

А.А. Лысова

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ
У СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Методическое пособие

Для специалистов специального (коррекционного) образования

Челябинск

2010

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования

«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

А.А. Лысова

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ
У СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Методическое пособие

Для специалистов специального (коррекционного) образования

Челябинск

2010

УДК 376.32

ББК 74.3

Л 88

Л 88 Лысова, А.А.

Формирование компетенций в выборе профессии у слабовидящих школьников: методическое пособие для специалистов коррекционного образования / А.А. Лысова.-Челябинск: ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2010. -67с.

ISBN 978-5-87039-321-6

В пособии раскрываются проблемы социальной реабилитации инвалидов по зрению на современном этапе, особенности зрения и здоровья слабовидящих школьников как причины трудностей формирования компетентности в выборе профессии, описывается методика исследования профориентационно значимых компетенций, лежащих в основе данной компетентности, а так же содержание, методы и формы коррекционно-педагогической работы по формированию компетенций в выборе профессии у слабовидящих старших школьников.

Рецензенты:

С.Г. Молчанов, доктор педагогических наук, профессор Челябинского государственного педагогического университета,

Л.А. Дружинина, кандидат педагогических наук, доцент Челябинского государственного педагогического университета

УДК 376.32

ББК 74.3

ISBN 978-5-87039-321-6

ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2010

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

1. Проблемы социально - трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения на современном этапе
2. Состояние зрения и здоровья слабовидящих школьников как причина трудностей выбора ими профессии
3. Методика изучения состояния компетенций в выборе профессии у слабовидящих старшеклассников
4. Особенности формирования компетенций в выборе профессии у слабовидящих учащихся старшего школьного возраста
5. Коррекционная работа по формированию компетенций в выборе профессии у слабовидящих учащихся старшего школьного возраста

Заключение

Литература

Приложения

Труд свободен. Каждый имеет право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Ст. 37 Конституции РФ

Введение

В современных научных исследованиях подчеркивается, что реальная социализация личности растущего человека происходит через интерес учащихся к выбору своей будущей профессии, которая предполагает актуализацию и психолого-педагогическую поддержку проектирования их жизненных и профессиональных планов. Развитие способности к жизненному и профессиональному самоопределению становится ядром содержания общего среднего образования. К сожалению, содержание общего среднего образования информационно не обслуживает самоопределение школьников, предоставляя им возможность методом проб и ошибок, часто на эмоциональном уровне принимать решения. Из преподавания школьных предметов не формируются представления о профессиональной деятельности людей различных специальностей, недостаточно создаются условия для самопознания и самореализации.

Еще большие проблемы профессионального самоопределения существуют для категории слабовидящих старшеклассников. Ряд ученых указывает на ограниченность знаний школьников с нарушениями зрения о себе и функциональных возможностях своих органов чувств (Т.А. Дорофеева, Л.И. Плаксина, Е.В. Селезнева); неадекватность их самооценки и трудности идентификации (Т.П. Головина, Г.В. Никулина, Т.З. Особова, А.И. Суславичус, Е.М. Украинская); сниженную активность и самостоятельность (В.З. Денискина, О.С. Забабурина, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева), игнорирование ими особенностей своего психического, физического и двигательного развития, вызванных дефектом зрения (В.П. Ермаков и др.). Все это приводит к некомпетентности выпускников специальных школ IY вида в выборе профессии и специальности в условиях свободного рынка труда. Она может быть преодолена при осуществлении целенаправленной коррекционной работы по формированию у данной категории школьников профориентационно значимых компетенций.

К ним необходимо отнести знания о заболеваниях глаз и организма, знания об ограничениях и противопоказаниях к условиям и характеру труда, способах охраны зрения и компенсации зрительной недостаточности, методах и приемах самовоспитания. Но для того, чтобы сформировать способность

слабовидящих школьников к осуществлению самостоятельного и осознанного выбора профессии, одних знаний недостаточно. Необходимо обратить внимание на выработку у них умений искать необходимую информацию, анализировать выбираемую профессию с точки зрения ее безопасности для зрения и здоровья, оценивать свои возможности в профессиональной деятельности и организовывать себя на саморазвитие и преодоление имеющихся недостатков. Умение использовать эти знания и умения в своей жизнедеятельности помогут им быть компетентными в выборе профессии.

Рассмотрению трудностей социальной реабилитации лиц с нарушениями зрения на современном этапе развития общества, состояния профориентационно значимых компетенций у слабовидящих старшеклассников, а также содержания, методов и форм коррекционно-педагогической работы по их формированию посвящено настоящее издание.

Представленные в данном пособии материалы могут быть полезны администрации, тифлопедагогам, психологам, социальным педагогам, классным руководителям, родителям и учащимся специальных (коррекционных) образовательных школ III - IV вида, а также студентам факультетов коррекционной педагогики.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО - ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Решение проблем социальной реабилитации лиц с нарушениями зрения во все исторические периоды было связано с социально-экономическими условиями в стране. Изменения, произошедшие в 90-е годы, привели к принятию Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995г.), «Положения о признании лица инвалидом» (1996г.), которые закрепили законодательно содержание понятий «инвалид» и «инвалидность». Большинство слепых и слабовидящих учащихся С(К)ОУ III - IV видов является инвалидами детства по зрению. В зависимости от степени нарушения остроты зрения выделяются две основные категории школьников с нарушениями зрения: слепые и слабовидящие. К слепым относятся учащиеся с остротой зрения от 0 до 0,04; к слабовидящим - с остротой зрения от 0,05 до 0,4 с оптической коррекцией на лучше видящем глазу. К категории практически слепых относятся также школьники, поле зрения которых не превышает 10 гр., даже при относительно высокой остроте зрения.

В нашей стране варианты выбора профессии, получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства слепых и слабовидящих людей тесно связаны с таким понятием как «группа инвалидности». В соответствии с классификацией Е.И. Ковалевского, существует три группы инвалидности, среди которых наиболее многочисленными являются вторая и третья группы. Ко второй группе инвалидности относятся лица, у которых в результате стойких патологических

изменений острота зрения при максимальной коррекции очками имеет нижний предел 0,05 и наибольшее значение - 0,1. При больших, чем 0,1 значениях остроты зрения, если выполняемая работа противопоказана медицинским заключением или сохранившаяся острота зрения недостаточна для продолжения работы, человека считают ограниченно трудоспособным, т.е. инвалидом третьей группы.

Таким образом, состояние таких зрительных функций, как острота и поле зрения, являются главными показателями не только для определения инвалидности, но и для определения возможностей выбора профессии, профессионального образования и дальнейшего трудоустройства.

Сравнительный анализ обеспечения трудовой занятости инвалидов по зрению в Российской Федерации (по данным Института Реакомп) выявил, что уменьшилось трудоустройство в системе Всероссийского общества слепых (далее ВОС) всех групп инвалидов по зрению и увеличилось трудоустройство инвалидов II и III группы на предприятиях вне системы ВОС. Этому способствуют факт ликвидации и перепрофилирования специализированных предприятий, что ведет к сокращению численности инвалидов на предприятиях ВОС. Данные по Москве показывают, что из одного миллиона инвалидов-москвичей, пятая часть является людьми трудоспособного возраста, но из них имеют работу только около 10% инвалидов, причем многие из них работают лишь формально (по данным Института Реакомп). Из сказанного очевидно, что ситуация с реальным трудоустройством инвалидов по зрению на предприятиях ВОС, которые исторически были основным каналом трудоустройства для незрячих и слабовидящих людей, осложнена; большинство слабовидящих выпускников, являясь инвалидами II и III группы, вынуждены самостоятельно трудоустраиваться вне системы ВОС [7].

Эта проблема осложняется двумя факторами. Во-первых, тем, что в настоящее время профессия перестала рассматриваться как выбранный на всю жизнь единственный род трудовой деятельности. По мнению Л.М. Митиной, сегодня профессию следует рассматривать как систему различных деятельностей, которые могут сменять друг друга в зависимости от требований рынка труда. Это означает, что инвалиду по зрению в течение жизни не раз придется менять профессию, специальность и условия труда [11].

Во-вторых тем, что заполнение индивидуальной программы реабилитации инвалида (далее ИПР), направленной на достижение более точного соответствия его состояния здоровья и предлагаемой работы, на решение вопросов профориентации и переобучения индивидуально для каждого инвалида, носит зачастую формальный характер. Так, из общего числа вынесенных врачебно-трудовой экспертизой трудовых рекомендаций инвалидам по зрению лишь в 23% случаях они были полными и конкретными, в остальных же случаях в рекомендациях ИПР указывалась только профессия (по данным Института Реакомп) [7].

Данный факт подчеркивает важность наличия у слабовидящих выпускников способности к осознанному и самостоятельному выбору

профессии. В связи с этим они должны владеть соответствующими компетенциями, которые помогли бы им сделать этот выбор без вреда для своего зрения и здоровья.

Однако в практике профориентационной работы школ III - IV видов преобладает внешнее ориентирование взрослыми (педагогами, врачами, родителями) слабовидящих школьников на профессию. У самих же учащихся полного осознания своих возможностей и, прежде всего, своего зрения в профессиональной деятельности нет. В науке разработаны медицинские показания к профессиональной ориентации и профобучению подростков с нарушениями зрения в зависимости от вида зрительной патологии, но ими, в основном, пользуются специалисты. Школьники с нарушениями зрения не знают об этой информации и не владеют ею, а потому совершают часто неадекватный своим возможностям выбор профессии.

Знание ими своего зрительного заболевания и умение пользоваться разработанными показаниями к профориентации людей с нарушениями зрения обусловят способность слабовидящих учащихся старшего школьного возраста к осуществлению осознанного выбора профессии.

Таким образом, одним из условий социально- трудовой реабилитации и адаптации к условиям рынка труда слепых и слабовидящих выпускников специальных школ III - IV видов должна стать их компетентность в выборе профессии. Она, в свою очередь, обусловлена наличием у выпускников специальной школы профориентационно значимых компетенций. К ним необходимо отнести знания о состоянии зрения, здоровья, противопоказаниях к труду при имеющихся заболеваниях, знаний о мире труда для людей с нарушениями зрения, а также умений искать необходимую информацию, анализировать выбираемую профессию, оценивать свои возможности и организовывать себя на подготовку к профессии и личностное саморазвитие. Совокупность этих знаний и умений обеспечит не только продуктивное взаимодействие со специалистами различных служб, но и эффективность самостоятельного выбора профессии слабовидящими выпускниками школ IV вида в условиях рынка труда.

СОСТОЯНИЕ ЗРЕНИЯ И ЗДОРОВЬЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРИЧИНА ТРУДНОСТЕЙ ВЫБОРА ИМИ ПРОФЕССИИ

В основе рационального выбора профессии лежит принцип соответствия клинического статуса и функциональных возможностей человека требованиям, предъявляемыми к нему характером и условиями труда. В.П. Ермаков отмечает, что «школьники с нарушениями зрения составляют весьма сложную и разнообразную группу, различаясь по степени снижения зрительных функций и зрительным возможностям, зрительной патологии, включая течение и степень прогрессирования заболевания», что определяет необходимость учета состояния их зрения при выборе профессии [6].

В Челябинской области существует два коррекционных образовательных учреждений III - IV видов: муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа III-IV видов № 127 г. Челябинска и специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов г. Троицка.

Анализ состояния зрения 27 слабовидящих школьников 8-9 классов этих двух специальных школ выявил некоторые его особенности, которые могут осложнить выбор ими профессии. Данный анализ проводился по результатам обследования учащихся врачом - офтальмологом и данным протоколов психолого-медико-педагогической комиссии по двум параметрам: по частоте встречающихся зрительных заболеваний и по количеству их сочетаний.

По частоте встречающихся зрительных заболеваний были выделены три группы.

Первой, наиболее часто встречающейся группой заболеваний, стали аномалии рефракции. Так, у 40,7 % слабовидящих участников эксперимента наблюдалась миопия высокой и средней степени, у 33,3 % - гиперметропия, а 55,6 % учащихся имели астигматизм.

Второй группой заболеваний стали заболевания глазодвигательного аппарата. 48,2 % слабовидящих учащихся старшего школьного возраста имели нистагм, преимущественно врожденной формы; 18,5 % – косоглазие, преимущественно сходящееся. У 48,2 % учащихся встречалась амблиопия как функциональное нарушение зрительного анализатора.

К *третьей* группе заболеваний были отнесены такие серьезные заболевания как афакия (14,8%), тапеторетинальная абитрофия сетчатки (11,1%), глаукома (3,7 %), атрофия зрительного нерва (3,7 %) и колобома сосудистого тракта (3,7 %).

Распределение зрительных заболеваний по частоте встречаемых случаев отражено на рис 1.

%

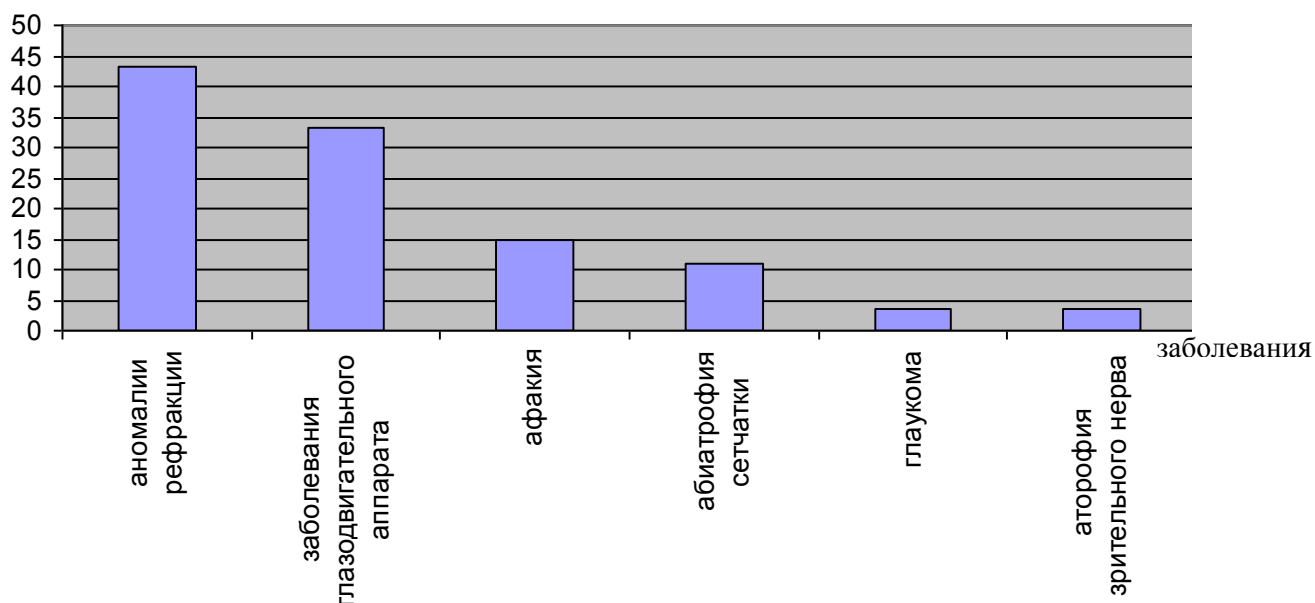


Рис.1 Характеристика состояния зрения участников эксперимента по частоте встречающихся зрительных заболеваний (%)

Анализ состояния зрения слабовидящих школьников выявил его характерную особенность - преобладание сочетания двух и трех зрительных заболеваний. Среди учащихся одно зрительное заболевание встретилось всего лишь у 3,7% учащихся, два зрительных заболевания - у 37%, три зрительных заболевания – у 40,7%, четыре зрительных заболевания – у 14,8%, пять – у 3,7%, что отражено на рисунке 2.

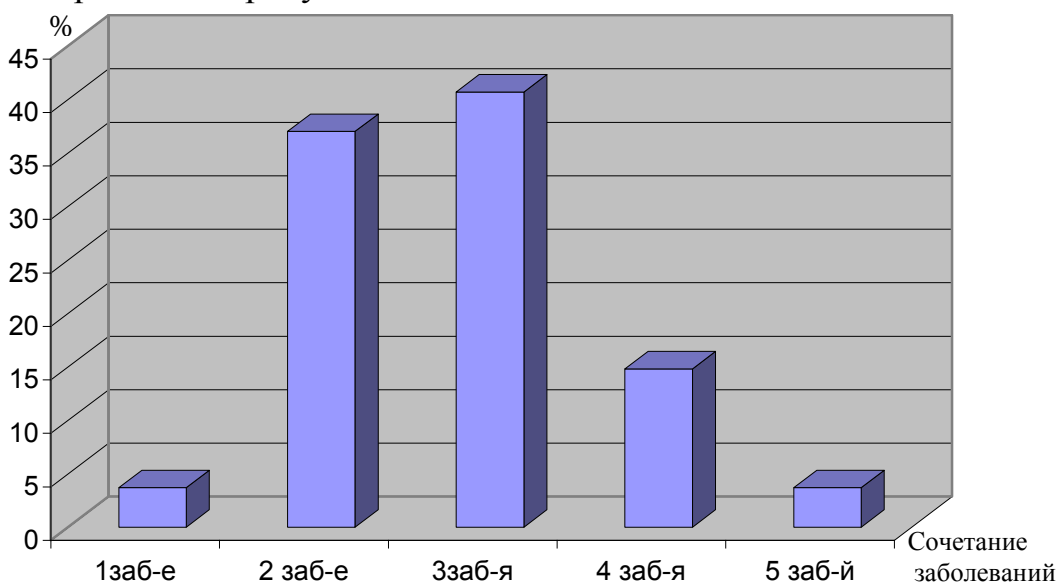


Рис. 2. Сочетание зрительных заболеваний у слабовидящих учащихся (%).

Приведем примеры офтальмологических диагнозов слабовидящих школьников, подтверждающих данный вывод.

Ольга С. Диагноз: врожденная колобома сосудистой оболочки. Колобома радужки левого глаза. Врожденная миопия высокой степени. Сложный миопический астигматизм обоих глаз. Горизонтальный нистагм. Слабовидение.

VIS OD = 0, 05; VIS OS = 0, 04; в очках VIS OU = 0, 1. Нарушение цветовосприятия. Сужение поля зрения до 30-60 градусов

Руслан М. Диагноз: врожденная миопия высокой степени обоих глаз. Тапеторетинальная абиастрофия сетчатки. Горизонтальный нистагм. VIS OD = 0,05, VIS OS = 0,07, в очках VIS OU = 0,1. Нарушение цветовосприятия.

Таким образом, исследование данных офтальмологических карт слабовидящих учащихся обеих школ выявило наличие у большинства из них сложного зрительного диагноза.

Однако исследованиями ученых доказано, что у слабовидящих людей нередко заболевания органов зрения являются частью системного поражения организма [8;9]. Поэтому был осуществлен анализ состояния здоровья слабовидящих учащихся 8-9 классов двух специальных школ Челябинской области. Данный анализ осуществлялся по данным обследования учащихся психоневрологом, хирургом-ортопедом, кардиоревматологом, отоларингологом, гастроэнтерологом, эндокринологом. В результате анализа были выделены пять групп заболеваний по частоте встречаемых случаев (рисунок 3).

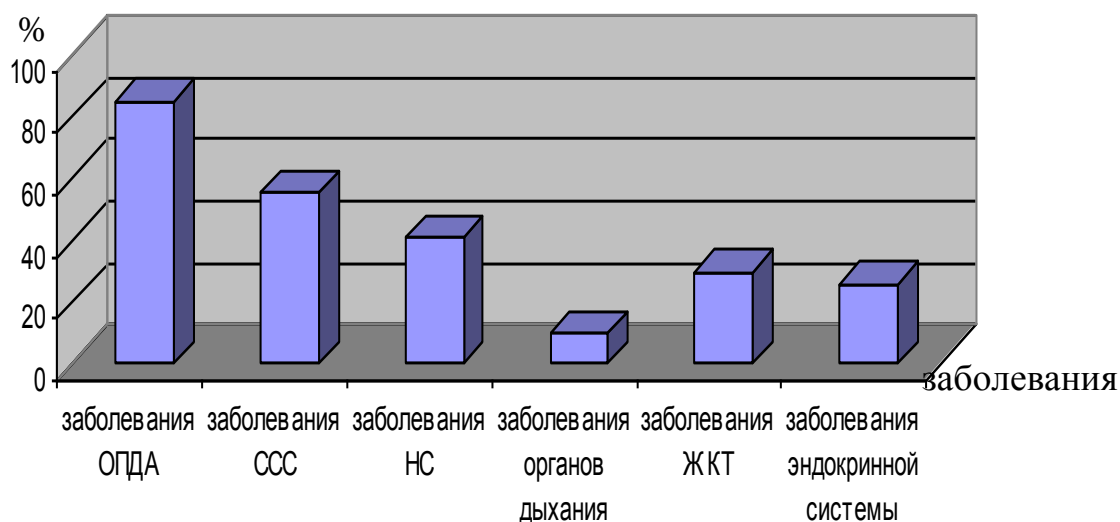


Рис. 3. Характеристика состояния здоровья слабовидящих учащихся по частоте встречаемых заболеваний (%).

К *первой*, наиболее часто встречающейся группе заболеваний, были отнесены заболевания опорно-двигательного аппарата. 51,9% обследованных слабовидящих школьников имели сколиоз, 33,3 % – плоскостопие, а 22,2 % – нарушения осанки. При наличии плоскостопия и деформациях позвоночника (сколиозе) без значительного нарушения статики и функций считаются противопоказанными работы, требующие постоянного пребывания на ногах, значительного физического напряжения (подъем и переноска тяжестей), напряженной рабочей позы.

Ко *второй* группе заболеваний были отнесены заболевания сердечно - сосудистой системы. Среди них у слабовидящих школьников чаще всего встречалась вегетососудистая дистония (55,6 %), остальные заболевания (стеноз аорты, пролапс митрального клапана и др.) имели единичный характер.

Наличие вегетососудистой дистонии необходимо учитывать при выборе профессии и знать, что в данных случаях следует избегать значительного физического, психо-эмоционального напряжения, неблагоприятного микроклимата: контакта с токсическими веществами, шума, вибрации, работы на высоте, с движущимися механизмами в напряженном темпе.

К *третьей* группе заболеваний были отнесены заболевания нервной системы. В этой группе у слабовидящих учащихся преобладали последствия раннего органического поражения центральной нервной системы (далее ПРОП ЦНС), которые имели место у 40,7 % слабовидящих школьников. Среди них имели место ПРОП ЦНС с неврозоподобным синдромом у 7,41 % учащихся, ПРОП ЦНС с астеноневротическим синдромом – у 3,70 %, ПРОП ЦНС с гипердинамическим синдромом - у 7,41 %, ПРОП ЦНС с церебростеническим синдромом - у 7.41 % и ПРОП ЦНС с гидроцефальным синдромом - у 7.41 % обследованных школьников.

В данном случае противопоказаниями к выбору профессии являются наличие нервно-эмоционального напряжения, стрессовых ситуаций, работ, связанных с опасностью травматизма, шума, вибрации, неблагоприятного микроклимата, контакта с токсическими веществами, особенно нервно-паралитического действия [12].

Четвертую группу заболеваний составили заболевания желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы, которые встретились у слабовидящих школьников в 29,6 % и 25,9 % случаев соответственно. Среди заболеваний желудочно-кишечного тракта чаще всего встречались хронический гастрит (11,1%) и энтерит (7,4%).

Противопоказаниями к выбору профессии при этих заболеваниях являются значительное физическое и нервное напряжение, работа, связанная с нарушением режима питания, вынужденная рабочая поза, контакт с токсическими веществами [12].

В *пятую* группу вошли заболевания органов дыхания. Среди слабовидящих школьников 14,8 % имели искривление носовой перегородки, 11,1 % - хронический тонзиллит, 7,4 % - хронический ринит, 7,4 % - гипертрофию небных миндалин и 7,4% - аденоиды.

Противопоказаниями к выбору профессии при этих заболеваниях являются наличие неблагоприятного микроклимата, загазованность, контакт с токсическими веществами [12].

Таким образом, особенностью состояния здоровья обследованных слабовидящих школьников является наличие у большинства из них сочетания различных заболеваний организма. Чаще всего встречается три и четыре заболевания, что отражено на рисунке 4.

%

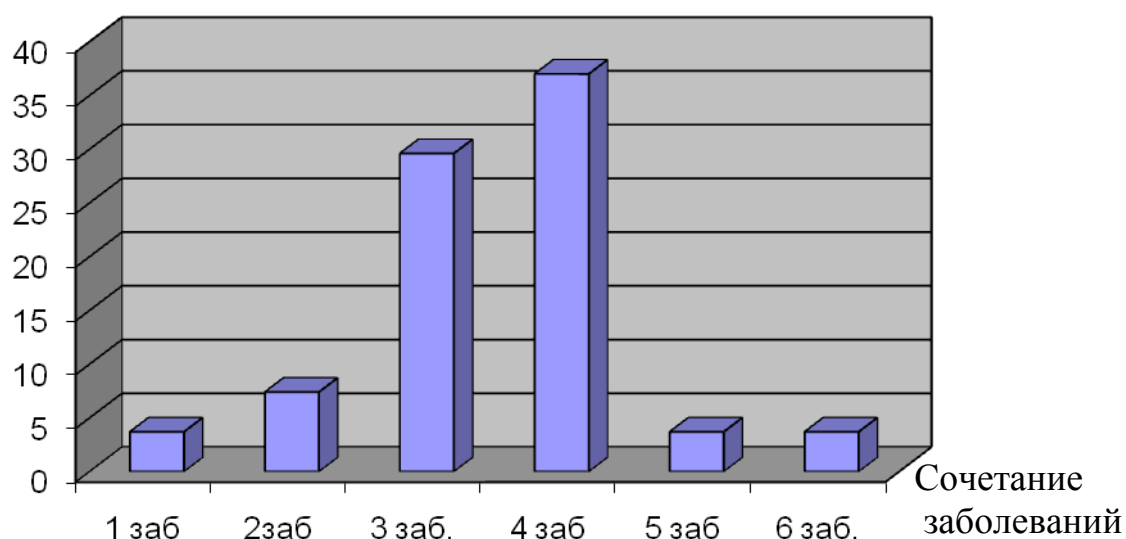


Рис. 4. Характеристика состояния здоровья участников эксперимента по сочетанию заболеваний (%).

Приведем примеры, подтверждающие этот вывод.

1. Выписка из протокола обследования ПМПК Сергея В.:

Диагноз офтальмолога. Врожденный нистагм. Содружественное сходящееся косоглазие. Гиперметропия средней степени обоих глаз.

Диагноз педиатра. Хронический тонзиллит. Сколиоз.

Диагноз невропатолога. ПРОП ЦНС с неврозоподобным синдромом.

2. Выписка из протокола обследования ПМПК Эльвиры С.:

Диагноз офтальмолога. Врожденный нистагм обоих глаз. Содружественное сходящееся косоглазие. Оперированная вторичная компенсированная глаукома. Афакия.

Диагноз педиатра. Нарушение осанки

Диагноз невропатолога. Вегетососудистая дистония.. ПРОП ЦНС с неврозоподобным синдромом.

Таким образом, осуществив анализ медицинских данных о состоянии зрения и здоровья слабовидящих учащихся 8-9 классов двух специальных школ III – IV видов, было выявлено, что практически все они имеют сложный зрительный дефект, сочетающийся с заболеваниями различных систем организма. Научные данные также свидетельствуют об увеличении сопутствующих зрительному заболеванию других дефектов и среди них – связанных с нарушениями деятельности центральной нервной системы у значительного количества инвалидов по зрению (Е.С. Либман), а также тенденции к ухудшению состояния здоровья детей с нарушениями зрения (Л.А. Дружинина).

Полученные результаты подчеркнули не только важность учета состояния зрения и здоровья в профориентации слабовидящих школьников, но и показали необходимость формирования у них таких компетенций в выборе профессии как знания о состоянии своего зрения, здоровья, показанных и

противопоказанных условиях труда, умений по их охране, а также способов работы со справочной и информационной литературой.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СОСТОЯНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ У СЛАБОВИДЯЩИХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

К профессионально важным компетенциям, определяющим компетентность в выборе профессии для категории людей с нарушениями зрения, необходимо отнести совокупность их знаний о состоянии своего зрения, здоровья, индивидуальных особенностях и мире труда; умение соотносить и развивать свои возможности с требованиями профессии и рынка труда.

Модель диагностического исследования компетенций в выборе профессий можно представить в виде таблицы.

Серии исследования	Показатели исследования	Критерии оценки
Первая серия исследования		
Исследование знаний о себе и о профессии	1. Сформированность знаний о состоянии зрения	Степень самостоятельности и соответствия содержания ответов учащегося данным врача-офтальмолога и Перечню медицинских показаний к профориентации и профобучению подростков с нарушениями зрения
	2. Сформированность знаний о состоянии здоровья	Степень самостоятельности и соответствия ответов учащегося данным врача-педиатра и Перечню медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков
	3. Сформированность знаний об индивидуальных особенностях	Степень самостоятельности и соответствия ответов учащегося данным диагностики психолога
	4. Сформированность знаний о характеристиках выбираемой профессии и требованиях рынка труда	Степень самостоятельности и соответствия ответов учащегося данным профессиограмм и информации службы занятости г. Челябинска
Вторая серия исследования		
Исследование умения	Сформированность умения оценить соответствие своих	Соответствие индивидуальной оценки учащегося экспертной

соотнести свои возможности с требованиями выбираемой профессии	возможностей требованиям выбираемой профессии	оценке
Третья серия исследования		
Исследование умения организовать себя на подготовку к профессии	Сформированность умения совершать действия по получению знаний о себе	Степень самостоятельности и осознанности действий при подготовке себя к профессии
	Сформированность умения совершать действия по получению знаний о выбираемой профессии	
	Сформированность умения составить план по подготовке себя к профессии	Конкретность, содержательность и направленность мероприятий плана на преодоление имеющихся недостатков.

Первая серия диагностического исследования должна быть направлена на исследование знаний слабовидящих школьников по четырем показателям: знание состояния своего зрения, знание состояния своего здоровья, знание своих индивидуальных особенностей, знание характеристик выбираемой профессии.

В исследовании по *первому показателю* 1-ой серии можно использовать анкету «Зрение» (приложение 1), вопросы которой касаются знаний учащимися зрительного диагноза, состояния зрительных функций и трудностей, которые возникают в результате их нарушения, показанных условий и характера труда, а также способов и средств восполнения зрительной недостаточности. При оценке знаний необходимо соотносить содержание ответов учащегося данным врачом-офтальмолога и Перечню медицинских показаний к профориентации и профобучению подростков с нарушениями зрения [13].

В исследовании по *второму показателю* 1-ой серии можно использовать анкету «Здоровье» (приложение 2), вопросы которой касаются знаний учащимися состояния своего здоровья, наличия у себя различных заболеваний организма, профессионально-производственных противопоказаний при них. При оценке знаний необходимо соотносить содержание ответов учащегося данным врачом-педиатра и Перечню медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков [13].

В исследовании по *третьему показателю* 1-ой серии можно использовать анкету «Мои индивидуальные особенности» (приложение 3), вопросы которой касаются знаний учащимися своих психофизиологических и психологических особенностей, важных в профессиональной деятельности. При оценке знаний необходимо сопоставить ответы учащихся о свойствах нервной системы, уровне коммуникативных и организаторских способностей, особенностях внимания, памяти, мышления с результатами обследования психолога с использованием таких диагностических методик как теппинг – тест, опросник

Айзенка, методики изучения коммуникативных и организаторских способностей учащихся, методик по выявлению состояния высших психических функций.

В исследовании *по четвертому показателю* 1-ой серии можно использовать анкету «Моя профессия» (приложение 4), вопросы которой касаются знаний учащимися характеристик процесса труда, санитарно-гигиенических условий, требований к специалисту, противопоказаний к состоянию здоровья и зрения, требований к профессиональной подготовке и способов получения образования.

В качестве метода исследования лучше использовать индивидуальный опрос.

Для того чтобы информация была более содержательной и полной, необходимо использовать качественную оценку знаний респондентов, побуждая их к действию - пояснению своего ответа на поставленный вопрос.

В качестве **критерия** сформированности знаний слабовидящих школьников в первой серии берется степень самостоятельности учащегося при ответе и соответствие его знаний данным специалистов и нормативных документов. В соответствии с этим выделяется пять уровней сформированности знаний (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий).

Высокий уровень соответствует самостоятельному ответу учащегося, полностью совпадающему с данными специалистов и нормативных документов.

Уровень выше среднего характеризуется необходимостью пояснения вопроса учителем и наличием одного - двух несовпадений ответов учащихся с данными специалистов и нормативных документов.

Средний уровень характеризуется наличием наводящих вопросов учителя и более чем двух несовпадений ответов учащихся с данными специалистов и нормативных документов.

Уровень ниже среднего характеризуется наличием значительной помощи учителя и большого количества несовпадений ответов учащихся с данными специалистов и нормативных документов.

Низкий уровень характеризовался отсутствием каких-либо знаний или отказом от ответа.

Вторая серия эксперимента должна быть направлена на выявление умения слабовидящих школьников соотносить свои индивидуальные возможности зрения, здоровья, физической и умственной работоспособности, двигательных умений, психологических особенностей требованиям выбираемой профессии. **Критерием** сформированности данного умения можно считать соответствие индивидуальной оценки учащегося экспертной оценке. Учащиеся сами дают оценку соответствия своих возможностей зрения, здоровья, психофизиологических и психологических качеств, учебных успехов и практических умений требованиям выбираемой профессии, отмечая один из предложенных баллов:

- 3 балла означает полное соответствие;
- 2 балла – частичное несоответствие;
- 1 балл – несоответствие по многим параметрам;
- 0 баллов означает полное несоответствие.

Сложив все баллы, выставленные школьником себе, и разделив их на количество вопросов, можно получить среднюю оценку соответствия возможностей слабовидящего учащегося требованиям выбираемой профессии, которая является индивидуальным показателем соответствия. Помимо этого необходимо осуществить экспертную оценку. В качестве экспертов могут выступать члены медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения: врач-офтальмолог, врач-педиатр, педагог-психолог, тифлопедагог, социальный педагог, классный руководитель, которые выставляют баллы по каждому из предложенных вопросов. Сложив все экспертные баллы и разделив их на количество вопросов, необходимо рассчитать среднюю экспертную оценку соответствия, которая является экспертным показателем соответствия. Сравнив индивидуальный показатель соответствия с экспертным показателем соответствия, выявляется количество учащихся, которые адекватно соотносят свои возможности с требованиями выбираемой профессии, а также количество учащихся, склонных к занижению или завышению своих возможностей.

В **третьей** серии эксперимента необходимо исследовать умения слабовидящих школьников совершать действия по получению знаний о себе как субъекте будущей профессиональной деятельности, умения совершать действия по получению знаний о выбираемой профессии и умение составлять план по подготовке себя к профессии. Оценка первых двух умений можно осуществлять в соответствии с четырьмя качественными уровнями, предложенными В.П. Беспалько [3]. **Критерием** сформированности этих умений является степень самостоятельности и осознанности совершаемых школьником действий.

К I уровню (низкому) необходимо относить те действия учащихся, которые отличаются отсутствием самостоятельности и предполагают лишь узнавание ими ранее слышанной информации.

Ко II уровню (ниже среднего) относятся те действия учащихся, которые отличаются низкой степенью самостоятельности и предполагают воспроизведение ими полученной от внешних источников информации.

К III уровню (среднему) относятся действия учащихся, которые характеризуются наличием у них самостоятельных и целенаправленных поступков по поиску и анализу необходимой информации.

IV уровень (выше среднего) предполагают возможность творческого применения учащимися полученной информации для самостоятельного конструирования и реализации собственной деятельности при подготовке себя к профессии.

В исследовании по *первому* показателю 3-ей серии эксперимента возможно использование анкеты «Я действую-1» (приложение 6). В ней на

вопрос «Чтобы больше узнать о состоянии своего зрения, здоровья, индивидуальных особенностях и т.д.» предлагается четыре варианта действий, соответствующих четырем обозначенным выше уровням, из которых ученик выбирает один. Распределив выборы учащихся по уровням, необходимо рассчитать сначала общее количество выборов на каждом уровне, а затем - средние показатели на каждом уровне, разделив сумму выборов на количество учащихся. Полученные результаты позволяют выявить преимущественный уровень умений слабовидящих школьников получать знания о себе, о состоянии своего зрения, здоровья, индивидуальных особенностях.

В исследовании по *второму показателю* 3-ей серии эксперимента возможно использование анкеты «Я действую-2» (приложение 7). В ней на вопрос «Чтобы больше узнать о содержании труда специалиста, о вредностях и опасностях для здоровья и зрения выбираемой профессии, о профессионально важных качествах, уровне квалификации и образования, возможностях получения образования и трудоустройства» предлагается четыре варианта действий, соответствующих четырем обозначенным ранее уровням знаний, из которых ученик выбирает один. Распределив выборы учащихся по уровням, необходимо рассчитать сначала общее количество выборов на каждом уровне, а затем - средние показатели, разделив сумму выборов на количество учащихся. Полученные результаты позволяют выявить уровень умений слабовидящих школьников совершать действия по получению знаний о выбираемой профессии.

Исследование *третьего показателя* 3-ей серии эксперимента выявляет умение слабовидящих учащихся составлять план подготовки к профессии. Критерием оценки этого умения является содержательность пунктов плана и направленность его мероприятий на совершение самостоятельных действий по преодолению имеющихся недостатков. В соответствии с этим выделяются 4 уровня сформированности плана подготовки к профессии: низкий - отсутствие плана; ниже среднего - недостаточность содержания и направленность мероприятий плана на получение информации от других; средний - наличие основных пунктов плана и их направленность на совершение самостоятельных действий в поиске и анализе необходимой информации; выше среднего - продуманность пунктов плана и их направленность на преодоление недостатков, связанных с дефектом зрения.

Таким образом, данная методика позволяет выявить состояние компетенций в выборе профессии у слабовидящих школьников как совокупности специфических знаний, умений и способов действий, определяющих их компетентность в выборе профессии, специальности и условий труда, наиболее соответствующих возможностям их зрения и здоровья.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ У СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Исследование состояния компетенций в выборе профессии осуществлялось на базе двух специальных (коррекционных) образовательных учреждений III - IV видов Челябинской области. В нем участвовали 27 слабовидящих учащихся старшего школьного возраста из обеих школ, которые находились на момент исследования в условиях традиционной профориентационной работы, включающей в себя профессиональное просвещение, профдиагностику, профконсультацию, профвоспитание. В процессе изучения состояния их компетенций в выборе профессий было проведено три серии исследования.

Исследование знаний слабовидящих школьников обеих школ о состоянии зрения, здоровья и своих индивидуальных особенностях выявило, что значимых различий по данным показателям нет, и в обеих группах преобладали знания среднего, ниже среднего и низкого уровней.

Анализ ответов учащихся *о состоянии своего зрения* выявил следующее:

- 72% учащихся не знали точно и определенно свой зрительный диагноз и затруднялись пояснить суть заболевания глаз;

- 58% учащихся не знали остроту своего зрения и часто путали ее с оптической силой линз;

Не зная и не понимая состояние своего зрения, 94% учащихся не могли спрогнозировать трудности в профессионально-трудовой деятельности из-за зрения.

Около 50% учащихся не знали противопоказаний к труду по состоянию зрения при различных нагрузках, показанного при этом режима труда и характера рабочей позы. Еще сложнее обстояло дело с наличием специфических знаний слабовидящих школьников об охране зрения и способах компенсации зрительной недостаточности, о чем свидетельствовали следующие полученные данные:

- 86% учащихся не знали, как использовать свои компенсаторные возможности в профессиональной деятельности, и не могли назвать показанные для зрения санитарно-гигиенические условия и характер труда;

- 100% не знали, какие тифлотехнические средства могли бы помочь им восполнить зрительную недостаточность в профессионально-трудовой деятельности, указывая, в основном, на очки и линзы.

Приведем пример: Егор П. (1988 г.р.) выбирает профессию охранника.

Диагноз: врожденный горизонтальный нистагм, гиперметропический астигматизм средней степени обоих глаз, частичный альбинизм, нарушение цветовосприятия. VIS OD = 0,3; VIS OS = 0,4; в очках VIS OU = 0,4-0,5.

Описывая суть заболевания глаз, Егор указал лишь то, что «когда он смотрит в сторону, зрачок прыгает», не затронув другие зрительные нарушения. Какие ограничения в выборе профессии несет наличие нистагма, он

не знал. Остроту зрения спутал с оптической силой линз. Считая, что у него нет ограничений по физической, нервно-психической и зрительной нагрузке, Егор не смог назвать соответствующие состоянию его зрения санитарно-гигиенические условия, наиболее подходящий режим труда, а в качестве тифлотехнических средств, помогающих восполнить зрительную недостаточность, назвал очки и лечение глаз на приборах.

Анализ ответов слабовидящих школьников обеих групп *о состоянии своего здоровья* выявил следующее:

72,2% учащихся не знали, есть ли у них заболевания различных систем организма, ссылаясь чаще всего на заболевания зрения и опорно-двигательного аппарата, что можно объяснить повышенным вниманием родителей и педагогов именно к этим заболеваниям при умолчании всех остальных. Подтверждением этого явилось то, что около половины учащихся не знали о заболеваниях у себя сердечно-сосудистой системы (50%), наличии неврологических расстройств (58,3%), заболеваний органов дыхания (16,7%), заболеваний желудочно-кишечного тракта (11,1%).

100% учащихся не знали о профессионально-производственных противопоказаниях к имеющимся у них заболеваниям, и, соответственно, не владели информацией о перечне допустимых при этих заболеваниях профессий, что можно объяснить отсутствием у них этой информации, формальным характером медицинских осмотров, низким качеством информационно-просветительской работы по вопросам охраны здоровья.

Приведем пример. Ольга С. (1987 г.р.)

Диагноз: врожденный нистагм, врожденная колобома сосудистой оболочки, колобома радужки левого глаза, миопический сложный астигматизм обоих глаз. VIS ОД = 0,05, VIS OS = 0,04, в очках VIS OU = 0,1. Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы с астено-невротическим синдромом. Сколиоз.

Из имеющихся заболеваний Ольга выделила только «низкое зрение», не указав на имеющийся сколиоз, не отметив наличие астено-невротического синдрома. В результате Ольга не смогла сформулировать противопоказания к имеющимся у нее заболеваниям и функциональным нарушениям и привести примеры профессий, которые не принесли бы вреда ее здоровью.

Анализ ответов слабовидящих учащихся обеих групп *о своих индивидуальных особенностях* показал, что они практически не владели этой информацией. 72,2% учащихся не знали свой тип нервной системы, 97,2% учащихся не знали свои коммуникативные, а 100% - организаторские способности. 75% не могли четко указать, какие личностные качества важны в выбираемой профессии.

Например, Ирина К. (1987 г.р.), выбирая профессию воспитателя, назвала такие личностные характеристики как «внимание» и «бдительность».

Большинство учащихся не могли назвать по результатам психологической диагностики особенности своего внимания (75%) и памяти (77,8%). 83,3% учащихся не знали свои двигательные возможности и не могли указать, какие

из двигательных-моторных качеств важны в выбираемой профессии, не смотря на имеющуюся опору-перечисление.

Например, Ольга С.(1987г.р.), выбирая профессию массажиста, отмечала, что в ней важно такое двигательное качество, как «медленность».

Исследование знаний слабовидящих школьников обеих групп **о профессии и рынке труда** выявило, что у них, в основном, преобладали знания среднего, ниже среднего и низкого уровней

Анализ ответов учащихся обеих групп показал следующее:

- 78% учащихся затруднялись сформулировать вредности и опасности, которые несет выбираемая профессия для их зрения и здоровья;

- 64% учащихся затруднялись назвать требования к психологическим характеристикам специалиста, важным в профессиональной деятельности;

- 71,4 % учащихся не знали, какие профессии востребованы сегодня на рынке труда;

- 92% учащихся не указывали учебно-производственные предприятия Всероссийского общества слепых как возможное место их трудоустройства;

- из списка профессий, рекомендуемых для слабовидящих людей, учащиеся называли, в основном, только профессию «массажиста» и «музыканта», что можно объяснить традиционно сложившимся мнением о доступности этих профессий для людей с ограниченным зрением;

- больше половины школьников (57,1%) дали или общую, или однозначную характеристику действиям специалиста по выбираемой профессии.

Например, Илья Б.(1987 г.р.) при описании того, что должен делать массажист, формулировал это, как «знать свое дело, хорошо выполнять работу». Ирина К.(1987 г.р.) при описании содержания труда воспитателя формулировала это, как «смотреть за детьми, проводить игры с ними»;

Приведем примеры.

1. Руслан М.(1987 г.р.) Диагноз: Врожденная миопия высокой степени обоих глаз. Тапеторетинальная абиатрофия сетчатки. Горизонтальный нистагм. VIS OD = 0,05, VIS OS = 0,07, в очках VIS OU = 0,1. Нарушения цветовосприятия. Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы. Гидроцефальный синдром. Сколиоз. Гипертрофия щитовидной железы.

Избрав профессию «юрист», Руслан отмечал, что она вредна для его зрения из-за наличия большой зрительной нагрузки, так как средствами труда являются документы и компьютер, но зато имеются хорошие санитарно-гигиенические условия работы в офисе. Характеризуя процесс труда, Руслан не сумел сформулировать, какие действия должен выполнять юрист, перепутав их с требованиями к специалисту и отметив из них лишь «скорость мышления и смекалку». Не сумел назвать тифлотехнические средства, которые помогли бы ему сохранить зрение.

2.Алексей Ш.(1987 г.р.) Диагноз: Офтальмоплегия, полный птоз обоих глаз. Прямой гиперметропический астигматизм. Тотальное бельмо правого

глаза. VIS OD = 0, VIS OS = 0,15, в очках VIS OU = 0,3. Сужение поля зрения до 30-70 градусов. Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы с церебрастеническим синдромом. Сколиоз.

Выбирая профессию «менеджер по рекламе», на все предлагаемые ему вопросы он дал ответ «Нет, не знаю», сумев отметить лишь то, что эта профессия востребована на современном рынке труда. Это свидетельствует о том, что при наличии таких серьезных ограничений по зрению и здоровью, он не осознает свои возможности в профессионально-трудовой деятельности и не знает ничего о характеристиках выбираемой профессии.

Таким образом, результаты 1 серии исследования свидетельствуют о том, что знания слабовидящих старших школьников о состоянии своего зрения, здоровья, индивидуальных особенностях, технологических, медицинских и психологических характеристиках выбираемой профессии сформированы недостаточно, что свидетельствует о необходимости осуществления работы в этом направлении.

Во второй серии исследования анализ полученных данных выявил, что в обеих группах у слабовидящих школьников преобладала завышенная оценка своих возможностей в профессии, что лишь малое количество учащихся в обеих школах имело адекватную оценку. Это подтвердило предположение о том, что знания о состоянии зрения, здоровья, особенностях психофизического развития являются основой для осознания и оценки школьниками соответствия своих возможностей требованиям выбираемой профессии.

Приведем примеры ответов слабовидящих учащихся, свидетельствующих о переоценке ими своих возможностей.

Сергей В.(1989 г.р.). Диагноз: содружественное сходящееся косоглазие, гиперметропия средней степени обоих глаз, врожденный нистагм. VIS OD = 0,15; VIS OS = 0,2; в очках VIS OU = 0,3.

Сергей отмечал, что испытывает трудности при работе с большим количеством зрительной информации, при работе с мелкими деталями и изображениями, с текстами и таблицами, расчетами и вычислениями. Однако при всем при этом он выбирает профессию программиста,

Алексей Ш.(1987 г.р.). Диагноз: Офтальмоплегия, полный птоз обоих глаз. Прямой гиперметропический астигматизм. Тотальное бельмо правого глаза. VIS OD = 0, VIS OS = 0,15, в очках VIS OU = 0,3. Сужение поля зрения до 30-70 градусов.

Выбирая профессию менеджера по рекламе, он переоценивает свои зрительные возможности, считая, что состояние его зрения полностью соответствует требованиям этой профессии.

Некоторые слабовидящие школьники испытывали трудности при соотнесении состояния своего здоровья требованиям работы по выбираемой профессии.

Например, Влад П.(1989 г.р.). Диагноз: Оперированное содружественное сходящееся косоглазие. Тяжелая амблиопия правого глаза, средней степени левого глаза. Гиперметропия средней степени обоих глаз. VIS OD = 0,1; VIS OS

= 0,15; в очках VIS OD = 0,15, VIS OS = 0,5. ПРОП ЦНС, гидроцефальный синдром. Вегетососудистая дистония. Сколиоз 1 степени.

Выбирая профессию «повар», Влад не учитывал, что данная работа связана с подъемом тяжестей и долгим стоянием на ногах, с перепадами температур, что противопоказано при сколиозе, вегетососудистой дистонии и гидроцефальном синдроме.

При оценке условий труда по выбранной профессии почти все слабовидящие школьники отмечали трудности при работе в неблагоприятных условиях, однако некоторые из них выбирали деятельность, связанную с постоянной работой на компьютере, что не показано при слабовидении.

Еще сложнее обстоит дело с оценкой слабовидящими школьниками своих компенсаторных возможностей.

Например, Сергей В.(1989 г.р.). Диагноз: содружественное сходящееся косоглазие, гиперметропия средней степени обоих глаз, врожденный нистагм. VIS OD = 0,15; VIS OS = 0,2; в очках VIS OU = 0,3.

Сергей оценил соответствие своих умений использования сохраненных органов чувств и тифлотехнических средств как «полностью соответствующие», но при этом не сумел привести примеры, подтверждающие это, не сумел назвать тифлотехнические средства, которые помогли бы ему сохранить зрение в профессионально-трудовой деятельности.

Достаточно адекватно учащиеся оценивали уровень своих успехов в учебных предметах, связанных с выбираемой профессией, что можно объяснить тем, что чаще всего всех участников образовательного процесса интересует учебная успешность, выражающаяся в отметках.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что у слабовидящих старших школьников в обеих группах преобладала завышенная оценка своих возможностей в профессии, что еще раз подчеркивает важность и необходимость осуществления работы по формированию у данной категории школьников специфических знаний о состоянии зрения, здоровья, особенностях психофизического развития, которые лежат в основе умения адекватно оценить свои возможности в выбираемой профессии.

В третьей серии исследовались умения слабовидящих школьников обеих групп *совершать действия по получению знаний о себе и выбираемой профессии*. Было выявлено, что слабовидящие учащиеся в большей своей массе предпочитают получать знания от других, не совершая собственных действий.

На вопрос «Что ты делаешь для того, чтобы больше узнать о состоянии своего зрения, здоровья, личностных особенностях?» большинство слабовидящих старших школьников (53,85%) выбрало следующий вариант ответа: «ничего не делаю, но принимаю к сведению результаты различных исследований: медицинских осмотров, психологической диагностики, офтальмологического обследования». Только 38,46% отметили, что систематически укрепляют здоровье, делают зарядку, и организуют себя на

преодоление негативных черт характера и недостатков поведения, осуществляя контроль над своими поступками и действиями.

На вопрос «Что ты делаешь для того, чтобы подготовиться к выбранной профессии?» большинство отметило следующее: «учусь как все и принимаю иногда участие в школьных мероприятиях». Эти результаты подтверждаются данными научных исследований, в которых отмечается пассивность и сниженная самостоятельность школьников с нарушениями зрения.

На вопрос «Что Вы делаете для того, чтобы больше узнать о содержании труда специалиста по выбранной Вами профессии», 53,85% учащихся ответило, что «прислушиваются к тому, что рассказывают другие люди о данной профессии». 38,46% учащихся «запоминают информацию, поступающую из газет, радио, телевидения, от учителей, психологов, знакомых». Данные высказывания свидетельствуют об их неумении организовать себя на получение знаний о профессии.

На вопрос «Что Вы делаете для того, чтобы узнать, какие опасности для зрения и здоровья заключаются в выбранной Вами профессии?», 84,62% слабовидящих школьников ответили, что «ничего не делают или прислушиваются к тому, что говорят об этом другие», и только 15,39% от общего числа с этим вопросом обращались к офтальмологу.

Полученные данные подтверждаются и результатами исследования умения слабовидящих учащихся старшего школьного возраста разработать план подготовки к профессии. 84,62% школьников практически не смогли составить план, и только 15,39% учащихся сумели перечислить некоторые пункты этого плана.

Лучший план Руслана М. выглядел следующим образом: «1. Хорошо узнать все о выбранной мною профессии. 2. Тренировать необходимые навыки. 3. Всегда добиваться своей цели».

Таким образом, исследование сформированности профориентационно значимых компетенций выявило, что знания слабовидящих школьников обеих групп о своем состоянии зрения, здоровья, индивидуальных особенностях, способах и средствах восполнения зрительной недостаточности, а также характеристиках выбранной профессии и запросах рынка труда сформированы недостаточно. У учащихся преобладает завышенная оценка своих возможностей в профессии, слабовидящие школьники склонны к пассивности в своих действиях по получению знаний о выбранной профессии и о себе, предпочитают получать ее от других, не совершая собственных действий, у них не сформированы умения по разработке плана подготовки к профессии. Все это свидетельствует о необходимости организации коррекционно-педагогической работы по формированию данных компетенций у слабовидящих учащихся.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ У СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Анализ теоретических источников выявил, что формирование профориентационно значимых компетенций имеет определенную логическую последовательность: на основе самопознания возникает самооценка, которая заставляет человека предпринимать определенные действия по самосовершенствованию. Это определяет последовательность этапов и направлений коррекционной работы по их формированию, а также содержание работы на каждом из этапов, что отражено в таблице 2.

Предложенное содержание коррекционно-педагогической работы по формированию компетенций в выборе профессии может быть использовано в процессе преподавания как отдельного коррекционного курса, так и элективного курса в предпрофильной подготовке учащихся с нарушениями зрения.

Предлагаемый в пособии курс «Здоровье и профессия» является коррекционным курсом. На этих занятиях обобщаются полученные ранее слабовидящими учащимися знания на таких коррекционных курсах как развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики и др. Он предназначен для слабовидящих учащихся 8-10 классов. На его преподавание отводится 1 час в неделю за счет часов коррекционно-адаптационной зоны учебного плана специальных школ IV вида

Таблица 2

Содержание коррекционной работы по формированию компетенций в выборе профессии у слабовидящих учащихся старшего школьного возраста

Этапы коррекционной работы	Основные направления формирования компетенций в выборе профессии	Содержание коррекционной работы по формированию компетенций в выборе профессии у слабовидящих школьников
I этап	Формирование знаний о себе как субъекте профессионально-трудовой деятельности	<p>Формирование знаний о состоянии зрения, противопоказаниях к условиям и характеру труда, способах компенсации и охраны нарушенного зрения</p> <p>Формирование знаний о состоянии здоровья, противопоказаниях к труду при имеющихся заболеваниях и способах укрепления здоровья</p> <p>Формирование знаний об индивидуальных особенностях и приемах самовоспитания и самокоррекции.</p>
II этап	Формирование знаний о профессии	Формирование знаний о мире труда для людей с нарушениями зрения, противопоказаниях к труду и офтальмо-гигиенических основах

		организации труда слабовидящих. Формирование умений проанализировать профессию с точки зрения ее соответствия состоянию зрения, здоровья, психофизическим особенностям
III этап	Формирование умений совершать действия по подготовке себя к Профессии	Формирование умений оценить соответствие своих особенностей требованиям выбираемой профессии
		Формирование умений совершать действия по получению знаний о себе и о выбираемой профессии
		Формирование умений по составлению плана подготовки к профессии.

Цель курса – формирование профориентационно значимых компетенций у слабовидящих старших школьников.

Задачи курса:

- формирование знаний учащихся о мире профессионального труда для людей с ограниченными возможностями зрения и здоровья;
- стимулирование самопознания школьником своих возможностей зрения, здоровья, индивидуальных особенностей психофизического развития и компенсаторных возможностей;
- формирование умений самооценки и самоанализа своих возможностей в соответствии с требованиями профессии и перспективами развития рынка труда;
- формирование знаний по организации самовоспитания в процессе подготовки себя к профессии;

Курс «Здоровье и профессия» имеет как пропедевтическую, так и коррекционную направленность.

Пропедевтическая направленность заключается в подготовке учащихся к осуществлению выбора профиля образования на старшей ступени школьного обучения и способности к осуществлению самостоятельного и осознанного выбора профессии и специальности после окончания школы в реальной ситуации рынка труда.

Коррекционная направленность заключается в формировании у слабовидящих учащихся специфических знаний о себе, своем зрении, здоровье, особенностях психофизического развития и умений по преодолению выявленных недостатков.

В содержание курса включены следующие основные разделы: «Познай себя», «Мир профессий» и «Оцени и измени себя».

Раздел «Познай себя» соответствует первому этапу коррекционно-педагогической работы и направлен на формирование знаний слабовидящих школьников о себе как субъекте профессионально-трудовой деятельности.

Раздел «Мир профессий» соответствует второму этапу работы и формирует знания учащихся о мире профессионального труда вообще и мире профессионального труда для людей с нарушениями зрения.

Раздел «Оцени и измени себя» соответствует третьему этапу и направлен на формирование умений оценить и организовать себя на подготовку к профессии.

В результате реализации коррекционной работы по формированию компетенций в выборе профессии учащиеся должны научиться:

- понимать и осознавать свои возможности, прежде всего, зрения и здоровья, и соотносить их с требованиями выбираемой профессии;
- осуществлять корреляцию личностных установок на профессию с точки зрения сохранения зрения и здоровья и запросов рынка труда;
- опираться на полисенсорные основы ориентации в различных видах трудовой и профессиональной деятельности;
- организовывать себя на самовоспитание и преодоление имеющихся недостатков в процессе подготовки к профессии.

Первый этап коррекционно - педагогической работы по формированию компетенций в выборе профессии у старших слабовидящих школьников направлен на решение следующих задач:

- формирование знаний слабовидящих учащихся о состоянии своего зрения, здоровья, особенностях психофизического развития;
- формирование умений учащихся получать и анализировать информацию о себе;

В содержание этого этапа включены такие темы как «Зрение и профессия», «Здоровье и профессия», «Индивидуальные особенности и профессия».

На этом этапе необходимо в доступной форме дать слабовидящим учащимся знания о строении глаза, зрительных функциях, зрительных заболеваниях, показаниях и противопоказаниях к труду при них; знания о различных заболеваниях организма и учете их при выборе профессии; знания об индивидуальных психофизиологических и психологических особенностях и их значении в выбранной профессии; сформировать умения по использованию различных источников информации; познакомить учащихся с приемами, способами и средствами самопознания.

В данной работе возможно использование различных методов обучения: словесных (рассказ, лекция, объяснение, работа с печатной информацией и др.), наглядных (работа с моделью глаза и его рельефно-выпуклым изображением), практических (работа с Перечнем медицинских показаний к профессиональной ориентации и профобучению подростков с нарушением зрения, работа по определению индекса физической работоспособности, мышечной силы, быстроты двигательной реакции, выносливости), самоанализ состояния зрения и здоровья, анализ соответствия состояния зрения, здоровья, психофизического развития требованиям выбираемой профессии.

При организации и осуществлении данной коррекционной работы возможно использование таких средств, как данные медицинской и офтальмологической карты учащихся, Перечень медицинских показаний к профессиональной ориентации и профобучению подростков с нарушениями зрения, Перечень массовых рабочих профессий для людей с остротой зрения 0,3 и выше, анкеты и др.

Использование таких форм работы как самодиагностика типа нервной системы, самоанализ результатов психологической диагностики, самотестирование и взаимотестирование при определении мышечной силы, выносливости, быстроты двигательной реакции позволят слабовидящим школьникам узнать и оценить свои индивидуальные возможности, соотнести их с требованиями выбранной профессии и наметить пути самовоспитания в процессе подготовки себя к профессии.

На этом этапе важно сформировать у слабовидящих школьников позитивное отношение к себе, несмотря на ограничения в выборе профессии, к которым приводят глубокая патология зрения, вторичные отклонения в психофизическом развитии и наличие заболеваний различных систем организма. А.А. Ухтомский считал, что истинные причины недостатков человека и его неудач находятся не в тех обстоятельствах, которые окружают его, а в нем самом, в его внутреннем духовном содержании. Решение большинства жизненных проблем надо искать, прежде всего, в себе самом, в перестройке себя, в собственном самосовершенствовании. В связи с этим необходимо указать слабовидящим учащимся пути решения имеющихся проблем, сформировать у них знания по самокоррекции и самовоспитанию.

Таким образом, в результате изучения раздела «Познай себя» слабовидящие школьники получают знания о состоянии своего зрения, здоровья, особенностях психофизического развития, обусловленных дефектом зрения, осваивают способы работы с источниками информации.

Второй этап коррекционной работы по формированию компетенций в выборе профессии направлен на решение следующих задач:

- формирование знаний учащихся о мире профессионального труда для людей с ограниченными возможностями зрения и здоровья;
- формирование умений поиска и анализа информации о содержании, условиях и средствах труда специалистов различных профессий;
- формирование знаний о возможностях компенсации недостатка зрения в профессиональной деятельности.

Содержание коррекционной работы на этом этапе связано с расширением круга знаний и представлений слабовидящих школьников о мире профессионального труда, о рынке труда, о сущности профессионального самоопределения и правилах выбора профессии. Большое значение имеет знакомство с миром современного труда, его технологиями, с требованиями к современному специалисту. Требуется внимание к вопросам, связанным с анализом современной общественной жизни, возможностей общества в отношении различных слоев населения. Необходимо сузить информацию о

«мире профессий вообще» до «мира профессий для лиц с глубокими нарушениями зрения». В связи с этим возникает необходимость формирования знаний о возможностях успешной профессиональной жизни слабовидящих людей. Внимания требует также информация о возможностях адаптации слабовидящего человека к профессии с помощью специальных тифлотехнических средств и специальных умений, о создании необходимых для зрения и здоровья условий труда.

Данное содержание коррекционной работы реализуется в разделе программы «Мир профессий», который включает в себя такие темы как «Основы профессионального самоопределения», «Мир профессий для людей с нарушением зрения», «Современный рынок труда».

Тема «Основы профессионального самоопределения» направлена на формирование представлений учащихся о смысле и значении труда в жизни человека, их знаний о правилах и ошибках в профессиональном самоопределении, значении собственной компетентности в выборе профессии в современных условиях рынка труда.

Тема «Мир профессий для людей с нарушением зрения» направлена на формирование умения учащихся получать необходимую информацию о профессии и осуществлять анализ профессиональной деятельности по основным классификационным признакам, составлять санитарную характеристику профессии, работать с единым тарификационно-квалификационным справочником работ и профессий. Содержание работы необходимо расширить информацией о профессиональных возможностях лиц с нарушениями зрения (В.П. Ермаков), о классификации профессий для людей с ограниченным зрением (М.И.Земцова), о классификации профессий по профессионально-производственным факторам и их влиянию на организм (В.М. Левин, Э.С. Рутенберг). В процессе работы у учащихся формируются умения работы с информационными источниками, содержащими рекомендации к выбору и организации условий и режима труда.

Тема « Современный рынок труда» направлена на формирование знаний слабовидящих школьников о спросе и моде на профессии, о безработице и путях поиска работы, о требованиях к конкурентоспособному специалисту, о состоянии и прогнозе рынка труда в городе, о правовых основах трудоустройства инвалидов.

В данной работе возможно использование таких методических приемов как диалог, дискуссия, работа с печатной информацией, ролевые игры, моделирование ситуаций, проекты и др. Активизировать творческую и самостоятельную деятельность слабовидящих школьников позволяют такие формы работы как профессиографическое исследование, составление банка профессий для слабовидящих людей, разработка санитарной характеристики и профессиограммы выбираемой профессии и др.

Примером организации творческой деятельности слабовидящих учащихся служит деловая игра «Кандидат».

Ее цель: подведение итогов самостоятельной работы каждого ученика класса над информационно-справочным описанием выбираемой им профессии.

Содержание игры: управляющий компании дает одинаковое задание всем членам класса с четко обозначенными требованиями к его исполнению. В назначенный день конкурсного отбора происходит презентация информационно-справочного описания выбранной профессии. Цена победы в конкурсе - зачисление в штат компании.

Параметры конкурсного отбора: наличие четкой информации по каждому из пунктов описания профессии, умение качественно оформить результат своего труда, умение работать с различными источниками информации, умение представить свою работу, умение отвечать на вопросы, умение делать выводы для дальнейшего самовоспитания. При подготовке к конкурсному отбору у школьников формируются такие важные для профессиональной деятельности умения: умение поставить цель, умение разработать план действий по ее достижению, умение организовать себя на выполнение этого плана, умение проконтролировать свои действия.

Членами конкурсной комиссии являются учащиеся 11-12 классов, имеющие склонность к управленческой деятельности, и специалисты школы (тифлопедагог, психолог, врач-офтальмолог). В этом составе происходит обсуждение и анализ представленных работ, что позволяет старшеклассникам, членам жюри, попробовать свои силы в конкретной деятельности, развить свои аналитические способности и коммуникативные умения.

Использование метода проектов позволяет развить умение учащихся работать в коллективе. Примером организации такой работы является осуществление коллективного проекта по теме «Профессионально-трудовая деятельность выпускников школы» слабовидящими учащимися 8-9 классов.

Цель проекта: подготовка и проведение школьной конференции.

Этапы осуществления совместной деятельности по разработке проекта:

1. Разработка плана мероприятий и определение сроков его выполнения.
2. Организация подготовки.
3. Предварительный анализ выполнения намеченного плана мероприятий и осуществление его корректировки.
4. Проведение конференции.
5. Анализ выполненной работы.

Участие в данной проектной деятельности становится для слабовидящих учащихся «школой управления», пробой и проверкой своих организационных, коммуникативных и информационных умений. Лидером и организатором этого проекта должен стать ученик, выбравший профессию «Менеджер», для которого этот проект становится профессиональной пробой сил. Роль учителя заключается в создании условий для эффективной работы учащихся, в консультативной помощи и в обеспечении учащихся справочной литературой.

При организации и осуществлении коррекционной работы по разделу «Мир профессий» возможно использование следующих средств: единого

тарификационно - квалификационного справочника работ и профессий, Перечня медицинских показаний к профессиональной ориентации и профобучению подростков с нарушениями зрения, Перечня массовых рабочих профессий для людей с остротой зрения 0,3 и выше, анкет, таблиц «Профессии, востребованные на рынке труда г. Челябинска», методических рекомендаций и буклетов Центра профориентации незанятого населения и профреабилитации инвалидов, опросников, книг и справочной литературы.

В результате изучения раздела «Мир профессий» школьники узнают следующее:

- рекомендации к профессиональному выбору для людей с нарушениями зрения;
- экономические, технологические, медицинские и психологические характеристики выбираемой профессиональной деятельности;
- состояние рынка труда в г. Челябинске и перспективы его развития;
- требования к современному специалисту.

В то же время они учатся разрабатывать профессиограммы и санитарные характеристики профессий, соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями выбираемой профессии.

Третий этап коррекционной работы по формированию компетенций в выборе профессии направлен на решение следующих задач:

1. Формирование знаний и умений слабовидящих учащихся на преодоление недостатков психического и физического развития, обусловленных дефектом зрения, самовоспитание в процессе подготовки к профессии.
2. Формирование умения использовать свои компенсаторные возможности и тифлотехнические средства в различных видах деятельности.
3. Формирование организационных умений учащихся.

Содержание коррекционной работы на этом этапе направлено на формирование умений оценить соответствие своих возможностей требованиям профессии и организовать себя на преодоление имеющихся недостатков. Вследствие этого содержание коррекционной работы должно быть связано с формированием знаний слабовидящих школьников о целях, задачах, содержании и организации самовоспитания в процессе подготовки к профессии. Значение данной работы велико, так как, научившись планировать и организовывать свою деятельность по самовоспитанию, учащийся приобретет знания и умения, которые станут основой его конкурентоспособности и самореализации. Проходя через все этапы самовоспитания (целеполагание, планирование, организацию, реализацию целей и анализ результатов) слабовидящий школьник развивает в себе такие личностные качества, как целеустремленность, организованность, ответственность, инициативность, творчество, которые являются сегодня профессионально востребованными качествами на рынке труда.

Содержание данной работы реализуется в разделе программы «Оцени и измени себя», который включает следующие темы:

1. Роль саморазвития в жизнедеятельности человека.
2. Пути преодоления зрительной недостаточности в профессионально-трудовой деятельности.
3. Здоровый образ жизни и план самосовершенствования.
4. Личностно-деловой потенциал профессионала и пути его повышения.

Первая тема направлена на формирование знаний слабовидящих школьников о сущности и методах самопознания и самовоспитания, значении в жизни слабовидящего человека таких личностных качеств как активность, самостоятельность, мобильность.

Вторая тема направлена на формирование знаний слабовидящих школьников о своих компенсаторных возможностях, о специальных средствах компенсации зрительной недостаточности и общих подходах к их использованию в профессионально-трудовой деятельности, к выработке рекомендаций по сохранению зрения и здоровья в процессе труда.

Роль педагога в процессе изучения этой темы заключается в том, чтобы обобщить те специальные знания, которые учащиеся получали во время коррекционных занятий, определенных учебным планом школ IV вида. Это знания, касающиеся роли зрения в жизни человека, роли сохранных органов чувств в компенсации зрительной недостаточности, знаний об оптических и тифлотехнических средствах, приемах и способах сохранения зрения и здоровья.

В данной работе возможно использование таких методических приемов как выполнение трудовых заданий на учебно-производственном предприятии ВОС, выполнение заданий с использованием специальных технических средств, например, штангенциркуля, масштабной линейки, микрометра, специальных контрольно-измерительных приспособлений, проведение упражнений на развитие слухового и осязательного восприятия, составление «карты - путь» и «карты-обозрения» маршрута «Остановка - учебно-производственное предприятие ВОС - остановка», проектная деятельность учащихся при разработке плана подготовки к профессии.

Учитывая необходимость активизации самостоятельной и творческой деятельности слабовидящих школьников, возможно использование таких форм организации их деятельности, как встреча с незрячими студентами ВУЗов, с представителями незрячей интеллигенции.

Для знакомства учащихся с новейшими тифлотехническими средствами необходимо проведение практических занятий в библиотеке слепых. Для расширения знаний слабовидящих школьников о рынке труда, об учреждениях социальной защиты необходима организация экскурсий в городскую службу занятости, в Центр профориентации незанятого населения и профреабилитации инвалидов.

Для осознания слабовидящими учащимися важности умения использовать в своей жизнедеятельности сохранные органы чувств возможно проведение практического занятия по пространственной ориентировке на тему:

«Составление «Карты-путь» и «Карты-обозрение» маршрута «Остановка - учебно-производственное предприятие ВОС».

Коррекционные задачи занятия:

1. Формирование умений выделять ориентиры разной модальности и составлять «Карту-путь» и «Карту-обозрение» изученного маршрута.
2. Развитие способности учащихся перемещаться в большом пространстве с опорой на сохранные органы чувств.
3. Знакомство со средствами пространственной ориентировки.
4. Формирование коммуникативных умений слабовидящих учащихся при взаимодействии со зрячими людьми.

Знания и умения, получаемые слабовидящими школьниками на этом занятии, позволят им познакомиться с теми действиями, которые им необходимо будет совершать при ориентировке в пространстве города, учреждения, предприятия, цеха.

Важными для будущей профессионально-трудовой деятельности слабовидящих школьников являются вопросы использования оптических и тифлотехнических средств в профессионально-трудовой деятельности. Проведение экскурсий на учебно-производственное предприятие ВОС позволяет учащимся не только познакомиться с работой станков и оборудования, приспособленных для незрячих и слабовидящих людей, но и поработать на них под руководством специалистов. Эти знания могут послужить в дальнейшем основой для будущих творческих действий слабовидящих выпускников по усовершенствованию своего рабочего места.

Подготовка рефератов с использованием специальной техники для слепых позволяет учащимся осознать необходимость овладения специальными тифлотехническими средствами для будущей профессиональной деятельности.

Третья тема «Здоровый образ жизни и план самосовершенствования» направлена на формирование знаний учащихся о ценности здоровья и умений организовать себя на его сохранение и свое физическое саморазвитие. Для формирования валеологических знаний о путях оздоровления и физического развития возможно использование проблемно-поискового приема. В начале учебного года учащиеся получают список тем для реферативной работы по проблеме здорового образа жизни. Изучив необходимую информацию по основным направлениям оздоровления, учащиеся сами готовят необходимую теоретическую базу для последующей практической работы по составлению своего индивидуального плана физического развития. В данной работе возможно использование таких форм организации деятельности учащихся как валеологические олимпиады, защита рефератов, диспуты, встреча с инвалидами по зрению - участниками паралимпийского движения.

Четвертая тема «Личностно-деловой потенциал профессионала и пути его повышения» направлена на формирование знаний слабовидящих школьников о требованиях, предъявляемых на рынке труда к качествам современного специалиста. Работа в данном направлении должна быть организована в трех аспектах: выявление необходимых деловых качеств современного

конкурентоспособного специалиста, формирование знаний о собственных достоинствах и недостатках и формирование приемов и способов самовоспитания. Результатом должно стать составление плана подготовки к профессии.

На данном этапе возможно использование таких методических приемов, как аналитическая работа с информацией, самооценка учащимися своих личностных качеств и анализ их соответствия современным требованиям.

В качестве форм организации деятельности школьников возможно проведение слабовидящими старшеклассниками классных часов в подшефных классах по вопросам «Научи себя учиться», «Сделай себя сам», «Управляй собой», «Школа общения», посещение ярмарок профессий, экскурсия в отдел кадров шефского предприятия, просмотр телешоу «Кандидат» и др.

В качестве одной из форм работы можно использовать ролевую игру «Собеседование», в которой, проигрывая ситуацию собеседования при устройстве на работу, учащиеся сами выявляют требуемые деловые качества специалиста.

В результате проведения данной коррекционной работы слабовидящие школьники учатся соотносить свои возможности с требованиями выбираемой профессии и запросом рынка труда к специалисту, выявлять свои недостатки и намечать пути их преодоления, разрабатывать план подготовки к профессии.

В заключении следует описать те методические средства, которые наиболее эффективно позволяют решать задачу формирования компетенций в выборе профессии у слабовидящих учащихся старшего школьного возраста. Данные средства выделены в Концепции системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ (2000), но могут быть использованы в профориентации слабовидящих школьников при учете их специфических особенностей развития. Это такие методические средства как профессиональные пробы, развивающая самодиагностика и игровые методики.

Профессиональная проба — это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе той или иной профессиональной пробы у слабовидящих учащихся актуализируются полученные знания и представления о данной сфере деятельности, формируются первоначальные трудовые умения и представления о себе как субъекте профессиональной деятельности. В процессе данных проб слабовидящие учащиеся получают опыт той работы, которую они выбрали, и в конкретной деятельности убеждаются в соответствии своих возможностей зрения, здоровья и личностных особенностей требованиям и характеру выбираемой профессии.

Развивающая самодиагностика - это одно из активных методических средств, способствующих формированию знаний учащихся о самом себе. Используемые диагностические процедуры выступают не столько в качестве средства выявления степени выраженности у каждого конкретного учащегося

того или иного качества, сколько в качестве средства стимулирования процесса самопознания самого себя, повышения компетентности [15].

Большое значение принадлежит использованию таких форм работы как тренинги, сюжетно-ролевые и деловые игры. Одной из форм игрового взаимодействия по оказанию помощи школьникам в самопознании, самооценке, побуждения у них потребности в самовоспитании является профориентационный тренинг, суть которого состоит в ролевом проигрывании ситуаций, создающих определенные сложности для участников тренинга. В них слабовидящий учащийся приобретает опыт преодоления трудностей, принятия решений, развития коммуникативных умений, уверенность в себе.

Таким образом, использование представленных в данном пособии содержания, методов и форм коррекционной работы по формированию профориентационно значимых компетенций, позволит создать условия для повышения уровня компетентности в выборе профессии у слабовидящих выпускников специальной школы, что необходимо в условиях рынка труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изменение социально-экономических условий жизни в обществе, нестабильность рынка труда указывают на необходимость совершенствования процесса профессиональной ориентации школьников с нарушениями зрения и превращения ученика из объекта педагогических воздействий в субъект собственной ориентации на профессию. Это невозможно без познания человеком самого себя, осознания и оценки им соответствия своих индивидуальных возможностей требованиям профессии. Однако анализ методических рекомендаций и нормативных документов по организации профориентационной работы в школах IV вида, содержания программ по курсу «Технология» показал, что помощь слабовидящим школьникам в этом непростом для них выборе заключается, в основном, во внешнем ориентировании их взрослыми (психологами, педагогами, врачами) на профессию. Недостаточно внимания уделяется формированию у них собственных знаний и умений осуществлять самостоятельный и осознанный выбор профессии.

Представленный в пособии материал может быть использован специалистами школ III – IV видов при организации коррекционно-педагогической работы по формированию у слабовидящих старшеклассников профориентационно важных компетенций, наличие которых обусловит в будущем их компетентность в выборе профессии и специальности в условиях рынка труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, О.Л. Профессиональное образование инвалидов по зрению [Текст]: учеб. пособие / О.Л. Алексеев, Д.В. Алексеева. - Екатеринбург, 2007. - 83с.
2. Белецкая, В.И. Охрана зрения слабовидящих школьников [Текст] / В.И. Белецкая, А.Н. Гнеушева. - М., 1982. - 96 с.
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1989. - 190с.
4. Врачебно-трудовая экспертиза и социально-трудовая реабилитация при патологии зрения [Текст] / под ред. Е.С. Либман. - М.: ЦИЭТИН, 1982. - С.37-103.
5. Единый тарификационно - квалификационный справочник работ и профессий рабочих. - М.: Книга-сервис, 1989.- 89 с.
6. Ермаков, В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения: Медицина, психология, педагогика [Текст]: пособие для учителя. / В.П. Ермаков. - М.: Владос, 2002. - 172 с.
7. Инвалиды в обществе. Положение инвалидов в г. Москве и пути улучшения реабилитационной работы на примере слепых и слабовидящих москвичей [Текст] / под ред. С.Н. Ваньшина, О.В. Сергеевой. - М.: ООО НПФ ТИСУС, 2002. – 65 с.
8. Левин, В.Л. Профорентация и врачебная профессиональная консультация старшеклассников [Текст] / В.Л. Левин, Э.С. Рутенбург. - М.: Медицина, 1977. - 279с.
9. Либман, Е.С. Клинико-офтальмологические аспекты профорентации незрячей молодежи [Текст] / Е.С. Либман // Трудовое обучение и профорентация слепых и слабовидящих. - М.: ВОС, 1982. - С.73-78.
10. Методические рекомендации по профессиональной ориентации школьников с дефектами зрения [Текст] / сост. Э.С. Аветисов, Ю.З. Розенблюм. - М., 1978. - 56 с.
11. Митина, Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии [Текст] / Л.М. Митина. - М: МПСИ, 2003. – 179с.
12. Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков. - М.: Высшая школа, 1988.
13. Показания к рациональному трудовому устройству инвалидов вследствие врожденных заболеваний и дефектов органа зрения [Текст]: мет. рекомендации / сост. М.И. Разумовский и др. - Л.: ЛИЭТИН, 1986. - 29 с.
14. Разумовский, М.И. Трудоустройство и профобучение инвалидов с врожденными заболеваниями и дефектами органа зрения [Текст] / М.И. Разумовский, С.П. Смирнова, А.Ю. Рассадин // Организационно-методические вопросы социально-трудовой реабилитации инвалидов.- Л., 1987.- С. 107-111.
15. Твоя профессиональная карьера 8-9 классы [Текст]: программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2000. - 91с.

Приложение 1

Анкета №-1 «Зрение»

Организаторы анкеты просят вас, прочитав внимательно вопрос, выбрать один из вариантов ответа: «да, знаю» или «нет, не знаю», пояснив при этом свой ответ.

Спасибо!

1. Знаете ли Вы прогноз своего зрения?

-да, знаю;

- нет, не знаю;

Укажите его.....

2. Знаете ли Вы Ваш зрительный диагноз?

-да, знаю;

- нет, не знаю;

Укажите его.....

3. Знаете ли Вы, какие из зрительных функций страдают у Вас более всего: острота зрения, поле зрения, цветоощущение, светоощущение, бинокулярное зрение?

-да, знаю;

- нет, не знаю;

Укажите их.....

4. Знаете ли Вы остроту Вашего зрения с коррекцией и без коррекции очками или линзами?

-да, знаю;

- нет, не знаю;

Укажите ее.....

5. Укажите трудности, которые Вы испытываете из-за зрения в своей учебной, бытовой и трудовой жизни?

.....

6. Знаете ли Вы, в каких трудовых операциях или действиях у Вас могут возникнуть трудности, связанные со зрением?

-да, знаю;

- нет, не знаю;

Укажите их

7. Знаете ли Вы условия труда по выбранной Вами профессии?

-да, знаю;

- нет, не знаю;

Укажите их

8. Знаете ли Вы, к какой степени зрительного напряжения относится выбранная Вами профессионально-трудовая деятельность?

-да, знаю;

- нет, не знаю;

Укажите, работа какой точности показана для Вашего зрения.....

9. Знаете ли Вы, какие физические нагрузки свойственны для выбранной Вами профессии?

-да, знаю;

- нет, не знаю;

Укажите, какая физическая нагрузка показана для состояния Вашего зрения.....

10. Знаете ли Вы, какая рабочая поза характерна для выбранной Вами профессии?

-да, знаю; - нет, не знаю;

Укажите, какая поза показана для Вашего зрения.....

11. Знаете ли Вы, какова степень нервно-психической нагрузки в выбранной Вами профессии?

-да, знаю; - нет, не знаю;

Укажите, какая нервно-психическая нагрузка показана для Вашего состояния зрения и здоровья.....

12. Знаете ли Вы, каков режим труда в выбранной Вами профессии?

-да, знаю; - нет, не знаю;

Укажите, работа в какое время суток наиболее благоприятна для Вашего зрения и здоровья.....

13. Знаете ли Вы, как Ваши сохранные органы чувств могут помочь Вам в профессионально-трудовой деятельности?

-да, знаю; - нет, не знаю;

Приведите пример использования Вами в своей жизни сохранных органов чувств.....

14. Знаете ли Вы, какое дополнительное оборудование и технические средства помогут Вам восполнить зрительную недостаточность в профессионально-трудовой деятельности?

-да, знаю; - нет, не знаю;

Укажите, какое это оборудование и технические средства.....

15. Какую профессию Вы выбрали или собираетесь выбрать?

.....

Укажите Вашу фамилию, имя и класс.

Спасибо за Ваши ответы!

Анкета №-2 «Здоровье».

Организаторы анкеты просят вас, прочитав внимательно вопрос, выбрать один из предложенных вариантов ответа, пояснив его при этом.

Спасибо!

1. Знаете ли Вы, есть ли у Вас хронические заболевания?

- да, знаю; - нет, не знаю; - нет заболеваний;

Если заболевания есть, то перечислите их

2. Знаете ли Вы об имеющихся нарушениях опорно-двигательного аппарата (хромота, нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие и т.д.)?

- да, знаю; - нет, не знаю; - нет заболеваний ОПДА.

Укажите их

3. Знаете ли Вы о наличии у себя аллергических реакций (на продукты питания, пыль, лекарства, цветы и т.д.)?

- да, знаю; - нет, не знаю; - нет реакций.

Укажите, на что Вы реагируете

4. Знаете ли Вы, есть ли у Вас заболевания органов дыхания?

- да, знаю; - нет, не знаю; - нет заболеваний.

Укажите свое заболевание

5. Знаете ли Вы, есть ли у Вас заболевания и функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы?

- да, знаю; - нет, не знаю; - нет заболеваний С.С.С.

Укажите их

6. Знаете ли Вы, есть ли у Вас функциональные отклонения или заболевания нервной системы?

- да, знаю; - нет, не знаю; - нет заболеваний Н.С.

Укажите их

7. Знаете ли Вы, есть ли у Вас заболевания желудочно-кишечного тракта?

- да, знаю; - нет, не знаю; - нет заболеваний ЖКТ

Укажите их

8. Знаете ли Вы, есть ли у Вас заболевания почек и мочевыводящих путей?

- да, знаю; - нет, не знаю; - нет заболеваний.

Укажите их

9. Испытываете ли Вы неприятные ощущения при физических нагрузках, на занятиях физкультуры и трудовой деятельности (слабость, головокружение, одышка, покалывания в области сердца, боли в боку)?

-да, испытываю;

- нет, не испытываю

10. Знаете ли Вы профессионально-производственные противопоказания к состоянию Вашего здоровья и наличию хронических заболеваний?

- да, знаю;

- нет, не знаю;

-нет противопоказаний;

Укажите их.....

11. Знаете ли Вы перечень допустимых для Вас и Вашего здоровья профессий?

- да, знаю;

- нет, не знаю;

Укажите эти профессии

12. Какую профессию Вы выбрали или собираетесь выбрать?

.....

Укажите Вашу фамилию, имя и класс.

Спасибо за Ваши ответы!

Анкета 3 «Мои индивидуальные особенности».

Организаторы анкеты просят вас, прочитав внимательно вопрос, выбрать один из вариантов ответа: «да, знаю» или «нет, не знаю», пояснив при этом свой ответ.

Спасибо!

1. Знаете ли Вы, каков тип Вашей нервной системы?

- да, знаю;

-нет, не знаю;

Укажите его.....

2. Знаете ли Вы степень подвижности Ваших нервных процессов, обеспечивающих оперативное принятие решений, быстрое восприятие и переработку информации, переход от одного вида деятельности к другой?

- да, знаю;

-нет, не знаю;

Укажите преобладающий тип Вашего темперамента.....

3. Знаете ли Вы, какой вид восприятия важен для выбранной Вами профессии?

- да, знаю;

-нет, не знаю;

Укажите его.....

2. Знаете ли Вы, какие двигательные качества важны в выбранной Вами профессии?

-да, знаю;

-нет, не знаю;

Укажите их.....

3. Знаете ли Вы, какое из свойств внимания наиболее важно для выбранной Вами профессии?

-да, знаю;

-нет, не знаю;

Укажите данное свойство.....

6. Знаете ли Вы, какие виды памяти важны в Вашей будущей профессии?

- да, знаю;

-нет, не знаю;

Укажите их.....

7. Знаете ли Вы, какие личностные качества важны в Вашей профессии?

- да, знаю;

-нет, не знаю;

Укажите их

8. Укажите, какие личностные качества Вы хотели бы развить у себя?

.....

9.Знаете ли Вы уровень Ваших коммуникативных способностей?

- да, знаю;

-нет, не знаю;

Укажите его.....

10. Знаете ли Вы уровень Ваших организаторских способностей?

- да, знаю;

-нет, не знаю;

Укажите его

11. Знаете ли Вы, к какому типу профессий относится выбранная Вами профессия?

-да, знаю;

- нет, не знаю;

Укажите его.....

12. Какую профессию Вы выбрали или собираетесь выбрать?

.....

Укажите Вашу фамилию, имя и класс.

Спасибо за Ваши ответы!

Анкета №-4: «Моя профессия».

Организаторы анкеты просят вас, прочитав внимательно вопрос, выбрать один из вариантов ответа: «да, знаю» или «нет, не знаю», пояснив при этом свой ответ.

Спасибо!

1. Вы уже знаете, какую профессию, специальность Вы хотели бы выбрать?

- да, знаю;

- нет, не знаю;

Укажите их.....

2. Знаете ли Вы, какие действия должен выполнять специалист избранной Вами профессии?

-да, знаю;

-нет, не знаю;

Перечислите их.....

3. Знаете ли Вы, какими личностными качествами должен обладать специалист избранной Вами профессии?

- да, знаю;

- нет, не знаю;

Перечислите их.....

4. Знаете ли Вы, какие психологические требования к человеку предъявляет избранная Вами профессия?

-да, знаю;

- нет, не знаю;

Перечислите их.....

5. Знаете ли Вы, какими средствами труда пользуется специалист избранной Вами профессии?

- да, знаю;

- нет, не знаю;

Перечислите их

6. Знаете ли Вы, какие вредности и опасности для Вашего зрения и здоровья содержит выбранная Вами профессия?

- да, знаю;

- нет, не знаю;

Перечислите эти вредности.....

7. Знаете ли Вы в каких санитарно-гигиенических условиях работает специалист по избранной Вами профессии?

-да, знаю;

- нет, не знаю.

Укажите эти условия

8. Знаете ли Вы, какие учебные предметы связаны с Вашей будущей профессией?

-да, знаю;

- нет, не знаю.

Укажите их.....

9. Знаете ли Вы, где можно получить профессиональное образование по выбранной Вами профессии?

-да, знаю;

- нет, не знаю.

Укажите это учреждение.....

10. Знаете ли Вы, востребована ли сегодня на рынке труда избранная Вами профессия?

- да, востребована;

- нет, не востребована;

- не знаю.

Укажите, какие профессии востребованы сегодня на рынке труда

.....

11. Знаете ли Вы городские предприятия и организации, на которых возможно Ваше трудоустройство по выбранной Вами профессии?

- да, знаю;

- нет, не знаю.

Назовите их.....

12. Знаете ли Вы предприятия, на которых создаются условия для труда слабовидящих людей?

- да, знаю;

- нет, не знаю.

Назовите их.....

13. Знаете ли Вы профессии, рекомендуемые для слабовидящих людей?

- да, знаю;

- нет, не знаю.

Перечислите их.....

Укажите свою фамилию, имя, профессию, которую Вы выбираете или предпочитаете.

Спасибо !

<p>7. Укажите, испытываете ли Вы трудности в совместной деятельности со зрячими сверстниками, в общении с незнакомыми людьми, в обращении за помощью, в получении справки и т.д. - да, испытываю; - нет, не испытываю. Оцените соответствие Ваших умений общаться требованиям работы в трудовом коллективе.</p>					
<p>8. Укажите, всегда ли Вы делаете то, что необходимо; а не то, что хочется? - да, всегда; -нет, не всегда. Оцените соответствие Ваших навыков контроля своего поведения требованиям избираемой профессии.</p>					
<p>9. Испытываете ли Вы трудности в удержании внимания на уроке, в длительном запоминании учебного материала, в установлении причин и связей между явлениями и предметами? - да, испытываю; - нет, не испытываю. Оцените соответствие Ваших психических функций требованиям избранной Вами профессии.</p>					
<p>10. Оцените соответствие Ваших умений использования осязания, обоняния, слуха, «двигательной» памяти, а так же дополнительного оборудования и технических средств специфическим требованиям к профессиональной деятельности слабовидящих людей в избранной Вами профессии.</p>					
<p>11. Оцените соответствие Ваших учебных успехов знаниям, необходимым в будущей профессии.</p>					
<p>12. Имели ли Вы практический опыт деятельности в избранной Вами профессиональной деятельности. - да, имел; - нет, не имел. Оцените соответствие Ваших практических умений и навыков требованиям избранной Вами профессии.</p>					

Какую профессию Вы выбрали или собираетесь выбрать?

Укажите Вашу фамилию, имя и класс.

Спасибо за Ваши ответы!

Анкета 6 «Я действую-1».

Организаторы анкеты просят вас, прочитав внимательно вопрос, выбрать один из вариантов ответа и обвести его кружком.

Спасибо!

1. Чтобы больше знать о состоянии своего зрения и его соответствии требованиям избранной мною профессии, я предпринимаю следующие действия:

- 1.1. слушаю и делаю то, что говорят мне взрослые;
- 1.2. самостоятельно посещаю врача-офтальмолога и задаю ему вопросы по особенностям своего зрения;
- 1.3. сам выполняю все рекомендации врача, без напоминаний хожу на назначенное лечение, делаю гимнастику для глаз и придерживаюсь требований санитарно-охранительного режима и т.д.;
- 1.4. сам изыскиваю способы компенсации своей зрительной недостаточности с помощью слуха, осязания, «двигательной» памяти тела, обоняния, изучаю литературу о достижениях офтальмологии и возможностях улучшения зрения, а так же специальном оборудовании и технических средствах помощи слабовидящим людям.

2. Чтобы больше знать о состоянии своего здоровья и физической работоспособности, я предпринимаю следующие действия:

- 2.1. прохожу медицинские осмотры, когда это требуют от меня;
- 2.2. стараюсь узнать у специалистов об особенностях моего здоровья и способах его улучшения;
- 2.3. систематически и целенаправленно укрепляю свое здоровье и повышаю физическую работоспособность, используя все рекомендованные и известные мне способы;
- 2.4. выполняю разработанную мною программу физического развития и укрепления здоровья.

3. Чтобы больше знать о своих психофизиологических и личностных особенностях, необходимых в избранной профессии, я предпринимаю следующие действия:

- 3.1. слушаю, что говорят другие люди;
- 3.2. участвую и принимаю к сведению результаты различных исследований: психологической диагностики, анкетирования и др.;
- 3.3. организую себя на преодоление негативных черт характера и недостатков поведения, пытаюсь ежедневно осуществлять самоконтроль;
- 3.4. выполняю разработанную мною программу самовоспитания, направленную на совершенствование моей личности.

4. Чтобы подготовиться к будущей профессии, я предпринимаю следующие действия:

4.1. прислушиваюсь к себе и другим, чтобы понять, что я хочу и могу;

4.2. учусь, как все, и принимаю участие в школьных мероприятиях по профориентации;

4.3. занимаюсь по профилирующим предметам сверх учебной программы, посещаю кружки, студии, курсы по профилю, наблюдаю за трудом специалистов, добываю информацию о будущей профессии, ее характеристиках, востребованности на рынке труда и перспективах моей конкурентоспособности;

4.4. выполняю разработанную мною программу профессионального саморазвития, пробую свои силы в деятельности, связанной с моей будущей профессией.

Укажите Вашу фамилию, имя и класс.

Спасибо за Ваши ответы!

Анкета 7 «Я действую-2».

Организаторы анкеты просят вас, прочитав внимательно вопрос, выбрать один из вариантов ответа и обвести его кружком.

Спасибо!

1. Укажите, что Вы делаете для того, чтобы больше узнать о содержании труда специалиста выбранной Вами профессии?

- 1.1. ничего особенного не делаю;
- 1.2. воспринимаю информацию, которую получаю из различных источников: из газет, журналов, радио, телевидения, в школе от психологов, педагогов, из разговоров со знакомыми;
- 1.3. сам ищу в различных источниках информацию, касающуюся выбранной мною профессии, анализирую ее в отношении себя и своих возможностей, обращаюсь к психологу и врачам за консультацией по вопросу соответствия моих индивидуальных возможностей требованиям выбранной профессии, составляю профессиограмму;
- 1.4. изыскиваю различные способы пробы своих сил и возможностей в деятельности, соответствующей выбранной мною профессии.

2. Что Вы делаете для того, чтобы узнать, какие вредности и опасности для Вашего здоровья и зрения, имеет выбранная Вами профессия?

- 2.1. я не задумывался над тем, какие вредности и опасности может принести выбранная мною профессионально-трудовая деятельность;
- 2.2. прислушиваюсь к тому, что говорят и советуют мне педагоги, врачи, одноклассники, знакомые;
- 2.3. ищу сам информацию по этому вопросу в различных книгах и справочниках, в средствах массовой информации, в личных контактах со специалистами;
- 2.4. стараюсь узнать о вредностях выбранной профессии в конкретной пробе своих сил по данному профилю, обращаюсь в государственные организации, коммерческие фирмы, занимающиеся профориентацией и подбором кадров, вместе со специалистами этих служб анализирую соответствие производственных факторов состоянию моего зрения и здоровья.

3. Укажите, что Вы делаете для того, чтобы узнать, какими профессионально важными качествами должен обладать специалист выбранной Вами профессии?

- 3.1. ничего особенного не делаю, прислушиваюсь к тому, что говорят люди;
- 3.2. обдумываю информацию, получаемую от учителей, врачей, психологов, родителей, друзей;

3.3. читаю справочники, советуюсь со специалистами, педагогами о соответствии моих личностных качеств требованиям выбранной профессии, разрабатываю психограмму по выбранной мною профессии;

3.4. проверяю соответствие своих индивидуальных качеств требованиям профессии в конкретной пробе сил, наблюдаю и анализирую работу и проявление личностных качеств у специалистов данной профессии;

4. Укажите, что Вы делаете для своего профессионального саморазвития?

4.1. учусь в школе, как все, и думаю иногда о том, кем и каким стану;

4.2. серьезно учусь по профилирующим предметам, участвую иногда в классных и школьных мероприятиях;

4.3. занимаюсь по профилирующим предметам сверх программы, посещаю кружки, курсы, студии по профилю выбранной мною профессии;

4.4. самостоятельно выполняю программу действий по профессиональному саморазвитию.

5. Укажите, что Вы делаете для того, чтобы узнать о возможностях трудоустройства по выбранной Вами профессии?

5.1. прислушиваюсь к тому, что говорят люди;

5.2. запоминаю информацию, полученную из различных источников: учителей, специалистов, средств массовой информации и т.д.;

5.3. обращаюсь к специалистам службы занятости, анализирую объявления «требуются на работу»;

5.4. делаю прогноз о перспективах развития экономики страны и спроса на определенные профессии в связи с этим.

Перечислите пункты Вашего плана саморазвития.

Здоровье и профессия.

Программа коррекционного курса для учащихся 8 -10 классов образовательных учреждений IY вида.

1. Пояснительная записка.

Подготовка к труду, являясь одним из важнейших аспектов социально-педагогической адаптации, может и должна обеспечивать наиболее полную интеграцию инвалидов в общество, способствовать улучшению их морально-психологического состояния, давать возможность жить полноценной активной жизнью. Важность и актуальность проблемы выбора профессии учащимися специальных школ IY вида на современном этапе развития общества объясняется наличием ряда негативных факторов.

С одной стороны, имеют место объективные факторы, затрудняющие вход в профессию выпускников в виде социальных препонов, стоящих на пути реализации человеком с недостатком зрительных функций своего права на труд; разрушения традиционного канала профессионального обучения и трудоустройства незрячих и слабовидящих выпускников на учебно-производственных предприятиях Всероссийского общества слепых; отсутствия государственных программ образовательной области «Технология» для школ III-IY вида и слабой материальной базы специальных образовательных учебных заведений;

С другой стороны, имеет место некомпетентность самих слабовидящих подростков в выборе профессии, которая проявляется в трудностях осознания ими особенностей собственной личности; недостаточной активности в приобретении информации о мире профессий; неумении соотнести собственные индивидуальные возможности, осложненные объективными причинами психосоматического характера, с требованиями будущей профессии и запросом рынка труда; неумении планировать (проектировать) свою деятельность по личностному и профессиональному саморазвитию.

Специфичность и сложность проблемы профессионального самоопределения слабовидящих подростков требует поиска новых, более эффективных и результативных форм их профориентационного сопровождения.

Предлагаемый курс «Здоровье и профессия» является пропедевтическим и коррекционным.

Пропедевтическая цель курса:

подготовить учащихся 8-10 классов к усвоению учебного материала образовательной области «Технология», проведение которой планируется на

основе программы Чистяковой С.Н. «Твоя профессиональная карьера», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных школ.

Коррекционно-компенсаторная цель курса:

выработать «обходные пути» для установления связей между учащимися с нарушением зрения и социумом за счет формирования у них специальных знаний, умений и навыков по профессиональному выбору, доступного по состоянию здоровья и зрения и реального для рационального трудоустройства.

В результате данной работы учащиеся должны

- понимать состояние своего зрения, здоровья и уметь соотносить их с требованиями выбранной профессии и рынка труда;
- осуществлять корреляцию личностных установок на такие виды профессий, которые наиболее приемлемы для них;
- уметь опираться на полисенсорные основы ориентации;
- уметь применять полученные знания в различных видах трудовой и профессиональной деятельности.

Теоретической и методологической основой нашей работы явились теория компенсации нарушенных функций (Л.С. Выготский, И.П. Павлов, П.К. Анохин), концепции развития и обучения детей с нарушениями зрения (М.И. Земцова, Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина, А.Г. Литвак и др), теории адаптации и реабилитации незрячих и слабовидящих (К.Д. Агеев, Т.П. Головина, Э.М. Стернина, И.П. Волкова и др.), исследования по допрофессиональной подготовке слепых и слабовидящих (Ермаков В.П., Кузнецов А.Г., Жохов В.П., А.И. Навицкис Л.К. Ермилова и др.)

Анализ теоретических источников и коррекционных программ выявил, что обозначенные нами цели системно не разрабатывались ни в одном коррекционном курсе, нам не удалось выявить аналоги в содержании образования для школ IY вида.

Для того чтобы полностью самореализоваться в современном мире, инвалид должен не только хорошо ориентироваться в мире профессий, но и уметь оценить сферу своих профессиональных интересов, тщательно определиться с медицинскими и психологическими показаниями и противопоказаниями к трудовой деятельности, научиться анализировать информацию о текущем и перспективном спросе рынка труда. Программное содержание курса должно предусматривать не только включение знаний о состоянии своего зрения, но и знаний, позволяющих учащимся убедиться и в функциональных возможностях своего дефицитарного зрения, и в компенсаторных возможностях их сохранных анализаторов, обеспечивающих замещение недостаточности зрительной информации.

В содержание занятий курса входит большое количество практических работ, творческих и проектных заданий, упражнений, в результате которых должна осуществляться собственная деятельность учащихся, направленная на осознание своих потенциальных возможностей.

Методы работы с учащимися: лекция, рассказ, разъяснение, сюжетно-ролевые и деловые игры, проекты и др.

Форма организации данной работы с учащимися – коррекционное занятие.

Обратная связь предусматривает различные формы работы с учащимися: самодиагностику, мини-сочинения, ролевые игры, анализ информации, презентации, проекты и т.д.

Эффективность усвоения курса следует оценивать по способности учащегося адекватно соотносить свои психофизиологические, психологические и зрительные особенности с требованиями выбранной профессии и запросом рынка труда.

Контроль сформированности знаний и умений осуществляется в 8 классе представлением учащимися сочинения-анализа «Я и моя профессия»; в 9 классе – в результате презентации профессиограммы выбранной или предпочитаемой профессии, а в 10 классе – личного профессионального плана.

2. Содержание программы для 8 класса.

Раздел «Познай себя».

Вводное занятие (3 час).

Уникальность личности каждого человека. Структура личности. Особенности формирования личности слабовидящего человека. Пригодность к профессии.

Тема 1. Медицинские аспекты профориентации слабовидящих школьников (15 час).

1.1. Зрение и профессия (10 час).

Роль зрения в жизни человека и его профессионально-трудовой деятельности.

Глаз и строение глаза. Характеристика основных зрительных функций.

Аномалии рефракции: эмметропия, миопия, гиперметропия, астигматизм.

Миопия. Противопоказания к характеру и условиям труда.

Дальнозоркость. Противопоказания к характеру и условиям труда.

Атрофия зрительного нерва и выбор профессии. Противопоказания к характеру и условиям труда.

Заболевания сетчатки. Противопоказания к характеру и условиям труда.

Глаукома. Противопоказания к характеру и условиям труда. Заболевания сосудистого тракта и выбор профессии.

Заболевания хрусталика и выбор профессии.

Патология глазодвигательного аппарата. Показания и противопоказания.

Нарушение зрения и его последствия в жизни человека.

Работа с Перечнем медицинских показаний к профессиональной ориентации подростков с нарушенным зрением.

Практические занятия (2 час):

1. Работа с офтальмологической картой «Особенности моего зрения и рекомендации офтальмолога».
2. Исследование соответствия перечня профессий для людей с нарушениями зрения запросам современного рынка труда.

Зачетная работа: сочинение-рассуждение «Особенности моего зрения, показанные условия и характер труда, возможные трудности в осуществлении профессиональных обязанностей и пути их преодоления».

1.2. Здоровье и профессия (10 час).

Значение здоровья в профессионально-трудовой деятельности.

Соматические заболевания и их учет в выборе профессии: нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие), заболевания нервной системы (ВСД, астенические проявления, астено-невротические и церебрастенические синдромы и т.д.), заболевания желудочно-кишечного тракта (гастрит, гастродуоденит, холецистит, гепатит, дискинезия желчевыводящих путей), заболевания сердечно-сосудистой системы (нарушения сердечного ритма, пролапс митрального клапана), эндокринные нарушения (ГЩЖ, ЗОБ, ожирение).

Значение физической работоспособности и психомоторных свойств человека в профессионально-трудовой деятельности.

Практические занятия (5 час):

1. Работа с индивидуальной медицинской картой и перечнем медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков (М., Высшая школа, 1988).
2. Определение индекса физической работоспособности методом Руфье-Диксона.
3. Оценка выносливости с помощью теста ходьбы.
4. Определение быстроты двигательной реакции.
5. Определение мышечной силы.

Зачетная работа:

Заполнение дневника саморазвития по параметрам «Профессия и здоровье» и «Карта двигательных возможностей».

2. Психофизиологические аспекты профориентации слабовидящих школьников (9 час.).

Индивидуально-типологические психофизиологические особенности и их учет при выборе профессии. Тип Н.С. и выбор профессии. Темперамент и выбор профессии. Интеллектуальные способности личности. Волевые качества и организаторские способности личности. Коммуникативные качества и их роль в профессии.

Проектная деятельность (1 час):

1. Проектирование содержания плана по самосовершенствованию.

Учащиеся должны знать:

- состояние и особенности своего зрения, меры по его охране;
- медицинские показания и противопоказания при выборе профессии для состояния зрения;
- особенности своего здоровья, физического развития и двигательной сферы;
- индивидуальные психологические качества и свойства.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить особенности своего состояния здоровья, зрения и индивидуальных психологических свойств с требованиями и условиями выбранной профессии;
- ставить задачи по самосовершенствованию.

3. Содержание программы для 9 класса.

Раздел «Мир профессий».

Тема 1. Основы профессионального самоопределения (4 час).

Сущность профессионального самоопределения. Ситуация выбора профессии («хочу-могу-надо»). Ошибки при выборе профессии. Компетентность в выборе профессии: знание мира профессий и знание себя как объекта профессионально-трудовой деятельности, умение соотнести свои возможности с требованиями профессии и умение организовать себя на профессиональное саморазвитие.

Тема 2. Мир профессий для людей с нарушением зрения (17 час).

Значение труда в жизни человека. Профессиональные возможности лиц с нарушениями зрения. Классификация профессий для лиц с нарушениями зрения (Земцова М.И.). Классификация профессий по профессионально-производственным факторам. Анализ профессий. Профессиограмма. Учет гигиенических условий труда при выборе профессии. Санитарная характеристика профессии.

Практические занятия (9 час.):

1. Конкурс «Угадай профессию».
2. Конференция «Профессиональные возможности лиц с нарушениями зрения».
3. Анализ санитарной характеристики выбранной профессии.

Коллективная проектная деятельность:

Проект «Профессионально-трудовая деятельность выпускников школы».

Тема 3. Современный рынок труда (13 час.).

Спрос и мода на профессии. Безработица и пути поиска работы. Трудоустройство инвалидов: интегрированный подход

Практические занятия (10 час.):

1. Анализ состояния рынка труда г. Челябинска.
2. Экскурсия в службу занятости г. Челябинска.
3. Анкетирование «Что я знаю о мире профессий».
4. Ролевая игра «Собеседование».

Коллективная проектная деятельность:

Проект «Конкурентноспособный специалист. Каков он?».

Зачетная работа: презентация информационно-справочного описания выбираемой или предпочитаемой профессии.

Учащиеся должны знать:

1. Основы и условия профессионального самоопределения.
2. Состояние и прогноз рынка труда в городе.

3. Требования к современному профессионалу.
4. Профессионально-производственные факторы и гигиенические условия труда по выбранной профессии.

Учащиеся должны уметь:

1. Разработать информационно-справочное описание выбираемой или предпочитаемой профессии и составить ее санитарную характеристику.

4. Содержание программы для 10 класса.

Раздел «Измени себя».

Тема 1. Роль саморазвития личности в подготовке к профессионально-трудовой деятельности (6 час).

Самостоятельность и активность личности – условие благоприятной интеграции выпускников специальной школы в общество видящих людей. Роль саморазвития в формировании конкурентноспособной личности. Этапы саморазвития: целеполагание, планирование, организация, реализация целей и анализа результатов.

Практические занятия (1 час):

1. Анкетирование «Соответствие индивидуальных возможностей требованиям выбранной профессии».

Тема 2. Пути преодоления зрительной недостаточности в профессионально-трудовой деятельности слабовидящих людей.(6 час).

Умение пользоваться дефицитарным зрением в профессионально- трудовой деятельности. Оптические средства коррекции. Факторы оптимизации зрительной работы слабовидящих специалистов.

Умение использовать слух, осязание и обоняние в профессионально-трудовой деятельности.

Значение навыков ориентировки и мобильности в профессионально-трудовой деятельности.

Значение умения работать с информацией в современном мире профессий и специальные компьютерные технологии.

Практические занятия (5 час).

1. Упражнения на развитие слухового и осязательного восприятия.
2. Упражнения на ориентировку в знакомом и незнакомом пространстве.
3. Составление «Карты-путь» и «Карты-обозрения» незнакомого пространства.
4. Экскурсия в библиотеку ВОС.
5. Экскурсия в тифлокабинет педагогического университета.
6. Встреча со слабовидящими студентами Института доступности высшего образования.

Проектная деятельность:

проектирование содержания плана по саморазвитию социально-адаптивных умений охраны зрения и компенсации зрительной недостаточности.

Тема 3. Здоровый образ жизни и план физического самосовершенствования (1 час).

Здоровый образ жизни. Пути и способы сохранения здоровья и зрения.

Дневник физического совершенствования.

Практические занятия (6 час):

1. Конференция «ЗОЖ. Знания и действия».
2. Карта двигательных возможностей и способы развития выносливости, быстроты двигательной реакции, мышечной силы.
3. Разработка модели плана действий по физическому самосовершенствованию

Зачетная работа:

План по физическому самосовершенствованию

Тема 4. Личностно-деловой потенциал профессионала и пути его повышения (6 час).

Особенности формирования личности незрячего и слабовидящего человека.

Социально-психологический портрет современного профессионала.

Роль самосовершенствования в формировании личности. Научи себя учиться. .

Управляй собой. Сделай себя сам. Самовоспитание. Приемы и способы самовоспитания. Школа общения.

Практические занятия(2 час).

1. Анкетирование по сформированности практико-действенной составляющей компетентности в выборе профессии.
2. Работа по составлению плана личностного саморазвития.

Заключительный урок – 1 час.

Учащиеся должны знать:

- методы самопознания и самовоспитания;
- функциональные возможности своего дефицитарного зрения и роль сохраненных органов чувств в компенсации зрительной недостаточности;
- правила здорового образа жизни и способы физического самосовершенствования;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться сохраненными органами чувств в различных видах жизнедеятельности;
- пользоваться оптическими и техническими средствами, компьютерными технологиями;
- организовать себя на физическое самосовершенствование и личностное саморазвитие;
- разрабатывать план физического самосовершенствования и личностного саморазвития.

5. Содержание программы.

Разделы программы, виды и объем коррекционных занятий.

Наименование тем	8 класс.			9 класс.			10 класс.		
	Всего	Теор.	Практ.	Всего	Теорет.	Практ.	Всего	Теорет.	Практич.
Раздел «Познай себя».									
Введение.	1	1	-						
1. Структура личности. Уникальность личности.	2	2							
2. Медицинские аспекты профориентации слабовидящих школьников.									
2.1. Зрение и профессия.	12	10	2						
2.2. Здоровье и профессия.	10	2	8						
2.3. Психофизиологические аспекты профориентации.	9	3	6						
Итого:	34	18	16						
Раздел «Мир профессий»									
Введение.				1	1				
1. Основы профессионального самоопределения.				3	3	-			
2. Мир профессий для людей с нарушением зрения.				17	8	9			
3. Современный рынок труда				13	4	9			
Итого:				34	16	18			

Раздел «Измени себя».									
1. Роль саморазвития личности в подготовке к профессионально-трудовой деятельности.							7	6	1
2. Пути преодоления зрительной недостаточности в профессионально-трудовой деятельности							11	6	5
3. Здоровый образ жизни и план физического совершенствования.							7	1	6
4. Личностно-деловой потенциал профессионала и пути его повышения.							8	6	2
Заключительный урок.							1	1	
Итого:							34	20	14

5.1. Календарно-тематический план курса «Здоровье и профессия».

8 класс.

Тема.	Количество часов		Минимум содержания образования.
Введение.			
1. Жизненное и профессиональное самоопределение. Структура личности.	3		Сформировать понятие «Жизненное и профессиональное самоопределение», «Смысл жизни», «Цель жизни», «Компетентность в выборе профессии» и «Профпригодность к

Уникальность личности. Компетентность в выборе профессии. Профпригодность к профессии.			профессии».
1. Медицинские аспекты профориентации слабовидящих школьников.			Сформировать понимание слабовидящими учащимися своего состояния зрения и здоровья.
1.1. Зрение и профессия.	10	2	Сформировать понимание значения зрения в жизни человека и необходимости его охраны.
1.2. Глаз и строение глаза	1		Сформировать знания о строении глаза и его функционировании.
1.3. Характеристика основных зрительных функций и особенностей зрения при их нарушениях.	1		Сформировать знания об основных зрительных функциях: центральное, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение. Сформировать понимание особенностей зрения при нарушениях этих функций.
1.4. Аномалии рефракции: эметропия, миопия, гиперметропия, астигматизм.	1		Дать основы знаний об аномалиях рефракции. и медицинских показаниях и противопоказаниях при близорукости и дальнозоркости.
1.5. Миопия. Показания и противопоказания при близорукости.	1		Сформировать знания о миопии и медицинских показаниях и противопоказаниях при близорукости.
1.6. Гиперметропия. Показания и противопоказания при дальнозоркости.	1		Сформировать знания о гиперметропии и медицинских показаниях и противопоказаниях при дальнозоркости.
1.7. Атрофия зрительного нерва и выбор профессии.	1		Дать знания об атрофии зрительного нерва, противопоказаниям к характеру и условиям труда
1.8. Заболевания сосудистого тракта и сетчатки. Выбор профессии.	1		Сформировать знания о строении сетчатки, ее заболеваниях и рекомендациях по выбору профессии. Сформировать знания о противопоказаниях к характеру и условиям труда при сосудистых заболеваниях.
1.9. Глаукома. Причины, последствия и противопоказания к выбору профессии.	1		Сформировать понимание особенностей и опасностей зрения при глаукоме, а так же умений выбора профессионально-трудовой деятельности с точки зрения безопасности и сохранения зрения..
1.10. Заболевания хрусталика и выбор	1		Сформировать знания учащихся о заболеваниях хрусталика и учете особенностей зрения при

профессии.			выборе профессии.
1.11. Патология глазодвигательного аппарата.	1		Сформировать знания учащихся о заболеваниях глазодвигательного аппарата и умения учитывать показания и противопоказания при выборе профессии
1.12. Мое зрение. Показания и противопоказания при выборе профессии.		1	Сформировать навыки анализа состояния зрения при выборе профессии и условий труда, а так же мер по его охране (работа с офтальмологической картой).
1.13. Исследование соответствия перечня профессий для людей с нарушениями зрения запросам рынка труда.		1	Сформировать аналитические навыки при работе с информацией.
2. Здоровье и профессия.	2	8	
2.1. Значение здоровья в профессионально-трудовой деятельности. Особенности здоровья и физического развития у учащихся с нарушениями зрения.	1		Сформировать валеологические знания о важности здоровья в жизни человека и профессионально-трудовой деятельности, основах здорового образа жизни. Раскрыть особенности здоровья и физического развития детей с нарушением зрения.
2.2. Соматические заболевания и их учет в выборе профессии.		4	Сформировать навыки работы с перечнем медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков.
2.3. Особенности моего здоровья.		1	Сформировать знания о собственных индивидуальных особенностях здоровья при работе с медицинской картой.
2.4. Значение физической работоспособности и психомоторных свойств человека в профессионально-трудовой деятельности.	1		Сформировать адекватное понимание слабовидящими подростками своих индивидуальных возможностей в сравнении с нормами физического развития.
2.5. Определение индекса физической работоспособности и выносливости.		1	Сформировать навык определения своей физической работоспособности и выносливости для сравнения ее соответствия требованиям профессии.
2.6. Определение мышечной силы.		1	Сформировать навык определения своей мышечной силы для сравнения ее соответствия требованиям профессии.

2.7.Определение быстроты двигательной реакции.		1	Сформировать навык определения быстроты двигательной реакции для сравнения ее соответствия требованиям профессии.
3. Психофизиологические аспекты профориентации.	3	6	
3.1. Особенности психического развития учащихся с нарушениями зрения.	1		Сформировать знания об особенностях психического развития детей с глубокими нарушениями зрения.
3.2. Индивидуально-типологические психофизиологические особенности.	1		Сформировать знания о типе Н.С., подвижности нервных процессах и учете их в выборе профессии.
3.3. Темперамент и выбор профессии.	1		Сформировать знания о типах темперамента и их учете при выборе профессии.
3.4. Волевые качества и организаторские способности личности в профессионально-трудовой деятельности.		1	Осуществить анализ соответствия данных психологической диагностики требованиям профессии.
3.5. Интеллектуальные способности личности и их учет в выборе профессии.			Осуществить анализ соответствия интеллектуальных способностей требованиям профессии.
3.5.1. Мое внимание и задачи развития.		1	Выявить особенности внимания и их значение в профессиональной деятельности.
3.5.2. Моя память и задачи развития.		1	Выявить особенности памяти и их значение в профессиональной деятельности.
3.5.3. Мое воображение и задачи развития.		1	Выявить особенности воображения и их значение в профессиональной деятельности.
3.5.4. Мое мышление и задачи развития.		1	Выявить особенности мышления и их значение в профессиональной деятельности.
3.6. Умение работать в коллективе. Мои коммуникативные качества.		1	Выявить коммуникативные качества и их соответствие требованиям профессии.
5. Сочинение – анализ « Я и моя профессия».			Сформировать умение анализировать соответствие своих индивидуальных возможностей требованиям выбранной профессии.
Всего: 34	18	16	

5.2. Календарно-тематический план курса «Здоровье и профессия».

9 класс.

Тема.	Количество часов		Минимум содержания образования.
Вводное занятие	1		
1. Основы профессионального самоопределения	3		
1.1. Сущность профессионального самоопределения.	1		Раскрыть сущность, этапы и значение профессионального самоопределения в профессиональном развитии личности.
1.2. Ситуация выбора профессии: «хочу-могу-надо».	1		Сформировать знания учащихся об условиях выбора профессии.
1.3. Ошибки при выборе профессии	1		Познакомить учащихся с наиболее часто встречающимися ошибками при выборе профессии.
2. Мир профессий для людей с нарушениями зрения.	8	9	Сформировать знания о мире труда и профессий для людей с нарушениями зрения.
2.1. Значение труда в жизни человека. Критерий доступности профессии.	1		Сформировать понятие «доступность» как соответствие индивидуальных возможностей человека требованиям профессии.
2.2. Классификация профессий для лиц с нарушениями зрения.	1		Познакомить учащихся с классификацией профессий для лиц с нарушениями зрения.
2.2. Профессиональные возможности лиц с нарушением зрения.		5	Сформировать знания учащихся о профессиональных возможностях лиц с нарушениями зрения в различных сферах профессионально-трудовой деятельности.
2.3. Классификация профессий по профессионально-производственным факторам.	1		Сформировать знания о разделении профессий на группы по их влиянию на организм.
2.4. Санитарная характеристика профессии.	1		Познакомить учащихся с содержанием санитарной характеристики профессии.

Учет гигиенических условий труда при выборе профессии.			
2.5. Анализ санитарной характеристики профессии.		1	Сформировать навык анализа гигиенических условий труда при выборе профессии, соответствующих возможностям зрения и здоровья.
2.6. Анализ профессий .	2		Научить осуществлять анализ профессий по основным признакам.
2.7. Профессиограмма.	2		Сформировать умение составлять профессиограммы.
2.8. Конкурс «Угадай профессию».		1	Закрепить навыки дифференциации профессий по основным признакам.
2.9. Конференция «Профессионально-трудова деятельность выпускников школы»		2	Осуществить анализ организаторских навыков учащихся при осуществлении проективной деятельности.
3. Современный рынок труда.	4	9	
3.1. Спрос и мода на профессию.	1		Познакомить учащихся с понятием «рынок труда», разобрать ошибки при выборе профессии
3.2. Безработица и пути поиска работы.	1		Познакомить учащихся с возможностями трудоустройства.
3.3. Современный предприниматель: каков он?		1	Сформировать представление учащихся о личностных качествах и профессионализме предпринимателя.
3.4. Анализ рынка труда в городе.		1	Сформировать умение анализировать информацию о спросе и предложении на рынке труда.
3.5. Анкетирование «Мир профессий»		2	Выявить уровень знаний учащихся о мире профессий.
3.6. Ролевая игра «Собеседование».		1	Смоделировать навыки самопрезентации при устройстве на работу.
3.6. Презентация профессиограммы выбранной профессии.		2	Закрепить знания и умения составить профессиограмму выбранной профессии. Сформировать навыки публичного выступления.
3.7. Презентация проекта «Конкурентноспособный специалист. Каков он?»		2	Закрепить знания учащихся о требованиях современного рынка труда к конкурентноспособному специалисту.
3.8. Трудоустройство инвалидов: интегрированный подход.	2		Сформировать знания учащихся об организациях, оказывающих помощь в трудоустройстве инвалидов.
Всего:	16	18	

5.3. Календарно-тематический план курса «Здоровье и профессия».

10 класс.

Тема.	Теор.	Практ.	Минимум содержания образования.
1. Роль саморазвития личности в подготовке к профессионально-трудовой деятельности.	6	1	Сформировать у учащихся понимания того, что социальная сущность человека с физическими недостатками определяется не его зрительным дефектом, а социально значимыми качествами
1.1. Самопознание и методы самопознания.	1		Сформировать знания учащихся о методах самопознания.
1.2. Самооценка и ее роль в выборе профессии.	1		Познакомить учащихся с видами самооценки и ее роли в выборе профессии.
1.3. Отношение к себе и дефекту.	1		Познакомить учащихся с приемами формирования адекватного отношения к себе и своему дефекту.
1.4. Анкетирование «Соответствие индивидуальных возможностей требованиям профессии»		1	Сформировать навыки самооценки индивидуальных возможностей требованиям выбранной профессии.
1.5. Социальные установки на взаимодействие у людей с нарушениями зрения.	1		Сформировать знания учащихся об имеющихся установках на взаимодействие у людей с нарушенным и сохранным зрением.
1.6. Самостоятельность и активность личности - условие благоприятной интеграции выпускников специальной школы	1		Сформировать мотивацию учащихся на формирование у себя таких личностных качеств как самостоятельность, независимость и предприимчивость.
1.7. Роль саморазвития в формировании конкурентноспособной личности. Этапы саморазвития: целеполагание, планирование, организация, реализация и анализ результатов.	1		Сформировать знания учащихся о значении саморазвития личности в условиях рынка труда, о технологии саморазвития.
2. Пути преодоления зрительной недостаточности в профессионально-трудовой деятельности слабовидящих людей.	6	5	
2.1. Умение пользоваться дефицитарным зрением в	2		Сформировать способность пользоваться дефицитарным зрением в

профессионально- трудовой деятельности. Оптические средства коррекции. Факторы оптимизации зрительной работы слабовидящих специалистов.			различных видах деятельности.
2.2. Умение использовать слух в профессионально- трудовой деятельности и развитие слухового восприятия.	1		Сформировать знания учащихся о возможности использования слуха в профессионально-трудовой деятельности.
2.3 Умение пользоваться осязанием и обонянием в профессионально-трудовой деятельности.	1		Сформировать знания учащихся о возможности использования осязания и обоняния в профессионально-трудовой деятельности
2.4. Практическая работа по развитию слухового и осязательного восприятия.		1	Закрепить знания о возможности использования сохранных органов чувств в практической деятельности.
2.4. Значение навыков ориентировки и мобильности в профессионально-трудовой деятельности.	1		Сформировать знания учащихся об ориентировке и мобильности.
2.5. Практическая работа по совершенствованию навыков ориентировки в замкнутом и свободном пространстве.		1	Сформировать навыки составления «Карты-путь» и «Карты –обозрение» в большом пространстве.
2.6. Соответствие уровня сформированности учебно-информационных навыков требованиям профессии	1		Сформировать навыки анализа соответствия своего умения работать с информацией.
2.7. Экскурсия в библиотеку ВОС. Технические средства в профессиональном труде инвалидов по зрению.		1	Познакомить учащихся с современными техническими средствами для инвалидов по зрению.
2.8. Экскурсия в тифлокабинет педагогического университета.		1	Познакомить учащихся с современными техническими средствами для инвалидов по зрению.
2.9. Встреча со слепыми студентами Института доступности высшего образования.		1	Сформировать знания учащихся о возможностях и трудностях получения высшего образования.
Тема 3. Здоровый образ жизни и план физического совершенствования.	1	3	
3.1. Здоровый образ жизни. Пути и способы сохранения	1		Систематизировать знания учащихся о здоровом образе жизни, путях и

здоровья и зрения.			способах сохранения здоровья и зрения.
3.2. Конференция «ЗОЖ. Знания и действия»		1	Сформировать навыки работы с информацией и организаторские навыки
3.3. Мое здоровье и программа его укрепления.		1	Сформировать навыки составления программы самосовершенствования.
3.4. Мои физические возможности и программа физического самосовершенствования.		1	Сформировать навыки составления программы самосовершенствования.
Тема 4. Личностно-деловой потенциал профессионала и пути егоповышения.	6	2	
4.1. Особенности формирования личности незрячего и слабовидящего человека.	1		Сформировать знания учащихся об особенностях формирования личности незрячего и слабовидящего человека.
4.2. Социально-психологический портрет современного профессионала. Роль самосовершенствования в формировании личности.	1		Сформировать понимание учащихся о роли самосовершенствования в формировании личности.
4.3. Анкетирование по сформированности практико-действенной составляющей компетентности в выборе профессии.		1	Сформировать навыки анализ соответствия умений организовать себя требованиям профессии
4.3. Научи себя учиться.	1		Сформировать знания о способах самоорганизации.
4.4. Управляй собой. Сделай себя сам.	1		Сформировать знания о способах саморегуляции.
4.3. Самовоспитание. Приемы и способы самовоспитания	1		Познакомить учащихся с приемами и способами самовоспитания.
4.4. Школа общения	1		Сформировать навыки общения.
4.5. Работа по составлению плана личностного саморазвития.		1	Сформировать знания по составлению плана саморазвития.
Заключительный урок.	1		

6. Учебно - методическое обеспечение.

Дисциплина	Класс.	Учебно-дидактические материалы.	Методические пособия для учителя.
Курс «Здоровье и профессия».	8, 9, 10 класс	Графическое изображение глаза.	1. Ермаков В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушением зрения.-М.,2002.
		Табличная форма основных зрительных функций глаза	2.Ермаков В.П., Куличева Н.И. Профорентация слепых школьников. М., 1982.
		Табличная форма по структуре зрительного дефекта	3. Ермилова Л.К. и др. Содержание и формы работы по профорентации в специальных школах для слабовидящих детей// Методические рекомендации.- Ленинград, 1996.
		Перечень медицинских показаний к профессиональной ориентации подростков с нарушенным зрением	4. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушением зрения.-М., Просвещение.1973.
		Индивидуальная медицинская карта.	5.Медицинские показания к профессиональной ориентации, трудовому обучению и последующему рациональному трудовому устройству незрячих школьников/Сост.Е.С. Либман, Е.В. Шахова, В.П. Ермаков и др.-М., 1987.
		Дневник физкультурных достижений.	6. Методические рекомендации по профессиональной ориентации школьников с дефектами зрения/ Сост Э.С. Аветисов, Ю.З. Розенблюм.-М., 1978.
		Тесты по диагностике физической подготовленности слабовидящихся учащихся.	7. Литвак А.Г. Тифлопсихология.М., 1985.
		Упражнения по диагностике восприятий различной модальности.	8. Психология воспитания детей с нарушением зрения/Под ред.Солнцевой Л.И., Денискиной В.З.-М.,2000.
		Упражнения по выявлению уровня основных психических процессов.	9. Профессиональное образование лиц с нарушением зрения: проблемы, опыт, перспективы// Сб. мат. Международной научно-практической конференции.М.,2003.
		Анкета «Какой Я».	10. Стернина Э.М. Теория и методика воспитания слепых и слабовидящих школьников.-Л.,1980.

	Упражнения по формированию предметно-практических действий с использованием сохранных анализаторов.	11. Трудовое обучение в школе слепых и слабовидящих/ Под ред. Земцовой М.И.-М.,1969.
	Прибор «Ориентир».	12. Трудовое обучение и профессиональная ориентация слепых и слабовидящих школьников/Под ред. А.Б. Гордина, В.П. Ермакова.- М., 1982.
	Специальная тифлотехника: компьютер, сканер, диктофон, «говорящая книга» и др.	13. Чистякова С.Н. Общая концепция системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ.-М.,2000.
	Анкета по выявлению сформированности общеучебных знаний, умений и навыков.	
	Индивидуальная программа реабилитации.	
	Анкета «Я-высказывание».	
	Дневник выбора профессии.	
	Анкета по выявлению уровня компетентности учащихся в выборе профессии.	
	Бюллетени с перечнем требуемых профессий в г. Челябинске.	
	Сборник «Профессиональное образование лиц с нарушением зрения».	

