



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

## Высшее образование в России и Великобритании в современных условиях

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Правовой менеджмент в сфере образования»

Проверка на объем заимствований:  
74, 48 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 3 » июни 2019 г.

зав. кафедрой отечественной  
истории и права

НВ Коршунова Н.В.

Выполнила:

студентка группы  
ОФ – 205/171-2-1

Млкеян Лиана Акоповна

Научный руководитель:

к.и.н., декан исторического  
факультета

Е.А. Жоров Жоров Е.А.

Челябинск

2019

## Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Правовые основы высшего образования в России и Великобритании	
1.1. Законодательные основы и особенности системы высшего образования в Великобритании.....	7
1.2. Законодательные основы и особенности высшего образования в России.....	17
Глава II. Сравнительный анализ образования в России и Великобритании в современных условиях	
2.1. Сравнительно-правовой анализ коррупции высшего образования в России и Великобритании.....	35
2.2. Различия и сходства высшего образования в России и Великобритании в современных условиях.....	48
2.3. Преимущества и недостатки высшего образования в России и Великобритании.....	55
Глава 3. Основные тенденции и перспективы развития высшего образования в России	
3.1. Образовательный туризм высшего образования в России и Великобритании в современных условиях.....	61
3.2. Основные тенденции и перспективы развития высшего образования в России.....	67
Заключение.....	74
Библиографический список.....	78

## Введение

Одним из наиболее дискуссионных и значимых вопросов в современной России являются проблема развития системы и форм высшего образования. Сегодня Российская Федерация развивается и активно включается в международное образовательное пространство. Вступление России в Болонский процесс в 2003 году является знаковым событием и предполагает реформирование системы высшего образования. Главной целью подписания данного коммюнике является создание сопоставимых параметров качества высшего образования, а также обеспечение мобильности студентов и преподавателей<sup>1</sup>.

Для многих учебных заведений существенной проблемой остается переход от специалитета на «двухуровневый формат» высшего образования. Предполагается, что реформы обеспечат возможность студентам государств, включенных в Болонский процесс, получать высшее образование и работать в других европейских странах, где полученные дипломы будут иметь равную ценность.

Большое количество работ, посвященных проблемам развития высшего образования, затрагивают только технологические и институциональные аспекты развития<sup>23</sup>. Лишь единичные работы направлены на изучение истории развития высшего образования, и то, как она повлияла на современную образовательную систему. В условиях процесса интеграции европейского образовательного пространства

---

<sup>1</sup> Ворожейкина О.Л. Системы обеспечения качества высшего образования в европейских странах: на примерах Великобритании, Германии, Франции и Швейцарии / О.Л. Ворожейкина, Е.Б. Покладок, Л.Н. Тарасюк. М.: РГГУ, 2013. С. 14.

<sup>2</sup> Гребнев Л.С. Болонский процесс и «четвертое поколение» образовательных стандартов. Высшее образование в России, 2011, № 11, с. 38.

<sup>3</sup> Спасская В.В. Законодательство Российской Федерации в сфере образования: становление и перспективы развития. М, 2006. С. 24.

необходимо обращать внимание не только на экономические аспекты, но и на исторические и юридические. Положение, тенденции и возможности развития высшего образования в любом государстве напрямую зависят от образовательного законодательства.

Для разработки способов повышения качества высшего образования необходимо изучать опыт образовательных систем других стран. В этой связи, наиболее перспективно рассмотреть опыт высшего образования Великобритании, поскольку высшая школа этой страны служит образцом для следующих преобразований в рамках Болонской системы.

Цель исследования: сравнение систем высшего образования России и Великобритании, которое позволит определить, насколько соответствует российское образование европейским стандартам и установить его уникальные черты и особенности.

Объектом исследования выступает высшее образование в России и Великобритании.

Предмет исследования представлен сравнительными особенностями высшего образования в России и Великобритании.

Для реализации, указанной выше цели были сформулированы следующие задачи:

1. Собрать и систематизировать имеющиеся данные по развитию законодательства высшего образования в России и Великобритании.
2. Выделить историко-правовую специфику высшего образования Великобритании и России.
3. Выявить причины и механизм коррупционной деятельности в образовании.
4. Сравнить современные системы высшего образования в России и Великобритании.
5. Определить проблемы развития современного российского законодательства об образовании и наметить перспективы их преодоления.

Для решения поставленных задач были привлечены соответствующие документы, доклады и законы Великобритании: доклад Диринга, «Закон о школьном и высшем образовании 1998 г.» (The Teaching and Higher Education Act of 1998), Белая книга «Будущее высшего образования» (The White Paper, the Future of Higher Education), «Закон о высшем образовании» 2004 г. (The Higher Education Act of 2004), Higher Education and Research Act 2017<sup>4</sup> доклад Брауна (Browne Review).

Документы и законы Российской Федерации: Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.<sup>5</sup>, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>6</sup>, Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»<sup>7</sup>, Указ Президента РФ от 08.07.2013г. № 613 «Вопросы противодействия коррупции»<sup>8</sup>.

В данной работе были использованы как общелогические методы познания (метод анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, аналогий и т.п.), так и методы исторического исследования

---

<sup>4</sup>Higher Education and Research Act 2017. Режим доступа: [http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2017/29/pdfs/ukpga\\_20170029\\_en.pdf](http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2017/29/pdfs/ukpga_20170029_en.pdf) (дата обращения 03.2019).

<sup>5</sup> Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения 30.04.2019).

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 30.04.2019).

<sup>7</sup> Федеральный закон от 25.12.2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (действующая редакция) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/) (дата обращения: 25.05.2019).

<sup>8</sup> Указ Президента РФ от 08.07.2013г. № 613 «Вопросы противодействия коррупции» – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148924/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148924/) (дата обращения 25.05.2019).

(историко-сравнительный и историко-типологический и историко-правовой методы).

Научная новизна заключается в том, что впервые особенности интеграции российского и британского высшего образования рассмотрены в исторической и юридической ретроспективах.

## Глава I. Правовые основы высшего образования в России и Великобритании

### 1.1. Законодательные основы и особенности системы высшего образования в Великобритании

В Великобритании система образования на законодательном уровне опирается на многочисленные разрозненные нормативно-правовые акты, так как нет единого писаного свода законов, – конституции. Большое значение в правовом регулировании образования имеет прецедентная практика, применимая в определенных конкретных делах.

Система высшего образования Великобритании прошла в своем развитии несколько этапов<sup>9</sup>:

I этап (V–XII вв.) – время возникновения первых учебных заведений.

II этап (XIII – первая половина XIV в.) – главной особенностью этого периода является полная независимость университетов от церкви и государства.

На III этапе (вторая половина XIV–XVI вв.) – происходит нарушение независимости. Получение высшего образования становится более элитарным.

На IV этапе (XVI–XVII вв.) – наблюдается развитие гуманитарных наук, подъем образования. Университеты начинают играть активную роль в политической жизни.

V этап (XVIII–XIX вв.) – проведение радикальных реформ, связанное с высоким ростом промышленности, а как следствие, ростом городов.

VI этап (XX–XXI вв.) – завершающий, связан с современным развитием законодательства в сфере образования.

---

<sup>9</sup> Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли учеб. для студ. вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. С. 72.

Высшее образование в Великобритании насчитывает богатую долгую историю. Как уже было отмечено, первые школы основываются еще в Средние века, на базе которых позже основываются такие образовательные центры, как Оксфорд и Кембридж<sup>10</sup>.

Мощное расширение и институционализация высшего образования в Великобритании разворачиваются в XIX веке. На этом этапе проводится ряд реформ в системе университетского образования, связанных с активной деятельностью Т. Арнольда и Д.Г. Ньюмана<sup>11</sup>. Внимание уделяется, в первую очередь, улучшению качества преподавания и разветвленной системе управления университетами.

Развитие системы высшей школы в Великобритании в XX веке свидетельствует о том, что политика государства имеет огромное влияние на образование. В условиях острой борьбы между политическими партиями вопросы образования являлись факторами, во многом определяющими стратегию и тактику политических организаций. В системе высшего образования в Великобритании идет процесс постоянного поиска новых приемлемых форм и методов обучения, создания новых учреждений<sup>12</sup>.

Консервативное правительство М. Тэтчер при интенсивном расширении рамок высшей школ (например, Белая книга предполагала увеличение численности обучающихся по программам высшей школы с 14 до 18%.), по итогам, повышения качественных показателей не добилось. Возмущенные проводимой реформой высшие общественные

---

<sup>10</sup> Чертовских О.О. Историко-педагогические основы системы университетского образования Великобритании // Вестник МГИМО Университета. 2013. № 2 (29). С. 185–186.

<sup>11</sup> Stephens W. B. Education in Britain 1750–1914. Basingstoke: Macmillan, 1998. 117 p.

<sup>12</sup> Ворожейкина О.Л. Системы обеспечения качества высшего образования в европейских странах: на примерах Великобритании, Германии, Франции и Швейцарии / О.Л. Ворожейкина, Е.Б. Покладок, Л.Н. Тарасюк. М.: РГГУ, 2013. С. 14.

круги высказались против данной меры, так как считали, что она размывает академический качественный уровень образования. Подобное явление говорит о глубоком противоречии в развитии высшей школы в Великобритании на данном этапе.

По Закону о высшем образовании 1988 года университеты были фактически подчинены государству, их автономия была упразднена. Таким образом, правительство консерваторов обуздало существовавший радикальный настрой университетской системы.

Согласно Закону о последующем и высшем образовании 1992 года<sup>13</sup> была упразднена бинарная система, существовавшая в Англии, Уэльсе и Шотландии, и принята единая форма организации высшего образования в Великобритании – университеты. Все вновь образованные вузы были подчинены новому контролирующему органу – Совету по финансированию высшего образования Англии и Уэльса (Higher Education Funding Council for England and Wales), заменявшему собой действовавшие ранее Совет по финансированию университетов (Universities Funding Council) и Совет по финансированию политехникумов и колледжей (Polytechnics and Colleges Funding Council). Деньги на научные исследования по-прежнему поступали в университеты через научные советы (Research councils) и от контрактов с правительством и промышленностью. Все университеты конкурировали за фонды на равной основе, должны были следовать единым правилам и применять единые критерии<sup>14</sup>.

Немаловажным направлением в рамках модернизации высшего образования стала программа расширения вузов, стратегической целью

---

<sup>13</sup> The Teaching and Higher Education Act of 1992 // [legislation.gov.uk](http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1998/30/pdfs/ukpga_19980030_en.pdf). London, 1992. URL: [http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1998/30/pdfs/ukpga\\_19980030\\_en.pdf](http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1998/30/pdfs/ukpga_19980030_en.pdf).

<sup>14</sup> Николаев Б.В. Современные тенденции развития системы высшего образования в Великобритании: монография / Б.В. Николаев, Н.А. Павлова, А.К. Дятлова. Пенза: Изд-во ПГУ, 2018. 130 с.

которой было увеличение численности студентов к 2000 году вдвое. Ответом правительства на данную реформу был решительный отказ, так как финансирование высшего образования увеличить вдвое государство не может. Непосредственно Департамент образования разными способами поддерживал и продвигал идею привлечения вузами частных инвесторов для повышения эффективности и рентабельности образовательной системы.

Маркетизации подвергся и сам процесс вузовского обучения. Еще в 1990 г. правительство учредило образовательные кредиты для студентов, так как увеличенное число мест в вузах не финансировалось органами местного самоуправления. Образовательные кредиты также расценивались правительством как способ повышения ответственности каждого студента, так как: во-первых, ссуды подлежали возврату после окончания обучения, а во-вторых, обучающиеся стали подходить более тщательно к выбору образовательных программ и степеней. Помимо этого, студенты должны были начать обращать внимание на соответствие цены и качества предоставляемых образовательных услуг. Последнее, в свою очередь, создавало условия для здоровой конкуренции между учебными заведениями.

Генеральной идеей в правительстве Дж. Мейджора было повышение стандартов качества образовательных услуг<sup>15</sup>. С этого момента значительную роль приобретают наукометрические показатели преподавателей, в частности, и вуза, в целом. Однако процесс стандартизации высшего образования повлек за собой увеличение числа бюрократов, контролирующих вузы на предмет соответствия требованиям качества. А преподаватели стали вынуждены заполнять многочисленную

---

<sup>15</sup> Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. С. 72.

отчетную документацию по научным исследованиям, зачастую в ущерб образовательной практике<sup>16</sup>.

В результате количество университетов в Великобритании возросло с 48 в 1985/86 учебном году до 88 в 1997/98 учебном году, а итоговая численность высших учебных заведений достигла 151. При этом число британских студентов, занятых в секторе высшего образования в 1997/98 учебном году составило 4,4 млн человек. Общее количество студентов, получавших высшее образование в указанный период, составляло 1,9 млн человек (в 1979 г. – 0,5 млн.).

Следует сказать, что консервативные кабинеты М. Тэтчер и Дж. Мейджора<sup>17</sup> в образовательной реформе вступили в противоречие. Таким образом, с одной стороны, целями реформы были шаги по приватизации, маркетингу и отмене государственного контроля в сфере образования, но с другой, есть четкий сигнал к централизации и стандартизации под контролем вновь созданных органов власти. Однако это противоречие не только не сказалось негативно на эффективности реформы, но и усилило ее<sup>18</sup>.

Несмотря на традицию неоконсерваторов к существенному сокращению государственных расходов на образование в 1985-1997 годах, в эти годы финансирование не только не уменьшилось, но и увеличилось с 28 до 37 млн. статья 334.

---

<sup>16</sup>Чертовских О.О. Историко-педагогические основы системы университетского образования Великобритании // Вестник МГИМО Университета. 2013. № 2 (29). С. 185–186.

<sup>17</sup> Ворожейкина О.Л. Системы обеспечения качества высшего образования в европейских странах: на примерах Великобритании, Германии, Франции и Швейцарии / О.Л. Ворожейкина, Е.Б. Покладок, Л.Н. Тарасюк. М.: РГГУ, 2013. С. 14.

<sup>18</sup> Николаев Б.В. Современные тенденции развития системы высшего образования в Великобритании: монография / Б.В. Николаев, Н.А. Павлова, А.К. Дятлова. Пенза: Изд-во ПГУ, 2018. 130 с.

Преобразование в структуре высшей школы повергло к привлечению наибольшего количества студентов. К концу правления консерваторов численность обучающихся по программам высшего образования увеличилось втрое по сравнению с числовыми показателями конца 1970-х гг. Рост в 1991-1997 гг. составил приблизительно 10%. Отмечается повышения количества девушек, получавших образование.

Бюрократическая унификация высшей школы, в свою очередь, повергла к внушительному лимитированию независимости институтов и высококлассно самостоятельности институтских экспертов<sup>19</sup>.

Результатом такой тенденции, как коммерциализация, является расширение платного обучения. Изначально эта проблема была освещена в Законе об образовании 2004 года, в дальнейшем получила развитие в 2010 году в рамках реформы высшего образования в Великобритании. Одним из тревожных положений было предложение в отчете Брауна отменить максимальный лимит на обучение в университете<sup>20</sup>. К концу восемнадцатилетнего правления консерваторов сфера образования Великобритании была значительно изменена в рамках общих институциональных изменений в экономике и характеризовалась существенным усилением как конкурентно-рыночных начал, так и отдельных элементов централизации<sup>21</sup>.

В 2017 году «Закон о высшем образовании» 1992 года сменил в «Закон о высшем образовании и научных исследованиях», который

---

<sup>19</sup> Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. С. 72.

<sup>20</sup> Ищук Т.Л. Организационно-экономические подходы к развитию европейской высшей школы. Экономика образования, 2010, № 3, с. 87–100.

<sup>21</sup> Жоров Е.А. Экономическая модернизация Великобритании: новый этап (1990–1997 гг.): монография / Е.А. Жоров. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. 389 с.; ил.

контролировал ограничение платы за обучение; структуру и кадровый состав образовательной организации, а также порядок формирования и др.

Нужно подробно рассмотреть Болонскую декларацию 1999 года<sup>22</sup>, провозгласившую создание единого европейского образовательного пространства. Система высшего образования Великобритании была взята как модель для последующего реформирования<sup>23</sup>. Однако, после введения линий действия в Болонскую систему к 2001 году, британская образовательная система до настоящего момента находится в режиме постоянных изменений<sup>24</sup>.

Закон о высшем образовании и научных исследованиях 2017 года (с. 29) был принят в Соединенном Королевстве в парламенте 27 апреля 2017 года.<sup>[1]</sup> Он призван создать новую нормативно-правовую базу для высшего образования, повысить уровень конкуренции и успеваемости учащихся, выбрать, обеспечить студентам соотношение цены и качества, а также укрепить исследовательский сектор. Закон заменяет Закон о дальнейшем и высшем образовании 1992 года и предназначен для учета последующих изменений в секторе высшего образования. В. Янгер, спонсор законопроекта в Палате лордов, назвал его «самым важным законодательством для сектора за 25 лет», иск, поддержанный Университетами Великобритании, который сказал, что он «первая крупная нормативная реформа» для высшего образования в тот период.

Закон разделен на четыре части:

Часть 1 учреждает управление по делам студентов возлагает на него обязанности по регулированию сектора высшего образования;

---

<sup>22</sup> The Bologna Declaration of 19 July 1999. URL: [http://www.ehea.info/Uploads/Declarations/Bologna\\_Declaration1.pdf](http://www.ehea.info/Uploads/Declarations/Bologna_Declaration1.pdf).

<sup>23</sup> The European Integration of Higher Education. Moskay, RESEP, 2005, 177 p.

<sup>24</sup> Николаев Б.В. Современные тенденции развития системы высшего образования в Великобритании: монография / Б.В. Николаев, Н.А. Павлова, А.К. Дятлова. Пенза: Изд-во ПГУ, 2018. 130 с.

Часть 2 вносит изменения в прежнее законодательство о финансовой поддержке студентов и процедурах подачи жалоб студентами;

Часть 3 учреждает орган под названием «Исследования и инновации в Соединенном Королевстве» и возлагает на него ответственность за регулирование и финансирование исследований;

Часть 4 посвящена различным вопросам, таким как переходные меры и обмен данными.

Все высшие учебные заведения в Великобритании, за исключением пяти, финансируются государством.

Как отмечалось ранее, современная система правового регулирования высшей школы в Великобритании категорически отказалась от предшествующей бинарной системы, предполагавшей разграничение на университеты, с одной стороны, и на политехнические институты и колледжи, с другой.

Исследователи выделяют четыре вида высших учебных заведений Великобритании:

1. Колледжи высшего образования – готовят узкопрофильных специалистов по программам «бакалавр».
2. Политехнические институты – осуществляющие подготовку по инженерным специальностям.
3. Университетские колледжи – обучение осуществляется в рамках бакалавриата.
4. Университеты – основные образовательные научно-исследовательские центры.

С исторической точки зрения все университеты можно разделить на:

1. «Старые университеты» (Ancient), учрежденные до 1800 г.
2. «Краснокирпичные» (Red Brick), учрежденные в период 1800-1960 гг.
3. «Стеклянные университеты» (Plate Glass) 1960-1992 гг.

#### 4. «Новые» (post-92), учрежденные после 1992 г.<sup>25</sup>.

Классические университеты возникли в Средневековье, и сегодня являются хорошими примерами английского высшего образования. При этом принято различать английские (Оксфорд и Кембридж) и шотландские (Сент-Эндрюс, Глазго, Абердин, Эдинбург) классические университеты. Краснокирпичные университеты («Red Brick Universities»), основанные в XIX в. (Бирмингемский, Ливерпульский, Лидский, Шеффилдский, Бристольский, Манчестерский).

Стеклянные университеты или «университеты из листового стекла» (Plateglass universities), демонстрируют протест не только традиционным институтам высшего образования, но и архитектурными формами. Представляли вызов традиционным институтам высшего образования не только своими архитектурными формами (что обусловило их название), но и инновационными подходами к организации учебной и научной деятельности<sup>26</sup>.

Таким образом, система высшего образования Великобритании прошла в своем развитии несколько этапов: возникновения первых учебных заведений, полной независимости университетов от церкви и государства, становления высшего образования более элитарным, развитие гуманитарных наук, подъем образования, проведения радикальных реформ, связанное с высоким ростом промышленности, а как следствие, ростом городов и завершающий, связанный с современным развитием законодательства в сфере образования. В 2017 году «Закон о высшем образовании» 1992 года сменил в «Закон о высшем образовании и научных исследованиях», который контролировал ограничение платы за обучение;

---

<sup>25</sup> Blyth P. Cleminson A. Teaching Excellence Framework: analysis of highly skilled employment outcomes. Department for Education. 2016. September. P. 18

<sup>26</sup> Николаев Б.В. Современные тенденции развития системы высшего образования в Великобритании: монография / Б.В. Николаев, Н.А. Павлова, А.К. Дятлова. Пенза: Изд-во ПГУ, 2018. 130 с.

структуру и кадровый состав образовательной организации, а также порядок формирования и др. Последний закон определен на три части: Закон разделен на четыре части, которые учреждают управление по делам студентов возлагает на него обязанности по регулированию сектора высшего образования; вносят изменения в прежнее законодательство о финансовой поддержке студентов и процедурах подачи жалоб студентами; учреждают орган под названием «Исследования и инновации в Соединенном Королевстве» и возлагает на него ответственность за регулирование и финансирование исследований и рассматривают различные вопросы, такие как переходные меры и обмен данными.

## 1.2. Законодательные основы и особенности высшего образования в России

Особенность России (и дореволюционной, и советской, и современной) заключается в том, что здесь любой закон опосредован идеологией и политикой. Образовательное законодательство всегда является отражением политики власти в области образования.

Анализируя историко-правовой аспект развития законодательства о высшем образовании, нужно обратиться к контексту развития государственности.

Ряд исследователей выделяют несколько этапов развития законодательства высшего образования в России<sup>27</sup>:

1. Досоветский период (конец XVIII по начало XX вв), в рамках которого усилия были направлены на создание благоприятных условий для складывания национальной системы образования.

2. Советский период (с 1917 г по 1991 г.), закрепление на законодательной основе новой системы управления образованием.

3. Современный период с 1992 г. развитие отрасли образовательного законодательства.

4. С 2012 г. создание правовой среды, адекватной национальной системе образования.

Был утвержден ряд федеральных нормативных документов для определения целей и инструментов государственной образовательной политики.

Ключевые документы:

– Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» вступил в силу 1 сентября 2013 года;

---

<sup>27</sup> Спасская В.В. Законодательство Российской Федерации в сфере образования: становление и перспективы развития. М, 2006. С. 24.

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Указ Президента Российской Федерации № 599 «О мерах по реализации государственной политики в сфере образования и науки» от 7 мая 2012 г.;
- Указ Президента Российской Федерации № 599 «О мерах по совершенствованию юридического образования в Российской Федерации» от 26 мая 2009 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 438 «О государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по государственным аккредитованным образовательным программам» от 24 мая 2013 года;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 431 «О формировании и ведении списка организаций, осуществляющих общественную аккредитацию базовых программ профессионального обучения, базовых программ профессионального обучения и (или) программ дополнительного образования» от 11 апреля 2017 года;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 1642 (с изменениями от 04.10.2018) «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 года;

Ниже приводится ретроспективный список некоторых значительных событий, которые стали основными ориентирами для обновления российской системы образования.

2003 год – Российская Федерация официально присоединилась к Болонскому процессу.

Целью была интеграция и участие России в процессах создания и гармонизации единого европейского образовательного пространства.

В следствии:

- в российском высшем образовании принята многоуровневая система образования: программы бакалавриата и магистратуры (получение образования по некоторым дисциплинам, например, в области машиностроения и медицины, занимает пять лет и соответствует отдельному уровню - программе специалиста);

- была внедрена Европейская система перевода кредитов (ECTS);

- приложение к диплому, совместимое с общеевропейской официальной стенограммой, выдается после успешного окончания учебного заведения;

- создана система признания зарубежных академических аттестатов в Российской Федерации и российских академических аттестатов в зарубежных странах, входящих в Болонскую декларацию;

- были разработаны и действуют сопоставимые методологии и критерии оценки, которые позволяют проводить публичную профессиональную оценку российских учебных программ на международном уровне;

- к 2020 году почти 100% высших учебных заведений будут соответствовать основным требованиям Болонского процесса. Этот окончательный показатель реализации Болонского процесса в России был определен в Федеральной целевой программе на 2016 – 2020 годы.

2006 год в России начат Национальный приоритетный проект «Образование». Проект нацелен на проведение комплексной модернизации всех уровней образования с целью достижения нового качества, соответствующего текущим общественным потребностям. В следствии:

- обновлены материально-технические ресурсы организаций образования;

- лучшие программы развития образовательных организаций соревновались за государственную поддержку;

- был разработан и утвержден механизм определения высших учебных заведений (федеральных университетов), а также их государственной поддержки;
- опыт, полученный высокопоставленными образовательными организациями, внедрен в практику образовательной деятельности;
- за два года реализации проекта (2006-2008) государство приобрело уникальный управленческий опыт, который сформировал современную национальную политику в сфере образования.

2008 год – начало постепенного внедрения нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на основе подхода к формированию компетенций. Цель состояла в том, чтобы адаптировать содержание образования к последним личным, экономическим, социальным и государственным требованиям. Благодаря структурному характеру стандартов нового поколения образовательные организации получили большую независимость с точки зрения содержания образования. Например, при разработке программ бакалавриата высшее учебное заведение несет ответственность за самостоятельное определение до 50% курсов (модулей), а по программам магистратуры – до 70%. В следствии:

- образовательные организации получили инструмент для быстрого и гибкого реагирования на динамичные запросы современной экономики и общества;
- работодатели получили возможность незамедлительно участвовать в разработке учебных планов и программ. Сегодня академическое сообщество и ассоциации работодателей активно участвуют в разработке и согласовании профессиональных и образовательных стандартов. Эта работа координируется Президентским национальным советом по профессиональным квалификациям, который был создан в 2014 году. Среди других задач Совет должен содействовать

международному сотрудничеству в разработке национальных систем профессиональных квалификаций;

– включение нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов наряду с другими мерами обеспечило достижение новых результатов обучения, непрерывность уровней образования, практическую реализацию требований Болонского процесса, включая разработку модели «обучения в течение всей жизни» (LLL).

2012 год – принят новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Цель состояла в том, чтобы создать правовую среду, адекватную национальной системе образования.

В следствии:

– конституционное право каждого гражданина РФ на образование подтверждено еще раз;

– государство гарантировало наличие и бесплатную основу общего и среднего профессионального образования, а также возможность получить бесплатное высшее образование на конкурсной основе;

– право граждан на дистанционное, электронное, сетевое или семейное обучение было закреплено впервые;

– Российская Федерация выразила заинтересованность в улучшении международного сотрудничества в сфере образования, включая развитие академической и студенческой мобильности, реализацию совместных образовательных программ, проведение совместных исследований и т. д.;

– устранена чрезмерная сегментация типов образовательных организаций и сформирована новая структура высшего образования;

– система образования в России была адаптирована к требованиям Болонской декларации и Международной стандартной классификации образования (МСКО).

Проанализируем историю высшего образования России и его правовые аспекты более детально.

История высшего образования в России начинается с конца царствования Петра I, или точнее – с начала правления Екатерины I, которая открыла Академию Наук. Именно это событие и принято считать точкой отсчета истории высшего образования в России. В дореволюционной России фактически фактическом отсутствовало законодательное закрепление основ высшего образования. Многие исследователи определяют данный этап, как развитие «циркулярного права».

Специфичной чертой законодательства в сфере образования на данном этапе была его предельная централизация. Не было четкого разделения между регламентацией частных вопросов (например, закрытие дополнительных классов в провинциальном училище) и общих принципов политики государства в целом.

Подчеркнем, что специфической чертой дореволюционной законодательной деятельности в сфере высшей школы является активная роль высших государственных учреждений. Это свидетельствует не только о бюрократической централизации российского законотворчества, но и обеспечение не узковедомственного, а государственного подхода к проблемам образования.

Для советского периода можно выделить тенденцию гуманизации законодательства в сфере образования: закрепление права на образования в конституционно-правовых актах и др<sup>28</sup>.

После распада СССР и создания отдельных независимых государств, в том числе Российской Федерации, естественным стало гармоничное выстраивание законодательных актов бывшего СССР в полном соответствии с вновь изданными нормативно-правовыми актами России.

---

<sup>28</sup> Алексеев С.С. Структура советского права. М: Юридическая литература, 1975. С. 224.

Кардинальные изменения общественных, политических отношений в конце 1980-х – начале 1990-х гг. закономерно вызвали законотворческую деятельность, целью которой является упорядочивания правового регулирования. В условиях поспешности, оторванности от реальности обозначились пробелы и коллизии правового регулирования. Эти обстоятельства обусловили необходимость создания единого закона.

Обобщающим документом, объединившим в себе многие аспекты высшей школы, стал Федеральный закон РФ «Об образовании» 1992 года<sup>29</sup>.

Данный нормативно-правовой акт делает акцент на вопросах общего характера, включающая в себя все аспекты и уровни современной системы образования России. Затрагивает частные вопросы, раскрывающие вопросы высшего и послевузовского образования. Закон «Об образовании» определяет такие основные понятия, как образование, принципы и система образования, а также раскрывает гарантии реализации прав граждан Российской Федерации на образование. Конституция Российской Федерации, как основной документ государства, закрепляет и гарантирует право на образование, оставляя при этом возможность устанавливать федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживать различные формы образования и самообразования.

Еще одним знаковым законом для урегулирования системы высшего образования в России является ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 года<sup>30</sup>.

---

<sup>29</sup> Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 (последняя редакция). Режим доступа:

[https://vk.com/doc99176033\\_506301547?hash=4911d00e6157ccf4a0&dl=d8077b9968cc292067](https://vk.com/doc99176033_506301547?hash=4911d00e6157ccf4a0&dl=d8077b9968cc292067) (дата обращения 27.03.1997).

<sup>30</sup> Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 18.07.2011) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Собрание законодательства РФ. 1996. N 35. Ст. 4135.

Данный нормативно-правовой акт закрепил следующие принципы высшего образования:

1. Едины образовательный процесс – непрерывность и преемственность.

2. Интеграция системы образования – повышение конкурентоспособности российского образования на международном образовательном рынке, обогащение отечественной системы образования передовыми зарубежными инновационными образовательными программами и технологиями, интеллектуального потенциала лучших зарубежных вузов путем привлечения иностранных профессоров и исследователей к преподавательской и исследовательской деятельности в российских вузах.

3. Увеличение конкурентоспособности и повышение квалификации работников.

4. Популяризация и поддержка исследовательских программ на государственном уровне<sup>31</sup>.

Россия является активным участником создания единого международного образовательного пространства<sup>32</sup>. Современная система образования выстраивается в соответствие с международными нормативно-правовыми актами, в том числе Всеобщей декларации прав человека и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, а также Конвенцией о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (1997 год, г.

---

<sup>31</sup> Гусева А.А. Российское законодательство об образовании: основные тенденции и перспективы развития // Научные ведомости Белгородского государственного. Серия: философия, социология, право. 2012. № 2. С.97-103.

<sup>32</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2005 г. № 40 «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации». URL: <http://www.bologna.ntf.ru/> (дата обращения 26.05.2019)

Лиссабон) и Совместной декларацией европейских министров образования (Болонская декларация, 1999 год)<sup>33</sup>.

Следует отметить, что действующее законодательство Российской Федерации в области образования существенно зависит от норм и принципов международного права<sup>34</sup>.

По закону «Об образовании в РФ», выделяются три вида высших учебных заведений: университет, академия, институт<sup>35</sup>.

Университет – высшее учебное заведение, которое осуществляет обучение по образовательным программам по широкому спектру направлений подготовки или же переподготовки и повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников. Университет является своеобразным научно-исследовательским и методическим центром и, соответственно, должен вести фундаментальную и прикладную научную деятельность по обширному спектру наук.

Академия – высшее учебное заведение, реализующее образовательные программы высшего образования всех ступеней, выполняющее подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации для конкретной специализированной области научных и научно-педагогических интересов. Сотрудники академии работают над фундаментальными и прикладными научными исследования преимущественно в одной из областей науки или

---

<sup>33</sup> Гребнев Л.С. Болонский процесс и «четвертое поколение» образовательных стандартов // Высшее образование в России. 2011, № 1. С. 38.

<sup>34</sup> Дудина И.А., Сентюрин М.А. Болонский процесс: информация к размышлению. Волгоград, 2004. [Электронный ресурс] URL: <http://dudina.volsu.ru/content/inform.pdf>.

<sup>35</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

культуры и занимают ведущие авторитетные позиции в своей деятельности.

Институт – высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего образования бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантура и докторантура. Институты, также, как и другие высшие учебные заведения, выполняют программы подготовки, переподготовки и (или) повышения квалификации работников, но спецификой является сфера их работы – определенная область профессиональной деятельности. Выпускники этих учебных учреждениях получают либо диплом специалиста (срок обучения – 5 лет), либо степень бакалавра (4 года), либо магистра (6 лет)<sup>36</sup>. Высшее образование считается неполным, если программа обучения завершилась на второй год.

Можно выделить следующие ключевые моменты в системе образования СССР и современной России:

1. Образование в СССР носило народный и трудовой характер, а в России – инновационный;
2. Образование в СССР было преимущественно бесплатным;
3. Педагогические профессии в СССР обладали наибольшей престижностью, чем в современной России;
4. Воспитание и образование в СССР были практически синонимами;
5. Образование в советском союзе было обособленной самостоятельной системой, а в современности образование принимает международные тенденции и стандарты<sup>37</sup>.

---

<sup>36</sup> Фадеев Г.Н., Карпов Г.М. Образование или обучение в современной российской школе? Российский химический журнал, 2011, т. LV, № 5.

<sup>37</sup> Спасская В.В. Законодательство Российской Федерации в сфере образования: становление и перспективы развития. М, 2006. С. 24.

Для того чтобы добиться наиболее эффективного результата в обучении на всех ступенях системы образования, вводятся следующие принципы:

1. Гуманизация образования – процесс реализации одного из мировоззренческих принципов, в основе которых лежит уважение и забота о людях, вера в их большие возможности для самосовершенствования. Формы проявления гуманизации очень различные и возможности на всех уровнях общества, от семьи до государства. Жизненные позиции человека формируются на основе его мировоззрения. Следует отметить, что в развитое общество со сложной структурой большое влияние на этот процесс оказывают идеология, отражающая отношение человека к обществу, в котором он живет, и его суждение правительство и его политика.

2. Интеграция образования – взаимодополняемость различных элементов образовательной системы.

3. Стандартизация образования – создание общих параметров, определяющих уровень образования государства.

4. Демократизация образования – предоставление широких прав и академических свобод образовательным учреждениям и студентам с целью реализации права каждого человека на образование и предоставления образовательным учреждениям автономии и автономии.

5. Информатизация и компьютеризация образования – введение в учебный процесс новых информационных технологий обучения, средствами которых является компьютер.

6. Технологизация образования – студенты осваивают технологическую культуру современного общества и производства, их развитие как субъектов продуктивной и трансформационной деятельности с использованием новейших технологий, формирование технологической грамотности, компетентности, этики и эстетики среди молодежи.

7. Ориентация на опережающее и непрерывное образование – стремление обогнать уровень развития производства, уровень образования. Стремление к самообразованию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни. Слоган «Образование на всю жизнь» заменен инсталляцией «Образование на всю жизнь»<sup>38</sup>.

За прошедшее десятилетие, начиная с 2006 года, правительство внесло ряд масштабных изменений в структуру высшего образования. Суть этих изменений – создание современной эффективной сети ведущих российских вузов, которая должна стать движущей силой, необходимой для достижения стратегической цели.

В настоящее время такая сеть хорошо развита. Первоначально в него входили 41 высшее учебное заведение: десять федеральных университетов, 29 национальных исследовательских университетов и два старейших университета страны - МГУ им. М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет. Последние два получили особый статус уникальных научных организаций национального значения. В 2010 году во всех вышеперечисленных образовательных учреждениях образована Ассоциация ведущих университетов. В 2016 году еще одиннадцать университетов присоединились к этой ведущей сети вузов, получив статус опорного университета благодаря участию в конкурсе Министерства образования и науки РФ. Второй этап конкурса опорного университета состоялся в 2017 году. По данным министерства, еще 19 учебных заведений станут ключевыми университетами.

Следует отметить, что большинство ведущих вузов расположены в крупнейших городах России, таких как Москва, Санкт-Петербург, Казань, Самара, Екатеринбург, Новосибирск, Томск и другие.

---

<sup>38</sup> Фадеев Г.Н., Карпов Г.М. Образование или обучение в современной российской школе? Российский химический журнал, 2011, т. LV, № 5.

Правительство Российской Федерации одобрило государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, которая преследует цель – обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися потребностями населения и долгосрочными целями развития российского общества и экономики.

Для достижения указанной цели будут решаться следующие задачи:

а) формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развития человеческого потенциала, обеспечения текущих и будущих потребностей социально-экономического развития Российской Федерации;

б) развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равный доступ к услугам высшего образования;

в) модернизация образовательных программ в системе общего, дополнительного образования и высшего образования, направленных на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации;

г) создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественного и профессионального участия <sup>39</sup>. Образование становится все более мощным двигателем экономического роста, благосостояния страны и благосостояния каждого гражданина. Обновленное образование должно играть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечении устойчивого динамичного развития российского общества -

---

<sup>39</sup> Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 167 с.

общества с высоким уровнем жизни, гражданской, профессиональной и бытовой культурой.<sup>40</sup>

Меры, предпринятые в течение последнего десятилетия и направленные на модернизацию и повышение качества высшего образования, уже привели к некоторым положительным результатам. Это подтверждается увеличением числа российских университетов, представленных в различных мировых рейтингах образования, а также улучшением их рейтинговых позиций по сравнению с предыдущими рейтинговыми опросами (более подробную информацию по этой теме см. В статье «Рейтинги: гонка за лидерством» в Эта проблема). В настоящее время проект 5-100 инициирован и реализуется в России, его цель - адресная государственная поддержка конкурентоспособности ведущих российских вузов и их продвижение в мировом образовательном пространстве.

Дополнительным способом интеграции российского высшего образования с международными университетами-партнерами является создание сетевых университетов:

- сетевой университет БРИКС;
- университет ШОС (Шанхайская организация сотрудничества);
- сетевой университет Содружества Независимых Государств.

Важным государственным проектом, способствующим интеграции учебного процесса, является программа «Мегагрант». Министр образования и науки РФ Ольга Васильева назвала эту программу «Визитной карточкой России для международного сотрудничества в области науки и технологий». Программа, начатая в 2010 году, будет продолжаться до 2020 года. Ее цель – создание исследований мирового уровня. лаборатории на базе российских университетов и научных

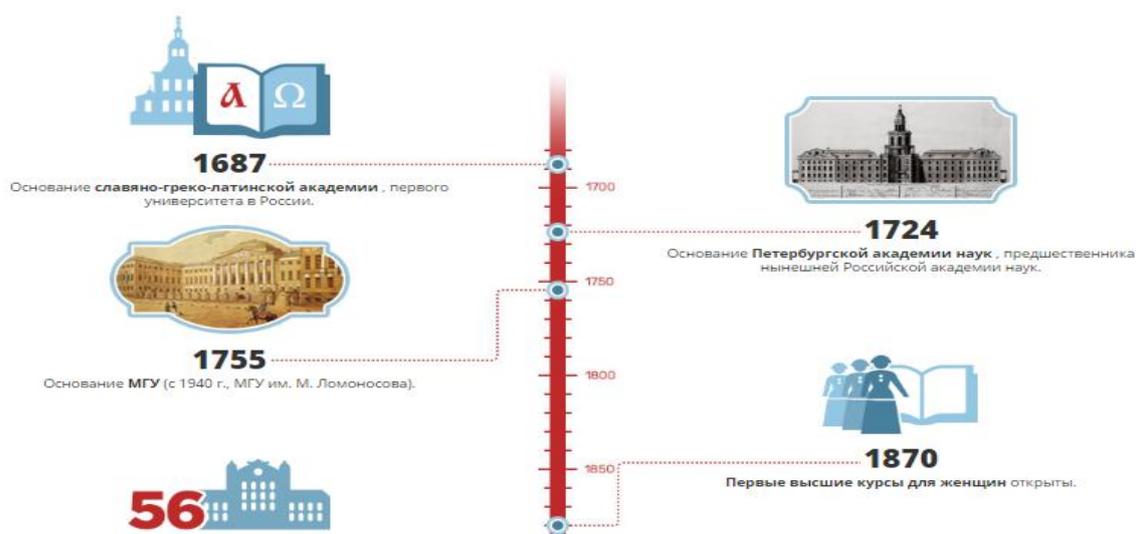
---

<sup>40</sup> Спасская В.В. Законодательство Российской Федерации в сфере образования: становление и перспективы развития. М, 2006. С. 24.

центров, а также развитие передовых научных школ и научных коллективов. Задача исследовательских лабораторий – прорывные фундаментальные и прикладные исследования, результаты которых могут быть использованы в реальной экономике.

Гранты присуждаются тем, кто намерен реализовать свои идеи в этой стране вместе с российскими экспертными командами. Грантополучателями являются ведущие зарубежные и российские ученые, граждане России, работающие на данный момент за рубежом. С 2010 по 2016 год состоялось пять конкурсов Megagrant, которые вызвали большой интерес у мирового исследовательского сообщества. Всего за это время ученые из 45 стран подали почти 3000 заявок. Все представленные проекты рассматриваются в соответствии с международными стандартами. В итоге финалистами программы стали 78 иностранных и 82 российских ученых (в том числе 57 исследователей, проживающих за рубежом). Список победителей программы включает пять нобелевских лауреатов, полевых медалистов, лауреатов Гумбольдта и других престижных лауреатов.

Создание современных условий для жизни и профессиональной деятельности, а также наиболее благоприятных условий для учебы и исследований – это главное основание, которое может сделать Россию страной, привлекающей международных исследователей, преподавателей и студентов. Безусловно, это масштабная задача, и ее решение само по себе является долгосрочным проектом. Не только для отдельных университетов, но и для страны - общество и государство – в целом.



Подводя итог к вышеизложенному материалу, представим схему истории высшего образования Российской Федерации на рисунке 1.

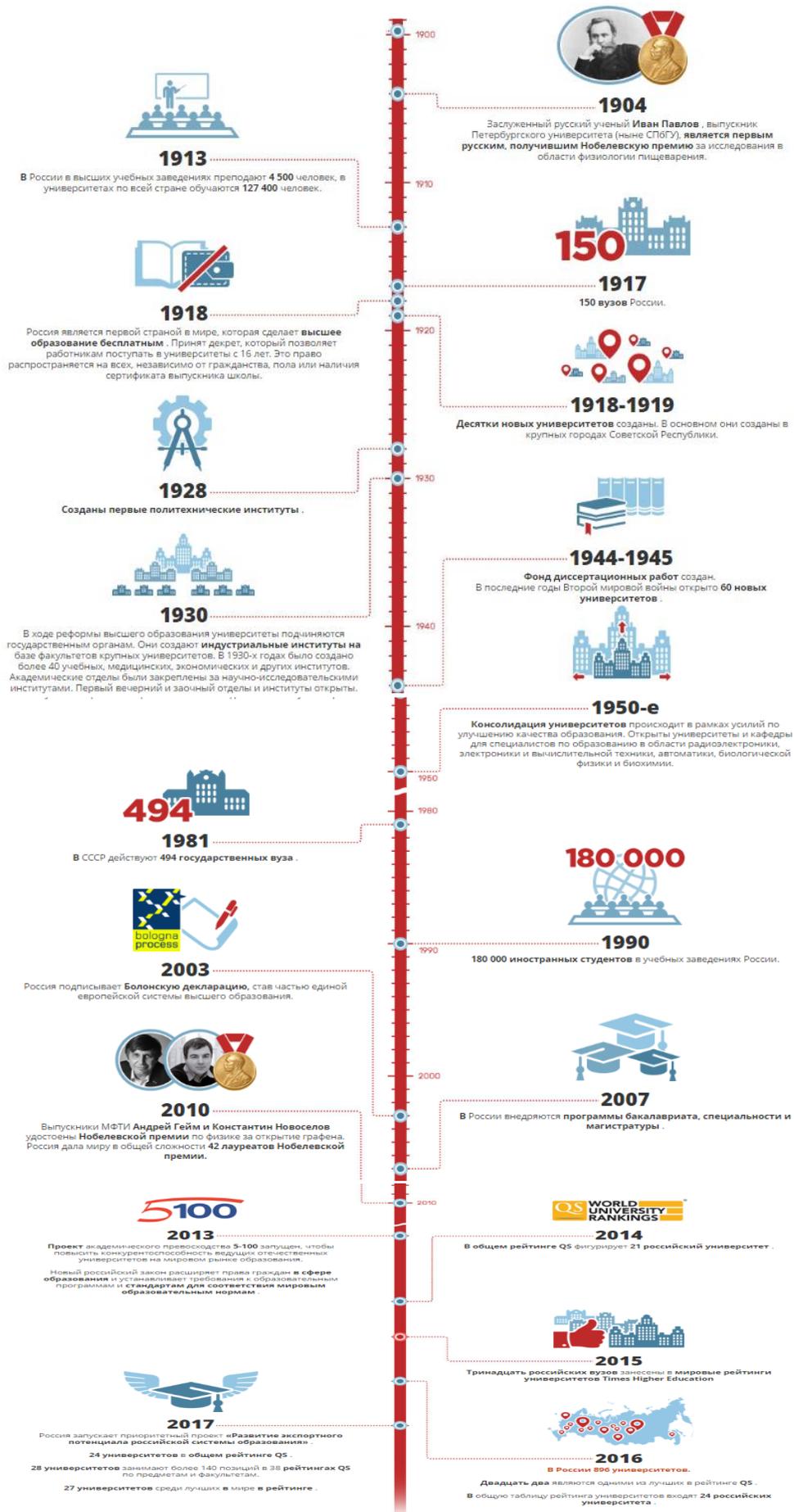


Рисунок 1 - История российского высшего образования

Таким образом, анализируя историко-правовой аспект развития законодательства о высшем образовании, установили несколько этапов развития законодательства высшего образования в России<sup>41</sup>: досоветский период (конец XVIII по начало XX вв.), советский период (с 1917 г по 1991 г.), современный период с 1992 г. по сегодняшний день, для которого характерно полноценное формирование отрасли образовательного законодательства, период с 2012 г. новая система по сегодняшний день устанавливает основные принципы и регулирующие нормы образовательной общественной сферы. Выявили, что особенность российского образования связана с гуманизацией, интеграцией, стандартизацией, демократизацией, информатизацией и компьютеризацией, технологизацией, ориентацией на опережающее и непрерывное образование, реализация которых возможна при выполнении спланированных целей и задач<sup>42</sup>.

---

<sup>41</sup> Спасская В.В. Законодательство Российской Федерации в сфере образования: становление и перспективы развития. М, 2006. С. 24.

<sup>42</sup> Фархутдинова Ю.Д. Социально-экономический анализ советской и современной системы полного общего среднего образования: Выпускная квалификационная работа. Екатеринбург, 2016. 69 с.

## Глава II. Сравнительный анализ образования в России и Великобритании в современных условиях

### 2.1. Сравнительно-правовой анализ коррупции высшего образования в России и Великобритании

В современных условиях актуальной научной проблемой является вопрос о коррупции.

Коррупция на уровне государственной политики может возникать при конкурсном финансировании или при государственной аккредитации.

Коррупция колеблется от взяток, чтобы быть принятым в высшее учебное заведение и получить хорошие и отличные оценки, к мошенническим схемам получения и использования бюджетных денег, к взяткам за распределение деньги, выделенные на строительство и ремонт.

Коррупции в отношении решения о публикации научных работ в России в период с 2000 по 2010 возможно, потому что спрос на издательские услуги превысил предложение (количество диссертаций, по данным Российской государственной библиотеки, из года в год увеличивалось и одно издание.

Современное состояние уровня коррупции в России и в Великобритании можно проследить, изучив данные неправительственной международной организации по борьбе с коррупцией и исследованию уровня коррупции по всему миру Transparency International (Далее - TI).

На рисунке 2 представлены данные 2013 года по версии Transparency International о коррупции Великобритании и России.

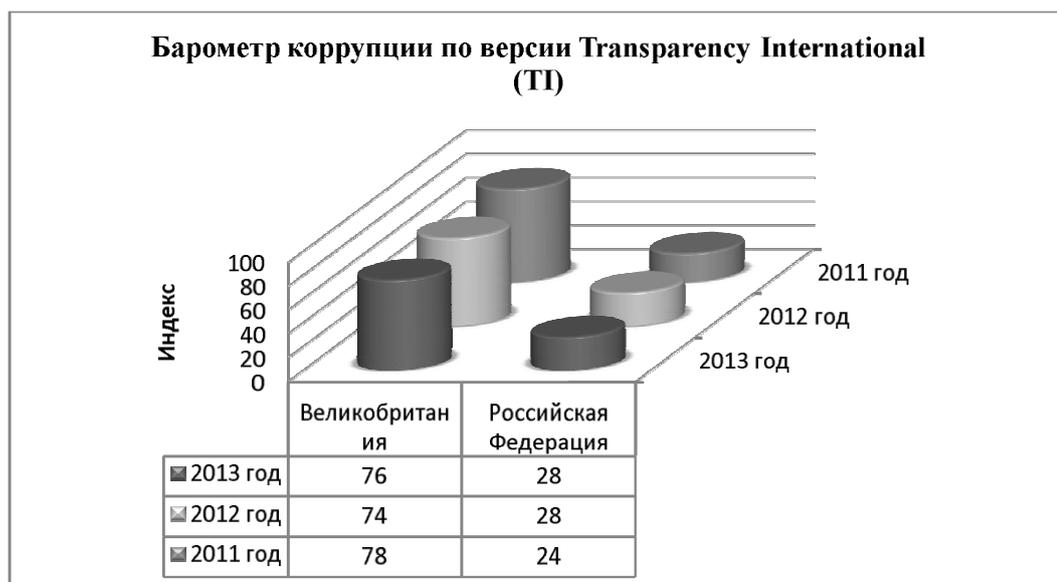


Рисунок 2 – Барометр коррупции по данным Transparency International Великобритании и России

Определяя понятие коррупции Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии коррупции»<sup>43</sup> отечественный, законодатель стремится охарактеризовать предмет взятки, приводя её все возможные примеры. Если сравнивать его с актом Великобритании «О взяточничестве» (Bribery Act 2010), то там совсем другой подход. Английский акт определяет взятку как выгоду, под которой может пониматься помощь в поступлении в ВУЗ или же трудоустройство на конкретную работу. Если обратиться к ст. 290 УК РФ, то «дача взятки» представляет собой должностное преступление, а это уже свидетельствует о наличии квалифицирующего признака. В Bribery Act подобное отсутствует. В ст. 1 используется термин «лицо», которое в свою очередь может быть и чиновником, и предпринимателем, и обычным подданным. Часть 7 ст. 3 Акта определяет «бизнес», как и профессиональное предпринимательство. Таким образом, взяточничество присутствует в публичном и частном сферах деятельности. В Российской Федерации ст. 204 УК РФ является уже совсем другим составом преступления.

<sup>43</sup> Федеральный закон от 25.12.2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (действующая редакция) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/) (дата обращения: 25.05.2019).

Мошенничество как явление коррупции, как известно, имеет различные формы. В исследовательских университетах происходят мошенничества с научными исследованиями, где получение новых знаний является одной из основных функций наряду с преподаванием и обучением. Исследование мошенничества происходит, когда процедуры исследования корректируются или используются не по назначению, чтобы удовлетворить интересы заинтересованных сторон, и результаты искажаются, чтобы соответствовать определенным ожиданиям. Широко известная форма мошенничества в сфере исследований в России и, в меньшей степени, в Великобритании, склонна к фармацевтическим исследованиям, проводимым университетами и финансируемым фармацевтическими компаниями.

Обработка данных в медицинских исследованиях может в конечном итоге привести к серьезным последствиям для пациентов. Во-вторых, в медицинских университетских больницах, медицинских центрах и других медицинских учреждениях, которые работают под эгидой высших учебных заведений. Мошенничество с медицинским обслуживанием происходит, когда пациенты или страховые компании перегружены оказанными услугами, услуги не оплачиваются или услуги не предоставляются должным образом в соответствии с установленными процедурами. Этот вид мошенничества не связан с образовательным процессом как таковым, если только медицинское лечение не является частью обучения для студентов-медиков. В-третьих, мошенничество в высшем образовании может означать скрытое несоблюдение, когда федеральные законы и законы штата нарушаются ради личной или институциональной выгоды. Такие дела могут преследоваться по закону о ложных претензиях.

Мошенничество существует в форме контролируемого и предвзятого потока информации, включая список предпочтительных поставщиков образовательных кредитов. Нарушение правил и процедур может быть обычным явлением, но они не рассматриваются на практике до тех пор,

пока масштаб не будет составлен из проблемы с явно видимым негативным воздействием на определенные группы заинтересованных сторон и широкую общественность. Хищение как явление коррупции в высшем образовании работает в двух основных областях: хищение в университетах, совершаемое университетским персоналом, и хищение в университетах, включая незаконное присвоение исследовательских грантов от Правительства.

Обе эти формы могут квалифицироваться как преступление белого воротничка. Обман - еще одно явление коррупции, которое в равной степени отражено в Соединенном Королевстве и Российской Федерации. Обман проводится студентами на тестах и экзаменах, а абитуриенты на вступительных и национальных экзаменах считаются вступительными экзаменами. Обман не должен рассматриваться как относительно невинная или менее очевидная форма коррупции, потому что по сравнению с взяточничеством.

Британский акт «О взяточничестве» в ст. 7 определяет отсутствие действий со стороны организации по противодействию взяточничеству преступление. К этой статье уместны слова партнера международной юридической фирме Salans Тфнф Роуз: «Не соблюдать закон станет гораздо дороже, чем соблюдать его». Защититься от подобных обвинений юридические лица могут «адекватными процедурами», направленными на минимизацию риска коррупции в коммерческой организации и в других связанных с ней лиц.

Закон о взяточничестве 2010 года содержит несколько композиций, связанных со взяточничеством: предложение, обещание дать взятку; запрос, согласие на получение взятки, получение взятки;

Анализируя эффективность вышеуказанных нормативных правовых актов, стоит учитывать тот факт, что Великобритания занимает 6-е место в рейтинге государств по объему валового внутреннего продукта, а Россия - на 8-м месте. Таким образом, можно сделать вывод, что британский закон

«О взяточничестве» больше предназначен для противодействия взяточничеству за пределами Великобритании, а не внутри нее<sup>44</sup>.

Современная молодежь считает, что успех приходит не за заслуги и добросовестный труд, а через связи, взяточничество, мошенничество и умение договориться с нужными лицами. Мелкая коррупция нарушает связь между приложенными усилиями и вознаграждением<sup>45</sup>. Это приводит к трудностям экономического и социального развития общества<sup>46</sup>.

То, что коррупция является одной из глобальных проблем современности независимо от уровня развития государства для многих исследователей является неоспоримым фактом. Как показали многочисленные исследования на эту тему, в обществах в зависимости от уровня их экономического развития, состояния гражданского общества или цивилизационных особенностей она проявляется в различных формах, и в то же время, есть определенные универсальные признаки этого явления, характерные для каждого современного социума.

В нашем представлении к таким признакам, в первую очередь, относится стремление субъекта коррупции к защите собственных корыстных интересов от посягательств со стороны государства, правоохранительных органов и гражданского общества посредством сохранения своих властных полномочий на всех уровнях государственного управления, в хозяйственной сфере, в бизнесе.

Соблазнительным для исследователя является желание объяснить распространение коррупции в современном российском обществе

---

<sup>44</sup> Торгашев А. ВАК – скандалист // Русский репортер. М., 2013. № 6 (284). С. 205-207.

<sup>45</sup> Логунова О.А. Бедность и феномен потребления // Современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально-экономических системах: сб. науч. тр. V Междунар. науч.-практ. конф. Курск, 2016. С. 142-145.

<sup>46</sup> Рогожников М. Руководителей проверят всех без исключения // Эксперт [Электронный ресурс]. URL: <http://expert.ru/> (Дата обращения: 05.03.2019).

кризисом его духовности, который, в свою очередь, вызван низким уровнем образованности населения нашей страны. Эти данные резко контрастирует с большим количеством людей, имеющих дипломы, нередко, о двух и более высших образованиях, которые были ими получены (а вернее, приобретены), благодаря отлаженным коррупционным схемам, активно внедряемым в государственных и частных учебных заведениях на фоне коммерциализации отечественного образования с начала 1990-х гг.<sup>47</sup>. По ряду причин образование на всех его уровнях превратилось в доходный бизнес для его правообладателей как на официальном уровне, так и в теневом секторе.

Лица, стремившиеся к его получению, в большинстве своем были заинтересованы в получении дипломов по соответствующей специальности при условии его организации таким образом, чтобы они на реализацию этого проекта затратили бы наименьшие усилия за приемлемое вознаграждение лицам, «курирующим» это так называемое обучение<sup>48</sup>.

Обладание же дипломом о высшем образовании предоставляло возможность «специалисту» занятия должности на государственной службе, в правоохранительных органах и в других структурах, работа в которых является не только престижной, перспективной для карьерного роста, но и может приносить дополнительные коррупционные дивиденды: «нужные» связи, источники дополнительных доходов, возможность «решать вопросы» и т.д.

Глубокий экономический кризис, который сопровождал вступление России в новый этап своей истории с начала 1990-х гг., привел к

---

<sup>47</sup> Попов М.Ю. Коррупция в современной России: причины, динамика, альтернативы // А.А. Курносенко, В.В. Войнов, В.Н. Гришай, М.А. Абрамов, А.З. Афаунов. М., 2016. 248 с.

<sup>48</sup> Сельцовский П.А. Российская модернизация и коррупция // П.А. Сельцовский, В.А. Воронин, В.С. Шукшин, М.Ю. Попов. М., 2011. 311 с.

государственному финансированию сферы образования по остаточному принципу, в результате чего оно оказалось фактически без средств для существования, что, в конечном итоге, закономерно вызвало падение престижа профессии педагога и, в подавляющем большинстве случаев - к безвозвратному уходу из нее специалистов высокой квалификации в те сферы экономики, которые являлись источником более высоких доходов, позволивших им выйти из нищенского состояния.

В результате этих процессов в крайне тяжелом положении оказались средняя школа, а также сектор гуманитарных знаний на всех уровнях отечественного образования, а среднее профессиональное образование на долгое время (фактически на два десятилетия) оказалось невостребованным из-за стагнации отечественной промышленности. Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что коммерциализация образования в нашей стране, его выход из сферы тотального экономического государственного контроля позволил найти ему дополнительные источники финансирования из не государственных источников, благодаря чему оно смогло выйти из глубокого экономического кризиса, если иметь ввиду источники его финансирования. Но вместе с тем, фактическое отсутствие эффективного государственного контроля за его качеством привело, в подавляющем большинстве, к имитации образовательной деятельности, да и сам этот контроль осуществлялся по двойным стандартам в силу системной коррупции, поразившей эту сферу. В связи с этим, зачастую, он носил формальный характер, потому что подменялся не системным анализом качества организации учебного процесса, научной деятельности вузов, а документальной отчетностью, не отражающей реального положения дел в учебных заведениях.

При анализе состояния современного отечественного образования была замечена одна немаловажная особенность: чем с большим кругом проблем оно сталкивалось, тем больше документальной отчетности

требовалось от руководителей учебных заведений, профессорско-преподавательского состава, а также других документов, касающихся организации учебного процесса, в результате чего произошла фактическая подмена реальной учебно-методической работы на всех уровнях отечественного образования бумажной отчетностью, которая не только не отражает реальное состояние организации учебного процесса, а фактически подменяет его отчетностью по многочисленным циркулярам, направляемым в учебные заведения из центральных и региональных структур, руководящих ими. Причиной подобного положения дел в организации современного отечественного образования, по нашему мнению, стала:

1) подмена профессионально подготовленных управленцев в системе образования так называемыми менеджерами, которые его эффективность, зачастую, оценивают по показателям, далеко не всегда имеющим непосредственного отношения к его качественному состоянию;

2) коммерциализация отечественного образования во многих его секторах, определение его места в обществе как услуги, в результате чего его качество по многим направлениям перестало соответствовать современным требованиям. Данные тенденции самым негативным образом отразилась на функционировании практически всех сфер жизнедеятельности российского общества, включая систему государственного и регионального управления, деятельность правоохранительных органов, здравоохранения, где в настоящее время трудятся на различных должностях выпускники вузов 1990-х гг. Именно этим обстоятельством мы объясняем системный характер коррупции в современной России, потому что под ее влиянием оказывались не только представители какой-то отдельной сферы деятельности, а практически каждой из них, выстроенной по определенной схеме, что и обеспечивало

«эффективность» функционирования коррупционной машины в нашем государстве в постсоветский период его истории<sup>49</sup>.

И как мы полагаем, генераторами системной коррупции в современной России стала не только государственная бюрократия, но и отечественное образование. Первая выстроила систему формальных и неформальных взаимоотношений между обладателями властных полномочий по распределению бюджетных средств как источника теневых доходов, которая до недавнего времени действовала практически без сбоев, благодаря чему происходило перераспределение государственных средств как в легальную, так и в нелегальную сферы по различным схемам, в том числе, через завышение сметной стоимости различных проектов, «откатов» за допуск к их реализации через фиктивные тендеры, а также с использованием неприкрытого взяточничества.

Если же коснуться темы образования как одного из генераторов системной коррупции в современной России, то этот процесс развивался в двух направлениях:

1. Образование в результате обесценивания на государственном уровне и в массовом сознании революционной марксистско-ленинской идеологии на всем постсоветском евразийском пространстве попало под влияние либеральной идеологии, в которой доминировали идеи рыночной экономики и общества потребления, определяющие успешность личности в социуме ее коммерческими успехами практически в любой сфере жизнедеятельности.

В результате этой трансформации отечественное гуманитарное образование оказалось подчинено этим принципам, отодвинув на периферию его духовно-гуманистическую и воспитательную составляющие, что на фоне пропаганды западного образа жизни в

---

<sup>49</sup> Спасская В.В. Законодательство Российской Федерации в сфере образования: становление и перспективы развития. М, 2006. С. 24.

средствах массовой коммуникации и спровоцировало духовный кризис в российском обществе.

2. Остаточный принцип государственного финансирования образования и науки в нашей стране, как уже отмечалось нами выше, привел к падению престижа этих видов деятельности из-за низкой оплаты труда педагогов и ученых. Все это привело их или к смене рода занятий, или к эмиграции за рубеж в те страны, где педагогический и научный труды оплачивались значительно выше.

Коммерциализация образования, подготовка научных кадров на фоне внедряемых в массовое сознание либеральных ценностей спровоцировала всплеск коррупции в этих сегментах, превратив их в источник легальных и теневых доходов для многих участников этих видов деятельности. Это усугубило общественный кризис в российском обществе, который стимулировал в нем многочисленные формы социальных деформаций, и как следствие, способствовал систематизации коррупции в нашей стране.

Закономерным следствием этих процессов стала не только низкая эффективность системы государственного управления, масштабное хищение государственных средств и их перевод в теневой сектор, криминализация российского общества, тормозящие экономическое развитие нашей страны в масштабах, превосходящих, по нашему мнению, последствия от санкций по отношению к ней со стороны западного сообщества.

В совокупности же, эти процессы в конце первого десятилетия XXI в. стали представлять реальную угрозу социальному и экономическому порядку в нашей стране, формированию в мировом сообществе отношения к ней как к государству с высокими рисками для инвестиций из-за коррумпированности элиты и сложной криминогенной обстановки в стране. На протяжении текущего десятилетия руководством Российской Федерации предпринимаются энергичные усилия, направленные на

противодействие коррупции. Они не ограничиваются только громкими разоблачениями чиновников и представителей бизнеса.

Активные мероприятия в нашей стране на протяжении двух десятилетий проводятся в направлении совершенствования антикоррупционного законодательства, создания правовых и экономических условий для противодействия ей, но, к нашему глубокому сожалению, эти мероприятия до настоящего времени не приводят к ощутимым результатам. Как мы полагаем, причиной тому служат несколько обстоятельств:

1) больше половины уголовных дел о коррупции не доходят до суда и не только из-за коррумпированности сотрудников правоохранительных органов, но из-за их низкой профессиональной компетентности, в результате чего эти дела нередко «разваливаются» усилиями адвокатов, большинство из которых представлено бывшими сотрудниками тех же правоохранительных органов, знакомых с их деятельностью «изнутри»;

2) антикоррупционная политика государства реализуется, в основном, при участии государственных служащих, т. е. «сверху», среди которых немало тех, кто не заинтересован в ее эффективности, саботируя этот процесс, в том числе, и в структурах, чья деятельность направлена на борьбу с коррупцией, чему немало примеров, включая историю с полковником полиции Захарченко. Одним из факторов, стимулирующих борьбу с коррупцией, помимо государственного участия, обязаны стать институты гражданского общества, но их деятельность в этом направлении должна при условии обеспечения со стороны государства гласности и открытости во всех сферах его жизнедеятельности за исключением тех из них, которые касаются национальной безопасности (хотя, как свидетельствует мировой опыт, именно в этих секторах высок уровень коррупции из-за их недоступности для гражданского общества)<sup>50</sup>.

---

<sup>50</sup> Зайцева Е.А. Сравнительный анализ систем высшего образования в США, Великобритании и Российской Федерации // Молодой ученый, 2015. № 7. С. 416-419.

Государство также же должно, с одной стороны, создавать в рамках своих полномочий такие условия для деятельности государственных служащих, которые делали бы не только бессмысленными коррупционные практики, но и несли бы в себе угрозу поражения в правах не только их самих, но и членов их семей. С другой стороны, государству необходимо ужесточить требования к подбору кадров на государственную службу, а также реформировать крайне неэффективную деятельность образовательных учреждений по подготовке сотрудников правоохранительных органов и государственной службы, затраты на которые окажутся несоизмеримо ниже тех материальных и нравственных потерь, которые несет наше государство от коррупции.

Если же коснуться темы преодоления коррупции в отечественном образовании, то этот процесс должен протекать по нескольким направлениям:

1. Повышения престижа профессий педагога (и не только высшей школы, а на всех его уровнях) и ученого, начиная с увеличения государственного финансирования этого сектора, повышения размеров оплаты их труда, создания им более комфортных условий социальной защиты. В эту категорию необходимо включить и молодых ученых, чье обучение в магистратуре, аспирантуре и докторантуре должно происходить за государственный счет и оплачиваться таким образом, чтобы они получили возможность для полноценного занятия наукой, а не в свободное от зарабатывания средств для своего существования и для обучения время.

2. Повышения доли патриотической и воспитательной составляющих в высшем образовании, позволяющем наполнить его духовной и нравственной компонентами, защитить обучающихся от деформирующего влияния на их сознание либеральной и криминальной идеологии.

---

3. Изменения условий профессиональной деятельности современных педагогов, позволяющей им заниматься научной, методической работой, самообразованием, а не подготовкой многочисленных документов, зачастую не имеющих никакого отношения в реальной педагогике и научной работе, и только имитирующих ее в угоду органам, контролирующим образование<sup>51</sup>.

Рассматривая современные законодательные методы борьбы с коррупцией в Российской Федерации и Великобритании, можно сделать вывод, что российский законодатель традиционно выступал против коррупции, в основном в рамках государственного аппарата. Британское законодательство противодействует этому явлению во всех сферах жизни общества. также работает в частном секторе

Развитие государства Великобритании и России, а также разработка законов и методов, направленных на противодействие коррупции, показали, что распространенность репрессивных методов борьбы с коррупцией не всегда полностью эффективна. Это подтверждается историческим анализом нормативно-правовых актов вышеупомянутых стран, который показал, что Соединенное Королевство противостояло коррупции в основном компенсаторными методами и достигло значительных успехов.

---

<sup>51</sup> Сельцовский П.А. Российская модернизация и коррупция //

П.А.

Сельцовский, В.А. Воронин, В.С. Шукшин, М.Ю. Попов. М., 2011. 311 с.

## 2.2. Различия и сходства высшего образования в России и Великобритании в современных условиях

Изучение правовых основ высшего образования в России и Великобритании в современных условиях послужило разработке «дерево целей».

«Дерево целей» – это структурированный, иерархически построенный (ранжированный по уровням) набор программных целей, план, в котором отмечена общая цель («вершина дерева»), подчинены ему первый, второй и последующие уровни («ветви дерева»).

Метод «дерево целей» является основным универсальным методом системного анализа.

Название «дерево целей» связано с тем, что схематически представленный набор целей, распределенных по уровням, по внешнему виду напоминает перевернутое дерево.

При построении «дерева целей» его проектирование происходит по методу «от общего к частному».

Алгоритм построения «дерева целей» заключается в следующем.

1. Определение общей цели.
2. Разделение общей цели на подзадачи (подзадачи 1-го уровня).
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня.
4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня).



Рисунок 3 – «Дерево целей» высшего образования в России в современных условиях

Представим разработанное «Дерево целей» высшего образования Великобритании в современных условиях на рисунке 3.



Рисунок 4 – «Дерево целей» высшего образования Великобритании в современных условиях

Система образования в России и Великобритании имеет много общего, потому что она построена на тех же основных принципах Болонской системы. Однако существуют существенные различия, которые делают российское образование более конкретным и конкурентоспособным.

Высшее (университетское) образование дают университеты, различные институты (медицинские, педагогические, финансовые) или

академии. Выпускники университета получают степень бакалавра, магистра, а также могут пройти аспирантуру, чтобы расширить знания в выбранной области. В Великобритании профессиональное или среднее образование считается самым высоким, будь то колледж или институт.

В России университеты ориентированы не только на академические знания, но и на практические знания.

Выпускники становятся полноценными специалистами даже после 4 лет бакалавриата. Основное отличие состоит в том, что выпускники университетов могут легче занимать руководящие должности и высокооплачиваемую работу, чем выпускники средних специальностей.

Университеты Великобритании уделяют больше внимания академическим дисциплинам.

Степень бакалавра занимает 4 года, специалиста – 5 лет, степень магистра составляет 2 года, а обучение в некоторых областях (например, в медицине) занимает 6 лет или 12 семестров. Образование в России предполагает контрактные и бесплатные формы обучения.

В Великобритании степень бакалавра в основном длится 3 года, диплом с отличием – 4 года, магистратура – 2 года и докторская степень 3 года. Высшее образование в Великобритании самооплачивается в любом колледже или университете для любого студента, независимо от возраста и гражданства. Государственные банки предоставляют систему студенческих займов, и выпускник должен погасить кредит и проценты только после окончания учебы и трудоустройства.

В России все колледжи, университеты и академии предоставляют очную (очную), заочную (заочную) и дистанционную формы обучения. Последние два позволяют студентам сочетать высшее образование в России с трудовой деятельностью. В Великобритании студенты колледжей и университетов обучаются только полный рабочий день, чтобы не отвлекаться от лекций, а также сосредоточиться на семинарах и практических занятиях.

Высшее образование в России предлагают государственные и частные высшие учебные заведения. Они должны иметь:

- лицензию на образовательную деятельность,
- национальное свидетельство об аккредитации, которое дает право выдавать признанные государством степени.

Учебный год начинается первого сентября и заканчивается в конце весеннего семестра. Семестр – это период обучения 16 недель осенью и 15-16 недель весной. Каждый семестр заканчивается одной оценочной неделей, в течение которой учащиеся выполняют тестовые задания, подают задания и защищают курсовые проекты. Экзаменационная сессия: каждый семестр дается две или три недели для сдачи экзаменов и окончательных оценок.

Система оценок студентов Российской Федерации четыре оценки: «2» – «неудовлетворительно», «3» – «удовлетворительно», «4» – «хорошо», «5» – «отлично»<sup>52</sup>.

В университетах Великобритании используется шкала букв от А до F, чтобы указать успеваемость своих студентов. «А» (70% – 100%) – превосходного до выдающегося, «В» (60% – 69%) – очень хорошая, «С» (50% - 59%) – средняя, «D» (40% – 49%) – достаточная, «Е» (30% – 39%) – неудовлетворительная, «F» (0 – 29%) – очень низкая.

Исходя из анализа возможностей получения высшего образования в России и за рубежом, очевидно, что системы имеют как сходства, так и различия. Подобные уровни в современной мировой системе высшего образования позволяют студентам свободно перемещаться между университетами в течение периода обучения для прохождения практики, международных обменов, участия в различных международных проектах и т. д.

---

<sup>52</sup> Дудина И.А., Сентюрин М.А. Болонский процесс: информация к размышлению. Волгоград, 2004. [Электронный ресурс] URL: <http://dudina.volsu.ru/content/inform.pdf>.

Помимо этого, есть шанс трудоустройства в любой стране-участнице Болонского процесса при условии, что в этой стране не требуется подтверждать диплом или получать дополнительное образование.

Таким образом, резюмируем вышеизложенный материал. Система образования в России и Великобритании имеет много общего, потому что она построена на тех же основных принципах Болонской системы. Однако существуют существенные различия, которые делают российское образование более конкретным и конкурентоспособным. Например: закон об образовании Российской Федерации регламентирует следующие ступени высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура. Докторантуры как ступени высшего образования в России не существует. В Великобритании три ступени высшего образования: бакалавриат, магистратура, докторантура.

Студенты Российской Федерации ведут обучение по регламентированному учебному плану с определенным перечнем обязательных предметов. В Великобритании студентам предоставляется право выбирать ведущую дисциплину, либо несколько дисциплин. Академический и прикладной – это подразделения бакалавриата Российского высшего образования, а академический и профессиональный – Великобританского.

Степень кандидата наук в России соответствует научной степени PhD (Philosophy Doctor), которую получают на последней ступени высшего образования – докторантуре<sup>53</sup>.

В России учебный год делится на два семестра. По окончании каждого семестра обучающиеся проходят аттестацию – сдают экзамены. В

---

<sup>53</sup> Сравнительный анализ системы высшего образования в России и за рубежом // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по материалам XXIII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. М.: «МЦНО», 2015. № 4 (23) [Электронный ресурс]. URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_social/4\(23\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/4(23).pdf) (дата обращения: 17.04.2019).

Великобритании есть 3 периода с новогодними, весенними и летними каникулами<sup>54</sup>.

---

<sup>54</sup> Зайцева Е.А. Сравнительный анализ систем высшего образования в США, Великобритании и Российской Федерации // Молодой ученый, 2015. № 7. С. 416-419

### 2.3. Преимущества и недостатки высшего образования в России и Великобритании

Рассмотрим преимущества и недостатки образования Великобритании и России и проанализируем, какие из высших учебных заведений предлагают всемирно признанные образовательные возможности мирового уровня.

Как вышеупоминалось в настоящее время Россия участвует в Болонском процессе, и многие из ее ведущих университетов являются членами Европейской ассоциации университетов. Между тем колоссальные 22 российских вуза заняли места в QS World University Rankings 2016-2017 гг.

Как известно, Организация Объединенных Наций объявила 2005–2014 годы Десятилетием образования в интересах устойчивого развития.

- занимает девятое место среди 223 стран от общей численности населения (146 миллионов человек);
- принадлежит к странам с высоким уровнем индекса человеческого развития (пятидесятая позиция среди 188 стран);
- относится к странам с максимальными значениями валового коэффициента охвата в возрасте 5-18 лет (98,7% в 2012 году, ожидаемый уровень в 2020 году - 99,4%);
- занимает 43-е место в рейтинге Global Innovation Index среди 128 стран мира. По сравнению с 2012 годом страна поднялась на восемь позиций в этом рейтинге;
- По оценкам экспертов, на тенденцию роста России в рейтинге Global Innovation Index существенное влияние оказали ее традиционно высокие позиции в рейтинге по ряду показателей (субиндексов), отражающих качество активов человеческого капитала, преимущественно: образование (27 место среди 128 стран), Высшее образование (23-е место), Исследования и разработки (25-е место), Создание знаний (21-е место).

В последнее время Россия завоевала первое место в рейтинге Bloomberg о самых инновационных экономиках мира, но ее инновационный дух не ограничивается финансовым сектором. Российское образование уникальным образом сочетает в себе традиционные академические трудности с стремлением к инновациям в форме основанного на компетенциях образования в самых разных областях. Обучение в России требует усилий, диплом российского института высоко ценится работодателями мира, что делает его достойным усилий.

Есть причина, по которой лучшие и самые яркие выпускники российских школ так отчаянно борются за востребованные места в университетах страны. От инженерии и экономики до права и медицины, Россия предлагает практически безграничные возможности для академического обогащения.

Вступительные экзамены: как и во многих странах, студенты в России должны сдать единый государственный экзамен для поступления в университет. У этой системы есть свои плюсы и минусы. Экзамены чрезвычайно конкурентоспособны и вынуждают учителей средней школы «преподавать на экзамене», чтобы учащиеся могли сдать экзамены. Тем не менее, это приводит к проблемам позже, когда ученики должны уделять время изучению материала, который они должны были выучить в старшей школе.

Изменение демографии. До середины 1990-х годов университеты состояли в основном из состоятельной городской молодежи. После проведения реформ число учащихся увеличилось, и в начале 2000-х университеты стали более популярными среди масс. Однако в последнее время разрыв между богатыми и бедными в России растет. Почти 20 миллионов россиян в настоящее время живут в бедности, а уровень бедности увеличился на 20 процентов с прошлого года. Следовательно, история начинает повторяться, и в университетах развивается более социально-экономически однородная группа студентов.

Право на бесплатное образование. Согласно Конституции Российской Федерации, все граждане России имеют право на бесплатное образование. Российский Закон об образовании 2013 года гарантирует, что правительства штатов реализуют это право. Право на бесплатное образование предоставляется на конкурсной основе на основе оценок единого государственного экзамена.

Согласно последним отчетам ООН по человеческому развитию, государственные расходы невелики: только около 4 процентов ВВП России идет на образование. По сравнению с другими странами с неизменно высокими рейтингами систем образования, расходы России на образование невелики.

Увеличение государственных расходов на образование, а также более всестороннее среднее образование может принести большую пользу высшему образованию в России и нации в целом.

Одним из преимуществ Российского образования является то, что ее можно получить не только на коммерческой основе, но и на бюджетной. В Великобритании же, обучение только на коммерции. Однако если российские студенты обязаны вносить деньги во время учебного процесса, то в Великобритании только после получения диплома и работы с минимальной зарплатой 21 тысяча фунтов в год<sup>55</sup>.

Отметим, что высшее образование в России подразумевает, прежде всего, получение профессии, а в Великобритании – получение ученой или докторской степени.

---

<sup>55</sup> Зайцева Е.А. Сравнительный анализ систем высшего образования в США, Великобритании и Российской Федерации // Молодой ученый, 2015. № 7. С. 416-419.

Стоимость обучения в престижных университетах Великобритании по версии газеты «The Times» из статьи «100 лучших университетов Великобритании 2004 года», представлена в Таблице 1<sup>56</sup>.

Таблица 1

Стоимость обучения в высших учебных заведениях Великобритании (бакалавриат, очная форма обучения) данные за 2019 год

Название высшего учебного заведения	Стоимость в фунтах	Стоимость в рублях
Кембриджский университет	11 829	1 017 320
Оксфордский университет	15 500	1 333 030
Лондонский университет (LSE)	15 312	1 316 860
Имперский колледж Лондона	23 000	1 978 040
Университет Уорвика	1350018500	11610301591030
Бристольский университет	14 750	1 268 530
Ноттингемский университет	12 110	10 41480
Университет Сент - Эндрюс	16 230	1 395 810
Университет Дарема	12 075	1 038 470
Эдинбургский университет	15 250	1 311 530

Таблица 2

Стоимость обучения в высших учебных заведениях России (бакалавриат, очная форма обучения)

Название высшего учебного заведения	Стоимость в рублях
Московские	
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	391 050
Московского Государственного Технического Университета имени Н. Э.	270 119

<sup>56</sup> Рейтинг университетов Великобритании [Электронный ресурс]: [http://www.educationindex.ru/article\\_ranking\\_uk\\_2014\\_cug.aspx](http://www.educationindex.ru/article_ranking_uk_2014_cug.aspx) (Дата обращения 20.04.19)

Баумана.	
Московская государственная консерватория имени П. И. Чайковского	224 000
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	105 000
Московский государственный юридический университет имени О.Е Кутафина (МГЮА)	340000
Другие высшие учебные заведения России	
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет	158 000
Санкт-Петербургский государственный университет	260 500
Российский университет дружбы народов	215 000
Уральский государственный Федеральный Университет	138 000
Российская академия государственной службы при Президенте РФ	216 000
Южно-Уральский государственный университет	135 000
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	85 000

Из приведенных данных, можно посчитать минимальную стоимость обучения за год в престижном университете. Стоимость обучения в Великобритании превышает стоимость обучения в России в 2-3 раза.

Образование, полученное в университетах Великобритании, считается самым престижным в мире. Учиться в таких вузах не только намного сложнее, но и гораздо престижнее, чем в Российских. Диплом об окончании, к примеру, Оксфорда, гарантирует рабочее место в хорошей компании<sup>57</sup>.

<sup>57</sup> Зайцева Е.А. Сравнительный анализ систем высшего образования в США, Великобритании и Российской Федерации // Молодой ученый, 2015. № 7. С. 416-419.

Таким образом, одним из преимуществ Российского образование является то, что ее можно получить не только на коммерческой основе, но и на бюджетной. В Великобритании же, обучение только на коммерции. Высшее образование в России подразумевает, прежде всего, получение профессии, а в Великобритании – получение ученой или докторской степени. Стоимость высшего образования в Великобритании в 2-3 раза выше, чем в России. Но британские студенты выплачивают сумму за обучение, только устроившись на работу после окончания университета, также существует обширная система грантов и стипендий, благодаря которым студент может значительно снизить стоимость своего обучения<sup>58</sup>.

---

<sup>58</sup> Сравнительный анализ системы высшего образования в России и за рубежом // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по материалам XXIII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. М.: «МЦНО», 2015. № 4 (23) [Электронный ресурс]. URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_social/4\(23\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/4(23).pdf) (дата обращения: 17.04.2019).

### Глава 3. Основные тенденции и перспективы развития высшего образования в России

#### 3.1. Образовательный туризм высшего образования в России и Великобритании в современных условиях

Образовательный туризм, является подтипом сектора туризма и путешествий. Образовательный туризм можно назвать подходом к получению образования, проведению научных исследований и приобретению знаний. Этот сектор приобретает популярность в наши дни и является быстрорастущим сектором в индустрии путешествий и туризма. Что касается ученых, то этот сектор имеет широкие возможности и постоянно меняет динамику сектора; это скорее перспективный вид туризма. Образовательный туризм также называют другими именами, такими как развитие работы, повышение квалификации или опыт самореализации. Идея состоит в том, что помимо самосовершенствования путешествия могут быть отдыхом.

Образовательные поездки, семинарские каникулы, опыт обучения за границей и каникулы самосовершенствования — вот лишь несколько примеров образовательного туризма. Знания могут быть переданы гораздо лучше, кроме как сидеть в одном углу и читать книги. Практичность намного лучше теории. Образовательный туризм не зависит от погоды; Надлежащая инфраструктура должна быть на месте, и вы готовы к работе. Основное внимание уделяется применению знаний и навыков, полученных в школьной среде, в совершенно разных условиях, таких как «Международная учебная программа практических занятий». Структура образовательного туризма признает три аспекта - науку о туризме, науку об образовании и аспекты внешней среды. Проведение образовательных

экскурсий, которые предоставляют хорошие возможности для развития студентов за счет повышения их исследовательских и наблюдательных навыков для расширения их опыта, является наиболее популярным среди образовательного туризма. Это помогает в развитии научного подхода к миру и ответственного и сознательного отношения к природе и окружающей среде.

Текущий сценарий образования находится в лучшем масштабе. Концепция неформального обучения более ценится, чем формальное обучение. Растущая осведомленность и важность образования ведет образовательную индустрию к росту. Новые образовательные стили, новые информационные и исследовательские методы и хорошее знакомство с наукой способствовали росту образовательного сценария во всем мире. Это основной аспект, который стимулирует рост сектора образовательного туризма благодаря преимуществам «образования с путешествиями». Также возросла жажда знаний, что побуждает людей путешествовать по всему миру, чтобы получить знания о различных концепциях и технологиях, которые они изучали ранее. Это способствует распространению образовательного туризма по всему миру. Более того, люди пытаются улучшить свои технические ноу-хау и компетенции за пределами классной комнаты. Они предпочитают путешествовать в другие регионы, встречаться с людьми, имеющими опыт и знания, и получать информацию по мере возможности. Это добавляет к росту образовательного туристического сектора<sup>59</sup>.

Образовательный туризм обычно включает в себя учебные поездки. В индустрии туризма он считается наиболее продвинутой формой путешествий. Это может быть связано с приобретением знаний и повышением квалификации. Обучение на протяжении всей жизни, обучение с удовольствием и самосовершенствование являются общими

---

<sup>59</sup> Жукова М.А. Индустрия туризма: менеджмент организации / М.А. Жукова. М.: Финансы и статистика, 2006. 200 с.

аспектами «многих» форм образовательного туризма. Различные формы или новые тенденции в образовательном туризме включают программы обмена студентами, семинары для взрослых и экологический туризм.

Для каждой выгоды всегда есть расходы, связанные с этим. Несмотря на то, что сектор туризма является быстро растущим, существуют определенные проблемы, которые могут ограничить распространение сектора образовательного туризма. Политические изменения могут оказать негативное влияние на этот сектор. Более того, более сложной задачей является поддержание качества образования и обучения, привлечение высоких затрат, необходимых для создания исследовательских центров, и отсутствие государственной поддержки. Единственная цель этого вида туризма состоит в том, чтобы дать равные возможности людям любого возраста, религии, класса или общества / национальности.

Соединенным Штатам может быть присвоено первое место в отношении образования, поскольку они предоставляют и стремятся поддерживать лучшие образовательные возможности, поощряют образовательные поездки и тратят на качественное обучение и исследования. На втором месте Великобритания, за ней следует Австралия. Германия, Франция и Япония также являются лучшими в сфере образовательного туризма, но сталкиваются с серьезной общей проблемой - языковым барьером. Развивающиеся страны показали разумный рост в этом секторе.

Глобальные туристические компании ожидают прибыльного роста в секторе образовательного туризма. Хотя зарождающиеся в определенных районах мира, многие туристические компании проводят образовательные туры, тем самым повышая важность образования и способствуя росту сектора образовательного туризма. Такие компании, как Exodus Travels, Intrepid, Topdeck, Bright spark, Globus Student Discoveries, World Strides, Американский совет по международным исследованиям (ACIS) и Lindblad

Expeditions, делают акцент на совершенствовании студентов посредством образовательных туров, предоставляя технические и экологические знания.

Сектор образовательного туризма может стать большой образовательной парадигмой, увеличивая ценность общества путем повышения уровня образования и создания новых экономических возможностей. Образовательный туризм также даст равные возможности стареющему населению, поскольку образование не имеет барьеров в отношении возраста. Содержание образовательных туров и экспедиций обязательно должно быть предметно-ориентированным и ориентированным на результат, предоставляя людям полный пакет знаний<sup>60</sup>.

После окончания магистратуры в России студент может получить степень кандидата наук, а затем доктора. Во время Болонского процесса были заимствованы понятия бакалавриат и магистратура, вместо специалитета<sup>61,62</sup>.

Одной из высокоэффективных технологий обучения с богатой историей, как в России, так и зарубежом, является образовательный туризм. В рамках обучения в высшем учебном заведении студент совершает познавательный тур в другой вуз с целью выполнения задач, определенных учебными программам.

В последнее время наблюдается заметная тенденция развития не локального, а общеевропейского, международного образовательного туризма. Это связано с созданием единого образовательного пространства

---

<sup>60</sup> Жукова М.А. Индустрия туризма: менеджмент организации / М.А. Жукова. М.: Финансы и статистика, 2006. 200 с.

<sup>61</sup> Грибов А.О. некоторых концептуальных проблемах введения бакалавриата // Высшее образование в России. 2007. № 8. С. 26-29.

<sup>62</sup> Фархутдинова Ю.Д. Социально-экономический анализ советской и современной системы полного общего среднего образования: Выпускная квалификационная работа. Екатеринбург, 2016. 69 с.

в Европе, т.е. с Болонским процессом. Многочисленные межгосударственные соглашения интенсифицировали связи между разными высшими учебными заведениями. Соответственно, у студентов желание и возможности получить высшее образование в ведущих европейских университетах возросли.

Многие программы обучения в европейских университетах осуществляются по личным инициативам обучающихся.

Стоит отметить, что зачастую документы, подтверждающие прохождение учебных программ за рубежом в России, являются недействительными. Следовательно, на международном уровне необходимо решить вопрос о создании комиссии, в полномочия которой будут входить консультации по признанию иностранных документов об образовании действительными, оказание обязательной помощи в организации индивидуальных или групповых образовательных туров.

Например, для филологов, переводчиков, географов и историков образовательный туризм имеет особое значение. Непосредственное посещение изучаемой территории историками, этнографами, культурологами имеет огромное практическое значение для исследований.

Следует отметить особенности организации образовательных поездок. Сотрудники, ответственные за такую организацию, должны хорошо знать особенности обучения, требования к учебным дисциплинам и образовательным стандартам. В связи с этим необходимы учебные центры, которые организуют учебные туры для студентов. Опыт показывает, что создание таких центров университетскими кафедрами особенно эффективно.

Особая роль в России принадлежит организации естественнонаучного образовательного туризма. Обязательная учебная полевая практика у бакалавров и магистров образования по направлению «география», «биология», «экология». Чем разнообразнее в природном,

историческом, культурном отношении районах будут проходить исследования, тем выше будет результат.

Таким образом, следует подчеркнуть необходимость проведения комплексной модернизации законодательства об образовании, а также развития современных инновационных технологий и форм обучения в условиях включения России в единое европейское образовательное пространство. Особая роль в России принадлежит организации естественнонаучного образовательного туризма. Обучение на протяжении всей жизни, обучение с удовольствием и самосовершенствование являются общими аспектами «многих» форм образовательного туризма. Различные формы или новые тенденции в образовательном туризме включают программы обмена студентами, семинары для взрослых и экологический туризм.

### 3.2. Основные тенденции и перспективы развития высшего образования в России

В настоящее время в России существует несколько концепций, предполагающих в той или иной степени стратегическое развитие высшего образования.

Национальная технологическая инициатива (Далее – НТИ). Идея НТИ была впервые высказана Президентом России в декабре 2014 года в его Послании Федеральному Собранию: «На основе долгосрочного прогнозирования необходимо понять, с какими проблемами Россия столкнется через 10-15 лет, какие инновационные решения потребуются для обеспечения национальной безопасности, качества жизни, развития секторов нового технологического уклада». В течение последних двух лет была создана организационная структура для внедрения НТИ, определены операторы и ключевые участники. А именно, федеральному министерству образования и науки было поручено координировать научно-исследовательскую, образовательную и технологическую деятельность совместно с соответствующими министерствами в рамках НТИ. В рамках нескольких масштабных форсайт-сессий эксперты – представители академического сообщества, высокотехнологичного и венчурного бизнеса, государственных органов и профессиональных ассоциаций – создали дорожные карты, содержащие графики реализации НТИ.

Направления НТИ включают в себя девять отраслевых сетей группы Market, а также тринадцать областей группы технологий. Эти сети, представляющие собой принципиально новые рынки передовых технологий, ориентированы на развитие транснациональных корпораций российского происхождения.

Ожидается, что ведущие российские университеты станут научно-технической базой для внедрения НТИ. С одной стороны, миссия университетов заключается в подготовке высококвалифицированных

специалистов в областях, востребованных компаниями, участвующими в НТИ; с другой стороны, университеты в значительной степени становятся основными генераторами и заинтересованными сторонами технологических инноваций, в то время как филиалы университетов должны быть лидерами рынка НТИ и формировать новые рынки (см. источник).

В настоящее время представители ведущих вузов, экспертного сообщества и компаний, эксплуатирующих НТИ, являются моделью, которая, как полагают, аналогична концепции Университета 3.0, а также в определении форм реализации проектов НТИ и программы в университетах.

Российские инновационные территориальные кластеры должны стать мировыми лидерами в своих инвестиционных перспективах. Кластеры играют одну из ключевых ролей в создании и обновлении 25 миллионов высокотехнологичных рабочих мест в стране к 2025 году.

Инновационные территориальные кластеры (Далее – ИТЦ). В настоящее время кластеры, играющие роль движущей силы инновационной экономики, и генераторы новой технологической парадигмы развиваются во многих странах. Основная задача кластера – создать условия, способствующие максимально быстрой и эффективной передаче исследований и разработок из лабораторий в бизнес. Первые кластерные проекты были начаты в Европе в 1980-х годах. Тем не менее, настоящий рост кластеров начался во всем мире в 2000-х годах. К 2005 году в мире работало около 1,5 тыс. Кластеров, причем более 60% из них были созданы в течение этого пяти или шести лет.

Россия выработала и приняла концепцию кластерной политики в 2008 году, а с 2012 года после федерального конкурса в стране появилось 26 пилотных инновационных территориальных кластеров, поскольку их программы развития были поддержаны государством (общее количество кластеров в РФ составляет более 125). Характерной особенностью

инновационных территориальных кластеров является их расположение в регионах, где традиционно ведется интенсивная исследовательская, инженерная и производственная деятельность.

Многие известные российские исследовательские организации, университеты и производственные компании участвуют в работе ИТЦ. По мнению экспертов, к настоящему времени у каждого кластера сложились тесные партнерские отношения как минимум с двумя или тремя университетами. В России взаимодействие между кластером и университетом может быть реализовано тремя способами:

1) реализация учебных программ в приоритетных областях кластера с целью подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, особенно инженеров;

2) проведение совместных прикладных исследований с коммерческими компаниями;

3) совместное использование инновационной инфраструктуры вузов. Один из общепризнанных алгоритмов партнерства, уже доказавший свою эффективность, можно описать следующим образом: университет (как источник инноваций и проектов).

Стратегия – 2035. В декабре 2016 года была официально принята Стратегия научно-технического развития России. Это долгосрочный план до 2035 года.

Целью Стратегии является создание эффективной системы для растущего и широкого использования интеллектуального потенциала страны. Этот новый документ первым сформулировал так называемые «грандиозные вызовы» для будущей России. Их можно объяснить как «совокупность проблем, угроз и возможностей», которые уже в ближайшей перспективе потребуют крупномасштабных институциональных решений. Среди наиболее значимых «больших вызовов» можно выделить следующие: вопросы демографии, экологии, энергоэффективности, продовольственной безопасности и национальной

безопасности, глобальной конкурентоспособности Российской Федерации. Тем не менее,

Научно-исследовательский сектор высшего образования, который остался позади других российских научно-исследовательских сегментов (то есть академических и корпоративных), должен сыграть существенную роль в выполнении указанной задачи. Так, за двадцать лет, с 1995 по 2014 год, количество высших учебных заведений, занимающихся исследованиями и разработками, увеличилось почти вдвое – с 395 до 700. В то же время число сотрудников университетов, занимающихся исследованиями и разработками, увеличилось на треть – с 35,5 тысяч до 44,3 тыс. человек. Более того, с 2004 по 2014 годы российские вузы увеличили внутренние расходы на НИОКР в 28 раз – с 2,77 млрд. Рублей до 77,66 млрд. Рублей. Кроме того, российский университетский сектор исследований и разработок имеет еще одну особенность - в него входит большинство молодых исследователей.

Стратегия направлена на дальнейшее развитие высшего образования и НИОКР. А именно, намечены следующие направления: преобразование некоторых ведущих российских вузов в предпринимательские университеты; реализация образовательных программ по технологическому предпринимательству; создание профессионального управления секторами исследований и разработок в университетах; предоставление специальных образовательных программ для администраторов университетов в соответствии с международными стандартами; совершенствование управления университетскими исследовательскими лабораториями путем внедрения передовых и гибких правил (стандартов, руководств), регулирующих их деятельность; создание специального реестра и специального рейтинга исследовательских вузов в Российской Федерации.

Российские университеты должны стать базой для системы центров передового опыта и центров компетенций.

Целью центров передового опыта является обеспечение высших позиций университетов в международных рейтингах, которые составляются геодезическими или инженерными организациями, а также в библиометрических системах. Предполагается, что центры компетенции должны обеспечивать доступность передовых технологий для российского производственного сектора и других исследовательских или образовательных учреждений.

Другая идея заключается в создании в России инновационных территориальных кластеров на базе университетских городков и «инновационных районов» в метроплексах для концентрации исследовательской и инновационной деятельности. Некоторый опыт реализации этой идеи уже накоплен. В настоящее время в стране развиваются такие проекты, как инновационные центры – Сколково, ИНО Томск, Иннополис, Воробьевы горы и научно-техническая долина МГУ им. М. В. Ломоносова.

Способность генерировать новые знания является одной из определяющих характеристик страны, стремящейся к лидерству в XXI веке. В России есть инфраструктура, подходящая для такого поколения: сегодня в стране, действуют 188 общих центров знаний, 146 уникальных исследовательских подразделений, 16 суперкомпьютерных центров. Российская Федерация активно участвует в ряде прорывных международных исследовательских проектов, например, в Европейской организации ядерных исследований (ЦЕРН).

Итоги программы «Университеты как центры создания инновационных территорий» к 2025 году.

- в России создано более 100 университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов;
- по меньшей мере десять ведущих российских вузов входят в топ-100 мировых рейтингов университетов.

В то же время на территории Российской Федерации создается инфраструктура Megascience. Это включает совместные международные проекты, такие как IGNITOR – строительство экспериментального ядерного термоядерного реактора; ПИК - строительство высокопоточного реактора для Международного центра нейтронных характеристик; NICA - создание протонного и тяжелого ионного коллайдера и др.

Стратегия научно-технического развития также направлена на создание исследовательских мега-единиц мирового уровня на территории России. Российские мегасовские проекты рассматриваются как один из эффективных способов привлечения международных исследователей в Россию и интеграции России в мировую науку. Таким образом, в настоящее время в проекте NICA участвуют 30 стран, запуск коллайдера ожидается в 2020 году.

Осенью 2017 года российские исследователи проведут первые эксперименты на европейском рентгеновском лазере на свободных электронах – European XFEL - в Гамбурге. Двенадцать стран участвовали в разработке, строительстве и оснащении этого уникального исследовательского подразделения Megascience. Россия стала одним из крупнейших инвесторов XFEL, помимо Германии. Более подробную информацию о Стратегии научно-технического развития России можно найти [здесь](#); Об участии России в Мегасайоне и инициативах проекта см. [здесь](#).

Университеты как центры создания инновационных площадок. Это название новой приоритетной основы для развития российского высшего образования.

Документ был одобрен Советом при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам осенью 2016 года. Фактически новая программа продолжает масштабный национальный проект «Образование», направленный на систематические качественные изменения российского высшего образования. В реализации проекта

«Университеты как центры создания инновационных площадок» будут участвовать все ведущие вузы России.

Предполагается, что программа будет осуществляться поэтапно в течение десятилетнего периода – до 2025 года. Вехами для каждого этапа являются количественные и качественные изменения, которые должны быть достигнуты в каждом направлении программы к четко определенному сроку. Общим результатом этой программы является глобальная конкурентоспособность российского высшего образования и развитие национальной сети инновационных университетских систем – эффективной движущей силы общих инновационных преобразований в стране.

Таким образом, проанализировав нормативно-правовую литературу, выявили основные тенденции и перспективы развития высшего образования в России. Обозначили несколько концепций, предполагающих в той или иной степени стратегическое развитие высшего образования.

## Заключение

Высшее образование в современном обществе как показатель развития государства приобретает все большее значение. На первый план в организации образовательной среды выходит соответствующая государственная и правовая политика.

Исследование зарубежного опыта развития британской системы высшего образования и осмысление исторического прошлого и настоящего российской высшей школы является значимым и актуальным в условиях модернизации отечественного образования.

В Великобритании система образования на законодательном уровне опирается на многочисленные разрозненные нормативно-правовые акты, так как нет единого писаного свода законов, – конституции. Большое значение в правовом регулировании образования имеет прецедентная практика, применяемая в определенных конкретных делах.

Система высшего образования Великобритании прошла в своем развитии несколько этапов: возникновения первых учебных заведений, полной независимости университетов от церкви и государства, становления высшего образования более элитарным, развитие гуманитарных наук, подъем образования, проведения радикальных реформ, связанное с высоким ростом промышленности, а как следствие, ростом городов и завершающий, связанный с современным развитием законодательства в сфере образования. В 2017 году «Закон о высшем образовании» 1992 года сменил в «Закон о высшем образовании и научных исследованиях», который контролировал ограничение платы за обучение; структуру и кадровый состав образовательной организации, а также порядок формирования и др. Последний закон определен на три части: Закон разделен на четыре части, которые учреждают управление по делам студентов возлагает на него обязанности по регулированию сектора высшего образования; вносят изменения в прежнее законодательство о финансовой поддержке студентов и процедурах подачи жалоб студентами;

учреждают орган под названием «Исследования и инновации в Соединенном Королевстве» и возлагает на него ответственность за регулирование и финансирование исследований и рассматривают различные вопросы, такие как переходные меры и обмен данными.

Анализируя историко-правовой аспект развития законодательства о высшем образовании, установили несколько этапов развития законодательства высшего образования в России : досоветский период (конец XVIII по начало XX вв.), советский период (с 1917 г по 1991 г.), современный период с 1992 г. по сегодняшний день, для которого характерно полноценное формирование отрасли образовательного законодательства, период с 2012 г. новая система по сегодняшний день устанавливает основные принципы и регулирующие нормы образовательной общественной сферы. Выявили, что особенность российского образования связана с гуманизацией, интеграцией, стандартизацией, демократизацией, информатизацией и компьютеризацией, технологизацией, ориентацией на опережающее и непрерывное образование, реализация которых возможна при выполнении спланированных целей и задач

Система образования в России и Великобритании имеет много общего, потому что она построена на тех же основных принципах Болонской системы. Однако существуют существенные различия, которые делают российское образование более конкретным и конкурентоспособным. Например: закон об образовании Российской Федерации регламентирует следующие ступени высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура. Докторантуры как ступени высшего образования в России не существует. В Великобритании три ступени высшего образования: бакалавриат, магистратура, докторантура; студенты Российской Федерации ведут обучение по регламентированному учебному плану с определенным перечнем обязательных предметов. В Великобритании. студентам предоставляется

право выбирать ведущую дисциплину, либо несколько дисциплин. Академический и прикладной – это подразделения бакалавриата Российского высшего образования, а академический и профессиональный – Великобританского. Степень кандидата наук в России соответствует научной степени PhD (Philosophy Doctor), которую получают на последней степени высшего образования – докторантуре. В России учебный год делится на два семестра. По окончании каждого семестра обучающиеся проходят аттестацию – сдают экзамены. В Великобритании есть 3 периода с новогодними, весенними и летними каникулами.

Одним из преимуществ Российского образования является то, что ее можно получить не только на коммерческой основе, но и на бюджетной. В Великобритании же, обучение только на коммерции. Высшее образование в России подразумевает, прежде всего, получение профессии, а в Великобритании – получение ученой или докторской степени. Стоимость высшего образования в Великобритании в 2-3 раза выше, чем в России. Но британские студенты выплачивают сумму за обучение, только устроившись на работу после окончания университета, также существует обширная система грантов и стипендий, благодаря которым студент может значительно снизить стоимость своего обучения.

Следует подчеркнуть необходимость проведения комплексной модернизации законодательства об образовании, а также развития современных инновационных технологий и форм обучения в условиях включения России в единое европейское образовательное пространство. Особая роль в России принадлежит организации естественнонаучного образовательного туризма. Обучение на протяжении всей жизни, обучение с удовольствием и самосовершенствование являются общими аспектами «многих» форм образовательного туризма. Различные формы или новые тенденции в образовательном туризме включают программы обмена студентами, семинары для взрослых и экологический туризм.

Проанализировав нормативно-правовую литературу, выявили основные тенденции и перспективы развития высшего образования в России. Обозначили несколько концепций, предполагающих в той или иной степени стратегическое развитие высшего образования.

## Библиографический список

## Источники:

1. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения 30.04.2019).
2. Higher Education and Research Act 2017. Режим доступа: [http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2017/29/pdfs/ukpga\\_20170029\\_en.pdf](http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2017/29/pdfs/ukpga_20170029_en.pdf) (дата обращения 03.2019).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 30.04.2019).
4. Федеральный закон от 25.12.2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (действующая редакция) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/) (дата обращения: 25.05.2019).
5. Указ Президента РФ от 08.07.2013г. № 613 «Вопросы противодействия коррупции» – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148924/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148924/) (дата обращения 25.05.2019).
6. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 36-ФКЗ, от 30.12.2008 3 7-ФКЗ, от 05.02.2014 3 2-ФКЗ, от 21.07.2014 3 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, 3 31, ст. 4398.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

8. The Bologna Declaration of 19 July 1999.  
URL: [http://www.ehea.info/Uploads/Declarations/Bologna\\_Declaration1.pdf](http://www.ehea.info/Uploads/Declarations/Bologna_Declaration1.pdf).

9. The Teaching and Higher Education Act of 1992 // legislation.gov.uk.London, [Электронный ресурс].  
URL:[http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1998/30/pdfs/ukpga\\_19980030\\_en.pdf](http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1998/30/pdfs/ukpga_19980030_en.pdf) (дата обращения 29.05.2019).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2005 г. № 40 «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bologna.ntf.ru/> (дата обращения 26.05.2019).

11. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 (последняя редакция). Режим доступа: [https://vk.com/doc99176033\\_506301547?hash=4911d00e6157ccf4a0&dl=d8077b9968cc292067](https://vk.com/doc99176033_506301547?hash=4911d00e6157ccf4a0&dl=d8077b9968cc292067) (дата обращения 27.03.1997).

12. Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 18.07.2011) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Собрание законодательства РФ. 1996. N 35. Ст. 4135.

13. Федеральный закон от 25.12.2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (действующая редакция) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/) (дата обращения: 25.05.2019).

14. Указ Президента РФ от 08.07.2013г. № 613 «Вопросы противодействия коррупции [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148924/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148924/) (дата обращения 25.05.2019).

15. Рейтинг университетов Великобритании [Электронный ресурс]. URL: [http://www.educationindex.ru/article\\_ranking\\_uk\\_2014\\_cug.aspx](http://www.educationindex.ru/article_ranking_uk_2014_cug.aspx) (дата обращения 20.04.19).

## Литература:

1. Алексеев С.С. Структура советского права. М: Юридическая литература, 1975. С. 224.
2. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 167 с.
3. Ворожейкина О.Л. Системы обеспечения качества высшего образования в европейских странах: на примерах Великобритании, Германии, Франции и Швейцарии / О.Л. Ворожейкина, Е.Б. Покладок, Л.Н. Тарасюк. М.: РГГУ, 2013. С. 14.
4. Гребнев Л.С. Болонский процесс и «четвертое поколение» образовательных стандартов // Высшее образование в России. 2011, № 1. С. 38.
5. Грибов А.О. некоторых концептуальных проблемах введения бакалавриата // Высшее образование в России. 2007. № 8. С. 26-29.
6. Джурински й А.Н. Зарубежная педагогика: учеб. пособие для студ. вузов. М: Гардарики, 2008. С. 134.
7. Дудина И.А. Сентюрина М.А. Болонский процесс: информация к размышлению. Волгоград, 2004. [Электронный ресурс] URL: <http://dudina.volsu.ru/content/inform.pdf>.
8. Жукова М.А. Индустрия туризма: менеджмент организации / М.А. Жукова. М.: Финансы и статистика, 2006. 200 с.
9. Зайцева Е.А. Сравнительный анализ систем высшего образования в США, Великобритании и Российской Федерации // Молодой ученый, 2015. № 7. С. 416-419.
10. Ищук Т.Л. Организационно-экономические подходы к развитию европейской высшей школы. Экономика образования, 2010, № 3, с. 87–100.
11. Логунова О.А. Бедность и феномен потребления // Современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и

управления в социально-экономических системах: сб. науч. тр. V Междунар. науч.-практ. конф. Курск, 2016. С. 142-145.

12. Николаев Б.В. Современные тенденции развития системы высшего образования в Великобритании: монография / Б.В. Николаев, Н.А. Павлова, А.К. Дятлова. Пенза: Изд-во ПГУ, 2018. 130 с.

13. Рогожников М. Руководителей проверят всех без исключения // Эксперт [Электронный ресурс]. URL: <http://expert.ru/> (дата обращения: 05.03.2019).

14. Спасская В.В. Законодательство Российской Федерации в сфере образования: становление и перспективы развития. М, 2006. С. 24.

15. Сравнительный анализ системы высшего образования в России и за рубежом // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по материалам XXIII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. М.: «МЦНО», 2015. № 4 (23) [Электронный ресурс]. URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_social/4\(23\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/4(23).pdf) (дата обращения: 17.04.2019).

16. Торгашев А. ВАК – скандалист // Русский репортер. М., т2013. № 6 (284). С. 205-207.

17. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. вузов. М.: ВЛАДОС- ПРЕСС, 2006. С. 72.

18. Сельцовский П.А. Российская модернизация и коррупция // П.А. Сельцовский, В.А. Воронин, В.С. Шукшин, М.Ю. Попов. М., 2011. 311 с.

19. Попов М.Ю. Коррупция в современной России: причины, динамика, альтернативы // А.А. Курносенко, В.В. Войнов, В.Н. Гришай, М.А. Абрамов, А.З. Афаунов. М., 2016. 248 с.

20. Фадеев Г.Н. Карпов Г.М. Образование или обучение в современной российской школе? Российский химический журнал, 2011, т. LV, № 5.

21. Фархутдинова Ю.Д. Социально-экономический анализ советской и современной системы полного общего среднего образования: Выпускная квалификационная работа. Екатеринбург, 2016. 69 с.
22. Чертовских О.О. Историко-педагогические основы системы университетского образования Великобритании // Вестник МГИМО Университета. 2013. № 2 (29). С. 185–186.
23. Blyth P. Cleminson A. Teaching Excellence Framework: analysis of highly skilled employment outcomes. Department for Education. 2016. September. P. 18
24. Stephens W. B. Education in Britain 1750–1914. Basingstoke : Macmillan, 1998. P. 117, 119.
25. The European Integration of Higher Education. Moskau, RESEP, 2005, 177 p.