



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО -  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям  
дошкольной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:  
64,38% авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована / не рекомендована  
« 20 » 05 2019 г.  
зав. кафедрой ТИПП  
Кондратьева О.А.

Выполнила:  
студентка группы ЗФ/510-099-5-1  
Летягина Екатерина Николаевна

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук, доцент  
Нуртдинова Анна Алексеевна

Челябинск

2019

## Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.	
1.1. Проблема психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Особенности адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.....	13
1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.....	20
Глава II. Организация опытно-экспериментального исследования психолого- педагогического сопровождения адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.	
2.1. Этапы, методы методики исследования.....	29
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	36
III. Глава Опытное-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.	
3.1. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.....	46
3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования...	56
3.3. Рекомендации педагогам, родителям по адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.....	6
Заключение.....	74
Библиографический список.....	77
Приложение.....	85

## Введение

Одним из основных принципов дошкольного образования, закрепленных в ФГОС ДО, является создание благоприятных условий развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого ребенка физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения [4].

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

Проблема адаптации человека всегда интересовала научную общественность и относится к числу фундаментальных как в психологии, так и во многих других областях научного знания: философия, социология, общая и медицинская психология, психология личности, детская психология, психология развития. Концептуальные основы проблемы адаптации разработаны в трудах отечественных ученых К.А. Абульхановой-Славской, В.Ф. Березина, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.А. Налчаджян, А.В. Петровского, А.А. Реана, С.Л. Рубинштейна; проблема адаптации ребенка раннего и дошкольного возраста раскрыта в исследованиях Н.М. Аксариной, В.А. Алямовской,

Н.П. Бадьиной, Л.В. Белкиной, Д.Н. Исаева, Л.Н. Павловой,  
Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры и др.

Адаптация (от лат. *adaptio* – «приспособление») – это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

При поступлении ребенка в дошкольное учреждение, в его жизни происходит множество изменений, затрагивающих все сферы жизни: появляется четкий распорядок дня, ребенку приходится долго находиться без родителей, к его поведению выдвигаются определенные требования, ребенку приходится контактировать со сверстниками в течение дня, его окружает новая обстановка, появляется другая форма обращения с ребенком. Все эти изменения в жизни случаются одновременно, образуя для него эмоционально напряженную стрессовую ситуацию, которая без специальной организации и подготовки может стать причиной невротических реакций, таких, как: слезы, страхи, капризы, обидчивость, повышение тревожности, отказ от еды, частые болезни, истерики и т.д. Эти проблемы возникают из-за того, что ребенок переходит из знакомой и обычной для него семейной среды в среду, пока еще чужого, тревожного дошкольного учреждения.

Особенности адаптации ребенка к новым условиям, незнакомым людям, во многом определяют его физическое и психическое состояние.

Разработка и внедрение различных программных комплексов по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста в период их адаптации к дошкольной образовательной организации является важной задачей, реализация которой может существенным образом повлиять на дальнейшее психическое развитие ребенка. Согласованная деятельность всех участников психолого-педагогического сопровождения, направлена на создание чувства комфортности, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, возможности разрешать проблемы по мере их возникновения.

В связи с этим, наше исследование на тему «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации» (ДОО) представляется нам актуальным.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: процесс адаптации детей дошкольного возраста будет проходить наиболее успешно при реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

Цель исследования предполагает постановку и решение следующих задач:

1. Изучить проблему психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации в психолого-педагогической литературе.
2. Определить особенности адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.
3. Разработать и теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и провести анализ исследования.
6. Составить и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей

дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

8. Составить рекомендации педагогам и родителям по сопровождению адаптации детей к дошкольной образовательной организации.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: теоретический анализ, синтез и обобщение данных научной, учебной и методической литературы по проблеме исследования, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: наблюдение, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, опрос, тестирование по следующим методикам:

– наблюдение в специально - созданной ситуации «Матрешка» (автор Е.И. Морозова);

– метод опроса родителей (автор Л.П. Стрельникова);

– «Психолого-педагогические параметры поступления ребенка в дошкольное учреждение» (автор К.Л. Печора);

– «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» (автор А. Остроухова).

3. Статистические методы: непараметрический критерий

Т-Вилкоксона.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 251 г. Челябинска».

В исследовании принимали участие 36 детей (19 мальчиков и 17 девочек) первой младшей группы и матери этих детей.

Для раскрытия поставленной цели и задач определена следующая структура исследования: работа состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений.

## Глава I. Теоретические основы исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации

### 1.1. Проблема психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации в психолого-педагогической литературе

Психолого-педагогическое сопровождение, в соответствии с подходом М.Р. Битяновой, определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития детей [8, с. 42].

Введение ФГОС дошкольного образования, существенно изменяет всю образовательную ситуацию в дошкольном образовательном учреждении, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации среды детского сада. Современное общество характеризуется высокой мобильностью и динамичностью, в котором одним из критериев успешной образовательной деятельности дошкольного учреждения становится возможность активного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса. В соответствии с современными требованиями в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, которыми в дошкольных образовательных учреждениях являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники [31, с. 12].

По определению Л.М. Шипицыной, психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для

успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе, при этом ребёнок выступает субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода взаимодействуют с субъективностью и активностью взрослых. Важное место занимают психическое здоровье детей, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды [67, с. 125].

В.А. Сластенин подробно раскрывает в своей трактовке психолого-педагогического сопровождения методы актуальной психолого-педагогической деятельности. С его точки зрения, психолого-педагогическое сопровождение - это «...наблюдение, консультирование и участие ребенка в проблемной ситуации при минимальном участии педагога» [56, с. 129].

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, психологического и психического развития ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития [23, с. 246].

Обобщая рассмотренные определения, можно заключить, что под психолого-педагогическим сопровождением процесса воспитания и обучения понимается создание для каждого ребенка таких психологических условий, которые бы позволяли наилучшим образом развивать его индивидуально-психологические и личностные особенности, удовлетворять актуальные возрастные потребности и интересы, предупреждать нежелательные отклонения в психическом развитии и поведении. Таким образом, цель психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в учебно-воспитательном процессе следует определить, как создание и поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала субъектов образовательного процесса.



Понятие «адаптация» (от лат. *adaptio* – «приспособление») употребляется со второй половины XIX в. Первоначально этот термин использовали для определения изменения чувствительности анализаторов под влиянием приспособления органов чувств к действующим раздражителям. В дальнейшем термин «адаптация» стали использовать в вопросах приспособления индивида к условиям социальной среды [43, с. 17].

Положительный результат процесса адаптации определяется как «адаптированность». Неадекватные механизмы приспособления ребенка к дошкольному учреждению в форме нарушенного поведения, конфликтные ситуации, повышенная тревожность называется «дезадаптацией» [23, с. 93].

Рассмотрим более подробно виды адаптации, выделенные в научной литературе. В своих исследованиях Н.В. Кирюхина (2007) рассматривала адаптацию в трех аспектах и выделила следующие виды адаптации:

- биологическая адаптация – процесс активного взаимодействия организма со средой;
- социальная адаптация – способность приспосабливаться к социальным условиям;
- физиологическая адаптация – реакция, наиболее полно отвечающая потребностям данной ситуации [30, с. 4].

Согласно точке зрения Н.В. Кирюхиной, данные виды адаптации тесно взаимосвязаны, что указывает на специфику самого феномена адаптации и определяет его как трехгранный процесс, затрагивающий все стороны развития личности.

По утверждению И.М. Сеченова, физиологическая адаптация (от лат. *adaptatio* – приспособление) – это приспособление организма к условиям существования [44, с. 215].

Этапы физиологической адаптации: первый – поступая в детский сад, ребенок отвечает бурной реакцией протеста и значительным

напряжением практически всех систем организма; второй – временное приспособление; третий – это период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит более оптимальные виды реагирования на нагрузку, вызывающие наименьшие усилия.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой, при этом социально-психологическая адаптация – это активное усвоение норм и правил, ценностей общества в целом, так и конкретного, ближайшего социального окружения человека [7, с. 186].

Привыкание к новым нормам, требованиям среды, коллективу сверстников, по мнению А.С. Русакова, и является социально-психологической адаптацией [52, с. 15].

В.П. Каширин, В.А. Сластенин дополняют классификацию определением «психологическая адаптация», которая представляет собой процесс приближения психической деятельности личности к социальным и социально-психическим требованиям среды, условиям и содержанию деятельности человека, это процесс гармонизации внутренних и внешних условий жизни и деятельности личности и среды [56, с. 220].

Зарубежные психологи также часто рассматривают вопросы адаптации: психофизиологическое направление (Г. Селье); психодинамическое направление (З. Фрейд и др.); бихевиоральное направление (Дж. Рибсон, Л. Фестингер и др.), гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл и др.).

Вопросы адаптации детей раннего возраста к детскому саду раскрывали Н.Д. Ватутина, Н.И. Добрейцер, А.И. Жукова, Р.В. Тонкова-Ямпольская и др.

По мнению Н.М. Аксариной, адаптация – это медико-педагогическая проблема. Для ее решения требуется создание условий для общения детей, возможностью взаимодействовать семье и дошкольному учреждению,

специальное медицинское обслуживание детей и правильной организации воспитательного процесса [4, с. 24].

Вес и рост детей, частота заболеваний и их продолжительность, уровень нервно-психического развития, поведенческие реакции, по мнению М.Ф. Гуторовой, относятся к основным критериям адаптации ребенка к ДОО. [18, с. 47].

Внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность выполнять требования среды), по определению Л.В. Белкиной, являются основными критериями успешной адаптации. Три фазы адаптационного процесса, которые сменяют друг друга:

- острая фаза может продолжаться до месяца (может проявляться как частые респираторные заболевания, снижения аппетита, снижения веса, нарушения сна, проявляется в нарушении речевого развития);

- подострая фаза длится в пределах от 3 до 5 месяцев (снижаются нарушения в поведении и соматическом состоянии);

- фаза компенсации (ускорение темпа развития) [9, с. 21].

Различают степени тяжести прохождения острой фазы адаптации к детскому саду:

- легкая адаптация (нормализуются за 2-4 недели, заболеваний не возникает, основные симптомы исчезают в течение месяца);

- средняя адаптация (все нарушения приходит в норму за 30-35 дней, взаимодействие со сверстниками и взрослыми не нарушается);

- тяжелая адаптация (от 2 до 6 месяцев) сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка. При тяжелой адаптации, как правило, дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников;

- очень тяжелая адаптация: около полугода и более [9, с. 31].

Особенности развития ребенка, характеристики семейной ситуации, социальная и педагогическая среда ДОО по мнению Т.В. Костяк являются факторами, которые оказывают влияние на процесс адаптации.

К особенностям развития ребенка относится возраст поступления в дошкольное образовательное учреждение, состояние его здоровья, уровень познавательной деятельности, умение общаться со взрослыми и другими детьми, индивидуально-психологические черты ребенка. Характеристика семейной ситуации – это положение ребенка в семье, привязанность ребенка к родителям, детско-родительские отношения. Особенности педагогического процесса, влияние педагогов и сверстников относятся к третьему фактору [32, с. 30].

Обобщая различные точки зрения исследователей, можно сделать вывод, что в качестве факторов, влияющих на адаптацию, выделяются следующие:

– факторы физиологического характера (А.Ф. Белов,

Ю.Ю. Бяловский, Л.Г. Дикая, Г.Ф. Кумарина, С.А. Шапкин);

– индивидуально-психологические особенности личности ребенка

(Л.Г. Дикая, В.И. Ильичева, Е.Р. Калитиевская, С.А. Шапкин);

– социально-психологические факторы (М.М. Безруких, Е.Ю. Беликова, Н.В. Дубровинская, А.И. Захаров, Е.В. Сазонова, Д.А. Фарбер).

Таким образом, в настоящее время в дошкольных образовательных организациях возросла роль деятельности педагога-психолога. Это связано с трудностями достижения образовательных целей без психологического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для

полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Участниками психолого-педагогического сопровождения являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники.

Адаптация – это приспособление человека к новой обстановке, включающее широкий ряд индивидуальных реакций, находящихся в зависимости от личностных и психологических особенностей ребенка, условий пребывания в детском саду, его семейной обстановки, специфики отношений в семье и воспитания. В.П. Каширин, Н.В. Кирюхина,

А.С. Русаков, В.А. Слостенин выделяют разные виды адаптации, но их точка зрения сходится в том, что все виды адаптации тесно взаимосвязаны.

Адаптация детей дошкольного возраста – это приспособление детей к дальнейшему развитию. На данном этапе своего развития ребенок пытается быть самостоятельным, у него формируются психологические умения и свойства, необходимые для жизнедеятельности ребенка в той или иной среде пребывания. Выделяют степени тяжести адаптации: легкая, средняя, тяжелая, очень тяжелая.

Основными трудностями для детей в период адаптации к ДОО являются следующие: непривычный режим дня; отсутствие родителей; новые требования к поведению; постоянный контакт со сверстниками; новое помещение и др. Все эти факторы влияют на адаптацию детей к дошкольной образовательной организации. Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в дошкольном образовательном учреждении – важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к детскому саду.

## 1.2. Особенности адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

В период раннего детства интенсивно совершенствуется физическое и психическое развитие детей. Адаптация к дошкольному учреждению проходит достаточно болезненно так как быстрый темп развития на фоне морфологической и функциональной незрелости органов и систем, повышения ранимости организма. Дети начинают часто болеть, им присущи повышенная внушаемость, эмоциональность [16, с. 25].

Когда ребенок расстается с родными, у него меняется распорядок дня, это вызывает страхи и негативные эмоции, отмечает О.О. Одоевцева, у ребенка возникает так называемый «адаптационный синдром», который является следствием его психологической неготовности к выходу из семьи. Долгое стрессовое состояние, может способствовать развитию невроза и замедлению темпа психофизического развития [44, с. 234].

Н.В. Моторина подчеркивает, что изменение образа жизни приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния. Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к контакту со взрослыми, или наоборот, раздраженно отказывается от него, сторонится сверстников. Таким образом, его социальные связи оказываются нарушенными. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите. Разлука и встреча с родными протекают подчас очень бурно, экзальтированно: малыш не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает со слезами. Меняется его активность и по отношению к предметному миру: игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается. Падает уровень речевой

активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом. Общее подавленное состояние в совокупности с тем обстоятельством, что ребенок попадает в окружение сверстников и подвергается риску инфицирования чужой вирусной флорой, нарушает реактивность организма, приводит к частым болезням [40, с. 52].

М.К. Мойся, К.Н. Тернова выделяют два основных критерия позитивной адаптации: внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования) и внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность). Негативный результат активного процесса адаптации приводит к стрессу. [61, с.30-32].

В основном, на процесс адаптации ребенка к пребыванию в дошкольном учреждении влияют три составляющие: социально-психологический уровень, психофизиологический уровень, компетентность и профессионализм педагогов.

По мнению Г.Ф. Кумариной, факторы, которые влияют на успешность периода привыкания связаны с физическим и психологическим состоянием ребенка:

1. Состояние самочувствия и уровень развития ребенка. Здоровый ребенок быстро справляется с трудными ситуациями, так как хорошо сформированный дошкольник обладает большей функциональной активностью всех систем организма, в том числе и системы адаптационных механизмов.

2. Факторы риска биологического и социального анамнеза: токсикозы и болезни матери во время беременности, болезни самого ребенка после рождения и в дальнейшем. Ненадлежащий уход за ребенком, когда не обеспечивается правильный режим дня, в том числе и время для бодрствования и время для сна. Поэтому ребенок с трудом справляется с проблемами адаптационного периода, у него возникают эмоциональные стрессы.

3. Разные формы социального поведения в раннем возрасте определяют характер реакций ребенка. При отрыве от матери ребенок начинает чувствовать себя некомфортно, поэтому возникают трудности адаптационного периода.

4. Для совершенствования системы адаптационных механизмов имеет значение уровень адаптационных возможностей организма в перестройке форм поведения в зависимости от изменяющихся социальных условий. Это качество не формируется само по себе – оно требует определенной тренировки, которая с возрастом усложняется, однако не следует превышать возрастных возможностей малыша. Это умение формируется параллельно с развитием психики.

К трем годам у детей постепенно развиваются новые формы общения как со взрослыми, так и со сверстниками. А социальная адаптация выражается именно во взаимоотношениях ребенка [34, с. 209].

Период привыкания ребенка к новым социальным условиям делится на три этапа:

1. Острый период, или период дезадаптации. Поведенческие изменения проявляются во взаимоотношениях со взрослыми и ровесниками, в играх, в речевой активности на фоне рассогласования между привычным поведением и требованиями новой микросоциальной среды.

2. Подострый период, или адаптация. В это время ребенок активно осваивает новую среду и вырабатывает другие формы поведения. Изменения в деятельности разных систем происходит не равномерно. Быстрее всего восстанавливается аппетит (в течение 10-15 дней), но сохраняются нарушения сна и эмоционального состояния, недостаточно развивается игра и речевая активность (40-60 дней).

3. Период компенсации или адаптированности к данным социальным условиям, когда нормализуются все регистрируемые показатели [65, с.346-348].



Характер и особенности течения первых двух периодов позволили классифицировать адаптацию по степени тяжести: легкая, средней тяжести и тяжелая. При этом для детей раннего и дошкольного возраста основными параметрами установления тяжести течения адаптационного периода являются сроки нормализации поведения, частота и длительность острых заболеваний, проявление невротических реакций.

Т.А. Боброва отмечает, что при легкой адаптации поведение детей раннего возраста нормализуется в течение месяца. Незначительное снижение аппетита быстро достигает возрастной нормы, затем восстанавливается дневной и ночной сон. Во взаимоотношениях со взрослыми не возникает изменений, двигательная активность не снижается, функциональные изменения едва выражены и нормализуются в течение 2-4 недель. Дети моложе 8-9 месяцев или старше полутора лет с благополучным анамнезом, хорошим состоянием здоровья и положенным по возрасту уровнем социализации переживают адаптацию легко [10, с. 4].

При адаптации средней тяжести, все нарушения в поведении ребенка выражены более ярко и являются длительными. Проявляются нарушения сна и аппетита. Такое состояние длится в среднем 20 дней, речевая активность восстанавливается на 30-40 день, эмоциональное состояние неустойчиво в течение месяца, отмечается значительное снижение двигательной активности на протяжении 30-35 дней. Нарушений взаимоотношений со взрослыми не наблюдается. На фоне адаптации средней степени тяжести может возникнуть заболевания, например острая респираторная инфекция, которая протекает без осложнений. Чаще всего такое состояние возникает у детей, которые имеют проблемы со здоровьем или педагогически запущенных [12, с.99-102].

Тяжелая адаптация характеризуется значительной длительностью (от 2 до 6 и больше месяцев) и тяжестью ее проявлений. Число таких детей относительно невелико (8-9%) и они требуют особого внимания.

А.А. Житникова указывает, что эта форма адаптации может протекать в двух вариантах, каждый из которых имеет свои признаки.

При первом варианте ребенок начинает повторно болеть, что неблагоприятно отражается на состоянии реактивности его организма, общем соматическом статусе, показателях физического и нервно-психического развития. Этот вид тяжелой адаптации чаще встречается у детей 1,5 – 2 лет жизни, имеющих в анамнезе отклонения в здоровье вследствие токсикоза беременности матери, осложнений в родах, заболевания периода новорожденности и т.д.

Второй вариант тяжелой адаптации характеризуется длительностью и тяжестью проявлений неадекватного поведения, граничащего с невротическими состояниями. Наблюдается длительное снижение аппетита (его восстановление начинается не раньше, чем на третьей неделе, иногда и позже). Длительно (в течение 30-40) дней нарушается сон (чуткий, укороченный) [25, с. 281-286].

Дети, как правило, упорно избегают контактов со сверстниками, проявляют агрессию или стремятся к уединению. Отношение к взрослым избирательно. Эмоциональное состояние длительно нарушено. Это выражается либо в плаче во время бодрствования, либо плач и хныканье сменяются пассивностью, безразличием. Резко снижается двигательная и речевая активность, игровая деятельность становится примитивной [22, с. 22].

О.Г. Заводчикова отмечает невротические реакции, возникающие на фоне адаптации ребенка в детском саду: вегетативные реакции организма: усиленное слюноотделение, частые глотательные движения, нервный кашель, нервные рвоты, слёзы без повода, снижение звучности голоса, истерические реакции; быстрая утомляемость, вялость; навязчивые движения: подёргивание головой, плечами; однообразные повторяющиеся движения руками и ногами; тремор (дрожание) подбородка, пальчиков; страх темноты, одиночества; пристрастие к личным вещам; неуправляемое

поведение; стремление спрятаться от взрослых; заикание (логоневроз); нервные тики (непроизвольное сокращение мышц); говорение во сне; недержание мочи (энурез); отказ от пищи (анорексия вследствие потери аппетита) [26, с. 14].

Тяжелая адаптация, проявляющаяся у ребенка нарушением поведения, чаще наблюдается у детей от 3 лет, т.е. в тот период, когда наиболее активно осуществляется формирование личностных качеств; психика характеризуется бурным развитием и становится особенно ранимой и чувствительной к отягощающим развитию обстоятельствам [42, с. 36].

Тяжелая адаптация в силу обуславливающих ее причин сказывается на развитии ребенка и состоянии его здоровья, которые нормализуются в дальнейшем очень медленно, иногда в течение ряда лет.

Таким образом, проблема адаптации детей раннего возраста раскрыта в исследованиях Н.М. Аксариной, В.А. Алямовской, Н.П. Бадьиной, Л.В. Белкиной, Д.Н. Исаева, Л.Н. Павловой, Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры и др. Социально-психологический и психофизиологический уровень, компетентность и профессионализм педагогов это составляющие, которые влияют на процесс адаптации ребенка к пребыванию в дошкольном учреждении.

В зависимости от подготовленности ребенка в семье к посещению детского учреждения, зависит протекание адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Выделяют три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкая адаптация, адаптация средней тяжести и тяжелая адаптация. Под воздействием неблагоприятных факторов, при отсутствии внимания к проблемам ребенка может возникнуть дезадаптация, под которой понимается нарушение процессов взаимодействия ребенка с окружающей средой.

Установлен ряд факторов, определяющих, насколько успешно малыш справится с предстоящими ему изменениями в привычном образе жизни. Эти факторы связаны и с физическим, и с психологическим состоянием ребенка, они тесно переплетены и взаимно обусловлены.

Успешная адаптация зависит от многих факторов – состояния здоровья ребенка, развития навыков общения, особенностей его нервной системы, а также от грамотных действий родителей и сотрудников детского сада. Детский сад – это ступень, на которой ребёнок получает первый опыт взаимодействия с другими людьми и пытается найти место среди них, учиться жить в ладу с самим собой и окружающими.

### 1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации

Моделирование педагогических систем является одной из важнейших задач современной педагогики и психологии, так как возрастает значимость проектирования и внедрения новых инновационных технологий, соответствующих передовым теоретическим идеям отечественной науки.

В.И. Долгова определяет модель (в широком смысле) – как упрощенный мысленный или знаковый образ, какого-либо объекта или системы объектов, используемые в качестве их «заместителя» и средство оперирования [21].

Педагогическое моделирование (создание модели) – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения [44, с. 26].

Характер модели определяется на основании следующих признаков: структурированности на основе определенных методологических принципов; внутренней интерпретируемости компонентов и их связей;

семантической компактности, позволяющей удерживать модель в памяти без опоры на внешние дополнительные средства фиксации; взаимосвязи и взаимозависимости входящих в модель компонентов, согласованных так, что удаление из модели любого из них приводит к потере целостной информации о ней.

Первым этапом процесса моделирования психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста к условиям ДОО является целеполагание.

Основой целеполагания является этап построения «дерева целей».

Дерево целей – структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней [21].

Соответственно, наверху, отмечает В.И. Долгова, находится главная, генеральная цель организации. Поскольку достижение генеральной стратегической цели организации является достаточно сложной задачей, то производят декомпозицию цели-разложение цели на несколько более мелких целей, совокупное достижение которых приведет к достижению основной цели. Далее процесс повторяется для каждой более мелкой цели нижнего уровня до тех пор, пока в результате декомпозиции цель не станет достаточно простой, чтобы быть достижимой, реалистичной и возможной для исполнения точно в соответствии с содержанием и в запланированное время [21].

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации

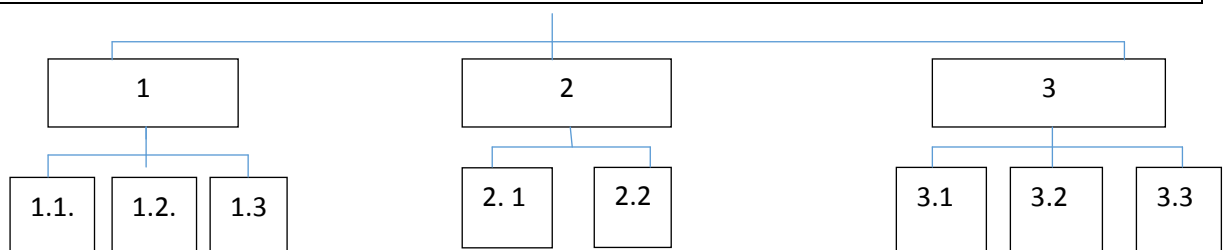


Рисунок 1. «Дерево целей» психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО

При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному». Прекращение декомпозиции цели на более мелкие прекращается в тот момент, когда дальнейший процесс является нецелесообразным в рамках рассмотрения генеральной цели.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.

1. Теоретически обосновать психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО;

1.1. Изучить проблему психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО в психолого-педагогической литературе;

1.2. Определить особенности адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОО;

1.3. Разработать и теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОО;

2. Экспериментально проверить результативность психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО;

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования;

2.2. Охарактеризовать выборку и провести анализ результатов констатирующего эксперимента;

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОО;

3.1. Составить и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОО;

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОО;

3.3. Составить рекомендации педагогам и родителям по сопровождению адаптации детей дошкольного возраста к ДОО.

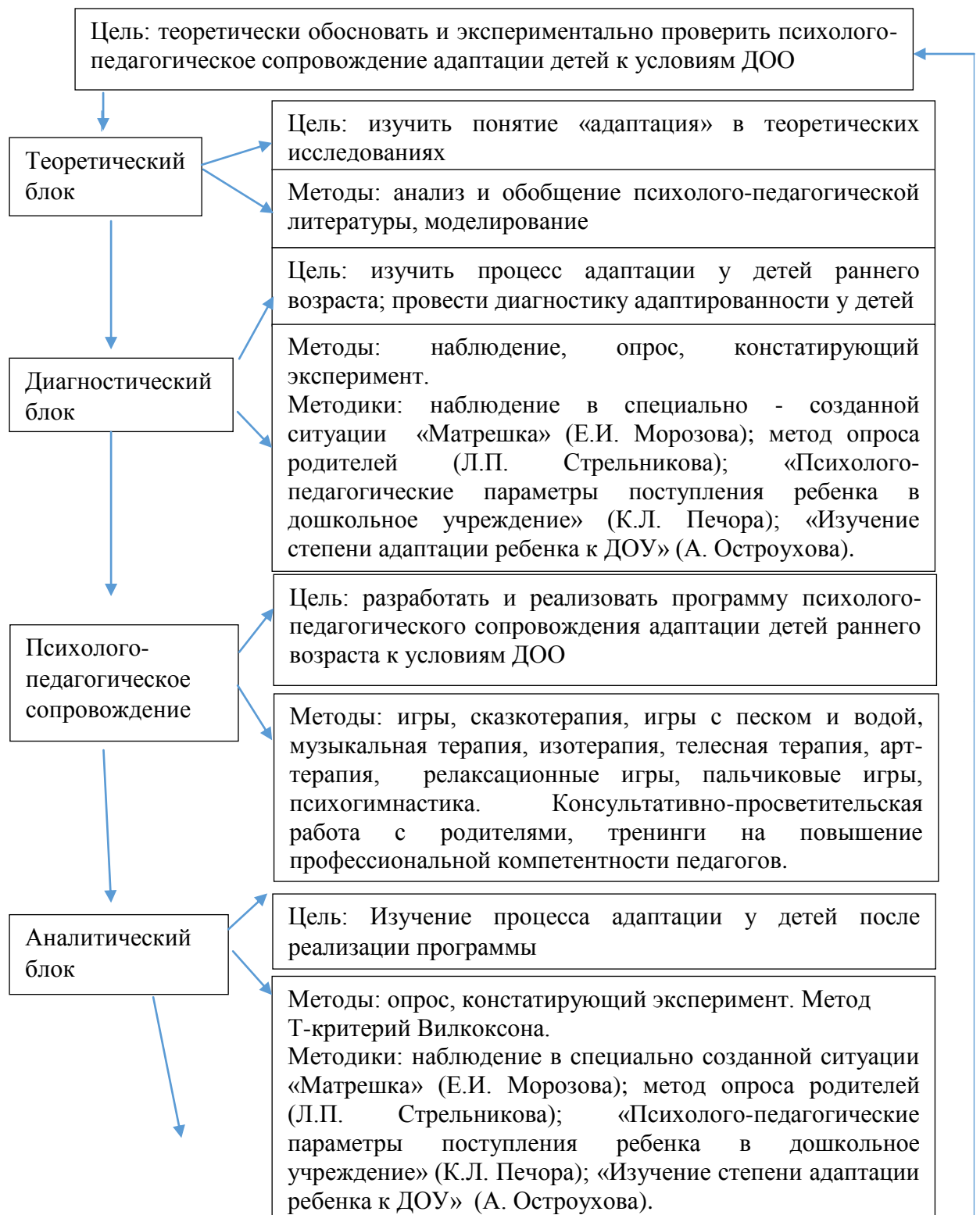
На основе «Дерева целей» мы составили модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО (см. рисунок 2). Целенаправленное воздействие осуществляется через психо-коррекционный комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков: теоретический, диагностический, блок психолого-педагогического сопровождения, аналитический блок. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из определенных методов и приёмов.

На основании вышеперечисленного составим теоретическую модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Модель, представленная на рисунке 2, охватывает все формы работы педагога-психолога и позволяет на основе одной проблемы работать в нескольких направлениях, как до проведения психолого-педагогической коррекции, так и после. Спроектированная нами модель психолого-педагогического сопровождения детей к условиям ДОО представлена следующими структурными блоками: теоретический, диагностический, блок психолого-педагогического сопровождения, аналитический блок.

1. Теоретический блок, целью которого является изучение теоретической основы нашего исследования. Мы дали характеристику основным понятиям, определились с методами работы.

2. Диагностический блок с целью определения уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Для этого мы используем специальные методики: наблюдение в специально созданной ситуации «Матрешка» (Е.И. Морозова); метод опроса родителей (Л.П. Стрельникова); «Психолого-педагогические параметры поступления ребенка в дошкольное учреждение» (К.Л. Печора); «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» (А. Остроухова).





Результат: уровень адаптации к условиям ДОО, возможно, изменится при проведении программы психолого-педагогического сопровождения

Рисунок 2. Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО

3. Блок психолого-педагогического сопровождения, цель которого, разработать и реализовать психолого-педагогическую программу сопровождения детей раннего возраста к условиям ДОО. Использовали методы : игротерапия, сказкотерапия, игры с песком и водой, телесная терапия, арт терапия, релаксация, психогимнастика.

4. Аналитический компонент – для оценки эффективности проведённой коррекционной работы проводится повторная диагностика по ранее использованным методикам. Для подтверждения результатов применяется математическая обработка данных (Т-критерий Вилкоксона). В итоге можно сравнить результаты наблюдения за детьми в начале и конце адаптационного периода.

5. Методики: наблюдение в специально созданной ситуации «Матрешка» (Е.И. Морозова); метод опроса родителей (Л.П. Стрельникова); «Психолого-педагогические параметры поступления ребенка в дошкольное учреждение» (К.Л. Печора); «Изучение степени адаптации к условиям ДОО» (А. Остороухова).

Таким образом, мы подготовили теоретическое обоснование психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО состоит из следующих структурных компонентов: теоретический (изучение теоретических основ исследования проблемы адаптации); диагностический

(проведение диагностического исследования по проблеме исследования); формирующий (разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО); аналитический (анализ результатов опытно-экспериментального исследования и оценка эффективности психолого-педагогической программы сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО).

### Выводы по первой главе

Аналитический обзор педагогической и психологической научной литературы показывает, что в течение последнего десятилетия проблема теоретико-методологического обоснования психолого-педагогического сопровождения продолжает оставаться актуальной.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основные направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование. Основные субъекты психологического сопровождения: дети, родители, педагоги. Цель психологического сопровождения: обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Разработка и внедрение различных программных комплексов по психологическому сопровождению детей раннего возраста в период их

адаптации к дошкольной образовательной организации является важной задачей, реализация которой может существенным образом повлиять на дальнейшее психическое развитие ребенка. Изучением данной проблемы в отечественной литературе занимались такие ученые-психологи как Н.М. Аксарина, Л.Г. Голубева, Н.П. Жукова, К.Л. Печора, Р.В. Тонкова-Ямпольская и др.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления его к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Учеными-исследователями было выделено три фазы адаптационного процесса: острая фаза, подострая фаза, фаза компенсации. Различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкая адаптация, адаптация средней тяжести, тяжелая адаптация.

Исследование характера и длительности протекания периода приспособления позволило выделить некоторые факторы, оказывающие влияние на особенности психологического сопровождения детей изучаемой возрастной группы, а именно возраст, состояние здоровья, особенности социальной ситуации развития, отношения с педагогами и сверстниками, микроклимат в семье и качество детско-родительских отношений, индивидуально-психологические особенности ребенка, его личностные качества, а также параметры его психического развития.

Показателями успешного окончания адаптационного процесса у детей раннего возраста являются: уравновешенность, позитивное настроение ребёнка во время общения с родителями; спокойное настроение в период всего пребывания в группе, выполнение поручений

взрослых, проявление инициативы в общении с воспитателями и другими работниками дошкольной образовательной организации; доброжелательные взаимоотношения со сверстниками; хороший аппетит и проявление самостоятельности в употреблении пищи; крепкий дневной сон в группе.

Также мы подготовили теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО коррекции состоит из следующих структурных компонентов: теоретический (изучить теоретические основы исследования проблемы адаптации); диагностический (проведение диагностического исследования по проблеме исследования); формирующий (разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО); аналитический (проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования и оценить эффективность психолого-педагогической программы сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО).

## Глава II. Организация исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации

### 2.1. Этапы, методы, методики исследования

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 251 г. Челябинска».

В исследовании приняли участие 36 детей (19 мальчиков и 17 девочек) первой младшей группы и матери этих детей.

Исследование уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО проходило в три этапа:

этап 1 – подготовительно-поисковый. Теоретическое изучение литературы и составление модели психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДОО, подбор методик для проведения опытно-экспериментального исследования. На этом этапе выполнено изучение литературы по проблеме адаптации детей к условиям ДОО, определение возрастных особенностей адаптации детей раннего возраста. Был подобран комплекс методик с учетом возрастных характеристик и темы нашего исследования;

этап 2 – опытно - экспериментальный. Проведение констатирующего и формирующего эксперимента по методикам, анализ и обобщение полученных результатов. В ходе формирующего эксперимента: разработка и реализация психолого-педагогической программы сопровождения адаптации детей к условиям ДОО;

этап 3 – контрольно-обобщающий. Проведение повторной диагностики, анализ и обобщение результатов исследования, статистическая обработка результатов, формулирование выводов и разработка рекомендаций.

В соответствии с целью исследования выдвинута гипотеза, которая помогла сформулировать задачи, определить методы исследования и подобрать диагностический инструментарий.

Для достижения поставленных задач были использованы методы и методики исследования:

1. Теоретические методы: теоретический анализ, синтез и обобщение данных научной, учебной и методической литературы по проблеме исследования, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: наблюдение, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, опрос, тестирование по следующим методикам: наблюдение в специально созданной ситуации «Матрешка» (Е.И. Морозова); метод опроса родителей (Л.П. Стрельникова); «Психолого-педагогические параметры поступления ребенка в дошкольное учреждение» (К.Л. Печора); «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» (А. Остроухова).

3. Статистические методы: непараметрический критерий Т-Вилкоксона.

Анализ (от греч. analysis – разложение, расчленение) – рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления. Характерной особенностью психологического анализа является то, что объектом его изучения является психическая реальность, психические процессы, состояния, свойства человека, а также различные социально-психологические явления, возникающие в группах, коллективах: мнения, общение, взаимоотношения, конфликты, лидерство и др. [7, с. 17].

Анализ литературы – метод научного исследования, предполагающий процессы мысленного или фактического разложения

целого на составные части, и является методом получения новых знаний [43, с. 5].

Синтез (от греч. *synthesis* – соединение, сочетание) – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое (систему), которое осуществляется как в практической деятельности, так и в процессе познания. [7, с. 259].

Обобщение – это мысленный переход от отдельных фактов, событий к отождествлению их в мыслях (индуктивное обобщение), от одной мысли к другой – более общей (логическое обобщение). Эти переходы осуществляются на основе особого рода правил. Процесс обобщения связан с процессами абстракции, анализа, синтеза, сравнения, с различными индуктивными процедурами [7, с. 172].

Моделирование – это начальный этап педагогического проектирования.

Модель – это некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, которое является упрощенной версией моделируемого явления и в достаточной мере повторяет свойства, существенные для целей конкретного моделирования [21, с. 14].

Целеполагание – это практическое осмысление своей деятельности, постановка целей и их достижение [44, с. 272].

Наблюдение – это систематическое, целенаправленное прослеживание проявлений психики человека в определенных условиях. Научное наблюдение требует постановки четких целей и планирования. Заранее определяется, какие именно психические процессы и явления будут интересовать наблюдателя, по каким внешним проявлениям их можно прослеживать, в каких условиях будет проходить наблюдение и как предполагается фиксировать результаты. Наблюдение применяется, когда необходимо получить первоначальное представление о какой-либо стороне поведения, выдвинуть предположения о ее психологических причинах.

Проверка этих предположений чаще осуществляется при помощи психологического эксперимента [27, с. 4].

Эксперимент – один из основных методов научного познания вообще и психологического исследования в частности. Этот метод более активен, чем метод наблюдения. В результате организации и проведения психодиагностического эксперимента исследователь получает интересующие его оценки через специальным образом организованное наблюдение за поведением испытуемого в экспериментальной ситуации. [41, с. 155].

Констатирующий эксперимент – разновидность естественного эксперимента, в ходе которого в условиях опыта вызываются и формируются психические явления, составляющие предмет изучения [44, с. 160].

Формирующий эксперимент – это применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменения психики ребёнка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого. Через создание специальных ситуаций раскрываются закономерности, механизмы, динамика, тенденции психического развития становления личности [44, с. 245].

Анкетой называется такой метод, при котором испытуемый не только отвечает на ряд вопросов, но и сообщает кое-какие социально демографические данные о себе.

Опросником называют метод, в котором испытуемому задают ряд письменных закрытых и открытых вопросов [16, с. 45].

Математическая статистика – наука о математических методах систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов. Во многих своих разделах математическая статистика опирается на теорию вероятностей, позволяющую оценить надёжность и точность выводов, делаемых на основании ограниченного



статистического материала (напр., оценить необходимый объем выборки для получения результатов требуемой точности при выборочном обследовании) [50, с. 144].

Ранжирование – это расстановка элементов системы по рангу, по признакам значимости, масштабности; установление порядка расположения, места лиц, проблем, целей и задач в зависимости от их важности, весомости. При этом используется количественная шкала. Далее производится перевод значений из количественной шкалы в номинальную. [50, с. 166].

Наблюдение в специально созданной ситуации «Матрешка» (Е.И. Морозова) [39, с. 64] (полный текст методики представлен в Приложении 1).

Метод наблюдения за детьми дает возможность оценки психического развития ребенка, как в условиях свободной самостоятельной деятельности, так и в условиях его взаимодействия с взрослыми – психологом или воспитателями. Как стимульный материал используется игрушка матрешка.

Оценка результатов: фиксируется время наблюдения, цель наблюдения, условия проведения наблюдения, результат (какие факты выявлены). В результате наблюдения определяется общий эмоциональный фон ребенка, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками, на основании этого определяется уровень адаптированности: высокий, средний, низкий.

Методика 2. Метод опроса родителей (Л.П. Стрельникова) [18, с. 45-51] (полный текст методики представлен в Приложении 1).

Цель. Сбор информации о ребенке, его семье, уровне подготовленности к дошкольному учреждению, об индивидуальных особенностях ребенка.

Анкеты № 1. Л.П. Стрельниковой, предлагали заполнить родителям вначале адаптации. Анкета содержала 8 вопросов, по ответам на которые

мы хотели узнать, о том что волнует родителей при поступлении в ДОО, с каким настроением дети посещают детский сад, как взаимодействуют со взрослыми и сверстниками.

Анкету № 2. Л.П. Стрельниковой, которая содержит 6 вопросов, предлагали заполнить родителям по окончании адаптации. Вопросы содержали информацию о том, как проходил процесс привыкания к ДОО, как изменилось поведение детей после адаптационного периода (полный текст методики представлен в Приложении 1).

Методика 3. «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (К.Л. Печора) [45, с. 51] (полный текст методики представлен в Приложении 1).

Цель. Выявление особенностей готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение. Диагностическое исследование предполагает работу по сбору информации о ребенке, его семье, уровне адаптации к дошкольному образовательному учреждению, об индивидуальных характеристиках ребенка.

Процедура. Анкета содержит 20 вопросов. Родителей воспитанников просят обратить внимание на следующие показатели поведения детей: настроение, сон ребенка, аппетит, навыки опрятности, отрицательные привычки, инициативность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, самостоятельность в игре, социальные контакты со взрослыми и сверстниками.

Оценивание результатов: исходя из анализа ответов на вопросы анкеты, делают выводы об уровне готовности ребёнка к поступлению в ДОО. Максимальный показатель по данной анкете составляет 44 балла и может свидетельствовать об успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения. Минимальное количество баллов – 1б. Средний балл по перечисленным параметрам, по которому даётся прогноз адаптации:

55-40 баллов – готов к поступлению в ясли сад;

39-24 балла – готов условно;

23-16 баллов – не готов.

Методика 4. «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ»

(А. Остроухова) [22, с. 21-25] (полный текст методики представлен в Приложении 1).

Цель. Исследование психофизиологической адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Оценивание результатов. Каждый из факторов оценивается от +3 до – 3, то есть от отличной адаптации до полной дезадаптации. Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или –12 в интервале чего определяются уровни адаптации: высокий, средний, сложный, дезадаптация. Продолжительность адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в детском саду) или быть долгой. Уровень, то есть успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

В зависимости от сроков, поведенческих реакций А. Остроухова выделяет уровни адаптации: легкая, средняя, усложненная, дезадаптация (см. Приложение 1).

Математический метод обработки результатов по T-критерию Вилкоксона (полный текст методики представлен в Приложении 1).

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью определяют, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом [53].

Таким образом, исследование уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО реализовано в три этапа: поисково-

подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий.

В исследовании уровня адаптации детей к условиям ДОО были использованы следующие методы и методики (теоретические методы - наблюдение, сравнение, обобщение литературы по проблеме; эмпирические - эксперимент, тестирование по методикам: наблюдение в специально созданной ситуации «Матрешка» (Е.И. Морозова); метод опроса родителей (Л.П. Стрельникова); «Психолого-педагогические параметры поступления ребенка в дошкольное учреждение» (К.Л. Печора); «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» (А. Остроухова); математико-статистический: Т-критерий Вилкоксона.

## 2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Для определения уровня адаптации детей провели констатирующий эксперимент. Констатирующий этап экспериментальной работы проходил в сентябре 2018г. Базой исследования выступило Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 251 г.Челябинска».

В исследовании приняли участие 36 детей (19 мальчиков и 17 девочек) первой младшей группы и родители этих детей.

С целью определения особенностей привыкания детей к условиям ДОО во время адаптации, провели наблюдение за детьми в естественной и специально созданной ситуации. В течении месяца мы наблюдали за каждым вновь поступившим ребенком. Наблюдение проводили за детьми во время их утреннего прихода в детский сад, во время режимных моментов, особенно во время кормления и дневного сна, во время игр, прогулок. В процессе наблюдения мы фиксировали эмоциональное

состояние детей, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, реакцию на изменение привычной ситуации.

В ходе естественного наблюдения за ситуациями взаимодействия детей с воспитателем и сверстниками отмечали следующие показатели: испытывает ли ребенок интерес к сверстнику и взрослому; стремится ли к общению со взрослыми и сверстниками; инициативен во взаимодействии со взрослыми (часто общается, задает вопросы, просьбы); уровень общей и двигательной активности; ритмичность различных психофизиологических актов (сон, кормление); характер эмоциональных и поведенческих реакций на новые стимулы – еду, игрушки, людей; интенсивность эмоциональных реакций при выражении желаний и отношений; качество настроения; способность к сосредоточению на эмоциональном контакте или деятельности; способность к преодолению препятствий.

По данным наблюдения выявлено у 17 % (6 человек) высокий уровень адаптации, у 53 % (19 человек) средний уровень, у 31 % (11 человек) низкий уровень адаптации. Воспитанники с высоким уровнем адаптированности проявляли положительное эмоциональное состояние, умение сотрудничать как со взрослыми, так и со сверстниками. У детей со средним уровнем адаптированности чаще наблюдали нейтральное эмоциональное состояние. Отрицательное эмоциональное состояние отмечали у детей с низким уровнем адаптированности. Воспитанники с низким уровнем адаптации часто находились в подавленном настроении. Подавленность проявлялась в том, что дети часами могли сидеть с отсутствующим видом, не желая есть или играть.

У детей проявлялись поведенческие изменения: апатия, усталость, раздражительность. У других детей проявлялись неожиданные вспышки активности и агрессии по отношению к окружающим. Все внимание детей было сосредоточено на ожидании родителей.

Данные наблюдения наглядно представлены на рисунке 3 (Приложение 2 таблица 6).

В ходе наблюдения выявили, что В.В., Н.С., К.Б., С.Р. при расставании с родителями замыкаются, становятся крайне напряжены, насторожены. С трудом укладываются спать, не играют, отказываются от еды. Для их успокоения требуется тактильный контакт со взрослым. Иногда настойчиво просят взять их на руки. Успокаиваются длительно – до 35 минут. В групповом помещении беспричинно плачут, не играют самостоятельно, не контактируют с другими детьми.

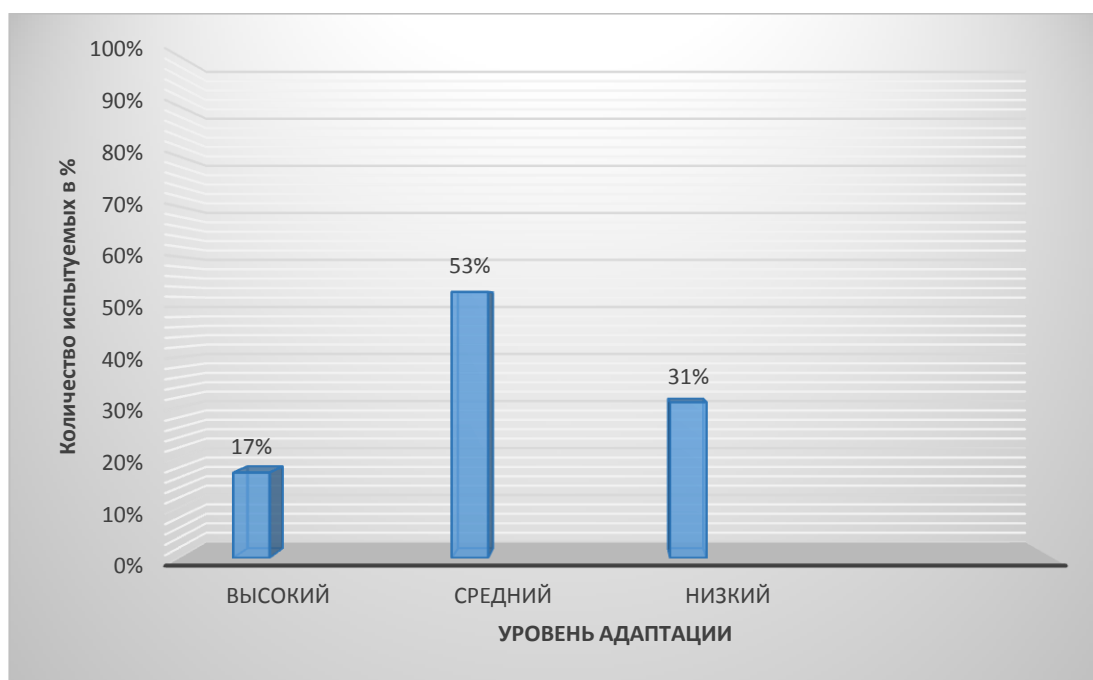


Рисунок 3. Распределение показателей адаптации детей к условиям ДОО по методике «Наблюдение в специально - созданной ситуации «Матрешка» Е.И.Морозовой

Д.Н., А.П., Н.А. резко отрицательно и бурно выражают свое отношение к происходящему, громко плачут, бросаются на пол, царапаются, кусаются, щиплют тех, кто оказывается рядом. Они то просятся на руки к взрослому, то бегут и расшвыривают предлагаемые игрушки.

А.З., С.Е., В.К., М.К., П.Н., С.Б., Ж.К., С.В. во время наблюдения спокойно играли, объединяясь в небольшие подгруппы по два, три человека. Девочки чаще играли с куклами, организовывали сюжетную

игру «дочки-матери», мальчики строили из кубиков, играли с машинками. Отношения между сверстниками спокойные, бесконфликтные. При появлении нового взрослого эти дети не меняли поведения. Они проявляли активные ориентировочные реакции, интерес к игрушкам. Эмоционально – тактильный контакт со взрослым воспринимали положительно. Наблюдение за динамикой адаптации осуществляли до полной стабилизации адаптационных показателей воспитанников.

При определении первичного прогноза адаптации детей, с целью сбора информации о ребенке, его семье, уровне подготовленности к дошкольному учреждению, об индивидуальных особенностях ребенка предложили родителям заполнить анкеты, разработанные Л.П. Стрельниковой. Анализ результатов анкеты № 1 Л.П. Стрельниковой (Приложение 2 таблица 7):

11 % (4 человека) родителей отмечают, что ребенок посещает детский сад с желанием и интересом; 43% (15 человек) отмечают, что ребенок не испытывает особого желания, предпочитает оставаться дома; 49% (17 человек) родителей отметили, что дети не хотят ходить в детский сад.

29% (10 человек) родителей отмечали, что их дети быстро включаются в общение; 31% (11 человек) родителей отмечали, что дети не сразу вступают в общение; 43% (15 человек) родителей отмечали, что дети не проявляют радости от встречи ни с воспитателем, ни со сверстниками.

29% (10 человек) родителей отмечали, что дети при встрече с родителями спокойны и жизнерадостны; 31% (11 человек) родителей отмечали, что дети при встрече с родителями возбуждены, беспокойны, капризничают при сборах домой; 43% (15 человек) родителей отмечали, что дети тревожны, с нетерпением ждут родителей.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что у 29% (10 человек) высокий уровень адаптированности, у 31% (11 человек) – средний уровень адаптированности и у 43% (15 человек) низкие результаты

адаптации при поступлении ребенка в ДОО. У этих детей плохой сон, аппетит, они не идут на контакт с детьми.

Данные по методике Л.П. Стрельниковой наглядно представлены на рисунке 4.

Анализ опроса родителей детей показал, что внимание родителей сосредоточено на физическом здоровье детей, гигиеническом уходе (кормление, прогулки, купание и т. д.) и предоставлении множества игрушек. 29 семей, что составляет 81% осознают, что требования педагогов по созданию необходимых условий дома обоснованы, понимают, как соблюдение этих условий важно для благополучия ребенка, стараются их соблюдать.

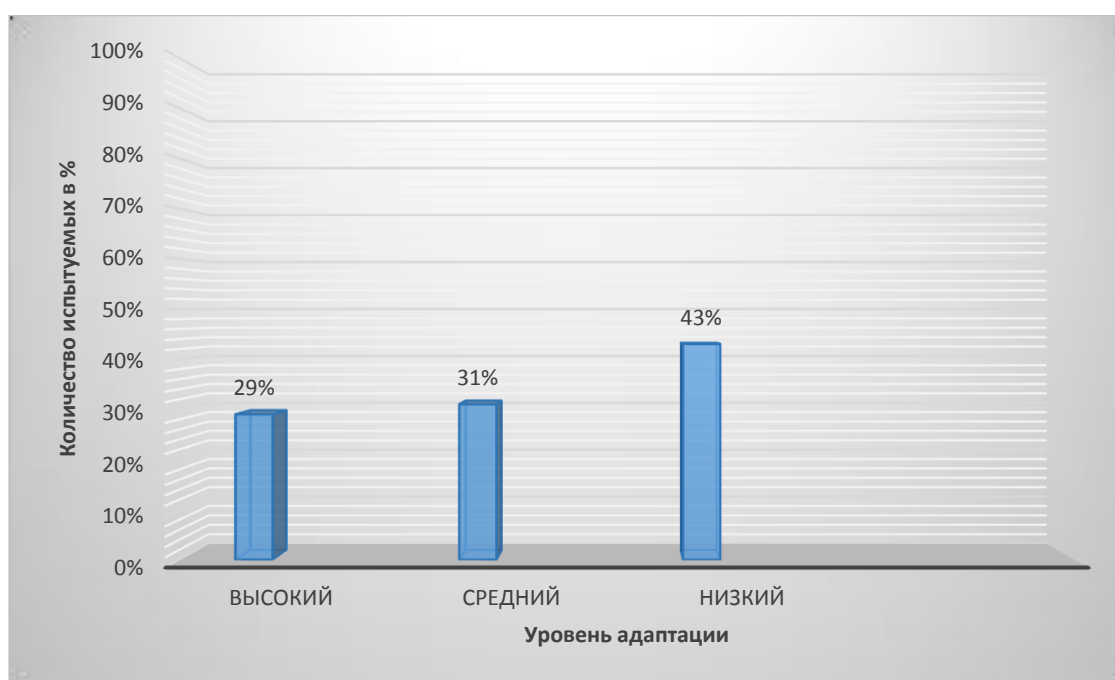


Рисунок 4. Распределение показателей адаптации детей к условиям ДОО по методу опроса родителей по Л.П. Стрельниковой

Также родители детей, вновь поступивших в детский сад, заполнили анкеты с целью выявления особенностей готовности поступления детей в дошкольное учреждение. Анкеты выдавались родителям на отдельных листах формата А4. Процедура анкетирования проводилась добровольно в индивидуальном порядке. Родители воспитанников оценивали степень



готовности ребенка к новым условиям на основе своих наблюдений и семейного опыта.

На основе полученных данных определили благоприятный и неблагоприятный прогноз адаптации детей, участвующих в эксперименте.

Данные по методике К.Л. Печора наглядно представлены на рисунке 5.



Рисунок 5. Распределение показателей психолого-педагогических параметров определения готовности поступления ребенка в ДОО (К.Л. Печора)

По данным опроса родителей о готовности ребенка к ДОО (Приложение 2 таблица 8) по методике К.Л. Печора сделали вывод, что 17% (6 человек) готовы к поступлению в ДОО. 53% (19 человек) условно готовы, у этих детей беспокойный сон, часто снижен аппетит. 31% (11 человек) не готовы к поступлению в ДОО. Эти дети с трудом идут на контакт со взрослым и детьми, не спят во время дневного сна, они отказываются от еды.

Анализ результатов методики «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» (А. Остроуховой), (Приложение 2 таблица 10) позволил определить уровни психофизиологической адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения.

При выявлении состояния детей в период адаптации к условиям детского сада ориентировались на такие психолого-педагогические параметры, как поведение (настроение, продолжительность сна, аппетит, отношение к высаживанию на горшок, навыки опрятности, отрицательные привычки), нервно-психическое развитие и познавательные потребности.

Данные по методике А. Остроуховой наглядно представлены на рисунке 6.

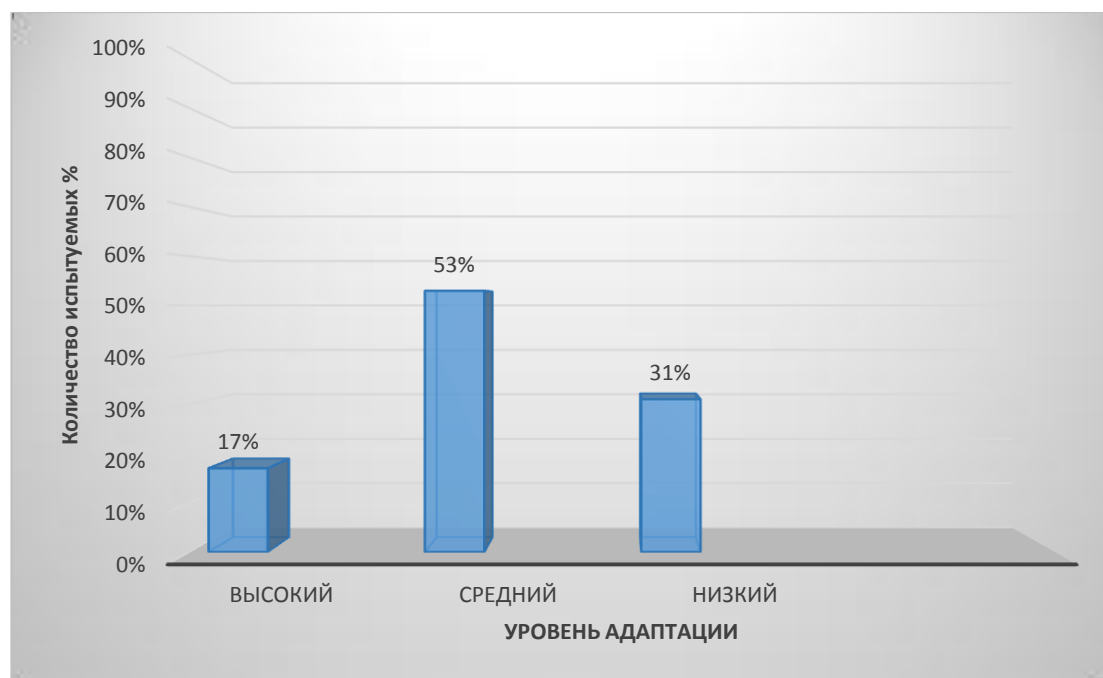


Рисунок 6. Распределение показателей по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» (А. Остроуховой)

В ходе проведения методики «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» (А. Остроуховой), мы получили следующие результаты (Приложение 2 таблица 11): у 17% (6 человек) адаптация находится на высоком уровне. Дети с таким уровнем легко идут на контакт со взрослыми и детьми, у них спокойный сон, хороший аппетит. Такие дети с легкостью отпускают родителей, с увлечением включаются в игровой и воспитательный процесс.

У 53% (19 человек) уровень адаптации является средним. Что является вполне допустимым показателем. Периодически появляются

небольшие трудности с общением со сверстниками или послушанием; им бывает тяжело соблюдать режим, проявляются трудности со сном или питанием.

У 31% (11 человек) процесс адаптации проходит непросто и характеризуется сложным. У этих детей отмечается беспокойный сон и плохой аппетит; они эмоционально нестабильны, очень огорчаются и расстраиваются из-за любого пустяка; плохо идут на контакт с ребятами; у них снижен аппетит и активность.

Таким образом, проведено констатирующее экспериментальное исследование уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Анализ данных показывает, что по результатам методики «Наблюдение в специально созданной ситуации «Матрешка» Е.И. Морозовой 17% (6 человек) имеют высокий уровень адаптации, 53% (19 человек) детей имеют средний уровень адаптации и 31% (11 человек) низкий уровень адаптации к условиям ДОО.

По результатам метода опроса по Л.П. Стрельниковой у 29% (10 человек) высокий уровень адаптации, у 31% (11 детей) – средний уровень адаптации и у 43% (15 человек) низкие результаты адаптации при поступлении ребенка в ДОО.

По данным опроса родителей о готовности ребенка к ДОО по методике К.Л. Печора 17% (6 человек) готовы к поступлению в ДОО. 53% (19 человек) условно готовы. 31% (11 человек) не готовы к поступлению в ДОО.

По методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» А.Остроуховой у 17% (6 человек) высокий уровень адаптации. У 53% (19 человек) уровень адаптации является средним. У 31% (11 человек) процесс адаптации на низком уровне.

Дети из группы легкой адаптации быстро и безболезненно проходят все этапы привыкания к детскому саду: быстро осваиваются в незнакомых условиях группы, налаживают ситуативно-деловое общение с

воспитателем, интересуются новыми игрушками и с удовольствием играют с ними, взаимодействуют со сверстниками.

В период адаптации средней степени у детей нарушается сон и аппетит, которые восстанавливаются только через 2-3 недели, снижается речевая и общая активность ребенка, возникают простудные заболевания. Дети редко проявляют инициативу к общению - как со сверстником, так и со взрослым. В ходе режимных процедур малыши редко стремятся к самостоятельности в самообслуживании, чаще ждут, когда их оденут перед прогулкой, некоторые просят покормить.

У детей с тяжелой адаптацией ярко выражены нарушения в поведении - ребенок или подавлен или сильно возбужден, наблюдается неадекватное поведение: истерики, агрессивность по отношению к сверстникам. При соблюдении режимных процедур возникают сложности: снижение аппетита, потеря сна, как дневного, так и ночного. Разлука и встреча с родителями проходит очень бурно и сопровождается слезами. Улучшение состояния детей проходит очень медленно - в течение полутора-двух месяцев, за это время дети могут несколько раз переболеть. Со сверстниками не контактируют, при попытке другого ребенка пойти на контакт, они не поддерживают его намерения и стремятся избегать контакта, иногда ведут себя агрессивно по отношению к ним. В общегрупповые игры включаются с трудом, предпочитая им индивидуальные виды деятельности.

Результаты проведенного исследования уровня адаптации детей раннего возраста позволяют сделать вывод о необходимости разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Выводы по второй главе

Психолого-педагогическое исследование походило в три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий этап. Были использованы теоретические методы исследования: анализ, обобщение и интерпретация литературы, моделирование и целепологание; эмпирические методы исследования: тестирование, констатирующий эксперимент; методы математической статистики.

Была составлена характеристика выборки. В исследовании приняли участие 36 детей (19 мальчиков и 17 девочек) первой младшей группы и родители этих детей. В исследовании психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации использовали методики исследования: наблюдение в специально созданной ситуации «Матрешка» (Е.И. Морозова); метод опроса родителей (Л.П. Стрельникова); «Психолого-педагогические параметры поступления ребенка в дошкольное учреждение» (К.Л. Печора); «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» (А. Остроухова).

В ходе опытно-экспериментального этапа исследования выявили, что по результатам наблюдения в специально созданной ситуации «Матрешка» (Е.И. Морозова) выявлено 53 % (19 человек) имеют средний уровень, у 31% (11 человек) низкий уровень адаптации. Метод опроса родителей (Л.П. Стрельникова) показал, что 31 % (11 человек) имеют средний уровень адаптации и 43% (15 человек) имеют низкий уровень адаптации. Готовность к поступлению в ДОО по методике «Психолого-педагогические параметры поступления ребенка в дошкольное учреждение» (К.Л. Печора) свидетельствуют, что 53% (19 человек) условно готовы к поступлению в ДОО, 31% (11 человек) не готовы к поступлению в ДОО. Результаты «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» (А. Остроухова) показали у 53% (19 человек) уровень адаптации является средним, 31% (11 человек) процесс адаптации на низком уровне.

Результаты проведенного исследования уровня адаптации детей позволяют сделать вывод о необходимости разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО.

Программу психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО опишем в следующей главе.

### Глава III. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации

#### 3.1. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья.

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО разработана нами на основании «Дерева целей» и модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

При разработке программы были использованы методики и технологии, предложенные Н.В. Кирюхиной, Е.В. Лупановой, А.С. Роньжиной, Е.О. Смирновой и др.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

В ходе достижения цели решались задачи:

1. Создание условий для преодоления стрессовых состояний у детей в период адаптации.
2. Психолого-педагогическая помощь воспитателям в работе с детьми в период адаптации с целью повышения уровня теоретических и практических знаний в области возрастной психологии.
3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Методы и техники, используемые в программе:

Релаксационные упражнения. В зависимости от целей занятий достигается эффект расслабления (релаксации) или наоборот повышения двигательной эмоциональной активности.

Психогимнастика – это специальные этюды, упражнения и игры, направленные на развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка.

Арт-терапия – один из современных направлений сохранения и укрепления здоровья, улучшения эмоционального благополучия детей, способствует снятию эмоционального напряжения, развитию у ребенка чувства уверенности в себе, в собственных силах. Включает в себя: игротерапию, сказкотерапию, изотерапию и др.

Изотерапия – способствует эмоциональному и моторному самовыражению, актуализации положительных эмоций, развитию творческого воображения и сближению детей. Можно использовать такие приемы: мариане, каракули, рисование пальцами, рисование с помощью сыпучих предметов. Важен не сам продукт, а процесс его создания, те эмоции, чувства, впечатления, которые возникают в процессе творения.

Игровая терапия – воздействие на детей с использованием игр. Является эффективным при работе с детьми, так как дети не способны полностью выразить свои переживания, определить, что с ними происходит, и справиться с любыми сложностями. Игротерапия позволяет



в безопасной ситуации накапливать эмоциональный и социальный опыт, получать знания и совершенствовать имеющиеся умения и навыки. Используется для снижения напряженности, мышечных зажимов.

Сказкотерапия – это один из самых эффективных методов работы с детьми раннего возраста. Позволяет мягко и ненавязчиво воздействовать на ребенка при помощи сказки, решая при этом самые разные задачи. Принципы сказкотерапии заключаются в знакомстве ребенка со своими сильными сторонами, в «расширении» его поля сознания и поведения, в поиске нестандартных, оптимальных выходов из различных ситуаций, обмене жизненным опытом. Этот метод развивает умение слушать себя и других, учить принимать и создавать новое. Отождествляя себя с героем сказки, ребенок учится на примере переживаний и поступков сказочных героев справляться со своими проблемами. Сказка предлагает ребенку модель в психотравмирующей ситуации и пути выхода из нее.

4. Телесно-ориентированная терапия – это одно из самых современных и эффективных направлений в психологической практике при работе с детьми. Телесно-ориентированная терапия позволяет ребенку снять накопленное напряжение, а также научиться лучше понимать свое тело, а, следовательно, и эмоции.

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО включала 24 психолого-педагогических занятия, которые проводились 1 раз в неделю в утренние часы. В исследовании приняли участие 36 детей (19 мальчиков и 17 девочек) первой младшей группы. Занятия проводили по подгруппам. Общая продолжительность психолого-педагогического занятия в первую половину дня составляла 15 минут, что не превышает требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки в первой младшей группе ДОО и соответствует возрастным и психологическим особенностям детей раннего возраста.

Структура психолого-педагогических занятий с детьми:

вводная часть - ритуал приветствия позволяет спланировать детей, создавать атмосферу доброжелательности, группового доверия и принятия, длится 3 минуты;

основная часть - работа в соответствии с целями и задачами программы, активизация детей на работу в группе. Входит разминка - 3 минуты и основное содержание занятия – 5 минут.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому;

заключительная часть - упражнения на эмоциональное и физическое расслабление, закрепление полученных результатов, дается оценка самому себе и группе. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями. Рефлексия и ритуал прощания – 3 минуты.

#### Содержание программы

##### Занятие 1. Знакомство.

Цели: установление контакта с каждым ребенком; снятие психомышечного напряжения, развитие координации движений; развитие слухового внимания.

##### 1. Вводная часть.

Приветствие «Как тебя зовут?» Психолог устанавливает визуальный и тактильный контакт с каждым ребенком: делает комплименты, гладит по голове, здоровается за руку, спрашивает имя.

##### 2. Основная часть.

Разминка. Игровое упражнение «Похлопаем в ладоши». Психолог произносит слова потешки, в такт хлопает в ладоши, побуждая детей повторять текст и действия.

Игровое упражнение «Веселые ножки». Психолог произносит слова потешки, выполняет движения, побуждая детей повторять текст и действия.

Упражнение «Вот как плясали, детки все устали». Звучит спокойная музыка. Дети по желанию ложатся на ковер. Психолог поглаживает детей по спинкам, ножкам, ручкам.

Игровое упражнение «Ванечка, выходи». Дети сидят на ковре по кругу. Психолог поет песенку, дети подпевают. Вызванный ребенок выполняет движения.

### 3. Заключительная часть.

Ритуал прощания. Психолог прощается с каждым ребенком, называя его по имени и беря его за руку.

### Занятие 2. На солнечной полянке.

Цель: создание атмосферы эмоциональной безопасности; развитие зрительного восприятия, внимания, речи; формирование умения действовать в соответствии с текстом.

Содержание: приветствие «Здравствуй, друг»; игровые упражнения и игры «Застучали ножки», «Солнышко», «Цветы», «Мотылек», «Божья коровка».

### Занятие 3. Цыпленок Цып.

Цели: создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие двигательной активности, ритмичности; формирование слухового внимания, умения действовать в соответствии с правилами игры.

Содержание: приветствие «Как тебя зовут?», игровые упражнения и игры «Какой я?», «Наши цыплята», «Вышла курочка гулять», «Наседка и цыплята», «Цыплята отдыхают»; рефлексия, ритуал прощания.

### Занятие 4. Осенние листочки.

Цели: снятие психомышечного напряжения; развитие слухового внимания, восприятия; формирование координации движений.

Содержание: приветствие «Здравствуй», игровые упражнения и игры «Волшебный сундучок», «Разноцветные листочки», «Мы листочки», «Ветер и листочки»; рефлексия, ритуал прощания.

#### Занятие 5. Зайка.

Цели: создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие речи, памяти, внимания; организация общения между детьми, общих эмоциональных переживаний.

Содержание: приветствие «Серенький зайчишка», игровые упражнения и игры «Осень», «Дождик и солнышко», «Волк и зайцы», «Уходи, уходи!», «Да-да-да!»; рефлексия, ритуал прощания.

#### Занятие 6. Воздушный шарик.

Цели: установление контакта с детьми, сплочение группы; создание положительного настроения в группе; развитие тактильного восприятия, координации движений.

Содержание: приветствие «В нашей группе», игровые упражнения и игры «Волшебный сундучок», «Воздушный шарик», пальчиковая гимнастика «Шарик», «Воздушный шарик», «Ветер и шарики»; рефлексия, ритуал прощания.

#### Задание 7. Кошечка Мурка.

Цели: развитие двигательной активности, чувства ритма; формирование интереса к сверстнику, эмоционально-положительных действий, направленных на него; развитие речи, формирование умения выражать эмоции с помощью выразительных движений, мимики.

Содержание: приветствие, игровые упражнения и игры «зашагали ножки», «Мостик», «Не кружись на лугу», «Кисонька-Мурысонька», «Котята», рефлексия, ритуал прощания.

#### Занятие 8. Ежик.

Цели: создание положительного настроения в группе; развитие слухового внимания, ритмичности, умения выполнять действия в соответствии с текстом; развитие тактильного и зрительного восприятия.

Содержание: Приветствие, игровые упражнения и игры «Порвненькой дорожке», «Ежики-мячики», «Что ты, еж, такой колючий?», «Лиса и ежики», «Друзья», рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 9. Мальчики и девочки.

Цели: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стихотворения; гендерное развитие; развитие слухового, тактильного восприятия.

Содержание: приветствие, игровые упражнения и игры «Прятки», «Разноцветные ленточки», «Кто позвонил?», «Карусель», рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 10. Кукла Катя.

Цели: развитие речевой активности, внимания, памяти; развитие цветового восприятия, умения сравнивать предметы по цвету; снятие психомышечного напряжения.

Содержание: приветствие, танцевально-двигательное упражнение «Кукла с Мишкой», игровые упражнения и игры «Прятки», «Бегите ко мне», «Мы флажками машем», рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 11. Ехали, ехали и приехали.

Цели: развитие двигательной активности и общей моторики; развитие памяти, речи, слухового восприятия, умения ориентироваться в собственном теле.

Содержание: приветствие, игровые упражнения и игры «Едем на машине», «На птичьем дворе», «Самолеты», «На речке», «Скачем на лошадке», «Рассказ о путешествии», рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 12. Веселые животные.

Цели: развитие общей координации движений; преодоление упрямства, негативизма; развитие слухового восприятия, внимания, памяти.

Содержание: приветствие «Я рада видеть...», игры и игровые упражнения «Ты собачка, не лай», «Веселая Мурка», «Непослушные мышата», «Веселые животные», рефлексия, ритуал прощания.

#### Занятие 13. Новый год.

Цели: создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие двигательной активности, ориентации в пространстве; снятие психомышечного напряжения.

Содержание: приветствие, «Чудесный мешочек», «Поиграем». «Отдыхаем», «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз!», «Заморозь», «Поедем на дедушку», рефлексия, ритуал прощания.

#### Занятие 14. Веселый клоун.

Цели: развитие зрительного восприятия, речи, внимания; Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие умения действовать в соответствии с текстом.

Содержание: приветствие, «Паровоз», «Погремушки», «Ловкие пальчики», «Делай, как я», «Ноги и ножки», рефлексия, ритуал прощания.

#### Занятие 15. Зимние забавы.

Цели: снятие психомышечного напряжения, развитие слухового внимания, речи; развитие умения действовать в соответствии с правилами игры.

Содержание: приветствие, «Топ-топ-топ», «Расскажи стихи руками», «Зайка беленький сидит», «Чудесный мешочек», «Лисы и зайцы», «Снежки», рефлексия, ритуал прощания.

#### Занятие 16. Зимний лес.

Цели: развитие двигательной активности, ритмичности, слухового восприятия; организация общих эмоциональных переживаний, общности детей; создание атмосферы эмоциональной безопасности.

Содержание: приветствие, «Поезд», «Послушаем тишину», «Расскажи стихи руками», «Кто живет в лесу?», «Шумелки», «Поезд», «Расскажем игрушкам», рефлексия, ритуал прощания.

### Занятие 17. В гостях у Жучки.

Цели: развитие внимания, быстроты реакции; развитие умения действовать в соответствии с правилами игры; развитие умения ориентироваться в пространстве.

Содержание: приветствие, «Все захлопали в ладоши», «Автобус», «Вышли дети в детский сад», «Расскажи стихи руками», «Рыжая корова», «Лошадка», «Где вы бывали, чего вы видали?», рефлексия, ритуал прощания.

### Занятие 18. Веселые музыканты.

Цели: развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие речи, воображения.

Содержание: приветствие, «Топ-топ-топ», «Волшебный сундучок», «Погремушки», «Послушаем тишину», «Веселые музыканты», рефлексия, ритуал прощания.

### Занятие 19. Танюша и Ванюша.

Цель: формирование интереса к сверстнику, эмоционально-положительных действий, направленных на него; закрепление знаний детей о принадлежности к полу; развитие общей и мелкой моторики.

Содержание: приветствие, «Чудесный мешочек», «Загораем», «Казачок», «Карусель», «Отдых», рефлексия, ритуал прощания.

### Занятие 20. Мячики.

Цель: формировать умение детей устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно; развитие двигательных навыков; развитие восприятия, внимания, речи.

Содержание: приветствие, «Ласковый мяч», «Нарисуем мяч», «Поиграй со мною в мяч», пальчиковая гимнастика «Мяч», «Поезд с арбузами», «Большой мяч», рефлексия, ритуал прощания.

### Занятие 21. Маму милую люблю.

Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие двигательных навыков; развитие восприятия, внимания, речи.

Содержание: приветствие «Цветочки», «Маленькие ножки», «Расскажи стихи руками», «У кого какая мама?», «Хоп-хлоп», рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 22. В гостях у Катюши.

Цель: сплочение группы, развитие эмпатии, навыков сотрудничества; развитие умения ориентироваться в пространстве; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи, воображения.

Содержание: приветствие, пальчиковая игра «Гости», «По дорожке», «Подарки», «Ванечка, выходи», рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 23. Мыльные пузыри.

Цели: сплочение группы, развитие эмпатии, навыков сотрудничества; развитие восприятия, речи, внимания; развитие умения ориентироваться в пространстве.

Содержание: приветствие «Ласковый мячик», «Вертушка», «мыльные пузыри», «Пускаем пузыри», «Нарисуй у друга на ладошке», «Пузырь», рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 24. Мы едем, едем, едем.

Цели: формирование положительной самооценки; развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; развитие умения выражать свои эмоции.

Содержание: приветствие «Добрый паровозик», «Поезд», «Мишка косолапый», «Самолет», «Запасливые хомячки», «Маленькие ножки», «Шла коза по лесу», «Едем на машине», рефлексия, ритуал прощания.

Таким образом, нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.



Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО состояла из 24 подгрупповых занятия. В экспериментальной группе было три подгруппы по 12 детей.

В ходе занятий использовали такие формы и способы адаптации детей, как элементы телесно-ориентированной терапии (обнять, погладить); релаксационные игры, используя воду, песок, для снятия напряжения; игровая терапия направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок», в ходе которой возникает эмоциональное общение на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому ребенку.

Таким образом, программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО разработана с учетом особенностей детей раннего возраста, способствует успешной адаптации и более комфортному дальнейшему пребыванию ребенка в детском саду.

### 3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Для проверки эффективности психолого-педагогической программы сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, был проведен контрольный эксперимент. Повторная диагностика была проведена по тем же методикам, которые использовали на констатирующем этапе.

По результатам повторного исследования уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО по методике наблюдение в специально созданной ситуации «Матрешка» Е.И. Морозовой (Приложение 4, таблица 12) мы наблюдали что, у 29% (10 человек) выявлен высокий уровень адаптации. Сравнительно с результатами констатирующего эксперимента значение которого было 17% (6 человек), показатель изменился на 11% (4 человека).

Дети, у которых адаптация к детскому саду прошла в легкой форме, почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Были активны и эмоциональны в общении с взрослыми и сверстниками. У них наблюдался высокий уровень самообслуживания. Данные дети привыкли к общению не только с близкими, но и с другими взрослыми, поэтому легко вступали в контакт и с воспитателем и со сверстниками.

Данные по методике Е.И. Морозовой наглядно представлены на рисунке 7.

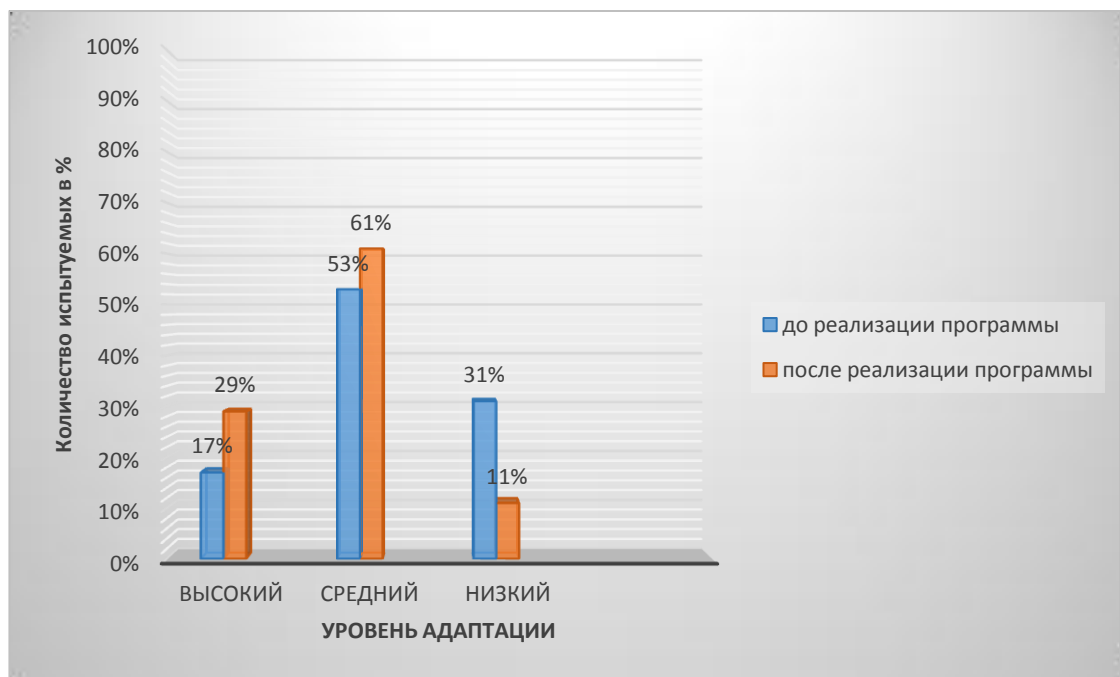


Рисунок 7. Распределение показателей адаптации детей к условиям ДОО по методике «Наблюдение в специально созданной ситуации «Матрешка» Е.И. Морозовой до и после реализации программы

Средний уровень составляет 61% (22 человека), это характеризовалось сравнительно с результатами предшествующими эксперименту значение которого было 53% (19 человек), показатель изменился на 9% (3 человека).

На этапе опытно-экспериментального исследования у детей со средним уровнем адаптации наблюдалась плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, не желание общаться и играть как с детьми, так

и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но по истечению 2 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось. У детей отмечаются благоприятные изменения.

У 11% (4 человека) выявлен низкий уровень адаптации. Результат до эксперимента имел показатель 31% (11 человек), после реализации психолого-педагогической программы показатель уровня адаптации снизился на 20% (7 человек). У детей (С.Р., В.К., К.Б.) все еще наблюдается болезненная привязанность к матери, боязнь новых взрослых, сверстников, невротические привычки, повышенная возбудимость.

Данные по методике Л.П. Стрельниковой наглядно представлены на рисунке 8.

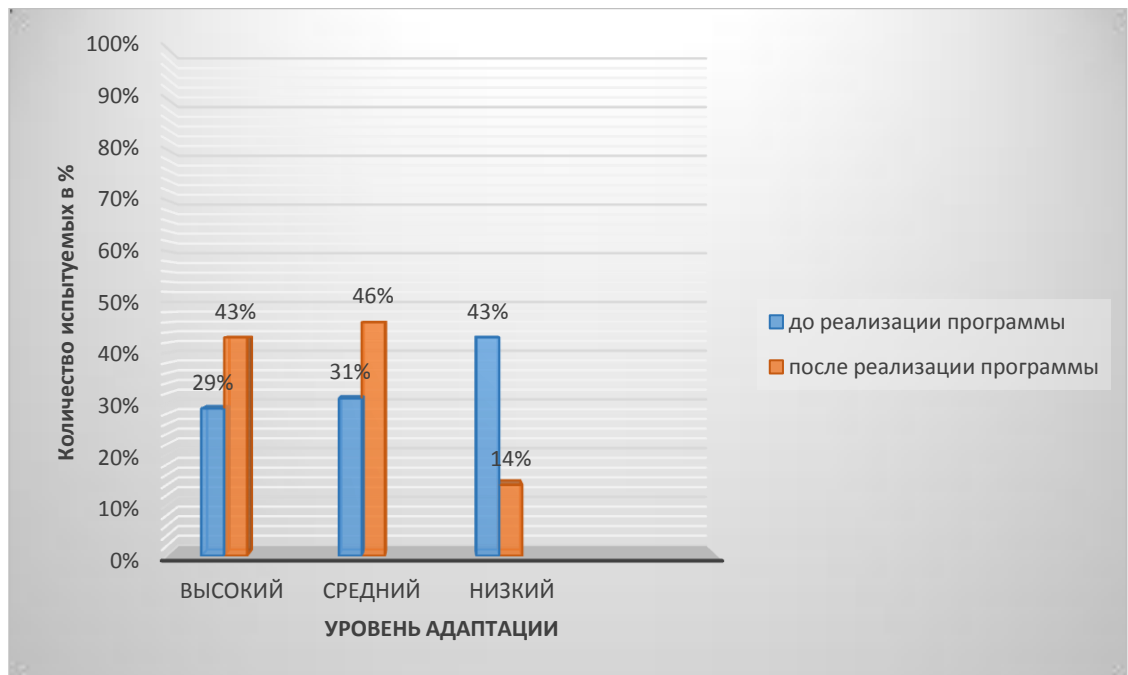


Рисунок 8. Распределение показателей адаптации детей к условиям ДОО по методу опроса родителей по Л.П. Стрельниковой до и после реализации программы

По результатам метода опроса родителей по Л.П. Стрельниковой получены следующие результаты (Приложение 4, таблица 13) – высокий уровень наблюдается у 43% (15 человек), показатель после проведения формирующего эксперимента изменился на 14% (5 человек).

Средний уровень адаптации составляет 46% (16 человек).

Низкий уровень адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО на контрольном этапе эксперимента составляет 14% (5 человек). Данный показатель до эксперимента 43% (15 человек) изменился после проведения эксперимента на 29% (10 человек).

Рассмотрев результаты полученные с помощью методики «Психолого-педагогические параметры поступления ребенка в дошкольное учреждение» (автор К.Л. Печора) сделали вывод (Приложение 4, таблица 14), что готовность детей к условиям ДОО выявлена у 43% (15 человек). Результат до эксперимента имеет показатель 17% (6 человек).

Данные по методике К.Л. Печора наглядно представлены на рисунке 9.

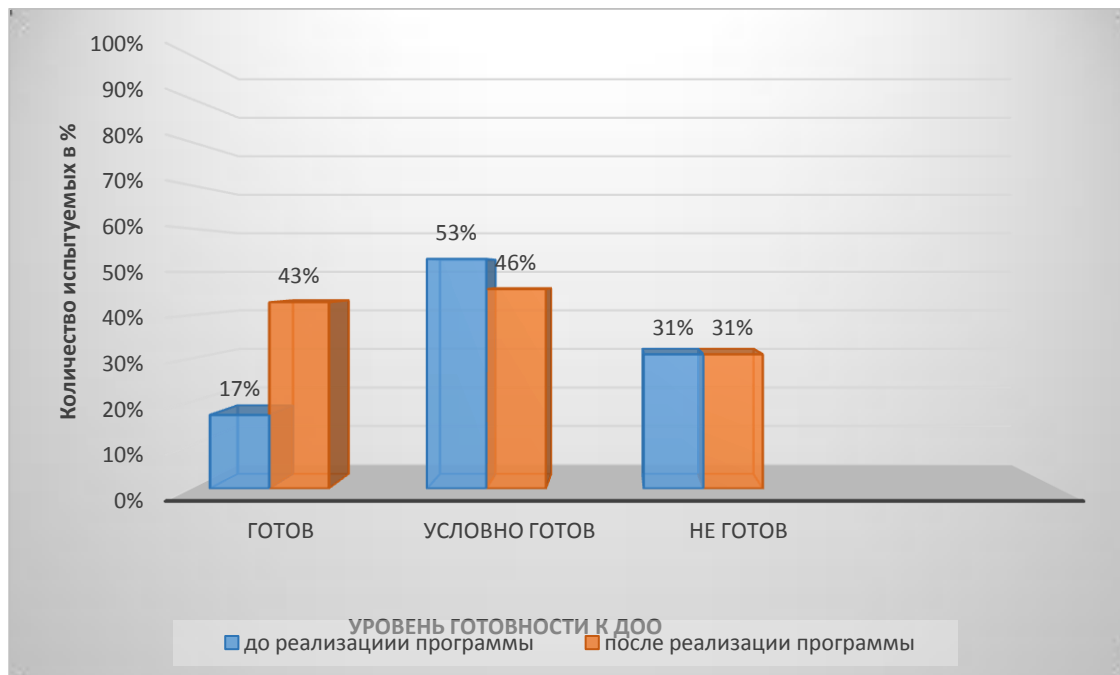


Рисунок 9. Распределение показателей адаптации детей к условиям ДОО по методике «Психолого-педагогические параметры поступления ребенка в дошкольное учреждение» К.Л. Печора до и после реализации программы

46% (16 человек) условно готовы к условиям ДОО. Результат до программы имеет показатель 53% (19 человек).

14% (5 человек) не готовы к поступлению в ДОО. К данному показателю относятся дети с низким уровнем адаптации. Показатель изменился на 17% (6 человек).

Можно сказать, что результатом сотрудничества родителей и педагогического коллектива стала успешная адаптация большинства детей к дошкольному учреждению.

Данные по методике А. Остроуховой наглядно представлены на рисунке 10.

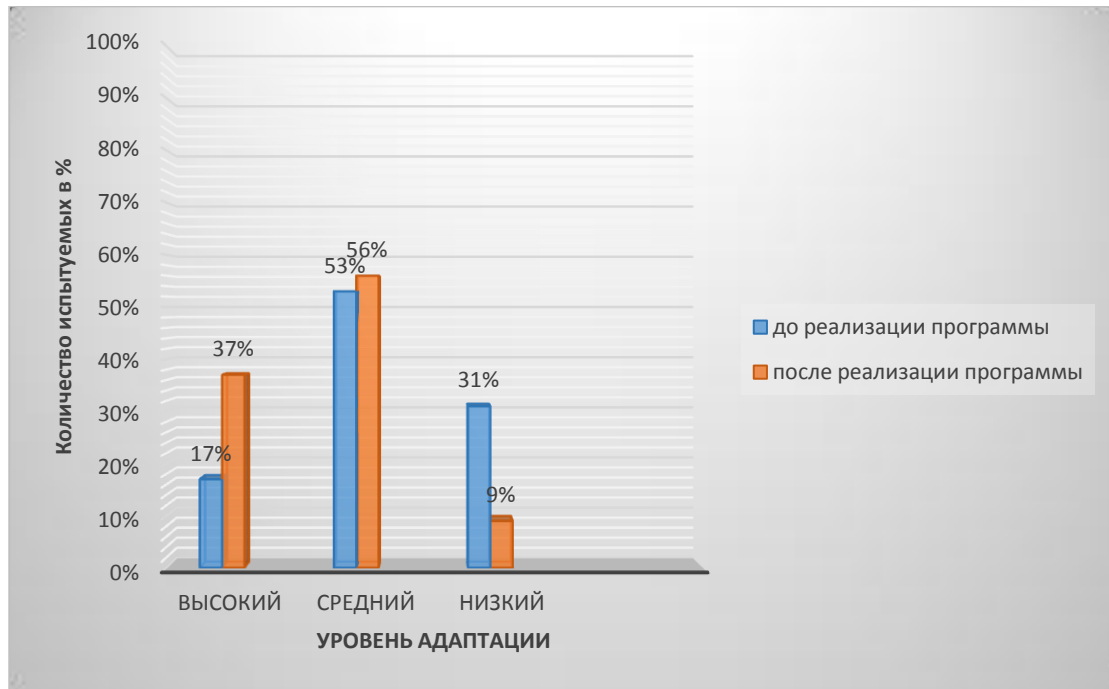


Рисунок 10. Распределение показателей по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» А. Остроуховой до и после реализации программы

В ходе проведения методики «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» А. Остроуховой, мы получили следующие результаты (Приложение 4, таблица 15): у 37% (13 человек) адаптация находится на высоком уровне. Результат до эксперимента имеет показатель 17% (6 человек). Мы наблюдали у детей этой подгруппы хороший аппетит, спокойный сон, охотное общение с педагогом и другими детьми, адекватные реакции на любое предложение воспитателя, нормальное эмоциональное состояние.

У 56% (20 человек) уровень адаптации является средним. Показатель изменился на 3 % (1 человек).

У 9% (3 человека) уровень адаптации остается на низком уровне. У этих детей сохраняется подавленное эмоциональное состояние, внутренняя

напряженность, которая проявляется в малой речевой активности, безынициативности. Так С.Р., К.Б., В.Н. практически не посещали детский сад из-за болезни. Родители этих детей считают, что этим детям лучше создать домашний режим, поэтому эти дети не принимали участия в организованных нами психолого-педагогических занятиях.

Показатель низкого уровня адаптации детей к условиям ДОО после реализованной программы снизился на 23% (8 человек).

По полученным результатам после проведения эксперимента, отмечается положительная динамика.

У испытуемых изменилось психическое состояние с низкого уровня адаптации к среднему и высокому уровню.

Для того чтобы сравнить результаты одной и той же выборки до и после реализации психолого-педагогической программы сопровождения детей раннего возраста к условиям ДОО мы провели математическую обработку данных по T- критерию Вилкоксона (Приложение 4, таблица 16).

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

Сформулируем гипотезы:

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении повышения уровня адаптации детей при поступлении в ДОО до реализации программы психолого-педагогического сопровождения не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении повышения уровня адаптации после реализации программы психолого-педагогического сопровождения превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Алгоритм подсчета T- критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых в алфавитном порядке.

2. Вычисляем разницу между замерами до проведения психолого-педагогической сопровождения и после. Определяем, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируем гипотезы.

3. Переводим разности в абсолютные величины.

4. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.

5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле:  $T = \sum R$ , где  $R$ , – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

6. Определяем критические значения для  $T$ .

7. Строим ось значимости.



В ходе расчетов было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости ( $T_{\text{эмп}}=48$ ) и мы можем сделать вывод, что изменение уровня адаптации до проведения программы и после присутствует. Тем самым гипотеза исследования подтверждается, реализованная психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО повлияла на уровень адаптации детей, выявлена положительная динамика.

Таким образом, у испытуемых после проведения формирующего эксперимента произошли количественные и качественные изменения.

Нами получены обобщенные результаты диагностики после прохождения программы. По всем методикам, после реализации программы сопровождения, количество детей с низким уровнем адаптации

снизилось, а количество детей со средним и высоким уровнем адаптации значительно повысилось. Из этого следует, что дети значительно повысили свои социальные и бытовые навыки, навыки взаимодействия, способствующие процессу адаптации.

В ходе контрольного эксперимента мы применили метод математической статистики Т-Вилкоксона для анализа изменения результатов по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» А. Остроуховой. После реализации программы сопровождения происходит изменение уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, что подтверждает уменьшение показателя низкого уровня адаптации и увеличение показателей среднего и высокого уровня. Статистический анализ результатов опытно-экспериментальной работы подтверждает эффективность программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО и подтверждает правильность и достоверность выдвинутой гипотезы нашего исследования.

Результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в становлении адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Эти различия дают нам основания сделать вывод о том, что программа психолого-педагогического сопровождения, разработанная нами, позволяет эффективно повышать уровень адаптации детей.

### 3.3. Рекомендации по организации адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации

Исходя из полученных данных проведенного исследования, мы разработали рекомендации, предназначенные для воспитателей и родителей детей, поступающих в ДОО. Поскольку процесс адаптации сложен, то необходимо действовать совместно: родители и воспитатели.



В процессе адаптации ребенка к ДОО воспитателям рекомендуется использовать элементы телесно-ориентированной терапии (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать); по рекомендации врача подвешивать над кроваткой возбудимого ребенка мешочки с успокаивающими сборами трав; предлагать ребенку ложиться в постель с мягкой игрушкой; рассказывать сказки, петь колыбельные перед сном; использовать игровые методы взаимодействия с ребенком; создавать у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

На индивидуальных и групповых консультациях обговариваются вопросы о режиме дня, об особенностях детей. Можно посетить семью малыша, у которого есть трудности с привыканием к ДОО, чтобы лучше узнать его, привычки, стиль общения с ним родителей.

В своей работе воспитателям рекомендуется использовать анкетирование, посещения ребенка на дому, папки-передвижки, наглядные формы педагогической пропаганды (стенды), консультации для родителей, беседы с родителями, родительские собрания [12, с.108].

Благополучие адаптации во многом зависит от уровня подготовленности малыша. А.В. Дронь, О.Г. Заводчикова, Н. Ивушкина и др. предлагают советы, выполнение которых способно значительно упростить течение адаптационного этапа и уменьшить травмирующие факторы при погружении ребенка в новую для него окружающую среду [24, 26, 29].

1. У педагога-психолога получите консультацию о возможных вариантах адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

2. Приучайте детей к умению обслуживать себя самостоятельно (без помощи других пить из чашки, есть с ложки, пользоваться санузлом).

3. Дети должны быть приучены к разнообразной пище: блюда из овощей, творога, рыбы и т.д.

4. Хорошо, если ребенок не имеет вредных привычек: не сосет пальцы, не требует укачивания при засыпании и т.д.

5. Подберите малышу удобную одежду и обувь с липучками.
6. Детям будут полезны прогулки по территории ДОО и около него.
7. Желательно, чтобы ребенок умел самостоятельно играть с игрушками, умел делиться, умел обращаться к сверстникам с просьбой.
8. По возможности, найдите в группе, в которую пойдет ребенок, знакомых сверстников, с которыми он раньше играл дома или во дворе.
9. Позитивно расскажите ребенку о том, что такое детский сад, чтобы ребенок ожидал момента поступления с положительными эмоциями.
10. Вместе с ребенком нарисуйте карту «Дорога в детский сад» с остановками-ориентирами «Твой детский сад», «Твой дом», «Мамина работа», «Папина работа».
11. Познакомьте ребенка с детьми, которые уже ходят в детский сад, предложите им рассказать о том, как интересно в детском саду.
12. Выясните в детском саду режим дня и новые моменты в распорядке дня, постарайтесь дома их придерживаться.
13. Желательно, чтобы начало посещения в ДОО совпало с теплым временем года.
14. Отправляйте ребенка в детский сад только здоровым!
15. Создайте возможность знакомства ребенка с теми, кто работает в детском саду. Узнайте имя и отчество педагогов, при встрече представьте малыша и воспитателя друг другу.
16. В первые дни посещения детского сада не перегружайте ребенка общением с другими детьми, создайте дома спокойную атмосферу.
17. Постарайтесь в первые дни не оставлять ребенка в ДОО на целый день. Начните посещение детского сада с двух часов в день, постепенно оставляя ребенка все дольше и дольше.
18. Не обсуждайте при ребенке свои опасения, связанные с привыканием ребенка к ДОО.

19. Будьте спокойны и уверены в том, что ребенку в детском саду хорошо, потому что ребенок может уловить ваше беспокойство и будет расстраиваться и плакать еще больше.

20. Расставание с ребенком не затягивайте долгими объяснениями, поцелуями и сладкими обещаниями. Обнимите ребенка, поцелуйте, скажите, когда за ним придете, и оставьте, улыбнувшись, независимо от его настроения.

21. Никогда не говорите ребенку неправду и не уходите незаметно и тихо. Это может вызвать глубокие переживания, истерику и может глубоко травмировать ребенка.

22. Подчеркивайте, что Ваш ребенок, как и прежде, дорог Вам и любим. Постарайтесь создать все условия для вхождения ребенка в новую жизнь.

Для наиболее эффективной реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО была разработана технологическая карта внедрения программы в практику.

1–й этап. Определение целей программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО .

1.1. Цель: изучение необходимых документов по предмету внедрения

Содержание: изучение психолого-педагогической литературы о понятии «адаптация»

Методы: сообщения, обсуждения.

Формы: работа с научной литературой.

Время, ответственные: сентябрь; психолог, заведующий.

1.2. Цель: поставить цели внедрения.

Содержание: обоснование целей и задач внедрения.

Методы, формы: обсуждения. Педагогический совет.

Время, ответственный: сентябрь; психолог.

1.3. Цель: разработка этапа внедрения.

Содержание: изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач.

Методы: анализ состояния дел в ДОО, анализ программы внедрения.

Формы: педагогический совет, психологическая служба в ДОО.

Время, ответственные: октябрь; старший воспитатель, психолог.

1.4. Цель: разработка программно-целевого комплекса внедрения.

Содержание: анализ уровня подготовленности педагогического коллектива, анализ работы в ДОО по теме предмета внедрения.

Методы: состояние программы внедрения.

Формы: педагогический совет, психологическая служба.

Время, ответственные: октябрь; психолог.

2-й этап. Формирование положительной установки на внедрение программы сопровождения.

2.1. Цель: выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения.

Содержание: формирование готовности внедрить тему. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения.

Методы: обоснование практической значимости внедрения.

Формы: тренинги (развития, общения), индивидуальные беседы, психотерапевтический практикум.

Время, ответственные: сентябрь, заведующий, психолог.

2.2. Цель: сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у участников программы.

Содержание: пропаганда передового опыта по внедрению программы в воспитательный процесс ДОО, их значимости, актуальности внедрения программы.

Методы и формы: беседа, обсуждение, семинары.

Время, ответственные: октябрь, психолог.

2.3. Цель: сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у заинтересованных субъектов вне ДОО.

Содержание: пропаганда передового опыта по внедрению программы вне ДОО и их значимости для системы дошкольного образования.

Методы и формы: обсуждения, конференции; участие на педагогических советах, статьи.

Время, ответственные: октябрь, психолог.

2.4. Цель: сформировать веру в свои силы по внедрению программы в образовательный процесс ДОО.

Содержание: анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения. Исследование готовности субъектов внедрения.

Методы и формы: постановка проблемы, обсуждения, тренинги, консультации. Беседы, консультации, самоанализ.

Время, ответственные: ноябрь; заведующий, психолог.

3-й этап. Изучение предмета внедрения психолого-педагогической программы сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

3.1. Цель: изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения.

Содержание: изучение материалов и документов о предмете внедрения программы.

Методы и формы: фронтально; семинары, работа с литературой и другими источниками.

Время, ответственные: декабрь; заведующий, психолог.

3.2. Цель: изучить сущность предмета внедрения программы в воспитательный процесс.

Содержание: освоение системного подхода в работе над темой изучения и предмета внедрения, его задач, принципов, содержания и методов работы.

Методы и формы: фронтально, в ходе самообразования, семинары, тренинги.

Время, ответственные: январь, старший воспитатель, психолог.

3.3. Цель: изучить методику внедрения программы.

Содержание: освоение системного подхода в работе над темой.

Методы и формы: обсуждения, конференции; участие на педагогических советах, статьи.

Время, ответственные: февраль, старший воспитатель, психолог.

4-й этап. Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

4.1. Цель: создать инициативную группу для опережающего внедрения темы.

Содержание: определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения.

Методы и формы: наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение. Дискуссии.

Время, ответственные: апрель; заведующий, психолог, старший воспитатель.

4.2. Цель: обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы.

Содержание: Анализ создания условий для опережающего внедрения.

Методы и формы: изучить состояние дел, обсуждение. Экспертная оценка. Собрание.

Время, ответственные: май, заведующий, психолог, старший воспитатель.

4.3. Цель: проверить методику внедрения.

Содержание: работа инициативной группы по новой методике.

Методы: изучение состояния дел в детском саду, корректировка, методики.

Формы: посещение открытых занятий в старших группах.

Время, ответственные: I полугодие; специалисты, воспитатели.

5-й этап. Фронтальное освоение предмета внедрения.

5.1. Цель: мобилизовать педагогический коллектив на внедрение по проблеме исследования.

Содержание: анализ работы деятельности педагогов.

Методы: сообщение о результатах работы, тренинги.

Формы: педсовет, психологический практикум.

Время, ответственные: январь; психолог.

5.2. Цель: развить знания и умения на предыдущем этапе.

Содержание: обновление знаний о предмете.

Методы: обмен опытом, тренинги.

Формы: консультирование, семинар, практикум.

Время, ответственные: январь, февраль; психолог.

5.3. Цель: обеспечить условия для фронтального внедрения.

Содержание: анализ создания условий для фронтального внедрения

Методы: изучение состояния дел, обсуждения.

Формы: собрание.

Время, ответственные: май; психолог.

5.4. Цель: освоить всем коллективом предмет внедрения.

Содержание: фронтальное усвоение предмета внедрения.

Методы: наставничество, обмен опытом, анализ, корректировка технологии.

Формы: заседание методических объединений, консультации, практические занятия.

Время, ответственные: январь; психолог.

6-й этап. Совершенствование работы над темой.

6.1. Цель: совершенствовать знания и умения сформированные на прошлом этапе.

Содержание: совершенствование знаний.

Методы: наставничество, обмен опытом, анализ.

Формы: конференция.

Время, ответственные: январь. Заведующий, психолог.

6.2. Цель: обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения.

Содержание: анализ зависимости конечного результата по 1-му условию от создания условий для внедрения.

Методы: анализ состояния дел в детском саду, обсуждение, доклад.

Формы: собрание.

Время, ответственные: январь, психолог.

6.3. Цель: совершенствовать методику освоения темы.

Содержание: формирование единого методического обеспечения освоения темы.

Методы: анализ состояния дел в детском саду, обсуждение, доклад.

Формы: посещение занятий.

Время, ответственные: каждое полугодие. Заведующий, психолог, старший воспитатель

7-й этап. Распространение передового опыта освоения предмета внедрения.

7.1. Цель: изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования.

Содержание: изучение и обобщение внутри детсадовского опыта, работать по проблеме исследования.



Методы: посещение, наблюдение, изучение, анализ.

Формы: открытые занятия, буклеты, стенды.

Время, ответственные: сентябрь, декабрь. Психолог.

7.2. Цель: осуществить наставничество.

Содержание: обучение воспитателей других детских садов над темой.

Методы: наставничество, тренинги.

Формы: выступление на семинарах в других детских садах.

Время, ответственные: Март, апрель, май. Заведующий, психолог, старший воспитатель.

7.3. Цель: осуществить пропаганду передового опыта внедрения.

Содержание: пропаганда опыта внедрения в работе.

Методы и формы: выступления, семинар, практикум.

Время, ответственные: февраль. Старший воспитатель.

7.4. Цель: сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившихся на пред. этапах.

Содержание: обсуждение динамики, работа над темой.

Методы: наблюдение, анализ.

Формы: семинар.

Время, ответственные: февраль. Заведующий.

Таким образом, на основе проведенного эксперимента и полученных данных нами разработаны рекомендации для родителей и педагогов по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Дано теоретическое обоснование технологической карты внедрения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО: определены этапы работы, содержание каждого этапа и время выполнения.

## Выводы по третьей главе

На основании результатов опытно-экспериментального исследования была создана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Были определены цели и задачи программы, составлены конспекты занятий с подробно описанными упражнениями. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО состояла из 24 подгрупповых занятия.

На этапе анализа результатов опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения получены усредненные результаты исследования: высокий уровень адаптации у 37% (13 человек), у 53% средний уровень (19 человек), у 11% низкий уровень (4 человека).

Полученные нами результаты позволяют утверждать, что после реализованной нами программы сопровождения уровень адаптации у большинства детей раннего возраста на высоком и среднем уровне. Количество детей с низким уровнем адаптации значительно снизилось.

Статистический анализ результатов с помощью метода математической статистики Т-Вилкоксона подтвердил уменьшение показателя низкого уровня адаптации и увеличение показателей среднего и высокого уровня адаптации к условиям ДОО у детей раннего возраста и подтверждает правильность и достоверность выдвинутой гипотезы нашего исследования.

### Заключение

Нами проведено исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО и сделаны следующие выводы:

Адаптация ребенка к детскому саду – это и процесс, и результат согласования ребенка с окружающим его миром дошкольного образовательного учреждения, приспособление к новой обстановке, к структуре отношений, как с педагогами, так и со сверстниками, установления соответствия поведения принятым в группе детского сада нормам и правилам [2, с.23]. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций ребенка в зависимости от психофизиологических и личностных особенностей, конкретного характера семейных отношений и воспитания, условий пребывания в детском саду. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптированность) или негативным (стресс) результатам.

Адаптационный период серьезное испытание для детей раннего возраста. Новые условия, в которые попадает ребенок, неизбежно влекут

за собой изменение поведенческих реакций ребенка, расстройство сна и аппетита. От того как проходит привыкание ребенка к новому зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в детском саду и семье.

Исходя из полученного теоретического материала мы подготовили теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, именно: модель и подробно расписали дерево целей.

Опытно-экспериментальная работа проходила в несколько этапов: подготовительно-поисковый, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий этап. Были использованы теоретические методы исследования: анализ, обобщение и интерпретация литературы, моделирование и целеполагание; эмпирические методы исследования: тестирование, констатирующий эксперимент. В исследовании психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации использовали методики исследования: наблюдение в специально созданной ситуации «Матрешка» (Е.И. Морозова); метод опроса родителей (Л.П. Стрельникова); «Психолого-педагогические параметры поступления ребенка в дошкольное учреждение» (К.Л. Печора); «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» (А. Остроухова).

В ходе констатирующего эксперимента выявлено, что в среднем из проведенных методик высокий уровень адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО у 17% (6 человек), средний уровень адаптации у 53% (19 человек), низкий уровень адаптации у 31% (11 человек).

На основе полученных результатов была создана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Были определены цели и задачи программы, составлены конспекты занятий с подробно описанными

упражнениями. Программа психолого – педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО состояла из 24 подгрупповых занятия. В ходе занятий использовали релаксационные упражнения, игровую терапию, психогимнастику, телесно-ориентированную терапию, сказкотерапию, арт-терапию.

На этапе анализа результатов опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения получены усредненные результаты исследования: высокий уровень адаптации у 37% (13 человек), у 53% средний уровень (19 человек), у 11% низкий уровень (4 человека).

Полученные результаты позволяют утверждать, что после реализованной программы сопровождения уровень адаптации у большинства детей раннего возраста на высоком и среднем уровне. Количество детей с низким уровнем адаптации значительно снизилось.

Статистический анализ результатов опытно-экспериментальной работы подтвердил эффективность программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО и подтверждает правильность и достоверность выдвинутой нами гипотезы нашего исследования.

На основе нами разработаны рекомендации для родителей и педагогов по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей к условиям ДОО. Дано теоретическое обоснование технологии карты внедрения программы психолого-педагогического сопровождения: определены этапы работы, содержание каждого этапа и время выполнения.

## Библиографический список

1. Авдушкина, К.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования. [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017 – 162 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям [Текст] / сост. А. С. Русаков - М.: СПб.: Речь, Образовательные проекты, М.: Сфера, 2010 – 218 с.
3. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации [Текст] / авт.- сост. Н.В. Соколовская - Волгоград.: Учитель, 2008. - 127 с.
4. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Н.М. Аксарина – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 226 с.
5. Афонькина, Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие [Текст] / Ю.А. Афонькина. - М.: АРКТИ, 2010. - 80 с.
6. Барсукова, О.В. Элементы игротерапии в работе с детьми раннего возраста и их родителями (из опыта работы в Центре игровой поддержки) // Молодой ученый. — 2012. — №3. — С. 316-319. — URL <https://moluch.ru/archive/38/4355/> (дата обращения: 21.03.2019).
7. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
8. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. - М.: Совершенство, 2001. – 298 с.
9. Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие [Текст] / Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.

10. Боброва, Т.А. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДООУ [Текст] / Т.А. Боброва. – М.: Детство-Пресс, 2013. - 160 с.
11. Бостельман, А. Экспериментируем и играем на подносе [Текст]: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, М. Финк.; под ред. С.Н. Бондаревой. - М.: Национальное образование, 2015. – 72 с.
12. Васильева, Л.И. Эмоциональное благополучие ребенка в период адаптации к детскому саду [Текст] / Л.И.Васильева, О.И. Маховская // Психолог в детском саду : ежеквартальный научно-практический журнал / ред. В.Г. Колесников, А.Г. Лидерс. – 2011. – № 3 июль-сентябрь. – С.102-116.
13. Ватутина, Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: пособие для воспитателей дет. сада [Текст] / под ред. Л.И. Каплан. – М.: Просвещение, 2000. - 80 с.
14. Волков, Б.С. Психология дошкольного возраста : учебник / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; под ред. Б.С. Волкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2017 — 270 с. — (Бакалавриат).
15. Володина, И.В. Взаимодействие ДООУ с родителями в социальном развитии старших дошкольников [Текст] / И.В. Володина, М.К. Мойся// Дни науки СПФ СГУ: материалы 13-й Всерос. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2014. - С.93–96.
16. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 253 с.
17. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). [Текст] / Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 128 с.

18. Гуторова, М.Ф. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению. [Текст] / М.Ф. Гуторова // Современное дошкольное образование. - 2008. - № 5. - С. 45–51.
19. Долганина, В.В. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации [Текст] / В.В. Долганина // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.) – М.: Буки - Веди, 2015. – С.1-3.
20. Долгова, В.И. Системные инновационные технологии целеполагания// [Текст] / В.И. Долгова // XXXV International Research and Practice Conference “Global crisis of contemporaneity in the sphere of mindset, social values and political interests correlation»: сб.труд. Международной виртуальной Интернет-конференции (Лондон, 05 – 12 ноября 2012). – Лондон, Великобритания, 2012 - С. 41-45. – Электронный доступ – URI:<http://gisap.eu/ru/node/16023>.
21. Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками /монография. [Текст] / В.И. Долгова, Е.В. Попова - М.: Издательство Перо, 2015.- 208 с.
22. Доронова, Т.Н. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы [Текст] / Т.Н. Доронова // Обруч. - 2006.- № 5. - С. 21-25.
23. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общ. ред. Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. - 496 с.
24. Дронь, А.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель» [Текст] / А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2011. - 196 с.
25. Житникова, А.А. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения [Электронный



- ресурс]: // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - Т. 10. - С. 281 - 286. - URL: [http:// e-koncept.ru/2015/95100.htm](http://e-koncept.ru/2015/95100.htm).
- 26.Заводчикова, О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи : пособие для воспитателей. [Текст] / О.Г. Заводчикова. - М. : Просвещение, 2015. – 79с.
- 27.Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психолого-медико-педагогической комиссии [Текст] / С.Д. Забрамная — М. : ВЛАДОС, 2005. — 32 с.
- 28.Зеленцова –Пешкова, Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста [Текст] / Н.В. Зеленцова - Пешкова . – СПб.: Детство –Пресс, - 2015. – 96с.
- 29.Как подготовить ребенка к детскому саду? 49 простых правил [Текст] / авт.-сост. Н. Ивушкина. – М.: Эксмо - Пресс, 2007. – 128 с.
- 30.Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ : практическое пособие : [методическое пособие] / Н. В. Кирюхина. - 2-е изд. – М. : АЙРИС-ПРЕСС : АЙРИС дидактика, 2006. – 112 с.
- 31.Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст] / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. - 39 с.
- 32.Костяк, Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т. В. Костяк. - М. : Академия, 2008. - 170 с.
- 33.Кошелева, А. Эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ [Текст]/ А.Кошелева // Ребенок в детском саду. - 2010. - № 3.- С. 27-32.
- 34.Крыжановская, Н.В. Исследование процесса адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] // Научно-

- методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 206 – 215. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56996.htm>.
35. Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия [Текст] / И.В. Лапина. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. – 127 с.
36. Маркарян, И.А. Взаимодействие детского сада и семьи - приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». - 2014. - № 6 – С. 1-11. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/69PVN614.pdf> .
37. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. [Текст] / М.Д. Маханева . - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
38. Монгуш, О.О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста [Текст]/ О.О. Монгуш // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М. : Буки-Веди, 2015. — С. 59-62.
39. Морозова, Е.И. Психологические аспекты адаптации к новым условиям воспитания детей раннего возраста с психофизическими нарушениями. Дис....канд. псих. наук.: 19.00.10 : - М. , 2000. – 163 с. РГБ ОД, 61 : 99 – 19/317 - 5.
40. Моторина, Н.В. Исследование факторов, способствующих развитию тяжелой степени адаптации к условиям дошкольной образовательной организации у детей раннего возраста [Текст]/ Н.В. Моторина // Современные исследования социальных проблем, 2015. - № 3. - С. 49-60.
41. Мухина, В.С. Детская психология: учебник для студентов пед. институтов [Текст] / В.С. Мухина. - 2. изд. - М.: Апрель –пресс, Эксмо - Пресс, 2017. – 352 с.

42. Найбауэр, А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду [Текст] / А.В. Найбауэр. – М.: Сфера, 2013. – 128с.
43. Основные понятия и термины системы образования : [Словарь] / М-во внутр. дел России. Тюм. юрид. ин-т; [Подгот. под руководством Петровой Ф.Н. и Шуликова А.С.]. - Тюмень : Тюм. юрид. ин-т МВД России, 2001. – 50.
44. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др. ; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Из-во Проспект, 2010. – 432с.
45. Печора, К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. [Текст] / К.Л. Печора - М: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. - 96с.
46. Пистун, Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка и его семьи к условиям дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Ю.В. Пистун, К.И. Григорян, Г.П. Ковачева // Молодой ученый, 2014. - №4. - С. 1064-1066. URL <https://moluch.ru/archive/63/10076/> (дата обращения: 15.06.2019).
47. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду: практическое пособие [Текст] / Г.А. Прохорова. - М.: Айрис-Пресс, 2009. – 37 с.
48. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет [Текст] / авт.-сост. Е.В. Шитова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 169 с.
49. Развитие личности ребенка от года до трех. [Текст] / В.А. Аверин, Е.К. Лютова-Робертс, Г.Б. Моница, Е.О. Смирнова. - М.: Генезис, 2014. – 312 с.
50. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. [Текст] / Е.И. Рогов - М. : Владос, 2012. – 384 с.
51. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. [Текст] / А.С. Роньжина. - М.: Книголюб, 2006.- 72 с.

52. Русаков, А. С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. [Текст] / А.С. Русаков. - СПб.: Речь, 2010. - 128 с.
53. Сазонов, В.Ф. Критерий Вилкоксона (Уилкоксона): две зависимые выборки [Электронный ресурс] // Кинезиолог, 2009-2016: [сайт]. Дата обновления: 22.02.2016. URL: <http://kineziolog.su/content/content/kriterii-vilkoksona-uilkoksona-dve-zavisimye-vyborki>.
54. Свинаярева, О.В. Интерпретация понятия «Педагогическое сопровождение» в современной науке // Инновации в науке: сб.ст.по матер. XL междунар. науч. – практ. конф. № 12 (37). – Новосибирск: СибАК, 2014. – С.117-121.
55. Скоролупова, О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] / О.А. Скоролупова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2014. - №3. - С. 10-15.
56. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. М.: Академия, 2006. - 410 с.
57. Смирнова, Е.О. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Аркти, 2004. – 160 с.
58. Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — М.: ООО«Русское слово — учебник», 2015 — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).
59. Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов [Текст] / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. – 2-е из. испр. и доп.- СПб.: Детство -Пресс, 2005. – 144с.
60. Стефанко, А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста. ФГОС. - М.: Детство-Пресс, 2017.- 80с.

61. Тернова, К.Н. Педагогическое сопровождение адаптации дошкольника к условиям детского сада [Текст] / К.Н. Тернова, М. К. Мойся // Молодой ученый. 2016. - № 9. - С. 30 - 32.
62. Тимерьянова, Л.Н. Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении [Текст] / Л.Н. Тимерьянова, А. Ю. Кремлякова - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011. – 55с.
63. Тонкова-Ямпольская, Р.В. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс] / Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток, И.Н. Алферова. - 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2002. – 320 с.
64. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста : учеб. пособие для СПО [Текст] / Ю.М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 308с.
65. Цыбикжапова, Д.С. Адаптация детей к ДОО [Текст] / Д.С. Цыбикжапова // Молодой ученый. - 2017. - №18. - С. 346-348. — URL <https://moluch.ru/archive/152/43093/>.
66. Чепракова, Е.А. Адаптация ребенка к детскому саду [Текст] / Е.А. Чепракова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2011. - № 1. - С. 23-27.
67. Шипицына, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] / Л.М. Шипицына, А.А. Хилько, Ю.С. Галямова // под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005. – 240 с.
68. Эльконин, Д.Б. Детская психология. [Текст] / Д.Б. Эльконин. - 4-е изд. – М.: Академия, 2007. – 384с.
69. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста [Текст] / Е. А. Янушко. - М.: Владос, 2018. – 288с.

## Приложение 1

Методики исследования по изучению уровня адаптации к условиям ДОО у детей  
раннего возраста

1. Наблюдение в специально созданной ситуации «Матрешка» (Е.И. Морозова)

Метод наблюдения за детьми дает возможность оценки психического развития ребенка, как в условиях свободной самостоятельной деятельности, так и в условиях его взаимодействия с взрослыми – психологом или воспитателями.

Цель: ежедневный контроль за поведением, эмоциональным состоянием ребенка, состоянием здоровья в первый месяц посещения детского сада

Стимульный материал: матрешка.

Процедура. В момент расставания с мамой психолог или воспитатель организуют игру. При появлении первых игровых действий ребенка, взрослый выходит из активного контакта. Если ребенок долго бездействует, взрослый побуждает его с помощью речи: «Поиграй. Смотри, какие интересные игрушки». Если этого недостаточно, взрослый сам начинает играть, побуждая ребенка к подражанию своим действиям, вызывая совместные игровые действия.

Далее ребенку предлагается поиграть с матрешкой.

Оценка результатов: Записи по результатам наблюдений содержат следующие сведения: время наблюдения, цель наблюдения, условия проведения наблюдения, результат (какие факты выявлены). Длительные отсутствия ребенка также фиксируются. Фиксируется эмоциональное состояние ребенка в процессе выполнения задания, его реакция на просьбу воспитателя, мимика, речевые высказывания.

Высокий уровень адаптированности - у ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, с детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

Средний уровень адаптированности - эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

Низкий уровень адаптированности – у ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

## 2. Метод опроса родителей (автор Л. П. Стрельникова).

Цель. Сбор информации о ребенке, его семье, уровне подготовленности к дошкольному учреждению, об индивидуальных особенностях ребенка.

Стимульный материал. Анкета № 1 (вначале адаптации) и анкета № 2 (по окончании адаптации) Л.П. Стрельниковой.

Процедура. Родителям воспитанников предлагали ответить на вопросы анкеты с учетом типичных реакций ребенка на различные ситуации. Отвечая на вопросы анкеты, родители оценивают степень готовности ребенка к новым условиям на основе своих наблюдений и семейного опыта; оценивают как прошел процесс адаптации у детей.

Анкеты № 1 Л.П. Стрельниковой предлагали заполнить родителям вначале адаптации. Анкету № 2 Л.П. Стрельниковой предлагали заполнить родителям по окончании адаптации.

Таблица 1

### Анкета для родителей № 1 (автор Л.П. Стрельникова) вначале адаптации

Прочтите вопросы анкеты, отметьте тот из вариантов, который соответствует вашему мнению. Большое спасибо!

1	<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ</b>	ответы
	<b>Ф.и.ребенка</b>	
	<b>Мой ребенок посещает детский сад</b>	
	с большим желанием и интересом	
	особого желания не испытывает, предпочитает остаться дома	
	С трудом, приходится уговаривать	
2	<b>При встрече с воспитателем и детьми</b>	
	приветствует детей, воспитателей, быстро включается в общение	
	стеснителен, приходится уговаривать, чтобы поздоровался с детьми и воспитателем, не сразу вступает в контакт	
	не проявляет радости при встрече, не вступает в контакт с детьми	
3	<b>Когда прихожу за ребенком, то чаще всего он</b>	
	жизнерадостный, подвижный, радостно реагирует на мой приход	
	возбужден беспокоен, капризничает, при сборах домой	
	тревожен с нетерпением ждет моего прихода	
4	<b>Когда мой ребенок в детском саду я чувствую себя</b>	
	спокойно	

	беспокойно	
	испытываю большое беспокойство	
5	<b>Какой аппетит у Вашего малыша дома</b>	
	ест самостоятельно и охотно	
	ест мало, но позволяет взрослому себя кормить	
	чаще отказывается от еды	
6	<b>Как засыпает ребенок дома</b>	
	спокойный, глубокий, засыпает быстро	
	засыпает медленно, сон беспокойный с плачем,	
	засыпает долго, с плачем, быстро просыпается	
7	<b>К кому из членов семьи ребенок больше привязан</b>	
8	<b>Ваши пожелания воспитателям в развитии Вашего ребенка</b>	

Таблица 2

Анкета для родителей № 2 (автор Л.П.Стрельникова)  
по окончании адаптации

1	<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ</b>	ответы
	<b>Ф.и.ребенка</b>	
	<b>Как проходил процесс привыкания к детскому саду?</b>	
	легко	
	средне	
	сложно	
2	<b>С желанием или без посещает Ваш ребенок детский сад?</b>	
	да	
	Иногда	
	нет, никогда	
3	<b>Что и как может повлиять на настроение вашего ребенка?</b>	
4	<b>Изменилось ли поведение вашего ребенка после адаптационного периода?</b>	
5	<b>Что изменилось в семейном воспитании?</b>	
6	<b>Какую информацию вы хотите получать о Вашем ребенке?</b>	

### 3. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (К.Л. Печора)

Цель. Выявление особенностей готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение. Диагностическое исследование предполагает работу по сбору информации о ребенке, его семье, уровне адаптации к дошкольному образовательному учреждению, об индивидуальных характеристиках ребенка: что ему нравится, что нет, его умения и навыки, какие методы поощрения и наказания возможны для ребенка.



Стимульный материал. Карта оценки готовности ребенка к ДОО «Психолого - педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (автор К.Л. Печора)

Процедура. Родители воспитанников заполняя опросник, обращают внимание на следующие показатели поведения детей: настроение, сон ребенка, аппетит, навыки опрятности, отрицательные привычки, инициативность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, самостоятельность в игре, социальные контакты со взрослыми и сверстниками.

Оценивание результатов: исходя из анализа ответов на вопросы анкеты, делают выводы об уровне готовности ребёнка к поступлению в ДОО. Максимальный показатель по данной анкете составляет 44 балла и может свидетельствовать об успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения. Минимальное количество баллов – 16.

Средний балл по перечисленным параметрам, по которому даётся прогноз адаптации:

55-40 баллов – готов к поступлению в ясли сад;

39-24 балла – готов условно;

23-16 баллов – не готов.

Таблица 3

Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (автор К.Л. Печора)

№	Параметры	Вопросы к матери ребенка	баллы
1	НАСТРОЕНИЕ Бодрое, уравновешенное Раздражительное, неустойчивое Подавленное	Какое из перечисленных настроений преобладает?	3 2 1
2	СОН Соответствует возрасту, В зависимости от ситуации, Не соответствует возрасту	Какова длительность сна?	3 2 1
3	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ СНА Быстро, до 10 минут Медленное, спокойное, Медленное, беспокойное	Как засыпает Ваш ребенок?	3 2 1
4	ХАРАКТЕР СНА: Спокойный, Неспокойный	Каков характер засыпания?	3 1
5	Без дополнительных воздействий С дополнительными воздействиями	Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?	3 2
6	АППЕТИТ:	Какой аппетит у ребенка?	

	Хороший, Избирательный, неустойчивый, Плохой		3 2 1
7	ОТНОШЕНИЕ К ВЫСАЖИВАНИЮ НА ГОРШОК: Положительное, Отрицательное	Как ребенок относится к этой процедуре?	3 1
8	НАВЫКИ ОПРЯТНОСТИ: Просится на горшок, Не просится, но бывает сухой, Не просится, ходит мокрый	Какими навыками опрятностями владеет?	3 2 1
9	ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРИВЫЧКИ: Нет, Есть (какие?)	Есть ли отрицательные привычки (сосет пустышку, палец, раскачивается и т.д.)?	3 1
10	ИНИЦИАТИВНОСТЬ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ СО ВЗРОСЛЫМИ: Вступает в контакт по своей инициативе, Сам не вступает в контакт		3 1
11	ИНИЦИАТИВНОСТЬ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С ДЕТЬМИ: Вступает в контакт по своей инициативе, Сам не вступает в контакт		3 1
12	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: Всегда доводит начатое дело до конца, Не всегда, Не доводит	Доводит ли начатое дело до конца?	3 2 1
13	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ИГРЕ: Умеет играть самостоятельно в отсутствии взрослого, Не всегда, Не играет сам		3 2 1
14	СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ СО ВЗРОСЛЫМИ: Легко идет на контакт, Избирательно, Трудно	Каковы контакты со взрослыми?	3 2 1
15	НАЛИЧИЕ ОПЫТА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ВЗРОСЛЫМИ: Есть, Недостаточно, Нет		3 2 1
16	СОЦИАЛЬНЫЕ КОНТАКТЫ С ДЕТЬМИ: Вступает легко,	Каковы контакты с детьми?	3

	Избирательно, Трудно		2 1
17	УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ: Есть, Не всегда, нет		3 2 1
18	АДЕКВАТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОЦЕНКЕ ВЗРОСЛЫМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА: да, не всегда,	Адекватно ли воспринимает ребенок оценку своей деятельности со стороны взрослого?	3 1
19	БЫЛ ЛИ ОПЫТ РАЗЛУКИ С БЛИЗКИМИ (САНАТОРИЙ, БОЛЬНИЦА И ДРУГОЕ)? КАК ПЕРЕНЕС? Да, перенес легко , -перенес тяжело		3 1
20	АФФЕКТИВНАЯ (ЧРЕЗМЕРНАЯ) ПРИВЯЗАННОСТЬ К КОМУ-ЛИБО ИЗ ВЗРОСЛЫХ (не оценивается)	К кому именно?	

#### 4. «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» (автор А.Остроухова)

Цель. Исследование психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Стимульный материал. Шкала исследования психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения А.Остроуховой.

Процедура. Методика основана на методе экспертных оценок, в качестве экспертов выступают воспитатели. В листе адаптации выделяются 4 фактора поведенческой адаптации: эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон, аппетит. Воспитатели оценивают поведенческую реакцию в соответствии с представленной шкалой.

Оценивание результатов. Каждый из факторов оценивается от +3 до – 3, то есть от отличной адаптации до полной дезадаптации. Суммарно по всем четырем факторам можно получить +15 или –15 в интервале чего определяются уровни адаптации: высокий, средний, сложный, дезадаптация. Продолжительность адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в детском саду) или быть долгой. Уровень, то есть успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

Шкала исследования психофизиологической адаптации детей к условиям  
дошкольного учреждения

1. Эмоциональное состояние	
Весел, жизнерадостен, подвижен, активен	+3
Улыбается, настроение хорошее, спокоен.	+2
Иногда задумчив, замкнут.	+1
Легкая плаксивость	-1
Плачет за компанию, плач приступообразный.	-2
Сильный профилактический плач, подавленное настроение	-3
2. Социальные контакты ребенка	
Много друзей, охотно играет с детьми.	+3
Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.	+2
Безразличен к играм, отстранен, замкнут.	+1
Невесел, с детьми не контактирует, даже вовлечен в игру	-1
Проявляет тревогу, бросает начатые игры	-2
Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть	-3
3. Сон ребенка	
Сон спокоен, глубокий, засыпает быстро	+3
Сон спокойный	+2
Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго	+1
Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.	-1
Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне	-2
Отсутствие сна, плач	-3
4. Appetit ребенка	
Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием	+3
Нормальный аппетит, ест до насыщения	+2
Аппетит выборочный, но насыщенный	+1
Отвергает некоторые блюда, капризничает	-1
Приходится следить затем, чтобы ел, ест долго, неохотно	-2
Отвращение к еде, кормление мучительно	-3

В зависимости от сроков, поведенческих реакций А.Остороухова выделяет уровни адаптации: легкая, средняя, усложненная, дезадаптация.

Таблица 5

Уровни успешности адаптации детей при поступлении в детский сад

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации	
			А-1 и П-1 А-1 и П-1	высокий
Легкая	до 5 дн.-1 нед.	+12...+8	А-1 и П-1 А-1 и П-1	высокий
Средняя	до 15 дн.-3 нед.	+7...0	А-1 и П-3 А-2 и П-2	средний
Усложненная	до 25 дн.- 5 нед.	-1...-7	А-2 и П-4 А-3 и П-3	сложный
Дезадаптация	более 5 нед.	-8...-12	А-3 и П-4 А-4 и П-4	дезадап- тация

#### 4. Т-критерий Вилкоксона

Т-критерий Вилкоксона (также используются названия Т-критерий Уилкоксона, критерий Вилкоксона, критерий знаковых рангов Уилкоксона, критерий суммы рангов Уилкоксона) – непараметрический статистический критерий, используемый для сравнения двух связанных (парных) выборок по уровню какого-либо количественного признака, измеренного в непрерывной или в порядковой шкале.

Суть метода состоит в сопоставлении выраженности сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого сначала ранжируются все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях. Первоначально исходят из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом – сдвиг в более редко встречающемся направлении.

Гипотезы.

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Ограничения в применении Т-критерия Вилкоксона

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях – 5 человек. Максимальное количество испытуемых – 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.
2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений  $n$  уменьшается на количество этих нулевых сдвигов. Можно обойти это ограничение, сформулировав гипотезы, включающие отсутствие изменений, например: "Сдвиг в сторону увеличения значений превышает сдвиг в сторону уменьшения значений и тенденцию сохранения их на прежнем уровне".

Алгоритм подсчета Т-критерия Вилкоксона

1. Составить список испытуемых в любом порядке, например, алфавитном.

2. Вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах ("после" – "до"). Определить, что будет считаться "типичным" сдвигом и сформулировать соответствующие гипотезы.
3. Перевести разности в абсолютные величины и записать их отдельным столбцом (иначе трудно отвлечься от знака разности).
4. Проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной.
5. Отметить кружками или другими знаками ранги, соответствующие сдвигам в "нетипичном" направлении.
6. Подсчитать сумму этих рангов по формуле:  $T = \sum R_{\text{r}}$ , где  $R_{\text{r}}$  – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.
7. Определить критические значения  $T$  для данного  $n$  по таблице. Если  $T_{\text{эмп.}}$  меньше или равен  $T_{\text{кр.}}$ , сдвиг в «типичную» сторону по интенсивности достоверно преобладает.

Результаты опытно-экспериментального исследования уровня адаптации к условиям ДОО у детей

Таблица 6

Показатели адаптации детей к условиям ДОО по методике «Наблюдение в специально - созданной ситуации «Матрешка» Е.И. Морозовой

	Ф.И.	Общий эмоциональный фон			Взаимодействие со взрослым			Взаимодействие с детьми		
		положительное	неустойчивое	отрицательное	инициативен	принимает инициативу взрослого	уходит от взаимодействия	инициативен	принимает инициативу другого ребенка	пассивен
1	Д.Н.		2			2			2	
2	А.П.			1			1			1
3	Н.А.			1			1			1
4	В.Н.			1			1			1
5	В.В.			1			1			1
6	С.Р.			1			1			1
7	М.И.			1			1			1
8	О.С.		2		3	2				1
9	Н.С.			1			1			1
10	К.Б.			1			1			1
11	Р.В.		2				1			1
12	Н.В.		2		3	2			2	
13	П.С.		2		3	2			2	
14	Ж.К.		2			2			2	
15	М.Е.		2		3	2			2	
16	С.В.		2				1		2	
17	А.З.	3			3	2		3		
18	А.Е.	3			3	2		3		
19	А.Т.		2				1		2	
20	Б.М.		2				1		2	
21	В.К.	3			3	2		3		
22	Д.Л.		2			2			2	
23	Д.Г.			1			1			1
24	Д.Т.		2			2			2	
25	Е.М.		2			2			2	
26	Л.Ф.		2			2			2	
27	К.Т.		2			2			2	
28	К.С.		2			2			2	

29	М.К.	3		3	2		3		
30	Р.М.		1			1			1
31	М.К.		2		2			2	
32	Н.Г.		2		2			2	
33	П.Н.	3		3	2				1
34	Р.М.		2		2			2	
35	С.Г.		1			1		2	
36	С.Б.	3		3	2		3	2	

Итого:

общий эмоциональный фон

положительное эмоциональное состояние 17% (6 человек)

неустойчивое эмоциональное состояние 53% (19 человек)

отрицательное эмоциональное состояние 31% (11 человек)

взаимодействие со взрослым:

инициативен 29% (10 человек)

принимает инициативу взрослого 31% (11 человек)

уходит от взаимодействия 43% (15 человек)

взаимодействие со сверстниками:

инициативен 14% (5 человек)

принимает инициативу другого ребенка 51% (18 человек)

пассивен 37% (13 человек)

Таблица 7

Результаты анкетирования  
анкета № 1 Л.П. Стрельниковой (вначале адаптации)

1	<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ</b>	Кол-во ответов
	<b>Ф.и.ребенка</b>	
	<b>Мой ребенок посещает детский сад</b>	
	с большим желанием и интересом	4
	особого желания не испытывает, предпочитает остаться дома	15
	С трудом, приходится уговаривать	17
2	<b>При встрече с воспитателем и детьми</b>	
	приветствует детей, воспитателей, быстро включается в общение	10
	стеснителен, приходится уговаривать, чтобы поздоровался с детьми и воспитателем, не сразу вступает в контакт	11
	не проявляет радости при встрече, не вступает в контакт с детьми	15
3	<b>Когда прихожу за ребенком, то чаще всего он</b>	
	жизнерадостный, подвижный, радостно реагирует на мой приход	10
	возбужден беспокоен, капризничает, при сборах домой	11
	тревожен с нетерпением ждет моего прихода	15
4	<b>Когда мой ребенок в детском саду я чувствую себя</b>	
	спокойно	10
	беспокойно	11
	испытываю большое беспокойство	15
5	<b>Какой аппетит у Вашего малыша дома</b>	
	ест самостоятельно и охотно	7
	ест мало, но позволяет взрослому себя кормить	19
	чаще отказывается от еды	10
6	<b>Как засыпает ребенок дома</b>	
	спокойный, глубокий, засыпает быстро	7



	засыпает медленно, сон беспокойный с плачем,	19
	засыпает долго, с плачем, быстро просыпается	10
7	<b>К кому из членов семьи ребенок больше привязан</b>	
	матери	32
	отцу	4

итоги:

высокий уровень адаптированности – 29% (10 человек)

средний уровень адаптированности – 31% (11 человек)

низкий уровень адаптированности – 43% (15 человек)

Таблица 8

Результаты исследования психолого-педагогических параметров определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение по методике К.Л. Печора

№	Ф.и. ребенка	кол-во баллов	прогноз адаптации
1	Д.Н.	19	готов условно
2	А.П.	22	готов условно
3	Н.А.	25	готов условно
4	В.Н.	25	готов условно
5	В.В.	16	не готов
6	С.Р.	16	не готов
7	М.И.	16	не готов
8	О.С.	26	готов условно
9	Н.С.	16	не готов
10	К.Б.	16	не готов
11	Р.В.	24	готов условно
12	Н.В.	28	готов условно
13	П.С.	27	готов условно
14	Ж.К.	22	готов условно
15	М.Е.	28	готов условно
16	С.В.	28	готов условно
17	А.З.	40	готов
18	А.Е.	42	готов
19	А.Т.	28	готов условно
20	Б.М.	26	готов условно
21	В.К.	40	готов
22	Д.Л.	28	готов условно
23	Д.Г.	16	не готов
24	Д.Т.	26	готов условно
25	Е.М.	28	готов условно
26	Л.Ф.	30	готов условно
27	К.Т.	28	готов условно
28	К.С.	27	готов условно
29	М.К.	41	готов
30	Р.М.	16	не готов
31	М.К.	25	готов условно
32	Н.Г.	28	готов условно
33	П.Н.	44	готов

34	Р.М.	27	ГОТОВ УСЛОВНО
35	С.Г.	16	НЕ ГОТОВ
36	С.Б.	44	ГОТОВ

Итого:

готов 17% (6 человек)

условно готов 53% (19 человек)

не готов 31% (11 человек)

Таблица 9

Пример заполнения листа адаптации по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» автор А. Остороухова

Ф. И. ребенка Маша Е.

Дата рождения 01.08.2016

Возраст к моменту обследования\_2г.1м\_\_\_ дата поступления в ДОО 10.09.18

Дни наблюдений	1	2	3	4	5	8	16	32	64
настроение	±	-	-	-	±	±	+	+	+
аппетит									
завтрак	-	-	-	-	±	±	±	±	±
обед	-	-	-	-	±	±	±	±	±
полдник	-	-	-	-	±	±	±	±	±
Сон: засыпание, длительность	-	-	±	±	±	±	+	+	+
Активность в игре, речи	-	-	±	±	±	±	+	+	+
Взаимоотношения с детьми	-	-	±	±	±	±	+	+	+
Взаимоотношения со взрослыми	±	±	±	±	±	±	+	+	+
Двигательная активность	±	±	±	±	±	±	+	+	+

Условные обозначения: хорошо + плохо - неустойчиво ±

Таблица 10

Результаты наблюдения за адаптацией детей по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» А. Остроуховой

№	Ф.И. ребенка	Факторы адаптации				Уровни адаптации
		Эмоц. сост.	Социал. контакт	Сон	Аппетит	
1	Д.Н.	+2	+1	+1	+2	средний
2	А.П.	-1	-2	-1	+1	низкий

3	Н.А.	-1	-2	+1	+1	низкий
4	В.Н.	-1	-1	-1	-1	низкий
5	В.В.	-1	-2	-1	-1	низкий
6	С.Р.	-2	-2	-2	-1	низкий
7	М.И.	-2	-2	-2	-3	низкий
8	О.С.	+1	+1	+1	+2	средний
9	Н.С.	-1	-1	+1	-2	низкий
10	К.Б.	-1	-1	-1	-1	низкий
11	Р.В.	+1	+1	+1	+1	средний
12	Н.Г.	+1	+1	+1	+2	средний
13	П.С.	+1	+1	+1	+2	средний
14	Ж.К.	+1	+1	+1	+2	средний
15	М.К.	+1	+1	+1	-1	средний
16	С.В.	+1	+1	+1	+2	средний
17	А.З.	+3	+3	+3	+3	высокий
18	А.Е.	+3	+3	+3	+3	высокий
19	А.Т.	+1	+1	+1	+1	средний
20	Б.М.	+1	+1	+1	-1	средний
21	В.К.	+3	+3	+3	+3	высокий
22	Д.Л.	+1	+1	+1	+2	средний
23	Д.Г.	-2	-2	-2	-3	низкий
24	Д.Т.	-1	+1	+1	+1	средний
25	Е.М.	+1	+1	+1	+2	средний
26	Е.Ф.	+1	+2	+1	+1	средний
27	Е.Т.	+2	+1	+1	+1	средний
28	К.С.	+1	+1	+1	+1	средний
29	М.К.	+2	+3	+2	+2	высокий
30	М.М.	-2	-2	-2	-3	низкий
31	М.К.	-1	+1	-1	+1	средний
32	Н.К.	+1	+1	+1	+1	средний
33	П.Н.	+3	+3	+3	+3	высокий
34	Р.М.	-1	+1	-1	+1	средний
35	С.Г.	-1	-2	-1	-1	низкий
36	С.Б.	+3	+3	+3	+3	высокий

Таблица 11

## Обобщенные результаты исследования уровня адаптации

№	Ф.И.ребенка	Уровни адаптации		
		высокий (легкая адаптация 1-16 дней)	средний (средняя адаптация до 32 дней)	низкий (тяжелая адаптация 64 и более дня)
1	Д.Н.		средний	
2	А.П.			низкий
3	Н.А.			низкий
4	В.Н.			низкий
5	В.В.			низкий
6	С.Р.			низкий
7	М.И.			низкий

8	О.С.		средний	
9	Н.С.			низкий
10	К.Б.			низкий
11	Р.В.		средний	
12	Н.В.		средний	
13	П.С.		средний	
14	Ж.К.		средний	
15	М.Е.		средний	
16	С.В.		средний	
17	А.З.	высокий		
18	А.Е.	высокий		
19	А.Т.		средний	
20	Б.М.		средний	
21	В.К.	высокий		
22	Д.Л.		средний	
23	Д.Г.			низкий
24	Д.Т.		средний	
25	Е.М.		средний	
26	Л.Ф.		средний	
27	К.Т.		средний	
28	К.С.		средний	
29	М.К.	высокий		
30	Р.М.			низкий
31	М.К.		средний	
32	Н.Г.		средний	
33	П.Н.	высокий		
34	Р.М.			низкий
35	С.Г.		средний	
36	С.Б.	высокий		

Итого:

высокий уровень адаптации-17% (6 человек)

средний уровень адаптации - 53% (19 человек)

низкий уровень адаптации – 31% (11 человек)

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям  
дошкольной образовательной организации

### Занятие 1. Знакомство

**Цели:** установление контакта с каждым ребенком; снятие психомышечного напряжения, развитие координации движений; развитие слухового внимания.

Ход занятия:

#### 1. Вводная часть

**Приветствие «Как тебя зовут?».** Психолог устанавливает визуальный и тактильный контакт с каждым ребенком: делает комплименты, гладит по голове, здоровается за руку, спрашивает имя.

#### 2. Основная часть

**Разминка. Игровое упражнение «Похлопаем в ладоши».** Психолог произносит слова потешки, в такт хлопает в ладоши, побуждая детей повторять текст и действия.

Детки хлопать так умеют,  
Своих ручек не жалеют.  
Вот так, вот так, вот так.  
Своих ручек не жалеют.

**Игровое упражнение «Веселые ножки».** Психолог произносит слова потешки, выполняет движения, побуждая детей повторять текст и действия.

Зашагали ножки: топ-топ-топ, топ-топ-топ,  
Прямо по дорожке: топ-топ-топ, топ-топ-топ (*ритмичная ходьба*),  
По коленочкам: хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп (*хлопки ладонями по коленям*),  
А ножками: шлеп-шлеп-шлеп, шлеп-шлеп-шлеп (*поочередные движение ногами перед собой*),  
Пяточки: цок-цок-цок, цок-цок-цок (*ходьба на пяточках*)  
Пальчики: скок-скок-скок, скок-скок-скок (*прыжки на пальчиках*).

**Упражнение «Вот как плясали, детки все устали».** Звучит спокойная музыка. Дети по желанию ложатся на ковер. Психолог поглаживает детей по спинкам, ножкам, ручкам.

**Игровое упражнение «Ванечка, выходи».** Дети сидят на ковре по кругу. Психолог поет песенку, дети подпевают. Вызванный ребенок выполняет движения.

Ванечка (*имя ребенка*), выходи,  
 Маленький, выходи,  
 Вот так — эдак выходи,  
 Вот так — эдак выходи.  
 Ванечка, попляши,  
 Маленький, попляши,  
 Вот так — эдак попляши,  
 Вот так — эдак попляши.  
 Ванечка, поклонись,  
 Маленький, поклонись,  
 Вот так — эдак поклонись,  
 Вот так — эдак поклонись.

### 3. Заключительная часть.

**Рефлексия.** Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

**Ритуал прощания.** Психолог прощается с каждым ребенком, называя его по имени и беря за руку.

#### Занятие 2. На солнечной полянке.

**Цель:** создание атмосферы эмоциональной безопасности; развитие зрительного восприятия, внимания, речи; формирование умения действовать в соответствии с текстом.

##### 1. Вводная часть

**Приветствие «Здравствуй, друг!»** (см. занятие 1).

##### 2. Основная часть

**Разминка. Игровое упражнение «Застучали ножки».**

Психолог произносит текст и выполняет движения, побуждая детей повторять за ним.

Застучали ножки  
 По ровненькой дорожке  
 Стук-стук много раз,  
 Будет весело у нас (*идут и притопывают ногами*).  
 Кулачком сильнее бей,  
 Своих ручек не жалей (*стучат кулачком о кулачок*).  
 Постучим мы кулачком

И покружимся волчком (*кружатся*).

**Игра «Солнышко».** Психолог говорит слова:

Солнышко, солнышко,

Посвети немножечко.

Выйдут дети погулять,

Будут бегать и играть.

Дети веселятся. По сигналу «солнышко уходит спать» дети садятся на ковер.

**Игровое упражнение «Цветы».**

Психолог поет песенку и раздает детям цветы (искусственные):

Пошли дети в поле

Собирать цветы.

Пошли дети в поле

Собирать цветы.

Мак, мак, красный мак,

Белая ромашка,

Синий, синий василек,

Розовая кашка.

На второй куплет психолог побуждает детей выполнять танцевальные движения (кружиться, качать цветами над головой и т. п.):

Цветы собирали,

Чтоб венок плести.

Цветы собирали,

Чтоб венок плести.

Мак, мак, красный мак,

Белая ромашка,

Синий, синий василек,

**Игра «Мотылек».**

В руке у психолога — мотылек на проволоке. Он «порхает» с цветка на цветок:

Летал мотылек,

Порхал мотылек,

Присел отдохнуть

На душистый цветок.

Раз, два, три, четыре, пять,

Мотылька хотим поймать!

Дети ловят мотылька.

***Игровое упражнение «Божья коровка».***

Дети садятся на ковер, рисуют божью коровку пальчиком на ладошке.

**3. Заключительная часть.**

***Ритуал прощания*** (см. занятие 1).

**Занятие 3. Цыпленок Цып.**

**Цель:** Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие двигательной активности, ритмичности; развитие слухового внимания, умения действовать в соответствии с правилами игры.

**1. Вводная часть**

***Приветствие «Как тебя зовут?».***

Цыпленок Цып (мягкая игрушка) знакомится с каждым ребенком: психолог предлагает одному ребенку познакомиться с Цыпом (дает ребенку игрушку), затем обращает внимание на то, что и другой малыш хочет познакомиться, побуждает ребенка передать игрушку следующему и т. д.

**2. Основная часть**

***Разминка. Упражнение «Какой я?».***

Дети рассматривают цыпленка, называют его признаки, показывают части тела, сравнивают с собой (у цыпленка крылышки, а у деток ручки и т. п.).

***Игровое упражнение «Наши цыплята».***

Психолог предлагает детям показать, как цыплята машут крылышками, как пищат, клюют зернышки, пьют водичку, отдыхают. Дети-цыплята выполняют движения несколько раз. Затем взрослый предлагает накормить Цыпа:

Цыплята наши есть хотят.

Мы накормить должны цыпчат.

Посыпьте зернышки и крошки,

Пусть поклюют они немножко.

Дети, подражая психологу, выполняют движения шепотом двумя руками. Когда Цып отдыхает, дети подносят пальчик к губам, произносят долгий звук «ш-ш-ш»:

Тише, тише, не шумите,

Цыплята спят, их не будите.

***Игровое упражнение «Вышла курочка гулять».***

Инсценировка песни «Вышла курочка гулять».

***Игра «Наседка и цыплята».***



Дети-цыплята играют на лужайке. Психолог побуждает детей повторять движения цыплят (см. упражнение 3). На сигнал «коршун» дети бегут к маме-наседке (психолог).

***Упражнение «Цыплята отдыхают».***

Звучит спокойная музыка, дети по желанию располагаются на ковре. Психолог гладит детей.

**3. Заключительная часть**

***Рефлексия.*** Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

***Ритуал прощания.*** Цыпленок Цып прощается с каждым ребенком.

**Занятие 4. Осенние листочки.**

**Цели:** Снятие психомышечного напряжения; развитие слухового внимания, восприятия; формирование координации движений.

**1. Вводная часть**

***Приветствие «Здравствуй!».*** Психолог здоровается с каждым ребенком.

**2. Основная часть.**

***Разминка. Упражнение «Волшебный сундучок».*** Психолог что-то принес в сундучке. С помощью детей взрослые открывают его. В сундучке разноцветные листья. Каждый ребенок получает листочек, рассматривает, называет цвет.

***Игровое упражнение «Разноцветные листочки».***

Психолог произносит текст стихотворения, выполняет движения, побуждая детей повторять за ним.

Дует, дует, ветерок,

Дует задувает,

Разные листочки

С дерева срывает (*машут листочками!*)

И летят листочки,

Кружат по дорожке (*кружатся*),

Падают листочки

Прямо нам под ножки (*приседают, кладут листочки на пол!*)

Листики, листочки

Ветерок срывает (*хлопают в ладоши*),

А наши ребяташки

В букет их собирают (*поднимают листочки и отдают воспитателю для букета*).

***Игровое упражнение «Мы — листочки».***

Психолог предлагает детям показать, как танцуют листочки:

Мы — листочки, мы — листочки,

Мы на веточках висели (*руки вверх, хлопают в ладоши*),

Ветер дунул — полетели.

Мы летим, летим, летим,

Мы летим, куда хотим (*бегают на носочках*)!

Перестал дуть ветерок,

Собрались мы все в кружок (*взрослый собирает детей вместе*),

Ветер снова нас кружил (*разбежались*),

И на землю положил (*опустились на пол*).

В конце включается спокойная музыка, дети отдыхают.

***Игра «Ветер и листочки».*** Дети - листочки двигаются под веселую музыку (на листочки дует ветерок), под спокойную музыку — опускаются на ковер (ветерок не дует).

**3. Заключительная часть.**

***Рефлексия.*** Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

***Ритуал прощания.*** (см. занятие 1)

**Занятие 5. Зайка.**

**Цели:** Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие речи, памяти, внимания; организация общения между детьми, общих эмоциональных переживаний.

**1. Вводная часть**

***Приветствие.***

К нам из леса прискакал

Серенький зайчишка.

Поиграть он захотел

С нашею малышкой!

Я — зайчонок Петя,

А тебя как зовут?

Зайка (мягкая игрушка) знакомится с каждым ребенком.

## **2. Основная часть занятия**

### ***Разминка. Упражнение «Осень».***

Зайка рассказывает детям, какая погода у него в лесу. Психолог побуждает детей рассказать о погоде в городе (Солнышко спряталось за тучки. Идет дождь. Холодно.), предлагает подойти к окну и рассмотреть деревья, дорожки, небо, людей.

### ***Игра «Дождик и солнышко».***

Когда у психолога в руках солнышко, дети прыгают как зайчата. Когда появляется туча — собираются под большим зонтиком:

Дождик капал на ладошку —

Кап-кап, кап-кап (*стучат пальчиком по ладошке*),

Дождик капает на ножки —

Кап-кап, кап-кап (*стучат пальчиками по коленочкам*),

Вдруг из тучи дождь полил,

Зайке хвостик промочил (*показывают, где хвостик*).

### ***Игра «Волк и зайцы».***

Дети зайчики выполняют движения по тексту:

Зайцы скачут, скок-скок-скок,

На зеленый на лужок,

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают:

Не идет ли волк?

На сигнал «волк» прячутся (закрывают глаза руками). Можно использовать изображение волка, маску.

### ***Игра «Уходи, уходи!».***

Психолог предлагает прогнать волка. Дети громко кричат «Уходи, уходи!», топают ногами, могут визжать. В заключении психолог предлагает послушать тишину.

### ***Игровое упражнение «Да-да-да!».***

Дети провожают зайку, выполняют движения по тексту:

Ручками мы хлопаем, да-да-да!

Ножками мы топаем, да-да-да!

Ну-ка веселее, топ-топ-топ!

Вот как мы умеем, топ-топ-топ!

Ручками помашем, да-да-да!

Ножками попляшем, да-да-да!

Покружились, покружились и остановились.

### **3. Заключительная часть.**

**Рефлексия.** Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

**Ритуал прощания.** Зайка прощается с каждым ребенком.

## **Занятие 6. Воздушный шарик.**

**Цели:** Установление контакта с детьми, сплочение группы; создание положительного настроения в группе; развитие тактильного восприятия, координации движений.

### **1. Вводная часть**

**Приветствие «В нашей группе».** Психолог произносит текст стихотворения, подходит к каждому ребенку, побуждает детей повторять слова.

В нашей группе, в нашей группе

Много маленьких ребят.

Все на стульчиках сидят

(или Все на коврике сидят).

А у нас есть ... (имя ребенка).

### **2. Основная часть**

**Разминка. Игровое упражнение «Волшебный сундучок».**

Я — волшебный сундучок,

Вам, ребята, я — дружок.

Не хотите ли узнать,

Что принес я вам опять? (в сундучке — воздушный шарик)

**Упражнение «Воздушный шарик».**

Дети рассматривают шарик. Психолог предлагает надуть его, просит детей помочь: «Нужно дуть сильно, чтобы шарик получился большой». Психолог надувает шарик. Если дети неактивны, можно сказать: «Совсем сил нет, не могу дуть, помогите мне, пожалуйста». Затем дети рассматривают надутый шар. Психолог предлагает послушать песенку шарика: слегка приоткрывает отверстие, чтобы воздух выходил из шарика и получался звук «с-с-с». Дети поют вместе с шариком. Можно надувать и сдувать шарик несколько раз. В конце психолог говорит, что шарик нечем завязать, придется его сдуть и положить в сундучок отдыхать.

***Пальчиковая гимнастика «Шарик».***

Я надул упругий шарик (*руки щепотью у рта, медленно пальчики распрямляются, руки показывают шар*),

Укусил его комарик.

Лопнул шарик — не беда (*соединить ладошки, покачать головой*)!

Новый шар надую я!

Дети рисуют пальчиком шарик на ладошке, можно спросить, какого цвета шар они рисуют. Затем поменять руки. Психолог показывает, какой большой шар он надул (разводит руки в стороны), и какой маленький (сводит руки вместе). Дети вытягивают руку вперед и рисуют шарик спиралеобразными движениями (сначала маленький, потом больше и больше и наоборот), движения выполняются одной рукой, двумя, в разных направлениях.

***Игра «Воздушный шар».***

Дети и психолог образуют круг, стоят близко друг к другу. «Надувают шар» — расходятся, дуют в центр.

Можно использовать слова игры «Пузырь»:

Раздувайся наш шар,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся!

По сигналу «хлоп!» дети сходятся в тесный круг, произносят долгое «с-с-с».

***Игра «Ветер и шарики».***

Игра проводится аналогично игре «Ветер и листочки» (см. занятие 4).

**3. Заключительная часть.**

**Рефлексия.** Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

**Ритуал прощания** (см. занятие 1)

**Занятие 7. Кошечка Мурка.**

Цели: Развитие двигательной активности, чувства ритма; формирование интереса к сверстнику, эмоционально-положительных действий, направленных на него; развитие речи, формирование умения выражать эмоции с помощью выразительных движений, мимики.

**1. Вводная часть**

***Приветствие.***

Я — кошечка Мурка,

Рыженькая шкурка!

А тебя как зовут?

Кошечка Мурка (кукла театра би-ба-бо) знакомится с каждым ребенком.

**2. Основная часть*****Разминка. Игровое упражнение «Зашагали ножки».***

Кошечка приглашает детей погулять, дети идут, ритмично топают ногами, повторяют слова:

Зашагали ножки — топ, топ, топ!

Прямо по дорожке — топ, топ, топ!

Ну-ка, веселее — топ, топ, топ!

Вот как мы умеем — топ, топ, топ!

Зашагали ножки — топ, топ, топ!

Прямо по дорожке — топ, топ, топ!

Топают сапожки — топ, топ, топ!

Это наши ножки — топ, топ, топ!

***Игровое упражнение «Мостик».***

Дети подходят к ручейку (выложенному из веревочек, нарисованному мелом и т. п.). Психолог предлагает перейти ручей по мостику (ребристой доске, тканевой дорожке и т. п.):

Эй, вперед через ручей!

Ну-ка, братец, не робей!

Мы по мостику пройдем,

В воду мы не упадем!

Мостиков может быть несколько. Педагог помогает детям перейти ручеек, радостно встречает их на берегу.

***Игра «Не кружись на лугу».***

Дети встают в хоровод, двигаются по кругу, поют потешку:

Ой, гу-гу, ой, гу-гу!

Не кружись на лугу.

На лугу-то лужица —

Голова закружится,

Прямо в лужу упадешь,

Мокрым к ужину придешь!

На последние слова дети падают, психолог предлагает отряхнуться и помочь другу.

***Игровое упражнение «Кисонька-мурысонька».***

Психолог предлагает отдохнуть, посидеть и поговорить с кошечкой Муркой. Взрослый проговаривает потешку, предлагает детям повторить вопрос:

Кисонька-мурысонька, где была? — На мельнице.

Кисонька-мурысонька, что там делала? — Муку молола.

Кисонька-мурысонька, что из муки пекла? — Прянички.

Кисонька-мурысонька, с кем прянички ела? — Одна.

Не ешь одна! Не ешь одна!

На последние слова дети грозят пальчиком, кисоньке стыдно. Психолог предлагает простить кошечку.

***Игровое упражнение «Котята».***

Дети-котята повторяют движения за психологом: котята лежат на солнышке, греются, улыбаются, что-то услышали, испугались, прислушались, рассердились и т. п.

**4. Заключительная часть.**

***Рефлексия.*** Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

***Ритуал прощания.*** Кошечка Мурка прощается с каждым ребенком.

**Занятие 8. Ежик.**

**Цели:** Создание положительного настроения в группе; развитие слухового внимания, ритмичности, умения выполнять действия в соответствии с текстом; развитие тактильного и зрительного восприятия.

**1. Вводная часть**

***Приветствие.***

Я — ежик,

Ни головы, ни ножек.

А ты кто?

Ежик (мягкая игрушка) знакомится с каждым ребенком.

**2. Основная часть**

***Разминка. Игровое упражнение «По ровненькой дорожке».***

Ежик зовет гулять:

По ровненькой дорожке,  
 По ровненькой дорожке  
 Шагают наши ножки,  
 Шагают наши ножки (обычный шаг)  
 По камушкам, по камушкам (большие шаги)  
 По кочкам, по кочкам (прыжки с продвижением вперед),  
 По маленьким листочкам (маленькие шаги),  
 В ямку –бух (присели на корточки)!

**Игровое упражнение «Ежики-мячики».** Ежик что-то принес в волшебном сундучке. Дети открывают сундучок, по очереди достают мячик, называют цвет. Затем психолог предлагает поиграть с веселыми мячиками: покатаь по ладошкам, по ручкам, по плечикам, по ножкам, подбросить, покатаь по полу.

**Игровое упражнение «Что ты, еж такой колючий?»** Психолог говорит: «Наш ежик мягкий. А в лесу живет колючий еж. А что если и наш ежик будет колючим, как мы уколемся?» Дети имитируют движения, отдергивая руку. Затем спрашивают у ежа:

Что ты, еж, такой колючий (*вопрос по желанию повторяют все дети*)?

Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки и медведи!

**Игра «Лиса и ежики».** Психолог показывает, как сворачивается еж, если приближается лиса. Дети-ежики ползают по ковру, по сигналу «лиса» (*психолог может надеть маску*) сворачиваются в клубочек, поджимая ноги к груди и охватывая их руками. Если ребенок пытается убежать от лисы, психолог напоминает, как нужно спасться.

**Игра «Друзья».** Дети встают в круг. В центре на корточках сидит ребенок (если детей много, можно 2–3 ребенка). Это ежик. Дети идут по кругу и поют:

Шли по лесу, не спеша.

Вдруг увидели ежа.

Ежик, ежик, мы друзья,

Дай погладим мы тебя.

Дети гладят ежика по спинке, ручкам, ножкам.

Психолог направляет детей, призывая гладить ласково, «как мама».

### **3. Заключительная часть.**



**Рефлексия.** Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

**Ритуал прощания.** Ежик прощается с каждым ребенком.

### Занятие 9. Мальчики и девочки.

**Цели:** Развитие речевой активности, внимания, памяти; развитие цветового восприятия, умения сравнивать предметы по цвету; снятие психомышечного напряжения.

#### 1. Вводная часть

**Приветствие.** В гости к детям приходят две куклы: Танюша и Ванюша. Таня хочет познакомиться сначала с девочками. Девочки подходят к Тане, а мальчики к Ване. Затем меняются местами. Психолог помогает детям.

#### 2. Основная часть

**Разминка. Игровое упражнение «Прятки».** Психолог поет, показывает движения, дети повторяют.

Где же, где же наши ножки,

Где же наши ножки?

Где же, где же наши ножки —

Нету наших ножек (*сидят на корточках, обхватив колени!*)

Вот, вот наши ножки,

Вот где наши ножки!

Пляшут, пляшут наши ножки,

Пляшут наши ножки (*встают и топают ногами!*)

Где же, где же наши ручки,

Где же наши ручки?

Где же, где же наши ручки —

Нету наших ручек (*прячут руки за спину!*)

Вот, вот наши ручки,

Вот наши ручки!

Пляшут, пляшут наши ручки,

Пляшут наши ручки (*показывают ручки, вращая кистями!*)

Где же, где же наши детки,

Где же наши детки?

Где же, где же наши детки —

Нету наших деток (*закрывают лицо руками*)!

Вот, вот наши детки,

Вот наши детки!

Пляшут, пляшут наши детки,

Пляшут наши детки (*открывают глаза, приплясывают и хлопают в ладоши*)!

***Игровое упражнение «Разноцветные ленточки».***

Танюша и Ванюша принесли детям красивые ленточки. Дети берут ленточки. Психолог побуждает детей сказать: «Я — девочка, возьму красную ленточку». Куклам также повязываются ленточки. Затем дети танцуют:

Прыгай, прыгай, веселей!

Прыгай, прыгай побыстрей (*прыжки на месте*)!

Вверх, вниз, вверх, вниз (*руки вверх, вниз*)!

И немного покружись (*кружатся*)!

***Игровое упражнение «Кто позвонил?».***

Дети садятся на ковер полукругом. Психолог показывает: у Тани — колокольчик, а у Вани — погремушка; демонстрирует, как они звучат. Можно дать детям поиграть. Затем куклы и инструменты убираются за ширму. Дети угадывают, кто звонит.

***Игра «Карусель».***

Психолог предлагает покататься на карусели (шест с разноцветными ленточками). Дети берутся за ленточки, повторяют за взрослыми слова и действия:

Еле-еле, еле-еле,

Завертелись карусели (*идут медленно, постепенно увеличивая темп*),

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом (*бегут по кругу*)!

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите (*переходят на шаг, останавливаются*)!

Раз, два, раз, два (*берутся руками за голову, наклоны головы в стороны*)!

Закружилась голова (*вращательные движения головой*)!

***Упражнение «Отдых».***

Дети ложатся на ковер. Звучит спокойная музыка.

**3. Заключительная часть.**

***Рефлексия.*** Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

**Ритуал прощания.** Девочки вместе с Танюшей говорят «до свидания», а затем мальчики с Ванюшей.

### **Занятие 10. Кукла Катя.**

**Цели:** Развитие речевой активности, внимания, памяти; развитие цветового восприятия, умения сравнивать предметы по цвету; снятие психомышечного напряжения.

#### **1. Вводная часть**

##### ***Приветствие.***

К нам пришла в нарядном платье

С красным бантом кукла Катя.

С нами вместе поиграть,

С нами вместе поплясать!

И сказала Ване (*имя ребенка*) Катя:

«Приглашаю вас плясать я!

Будем весело играть!

Будем весело плясать!»

Кукла Катя подходит к каждому ребенку и приглашает на танец. Повторяются последние четыре строчки. Если детей много, можно сначала назвать всех детей, а потом сказать: «И сказала детям Катя...».

#### **2. Основная часть**

##### ***Разминка. Танцевально-двигательное упражнение «Мишка с куклой».***

Катя предлагает потанцевать:

Мишка с куклой бойко топают,

Бойко топают, посмотри (*топают одной ногой*)!

И в ладоши звонко хлопают,

Звонко хлопают: раз, два, три (*хлопают в ладоши*)!

Мишке весело, Мишке весело,

Вертит Мишенька головой (*качают головой, рукна пояс*)!

Кукле весело, тоже весело,

Ой, как весело, ой, ой, ой (*руки на пояс, «пружинка*)!»!

Мишка с куклой бойко топают,

Бойко топают, посмотри (*топают одной ногой*)!

И в ладоши звонко хлопают,

Звонко хлопают: раз, два, три (*хлопают в ладоши*)!

Мы попробуем, мы попробуем

Эту полечку все сплясать (*руки на пояс, «пружинка»*)!

Разве можем мы, разве можем мы,

Разве можем мы отставать (*повороты вокруг себя*)?

**Игра «Прятки».** Катя предлагает поиграть в прятки. Дети закрывают глаза. Психолог прячет куклу. Дети спокойно ходят по группе и ищут Катю.

**Игра «Бегите ко мне!».** Кукла Катя принесла флажки. Дети берут по одному, у психолога — набор флажков 4 основных цветов. Сначала дети рассматривают свои флажки, манипулируют ими. Можно предложить спрятать флажки за спинку, поднять вверх и т. п. Затем психолог предлагает поднять такой же флажок, как у него. Если дети справляются с заданием, психолог, меняя флажки, предлагает подбежать к нему детям, у которых есть флажок такого же цвета.

**Упражнение. «Мы флажками машем».** Кукла Катя предлагает поплясать с флажками (*дети могут двигаться свободно*):

Мы флажками машем,

С куколкой пляшем,

Ля-ля-ля, ля-ля-ля,

Мы флажками машем.

### **3. Заключительная часть.**

**Рефлексия.** Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

**Ритуал прощания.** Кукла Катя прощается с каждым ребенком.

## **Занятие 11. Ехали мы, ехали и приехали.**

**Цели:** Развитие двигательной активности и общей моторики; развитие памяти, речи, слухового восприятия, умения ориентироваться в собственном теле.

### **1. Вводная часть**

**Приветствие.** Собачка Жучка (кукла театра би-ба-бо) знакомится с каждым ребенком.

Я — собачка Жучка,

Хвостик закорючкой.

А ты кто?

### **2. Основная часть**

**Разминка. Игровое упражнение «Едем на машине».** Собачка предлагает отправиться в путешествие. На чем же можно поехать? Психолог подводит детей к мысли, что можно поехать на машине. Дети берут рули (можно воображаемые). Сначала заводят мотор: «р-р-р». Психолог предупреждает, что надо ехать так, чтобы не столкнуться. Дети двигаются и произносят слова:

Едем, едем мы с тобой  
 На машине легковой.  
 Шины весело шуршат,  
 Ехать нам быстрее велят.

**Игра «На птичьем дворе».** Дети приехали на птичий двор. Психолог проговаривает потешку, побуждая детей повторять звукоподражания:

Наши уточки с утра —  
 Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!  
 Наши гуси у пруда —  
 Га-га-га! Га-га-га!  
 А индюк среди двора —  
 Бал-бал-бал! Балды-балда!  
 Наши гуленьки вверху —  
 Грру-грру-у, грру-груу-у!  
 Наши курочки в окно —  
 Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!  
 А как Петя-петушок  
 Рано-рано поутру  
 Нам споет  
 Ку-ка-ре-ку!

**Игровое упражнение «Самолеты».** Путешествие продолжается на самолетах. Дети заводят мотор: «дрын-дрын», руками делают движения «веретено». Руки в стороны — самолеты полетели: «ж-ж-ж».

Самолет летит,  
 Самолет гудит:  
 «А куда же я лечу?  
 Я лечу, куда хочу!»  
 Улетел за облака.  
 «До свидания! Пока!»

***Игровое упражнение «На речке».***

Прилетели к речке. В дороге запылились, надо умыться. Дети делают самомассаж лица, головы, рук.

***Игровое упражнение «Скачем на лошадке».***

Дальше скачем на лошадках:

Цок-цок, цок-цок!

Я лошадка — серый бок.

Я копытцами стучу,

Если хочешь, прокачу.

Прискакали в детский сад!

Здесь игрушки ждут ребят!

***Беседа «Рассказ о путешествии».***

Взрослые предлагают детям рассказать игрушкам о своем путешествии, собачка Жучка помогает им вспомнить моменты.

**3. Заключительная часть.**

**Рефлексия.** Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

**Ритуал прощания.** Собачка Жучка прощается с каждым ребенком.

**Занятие 12. Веселые животные.**

**Цели:** Развитие общей координации движений; преодоление упрямства, негативизма; развитие слухового восприятия, внимания, памяти.

**1. Вводная часть*****Приветствие «Я рада видеть...».***

Психолог подходит к каждому ребенку и поет на разный мотив: «Я рада видеть Машеньку (*имя ребенка*)».

**2. Основная часть*****Разминка. Игра «Ты, собачка, не лай!».***

Психолог объявляет детям, что сегодня к ним придут гости (кукол би-ба-бо прячут за ширмой). Первый гость — собачка. Психолог имитирует голос собаки, предлагает детям угадать, кто это. Собачка играет с детьми. Дети поют:

Вот собачка Жучка,

Хвостик закорючкой,

Зубки острые,

Шубка пестрая!

Собачка лает: «ав-ав-ав!». (*Дети грозят ей пальчиком.*)

Ты, собачка, не лай!

Лучше с нами поиграй.

Мы бежим, ты догоняй!

Дети убегают от собачки.

**Упражнение «Веселая Мурка».** Про следующего гостя психолог загадывает загадку:

У нее четыре лапки,

А на лапках — цап-царапки.

Дети отгадывают. Кошка Мурка предлагает станцевать:

Наш веселый каблучок выбивает

Чок-да-чок, чок-да-чок (*стучат пяточкой об пол!*)

Ай да, пальчики у нас,

Тоже все пустились в пляс (*смотрят на пальчики, перебирают их!*)

Мы похлопали в ладоши:

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп (*хлопают в ладоши*),

Заплясали наши ножки:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ (*топают ногами!*)

Ох, устали мы плясать,

Лучше сядем отдыхать (*салятся на пол, отдыхают*).

**Упражнение «Непослушные мышата».** Непослушный мышонок (игрушка) отказывается здороваться с ребятами, не хочет садиться, мешает детям. Психолог предлагает детям показать мышонку, как он плохо делает. Дети превращаются в непослушных мышат. Психолог предлагает им выполнить какое-нибудь движение, дети отказываются. Затем дети превращаются в хороших детей. Можно выполнить несколько заданий. В конце дети гладят себя по голове и говорят: «Я — хороший!» Мышонок просит прощения.

**Упражнение «Веселые животные».**

Все гости принесли свои любимые игрушки — погремушки. Они звучат по-разному. Можно использовать разные музыкальные инструменты. Психолог демонстрирует, как чья погремушка звучит. Затем дети угадывают, чья погремушка звучала за ширмой.

**3. Заключительная часть.**

**Рефлексия.** Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

**Ритуал прощания.** Собачка прощается с каждым ребенком, пожимая руку. Кошечка посылает всем воздушный поцелуй. Мышонок говорит всем «до свидания».

### **Занятие 13. Новый год.**

**Цели:** Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие двигательной активности, ориентации в пространстве; снятие психомышечного напряжения.

#### **1. Вводная часть**

##### **Приветствие.**

Мимо елок и берез

Шел к ребятам Дед Мороз.

«Все подарки получили?

Никого не позабыли?»

Дед Мороз (механическая игрушка) здоровается с каждым ребенком. Можно продемонстрировать, как он двигается, поет.

#### **2. Основная часть**

**Разминка. Игра «Чудесный мешочек».** Дед Мороз принес что-то в мешочке. Дети по очереди опускают руку в мешочек и отгадывают, что это: шарик или кубик? Вынимают из мешочка, рассматривают. Психолог уточняет цвет и форму предмета.

**Упражнение «Поиграем».** Дед Мороз предлагает поиграть с игрушками. Психолог побуждает детей выполнять действия:

Постучали по ковру: тук-тук-тук.

А теперь по ладошке: тук-тук-тук.

Спрятались за спинкой, вот так-так.

Взлетели над головой, вот так-так.

Побежали по руке, а теперь по другой.

Запрыгали по ноге, а теперь по другой.

**Упражнение «Отдыхаем».** Кубики и шарики устали. Психолог предлагает помочь Деду Морозу и разложить игрушки в коробки нужного цвета. Психолог помогает детям.

##### **Хоровод «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз!»**

Дети благодарят Деда Мороза: идут по кругу и поют песню.



**Игра «Заморозь».** Психолог обращает внимание детей на то, что после игр стало жарко, предлагает попросить Деда Мороза заморозить их:

Дед Мороз, Дед Мороз,  
Ты нам носик заморозь.

Психолог помогает Деду Морозу дотронуться до носика детей. Дети называют разные части тела, лица.

**Дыхательное упражнение «Подуем на дедушку».**

Деду Морозу стало жарко, он просит подуть на него. Психолог контролирует силу и долготу выдыхаемого воздуха.

### **3. Заключительная часть.**

**Рефлексия.** Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

**Ритуал прощания.** Дедушка Мороз прощается с каждым ребенком.

## **Занятие 14. Веселый клоун.**

**Цели:** развитие зрительного восприятия, речи, внимания; Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; формирование умения действовать в соответствии с текстом.

### **1. Вводная часть**

**Приветствие.** В гости к детям пришел клоун (игрушка-марионетка). Психолог предлагает помочь клоуну познакомиться с детьми. Дети хором говорят слова стихотворения и имя ребенка, с которым здоровается клоун:

В нашей группе, в нашей группе  
Много маленьких ребят,  
Все на стульчиках сидят.  
А у нас есть ...*(имя ребенка)*!

### **2. Основная часть**

**Разминка. Игровое упражнение «Паровоз».** Клоун предлагает прокатиться на поезде. Взрослые помогают детям встать друг за другом. Психолог произносит слова песенки «Вот какой паровоз к празднику купили». Дети ритмично топают ногами (стучат колеса). Иногда паровоз гудит — «ду-ду-ду».

**Игровое упражнение «Погремушки».** Клоун что-то принес детям в сундучке. Психолог обращает внимание детей на то, что внутри что-то гремит. Погремушки

высыпают на пол. Психолог следит, чтобы дети не толкались, не отнимали игрушки, затем предлагает поиграть с погремушками:

Погремушки, погремушки,

Вот веселые игрушки.

Звонко, звонко так гремят

И ребяток веселят.

Дети, повторяя движения психолога, гремят погремушками вверху, внизу, впереди, за спиной. Действия можно повторить несколько раз. В конце упражнения дети складывают погремушки в сундучок.

**Упражнение «Ловкие пальчики».** Дети садятся на ковер. Психолог произносит слова и выполняет действия, дети повторяют.

Ловкие пальчики не любят отдыхать.

Любят наши пальчики весело гулять.

Бегают по ножкам вот так-так.

Скачут по ладошкам так-так и вот так.

Прыгают по плечикам: прыг-прыг-прыг,

Будто бы кузнечики: прыг-прыг-прыг.

Дергают за ушки: ой-ой-ой.

Скачут на макушке: ой-ой-ой.

Бегают по лобик: топ-топ-топ.

Хлопают по носику: хлоп-хлоп-хлоп.

Гладят наши щечки: чик-чики.

Съежились в комочки кулачки.

**Игра «Делай, как я».** Клоун говорит, что слышал, будто дети утром делают зарядку, а он не умеет ничего делать, просит детей научить. Психолог побуждает ребенка показать какое-нибудь знакомое движение, остальные повторяют. Дети участвуют в игре по желанию.

**Игровое упражнение «Ноги и ножки».**

Психолог предлагает проводить клоуна до дверей, обращает внимание, что у клоуна ножки маленькие, а у детей — большие. Дети шагают в соответствии с ритмом стихотворения:

Большие ноги идут по дороге:

Топ-топ-топ.

Маленькие ножки бегут по дорожке:

Топ-топ-топ-топ-топ, топ-топ-топ-топ-топ.

### 3. Заключительная часть.

**Рефлексия.** Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

**Ритуал прощания.** Клоун прощается с каждым ребенком.

### Занятие 15. Зимние забавы.

**Цели:** снятие психомышечного напряжения, развитие слухового внимания, речи; развитие умения действовать в соответствии с правилами игры.

#### 1. Вводная часть.

**Приветствие** (см. занятие 5 «Зайка»).

#### 2. Основная часть.

**Разминка. Игровое упражнение «Топ-топ-топ».** Зайка приглашает детей погулять:

Как у наших у ребят  
 Ножки весело стучат:  
 Топ, топ, топ! Топ, топ, топ!  
 Топают, стараются,  
 Громко получается:  
 Топ, топ, топ! Топ, топ, топ!  
 Ножки топали, устали  
 И тихонько топать стали:  
 Топ, топ, топ. Топ, топ, топ.

#### **Упражнение «Расскажи стихи руками».**

Психолог произносит стихотворение и выполняет движения, дети повторяют.  
 Мы слепили снежный ком (*имитируют лепку*),  
 Ушки сделали потом (*изображают ушки, прикладывая кисти рук к голове*),  
 И как раз вместо глаз  
 Угольки нашлись у нас (*указательные и большие пальчики сложены в колечки, поднесли их к глазам*).

Зайка вышел как живой (*руки развели в стороны, показали*):

Он с хвостом и головой (*показали хвостик, покачали головой*)!

За усы не тяни:

Из соломинок они (*показывают усы*).

Длинные, блестящие,  
Словно настоящие (*хлопают в ладоши!*)

***Игра «Зайка беленький сидит».***

Зайка предлагает поиграть в его любимую игру. Взрослые помогают вспомнить знакомые движения.

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так,

Он ушами шевелит (*кисти рук приставлены к голове, разнонаправленные движения кистями*).

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть:

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,

Надо лапочки погреть (*встают, хлопают в ладоши!*)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать:

Прыг-скок, прыг-скок,

Надо зайке поскакать (*прыгают на месте!*)

Кто-то зайку испугал,

Зайка — прыг — и убежал (*дети убегают в условленное место!*)

***Игра «Чудесный мешочек».***

Психолог предлагает угостить зайку морковкой. В несколько мешочков складывают 2–3 предмета, один из которых — морковка. Дети по желанию находят морковь в мешочке и угощают зайку.

***Игра «Лиса и зайцы».***

Психолог спрашивает детей: «Кого боится зайка?» Подводит детей к ответу «лиса». Предлагает поиграть. Психолог-лиса садится в уголок — спит. Дети-зайки скачут на полянке (можно включить веселую музыку). Музыка замолкает, лиса выходит гулять. Зайки сидят тихо на корточках.

***Игра «Снежки».***

Психолог предлагает прогнать лису снежками.

Дети имитируют игру в снежки.

**3. Заключительная часть.**

**Рефлексия.** Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

**Ритуал прощания.** (см. занятие 1)

### **Занятие 16. Зимний лес.**

**Цели:** Развитие двигательной активности, ритмичности, слухового восприятия; организация общих эмоциональных переживаний, общности детей; создание атмосферы эмоциональной безопасности.

#### **1. Вводная часть**

**Приветствие** (см. занятие 12).

#### **2. Основная часть**

**Разминка. Игра «Поезд».** Психолог приглашает детей в зимний лес и предлагает поехать туда на поезде. Психолог помогает детям встать друг за другом. Дети стоят на месте, в такт тексту топают ногами.

Чух! Чух! Пых-чу,

Пых-чу, вор-чу,

Стоять на месте не хочу!

Колесами сту-чу, вер-чу,

Садись скорее, прока-чу!

Поехали!

Вот поезд наш едет, колеса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят.

Чу-чу! Чу-чу-чу! Бежит паровоз,

Далеко-далеко ребят он повез.

Чу-чу-чу!

Приехали!

#### **Упражнение «Послушаем тишину».**

Психолог говорит, что в зимнем лесу очень тихо, предлагает послушать тишину. Дети приставляют ладошку к уху и прислушиваются.

#### **Упражнение «Расскажи стихи руками».**

Психолог произносит слова стихотворения и выполняет движения, дети повторяют.

Как на горке (*складывают ладошки одну на другую*)

Снег, снег (*шевелиют пальчиками*)!

Как под горкой (*меняют ладошки местами*)  
 Снег, снег (*шевелият пальчиками*)!  
 А под снегом (*складывают крышу из ладошек*)  
 Спит медведь (*складывают ладошки под ухом*)...  
 Тише, тише, не шуметь (*пальчик к губам*)!

### ***Психогимнастика «Кто живет в лесу?».***

Психолог обращает внимание детей на то, что медведь зимой спит, но кто же по лесу гуляет? Побуждает детей называть диких животных, просит изобразить их.

Зайки — повернулись, покружились, дети в заек превратились, скачут по полянке, вдруг что-то услышали, прислушались, испугались, опасность миновала, опять весело скачут.

Лисички — повернулись, покружились и в лисичек превратились: лисичка хитрая, ходит плавно, хвостиком следы замечает, вокруг поглядывает, кого бы поймать.

Волк — повернулись, покружились, дети в волка превратились: волк голодный, сердитый, брови сдвинул, зубы оскалил, вот какой страшный волк!

Быстрее вертитесь, кружитесь, снова в деток превратитесь.

### ***Игра «Шумелки».***

Психолог говорит, что волки были страшные, предлагает их прогнать. Дети топают ногами, хлопают в ладоши, громко кричат.

***Игра «Поезд».*** Дети возвращаются в детский сад. Можно использовать тот же вариант (см. выше).

***Упражнение «Расскажем игрушкам».*** Взрослые предлагают рассказать игрушкам, где были дети, кого встречали.

## **3. Заключительная часть.**

***Рефлексия.*** Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

***Ритуал прощания.*** (см. занятие 1).

## **Занятие 17. В гостях у Жучки.**

**Цели:** Развитие внимания, быстроты реакции; развитие умения, действовать в соответствии с правилами игры; развитие умения ориентироваться в пространстве.

### **1. Вводная часть**

***Приветствие*** (см. занятие 10).

### **2. Основная часть**

**Разминка. Игровое упражнение «Все захлопали в ладоши».** Психолог предлагает потанцевать для собачки. Движения выполняются по тексту:

Все захлопали в ладошки  
 Дружно, веселее,  
 Застучали наши ножки  
 Громче и быстрее.  
 По коленочкам ударим  
 Тише, тише, тише,  
 Ручки, ручки поднимаем  
 Выше, выше, выше.  
 Завертелись наши ручки,  
 Снова опустились.  
 Покружились, покружились  
 И остановились.

**Игра «Автобус».** Собачка Жучка приглашает детей в гости, она живет в деревне. Психолог заранее расставляет стульчики друг за другом имитируя автобус. Сначала в автобус проходят девочки, а затем мальчики. Автобус едет и сигналиит: «Би-би-би!». Автобус едет и колеса шуршат: «Ш-ш-ш!». Автобус едет, а его мотор ворчит: «Р-р-р!». Психолог побуждает детей повторять звуки несколько раз.

**Игра «Вышли дети в сад».** Дети выходят из автобуса. На ковре их встречают гусь, корова и конь (игрушки). Психолог помогает детям встать в круг, произносит слова песни и показывает движения, дети повторяют.

Вышли дети в сад зеленый  
 Танцевать, танцевать (*идут по кругу*)!  
 Стали гуси удивленно  
 Гоготать: га-га-га (*вытягивают шею, руки назад, мелкие шаги на месте*)!  
 И корова удивилась:  
 Му-му-му, му-му-му!  
 Что вы так развеселились?  
 Не пойму, не пойму (*руки с выставленными пальчиками приставлены к голове — рожки, «пружинка*)!  
 Серый конь заржал в конюшне:  
 И-го-го, и-го-го!  
 Для чего плясать так нужно,

Для чего, для чего (*на месте высоко поднимают колени, хлопают по ним ладошкой*)?

Ваня лихо приседает,

Да, да, да, да, да, да (*приседают*),

Он второй башмак теряет:

Не беда, не беда (*хлопают в ладоши*)!

**Упражнение «Расскажи стихи руками».** Гусь рассказывает свою историю, дети повторяют громко «га-га-га», выполняют по образцу движения.

Гуси-гусенята в песочке. Га-га-га (*хлопают в ладоши*)

Красные надели носочки. Га-га-га (*скользящие движения ладошками друг о друга*)

И пошли гуськом, чтоб напиться. Га-га-га (*ладошки шагают по ногам*)

Свеженькой воды из корытца. Га-га-га (*одна рука — чашечка, другая — птичка, пьет из чашечки*)!

Напились воды десять братцев. Га-га-га (*перебирают пальчики*),

Начали в корыте купаться. Га-га-га (*ладошки лодочкой, волнообразные движения*)!

Гуси-гусенята сердиты. Га-га -га (*хмурят брови, грозят пальчиком*) —

Очень близко дно у корытца. Га-га-га (*хлопают в ладоши*)!

**Игровое упражнение «Рыжая корова».** Психолог поет песенку про корову, побуждая детей повторять отдельные слова. Дети по кругу передают друг другу корову, ласково ее гладят.

Ходит, бродит по лужку

Рыжая корова.

Даст она нам к вечерку

Молока парного.

Му, му, му, му.

Рыжая корова.

Му, му, му, му.

Молока парного.

Саше и Танюшке,

Будет всем по кружке.

Всем попить достанется

И коту останется.



Му, му, му, му.

Саше и Танюшке.

Му, му, му, му.

Будет всем по кружке.

**Игровое упражнение «Лошадка».** Лошадка предлагает отвезти детей в детский сад (см. занятие 10, упражнение б).

**Беседа «Где вы бывали, чего вы видали?».** Жучка спрашивает, понравилось ли им в гостях, кто больше всего понравился и т. п.

### **3. Заключительная часть.**

**Рефлексия.** Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

**Ритуал прощания.** Собачка прощается с каждым ребенком.

## **Занятие 18. Веселые музыканты.**

**Цели:** Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие речи, воображения

### **1. Вводная часть**

**Приветствие** (см. занятие 12).

### **2. Основная часть**

**Разминка. Игровое упражнение «Топ-топ-топ».** Психолог произносит текст, выполняет движения (по тексту), дети повторяют.

Как у наших у ребят

Ножки весело стучат.

Топ-топ-топ! Топ-топ-топ!

Топают, стараются,

Громко получается,

Топ-топ-топ! Топ-топ-топ!

Ножки топали, устали,

И тихонько топать стали.

Топ-топ-топ! Топ-топ-топ!

**Игра «Волшебный сундучок».** Психолог обращает внимание детей на сундучок, предлагает угадать, что в нем, слегка встряхивает его, заставляя звучать находящиеся в нем игрушки. Дети высказывают свои предположения. Затем психолог вынимает по

очереди погремушку, колокольчик, бубен, гармошку. Каждую игрушку сопровождает показом, называет ее, предлагает детям поиграть на ней. После того как дети рассмотрели игрушки, предметы складываются за ширмой. Психолог загадывает звуковые загадки, дети отгадывают, что звучит.

*Игра «Погремушки»* (см. занятие 14, упражнение 3). Волшебный сундучок рад, что дети отгадали все загадки. За это каждый получает погремушку.

*Игра «Послушаем тишину»*. Психолог предлагает дать ушкам отдохнуть. Дети располагаются на ковре свободно, прислушиваются. Можно спросить, что они слышали.

*Игра «Веселые музыканты»*. Психолог произносит потешку, побуждает детей к звукоподражанию, имитации игры на инструментах.

Как у нашего Данилы

Разыгралася скотина:

Овцы — в донцы:

Динь-динь-динь, динь-динь-динь.

Тараканы — в барабаны:

Бум-бум-бум, бум-бум-бум.

Утки — в дудки:

Ду-ду-ду, ду-ду-ду.

Сверчки — в смычки:

Тили-тили, тили-тили.

### **3. Заключительная часть.**

*Рефлексия.* Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

*Ритуал прощания.* (см. занятие 1).

## **Занятие 19. Танюша и Ванюша.**

**Цель:** Формирование интереса к сверстнику, эмоционально-положительных действий, направленных на него; закрепление знаний детей о принадлежности к полу; развитие общей и мелкой моторики.

### **1. Вводная часть**

*Приветствие* (см. занятие 9).

### **2. Основная часть**

**Разминка. Игра «Чудесный мешочек».** Таня и Ваня играли в кубики и мячики, собирались в гости, торопились, все игрушки в один мешочек сложили, просят помочь им разобрать кубики и мячики. Мальчики достают из мешочка кубики, а девочки — мячики. В случае затруднения взрослые помогают ребенку. Затем кубики кладут в квадратную коробку, а мячики — в круглую. Куклы благодарят детей за помощь.

**Упражнение «Загораем».**

Дети трудились, устали, надо отдохнуть. Психолог предлагает понежиться на солнышке. Дети сначала лежат на животике, греют спинку. Затем перекатываются на спинку, греют животик. Упражнение повторяется несколько раз.

**Игровое упражнение «Казачок».**

Куклы предлагают потанцевать. Взрослые помогают детям встать парами, желательно мальчик с девочкой. Психолог также образует пары с детьми, показывает движения, произносит слова:

Что стоишь — плясать пошли (*кружатся в парах*)!

Эх! Сапожки все в пыли (*остановились, смотрят на ножки*)!

Топ-топ, каблучок (*топают ногами в парах*)!

Ай да танец — казачок (*обнимаются*)!

Можно повторить 2–3 раза. В конце танца дети хлопают друг другу.

**Игра «Карусель»** (см. занятие 9).

Не устали вы плясать?

Продолжаем мы играть!

**Упражнение «Отдых»** (см. занятие 9).

**3. Заключительная часть.**

**Рефлексия.** Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

**Ритуал прощания.** Танюша и Ванюша прощаются с каждым ребенком.

**Занятие 20. Мячики.**

**Цель:** Развивать умение детей устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно; развитие двигательных навыков; развитие восприятия, внимания, речи.

**1. Вводная часть**

**Приветствие «Ласковый мяч».**

Психолог бросает большой надувной прозрачный мяч каждому ребенку, называя его ласково. Детям дается возможность рассмотреть мяч, затем они бросают его психологу.

## **2. Основная часть**

**Разминка. Упражнение «Нарисуем мяч».** Дети показывают, какие бывают мячи: большие (разводят руки в стороны) и маленькие (сводят ладошки вместе); рисуют в воздухе впереди себя большой круг (мяч), потом по спирали доводят его до маленького сначала одной рукой, потом другой и двумя.

### ***Игра «Поиграй со мною в мяч».***

Ты поймай веселый мяч,  
Мне верни его, не прячь.

Психолог произносит: «Маша (*имя ребенка*), лови», — затем бросает мяч ребенку. Если детей много, психолог бросает мяч 3–4 детям, а затем предлагает бросать мяч друг другу. Психолог следит, чтобы дети сначала называли имя ребенка, затем бросали мяч. В игре должны участвовать все дети. Игра продолжается до тех пор, пока дети активны.

Затем психолог ударяет мячом об пол и говорит:

Мячик, прыгай, и лети,  
И детишек весели.

Дети прыгают в такт с мячиком.

### ***Пальчиковая гимнастика «Мяч».***

Психолог произносит слова и выполняет движения, дети повторяют.

Мой веселый звонкий мяч,  
Хорошо с тобой играть (*рисуют на ладошке пальчиком круг*),  
Желтый, красный, голубой (*загибают пальчики*),  
Очень весело с тобой (*хлопают в ладоши*)!

Повторить для другой руки.

### ***Игра «Поезд с арбузами».***

Дети садятся на коврик в круг. Взрослый предлагает погрузить арбузы в поезд. Для этого надо передавать арбузы (мяч) друг другу по кругу. Психолог находится за кругом, помогая детям. Когда мяч пройдет 1–2 круга, поезд отправляется: дети делают круговые движения руками, согнутыми в локтях, и произносят «чух-чух-чух», затем поезд останавливается: «ш-ш-ш», — и мяч передают в другую сторону (разгружают).

Если у детей не возникает трудностей при передаче мяча, можно дать в круг еще 1–2 мяча.

**Упражнение «Большой мяч».**

Для упражнения необходим большой мяч (диаметром 50–70 см). Дети встают вокруг мяча, кладут на него ладошку, хлопают по мячу в такт стихотворению:

Мой веселый, звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь?  
Желтый, красный, голубой,  
Не угнаться за тобой.

**3. Заключительная часть.**

**Рефлексия.** Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

**Ритуал прощания.** (см. занятие 1).

**Занятие 21. Маму милую люблю.**

**Цель:** Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие двигательных навыков; развитие восприятия, внимания, речи.

**1. Вводная часть**

**Приветствие «Цветочки».** Дети сидят на ковре в свободном порядке. Психолог ходит между ними, разглядывает, приговаривает:

«Вот какие красивые малыши-цветочки!» Поет:

Растут цветочки разные  
В моем большом саду.  
И желтые, и красные,  
Я их сейчас найду!

Подходит к одному ребенку, берет за руку: «Вот я сорвала Танечку — “цветочек”, а теперь пойдем к Сашеньке». Психолог подходит к каждому ребенку, дети берутся за руки. Когда все дети будут стоять и держать друг друга за руки, взрослый обнимает всех детей, плотно прижавшихся друг к другу, и говорит:

Потом в букетик маленький  
Их вместе соберу!  
И для любимой мамочки  
Веночек я сплету!

**2. Основная часть**

**Разминка. Игра «Маленькие ножки».** Психолог хвалит детей за то, что они помогают мамочке, могут, если надо, за водой сходить:

Маленькие ножки

За водой ходили.

Ой, ходили, ой, ходили,

За водой ходили (*идут по кругу*).

И домой спешили

Маленькие ножки.

Так спешили, так спешили,

Маленькие ножки (*бегут по кругу*)!

Дома танцевали

Маленькие ножки.

Танцевали, танцевали

Маленькие ножки (*выставляют поочередно ножку вперед*)!

**Упражнение «Расскажи стихи руками».** Психолог задает вопросы и показывает движения.

Кто ребенка нежно любит (*прижимают ладошки к груди*)?

Кто малышку приголубит (*гладят себя по головке одной рукой, затем другой*)?

Кто от ветра защитит (*выставляют руки вперед, ладошки вертикально*)?

Поругает и простит (*грозят пальчиком, сердитое лицо, затем улыбаются, пальчики в замок*)?

Кто укроет одеяльцем (*руки крест-накрест обнимают плечи*)?

Кто напоит молочком (*правая рука — стаканчик, имитация движения*)?

Кто расскажет сказку на ночь (*ладошки под щечку*)?

Тихим, добрым шепотком (*палец к губам*)?

Ты, конечно, догадался —

Это мамочка твоя (*хлопают в ладоши*)!

Ну а как же у других —

Братьев меньших, дорогих?

У котенка, у теленка,

У щенка и жеребенка (*сгибают по одному пальчику сначала на одной руке, потом на другой*)?

У всех ли есть мамы? Конечно, у всех!

*Игра «У кого какая мама?».* Психолог раздает детям карточки с изображением детенышей животных. Если детей много, можно сделать повторяющиеся картинки. На доске или на столах разложены карточки с изображением взрослых животных. Психолог читает стихотворение, дети, чьи карточки подходят, соединяют детеныша с мамой, называют их.

Посмотри, играют в прятки  
 Шаловливые котятки,  
 Притаилась у окошка  
 Тихо-тихо мама-кошка,  
 Учит деточек играть —  
 Мячик по полу катать.  
 Мышкой мяч воображают.  
 То подбросят, то поймают!  
 Из угла следит щенок,  
 Так играть он тоже б смог,  
 Но собака-мама рядом,  
 Не теряет время даром:  
 Учит милого сыночка —  
 Вислоухого щеночка —  
 Быть опрятным, есть из миски  
 И похлебку, и сосиски.  
 На лугу теленок скачет,  
 «Му-у-у» кричит,  
 Но он не плачет,  
 Мать-коровушку зовет,  
 Молоком поит она  
 И теленка, и тебя.  
 Выгнул шейку жеребенок —  
 Сильной лошади ребенок,  
 Только на копытца встал,  
 Вслед за мамой побежал.  
 Блеет ласково овечка,  
 Видя сына у крылечка,  
 Белокурого ягненка —

Очень нежного ребенка.

У козленка мать — коза,

Лижет рожки дереза,

Рожки милого ребенка —

Крутолобого козленка.

Толстый-толстый поросенок

Хрюкнул весело спросонок,

Пятачком прижался к свинке,

К маме-свинке, белоспинке.

Психолог помогает по мере необходимости.

**Игровое упражнение «Хлоп-хлоп».** Психолог предлагает детям встать в пары, произносит слова и хлопает в ладоши в такт в паре с ребенком.

Хлоп, хлопок, хлопок, хлопок

По ладошечке!

Хлоп да хлопок, хлопок да хлопок,

Моя крошечка!

### **3. Заключительная часть.**

**Рефлексия.** Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

**Ритуал прощания.**(см. занятие 1).

## **Занятие 22. В гостях у Катюши.**

**Цель:** Сплочение группы, развитие эмпатии, навыков сотрудничества; развитие умения ориентироваться в пространстве; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи, воображения.

### **1. Вводная часть**

**Приветствие** (см. занятие 10).

### **2. Основная часть**

**Разминка. Пальчиковая игра «Гости».** Психолог произносит текст стихотворения, выполняет движения, дети повторяют.

Стала Катя гостей созывать (*вращение кистей рук к себе*):

И Иван приди, и Степан приди,

И Матвей приди, и Сергей приди,



А Никитушка — ну, пожалуйста (*поочередный массаж кончиков пальцев правой руки*)!

Стала Катя гостей угощать (*вращение кистей рук от себя*):

И Ивану блин, и Степану блин,

И Матвею блин, и Сергею блин,

А Никитушке — мятный пряничек (*поочередный массаж пальцев левой руки*)!

**Игровое упражнение «По дорожке».** Катя приглашает и детей в гости. Дети выполняют движения по тексту:

По дорожке, по дорожке

Топ, топ, топ!

И в ладошки, и в ладошки

Хлоп, хлоп, хлоп!

Как зайчишка, как зайчишка

Скок, скок, скок!

Не жалею своих, малышка,

Ног, ног, ног!

**Игра «Подарки».** Психолог говорит детям, что в гости принято ходить с подарками.

К Кате в гости мы пришли

И подарки принесли:

Здесь лошадка, петушок,

Мяч веселый и флажок!

Психолог спрашивает детей, что они будут дарить вначале. Дети выбирают подарок, выполняют движения в соответствии с текстом:

Цок-цок! Цок-цок!

Я лошадка — серый бок!

Я копытцами стучу,

Если хочешь, прокачу (*бегут по кругу, высоко поднимая колени, руки впереди*)!

Петушок, петушок,

Золотой гребешок!

Масляна головушка,

Шелкова бородушка!

Утром рано встаешь,

Песни солнышку поешь!

Ку-ка-ре-ку (*идут важно, поднимая колени, голова поднята вверх, руки отведены назад*)!

Разноцветный быстрый мячик

По дорожке скачет, скачет.

Мяч веселый и большой,

Мы попрыгаем с тобой (*прыгают на двух ногах на месте*)!

Я в руках флажки держу

И ребятам всем машу (*машут руками над головой*)!

Когда все подарки будут продемонстрированы, психолог просит вспомнить, что подарили.

**Игра «Ванечка, выходи!».**

Психолог предлагает повеселить Катюшу (см. занятие 1).

**Упражнение «По дорожке»** (см. упражнение 3).

### **3. Заключительная часть.**

**Рефлексия.** Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

**Ритуал прощания.** Катюша прощается с каждым ребенком.

## **Занятие 23. Мыльные пузыри.**

**Цели:** Сплочение группы, развитие эмпатии, навыков сотрудничества; развитие восприятия, речи, внимания; развитие умения ориентироваться в пространстве.

### **1. Вводная часть**

**Приветствие «Ласковый мячик»** (см. занятие 20).

### **2. Основная часть**

**Разминка. Упражнение «Вертушка».** Психолог принес детям вертушки, предлагает подуть на них. Психолог следит, чтобы выдох был долгим: у кого вертушка дольше крутится.

**Игра «Мыльные пузыри».** Психолог показывает коробочку для мыльных пузырей, спрашивает у детей, что это. Затем выдувает мыльные пузыри, побуждает детей рассматривать их, спрашивает цвет, размер. В конце можно выдувать пузыри, а дети их лопают.

**Упражнение «Пускаем пузыри».** Психолог произносит текст и выполняет движения, дети повторяют.

Пену мешали (*одна рука согнута — «чашка», другой делают круговые движения — мешают*),

Пузыри пускали (*подносят руки ко рту, пальчики в колечко, дуют*),

Пузыри летали (*плавные движения руками*),

Деток забавляли (*хлопают в ладоши*)!

Психолог предлагает показать, какие пузыри у них получились: дети рисуют в воздухе одной рукой перед собой круги разного размера, потом другой рукой, двумя.

**Упражнение «Нарисуй у друга на ладошке».** Психолог предлагает нарисовать красивый мыльный пузырь другу на ладошке. Взрослые помогают найти пару каждому ребенку, при необходимости сами рисуют детям. Если упражнение понравилось, можно предложить нарисовать еще кому-нибудь.

**Игра «Пузырь».** Психолог предлагает поиграть в знакомую игру «Пузырь». Дети встают в круг, произносят слова, расходятся, делая круг больше, затем «пузырь» лопается, дети сбегаются в круг.

Раздувайся, пузырь!

Раздувайся большой!

Оставайся такой

Да не лопайся!

Хлоп! .

### **3. Заключительная часть.**

**Рефлексия.** Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

**Ритуал прощания.** Психолог бросает каждому ребенку мяч, говорит «до свидания».

## **Занятие 24. Мы едем, едем, едем...**

**Цели:** Формирование положительной самооценки; развитие стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга; развитие умения выражать свои эмоции.

### **1. Вводная часть**

**Приветствие «Добрый паровозик».** Психолог предлагает отправиться в путешествие. Психолог — добрый паровозик, дети — вагончики. Паровозик подходит к каждому ребенку, спрашивает, хочет ли вагончик Маша (*имя ребенка*) отправиться в путешествие. Когда все дети встанут друг за другом, поезд отправляется.

## 2. Основная часть

**Разминка. Игра «Поезд».** Дети двигаются по кругу сначала медленно, затем быстрее. После слов движение замедляется, взрослый говорит «приехали» и дети останавливаются.

Вот поезд наш едет, колеса стучат,  
А в поезде нашем ребята сидят.  
Чу-чу-чу! Чу-чу-чу!  
Бежит паровоз, далеко, далеко ребят он повез.  
Чу-чу-чу!

### **Упражнение «Мишка косолапый».**

Психолог объявляет детям, что они приехали в лес, их встречает Мишка, что-то он сердитый, спрашивает, знают ли дети, почему рассердился Мишка? Побуждает детей вспомнить знакомое стихотворение. Дети рассказывают его, выполняют движения:

Мишка косолапый по лесу идет (*идут, изображая медведя*),  
Шишки собирает и в карман кладет (*имитация действия*).  
Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб (*слегка ударяют себя по лбу*)!  
Мишка рассердился и ногою топ (*хмурят брови, топают ногой*)!

Психолог предлагает чем-нибудь порадовать Мишку. Дети показывают, какую большую бочку меда они ему подарят:

Кушай, Мишка, мед.  
Не болит живот!

### **Игровое упражнение «Самолет».**

Путешествие продолжается.  
Самолетик-самолет  
Отправляется в полет (*разводят руки в стороны, ладони вверх*)!  
Я направо полечу.  
Жу-жу-жу, жу-жу-жу (*поворот направо*)!  
Постою и отдохну (*встают прямо, опустив руки*)!  
Я налево полечу.  
Жу-жу-жу, жу-жу-жу (*поворот налево*)!  
Постою и отдохну (*встают прямо, опустив руки*)!

### **Игра «Запасливые хомячки».**

Психолог сообщает, что прилетели к хомячкам, они делают запасы на зиму, предлагает помочь им. Взрослые ставят два стула на расстоянии 2–3 метра, между ними — листы бумаги (кочки; можно использовать малые обручи). На одном стуле корзина с мячиками, на другом — пустая. Дети по очереди проносят мячик по кочкам в пустую корзину, надув щеки, как хомячки (чтобы зернышки не рассыпались).

**Игровое упражнение «Маленькие ножки».** Психолог предлагает отправиться пешком в гости к козе, которая живет недалеко:

Маленькие ножки

Шли по дорожке:

Топ-топ, топ-топ!

Большие ноги

Шли по дороге:

Топ, топ, топ!

**Игра «Шла коза по лесу».** Дети встают в круг, считалкой выбирается коза, она встает в середину круга. Дети идут и поют:

Шла коза по лесу, по лесу, по лесу.

Нашла коза принцессу, принцессу, принцессу.

Ребенок-коза выбирает себе пару, они берутся за руки, выполняют движения по тексту, который произносят дети:

Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,

И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем,

И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем,

И ножками потопаем, потопаем, потопаем.

Затем первый ребенок встает в круг, а выбранный выполняет роль козы.

**Игровое упражнение «Едем на машине».**

Психолог предлагает вернуться в группу на машине:

Машина, машина,

Куда ты идешь?

Машина, машина,

Кого ты везешь?

Би-би-би, би-би-би!

Машина, машина,

Ты всех обгони.

Машина, машина,

Направо сверни!  
 Би-би -би, би-би-би!  
 Машина, машина,  
 Вези нас домой.  
 Машина, машина,  
 Приехали! Стой!  
 Би-би-би, би-би-би!

### 3. Заключительная часть.

**Рефлексия.** Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

**Ритуал прощания.** (см. занятие 1).

## Приложение 4

Результаты опытно – экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО после реализации программы сопровождения

Таблица 12

Показатели адаптации детей к условиям ДОО по методике «Наблюдение в специально - созданной ситуации «Матрешка» Е.И. Морозовой

	Ф.И.	Общий эмоциональный фон			Взаимодействие со взрослым			Взаимодействие с детьми		
		положительное	неустойчивое	отрицательное	инициативен	принимает инициативу взрослого	уходит от взаимодействия	инициативен	принимает инициативу другого ребенка	пассивен
1	Д.Н.		2			2			2	
2	А.П.		2			2			2	
3	Н.А.		2			2			2	
4	В.Н.			1			1			1
5	В.В.			1			1			1
6	С.Р.			1			1			1
7	М.И.		2			2			2	
8	О.С.	3				3			3	
9	Н.С.		2			2			2	

10	К.Б.			1			1			1
11	Р.В.		2			2			2	
12	Н.В.		2			2			2	
13	П.С.		2			2			2	
14	Ж.К.		2				1		2	
15	М.Е.		2						2	
16	С.В.		2			2			2	
17	А.З.	3			3			3		
18	А.Е.	3			3			3		
19	А.Т.	3			3			3		
20	Б.М.		2			2			2	
21	В.К.	3			3			3		
22	Д.Л.		2				1		2	
23	Д.Г.		2			2			2	
24	Д.Т.		2			2			2	
25	Е.М.	3			3			3		
26	Л.Ф.		2			2			2	
27	К.Т.		2			2			2	
28	К.С.		2			2			2	
29	М.К.	3			3			3		
30	Р.М.		2			2			2	
31	М.К.	3			3			3		
32	Н.Г.		2			2			2	
33	П.Н.	3			3			3		
34	Р.М.		2			2			2	
35	С.Г.		2			2			2	
36	С.Б.	3			3			3		

Итого:

общий эмоциональный фон:

положительное эмоциональное состояние 29% (10 человек)

неустойчивое эмоциональное состояние 61% (22 человек)

отрицательное эмоциональное состояние 11% (4 человек)

взаимодействие со взрослым:

инициативен 29% (10 человек)

принимает инициативу взрослого 51% (18 человек)

уходит от взаимодействия 17% (6 человек)

взаимодействие со сверстниками:

инициативен 29% (10 человек)

принимает инициативу другого ребенка 61% (22 человека)

пассивен 11% (4 человека)

Таблица 13

### Результаты анкетирования

Анкета для родителей № 2 (автор Л.П. Стрельникова)  
по окончании адаптации

1	<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ</b>		ответы
	<b>Ф.и.ребенка</b> <b>Как проходил процесс привыкания к детскому саду?</b>		

	легко	15
	средне	16
	сложно	5
2	<b>С желанием или без посещает Ваш ребенок детский сад?</b>	
	да	15
	иногда	16
	нет, никогда	5
3	Что и как может повлиять на настроение вашего ребенка?	
4	Изменилось ли поведение вашего ребенка после адаптационного периода?	
5	Что изменилось в семейном воспитании?	
6	Какую информацию вы хотите получать о Вашем ребенке?	

итого:

высокий уровень адаптированности – 43% (15 человек)

средний уровень адаптированности – 46 % (16 человек)

низкий уровень адаптированности – 14 % (5 человек)

Таблица 14

Результаты исследования психолого-педагогических параметров определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение по методике К.Л. Печора

№	Ф.и. ребенка	кол-во баллов	прогноз адаптации
1	Д.Н.	19	ГОТОВ
2	А.П.	22	ГОТОВ
3	Н.А.	25	ГОТОВ УСЛОВНО
4	В.Н.	25	ГОТОВ
5	В.В.	16	НЕ ГОТОВ
6	С.Р.	16	НЕ ГОТОВ
7	М.И.	16	УСЛОВНО ГОТОВ
8	О.С.	26	ГОТОВ
9	Н.С.	16	УСЛОВНО ГОТОВ
10	К.Б.	16	НЕ ГОТОВ
11	Р.В.	24	ГОТОВ УСЛОВНО
12	Н.В.	28	ГОТОВ
13	П.С.	27	ГОТОВ
14	Ж.К.	22	ГОТОВ
15	М.Е.	28	ГОТОВ
16	С.В.	28	ГОТОВ УСЛОВНО
17	А.З.	40	ГОТОВ
18	А.Е.	42	ГОТОВ
19	А.Т.	28	ГОТОВ УСЛОВНО
20	Б.М.	26	ГОТОВ УСЛОВНО
21	В.К.	40	ГОТОВ
22	Д.Л.	28	ГОТОВ УСЛОВНО
23	Д.Г.	16	НЕ ГОТОВ
24	Д.Т.	26	ГОТОВ УСЛОВНО
25	Е.М.	28	ГОТОВ УСЛОВНО



26	Л.Ф.	30	ГОТОВ
27	К.Т.	28	ГОТОВ УСЛОВНО
28	К.С.	27	ГОТОВ УСЛОВНО
29	М.К.	41	ГОТОВ
30	Р.М.	16	НЕ ГОТОВ
31	М.К.	25	ГОТОВ УСЛОВНО
32	Н.Г.	28	ГОТОВ УСЛОВНО
33	П.Н.	44	ГОТОВ
34	Р.М.	27	ГОТОВ УСЛОВНО
35	С.Г.	16	УСЛОВНО ГОТОВ
36	С.Б.	44	ГОТОВ

Итого:

готов 43 % (15 человек)

условно готов 46 % (16 человек)

не готов 14 % (5 человек)

Таблица 15

Результаты наблюдения за адаптацией детей по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» А. Остроуховой

№	Ф.И. ребенка	Факторы адаптации				Уровни адаптации
		Эмоц. сост.	Социал. контакт	Сон	Аппетит	
1	Д.Н.	+3	+3	+3	+3	высокий
2	А.П.	+1	+2	+2	+2	средний
3	Н.А.	+2	+2	+2	+1	средний
4	В.Н.	-2	-2	-1	-1	низкий
5	В.В.	+2	+1	+1	+1	средний
6	С.Р.	-2	-2	-1	-1	низкий
7	М.И.	-1	-1	+1	+1	средний
8	О.С.	+2	+1	+2	+2	средний
9	Н.С.	+1	+1	+2	+2	средний
10	К.Б.	-2	-2	-2	-2	низкий
11	Р.В.	+1	+1	+1	-1	средний
12	Н.Г.	+3	+3	+3	+3	высокий
13	П.С.	+3	+3	+3	+3	высокий
14	Ж.К.	+3	+3	+3	+3	высокий
15	М.К.	+3	+3	+3	+2	высокий
16	С.В.	+1	+1	+2	+2	средний
17	А.З.	+3	+3	+3	+3	высокий
18	А.Е.	+3	+3	+3	+3	высокий
19	А.Т.	+1	+1	+2	+2	средний
20	Б.М.	+1	+2	+2	+1	средний
21	В.К.	+3	+3	+3	+3	высокий
22	Д.Л.	+2	+2	+1	+1	средний
23	Д.Г.	+1	+1	+1	+1	средний
24	Д.Т.	+2	+2	+1	+2	средний
25	Е.М.	+2	+2	+1	+2	средний

26	Е.Ф.	+3	+3	+3	+3	высокий
27	Е.Т.	+2	+2	+2	+1	средний
28	К.С.	+2	+1	+1	+1	средний
29	М.К.	+3	+3	+3	+3	высокий
30	М.М.	+2	+2	+1	+1	средний
31	М.К.	+3	+3	+3	+3	высокий
32	Н.К.	+2	+2	+2	+1	средний
33	П.Н.	+3	+3	+3	+3	высокий
34	Р.М.	+1	+1	+2	+2	средний
35	С.Г.	+1	+1	+2	+2	средний
36	С.Б.	+3	+3	+3	+3	высокий

Итого: высокий уровень – 37% (13 человек)  
 средний уровень – 56% (20 человек)  
 низкий уровень – 9% (3 человека)

Таблица 16

Расчёт Т-критерия Вилкоксона для показателей методики «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» А.Остроуховой.

№	Ф.И. ребенка	Показатель и «до» проведения программы коррекции	Показатель и «после» проведения программы коррекции	Разность (fпосле – fдо)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	Д.Н.	+6	+12	+6	6	22,5
2	А.П.	-3	+7	+10	10	32
3	Н.А.	-1	+7	+8	8	29
4	В.Н.	-4	-6	-2	2	13,5 *
5	В.В.	+4	+5	+1	1	5
6	С.Р.	-4	-6	-2	2	13,5 *
7	М.И.	-9	0	+9	9	30,5
8	О.С.	+5	+7	+2	2	13,5
9	Н.С.	-3	+6	+9	9	30,5
10	К.Б.	-4	-8	-4	4	21 *
11	Р.В.	+2	+4	+2	2	13,5
12	Н.Г.	+5	+12	+7	7	26
13	П.С.	+5	+12	+7	7	26
14	Ж.К.	+5	+12	+7	7	26
15	М.К.	+5	+12	+7	7	26
16	С.В.	+5	+6	+1	1	5
17	А.З.	+11	+12	+1	1	5
18	А.Е.	+11	+12	+1	1	5
19	А.Т.	+4	+6	+2	2	13,5
20	Б.М.	+4	+6	+2	2	13,5
21	В.К.	+11	+12	+1	1	5
22	Д.Л.	+5	+6	+1	1	5

23	Д.Г.	-9	+4	+13	13	35
24	Д.Т.	+4	+7	+3	3	19
25	Е.М.	+5	+7	+2	2	13,5
26	Е.Ф.	+5	+12	+7	7	26
27	Е.Т	+5	+7	+2	2	13,5
28	К.С.	+4	+5	+1	1	5
29	М.К.	+9	+12	+3	3	19
30	М.М.	-9	+6	+15	15	36
31	М.К.	0	+12	+12	12	34
32	Н.К.	+4	+7	+3	3	19
33	П.Н.	+11	+12	+1	1	5
34	Р.М.	0	+6	+6	6	22,5
35	С.Г.	-5	+6	+11	11	33
36	С.Б.	+11	+12	+1	1	5
Сумма рангов нетипичных значений						48

Сумма по столбцу рангов равна  $\Sigma=666$   
 Проверили правильность составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы. Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены \*. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:  $T=\sum R_i=13,5+13,5+21=48$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для  $n=36$ :

$$n = 36$$

$$T_{эмп} = 48$$

Критические значения  $T_{эмп}$

Т крит	
0,01	0,05
185	227

$T_{эмп}$  находится в зоне значимости.



