



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Профилактика девиантного поведения подростков в условиях  
социально-реабилитационных центров**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 39.03.02 *Социальная работа*  
Направленность программы бакалавриата  
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»

Выполнила:  
студентка группы ОФ-406/103-4-1  
/ Крутицких Мария Александровна

Проверка на объем заимствований:

61,29 % авторского текста

Работа допущена к защите

«4» июня 2018 г.

зав. кафедрой СРПиП Ск

Соколова Н.А.

Научный руководитель:  
кандидат социологических наук, доцент  
кафедры СРПиП  
Черникова Елена Геннадьевна

Челябинск  
2018

## Оглавление

Введение.....	3
<b>ГЛАВА I. Теоретические аспекты профилактики девиантного поведения подростков.....</b>	<b>6</b>
1.1. Девиантное поведение подростков как социальный феномен.....	6
1.2. Сущность и содержание профилактики девиантного поведения подростков.....	17
Выводы по первой главе .....	29
<b>ГЛАВА II. Практические аспекты профилактики девиантного поведения подростков в условиях социально-реабилитационных центров.....</b>	<b>31</b>
2.1. Анализ опыта социально-реабилитационного центра Ленинского района г. Челябинска по профилактике девиантного поведения подростков.....	31
2.2. Разработка программы профилактики девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности.....	48
Выводы по второй главе .....	57
Заключение.....	58
Библиографический список .....	62
Приложение.....	68

## ВВЕДЕНИЕ

В современных социально-экономических и социально-политических условиях России проблема преступности несовершеннолетних приобрела особую остроту и актуальность. Специалисты из различных областей высказывают тревогу по поводу деградации молодого поколения. Дети – это одна из наиболее уязвимых групп общества, которая может быть подвергнута негативному влиянию со стороны взрослого населения, что зачастую приводит к определенным последствиям: нарушается психическое развитие ребенка, появляются различные формы патологий, таких как наркомания, пьянство, преступность. Рост различных форм девиантного поведения, преступности, аморальных проявлений тревожит все общество. статистика

Очень важно на ранних этапах предотвратить распространение преступности среди детей и подростков, не допустить распространение культа насилия и жестокости в семьях, школах, детских домах.

Это может привести к необратимым последствиям, т.к. преступность несовершеннолетних очень часто перерастает в рецидивную, то есть повторяющуюся преступность. В этой связи особую значимость приобретает профилактика противоправного поведения детей и подростков. Такая деятельность обеспечивает защиту общества от преступных посягательств, не дает неустойчивым членам общества выбрать неверный путь.

Важной составляющей криминологической характеристики преступности несовершеннолетних является характеристика несовершеннолетних, совершивших преступления.

Преступность несовершеннолетних, несмотря на уменьшение количества преступлений, по-прежнему является серьезной проблемой российского общества. Это обуславливает совершенствование имеющихся и поиск новых мер предупреждения преступлений несовершеннолетних. При этом необходимым условием эффективной профилактической работы

является ее систематичность, поскольку разовыми мероприятиями позитивных результатов в этой сфере достичь невозможно.

По данным Росстата, за прошлый год выявлено 42,5 тыс. преступлений, совершенных несовершеннолетними. Это на 12,5% меньше, чем в 2016 году. Такая статистика, по некоторым оценкам, закономерна. Так, член Общественной палаты Санкт-Петербурга Пётр Шелищ в ходе круглого стола в ОП РФ предположил, что эта общая тенденция связана с изменением мировосприятия подростков и повышением культуры в обществе. В то же время, по его словам, для дальнейшей детальной работы по профилактике преступлений необходима более определенная статистика, например, по каким именно статьям Уголовного кодекса подростки совершают преступления, в каких регионах уровень подростковой преступности выше, а также каков процент рецидива. По мнению эксперта, такие данные позволят в дальнейшем принимать более конкретные меры.

Профилактика – это не только ликвидация негативных обстоятельств, но и стимулирование различных позитивных процессов социальной жизни общества. Конечно, в случае подростковой преступности необходим другой подход, нежели в случае со взрослыми людьми. Необходимо учитывать психические и биологические особенности подростка, связанные с периодом полового созревания [12, с. 3].

Политика защиты несовершеннолетних от криминального влияния и вовлечения их в преступную деятельность должна соответствовать идее справедливости и гуманному отношению к подрастающему поколению.

**Цель работы:** проанализировать различные методы профилактики девиантного поведения, теоретически обосновать и разработать программу профилактики девиантного поведения подростков.

Для реализации этой цели были поставлены следующие **задачи:**

1. рассмотреть теоретические аспекты проблемы девиантного  
и

делинквентного поведения подростков;

2. исследовать и проанализировать методы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
3. изучить нормативно-правовое обеспечение профилактики;
4. изучить опыт профилактики девиантного поведения подростков в условиях социально-реабилитационных центров;
5. разработать программу профилактики девиантного поведения среди подростков социально-реабилитационного центра.

**Объектом** данной работы являются подростки девиантного и делинквентного поведения, содержащиеся в социально-реабилитационном центре.

**Предметом** исследования выступают содержание и методы профилактики девиантного поведения у подростков, направленные на формирование социально приемлемого поведения.

Высокая научная и общественная значимость проблемы девиантного поведения находит подтверждение в многочисленных теоретических и прикладных исследованиях этого вопроса. Изучение имеющейся по данной проблеме литературы показало, что в целом в области предупреждения и преодоления девиантного поведения существуют значительные теоретические достижения. Проблемами преодоления и профилактики различных проявлений девиантного поведения занимались такие зарубежные ученые, как: Э. Дюркгейм, Р. Мертон, И. Гофман, Э. Лемерт, Г. Беккер, Н. Смелзер А. Коэн, З. Фрейд, Ч. Ломброзо, У. Шелдон и др.; в России различные аспекты девиантного поведения изучались и изучаются рядом исследователей и ученых, таких, как: Я.И. Гишинский, Ю.А. Клейберг, Е.В. Змановская, Л.Б. Шнейдер, В.И. Кудрявцев, И.С.Кон. В.Д. Менделевич, А.Е. Личко, С.А. Беличева и др.

Ими созданы теории и концепции, рассматривающие девиантное поведение как результат социальных процессов, сложных взаимоотношений между обществом и конкретной личностью. Прежде всего, это теория социальной аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон), объясняющая отклоняющееся поведение как следствие общественной дезорганизации, радикальных социальных перемен. Одной из известных социологических концепций объяснения причин девиации является теория стигматизации (Г. Беккер, И. Лемерт, И. Гофман) доказывающая, что сущность девиантного поведения раскрывается как следствие способности влиятельных групп общества ставить клеймо девиантов на некоторые социальные или национальные группы. Теория девиантной субкультуры (А. Козн) рассматривает отклоняющееся поведение как результат несоответствия между стремлением молодежи к успеху и ее реальными возможностями его достижения.

В современной отечественной социологии несомненный интерес представляет позиция Я.И. Гилинского, считающего источником девиации наличие в обществе социального неравенства, высокой степени различий в возможностях удовлетворения потребностей для разных социальных групп.

Причины и последствия девиантного поведения выявлены и изучены М.А. Галагузовой, Л.М. Шипициной, Е.В. Змановской, Ю.А. Клейбергом и др., анализ работ которых позволил выделить в числе основных факторов девиантного поведения подростков такие, как отклонения от нормы в состоянии здоровья, нарушения в сфере межличностных взаимоотношений, ошибки педагогов, ошибки семейного воспитания, социальные причины, психотравмирующие ситуации и т.п.

Проблема девиантного поведения широко освещена в зарубежной и отечественной социологической литературе, но важно отметить, что его конкретный аспект – подростковая девиация – изучен в меньшей степени.

Девиантное поведение в подростковом возрасте представляет собой сложное явление, поэтому изучение этой проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер.

## **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

### **1.1. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН**

Подростковый возраст – это время становления характера. Именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения оказывает огромное значение. Поведение подростка является внешним проявлением сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения – нередко связанные с отклонениями в этом процессе. Эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение трудным. В этой связи довольно часто возникают осложнения психологического развития. Большая часть этих осложнений является лишь отклонением от нормы, а не симптомом психологического заболевания [1, с. 120].

Именно в подростковом возрасте наблюдаются первые проявления отклоняющегося поведения, которые объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершённостью процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи, ближайшего окружения, зависимостью подростка от требований группы и принятых в ней ценностных ориентаций. Отклоняющееся поведение у подростков нередко служит средством самоутверждения, выражает данный процесс против действительности или кажущейся несправедливости взрослых.

Отклоняющееся поведение среди несовершеннолетних всегда вызывало повышенное внимание, как исследователей, так и практических работников. Предлагаемая выпускная квалификационная работа посвящена проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Для того, чтобы исследовать эти проблемы, необходимо определиться в основных понятиях: девиация и девиантное поведение, выявить их признаки и особенности. Что же такое девиация?

Девиация – это социальное поведение человека, отклоняющееся от общепринятых и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития. [24, с.45]

Для характеристики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в современной психолого-педагогической литературе используется термин «девиантное поведение». Девиантное поведение связано с несоответствием человеческих поступков и действий распространенным в обществе или социальных группах нормам, правилам поведения. Нарушение норм вызывает конкретную и четкую негативную реакцию со стороны социальной группы, общества, направленную на преодоление отклоняющегося от нормы поведения. Поэтому нормы являются действенным средством борьбы с девиацией, обеспечения порядка, устойчивости общества. Девиантное поведение рассматривают в широком и узком смыслах. В широком смысле девиантным поведением называются любые действия, которые не соответствуют сложившимся в данном обществе нормам и социальным стереотипам. В узком смысле под девиантным поведением понимают различные негативные и неодобряемые отклонения от общепринятых норм.

К основным формам девиантного поведения в современных условиях относят преступность, алкоголизм, наркоманию, суицид. Каждая форма девиации имеет свою специфику.

Проблема отклоняющегося поведения подростков – одна из центральных психолого-педагогических проблем в современном мире. Исследователи отмечают, что среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стала проявляться жестокость и агрессивность, возросла преступность [16, с. 56].

В отечественной педагогике XX столетия девиантное поведение изучили такие научные работники равно как В.М. Бехтерев, П.П. Болонский, Л.С. Выговский, А.С.Макаренко, С.Т. Шацкий, и многие другие. Данный вопрос рассматривался и учеными – педологами, тем не менее, начиная с 30х годов, уменьшилась возможность исследования по предоставленной проблеме в силу гонений в педологию. В последнее десятилетие большой депозит в исследование преподавательской проблемы девиантного поведения несовершеннолетней молодежи привнесли В.Г. Бочарова, Б.З. Вульфова, М.А. Галагузова, С.И. Григорьев, В.И. Загвязинский, Ю.А. Клейберг, М.А. Ковальчук.

События последних лет обусловили ряд негативных особенностей девиантного поведения подростков. В них относятся, во-первых, высокий уровень групповой преступности; во-вторых, усиление организованности преступности несовершеннолетних; в-третьих, распространение в среде несовершеннолетних преступлений, ранее характерных для взрослых преступников (в частности, разбойные нападения, торговля наркотиками, торговля краденым, компьютерные преступления, захват заложников, притоносодержательство и сутенерство и др.); в-четвертых, омоложение подростковой преступности, возрастание агрессии, жестокости со стороны подростков.

Статистика за 2016 г. показывает, что среди выявленных лиц, совершивших преступления, каждое четырнадцатое является

несовершеннолетним. несовершеннолетними является каждое десятое (10,4 %) лицо, совершившее тяжкое преступление, каждое четвертое – совершившее вымогательство (25,0 %), каждое пятое – неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (21,4 %), каждое шестое – привлеченное за грабеж (16,7 %) каждое восьмое – совершившее преступления в сфере компьютерной информации (13,1 %).

Важной составляющей криминологической характеристики преступности несовершеннолетних является характеристика несовершеннолетних, совершивших преступления. На основании статистики МВД России за период с 2005 по 2009 г. было выявлено следующее количество несовершеннолетних, совершивших преступления: 2011 г. – 149981, 2012 г. – 148595, 2013 г. – 131965, 2014 г. – 107890, 2015 г. – 85452 чел.

Из них несовершеннолетних, совершивших преступления в возрасте: 1) 14-15 лет: 2011 г. – 44559, 2012 г. – 44124, 2013 г. – 38080, 2014 г. – 29615, 2015 г. – 23657 чел.; 2) 16 – 17 лет: 2011 г. – 105422, 2012 г. – 104471, 2013 г. – 93885, 2014 г. – 78275, 2015 г. – 61795 чел.

Из общего числа выявленных несовершеннолетних, ранее совершали преступления: 2011 г. – 24095, 2012 г. – 23717, 2013 г. – 22414, 2014 г. – 18972, 2015 г. – 15975 чел.

Возвращаясь к вопросу о групповом совершении несовершеннолетними преступлений, можно отметить, что из общего числа выявленных несовершеннолетних совершили преступления в группе (всего):

2011 г. – 79106, 2012 г. – 72375, 2013 г. – 63497, 2014 г. – 48613, 2015 г. – 35606 чел. В том числе в составе организованной группы: 2011 г. – 470, 2012 г. – 470, 2013 г. – 334, 2014 г. – 257, 2015 г. – 221 чел.

Особую тревогу вызывают несовершеннолетние, совершившие преступления в состоянии опьянения: 1) алкогольного: 2011 г. – 21468, 2012

г. – 18207, 2013 г. – 13944, 2014 г. – 10820, 2015 г. – 7893 чел.;

2) наркотического: 2011 г. – 319, 2012 г. – 371, 2013 г. – 364, 2014 г. – 298, 2015 г. – 302 чел.

Преступность несовершеннолетних, несмотря на уменьшение количества преступлений, по-прежнему является серьезной проблемой российского общества. Это обуславливает совершенствование имеющихся и поиск новых мер предупреждения преступлений несовершеннолетних. При этом необходимым условием эффективной профилактической работы является ее систематичность, поскольку разовыми мероприятиями позитивных результатов в этой сфере достичь невозможно.

Поэтому с подростками девиантного поведения ведется работа общеобразовательными учреждениями, а также социальными реабилитационными центрами.

Условно можно выделить четыре варианта девиантного поведения:

1. Отклонения, не являющиеся нарушением общепринятых эстетических норм. Это может быть поведение, не соответствующее возрасту при нормальном психическом развитии;

2. Нарушения общепринятых норм, не являющиеся правонарушениями (жадность, эгоизм, жестокость, замкнутость, недоверчивость);

3. Правонарушения, т.е. поведение, нарушающее правовые нормы, статьи административного или уголовного законодательства;

4. Отклоняющееся поведение, в значительной степени обусловленное патологическими факторами, заболеваниями. Оно может быть у подростков с психопатическими чертами личности, у невротиков, у психически больных людей. [53, с. 16]

Отклоняющееся поведение можно квалифицировать в контексте социальных норм, где отклоняющееся поведение связано с неблагоприятными условиями социального развития и характеризуется как устойчивое проявление отклонения от социальных норм, имеющее социально пассивную, корыстную и агрессивную направленность:

1. Отклонения социально пассивного типа, выражающиеся в стремлении ухода от активной общественной жизни, в уклонении от своих гражданских обязанностей и долга, нежелании решать как личные, так и социальные проблемы (уклонение от учебы, работы, бродяжничество, побеги из дома, пьянство, токсикомания и наркомания, суицид);

2. Отклонения корыстной направленности, проявляющиеся в поступках и правонарушениях, связанных со стремлением получить имущественную выгоду, материальную поддержку (кражи, хищения, спекуляции, мошенничество и др.);

3. Отклонения агрессивной ориентации, проявляющиеся в действиях, направленных против личности (оскорбления, хулиганство, побои).

Отклоняющееся поведение имеет внутренний механизм, обусловленный психобиологическими особенностями личности, ее возрастными особенностями, социальным опытом, общим развитием.

Девиантное поведение подростков может проявляться в нескольких плоскостях:

- как особенности отдельных психических процессов (повышенная подвижность нервных процессов или их заторможенность; их устойчивость или слабость; повышенная активность или пассивность подростков; сосредоточенность или рассеянность, болтливость или замкнутость; повышенная возбудимость и аффективность и др.);

- как социально обусловленные качества личности и черты характера (неорганизованность, несобранность, лень, невнимательность,

недисциплинированность, лживость, упрямство, грубость, агрессивность, жестокость);

- как низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям (неопрятность, бестактность, равнодушие, безразличие, необязательность, пропуски занятий, прогулы, бродяжничество, конфликты со сверстниками и взрослыми, копирование образцов асоциального поведения);

- как вредные привычки (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических средств, увлечение азартными играми).

Все эти качества и свойства личности девиантных подростков, сложности в отношениях с окружающими и поведении ведут к трудоемкости их обучения и воспитания.

Существует целый ряд подходов к классификации девиантного поведения по различным основаниям. Одна из классификаций – В.Н. Липника, который сгруппировал девиации несовершеннолетних:

1. По характеру взаимоотношений подростков с коллективом.
2. По отклонению в нравственном развитии личности, по отношению к интересам общества.
3. По отклонениям в понимании общественных интересов.
4. По вхождению подростков в систему общественно полезной деятельности с учетом нравственного развития.
5. По степени деформации психики.
6. По отклонениям в системе ведущих мотивов.
7. По патологии в психике и медико-педагогическим отклонениям.

В целях определения силы и результативности социальных последствий отклоняющегося поведения оно различается по уровню масштабности (индивидуальный и массовый характер); по элементам внутренней структуры

(социально-групповая принадлежность, половозрастная характеристика); по ориентированности (экстравертное – направленное во внешнюю среду, интровертное – направленное на себя), по типу эмоциональной устойчивости и др.

Исходя из учета направленности личности подростков, проявляющейся в их отношениях и действиях, выделяют четыре типа подростков, для которых криминогенное поведение было:

- 1) случайным, противоречащим общей направленности личности;
- 2) вероятным, но неизбежным, как результат наличия у них «шатающейся», неустойчивой направленности личности;
- 3) случайным с точки зрения повода и ситуации, но неизбежным в силу направленности личности на совершение преступления;
- 4) соответствующим преступной установке личности, включающей поиск и создание повода и соответствующей ситуации для противоправных действий.

Поведение человека способно совместить в себе компоненты различного уровня: биологические, психологические и социальные. В результате, к которому из них именно относится подросток, таким образом, и формируются причины его поведения.

1. Биологические факторы чаще всего имеют свое отображения в очень нехороших обстоятельствах организма, что затрудняющих его общественную адаптацию. К ним принадлежат:

- генетические, передаваемые по наследству, такие факторы как соматические и затяжные заразные болезни, разные травмы, венерические болезни, влияние наследственности отягощенной алкоголизмом, наркоманией;

- психофизиологические, они чаще всего имеют место при воздействии на организм человека психофизиологических нагрузок, остроконфликтных обстановок, химического состава окружающей сферы;

- физиологические, к ним допускается причислить дефекты речи, наружную малопривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев побуждают отрицательное отношение со стороны находящихся вокруг, что приводит к искажению системы межличностных взаимоотношений ребенка в среде ровесников, коллективе [23].

2. Психологические факторы, чаще всего они отмечаются у ребенка при присутствии психопатологии либо акцентуации единичных черт характера. Подобные отклонения проявляются в психопатии, неврастении, пограничных состояниях, увеличивающих возбуждаемость нервной системы и обуславливающих неадекватные взаимодействия подростка.

Подростки с акцентуированными чертами характера, является крайним вариантом психической нормы, весьма чувствительны для различных психологических влияний и нуждаются, как правило, в общественно-врачебной помощи наравне с мерами воспитательского характера.

По взгляду В. Бородин и В.Н. Кудрявцева, характерологические подростковые взаимодействия такие, как несогласие, группирование, являются результатом эмоционально подвластных, негармоничных домашних взаимоотношений. [23, с.45]

3. Социально-педагогические факторы имеют свое отображение в нехватке школьного, либо социального обучения, в основе которых лежат половозрастные и личные характерные черты формирования детей. В большинстве случаев они приводят к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением отрицательного навыка. Так же к социально-педагогическим условиям можно причислить отставание в школе

из-за разрыва связей со школой – преподавательскую безнадзорность, ведущую к несформированности у ребенка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков.

Фактор, который требует особого внимания, это формирование ребенка в неблагополучной семье.

Выделяются несколько типов взаимоотношений, приводящих к развитию девиантного поведения подростков:

- дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных взаимоотношений, совмещающий в себе, с одной стороны, послабление желаний ребенка, гиперопеку, а с другой – провоцирование ребенка на конфликтные ситуации; либо характеризующийся утверждением в семье двойной морали: для семьи – одни правила поведения, для общества – абсолютно иные;

- неустойчивый, конфликтный образ воспитательных влияний в неполной семье, в условия развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;

- общественный образ взаимоотношений в дезорганизованной семье с регулярным потреблением спиртного, наркотиков, аморальным образом существования, криминальным поведением родителей [26].

4. Социально-экономические факторы, это факторы, которые выделяют богатых и бедных, ведут наибольшую часть населения к обнищанию, определяют ограничения для приемлемых способов получения приличного оклада; плодят безработицу; стагнацию экономики.

5. Морально-этические факторы чаще всего они рассматриваются с точки зрения двух сторон, с одной стороны, в низком моральнонравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, падении характеров; с иной – в промежуточном отношении общества к проявлениям девиантного поведения.

Личность ребёнка и подростка складывается сама по себе и в этом ему никак не может помочь окружающая его среда. Весьма существенную значимость играют группы, в них подросток взаимодействует с другими людьми. В первую очередь, это затрагивает семьи и средние учебные заведения.

Таким образом, негативные биологические, психологические, семейные и других социально-психологические факторы полностью искривляют характер существования школьников. Причиной для этого становится несоблюдение эмоциональных взаимоотношений с окружающими людьми. Подростки чаще всего попадают под сильное воздействие подростковой группы, часто создающей асоциальную шкалу жизненных ценностей. У них возникает собственный образ существования, среда, круг общения, образ одежды вот именно все эти условия и способствуют закреплению девиантного поведения. В школе у ребенка не редко появляется Ощущение отчуждённости, грубости, антипатии к определённой части подростков, стремления совершать всё наперекор, наперекор воли окружающих, что формирует беспристрастные предпосылки для появления демонстративного протеста, злости и безудержных операций.

Развивается чувство самосознания и самокритичности, которое приводит к тому, что ребёнок в подростковом возрасте находит противоречия не только в окружающем обществе, но и в собственном представлении о себя.

То, что происходит в современном обществе, это не только кризис, инфляция, безработица, но и довольно острая проблема помощи подросткам с девиантным поведением, которая в последнее время растет с нереальной скоростью, те меры профилактики, которые необходимы.

## 1.2. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Технологии социальной работы с подростками девиантного поведения можно разделить на два направления: коррекционное (или социальнореабилитационное) и профилактическое. Их реализация опирается на социальную диагностику (выявление форм девиаций, изучение социальной среды, факторов, способствующих проявлению девиации). В данной работе мы рассматриваем сущность профилактического направления социальной работы.

Социальная профилактика – это «сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата». [56, с.37]

Приведённое выше определение понятия «социальная профилактика» позволяет выделить основные цели, на достижение которых направлен этот процесс:

- выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем;
- уменьшение вероятности или предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в деятельности и поведении человека или группы;
- предотвращение возможных психологических, социокультурных и других коллизий у человека или группы;
- сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни людей;
- содействие человеку или группе в достижении поставленных целей, раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей.

Учитывая специфические особенности девиаций как социального явления, профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних определяется как «целенаправленное воздействие на общественные

отношения с целью предупреждения деформаций нравственно-правового формирования личности несовершеннолетнего и устранения отрицательных импульсов и устремлений в его поведении» Это воздействие реализуется через систему разноплановых мероприятий, направленных на выявление, нейтрализацию или минимизацию причин и условий девиаций в среде несовершеннолетних, формирование правомерного поведения подростков данной группы, коррекцию (ресоциализацию, перевоспитание) тех лиц, которые уже допустили социально-негативные проявления в поведении.

Поскольку в девиантном поведении «объективируются как неблагоприятная социальная ситуация развития личности, так и ее негативные свойства (что получает свое конечное выражение в соответствующей мотивации поведения), то объектом этой деятельности являются прежде всего детерминанты, т.е. причины, порождающие социальные отклонения: условия (обстоятельства, ситуации, поводы, факторы), благоприятствующие их возникновению, а также личность девианта (включая потенциальных девиантов) как результат процесса формирования социально-негативных качеств и свойств».

Социальная профилактика девиантного поведения подростков выполняет многообразные функции, к числу наиболее значимых из которых относятся: регулятивно-предупредительная функция, обеспечивающая, охранительная (защитная), воспитательная функции, функция контроля, функция коррекции.

Отмечается, что в рамках профилактики, осуществляемой в отношении несовершеннолетних, первостепенное значение приобретает функция воспитания, эффективная реализация которой во многом определяет позитивную направленность развития личности ребенка. Воспитание (как в широком, так и в узком смысле), присутствуя практически в любом общественном институте и решая конкретные задачи по формированию социально приемлемого члена общества, также направлено на усвоение

личностью общественных ценностей, нравственных требований, норм и принципов. Таким образом, воспитание изначально предполагает упреждение отклонений в поведении личности.

Исходя из функций профилактики социальных отклонений, выделяются основные задачи, которые должны решаться в ходе этой деятельности, а именно:

- мониторинг, анализ и прогноз явлений (процессов, факторов, причин, условий), способствующих социальным отклонениям в среде несовершеннолетних;
- изучение специфических особенностей жизнедеятельности несовершеннолетних, которые приводят к их личностной деформации и формируют мотивацию отклоняющегося поведения;
- устранение или ограничение влияния негативных социальных факторов, способствующих нравственно-психической деформации личности несовершеннолетнего;
- постоянное выявление лиц, характеризующихся нравственными аномалиями и нестандартным поведением;
- активное профилактико-реабилитационное воздействие на данную категорию лиц, включая профилактическое воздействие на негативные факторы непосредственного социального окружения (микросреду) личности.

[24, с.17]

Профилактика социальных отклонений имеет различные уровни ее воздействия. На основе вертикальной дифференциации выделяются уровни, которые:

- а) предусматривают решение крупных социальных проблем жизнедеятельности общества, что находит свое выражение в соответствующих социально-экономических, культурно-духовных преобразованиях;

б) предполагают предупредительно-профилактическое воздействие на конкретные социальные группы и слои населения;

в) непосредственно связаны с индивидуально-профилактическим воздействием на конкретных лиц с устранением личностных деформаций и позитивным изменением системы ценностных ориентаций.

В системе профилактики девиантного поведения подростков выделяется:

□ Общая профилактика:

1. Создание благоприятных социально-экономических условий.
2. Создание благоприятных социокультурных условий.
3. Создание благоприятных социально-педагогических условий.
4. Содействие семье.
5. Реализация воспитательных функций общеобразовательными учреждениями всех типов.
6. Обеспечение полноценного развития интересов и способностей у подростков.
7. Занятость общественно-полезной деятельностью во внеурочное время.

□ Специальная профилактика, которая состоит из различных по характеру, форме и содержанию специальных

экономических, воспитательных, правовых, организационных и других мероприятий, непосредственно направленных на устранение, нейтрализацию причин конкретных форм девиаций.

Специальная профилактика:

1. Коррекционно-реабилитационные меры, направленные на детей группы риска, девиантных подростков, несовершеннолетних правонарушителей.

2. Использование разнообразных мероприятий психологопедагогической поддержки.

3. Социально-правовая помощь подросткам.

4. Защита подростков от невнимания родителей, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды. [47, с. 25]

Среди специальных предупредительных мер выделяется индивидуальная профилактика, которая реализуется с помощью корректирующего, регулирующего, сдерживающего воздействия, направленного на конкретные формы девиантного поведения, и факторы, их вызывающие.

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации, общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, так как социальные отклонения могут быть вызваны разными причинами и обстоятельствами, можно выделить несколько типов профилактических мероприятий:

- нейтрализующие;
- компенсирующие;
- предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;
- устраняющие эти обстоятельства;
- контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты.

Условиями успешности профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью, с подростком.

В работе с развивающейся личностью ВОЗ предлагает выделить следующие уровни профилактической работы: первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика должна широко проводиться среди подростков. Она включает в себя три основных направления: совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; воспитание социально позитивно ориентированной личности.

Вторичная профилактика направлена на раннее выявление и реабилитацию нервно-психических нарушений и работу с «группой риска», например, подростками, имеющими ярко выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время.

Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением. Психопрофилактическая работа может входить в комплекс мероприятий всех трех уровней, она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах проявления проблем.

Выделяют также раннюю и позднюю социальную профилактику. Ранняя профилактика рассматривается как деятельность по созданию условий для успешной социализации, приобщению к социальным нормам, ценностям, культуре, сознательной активной деятельности, а также нейтрализации или устранению причин девиаций у подростков, а поздняя профилактика - как

меры по коррекции и исправлению подростков, поведение которых уже не вписывается в общепринятые стандарты.

В профилактических технологиях выделяются следующие основные подходы.

1. Информационный подход основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. Следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Это можно осуществить через средства массовой информации (печать, радио, телевидение), кино, театр, художественную литературу и другие произведения культуры, а также через систему социального обучения с целью формирования правосознания подростка, повышения его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе.

2. Социально-профилактический подход в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественнополитических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социальнопедагогическим учреждением, социальным работником для устранения или минимизации причин девиантного поведения.

Так, отсутствие целевой информации о последствиях употребления наркотиков приводит несовершеннолетних, которые их употребляют, к уголовной ответственности. Это происходит потому, что практически все подростки - наркоманы уверены, что употребление наркотиков -- это личное дело каждого, а привлечь можно лишь за их распространение, так как не знают,

что по закону РФ «О наркотических и психотропных веществах» уголовная ответственность наступает даже за их употребление.

Не менее важным в нашем обществе в связи с проблемой профилактики алкоголизма среди подростков является информирование их о тяжелых социальных и психоневрологических последствиях пьянства и алкоголизма.

Отсутствие профилактической работы с будущими родителями ведет к увеличению количества детей, родившихся с тяжелыми физическими и психологическими нарушениями, так как несовершеннолетние матери не знают элементарных правил поведения во время беременности и не придерживаются жесткого запрета на принятие в это время алкогольных напитков.

3. Среди основных направлений профилактики девиантного поведения особое место занимает медико-биологический подход. Его сущность состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями, т.е. патологией на биологическом уровне. Известно, что вменяемый человек при помощи своих волевых качеств, моральных норм и ценностей способен воздерживаться от преступных действий. Когда же у человека существует патология психического развития и здоровья, он, в силу своих психофизиологических особенностей, может нарушить существующие морально-правовые нормы. Это состояние субъекта рассматривается как невменяемость.

Очень важно вовремя распознать у подростка различные патологические нарушения психики, которые могут привести его к совершению необдуманных поступков. Он должен быть обследован психиатром с соответствующим медицинским лечением, дополненным определенным воспитательным воздействием со стороны социального педагога.

4. Следующий подход - социально-педагогический, заключающийся в восстановлении или коррекции качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности.

Сознательный человек – это тот, кто обладает развитой способностью владеть своими побуждениями, поступками во имя нравственных целей. Такой человек никогда не допустит нарушений закона. Вот почему у подрастающего поколения следует формировать следующие волевые черты поведения:

- быть хозяином своего слова и дела;
- тормозить стремления и мотивы, способные привести к поступкам, наносящим вред обществу;
- концентрировать усилия на главном, наиболее важном в настоящее время;
- ставить перед собой продуманные и не противоречащие праву цели, подчиняя им мимолетные влечения.

Именно в подростковом и юношеском возрасте складываются в виде системы более или менее устойчивые представления об окружающем мире, об общественных требованиях, выраженных в правовых и моральных нормах. Молодой человек, освоивший эти нормы, становится последовательным в выборе положительных целей и планов, сознательно противопоставляя свои поступки, свой образ мыслей и усвоенную систему ценностей чуждым обществу представлениям, взглядам и действиям, он сможет лучше разобраться в сложных жизненных ситуациях, увидеть общественную значимость своих поступков и никогда не преступать рамок, установленных общественными нормами. [36, с. 25]

5. Существует еще один подход к профилактике девиантного поведения, связанный с применением санкций. Сущностью его является наказание человека, совершившего правонарушение, на основании у головных законов.

Однако весь мировой опыт свидетельствует о неэффективности только жестких санкций со стороны общества, поэтому наказание следует рассматривать лишь как вспомогательное средство, главное же -- выявление и устранение причин социальных отклонений.

Эффективность применения той или иной технологии социальной работы по профилактике девиантного поведения подростков может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих:

- направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде, и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;
- обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;
- решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

Таким образом, под профилактикой девиантного поведения подростков в социальной работе понимаются, прежде всего, научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;
- содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Профилактическая деятельность государственных органов социальной защиты населения, других служб и общественных объединений должна стать всеохватывающей и носить комплексный характер, отвечать современному уровню предъявляемых к ней требований.

Иными словами, основная цель деятельности таких учреждений — социальная защита и поддержка нуждающихся в этом детей, их реабилитация и помощь в жизненном определении. Создание специализированного учреждения для детей и подростков предоставляет реальную возможность оказать им экстренную помощь.

Прежде всего в системе социально-реабилитационных служб для несовершеннолетних создаются социальные приюты для детей и подростков, каждый из которых отличается своеобразием вследствие различий в уровне и глубине понимания специалистами стоящих перед ними задач, их профессиональной подготовленности, опыта работы с детьми (особенно с «трудными»). Различны и их материально-техническая база, возможности финансирования и осуществления контактов со всевозможными организациями.

В моей работе я рассматриваю социально-реабилитационный центр, основными направлениями деятельности которого являются:

- профилактика безнадзорности несовершеннолетних, помощь в ликвидации трудной ситуации в семье ребенка;
- обеспечение несовершеннолетним временного проживания на полном государственном обеспечении до определения и осуществления совместно с органами опеки и попечительства оптимальных форм жизнеустройства;
- обеспечение доступной и своевременной квалифицированной социальной, правовой, психолого-медико-педагогической помощи детям, имеющим различные формы дезадаптации, на основе индивидуальных

программ социальной реабилитации, включающих профессионально-трудовой, учебно-познавательный, социокультурный, физкультурно-оздоровительный и иные компоненты. [55, с. 276]

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Подростковый возраст считается кризисным, переломным периодом в жизни человека. С одной стороны, трудные подростки чрезвычайно сконцентрированы на самих себе, а с другой – способны и на впечатляющие проявления альтруизма. В этой непредсказуемости и выражается весь несовершеннолетний период, – период контрастов и перемен. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения.

Подводя итог изложенному в данной главе, мы пришли к выводу, что проблема профилактики девиантного поведения подростков становится все более важной для будущего России, требует самого пристального внимания и срочных мер для ее решения. Особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

Существуют различные технологии и программы профилактики девиантного поведения подростков. Все они будут эффективны, если использовать их в комплексе, систематически, с учётом индивидуальных особенностей детей и ситуации, в которой они оказались.

В работе по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения значительную роль призваны играть социальные институты общества. Особенно важна роль таких социальных институтов, как государство, общественные организации, семья, школа, СМИ.

Одним из главных направлений борьбы с негативными формами отклоняющегося поведения должны стать такие социально-экономические преобразования, которые обеспечили бы всем гражданам условия для самореализации и эффективную систему социальной помощи социально незащищенным слоям населения.

Необходимо также срочное введение, по примеру других стран, общественно-государственной цензуры, защищающей всех людей, особенно подрастающего поколения, от пропаганды насилия и жестокости.

## **ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ**

### **2.1. АНАЛИЗ ОПЫТА СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. ЧЕЛЯБИНСКА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Базой исследования является Муниципальное Казенное Учреждение Социального Обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Ленинского района города Челябинска.

Центр предоставляет временное проживание несовершеннолетним, нуждающимся в помощи государства, помогает органам опеки и попечительства в устройстве несовершеннолетних в детские государственные учреждения или семью, анализирует причины, обусловившие их социальную дезадаптацию, разрабатывает и реализует программы социальной реабилитации, включающей в себя комплекс мероприятий:

- медико-социальную,
- социально-педагогическую,

- социально-психологическую,
- социально-правовую реабилитацию.

Основные направления деятельности социально-реабилитационного центра:

- профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних,
- реабилитация и обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, □ работа с их семьями.

В данном исследовании акцент сделан именно на профилактику девиантного поведения подростков, из чего следует определенные цель и задачи данной главы.

Цель: изучить практические основы социальной работы девиантными подростками в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Ленинского р-на г. Челябинска.

Задачи:

1. Изучить положение и проблемы подростков, проживающих в СРЦ.
2. Познакомиться с системой профилактики девиантного поведения подростков в СРЦ.
3. Изучить интересы и формы досуга подростков.
4. Разработать программу профилактики девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности.

Для того чтобы определить наличие связи между досуговой занятостью подростков и совершением правонарушений, необходимы подбор и проведение диагностического инструментария. Соответствующими методиками будут являться следующие:

1. Анкета, направленная на выявление интересов и потребностей подростков.

2. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению – СОП (разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992 г.)

Для того, чтобы выявить интересы подростка, какие кружки он предпочитает посещать, чем он занят помимо школы, как организует свое свободное время мы использовали анкету. Анкетирование позволяет определить сферы увлечений подростка. Мы используем анкету для выявления интересов подростков, как они организуют свое свободное время. Также, можем узнать личное мнение учащихся о том, как бы они хотели изменить деятельность кружков и организовать новые кружки.

Методика СОП предназначена для выявления склонности у подростка к девиантному поведению. Методика позволяет определить тот или иной характер проявления девиации. С помощью методики можно вывести процент подростков с асоциальным поведением [31].

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых. Шкалы опросника делятся на содержательные и служебные. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями. Служебная

шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы [30].

В исследовании приняли участие 26 подростков в возрасте 14-16 лет, из СРЦ, учащиеся МБОУ СОШ № 51 города Челябинска. Группа испытуемых состояла из 14 девочек и 12 мальчиков. В целом дети характеризуются неплохим уровнем интеллектуального развития, активностью, инициативностью, стремлением познавать новое и интересное вокруг.

По результатам анкетирования оказалось, что свободное время составляет в будни 8–10-х классов – 3 часа (13%). Как видим, свободного времени у школьников не так уж и много. Какие же виды досуговой деятельности популярны?

Опрос состоял в том, чтобы выявить основные предпочтения и причины тех или иных увлечений учащихся в возрасте от 14-16 лет.

Опрос показал, что увлечения и интересы есть у всех опрошенных.

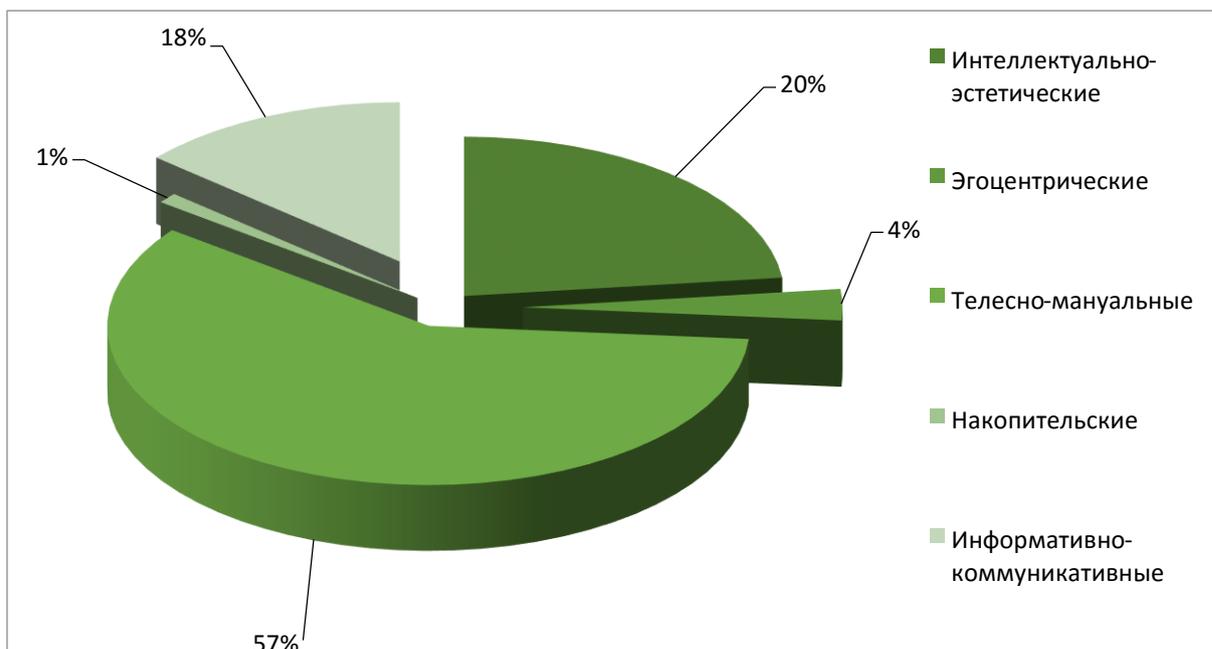


Рис. 1. Увлечения подростков по методике СОП

Из диаграммы следует, что полученные результаты опроса позволили ранжировать увлечения учащихся в следующем порядке: телесно-мануальные – 57%, интеллектуально-эстетические – 20%, информативнокоммуникативные – 18%, эгоцентрические – 4%, накопительские – 1%.

Увлечения интеллектуально-эстетические (20% опрошенных): как правило, увлечения имеют неучебный характер. Пересекаться со школьным обучением могут только увлечения интеллектуально-эстетические, но и то не все. Они связаны с глубоким интересом к любимому занятию — истории, радиотехнике, музыке, рисованию.

Результаты: Достаточно популярные занятия учащихся в нашей школе. Это наиболее ценные с точки зрения развития ребенка увлечения, но и они иногда усложняют жизнь детям и их родителям. Бывает, что поглощенные своим делом подростки запускают учебу в школе.

Среди учащихся, занятых увлечениями данной группы:

- лишь 10% успевают совмещать учебу и увлечение;
- 69% являются участниками, призерами и победителями различных конкурсов;

- 21% имеют определенные трудности с предметами, не связанными с увлечением.

Эгоцентрические увлечения (4% опрошенных): на интеллектуальноэстетические внешне похожи так называемые эгоцентрические увлечения. Изучение редких иностранных языков, увлечение стариной, занятия модным видом спорта, участие в художественной самодеятельности и т.п. — любое дело становится всего лишь средством демонстрации своих успехов. Детям с аналогичной личностной направленностью бывают свойственны и лидерские увлечения, которые сводятся к поиску ситуаций, где можно что-то организовывать, руководить сверстниками. Они меняют кружки, спортивные секции, школьные поручения, пока не найдут группу, в которой могут стать лидером.

Результаты: Являются не столь популярными среди учеников и находятся в примерно равном малом соотношении. Подростки, имеющие такого рода увлечения, стараются привлечь к себе внимание оригинальностью своих занятий, выделиться, возвыситься в глазах окружающих, что вполне характерно подростковому возрасту.

Телесно-мануальные увлечения (57%): эти увлечения связаны с намерением укрепить свою силу, выносливость, приобрести ловкость или какие-нибудь искусные навыки. Помимо спорта, это вождение мотоцикла или картинга, занятия в столярной мастерской и т.д.

Результаты: Самое популярное занятие среди мальчиков. В основном, это увлечения мальчиков, которые таким образом развиваются в физическом отношении и овладевают нужными для них умениями. Но иногда удовольствие им доставляет не столько сам процесс занятий, сколько достигаемые результаты - таковыми являются 37% призеров конкурсов и соревнований различного уровня.

Накопительские увлечения (1%): накопительские увлечения — это, прежде всего, коллекционирование во всех его видах. Страсть к

коллекционированию может сочетаться с познавательной потребностью (например, при коллекционировании марок), со склонностью к накоплению материальных благ (коллекционирование старинных монет, дорогих камней), с желанием следовать подростковой моде (собираание наклеек, этикеток от импортных бутылок) и т.д.

Результаты: самое не популярное занятие среди учащихся.

Информативно-коммуникативные увлечения (18%): Это самый примитивный вид увлечений, в которых проявляется жажда получения новой, не слишком содержательной информации, не требующей никакой критической переработки, а также потребность в легком общении со сверстниками — во множестве контактов, позволяющих этой информацией обмениваться.

Это многочасовые пустые разговоры в привычной «дворовой» компании или со случайными приятелями, созерцание происходящего вокруг (от витрин магазинов до уличных происшествий), длительное просиживание перед телевизором или видеоманитофоном. По телевидению часами может просматриваться все подряд. Вся информация при этом усваивается на достаточно поверхностном уровне.

Результат: большинство учащихся выбирают общение со сверстниками через социальную сеть «В контакте», что является больше развлекательным увлечением, чем познавательным. Многие учащиеся тратят немало времени на общение в компании, тратя время на пустые разговоры и «ничегонеделание».

Просмотр телевизора в большей степени связан с просмотром развлекательных передач.

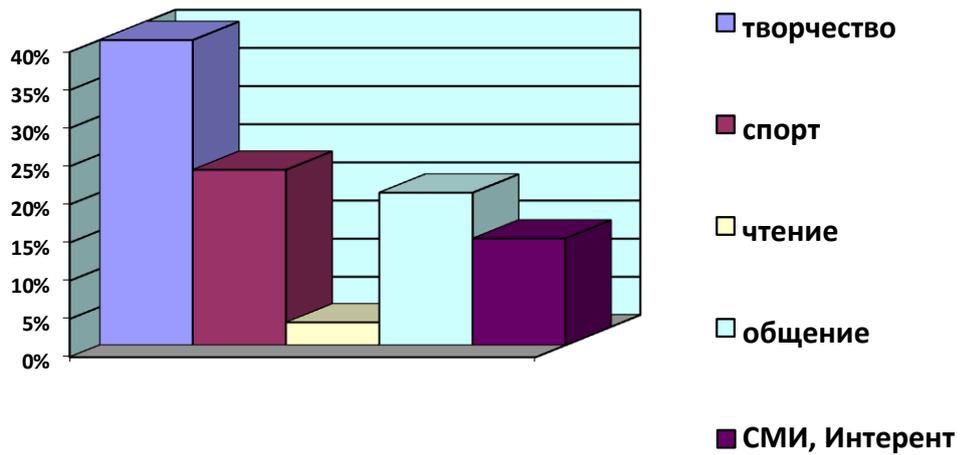


Рис. 2. Любимые занятия девочек

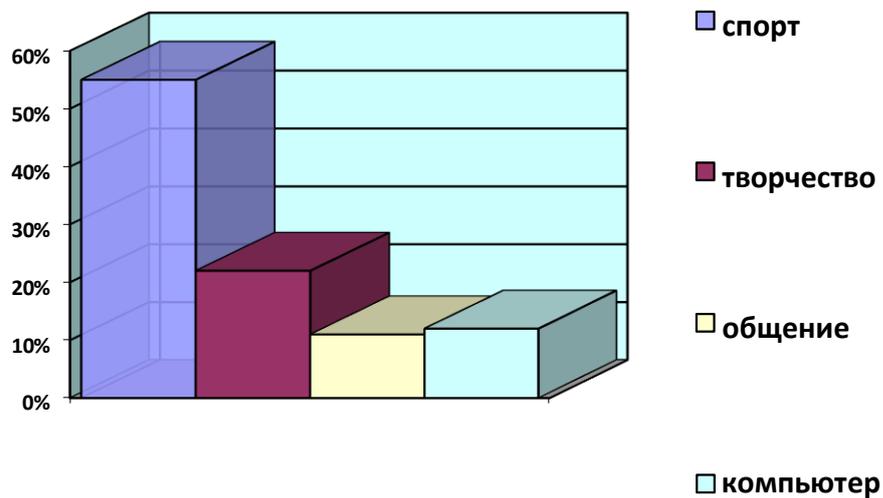


Рис. 3. Любимые занятия мальчиков

Исходя из полученных результатов можно сказать, что основными увлечениями группы подростков являются: спорт, чтение, занятие творчеством, общение со сверстниками через социальную сеть, увлечение Интернетом. Также существуют различия в увлечениях подростков, связанные с половой принадлежностью: виды увлечений в основном совпадают, но количественные характеристики отличаются. Мальчики больше занимаются спортом, а девочки – творчеством, в том числе прикладным. Основными причинами, определившими выбор увлечения участников исследования,

являются: интерес, саморазвитие, связь данного увлечения с будущей профессией.

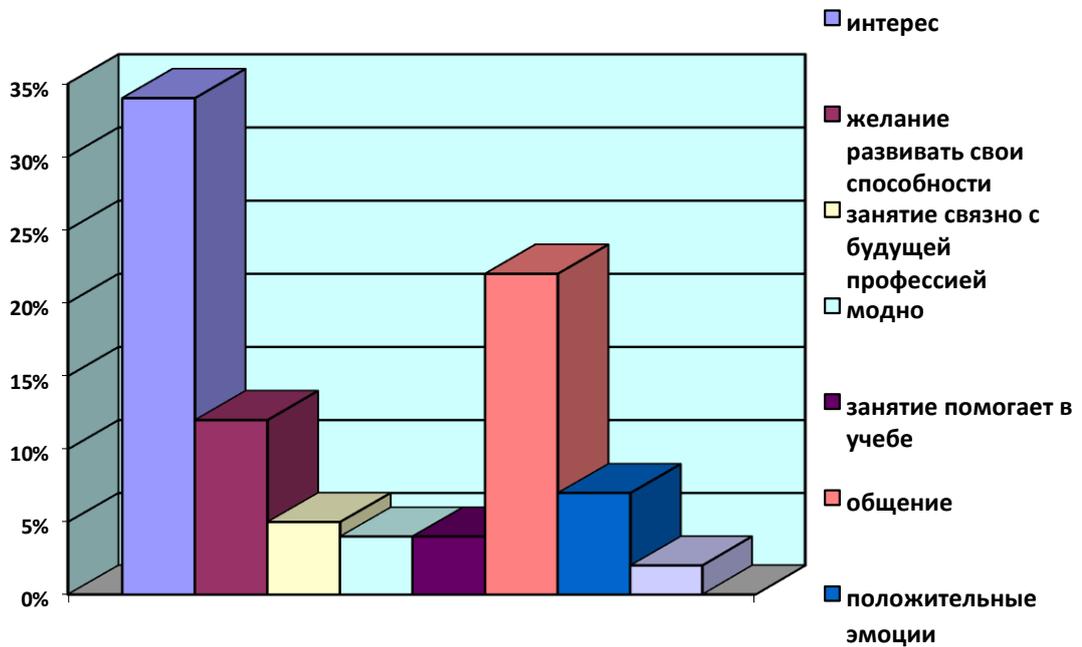


Рис. 4. Факторы, влияющие на выбор увлечения

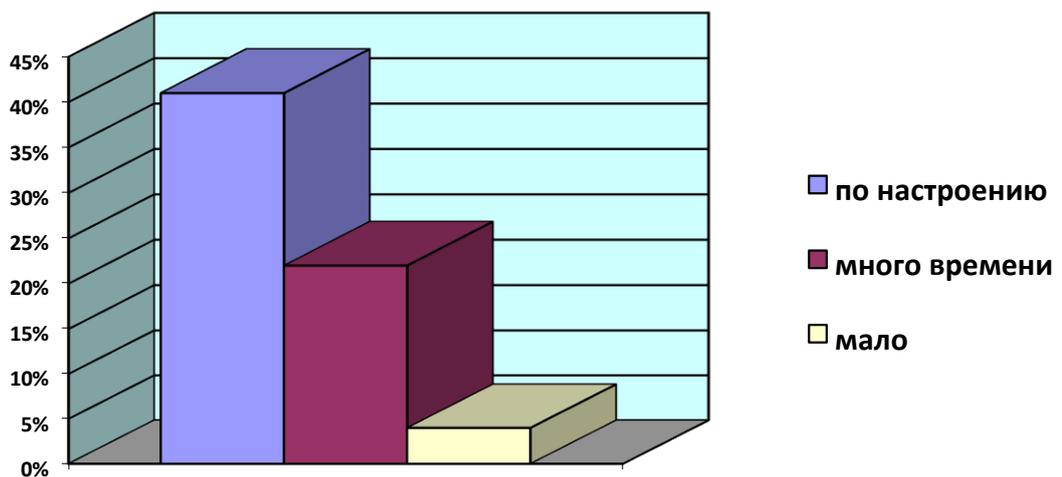


Рис. 5. Как много времени уделяют занятиям

В результате проведения методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» было выяснено, что все исследуемые подростки обладают средней степенью склонности к отклоняющемуся поведению, причем средний балл (коэффициент степени склонности к отклоняющемуся поведению) у девочек немного выше, чем у мальчиков. Средняя оценка у девочек составила 7,2 балла из 19-ти возможных, а у мальчиков - 6,6 балла из 19-ти. Таким образом, девочки, согласно результатам по данной методике, более склонны к проявлению форм девиантного поведения, чем мальчики. При этом, все испытуемые набрали не более 7-ми баллов по шкале установки на социальную желательность ответов (средний балл). Это означает, что результаты данной методики можно считать достоверными.

Рассмотрим результаты по шкалам (Приложение 1).

По шкале №1 (склонность к преодолению норм и правил) наблюдаются различия в результатах у девочек и мальчиков: 76,4 % девочек набрали по данной шкале высокие баллы, это на 30,3% больше, чем у мальчиков - высокие баллы у мальчиков набрали только 46,1% испытуемых. Полученные результаты могут свидетельствовать о большей предрасположенности девочек к преодолению норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Сравнивая данные оценки с оценками по другим шкалам, мы пришли к выводу, что, несмотря на высокие оценки по шкале №1, всех исследуемых подростков можно отнести к группе со склонностью к отклоняющемуся поведению, соответствующей норме (по критериям данной методики). Тем не менее, стоит отметить, что более высокие оценки по всем шкалам также получили девочки (шкала №2 (склонность к аддитивному поведению) - девочки - 17,6%, мальчики - 15,3%).

Такие результаты могут свидетельствовать о том, что девочки более предрасположены к уходу от реальности посредством изменения своего

психического состояния, склонны к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем.

По шкалам №4 и 6 высокие оценки также были получены девочками, причем мальчики по этим же шкалам не получали высоких оценок вообще. По шкале №4 (склонность к агрессии и насилию) и по шкале №6 (склонность к делинквентному поведению) девочки получили высокие баллы: 17,6% и 23,5% девочек соответственно.

Результаты шкалы № 5 у девочек 67,6, мальчики 58,7, шкалы № 7 девочки - 69,7, мальчики-58,8, шкала № 3 девочки – 70,1, мальчики – 63,6. Полученные результаты по данным шкалам свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о склонности подростков к реализации делинквентного поведения.

Возможно, полученные результаты связаны с возрастными особенностями лиц, участвующих в исследовании (психологические особенности старших подростков).

Все полученные данные свидетельствуют о том, что старшие подростки, в частности, девочки, более склонны к проявлению различных форм девиантного поведения: аддиктивное, агрессивное, делинквентное и др.

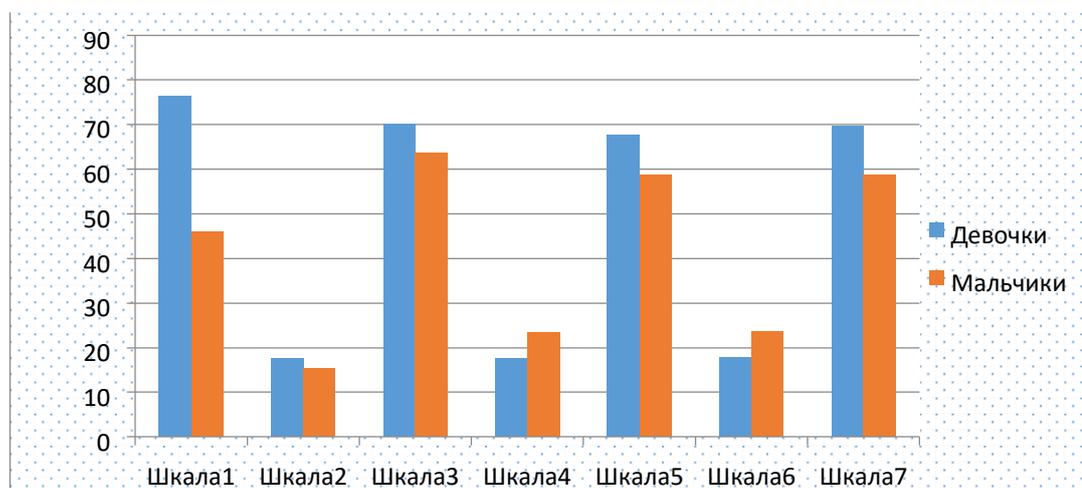


Рис. 6

Данные Рис. 6 показывают, что занятость подростков МБОУ СОШ №51 города Челябинск, принявших участие в исследовании, находится на высоком уровне (100%). Занятость подростков в свободное от учебы время составляет 100%, (15 человек). Посещение кружков вне школы составляет 93,4%, то есть, 14 человек. Этот факт мы объясняем тем, что подростки хотят заниматься саморазвитием. 40% подростков заинтересованы школьными предметами, то есть 4 человека. Это явление можно объяснить тем, что у школьников присутствует недостаточное количество знаний и способностей к усвоению материала, поэтому они к школьным предметам относятся нейтрально. 100% (15 человек) подростков хотели бы включить свои кружки, мы объясняем это тем, что в школе существует недостаточное количество кружков и секций, чтобы школьники смогли полностью реализовать все свои способности. Также, у 100% (15 человек) школьников присутствуют другие интересы, помимо кружков, это общение. Этот факт поясняется тем, что в подростковом возрасте общение занимает также не менее важную позицию. Тем не менее, у четырех учащихся (26,7%) выявляется склонность к преодолению норм и правил. Необходимо отметить, что занятость этих подростков находится также на высоком уровне.

По данным результатам следует составить программу профилактики правонарушений среди подростков средствами социально-культурной деятельности.

## 2.2. ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель программы: коррекция процесса социализации подростков отклоняющегося поведения через их духовное, гражданское, физическое, творческое, социальное развитие.

Задача программы:

1. Создание условий, направляющих подростков на позитивное мышление и отказ от неправомерных действий.
2. переориентация модели поведения у подростков от рискованной к осмысленной и продуктивной;
3. формирование у молодежи чувств милосердия, отзывчивости, сострадания, социально приемлемого поведения, а также доброго отношения друг к другу.

Ожидаемый результат:

- создание системы работы, которая позволит повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- снижение количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- формирование у подростков устойчивых установок к здоровому образу жизни.

Исходя из вышесказанного, я предлагаю социально-педагогическую программу профилактики девиантного поведения подростков. Предполагается, что данная программа будет реализована в рамках воспитательной деятельности социально-реабилитационного центра.

В качестве целевой установки можно рассматривать восстановление социального статуса в процессе творческого и физического развития детей.

Социально-культурная деятельность этой программы будет вестись по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительная;
- профессиональная ориентация;
- художественное творчество;

- техническое творчество; - краеведческая.

Одной из основных сторон является трудовое воспитание, цель которого заключается в оказании содействия в профессиональной ориентации:

- создание кружка технического творчества (радиотехника), что в свою очередь даст возможность заработать деньги своим трудом через оказание услуг по ремонту технических приборов;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях – демонстрация диапазона профессионального выбора;
- конкурс юного дизайнера на лучшее оформление помещения;
- организация интересных встреч с представителями различных профессий.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Методы</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
Создание кружка технического творчества «Очень умелые ручки»	Обучение, просвещение; групповая	Учащиеся 5-11 классов	Руководитель кружка, Заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе
Посещение музея радиотехники	Просвещение, групповая	Участники кружка	Руководитель кружка, социальный педагог
Конкурс «Юный техник»	Конкурс, индивидуальная	Участники кружка	Руководитель кружка, заместитель по ВР, социальный педагог

Посещения Дня открытых дверей в учебных заведениях и заводах города Челябинска	Просвещение, групповая	Участники кружка	Руководитель кружка, социальный педагог
--	------------------------	------------------	---

### Гражданское воспитание.

Его цель – формирование гражданского самосознания:

Целью создания краеведческого кружка «Мой край» является формирование интереса к прошлому своего края, развитие исследовательских навыков. В рамках деятельности кружка предполагается:

- устные журналы, встречи с ветеранами Войны, воинами-афганцами;
- проведение краеведческих экскурсий «Достопримечательности родного города».

<b>Название мероприятия</b>	<b>Методы</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы по формированию гражданского самосознания	Просвещение, групповая	Учащиеся 1-11 классов	Руководители кружка, социальный педагог
Выпуск школьной газеты	Просвещение	Участники редакции из состава школьников	Социальный педагог
Встречи с ветеранами войн	Просвещение, групповая	Учащиеся 1-11 классов	Зам. директора по ВР
Проведение краеведческих экскурсий по городу	Просвещение, групповая	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, социальный педагог

Организуя социально-культурную деятельность по физическому воспитанию, планируется:

- организовать школу самозащиты, рукопашный бой, дзюдо, самбо, карате;
- открытие школы службы спасения, обучение навыкам по оказанию первой медицинской помощи, а также обучение правилам поведения во время стихийных бедствий;
- проведение дня здоровья (ежемесячно).

Цель данного воспитания – физическое развитие, закалки организма, научение владеть своим телом, координировать свои движения, а также осознание необходимости в здоровом образе жизни.

Название мероприятия	Методы	Участники	Ответственные
Открытие школы службы спасения	Просвещение, групповая	Учащиеся 5-11 классов	Руководитель кружка, социальный педагог, директор
Открытие школы самозащиты	Просвещение, групповая	Учащиеся 5-11 классов	Руководитель кружка, директор
Открытие спортивных секций	Просвещение, групповая	Учащиеся 5-11 классов	Руководитель кружка, социальный педагог, директор
Ежемесячное проведение Дня здоровья	Конкурс, групповая	Участники кружков, учащиеся 1-11 классов	Руководитель кружка, социальный педагог, директор, заместитель по вр

Нравственное воспитание. В процессе деятельности данного направления происходит формирование нравственных качеств личности:

- участие в движении «Социальная инициатива» – помощь престарелым, слабым, обездоленным людям;
- организация театрализованных представлений, праздников, мероприятий для детей-инвалидов, неблагополучных, неполных,

многодетных семей (в данной работе подразумевается совместное сотрудничество с Центром социальной помощи семье;

- воскресный дискуссионный клуб «Новый взгляд молодых».

Название мероприятия	Методы	Участники	Ответственные
Открытие клуба дебатов, дискуссионного клуба «Новый взгляд молодых»	Просвещение, лекция, групповая	Учащиеся 5-11 классов	Зам. директора по воспитательной и реабилитационной работе, социальный педагог, директор
Создание и участие в движении «Социальная инициатива»	Домашнее визитирование, просвещение, групповая	Учащиеся 5-11 классов	Воспитатели, руководитель кружка, социальный педагог, директор
Организация театрализованных представлений	Конкурс, групповая	Участники кружка	Руководитель кружка, социальный педагог, директор

Эстетическое развитие подростков будет происходить:

- Через участие подростков в эстетической секции для девушек от 11 до 15 лет, так как именно в этот период у девочек происходит максимальное, как физическое, так и духовное формирование. Цель – формирование женских качеств через физическое и духовное общение.

Основные задачи секции

- духовное совершенствование в подростковом возрасте девочек;
- рост творческой активности;
- физическое оздоровление.

Работа секции включает в себя следующие направления:

1) группа шейпинга;  
 2) психологические тренинги;  
 3) цикл бесед – теоретический курс с привлечением специалистов по эстетическим вопросам (парикмахер, косметолог, модельер и т.д.); 4) обучение танцам и специальной пластике.

- Посещение театров, музеев, выставок.
- Организация шоу-конкурсов «Детская мода глазами ребят»,

«Изменчивая мода», «А, ну-ка, девочки!», «Вперед, мушкетеры!».

Название мероприятия	Методы	Участники	Ответственные
Создание эстетической секции	Просвещение, групповая	Учащиеся 5-11 классов	Руководитель кружка, социальный педагог
Посещение театров, музеев, выставок	Просвещение, групповая	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, социальный педагог
Организация шоуконкурсов	Конкурс, индивидуальная, групповая	Участники секции	Руководитель кружка, социальный педагог

Творческое воспитание. В процессе данного направления у детей должны развиваться личностные качества, такие как: умение четко говорить, организация и проведение мероприятий различного уровня, отсутствие боязни сцены. Также будет преследоваться развитие творческих навыков у детей. Список мероприятий, направленных на творческое воспитание:

- Создание кружков литературного слова, театра, СТЭМа, конференса;

- Организация и проведение школьных мероприятий;
- Участие в районных мероприятиях и праздниках;
- Конкурсы «Лучший конференс», «КВН» и т.д..

<b>Название мероприятия</b>	<b>Методы</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
Создание кружков литературного слова, театра, СТЭМа, конференса	Просвещение, групповая	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель кружка, социальный педагог, классные руководители, директор
Организация и проведение школьных мероприятий	Конкурс, групповая	Участники кружков	Руководитель кружка, социальный педагог, классные руководители, директор
Конкурсы «Конференс», «КВН»	Конкурс, групповая, индивидуальная	Участники кружков	Руководитель кружка, социальный педагог, классные руководители,

## ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних по Ленинскому р-ну г. Челябинска предоставляет временное проживание несовершеннолетним, нуждающимся в помощи государства, помогает органам опеки и попечительства в устройстве несовершеннолетних в детские государственные учреждения или семью, анализирует причины, обусловившие их социальную дезадаптацию, разрабатывает и реализует программы социальной реабилитации, включающей в себя комплекс мероприятий:

- медико-социальную,
- социально-педагогическую,
- социально-психологическую,
- социально-правовую реабилитацию.

Основными направлениями деятельности которого являются:

- профилактика безнадзорности несовершеннолетних, помощь в ликвидации трудной ситуации в семье ребенка;
- обеспечение несовершеннолетним временного проживания на полном государственном обеспечении до определения и осуществления совместно с органами опеки и попечительства оптимальных форм жизнеустройства;
- обеспечение доступной и своевременной квалифицированной социальной, правовой, психолого-медико-педагогической помощи детям, имеющим различные формы дезадаптации, на основе индивидуальных программ социальной реабилитации, включающих профессионально-трудовой, учебно-познавательный, социокультурный, физкультурно-оздоровительный и иные компоненты.

Состав несовершеннолетних в социально-реабилитационном центре весьма сложен в социальном и педагогическом плане и отличается от такового в детских домах или школах-интернатах, поскольку:

- подавляющее большинство детей уже приобщились к курению, систематическому употреблению алкоголя;
- подавляющее большинство детей находятся в кризисном или пограничном с ним состоянии вследствие социально-психологической депривации в семье, физического или сексуального насилия, школьной дезадаптации;
- почти у всех детей выявлены различные хронические заболевания;

- у некоторых детей не сформированы (или утрачены) элементарные социальные и бытовые навыки, не сформирован (или утрачен) опыт жизни в семье;
- у некоторых детей отмечена задержка психического развития.

Для формирования навыков социально-приемлемого поведения, приобщения к культурному времяпрепровождению мной была разработана программа профилактики девиантного поведения подростков в условиях социально-реабилитационного центра.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Отклоняющееся поведение приобрело в последние годы массовый характер. Изучение механизмов возникновения и способов предупреждения девиантного поведения стало насущной проблемой. Важной задачей является диагностика склонности к проявлению девиаций у подростков, так как именно в этой возрастной категории начинают появляться различные формы девиантного поведения.

Для современного российского общества характерно развитие и проявление различных девиаций в подростковой среде. Подростковый возраст является одним из самых опасных для возникновения девиантного поведения периодов человеческого развития. Подростковый возраст - самый трудный и сложный из всех детских возрастов. Его еще называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, поэтому актуальной является проблема профилактики подростковых девиаций.

В данной работе нами была поставлена цель - проанализировать различные методы профилактики по предотвращению девиантного поведения, теоретически обосновать и разработать программу профилактики девиантного поведения подростков («Социальная деятельность как профилактика девиантного поведения подростков»).

В ходе работы был раскрыт теоретический аспект вопроса, т.е. проанализировано состояние проблемы в научной литературе. Мы определили понятие «девиантное поведение», раскрыли причины девиантного поведения подростков в современном мире. Нами были выделены следующие подходы к изучению девиантного поведения: биологический психологический и социологический. В целом ни одна теория не способна дать полного объяснения девиантному поведению, каждая высвечивает важный источник отклонения поведения от норм. Причинами девиантного поведения являются противоречия социально-экономического и политического развития, с одной стороны и индивидуальная социальнопсихологическая дезадаптация с другой. Чтобы преодолеть отклоняющееся поведение подростка, нужно знать возможности его физического и психического развития, взаимообусловленность направленности личности положительными и отрицательными качествами, определить «зону» оптимального воздействия. Причем изучение причин отклонений и поиски путей положительного развития подростка должны осуществляться одновременно.

Распространение подростковых девиаций делает крайне актуальной проблему их профилактики.

Проблема профилактики девиантного поведения подростков - многофакторная проблема, для решения которой требуется кропотливая совместная работа властных, правоохранительных, общественных, учебновоспитательных и других структур.

Под профилактикой девиантного поведения подростков в социальной работе понимаются научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на: - предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска; - сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья

ребенка; - содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Проблема профилактики девиантного поведения подростков становится все более важной для будущего России, требует самого пристального внимания и срочных мер для ее решения. Особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

Многочисленные попытки исследователей систематизировать поведенческие отклонения пока еще не привели к созданию единой классификации. Согласно классификации Е.В. Змановской, существуют 3 типа отклоняющегося поведения: антисоциальное (или делинквентное) поведение, асоциальное (или аморальное) поведение и аутодеструктивное (или саморазрушающее) поведение.

Делинквентное поведение - это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию общества. Аморальное поведение - это поведение, противоречащее выполнению морально-нравственных норм и угрожающее благополучию межличностных отношений. Аутодеструктивное поведение - это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм и угрожающее целостности личности. Проявляется в различных формах: аддиктивное, суицидальное, виктимное, аутическое, а также, экстремальное поведение.

К основным причинам девиантного поведения относятся: состояние конфронтации индивида с обществом (аномия); особенности внутренней культуры человека; потеря смысла жизни; невозможность реализации потенциала человека; биологические причины (хронические заболевания, патологии, психические отклонения, возрастные особенности) и социальные причины (нарушенный процесс социализации, неправильное воспитание, социальное неравенство, нравственная деградация общества).

Девиантное поведение среди подростков встречается чаще, чем в других возрастных группах, по ряду причин. Самая главная - социальная незрелость и физиологические особенности формирующегося организма. Подросток часто не соответствует требованиям, которые предъявляет к нему общество, он не готов к выполнению определенных социальных ролей в той мере, в какой ожидают от него окружающие. В свою очередь подростки считают, что не получают от общества того, на что вправе рассчитывать. Противоречие между биологической и социальной незрелостью подростков, с одной стороны, и требованиями общества - с другой, служит реальным источником девиации.

Для проведения исследования девиантного поведения у старших подростков в качестве испытуемых было выбрано 26 подростков в возрасте 14-16 лет, учащиеся МБОУ «СОШ №51» г. Челябинска.

В результате проведения методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл) было выяснено, что все исследуемые подростки обладают средней степенью склонности к отклоняющемуся поведению, причем средний балл у девочек немного выше, чем у мальчиков (7,2 балла и 6,6 балла соответственно). Таким образом, девочки, согласно результатам данной методики, более склонны к проявлению форм девиантного поведения, чем мальчики.

Таким образом, согласно результатам исследования девиантного поведения у старших подростков: девочки более склонны к проявлению различных форм девиантного поведения, чем мальчики. Гипотеза исследования не подтвердилась.

Основываясь на эти результаты, мы составили программу действий социального педагога по профилактике девиантного поведения школьников средствами социально-культурной деятельности.

Целью данной программы является - создание комплексной системы воспитания правового сознания обучающихся, направленной на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Предполагается, что данная программа будет реализована в рамках воспитательной деятельности. В качестве целевой установки можно рассматривать восстановление социального статуса в процессе творческого и физического развития детей.

Результаты данного исследования могут быть использованы в качестве базы для других, более крупных исследований в области девиантологии. На мой взгляд, применение в психологической практике методик на выявление склонности к совершению девиаций необходимо. Логично было бы проводить такие исследования в школах среди детей подросткового и старшего подросткового возраста. В школах подобные исследования должны проводиться с целью предупреждения и коррекции девиантного поведения.

Проблема девиантного поведения и его распространения на людей все более молодого возраста является актуальной на сегодняшний день. Изучение причин возникновения и методов борьбы с различными формами отклоняющегося поведения приобретает все большее значение.

Моё исследование девиантного поведения в будущем может быть расширено, усложнено. Для изучения могут быть выбраны люди другой возрастной категории, выборка может быть увеличена, могут быть использованы другие методы исследования.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПОСОК**

1. Аристова Н.Г. Виртуальное общение и социализация / //Девиантное поведение и Интернет /Под ред. М.Е.Поздняковой. – М.: Институт социологии РАН, 2008. – С. 54 - 72.
2. Алексеева, И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. – М.: Генезис, 2008. – 256 с.
3. Алексеева, Л.С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы / Л.С. Алексеева // Семья в России. – 2011. - № 3. – С. 45-50.
4. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей / И.Р. Алтунина. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. - 300 с.
5. Бабушкин, А.В. Как подростку защитить свои права? / А.В. Бабушкин. – М.: Сфера, 2009. - 120 с.
6. Башкатов, И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп / И.П. Башкатов. – М.: Академия, 2008. - 158 с.
7. Большой толковый психологический словарь \ М. Издательство ВЕНЕ АСТ, 2001г.
8. Волков, В.Н. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения у несовершеннолетних в группах / В.Н. Волков // Закон и право. - 2009. - № 11. – С. 20-23.
9. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 239 с.
10. Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль/

- Я.И. Гишинский Избранные статьи. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. - 322 с.
11. Девиантное поведение подростков – профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних. Опыт работы регионов Российской Федерации: метод. пособие. / Авт.-сост. М.Н. Мирсэгэтова, З.И. Суховерхова, О.Ю. Васильченко. – М.: Академия, 2009. - 235 с.
12. Дармодехин, С.В. Семья и государство / С.В. Дармодехин // Педагогика. – 2009. - № 1. – С. 70-73.
13. Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лейна, Э. Миллера. – СПб.: Питер, 2011. – 402 с.
14. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына, Л.К. Миронова. - М.: Проспект, 2009. – 184 с.
15. Долгова, А.И. Криминология. Учебник. Гриф МО РФ / А.И. Долгова. – М.: Норма, 2014. - 1008 с.
16. Зарипова, Г. Противодействие преступлениям в отношении несовершеннолетних / Г. Зарипова // Законность. – 2011. - № 1. – С. 27.
17. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений./ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
18. Зубенко, В. Права детей и правовое государство / В. Зубенко // ОБЖ. – 2011. - № 11. – С. 23.
19. Зинчук, Е.Г. Подростковая девиантность как одно из условий формирования резерва преступного мира / Е.Г. Зинчук, В.В. Кривошеев // Преступность и дети: Сб. тезисов конференции. – М.: Просвещение, 2009. – 276 с.
20. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Уч. пособие/ Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб: Питер, 2010. – 352 с.

- 21.Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения)/ Е.В.Змановская: уч.пособие. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
- 22.Ибрагимова, А.М. Органы внутренних дел как путь профилактики правонарушений несовершеннолетних: проблемы и некоторые пути совершенствования / А.М. Ибрагимова // Российский следователь. - 2010. - № 4. – С. 37-38.
- 23.Кудрявцев В.Н. Социальные деформации (причины, механизмы и пути их преодоления) В. Н. Кудрявцев – М., 2017.
- 24.Курбанова, С.В. «Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков (социологический анализ)» - М., 2006, с. 13 - 15.
- 25.Казанская, В.Г. Подросток. Трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей. 2-е изд. / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2008. – 286 с.
- 26.Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах/ Ю.А. Клейберг: уч.пособие для вузов. 2-е изд. стереотипное – М.:НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 304 с.
- 27.Колосова, М. Малолетние бандиты / М. Колосова // Огонек. – 2010. - № 6. – С. 44-45.
- 28.Лелеков, В.А. Ювенальная криминология: Учебник / В.А. Лелеков. – М.: Юнити-Дана, 2014. – 311 с.
- 29.Миронов С.О положении детей в Российской Федерации //Известия.2015.- №7
- 30.Мировский, Э.Л. Преступное и виктимное поведение несовершеннолетних. Проблемы их вовлечения в криминальную деятельность / Э.Л. Мировский // Закон и право. – 2010. - № 7. – С. 17-9.

31. Мартынова, М.С., Морозова О.В. "Беспризорность в России"  
//Социальный проспект, 2004г.
32. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика / Ю.Б. Можгинский. – М.: Когито-Центр, 2008. – 158 с.
33. Нагаев, В.А. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы / В.А. Нагаев. – М.: Юнити-Дана, 2010. - 274 с.
34. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Дашков и К, 2012. – 120 с.
35. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. С.141-154.
36. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социальнопсихологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.362-370
37. Основы социальной работы: учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2009. - 456 с.
38. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 185 с.
39. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / П.Д. Павленок, О.А. Аникеева, О.С. Бухтерева., Ю.С. Ерохин. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 600 с.
40. Прозуметов, Л.М. «Несовершеннолетние: преступность, особенности уголовной ответственности» – Томск, 2006, с. 8, 17.

- 41.Петрова, А.В. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением / А.В. Петрова. – М.: Флинта, 2008. – 152 с.
- 42.Подросток: проблемы социальной адаптации / Сост. и ред. В.К. Криворученко. – М.: Сфера, 2010. – 80 с.
- 43.Плоткин, М.М. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей / М.М. Плоткин, В.И. Ширинсит // Семья в России. – 2012. - № 2. – С. 46.
- 44.Поддубная, Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 473 с.
- 45.Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: метод. пособие / Под ред. И. Соковни. - М.: Просвещение, 2010. – 158 с.
- 46.Рассел, Д. О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних / Д. Рассел. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 108 с.
- 47.Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Уч. Пособие. – М.: Флинта, 1998. – 96 с.
- 48.Солдатов Н.С. О взглядах на проблему девиантного поведения в среде школьников/ Н.С. Солдатов // Социология образования. – 2007. - N 1. – С. 58-62.
- 49.Реабилитация социально дезаптированных детей и подростков: Краткий словарь для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних / Сост. Г.М. Иващенко, В.Н. Бушуева при участии В.И. Ширинского. – М.: Сфера, 2008. - 225 с.
- 50.Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л.

- Коломинский. – СПб.: Питер, 2013. – 456 с.
51. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2009. – 128 с.
52. Рыбцова, Л.Л. "Основы практики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних" учебное пособие для вузов \ Ф.А. Мусаевой – М.: Академический проспект, 2003г.
53. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированных учреждениях: пособие для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних. – М.: Московский ин-т, 2011. - 369 с.
54. Самыгин, П.С. «Девиянтное поведение молодежи» - Ростов-на-Дону, 2006, с.
55. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д. и. н., проф. Е.И. Холостова, д. и. н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 472 с.
56. Филонов, Л.Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением // Психология формирования и развития личности: Сб. / Л. Б. Филонов. – М.: Наука, 2009. - 400 с.
57. Хухлаева О.В. "Психология подростка" \ М. Академия, 2004г.
58. Черемошкина, Л.В. Ценностные ориентации современной молодёжи как основа социальной ответственности / Л.В. Черемошкина // Социальная политика и социология. – 2009. - № 3. – С. 146-154.
59. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец. - ВАКО, 2010. – 170 с

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Методика СОП:**

В методике СОП нам предоставлено 7 шкал по которым мы можем определить склонность у подростков к правонарушениям.

Перейдем к анализу результатов по шкалам.

#### **1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)**

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической

ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы. Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

## 2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении

негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

### 3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

### 4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях.

Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

##### 5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как

средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

#### 6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

#### 7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На мой взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения. Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу татам, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.

- 48.Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
- 49.Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
- 50.Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
- 51.Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
- 52.Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
- 53.Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
- 54.Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
- 55.Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
- 56.Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
- 57.Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
- 58.Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
- 59.Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
- 60.Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
- 61.Меня раздражает, когда девушки курят.
- 62.Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
- 63.Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
- 64.Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

- 86.Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
- 87.Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
- 88.Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
- 89.Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

### **Женский вариант**

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
- 10.Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
- 11.Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
- 12.Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
- 13.Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

- 34.Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
- 35.Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
- 36.Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
- 37.Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
- 38.Бывает, что иногда я говорю неправду.
- 39.Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
- 40.Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
- 41.Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.
- 42.Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
- 43.Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
- 44.Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
- 45.Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
- 46.Бывает я скучаю на уроках.
- 47.Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
- 48.Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
- 49.Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
- 50.Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.

51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня.
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3****Анкета «Интересы и увлечения современных подростков»**

1. Укажите свой возраст.

Мне \_\_\_\_\_ лет.

2. Укажите свой пол. \_\_\_\_\_ 3.

*Как ты занимаешься в школе?*

А) учусь отлично

Б) учусь хорошо

В) учусь удовлетворительно

4. Считаешь ли ты себя общительным человеком?

А) уровень моей общительности высокий, у меня много друзей

Б) уровень моей общительности средний

В) уровень моей общительности низкий, предпочитаю одиночество

5. Что вам больше всего нравится делать в свободное время?

А) читать книги

Б) смотреть телевизор

В) смотреть видео

Г) встречаться с друзьями

Д) слушать музыку

- Е) заниматься спортом  
Ж) играть в компьютерные игры  
З) другое \_\_\_\_\_
6. Какие фильмы вы предпочитаете смотреть?  
А) боевики  
Б) триллеры  
В) детективы  
Г) комедии  
Д) мелодрамы  
Е) другие \_\_\_\_\_
7. Какие телепередачи вам больше всего нравятся?  
А) политические обзоры  
Б) спортивные программы  
В) музыкальные передачи  
Г) телесериалы  
Д) кинофильмы  
Е) телеигры  
Ж) другое \_\_\_\_\_
8. Какая музыка вам больше всего нравится?  
А) классический рок  
Б) тяжелый рок  
В) поп-музыка  
Г) рэп  
Д) классическая музыка  
Е) другое \_\_\_\_\_
9. Что вы обычно читаете в свободное время ?  
А) поэзию  
Б) фантастику  
В) романы  
Г) научно-популярную литературу  
Д) газеты  
Е) журналы  
Ж) другое \_\_\_\_\_

10. Какие проблемы вас больше всего волнуют?

- А) учеба
- Б) выбор профессии
- В) отношения с одноклассниками
- Г) отношения с родителями
- Д) отношения с противоположным полом
- Е) отношения с учителями
- Ж) здоровье
- З) другое \_\_\_\_\_

11. Какая профессия (род занятий) представляется вам наиболее престижной и достойной?

- А) научный работник
- Б) педагог
- В) врач
- Г) экономист
- Д) юрист
- Е) военный
- Ж) другое \_\_\_\_\_

12. Какие дополнительные занятия, кружки, секции, творческие объединения ты посещаешь в свободное время?