобщее рукопожатие, похлопывание по плечу, встать в круг и, положив друг другу руки на плечи, покачаться из стороны в сторону.

Занятие 2. Для чего ходят в школу.

Цель занятия: Осознание детьми своего нового статуса школьника. Формирование учебной мотивации.

Ритуал приветствия.

Психолог предлагает детям ввести ритуал приветствия: каждое новое занятие начинать с интересного приветствия, такого, каким не здоровались на предыдущем занятии. Дети предлагают варианты приветствия, выбирается один из вариантов.

Упражнение 1. «А я еду».

Цель: создание мотивации на совместную работу, формирование атмосферы доверия и взаимопонимания, активизация деятельности.

Дети сидят в круге на стульчиках. Один стульчик свободен. Первый участник пересаживается на свободный стульчик со словами: «А я еду». Сосед пересаживается на освободившийся стул со словами: «А я рядом». Следующий - пересаживается со словами: «А я заяц». Следующий – со словами: «А я (и называет по имени любого участника, за исключением тех, кто сидит сразу справа и слева). Названный ребенок пересаживается, освобождая свой стул. Сидящий, у кого справа оказывается свободный стул, начинает следующий заход, и т.п.

Упражнение 2. Беседа на тему «Что такое урок?»

Цель: Сформировать представления учащихся о школе, о уроках

Дети высказывают свои мнения.

Психолог. Как можно показать, что ты готов к уроку? Например, в школе есть правило «Готов к уроку»: по звонку ученик становится возле своей парты и ждет команды учителя. Давайте потренируемся выполнять это правило.

Проигрывание ситуаций

Что нужно сделать:

- а) когда входит учитель (или кто-то старший) в класс;
- б) когда хочешь что-либо сказать;
- в) когда кто-то опаздывает на урок и т.

Упражнение 3. «Для чего ходят в школу».

Цель: повышение мотивации к обучению

Ведущий предлагает детям определить, если то, что он говорит, правильно, они хлопают в ладоши. Если неправильно - топните ногами.

В школу ходят, чтобы играть.

В школу ходят, чтобы читать.

В школу ходят, чтобы разговаривать с соседом по парте.

В школу ходят, чтобы дружить.

В школу ходят, чтобы считать.

В школу ходят, чтобы писать.

В школу ходят, чтобы учиться.

В школу ходят, чтобы драться.

В школу ходят, чтобы узнать что-то новое на уроке.

В школу ходят, чтобы подсказывать одноклассникам.

В школу ходят, чтобы похвастаться нарядами.

В школу ходят, чтобы выполнять задания учителя».

Упражнение 4. «Урок или перемена».

Цель: Закрепление знаний о правилах поведения в школе

Детям предлагается проверить себя, знают ли они, как себя ведут школьники и дошкольники. В упражнении используется мяч. Все встают в круг, ведущий стоит в центре.

Ведущий: «Вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены. На уроках и переменах школьники ведут себя по-разному. Сейчас я буду кидать этот мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники -- на уроке или на перемене».

Ведущий называет действия и бросает мяч по очереди разным детям: читать, играть, разговаривать с друзьями, попросить у друга ластик, писать в тетради, отвечать на вопросы учителя, готовиться к уроку, есть яблоко и т.д. Психолог хвалит детей за правильные ответы.

Подведение итогов занятия.

С чем мы сегодня познакомились и чему научились?

Вариант подведения итогов: Итак, сегодня мы узнали, что в школу ходят для того, чтобы учиться, чтобы узнать много нового, что может пригодиться в жизни, что в школу ходят, чтобы внимательно слушать учителя, выполнять его задания, чтобы подружиться с

ребятами в классе и доброжелательно относиться друг к другу. На этом наше сегодняшнее занятие заканчивается. Благодарю вас всех за прекрасную работу.

Ритуал прощания.

Занятие 3. «Собираем портфель».

Цели: помощь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении, развитие познавательных и личностных УУД.

Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Упражнение 1. «Соберем портфель!»

Цель: развитие свойств внимания, введение в тему занятия.

Упражнение 2. Чтение и анализ сказки «Собирание портфеля»

Цель: формирование положительного отношения к обязанностям школьника, научить первоклассника правильно собирать портфель.

Детям предлагается выбрать те предметы, которые Белочка должна взять в школу и наклеить их на бумагу, на которой изображен контур портфеля.

Упражнение 3. «Я положу в свой портфель»

Цель: научить первоклассника правильно собирать портфель, развитие внимательности и слуховой памяти.

Дети сидят или стоят в кругу. Первый ребенок говорит: «Я положу в свой портфель...» — и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.

Упражнение 4. «Обведи по контуру»

Цель: развитие познавательных психических процессов

Детям предлагается обвести контур портфеля, соединив точки.

Упражнение 5. «Доскажи словечко»

Детям предлагается отгадать загадки про школьные принадлежности.

Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное»

Занятие 4. «Я-доброжелательный»

Цель занятия: умение сотрудничать и договариваться друг с другом, формирование уважительного отношения друг к другу; усвоить нормы общения с детьми и взрослыми; развитие коммуникативных навыков.

Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Упражнение 1. «Пирамида любви»

Психолог: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем нам присуще это чувство, и все мы по-разному его выражаем. Я люблю свою семью, свой дом, свою работу. Расскажите и вы, кого и что вы любите». (Рассказы детей).

«А сейчас давайте построим пирамиду любви из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть свое любимое и класть свою руку». (Дети выстраивают пирамиду). «Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида. Высокая, потому что все мы любимы и любим сами».

Упражнение 2. «Ты самый лучший на свете»

Цель: создание положительного эмоционального фона, развитие навыков сотрудничества.

По кругу каждый участник произносит своему справа фразу: «Ты самый лучший на свете, потому что ...». Затем упражнение повторяется в противоположном направлении.

Упражнение 3. "Чем мы похожи"

Цель: развитие внимания к личности одноклассника.

Начинает игру взрослый: приглашает в круг одного из ребят по сходству с собой. Например: "Катя, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас туфли одинакового цвета". Катя выходит в круг и приглашает выйти кого-либо из участников таким же образом.

Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу. Игра может повторяться несколько раз. После игры психолог говорит о том, что все люди разные, но у всех людей есть что-то одинаковое (перечисляет, какие одинаковые черты внешнего вида, элементы одежды были названы).

В конце занятия каждому ребенку предлагается нарисовать свой автопортрет и разместить автопортреты на заранее подготовленном стенде. Итог занятия – мы все разные, но у нас есть что-то общее и нам хорошо вместе.

Упражнение 4. «Угадай-ка»

Цель: развитие внимания к личности одноклассника.

По сводным таблицам педагог готовит описания нескольких учеников (не более 5-7). Заранее пишет их имена на карточках и кладет их в конверт. Держа конверт в руках, он описывает ребенка и предлагает детям угадать, о ком идет речь. После некоторых ответов он открывает конверт и называет имя. Победитель награждается.

Упражнение 5. «Волшебные слова»

Цель: развитие коммуникативных умений и навыков.

Доброта, милосердие, радость и переживание за других создают основу человеческого счастья. Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым. Быть вежливым к окружающим – это тоже доброта.

- От кого вы часто слышите добрые слова?

- Много добрых слов в приветствиях, пожеланиях, с которыми мы часто встречаемся в жизни. И есть приветствия, пожелания, слова в которые входит само слово "добро".

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ! ДОБРОЕ УТРО!

В ДОБРЫЙ ЧАС! ДОБРЫЙ ДЕНЬ!

В ДОБРЫЙ ПУТЬ! ДОБРЫЙ ВЕЧЕР!

Вспомните, а часто ли вы употребляете добрые слова? Эти слова еще называют "волшебными словами". Почему? (Ответы детей)

Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное».

Занятие 5. Наши эмоции.

Цель занятия: создание в группе эмоционально благоприятного фона; научить детей сопереживать друг другу; воспитывать дружелюбие, умение различать и понимать эмоциональные состояния.

Приветствие.

Упражнение 1. «Импульс».

Цель: повышение эмоционального фона и развитие внимательности.

Дети стоят в круге, взявшись за руки. Ведущий посылает сигнал - легко сжимает руку стоящему рядом ребенку, тот в свою очередь передает сигнал следующему. Таким образом, сигнал начинает передвигаться по кругу. Задание можно усложнить, выбрав ведущего, задача которого угадать где находится импульс, то есть, кто кому его передает.

Упражнение 2. Беседа «Настроение»

Психолог. Во время прогулки в школьном дворе вы увидели грустного ученика. Ребята, давайте подумаем: почему он грустный?

Ответы детей.

Вам его жалко? А как мы его можем утешить?

Дети предлагают варианты, выбирают наиболее подходящие. Психолог предлагает подойти к мальчику и попробовать его утешить.

Упражнение 3. Работа с пиктограммами (радость, огорчение, страх, гнев, удивление, стыд).

Цель: развитие умения понимать и выражать чувства

Ведущий задает вопросы:

Какие взрослые тебе больше всего нравятся?

Каким чаще всего бываешь ты?

Каким чаще всего бывает твой друг (подруга)?

Какой чаще бывает учитель?

Далее каждый ребенок дорисовывает к каждой пиктограмме туловище, раскрашивает одежду человека тем цветом, который, по его мнению, подходит к эмоциональному состоянию данной пиктограммы.

Знакомство с чувствами можно продолжить игрой в ассоциации. Дети по очереди придумывают, каким цветком могло бы быть чувство, каким животным, каким запахом или звуком и т.д.

С помощью этого упражнения важно показать детям, что чувства каждого человека уникальны, и каждый имеет право чувствовать по-своему.

Упражнение 4. «Назови похожее».

Цель: развитие речи и активизировать словарный запас за счет слов, обозначающих различные эмоции

Психолог называет основную эмоцию (или показывает ее схематическое изображение, или разыгрывает сам), а дети вспоминают те слова, которые изображают эмоцию. Можно разделить детей на две команды. Представители каждой команды по очереди называют синонимы. Выигрывает та команда, которая назвала больше слов.

Упражнение 5. «Зеркало».

Цель: развитие умения отражать эмоции и взаимодействие

Дети стараются синхронно повторять за ведущим его движения. Акцент переносится с физического действия на мимику лица и пантомимику тела.

Подведение итогов по вопросам:

С какими чувствами мы познакомились сегодня?

Какие состояния вы испытали на нашем занятии?

Какие «маски» вы раскрасили в яркие цвета и почему?

Какие «маски» вы раскрасили в темные цвета и почему?

Что сегодня на занятии понравилось, а что нет?

Ритуал прощания.

Занятие 6. Я внимательный. Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию.

Цель занятия: Развитие внимания, снижение психоэмоционального напряжения.

Ритуал приветствия.

Упражнение 1. «Разноцветные имена».

Цель: знакомство, создание комфортной атмосферы взаимодействия, подготовка к работе. Кроме этого игра развивает слуховую кратковременную память.

Взрослый здоровается с детьми и предлагает им сесть в круг на стулья.

Ход игры. Все по очереди, начиная с ребенка, сидящего справа от взрослого, называют свое имя, повторив вначале имена всех тех, кто представлялся вначале: первый называет свое имя, второй повторяет имя первого и говорит свое, третий повторяет имена первого и второго, называет свое и т.д. После того как взрослый проговаривает имена всех детей и называет свое имя, он предлагает усложнить задание: «А теперь мы сделаем то же самое, но только теперь к своему имени надо будет добавить цвет. Мы как будто покрасим свои имена». Далее процедура повторяется.

Упражнение 2. Упражнение «Слушаем тишину».

Цель: развитие внимания (устойчивость).

В течение трех минут все сидят и ничего не говорят, пробуя услышать тишину и все звуки, которые слышны вокруг. Затем происходит обсуждение, кто что услышал и в каком порядке.

Упражнение 3. Психогимнастика «Магазин зеркал».

В магазине стояло много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у которого сидела обезьянка. Она увидела себя в зеркалах (дети изображают зеркала), подумала, что это другие обезьянки и стала корчить им рожицы. И что ни делала обезьянка, все остальные в точности выполняли ее движения.

Упражнение 4. Угадай, что исчезло.

Цель игры: развитие внимания и памяти.

Выложить перед малышом 3 – 4 игрушки. Попросите его посмотреть, а потом отвернуться. Убрать или добавить одну игрушку и попросить ребёнка угадать, что исчезло или появилось. Постепенно количество игрушек увеличивать. В 6-ти – 7-ми летнем возрасте ребёнок должен легко запоминать до 10 предметов.

Подведение итогов.

Взрослый рассказывает всех в круг и говорит: «Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались». Взрослый получает обратную связь, задавая вопросы о том, какие важные дела были сделаны, какие цели достигнуты, что понравилось больше всего, что не понравилось, чем хотелось бы заниматься на следующем занятии.

Ритуал прощания.

Занятие 7. Учимся преодолевать страх.

Цель занятия: Содействие сплочению группы, снятие психомышечных зажимов; обучение преодолению трудностей и обучение изображению и определению эмоции «страх».

Приветствие.

Упражнение 1. Слова с заданной буквы.

Цель: развитие креативности и памяти.

В игре используется мяч. Детям предлагается назвать слова, начинающиеся на определенную букву, назвать предметы круглой формы, перечислить предметы белого цвета.

Упражнение 2. «Покажи страшилку».

Цель: Развитие умения выражать разные эмоциональные состояния

Ведущий показывает детям рисунки страшных персонажей (баба-яга, скелет и п.д.). Затем выбирается водящий и он, перевоплощаясь в персонажа, пробует его изобразить как можно точнее. Остальные угадывают, кого изображает водящий.

Упражнение 3. Упражнение «Закончи предложения».

Предложения «дети обычно боятся ...; взрослые обычно боятся...; когда я боюсь я ...; и т.д.»

Обсуждение чувства страха. Что он собой представляет? Что человек чувствует, когда его что-то пугает? Как он выглядит? От чего бывает страшно? Что вы делали, когда вам страшно?

Упражнение 4. Рисунок «Мой страх».

Цель: осознание своих страхов и их снятие

Дети рисуют под тихую музыку. Затем ведущий просит детей по желанию рассказать, что страшного он изобразил. В дальнейшем детям предлагается дополнить рисунок тем, что поможет им побороть свои переживания и добавить это в рисунок.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Прощаться дети могут сначала тихим прерывистым от страха голосами, а затем - уверенным и сильным.

Занятие 8. Учимся выражать обиду.

Цель занятия: Снятие психомышечного напряжения; принятие детьми друг друга, содействие доброжелательной обстановке в группе, изучение чувства обиды и обучение конструктивным способам работы с этим чувством.

Приветствие

Упражнение 1. Игра «угадай, чей это голос» или «угадай, чей это предмет»

Цель: развитие внимательности, понимание индивидуальности каждого.

Все дети сидят или стоят в полукруге, водящий поворачивается к ним спиной, и кто-то из детей произносит имя водящего, его задача угадать, кто его позвал. Продолжение игры возможно с предметом. Водящий отворачивается, дети договариваются кто, и какой предмет они предъявляют. Это может быть игрушки или ручка или что-либо другое.

Упражнение 2. Игра «Фотография».

Цель: развитие умения понимать и выражать чувства

Ведущий показывает своей мимикой задуманное эмоциональное состояние, дети в точности повторяют его и называют.

Упражнение 3. Сказка «Лисята».

Цель: умение справляться со своими негативными эмоциями.

Ведущий рассказывает сказку. Жили два брата лисенка - старший и младший, друзья их так и называли: старший и младший лисенок. Однажды пришел к лисятам несчастливый день. Утром по дороге в школу ни помогли старушке нести из магазина сумки и опоздали на урок, а учительница поставила им в дневники двойки. Обиделись на нее лисята, но по-разному: старший лисенок старался не показывать виду, что обиделся, а младший - весь день ходил надутым. Вечером мама пришла с работы усталой и, не разобравшись, надавала им шлепков. Еще больше обиделись лисята. Но старший, как и прежде, дела вид, что ему все нипочем, а младший ещё больше надулся. К вечеру у лисят от обиды поднялась температура. Забеспокоились родители и вызвали доктора. Доктор быстро разобрался, что дело в обиде, и дал лисятам такой совет: если обиделись не надо долго терпеть обиду или дуться. Лучше рассказать о ней обидчику, тогда обида растает сама собой, как мороженое в жаркий день. Рассказали лисята о своей обиде маме, а утром учительнице. Извинились перед лисятами взрослые. А лисята с тех пор запомнили правило: «Ты обиду не держи, поскорее расскажи».

Обсуждение сказки, по вопросам:

Почему обиделись лисята?

Как они себя вели и что из этого получилось?

Какой совет доктора им помог?

Как ты ведешь себя, когда обижаешься, и что при этом чувствуешь?

В какой цвет можно раскрасить обиду?

Упражнение 4. Символическое выражение чувства в рисовании «Моя обида».

Представление работ.

Подведение итогов по вопросам:

С каким чувством мы познакомились сегодня? С каким животным (растением, музыкой) можно сравнить обиду? В чем ее польза и вред?

Ритуал прощания.**Занятие 9. Учимся выражать гнев.**

Цель занятия: снятие эмоционального напряжения; обучение распознаванию и изображению эмоции «гнев».

Приветствие**Упражнение 1. Игра «Отгадай, кто мы».**

Цель: развитие умения выражать и понимать эмоции, самовыражение.

Дети по очереди превращаются в животных с разными настроениями. Остальные угадывают.

Упражнение 2. Ситуации.

Ведущий предлагает разыграть ситуации, которые вызывают чувство гнева, и осудить, кто имеет право сделать ребенок в этих ситуациях (именно имеет право, а не должен).

Ситуация 1. Коля вошел в класс после перемены, но тут на него почему-то налетел Сережа, стукнул его, правда не больно, и обозвал дураком. Коля имеет право ...

Ситуация 2. Шел урок математики. Дети делали рисунок к задаче. Витя немного ошибся, хотел стереть, но оказалось, что он забыл ластик дома. Витя повернулся за ластиком к Тане. В это время на него обратила внимание учительница Нина Ивановна. Она очень рассердилась на Витю, накричала на него и написала замечание в дневник. Витя имеет право ...

После рассмотрения ситуаций дети отвечают на вопросы:

Что имеют право делать дети?

К чему это приведет?

Были ли у вас похожие ситуации? Какие чувства вы испытывали?

Упражнение 3. Психогимнастика. «Веселые мартышки»

(Все движения психогимнастики выполняются по тексту)

Мы веселые мартышки, мы смеемся громко слишком.

Мы в ладоши хлопаем, мы ногами топаем.

Надуваем щечки, скачем на носочках,

И друг другу даже – язычки покажем.

Дружно прыгнем к потолку,
 Пальчик поднесем к виску,
 Оттопырим ушки, хвостик на макушке.
 Шире рот откроем – гримасы все состроим.

Упражнение 4. Рисование на тему «Когда я сержусь» («мой гнев, моя ярость»).

Цель: отработать отрицательные эмоции, выражения гнева, способствовать снятию агрессии.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 10. Кто я и какие другие.

Цель занятия: Знание своих положительных и отрицательных черт характера и принятие их. Осознание своей уникальности и принятие детьми друг друга.

Приветствие.

Упражнение 1. Упражнение «Построиться по ...».

Цель: развитие и переключение внимания и памяти

Ведущий предлагает признак, по которому дети строиться в определенном порядке. Например, по росту, по первой букве имени, по дате рождения или кто любит сладкое. В каждом построении дети запоминают свое место. Затем все участники расходятся по помещению, а по сигналу ведущего выстраиваются по тому признаку, который он называет.

Упражнение 2. Игра «угадай качества человека».

Цель: умение понимать и называть качества по описанию.

По описанию детям необходимо догадаться, какие качества загадал ведущий. Например, человек, любящий трудится - трудолюбивый, человек, который всегда торопится и т.д.

Упражнение 3. Беседа об индивидуальности каждого человека

Цель: осознание индивидуальности и неповторимости каждого.

Упражнение 4. «Ладочки».

Цель: осознание своей уникальности

Ведущий предлагает детям обвести контуры своей руки карандашом на листе бумаги. А затем, на рисунке, на каждом пальчике написать о себе от первого лица «какой я?». Например, я красивый, я умный, я внимательный и т.д. Потом ведущий собирает «ладочки» и по очереди читает их группе, а дети догадываются, кому какая «ладочка» принадлежит.

Подведение итогов занятия.

Завершающая беседа по всему коррекционному курсу

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации

Таблица 4

Результаты диагностики адаптированности по методике «Школа зверей» С. Панченко после проведения программы психолого-педагогического сопровождения

Личный код	Признаки					
	Положение рисунка на листе	Цветовая гамма	нажим	Изображение учебной деятельности	Взаимодействие персонажей	показатель
120	+	+	-	+	+	адаптирован
121	+	+	-	+	+	адаптирован
122	+	-	-	+	+	адаптирован

123	-	-	+	-	-	Не адаптирован
124	+	-	+	+	+	адаптирован
125	+	-	+	-	-	Не адаптирован
126	+	+	+	+	+	адаптирован
127	+	-	+	+	+	адаптирован
128	+	-	+	+	+	адаптирован
129	-	+	+	+	+	адаптирован

Таблица 5

Результаты диагностики уровня школьной мотивации по методике «Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой» после проведения программы психолого-педагогического сопровождения

Личный код	Баллы за ответы										Итог	уровни
	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3		
120	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	20	Уровень 4
121	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	20	Уровень 4
122	3	0	3	0	0	3	3	3	3	3	21	Уровень 4
123	3	1	1	0	1	0	3	1	3	3	16	Уровень 3
124	1	0	3	0	1	1	3	1	1	3	15	Уровень 3
125	3	3	1	0	0	0	3	0	3	3	16	Уровень 3
126	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	15	Уровень 3
127	0	0	3	0	1	0	3	1	1	1	10	Уровень 2
128	3	0	0	0	1	0	1	0	3	3	11	Уровень 2
129	3	3	1	0	1	0	1	0	0	3	12	Уровень 3

Таблица 6

Результаты диагностики уровня адаптации по методике «Индивидуальной методике Люшера» после проведения программы психолого-педагогического сопровождения

Личный код	Баллы за ответы							Итог	уровни
	1	1	0	1	0	1	0		
120	1	1	0	1	0	1	0	4	средний
121	1	1	1	1	1	0	0	5	средний
122	1	1	1	1	1	1	1	7	высокий
123	1	1	1	0	1	1	1	6	высокий
124	1	1	1	0	0	1	1	5	средний
125	1	1	1	0	0	0	0	3	низкий
126	1	0	1	0	1	1	0	4	средний
127	1	1	1	0	1	1	1	6	высокий
128	1	1	1	1	0	0	1	5	средний
129	1	1	1	0	0	0	1	4	средний

Математический анализ эффективности программы психолого-педагогической сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР

Таблица 7

Расчет T-критерия Вилкоксона по методике «Изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой»:

№	Уровень узнавания до программы	Уровень узнавания после программы	Разность (после - до)	Значение разности по модулю	Ранг разности
1	16	20	+4	4	8
2	17	20	+3	3	5,5
3	21	21	0	0	-
4	13	16	+3	3	5,5
5	12	15	+3	2	5,5
6	16	16	0	0	-
7	12	15	+3	3	5,5

8	8	10	+2	2	2,5
9	9	11	+2	3	2,5
10	11	12	+1	1	1

Для начала составим список испытуемых и внесем их в 1 колонку нашей таблицы. Во вторую и третью колонку внесем их результаты по диагностикам констатирующего (2 колонка) и формирующего (3 колонка) эксперимента. Вычислим разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах (4 колонка). Переведем разности в абсолютные величины и запишем отдельным столбцом (5 колонка). Проранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг:

Без учета нулевых сдвигов $N=8$

Расчет ранга: 1 2 3 4 5 6 7 8

$$\begin{array}{cccccccc} 1 & 2 & 2 & 3 & 3 & 3 & 3 & 4 \\ \hline \underbrace{1} & \underbrace{2,5} & \underbrace{5,5} & \underbrace{8} & & & & \end{array}$$

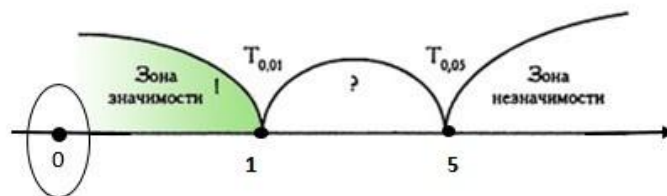
Сумма рангов $=1+2,5*2+5,5*4+8=36$

$$\Sigma = \frac{N*(N+1)}{2} = \frac{8*(8+1)}{2} = 36 - \text{соответствует.}$$

Далее нужно отметить ранги, которые соответствуют сдвигам в нетипичном направлении, в нашем случае отрицательные. Сумма рангов нетипичных значений будет являться эмпирическим значением T – критерия:

$T_{\text{эмп}} = 0$ (сумма рангов в нетипичном направлении)

$$\left\{ \begin{array}{l} T_{\text{кр}} = \\ \quad 5 - p < 0,05 \quad (\text{по таблице критических значений, } n=8) \\ \quad 1 - p < 0,01 \\ T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} \end{array} \right.$$



Выводы: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$ – сдвиг в типичную сторону достоверно преобладает.

Расчет T-критерия Вилкоксона по методике «Индивидуальной методике Люшера»:

№	Уровень узнавания до программы	Уровень узнавания после программы	Разность (после - до)	Значение разности по модулю	Ранг разности
1	3	4	+1	1	4
2	5	5	0	0	-
3	6	7	+1	1	4
4	5	6	+1	1	4
5	4	5	+1	1	4
6	3	3	0	0	-
7	3	4	+1	1	4
8	5	6	+1	1	4
9	5	5	0	0	-
10	3	4	+1	1	4

Без учета нулевых сдвигов N=7

Расчет ранга: 1 2 3 4 5 6 7

$$\begin{array}{cccccccc} & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 \\ \hline & & & \underbrace{\hspace{2cm}} & & & & \\ & & & 4 & & & & \end{array}$$

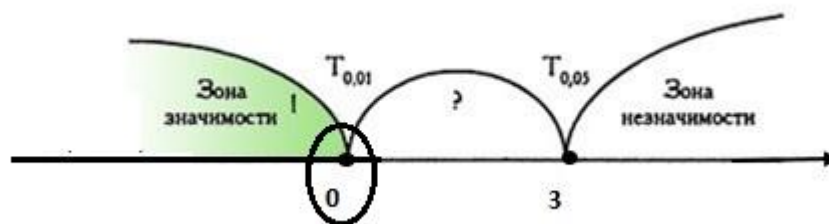
Сумма рангов = 4*7=28

$$\Sigma = \frac{N*(N+1)}{2} = \frac{7*(7+1)}{2} = 28 - \text{соответствует.}$$

T эмп = 0 (сумма рангов в нетипичном направлении)

$$T_{кр} = \begin{cases} 3 - p < 0,05 & (\text{по таблице критических значений, } n=7) \\ 0 - p < 0,01 \end{cases}$$

T эмп < T кр



Выводы: T эмп < T кр – сдвиг в типичную сторону достоверно преобладает.

Технологическая карта внедрения результатов исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации в практику

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по сопровождению адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации»						
1.1. Изучить документацию по предмету внедрения (Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации)	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Закона об образовании, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	Анализ литературы, работа психологом в ОУ, осуществление психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса в ОУ, обсуждение на пед. Совете ОУ, самообразование, обучение на факультете психологии ЧГПУ	1	С 2017г.	Психолог, социальный педагог, администрация ОУ
1.2. Поставить цели внедрения программы психолого-педагогического сопровождения	Выдвижение и обоснование целей внедрения Модели	Разработка «Дерева целей» исследования, обсуждение, разработка модели и программы, анализ материалов по цели внедрения Программы, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, консультация с научным руководителем и	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ

адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации			администрацией ОУ, наблюдение, беседа			
1.3. Разработать этапы внедрения Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации	Изучение и анализ содержания этапов внедрения Программы, ее задач, принципов, критериев и показателей эффективности	Анализ состояния психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации, анализ Модели и программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению модели	Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения	1	Октябрь	Психолог, администрация ОУ
1	2	3	4	5	6	7
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы психолого-педагогического сопровождения	Анализ уровня подготовленности пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения (психолого-	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности	Административное совещание, педагогический совет, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения	1	Октябрь	Психолог, педагоги, администрация ОУ

адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации	педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации) подготовка методической базы внедрения Программы					
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение «Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации»»						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения Программы	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой	1	Октябрь	Психолог, администрация ОУ
1	2	3	4	5	6	7
2.2. Сформировать положительную установку на предмет внедрения Программы у педагогического	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для	Беседы, обсуждение, семинары	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ

коллектива ОУ	ОУ, значимости и актуальности внедрения Программы					
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у заинтересованных субъектов вне ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения Программы для психологической безопасности общества	Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ
2.4. Сформировать уверенность по внедрению инновационной технологии в ОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг, консультации с научным руководителем диссертационного исследования	Беседы, консультации, самоанализ	1	Сентябрь – ноябрь	Психолог
3-й этап: «Изучение предмета внедрения «Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с						

задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации»						
1	2	3	4	5	6	7
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации)	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной Программы и документации ОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь	Психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности)	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
3.3. Изучить методику внедрения темы Программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)	1	Февраль	Психолог, администрация ОУ
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации»						

4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, консультирование, собеседование, обсуждение	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки	Не менее 6	Апрель	Психолог, администрация ОУ, научный руководитель диссертационного исследования
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ	1	Апрель	Психолог, администрация ОУ
1	2	3	4	5	6	7
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, экспертная оценка, самооценка	Производственное собрание, анализ документации ОУ	1	Май	Психолог, администрация ОУ

общеобразовательной организации						
4.4. Проверить методику внедрения Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ОУ, внесение изменений и дополнений в программу	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	Не менее 5	1-е полугодие	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации»»						
5.1. Активизировать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к	Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОУ	Пед. совет, работа психологической службы ОУ	1	сентябрь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы

условиям общеобразовательн ой организации						
1	2	3	4	5	6	7
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОУ	Наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар	1	Сентябрь-октябрь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов ОУ	1	ноябрь	Психолог, администрация ОУ
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программа	Фронтальное освоение Программы психолого-педагогического	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения Программы	Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации,	1	декабрь	Психолог, администрация ОУ

психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации)	сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации		работа метод. объединений			
6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации»						
1	2	3	4	5	6	7
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения Программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, доклад	Совещание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения	Формирование единого методического обеспечения	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, методическая работа	Работа психологической службы ОУ, методическая	Не менее 3	Январь-февраль	Психолог, администрация ОУ

Программного-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации	освоения внедрения Программы		работа			
7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения «Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации»						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	Не менее 5	Февраль-март	Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению Программы	Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению Программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психологической службы ОУ		Март – апрель	Психолог, администрация ОУ
1	2	3	4	5	6	7
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы в ОУ	Пропаганда внедрения Программы в районе/городе	Выступления на семинарах. Конференциях, конгрессах, научная деятельность	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению	1 - 3	май	Психолог, администрация ОУ

			Программы			
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения Программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы	Не менее 2	сентябрь	Психолог, администрация ОУ