



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Проверка на объем заимствований:

71,68 % авторского текста

Работа рецензирована защите

«22» мая 2019 г.

зав. кафедрой ПиПД

И.Е.Емельянова

Выполнила:

Студентка группы: ЗФ-502/097-5

Вебер Мария Васильевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Терещенко Марина Николаевна

Челябинск

2019

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА I. Теоретические аспекты изучения проблемы обеспечения эмоционального благополучия детей в условиях дошкольной образовательной организации.....	7
1.1 Анализ теоретических основ изучения эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	7
1.2 Структура, причины и характеристика эмоционального благополучия детей в условиях ДОО.....	13
1.3 Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	21
Выводы по первой главе	28
ГЛАВА II. Опытно-поисковая работа по созданию психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей в условиях дошкольной образовательной организации	30
2.1 Этапы осуществления психолого-педагогического исследования эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста ..	30
2.2 Реализация психолого-педагогических условий по созданию эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста ..	42
2.3 Анализ результатов исследования	50
Выводы по второй главе	61
Заключение	64
Список литературы	67
Приложения	75

Введение

Актуальность. Одной из задач современного дошкольного образования является создание условий для полноценного физического и психического развития детей. Согласно п. 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта, дошкольное образование должно быть направлено на охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия [58].

Данная задача особенно актуальна в современном мире, когда на ребенка воздействуют различные факторы – напряженный ритм жизни, негативное влияние средств массовой информации, эмоциональные перегрузки, проявления агрессии, раздражительности, эмоциональной несдержанности со стороны взрослых, сверстников.

Негативные влияния на эмоциональную сферу детей ведут к отклонениям в эмоциональной сфере, которые проявляются в формировании тревожности, страхов, нарушении взаимодействия с окружающими людьми в процессе общения и совместной деятельности, к нарушениям самооценки. В связи с этим перед коллективом дошкольной образовательной организации встает задача по созданию психолого-педагогических условий, которые будут способствовать формированию эмоционально благополучной личности дошкольника.

Важность проблемы формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста подчеркивается и в научных исследованиях. В психологии раскрывается сущность эмоций и эмоциональной сферы личности (В.К. Вилюнас, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, К.Е. Изард, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и другие).

В работах О.И. Бадулиной, К.А. Волождиной, О.А. Воробьевой, Л.В. Доманецкой, Е.И. Изотовой, А.Д. Кошелевой, Л.В. Тарабакиной, Г.А. Урунтаевой, И.В. Фаустовой, Г.Г. Филипповой и других

рассматриваются особенности эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Исследователями предлагаются различные подходы к формированию эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, но при этом следует отметить, что наряду с явно выраженным интересом исследователей к проблеме эмоционального благополучия дошкольников приходится констатировать, что она остается малоизученной. Отсутствует единая целостная концептуальная позиция относительно понимания самого термина «эмоциональное благополучие» и условий его формирования с учетом требований ФГОС ДО. Также можно отметить, что проблема формирования эмоционального благополучия недостаточно разработана для среднего дошкольного возраста. Возникает **противоречие** между:

– социальным заказом, выражающимся в ориентации образовательного процесса на создание условий для формирования эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста, и существующим состоянием организации данного процесса в ДОО;

– наличием большого объема теоретического материала по проблеме эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста и недостатком современной литературы по созданию условий эмоционального благополучия детей в ДОО с учетом современных требований ФГОС ДО.

Проблема исследования заключается в том, какие условия будут способствовать развитию эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы обусловили выбор **темы исследования**: «Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста».

Цель исследования – теоретически обосновать, выявить и апробировать психолого-педагогические условия эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – процесс формирования эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс формирования эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста будет эффективным, если созданы следующие психолого-педагогические условия:

а) взаимодействие в системе отношений «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «ребенок-родители»;

б) создание развивающей предметно-пространственной среды для организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми;

в) повышение компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

2. Раскрыть структуру и особенности эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

3. Изучить особенности эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста в ходе психолого-педагогического исследования.

Методы исследования:

– теоретические – обобщение, систематизация, анализ, классификация, моделирование;

– эмпирические – опрос (анкетирование), тестирование, опытно-поисковая работа;

– методы статистической обработки информации, количественный и качественный анализ результатов.

Теоретическая и методологическая база исследования: фундаментальные работы А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина и др.; теории эмоций В.К. Вилюнаса, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, К.Е. Изарда, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна и др.; исследования эмоционального благополучия (О.И. Бадулина, К.А. Вологодина, О.А. Воробьева, Л.В. Доманецкая, Е.И. Изотова, А.Д. Кошелева, Л.В. Тарабакина, Г.А. Урунтаева, И.В. Фаустова, Г.Г. Филиппова и др.).

Этапы исследования:

1 этап (сентябрь 2018 г. - ноябрь 2019 г.): теоретический – анализ состояния проблемы в теории и практике образования, изучение и анализ литературы по проблеме создания психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста, определение основных элементов исследования.

2 этап (декабрь 2018 г. - март 2019 г.): опытно-поисковый – проведение опытно-экспериментальной работы по реализации психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста.

3 этап (апрель-май 2019 г.): обобщающий – систематизация и обобщение результатов проведенной работы по реализации психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста, формулировка выводов, оформление работы.

База исследования: Республика Казахстан, Костанайская обл., г. Житикара, ясли-сад «КМ Бөбек».

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы, приложение.

ГЛАВА I. Теоретические аспекты изучения проблемы обеспечения эмоционального благополучия детей в условиях дошкольной образовательной организации

1.1. Анализ теоретических основ изучения эмоциональной сферы детей дошкольного возраста

Эмоциональная сфера личности является предметом исследования многих наук, в том числе физиологии, философии, психологии, педагогики и т.д. На протяжении истории человечества знания об эмоциях накапливались и систематизировались, на первом этапе это были философские представления об эмоциональной сфере, затем эмоции стали изучаться с научной точки зрения.

Первые представления об эмоциях заложили древние философы. Так, например, Аристотель рассматривал эмоции как особый вид познания, а состояния удовольствия или страдания связывались с представлением о грядущем благе или бедствии и др. Платон рассматривал эмоции как один из трех существенных элементов человеческой души наряду с разумом и телесными влечениями[31].

В дальнейшем сущность эмоций изучали философы Дж. Локк, Г. Лейбниц, Г. Гегель, Р. Декарт, Б. Спиноза. Проблему эволюции эмоций изучал Ч. Дарвин, который провел сравнительное исследование эмоций человека и животных и пришел к выводу, что внешние эмоциональные выражения у живых существ эволюционируют так же, как и строение их тела.

В дальнейшем проблема эмоций начала активно изучаться в психологии. Согласно трехкомпонентной теории эмоций В. Вундта, эмоции выражают: удовольствие – неудовольствие, напряжение – расслабление, возбуждение – успокоение. Эмоции представляют собой внутренние изменения, характеризующиеся непосредственным влиянием чувств на течение представлений и в некоторой степени влиянием

представлений на чувства. Телесные реакции являются лишь следствием эмоций, но вместе с тем эти телесные следствия эмоций влияют на духовную жизнь[37].

Современная история изучения эмоций берет начало с работ У. Джеймса, Г. Ланге. В их исследованиях подчеркивается, что появление эмоций связано с изменениями, происходящими как в произвольной двигательной сфере, так и в сфере не подчиняющейся сознанию (в сердечной, сосудистой, секреторной деятельности). То, что мы ощущаем при этих изменениях, и есть эмоциональные переживания. Джеймс связывал эмоции с широким кругом различных физиологических изменений [63].

Значительный вклад в развитие теории эмоций внес К.Е. Изард, который проанализировать большое количество психологических теорий эмоций, выделил различные виды эмоций, функции эмоциональных состояний. Изард описал такие фундаментальные эмоции, как: интерес – возбуждение, радость, удивление, горе – страдание – депрессия, гнев – отвращение – презрение, страх – тревожность, стыд – застенчивость, вина [29].

В отечественной психологии эмоции изучаются в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и других. Многообразие исследований можно разделить на три основные группы:

- а) эмоция как переживание (С.Л. Рубинштейн);
- б) эмоция как отношение (В.Н. Мясищев);
- в) эмоция как отражение (В.К. Виллюнас).

Таким образом, представления об эмоциях формировались длительный период, сначала это были донаучные представления в рамках философии, затем развитие теорий эмоций в исследованиях зарубежных и отечественных психологов. Различные точки зрения на понимание эмоций представлены в таблице 1.

Понятие эмоций в психологии

Ученый	Понятие эмоций
В.К. Вилюнас [12]	Состояния, которые возникают как отражение воздействия или предмета (эмоции выражают субъективное их значение), обострение потребностей (эмоции сигнализируют об этом субъекту) и т. п.
А.В. Запорожец [27]	Состояние, выполняющее функцию ориентировки личности в тех личностных смыслах, которые имеют для него предметы окружающего мира, при этом они играют большую роль как в формировании новых мотивов поведения
А.А. Леонтьев [41]	Сфера аффективных, в широком смысле слова, процессов, которая охватывает различные виды внутренних регуляций деятельности, отличающихся друг от друга как по уровню своего протекания, так и по условиям, которые их вызывают, и по выполняемой ими роли
Р.С. Немов [47]	Особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности
А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский [37]	Психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта
С.Л. Рубинштейн [52]	Субъективная форма существования мотивации (потребностей); с одной стороны, эмоции – продукт процессов мотивации, открывающий на уровне субъективного образа потребностную значимость отражаемых предметов, с другой – первопричина деятельности, направленной на эти предметы
В.Н. Мясищев [46]	Форма активного отношения человека к окружающему миру

Обобщая различные подходы к определению эмоций, можно сделать вывод, что эмоции – это процесс, включающий нейрофизиологические процессы, субъективное переживание и его внешнее выражение. Рассматривая эмоции как процесс, Б.И. Додонов выделяет три основных характеристики эмоций:

а) эмоциональное возбуждение – формируется при возникновении значимого для личности события, что ведет к активизации психических, моторных и вегетативных процессов;

б) направленность эмоции – может быть положительная либо отрицательная, при этом эмоции, имеющие положительную

направленность, побуждают на продолжение события, вызвавшее эмоцию, а эмоции, имеющие отрицательную направленность, побуждают на прекращение события;

в) контроль эмоционального состояния – реализуется при проявлении отдельных эмоций, но при этом контроль затруднен и невозможен при сильных эмоциональных реакциях, например, при аффекте, панике и т.д. [63].

Эмоции выполняют в жизни человека множество функций. Например, Р.С. Немов выделяет следующие функции эмоций:

а) отражательная функция, выражающаяся в обобщенной оценке событий, которая формируется в большей степени на основе сопереживаний, возникающих в процессе общения с другими людьми;

б) побудительная, или стимулирующая, функция: эмоция содержит образ предмета, способного удовлетворить потребности человека, направления его поиска и собственное пристрастное отношение к нему;

в) подкрепляющая функция: сильнее и надолго запоминаются те значимые события, которые вызывают наиболее сильную эмоциональную реакцию;

г) коммуникативная функция: эмоции являются одним из главных факторов, оказывающих влияние на общение между людьми, мимика и пантомимика, как средства выражения эмоций, позволяют человеку транслировать собеседнику свои переживания, не обозначая их вербально; кроме того, чувства одного человека непосредственно могут воздействовать на окружающих[47].

Как отмечает Л.С. Рубинштейн, эмоции выполняют множество функций, в частности, охранную и регулирующую; эмоции определяют поведение человека в целом, стимулируют те или иные поступки; эмоции сопровождают общение и все виды человеческой деятельности [52].

Таким образом, в отечественной психологии эмоции как один из компонентов эмоциональной сферы личности рассматривается как

переживание, отражение и отношение к определенным событиям. Эмоции представляются как комплекс реакций, выполняющий функции побуждения, подкрепления, коммуникации и другие.

В онтогенезе формирование эмоциональной сферы затрагивает различные этапы становления личности. Рассмотрим особенности формирования эмоций в дошкольном возрасте.

В дошкольном возрасте, согласно представлениям А.В. Запорожца, происходит интенсивное развитие эмоциональной сферы, дети овладевают выражением эмоций, что оказывает существенное влияние на их поведение и деятельность. Задержка в развитии этого умения происходит у детей, находящихся в неблагоприятной среде, когда у ребенка формируются стабильные отрицательные эмоциональные переживания – тревога, чувство неполноценности [27].

В работах Л.С. Выготского отмечается, что формирование эмоций и чувств происходит в процессе усвоения ребенком социальных ценностей, требований и идеалов, которые при определенных условиях становятся внутренним достоянием личности, содержанием побудительных мотивов поведения. Обогащение эмоций в детском возрасте происходит через взаимосвязь ребенка со средой [14].

Основные изменения в эмоциональной сфере у детей на этапе дошкольного детства обусловлены установлением иерархии мотивов, появлением новых интересов и потребностей. Чувства ребенка-дошкольника постепенно теряют импульсивность, становятся более глубокими по смысловому содержанию. Постепенно ребенком-дошкольником осваиваются экспрессивные формы выражения эмоций – интонация, мимика, пантомимика.

Начиная со среднего дошкольного возраста, у детей начинают формироваться нравственные чувства, например, чувство долга. Моральное сознание, являясь основанием этого чувства, способствует пониманию ребенком предъявляемых ему требований, которые он

соотносит со своими поступками и поступками окружающих сверстников и взрослых [44].

В дошкольном возрасте постепенно развивается умение определять эмоциональное состояние других людей. Как отмечает И.В. Ковалец, тип восприятия эмоции зависит не только от возраста детей и накопленного ими опыта, но и от модальности эмоции. Для большей части детей 5-6 лет становится доступным определение эмоций другого человека по его речи. Задержка в развитии этого умения происходит у детей из неблагополучных семей, когда у ребенка формируются стабильные отрицательные эмоциональные переживания (тревога, чувство неполноценности) [35].

Таким образом, ключевыми направлениями в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста являются: освоение социальных форм выражения эмоций, формирование чувства долга, других моральных чувств, осознанность эмоций благодаря речевому развитию, формирование умения распознавать эмоции других людей и выражать свое эмоциональное состояние посредством речи и невербальных реакций.

Одним из критериев успешности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста является формирование эмоционального благополучия.

1.2 Структура, причины и характеристика эмоционального благополучия детей в условиях дошкольной образовательной организации

В основе современного образования лежит требование Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования об обеспечении условий для формирования у дошкольников субъективного благополучия [58]. В настоящее время проблема формирования субъективного благополучия личности является одной из актуальных в психологии и педагогике. При этом вопросы создания условий для субъективного благополучия дошкольников остаются открытыми.

Термин «благополучие» широко рассматривается в зарубежной и отечественной психологии. Так, К. Рифф под благополучием понимает совокупность различных компонентов – автономию, контроль над окружением, личностный рост, позитивные отношения с другими, цели в жизни и самопринятие [37].

В отечественной психологии проблему субъективного благополучия разрабатывали Л.В. Куликов, Р.М. Шамионов. Так, Л.В. Куликов предлагает рассматривать благополучие как интегративное образование, складывающееся из социального, духовного, физического (телесного) и психологического благополучия [40]. Р.М. Шамионов считает, что структурными компонентами благополучия являются различные виды удовлетворенности – собой, жизнью, деятельностью, социальными отношениями [61].

Благополучие можно рассматривать как комплекс положительных эмоций, переживаемых в процессе деятельности, чувство удовлетворенности, умение быть самостоятельным, активным, проявлять себя в творчестве, уверенность в своих силах, мотивация на достижение успеха. Важным показателем благополучия является возможность для

человека стать субъектом своей жизни, т.е. иметь возможность быть самостоятельным, активным и самому делать выбор, т. е. иметь возможность организовывать и контролировать собственную жизнь.

В структуре благополучия можно выделить следующие компоненты:

а) эмоциональное благополучие – получение положительных эмоций, чувство удовлетворенности от результатов своей деятельности;

б) межличностное благополучие – положительные взаимоотношения с окружающими людьми (родителями, педагогами, сверстниками);

в) благополучие в деятельности – удовлетворение результатами различных видов деятельности, мотивация достижения успеха [63].

Эмоциональный компонент в структуре благополучия личности подчеркивается многими авторами (О.Ю. Данилова, Л.В. Доманецкая, А.Д. Кошелева, М.В. Рагулина, И.В. Фрайфельд и др.). Рассмотрим различные подходы к определению эмоционального благополучия (таблица 2).

Таблица 2

Понятие эмоционального благополучия

Ученый	Понятие эмоционального благополучия
О.И. Бадулина[8]	Состояние, которое проявляется в преимущественно положительном фоне настроения, доминирующем состоянии спокойствия, удовлетворенности, а также в стиле переживания результатов действий, успехов и неудач, сложившихся отношений со взрослыми и сверстниками
Л.В. Доманецкая[24]	Внутреннее переживание и осознание эмоционального комфорта обобщенного характера, связанного с удовлетворением личностно значимых потребностей человека. Эмоциональное благополучие человека связано как с характером переживаемых эмоций, так и с возможностью и умением эти эмоции выражать
А.В. Запорожец[27]	Положительное, устойчивое, комфортное самочувствие; переживание удовольствия, успеха
В.И. Кошелева[36]	Устойчиво-положительное, комфортно-эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками
Л. В. Тарабакина[54]	Показатель эмоционального здоровья, который позволяет сохранять целостное эмоциональное отношение к себе и к

	миру, преобразовывать отрицательные эмоции и порождать положительно окрашенные переживания
Г.А. Урунтаева[56]	Чувство уверенности, защищенности, способствующие нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям
И.В. Фаустова[57]	Совокупность внутренних проявлений: преимущественно положительное настроение, низкий уровень стрессовых признаков или их отсутствие, нормативный уровень страхов и тревожности, адекватная самооценка, умение сопереживать
И.В. Фрайфельд[60]	Положительно окрашенное эмоциональное состояние ребенка, характеризуемое ощущением комфорта, защищенности, успешности, возникающим на основе удовлетворения его фундаментальных потребностей в безопасности, любви и принадлежности, самовыражении и общении
Г.Г. Филиппова[59]	Комплекс эмоций удовольствия, переживания успеха достижения цели, переживание комфорта

Анализ различных подходов к определению эмоционального благополучия показал, что под этим термином понимается положительное эмоциональное состояние ребенка дошкольного возраста, включающее ощущения комфортности, защищенности, успешности, отсутствия негативных эмоциональных проявлений (страх, тревожность).

Структура эмоционального благополучия детей дошкольного возраста по-разному раскрывается в научных исследованиях. Г.Г. Филипповой в структуре эмоционального благополучия (неблагополучия) дошкольника выделяется пять основных характеристик, представляющих собой континуум между положительными и отрицательными полюсами:

- 1) эмоции удовольствия (неудовольствия) как содержание преимущественного фона настроения;
- 2) переживание успеха (неуспеха) достижений цели;
- 3) переживание комфорта как отсутствия внешней угрозы (дискомфорта);
- 4) переживание комфорта в присутствии других людей и ситуации взаимодействия с ними;

5) переживание оценки другими результатов активности ребенка [59].

По мнению А.Д. Кошелевой, эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста включает следующие компоненты:

- а) настроение ребенка, его динамика в течение дня в детском саду;
- б) успешность деятельности и переживание ее как успешной;
- в) отсутствие эмоций страха, чувства опасности, тревожности;
- г) стремление к общению со сверстниками и педагогами;
- д) проявление интереса к различным видам деятельности [36].

И.В. Фаустова в структуру эмоционального благополучия ребенка включает комплекс внутренних проявлений:

- а) преимущественно положительное настроение;
- б) низкий уровень стрессовых признаков или их отсутствие;
- в) нормативный уровень страхов и тревожности;
- г) адекватная самооценка;
- д) умение сопереживать [57].

Е.В. Иванова, И.В. Шаповаленко компонентами эмоционального благополучия детей дошкольного возраста считают:

а) личностные характеристики (высокая адекватная самооценка, уверенность в себе, удовлетворенные потребности, наличие мотивации и интереса, элементарных ценностных представлений);

б) эмоционально-волевая сфера (положительный эмоциональный фон, низкий уровень агрессии, тревожности, страхов);

в) коммуникативная компетентность (высокий уровень взаимоотношений с детьми, со взрослыми, эмпатия);

г) особенности поведения и деятельности (низкий уровень фантазирования, активность в образовательной и свободной деятельности, наличие игры, самоконтроля, низкий уровень импульсивности);

д) состояние физического здоровья (отсутствие невротических проявлений) [28].

Е.И. Изотова предлагает выявлять уровень эмоционального благополучия детей дошкольного возраста по следующим показателям: эмоциональный опыт дошкольника; присутствие у ребёнка фактора эмоциональной напряжённости; наличие у него знаний и представлений о чувствах, эмоциях; эмоциональное поле ребёнка; его эмоциональный стиль; экспрессивность (мимическая выразительность) ребёнка [30].

О.И. Бадудина в структуре эмоционального благополучия выделяет такие характеристики, как приподнятое настроение, улыбка и жесты, выражающие расслабленность, открытость; стремление вступать в общение и совместные игры с другими детьми. Отрицательный эмоциональный фон дошкольника характеризуется подавленностью, плохим настроением, растерянностью, грустным или индифферентным выражением лица [7].

И.О. Карелина считает, что эмоциональное неблагополучие ребенка характеризуют следующие показатели:

1) Нестабильность и неадекватность эмоционального реагирования. Поведение эмоционально неблагополучных детей плохо организовано, неуправляемо, эмоциональное реагирование не адекватно ситуации ни по форме, ни по интенсивности.

2) Наличие тревожности. При эмоциональном неблагополучии тревожное поведение ребёнка характеризуется повышенной возбудимостью, напряжённостью, скованностью; страхом перед всем новым, незнакомым, непривычным, неуверенностью в себе; ожиданием неприятностей, неудач, неодобрения старших.

3) Наличие страхов, превышающих возрастную норму, не являющихся возрастными, которые мешают нормальной жизнедеятельности детей. В отличие от типичных возрастных страхов дошкольников, страх детей с эмоциональным неблагополучием, как правило, не связан с какими-то предметами или ситуациями и проявляется в форме беспричинного, беспредметного страха.

4) Заниженная самооценка. Довольно часто эмоционально неблагополучные дети имеют заниженную самооценку, что выражается в болезненном восприятии критики от окружающих, обвинении себя во многих неудачах, в боязни браться за новое, сложное задание и, как следствие – в низкой мотивации деятельности [33].

К.А. Вологодина в структуру эмоционального благополучия ребенка включает положительные эмоции, чувство эмоционального комфорта, защищенности и доверия к миру, формирующиеся благодаря матери ребенка, семье и ближайшему окружению. Психическое развитие дошкольников происходит под влиянием систем отношений «ребенок-воспитатель», «ребенок-родители», «ребенок-сверстники», нарушение в которых может привести к появлению эмоционального неблагополучия [13].

В дошкольной образовательной организации работа по созданию эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста реализуется через

– безусловное принятие каждого ребенка взрослыми для развития у него жизненно важного чувства безопасности и уверенности в себе, в собственных силах;

– позитивность окружающей детей обстановки (создание поддерживающей, доброжелательной, искренней, домашней атмосферы в группах);

– равенство в отношениях между взрослым и ребенком (организация продуктивного пошагового сотрудничества, своевременное получение дошкольниками помощи, поддержки и защиты при возникновении потребности в ней); обеспечение детям возможности свободно перемещаться в пространстве группы, в других помещениях детского сада (например, в музыкальном и физкультурном залах), непосредственно общаться со сверстниками;

– гибкий, личностно ориентированный подход: учет психических и личностных особенностей каждого ребенка, выражающийся, например, в дифференцированном подборе заданий и упражнений, а также индивидуального темпа их выполнения;

– тесное профессиональное сотрудничество педагога-психолога, воспитателей и других специалистов детского сада при планировании и организации взаимодействия с дошкольниками (в частности, при разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с проблемами со здоровьем и развитием);

– создание условий для раскрытия личностной индивидуальности воспитанников, т. е. раннее выявление их творческих возможностей и способностей, своевременный мониторинг (периодическое отслеживание динамики), поощрение даже небольших достижений каждого ребенка и его стремления к самостоятельности;

– внимательное отношение и чуткая реакция на возникающие детские проблемы, тревоги и страхи;

Важнейшим фактором, влияющим на эмоциональное состояние ребенка, является правильно организованная работа воспитателя. Для организации такой работы важно, чтобы уже на уровне осознания воспитатель был сориентирован не столько на создание предметно-развивающей среды, но и эмоционально-развивающей среды в группе, т.е. среды, способствующей разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка дошкольного возраста (как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития).

Значимым фактором является эмоционально-личностные особенности педагога, а также его речь. Эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к детям призвано создавать положительный настрой на дальнейшее взаимодействие.

Вторым, основным компонентом эмоционально-развивающей среды является оформление интерьера группового помещения (благоприятное

цветовое оформление, удобная мебель, комфортный температурный режим, пространственное решение группы – наличие специально-организованных зон: уголок достижений, уголок настроения и т.д.

Важная составляющая эмоционально-развивающей среды – это эмоционально-активизирующая совместная деятельность воспитателя с детьми. Она включает в себя в первую очередь разные виды игр и упражнений, направленных на эмоциональное развитие дошкольника. В игре активно формируются или перестраиваются психические процессы, начиная от простых и заканчивая самыми сложными. Это игры на преодоление негативных эмоций, снятие эмоционального напряжения, релаксацию, развитие эмпатии и т.д.

Таким образом, эмоциональное благополучие детей – это положительное эмоциональное состояние, включающее ощущение комфортности, защищенности, успешности, отсутствие негативных эмоциональных проявлений (страх, тревожность), уровень самооценки, стремление к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Эмоциональное благополучие формируется в системе отношений «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «ребенок-родители». Нарушение отношений в них ведет к формированию эмоционального неблагополучия.

1.3 Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Для создания эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации необходима реализация следующих психолого-педагогических условий:

- а) взаимодействие в системе отношений «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «ребенок-родители»;
- б) создание развивающей предметно-пространственной среды для организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми;
- в) повышение компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей.

Рассмотрим *первое условие – взаимодействие в системе отношений «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «ребенок-родители».*

Одно из базовых условий эмоционального благополучия ребенка – удовлетворение потребности в общении со сверстниками и взрослым (М.И. Лисина, Т.А. Репина и др.). В исследовании О.И. Бадулиной обоснованы следующие условия эмоционального благополучия ребенка: организация взаимодействия детей друг с другом, руководство педагогом деятельностью ребенка, включая формирование положительной оценки и самооценки, и организация взаимодействия детей и родителей в совместных видах деятельности [7].

В различных видах совместной деятельности – игровой, продуктивной, трудовой – формируются навыки взаимодействия и сотрудничества детей. По мнению М.И. Лисиной, взаимодействие характеризуется согласованной деятельностью с партнером, активной помощью друг другу, способствующей достижению целей каждого и общих целей совместной деятельности. Наряду с этим в сотрудничестве возникает общая содержательная основа взаимодействия, эмоциональное

единство его участников, осуществляется обмен идеями, мыслями, взглядами, информацией между ними, что позволяет согласовывать, объединять, координировать общие усилия для достижения цели [25].

Взаимодействие детей в совместной деятельности характеризуется следующими умениями: умение ставить цель совместной деятельности, стремление достигать ее совместными усилиями, соблюдение нравственно-этических норм поведения и сосуществования в обществе; умение сдерживать свои негативные эмоции и находить конструктивные выходы из сложившихся трудных ситуаций; умение использовать имеющиеся знания и умения в процессе организации совместной деятельности.

Взаимодействие и сотрудничество детей осуществляется в процессе игры, совместного труда, праздников, развлечений. Эти формы совместной деятельности позволяют реализовать потребность детей в общении и взаимодействии. Наиболее эффективным видом деятельности, формирующим навыки сотрудничества у дошкольников, является игра. Специфика детской игры заключается в том, что она имеет замещающий характер по отношению к деятельности взрослых и служит средством, реализующим желание ребенка участвовать во «взрослой» жизни. В играх со сверстниками дети учатся сообщать, творчески и произвольно управлять своим поведением, что, в свою очередь, является необходимым условием любой деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка через непосредственное общение с другими детьми обусловлено значением роли сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка. В данном направлении главной становится поддержка взрослыми доброжелательных отношений между детьми, их желания взаимодействовать в различных видах деятельности. К числу задач педагогической работы в данном направлении относятся задачи развития коммуникативных способностей детей, позволяющих выстраивать конструктивные отношения, разрешать

конфликтные ситуации; формирования умения работать в группе сверстников. Важной задачей педагога является создание условия для взаимодействия детей в различных видах деятельности – игровой, творческой и т.д.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка через непосредственное общение педагога с каждым воспитанником – это установление теплых, доверительных отношений, уважительное отношение к потребностям и чувствам детей, проявление заинтересованности и внимания к личности дошкольников со стороны всех специалистов детского сада. Оптимальной стратегией взаимодействия педагога с детьми становится педагогическая поддержка инициативы и самостоятельности детей в выборе и осуществлении видов активности, необходимых материалов, участников совместной деятельности. В работе с детьми решаются следующие задачи: развитие способностей восприятия и понимания эмоций своих и чужих; становление эмоционального регулирования поведения и общения, содействие овладению детьми способами адекватного реагирования на различные жизненные обстоятельства, произвольного управления эмоциями; развитие социальных эмоций и чувств, позволяющих устанавливать конструктивное взаимодействие с окружающими.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка через взаимодействие с родителями – это оптимизация детско-родительских отношений через вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, организацию и проведение совместных мероприятий. Особую актуальность данное направление сопровождения приобретает на этапе адаптации ребенка к условиям детского сада, часто сопровождающейся проявлениями эмоционального неблагополучия, возникающими в результате острого переживания разрыва с родителями. На протяжении всего периода работы с семьями воспитанников целесообразно осуществление педагогического просвещения,

консультирования родителей, оказание им конкретной помощи по вопросам обеспечения и поддержания эмоционального благополучия ребенка в условиях семьи.

Второе условие – *создание развивающей предметно-пространственной среды для организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.*

Согласно п. 3.2.5 ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением [58].

Обеспечить индивидуальную комфортность ребенка поможет использование ширм, организация уголков «уединения» и «приватности», цветовое решение в оформлении помещения. Кроме того, для эмоционального развития и благополучия детей, целесообразно использование материалов и игрового оборудования, способствующего снятию психоэмоционального напряжения и преодолению негативных эмоций. Например, организованный в групповом помещении центр «воды и песка». Помимо знакомства детей со свойствами различных предметов окружающей среды, повышения познавательной активности дошкольников, игры с водой, песком и сыпучими материалами помогают расслабиться ребенку, снять психоэмоциональное напряжение, агрессию, создать радостное настроение.

Расширять представления детей об эмоциях, понимать психоэмоциональные состояния других и собственные эмоции, развивать средства эмоциональной выразительности возможно через оформление уголка развития эмоциональной сферы детей. Здесь могут использоваться пиктограммы эмоций, альбомы детских фотографий с различными эмоциональными состояниями, зеркала, игры и пособия по развитию эмоциональной сферы, «стаканчики для криков», «мешочки настроения», а

также доска «Мое настроение», на которой дети каждый день отмечают свое настроение в символической форме: «смайлики», цвета и др. Использование мягкой мебели, напольного покрытия и подушек, пуфов, наличие растений в интерьере способствует созданию комфортной атмосферы.

Влияние тактильных ощущений на мышечное расслабление и снятие психоэмоционального напряжения обуславливает использование в предметно-развивающей среде различных массажных мячей, варежек и рефлекторных дорожек. Игры и упражнения с таким оборудованием помогут ребенку не только укрепить свое здоровье, расслабиться, но и создадут условия для приобретения положительного эмоционального опыта общения со сверстниками и воспитателем. Так, при помощи массажных варежек дети могут проводить самомассаж и взаимомассаж. Включение в игры рефлекторных ковриков и дорожек (точечный массаж стоп) способствует сохранению и укреплению здоровья детей, релаксации.

На психоэмоциональное состояние дошкольников благотворно влияет изобразительная деятельность. Рисование – доступный для ребенка способ выразить свои эмоциональные переживания, страхи и опасения. В связи с этим важным для эмоционального благополучия детей дошкольного возраста является организация уголка изобразительности.

Важными компонентами предметно-развивающей среды группового помещения детского сада являются центры сенсорики и мелкой моторики и речевые уголки. Различные шнуровки, сенсорные панно, оборудования для дыхательной гимнастики и т. д., позволяют укреплять физическое здоровье, развивать моторику и речевой аппарат детей, вызывают положительные эмоции, развивают произвольность поведения.

Созданию положительного эмоционального фона и психологического комфорта способствует использование музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и режимных моментов. Например, включение спокойной музыки при подготовке к

дневному сну и колыбельных песен. Это помогает детям отвлечься от негативных переживаний и расслабиться.

Таким образом, создавая развивающую среду детского сада, необходимо обеспечить условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, их индивидуального комфорта и эмоционального благополучия.

Третье условие – *повышение компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей.*

Необходимость взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации обозначена в Федеральном государственном образовательном стандарте. Родители в настоящее время понимаются как партнер и активный субъект образовательного процесса, что качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и семьи [58].

Работа с родителями строится с целью формирования у них представлений о сущности эмоционального благополучия детей, структуре эмоционального благополучия, причинах и условиях формирования, важности детско-родительских отношений.

Взаимодействие с родителями может строиться на основе как традиционных, так и нетрадиционных форм. К традиционным формам можно отнести родительские собрания, просмотр открытых занятий, организацию и проведение совместных мероприятий, оформление уголка для родителей.

Среди форм взаимодействия с родителями особое место занимает консультирование. В практике работы ДОО используются как групповые, так и индивидуальные формы консультирования. Среди различных форм консультирования родителей можно выделить:

а) наглядные консультации (памятки, брошюры, рекомендации) по созданию условий для эмоционального развития детей;

б) устные консультации: беседы по текущим проблемам, ознакомление родителей с результатами диагностической работы, круглый

стол с приглашением других специалистов ДОО (педагог-психолог, социальный педагог) по проблемам эмоционального благополучия детей, по проблемам оптимизации детско-родительских отношений;

в) дневник для родителей: индивидуальные задания для выполнения дома, рекомендации родителям по режиму дня, питанию, игровой деятельности, организации досуга и другие вопросы.

К нетрадиционным формам можно отнести различные занятия (семинары и практикумы в форме дискуссии, игры, тренинга), проектную деятельность, взаимодействие посредством информационных технологий (электронная газета).

К условиям консультирования родителей в ДОО относятся: формирование у родителей мотивации к сотрудничеству с педагогами в области воспитания детей; использование инновационных форм и методов сотрудничества педагогов с родителями по воспитанию детей; создание комплекса индивидуальных консультаций по преодолению нарушений детско-родительских отношений.

Таким образом, психолого-педагогическими условиями эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации являются: организация взаимодействия в системе отношений «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «ребенок-родители»; создание развивающей предметно-пространственной среды для организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми; повышение компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей.

Выводы по первой главе

Проблема создания условий для полноценного физического и психического развития детей, согласно п. 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта, является одной из актуальных. Важной задачей дошкольной образовательной организации является охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В разработку проблемы эмоций детей дошкольного возраста внесли значительный вклад В.К. Вилюнас, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие. Согласно представлениям отечественных психологов эмоции как один из компонентов эмоциональной сферы личности являются переживанием, отражением и отношением к определенным событиям. Эмоции представляются как комплекс реакций, выполняющий функции побуждения, подкрепления, коммуникации и другие.

В онтогенезе формирование эмоциональной сферы затрагивает различные этапы становления личности (А.В. Запорожец, И.В. Ковалец, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский и другие). В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие эмоциональной сферы, дети овладевают выражением эмоций, что оказывает существенное влияние на их поведение и деятельность. Задержка в развитии этого умения происходит у детей, находящихся в неблагоприятной среде, когда у ребенка формируются стабильные отрицательные эмоциональные переживания – тревога, чувство неполноценности.

Эмоциональное благополучие дошкольников раскрывается в исследованиях О.Ю. Даниловой, Л.В. Доманецкой, А.Д. Кошелевой, Л.В. Куликова, Г.Г. Филипповой, Р.М. Шамионова и других. Обобщив различные точки зрения, под эмоциональным благополучием мы будем

понимать положительное эмоциональное состояние, включающее ощущение комфортности, защищенности, успешности, отсутствие негативных эмоциональных проявлений (страх, тревожность), уровень самооценки, стремление к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Эмоциональное благополучие формируется в системе отношений «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «ребенок-родители».

Для создания эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации необходима реализация следующих психолого-педагогических условий: организация взаимодействия в системе отношений «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «ребенок-родители»; создание развивающей предметно-пространственной среды для организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми; повышение компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей.

ГЛАВА II. Опытнo-поисковая работа по созданию психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей в условиях дошкольной образовательной организации

2.1 Этапы осуществления психолого-педагогического исследования эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста

Для реализации и оценки эффективности психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации была проведена опытнo-поисковая работа в три этапа.

Первый этап – констатирующий. На данном этапе осуществлялся подбор методик и проводилась диагностика эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста.

Второй этап – формирующий. На данном этапе были реализованы психолого-педагогические условия эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста.

Третий этап – контрольный. На данном этапе проводилась повторная диагностика эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста, сравнивались результаты исследования и подводились итоги.

Опытнo-поисковая работа по созданию психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей проводилась в условиях дошкольной образовательной организации – ясли-сад «КМ Бөбек», Республика Казахстан, Костанайская обл., г. Житикара. В исследовании приняли участие 20 детей средней группы и их родители (20 человек).

Психолого-педагогическое исследование включало следующие направления:

а) изучение эмоционального благополучия детей в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

б) анализ развивающей предметно-пространственной среды для организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми;

в) изучение уровня компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей.

Рассмотрим методики диагностики по каждому направлению исследования.

1. Изучение эмоционального благополучия детей в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Эмоциональное благополучие детей оценивалось по следующим критериям:

– положительное эмоциональное состояние (методика «Паровозик» С.В. Валиева);

– отсутствие негативных эмоциональных проявлений (тревожность) (методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М.Дорки, В. Амен);

– наличие социальных эмоций (методика «Изучение социальных эмоций» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Методика «Паровозик» (автор С.В. Валиева) предназначена для изучения эмоционального состояния ребенка (позитивного или негативного).

Оборудование: разноцветные паровозики (Приложение 1).

Инструкция: «Посмотри на вагончики, построй из них поезд. Сначала выбери тот, который, по твоему мнению самый красивый. Теперь выбери из оставшихся самый красивый и поставь вторым (и т.д.)».

Обработка результатов:

1 балл: вагончик фиолетового цвета – на втором месте; черный, серый, коричневый – на третьем; красный, желтый, зеленый – на шестом;

2 балла: вагончик фиолетового цвета – на первом месте; черный, серый, коричневый – на втором; красный, желтый, зеленый – на седьмом, синий – на восьмом;

3 балла: вагончик черного, серого или коричневого цвета – на первом месте; синий – на седьмом; красный, желтый, зеленый – на восьмом.

Баллы суммируются и по общему количеству баллов делает вывод об эмоциональном состоянии ребенка:

- до 3 баллов – позитивное эмоциональное состояние;
- 4-6 баллов – негативное эмоциональное состояние низкой степени;
- 7-9 баллов – негативное эмоциональное состояние средней степени;
- более 9 баллов – негативное эмоциональное состояние высокой степени.

Методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М.Дорки, В. Амен предназначена для выявления тревожности.

Оборудование: 14 рисунков, на которых изображены различные ситуации. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками лица ребенка (улыбающегося и печального) (Приложение 2).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Выбери лицо, которое в настоящий момент у мальчика (девочки) в данной ситуации».

На основании выборов, которые делает ребенок, вычисляется индекс тревожности, который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков:

- выше 50% – высокий уровень тревожности;
- 20-49% – средний уровень тревожности;
- ниже 19% – низкий уровень тревожности.

Методика «Изучение социальных эмоций» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) направлена на выявление эмоций, связанных с процессом общения и взаимодействия со сверстниками.

Форма проведения: наблюдение за игровой деятельностью детей.

Фиксируются следующие проявления социальных эмоций:

- а) отношение к сверстникам (положительное, нейтральное, отрицательное);
- б) оказание помощи сверстникам (проявляет инициативу, делает по просьбе взрослого, не помогает);

в) проявление чувства долга по отношению к сверстникам, младшим детям, животным (в уголке природы), взрослым (воспитателю) (часто, редко, никогда);

г) эмоциональная отзывчивость, внимательность к эмоциональному состоянию другого (высокая, средняя, низкая);

д) эмоциональная реакция на успех и неудачи других детей (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно – завидует успеху другого, радуется его неудаче).

Каждый критерий оценивался в баллах: 0 – социальные эмоции не проявляются, 1 балл – социальные эмоции проявляются эпизодически, 2 балла – социальные эмоции проявляются часто. Уровни сформированности социальных эмоций:

- 8-10 баллов – высокий уровень;
- 4-7 балла – средний уровень;
- 0-3 балла – низкий уровень.

Результаты исследования по всем трем методикам представлены в таблице 1-3.

Таблица 1

Исследование эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста – эмоциональное состояние (методика «Паровозик» С.В. Валиева)

Количество детей	Эмоциональное состояние		
	позитивное	негативное, низкой степени	негативное, средней степени
человек	4	11	5
%	20,0	55,0	25,0



Рис. 1. Уровни эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста – эмоциональное состояние (методика «Паровозик» С.В. Валиева)(количество детей в %)

Результаты исследования по методике «Паровозик» показали, что у 20% детей выявлено позитивное эмоциональное состояние, при выборе карточек они выбирали в основном яркие цвета. Негативное эмоциональное состояние низкой степени выявлено у 55% детей, средней степени – у 25% детей.

Таблица 2

Исследование эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста – уровень тревожности (методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М.Дорки, В. Амен)

Количество детей	Уровень тревожности		
	высокий	средний	низкий
человек	3	9	8
%	15,0	45,0	40,0

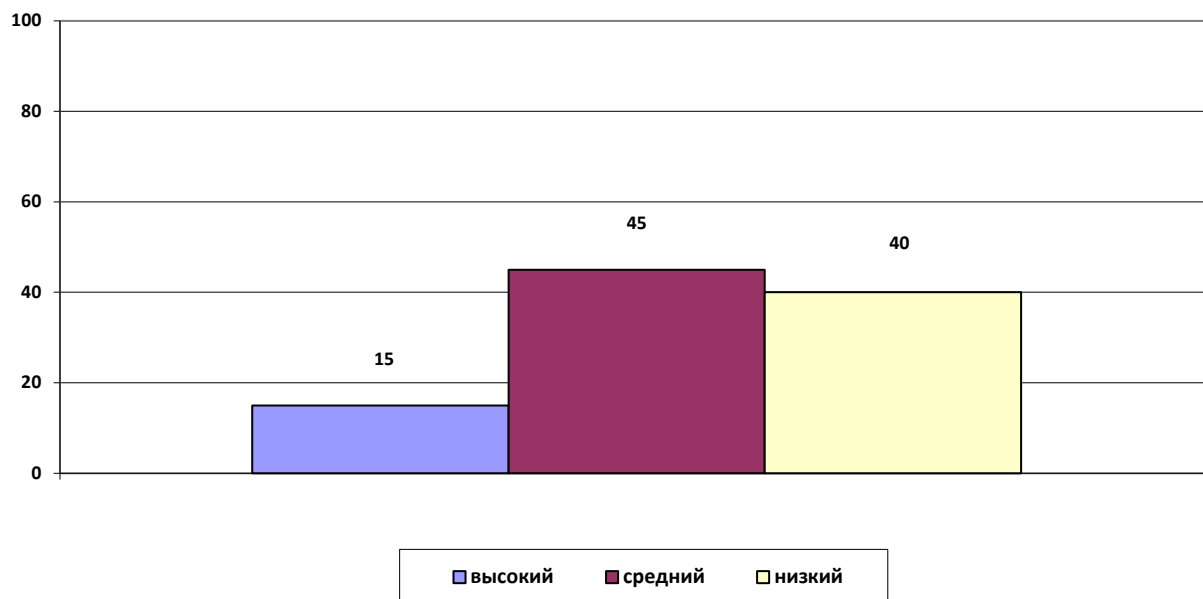


Рис.2. Уровни эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста – уровень тревожности (методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М.Дорки, В. Амен) (количество детей в %)

Из 20 человек, которые принимали участие в тестировании, у 15% детей выявлен высокий уровень тревожности, у 45% – средний уровень, у 40% – низкий. Дети с высоким уровнем тревожности во время тестирования проявляли беспокойство, нервозность. Наблюдалась повышенная двигательная активность: один ребенок грыз ногти, качал ногой, другой – наматывал волосы на палец, покусывал нижнюю губу. Дети со средним уровнем тревожности в процессе тестирования либо вообще не проявляли признаков, свойственных высоко тревожным дошкольникам, либо проявляли некоторые из них в слабой степени.

Результаты исследования по методике «Изучение социальных эмоций» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) представлены в таблице 3 и на рисунке 3.

Исследование эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста – уровень социальных эмоций (методика «Изучение социальных эмоций» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Количество детей	Уровень социальных эмоций		
	Высокий	средний	низкий
человек	3	10	7
%	15,0	50,0	35,0

В результате проведенного наблюдения выявлено, что социальные эмоции сформированы на высоком уровне только у 15% дошкольников, которые положительно относятся к сверстникам, проявляют к ним положительные эмоции, стремление к взаимодействию. Средний уровень выявлен у 50%, низкий – у 35% детей. Треть детей отличаются агрессивностью, конфликтностью, проявлением негативных эмоциональных реакций по отношению к сверстникам (крик, плач).

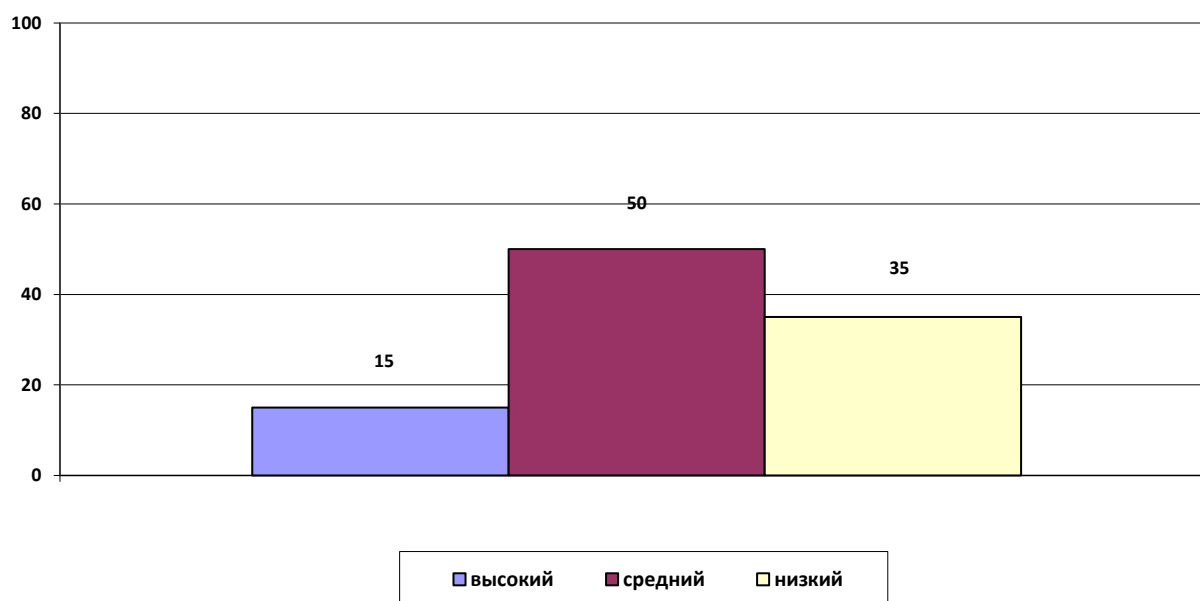


Рис.3. Уровни эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста – уровень сформированности социальных эмоций (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)(количество детей в %)

Обобщив результаты по всем трем методикам, мы определили уровень эмоционального благополучия всех детей группы (таблица 4, рисунок 4).

Таблица 4

Уровни эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста

Количество детей	Уровни		
	Высокий	средний	Низкий
человек	5	10	5
%	25,0	50,0	25,0

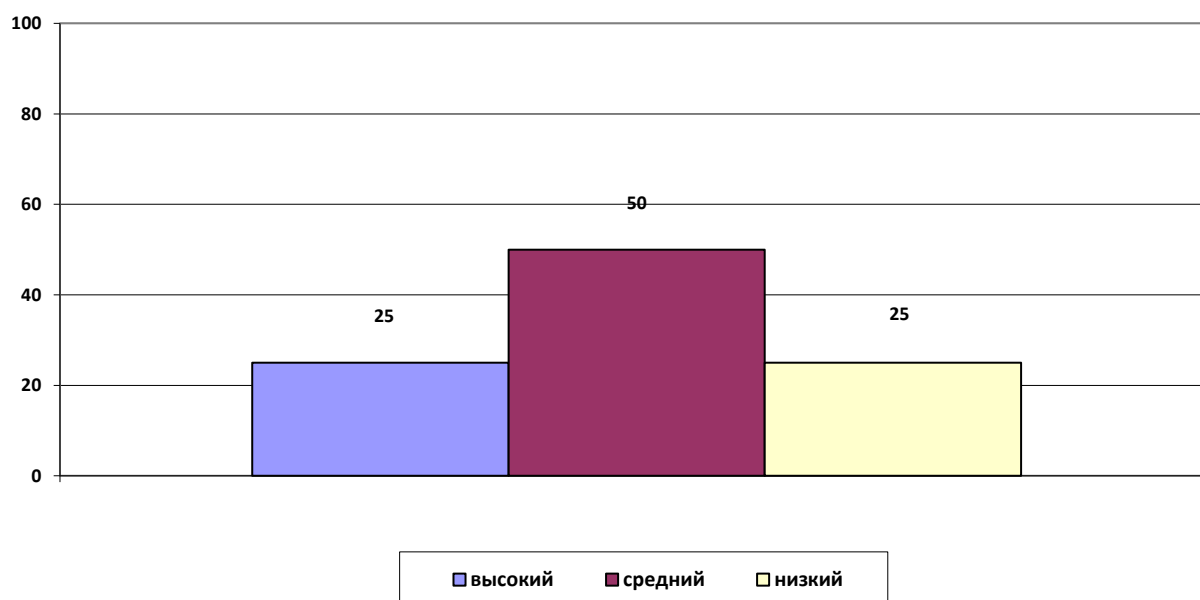


Рис.4. Уровни эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста (количество детей в %)

У 25% детей высокий уровень эмоционального благополучия, у них положительное эмоциональное состояние, низкий уровень тревожности и высокий уровень сформированности социальных эмоций.

У 50% детей средний уровень эмоционального благополучия, для них характерно проявление эпизодически негативных эмоций, наличие тревожности, а также недостаточная сформированность социальных эмоций.

У 25% детей низкий уровень эмоционального благополучия, эти дети отличаются негативным эмоциональным состоянием, повышенной тревожностью, проявлением агрессивности, конфликтности в процессе взаимодействия со сверстниками.

2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды для организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.

Для изучения предметно-пространственной среды была составлена карта оценки (таблица 5), в которую включен ряд показателей, позволяющих оценить соответствие требованиям ФГОС ДО, методическую обеспеченность материалами по эмоциональному развитию детей, наличию условий эмоционального благополучия дошкольников. Оценка осуществляется в баллах: показатель отсутствует – 1 балл, показатель соответствует частично – 2 балла, показательно соответствует полностью – 3 балла.

Таблица 5

Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды группы

№ п/п	Показатели	Баллы
1	Соответствие среды требованиям ФГОС ДО, основной образовательной программе, парциальным программам, реализуемым в ДОО	3
2	Учет возрастных возможности детей в процессе эмоционального и психического развития детей среднего дошкольного возраста	3
3	Обеспечение игровой и других видов деятельности по эмоциональному развитию (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, игры-драматизации)	3
4	Оформление интерьера группового помещения (благоприятное цветовое оформление, удобная мебель, комфортный температурный режим)	3
5	Наличие специально-организованных зон: уголок настроения, уголок успехов и достижений, уголок уединения	1
6	Наличие картотеки игр на развитие эмоциональной сферы детей, игры на развитие эмоционального благополучия детей	1
7	Наличие художественной литературы – сказки, стихотворения, рассказы для детей по развитию эмоциональной сферы	1
8	Методическое обеспечение среды по эмоциональному благополучию детей среднего дошкольного возраста (рекомендации, картотеки бесед, консультации и др.)	2

9	Организация уголка для родителей по эмоциональному развитию детей и созданию дома условий эмоционального благополучия	0
Итого		17

На констатирующем этапе развивающая предметно-пространственная среда оценена в 17 баллов. Среда соответствует требованиям ФГОС, ООП, но при этом недостаточно внимания уделяется организации уголков группы, направленных на эмоциональное развитие детей – недостаточное оснащение играми, художественной литературой, методическими материалами. В приемной группе отсутствует информация для родителей по эмоциональному развитию детей и созданию дома условий эмоционального благополучия дошкольников.

3. Изучение уровня компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей.

Для определения уровня сформированности компетентности родителей по отдельным показателям была применена методика «Какой я родитель?», авторами которой являются В.В.Селина и А.М.Щетинина. Анкета представлена в Приложении 3.

Результаты исследования компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей отражены в таблице 6 и на рисунке 5.

Таблица 6

Уровни компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей

Количество детей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	2	8	10
%	10,0	40,0	5,0

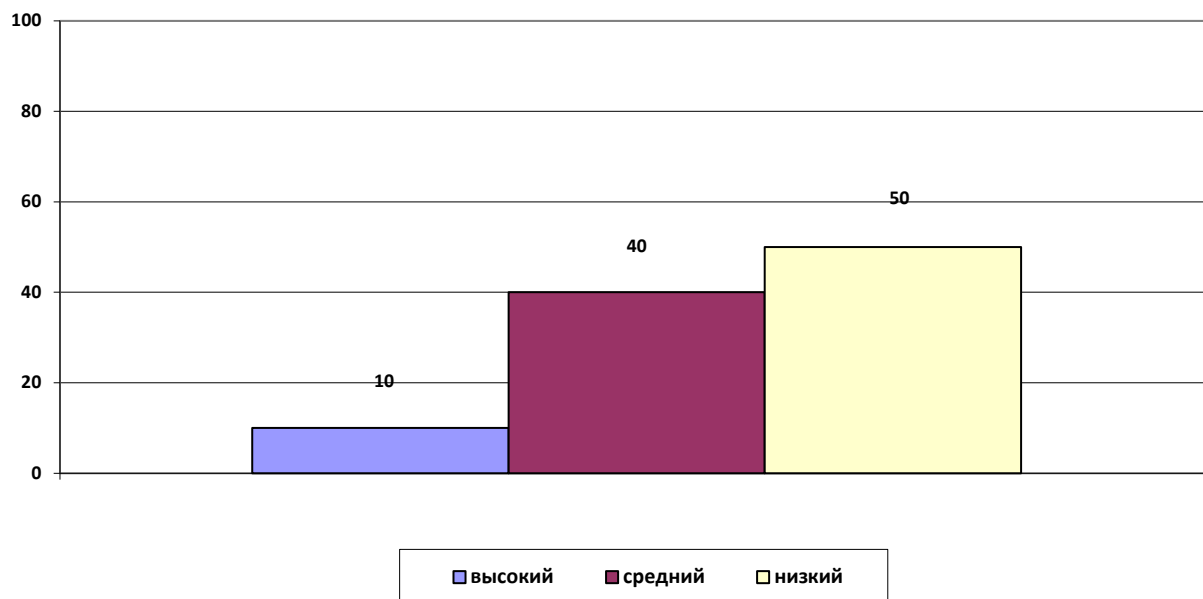


Рис.5. Уровни компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей (количество человек в %)

Большинство родителей (50%) имеют низкий уровень компетентности по вопросам формирования эмоционального благополучия детей. В силу своей загруженности повседневными делами не интересуются и не обращаются к источникам педагогической информации. Эта категория родителей сталкивается и с такой проблемой как незнание возрастных особенностей своего ребенка, особенностей его эмоционального развития, уровня эмоционального благополучия.

Средний уровень компетентности по вопросам формирования эмоционального благополучия детей имеют 40% родителей, высокий – только 10%. Данная группа родителей считает, что важную роль в развитии ребенка играет его эмоциональная близость с родителями, от чего зависит его психическое состояние и поведение. Родители всегда рады своему ребенку, понимают его внутреннее состояние, поэтому не возникает конфликтов между ними, а также используют гуманные методы воспитания, предпочитают разговаривать, объяснять, уговаривать, не используя жестких методов.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что у детей среднего дошкольного возраста проявляются признаки эмоционального неблагополучия, в связи с чем была проведена работа по реализации психолого-педагогических условий по созданию эмоционального благополучия дошкольников. Компетентность родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей сформирована в недостаточной мере. Поэтому есть необходимость в создании и проведении мероприятий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей для обеспечения максимально комфортных условий для развития и воспитания дошкольников.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий по созданию эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста

Для создания эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста были реализованы следующие психолого-педагогические условия:

а) организация взаимодействия в системе отношений «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «ребенок-родители»;

б) создание развивающей предметно-пространственной среды для организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми;

в) повышение компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей.

Для реализации первого условия была проведена работа с детьми, педагогами и родителями по формированию навыков взаимодействия в процессе совместной деятельности, умений проявлять социальные эмоции, эмоциональную отзывчивость. Различные формы взаимодействия представлены в таблице 7.

Таблица 7

Организация взаимодействия с детьми и родителями

Формы организации взаимодействия		
«ребенок-ребенок»	«ребенок-педагог»	«ребенок-родители»
Самостоятельное взаимодействие детей в различных видах деятельности: а) игровая: сюжетно-ролевые игры, игры со строительным материалом; б) трудовая: совместный труд детей (в уголке природы, на участке, дежурство); в) изобразительная: коллективное творчество (поделка, рисунок)	Взаимодействие педагога и детей: а) совместные игры и упражнения на развитие социальных эмоций, коммуникативных навыков; б) беседа, анализ различных эмоциональных состояний совместно с детьми; в) релаксационные игры; г) игровые занятия по ознакомлению с основными эмоциями; д) чтение художественной литературы и обсуждение	Организация совместных мероприятий на базе ДОО: а) совместный досуг «Путешествие в мир эмоций» в форме викторины; б) конкурс «Досуг моей семьи»

В работе с детьми ставились следующие задачи: создание положительного эмоционального фона в группе, поддержка интереса детей к совместной деятельности со сверстниками. Детям давались различные задания, которые они должны были решить в ходе совместной деятельности. Например, обыграть сюжет в уголке сюжетно-ролевых игр, сделать постройку из строительного материала, выполнить поделку или коллективный рисунок. Дети объединялись в группы по несколько человек и под руководством педагога выполняли поставленную задачу. В процессе совместной деятельности делалась установка на доброжелательные отношения, недопустимость агрессивности, как вербальной, так и физической. Поощрялись проявление положительных эмоций, умения оказывать помощь, поддержку, то есть любые конструктивные действия детей между собой.

Взаимодействие в системе «педагог-ребенок» проводилось в форме совместных игр, упражнений, беседы, направленных на развитие социальных эмоций, коммуникативных навыков, на ознакомление с основными эмоциями. Задачи работы с детьми: учить детей замечать эмоциональное состояние окружающих; учить декодировать (расшифровывать) выразительное проявление различных эмоций (мимика, пантомимика); учить анализировать свои эмоции, понимать, чем они вызваны; учить воспроизводить мимически эмоции радости, удивления, спокойствия, грусти, гнева, страха; учить управлять своими эмоциями; накапливать позитивный эмоциональный опыт в процессе общения со взрослыми и детьми; развивать чувство эмпатии. В ходе работы по развитию эмоциональной сферы использовались следующие методы и приемы: упражнения подражательного характера; игры с правилами; анализ различных эмоциональных состояний; имитационные игры;

релаксационные игры; игры, направленные на наработку опыта управления собой.

Тематический план занятий с детьми по ознакомлению с основными эмоциями и развитию открытого проявления эмоций и чувств представлен в таблице 8.

Таблица 8

Тематический план работы с детьми по ознакомлению с основными эмоциями и развитию открытого проявления эмоций и чувств

№	Содержание занятий	Задачи, решаемые на занятиях
1	«Радость» Знакомство с веселым гномом, отработка мимики радости. Игры «Озорной воробей», «Что умеют мои ручки?»	Познакомить детей с эмоцией радости, веселья, особенностях ее мимического выражения, накопление позитивных эмоций, повышение уверенности в своих возможностях
2	«Спокойствие» Знакомство со спокойным гномом. Упражнение «Передай улыбку». Игра «Дождевая тучка»	Уточнять представления об эмоции радости, познакомить с эмоцией спокойствия, способствовать раскрепощению, развитию эмпатии, снятие эмоциональных зажимов
3	«Удивление» Знакомство с удивленным гномом. Составление пиктограммы удивления	Обогащение знаний об эмоции удивления, особенностях ее мимического выражения, повышение уверенности в своих возможностях
4	«Три эмоции» Закрепление представлений об изученных эмоциях. Игра «Бабушкин клубок». Игра с портретами «Чего не хватает?»	Упражнения в дифференциации и назывании позитивных эмоций: веселья, спокойствия, удивления, повышение уверенности в своих возможностях, накопление позитивных эмоций, развитие эмпатии
5	«Грусть» Знакомство с грустным гномом. Игра «Веселая зарядка»	Уточнение знаний об эмоции грусти, стимуляция позитивных эмоциональных проявлений
6	«Кубик настроений» Встреча с веселым гномом. Игра «Кубик настроений», «Солнышко веселое»	Отработка умения анализировать свое эмоциональное состояние, предполагать причины его возникновения, упражнения в дифференциации эмоций радости, спокойствия, грусти, удивления
7	«Нехочуха» Игра «Нехочуха». Релаксация «Волшебный сон». Игра «Кубик настроений»	Разрядка агрессивности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, раскрепощение, развитие чувства юмора
8	«Страх» Знакомство с испуганным гномом. Отгадывание загадок про настроения. Игра «Пчелка на лугу», «Кубик настроений»	Обогащение представлений об эмоции страха, активизация позитивных эмоциональных проявлений, снятие напряжения, формирование эмпатии

9	«Злость» Знакомство со злым гномом Игра «Кулачки», «Кубик настроений»	Обогащение представлений об эмоции злости, развитие контроля за своими действиями, предоставление возможности почувствовать разницу ощущений напряжения и расслабления
10	«Галерея эмоций» Сюрпризный момент: получение письма от гномов с заданием. Игра «Галерея эмоций», «Кубик настроений»	Упражнение в подборе пиктограмм эмоций по описанию, развитие эмоциональной памяти, внимания, накопление позитивного эмоционального опыта, повышение самооценки
11	«На птичьем дворе» Игра-имитация «На птичьем дворе». Игра «Не боимся никого!». Игра «Кубик настроений»	Наработка опыта действий в новой ситуации, активизация эмоциональных проявлений, снятие мышечного и эмоциональных проявлений, раскрепощение, накопление позитивных эмоций
12	Итоговое занятие: «Растим цветы». Игры «Зеркало», «Угадай эмоцию», «Передача чувств», «Магазин зеркал», «Кинопробы» (Приложение 4)	Отработка умения дифференцировать эмоции, действовать самостоятельно, стимуляция эмпатийных проявлений, накопление позитивных эмоций

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка через взаимодействие с родителями осуществлялась через вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, организацию и проведение совместных мероприятий:

- а) совместный досуг «Путешествие в мир эмоций» в форме викторины;
- б) конкурс «Досуг моей семьи».

В данных формах взаимодействия была дана установка на совместную деятельность ребенка и родителей, положительное эмоциональное переживание совместных действий, поддержку друг друга.

Реализация второго условия – созданиеразвивающей предметно-пространственной среды для организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми – предполагала обогащение среды группы необходимым оборудованием и материалами для проведения игр и других форм взаимодействия, направленных на формирование эмоционального благополучия детей:

а) картинки гномов с разными эмоциями, пиктограммы эмоций, альбомы детских фотографий с различными эмоциональными состояниями, зеркало, доска «Мое настроение»;

б) организация центров: сюжетно-ролевой игры, игр со строительным материалом, уголок труда, уголок художественного творчества, уголок художественной литературы, центр «воды и песка»;

в) игры и пособия по развитию эмоциональной сферы, подборка произведений художественной литературы (сказки, рассказы, стихи);

г) средства для расслабления и самомассажа (массажные мячи, варежки, дорожки);

д) подборка музыкальных произведений для создания положительного эмоционального фона и психологического комфорта и сопровождения различных видов детской деятельности и режимных моментов (включение спокойной музыки при подготовке к дневному сну и колыбельных песен, звуки природы).

Реализация третьего условия – повышение компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей – включало проведение ряда мероприятий. Задачи:

– способствовать повышению уровня психолого-педагогических знаний родителей дошкольников о развитии эмоциональной сферы детей;

– дать родителям знания о сотрудничестве с детьми через понимание и принятие эмоционального мира ребенка;

– формировать представления об эмоциональном благополучии дошкольника и способах взаимодействия с детьми.

Данный этап предусматривал проведение 8 встреч с родителями один раз в неделю. Продолжительность каждой встречи 1,5-2,5 часа. Перед проведением занятия осуществлялось оформление информационного родительского уголка.

Занятия проводились в следующих формах:

– родительское собрание;

- семинар-практикум;
- встречи со специалистами ДОО;
- тренинг;
- консультации;
- оформление уголка для родителей (таблица 9).

Таблица 9

Тематический план работы с родителями

№	Мероприятие	Цель	Содержание
1	Вводное родительское собрание	Ознакомление родителей с основными направлениями работы по формированию эмоционального благополучия ребенка среднего дошкольного возраста, формирование установки на сотрудничество	1. Вводная часть. Направлена на знакомство участников друг с другом. 2. Основная часть. Ознакомление с целями и задачи проводимой работы по формированию эмоционального благополучия детей, с результатами диагностики. 3. Заключительная часть направлена на развитие сплоченности и рефлексии
2	Семинар «Эмоции, их роль в развитии личности ребенка»	Формирование педагогической компетентности родителей по проблеме эмоционального развития ребенка-дошкольника	1. Вводная часть. Целевая установка на совместную работу. 2. Основная часть. Знакомство с эмоциями и их роли в развитии детей. Виды эмоций. Страх и тревога. Тревожность как свойство личности. 3. Заключительная часть направлена на развитие сплоченности и рефлексии
3	Встреча со специалистами ДОО «В гостях у психолога»	Формировать представления о тревожности, особенности ее проявления в дошкольном возрасте	1. Вводная часть. Целевая установка на совместную работу. 2. Основная часть. Выступление педагога-психолога о тревожности, ее влиянии на формирование личности ребенка. Необходимость профилактики. Обмен опытом родителями по преодолению страхов и тревожности у своих детей.

			3. Заключительная часть направлена на развитие сплоченности и рефлексии
4	Тренинг «Эмоции и их влияние на поведение и деятельность»	Информировать родителей о влиянии эмоций на поведение и деятельность	1. Вводная часть. Целевая установка на совместную работу. 2. Основная часть направлена на ознакомление с теоретическим материалом по эмоциям, практическая работа направлена на ознакомление с навыками саморегуляции, аутотренинга. 3. Заключительная часть направлена на развитие сплоченности и рефлексии
5	Консультирование групповое	Формирование компетентности родителей по формированию эмоционального благополучия	Наглядные формы работы: оформление родительского уголка в приемной группы, где размещены цели и задачи проводимой работы, список рекомендованной методической литературы, картотеки игр
6	Семинар-практикум «Играем с детьми»	Формирование практических умений родителей организовывать игры, направленные на развитие навыков общения, эмоциональной сферы детей	1. Вводная часть. Целевая установка на совместную работу. 2. Основная часть. Ознакомление с играми и методиками, направленными на развитие эмоциональной сферы детей, снижение тревожности, с проективными методики диагностики тревожности. 3. Заключительная часть направлена на развитие сплоченности и рефлексии
7	Консультации (индивидуально по запросу)	Формирование компетентности родителей по формированию эмоционального благополучия по запросу родителей	Индивидуально с каждым родителем по запросу, разработка рекомендаций для конкретного ребенка в зависимости от уровня эмоционального благополучия, тревожности и наличия страхов, фобий
8	Заключительное родительское собрание «Итоги работы по	Оценка результатов проведенной работы	Заключительное родительское собрание с подведением итогов

	формированию эмоционального благополучия ребенка»		совместной работы, ознакомление с результатами повторной диагностики детей, разработка перспектив дальнейшей работы в следующем учебном году
--	---	--	--

Таким образом, в ходе формирующего этапа опытно-поисковой работы были реализованы следующие условия: организация взаимодействия в системе отношений «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «ребенок-родители»; создание развивающей предметно-пространственной среды для организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми; повышение компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей.

2.3 Анализ результатов исследования

Для оценки эффективности психолого-педагогических условий была проведена повторная диагностика.

1. Изучение эмоционального благополучия детей в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Результаты исследования эмоционального благополучия детей по всем трем методикам представлены в таблице 10-12.

Таблица 10

Исследование эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста – эмоциональное состояние (методика «Паровозик» С.В. Валиева)

Количество детей	Эмоциональное состояние		
	Позитивное	негативное, низкой степени	негативное, средней степени
человек	14	4	2
%	70,0	20,0	10,0

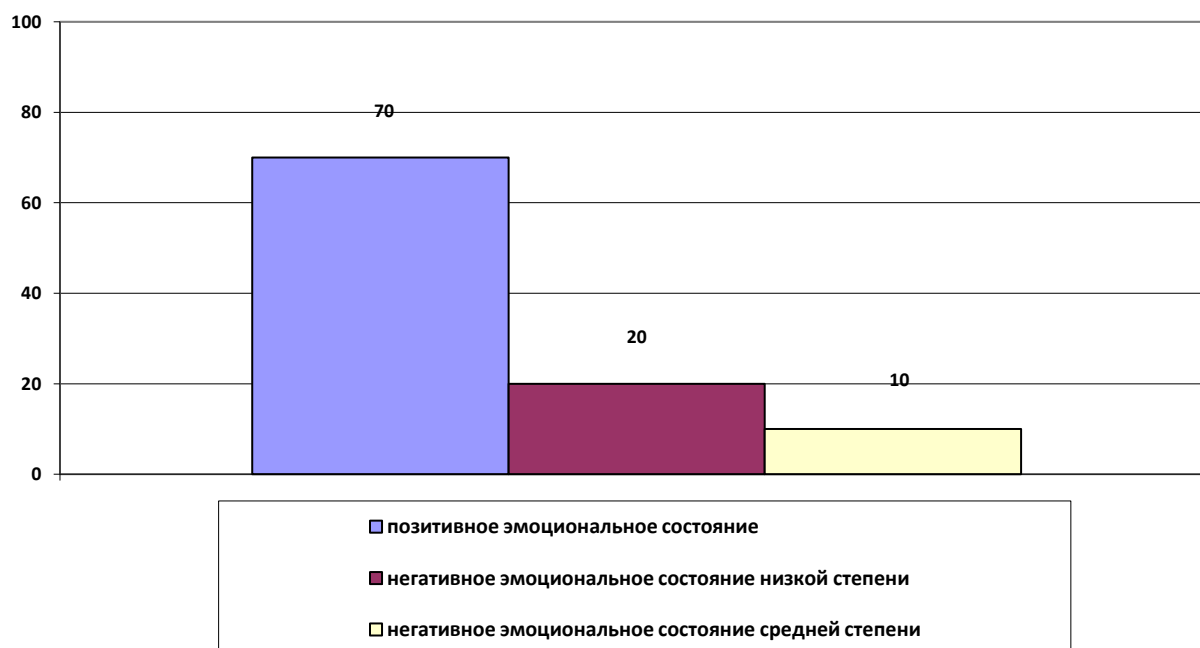


Рис.6. Уровни эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста – эмоциональное состояние (методика «Паровозик» С.В. Валиева) (количество детей в %)

Результаты исследования по методике «Паровозик» показали, что у 70% детей выявлено позитивное эмоциональное состояние, при выборе карточек они выбирали в основном яркие цвета. Негативное эмоциональное состояние низкой степени выявлено у 20% детей, средней степени – у 10% детей.

Динамика результатов исследования представлена на следующей диаграмме (рисунок 7).

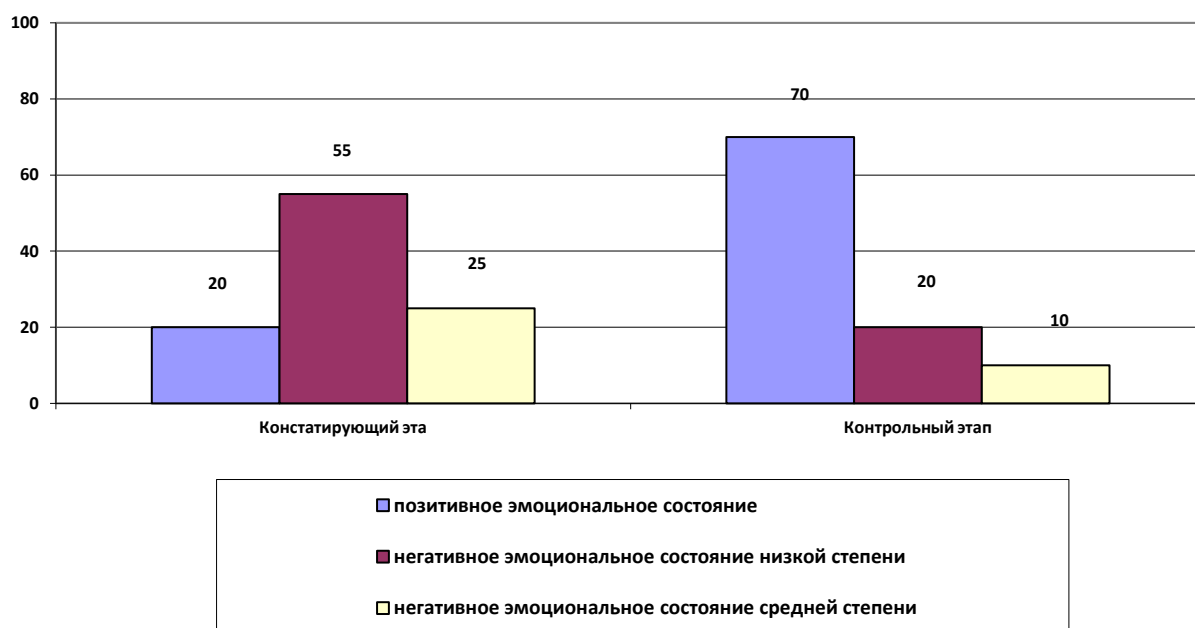


Рис.7. Динамика уровней эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста – эмоциональное состояние (методика «Паровозик» С.В. Валиева) (количество детей в %)

В группе значительно увеличилось количество детей с положительным эмоциональным состоянием – с 20% на констатирующем этапе до 70% на контрольном этапе.

Исследование уровня тревожности по методике «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М.Дорки, В. Амен) представлено в таблице 11.

Исследование эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста – уровень тревожности (методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М.Дорки, В. Амен)

Количество детей	Уровень тревожности		
	высокий	средний	Низкий
человек	-	8	12
%	00,0	40,0	60,0

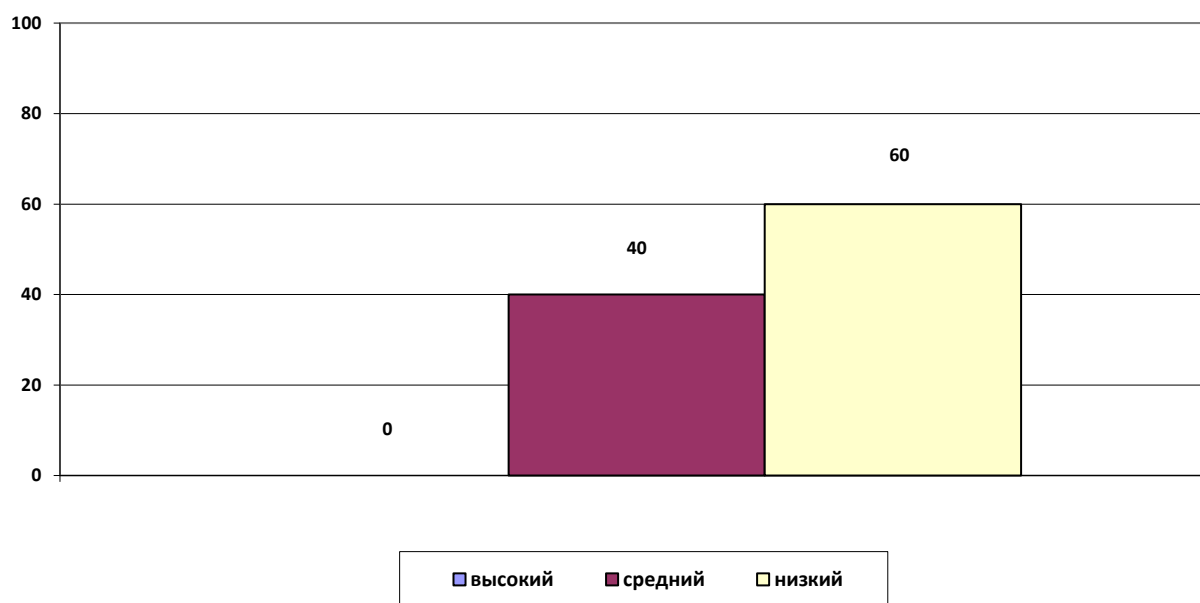


Рис.8. Уровни эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста – уровень тревожности (методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М.Дорки, В. Амен) (количество детей в %)

Высокий уровень тревожности на контрольном этапе опытно-поисковой работы не выявлен, у 40% – средний уровень, у 60% – низкий.

Динамика результатов исследования представлена на следующей диаграмме (рисунок 9).

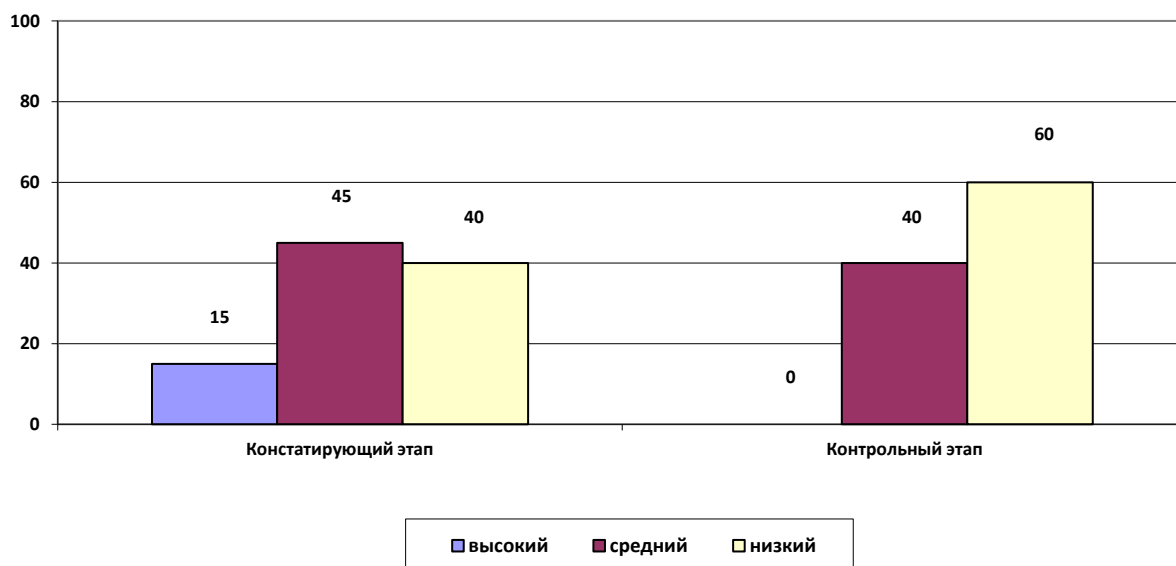


Рис.9. Динамика уровней эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста – уровень тревожности (методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М.Дорки, В. Амен) (количество детей в %)

В группе увеличилось количество детей с низким уровнем тревожности – с 40% на констатирующем этапе до 60% на контрольном этапе.

Результаты исследования по методике «Изучение социальных эмоций» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) представлены в таблице 12 и на рисунке 10.

Таблица 12

Исследование эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста – уровень социальных эмоций (методика «Изучение социальных эмоций» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Количество детей	Уровень социальных эмоций		
	высокий	средний	Низкий
человек	12	6	2
%	60,0	30,0	10,0

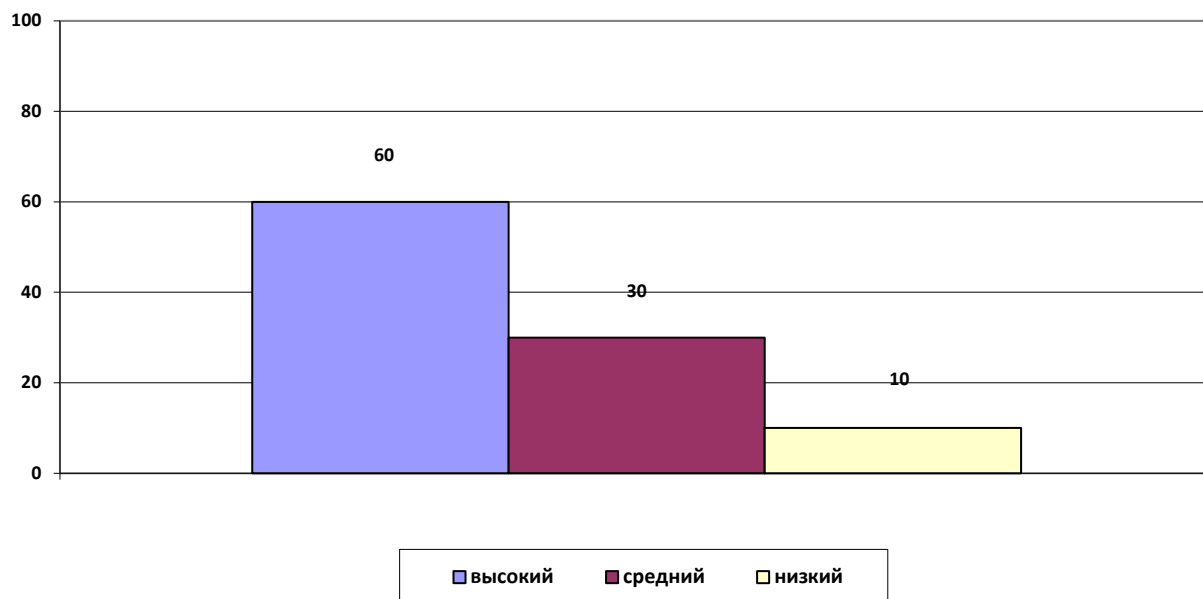


Рис.10. Уровни эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста – уровень сформированности социальных эмоций (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) (количество детей в %)

В результате проведенного наблюдения выявлено, что социальные эмоции сформированы на высоком уровне у 60% дошкольников, которые положительно относятся к сверстникам, проявляют к ним положительные эмоции, стремление к взаимодействию. Средний уровень выявлен у 30%, низкий – у 10% детей.

Динамика результатов исследования представлена на следующей диаграмме (рисунок 11).

Результаты показывают, что в группе увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности социальных эмоций – с 15% на констатирующем этапе до 60% на контрольном этапе.

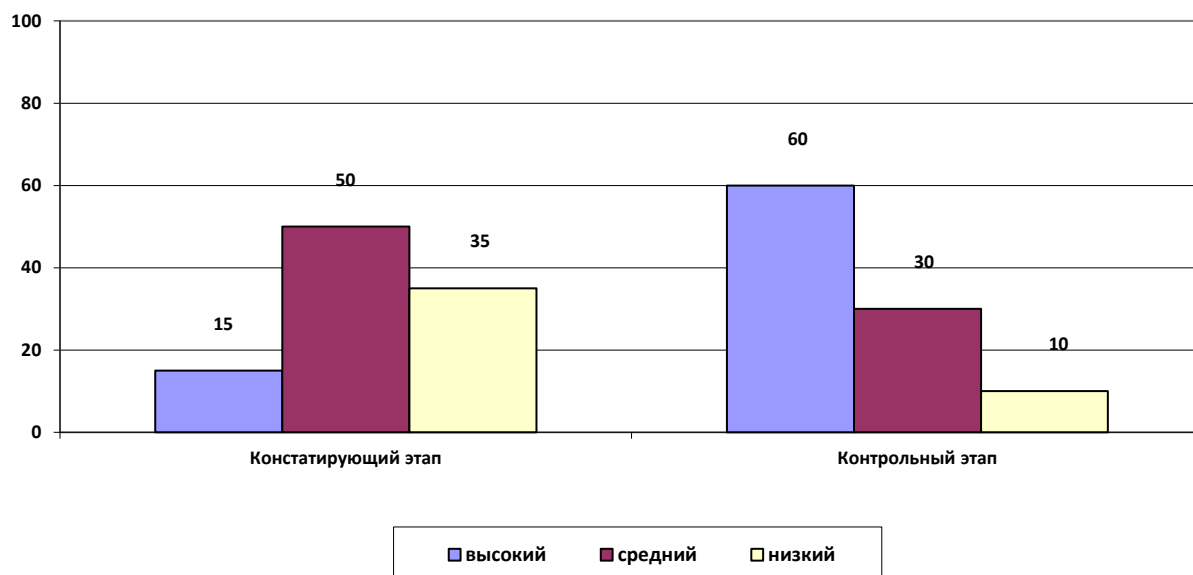


Рис.11. Динамика уровней эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста – уровень сформированности социальных эмоций (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) (количество детей в %)

Обобщив результаты по всем трем методикам, мы определили уровень эмоционального благополучия всех детей группы (таблица 13, рисунок 12).

Таблица 13

Уровни эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста

Количество детей	Уровни		
	высокий	средний	Низкий
человек	10	8	2
%	50,0	40,0	10,0

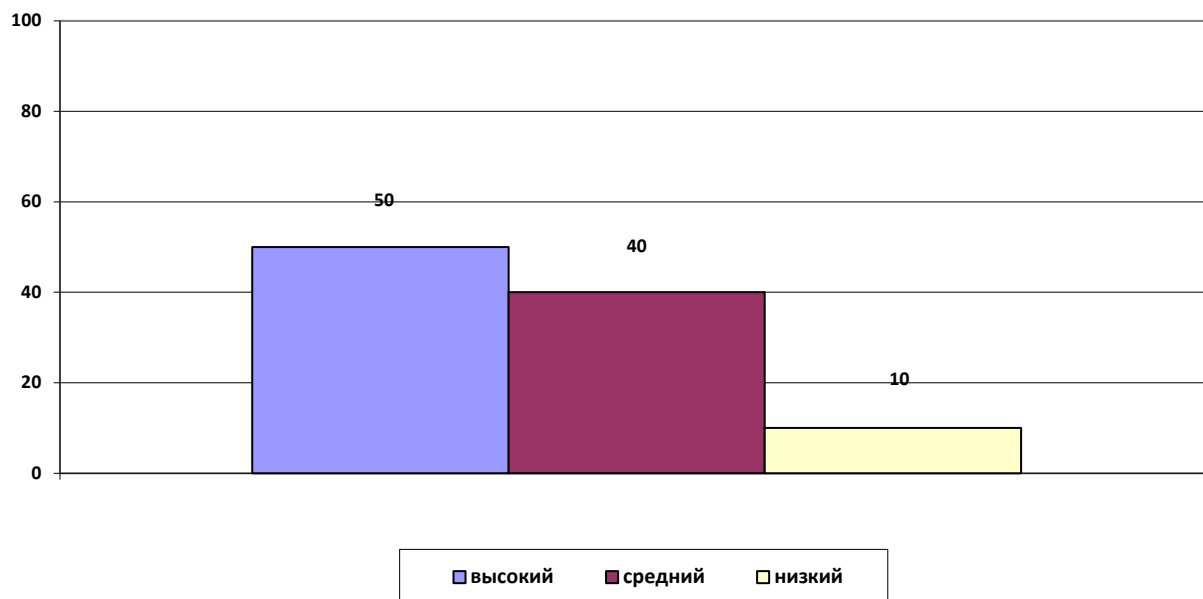


Рис.12. Уровни эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста (количество детей в %)

У 50% детей высокий уровень эмоционального благополучия, у них положительное эмоциональное состояние, низкий уровень тревожности и высокий уровень сформированности социальных эмоций.

У 40% детей средний уровень эмоционального благополучия, для них характерно проявление эпизодически негативных эмоций, наличие тревожности, а также недостаточная сформированность социальных эмоций.

У 10% детей низкий уровень эмоционального благополучия, эти дети отличаются негативным эмоциональным состоянием, повышенной тревожностью, проявлением агрессивности, конфликтности в процессе взаимодействия со сверстниками.

Динамика результатов исследования представлена на следующей диаграмме (рисунок 13).

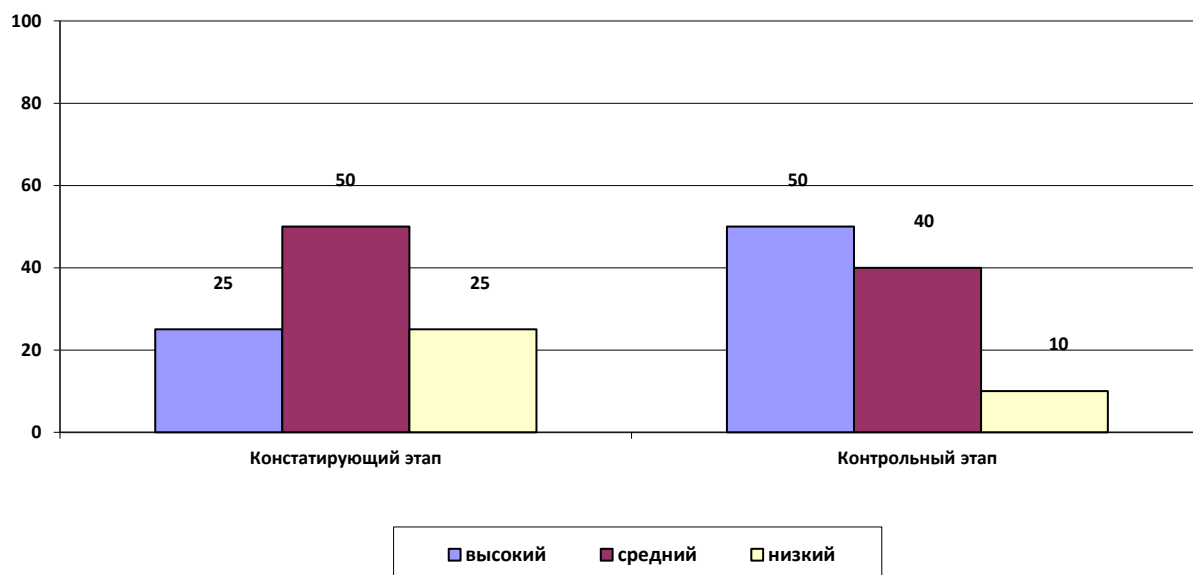


Рис.13. Динамика уровней эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста (количество детей в %)

Результаты показывают, что в группе увеличилось количество детей с высоким уровнем эмоционального благополучия – с 25% на констатирующем этапе до 50% на контрольном этапе.

2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды для организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.

Для изучения предметно-пространственной среды была проведена повторная диагностика (таблица 14).

Таблица 14

Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды группы

№ п/п	Показатели	Конст. этап	Контр. этап
1	Соответствие среды требованиям ФГОС ДО, основной образовательной программе, парциальным программам, реализуемым в ДОО	3	3
2	Учет возрастных возможности детей в процессе эмоционального и психического развития детей среднего дошкольного возраста	3	3
3	Обеспечение игровой и других видов деятельности по эмоциональному развитию (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, игры-драматизации)	3	3
4	Оформление интерьера группового помещения	3	3

	(благоприятное цветовое оформление, удобная мебель, комфортный температурный режим)		
5	Наличие специально-организованных зон: уголок настроения, уголок успехов и достижений, уголок уединения	1	3
6	Наличие картотеки игр на развитие эмоциональной сферы детей, игры на развитие эмоционального благополучия детей	1	3
7	Наличие художественной литературы – сказки, стихотворения, рассказы для детей по развитию эмоциональной сферы	1	3
8	Методическое обеспечение среды по эмоциональному благополучию детей среднего дошкольного возраста (рекомендации, картотеки бесед, консультации и др.)	2	3
9	Организация уголка для родителей по эмоциональному развитию детей и созданию дома условий эмоционального благополучия	0	3
Итого		17	27

Развивающая предметно-пространственная среда оценена в 27 баллов. Среда соответствует требованиям ФГОС, ООП, улучшена пространственная организации уголков группы, направленных на эмоциональное развитие детей –оснащение играми, художественной литературой, методическими материалами. В приемной группы представлена информация для родителей по эмоциональному развитию детей и созданию дома условий эмоционального благополучия дошкольников.

3. Изучение уровня компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей.

Результаты исследования компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей отражены в таблице 15 и на рисунке 14.

**Уровни компетентности родителей по вопросам формирования
эмоционального благополучия детей**

Количество детей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	7	12	1
%	35,0	60,0	5,0

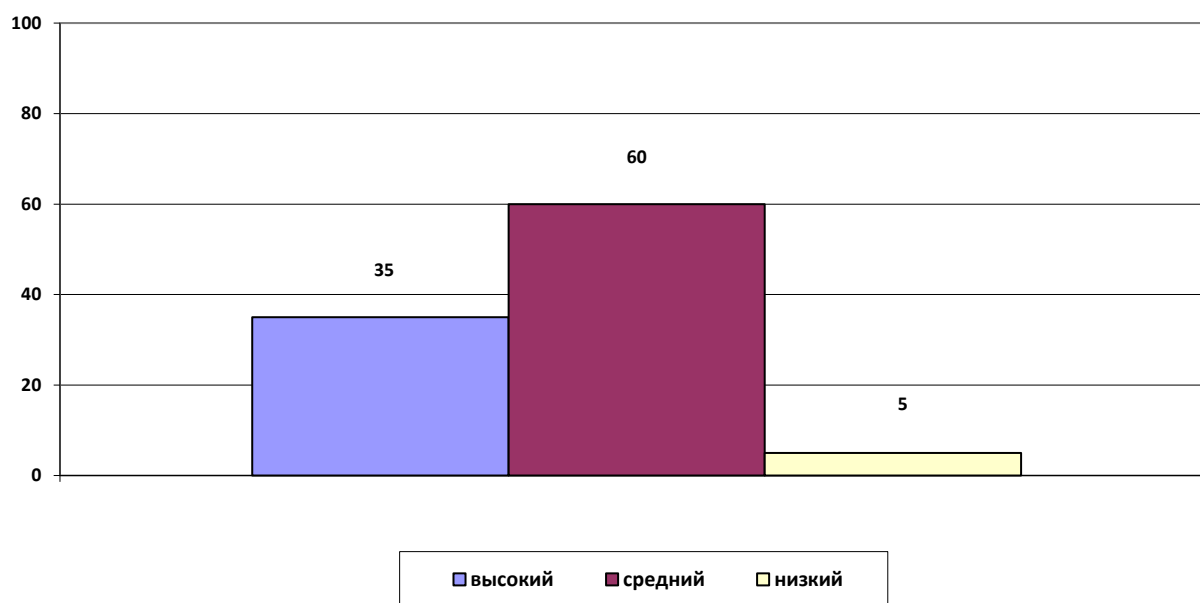


Рис.14. Уровни компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей (количество человек в %)

Высокий уровень компетентности по вопросам формирования эмоционального благополучия детей выявлен у 35%, средний – у 60%, низкий – у 5%.

Динамика результатов исследования представлена на следующей диаграмме (рисунок 15).

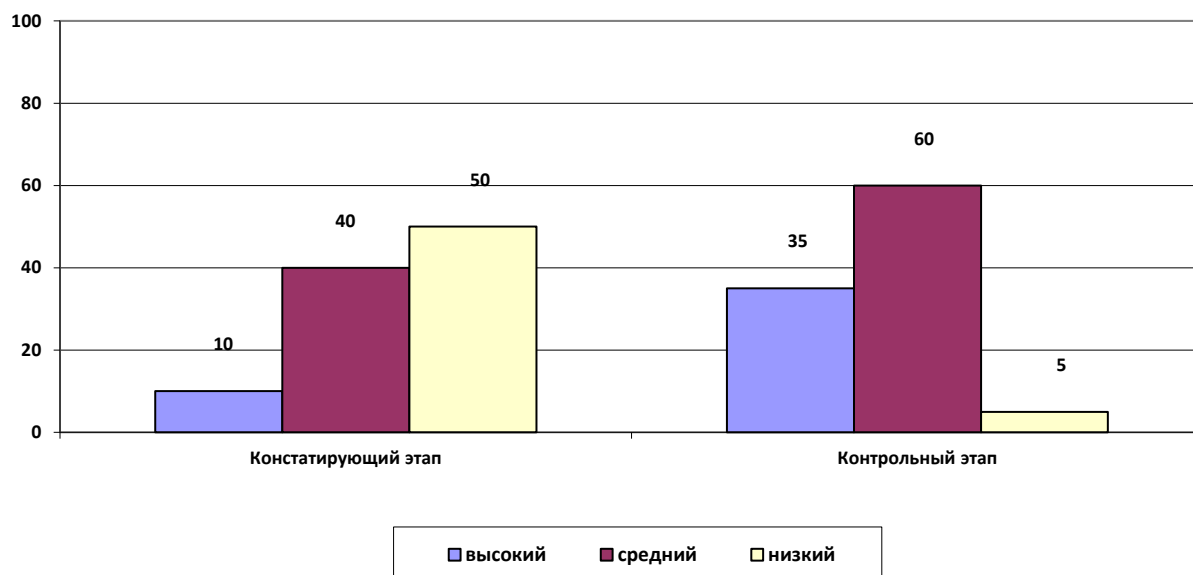


Рис. 15. Динамика уровней компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей (количество человек в %)

Результаты показывают, что увеличилось количество родителей с высоким уровнем компетентности по вопросам формирования эмоционального благополучия детей – с 10% на констатирующем этапе до 35% на контрольном этапе.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что у детей среднего дошкольного возраста значительно улучшились показатели эмоционального благополучия – преобладание положительного эмоционального состояния, снижение уровня тревожности, повышение уровня сформированности социальных эмоций. Положительные результаты также получены при оценке развивающей предметно-пространственной среды и изучении уровня компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей. Полученные данные свидетельствуют о том, что реализованные психолого-педагогические условия являются эффективными и способствуют формированию эмоционального благополучия детей.

Выводы по второй главе

Для реализации и оценки эффективности психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации была проведена опытно-поисковая работа в три этапа.

На констатирующем этапе изучен уровень эмоционального благополучия детей в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды для организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, выявлен уровень компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей.

Эмоциональное благополучие детей оценивалось по следующим критериям: положительное эмоциональное состояние, отсутствие негативных эмоциональных проявлений (тревожность), наличие социальных эмоций. Результаты исследования на констатирующем этапе показали, что у детей среднего дошкольного возраста проявляются признаки эмоционального неблагополучия, в связи с чем была проведена работа по реализации психолого-педагогических условий по созданию эмоционального благополучия дошкольников.

На констатирующем этапе развивающая предметно-пространственная среда оценена в 17 баллов. Среда соответствует требованиям ФГОС, ООП, но при этом недостаточно внимания уделяется организации уголков группы, направленных на эмоциональное развитие детей – недостаточное оснащение играми, художественной литературой, методическими материалами. В приемной группы отсутствует информация для родителей по эмоциональному развитию детей и созданию дома условий эмоционального благополучия дошкольников.

Большинство родителей имеют низкий уровень компетентности по вопросам формирования эмоционального благополучия детей. В силу своей загруженности повседневными делами не интересуются и не обращаются к источникам педагогической информации. Эта категория родителей сталкивается и с такой проблемой как незнание возрастных особенностей своего ребенка, особенностей его эмоционального развития, уровня эмоционального благополучия.

Для реализации первого условия была проведена работа с детьми, педагогами и родителями по формированию навыков взаимодействия в процессе совместной деятельности, умений проявлять социальные эмоции, эмоциональную отзывчивость. Взаимодействие в системе «педагог-ребенок» проводилось в форме совместных игр, упражнений, беседы, направленных на развитие социальных эмоций, коммуникативных навыков, на ознакомление с основными эмоциями. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка через взаимодействие с родителями осуществлялась через вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, организацию и проведение совместных мероприятий: совместный досуг «Путешествие в мир эмоций» в форме викторины; конкурс «Досуг моей семьи». Также в группе была создана развивающая предметно-пространственная среда для организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Повышение компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей через такие формы, как родительское собрание, семинар-практикум, встречи со специалистами ДОО, тренинг, консультации, оформление уголка для родителей.

Для оценки эффективности психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации была проведена повторная диагностика. Результаты показывают, что в группе увеличилось

количество детей с высоким уровнем эмоционального благополучия – с 25% на констатирующем этапе до 50% на контрольном этапе.

Положительные результаты также получены при оценке развивающей предметно-пространственной среды и изучении уровня компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей. Полученные данные свидетельствуют о том, что реализованные психолого-педагогические условия являются эффективными и способствуют формированию эмоционального благополучия детей.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что эмоциональное благополучие— это положительное эмоциональное состояние, включающее ощущение комфортности, защищенности, успешности, отсутствие негативных эмоциональных проявлений (страх, тревожность), уровень самооценки, стремление к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Эмоциональное благополучие формируется в системе отношений «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «ребенок-родители».

Для создания эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации необходима реализация следующих психолого-педагогических условий: организация взаимодействия в системе отношений «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «ребенок-родители»; создание развивающей предметно-пространственной среды для организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми; повышение компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей.

Для реализации и оценки эффективности психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации была проведена опытно-поисковая работа в три этапа. Эмоциональное благополучие детей оценивалось по следующим критериям: положительное эмоциональное состояние, отсутствие негативных эмоциональных проявлений (тревожность), наличие социальных эмоций. Результаты исследования на констатирующем этапе показали, что у детей среднего дошкольного возраста проявляются признаки эмоционального неблагополучия, в связи с чем была проведена работа по реализации

психолого-педагогических условий по созданию эмоционального благополучия дошкольников.

На констатирующем этапе выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС, ООП, но при этом недостаточно внимания уделяется организации уголков группы, направленных на эмоциональное развитие детей – недостаточное оснащение играми, художественной литературой, методическими материалами. В приемной группы отсутствует информация для родителей по эмоциональному развитию детей и созданию дома условий эмоционального благополучия дошкольников.

Большинство родителей имеют низкий уровень компетентности по вопросам формирования эмоционального благополучия детей. В силу своей загруженности повседневными делами не интересуются и не обращаются к источникам педагогической информации. Эта категория родителей сталкивается и с такой проблемой как незнание возрастных особенностей своего ребенка, особенностей его эмоционального развития, уровня эмоционального благополучия.

Для реализации первого условия была проведена работа с детьми, педагогами и родителями по формированию навыков взаимодействия в процессе совместной деятельности, умений проявлять социальные эмоции, эмоциональную отзывчивость. Взаимодействие в системе «педагог-ребенок» проводилось в форме совместных игр, упражнений, беседы, направленных на развитие социальных эмоций, коммуникативных навыков, на ознакомление с основными эмоциями. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка через взаимодействие с родителями осуществлялась через вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, организацию и проведение совместных мероприятий: совместный досуг «Путешествие в мир эмоций» в форме викторины; конкурс «Досуг моей семьи». Также в группе была создана развивающая предметно-пространственная среда для организации взаимодействия детей

со сверстниками и взрослыми. Повышение компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей через такие формы, как родительское собрание, семинар-практикум, встречи со специалистами ДОО, тренинг, консультации, оформление уголка для родителей.

Для оценки эффективности психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации была проведена повторная диагностика. Результаты показывают, что в группе увеличилось количество детей с высоким уровнем эмоционального благополучия – с 25% на констатирующем этапе до 50% на контрольном этапе.

Положительные результаты также получены при оценке развивающей предметно-пространственной среды и изучении уровня компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей. Полученные данные свидетельствуют о том, что реализованные психолого-педагогические условия являются эффективными и способствуют формированию эмоционального благополучия детей.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза исследования подтвердилась.

Список литературы

1. Акбаева Д.Д. Психологические особенности эмоционального благополучия ребенка в семье / Д.Д. Акбаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-3. – С. 299-306.
2. Александрова Е.В. Как обеспечить эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении / Е.В. Александрова, Т.Н. Извекова, С.С. Лайшева, О.Н. Меледина // Вестник научных конференций. – 2017. – № 9-2 (25). – С. 8-9.
3. Александрова Т.И. Эмоциональное благополучие личности ученика. Теория и практика / Т.И. Александрова. – Хабаровск: Дальневосточный государственный гуманитарный университет (ДВГГУ), 2014. – 72 с.
4. Андреева М.Ю. Проблема детерминант эмоционального благополучия дошкольников / М.Ю. Андреева // Тенденции развития науки и образования. – 2015. – № 1. – С. 7-11.
5. Артымук Я.А. Подходы к сохранению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в рамках ФГОС дошкольного образования / Я.А. Артымук // Инновации в науке и образовании. – Новосибирск, 2015. – С. 6-12.
6. Астапов В.М. Тревожность у детей / В.М. Астапов. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 103 с.
7. Бадулина, О.И. Эмоциональное благополучие детей как фактор готовности к школе / О.И. Бадулина // Начальное образование. – 2012. – № 5. – С. 27-31.
8. Бармина Г.И. Диагностика и развитие эмоционального благополучия у дошкольников в игровой деятельности / Г.И. Бармина // Потенциал

- художественно-творческой деятельности в развитии личности ребенка / ред. Н.Г. Куприна. – Екатеринбург, 2015. – С. 32-36.
9. Бармина Г.И. Развитие эмоционального благополучия у детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности / Г.И. Бармина // *Художественное образование детей: традиции и современность.* – Екатеринбург, 2015. – С. 90-91.
10. Бичева И.Б. Эмоциональное благополучие дошкольника как условие развития ценностного отношения к своему здоровью / И.Б. Бичева, А.Е. Терехина, А.В. Удовика // *Детский сад от А до Я.* – 2017. – № 1 (85). – С. 6-10.
11. Величко И.Н. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса / И.Н. Величко // *Современные тенденции развития науки и технологий.* – 2016. – № 4-11. – С. 23-26.
12. Вилюнас В.К. Психология эмоций: хрестоматия / В.К. Вилюнас. – СПб.: Питер, 2007. – 496 с.
13. Вологодина К.А. Теоретические подходы к исследованию эмоционального благополучия в современной психологии / К.А. Вологодина // *Непрерывное образование: актуальное состояние, проблемы и перспективы: сб. статей / под ред. Ю.В. Братчиковой.* – Екатеринбург, 2013 – 184 с.
14. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Собр. соч. / Л.С. Выготский. – М., 1984. – Т.4. – 433с.
15. Газеева А.Ф. Роль эмоционального благополучия в развитии ребенка дошкольного возраста / А.Ф. Газеева // *Современная педагогика.* – 2013. – № 1 (2). – С. 3.
16. Галушко И.Г. Педагогическое общение как фактор эмоционального благополучия ребенка / И.Г. Галушко, А.В. Галушко, И.В. Маркувина // *Тенденции развития науки и образования.* – 2017. – № 27-3. – С. 25-26.

- 17.Гамова С.Н. эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника как предпосылка развития его эмоциональной устойчивости / С.Н. Гамова, И.В. Фаустова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 309.
- 18.Горная, Т.И. Влияние культурно-досуговой деятельности на эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста / Т.И. Горная // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 320.
- 19.Гостинщикова И.Ю. Эмоциональное благополучие как один из компонентов психологического здоровья дошкольников / И.Ю. Гостинщикова // Клинико-лабораторный консилиум. – 2014. – № 2-S2. – С. 67-69а.
- 20.Гребенщикова Т.В. Педагогическое сопровождение эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации / Т.В. Гребенщикова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4 (127). – С. 72-78.
- 21.Дворская Н.И. Психогимнастика как средство развития и формирования эмоционального благополучия дошкольников / Н.И. Дворская // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1147-1150.
- 22.Демченко А.А. Развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста / А.А. Демченко // Вестник психофизиологии. – 2016. – № 3. – С. 83-86.
- 23.Деркунская В.А. Обеспечение эмоционального благополучия и оздоровление дошкольников в музыкальной деятельности / В.А. Деркунская, О.А. Кукушкина // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 1 (106). – С. 10-12.

24. Доманецкая Л.В. Общение и эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста / Л.В. Доманецкая. – Красноярск, 2008. – 164 с.
25. Дробная А.С. Эмоциональное благополучие как компонент психологического здоровья дошкольников в ДОО / А.С. Дробная // Научный журнал. – 2016. – № 6 (7). – С. 135-136.
26. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: Часть 1: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / Н.С. Ежкова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 49 с.
27. Запорожец А.В. Об эмоциях и их развитии у ребёнка / А.В. Запорожец // Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: Психологические исследования / под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – М.: Педагогика, 1986. – С. 7-32.
28. Иванова Е.В. Комплексная оценка эмоционального благополучия дошкольника / Е.В. Иванова, И.В. Шаповаленко // Актуальные проблемы психологического знания. – 2016. – № 2. – С. 23-35.
29. Изард К. Психология эмоций / К. Изард. – СПб.: Питер, 2003. – 464 с.
30. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
31. Ильин Е.П. Эмоции и чувства/ Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2002. – 752с.
32. Калишенко В.Д. Влияние оценки педагога на эмоциональное благополучие дошкольников / В.Д. Калишенко // Вестник славянских культур. – 2012. – № 3 (25). – С. 121-126.
33. Карелина И.О. Проблема эмоционального благополучия дошкольника / И.О. Карелина. – Рыбинск, 2010. – 29 с.
34. Ковалева И.С. Предметно-пространственная развивающая среда как средство обеспечения эмоционального благополучия дошкольников / И.С. Ковалева, И.М. Никешина, Т.А. Черепанова // Наука и образование: новое время. – 2014. – № 3 (3). – С. 135-137.

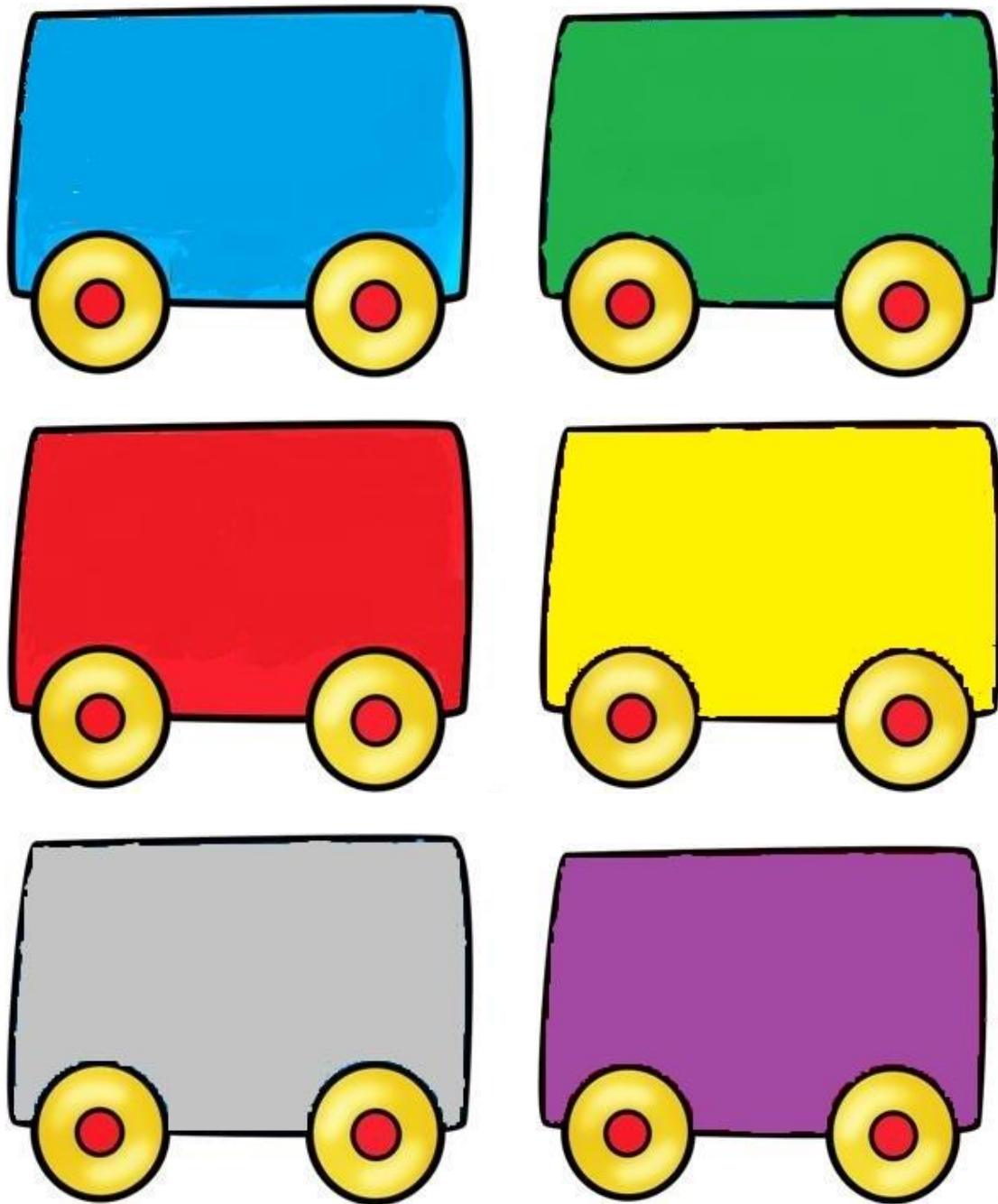
35. Ковалец И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М.: Владос, 2003. – 136 с.
36. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева. – М.: Академия, 2003. – 176 с.
37. Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
38. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: Речь, 2002. – 198 с.
39. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций 5-7 лет / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 160 с.
40. Куликов Л.В. Детерминанты удовлетворенности жизнью / Л.В. Куликов // Общество и политика. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2008. – С. 476-510.
41. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.
42. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
43. Мазурина Н.Б. Эмоциональное благополучие дошкольника в группе во взаимоотношении со сверстниками / Н.Б. Мазурина // Молодой ученый. – 2016. – № 6 (110). – С. 796-799.
44. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников / В.М. Минаева. – М.: Аркти, 2001. – 48 с.
45. Морозюк С.Н. Взаимосвязь психологического благополучия матери с эмоциональным благополучием дошкольника / С.Н. Морозюк, Е.С. Кузнецова // Вестник Университета Российской академии образования. – 2018. – № 4. – С. 14-18.

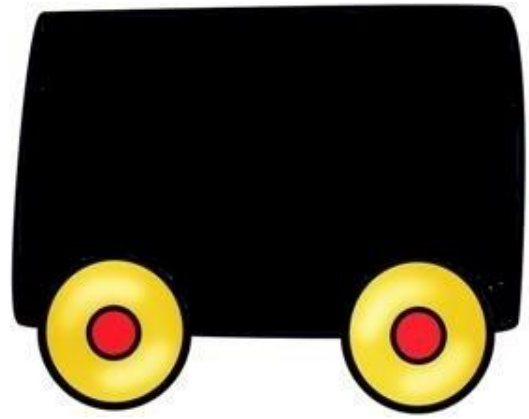
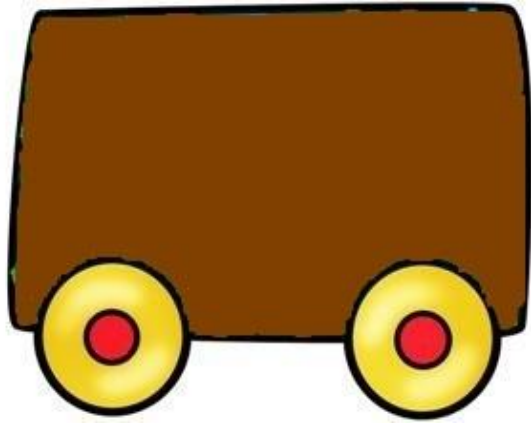
46. Мясищев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – М.: Воронеж: НПО «Модек», 1995. – 356 с.
47. Немов Р.С. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2005. – Т.2. – 576 с.
48. Одарущенко О.И. Оценка эмоционального благополучия детей как эффективное средство психологического сопровождения детей в образовательной организации / О.И. Одарущенко // Российский научный журнал. – 2016. – № 4 (53). – С. 120-124.
49. Орлова Е.А. Эмоциональное благополучие детей в образовательной среде ДОУ: диагностико-коррекционный аспект / Е.А. Орлова // Вестник Академии права и управления. – 2016. – № 1 (42). – С. 159-163.
50. Пахтелева Ю.В. Эмоциональное благополучие детей в дошкольной организации / Ю.В. Пахтелева // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен. – Самара, 2018. – С. 306-308.
51. Рагулина М.В. Феномен эмоционального благополучия личности: содержание, диагностика, консультирование: монография / М.В. Рагулина. – Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2017. – 115 с.
52. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
53. Субъективное благополучие и эмоциональная безопасность личности / под ред. Е.Б. Перелыгиной. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2018. – 298 с.
54. Тарабакина Л.В. Эмоциональное здоровье школьника: теория и практика психологического сопровождения / Л.В. Тарабакина. – Н. Новгород, 2000. – 200 с.
55. Тупичкина Е.А. Проблема эмоционального благополучия детей в истории отечественной педагогической мысли / Е.А. Тупичкина,

- И.В. Попова // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. – 2016. – № 4 (5). – С. 25-30.
56. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 1995. – 291 с.
57. Фаустова И.В. Эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника как предпосылка развития его эмоциональной устойчивости / И.В. Фаустова, С.Н. Гамова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 32-39.
58. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4-18.
59. Филиппова Г.Г. Эмоциональное благополучие ребенка и его изучение в психологии / Г.Г. Филиппова // Детский практический психолог. – М., 2001. – С. 195.
60. Фрайфельд И.В. Проблема формирования эмоционального благополучия у детей дошкольного возраста / И.В. Фрайфельд // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. – № 2. – С. 221-223.
61. Шамионов Р.М. Самосознание и субъективное благополучие личности / Р.М. Шамионов // Современные проблемы общей и социальной психологии. – М., 2009. – С. 41-47.
62. Шепилова Н.А. Условия эмоционального благополучия дошкольников в ДОО / Н.А. Шепилова // Новая наука: От идеи к результату. – 2016. – № 4-2. – С. 89-91.
63. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии / В.В. Юрчук. – М.: Современное слово, 2018. – 768 с.
64. Якунина О.К. Партнерство педагогов ДОУ и родителей воспитанников в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия детей / О.К. Якунина,

О.Н. Мишурова, Л.А. Пластун // Развитие современного образования. – 2016. – № 4 (10). – С. 172-174.

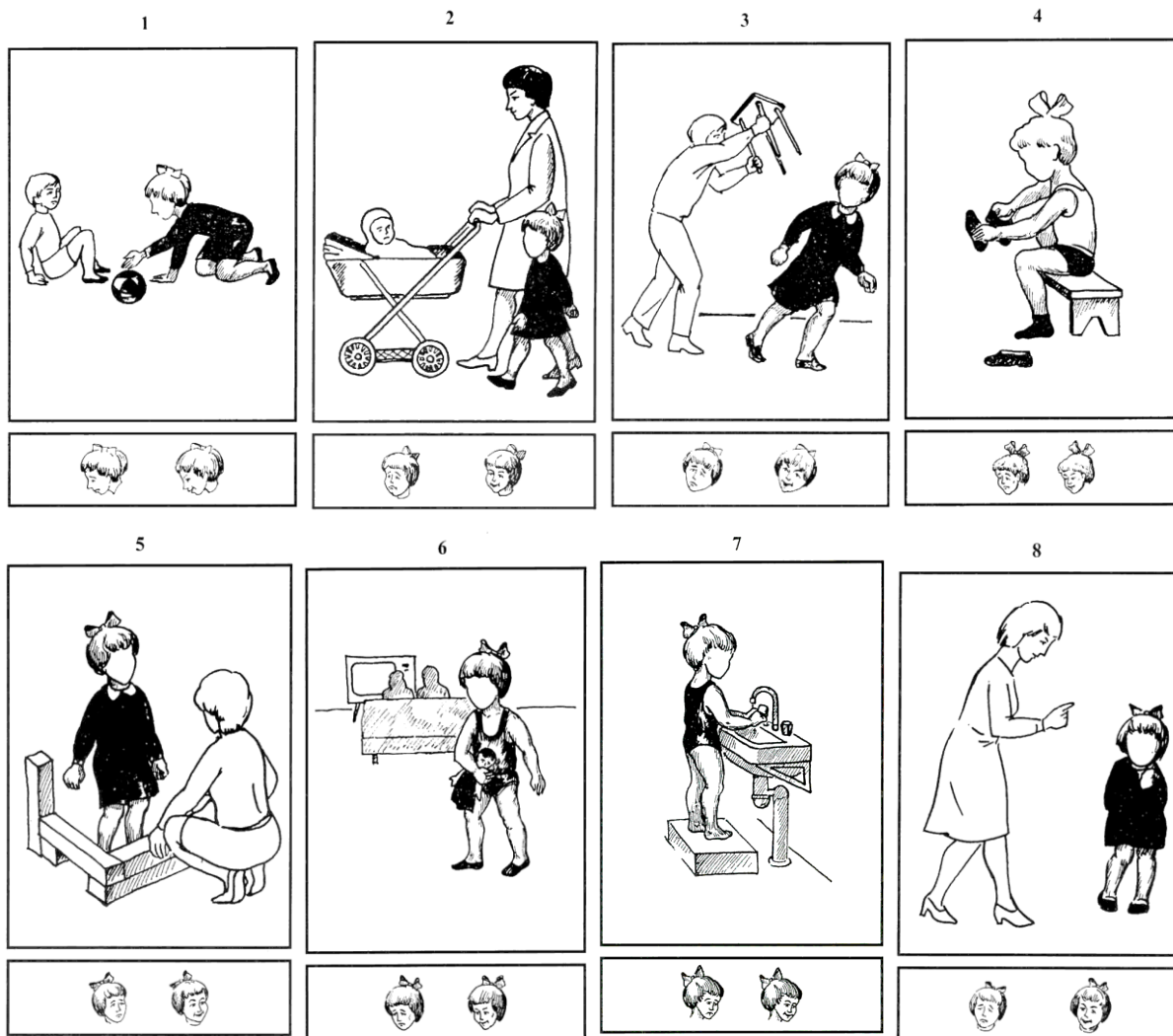
Стимульный материал к методике «Паровозики» (С.В. Валиева)





Стимульный материал к методике «Методика «Выбери нужное
лицо» (Р. Тэмпл, М.Дорки, В. Амен)

Для девочек



9 10 11 12

Below each illustration is a box containing two small faces of the characters from the illustration above.

13 14

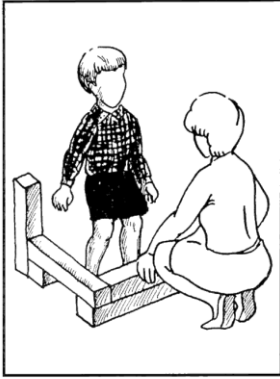
Below each illustration is a box containing two small faces of the characters from the illustration above.

Для мальчиков

1 2 3 4

Below each illustration is a box containing two small faces of the characters from the illustration above.

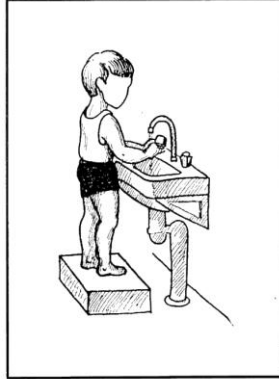
5



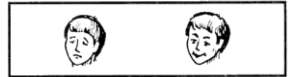
6



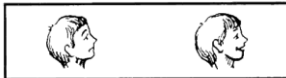
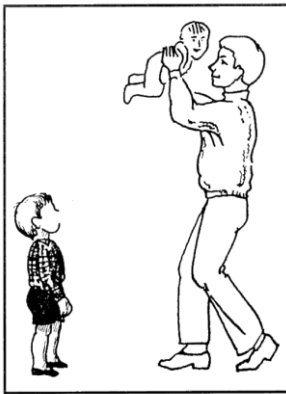
7



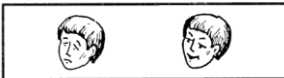
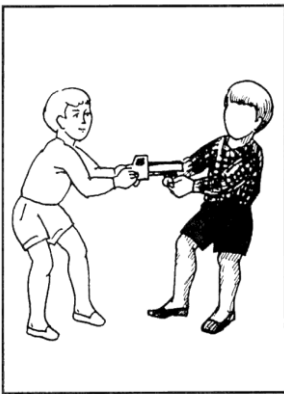
8



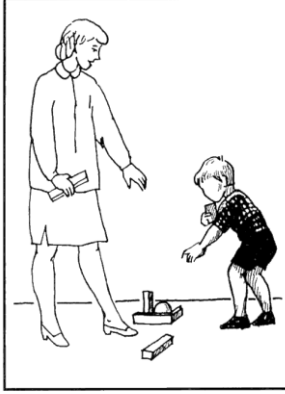
9



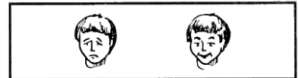
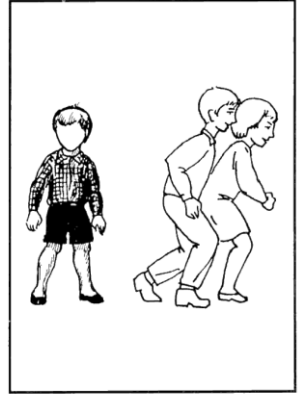
10



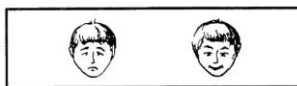
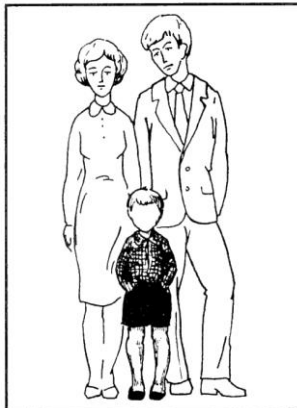
11



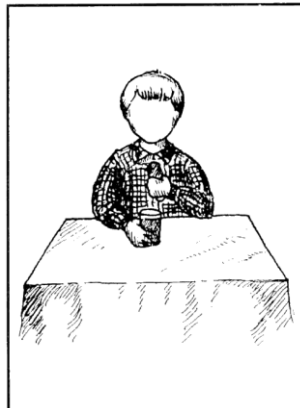
12



13



14



Анкета для родителей

Дорогие родители, отвечая на вопросы, необходимо подчеркнуть те варианты ответов, которые соответствуют Вашему мнению, убеждению, поведению, оценке.

1. Какие игры вы знаете и можете играть с ребенком его возраста (нужное подчеркните):

а) подвижные (прятки, догонялки); с природным материалом, строительно-конструктивные, игры с предметами и материалами, дидактические предметные (вкладыши, пирамидки и т.д.), настольно-печатные (лото, разрезные картинки и т.д.), театрализованные, сюжетно-ролевые;

б) свой вариант ответа: _____

2. Какие качества из перечисленных проявляются у вашего ребенка (подчеркните)?

а) добрый, внимательный, ласковый, заботливый, любознательный, аккуратный, спокойный, жизнерадостный, покладистый, самостоятельный, послушный, общительный;

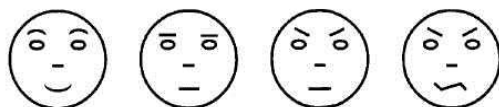
б) свой вариант ответа: _____

3. Что Вам не очень нравится в Вашем ребенке (подчеркните)?

а) проявление жадности, упрямится, обижает сверстников, бросает предметы на пол, не выполняет просьбы взрослого, ничем не интересуется, невнимательный, несамостоятельный, раздражительный, командует взрослыми, игнорирует замечания, ленится;

б) свой вариант ответа: _____

4. С каким лицом Вы чаще обращаетесь к ребенку?



5. Ваш ребенок играет с кухонными принадлежностями, при этом сильно шумит. Вы:

- а) примите участие в этой деятельности;
- б) разрешите ребенку недолго поиграть;
- в) не позволите ему играть с посудой, так как считаете, что это не игрушки для ребенка.

6. Считаете ли Вы, что понимаете внутренний мир ребенка?

- а) думаю, что да;
- б) не совсем понимаю;
- в) плохо понимаю.

7. Возникают ли у вас конфликты в процессе взаимодействия с ребенком?

- а) нет;
- б) бывает;
- в) очень часто.

8. Какие эмоции преобладают у Вашего ребенка?

- а) положительные;
- б) отрицательные.

9. Какие из перечисленных методов и приемов Вы используете в воспитании своего ребенка чаще всего? (подчеркните)

а) уговоры, юмор, обман, лишение наград (подарков, развлечений), разъяснение, поощрение, убеждение, наказание, принуждение, личный пример, беседа, одобрение, награждение, угроза, требование, просьба;

б) свой вариант ответа: _____

10. К каким источникам педагогической информации Вы обращаетесь? (напишите)

11. Вы устаете от общения с ребенком?

- а) очень устаю;
- б) иногда устаю;

в) совсем не устаю.

12. Когда ваш ребенок капризничает, то Вы:

а) игнорируете его;

б) сердитесь на него (кричите, раздражаетесь);

в) переключаете его внимание;

г) наказываете его;

д) стараетесь выяснить причину капризов и устранить ее;

е) договариваетесь с ним;

ж) делаете ему замечания.

б) свой вариант ответа: _____

13. Как Вы реагируете в тех случаях, когда ребенок испытывает затруднения в каких либо действиях:

а) подсказываю;

б) делаю сама за него;

в) делаем вместе;

г) не реагирую на них;

д) предоставляю возможность справиться самому;

е) демонстрирую оптимизм;

ж) выражаю разочарование;

з) не замечала затруднений.

б) свой вариант ответа: _____

14. Вы собираетесь с ребенком на прогулку. Ваш сын (дочь) выразил(а) желание надеть колготки сам(а), но делает это очень неумело и долго. Вы:

а) наденете на него колготки сами;

б) позволю ему одеваться, но не долго, так как это может сократить время прогулки;

в) буду терпеливо ждать, пока ребенок не справится сам или не попросит помощи.

15. Что вы понимаете понятие «эмоциональное благополучие»?

16. По телевидению идет передача, которую Вы долго ждали, а Ваш ребенок просится на прогулку. Что вы будете делать?

а) придется отложить просмотр и пойти с ним гулять;

б) постараюсь отвлечь его от прогулки другим занятием и все-таки просмотреть телепередачу;

в) буду смотреть передачу, я ведь ее так долго ждал(а).

17. Как Вы реагируете на успехи ребенка?

а) киваю, улыбаюсь;

б) радуюсь с ним;

в) не замечаю успехов;

г) замечаю но не реагирую;

д) говорю слова поддержки;

е) обнимаю его, целую.

б) свой вариант ответа: _____

18. Какими игрушками, предметами и материалами Вы наполняете развивающую среду для вашего малыша?

19. Всегда ли вам хватает терпения:

Что-то объяснить ребенку?

а) всегда;

б) не всегда;

в) никогда.

Показать как надо сделать?

а) всегда;

б) не всегда;

в) никогда.

Когда он капризничает?

а) всегда;

б) не всегда;

в) никогда.

20. У вас есть возможность карьерного роста, но пока еще совсем мал Ваш ребенок. Вы:

а) откажетесь от карьеры ради ребенка;

б) полагаете, что одно другому не мешает и можно совмещать работу и воспитание маленького ребенка;

в) наймете ему няню, отдадите ребенка в ясли или бабушке и выйдете на работу. Вдруг такой возможности больше не будет.

21. Какие успехи и достижения своего ребенка Вы заметили в последние две недели?

22. Какой вид деятельности должен преобладать при взаимодействии взрослого с ребенком его возраста (подчеркните):

а) обучение письму, счету, чтению;

б) развлечения;

в) лепка;

г) совместный труд;

д) игры;

е) рисование;

ж) экскурсии;

з) чтение книг;

и) общение.

23. Считаете ли вы, что отвечаете на просьбы и вопросы ребенка терпеливо:

а) да;

б) не всегда хватает терпения;

в) не хватает терпения.

24. Как Вы оцениваете уровень своей компетентности как родителя?

а) высоко;

б) средне;

в) низко.

25. Вам тяжело понять желания Вашего ребенка?

а) тяжело;

б) иногда тяжело;

в) совсем не тяжело.

26. Как вы полагаете, ответственность за ребенка лежит:

а) в основном на родителях;

б) в равной степени на родителях и педагогах;

в) на педагогах в большей степени.

27. Как вы относитесь к родительскому собранию? Готовы ли вы к специальным тренингам, занятиям, посещению занятий семейного клуба?

а) да, считаю что мне это необходимо;

б) не совсем готова;

в) я не нуждаюсь в посещении различного рода таких мероприятий.

Благодарим за сотрудничество!

Показатели	Номера вопросов	Уровни развития показателей (величина среднего балла)		
		высокий	средний	низкий
Ответственность родителя	26, 27	3	2-2,5	1-1,5
Ограничение собственных потребностей ради ребенка	16, 20	3	2-2,5	1-1,5
Эмоциональная близость с ребенком	4, 6, 7, 9, 25	2,6-3	1,6-2,4	1-1,4
Толерантность по отношению к ребенку	7, 11, 12, 19, 23	2,6-3	1,6-2,4	1-1,4
Рефлексия своего отношения к ребенку и характер взаимодействия с ним	Все вопросы	2,5-3	1,6-2,4	1-1,5
Знание возрастных особенностей своего ребенка	15, 22	3	2-2,5	1-1,5
Знание индивидуальных особенностей своего ребенка	2, 3, 6, 8, 25	2,6-3	1,6-2,4	1-1,4
Знание источников педагогической информации	10	3	2	1
Сотрудничество с ребенком	5, 9, 13	2,6-3	1,6-2,3	1-1,3
Удовлетворение потребности ребенка в самостоятельности и признании достижений	14, 17, 21, 24	2,5-3	1,5-2,25	1-1,25
Умение создавать предметно-развивающую среду	1, 8, 18	2,6-3	1,6-2,3	1-1,3

Игры, развивающие умения понимать и выражать эмоциональные
состояния

«Зеркало»

Цель: учить детей распознавать различные эмоциональные состояния, подражать им; развивать эмпатию.

Организация и методика проведения

Участники игры разбиваются на пары (по желанию), становятся или садятся лицом друг к другу. Один ребенок с помощью мимики и пантомимики (замедленных движений головой, руками, туловищем, ногами) передает разное настроение. Задача другого – быть его зеркальным отражением, точно копировать его состояние, настроение. Затем дети меняются ролями.

«Угадай эмоцию»

Цель: учить детей по схеме узнавать эмоциональное состояние и изображать его с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций.

Материал: картинки со схематическим изображением эмоций.

Организация и методика проведения

Вариант 1. На столе картинкой вниз выложить схематические изображения эмоций. Предложить детям по очереди брать любую карточку, не показывая ее остальным. Задача ребенка – по схеме узнать эмоциональное состояние, изобразить его с помощью мимики, пантомимики и голосовых интонаций. Остальные дети – зрители – должны угадать, какие эмоции изображает ребенок, что происходит в его мини-сценке.

Вариант 2. Для изучения интенсивности эмоций задание можно усложнить, предложив одному ребенку изобразить, например, радость, а другому – восторг (раздражение – ярость, печаль – горе). Соответственно задача зрителей — как можно точнее определить данные эмоции.

«Передача чувств»

Цель: развивать умение понимать и передавать состояние и настроение другого человека.

Организация и методика проведения

Вариант 1. Водящему ребенку предлагают выйти, группа договаривается о вкусе пищи. Затем приглашается водящий, и участники игры демонстрируют ему мимикой, жестами, телодвижениями задуманные вкусовые ощущения (сладко, горько, кисло, солоно). Водящий угадывает их.

Вариант 2. Можно передавать настроение, эмоциональное состояние (веселье, грусть, боль, спокойствие, испуг, удивление и т. д.).

Вариант 3. Передаются чувства от музыки с помощью мимики и пантомимики (веселая, грустная, ритмичная, лирическая задумчивая мелодия).

«Магазин зеркал»

Цель: развивать внимание, наблюдательность, способность распознавать и адекватно выражать соответствующие эмоции.

Организация и методика проведения

Детям предлагается представить, что они пришли в магазин зеркал. Одна половина группы – «зеркала», другая – разные «зверушки». Они ходят вдоль стены, прыгают, строят рожицы – «зеркала» должны точно отражать выражения лиц и движения.

«Лото настроений»

Цель: развивать умение узнавать эмоцию по схеме, находить соответствующую в своем наборе картинок, изображать ее.

Материал: наборы картинок с изображением животных с различной мимикой, например: рыбка веселая, грустная, сердитая, ...; белка веселая, грустная, сердитая, ... (по количеству детей); схематические изображения различных эмоций и настроений. Организация и методика проведения
Бывают чувства у зверей, у рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения

На всех нас настроение. Кто веселится? Кто грустит? Кто испугался? Кто сердит? Рассеет все сомнения Лото настроения. Воспитатель показывает детям схематическое изображение той или иной эмоции, предлагает ребятам отыскать в их наборе животное с такой же эмоцией. Карточку с ответом дети поднимают вверх, изображают соответствующее настроение.

«Кинопробы»

Цель: развивать способность управлять своими эмоциями, выражать свое состояние с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Материал: «кинокамера» для «оператора».

Организация и методика проведения

Ребенок – «режиссер» фильма – приглашает «актеров» поочередно на «кинопробы», предлагая им изобразить различные эмоционально насыщенные ситуации. Например: «Золушка, счастливая, веселая, красивая танцует на балу»; «Золушка возвращается с бала очень печальной: она больше не увидит принца, да к тому же еще потеряла свою туфельку»; «Карабас-Барабас очень рад: сейчас он поймает Бурати-но»; «Карабас-Барабас топает ногами, размахивает кулаками, он очень зол – от него сбежали все куклы». «Оператор» снимает эпизоды. Затем вместе с «режиссером» они решают, кто выразительнее передал эмоции и будет играть главную роль.

Для «постановки» фильма можно брать любимые сказки и популярные мультфильмы. При обсуждении игры важно обратить внимание детей на то, что именно радует и огорчает положительных и отрицательных героев.