



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Физическая культура»

Проверка на объем заимствований:
61,0% авторского текста

Выполнил:
студент ЗФ-409-106-3-1 Ор группы
Мелешенкова Христина Игоревна

Работа рекомендована к защите
« 10 » 01 2019

Научный руководитель:
Макаренко Виктор Григорьевич

Директор института
Гнатышина Е.А.

Челябинск
2019

Введение

Проблема формирования и развития интереса школьника к урокам физкультуры в настоящее время в науке становится всё более обсуждаемой. Это, прежде всего, связано с потребностями общества в здоровом молодом поколении.

Неустойчивость современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

В процессе обучения учащиеся не должны быть пассивными объектами воздействия учителя. Необходимо, чтобы они сами проявляли активность, направленную на овладение учебным материалом. В связи с этим перед учителем стоит задача всеми имеющимися в его распоряжении способами и средствами обеспечить высокую учебную активность учащихся.

Важно знать направленность активности школьника, какие цели она преследует: эгоистические или коллективистские, общественные или антиобщественные. Иначе, заботясь о повышении активности и воспитывая таким путем трудолюбие, как одно из положительных качеств личности, можно невольно способствовать развитию других, уже отрицательных качеств личности.

Для этого учитель должен формировать интерес к занятиям физическими упражнениями, целеустремленность учащихся в развитии у себя волевых, психических и физических качеств, вызывать у учащихся удовлетворение от уроков физической культуры. Важно при этом соблюдать дидактические принципы, которые обеспечивают не только успешность обучения, но и сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Важно знать направленность активности школьника, какие цели она преследует: эгоистические или коллективистские, общественные или антиобщественные. Иначе, заботясь о повышении активности и воспитывая таким путем трудолюбие, как одно из положительных качеств личности,

можно невольно способствовать развитию других, уже отрицательных качеств личности.

Активность учащихся на уроке физической культуры во многом зависит от самого учителя. Существует много путей и способов повышения активности учащихся: правильная постановка задач на уроке, эмоциональное проведение урока, создание положительного социально-психологического климата на уроке, устранение ненужных пауз и т.д.

Цель исследования - изучить интересы школьников к занятиям физической культурой и физическими упражнениями, выяснить основные показатели, уровни и компоненты здорового образа и физической культуры, те факторы, которые воздействуют на них, и на основе этого определить эффективность привлечения учащихся к здоровому образу жизни, формирование у нее высокого уровня физической культуры для ее более активного участия в усвоении социально-экономического развития страны.

Объект исследования : интерес школьников к урокам физической культуры в МОБУ СОШ №23 .

Предмет исследования : процесс формирования интереса к урокам физической культуры у школьников.

Задачи исследования :

1. Рассмотреть интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся на уроке.

2. Изучить формирование интереса и повышение эффективности школьного урока физической культуры.

Гипотеза исследования: Эффективное развитие физических качеств у детей младшего школьного возраста, возможно если разработана и используется методика, включающая:

- Целенаправленное применение системы подвижных игр, ориентированная на развитие определенных физических качеств (быстроты, ловкости, скорости и т.д).

- Более расширенный объем подвижных игр по сравнению с традиционной методикой для формирования интереса у детей младшего школьного возраста .

Структура дипломной работы состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы, приложений.

Глава 1 .

1.1. Основные понятия об интересе

Интерес анализируется как интегральное проявление активности, характерное для целостной личности ученика. Интерес выражается в положительно окрашенной и избирательной обращенности ученика к различным сторонам учения.

Само положение «интерес» трактуется в литературе по разному. Одни авторы толкуют его расширительно и отождествляют с направленностью личности в целом, с ее сосредоточенностью на определенном объекте, представляют интерес описательно как совокупность проявлений активности ученика (его вопросы, отсутствие отвлечений, положительные эмоциональные проявления, высокий темп работы).

Другие авторы понимают интерес не столь широко, и скорее, сближают его с отдельными побуждениями, входящими в мотивационную сферу: интерес это актуальный мотив, это активное познавательное отношение или переживание, это эмоциональное выражение потребности. [18, 26]

Рассматривая интерес как следствие, как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы (в качестве другого общего проявления состояния мотивационной сферы могут выступать отношения личности).

Таким образом, мы не располагаем интерес и мотивационную направленность, а различаем их, считая мотивационную сферу основной, источником, а интерес - следствием и проявлением процессов, происходящих в ней. Этот шаг в теоретическом понимании интереса позволяет нам более точно и прицельно исследовать процесс его формирования - не только через содержание учебного материала, активизацию учебной деятельности, но и через развитие мотивационной сферы и ее составляющих: мотивы, цели, эмоции.

Исследование того, как изменение в мотивационной сфере приводят к возрастанию или угасанию интереса, поможет сформулировать и более конкретные рекомендации для воспитания интереса к занятиям. [14]

Интерес не является враждебным качеством человека, это результат развития личности, он управляем. Но для того, чтобы регулировать данный процесс, осуществлять целенаправленность педагогического воздействия, необходимо знать структуру интересов, механизмы проявлений и реализации, мотивы поведения и т. д.

Следует также подчеркнуть, что воспитание устойчивого интереса является сложным процессом, зависящим от различных факторов, определяющих его, и требует направленного использования самых разнообразных организационных форм работы.

Интересы учащихся к уроку физической культуры бывают разными. Это и стремление укрепить здоровье, сформировать осанку, это и желание развить двигательные и волевые качества.

Интересы мальчиков и девочек различны: девочки чаще всего думают о красивой фигуре, гибкости, изяществе движений и походки, реже о развитии быстроты, выносливости, силы. Мальчики же хотят развить силу, выносливость, быстроту, ловкость.

Меняется значимость привлекательных сторон физической культуры и с возрастом. Если младшие школьники проявляют интерес к двигательной активности вообще (дети любят побегать, попрыгать, поиграть, не очень задумываясь над тем, что это является средством их физического и психического развития), то подростки занимаются физическими упражнениями уже с какой-то конкретной целью.

С учетом конкретных причин проявления школьниками интереса к физической культуре учитель физкультуры и должен строить свою работу по агитации и пропаганде физической культуры, по формированию интереса к своему предмету в целом, независимо от проходимого материала. Однако школьники проявляют и дифференцированный интерес к различному

программному материалу. В младших классах мальчики отдают предпочтение спортивным играм, а девочки - подвижным. Все остальные упражнения учебной программы в этих классах нравятся учащимся примерно в равной степени [Ильин Е.П., 2000].

Снижается число школьников, желающих заниматься физической культурой в свободное время. С одной стороны, это объясняется увеличивающимся разнообразием интересов старших школьников, а с другой стороны - нарастанием после периода полового созревания торможения по «внутреннему» балансу, свидетельствующим об уменьшении потребности в двигательной активности. Это особенно отчетливо проявляется у девушек.

У старших школьников интерес к физической культуре сохраняется, если у них имеется цель занятий физическими упражнениями. Однако необходимо, чтобы эта цель сохранялась в течение длительного периода.

Например, спортсмены, выполняя неинтересные, с точки зрения обучающихся, упражнения, будут делать это добросовестно, с азартом, так как для них это средство достижения высокого спортивного результата. Школьники же в большинстве случаев отлынивают от таких упражнений, так как они не отвечают их цели посещения урока: побегать, поиграть, пообщаться с товарищами, на худой конец - избежать конфликта с учителем и родителями. Поэтому, чтобы школьники выполняли все упражнения добросовестно, надо формировать у них долговременную цель посещения уроков физкультуры - самосовершенствование.

Задачей учителя физической культуры является формирование у школьников целеустремленности, то есть стремления достичь отдаленную по времени цель. Целеустремленность возникает только в том случае, если цель значима для школьника, отвечает его побуждениям и интересам и считается им достижимой.

Реальность достижения цели создает перспективу личности. Перспектива, или, как говорил А.С. Макаренко, «завтрашняя радость», придает целям особенно сильный побудительный характер. Но перспектива должна быть

непрерывной, с постоянно возрастающими по трудности частными целями. Поэтому обязательна постановка учителем близких, промежуточных и отдаленных целей [Сластенин В.А., 1997].

В ряде случаев интересы и целеустремленность школьников, занимающихся спортом, могут вступать в противоречие с задачами физического воспитания этих школьников на уроках физкультуры. В этом смысле школьники с узким интересом к занятиям только одним видом спорта и пренебрежительным отношением к физкультуре представляют для учителя физической культуры не меньшую трудность, чем учащиеся с отсутствием интереса к физкультуре вообще или наличием только созерцательного интереса (интереса болельщика), без стремления самим заниматься физической культурой.

Таким образом, поддержание интереса и целеустремленности у школьников во многом зависит от того, испытывают ли они удовлетворение на уроке физической культуры, и формируется ли у них удовлетворенность занятиями физической культурой.

1.2 Методологические основания и условия формирования мотивации и активной двигательной деятельности у детей младшего школьного возраста

С философских позиций интерес к физической культуре следует признать общественно необходимым и жизненно важным для каждого человека. Это признание должно быть не только вербальным, но и действенным. Систематически занимающиеся физической культурой должны поощряться материально и морально. Общественный психологический климат, способствующий формированию интереса к физической культуре и определяющий нравственные отношения к ним веры у взрослых людей, а затем у школьников.

Процесс формирования интереса к занятиям физической культуры у школьников должен включать воспитание у них социально-значимых

мотивов занятий и мотивов долженствования. Интересы школьников должны подстраиваться подтягиваться к интересам, потребностям и возможностям общества. Поэтому, следует создать базовую программу по физическому воспитанию учащихся, которая заключала бы в себе требования, и учитывала интересы общества.

В базовой программе необходимо определить единые требования к физической подготовке учащихся, и поставить задачу сформировать интерес и привычку заниматься спортом, которым сможет. Общество не может создать всех условий, которые требует каждая личность.

С позиций исторического подхода к решению рассматриваемой проблемы следует считать, для успешного формирования у школьников интереса к физической культуре необходимы педагогические организованные целенаправленные воздействия не только в школе, но и в семье, по месту жительства, в среде сверстников.

Для формирования у школьников интереса к физической культуре практически не привлекаются другие лица, помимо штатных работников сферы физического воспитания и спорта. Нет и научных рекомендаций, методических пособий. Более того, к формированию этого интереса далеко не всегда привлекается даже родители учащихся.

Наглядность - абсолютно необходимое условие эффективной передачи усвоения информации и успешного формирования у школьников интереса к физической культуре.

Названные закономерности должны помочь в основе путей, средств, методов и методик формирования у школьников интереса к физической культуре. Качественно, в процессе физического воспитания школьников, они учитываются недостаточно.

Для определения концептуального подхода к формированию у школьников интереса к физической культуре необходимо было вначале выявить, что же такое интерес к физической культуре, а также педагогические и психологические факторы и условия, обеспечивающие

успех в процессе его формирования. В результате установлено, что понимание интереса к физической культуре принципиально отличается от изложенной.

Интерес к физической культуре необходимо рассматривать как следствие, как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы школьников.

Под мотивацией занятий физической культурой следует понимать смысл занятий, мотивы, цели, эмоции. При этом мотив должен рассматриваться как направленность ученика на отдельные стороны таких занятий: учебно-познавательные мотивы, результативные, мотивы благополучия быть здоровым. Смысл занятий физической культурой определяется личностным значением таких занятий.

Мотивацию следует различать как внутреннюю и внешнюю по отношению к школьникам. Активный интерес к физической культуре формируется лишь в результате внутренней мотивации, которая возникает тогда, когда внешние мотивы и цели соответствуют возможностям школьника, то есть, являются для него оптимальными (не слишком трудными и не очень лёгкими) и когда он понимает субъективную ответственность за их реализацию.

Успешная реализация таких мотивов и целей вызывают у школьников вдохновение достигнутым успехом, желание продолжать занятия по собственной инициативе, то есть внутреннюю мотивацию и интерес. Внутренняя мотивация возникает также тогда, когда школьник испытывает удовлетворение от самого процесса, условий занятий, характера взаимоотношений с педагогом, с товарищами по классу во время занятий и так далее.

Важным фактором воспитания повышающим надёжность спортивной деятельности, является формирование у занимающихся спортом стойких интересов, убеждений (мотиваций). Во многих отечественных и зарубежных исследованиях экспериментально доказано, что мотивы связанные со

спортивной деятельностью стимулируют моторную, интеллектуальную и волевую активность человека, способствует поддержанию высокого уровня работоспособности и достижению высокого спортивного мастерства. В этом смысле мотивируемый человек более эффективно реализует любое дело, а главное, он способен на максимальную отдачу всех своих физических и духовных сил.

Формирование мотиваций - длительный педагогический процесс, который начинается с раннего детства в семье более целенаправленно продолжается в школе и окончательно сформировывается в зрелом возрасте.

Школьный фактор (коллектив) является мощным в формировании интересов детей к занятиям физическими упражнениями и спортом. Под коллективным и согласованным воздействием классного руководителя, учителя физической культуры и тренера в спортивной секции имеется реальная возможность коррекции в воспитании личности школьников и привитие им навыков и правил здорового образа жизни.

Зная основные факторы воздействия на процесс формирования мотивации школьников, можно больше детей приобщить к активной двигательной деятельности. Большое значение в спортивной деятельности имеют мотивы (мотив, от французского - побуждение к деятельности).

Если цель определяет то, к чему человек стремится, чего он хочет достичь, то мотивы в волевом действии выступают как осознанные переживания, стимулирующие его на преодоление различных по характеру трудностей.

По мнению Пуни А.У. , мотивы, связанные с двигательной деятельностью стимулируют моторную, интеллектуальную, волевую активность способствуя достижения высокого результата. Мотивы, которые влияют на физическую деятельность ребёнка, часто отличаются от мотивов взрослого. Необходимо обратить внимание, что такие мотивировки, как, например, совет других, учителей, тренеров, приказ родителей и так далее, следует рассматривать, как интуитивные факторы непосредственного

внешнего влияния, которые не могут быть устойчивыми регуляторами в самостоятельной деятельности.

В раннем детстве мотивации требуют постоянного подтверждения и управления со стороны близких людей, педагогов, учителей физической культуры. Различают несколько стадий формирования мотиваций. Некоторые учёные выделили два направления в изучении мотивации. Первое изучает причины, по которым люди предпочитают один вид деятельности другому, влияние различных мотивов, ценностей и потребностей. Во втором направлении делается попытка объяснить, почему люди работают с различной степенью интенсивностью.

На формирование мотиваций у детей оказывает большое влияние различные противоречия, столкновения конфликты между различными субъектами.

Таким образом формирование мотиваций детей происходит под непосредственным влиянием родителей школьного коллектива и спортивных секций.

Основная обязанность семьи - воспитание детей, укрепление здоровья, развитие физических и духовных сил, забота о формировании личности. Стержнем семейного воспитания являются атмосфера и стиль жизни семьи, её уклад. Это зависит от общего кругозора и педагогической образованности родителей, культуры, использования свободного времени, умение взрослых организовать жизнь семьи и вовлечь в активную деятельность детей.

Интересы и привычки родителей, их поведение и взаимоотношение оказывают непосредственное влияние на ребёнка. Сила воздействия примера родителей зависит от их авторитета. Особенно важна роль матери. Без любви к матери детей - не может быть хорошего воспитания. Родители должны знать и учитывать особенности физического и психического развития детских интересов. Особенно важно отношение родителей к урокам физической культуры, успеваемости по данному предмету. Если родители имеют специальную подготовку в области физической культуры и спорта, их

следует привлекать к работе по пропаганде физического воспитания родителей и учащихся.

Наиболее актуальными вопросами педагогического просвещения родителей в области физической культуры всегда остаются утренняя гимнастика, семейные походы.

Таким образом большое значение по пропаганде физического воспитания имеют привлечение родителей к участию в спортивных праздниках класса, школы, в проведении походов.

1.3 Подвижные игры как средство формирования позитивного отношения детей к физической культуре

Игры и физические упражнения также могут проводиться на открытом воздухе. Зимой, при температурных условиях, соответствующих нормам данного региона страны. Если погодные условия не позволяют проводить занятия на воздухе, то они переносятся в помещение школы и проводятся в хорошо проветриваемых залах или коридорах.

Подбор физических упражнений и игр осуществляется с учётом возрастных особенностей школьников, с использованием материала учебной программы по физической культуре.

Лучшим содержанием подвижных перемен для учащихся младших классов являются игры: "Море волнуется...", "Космонавты", "Два мороза". Однако ученики младших классов, не имеющие достаточного двигательного опыта и умения самостоятельно проводить игры, нуждаются в руководителе. Им может быть не только учитель, но и специально подготовленный старшеклассник.

Важно, чтобы учащиеся сами выбирали упражнения и игры и умели самостоятельно их организовывать. Подвижные игры начальных классов следует включать в каждый урок.

В процессе учебных занятий физической культурой, особенно во время выполнения коллективных заданий, игр, у учащихся формируется чувство долга, ответственности, справедливости.

Особенности учебного предмета "Физическая культура" позволяет учителю успешно воспитывать у школьников волевые качества. Для этого он ставит перед школьниками трудные, но посильные задачи, стимулирует к достижению цели.

Для воспитания настойчивости полезно использовать упражнения, связанные с проявлением выносливости, мышечной силы, координации и ловкости. Для воспитания организованности и дисциплинированности следует использовать подвижные спортивные игры, соблюдая при этом правила игры.

Уроки физической культуры должны способствовать и эстетическому воспитанию у школьников (немалую роль при этом играет эстетический вид снарядов и т.д.). Воспитание личности учащихся неразрывно связано с воспитанием у них устойчивого интереса к занятиям физической культуры. Для этого важно, чтобы учащиеся понимали смысл и значение выполненных заданий. Чтобы ученики полюбили физическую культуру, занятия должны быть эмоциональными, динамичными, содержать в себе игровые и соревновательные элементы. Очень важно, чтобы школьники видели плоды своего учебного труда, чувствовали своё продвижение от урока к уроку, утверждение своей личности и совершенствование своих физических возможностей.

Воспитание устойчивого интереса к урокам способствуют не шаблонное проведение занятий, использование таких методических приёмов, которые позволяют ученикам проявлять инициативу, творчество, активность, самостоятельность. Воспитательный эффект уроков в этом направлении достигнет максимума, когда учитель для своих учеников будет образцом во всех отношениях примером, достойным подражания. Он должен владеть

разносторонними методическими знаниями, умение применять их в практику обучения и воспитания школьников.

Результаты научных исследований доказывают благотворное влияние двигательной активности детей на развитие психических процессов - восприятие, внимание, памяти, мышления. Установлено также, что занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня (гимнастика до уроков, подвижные игры на переменах, физкультурные паузы на уроках) способствуют поддержанию и повышению работоспособности у учеников.

Наибольшее влияние на формирование личности ребёнка в школе оказывает классный руководитель, который должен чётко представлять значение физической культуры и спорта в жизни каждого ученика (посещаемость уроков физической культуры, успеваемость, занятие в спортивных и оздоровительных секциях, занятие физической культурой в семье).

Большую роль в формировании спортивных мотиваций младших школьников играет учитель физической культуры. Учитель несёт ответственность за выполнение учётной программы, обеспечивает на уроках и внеклассных занятиях по физической культуре соблюдения санитарно-гигиенических требований, принимает меры, предупреждающие спортивные травмы и несчастные случаи, вовлекает, как можно больше, школьников в физкультурные кружки, спортивные секции, а также в различные физкультурные и массовые мероприятия, организует внеклассную физкультурную, массовую и спортивную работу в школе.

Физическая культура и спорт являются прекрасной школой воспитания активности, проявляющейся в непосредственной форме или в виде интересов, обучения и т.п. Двигательная потребность понимается как одно из условий проявления активности личности; от двигательной активности зависит участие в труде, познание окружающего общения, двигательные потребности. Через потребности в игре, в спорте сознание сообщается значением гармонического развития, двигательной культурой, красоты тела.

Изучение интереса к физической культуре и спорту имеет большое значение для выяснения структуры личности физкультурника или спортсмена. Спортивная активность проявляется и в интересах людей. Интересы в сфере физической культуры и спорта складываются как отражение отношений людей в процессе удовлетворения потребностей в занятиях физическими упражнениями: эти интересы имеют активный характер. На формирование интереса физической культуры и спорта существенное влияние оказывают средства массовой информации (СМИ). В формировании спортивных интересов большую роль играют спортивные идеалы, тренеры, учителя.

Спорт и физкультурные интересы учащихся способны изменяться под воздействием научной пропаганды (разъяснение особенностей различных видов спорта, их оздоровительного и воспитательного значения).

Интересы в сфере физической культуры и спорта тесно связаны с социальной активностью, на которую существенное влияние оказывают такие элементы психики, структуры личности, какими являются ценности, они выступают важными критериями выбора деятельности.

Основной формой организацией физического воспитания базового физкультурного образования учебной средней школы является урок. Урок выполняет многие функции физкультурного образования. Главная задача урока физической культуры в школе заключается в приобретении знаний о физической культуре, в формировании двигательных умений и навыков в развитии физических способностей, решении оздоровительных целей.

Отсюда, следовательно, урок можно рассматривать и как учебный процесс, в результате которого учащимися решаются поисковые и исследовательские задачи. Сама атмосфера творчества на уроке физической культуры способствует укреплению мышц, тренировки вегетативной системы, но и интеллектуальному росту, проявлению познавательной активности. Всё, что заложено в школе, находит своё отражение в физкультурном самообразовании учащихся.

Элементы исследования можно вводить на уроке физической культуры со школьниками 1 - 3 классов. Если урок без выдумки и творчества, то он ничего не даёт, он не эффективен.

Активное отношение к окружающему миру составляет одну из главных особенностей человека. Формы проявления человеческой активности весьма разнообразны. К ним относятся широкий спектр действий, поступков и деятельности людей. Общим основанием, объединяющим все виды активного отношения к реальной действительности, является то, что действия человека возникает не спонтанно. Формирующим и направляющим началом любой активности выступает её интерес, являющийся побудителем к действию, поступку.

Игровая форма проведения занятий является основой методики обучения спортивным играм и упражнениям. Занятие должно проходить как занимательная игра. Нельзя допускать монотонности, скуки, сами движения и игры должны доставлять ребёнку удовольствие, поэтому важно, чтобы занятие содержало интересные для детей двигательные задания, неожиданные моменты.

Важно обеспечить доступность учебного материала и индивидуальный подход к детям, так как спортивные упражнения и игры являются довольно сложными. При подборе физических упражнений необходимо учитывать возрастные особенности, возможности ребёнка и на их основе определять посильные для него задания.

Кроме этого, есть возможность проводить упражнение с элементами соревнования, которые требуют не только точно, но быстро выполнять движения. Это обеспечивает преемственность и постепенность усложнения условий выполнения, закрепления правильного навыка, помогает избежать однообразной, утомляющей детей работой над техникой.

В процессе обучения спортивным упражнениям и играм чрезвычайно важно обеспечивать сознательное освоение действий. Понимание детьми смысла действий ускоряет процесс формирования навыков, способствует

умению в последующей двигательной деятельности, самостоятельно подбирать эффективные действия и целесообразно их применять. Сознательное и активное отношение ребёнка к действиям возникает только тогда, когда он знает, почему в той или иной ситуации более целесообразно применять те или иные действия, выполнять их в определённом направлении. Но для этого не достаточно только разъяснения и показа учителем движений стереотипных упражнений, необходимо создавать условия для применения разученных действий в разнообразной двигательной деятельности.

Авторы методических изданий, также акцентируют своё внимание на этих методах, например, Яковлев В. и Былеева А. в своей статье, дают определение термину "игра". "Игра - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности свойственный человеку".

Это общее определение относится к широкому кругу игр. В это определение Чумаков П.А. вносит дополнение: "Игры - это двигательная деятельность, проявляющаяся в форме творческого соревнования в постоянно изменяющихся условиях, ограниченных установленными правилами".

В жизни ребёнка - игра самое серьёзное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

По мнению Бавиной А.В. специфика физического воспитания состоит в том, что осознанная информация становится мотивированным побудителем к выполнению физических упражнений, использованию естественных факторов природы и формированию такого образа жизни, который способствует достижению как личных, так и общественных целей.

Интерес к обучению в значительной мере связан с тем, понимает ли школьник, зачем ему нужны те или иные знания, в области физической

культуры. Будет ли школьник применять знания полученные на уроке. Если характер учебного материала таков, то ученикам понятно зачем нужны получаемые знания и умения, заинтересовать детей намного легче.

А.В. Кинеман в своей диссертации отмечает, что по содержанию все игры классически логичны, выразительны и доступны ребёнку.

Игры вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью ребёнка.

В задачу не входит сколько-нибудь систематическое изложение истории развития взглядов советских психологов на игру. Все советские психологи, которые, так или иначе, касались проблем психологии игры работали почти одновременно. Все они были, прежде всего, психологами, разрабатывавшими общие проблемы психологии, и детскую психологию, психология детской игры являлись для большинства из них частными вопросами, которым прилагались их общие концепции.

Существенный вклад в разработку теории игры внес Л.С. Выготский. Его интерес к психологии игры возник, с одной стороны, в связи с исследованиями по психологии искусства и, с другой - в ходе разработки проблемы развития высших психических функций. Отсюда его интерес к истории возникновения знаковой функции в ходе индивидуального развития, в ходе психического развития ребенка. В игре же суть дела заключается не столько в изобразительной функции, сколько в возможности, как пишет Л.С. Выготский произвести с замещающим предметом определенное действие.

"Если обратится к примитивному человеку, - писал Л.С. Выготский, - можно увидеть, что в играх детей происходит действительная их профессиональная подготовка к будущей деятельности. Игра человеческого ребёнка также направлена на будущую деятельность, но главным образом на деятельность социального характера. Ребёнок видит деятельность

окружающих его взрослых людей, подражает ей и переносит её в игру, в игре овладевает основными социальными отношениями и проходит школу своего будущего социального развития".

В связи с работой над созданием системы детской психологии Л.С. Выготский вновь обращается к игре как ведущему типу деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста и разрабатывает гипотезу о психологической сущности развёрнутой ролевой игры.

Основные положения этой гипотезы следующие:

Игра возникает, когда появляются нереализуемые немедленно тенденции и вместе с тем сохраняется характерная для раннего детства тенденция к немедленной реализации желаний. Сущность игры заключается в том, что она есть исполнение желаний, но не единичных, а обобщенных аффектов. Эти обобщенные аффекты могут ребёнком не осознаваться. Их основным содержанием является система отношений со взрослыми.

В игре ребёнок оперирует значениями, оторванными от вещей, но опираясь на реальные действия. Главное генетическое противоречие игры заключается в том, что в ней возникает движения в смысловом поле, но способ движения остается как во внешнем действии. В игре все внутренние процессы даны во внешнем действии.

Игра непрерывно создаёт такие ситуации, которые требуют от ребёнка действий непосредственному импульсу, а по линии наибольшего сопротивления. Специфическое удовольствие игры связано с преодолением непосредственных побуждений, с подчинением правил, заключенному в роли.

Игра является хотя и не преобладающим, но ведущим типом деятельности в младшем школьном возрасте. Игра содержит в себе все тенденции развития; она источник развития и создает зоны ближайшего развития; за игрой стоят изменения потребностей и изменения сознания общего характера.

С.Л. Рубинштейн в своей книге "Основы общей психологии" рассматривает проблемы психологии игры в главе, посвященной анализу деятельности. Основные положения воззрений С.Л. Рубинштейна связаны с разработкой проблем психологии игры как особого типа деятельности. "Прежде всего, игра, поскольку речь идёт об играх человека и ребёнка, - это осмысленная деятельность, т.е. совокупность осмысленных действий, объединённых единством мотива". "Игра деятельность: это значит, что игра является выражением определённого отношения личности к окружающей действительности", - продолжает Рубинштейн.

"Первое положение, определяющее сущность игры, состоит в том, что мотивы игры заключаются не в утилитарном эффекте и вещном результате, а в многообразных переживаниях, значимых для ребёнка, вообще для играющего, сторон действительности. Мотивы игровой деятельности, - продолжает С.Л. Рубинштейн, - отражают более непосредственное отношение личности к окружающему: значимость тех или иных её сторон переживается в игровой деятельности на основании более непосредственного отношения к их собственному внутреннему содержанию. В игре совершаются лишь действия, цели которых значимы для индивида по их собственному внутреннему содержанию. В этом основная способность игровой деятельности и в этом её очарование".

Э.И. Адашквичене в своей книге "Спортивные игры и упражнения в детском саду", которая может использоваться учителем в своей работе пишет: "Спортивные игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма, улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств". Очень ценно, что занятия спортивными играми и упражнениями способствуют воспитанию у детей положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они

проводятся осенью, зимой, весной на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребёнка.

В пособии "300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию" И.А. Гуревич подчёркивает, что обновление физического воспитания сегодня немыслимо без коренного изменения отношения к нему.

Специалистам физической культуры представляется широкая возможность более разнообразно использовать средства и методы, которые позволяют большинство физически трудных упражнений выполнять, как бы играя и соревнуясь. Тем самым преодолевая монотонность занятий, присутствие которой делает скучным и однообразным процесс физического воспитания у младших школьников.

Одним из немаловажных факторов этой проблемы является наглядность на уроках физической культуры. Этот момент прекрасно раскрыт в работе Е.Г. Черника "Наглядность в работе учителя физической культуры". Кроме этого для правильно построенного урока педагог должен знать педагогические и психологические особенности этого возраста

Выводы по первой главе

Таким образом, при развитии интереса к физической культуре и спорту в младшем школьном возрасте необходимы совместные усилия классного руководителя, учителя физической культуры и, конечно, родителей ребенка. Кроме того, желательно чтобы одноклассники также занимались спортом, так как школьный коллектив является мощным в формировании интересов детей к занятиям физическими упражнениями и спортом. Наиболее эффективным средством привития младшим школьникам интереса к физической культуре и спорту являются разнообразные подвижные игры. Игровая форма проведения занятий по физической культуре является основой методики обучения спортивным играм и упражнениям. Занятие в младшем школьном возрасте должно проходить в веселой и непринужденной обстановке, не должно быть монотонным, вызывать скуку, должно

проходить как занимательная игра. Важно, чтобы ребенок получал удовольствие от урока физической культуры и спорта

При развитии интереса младших школьников к урокам физической культуры важно иметь четкий план на весь учебный год, в котором задачи физического воспитания должны решаться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания. Для поддержания активного интереса к физической культуре необходимо систематически предоставлять школьнику информацию, раскрывающую важность того или иного упражнения, как при обучении движению, так и при его совершенствовании.

Каждого школьника необходимо сориентировать на доступный и подходящий для него результат, достижение которого должно восприниматься им и оцениваться учителем, товарищами по классу, родителями как успех, как победа школьника над собой.

Необходимо, чтобы занятия физической культурой доставляли детям радость, поддерживали хорошее настроение, побуждали к самостоятельности. Для поддержания и закрепления интереса младших школьников к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни нужно привлекать и родителей, которые будут помощниками своим детям на спортивных викторинах и праздниках.

Глава 2. Опытное экспериментальное обоснование методики формирования у детей интереса к урокам физической культуры .

2.1 Задачи и методы и организация исследования .

Задачи исследования

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Выявить факторы, влияющие на развитие интереса к урокам физической культуры.
2. Изучить интерес учащихся к различным видам спорта.
3. Определить пути повышения интереса младших школьников к урокам физической культуры.

В данном исследовании применялись следующие методы:

Методы исследования

Анализ научно-методической литературы.

1. Педагогические наблюдения.
2. Анкетирование.
3. Педагогический эксперимент.
4. Методы математической статистики.

Анализ научно-методической литературы. Для рассмотрения задач исследования было проанализировано 57 источников.

Одновременно рассматривались вопросы об интересе младших школьников к занятиям физической культуры и спортом. Были затронуты вопросы о формировании личностных интересов учащихся в школьном коллективе.

Анализ научно-методической литературы позволил изучить психологические и педагогические аспекты младших школьников к занятиям физической культурой.

Анализ позволил установить, что реализация принципов обучения сознательности и активности решается только через воспитание интереса к

урокам физической культуры, при ведущей роли учителя физической культуры.

Педагогические наблюдения. С целью изучения отношения к физической культуре младших школьников (1-4 класс) было проведено наблюдение за деятельностью школьников.

С помощью наблюдений было изучено действия, поведения младших школьников, процесс деятельности в целом, в естественных условиях её протекания. Был осуществлён контроль за подготовкой учащихся, а также за их посещаемостью и успеваемостью. Проводили с младшими школьниками беседы на тему: "Физическая культура и спорт".

Анкетирование. Для изучения интереса к занятиям физической культуры были составлены анкеты для учащихся младших классов.

Анкеты включали: значимость урока физической культуры для учащихся наряду с другими предметами учебного плана; мотивы занятий физической культурой; причины заинтересованности младших школьников в занятиях физической культурой; показатели информационных предпочтений (см. приложение).

Педагогический эксперимент. Целью педагогического эксперимента было повышение уровня интереса младших школьников к урокам физической культуры. Для решения задач была разработана программа педагогических воздействий.

В эту программу входили: спортивные мероприятия по повышению интереса физической культуры младших школьников; подвижные игры на уроках; занимательные конкурсы.

Методы математической статистики. Для оценки результатов исследования проводилось ранжирование, для выявления места урока в системе общеобразовательного учебного плана, а также значимости урока физической культуры. Подсчитывалось среднее значение и процентное отношение.

Организация исследования

Исследования проводились на базе среднеобразовательной школы «№23 г.Оренбурга. Сроки проведения 2017/2018 учебный год.

Исследование проводилось в несколько этапов: - На I этапе изучалось состояние проблемы исследования и проводился анализ научно-методической литературы, определялись задачи и методы исследования.

-На II этапе было проведено предварительное анкетирование у учащихся 1 -4 классов, в количестве 101 человек (ноябрь 2017 года).

-На III этапе - повышение интереса к занятиям физической культурой младших школьников (1-4 класс). Повторное анкетирование в марте 2018 года.

-На IV этапе обработка и обсуждение полученных результатов исследования к написанию дипломной работы.

2.2 Опытнo-практические методики интереса к физической культуре у детей младшего возраста в МОБУ ,средняя образовательная школа №23

Целью педагогического эксперимента было повышение уровня интереса младших школьников (1-4 класс) к урокам физической культуры.

Задачи.

1. Формирование положительного отношения к урокам физической культуры младших школьников.
2. Усиление значимости физической культуры для младших школьников.
3. Разработка практических рекомендаций по повышению интереса к физической культуре младших школьников (1-4 класс).

В процессе эксперимента была разработана программа педагогических воздействий, для повышения уровня интереса младших школьников к занятиям физической культурой и спортом.

В эту программу входили: спортивные мероприятия, направленные для повышения интересов к физической культуре младших школьников, подвижные игры на уроках, занимательные конкурсы, викторины.

Были проведены беседы как лекционного, так и семинарского занятий на тему: "Физическая культура и спорт в России", "Спорт и здоровье" и т.д., в общей сложности, проведено более 15 бесед. Помогли школе в разработке программы по физкультурно-педагогическому просвещению в этой области. Ниже предложена часть программы, для повышения интереса младших школьников к занятиям физической культурой. Подвижные игры на уроке физической культуры.

Игры и развлечения - неременные спутники жизни детей. Особое место среди подвижных игр занимают игры с мячом. Они развивают глазомер, координацию, ловкость, согласованность движений, развивают быстроту реакции, прыгучесть, силу, ведь ребёнку часто приходится в игровой ситуации передавать мяч своему партнёру или бросать его в цель.

Игры с мячом активно влияют на физическое развитие и работоспособность ребёнка.

1. Поймай мяч.

Дети делятся по трое. Двое игроков становятся друг против друга на расстоянии 3-4 метров и перебрасывают мяч. Третий ученик встаёт между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться рукой. Если это ему удастся, он меняется местами с учеником, бросившим мяч последним.

Перед броском дети могут выполнять дополнительные движения, вести мяч на месте или в движении, бросать его вверх, вниз, и т.д.

2. У кого меньше мячей.

Дети образуют две равные команды. Каждая из которых берёт по несколько мячей и располагается на своей половине площадки. Площадка разделена сеткой, подвешенной на уровне 130 - 150 см. После сигнала учителя игроки перебрасывают мячи на площадку противника. Выигрывает команда, у которой на площадке после второго свистка находится меньше мячей.

3. Мяч водящему.

Ученики делятся на 4 - 5 групп, каждая образует свой круг. В центре круга - водящий с мячом. По сигналу водящие поочерёдно бросают мяч игрокам и получают его обратно. Когда мяч обойдёт всех игроков группы (1-3 раза), водящий поднимает его вверх. Побеждает команда, которая меньше количество раз уронит мяч или быстрее закончит игру.

4. За мяч.

Ученики образуют несколько команд. Каждая команда делится на две колонны, между которыми расстояние 2-3 метра. Игрок, стоящий первым в одной из колонн, - водящий. После сигнала он передаёт мяч первому игроку из второй колонны, а сам бежит в конец этой колонны. Участник, получивший мяч, также передаёт его игроку противоположной колонны, и занимает место в конце этого ряда.

Игра продолжается, пока все игроки вернуться на свои места, а мяч окажется у водящего.

5. Займи свободный кружок.

Все дети, за исключением водящего, становятся в кружки (или обручи) диаметром 50 см, начерченные на земле в разных местах на расстоянии 1,5-2 метра один от другого. Находящиеся в кружках перебрасывают мяч друг другу в разных направлениях.

Водящий находится между игроками и старается поймать мяч на лету или коснуться его рукой. Когда водящему удаётся это сделать, учитель даёт свисток. По свистку игроки меняются местами, водящий в это время старается встать в один из кружков. Кто не успеет занять место в кружке, становится водящим. Игра продолжается... Число водящих и количество мячей может быть различным, в зависимости от умения детей бросать и ловить мяч.

Формирование положительного отношения младших школьников к физической культуре, как одному из ведущих видов деятельности учащихся - одна из важнейших задач воспитания детей.

Ведущими объективными показателями, отражающими отношение школьников к физической культуре, являлись дисциплинированность и активность; результативность деятельности, определяющая уровень развития физических качеств и физической подготовки. Объективные проявления отношения школьников младших классов находили своё выражение в мотивации, самооценки, уверенности.

Важной психологической особенностью учащихся с активно-положительным отношением к физической культуре было стремление к успеху, к результату, к лидерству, как в игровых ситуациях, так и в обычных условиях учебной деятельности.

Удовлетворить эту потребность в личном престиже младшие школьники с успехом могли на уроках физической культуры, которые в изобилии включали элементы сравнения, соперничества и стимулы активности. На вопрос: "Что же нравится в физической культуре?", дети отвечали: "Что уроки интересные, можно побегать, попрыгать"; "Что заставляет приходиться"

на урок?" - во-первых, желание посоревноваться с другими, стремление выделиться.

Учащиеся младших классов с активной позиции на уроках физической культуры проявляли ярко выраженную настойчивость при выполнении упражнений до "отказа".

Активно-положительное отношение к физической культуре со всеми составляющими его компонентами личности, мотивацией, самооценкой, уверенностью, активно формировались при включении младших школьников в различные виды общей и полезной деятельности. Именно в коллективной деятельности раскрывается индивидуальность человека, формируется личность. По окончании педагогического эксперимента, проводились повторное анкетирование младших школьников (1-4 класс).

Для определения мотивов, влияющих на развитие интереса к занятиям физической культурой, были проведены анкетирование, посредством которого выявили следующее: мотивы занятий физической культурой у учащихся; значимость урока физической культуры для учащихся, наряду с другими предметами учебного плана; причины заинтересованности детей в занятиях физической культурой; взаимосвязь интереса к физической культуре с занятиями спортом родителями; показатели информационных предпочтений младших школьников.

Таблица 1.1

Мотивы занятий физической культурой у учащихся 1-4 классов (в %%)

Мотивы	Классы				Х
	1А (п=25)	2д (п=25)	3А (п=23)	4А (п=28)	
1 . Потому, что урок проходит весело	44	52	43	50	47
2. Стать сильными и умелыми	76	68	60	57	65

3. Нравиться играть на уроке физической культуры	24	20	21	32	24
4. Чтобы быть здоровыми	72	75	85	64	74
5. Получаю хорошее настроение	8	12	13	17	13
6. Нравится соревноваться друг с другом	12	8	17	17	14
7. Быть похожим на кого-нибудь	4	4	8	4	5
8. Стать красивыми и стройными	40	32	34	35	35
9. Потому, что хороший преподаватель	4	8	8	10	8
10. Потому, что воспитывает силу воли	19	24	14	17	18

Анализируя полученный материал, можно выделить следующие стороны проявления интереса младших школьников к физической культуре.

При сравнении материалов первого и повторного анкетирования выяснилось, что ведущие мотивы сохранили преобладание над другими, в частности: "Чтобы быть здоровыми" - с 58% увеличилось до 74%; "Стать сильными и умелыми" – с 58% - 65%; "Потому что, урок проходит весело" - с 46% до 47%; "Стать красивыми и стройными" - с 33% до 35%.

Для выявления рейтинга физической культуры среди других школьных предметов, был проведен опрос школьников и получились следующие результаты (Таблица 1.2). Анализ средних значений свидетельствует, что учащиеся 1-4 классов поставили на первое место предмет "Математика" - 47%; затем "Физическая культура" - 20%; и "Чтение" - 11%.

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что физическая культура занимает одно из лидирующих мест по значимости в учебном

плане (при сравнении первого и повторного анкетирования результат был практически одинаков: с 18% увеличен до 20%). Можно выделить следующие стороны проявления интереса младших школьников к физической культуре, осознание значения занятий спортом и наличие связанных с ним положительных эмоциональных переживаний, наличие идеала спортсмена, любимого вида спорта и активного действенного отношения к нему. Тот факт, что младшие школьники на первое место поставили предмет "Математика" можно объяснить достаточно просто: например, у учителя имеются собственные методики преподавания этого предмета (неординарные подходы), которые в свою очередь не доставляют трудностей детям при изучении нового материала. Поэтому дети проявляют большой интерес к данному предмету.

Таблица 1.2. Распределение интересов учащихся 1-4 классов к учебным предметам (в %%)

Предметы	Классы												X		
	1А (п=25)			2д (п=25)			3А (п=23)			4А (п=28)					
Место (%%)	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Чтение	8	12	20	16	20	8	13	13	17	7	14	14	11	14	15
Математика	64	16	12	56	12	16	40	13	8	28	14	14	47	14	12
Иностранный язык	4	12	4	0	16	8	4	8	13	10	7	10	4	11	9
Изобразительное искусство	0	8	4	4	12	16	0	8	8	3	10	3	2	9	8
Физическая культура	20	16	24	16	20	12	26	13	21	17	14	17	20	16	18
Русский язык	0	16	4	8	12	8	13	17	8	14	10	7	9	14	7
Хореография	4	12	4	0	0	8	4	8	4	10	7	7	4	7	6
Музыка	0	0	4	0	4	8	0	4	13	4	7	10	1	4	9
Природоведение	0	0	8	0	4	4	0	4	0	0	10	4	0	4	4
Труды	0	8	16	0	0	12	0	12	8	7	7	14	2	7	12

Таблица 8. Показатели значимости урока физической культуры младших школьников 1-4 классов в (%%).

Причины	Классы												Х
	1А (п=25)			2д (п=25)			3А (п=23)			4А (п=28)			
	да	нет	не знаю	да	нет	не знаю	Да	нет	не знаю	да	нет	не знаю	
Любишь ли ты физическую культуру?	100	0	0	100	0	0	91	9	0	96	4	0	97
Уроки физической культуры помогают тебе в укреплении здоровья?	88	0	12	84	0	16	78	9	13	75	7	18	81
Твои родители занимаются спортом?	36	40	24	48	32	20	26	60	14	28	40	32	35

Для выявления значимости урока физической культуры младших школьников было проведено анкетирование (Таблица 8).

На вопрос: "Любите ли вы физическую культуру?", были получены следующие результаты: из 101 опрошенных выявили заинтересованность в физической культуре 97% оппонентов, что на 7% больше чем в предыдущем опросе.

На вопрос: "Уроки физической культуры помогают вам в укреплении здоровья?", учащиеся 1-4 классов ответили: "Да" -81% (что на 2% больше предыдущего показателя); "Нет" - 4%; "Не знаю"- 15%.

Также был предложен вопрос: "Родители занимаются спортом?". Получили следующие результаты: "Да" - 35% (что на 11% больше предыдущего показателя); "Нет" - 43%; "Не знаю" -22%.

Анализ показывает, что в тех классах, где большинство родителей занимаются спортом, дети проявляют больший интерес к физической культуре и понимают её значимость для здоровья человека.

Анкетный опрос детей позволил выявить показатель информационных предпочтений младших школьников (1-4 класс).

Анализ средних значений свидетельствует, что на вопрос: "Какие книги ты читаешь в свободное время?" были получены следующие результаты: "Сказки" - 40%; "О спорте и спортсменах" -19% (при первом анкетировании было 25%); "Фантастика" - 41%.

На вопрос: "Какие передачи ты любишь смотреть по телевизору?", учащиеся ответили: "Спортивные" - 15% (было 19%); "Развлекательные" - 19%; "Художественные фильмы" -19%; "Мультипликационные фильмы" - 47%. (см. анализ Таблицы).

Таблица 1.3. Показатели информационных предпочтений младших школьников 1-4 классов (в %%)

Виды предпочтений	Классы								Х
	1А (п=25)		2д (п=25)		3А (п=23)		4А (п=28)		
Количество голосов /процентное отношение голосов	п	%	п	%	п	%	п	%	
Какие книги Ты читаешь в свободное время?									
а) Сказки	10	40	12	48	7	30	12	43	40
б) О спорте, о спортсменах	3	12	5	20	6	26	5	17	19
в) Фантастику	12	48	8	32	10	44	11	40	41
Какие передачи Ты любишь смотреть по телевизору									
а) Спортивные	2	8	4	16	5	21	4	15	15
б) Развлекательные передачи	3	12	6	24	4	19	6	22	19
в) Художественные фильмы	3	12	4	16	7	30	5	17	19
г) Мультимедийные фильмы	17	68	11	44	7	30	13	46	47

Таблица 10. Заинтересованность учащихся 1-4 классов в занятиях различными видами спорта (в %%).

Вид спорта	Классы												Х		
	1а (п=25)			2а (п=25)			3а (п=23)			4а (п=28)					
Место (%%)	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III

Футбол	12	20	8	8	24	4	17	17	8	11	21	11	12	21	8
Плавание	32	12	4	44	8	12	33	13	13	25	11	8	33	11	9
Лёгкая атлетика	4	8	12	0	8	4	4	8	8	7	7	4	4	8	7
Хоккей	12	8	16	8	4	12	8	8	4	11	4	11	10	6	11
Гимнастика	0	4	12	4	4	12	4	13	17	9	11	7	4	6	12
Баскетбол	0	8	8	4	4	12	0	4	8	4	7	16	2	6	11
Волейбол	0	8	4	0	12	12	4	0	4	4	0	4	2	5	6
Лыжи	12	16	16	8	24	20	20	21	21	16	25	21	14	22	19
Теннис	4	8	8	4	8	8	0	0	4	4	7	4	3	6	6
Единоборства	24	8	12	20	4	4	10	16	13	9	7	14	16	9	11

Для изучения интереса учащихся к различным видам спорта, были проведены анкетирование, посредством которого выявили заинтересованность учащихся (1-4 класс) в занятиях различными видами спорта.

Анализ средних значений свидетельствует, что у младших школьников заинтересованность в занятиях различными видами спорта такова: на первое место учащиеся поставили: Плавание - 33% (при первом анкетировании этот результат был равен 30%); Единоборства – 16% (было -12%); Лыжи - 14% (было 11%); Футбол -12% (было 12%).

Данные повторного анкетирования (на основе первоначального) дают возможность подтвердить выводы о предпочтении младшими школьниками тех или иных видов спорта (см. анализ Таблицы).

2.3 Результаты исследований

Под мотивацией занятий физической культурой следует понимать смысл занятий, мотивы, цели, эмоции.

При этом мотив должен рассматриваться как направленность ученика на отдельные стороны таких занятий, познавательные мотивы, результативные, мотивы благополучия быть здоровым. Смысл занятий физической культурой определяется личностным значением таких занятий.

Для определения мотивов, влияющих на развитие интереса к занятиям физической культурой, было проведено анкетирование. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Мотивы занятий физической культурой учащихся младших классов (в % %)

№ пп	Мотивы	Классы				Х
		1А (п=25)	2А (п=25)	3А (п=23)	4А (п=28)	
1.	Потому, что урок проходит весело	56	48	43	39	46
2.	Стать сильными и умелыми	56	52	65	57	55
3.	Нравиться играть на уроке физической культуры	36	28	21	25	27
4.	Чтобы быть здоровыми	48	56	60	57	55
5.	Получаю хорошее настроение	28	24	21	32	26
6.	Нравиться соревноваться друг с другом	16	20	17	21	18
7.	Быть похожим на кого-нибудь	8	8	13	10	10
8.	Стать красивыми и стройными	36	32	39	28	34
9.	Потому, что хороший преподаватель	8	12	7	10	9
10.	Потому, что воспитывает силу воли	8	20	14	21	16

Анализируя полученный материал, можно выделить следующие стороны проявления интереса младших школьников к занятиям физической культуры.

Младшие школьники понимают, что в первую очередь, занимаясь физической культурой, можно укрепить здоровье, стать сильными и умелыми.

Понимание и осмысление этих ценностей на уроках физической культуры идут через игры детей. Игры детей очень разнообразны. В них ярко проявляется дух соревнования и важна роль, которую исполняет ребёнок. Игровые элементы присущи и самой учебной деятельности, от чего она становится более привлекательной и насыщенной.

Игры, в младшем школьном возрасте часто чередуется с посильным трудом и даже сливается с ним, полезное и приятное срастается незаметно и прочно. Поэтому на одном из ведущих мест учащиеся младших классов выбрали ответ: "Урок проходит весело". Всё это является особым пластом как возрастной, так и просто субкультуры младшего школьного возраста.

В Большой советской энциклопедии термин "Интерес" определяется как отношение личности к предмету, как к чему-то непосредственно для неё ценному, привлекательному.

Содержание и характер интереса человека связаны со строением и динамикой его мотивов и потребностей, так и с характером тех культурных форм и средств предметного освоения действительности, которыми он владеет.

Таблица 2. Показатели интереса учащихся 1-4 классов к учебным предметам (в %)

№	Предметы	Классы				Х
		1А (п=25))	2д (п=25))	3А (п=23))	4А (п=28)	
1	Чтение	12	8	17	7	11
2	Математика	44	48	30	40	40
3	Иностранный язык	4	8	7	7	7
4	Изобразительное искусство	8	4	4	4	5

5	Физическая культура	16	20	21	17	18
6	Русский язык	8	4	9	10	8
7	Хореография	4	0	4	4	3
8	Музыка	4	0	4	4	3
9	Природоведение	0	4	0	0	1
10	Труды	0	4	4	7	4

Анализ средних значений свидетельствует о наиболее высоком интересе у учащихся 1-4 классов по значимости к учебным предметам: математика - 40%; физическая культура -18%; чтение- 11%; и т.д.

При поступлении в школу изменяется система взаимоотношений с окружающими ребёнка людьми. Укрепляется новая внутренняя позиция. Дети начинают понимать относительность нравственных норм, и это проявляется в суждениях детей. Значительно расширяется кругозор ребёнка. Конечно, он получает уже научные знания о мире и процессах, в нём происходящих. Индивидуальные предметные игры приобретают конструктивный характер, в них широко используются новые знания, особенно из области технических и естественных наук, а также те знания, которые приобретены ребёнком в общении (в частности на уроках физической культуры).

Младший школьный возраст - время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного образования.

Таблица 3. Показатели значимости урока физической культуры младших школьников (в %)

№ п/п	Причины	Классы									Х			
		1 ^А			2 ^А			3 ^А				4 ^А		
		Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю		Да	нет	Не знаю
1.	Любишь ли ты физическую культуру?	92	8	0	88	12	0	87	9	4	92	8	0	90
2.	Уроки физической культуры помогают тебе в укреплении здоровья?	88	4	8	80	12	8	78	13	9	71	7	22	79
3.	Родители занимаются спортом?	24	60	16	24	56	20	17	65	18	32	39	29	24

Для выявления значимости урока физической культуры младших школьников, был проведен опрос. На вопрос: "Любите ли вы физическую культуру?" были получены следующие результаты: из 101 опрошенных ребят выявили заинтересованность в физической культуре - 90%,

На вопрос: "Уроки физической культуры помогают вам в укреплении здоровья", учащиеся 1-4 классов ответили "Да" - 79%; "Нет"-9%; "Не знаю"-12%.

Был предложен вопрос "Родители занимаются спортом?", получили следующие результаты: "Да" - 24%; "Нет" - 55%; "Не знаю"-21%.

Таблица 4. Показатели информационных предпочтений младшими школьниками (в % %)

№	Виды предпочтений	Классы				Х
		1А (п=25)	2д (п=25)	3А (п=23)	4А (п=28)	
1	Какие книги ты читаешь в свободное время?	48	40	35	35	40
	а) сказки	24	28	22	25	25
	б) о спорте и спортсменах	28	32	43	40	35
	в) фантастика					
2	Какие передачи ты любишь смотреть по телевизору?					
	а) спортивные	16	20	17	21	19
	б) развлекательные	16	16	22	17	16
	в) художественные фильмы	16	24	26	25	23
	г) мультипликационные фильмы	52	40	35	37	41

Анкетный опрос детей позволил выявить показатель информационных предпочтений младших школьников (1-4 классов).

На вопрос: "Какие книги ты читаешь в свободное время?" были получены следующие результаты: "Сказки" - 40%; "О спорте и спортсменах" - 25%; "Фантастика" - 35%.

На вопрос: "Какие передачи ты любишь смотреть по телевизору?", получили следующее: "Спортивные" - 19%; "Развлекательные" - 18%; "Художественные фильмы" - 23%; "Мультипликационные фильмы" - 41%.

Субкультура младшего школьника, с одной стороны, продолжает линию эволюции субкультуры дошкольника, а с другой - в ней появляются и новые моменты.

Ребята начинают читать художественную литературу, любят рассказы о животных, сверстниках, читают сказки (что подтверждает проведённое анкетирование). Очень им нравится читать и рассказывать страшные истории. Любят поугадать друг друга страшилками.

Фантазия ребёнка опережает действительность и нередко они говорят то, о чем думают, а не то, что есть на самом деле (в мультипликации отражаются забавные герои, вымышленные персонажи, что очень нравится детям). Авторитет взрослого достаточно велик для ребёнка, и во многом он ориентируется ещё на взрослых и их суждения (например, положительные герои в художественных фильмах).

Таблица 5. Заинтересованность учащихся младших классов в занятиях различными видами спорта (в %)

№	Вид спорта	Классы				Х
		1А (п=25))	2д (п=25))	3А (п=23))	4А (п=28)	
1	Футбол	12	14	12	10	12
2	Плавание	32	30	28	29	30
3	Лёгкая	4	4	8	7	6

	атлетика					
4	Хоккей	12	8	11	8	10
5	Гимнастика	8	4	8	7	7
6	Баскетбол	4	4	7	11	6
7	Волейбол	4	4	0	4	3
8	Лыжи	8	16	12	10	11
9	Теннис	4	4	0	4	3
10	Единоборства	12	12	14	10	12

Анализ средних значений свидетельствует, что у младших школьников заинтересованность в занятиях различными видами спорта такова: на первое место учащиеся поставили такой вид спорта как плавание - 30%, затем футбол и единоборства - 12%; лыжи - 11%; хоккей – 10%; и т.д.

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что те виды спорта, которые отметили младшие школьники (плавание, единоборства, лыжи, а также футбол), достаточно хорошо культивируются в школе, где проводилось анкетирование.

Наверно поэтому младшие школьники выбрали эти виды спорта при анкетировании, или может ещё и потому, что ученики сами занимаются в тех видах спорта, которые они выбрали в анкете.

Выводы;

1. Изучение интереса к урокам физической культуры показало, что ведущими мотивами заинтересованности учеников младших классов (1-4) являются: стремление к здоровью - 74%; желанию быть сильными и умелыми - 65%; высокий эмоциональный фон занятий - 47%; чтобы стать красивыми и стройными - 36%; использование в уроке игрового метода - 24%.
2. Выявлено, что среди множества учебных предметов наиболее любимым, для учащихся 1-4 классов, является: математика - 47%; физическая культура - 20%; чтение - 11%.
3. Среди 101 опрошенных младших школьников - 97% выразили заинтересованность в занятиях физической культурой. Выявлено, что в тех классах, где большинство родителей занимаются спортом, дети проявляют большой интерес к физической культуре и понимают её значимость для здоровья человека.
4. Выявлено, что в средствах массовой информации дети отдают предпочтение сказкам - 40%; фантастическим историям - 41%; мультипликационным фильмам - 47%, в меньшей степени младших школьников интересует спортивная литература - 15%; и развлекательные передачи - 19%.
5. Для изучения интереса учащихся младших классов к различным видам спорта выявлено, что наибольший интерес проявляют к плаванию - 33%, в меньшей степени к занятиям единоборствами - 16%; лыжами - 14%; футболу - 12%; хоккею - 10%.

Практические рекомендации

- Повышение образовательного компонента урока физической культуры с усилением информационной значимости физического воспитания для здоровья человека.
- Повышение эмоционального фона урока физической культуры, что возможно на основе использования игрового метода, разнообразия учебного материала и создание благоприятной психологической атмосферы на уроке (музыка, доброта учителя).
- На уроках физической культуры и в самостоятельной физкультурной деятельности использование занятий физическими упражнениями и видами спорта по интересам.
- Организовывать совместные занятия физической культурой детей и их родителей.
- Заинтересовывать детей чтением литературой и просмотром телевизионных передач о физической культуре и спорту, с помощью увеличения времени отводимого на данную тематику

Список используемой литературы

1. Аврименков А. "Урок физической культуры мы строим так", // Теория и практика физической культуры, 2016, № 1. - С. 46-47.
2. Адамсон Н.В., Чесноков А.С. "Физическая культура и советский образ жизни", М.: Физкультура и спорт, 2013. - С. 169-180.
3. Адашквичене Э.И. "Спортивные игры и упражнения в детском саду: книга для воспитателей детского сада", М.: 2015. - С.158.
4. Асмолов А.Г. "Психология личности". М., 2013
5. Ашмарин Б.А. "Теория и методика физического воспитания: учебное пособие для педагогических институтов и училищ", М.: Физкультура и спорт, 2009. - С. 224.
6. Б. Дж Кретти "Психология в современном спорте", М.: Физкультура и спорт, 2010. - С. 95-109.
7. Бабушкин Г.Д. "Психология - спорту", Омск: 2014. - С. 23.
8. Бавина А.В. "Специфика физического воспитания", М.: 2015. -С. 159.
9. Бальсевич В.К. "Здоровье в движении" // Советский спорт, 2014, №2.-С. 2-18.
10. Богданов Г.П. "Школьникам здоровый образ жизни", М.: Физкультура и спорт, 2015. - С. 135.
11. Валлон А. "Психическое развитие ребёнка", М.: Просвещение, 2014. -С. 194.
12. Выготский Л.С., "Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка"//Вопросы психологии 2014, №6.
13. Выготский Л.С., "Педагогическая психология" /под ред. Давыдова В.В. М.: 2015 - с. 534
14. Выготский Л.С., "Педология подростка" М., 2014
15. Выготский Л.С., "Собрание сочинений" т. 4, "Детская психология" /под ред. Элькониной Д.Б., М.: "Педагогика" 2011. - с. 432.
16. Гамезо М.В. "Возрастная психология", М.: Просвещение, 2013.-С. 172.

17. Гаупп Р., "Психология ребенка" пер. с нем. Л., 2015.
18. Геллер Е.М. "Игры на переменах для школьников 1-3 классов", М.: Физкультура и спорт, 2016. - С.25.
19. Григорович И.Н., Романова О.А. "Педагогические и психофизиологические аспекты надёжности организма детей и подростков при занятиях физической культурой и спортом" Сб научи, гр. / Омский институт физической культуры, Омск 2013. -С. 15-20.20
20. Гугин А.А. "Уроки физической культуры в 1 - 3 классах", М.: Просвещение, 2015.-С. 238.
21. Гуревич И.А. "300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: практическое пособие", М.: Физкультура и спорт, 2015. - С. 350.
22. Джумаев З. "Взаимодействие школы и семьи как фактор формирования у школьников интереса к физической культуре", автореф. дис. к.п.н. М.: 2013. - С. 24.
23. Дуркин П.К. "Научно-методические основы формирования у школьников интереса к урокам физической культуры", М.: 2012. -С. 43.
24. Дусавицкий А.К. "Формула интереса", М.: Просвещения 2014 -С. 176.
25. Евтухова Е.А. "Здоровый образ жизни для детей и родителей", Физкультура и спорт, 2013, №4. - С. 46-48.
26. Жуковская Р.И., "Воспитание ребенка в игре" М.: 2014
28. Змановский Ю.Ф. "Воспитаем детей здоровыми" // Советский спорт, 2013, №5.-С. 10-14.
27. Зобков В.А. "Формирование активного положительного отношения младших школьников к физической культуре: научное методическое пособие для учителей", Набережные Челны: 2013.-С. 41.
28. Зюбин Л.Н., "Психология воспитания". - М.: 2013
29. Ильин Е.П. "Психология физического воспитания: педагогическое пособие для студентов", М.: 2011. - С. 285.
30. Ильясов И.И. "Структура процесса учения" - М.: 2010.

31. Качашкин В.Н. "Физическое воспитание в начальной школе", М.: Просвещение, 2013. -С. 207.
32. Кинеман А.В. "Пособие для воспитателей детского сада", М.: 1988.-С. 300.
33. Козленко Н.А. "Школьникам - привычку заниматься физической культурой", Киев: 2015. -С. 120.
34. Колодца Д.А. "Детские игры, их психологические и педагогические значения" пер. с итал. М.: 2016
35. Кореневская Г.П. "Сборник сюжетных уроков для учащихся 1 - 2 классов", Смоленск, 2013. - С. 31
36. Коржев В.С. "Туристско-оздоровительные лагеря", М.: Издательство ВЦСПС, 2014. - С. 79.
37. Кутепов М.Е. "Структура потребностей и интересов школьников в занятиях физической культурой", автореф. дис. к.п.н. Омск: 2015.-С. 2
38. Леонтьев А.Н., Орлов А.Б. "Концептуальный подход к формированию у школьников интереса к физической культуре". М., 2014.-С. 42.
39. Любомирский Л.Е. "Методика физического воспитания в школе", М.: 2010.-С.143.
40. Маркова А.К., Никонова А.Я. "Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя" //Вопросы психологии. - 2011. №5. - с. 40 – 48.
41. Пилюян Р.А. "Мотивация спортивной деятельности", М.: 2011.-С. 54
42. Прохоров А.М. "Советский энциклопедический словарь", М.: 2013.-С. 1600.
43. Пуни А.Ц. "Психология", учебное пособие для техникумов физической культуры, М.: Физкультура и спорт, 2014. - С. 255.
44. Романова О.А. "Методика физического воспитания в школе". -М., 2015.- С. 35.
45. Рубинштейн С.Л. "Проблемы общей психологии". - М., 2014
46. Рудик П.А. "Игры детей и их педагогическое значение" М.: 2011

47. Семейкин А.И., Воробьева Г.П. "Формирование мотиваций спортивной направленности детей младших школьников", Омск: 2015. -С. 17.
- 48.Сухомлинский В.А. "Подвижные игры" // Советский спорт, 2013, №3.-С. 5-8.
- 49.ТорндайкЭ. "Психическое развитие ребёнка". - М., Просвещение, 2014. - С. 172.
- 50.Фомина Н.А. "Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду", М.: 2015. - С. 40.
- 51.Черник Е.С. "Наглядность в работе учителя физической культуры", М.: 2013. - С. 74.
52. Чумаков П.А. "Здоровье в спорте" //2011, №4.-С. 4-9.
53. Шаулин В.Н. "Научные основы развития самостоятельности", автореф. к.п.н. М.: 2013. - С. 84.