



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
Профили: Дошкольное образование. Английский язык

Оценка оригинальности: 52,14%
Работа Рекомендована к защите
рекомендована/ не рекомендована
« 22 » июль 2019 г.
зав. кафедрой педагогики и
психологии детства


Емельянова И.Е.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-502/096-5-1
Калинченко Виктория Владимировна
Научный руководитель:
к.псих.н., доцент кафедры ПиПД
_____ Батенова Ю.В.

Челябинск
2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.1. Сущность понятия информационно-языковая компетентность и её ключевые компоненты.....	9
1.2. Особенности когнитивного развития дошкольника как предпосылки формирования информационно-языковой компетентности старшего дошкольника.....	13
1.3. Психолого-педагогические условия формирования информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста.....	18
Выводы по первой главе	29
Глава 2. Экспериментальное изучение формирования информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста.....	30
2.1. Этапы и методы исследования.....	30
2.2. Реализация психолого-педагогических условий по формированию информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста.....	41
2.3. Анализ и обсуждение результатов исследования.....	46
Выводы по второй главе.....	53
Заключение.....	55
Список литературы.....	58
Приложение.....	63

Введение

Актуальность темы исследования. В настоящее время образование детей дошкольного возраста строится в соответствии с модернизацией общего образования России, согласно которой результатом освоения детьми основной общеобразовательной программы является формирование их компетентностей. В «Концепции организации содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе» отмечено, что старший дошкольный возраст (5–7 лет) – это возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования, к начальной школе. В дошкольном возрасте складываются основные свойства и личностные качества человека. Используя термин «компетентность» применительно к дошкольному возрасту, мы подразумеваем, что в этот важный для развития человека период складываются базовые элементы компетентности. Логика их формирования есть переход от социализации, т.е. усвоения ребенком знаний, норм, ценностей человеческого общежития, через интериоризацию социокультурных ценностей во внутренние установки к индивидуализации как активной творческой деятельности.

Значимость рассматриваемой проблемы формирования информационно-языковой компетентности, применительно к филологической предметной области, обусловлена неполным единством обучения языку и речи на дошкольном и начальном уровнях образования, приводящем к тому, что у детей не складываются представления о языке как системе единиц. По мнению ряда исследователей они недостаточно анализируют языковую действительность, не в полной мере осваивают литературные нормы языка и речевые правила, а также не умеют правильно и по назначению интерпретировать текстовую информацию. Применительно к области информационных технологий значимость обусловлена необходимостью овладения детьми навыками и умениями работать с электронной и гипертекстовой информацией, главной характеристикой

которой является неоднозначность и вариативность, а, следовательно, понимание электронных текстов зависит коммуникативно-творческой или социально-ориентированной языковой задачи, а также некоторых психологических особенностей личности ребенка.

Современная дошкольная педагогика опирается на ряд психолого-педагогических исследований, которые теоретически показывают сущность, особенности и значение формирования речевых умений в развитии ребёнка в дошкольном возрасте. В основе многих исследований лежит деятельность таких учёных как, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и др. Опираясь на их деятельность М.И. Лисина, А.Г. Ружская, Т.А. Репина говорили об общении как о коммуникативной деятельности. В исследованиях таких учёных как А.В. Запорожец, М.И. Лисина, отмечается, что коммуникативные умения способствуют психическому развитию дошкольника, влияют на уровень его деятельности. Так же изучением развития общения у детей дошкольного возраста занимались учёные: Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова, Е.В. Коротаева, Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, С.В. Проняева, М.И. Чистякова и др.

Теоретические основы формирования языковой компетентности освещены в работах Е.Д. Божович, Ю.М. Жукова, И.А. Зимней, А.Е. Ивановой, Т.А. Ладыженской, Е.Н. Пузанковой, Н.С. Рождественского, Л.А. Петровской и др.[4; 11; 13; 18; 48; 1; 30]. Учёными выявлена сущность языковой компетентности, предложены условия её формирования.[21]

Информационная компетентность является предметом изучения таких ученых, как В.М. Глушков, В.И. Гриценко, Б.В. Велихов, Н.Г. Зайцев, Ю.М. Каныгин, И. Кухтенко, Г. И. Марчук, В. С. Михалевич, Г. С. Поспелов, Е.С. Полат, Д. И. Ракитов, И. Скурихин и других отечественных ученых.

Опираясь на труды вышеперечисленных учёных, можно сделать вывод, что понятие «информационно-языковая компетентность» представляет собой интеграцию понятий «информационная компетенция» и «языковая компетенция». Оно появилось совсем недавно и данная проблема является

малоизученной, что обусловило выбор темы исследования и объясняет её актуальность.

Между тем современные условия жизнедеятельности ребенка-дошкольника, мир электронных игрушек, социальная среда, наполненная информационными средствами и носителями способны актуализировать информационный опыт детей, развивать информационную компетентность при грамотной организации познавательной и игровой деятельности.

Правильно организованная исследовательская деятельность позволяет развивать коммуникативные навыки, навыки работы в команде, способствует развитию познавательных и творческих способностей детей, их навыков ориентировки в информационном пространстве при решении проблем. При этом необходимо поощрять любознательность дошкольников, их желание познавать окружающий мир, знакомя с его многообразием и вовлекая детей в различные виды деятельности, что играет немаловажную роль в их развитии, способствуя расширению детского опыта.

Увеличение информационного потока вынуждает все интенсивнее искать новые способы работы с детьми, способные воспитать у дошкольника интерес к самому процессу познания, находить самостоятельный путь решения познавательных исследовательских задач, не боясь при этом ошибок. Немаловажную роль при этом могут сыграть средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), без которых сегодня уже сложно представить современное дошкольное образовательное учреждение. Использование в образовательном процессе современных технических устройств, средств телекоммуникации (компьютеров, планшетов, мультимедийного оборудования и др.) стало сегодня повседневной действительностью. Однако очень важно сформировать у детей отношение к средствам ИКТ не только как к развлечениям, но и как к современным техническим средствам передачи и хранения информации.

Таким образом, формирование информационной компетентности как некоего интегративного качества личности, отражающего процессы поиска,

анализа, отбора, обработки, передачи и хранения необходимой информации, позволяющие вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности является актуальным вопросом педагогической теории и практики, неразрывно связанным с современными тенденциями развития общества. Между тем работу в данном направлении следует начинать уже на первой ступени образования — в дошкольном детстве.

Цель исследования — теоретически обосновать и провести эмпирическое исследование психолого-педагогических условий формирования информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования — процесс формирования информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования — психолого-педагогические условия формирования информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что формирование информационно-языковой компетентности старшего дошкольника будет эффективна в следующих условиях:

1. Осуществление проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на повышение мотивации освоения информационно-языковой компетенции.

2. Составление и апробация цикла занятий, способствующих формированию информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с выдвинутой гипотезой определена необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме формирования информационной и языковой компетентности

2. Определить и охарактеризовать психолого-педагогические условия формирования информационно-языковой компетентности
3. Оценить состояние информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста
4. Реализовать психолого-педагогические условия
5. Проверить эффективность психолого-педагогических условий

Для решения поставленных задач в исследовательской работе были использованы **методы**: теоретические (психолого-педагогический анализ научно-методической литературы, анализ и интерпретация теоретических и экспериментальных данных) и эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, мониторинг, изучение и обобщение практического опыта деятельности педагогов дошкольной образовательной организации).

Этапы исследования:

Констатирующий этап (сентябрь – ноябрь 2018 г.): изучалась психолого-педагогическая и методическая литература, были теоретически обоснованы психолого-педагогические условия формирования информационной и языковой компетенций детей старшего дошкольного возраста, изучено исходное состояние сформированности данных компетенций у детей.

Формирующий этап (декабрь 2018 – март 2019 г.): была организована работа по реализации условий формирования информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Контрольный этап (апрель – май 2019 г.): было проведено повторное изучение уровня сформированности информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста, формировались **выводы**.

База исследования: исследование проводилось на базе МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» (Челябинская область, г. Челябинск, ул. 40 лет Победы, 27б).

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

– в составлении и реализации цикла занятий, направленных на формирование информационно-языковой компетентности старших дошкольников и осуществлению проектной деятельности;

– в использовании материалов исследования в образовательной деятельности образовательных дошкольных организаций.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

– осуществления экспериментальной деятельности в период с 2018 по 2019 г.

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Текст иллюстрирован таблицами и рисунками, отражающими основные положения и результаты.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста

1.1. Сущность понятия информационно-языковая компетентность и её ключевые компоненты

Компетентностно-ориентированный подход является приоритетным направлением образовательной политики в нашей стране и активно утверждается в педагогической науке и образовательной практике. Сегодня достаточно эффективно разрабатывается и разносторонне рассматривается проблема компетентности и поиск оснований реализации компетентностного подхода к организации образовательного процесса и педагогической деятельности в целом.

Актуальность внедрения компетентностного подхода обусловлена необходимостью поиска новых путей модернизации российского образования, возникающей вследствие перемен, происходящих в обществе, главное из которых – это ускорение темпов его развития.

А.И.Зимняя выделяет три причины необходимости перехода на компетентностно-ориентированное образование: общеевропейская и мировая тенденции интеграции, смена образовательной парадигмы, а также директивы и предписания [21]

В нашей стране ведение компетентностного подхода в образование было нормативно закреплено в 2001 году правительственной Программой модернизации российского образования до 2010 года.

Компетентностно-ориентированное образование, являясь приоритетной задачей дошкольных образовательных учреждений на современном этапе, направлено на формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста, т.е. способов деятельности, приобретённых через проживание ситуаций, решение проблем и задач, рефлексию опыта, которые могут позволить ребёнку успешно адаптироваться в условиях современного мира.

В данном исследовании раскрывается проблема формирования информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста. Как сказано ранее, понятие «информационно-языковая компетентность» состоит из нескольких компонентов. Рассмотрим эти составляющие компоненты.

Информационная компетенция представляет собой умение применять приобретенные знания о языке в разнообразных жизненных ситуациях, самостоятельно извлекать требуемые предметные знания, грамотно работать с разнородной информацией, обеспечивая тем самым познавательную культуру языковой личности, развитие логического мышления, памяти, воображения, овладение навыками оценочной рефлексивности.

Информационная компетентность является одной из ключевых компетентностей человека в современном мире. Исследованиям в данной области посвящены многочисленные работы отечественных и зарубежных ученых.

Информационная компетентность, по С.В.Тришиной, представляет собой интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности [31]

А.В. Хуторской понимает информационную компетентность как умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.[44]

Способность к пониманию смысловой и оценочной информации у ребенка необходимо развивать уже на этапе дошкольного детства. Информационная компетенция – одна из ключевых способностей современного человека и она не сводится к реализации деятельности с привлечением компьютера или иных технических средств. Это способность

самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи информационных технологий на основе устных и письменных коммуникативных актов. Информационная компетенция объединяет функциональную грамотность с средствами массовой информации и представляет собой способность человека эффективно выполнять задачи в цифровой среде; умение читать и интерпретировать СМИ, воспроизводить данные и изображения с помощью цифровых манипуляций, оценивать и применять новые знания, полученные из инфосреды [4].

Языковая компетенция чаще всего понимается как способность к овладению новыми языковыми средствами в соответствии с нормами литературного языка, отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц в их согласовании и управлении; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Показателем языковой компетентности является способность ребенка строить свое языковое общение с другими людьми, учитывая интуитивно или сознательно исторически сложившиеся речевые каноны фонетики, семантики, грамматики, а в неречевых языковых формах общечеловеческие способы выразительного поведения. В последнее время как в зарубежной, так и в отечественной литературе по педагогике и психологии достижения человека в сфере отношений с другими людьми все чаще отражаются в понятии «коммуникативная компетентность». По мнению Н. А. Песняевой, это умение налаживать речевое взаимодействие с партнером, устанавливать с ним диалогические личностные отношения в зависимости от ситуации общения.[32]

Под наличием сформированных коммуникативных навыков подразумевают хорошо развитую речь, умение вступать в диалог, работать в группе, высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, принимать чужую точку зрения и т. д. Одним из основных критериев сформированности

коммуникативной компетентности личности является рефлексия, когда человек способен оценить свою позицию в соответствии с позицией и интересами партнера. Необходимо, чтобы у человека были также сформированы умения устанавливать связь с собеседником, анализировать его сообщения, адекватно реагировать на них, умело пользуясь как вербальными, так и невербальными средствами общения.

Язык выполняет много функций, однако основная функция языка, главное его назначение – быть средством общения людей. К основным функциям языка относят коммуникативную, когнитивную, аккумулятивную. Коммуникативная функция языка сопряжена с тем, что язык представляет собой средство общения людей. Когнитивная функция языка сопряжена с тем, что в символах языка концентрируется сознание человека и выполняется его речевая деятельность. Аккумулятивная функция языка сопряжена с существеннейшим назначением языка – сбор и сохранение информации подтверждения культуросообразной деятельности человека

Следовательно, в соответствии с основными функциями языка, мы определяем следующие компоненты, которые отражают взаимосвязь языковой и информационной составляющих выявленной в ходе исследования компетенции.

Коммуникативный компонент предполагает умения, связанные с утверждением своей позиции, умением понимать мнение других участников учебного и внеучебного процесса языковой деятельности, владение приёмами монологической и диалогической, устной и письменной речи.

Организационный компонент содержит в себе умения, обеспечивающие организацию, контроль, регулирование и анализ обучающимися собственной языковой деятельности.

Информационный компонент представляет собой умения, обеспечивающие поиск, обнаружение, переработку и применение языковых знаков при решении тех или иных задач.

В статье «Информационно-языковая компетенция современного ребёнка в новом культурном контексте цифрового общества» Батенова Ю.В. и Мишанова О.Г. определяют *информационно-языковую компетенцию* как извлечение (отбор) необходимой информации из учебно-научных текстов, художественной литературы, словарей, справочников, энциклопедий, других печатных или электронных источников сети Интернет и использование (анализ, синтез, распределение, распространение) выявленной информации в соответствии с коммуникативно-творческой или социально-ориентированной языковой задачей.

Одной из структурно-функциональных характеристик общения является языковая компетентность. Изложим кратко суть нашего понимания данного вопроса. Под языковой компетентностью понимается владение всеми сторонами родного языка: его звуковой, лексической, грамматической системами.

1.2. Особенности когнитивного развития дошкольника как предпосылки формирования информационно-языковой компетентности старшего дошкольника

Когнитивные функции ребенка развиваются в течение длительного периода. Один из наиболее важных периодов в формирование мозговой организации когнитивной деятельности – это дошкольный возраст, именно в это время формируются механизмы мозгового обеспечения познавательной деятельности, определяющие готовность к систематическому обучению в школе.[41]

Когнитивное развитие — развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика. Теория когнитивного развития была разработана швейцарским философом и психологом Жаном Пиаже.

В Большом психологическом словаре когнитивное развитие объясняется как процесс формирования и развития когнитивной сферы, в частности – восприятия, внимания, воображения, памяти, речи, мышления.[30]

Внимание и память ребенка в начале дошкольного возраста являются в основном ситуативными и непосредственными. По мере овладения ребенком своим поведением они становятся все более избирательными. Например, старший дошкольник во время игры в казаки-разбойники обращает внимание на едва различимые стрелки, поскольку они важны для игры. Он может запомнить длинный перечень "покупок" при игре в магазин, тогда как трехлетний малыш запоминает то, что чаще видел или слышал, а отнюдь не то, что захотел запомнить. Познавательные процессы ребенка постепенно становятся произвольными и опосредствованными.

Кроме того, в дошкольном возрасте начинает складываться автобиографическая память, которая служит основой формирующейся "Я-концепции" человека.

Развитие речи и мышления становится ядром когнитивного развития дошкольника. Ж. Пиаже в работе, посвященной развитию речи и мышления ребенка, выделил две большие группы, на которые можно разбить все высказывания ребенка: социализированную и эгоцентрическую речь.

В социализированную речь входят:

- адаптированная информация – высказывания, с помощью которых ребенок влияет на поведение другого, высказывания в диалоге, которые доводятся до сознания собеседника (их бывает чуть больше 10% из всей речи ребенка);
 - критика и насмешка – "правильно – неправильно", "у тебя хуже, а у меня лучше" и т.п.;
 - приказания, просьбы, угрозы;
 - вопросы и ответы.

Эгоцентрическую речь, которая составляет до половины всех высказываний в описанной ситуации у детей пяти-шести лет, Пиаже разделил на три вида:

1) повторение, или эхолалия, – ребенку доставляет удовольствие просто повторять только что услышанные слова, он откликается как эхо;

2) монолог – сопровождает действия ребенка, который как бы "объявляет сам себе, за что он берется". Эта речь нередко принимает форму команд вещам и игрушкам;

3) коллективный монолог – ребенок опять же ни к кому не обращается, но говорит о себе перед другими с иллюзией, что его слушают.

В эгоцентрической речи ребенок говорит так, "как если бы он громко думал для себя" (Ж. Пиаже). В среднем дошкольном возрасте коэффициент эгоцентрической речи, т.е. отношение эгоцентрических высказываний ко всем высказываниям ребенка, составляет почти 50%. К 7–8-летнему возрасту этот коэффициент резко уменьшается, в чем Пиаже видит возрастание социализированности как речи, так и мышления ребенка.

Видимо, невольно подчиняясь господствовавшей в то время психоаналитической концепции, Ж. Пиаже считал мышление ребенка раннего возраста аутичным, т.е. целиком подчиняющимся потребностям, а мышление взрослого человека социализированным, так как, даже размышляя в одиночестве, взрослый всегда старается размышлять объективно, принимая во внимание и законы логики, и точки зрения других людей. Пиаже полагал, что взрослый думает социализированно, даже когда он один, а ребенок младше семи лет мыслит и говорит эгоцентрически, даже когда он в обществе.

Согласно Ж. Пиаже эгоцентрическая речь обладает следующими особенностями:

1) эгоцентрическая логика более интуитивна, скорее синкретична, чем дедуктивна, рассуждения ее неявно выражены. Суждение перескакивает с первых предпосылок прямо к выводам, минуя промежуточные этапы;

2) эгоцентрическая речь мало останавливается на доказательствах и даже на контроле предложений;

3) она пользуется личными схемами аналогии, воспоминаниями о предшествующих рассуждениях, которые оказывают смутное влияние на направление последующих рассуждений;

4) зрительные схемы также играют большую роль, даже замещают доказательство и служат опорой дедукции;

5) личные суждения, оценки куда больше влияют на эгоцентрическую мысль, чем на мысль коммуникативную.

По мнению Ж. Пиаже, игра ребенка есть выражение его эгоцентрической мысли.

Другой взгляд на роль и место эгоцентрической речи в развитии мышления у Л. С. Выготского. Он считал, что эгоцентрическая речь есть не что иное, как *внутренняя речь вслух*.

При этом внутренняя речь составляет основу мышления как ребенка, так и взрослого. Отсюда следует вывод: падение коэффициента эгоцентризма в речи вызывается не тем, что эгоцентрическая речь превратилась в социальную, а тем, что она превратилась во внутреннюю. Трудность же объяснений и пересказов для дошкольников заключается в недостаточной разграниченности внешнего и внутреннего; того, что он видит, и того, о чем он думает, поэтому и планирование своих действий он осуществляет вслух, в плане громкой речи, но внутренней по своей функции.

Эгоцентризм как неспособность ребенка принять относительность своей точки зрения до сих пор считается достаточно характерной чертой когнитивной сферы ребенка дошкольного возраста.

Ж. Пиаже выделил и другие особенности эгоцентрического мышления детей:

- анимизм – одушевление предметов и явлений природы;
- финализм – объяснение причин категорией цели ("почему?" – "для того, чтобы");

- артификализм – "так сделано человеком или Богом";
- реализм – отождествление психического и физического, идеального и материального;
- синкретичность детского рассуждения, т.е. нечувствительность мысли ребенка к противоречиям в силу ее связи с эмоциями, которая встречается и после дошкольного возраста.

Известные феномены Пиаже, или феномены несохранения, есть проявления господства восприятия над мышлением ребенка, доминирования целостности над аналитичностью.

Например, ребенок правильно оценивает одинаковые шарики из пластилина как равные. На его глазах один из шариков расплющивают в лепешку, которая занимает большую площадь, чем шарик. В этом случае большинство дошкольников считают, что количество пластилина изменилось, так как из маленького шарика получилась большая лепешка. Но мнению Ж. Пиаже, причиной подобных ошибок ребенка является господство у него дооперационального мышления. По данным отечественных ученых, причиной феноменов несохранения является неспособность ребенка выделить в зрительной картине отдельные параметры, которые его просят сравнить.

Происходящее в ролевой игре оперирование значениями, хотя и с опорой на внешние предметы, способствует переходу умственных действий ребенка на более высокий уровень. Предметно-действенное мышление становится наглядно-образным, а по мере развития игры, когда предметные действия сокращаются и заменяются зачастую речью, умственные действия ребенка переходят на более высокий этап: они становятся внутренними с опорой на речь.

Появившаяся с развитием связной речи возможность внеситуативного общения сильно расширяет кругозор ребенка. Он получает знания о бесконечности мира, о его изменчивости во времени, об определенной детерминированности явлений. Представления, приобретаемые

дошкольником в процессе общения с родителями, другими взрослыми, из книг и средств массовой информации, выходят далеко за рамки непосредственного житейского опыта самого ребенка. Они позволяют ему структурировать свой собственный опыт и создавать свою картину мира.

1.3. Психолого-педагогические условия формирования информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста

Формирование информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста возможно при выполнении психолого-педагогических условий, которые были определены в гипотезе.

Под психолого-педагогическими условиями И. А. Федякова понимает конкретные способы педагогического взаимодействия, «...взаимосвязанных мер в учебно-воспитательном процессе, направленных на формирование субъектных свойств личности ..., учитывая психологические особенности, продуктивные и эффективные способы и приемы деятельности в заданных условиях».

Психолого-педагогические условия рассматриваются учеными (Н.В. Журавская, А.В. Круглий, А.В. Лысенко, А.О. Малыхин и др.) как такие условия, которые призваны обеспечить определенные педагогические меры воздействия на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса (педагогов или воспитанников), влекущее в свою очередь повышение эффективности образовательного процесса. Анализ исследований, затрагивающих решение вопросов реализации психолого-педагогических условий, показал, что данный вид педагогических условий обладает следующими характерными признаками:

1) психолого-педагогические условия так же рассматриваются учеными как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса;

2) совокупность мер оказываемого воздействия, характеризуемых как психолого-педагогические условия, направлена, в первую очередь, на развитие личности субъектов педагогической системы (педагогов или воспитанников), что обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса;

3) основной функцией психолого-педагогических условий является организация таких мер педагогического взаимодействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть воздействуют на личностный аспект педагогической системы;

4) совокупность психолого-педагогических условий подбирается с учетом структуры преобразуемой личностной характеристики субъекта педагогического процесса.

В исследованиях по проблемам современной педагогики особо рассматриваются дидактические условия, которые определяются как «наличие таких обстоятельств, предпосылок, в которых, во-первых, учтены имеющиеся условия обучения, во-вторых, предусмотрены способы преобразования этих условий в направлении целей обучения, в-третьих, определенным образом отобраны, выстроены и использованы элементы содержания, методы (приемы) и организационные формы обучения с учетом принципов оптимизации»[33], т.е. дидактические условия выступают как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей.

Основной функцией дидактических условий является выбор и реализация возможностей содержания, форм, методов, средств педагогического взаимодействия в процессе обучения, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач.

Таким образом психолого-педагогические условия – совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и

взаимообусловленных возможностей образовательной и материальнопространственной среды (мер воздействия) направлены на развитие личностного аспекта педагогической системы (преобразование конкретных характеристик личности).

В соответствии с гипотезой исследования информационно-языковая компетентность у детей старшего дошкольного возраста будет успешно сформирована при выполнении следующих психолого-педагогических условий:

1. Использование проектной деятельности в образовательном процессе.
2. Разработка и реализация образовательной программы, направленной на формирование информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим подробнее *первое условие*.

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Было выявлено, что понятие «проект» – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим

исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Исследовательский поиск заключается в поиске информации и работы с ней, что формирует информационную компетентность у ребёнка.

Метод проектов

– это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

Выделены три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста, которые и представляют собой одну из педагогических технологий проектной деятельности, включающую в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих.

Первый этап – подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5–5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на

вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

Второй этап – развивающий, он характерен для детей 5–6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.

Третий этап – творческий, он характерен для детей 6–7 лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её.

Используя в своей деятельности педагогическое проектирование, мы реализуем личностно-ориентированный и развивающий подходы к обучению. Основной целью этой многоплановой, педагогической работы является переход к внедрению новых ФГОС, а с ними и новых компетенций, технологий. Проектная деятельность — это тот вид педагогической работы, который и будет востребован в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов в практику работы дошкольных образовательных учреждений.

Внедрение и реализация метода проектов расширяет образовательное пространство, придает ему новые формы, дает возможность развития

творческого, познавательного мышления ребенка, закладывает позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизирует информацию, и позволяет использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности. С точки зрения педагога проектная деятельность в ДОУ хороша тем, что предполагает самостоятельную деятельность детей, в сотрудничестве с воспитателем и родителями, в результате чего они учатся отыскивать и использовать в своих целях необходимую информацию, вследствие чего формируются информационные компетенции ребёнка.

Суть же технологии проектной деятельности в ДОУ заключается в такой организации образовательного процесса, при которой обучаемые с желанием получают теоретические и практические данные, участвуют в мероприятиях творческого плана, а также решают постоянно усложняющиеся задачи самого разнообразного характера.

Опираясь на опыт известных педагогов, главной целью метода проектной деятельности в мы определили развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Соответственно цели, мы применили и задачи проектной деятельности, предложенные авторами. Общими задачами развития, специфичными для каждого возраста Л. С. Киселева и другие определили:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Кроме того, проекты делают образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. Следовательно, данная проблема является актуальной не только для детского сада, но и для общества в целом.

Актуальность проектной деятельности: во-первых, исследовательская деятельность позволяет организовать обучение таким образом, чтобы ребенок мог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Оно направлено на развитие у ребенка умений и навыков научного поиска, на развитие творческих способностей. А это значит, что исследовательская деятельность должна быть свободной, практически нерегламентированной какими-либо внешними установками или временем. Помощь может выражаться в форме предложений, предположений: «А что, если мы попробуем?..», «Я бы посоветовала использовать...», «Мне кажется, что нужно...» и т. д. Предназначение дошкольного возраста состоит не столько в овладении ребенком знаниями, сколько в становлении базовых личности: самооценки и образа «Я», эмоциональной сферы, нравственных ценностей.

Во-вторых, проект позволяет формировать у детей следующие умения:

- видеть проблему и ставить вопросы;
- анализировать;
- обобщать и делать выводы;
- высказывать предположения и планировать их проверку.

В-третьих, именно занятие интегрированного типа, построенное на игровых приемах, позволяет реализовать цель и задачи поставленного проекта, так как игра и связанные с ней виды деятельности (познавательная, изобразительная, музыкальная) являются наиболее эффективными формами развивающего обучения дошкольников. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности. Задачи, которые решают дети в ходе исследовательской деятельности, способствуют такому развитию.

Рассмотрим подробнее второе условие.

В настоящее время ребенок перенасыщен информацией, которую он получает из Интернета, телевидения, от просмотра видеопрограмм.

Но этот материал пассивен для восприятия, и важной задачей педагогов становится развитие у детей умений самостоятельной оценки и отбора

полученной информации. Развивать такие умения помогает игра, которая служит своеобразной практикой использования знаний, полученных детьми в процессе совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности.[29]

В условиях реализации ФГОС обучение детей производится в игре, т. к. игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его деятельностью. Она активизирует ум и волю ребенка, глубоко затрагивает его чувства, повышает жизнедеятельность организма, способствует физическому развитию. Игра нужна, чтобы ребенок рос здоровым, жизнерадостным и крепким.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

Право играть зафиксировано в Конвенции о правах ребенка. Вместе с тем это право нарушается значительно чаще, чем другие права ребенка.

Причины нарушений:

- 1) непонимание взрослыми важности игры;
- 2) отсутствие безопасного пространства для игры;
- 3) отсутствие соответствующей предметной среды, поддерживающей игру;
- 4) давление образовательных задач и приоритет обучающих действий;
- 5) полное отсутствие игры в школе;
- 6) жесткое программирование свободного времени детей;
- 7) технологизация и коммерциализация детской игры [17]

Главная причина – право на игру декларативно признается, но не обеспечивается педагогами, родителями, чиновниками. ФГОС вернули педагогам (и, главное, детям) право на игру.

Спектр целевых ориентаций игровых технологий:

- *Дидактические*: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

- *Воспитывающие*: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

- *Развивающие*: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

- *Социализирующие*: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия

Одно из преимуществ игры – то, что она всегда требует активных действий ребенка. Введение тщательно продуманной игровой ситуации в образовательный процесс помогает не только сконцентрировать внимание детей, но и способствует становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников. Игровая ситуация не самоценна при построении образовательного процесса, она выступает как способ организации детей в совместной деятельности с педагогом.

В связи с этим при введении игровых технологий в образовательный процесс необходимо учитывать ряд принципов:

- *Принцип органичности игровой ситуации содержанию конкретной образовательной деятельности*: игровая ситуация должна подбираться под

материал, а не предметный материал под ситуацию. При этом она должна быть такой, чтобы воспроизводимые детьми игровые действия выявляли свойства материала и способы деятельности с ним.

- *Принцип адекватности используемого предметного содержания:* игровая деятельность должна быть направлена на выявление и осознание детьми существенных свойств и качеств изучаемого материала, их усвоение в процессе игры. Но, к сожалению, часто получается, что педагоги придумывают сначала игровую ситуацию, а потом отбирают учебный материал. Организованный такой образовательный процесс не только не формирует у ребенка адекватных знаний и представлений, но закрепляет в его сознании искаженные представления о предметном мире.

- *Принцип интерактивности:* педагогу важно помнить, что только в самостоятельной деятельности формируются полноценные знания и умения. Поэтому при построении игровой образовательной технологии необходимо обеспечить каждому ребенку возможность самостоятельно действовать с изучаемым материалом. Данный принцип предполагает участие в деятельности каждого ребенка.[3]

Таким образом, игровая образовательная технология в детском саду – способ организации деятельности детей в процессе обучения предметному содержанию.

Можно выделить следующие **функции игры:**

- *развлекательная* (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- *коммуникативная:* освоение диалектики общения;
- *самореализация* в игре как полигоне человеческой практики;
- *игротерапевтическая:* преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- *диагностическая:* выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

- *функция коррекции*: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- *межнациональная коммуникация*: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- *функция социализации*: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.[1]

Также можно выделить *четыре главные черты*, присущие игре:

- *свободная развивающая деятельность*, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- *творческий*, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);
- *эмоциональная приподнятость* деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т. п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- *наличие прямых или косвенных правил*, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр, с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами

Выводы по главе 1

Новый культурный контекст, в котором живут наши дети, называют цифровым обществом. Проблема влияния этого нового контекста на развитие личности существует и требует пристального внимания со стороны различных специалистов, в том числе, педагогов и психологов. Процесс овладения языком есть результат приобщения к культуре. Наряду с языком, важной составляющей культурного пространства современного общества является информация. Общее смыслообразование, распознавание и понимание информации выступает в данном случае конструктивно-организующим началом и представляет информационно-языковую компетенцию.

Формирование информационно-языковой компетентности у дошкольника является очень важной и неотъемлемой частью в процессе его образования в целом.

Формирование информационно-языковой компетентности – целенаправленный процесс, основанный на совместной деятельности детей и взрослых.

Психолого-педагогическими условиями формирования информационно-языковой компетентности у детей старшего дошкольного возраста являются использование проектной деятельности в процессе образования и разработка и реализация образовательной программы, в основе которой лежит игровые технологии.

ГЛАВА 2. Экспериментальное исследование формирования информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста

2.1. Этапы и методы исследования

Цель данного параграфа – рассмотреть организацию эмпирического исследования (цель, задачи, методы, этапы и условия экспериментальной работы), представить методы доказательства гипотезы, определить критерии и показатели, характеризующие уровень сформированности информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста, апробировать комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования у детей старшего дошкольного возраста информационно-языковой компетентности.

Цель педагогического эксперимента – проверить комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования информационно-языковой компетентности у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения. Данная цель определила ряд задач, решаемых нами в ходе исследования:

- определить реальный (наличный) уровень сформированности у детей старшего дошкольного в системе дошкольного образовательного учреждения;
- экспериментально проверить влияние предложенных нами психолого-педагогических условий на эффективность формирования информационно-языковой компетентности у детей дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения;
- на основе результатов экспериментальной работы разработать комплекс практических мер, определяющих качество и эффективность формирования данной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения.

Исследование проводилось в два этапа:

1. Цель первого этапа заключается в организации и проведении диагностики уровня сформированности информационно-языковой компетентности у старших дошкольников (констатирующий).

2. Цель второго этапа заключается в разработке методических рекомендаций по формированию и развитию информационно-языковой компетентности.

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы: определить уровни сформированности информационно-языковой компетентности старших дошкольников.

Определение уровней сформированности информационно-языковой компетентности осуществлялось по критериям Т.П. Хиленко, которые были адаптированы нами для старшего дошкольного возраста (таблица 1).

Таблица 1

Показатели и уровни сформированности информационно-языковой компетентности старших дошкольников

уровень	Компоненты				
	мотивационный	Познавательный	ценностный	Деятельностный	Рефлексивный
Низкий	Эгоистический: присутствие личного интереса к информации	Фактологический: знание = узнавание, называние, воспроизведение	Прагматический: информация для себя	Информационные действия в учебной деятельности: информация не переносится на другие сферы деятельности	Не владеет или владеет только под руководством воспитателя действиями контроля, коррекции, оценивания (рефлексии) информации
Средний	Социальный: информация = средство самореализации и в обществе	Описательный: знания-описания (анализ, сравнение, аналогии,	Прагматический: информация необходима для своего утверждения в	Информационные действия в исследовательской деятельности: для решения	С помощью алгоритма владеет действиями контроля, коррекции,

		ассоциации, интерпретации)	обществе	новых учебных задач переносит ситуативно	оценивания, рефлексии информации
Высокий	Альтруистический: информация для пользы обществу	Доказательный и творческий: знания-убеждения (выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственных связей)	Непрагматичное отношение к информации для пользы других	Информационные действия в проектной деятельности: для решения новых учебных задач переносит систематически (постоянно)	Действиями контроля, коррекции, оценивания, рефлексии информации владеет самостоятельно

Согласно критериально-уровневой таблице 1, процесс формирования информационно-языковой компетентности содержит совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как

- мотивационный, ориентированный на наличие мотивационных побуждений к деятельности с информацией;
- когнитивный, отвечающий за систему знаний об информации, информационной деятельности и источниках информации;
- ценностный, указывающий на наличие ценностных ориентаций личности на информационную деятельность;
- деятельностный, подразумевающий опыт применения знаний как системы общих информационных умений и навыков при использовании информационных технологий, а также понимание сущности технологического подхода к реализации деятельности, а также знание особенностей средств информационных технологий по поиску, переработке и хранению информации.
- рефлексивно-оценочный, включающий в себя умение проводить самоконтроль удовлетворенности информационной деятельностью,

рефлексию результатов работы с информацией, взаимодействие при передаче информации, способности к самоорганизации, коррекцию полученной информации, осознание и критический анализ информационной деятельности, оценивать собственные учебные действия, выбирать альтернативные способы решения учебных задач по нахождению, использованию и оцениванию информации [Хиленко].

Для проведения диагностики использовались следующие методики:

- 1) Методика С.Н. Карпова "Проба на определение количества слов в предложении" (Приложение 1)
- 2) Методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина "Проба на познавательную инициативу" (Приложение 2)
- 3) "Рефлексивная оценка учебной деятельности" (Приложение 3)
- 4) "Задание на норму справедливого распределения" (Приложение 4)

Базой опытно-экспериментальной работы являлось МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска». В эксперименте приняло участие 28 детей из двух старших групп, экспериментальная группа (ЭГ), в которой было 14 детей и контрольная группа (КГ) из 14 детей. Все дети здоровы и не имеют каких-либо нарушений в развитии.

По результатам диагностики были определены результаты, для наглядности, представленные в таблице 2 (результаты детей в КГ) и таблице 3 (результаты детей в ЭГ).

Таблица 2

Уровень сформированности информационно-языковой компетентности в контрольной группе

Уровни	Компоненты					Уровень сформированности информационно-языковой компетенции, %
	Мотивационный, чел.	Познавательный, чел.	Ценностный, чел.	Деятельностный, чел.	Рефлексивный, чел.	
Низкий	10	6	12	13	13	77,5
Средний	3	7	2	1	1	20

Высокий	1	1	0	0	0	2,5
---------	---	---	---	---	---	-----

Как показано в таблице 2, в контрольной группе высокий уровень сформированности информационно-языковой компетентности обнаружен лишь у 2,5 % детей, у 20 % детей выявлен средний уровень сформированности данной компетентности, а преобладающим является низкий уровень, у 77,5 % детей. Данная информация позволяет нам говорить о недостаточной сформированности информационно-языковой компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 3

Уровень сформированности информационно-языковой компетентности
в экспериментальной группе

Уровни	Компоненты					Уровень сформированности информационно-языковой компетенции, %
	Мотивационный, чел.	Познавательный, чел.	Ценностный, чел.	Деятельностный, чел.	Рефлексивный, чел.	
Низкий	8	5	11	9	13	66
Средний	4	8	2	5	1	28
Высокий	2	1	1	0	0	6

В таблице 3 можно увидеть результаты изучения уровня сформированности информационно-языковой компетентности детей в экспериментальной группе, благодаря которым было выявлено, что преобладающим уровнем является низкий, а именно 66 % детей показали данные результаты, что говорит о плохой сформированности данной компетентности у детей.

Для большей наглядности результаты представлены в диаграммах на рисунках 1-6

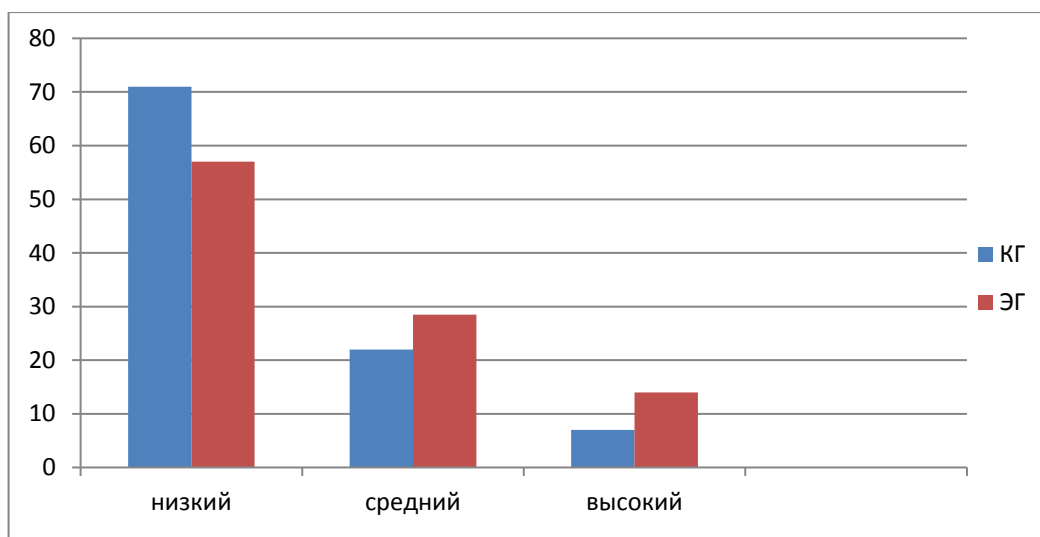


Рисунок 1. Диаграмма уровней сформированности мотивационного компонента информационно-языковой компетентности

Было взято 14 детей за 100% в контрольной группе и 14 детей за 100% в экспериментальной группе, чтобы выявить уровень сформированности мотивационного компонента в процентном соотношении.

В ходе исследования было выявлено, что в обеих группах преобладает низкий уровень сформированности мотивационного компонента, а именно: в контрольной группе данный результат показали 71% детей, а в экспериментальной 57% детей, что можно увидеть на рисунке 1.

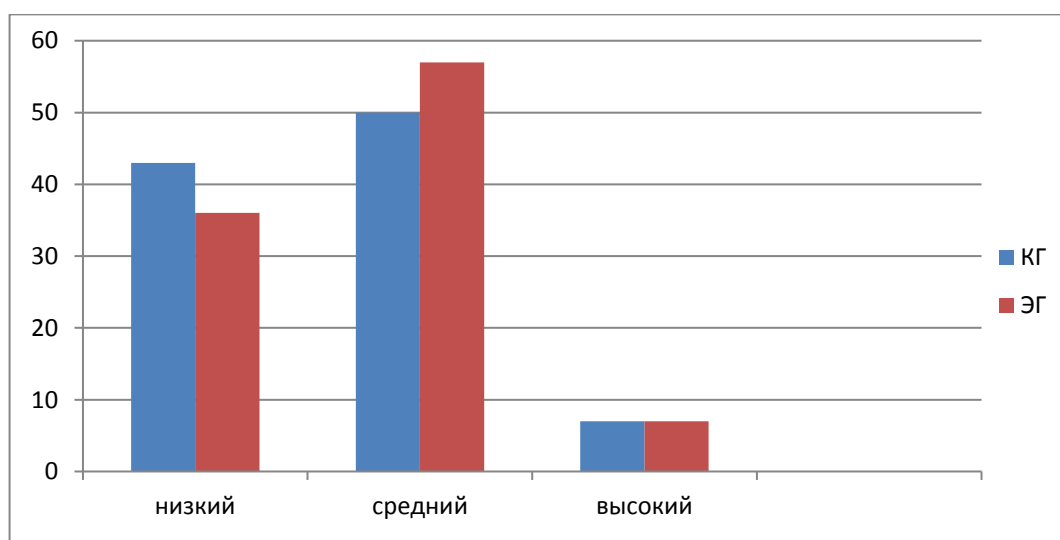


Рисунок 2. Диаграмма уровней сформированности познавательного компонента информационно-языковой компетентности

На рисунке 2 показано, что по результатам исследования в контрольной группе 43% детей с низким уровнем, 50% со средним и 7% с высоким.

В экспериментальной группе выявлено, что 36% детей с низким уровнем сформированности познавательного компонента, 57% детей со средним уровнем и 7% с высоким.

Преобладающий процент детей в обеих группах имеет низкий уровень сформированности познавательного компонента информационно-языковой компетентности, а именно 7% детей в ЭГ и 7% детей в КГ.

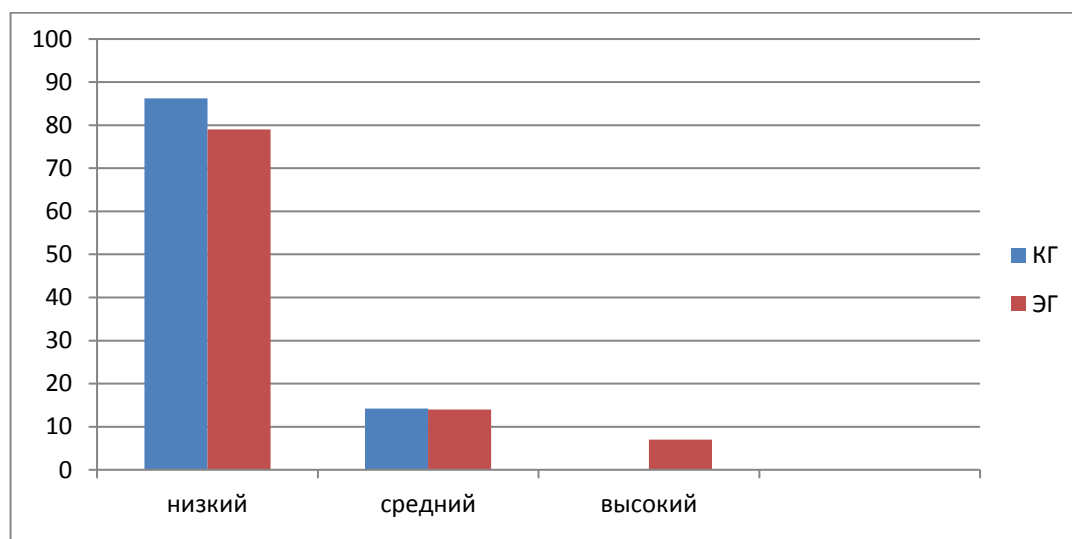


Рисунок 3. Диаграмма уровней сформированности ценностного компонента информационно-языковой компетентности

По результатам диагностики в контрольной группе 86% детей с низким уровнем сформированности ценностного компонента информационно-языковой компетентности, 14 % детей со средним уровнем, детей с высоким уровнем в КГ нет.

В ЭГ 79% детей с низким уровнем, со средним уровнем – 14% детей, и 7% детей с высоким уровнем.

И в контрольной группе, и в экспериментальной, преобладающий процент детей с низким уровнем сформированности ценностного компонента информационно-языковой компетентности, как показано на рисунке 3.

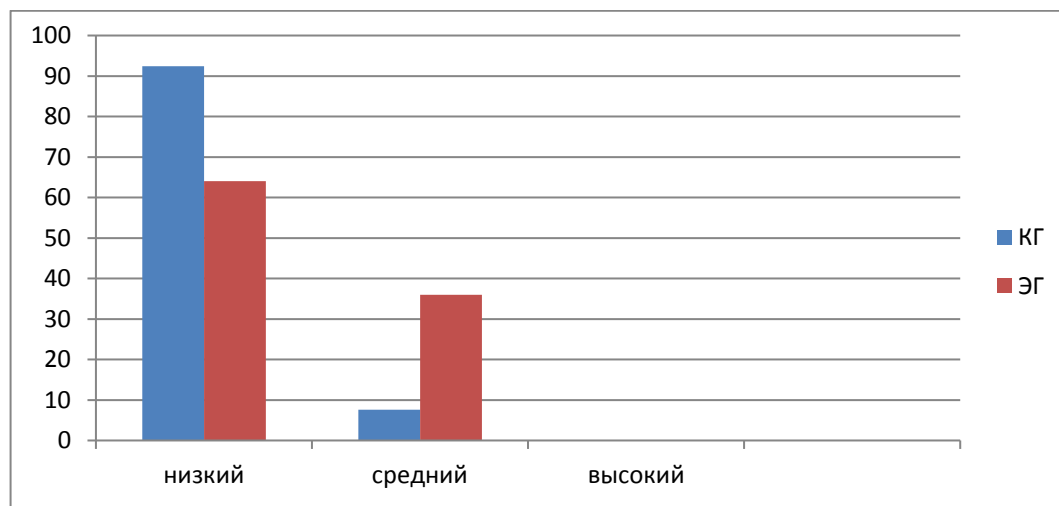


Рисунок 4. Диаграмма уровней сформированности деятельностного компонента информационно-языковой компетентности

На рисунке 4 показано, что по результатам диагностики в контрольной группе 92% детей с низким уровнем сформированности деятельностного компонента информационно-языковой компетентности и 8% детей со средним уровнем. Детей с высоким уровнем сформированности деятельностного компонента в контрольной группе нет.

В экспериментальной группе зафиксировано 64% детей с низким уровнем сформированности данного компонента и 36% детей со средним уровнем. Детей с высоким уровнем в экспериментальной группе так же нет.

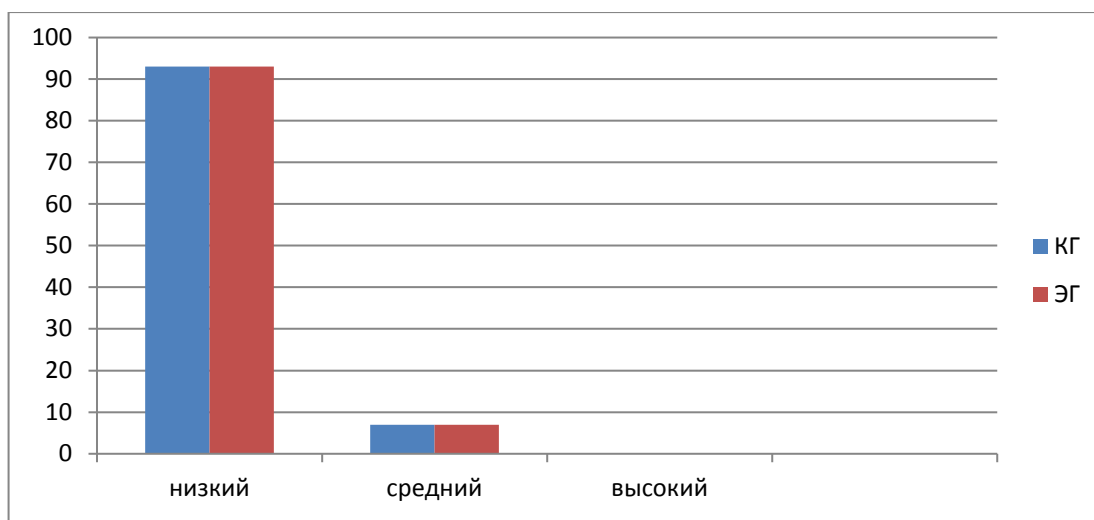


Рисунок 5. Диаграмма уровней сформированности рефлексивного компонента информационно-языковой компетентности

Результаты диагностики уровня сформированности рефлексивного компонента информационно-языковой компетентности в контрольной группе и в экспериментальной идентичны, что наглядно представлено на рисунке 5. С низким уровнем – 93% детей, 7% детей со средним уровнем, с высоким уровнем сформированности данного компонента ни в одной из групп нет.

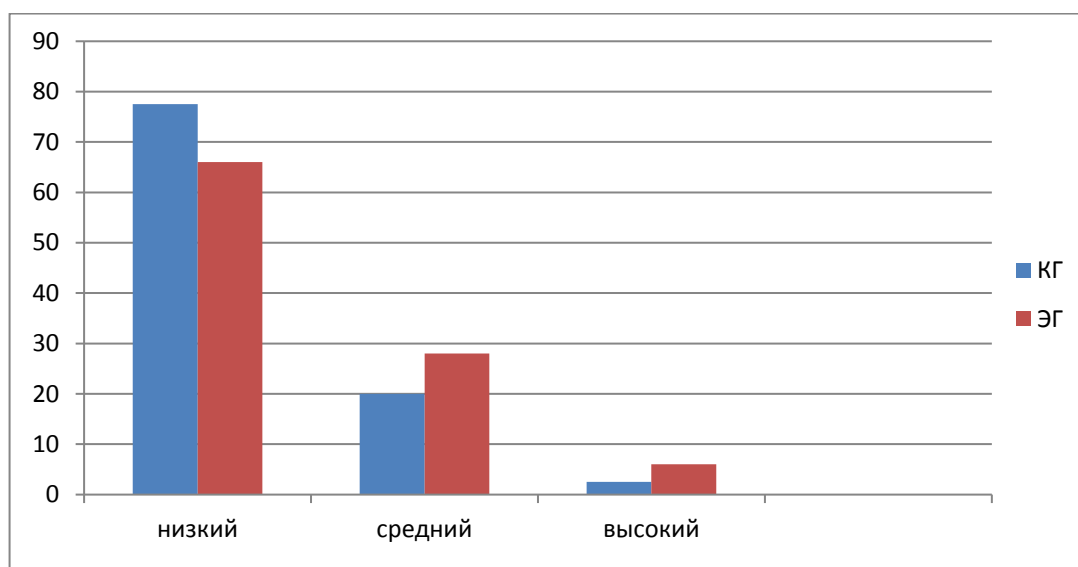


Рисунок 6. Диаграмма уровня сформированности информационно-языковой компетентности детей старшей группы

Как показано на рисунке 6, по результатам исследования и в контрольной группе (77,5% детей) и в экспериментальной (66% детей) преобладает низкий уровень сформированности информационно-языковой компетентности. Со средним уровнем - 20% детей в контрольной группе и 28% детей в экспериментальной группе, с высоким лишь 2,5% детей в контрольной и 6% детей в экспериментальной группе.

Выполнение большинства заданий вызвало трудности у большого количества детей. Как оказалось, многие из них затрудняются в формулировке вопросов для получения информации. У многих детей возникли трудности при ответах на вопросы, касающиеся поиска нужной в том или ином случае информации. Зачастую дети не могли назвать других источников информации кроме родителей и воспитателей. Несмотря на то, что большинство детей достаточно большое количество времени проводят у телевизора, перед планшетом, компьютером (согласно данным, полученным в результате опроса родителей), многие из них не смогли назвать эти устройства в качестве источников информации, так как воспринимаются ими лишь как развлечение, игрушка. Книги также были причислены к источникам информации лишь немногими детьми.

Несмотря на многообразие и доступность источников информации в современном мире, высокий уровень информационной компетентности был выявлен лишь у 2,5 % детей в контрольной группе и 6% в экспериментальной группе. Это дети, способные самостоятельно ориентироваться в некоторых источниках информации, способны выделять среди них наиболее содержательные и эффективные по целевой установке. Интерес к источникам информации возникает независимо от внешних влияний.

Такие дети способны осознанно выбрать необходимый источник информации, а в некоторых случаях и самостоятельно получить из него сведения.

Дети с высоким уровнем развития информационно-языковой компетентности могут самостоятельно сравнивать информацию из

различных источников, обобщать, анализировать, делать выводы, применять полученную информацию в практической деятельности, при этом самостоятельно обосновывать необходимость той или иной информации, видеть перспективы ее применения.

У 20% дошкольников в контрольной группе и 28% детей в экспериментальной группе был выявлен средний уровень развития информационно-языковой компетентности. Это дети, способные при участии взрослого ориентироваться в различных источниках информации, получать из них сведения (также при непосредственном участии взрослого). Однако интерес к ним, а также к поиску дополнительной информации неустойчивый и ситуативный. Такие дети могут делать выводы из полученной информации на основе аналогичного примера, но не всегда способны сделать выводы из новой информации (нуждаются в помощи взрослого).

Под руководством взрослого они в некоторых случаях способны логически обосновать и оценить необходимость той или иной информации для своей деятельности, осознают значимость вопросов, могут участвовать в коллективном обсуждении интересующей темы.

У достаточно большого количества детей был выявлен низкий уровень развития информационно-языковой компетентности (77,5 % дошкольников в КГ и 66% детей в ЭГ). При выполнении заданий такие дети демонстрировали неспособность ориентироваться в источниках информации, они не осознают ее многообразие и целевое назначение, не заинтересованы возможностями поиска информации из различных источников. Они испытывают сложности при попытках делать выводы из полученной информации даже при помощи взрослого, не проявляют потребности в оценке необходимости той или иной информации для своей деятельности, достижения цели.

Как показывает исследование, информационно-языковая компетентность дошкольников недостаточно развита, что в дальнейшем может сказаться на успешности включения в образовательную деятельность на этапе школьного обучения. Необходимо искать новые пути, методы,

технологии, формы работы с дошкольниками, реализуя данное направление образовательной деятельности. С этой целью была выдвинута гипотеза и предложены психолого-педагогические условия, при которых формирование информационно-языковой компетентности старших дошкольников будет эффективно.

2.2. Реализация психолого-педагогических условий по формированию информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста

На формирующем этапе исследования была проведена работа по реализации психолого-педагогических условий для формирования информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста из экспериментальной подгруппы, которые включали в себя :

1. Осуществление проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на повышение мотивации освоения информационно-языковой компетенции.

2. Разработка и реализация цикла занятий (НОД), формирующего информационно-языковую компетентность детей старшего дошкольного возраста.

С целью реализации психолого-педагогических условий, был разработан проект «Компьютер – только для игры?» (Приложение 5).

Паспорт образовательного проекта:

Название проекта: «Компьютер – только для игры?»

Проблема: Недостаточный уровень сформированности информационно-языковой компетентности у детей старшего дошкольного возраста

Актуальность проекта: В современной парадигме образования на первое место выходит формирование ключевых компетенций подрастающего поколения, в число которых входит и информационно-языковая

компетентность старших дошкольников. Но, к сожалению, наблюдается недостаточный уровень сформированности данной компетентности у будущих школьников. В этом и заключается актуальность формирования информационно-языковой компетентности у детей старшего дошкольного возраста

Вид проекта: познавательно – исследовательский

Место проведения: МАДОУ ДС «№17 г. Челябинска»

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели и родители воспитанников.

Срок реализации проекта: краткосрочный (5 дней)

Задачи проекта:

1.Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о компьютере, научить применять их.

2.Воспитать интерес к исследовательской работе.

3.Научить соблюдать правила безопасного поведения за работой с техникой, сформировать осознанное и ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

4.Развить любознательность, наблюдательность, сформировать стремление к самостоятельному поиску ответов на возникшие вопросы.

Этапы работы над проектом:

1.Подготовительный этап. На этом этапе формируются задачи проекта, проблема, разработка плана и содержания мероприятий.

2.Основной этап связан с проведением различных мероприятий с детьми, родителями воспитанников, выступление детей с докладами по теме.

3.Заключительный этап. Проводятся итоговые мероприятия, делаются выводы, оформление стенда.

Результаты деятельности детей: Выставка рисунков на тему «Компьютер – мой друг»

Поэтапная деятельность педагога представлена в таблице 2.

Таблица 2

План реализации проекта «Компьютер – только для игры?»

	Основная деятельность педагога
День 1	<ul style="list-style-type: none"> - Помочь разобраться детям в понятии «компьютер», изучить составляющие компьютера, его функции и значение в жизни современного человека - Определить вместе с детьми цели, задачи; выдвинуть проблему и гипотезу проекта - Помочь детям определиться с методами исследовательской деятельности - Выявить вместе с детьми проблемные вопросы и помочь детям разобрать их для дальнейшего домашнего изучения вместе с родителями.
День 2	- Организовать выступления детей с докладами
День 3	- Провести беседу с детьми
День 4	- Подвести итоги проекта вместе с ребятами, проведя беседу.
День 5	<ul style="list-style-type: none"> - Провести занятие по ХЭР на тему «Компьютер – мой друг» - Оформить стенд.

При проведении подобной деятельности каждый ребенок будет вовлечен в обучающий процесс, каждый сможет смело «высказать свою точку зрения».

В ходе проекта дети смогли почувствовать себя не просто учениками, а людьми, приобщившимся к «взрослой» исследовательской жизни, повысили интерес к компьютеру с научной стороны, обогатили свою словарную речь и повысили уровень информационно-языковой компетентности.

Подводя итог, можно сказать, что информационные и компьютерные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, тем самым создавая условия для формирования у старших

дошкольников информационно-языковой компетентности и повышая учебную мотивацию, как залог успешности на следующем возрастном этапе.

В ходе исследования был так же составлен и реализован план занятий, направленный на формирование информационно-языковой компетентности, который представлен в таблице 3.

Конспекты НОД представлены в приложениях 6-14.

Таблица 3

План занятий

Номер занятия	Название занятия	Цели	Задачи
1	«Бал зверей»	Формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования, учить анализу и синтезированию и на их основе классификации, обобщению информации. Расширять кругозор детей, создавая условия для активного познания. Учить работать в паре.	Образовательные задачи: - формировать исследовательские умения и навыки в процессе познавательной деятельности; -расширять знания о животных Развивающие задачи: -развивать умения обобщать, строить суждения --развивать у детей познавательную активность, любознательность, наблюдательность Воспитательные задачи: -формировать положительное отношение к природным объектам, стремление беречь живое -воспитывать навыки сотрудничества
2	«Какая одежда у дерева?»	Развить информационно-языковую компетентность старших дошкольников путем практико – исследовательской деятельности	Образовательные задачи: -формировать исследовательские умения и навыки в процессе познавательной деятельности; -уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит; -расширять знания о том, для чего нужно дерево и что изготавливают из дерева. Развивающие задачи: -формировать положительное отношение к природным объектам, стремление беречь живое; -развивать умения обобщать, строить суждения. Воспитательные задачи: -формировать положительное отношение к природным объектам, стремление беречь живое; -воспитывать навыки сотрудничества
3	«Устройство компьютера»	Познакомить детей с основными частями компьютера	Образовательные задачи: -ознакомить детей с основными частями компьютера - монитором, системным блоком, клавиатурой, мышью. -вести понятия устройства «ввода» и «вывода» компьютера. -ознакомить с главными частями компьютера. Развивающие задачи: -совершенствовать диалогическую речь детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл знаний, уметь задавать вопросы, отвечать на них. Воспитательные задачи:

			-воспитывать навыки сотрудничества
4	«Кто зажигает лампочку?»	-Формировать информационно-языковую компетентность детей старшего дошкольного возраста -Расширять представления детей о физических явлениях окружающего мира через организацию опытно-экспериментальной деятельности.	Образовательные задачи: -познакомить детей с достижением человечества – электричеством; -формировать представление о возможностях использования электричества человеком; -обобщать знания детей об электрических приборах и их использовании человеком; -познакомить с понятием «статическое электричество»; -закреплять правила безопасного обращения с электроприборами; Развивающие задачи: -способствовать развитию психических процессов восприятия, внимания, памяти, логического мышления; -развивать познавательный интерес, стремление к исследовательской деятельности. Воспитательные задачи: -вызывать чувство уважения и гордости к достижениям человека.
5	«Путешествие с каплей»	-Развить информационно-языковую компетентность старших дошкольников путем практико – исследовательской деятельности -Формировать представления детей о свойствах и состояниях воды путем экспериментальной деятельности	Образовательные задачи: -познакомить детей со свойствами и состояниями воды. -учить детей навыкам проведения элементарных лабораторных опытов. Развивающие задачи: -развивать наблюдательность, любознательность. -закреплять правила поведения при проведении элементарных лабораторных опытов. Воспитательные задачи: -воспитывать бережное отношение к воде.
6	«Волшебные магниты»	Развить информационно-языковую компетентность старших дошкольников путем практико – исследовательской деятельности	Образовательные задачи: -познакомить детей с магнитом и его свойствами. -учить делать умозаключения и выводы. -побуждать к исследовательской деятельности, экспериментированию. Развивающие задачи: -развивать у детей познавательную активность, любознательность, наблюдательность. -развивать у детей мелкую моторику рук. -активизировать словарь детей. Воспитательные задачи: -воспитывать внимательность, аккуратность, осторожность при работе с тяжелыми и острыми предметами -воспитывать усидчивость, дисциплинированность.
7	«Волшебная сила воды»	-Развить информационно-языковую компетентность старших дошкольников путем практико – исследовательской деятельности -Формировать представления детей о свойствах и состояниях воды путем экспериментальной деятельности	Образовательные задачи: -продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачность, не имеет запаха, вкуса, вода растворитель. -сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека; -уточнить представления детей о том, что вода важна для всех живых существ; -активизировать и обобщать словарь детей существительными, прилагательными и

			глаголами по теме занятия; Развивающие задачи: -развивать навыки проведения лабораторных опытов; -развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а так же отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту -учить правильно, вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы, дополнять аппликативное изображение графическим (дорисовывать чешуйки, глаза) -воспитывать усидчивость, аккуратность. Воспитательные задачи: -воспитывать бережное отношение к воде.
8	«Платье для Кати»	Установить взаимосвязи между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета;	Образовательные задачи: -закреплять представления о свойствах бумаги и ткани. Развивающие задачи: -поддерживать интерес к совместному с педагогом и самостоятельному обследованию и экспериментированию, -развивать мыслительные операции: сравнение, сопоставление; совершенствовать опыт восприятия сенсорных свойств предметов путём активного включения органов чувств. Воспитательные задачи: -воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Таким образом, на этапе формирующего эксперимента было реализовано два психолого-педагогических условия, способствующих формированию информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста, а именно реализация проектной деятельности в образовательном процессе, и апробация цикла занятий, основанных на практико-исследовательской деятельности детей.

Эффективность проведённой работы проанализирована в параграфе 2.3 с помощью проведения повторной диагностики уровня сформированности информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста

2.3. Анализ и обсуждение результатов исследования

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было проведено повторное изучение уровня сформированности информационно-

языковой компетентности у детей, находившихся в контрольной группе (КГ), которые занимались по стандартному плану проведения занятий в ДОО, и у детей, находящихся в экспериментальной группе (ЭГ), в которой реализовывались психолого-педагогические условия для формирования информационно-языковой компетентности.

В таблице 4 представлены результаты повторной диагностики уровня сформированности информационно-языковой компетентности в контрольной группе.

Таблица 4

Уровень сформированности информационно-языковой компетентности в контрольной группе

Уровни	Компоненты					Уровень сформированности информационно-языковой компетенции, %
	Мотивационный, чел.	Познавательный, чел.	Ценностный, чел.	Деятельностный, чел.	Рефлексивный, чел.	
Низкий	8	6	10	12	12	68
Средний	5	7	4	2	2	28,5
Высокий	1	1	0	0	0	2,5

Результаты повторной диагностики показали несущественные изменения в уровне сформированности информационно-языковой компетентности у дошкольников контрольной группы, в то время как показатели у детей из экспериментальной группы значительно улучшились.

В таблице 5 представлены результаты повторной диагностики уровня сформированности информационно-языковой компетентности детей из экспериментальной группы.

Таблица 5

Уровень сформированности информационно-языковой компетентности в экспериментальной группе

Уровни	Компоненты	Уровень
--------	------------	---------

	Мотивационный, чел.	Познавательный, чел.	Ценностный, чел.	Деятельностный, чел.	Рефлексивный, чел.	сформированности информационно-языковой компетенции, %
Низкий	0	0	0	0	0	0
Средний	10	7	8	7	6	54
Высокий	4	7	6	7	8	46

Изучая результаты повторной диагностики уровня сформированности информационно-языковой компетентности у детей из экспериментальной группы, заметны значительные изменения. Детей с низким уровнем не выявлено, 54% детей показали результаты среднего уровня и 46% детей – высокого, что говорит об эффективности реализованных психолого-педагогических условиях

Для более наглядного представления были составлены диаграммы процентного соотношения показателей уровней сформированности компонентов информационно-языковой компетентности дошкольников.

Диаграммы представлены в виде рисунков 7-11

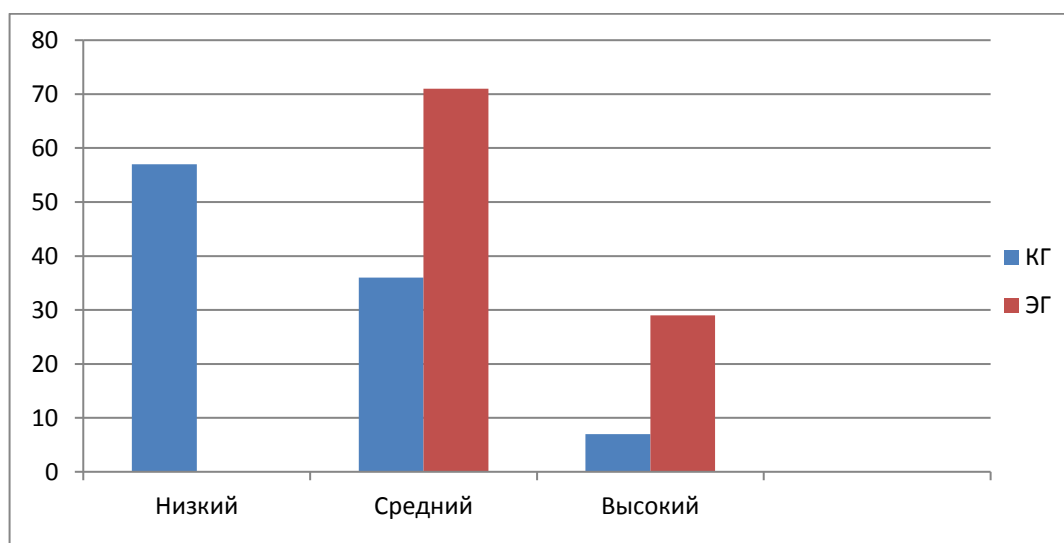


Рисунок 7. Диаграмма уровней сформированности мотивационного компонента информационно-языковой компетентности после реализации условий

На данном графике, изображённом на рисунке 7, показаны результаты эффективной реализации психолого-педагогических условий, созданных для формирования мотивационного компонента информационно-языковой компетентности, поскольку значительно улучшились показатели детей из экспериментальной группы. Детей со средним уровнем сформированности компонента 71%, с высоким – 29% детей. Дошкольников с низким уровнем сформированности компонента не выявлено.

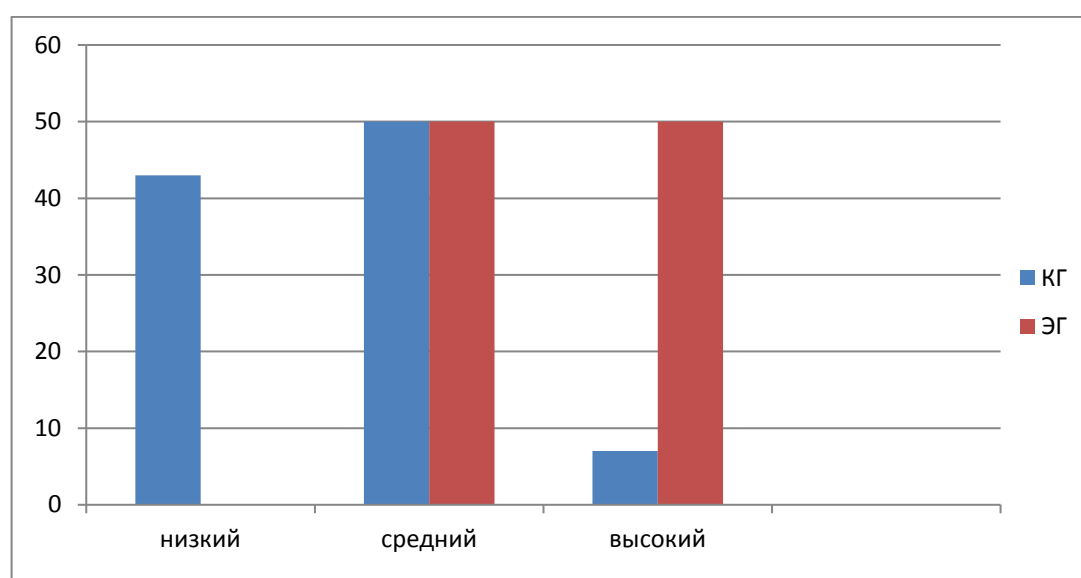


Рисунок 8. Диаграмма уровней сформированности познавательного компонента информационно-языковой компетентности

Как показано на рисунке 8, по данным повторной диагностики стало известно, что уровень сформированности познавательного компонента информационно-языковой компетентности дошкольников контрольной группы практически не изменился, что нельзя сказать о дошкольниках из экспериментальной группы, так как детей с низким уровнем данного компонента отсутствовали, со средним уровнем количество детей составило 50% и с высшим уровнем так же 50% детей.

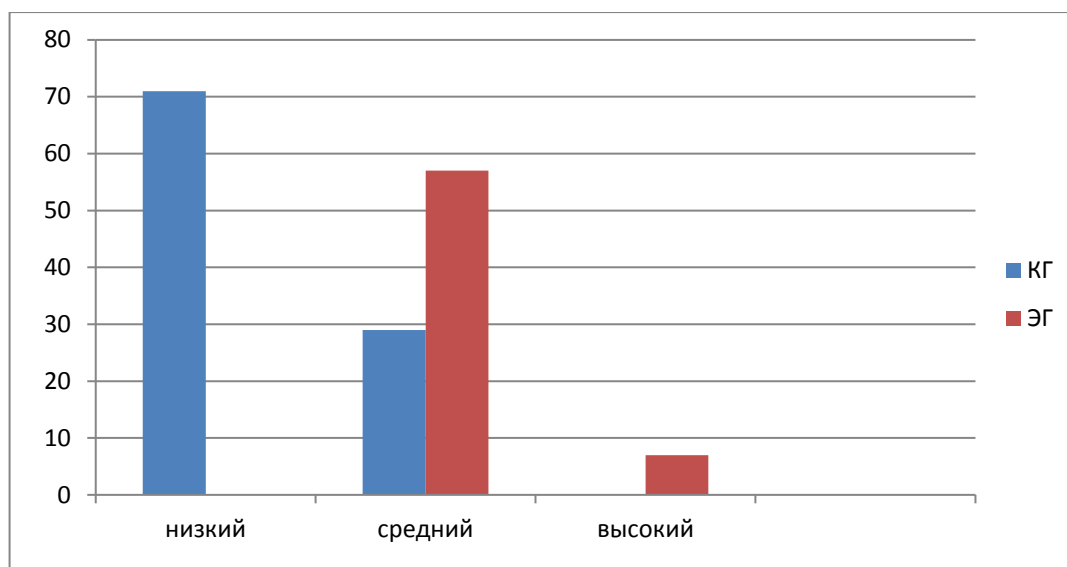


Рисунок 9. Диаграмма уровней сформированности ценностного компонента информационно-языковой компетентности

На рисунке 9 можно увидеть, что при проведении повторной диагностики стало известно, что изменения уровня сформированности ценностного компонента были незначительны у детей из контрольной группы. В экспериментальной группе детей с низким уровнем сформированности ценностного компонента не обнаружено, со средним уровнем - 57% детей, и с высоким – 43% дошкольников.

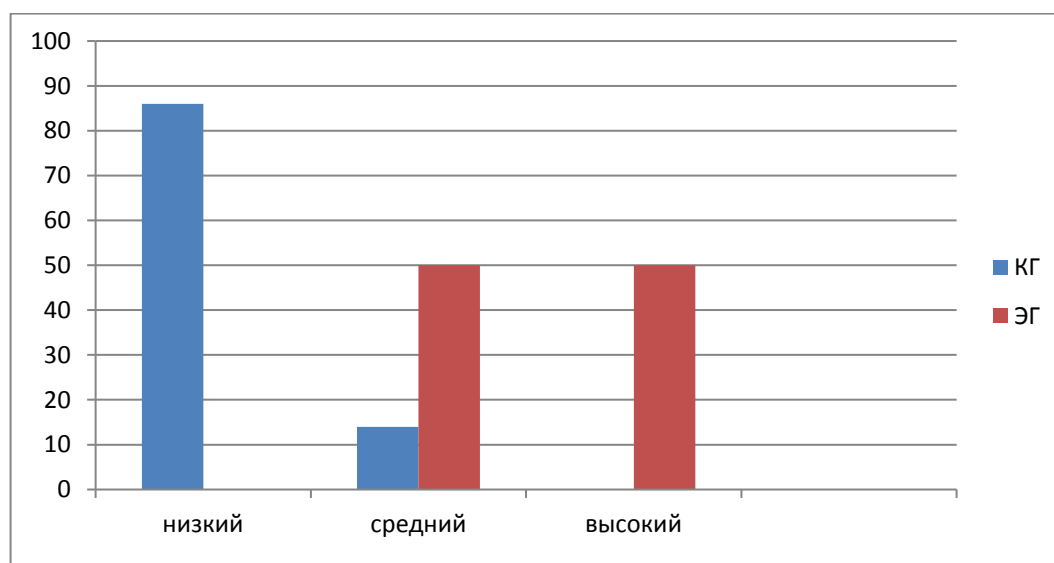


Рисунок 10. Диаграмма уровней сформированности деятельностного компонента информационно-языковой компетентности

На рисунке 10, можно увидеть, что изучая результаты повторной диагностики уровня сформированности деятельностного компонента информационно-языковой компетентности дошкольников контрольной группы, значительной разницы между результатами диагностики на констатирующем этапе и при контрольном исследовании выявлено не было.

В экспериментальной группе при повторной диагностике детей с низким уровнем сформированности деятельностного компонента информационно-языковой компетентности не наблюдается, со средним и высоким уровнями детей одинаковое количество, а именно 50%.

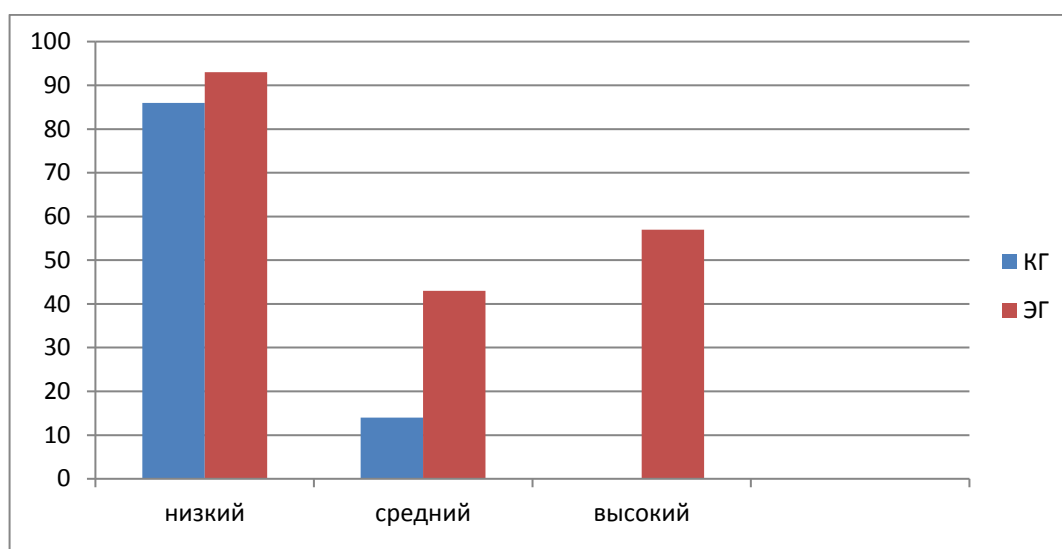


Рисунок 11. Диаграмма уровней сформированности рефлексивного компонента информационно-языковой компетентности

Как показано на рисунке 11, повторная диагностика уровня сформированности рефлексивного компонента информационно-языковой компетентности показала, что значительных изменений уровня сформированности компонента у детей из контрольной группы не зафиксировано.

В экспериментальной группе дети с низким уровнем сформированности данного компонента отсутствуют, со средним уровнем – 43% детей и 57% дошкольников с высоким уровнем сформированности компонента компетентности.

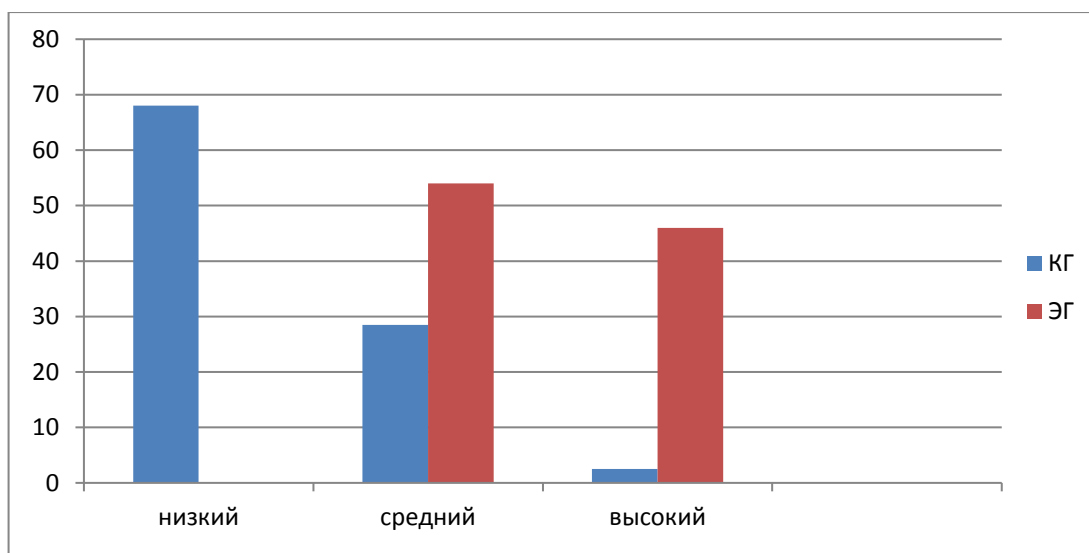


Рисунок 12. Диаграмма уровня сформированности информационно-языковой компетентности детей старшей группы

Опираясь на показатели данной диаграммы, представленной на рисунке 12, можно сказать о повышении уровня сформированности информационно-языковой компетентности у детей экспериментальной группы, что доказывает эффективность реализации психолого-педагогических условий для формирования информационно-языковой компетентности старших дошкольников.

В экспериментальной группе на контрольном этапе исследования дети с низким уровнем сформированности информационно-языковой компетентности отсутствовали.

Выводы по 2 главе

В данной главе описана экспериментальная деятельность, проведённая нами с целью выявления эффективности реализации определённых психолого-педагогических условий, повышающих уровень информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста, а именно:

– реализация проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на повышение мотивации освоения информационно-языковой компетенции;

– составление и апробация цикла занятий, основанных на поисково-исследовательской деятельности детей.

При проведении констатирующего и контрольного экспериментов были использованы методики:

1) Методика С.Н. Карпова "Проба на определение количества слов в предложении" (Приложение 1)

2) Методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина "Проба на познавательную инициативу" (Приложение 2)

3) "Рефлексивная оценка учебной деятельности" (Приложение 3)

4) "Задание на норму справедливого распределения" (Приложение 4)

Изучение уровня сформированности информационно-языковой компетентности старших дошкольников проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 28 детей, 14 детей из контрольной группы и 14 детей из экспериментальной группы.

В ходе проведения эксперимента на констатирующем этапе было выявлено, что уровень сформированности информационно-языковой компетентности старших дошкольников в контрольной и экспериментальной группах практически одинаковый.

После проведение формирующего эксперимента, который заключался в реализации проектной деятельности и апробации цикла занятий, выявился значительный рост уровня сформированности информационно-языковой компетентности у детей из экспериментальной группы.

Заключение

Глобальные изменения всех сфер жизнедеятельности человека в нашей стране актуализировали поиск путей обеспечения достижения новых результатов образования. Одним из таких путей является компетентностный подход, который в качестве результатов образования предполагает получение компетенций.

Изучая научную литературу, выяснилось, что дошкольное образование является наиболее чувствительным этапом для формирования всех ключевых компетенций, одной из которых является информационно-языковая компетенция старших дошкольников.

Проведя тщательный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме информационной и языковой компетенций, а также определение особенностей формирования информационной и языковой компетенций старших дошкольников мы определили, что понятие "информационно-языковая компетенция" неоднозначно трактуется в современной научной литературе. Несмотря на многообразие определений понятий информационной и языковой компетенций, можно констатировать, что всех их объединяет связь информационно-языковой компетенции со знаниями и умениями работы с информацией посредством новых информационных технологий, а также умения и навыки решения повседневных учебных задач с помощью новых информационных средств и в дальнейшем использование (анализ, синтез, распределение, распространение) выявленной информации в соответствии с коммуникативно-творческой или социально-ориентированной языковой задачей.

Говоря о компонентном составе информационных компетенций, было предложено выделить следующие виды информационных компетенций: компетенция в сфере познавательной деятельности, компетенция в сфере коммуникативной деятельности, технологическая компетенция, компетенция в сфере социальной деятельности.

Поскольку проблема формирования и развития информационно-языковой компетенции успешно решается только с учетом возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста, а старший дошкольный возраст связан со множеством положительных изменений: изменяется мышление, память, внимание, воображение, и, как следствие, процесс совершенствование информационно-языковой компетенции предполагает большую самостоятельность в решении возникающих проблем, то меняется и форма взаимодействия учеников с педагогом: педагог уже не выступает для ученика единственным источником информации, а превращается в посредника, облегчающего получение информации. Соответственно, в организационных формах работы увеличивается доля самостоятельной, индивидуальной и групповой работы, работы творческого, поискового и исследовательского характера.

Исходя из вышеперечисленных утверждений, нами были предложены психолого-педагогические условия, формирующие информационно-языковую компетентность у детей старшего дошкольного возраста, а именно:

- использование проектной деятельности в образовательном процессе
- разработка и проведение цикла занятий, направленных на формирование информационно-языковой компетентности старших дошкольников.

Формирование информационно-языковой компетентности - это способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи информационных технологий на основе устных и письменных коммуникативных актов через специально созданные условия. Формированию информационно-языковой компетентности детей дошкольного возраста эффективно способствуют педагогические условия. Для подтверждения гипотезы было проведено исследование:

– изучена методическая и психолого-педагогическая литература по проблеме формирования информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста;

– выявлены психолого-педагогические условия, способствующие формированию информационно-языковой компетентности у детей старшего дошкольного возраста;

– подобран и апробирован диагностический материал для проверки гипотезы;

– проведено педагогическое исследование.

Теоретическое изучение проблемы позволило нам на практике составить и реализовать исследование по внедрению психолого-педагогических условий, способствующих формированию информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Изучая результаты проведенного исследования можно сделать вывод, что у воспитанников «МАДОУ № 17 г. Челябинска» значительно повысился уровень сформированности информационно-языковой компетентности. Дети научились добывать информацию самостоятельно, повысился уровень владения полученной информацией, так же дети стали более активны и любознательны.

Таким образом, выше перечисленные факты позволяют сделать вывод, что специально созданные психолого-педагогические условия оказывают существенное влияние на формирование информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, поставленные задачи выполнены, и гипотеза исследования подтверждена.

Список литературы

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать: книга для учителя. М.: Просвещение. – 1985.
2. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Речевое развитие дошкольников. М.: АCADEMIA, – 1999.
3. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой. М.: Просвещение. – 1987.
4. Батенова, Ю.В. Особенности развития коммуникативной сферы дошкольника в современной социокультурной ситуации (с учетом активного приобщения к информационно-коммуникационным технологиям) // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т.6. – № 3 (20). – С. 288–292.
5. Берулава, Г.А. Психологические особенности интегративного мышления / Г.А. Берулава // Современные проблемы психологии мышления : сб. науч. трудов. – Бийск, НИЦБиГПИ, 1994. – С. 13–19.
6. Беспалов, П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно ориентированного обучения / П.В. Беспалов // Педагогика. – № 4. – 2003. – С. 41-45.
7. Богданова, Т.Г., Корнилова, Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка/ Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М.: Ростпедагенство, – С. 1994. – 176.
8. Бурнышева, М.Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность // Дошкольная педагогика. – 2011. – N 3. – С. 24-26.
9. Венгер, Л.А. Развитие умственных способностей детей/ Л.А. Венгер. – М.: Ростпедагенство, 1991. – С. 215.
10. Венгер, Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. / Л.А. Венгер. – М.: Генезис, 2001. – С. 160 .

11. Веракса, Н.Е. Организация проектной деятельности в детском саду // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2008. – № 3. – С. 26-33.
12. Владимирова, Т. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста // Учитель. – 2009. – N 6. – С. 32-33.
13. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – С. 480.
14. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. // Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. – Т.2 – М.: Педагогика, 1996. – С. 352.
15. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Ю.М. Горвиц, А.А. Чайнова, Н.Н. Поддъяков. – М.: ЛИНКАПРЕСС, 1998. – С. 328.
16. Гладкова Ю.А. Метод проектов и познавательное развитие дошкольника // Ребенок в детском саду. – 2008. – N 1. – С. 2-4.
17. Давчук, А.Н. Обучение и игра: методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез. – 2004.
18. Демидова, М.Ю., Иванов, С.В., Карабанова, О.А. и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний : в 2 ч./ под ред. Ковалевой, Г.С., Логиновой, О.Б. – 3-е изд. – Ч. 1. – М.: Просвещение. – 2009. – С. 215.
19. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. – 2003. – N 3. – С. 20-24.
20. Захарова, Т.Н. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников // Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 113–117.
21. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Просвещение, 2008. - 252 с.

22. Ивановская, Л.В. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста // *Дополнительное образование и воспитание*. – 2010. – N 12. – С. 22-24.
23. Кадола, Е.В. Использование метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста // *Вестник Омского университета*. – 2009. – № 3. – С. 258-260.
24. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М. : АРКТИ, 2003 г. – С. 96.
25. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969. – С. 214.
26. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – Изд. 3-е. – М.: Наука, 1974. – С. 351.
27. Лурия, А.Р. Язык и сознание / А.Р Лурия. – Ростов на/Д.: изд-во Феникс, 2003. – Изд. 2-е. – С. 320.
28. Лурия, А.Р., Юдович, Ф.Я. Речь и развитие психических процессов у ребёнка / А.Р. Лурия – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956 – С. 93.
29. Менджеричская, Д.В. Воспитателю о детской игре: пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Т. А. Марковой. М.: Просвещение. 1982.
30. Мещеряков, Б.В., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. М.: Прайм-Еврознак. – 2003. – С. 672.
31. Пак, Н.И. Информационный подход и электронные средства обучения [Текст]: монография / Пак Николай Инсебович. – Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2013. – С. 194.
32. Песняева, Н.А. Эффективность развития речевой деятельности младших школьников в учебном диалоге // *Начальная школа*. – 2005. №5.
33. Рутковская, М.В. Формирование мотивов выбора педагогической профессии у старшеклассников : автореф. дис. канд. пед. наук. – Л. – 1955. – С. 14.

34. Семёнов, А.Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании / Семёнов. Л.А. – М.: Изд-во МИПКРО, 2000. – С. 12.
35. Столяренко, Л.Ю. Основы психологии / Л.Ю. Столяренко. - Ростов-на-Дону: НПО «МОДЭК», 2001. – С. 287.
36. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2010. – N 1. – С. 7-12.
37. Тришина, С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория. [Электронный ресурс]: Интернет-журнал «Эйдос» URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm>.
38. Ушакова, Е.В., Гагарина Н.В., Пахомова С.Е. Организация единого информационно-образовательного пространства // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2011. № 9. С. 10-24
39. Фарбер, Д.А. Физиология школьника, М.: Просвещение. – 1997
40. Фарбер, Д.А. Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность / Д. А. Фарбер. – М.: Вентана - Граф, 2002. – С. 14–24.
41. Федякова, И.А. Психолого-педагогические условия формирования субъектных свойств личности младшего школьника.
42. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / Хуторской, А. В. // Ученик в обновляющейся школе. – М.: ИОСО РАО, 2002. – С.135-157.
43. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. [Электронный ресурс] Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>
44. Шпаченко, И.А. Организация экспериментальной деятельности и управление экспериментом в условиях дошкольного образовательного учреждения // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – N 1. – С. 150-153.
45. Шумилова, Е.А. Социально-коммуникативная компетентность как предмет исследования // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2006. – №16 (71). – С.150–154.

46. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М. Академия, 2006. – С. 384.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова)

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

Оцениваемые УУД: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

Возраст: ступень старшего дошкольного образования (6.5 – 7 лет)

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Ребенку зачитывают предложение и просят назвать, сколько слов в предложении и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении ? 1
2. Назови первое слово, второе ...

Предлагаются предложения:

Маша и Юра пошли в лес.

Таня и Петя играют в мяч.

Критерии оценивания:

1. Ориентация на речевую действительность

Уровни развития знаково-символических действий:

1- Ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. Дети дают неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные-предметы.

2- Неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верный ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов.

3- Ориентация на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково-символического и предметного планов. Дети дают частично верный (называют все слова, пропустив или предлог или союз) или полностью правильный ответ.

Приложение 2

Проба на познавательную инициативу

Цель: выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.

Возраст: дети 6,5 – 7 лет.

Форма: индивидуальная

Оцениваемые УУД – действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие - умение задать вопрос.

Метод оценивания - чтение незавершенной сказки.

Описание задания

Ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ребенку вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

Критерии оценивания:

- интерес к сказке и инициатива ребенка, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки;
- адекватность высказывания ребенка, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

Уровни развития познавательных интереса и инициативы

- 1 низкий – ребенок интереса к чтению сказки не проявляет; вопросов не задает,
- 2 средний – ребенок проявляет интерес к сказке, сам инициативы не проявляет, после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку;
- 3 высокий – ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

Приложение 3

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)

Цель: выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Возрастная группа: ступень дошкольного образования (6,5 – 7 лет)

Форма оценивания: индивидуальная беседа.

«Бывает так, что ты рисуешь, лепишь или складываешь из конструктора и у тебя не получается?»

При утвердительном ответе – А как ты думаешь, почему у тебя не всегда получается?»

При отрицательном ответе – можно сделать вывод о низкой рефлексии или не критичной оценке.

Вопрос: Какие задания ты любишь - трудные или легкие?»

При ответе – «у меня всегда получается» прекращаем опрос.

Критерии оценивания:

Ответы:

Каузальная атрибуция «Усилия» – не старался, бросил, надо учиться, надо попросить, чтобы объяснили, помогли и пр.

«Объективная трудность задачи» – очень трудная, сложная, не для детей, для старших и т.д.

«Способности» – не умею, у меня всегда не получается.

«Везение» – просто не получилось., потом (в другой раз получится), не знаю почему, случайно.

Уровни: 1 - ребенок ссылается на способности, везение. 2 – ссылается на объективную трудность и на недостаточность усилий. 3 – ссылается на недостаточность усилий.

Для начальной ступени образования:

Форма: фронтальный письменный опрос..

Возраст: начальная школа (10,5 – 11 лет).

Ситуация оценивания: Учащимся предлагается письменно ответить на вопросы опросника, включающего шкалы: собственные усилия, способности, везение и объективная сложность задачи.

Причины неуспеха и успеха:

Собственные усилия -

- мало стараюсь/ очень стараюсь

- плохо подготовился к контрольной работе/ много работал, хорошо подготовился

- не выучил (плохо выучил) урока/хорошо выучил урок

Способности

- плохо понимаю объяснения учителя / понимаю объяснения учителя быстрее многих

- мне трудно на уроках – мне легко на уроках

- я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики/я делаю все намного быстрее, чем другие

Объективная сложность задания

- задание было слишком сложным/задание было легким

- таких заданий раньше мы не делали/раньше нам объясняли, как выполнять такие задания

- было слишком мало времени на такое задание /времени было вполне достаточно

Везение

- мне просто не повезло/ мне повезло

- учительница строгая/ учительница добрая

- все списывали, а мне не удалось списать/удалось списать

Анкета имеет следующий вид:

1. Оцени, пожалуйста, уровень своей успешности в школе (выбери один из предложенных вариантов и отметь его)

- очень высокий

- достаточно высокий

- средний

- ниже среднего

- низкий

- по одним предметам высокий, по другим - средний и низкий

2. Бывает, что ты не справляешься с контрольной работой или с ответом у доски, и ты получаешь совсем не ту оценку, на которую ты рассчитывал.

Ниже приведены возможные причины неуспеха. Оцени, пожалуйста, насколько эти причины подходят к твоему случаю. Если ты считаешь, что твой неуспех связан именно с этой причиной, отметь 2. Если ты считаешь, что это обстоятельство повлияло незначительно – отметь цифру 1. Если ты считаешь, что эта причина вообще не имеет никакого отношения к твоему неуспеху, отметь 0.

Если у меня что-то не получается в школе, то это потому, что я ...

1.мало стараюсь

2 плохо понимаю объяснения учителя

3. задание было слишком сложным

4. мне просто не повезло

5.плохо подготовился к контрольной работе/ много работал, хорошо подготовился

6. мне трудно на уроках
7. таких заданий раньше мы не делали
8. учительница строгая
9. не выучил (плохо выучил) урока/хорошо выучил урок
10. я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики
11. было слишком мало времени на такое трудное задание
12. все списывали, а мне не удалось списать

Если у меня все получается в школе, то это потому, что я

1. много работал, хорошо подготовился
2. мне легко на уроках
3. задание было легким
4. учительница добрая
5. очень стараюсь
6. понимаю объяснения учителя быстрее многих
7. раньше нам объясняли, как выполнить такое задание
8. мне повезло
9. хорошо выучил урок
10. я делаю все намного быстрее, чем другие
11. времени было вполне достаточно
12. мне подсказали

Критерии оценивания: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал «Усилия», «Способности», «Объективная сложность» и «Везение» для объяснения причин неуспеха и успеха. Соотношение баллов дает представление о преобладающем типе каузальной атрибуции.

Уровни:

- 1 – преобладание атрибуции «Везение»;
- 2 – ориентация на атрибуцию «способности», «объективная сложность»
- 3 – ориентация на «Усилия»

Приложение 4

Задание на норму справедливого распределения

Цель: выявление ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения.

Возраст: дошкольная ступень (6,5 – 7 лет)

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; ориентация на норму справедливого распределения как основания решения моральной дилеммы.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания (в этом случае и во всех последующих пробах): ребенку зачитывают рассказ, затем задают вопросы. Пол персонажа рассказа варьируется в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков – главный герой - мальчик, для девочек – соответственно, девочка. В случае необходимости текст задания - моральной дилеммы - зачитывается повторно.

Текст задания:

Представь себе, что однажды ты и другой мальчик (девочка), Ваня (Аня), гуляли по площадке в детском саду. Вам захотелось поиграть. Вы подошли к воспитательнице и попросили ее принести вам игрушки. Когда она вернулась, то принесла с собой 3 игрушки, дала их тебе и сказала «Играйте».

1. Как ты поступишь в этой ситуации? (что ты сделаешь в этой ситуации?)
2. Почему ты так сделаешь?

Критерии оценивания:

1. Способ решения моральной дилеммы – принятие нормы справедливого распределения как основания поведения (ответ на вопрос №1)
2. Осознание нормы, лежащей в основе ситуации (ответ на вопрос № 2). Возможно выделение и вербализация (осознание) нормы ребенком уже при ответе на вопрос №1).
3. Уровень моральных суждений как показателя развития морального сознания (ответ на вопрос №2).

Показатели уровня выполнения задания:

Уровни освоения нормы справедливого распределения:

Варианты ответов на 1 вопрос:

1 Эгоцентризм, ориентация только на свои желания, игнорирование сверстника – взять все игрушки себе, со сверстником не делится, указывает на свои желания (я возьму себе, я больше хочу играть»)

2. Ориентация на норму справедливого распределения, но ее выполнение предполагает приоритет собственных интересов: поделить в неравной пропорции: две игрушки себе, одну сверстнику (эгоцентризм)

3а. Ориентация на норму справедливого распределения и интересы партнера, готовность к альтруистическому действию - поделить игрушки таким образом, что одну оставляет себе, две отдает сверстнику.

3б. Отдать все три игрушки сверстнику (альтруизм). Решение об эгоцентризме или альтруизме основывается на аргументации, данной ребенком: а) другой ребенок как более нуждающийся с выделением качеств «слабого» (альтруизм), б) другой ребенок как более авторитетный, властный, сильный, драчливый и т.п. (эгоцентризм).

4. Осознанная ориентация на норму справедливого распределения и поиск способов ее реализации. Ребенок предлагает поделить по одной игрушке, с третьей – играть по очереди или вместе. Совместная игра («нужно вместе играть, тогда будет общая») или правило очередности («пусть сначала один поиграет со второй машинкой, а потом второй поиграет»).

Уровни осознания нормы:

Варианты ответа на 2 вопрос: 1 - норму не называет; 2 – название нормы через описание действий (например «всем надо давать игрушки»); 3 – название нормы («надо делиться с другими»).

Уровень моральных суждений (по Л.Кольбергу):

1.стадия «власть и авторитет» - указание на власть («воспитательница накажет», «мама заругает», «сверстник отнимет»)

2.стадия инструментального обмена («в другой раз он мне даст- не даст игрушки»)

3.стадия межличностной конформности («обидится, не будет дружить, я хороший, а с хорошими дружат»)

4. стадия «закон и порядок» - формулирование нормы как правила, которому необходимо следовать всем («нужно делиться с другими», «должно всем достаться поровну»)

Приложение 5

Проект «Компьютер – мой друг»

День 1

На доске вывешивается тема проекта «Компьютер – только для игры?»

Первое что дети решают сделать, это узнать, что же такое компьютер. Каждый высказывает свое предположение, воспитатель записывает ответы каждого ребенка на доске.

Компьютер- это

- 1) программа
- 2) вещь
- 3) машина
- 4) техника

Затем, учитель предлагает посмотреть значения слова в справочниках и специальных книгах. Дети, узнают значения слова компьютер.

Компьютер произошло от английского слова computer — «вычислитель» — обозначает устройство, действующее автоматически по заранее составленной программе или последовательности команд, для решения математических и экономико-статистических задач, задач планирования и управления производством и т.п.

Затем рассматривают предположения детей, подходят они или нет определенному понятию. Ребята совместно с педагогом выдвигают проблему, гипотезу и определяют методы исследовательской деятельности по данной теме.

Проблема проекта: «Компьютер – только для игры?»

Цель проекта: узнать для какой цели создали компьютер.

Задачи:

- Узнать, что такое компьютер, познакомиться с его устройством
- Определить его основные функции
- Узнать значение компьютера в современном мире

Выдвижение гипотезы проекта: компьютер, является обязательной частью нашей жизни, для работы, не только для игры.

Определение и обсуждение методов исследовательской деятельности.

1. Необходимо узнать, что такое компьютер, откуда это слово появилось.
2. Изучить работу компьютера и его функцию (познакомиться практически).
3. Узнать, кто создал компьютер и для чего.
4. Спросить у родителей, для чего нужен компьютер человеку.
5. Посмотреть в интернете информацию по данной проблеме.

Определение способов оформления результатов исследования:

Весь ход исследования записывается на доске;

- Оформление выставки рисунков.
- Оформление докладов в форме познавательных плакатов.

Узнав, что же такое компьютер, дети решают, кто каким разделом будет заниматься дома, что будет узнавать у родителей.

1. Как появился и кто его создал.
2. Дополнительные компоненты для компьютера.
3. Программист – кто это?
4. Заболевания от компьютера.
5. Правила пользования за компьютером и зарядка для глаз.

День 2

Выступление детей с подготовленными докладами-презентациями, которые они подготовили дома совместно с родителями.

И в беседе дети приходят к выводу, что главная задача компьютера – это работа за ним, что сейчас почти все профессии связаны с компьютером, у каждого он есть дома.

День 3

Беседа на тему : «Сделай компьютер своим другом»

День 4

Познакомив детей с историей, основными задачами компьютера, для чего он создан, что человек может делать с помощью компьютера.

Дети, самостоятельно рассуждая в ходе беседы, приходят к выводу, что главная задача компьютера, все-таки работа, а не игра.

День 5

Провести занятие по художественно-эстетическому развитию на тему «Компьютер – мой друг»

Оформляется доска с сообщениями и рисунками детей.

Приложение 6

Конспект НОД «Бал зверей»

Предварительная работа: Фронтальные тренировочные занятия на ознакомление детей с методикой проведения учебных исследований.

Материал: Карточки с изображением зверей, в два раза меньше количества детей в группе; «Папка исследователя» и простой карандаш на каждого ребенка; неограниченное количество маленьких листочков.

Ход занятия:

Карточки с изображением зверей раскладываются на столе. Воспитатель предлагает детям разбиться на пары и объявляет, что в лесу устраивается «Бал зверей» и каждая пара может выбрать того зверя, которого бы она хотела туда отправить. Для этого нужно узнать как можно больше об этом животном и «доказать» остальным, что этот зверь достоин «Бала зверей», то есть рассказать всем о нем.

Выбрав тему (карточку с изображением зверя), каждый ребенок получает специальную «Папку исследователя» и листочки для сбора информации. План исследования с ним в данном случае не проговаривать, так как этот план изложен и зафиксирован на кармашках «Папки исследователя».

Вооружившись всем необходимым, пара детей начинает действовать самостоятельно. Задача – собрать нужную информацию, используя возможности всех доступных источников, обобщить ее и подготовить совместный доклад.

Воспитатель предлагает для систематизации информации следующие вопросы:

1. Где живет?
2. Чем питается?
3. Как выглядит?

4. Поведение.

5. Кто главный враг?

Как только подготовлены первые сообщения, воспитатель собирает детей для прослушивания докладов.

В заключении дети высказываются по поводу того, достойны ли представленные звери участия на «Балу зверей».

Приложение 7

Конспект НОД «Какая одежда у дерева?»

Материал: кора деревьев, карточки-модели «грязного» и «чистого» воздуха, иллюстрации с изображением транспорта, мебели, макет дерева, ветки деревьев – березы и тополя, фонограмма с записью звуков метели, магнитофон, экспонаты мини-музея «Дары дерева».

Предварительная работа: рассматривание деревьев на участке, дидактическая игра «Части дерева», чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций, репродукций картин.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Упражнение на рабочий настрой и общение: дети встают в круг.

Воспитатель: Пусть незримая ниточка ваших знаний, добрых дел свяжет нас и поможет мне и вам. Давайте передадим тепло наших рук друг другу.

Затем воспитатель обращает внимание детей на кусочки бумаги, который лежат на стульях.

Воспитатель: Что это? Давайте посмотрим.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы разгадать (собрать мозаику, начиная с цифры 1 по порядку).

Дети на ковре собирают мозаику. Получается дерево.

2. Познавательная деятельность:

Ситуация 1.

Воспитатель: Что это? (дерево).

Как называется это дерево? (береза).

Как узнали, что это береза? Докажите, пожалуйста.

Ответы и выводы детей.

Ситуация 2.

Воспитатель: Из чего состоит дерево? (веток, ствола, корня, листьев)

Воспитатель: В какое время года вы видели деревья без листьев (в зимнее время)

Воспитатель: Как вы думаете, дерево живое или нет?

Почему? Ответы детей (оно дышит, питается, растет, размножается)

Чем отличается дерево от животного? (дерево не бегают, не прыгает)

Ответы и выводы детей.

Ситуация 3.

Воспитатель: Чем дышит дерево? (листьями)

Ответы и выводы детей.

3. Демонстрация, как дерево вдыхает «грязный» воздух, а отдает кислород. (использует карточки-модели с изображением «грязного» и «чистого» воздуха).

Вывод детей с помощью воспитателя: дерево вдыхает в себя грязный воздух, который «выбрасывают» машины, самолеты, а отдает кислород – это чистый воздух, необходимый для жизни людей.

4. *Физкультурная минутка:* «Ветер дует» по необходимости

5. *Исследовательская деятельность:*

(воспитатель демонстрирует детям кору дерева)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это? (кора)

Воспитатель: Потрогайте ее, какая она? (твердая, шероховатая поверхность, толстая).

А для чего она нужна дереву? (защищает от мороза, ветра, жаркого солнца)

Воспитатель: Кора защищает только ствол дерева? (нет и ветки).

Ситуация сравнения веток березы и тополя.

Воспитатель: (обращение к ребенку) Катя, тебе сколько лет?

А вот по коре можно определить возраст? (чем дерево старше, тем кора толще, тверже).

Воспитатель: Как вы думаете, с каких деревьев это кора? Как вы узнали?

Демонстрация иллюстраций

Решение проблемной ситуации

Воспитатель: Зачем человеку нужно знать возраст дерева?

(чтобы спилить старые, больные деревья на строительство дома, на заготовку дров, на изготовление мебели, сувениров и других полезных вещей и предметов)

Заранее подготовлена выставка поделок и сувениров.

6. *Экскурсия в мини-музей «Дары дерева»*

Воспитатель: Я вас приглашаю в музей. Какие экспонаты здесь представлены? Что их объединяет? А как можно назвать наш мини-музей? Ответы детей.

Упражнение «Помоги дереву»

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами отправимся в путешествие, в «Зимний лес». Оденемся потеплее: оденем шапку, шубку и валенки.

(играет фонограмма природного явления «метель»)

Воспитатель: Ой, как холодно.

Посмотрите, что с деревом случилось?

Почему оно дрожит? (оно замерзло – погибает)

А как вы узнали? (листья завяли, коры нет)

А зачем дереву кора? (защищает от мороза, ветра и т.д.)

Воспитатель: Чем мы можем ему помочь?

У нас есть только бумага. Давайте «оденем» его.

Работа с бумагой «Укутаем дерево»

Воспитатель: вот мы и подлечили дерево, пора возвращаться в детский сад.

7. *Итог встречи*

Воспитатель: Ребята, вы сегодня узнали много интересного?

(детям дается магнитофон).

Вот видите, сколько интересного мы узнали о дереве, о коре, друг о друге.

Спасибо, мне было очень приятно с вами общаться.

Конспект НОД по основам информационных технологий «Устройство компьютера»

Оборудование: компьютер для учителя, проектор, экран, компьютеры для детей.

Ход занятия:

1. *Введение в игровую ситуацию.*

Педагог: Здравствуйте, ребята! Загадки умеете отгадывать?

Дети: Да!

Педагог: Внимание на экран!

Что за друг такой? - Железный,

Интересный и полезный.

Дома скучно, нет уюта

Если выключен...

Дети: Компьютер.

Педагог: Ребята, покажите мне компьютер.

Дети показывают на монитор.

Педагог: Это не точно. Сегодня мы будем говорить с вами об основных частях компьютера, и тогда вы все поймете! Продолжаем отгадывать загадки, слушайте внимательно!

- Не зверушка, не летаешь, а по коврику скользишь и курсором управляешь, ты – компьютерная... (мышь)
У компьютера рука на веревочке пока. Как приветливый мальчишка, кто вам тянет руку? (мышка).
- Нет – она не пианино,
Только кнопок в ней не счесть!
Алфавита там картина, знаки, цифры тоже есть!
Очень тонкая натура, имя ей... (клавиатура).
- С телевизором - два брата,
Но для разных дел, ребята.
Не догадались до сих пор?
На него направлен взор, носит имя... (монитор)
- Около монитора – главный блок:
Там бежит электроток,
К самым важным микросхемам –
Этот блок зовут... (системным).

Педагог: Вот он компьютер: *монитор, мышь, клавиатура и системный блок.* А сейчас физкультминутка, но не простая, а на развитие памяти и внимания. Звучит музыка, вы повторяете за мной движения, музыка закончилась, я задаю вопрос, а вы отвечаете на него и показываете составную часть компьютера. Все понятно?

Дети: Да!

Педагог: Начинаем игру-физкультминутку.

Проводится игра-физкультминутка «Найди составную часть компьютера»

Педагог: Продолжаем занятие. Мы запомнили составные части компьютера, а теперь поговорим о главных его частях. Главные части компьютера — *процессор* и

память — содержатся внутри системного блока. А монитор, клавиатура и мышь — это устройства *ввода* и *вывода* компьютера.

Повторим, где находятся главные части компьютера и как они называются?

Дети: Главные части компьютера находятся в системном блоке и называются памятью и процессором.

Педагог: Процессор — это «мозг» компьютера, а «память» компьютера — это устройства хранения информации. Если сравнить с человеком, то системный блок — это голова. Какой же вывод можно сделать, что же такое компьютер?

Дети: Компьютер — это системный блок!

Педагог: А монитор, клавиатура, компьютерная мышь являются вспомогательными устройствами ввода и вывода.

С клавиатуры и мыши компьютер *вводит* текст и команды. На монитор компьютер *выводит* текст и рисунки. Вот почему эти устройства называют устройствами *ввода* и *вывода* компьютера.

Педагог: А теперь закрепим полученные знания. Я прочитаю стихотворение, а вы будете хором называть основные части компьютера.

Оглянись, дружок вокруг!

Вот компьютер, верный друг!

Он всегда тебе поможет:

Сложит, вычтет и умножит.

Наверху машины всей размещается *монитор* -

Словно смелый капитан,

А на нем горит *экран*.

Ну, а рядом главный блок,

Там бежит электроток

К самым важным микросхемам,

Это блок зовут *системным*.

Он считает, он читает, сотни слов запоминает.

Коль с компьютером ты дружен,

То и справочник не нужен!

2. Подведение итогов занятия

Педагог: Что же нового мы сегодня узнали?

Дети: Мы познакомились с основными частями компьютера - монитором, системным блоком, клавиатурой, мышью, устройствами «ввода» и «вывода» компьютера. Узнали, что процессор и память являются главными частями компьютера.

Педагог: Мы прекрасно сегодня поработали, вы молодцы! Сегодня наше занятие закончилось, до свидания!

Приложение 9

Конспект НОД «Кто зажигает лампочку?»

Материалы к занятию:

Материалы, используемые в ходе беседы: презентация PowerPoint; фрагмент мультфильма из серии «Уроки Тетушки Совы. Школа безопасности».

Материалы, используемые для наблюдения и экспериментирования: часы, батарейка; воздушные шары; лоскуты шерстяной ткани, пластиковые палочки (пустые

шариковые ручки), фигурки бабочек из бумаги; емкость с пенопластом, лист прозрачного пластика, расческа, губка, смоченная водой.

Материалы, используемые для дидактических игр: парные карточки с изображением предметов.

Материалы, используемые для обратной связи: смайлики, схема человечка.

Ход занятия:

1. Орг. момент.

Дети проходят в комнату, встают вокруг педагога.

Здравствуй, дети! Я рада вас видеть.

2. Актуализация ранее пройденного материала. Наблюдение за работой часов.

Воспитатель: Я принесла в эту комнату часы, чтобы нам с вами было удобно заниматься, и мы не могли пропустить другие важные дела.

Воспитатель: Но что-то они, по-моему, не ходят. Не слышно как тикают, да и стрелка стоит на месте. Что же это такое?

Дети высказывают свои предположения: нет батарейки, батарейка «села» и т.д.

Воспитатель: Давайте найдем место, куда нужно вставлять батарейку. Попробуем поставить батарейку. Надо не ошибиться, поставить правильно. Заработали. Послушайте. Тикают?

Воспитатель: Как вы думаете, почему часы стали тикать?

Воспитатель: Верно, когда мы вставили батарейку, через часы прошел электрический ток, и часы заработали.

Воспитатель: Стрелки движутся, часы тикают. Что же за сила такая скрывается в батарейках? Как вы думаете?

Воспитатель: Это электричество.

Воспитатель: А что такое электричество. Давайте поговорим

3. Беседа об электричестве.

Воспитатель: Электрический ток бежит по проводам и заставляет электрические приборы работать. Электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут маленькие-премаленькие частицы-электроны. Давайте послушаем, что нам расскажет про это Тетушка Сова из научного дупла.

Усаживайтесь удобнее на стульчики.

Дети рассаживаются на стульчики возле телевизора. Фрагмент мультфильма об электричестве из серии «Уроки Тетушки Совы. Школа безопасности».

Воспитатель: Тетушка Сова сказала, что электричество есть в каждом доме.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, в нашей группе есть электричество? По каким предметам вы можете догадаться о наличии электричества? (*Розетки, выключатели, провода и т. д.*)

Воспитатель: Откуда электричество поступает в наши дома? Верно, ток вырабатывается на электростанциях и по проводам поступает в наши дома.

4. Беседа о бытовой технике.

Дети продолжают сидеть на стульчиках. Воспитатель читает стихотворение.

Про девушку эту сказку читаю,

Но как ей помочь, к сожалению, не знаю.

Не справиться девушке с тяжелой работой,

А на балу оказаться охота.

Никто не оценит бедняжки стараний!
 Ей так не хватает машины стиральной.
 Приходится девушке дом убирать,
 Но где пылесос, чтобы ей помогать?
 Как трудно тарелок огромную груду
 Помыть без машины, что моет посуду.
 А надо еще приготовить обед:
 Как жаль, что электроплиты в доме нет.
 Присела бедняжка - всего не успеть.
 Сейчас телевизор бы ей посмотреть!
 Однако работает, сил не жалея,
 Надеется только на добрую Фею.

Воспитатель: Вы догадались, о какой девушке идет речь? (*О Золушке*)

Воспитатель: Дети, вы хотите, чтобы Золушка попала на бал?

Ответы детей.

Воспитатель: Сегодня фея, (*презентация, слайд 1, действие 1*) предлагает вам сделать Золушке подарок.

Какой - вы узнаете, отгадав загадки. Если вы правильно называете отгадку, фея дарит подарок Золушке.

Педагог читает загадки, дети отгадывают. Презентация, слайд 1, действие 2-6.

По мере отгадывания появляются изображения предметов.

<p>1) Есть у нас в квартире робот, У него огромный хобот, Любит робот чистоту И гудит, как лайнер «ТУ». Он охотно пыль глотает, Не болеет, не чихает. (пылесос)</p>	<p>2) Летом папа наш привез В белом ящике мороз, И теперь мороз седой дома летом и зимой Бережет продукты: Мясо, рыбу, фрукты. (холодильник)</p>
<p>4) Четыре теплых солнца У бабушки на кухне, Четыре теплых солнца Горели и потухли. Сварили кашу и уху, Спасибо солнцам за еду. (Эл. плита)</p>	<p>5) Мигнет, моргнет, В пузырек уйдет. Пузырек под потолок Ночью в комнате денек. (лампа)</p>
<p>3) То назад, то вперед Ходит-бродит пароход. Остановишь — горе, Продырявит море. (утюг)</p>	<p>6) Дом на ножках, Посреди — окошко. Засветится окно, Появится кино. (телевизор)</p>

Воспитатель: Вот какие молодцы! Сколько подарков Золушке подарили.

Воспитатель: Как можно, одним словом назвать то, что мы перечислили? Это бытовая техника, которой мы пользуемся каждый день дома.

Воспитатель: Для чего она нужна? Она облегчает нашу жизнь, наш быт. Как вы думаете, для чего человеку техника? (*ответы детей*). Действительно, техника — это

множество инструментов, приборов, устройств, машин, которые помогают человеку в жизни.

5. *Дидактическая игра «Как предметы помогают человеку».*

Воспитатель: Давайте расскажем, для чего нужны человеку электроприборы. Поиграем в игру «Как предметы помогают человеку». Но сначала разделимся на 2 команды.

Воспитатель: Для игры нам понадобятся карточки: на одних изображение предмета, на других изображение, которые показывают, для чего этот предмет нужен человеку. Вам нужно соединить эти карточки, найти пару.

Волосы — фен

Спящий человек - будильник

Ночь — фонарь

Чашка — электрический чайник

Ковер — пылесос

Письменный стол — настольная лампа

Фотография — фотоаппарат

Платье — швейная машинка

6. *Физминутка.*

Разомнемся немного. Выполняйте движения со мной.

(Педагог произносит слова и показывает движения, дети повторяют)

Ток бежит по проводам,

Свет несет в квартиру нам.

Чтоб работали приборы,

Холодильник, мониторы.

Кофемолки, пылесос,

Ток энергию принес.

7. *Дидактическая игра «Что есть, что было».*

Воспитатель: Ребята, всегда ли существовали электроприборы? Как же люди раньше обходились без них?*(ответы детей)*

Воспитатель: Много лет назад человек не знал, что электричеством можно пользоваться. Трудно приходилось, человеку справляться с жизненными проблемами.

Давайте на несколько минут вернемся в прошлое и посмотрим, что использовали люди вместо электроприборов. Поиграем в игру «Что есть, что было». Снова разделимся на команды. Перед вами на карточках вся бытовая техника, которая помогает сейчас папам, мамам и вам. Возьмите любую карточку и подумайте, какой предмет заменял его до появления электричества. *(Раскладываются карточки, составляющие пару.)*

Пылесос — веник;

Утюг — гладильная палка;

Швейная машина — игла;

Электролампа — свеча

Песочные часы — электронные часы

Камин — эл. обогреватель

Счеты — калькулятор

Печка — эл. плита

Спицы — вязальный станок

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием. Посмотрите, сколько всякой техники усовершенствовал человек благодаря электричеству. Мы увидели, как было раньше, и можем порадоваться, как стало удобно сейчас.

8. Беседа о технике безопасности.

Воспитатель: У нас есть много приборов-помощников, но ими нужно правильно пользоваться! При не правильном обращении наши помощники и друзья могут превратиться в наших врагов. Будьте всегда внимательны и осторожны с электричеством. Электричество, при помощи которого работают электроприборы опасно для человека.

Воспитатель: Почему? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Ребята, вы знаете правила обращения с электроприборами.

Давайте вспомним правила безопасности. Помогут нам карточки-схемы. *(Педагог по одной показывает карточку, дети рассказывают)*

Вопросы к детям:

1. Что означает эта карточка?
2. О чем предупреждает эта схема?
3. О чем рассказывает эта карточка?

Карточки

1. Электроприборы могут ударить током, стать причиной пожара. Поэтому, выходя из дома, необходимо выключать телевизор, магнитофон, утюг и т.д.

2. Нельзя тянуть руками электрический провод, можно брать в руки только вилку.

3. Ни в коем случае нельзя подходить к оголенным проводам, не дотрагиваться до них. Это опасно для жизни.

4. Нельзя прикасаться мокрыми руками к электрическим приборам и проводам.

5. Нельзя стоять под деревом во время грозы.

6. Нельзя вставлять никакие предметы в розетку.

9. Электричество в природе.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, в природе можно встретить электричество?

Воспитатель: Кто во время грозы видел молнию? Так вот разряд молнии это тоже разряд электричества. Посмотрите на фотографии. Небо как будто бы злиться и пускает на землю стрелу. У молнии очень мощный эл. разряд и опасен для жизни человека. Нельзя во время грозы прятаться под деревьями. Деревья притягивают молнии, а через них и через землю разряд может попасть в наше тело, причинить большой вред здоровью.

Воспитатель: Кто слышал, как потрескивает одежда, когда ее снимаешь? Иногда, когда мы снимаем одежду, видны искры. Это тоже электричество. Иногда расческа липнет к волосам, и волосы встают дыбом. Это вещи, волосы, наше тело электризуются. Такое электричество называется — «статическое электричество».

10. Экспериментирование.

Воспитатель: Статическое электричество неопасное, тихое, незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть. Я приглашаю вас в страну "Волшебных предметов", где мы научимся ловить электричество.

Воспитатель: Надо закрыть глаза, сосчитать до 10 и обратно. *(Звучит музыка)*

Воспитатель: Вот мы и в волшебной стране. А я тоже хочу быть волшебником, и попробую показать вам интересный фокус. *(Дети садятся вокруг стола. Перед педагогом коробка с шариками из пенопласта, накрытая прозрачным пластиком).*

Воспитатель: Что лежит под стеклом? (*разноцветные шарики из пенопласта*). Я попробую заставить их двигаться. У меня есть варежка, сейчас я буду делать стекло волшебным, электрическим. (*Педагог натирает пластик шерстяным лоскутком*). Накрываем коробку с шариками. Что происходит с шариками? (*они зашевелились, запрыгали...*). Почему они зашевелились? Как стекло стало волшебным?

Вывод: Когда натирали стекло варежкой, оно стало электрическим, поэтому шарики задвигались и притянулись к стеклу.

Воспитатель: Вам понравился фокус? Вот как можно интересно играть с этим добрым электричеством. Попробуем поиграть вместе?

Опыты.

1. На стене висит шарик и на полу разноцветные шарики. Воспитатель предлагает повесить их на стену. (*Дети пытаются повесить их на стену*). Воспитатель: Почему этот шарик висит, а другие падают? (*предположения детей*). Давайте и наши шарики превратим в волшебные, а я вам покажу, как это надо сделать. Надо шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натирали. Пробуйте. Вот и ваши шарики стали волшебными. Это произошло из-за того, что в наших волосах живет электричество, и мы его поймали, когда стали шарик тереть о волосы. Он стал электрическим, поэтому притянулся к стенке.

2. А сейчас мы попробуем другие предметы сделать волшебными. У меня есть вот такие бабочки (*показывает бумажных бабочек разложенных на разносе*). Возьмите с подноса пластмассовые палочки и прикоснитесь к бумажным бабочкам. Что вы видите? (*Ничего не происходит, бабочки лежат спокойно*). А как вы думаете, что может произойти с нашими бабочками если мы познакомим их со статическим электричеством? Сейчас мы сделаем эти обычные палочки волшебными, электрическими, и они помогут бабочкам взлететь. Возьмите кусочек шерстяной материи и натрите им пластмассовую палочку. Медленно поднесите палочку к бабочкам и потихоньку поднимите ее. Бабочки тоже будут подниматься. Почему? Палочки стали электрическими и бабочки прилипли к ним, притянулись. Как палочки стали электрическими? Их натерли кусочком шарфика.

-Ребята, вы молодцы! Сегодня вы научились делать предметы волшебными. Нам пора прощаться с волшебной страной и возвращаться в детский сад. На память об этой стране возьмите воздушные шары. Сейчас закройте глаза. Один, два, три, четыре, пять - вот мы опять в нашей группе.

11. Итог. Обратная связь.

Воспитатель: Какие вы молодцы! О чем мы с вами говорили сегодня? Кому что запомнилось?

Воспитатель: Ребята, мне бы хотелось узнать понравилось вам занятие или нет. У меня есть фигурка человечка. Посмотрите — это я. Сейчас моя фигурка пойдет гулять. Если вам понравилось наше занятие, то вы над моей головой прикрепите веселое солнышко. А если нет — то хмурю тучку. Вот так я и узнаю, понравилось вам или нет.

(*Дети прикрепляют над фигурой человека солнышки или тучки. Педагог благодарит детей за солнышки и выясняет если есть почему дети прикрепили тучку*)

— Спасибо, вам ребята. До свидания.

Конспект НОД «Путешествие с капелькой»

Материалы: аудио-магнитофон, флэш-карта, музыкальное сопровождение: мелодия ручейка, мыльные пузыри (по количеству детей).

Раздаточный материал: прозрачные пластмассовые стаканчики, блюдца, ложки одноразовые чайные; вода, лед, термос, красная гуашь, салфетки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

(заранее детям завязываются фартуки и прикрепляются бейджики с именами)

Воспитатель: - Здравствуйте ребята, я очень рада вас видеть

- Ребята, давайте друг другу улыбнемся!

Приветствие «Передаем друг – другу улыбку»

Дети стоят по кругу, и каждый передает соседу свою улыбку.

Воспитатель: Ребята, закройте глаза, а руки протяните вперед ладошками вверх и прислушайтесь. Ребята, что вы слышите? (звучит аудио запись льющейся воды).

(Воспитатель проходит и капает каждому ребенка капельку воды из пипетки).

Дети: Это звуки воды.

Воспитатель: Правильно, это журчит ручей.

Воспитатель: Ребята, а что у вас на ладошках?

Дети: Вода

А теперь давайте отгадаем загадки! Если правильно отгадаете – увидите на экране отгадки.

1. Мочит поле, лес и луг,

Город, дом и все вокруг! (дождь)

2. Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь,

Станет капелькою чистой,

Как поймашь на ладонь (снег)

3. Прозрачен, как стекло

А не вставишь в окно (лед)

Воспитатель: Как вы думаете, что общего у дождя, снега, льда? (вода, состоят из воды)

- Правильно. Все они состоят из воды.

Какая бывает вода? (теплая, горячая, холодная, пресная, прозрачная, газированная и т.п.).

Что вода может делать? (течет, льется, журчит, растекается, капает, замерзает, тает)

Для чего вода нужна человеку? (пить, мыться, купаться, готовить еду, стирать, поливать растения, мыть посуду и т.п.).

- Ребята, любите ли вы узнавать новое? (да)

Воспитатель: Давайте вы сейчас превратитесь в капельки.

(Воспитатель раздает детям шапочки-маски)

Повторяйте за мной:

Чтобы превратиться вдруг,

Соберемся дружно в круг

Побежим как ручейки мы подальше от реки
Один, два, три... Стали капельками мы.

Воспитатель: А теперь я приглашаю вас в свою волшебную лабораторию.

Воспитатель: - Дети, что делают в лаборатории? Правильно, проводят опыты. И мы с вами будем это делать.

Воспитатель:- Садитесь, пожалуйста, за столы.

(Дети садятся за столы)

Только будем внимательны и осторожны!

Коль с водой имеем дело,

Рукава засучим смело.

Пролил воду - не беда:

Тряпка под рукой всегда.

Фартук-друг: он нам помог,

И никто здесь не промок.

2. Опытно-экспериментальная деятельность.

Опыт №1. «Вода - жидкость. Вода не имеет формы»

Воспитатель: Возьмите стаканчик с водой и перелейте воду в пустой стаканчик. Выливайте медленно, чтобы увидеть, как вода течет и льется. Почему вода переливается? (от стаканчика к стаканчику, по воздуху, потому что жидкая).

Воспитатель: Совершенно верно. Если бы вода была не жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не смогла бы течь из крана. А поскольку вода жидкая и может течь, то её называют жидкостью.

Какой сделаем Вывод? вода – это жидкость.

Опыт № 2. «Вода бесцветная и прозрачная»

Воспитатель: А сейчас проведем другой опыт. Возьмите стаканчики с водой в руки.

- Ваши пальчики видны сквозь воду? (да, просвечиваются)

- А теперь опустите в стакан ложку. Что вы заметили? (ложку видно)

-Ребята, давайте добавим в стаканчик краски (гуашь) и опустим туда ложку.

Теперь нам видно ложку в стакане? (нет)

- Какой здесь можно сделать вывод? Если в воду ничего не добавлять, то какая она? (у воды нет цвета). Вода - прозрачная.

Если в воду добавить краску, то она становится непрозрачной и приобретает цвет.

Вывод: вода –бесцветная и прозрачная.

Физкультминутка «Море волнуется раз»

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

Морская фигура на месте замри!

(воспитатель повторяет 2-3 раза)

Воспитатель: Отдохнули, ребята? Тогда, продолжим.

Подведение итогов и оценка результатов.

Воспитатель: А сейчас, подойдите все ко мне. Давайте вспомним, что мы узнали сегодня. Что мы с вами делали? Что вам понравилось больше всего?

Воспитатель: Ребята, сегодня мы узнали свойства и состояния воды.

Вода бывает какая – (жидкая, твердая, парообразная).

- Я думаю, обо всем интересном, что вы узнали сегодня в нашей лаборатории, вы расскажете своим друзьям и родителям. Спасибо вам ребята. Вы были очень хорошими исследователями. Я вам очень благодарна.

-Ну, вот и пришла пора нам возвращаться обратно в детский сад.

-Давайте встанем в круг и превратимся из капелек снова в детей.

-Повторяйте дружно все за мной:

Чтобы превратиться вдруг,

Соберемся дружно в круг

Побежим как ручейки мы подальше от реки

Один, два, три... Стали снова дети мы.

Воспитатель: - Я дарю вам волшебные подарки, чтобы вы не забывали о нашем путешествии(мыльные пузыри).

Приложение 11

НОД «Волшебные магниты»

Предшествующая работа: Разучивание и толкование пословиц.

Работа с магнитной азбукой, магнитными игрушками.

Материал: посылка, коробочка с магнитом, конверт с письмом, коробочка для металлических предметов, лист цветного картона.

Оборудование: каждому ребенку: магнит, ёмкость с предметами разного качества (стеклянные предметы, деревянные палочки, мелкие резиновые игрушки, пластмассовые объемные тела картонные заготовки, тканевые салфетки, мелкие камни); поднос, лист бумаги для внесения результатов, карандаш; в коробке металлические предметы (гайки, шурупы, гвозди, болты, скрепки), влажные салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня почтальон принёс для нас посылку. Эта посылка от волшебника Изумрудного города.

-Давайте посмотрим, что в ней.

-Здесь какое-то письмо.

«Здравствуйте ребята. Пишет вам волшебник Изумрудного города. В своём городе я нашёл интересный камень, он лежит в посылке в маленькой коробочке. Я не знаю, как он называется, и что он может принести: добро или зло, как и где его можно применить в жизни. Помогите мне разобраться в этом. Исследуйте, пожалуйста, этот камень и пришлите мне ответ (результаты исследований). Специально для вас с помощью волшебства я создал лабораторию, в которой вы сможете знакомиться с этим камнем, проводить с ним опыты (исследовать его). Желаю вам удачи!»

(Воспитатель вынимает камень из маленькой коробочки, дети его рассматривают и высказывают свои предположения).

Воспитатель: А вот нам и предстоит с вами проверить, магнит ли это.

Воспитатель: Ребята, нам предстоит сегодня стать на некоторое время учёными. Кто такие учёные?

Воспитатель: Учёные – это такая профессия людей. Они занимаются исследованиями разных предметов, природных явлений, человеческого организма, создают новые лекарства, растения, приборы и т.д.

Воспитатель: Сейчас наша с вами команда учёных будет исследовать этот волшебный камень.

Воспитатель: Вы сегодня будете младшими научными сотрудниками, а я ваш куратор, т.е. наставник, старший научный сотрудник.

Воспитатель: Вы сказали, что это магнит. Если это магнит, то, какое его самое главное свойство (действие)?

Дети: Он притягивает к себе металл.

(Проверка версии детей)

Воспитатель: Значит, волшебник Изумрудного города действительно нашёл магнит.

Воспитатель: Итак, нам с вами предстоит исследовать магнит.

Воспитатель: Я приглашаю вас пройти к вашим лабораторным столам.

(Дети подходят к столам, приготовленным для проведения опытов с магнитами).

Воспитатель: Возьмите в руки по одному магниту.

Воспитатель: Что ещё вы можете сказать о магните?

Дети: Магнит тяжелый, холодный, твердый, плоский, железный, металлический.

Дети: Магниты бывают разной формы и размера.

Воспитатель: Сегодня помимо магнита мы будем работать ещё и с другими предметами, поэтому надо быть внимательными и осторожными.

Воспитатель: Нам сегодня в детский сад пришло ещё одно странное письмо.

(Показывает детям, читает текст)

«Детям старшей группы, детского сада «Семицветик».

«Здравствуйте, ребята! Пишут вам Винтик и Шпунтик, герои рассказа Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Мы хотели изобрести машину для уборки урожая в саду, но Незнайка перепутал все предметы. Сейчас в коробках лежат предметы из различных материалов. Помогите нам, пожалуйста, ребята!».

Воспитатель: Ох уж, этот проказник Незнайка!

Воспитатель: Ребята, а мы сможем помочь в этом деле? Сможем найти металлические предметы для Винтика и Шпунтика.

Дети: Конечно, ведь у нас есть волшебные магниты.

Воспитатель: Проходите, ребята, к своим лабораторным столам. Вы, младшие научные сотрудники и поэтому будете не только экспериментировать с магнитами и предметами разного качества, но и отмечать на листочках бумаги результаты своих опытов.

-Напротив каждого предмета будете ставить «+»или «-». Если магнит взаимодействует с предметом, то поставьте «+», если предмет не взаимодействует, то «-».

(Каждому ребенку предлагается ёмкость с предметами разного качества: картон, дерево, стекло, резина, пластмасса, камни, ткань, железо).

Воспитатель: Предметы, которые притянутся к магнитам, выложите в коробку, которую мы передадим Винтику и Шпунтику для изобретения машины.

(Дети пробуют магнит на предметах разного качества, результаты отмечают на листочках. Металлические предметы выкладывают в коробку).

Воспитатель: Спасибо вам, ребята! Здорово магниты нашли металлические предметы – настоящие помощники. А как быстро они справились с заданием, будто по

взмаху волшебной палочки. Все металлические предметы мы обязательно отправим их посылкой Винтику и Шпунтику.

Воспитатель: Действительно, мы хорошо потрудились.

Воспитатель: Ребята, сложите аккуратно свои листочки с результатами экспериментов, приведите рабочие места в порядок и становитесь в круг.

Воспитатель: Так что мы ответим волшебнику Изумрудного города? Магнит приносит добро или зло?

Воспитатель: Как и где его можно применить в жизни? Где же используют магниты?

Дети: В детском саду на занятии. Есть магниты в некоторых игрушках. У нас в группе магнитная доска, магнитная азбука. У меня дома на холодильнике магнитные игрушки.

Дети: Магниты используют на заводах, на фабриках, в медицинских учреждениях.

Воспитатель: Магнит есть в компасе (показать). Компас – прибор для определения своего местоположения, по нему можно определить сторону света. Компас нужен геологам, туристам, путешественникам, чтобы не заблудиться.

Воспитатель: А где же происходило сегодняшнее путешествие?

Дети: В лаборатории.

Воспитатель: Какие предметы называют магнетическими?

Дети: Магнетические предметы те, которые притягиваются к магниту, взаимодействуют с ним. Не магнетические – не притягиваются, не взаимодействуют с магнитом.

Воспитатель: Какого качества предметы не магнетические?

Дети: Камень, картон, пластмасса, стекло, дерево, ткань, резина.

Воспитатель: Что вам показалось интересным сегодня в нашей лаборатории?

Воспитатель: Что вам было труднее всего?

(Мне делать самостоятельно выводы. А мне «отлеплять» острые предметы от магнита, потому что они сильно притянулись).

Воспитатель: Какое доброе дело мы сегодня с вами сделали?

Воспитатель: Мы собрали при помощи магнитов металлические детали для машины. Винтик и Шпунтик сделают машину и жители Цветочного города соберут весь урожай в саду. Они наварят на зиму компоты, варенья, джемы, повидло.

Воспитатель: Я благодарю вас за сотрудничество и плодотворную работу. На этом наша работа в лаборатории подошла к концу.

Воспитатель: А мне ещё предстоит сходить на почту, отправить посылку Винтику и Шпунтику. А ещё письмо для волшебника Изумрудного города.

**Конспект занятия по познавательной-исследовательской деятельности в
старшей группе
«Волшебная сила воды»**

Предварительная работа:

- Проведение мини-беседы «Если б не было воды»
- Рассматривание глобуса, карты мира
- Заучивание стихотворений о реке, море, отгадывание загадок о воде

Оборудование и материал: Иллюстрации на тему «Вода», плакаты, капельки воды, изготовленные из бумаги, аудиозапись, колбы, вода, молоко, сахар, мелкие игрушки, стакан с питьевой водой, фломастеры, клей, цветная бумага, салфетки, заготовка панно «Речка».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, для того чтобы узнать о чем сегодня пойдёт речь, отгадайте загадку:

*Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего, не может мама,
Ни готовить, ни стирать?
Без чего мы, скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варились кисели,
Чтобы не было беды-
Жить нельзя нам без... (воды)*

Итак, поговорим мы о воде. Мы вспомним, что знаем. Узнаем новое, будем рассуждать, играть

I Игровой практикум: «Мама тучка»

Воспитатель: Давайте представим, что я – мама- Тучка, а вы – мои детки. Делайте всё, что я скажу.

— Капельки, вам пора отправиться в путь (звучит аудиозапись со звуками дождя). Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали (дети прыгают). Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (дети составляют ручейки, взявшись за руки).

Встретились ручейки и стали большой рекой (ручейки соединяются в одну цепочку).

Плывут капельки к большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан (перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу).

Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама -Тучка наказывала им домой вернуться. А тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, и вернулись к маме Тучке (разбегаются и рассаживаются на стульчиках)

Воспитатель: Где встречается капелька воды?

Дети: В капельке дождя, ручейке, реке, океане...

Воспитатель: А кто это к нам пришел? Ты кто?

Девочка: Я капелька

Воспитатель: Как зовут тебя?

Девочка: Меня зовут Капитошка.

Воспитатель: А зачем ты к нам пришла?

Девочка: Я пришла в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у вас в группе.

Воспитатель: У нас в группе? Ребята, а вы знаете, где живут сестрички-капельки? Тогда давайте покажем Капитошке, что они делают эти сестрички у нас в группе, какую пользу приносят.

II Дети идут по группе и делают остановки.

1 уголок природы — возле растений.

Девочка: цветы надо поливать, они живые. Без воды засохнут, завянут – им нужна вода.

Воспитатель: Правильно ребята. (приклеивают капельку)

2 игровой уголок.

Воспитатель: А здесь где вода нужна? Зачем?

Девочка: Чтобы мыть игрушки грязные, стирать кукольную одежду. (приклеивают капельку)

3 мойка в столовой

Девочка: Помощнику воспитателя надо вода и много, чтобы мыть посуду, полы, вытирать пыль, убираться в группе. (приклеивают капельку)

4 туалетная комната

Девочка: Здесь, чтобы мы могли мыть руки, лицо, выполнять гигиенические требования (приклеивают капельку)

5 У стола, где стоит кувшин с водой (приклеивают капельку)

Воспитатель: Ну, вот Капитошка, сколько в нашей группе живёт сестричек-капелек, которые приносят нам большую пользу. Вода из большой речке течет по специальным трубам и попадает к нам в детский садик и в ваши дома – эти трубы называются водопроводными. Как называются эти трубы?

Повтори... Повтори...

Для того чтобы мы с вами могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, нужно беречь воду – не тратить её зря. Если вы помыли руки или лицо, не забывайте закрывать кран.

Что же такое вода, какими свойствами она обладает – все это выяснить, мы попробуем в нашей лаборатории

III Основная. Исследование: «Волшебная вода»

Воспитатель: Прежде, чем приступить к исследованиям, послушайте правила поведения в лаборатории:

- Не шуметь – этим мы мешаем другим. Аккуратно обращаться с посудой.
- Помните, что стекло может биться и им легко порезаться.
- Слушать воспитателя
- Внимательно следить за результатом опыта.
- Закончив наблюдение, сделать вывод.

Воспитатель: Ну, что приступим (дети проходят к рабочим местам. На столах емкости, вода, молоко, сахар, мелкие игрушки, стакан с питьевой водой)

Исследования

Воспитатель: Перед вами две ёмкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая?

Девочка: Нет. Одна чистая, другая – грязная.

Воспитатель: А как вы думаете, очистить грязную воду можно? Посмотрите – я для этого возьму воронку, вложу в неё листок специальной бумаги и начну пропускать грязную воду через эту воронку. Что у нас получается?

Девочка: Вода становится чистой.

Воспитатель: А что стало с нашей бумагой?

Девочка: Грязная стала

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, в какой воде смогут жить рыбки?

Девочка: В чистой

Воспитатель: Да, только в чистой воде могут жить рыбки и лягушки.

Этот опыт провела я. А сейчас вы будете проводить свои опыты.

1 стол – прозрачность воды. Опустить в стакан с молоком мелкую игрушку видна она или нет. Затем в стакан с водой.

Вывод – Вода прозрачна.

2 стол — есть ли вкус у воды? Пахнет ли вода?

Вывод – не имеет запаха и без вкуса.

3 стол — опустить кусочек сахара в воду. Растаял, растворился.

Воспитатель: Где в жизни мы можем наблюдать это?

Девочка: За завтраком, когда кладем сахар в чай.

Воспитатель: Каким становится он?

Девочка: Сладкий

Воспитатель: Итог эксперимента – вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами:

-прозрачность

-нет запаха

-без вкуса

-растворитель.

Молодцы! Хорошо поработали. А сейчас немного отдохнём.

ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА.

Пальчиковая игра «Дождик»

Дождик капнул на ладошку — правой рукой касаемся левой

На цветы – круговые движения правой рукой

И на дорожку – обе руки перед собой

Льётся, льётся – ой-ой-ой! – покачивание головы

Побежали мы домой – бег на месте.

IV Творческая работа

Воспитатель: Ребята, мы с вами говорили, что только в чистой речке могут жить рыбки. У меня есть маленькая речка с чистой водой, но в ней нет рыбок. Давайте их запустим. Для этого у вас на столах есть цветная бумага, трафареты и карандаши.

Обведите рыбок, дорисуйте детали и опустите их в речку (приклеить).

Старайтесь всё выполнить аккуратно, тогда и рыбки получатся красивыми.

Самостоятельная работа детей. Играет тихая спокойная музыка (звуки воды)

Воспитатель: Молодцы дети! Какая веселая чистая речка у нас получилась и рыбки в ней все разные, красивые. Такое могли сделать только добрые дети с доброй улыбкой. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте друг другу добра.

Вы, слышали о воде?

Говорят она везде!
 В луже, в речке, в океане,
 И в водопроводном кране.
 На плите у вас кипит,
 Паром чайника шипит,
 Мы её не замечаем,
 Мы привыкли, что вода-
 Наша спутница всегда!
 Без воды нам не умыться,
 Не наесться, не напиться!
 Смею вам я доложить:
 Без воды нам не прожить!
 Воду вы в пруду найдёте,
 И в сыром лесном болоте,
 Путешествует всегда,
 Наша спутница – вода!

Воспитатель: Молодцы ребята! Видишь, Капитошка, дети показали хорошие знания о твоих сестричках-капельках.

Капитошка: Спасибо, ребята! На память о себе я дарю вам волшебную капельку, которая будет поить вас живительной силой. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении (вешает каждому капельку).

Воспитатель: Ну вот, ребята, и подошло наше занятие к концу.

НОД «Платье для Кати»

Предварительная работа

Взаимосвязь с другими видами деятельности: Просмотр мультфильмов Фиксики «Ткань», Союзмультфильм «Ситцевая улица»

Беседы на темы: Для чего нужна бумага?, Из чего делают бумагу. Какие бывают ткани.

Рассматривание иллюстраций с изображением одежды.

Рассматривание альбома «Виды тканей».

Дидактическая игра «Угадай на ощупь»

Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Магазин одежды»

Чтение сказки «Сарафан в гостях у рубахи» Ларисы Сергеевой, «Сказка про то, как одежда обиделась» Ирины Гуриной

Разгадывание загадок про одежду

Оборудование и материалы: панно с домиками Ньюши, Каркарыча и Совуньи и сами герои: Ньюша, Каркарыч и Совунья. Кусочки из ткани и бумаги по количеству детей, 2 тазика с водой.

Ход занятия

Дети находят письмо на столе и несут его воспитателю. Воспитатель зачитывает письмо. Это письмо от куклы Кати: «Дорогие ребята. Мне срочно нужно сшить новое платье на день рождения. Помогите мне сделать выбор из чего можно сшить платье? Я хочу сшить из бумаги, а мой друг говорит, что платья из бумаги шить нельзя, нужно сшить платье из ткани.»

Воспитатель: Дети, давайте съездим к нашим друзьям смешарикам. Они нам помогут, разобраться из чего можно сшить платье.

Дети радостно собираются в дорогу и под музыку «Паровозик из «Ромашкова» отправляются в путь. Ребята подъезжают к домику Каркарыча. Каркарыч встречает ребят.

Воспитатель: Здравствуй, Каркарыч. Скажи нам пожалуйста, из чего лучше сшить платье из бумаги или из ткани?

Каркарыч: Я вам помогу, а вы за это отгадаете мои три загадки:

На улицу не ходим

Ни летом, ни зимой.

Зато без нас — ни шагу,

Когда придёшь домой. (тапочки)

Входит в одну дверь, А выходит из трёх. Думаешь, что вышел, А на самом деле вошёл. (рубашка)

По дороге я шёл, Две дороги нашёл, По обеим пошёл. (штаны)

Каркарыч: Молодцы ребята. Все мои загадки отгадали. И я вам помогу. Платье нужно шить из ткани, потому что она не шуршит. Платье должно быть легким и удобным. Запомнили, ребята.

Ребята: Да. Спасибо, Каркарыч.

Дети с воспитателем отправляются к Нюше.

Дети: Здравствуй Нюша. Скажи нам пожалуйста, из чего лучше сшить платье из ткани или из бумаги?

Нюша: Конечно, из ткани, она хорошо стирается и мягкая на ощупь. Ребята, а сами вы часто пачкаете свою одежду?

Ответы детей

Нюша: Давайте с вами поиграем, разомнем наши ручки. Пальчиковая гимнастика

Стирка

Раз, два, три, четыре, пять — (Последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки.)

Будем вещи мы стирать:

Платье, брюки и носочки,

Юбку, кофточку, платочки.

Шарф и шапку не забудем —

Их стирать мы тоже будем. (Кулачки имитируют стирку.)

Дети: спасибо, Нюша.

Воспитатель: Ребята, давайте отправимся в гости к Совунье.

Дети: Здравствуй, Совунья. Скажи нам пожалуйста, из чего лучше сшить платье из бумаги или из ткани?

Совунья: Ребята, я ут целый день сижу. Скучно мне одной. Поиграть даже не с кем.

Ответы детей: Мы готовы с тобой поиграть

Физкультминутка с Совуньей

Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три.

Наклонился левый бок. Раз, два, три.
 А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)
 И дотянемся до тучки.
 Сядем на дорожку, (Присели на пол.)
 Разомнем мы ножки.
 Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три!
 Согнем левую ножку, Раз, два, три.
 Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)
 И немного подержали.
 Головою покачали (Движения головой.)
 И все дружно вместе встали. (Встали.)

Совунья: Молодцы ребята. Повеселили меня, и я вам помогу. Платье из ткани будет меньше мяться и дольше носиться.

Дети: Спасибо, Совунья.

Воспитатель: А сейчас мы с вами вернемся в группу и сравним по этим признакам кусочки ткани с кусочками бумаги.

Дети возвращаются в группу под музыку «Паровозик из Ромашково»

В группе дети рассаживаются за столы.

Воспитатель: Дети, посмотрите, на столе лежат кусочки из бумаги и из ткани. Сейчас возьмите в руки сначала кусочек из бумаги, потрите его пальчиками. Что вы слышите?

Ответы детей: Бумага издает звук, она шуршит.

Воспитатель: А теперь возьмите кусочек из ткани, потрите его пальчиками. Вы слышите шуршание?

Ответы детей. Нет, ткань не шуршит.

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем расправить наши кусочки. Сначала разглаживаем ткань.

Дети: Получилось! Она разгладилась!

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем разгладить бумагу. Что получилось?

Дети: Не получается. Бумага все равно осталась мятой.

Воспитатель: Правильно, бумагу невозможно разгладить.

Воспитатель: Ребята, а сейчас подойдите к моему столу. Мы с вами попробуем отстирать пятна на куске ткани и бумаги.

Воспитатель просит двух детей постирать бумагу и ткань

Воспитатель: Что мы видим?

Дети: Ткань стала мокрой и отстиралась, бумага намокла и разорвалась.

Воспитатель: Дети, какое платье получится прочнее — из ткани или из бумаги?

Дети: Из ткани платье прочнее.

Воспитатель: Дети из чего же мы посоветуем Кате сшить платье?

Дети: Из ткани, потому что оно не мнется, не шуршит, легко стирается.

Воспитатель: А сейчас вы можете помочь Кате выбрать расцветку для ее платья.

Дети садятся за стол и разукрашивают готовые шаблоны платья.