



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Формы организации внеурочной краеведческой деятельности в  
начальной школе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Английский язык»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

86 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 14 » мая 2020 г.

зав. кафедрой МЕиМОМиЕ

Белоусова Наталья  
Анатольевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508/071-5-1

Савушкина Светлана Павловна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Григорьева Евгения  
Витальевна

Челябинск  
2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	7
1.1 Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности в начальной школе .....	7
1.2 Формы организации внеурочной работы по предмету «Окружающий мир».....	11
1.3 Содержание краеведческой работы с младшими школьниками .....	14
1.4 Материал о краеведческих особенностях Тракторозаводского района для начальной школы .....	20
Выводы по главе 1.....	32
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ.....	34
2.1 Проведение и анализ констатирующего этапа эксперимента .	34
2.2 Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе по изучению особенностей Тракторозаводского района.....	37
Выводы по главе 2 .....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	48

## ВВЕДЕНИЕ

Целью современного образования считается развитие личностных качеств обучающегося его способностей, формирование у ученика активной творческой жизненной позиции. Особая роль в развитии данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится именно внеурочной краеведческой деятельности. Внеурочная деятельность – является неотъемлемой частью образовательного процесса. В ее рамках осуществляются такие направления формирования личности обучающихся как: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. Краеведческое направление во всех сферах деятельности занимается воспитанием любви к своему родному краю, развитием интереса к познанию нового, формированием практических умений и навыков, способствует фундаментальному освоению окружающего пространства, природы и общества на местном материале. В процессе краеведческой работы родной край выступает как объект познания и источник гражданско-патриотического воспитания, нравственного обогащения, целенаправленного вовлечения обучающихся в различные сферы поискового исследовательского характера, общественно-полезной и общественно-массовой работы [36].

Краеведение – это изучение географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других ранее известных факторов в комплексе формирования и развития какой-либо определенной территории страны (села, города, района) [35]. Данной проблемой занимались: М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов, Н.Н. Баранский, Вессель, В.А. Сухомлинский, А.А. Половинкин, А.С. Барков, В.А. Кондаков, Л.С. Берг и др.

Краеведческий подход реализуется на базе стандартной школы, которая была сформирована у нас в стране, с затруднениями. Из-за отсутствия в достаточной мере количества учебного времени и нехватки

материальной базы, но в то же время, может в полной мере реализовываться на базе внеурочного обучения.

Внеурочная деятельность ориентирована на направления развития личности такие как: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, социальное, физкультурно-спортивное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Направления реализуются в таких формах, как кружки, краеведческая работа, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, экскурсии, соревнования, военно-патриотические объединения и другие формы занятий, отличные от школьных уроков [38].

Во внеурочной деятельности должна быть предусмотрена активность и самостоятельность обучающихся; сочетание индивидуальных и групповых форм работы, гибкий режим занятия (продолжительность, последовательность), изменчивая команда обучающихся, проектная и исследовательская деятельность (в том числе, экспедиции, практики), экскурсии (в музей, в парк, на предприятие и т.д.), походы, деловые игры и т.д. При планировании внеурочной деятельности могут быть задействованы ресурсы образовательной организации, в которой проходит внеурочное занятие (помещения, оборудования, а так же могут быть задействованы кадровые ресурсы, в особых случаях [26].

Вместе с тем возникает противоречие между необходимостью организации внеурочной краеведческой деятельности и выбором эффективных форм ее организации.

Все вышесказанное определило тему нашего исследования: «Формы организации внеурочной краеведческой деятельности в начальной школе».

Таким образом, мы определили проблему исследования: какие формы организации внеурочной краеведческой деятельности являются наиболее эффективными в начальной школе?

Цель исследования: на основе теоретического анализа заявленной проблемы предложить формы организации краеведческих мероприятий с младшими школьниками во внеурочное время.

Объект исследования: процесс организации внеурочной краеведческой деятельности в начальной школе.

Предмет исследования: формы организации внеурочной деятельности по краеведению.

В соответствии с поставленной целью исследования, были определены следующие задачи:

1. Проанализировать Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) с точки зрения требований к организации внеурочной краеведческой работы в начальной школе.
2. Изучить формы организации внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».
3. Провести отбор материала о краеведческих особенностях Тракторозаводского района для начальной школы.
4. Организовать исследовательскую работу по определению уровня усвоения краеведческих знаний младшими школьниками.
5. Предложить формы организации краеведческих мероприятий с младшими школьниками во внеурочное время.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- теоретического исследования (анализ исследуемой проблемы на основе изучения научно-методической литературы, образовательных стандартов, программ и т.д.);
- эмпирического исследования (анализ документальной основы, анкетирование, наблюдение за деятельностью школьников и учителей, анализ краеведческой деятельности);
- статистические (статистическая обработка результатов).

Структура работы определена предметом, целью и задачами исследовательской работы. Работа складывается из введения, двух глав, заключения. Введение разъясняет актуальность, устанавливает проблему, цель, объект, предмет, задачи, методы исследования. В первой главе раскрывается сущность понятия «формы организации внеурочной деятельности младших школьников», подбирается краеведческий материал о своем районе для внеурочной работы в начальной школе.

Вторая глава посвящена анализу полноты усвоения краеведческих знаний младших школьников и планированию внеурочной работы по изучению особенностей Тракторозаводского района. На заключительном этапе подводятся итоги проделанной работы, формулируются выводы.

Практическая значимость исследования состоит в планировании краеведческой деятельности младших школьников, включающей разнообразные формы изучения Тракторозаводского района города Челябинска. Составленные рекомендации могут быть использованы учителями начальных классов во внеурочной деятельности.

База исследования: «МБОУ «СОШ №116 г.Челябинска».

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1.1 Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности в начальной школе

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. с 1 сентября 2010 года в общеобразовательных учреждениях страны введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). В соответствии с ФГОС НОО, основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. ФГОС НОО является основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность младших школьников [37].

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО определяется как образовательная деятельность, которая осуществляется в рамках отличных от классно-урочной системы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [28].

Внеурочная деятельность определяется как совокупность всех видов деятельности школьников, где в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются следующие задачи [6]:

- 1) воспитания и социализации, с формированием гражданской ответственности и правовым самосознанием;
- 2) развития и активизации интересов;
- 3) формирования универсальных учебных действий;
- 4) развитие здоровой, творчески развивающейся личности.

Из этого следует, что верно организованная внеурочная деятельность дает возможность системному, всестороннему воспитанию, обучению, развитию младшего школьника. Таким образом, внеурочная деятельность:

- должна иметь общественно-полезное и досуговое направления, а также осуществляется совместно с общественными институтами;

- должна содержать в себе разносторонние формы деятельности;

- должна организовывать навыки позитивно-коммуникативного общения;

- способствовать развитию навыков организации и осуществления взаимодействия с педагогическим составом, сверстниками и старшими обучающимися, родителями для решения общих проблем;

- способствовать развитию трудолюбия, способностей преодоления трудностей, навыков стремления достигать целей и результатов;

- способствовать развитию позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Стандарт по предмету «Окружающий мир» включает в себя такую особенность как, усиление практической направленности образования. Стандарт содержит в себе соответствующий для обучающихся младших классов, познавательный и практический материал. Также стандарт включает в себя требования, в которых предполагается, что знания и умения, которые обучающиеся младших классов получают будут использованы ими не только в ходе учебной деятельности, но и в жизни вне школы [11]. При освоении содержания предмета «Окружающий мир» должны быть включены различные виды практической деятельности, без их выполнения освоение невозможно. Данные практические виды деятельности указывают на необходимость организации учителем экскурсий, практических работ, дидактических игр, а также приводят к необходимости создания в образовательной среде «живых» уголков, документальных уголков, обществоведческих материалов и т.п.



ФГОС НОО включает в себя новые пути отбора содержания предмета «Окружающий мир». Эти пути рассматривают приоритеты в образовании в рамках возраста младшего школьника. К примеру, учителю следует обратить внимание на глубокую интеграцию естественнонаучных и обществоведческих знаний об окружающем мире. Сейчас, в младшей школе интеграция является вынужденной характеристикой.

Обучение младших школьников предмету «Окружающий мир» ориентировано на достижение следующих целей:

- 1) формирование восприятия, способствующего развитию навыка наблюдения;
- 2) формирование воображения, необходимого в решении творческих задач;
- 3) развитие мышления, способствующего формированию навыка анализа, обобщения и др.;
- 4) развитие речи, необходимой для формирования навыка характеристики объектов окружающего мира, рассуждения, поддержания диалога;
- 5) исследования окружающего мира, интеграции природного и социального, их многообразия, о человеке и его роли в жизни природы и общества;
- 6) формирование положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, эстетического чувства природы, экологической культуры;
- 7) воспитание необходимости участвовать в поисковой деятельности, охранять природу.

Дисциплина «Окружающий мир» составляющая систему начального образования. Таким образом, на нее ложится обязанность решения общих и частных задач начального образования. Сущность современного образования заключается в умении использовать, добывать знания,

использовать разного рода формы деятельности для изучения окружающего мира.

Из этого следует, что учителю следует обеспечить условия для работы с разносторонними методами исследования окружающего мира. Для этого учителем создается план наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира, так же создается необходимость в организации экспериментальной и опытной работы. На занятии могут использоваться следующие формы работы: моделирование, составление схем, таблиц, графических рисунков, работа с приборами и готовыми моделями.

Остановив свой выбор на методах и приемах, учитель должен продумать, как будут развиваться различные навыки при обработке информации, нахождении информации в окружающем мире, а так же при переработке и хранению ее в различных формах.

В соответствии с требованиями к структуре ООП, внеурочная деятельность должна быть организована по представленным далее сторонам развития личности: спортивно-ориентированное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Реализация внеурочной деятельности может происходить через такие формы деятельности, как: экскурсия, кружки и секции, круглые столы, научные конференции, диспуты, олимпиады, спортивные соревнования, исследования и др.[10].

Учебное заведение само определяет, по каким направлениям внеурочной деятельности им следовать, а также определяет сроки. На протяжении недели на внеурочную деятельность выделяется не более 10 часов. Содержание внеурочных занятий определяется в зависимости от того чему желают научиться обучающиеся и от мнения их родителей [39].

Рабочие программы внеурочных занятий разрабатываются с учетом тех требований, которые приводятся в программах дополнительного образования обучающихся.

Рамки внеурочной деятельности не ограничены она может проходить не только в рамках образовательной организации, но так же выходить за ее пределы. Образовательным учреждением определяется, в каких формах будет происходить учебный процесс, а также как будет чередоваться учебная и внеурочная деятельность.

Во внеурочной работе по предмету «Окружающий мир» необходимо учитывать национальные региональные этнокультурные особенности (НРЭО) субъекта РФ. НРЭО – компонент ФГОС НОО, который обеспечивает особые потребности и интересы страны в лице субъектов Федерации и включает ту часть содержания, в которой отражено национальное и культурное своеобразие региона [32]. Исходя из этого, целями внеурочной деятельности будут выступать:

- 1) становление общих представлений об особенностях природы Челябинской области;
- 2) формирование положительного отношения к природе малой родины, духовно-нравственной культуры;
- 3) воспитание патриотической гордости, участия в творческой жизни образования;
- 4) становление общих представлений об окружающем мире родного края, его природе;
- 5) формирование бережного отношения к природе малой родины.

Из этого следует, что ФГОС НОО – главный документ в образовательном процессе. Им определяется какой объем материала должен усвоить младший школьник.

## 1.2 Формы организации внеурочной работы по предмету «Окружающий мир»

Формы учебной деятельности – это способы организации деятельности учащихся, отличающихся характеристиками взаимосвязи ребёнка с окружающими людьми [8].

Внеурочная деятельность, выступая в роли формы организации образовательной деятельности обучающихся, определена как необходимость решения обязательных задач в обучении, поставленных в государственной программе. Внеурочная деятельность – обязательна. Однако в отличие от урока она не ограничена во времени. Но в тоже время она не продолжаться бесконечно и ее распределяют суммарно на все занятия по возрастам.

В соответствии с ФГОС НОО занятия организованные по направлениям внеурочной деятельности определяются как неотъемлемая часть образовательного процесса в младших классах.

ФГОС НОО определяет основные направления внеурочной деятельности [30]. Направления, формы, виды тесно связаны между собой.

Формы внеурочной деятельности делятся по нескольким классификациям. Далее мы рассмотрим первый тип классификации – по направлениям.

#### 1. Спортивно-оздоровительное.

1.1. Посещение спортивных секций.

1.2. Проведение экскурсий, дней здоровья, подвижных игр, «веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

1.3. Проведение бесед по охране здоровья.

1.4. Применение в течение урока игровых моментов, физкультминуток, зарядка до уроков.

1.5. Проведение динамических пауз и прогулок для младших школьников.

1.6. Участие в городских соревнованиях.

1.7. Работа летнего школьного лагеря.

#### 2. Общекультурное.

2.1. Организация экскурсий, походы в театр и музеи, выставки творческих работ обучающихся.

2.2. Проведение классных часов, на которых обсуждается эстетичный вид младшего школьника, его культура поведения и речь.

2.3. Участие в творческих конкурсах эстетического цикла, на различных уровнях.

3. Общеинтеллектуальное.

3.1. Предметные недели.

3.2. Библиотечные уроки.

3.3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

3.4. Проектная и исследовательская деятельность.

4. Духовно-нравственное.

4.1. Проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, уроки мужества, посещение музея ВОВ.

4.2. Выставка рисунков.

4.3. Оформление стенгазет о боевой и трудовой славе.

4.4. Проведение тематических классных часов.

4.5. Участие в военно-патриотической игре «Зарница».

4.6. Фестивали военно-патриотической песни.

Далее рассмотрим второй тип классификации форм внеурочной деятельности. В данной классификации выделяются формы, которые мы рассмотрим далее.

1. Словесно-логические: основное средство воздействия – слово. Слово пробуждает эмоции у младших школьников. К этому типу форм относятся беседы на различные темы, школьные диспуты, конференции, лекции и пр. Главным здесь выступает обмен, передача, обработка информации. Такие формы используются во всех школах мира. Но методику, технику проведения, каждая школа определяет индивидуально.

2. Образно-художественные формы внеурочной работы. Здесь объединяются такие занятия детей, в которых средство воздействия – совместное, преимущественно эстетическое переживание. Учитель

обеспечивает совместные переживания младших школьников, с помощью которых они становятся лучше. Главное здесь – сильные эмоции. Сюда мы можем отнести: концерты, спектакли, праздники.

3. Трудовые формы внеурочной работы. Здесь выступают различные формы работы в школе, уборка или ремонт класса, благоустройство пришкольного сада, парка, волонтерская работа, трудовые десанты, дежурства на переменах. Главная задача здесь: дать понять ребенку, что приобретаемый навык пригодится ему в будущем.

4. Игровые или досуговые формы работы. Игры выступают как: спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные. Игры, как и вышеперечисленные типы форм внеурочной деятельности, могут сочетать в себе разные формы воздействия: слово, образ, чувства, работу.

5. Психологические формы. У форм данного типа главным средством выступает психологическое воздействие. Эти формы требуют специальных знаний и умений [25].

Для того чтобы внеурочная деятельность имела успех при применении различных типов работы с обучающимися, учителю следует найти их скрытые возможности и оптимально организовывать работу с формами внеурочной деятельности.

### 1.3 Содержание краеведческой работы с младшими школьниками

«Школьное краеведение» следует в полной мере понимать как, изучение, обучающимися в учебно-воспитательных целях своей малой родины, согласно различным источникам на основании проведенных наблюдений совместно с учителем [33].

Краеведческая деятельность наиболее углубленно изучает историю своей Родины. Под наблюдением педагога младшие школьники занимаются составлением азбук, терминологических словарей, сборников, различных игр, произведений, а также организацией выставок творческих работ и фотографий. Обучающиеся отбирают материал и создают проекты,

в основе которых лежит материал своего родного края. Исходя из этого можно сказать, что обучающиеся начальной школы приближаются к краеведению на доступном для них уровне.

Понятие «краеведение» скрывает в себе всестороннее изучение конкретного места страны, региона, местности, местными жителями, целью которого эта территория – родной край. Краеведение занимается изучением природы, населения, истории и культуры родного края. Таким образом, на уровне начального общего образования его содержание является интегрированным, т.е. в краеведческой деятельности определились особые направления краеведения: экологическое, историческое, географическое, литературное и др. При этом основными задачами краеведа остаются: природоохранная деятельность, просветительская, научная, памятникоохранная [13]. «Краеведческое образование младших школьников» рассматривается нами как, непрерывная просветительская деятельность, направленная на осознание основ познания об окружающем мире, в том числе природе, истории и культуры малой родины. Оно направлено на развитие познавательного интереса, моральных ценностей, развитие гражданского поведения, бережного отношения к природе, населения, к их труду.

Особенности организации школьного краеведения состоят в характеризующей, воспитательной и образовательной целях. Особенность организации школьного краеведения основывается на использовании не только материальных, но и духовных ресурсов малой родины для решения различных учебных задач. Содержание и методы школьного краеведения должны соответствовать не только возрастным, но и индивидуальным характеристикам обучающегося. Развитие патриотизма начинается с углубленного изучения своей Родины [9].

Одним из главных условий при организации образовательной работы по изучению своей родины является выполнение следующих принципов:

- 1) адаптированность научных терминов;

2) активность и осмысленность: восприятие обучающимися целей и задач, обучение самоанализу, самооценке и самостоятельности, так же обучающийся учится применять доказательства и мыслить логически;

3) деятельностный аспект: применение проблемного материала, постановка проблем, целей и задач, поиск способов решения проблемы, самоанализ, подведение итогов деятельности;

4) доступность: от более простого, к более сложному, от незнакомого, к известному;

5) наглядность: применение наглядных материалов, картинок, авторских картин, научной и справочной литературы, ИКТ;

6) научность: выполнение логики изложения материала в согласовании с формированием современных научных познаний;

7) уважительного отношения к детскому творчеству: предоставление свободы творчеству, формирование атмосферы положительного отношения, доброжелательности, анализ творческих способностей обучающихся;

8) учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

Организуя в начальной школе образовательную деятельность согласно изучению родного края, предполагается использование местных ресурсов: школьный музей, архив, краеведческий музей своего населенного пункта, зоопарк, библиотека, выставки и другие культурные учреждения, и памятные зоны. На таких занятиях применяются различные формы занятий, к примеру:

- викторина;
- встреча со знаменитостью;
- заседание клуба;
- проектная деятельность;
- мастерская;
- походы, посиделки;
- праздники;



– краеведческие конкурсы. Главная цель, которых – развить интерес у младшего школьника к предмету, своему краю, району, месту проживания. Подготовка и проведение конкурсов способствует развитию у обучающихся познания, культуры мышления, речи, умения общаться и работать коллективно.

Предметная неделя, является моделью, которая позволяет привлечь каждого обучающегося к краеведческой деятельности с учетом познавательной заинтересованности каждого ученика. Целью проведения предметной недели выступает развитие интереса к предметной деятельности, увеличение краеведческих рамок и возможностей обучающихся. Рассмотрим такую неделю на примере:

1. Понедельник – конкурс рисунков «Памятные места моего района, города, области».
2. Вторник – конкурс сочинений «Край мой (название)».
3. Среда – конкурс кроссвордов «Моя страна».
4. Четверг – краеведческие уроки «Наши знаменитые земляки».
5. Пятница – конкурс презентаций «Моя семья – частица истории Отечества».

Знакомство с родным краем на уроках происходит очень ограниченно. Вследствие этого появилась идея внедрить краеведческие занятия во внеурочную деятельность. К примеру, краеведческие факультативы связывают тех обучающихся, которые желают получить самостоятельно знания, на принципе глубокого ознакомления с архивными документами, музеями, научными и художественными произведениями. Обучающиеся желают проводить краеведческие исследования в экспедициях. К примеру, проводится общеисторический факультатив «Страницы боевого прошлого народов нашей страны», в нем раскрывается местная информация в виде отдельных тем, например, «Наш район в годы гражданской войны», «Наше село в ВОВ». Отличительными чертами внеурочной краеведческой деятельности в начальных классах выступают:

случаи удовлетворения и развития индивидуальных собственных познавательных интересов и склонностей обучающихся младших классов. Обширные возможности применения различных видов работы. Внеурочная историко-краеведческая деятельность возможна в таких формах как: массовая, групповой и индивидуальной [5]. Внеурочная деятельность не представляется как продолжение школьного урока. Внеурочная деятельность берет за основу те знания, которые ученики получают во время школьных уроков. Ответственность за результат такой работы ложится на плечи организатора, чем больше он проявляет инициативы стремления и мастерства, тем выше результат.

Историко-краеведческие конференции, как правило, проводятся исходя из результатов конкретного этапа исследовательской работы кружка, общества.

Существенной долей дисциплины «Краеведение», связи обучения и воспитания с жизнью выступает краеведческий уголок. Считается, что краеведческий материал рационально применять тогда, когда этот материал выступает в роли источника новых знаний, основой для увеличения кругозора. В учебно-воспитательном процессе краеведческий материал применяем постоянно. Он может действовать только при прямом участии обучающихся.

Краеведческий уголок в младших классах выполняет некоторые функции. Исходя из вышесказанного, методисты М.А.Никонова и П.А. Данилов отмечают следующие функции краеведческого уголка [7]:

- 1) активизация познавательной работы обучающегося;
- 2) воспитание патриотических чувств любви к Родине;
- 3) реализация принципа наглядности в обучении;
- 4) решение педагогической задачи соединения обучения с жизнью;
- 5) средство осуществления воспитательного обучения;
- 6) средство осуществления межпредметных связей.

Целями применения краеведческого уголка при формировании интереса к истории родного края в школе являются:

- осознание обучающимися своей связи с окружающим их «малым» миром, вовлеченности к делам и обычаям земляков;
- развитие личностно-значимых ценностных ориентиров в контексте самореализации в условиях края и района;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- развитие умственных и поисково-информационных умений в процессе изучения местного материала, воображения и эмоций в ходе исторической реконструкции местных сюжетов; развитие ключевых компонентов;
- формирование взглядов об историческом прошлом и настоящем города, о личностях, оставивших заметный отпечаток в истории местности, о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона.

Такое направление как школьный музей требует особого внимания.

Наиболее важные направления, содержание, формы и способы работы музея школы, влекут за собой необходимость сотрудничества с фондом музея, которое включает сбор, обработку, хранение и представление выставочных предметов фонда по разделам музейной экспозиции.

Основными формами и методами работы школьного музея являются: поисковые выезды и выходы в местность (походы, экспедиции, экскурсии) [3]. Совместная деятельность обучающихся, преподавателей и родителей, жителей района по созданию музейных экспонатов и полевого краеведческого материала, взаимодействие с краеведческими, литературными, информационными, научными источниками, с материалом из архива; анкетирование и опрос местных жителей, семей, дарителей, специалистов по установке и отображения музейных предметов, их регистрации в инвентарной книге музея.

Музей занимается подбором форм деятельности в ходе, которой развиваются коммуникативные возможности, создаются личностные интересы, проявляются потребности, создается возможность, позволяющая проводить свободное время с пользой; развивает уникальные способности, формирует творческие, духовно-нравственные потребности [4].

Исходя из вышеперечисленного, краеведческая внеурочная работа развивает обучающихся с учётом их интересов каждого. Дает возможность формировать профессиональные навыки с точки зрения направленности, расширять кругозор, формировать познавательный интерес. Навыки и умения расширяются, знания накапливаются, исходя из критерия продвижения обучающегося проходя межпредметные связи, по единой системе, которая затрагивает все учебные дисциплины. Эта сторона объединяет учебный процесс по различным предметам общей идеей: восхищение, гордость и чувство к малой родине. Таким образом, формируется творческое воображение, внимательность, активность, самостоятельность обучающихся младших классов.

Таким образом, краеведение как предмет необходим в школе. Потому что в тоже время краеведение выступает как граждановедение, которое способствует обучающимся сделать выбор и построить свою систему ценностей, где одна из главных будет любовь к родине. Краеведение знакомит с людьми малой родины, которые когда-либо совершали важные поступки, особой природой, памятниками, пробуждает интерес и развивает уважение к истории родного края, ее природным особенностям.

#### 1.4 Материал о краеведческих особенностях Тракторозаводского района для начальной школы

В данном параграфе нами был подобран краеведческий материал о Тракторозаводском районе города Челябинска. Учителя начальных классов могут использовать этот материал во внеурочной деятельности.

Тракторозаводский район находится в восточной части города. Административно он начал формироваться в 1929 году с момента закладки строительной площадки под первые корпуса будущих цехов.

1 июня 1933 года Челябинский тракторный завод заступил на работу. Район, который образовался неподалеку, назвали Тракторозаводским. Но самостоятельность он получил не сразу. До 1935 года в соответствии с административным делением в Челябинске было выделено 2 района, – Первый и Второй. В первую очередь, Челябинский Тракторный завод совместно с приближенными поселками вошли в состав Первого. В 1935 году Челябинск был разделен на три района им были присвоены названия: Сталинский, Кировский, Ленинский. В Ленинский район совместно со Станкомашем, ТЭЦ и иными производствами и поселками вступил в состав и Тракторозаводский округ. Со временем Ленинский район расширился. 10 января 1937 года решением Президиума ВЦИК (Протокол №66) Тракторозаводский район был выведен из состава Ленинского района и получил другой статус. Эта дата считается днем основания района. Первым председателем райисполкома был выбран рабочий кузнечного цеха К. И. Айкашев.

В первые дни строительства предприятия руководство было вынуждено заняться строительством жилья: его катастрофически не хватало. Строители прибывали в город с большой скоростью: в первый месяц прибыло около 400 человек, а спустя несколько месяцев прибыло около четырех тысяч, в дальнейшем насчитывалось 12 тысяч человек. На будущий строительный 1930 год насчитывалось более 18 тысяч рабочих [24].

Первое время администрация города Челябинска строить жилье для работников в городе. Но вследствие пришлось отказать от этой идеи и строительство началось на свободных территориях.

Изначально строителям приходилось жить в палатках, землянках, в камышовых шалашах. С течением времени, рядом с промышленной зоной был заложен барачный городок, который имел название «второй участок».

В июне 1930 власти приняли генеральный план городка для работников. Под застройку было выделено место размером 273 гектара.

Строительство развивалось быстрыми темпами. 9 июня строительная площадка была поделена на участки для домов. 1 июля был заложен фундамент первого жилья. 7 ноября первый дом был заселен, в него были заселены: отличники Тракторостроя, строители у которых были многодетные семьи. Котлован 400 трудящиеся вручную, используя только кирки и лопаты, работая сутками, выкопали в течение трех дней. Жители всего Челябинска собирались, чтобы увидеть, как строились необычный дом. Один из первых четырехэтажных домов сохранился и по сей день находится на улице Горького 8.

Первое время, когда появлялся район, улиц не существовало, вместо улиц были номера участков, домов, бараков, или названия поселков, например: Буденовка, Партизан, Нагорный. 2-ой участок, 3, 5, 6, 7 – такие названия районов много лет использовались жителями.

Самым престижным был признан 7-ой участок (район Театр ЧТЗ – Комсомольская площадь), который был построен по проекту архитектора А. Бурова, он же считался по своей структуре первым микрорайоном в стране. В таких жилищах имелось центральное отопление, канализация, холодная вода.

К 1936 году насчитывалось уже около 75 тысяч жителей района.

Первые улицы в районе появились в 1938 году, одной из них была улица Первой пятилетки. В ту пору улица была односторонняя, вдоль нее были построены дома в стиле конструктивизма. Здания на другой стороне улицы стали застраиваться лишь в послевоенное время.

Названия первых улиц района напоминают о 30-х героических годах, например, Конвейерная, Тракторная, Гусеничная, Инструментальная, Сборочная, переулок Передовой, Садовая 1-я и 2-я, и др.

Но жизненный путь района заключается не только в становлении промышленности или его заселении, а так же в людях и их судьбах.

В конце 60-х, 70-ые и 80-ые годы в районе начали происходить изменения – поменялись названия улиц. Жители города стали известны имена людей, которые привели к жизни гиганта машиностроения – ЧТЗ. Начало работы завода выпало на период индустриализации, которую создавали герои новой формации. Это были люди своими помыслами устремленные в будущее, которые могли и хотели работать, они были готовы на жертвы, способные на тяжелый и практически бескорыстный труд [30].

Улица Тракторная поменяла свое название на имени К.П. Ловина – первого директора завода. Казимиру Петровичу Ловину возглавлявшему в 20-е годы возглавлявшему энергосистему города Москвы было предложено возглавить строительство Челябинского тракторного завода. Строительство этого гиганта было новшеством для Советского союза.

Ловин пришел на пустое место в прямом смысле слова, ведь не существовало даже проекта ЧТЗ. Как только Ловин был назначен на должность, он был командирован в Соединенные штаты для получения консультации у специалистов, которые знают машиностроение и тракторы. Вместе с ним было командировано 200 специалистов.

В Америку они прибыли в январе 1930 года. В то время Советский Союз и США не имели дипломатических связей и экономические вопросы решались через сообщество «Амторг». Его сотрудники познакомили Ловина с представителями различных организаций, которые помогли ему в свершении лицензий. Аналогом будущего завода решено было взять производство фирмы «Катерпиллер». Его собственниками была предложена помощь, но взамен были выставлены такие условия, что было

принято решение самостоятельного проектирования строительства с привлечением американских специалистов. Ловин принимал решения быстро без колебаний, он внимал все самое лучшее, быстро схватывал.

Через полгода, генеральный план возведения тракторного завода был создан. Все было готово к началу строительства завода. Ловин торопился и подгонял рабочих и руководителей, ведь тогда энтузиазм был основой всего. Стройка все время колебалась. На строительстве преобладал ручной труд. Стройка не закончилась, а в готовых помещениях начиналась сборка аппаратуры.

С 1932 года Ловину присвоена новая должность – директор Челябинского тракторного завода [18]. Нагрузка и ответственность усиливались, но Ловин успевал все вовремя.

1 июня 1933 года состоялся запуск ЧТЗ. По первому июньскому плану должно было быть изобретено 25 тракторов, но план перевыполнили и собрали 40. В этот период К. Ловин был награжден орденом Ленина за заслуги в строительстве, монтаже и постижение Челябинского тракторного завода. Но при этом Ловин, по собственному желанию был отозван в Москву, где становится начальником Главэнерго страны [34].

Жизнь его закончилась трагично. Ловин был арестован, а в последствии расстрелян. Где он был расстрелян, остаётся неизвестным; был реабилитирован посмертно в 1956 году.

Улица Садовая в период переименования получила название одного из рабочих предприятия, впоследствии секретаря райкома партии, который погиб на войне – Федора Савина. 2-я Садовая носит имя И.С. Белостоцкого – начальника одного из цехов.

Белостоцкий является легендой 20-го века. Он пережил 3 русские революции, является учеником В. И. Ленина. Он находился под арестом, в тюрьме, а так же был сослан. По окончании революции 1917 года, он стал организатором Красной Армии на Урале. После стал организатором здравоохранения в Пермском и Свердловской областях. На Челябинском



Тракторном он трудился начальником снабжения стройки, после руководил работами монтажа металлоконструкций, далее стоял во главе строительства кирпичного завода. Белостоцкий также как и Ловин был награжден различными медалями и орденами. А в водах Балтики бороздил теплоход, который был назван в его честь [17].

Существуют улицы названные в честь и других первооткрывателей Челябинского тракторного. Имеются улицы, которые были названы в честь комсомольских вожаков: Николая Самохина, Юрия Зыкова, Григория Зудова.

История Тракторозаводского района несет в себе много интересных фактов. Еще одним главным историческим фактом существования района и завода становится жизнь в военное время.

Война внесла корректировки в жизнь района. Заводу пришлось переквалифицировать производство тракторов в производство танков и боевых машин. Из эвакуированных заводов: Кировского из Ленинграда, Харьковского моторостроительного и других, был образован гигант танкостроения, вошедший в историю под названием Танкоград.

Танкоградцы положили все силы на повышение роста производства боевых машин, танковых моторов и их совершенствование. Всего Танкоградцами было сделано 18,5 тысяч танков (в том числе все тяжелые боевые машины, выпущенные в стране), а также 48,5 тысяч танковых двигателей.

Жители Танкограда отважно работали, не жалея себя, круглыми сутками не покидая своих рабочих мест. Производство танков, военных машин ежедневно только увеличивалось.

В.Гусев, Ш. Садикова, А. Пашнина дали жизнь движению фронтовых бригад. Наладчик Г. Ехлаков стал первым «тысячником» – выполнял за день по десять норм, за ним последовали другие [21].

На 70-летие завода было организовано торжественное мероприятие: по улице прошли боевые машины, выпущенные героями за весь период

существования производства, отдавая дань памяти и уважения своим создателям. На сегодняшний день в Челябинске утвержден День Героев Танкограда, который проводится каждый год. В Челябинске находится сад Победы, в котором возвышается монумент тракторостроителям погибшим в годы Великой Отечественной войны. Здесь же в 2007 году был открыт музей военной техники под открытым небом.

Проезжая Комсомольскую площадь мы можем увидеть последний танк войны ИС-3. Танк является частью вечной памяти уральцев «Чьи руки золотые ковали здесь Победу над врагом».

Одна улица района названа именем главного конструктора завода Жозефа Яковлевича Котина. В школе №86, можно посетить музей имени Ж. Я. Котина. Ж. Я. Котин отвечал за создание тяжелых танков и самоходных орудий. Во время войны происходило первенство конструкторских умов воюющих сторон. Немецким инженера неоднократно приходилось, изменять структуру танков, но у них не получилось прийти к той боевой мощи, технических результатов советских машин. Во время войны были разработаны и поставлено на массовое производство 13 новых видов танков КВ, ИС и САУ, также 6 новых типов моторов семейства Б-2 [23].

Время идет, а память о подвигах Танкограда не забыта. В поселке Чурилово, входящего в состав Тракторозаводского района, было положено начало строительству микрорайона. Первые улицы нового микрорайона были названы в честь людей, которые внесли свой вклад в историю развития ЧТЗ и Танкограда. Например, улица, названная в честь директора завода И. М. Зальцмана, конструктора – моторостроителя И. Я. Трашутина и конструктора Духова.

Исаак Моисеевич Зальцман – человек с тяжелой, но ярко сложившейся жизнью. Когда ему было, 33 года он стал главным на одном из крупнейших оборонных заводов – Ленинградский Кировский и показал себя талантливым организатором производства. Он считается, тем, кто

смог быстро перевести на военные рельсы танковое производство страны. В сложнейший период войны И. М. Зальцман являлся заместителем наркома танковой промышленности, руководил работами на заводе в Нижнем Тагиле. Фантастическая работоспособность И.М. Зальцмана, работа на грани возможного, на пределе физических и нравственных сил удивительно сочетались в нем с заботой о человеке. Ему удалось много сделать и в налаживании быта для рабочих.

Иван Яковлевич Траштуин считался гением танкового производства. Он получил образование в Харьковском технологическом и Массачусетском технологических институтах. Он являлся главой конструкторского бюро на производстве танковых двигателей в Харькове. В период войны, он работал в Челябинске. Совместно с коллегами, они произвели около 750 важнейших разработок в конструкторском направлении, улучшивших дизель. За производство двигателей БД-2 он получил прозвище Иван-дизель. По окончании войны Траштуин принял решение остаться в Челябинске и продолжить трудиться на ЧТЗ. Совместно с учениками спроектировал дизели для тракторов: С-80, С-100, ДЭТ-250. Способный имеющий аналитический склад ума, не предъявляющий больших требований, без излишеств, в быту, очень общительный, он умел создать в КБ атмосферу, где комфортно было работать всем сотрудникам. Он получил дважды звание Героя Социалистического Труда. В парке имени Терешковой ему установлен бюст. По статусу памятник должны были установить в Украине, где он родился, но Траштуин пожелал, чтобы памятник был в Челябинске.

Николай Леонидович Духов – трижды Герой Социалистического Труда, лауреат 7-ми премий: Сталинских, Государственных и Ленинской. Духов – великий ученый, конструктор от бога [19].

Природа дала ему талант, за что бы он ни взялся, у него все выходило успешно. Он добился высот в конструкторостроении, стал создателем ядерного щита СССР, создателем ЮУрГУ и преподавателем.

В Танкограде Н. Духов был сначала в должности заместителя главного конструктора, в следствии он занял должность главного конструктора производства. Л. Н. Духов, занимался налаживанием конвейерного производства боевых машин. Николай Леонидович не только руководил, но и сам принимал участие в разработке и совершенствовании танков и боевых машин. Он является руководителем разработки от начала до выхода на конвейер, таких танков, как: KB-1С, KB-85, ИС-1, ИС-2, ИС-3 и ИС-4. Эти танки были совершенным новшеством. В их разработке участвовали исключительно новые методы и решения. Они были заложены в основу танкостроительной школы, как часто ее называют школой Духова. Есть стихотворение ему посвященное.

Про Духова мы скажем так:

Он в деле танковом мастак

Он жизнью творческой живет

И мысль его в броню одета.

Он жить фашистам не дает...

Нет выше творчества, чем это!

«За трудовую доблесть»,

6 ноября 1942 г.

16 лет на своем заключительном этапе жизни Николай Леонидович прожил, занимаясь разработкой атомного оружия и подготовкой его к конвейерному производству. Он успел поработать заместителем главного конструктора ядерного оружия Ю.Б. Харитона в Арзамасе-16, а затем стал главным конструктором и научным руководителем научно-исследовательского института, занимавшегося разработкой приборной оснастки ядерного оружия – бомб, ракет, торпед...[23].

Танкоград поставлял на войну не только боевые машины и танки, но и солдат. На войну были отправлены 10 тысяч работников тракторного завода, каждый третий из них так и не вернулся. Сейчас их именами названы улицы Челябинска. Имена А.Марченко и К. Рождественского

носят улицы Тракторозаводского района, они погибли в один день в рядах гвардейской 63-й Челябинской танковой бригады при взятии города Львова. Александр Марченко был танкистом – радистом, а Константин Рождественский – санинструктором.

Еще одна улица Тракторозаводского района Шуменская держит в себе память о военном времени. Большое количество танковых соединений были отправлены на фронт. Одной из таких была, созданна на средства молодежи, 96-я танковая бригада имени Челябинского комсомола. Она прошла по дороге от Курска до болгарского города Шумен, а за освобождение города ей присвоили наименование Шуменская [22].

Эти улицы расположены в районе бывшего второго участка, где в конце 60-х годов, на месте снесенных бараков были возведены новые жилые дома со всеми удобствами.

В названии улиц Артиллерийская, Ржевская, Салютная тоже прячутся отголоски военных действий. Улица Артиллерийская носит названа в честь артиллерийских воинских объединений, которые были сформированы в области. В самом городе Челябинске были сформированы тяжелые самоходные артиллерийские полки. Танкоград гордится ими. Так как тяжелые артиллерийские самоходные установки были выпущены только в Челябинске. Челябинские самоходные артполки получили статус гвардейских, были названы почетными наименованиями в честь мест их воинской доблести. Среди них гвардейские 333-й Витебско-Полоцкий, 367-й Одерский, 378-й Новгородский.

Оригинальным символом победы считается жилое строение построенное в послевоенное время по проекту архитектора Леженя – Киргородок. Киргородок состоит из двухэтажных кирпичных и шлакоблочных домов с печным отоплением, холодной водой и канализацией. В свое время туда были заселены люди из уплотненных комнат и подвалов. Жильцам, которые получали ордера на квартиру,

выдавали бонусы: металлические миски и ложки, это считалось хорошим подарком.

На просторах Тракторозаводского района имеется озеро, под названием Первое. На его СевероВосточной стороне был образован новый микрорайон. Микрорайон был построен вместо поселков Охотничий и Ключевка.

Одна из именных улиц носит название в честь Якова Мамина. Ученого – самоучка из Поволжья им был изобретен трактор на колесах впервые в России. Его жизнь закончилась в Челябинске, он работал в институте механизации и электрификации сельского хозяйства [41].

Улица, названная в честь Семена Хохрякова. Он является уроженцем поселка Коелга, был танкистом, участником ВОВ, носит звание дважды Героя Советского Союза.

Третья именная улица в этом микрорайоне, названа в честь Э. Чоппа, он участник Гражданской войны, интернационалист сербского происхождения. Его заслугой является борьба за освобождение Урала во время Гражданской войны, а так же он обрел в Челябинске свой второй дом.

Сейчас в Тракторозаводском районе около 118 улиц, 30 из них – именные.

Проспект Ленина – одна из главных улиц Челябинска. Её исток у заводской проходной ЧТЗ. В Тракторозаводском районе есть улица названная в честь почетного жителя, участника Гражданской войны П. Е. Карпенко, партийного и советского работника, дипломата В. П. Потемкина, первого председателя Законодательного Собрания Челябинской области В. Давыдова.

Так же улицы района носят имена почетных деятелей науки и культуры: И. Кулибина, И. Мечникова, И. Репина, И. Шишкина.

Проспект Комарова, в прошлом поселок Буденовка носит статус центральной магистрали района, по ней проходит часть гостевой трассы, которая ведет почетных гостей, которые прибывают к нам.

Тракторозаводский район один из самых «литературных» в Челябинске. На его улицах собрались имена творцов: П. П. Бажова, М. Горького, А. И. Завалишина, В. П. Правдухина, И. С. Тургенева, М. Ю. Лермонтова, Г.И. Успенского.

Не только литературные деятели собрались в Тракторозаводском районе, но и кино деятели, в микрорайоне Чурилово улица названа именем С. А. Герасимова – нашего земляка, уроженца села Кундравы, талантливого режиссера и педагога.

Наш район постоянно меняется, не стоит на месте. Улицы меняют свои названия. Улицы района – есть память прошлого времени, и нашего современного мира, и взгляд в будущее. В названиях улиц будут жить поколения, которые совершали добрые, важные поступки, добрые свершения и имена лучших современников.

Интересные факты из истории района:

Первый в городе четырехэтажный дом построен в Тракторозаводском районе.

Самая старая дорога на территории района – Бродокалмакский тракт.

Самая высокая точка района – возле школы №102 (245 метров), самая низкая – уровень озера Первое (205 метров над уровнем моря).

Самое таинственное название – у тракторозаводского клуба бардов «Моримоша», что означает «Человек, который морит мошек, сидя с гитарой у костра».

По территории района проходит граница между Уралом и Сибирью.

На основе подобранного нами материала о Тракторозаводском районе, города Челябинска, мы будем разрабатывать краеведческие мероприятия для младших школьников с различными формами в помощь учителям начальной школы.

## Выводы по главе 1

В настоящей главе мы изучили такие понятия как «внеурочная деятельность», ознакомились с различными формами внеурочной деятельности в начальной школе, подобрали материал об особенностях Тракторозаводского района.

Формы проведения внеурочной работы весьма разнообразны, но все они преследуют одну цель – углубить и расширить знания и умения обучающихся [8]. В это же время они помогают силами обучающихся проводить мероприятия по охране природы, способствуют определению склонностей и одаренности детей. Таким образом, внеурочные занятия помогают сочетать задачи умственного и физического развития детей.

Сейчас в школе применяются различные формы внеурочной работы как индивидуальной, так групповой и массовой. Эти формы взаимосвязаны друг с другом, а так же дополняют друг друга. В их основе содержится самостоятельная, и преимущественно практическая работа младших школьников под руководством педагога.

Внеурочная деятельность является образовательной деятельностью, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) [14].

Таким образом, внеурочные формы образовательной деятельности дают широкие возможности, как для проявления педагогической творческой инициативы учителя, так и для раскрытия многообразной познавательной деятельности обучающихся, их воспитания и развития как творческой личности.

Все виды внеклассных занятий выходят за рамки учебной работы. Однако они являются неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного



процесса, важнейшим средством воспитания и развития учащихся разных классов. Организация этой работы в школе служит одним из критериев творческой деятельности педагога, показателем его педагогического мастерства и профессиональной ответственности [2].

Для проведения внеурочной краеведческой деятельности нами был подобран материал о Тракторозаводском районе города Челябинска.

## ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

### 2.1 Проведение и анализ констатирующего этапа эксперимента

Экспериментальная работа включала в себя констатирующий этап.

Констатирующий этап эксперимента проводился во 2 классе МБОУ СОШ № 116 г. Челябинска. В исследовании участвовал 21 человек.

Цель: определить коэффициент полноты усвоения краеведческих знаний младшими школьниками.

На данном этапе был проведен тест. Тест выполнялся по одному варианту на протяжении 25 минут.

Обучающимся было предложено 6 вопросов.

Ниже приводятся вопросы теста для обучаемых (в скобках – количество элементов знаний).

1. Напиши свой адрес: страна, город, улица, дом. (4)
2. В каком районе ты живешь? (1)
3. Выбери герб своего района (1).



Рисунок 1 – Гербы районов города Челябинска

4. Напиши название озера, расположенного в вашем районе (1).
5. Напиши название одного предприятия вашего района (1).
6. Напиши название двух достопримечательностей своего района (2).

После проведения тестирования рассчитывался коэффициент полноты усвоения знаний обучающимися по формуле (1) предложенной Г.М. Муртанзиным [27].

$$Ka = a/p, \quad (1)$$

где  $a$  – число правильных ответов;

$P$  – количество элементов знаний в анкете;

$Ka$  – коэффициент полноты усвоения знаний обучающимися.

Основываясь на индивидуальной обработке каждого результата, подводится итог усвоения детьми краеведческих знаний:

1) рассчитывался коэффициент полноты знаний каждого обучающегося;

2) в процентах указывалось, сколько обучаемых имеют коэффициент усвоения от 0,1 до 1.

Таким образом, коэффициент усвоения знаний обучающихся, который, находится, в диапазоне от 0 до 0,7 говорит о том, что деятельность обучающихся обладает неустойчивым качеством. Они систематически повторяют ошибки, т.е. процесс обучения является незавершенным. При коэффициенте выше 0,7 – процесс обучения можно считать завершенным. Результаты наглядно представлены в таблице 1 и на рисунке 2.

Таблица 1 – Уровень усвоения краеведческих знаний обучающимися 2 класса

№	Имя	Вопросы						Коэффиц иент усвоения	Уровень
		1	2	3	4	5	6		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
1	Александра Б.	26	16	16	16	16	16	0,9	Высокий
2	Алена Л.	06	06	16	06	16	16	0,4	Низкий
3	Алиса Е.	26	16	06	16	06	06	0,5	Низкий
4	Алия А	16	16	16	06	16	06	0,5	Низкий
5	Анастасия К.	26	16	16	16	16	26	1	Высокий
6	Анастасия С.	06	06	16	06	16	26	0,5	Низкий

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Арина А.	16	06	16	16	06	06	0,4	Низкий
8	Дарья К.	26	06	06	16	16	06	0,6	Низкий
9	Диана К.	16	06	16	06	06	16	0,4	Низкий
10	Диана Х.	16	16	16	16	16	06	0,6	Низкий
11	Ева П.	16	16	16	06	06	06	0,4	Низкий
12	Екатерина Я.	06	06	06	06	16	26	0,4	Низкий
13	Камилла Н	06	06	16	16	06	06	0,3	Низкий
14	Ксения Т.	16	16	16	06	06	06	0,4	Низкий
15	Маргарита П.	26	16	06	06	06	26	0,7	Средний
16	Мария Е.	06	06	06	16	16	16	0,4	Низкий
17	Милана Ф.	26	16	06	06	06	16	0,5	Низкий
18	Ольга П.	16	06	06	16	16	06	0,4	Низкий
19	Софья Д.	26	16	16	16	06	16	0,8	Высокий
20	Элиса Е.	16	16	16	16	06	16	0,6	Низкий
21	Юлия Я.	26	16	16	06	16	16	0,8	Высокий

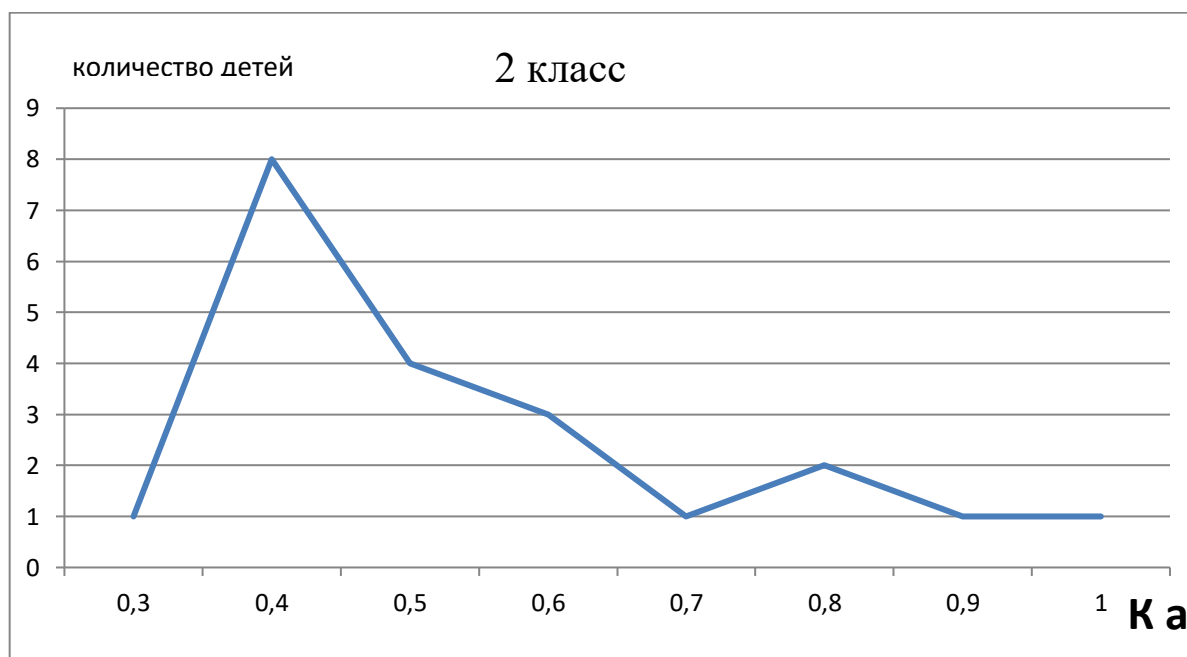


Рисунок 2 – Коэффициент полноты усвоения краеведческих знаний обучающихся 2 класса (констатирующий этап эксперимента)

Обработка результатов показала низкий уровень усвоения детьми краеведческих знаний. Средний коэффициент усвоения во 2 классе равен 0,5.

У обучающихся возникли затруднения при ответе на следующие вопросы: «Напиши название озера, расположенного в вашем районе. Напиши название одного предприятия вашего района. Напиши название двух достопримечательностей своего района». Не все смогли правильно выбрать герб своего района.

Эти результаты доказывают необходимость организации краеведческих занятий по изучению особенностей Тракторозаводского района города Челябинска.

## 2.2 Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе по изучению особенностей Тракторозаводского района

На основе подобранного нами материала, мы предлагаем спланировать внеурочную работу по изучению краеведческого материала с учениками второго класса. Данная разработка позволит организовать познавательную деятельность детей в разных формах. Внеурочные занятия проводятся 2 раза в месяц.

Планируемые результаты организации краеведческих мероприятий представлены ниже.

1. Знакомиться во время экскурсий в музей с прошлым и настоящим родного района.
2. Участвовать в праздновании Дня города.
3. Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом Тракторозаводского района.
4. Работать с информацией: находить дополнительные сведения о вкладе Танкограда в победу в ВОВ, об известных людях района.

5. Проводить наблюдения за природными объектами во время экскурсии, готовить сообщения на заданную тему, заполнять дневник наблюдений.

В таблице 2 представлено тематическое планирование, методы и формы организации внеурочных краеведческих занятий.

Таблица 2 – Планирование внеурочной краеведческой работы во 2 классе

Название занятия	Методы и формы организации занятий	Время проведения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Моя малая Родина		
Герб, флаг, гимн – символы страны. Челябинской области, города Челябинска	Составление коллажа «Моя малая Родина».	Сентябрь
История моего города.	Участие в праздновании Дня города	Сентябрь
История моего района	Составление коллажа «Прежде и теперь». (Используются фотографии из семейного архива, фото из интернета).	Октябрь
Памятники Тракторозаводского района	Экскурсия на Комсомольскую площадь, в парк Терешковой	Октябрь
Раздел 2. Моя семья		
Моя семья	Подготовка выставки рисунков – «Моя семья»	Ноябрь
Семейные обязанности	Сочинение «Как я могу помочь семье?»	Ноябрь
Семейные традиции	Рассказ о семейных традициях. Выставка рисунков «Моя семья»	Декабрь
Происхождение фамилий в Челябинске	Проект «откуда моя фамилия?»	Декабрь
Поколение, потомки, предки	Круглый стол с приглашенными членами семьи	Январь
Кто, кому и кем доводится	Составление родословной (семейного древа)	Январь
Раздел 3. История нашей школы		
Школа – мой дом	Выставка фотографий «Моя школа»	Февраль
Школьная символика	Конкурс рисунков «символ нашей школы»	Февраль
Школьный музей	Экскурсия в школьный музей	Март
Какой была школа много лет назад.	Беседа с выпускниками школы.	Март

*Продолжение таблицы 2*

1	2	3
Раздел 4. Наш город		
Источники информации. Что такое исследование?	Экскурсия в школьную библиотеку	Март
Челябинск – столица нашей области.	Исследовательская работа «Почему так называется наш город?»	Апрель
«Достопримечательности нашего города»	Выставка фотографий «Челябинск моими глазами»	Апрель
Раздел 5. Что дает наш район городу и стране.		
Предприятия нашего района: Челябинский Тракторный завод	Экскурсия на ЧТЗ	Май
Танкоград в годы ВОВ	Экскурсия в «Сад Победы»	Май

Мы подготовили несколько занятий, включающих различные методы и формы внеурочной деятельности (приложение 1). К ним относятся эвристическая беседа «Достопримечательности нашего города» (словесно-логическая форма), экскурсии в Сад Победы и на тракторный завод.

Данные занятия способствуют формированию умения работать с краеведческой информацией, навыков проведения наблюдений и простейших краеведческих исследований.

#### Выводы по главе 2

Во второй главе описана экспериментальная работа, которая включала в себя констатирующий этап.

Цель констатирующего этапа: определение коэффициента полноты усвоения краеведческих знаний младшими школьниками. В исследовании приняли участие ученики 2 класса МБОУ СОШ №116 г. Челябинска.

Был составлен тест, содержащий вопросы краеведческого характера. Работы выполнялись по одному варианту заданий на протяжении 25 минут. После проведения тестирования рассчитывался коэффициент полноты усвоения знаний по формуле, предложенной Г.М. Муртазиным [27].

Проведя констатирующий эксперимент, мы выяснили, что средний уровень усвоения знаний у обучающихся 2 класса МБОУ СОШ №116 равен 0,5. Это говорит о том, что деятельность обучающихся обладает неустойчивым качеством, они систематически повторяют ошибки, т.е. процесс обучения является незавершенным.

Нами были предложены краеведческие мероприятия с различными формами организации. Данные мероприятия способствуют развитию краеведческих знаний детей о своей малой родине, ее природе, семье, традициях, символике.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Краеведение в начальной школе связано со всеми учебными предметами. Его изучение может проводиться не только в классно-урочное время, но и во внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия – это неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, но она может являться и формой организации досуга обучающегося. На сегодняшний день внеурочная работа включает деятельностный подход к обучению и воспитанию младших школьников, организованный во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей [29].

Внеурочные занятия по предмету «Окружающий мир» представляются как прикладные виды учебно-воспитательной работы с младшими школьниками. Внеурочные занятия предполагают те же цели, что и классно-урочная деятельность. Вместе с тем, в отличие от классных занятий, внеурочные формы работы по естествознанию опираются на интересы детей, строящиеся на основе изучения местной природы.

Целью нашей работы было на основе теоретического анализа заявленной проблемы предложить формы организации краеведческих мероприятий с младшими школьниками во внеурочное время.

Поставленные в работе задачи были успешно решены.

В ходе анализа теоретического материала по заявленной проблеме было выяснено, что внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО определяется как образовательная деятельность, которая осуществляется в формах отличных от классно-урочной системы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [28].

Нами были определены направления работы, которые используются при организации внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир». Согласно, требованиям ФГОС НОО внеурочная деятельность

организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Решая задачу о проведении исследовательской работы по определению уровня усвоения краеведческих знаний у младших школьников, мы провели тестирование. В тестировании участвовал 21 человек – обучающиеся 2 класса. Тест содержал вопросы о Тракторозаводском районе города Челябинска.

Обработка результатов показала низкий уровень усвоения детьми краеведческих знаний. Средний коэффициент усвоения во 2 классе равен 0,5. Это приводит к выводу о том, что процесс обучения на краеведческом материале является незавершенным.

На основе полученных результатов, нами был произведен отбор краеведческого материала об особенностях Тракторозаводского района для младших школьников.

На основе подобранного материала о Тракторозаводском районе были предложены внеурочные занятия, включающие различные формы и виды деятельности младших школьников. К ним относятся краеведческие экскурсии, составление коллажей на краеведческие темы, участие в праздниках, выставки рисунков, написание сочинений, рассказы и беседы, проектная и исследовательская деятельность, участие в круглых столах.

В дальнейшем мы планируем внедрение предложенных форм краеведческой работы по изучению особенностей Тракторозаводского района в практику своей педагогической деятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архипова, О. В. Жизнь после уроков: радость познания [Текст] / О. В. Архипова // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – №12. – С. 19-21
2. Баженова, Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности «Всему учит детство» [Текст] / Е. В. Баженова // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 4. – С. 10-16
3. Балясной, Л. К. Воспитание школьников во внеурочное время [Текст] / Л. Балясной. – Москва : Просвещение, 2013. – 78 с.
4. Берг, Л. С. Предмет и задачи краеведения [Текст] / Л. С. Берг // Сборник: «Как изучать свой край». – Ленинград, 1925. – 230 с.
5. Боже, В. С. Челябинск [Текст] : Энциклопедия / В. С. Боже, В. А. Черноземцев. – Челябинск : Каменный пояс, 2001. – 1112 с.
6. Витовтова, М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя [Текст] / М. С. Витовтова // Народное образование – 2012. – № 9. С. 88-90
7. Вострикова, М. В. Топонимика как элемент краеведческой работы [Текст] / М. В. Вострикова, // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 12-14
8. Горощенко, В. П. Методика преподавания природоведения [Текст] : учеб. пособие для учащихся педагогических училищ / В. П. Горощенко, И. А. Степанов. – Москва : Просвещение, 1994. – 158 с.
9. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся младшего школьного возраста [Текст] : Из опыта работы Елизаровой Е. Г. – Москва, 2013. – 31 с.
10. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. [Текст] : Методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с.

11. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учеб. для вузов / Е. Григорьева – 3-е изд., – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 194 с.
12. Дик, Н. Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах : конкурсno-игровые программы, игровые путешествия и утренники, фольклорные праздники, занимательные викторины и игровые шоу [Текст] / Н. Ф. Дик. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 314 с.
13. Ивашкина, Н. А. Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики [Текст] / Н. А. Ивашкина. – Москва : Просвещение, 2005.
14. Калечиц, Т. Н. Внеурочная и внешкольная работа [Текст] / Т. Н. Калечиц, З. А. Кейлина. – Москва : Просвещение, 1972. – 136 с.
15. Калечиц, Т.Н. Внеурочная и внешкольная работа с учащимися [Текст] / Т. Н. Калечиц, З. А. Кейлина. – Москва : Просвещение, 1980. – 119 с.
16. Карташов, Н. Ф. Семья Белостоцких. [Текст] / Н. Ф. Карташов. – Челябинск : Южно-Уральское. книжное издательство, 1983. – 183 с.
17. Книга о людях ЧТЗ [Текст] : биографо-энциклопедический словарь. – Челябинск : Челябинский Дом печати, – 2013. – 560 с.
18. Комаров, Л. С. Летопись Челябинского тракторного (1929-1945 гг.). [Текст] / Л. С. Комаров, Е. Г. Ховив. – Москва : Профиздат, 2004. – 376 с.
19. Матрусов, И. С. Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии [Текст] : сборник статей / Под ред. И. С. Матрусова. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1963. – 184 с.
20. Мельчаков, Л. Ф. Изучение природы родного края в III классе [Текст] : пособие для учителя / Л. Ф. Мельчаков. – Свердловск, 1971. – 61с.

21. Моисеев, А. П. Конструктор Н. Л. Духов и его Школа [Текст] / А. П. Моисеев, В. А. Путин. – Челябинск : Южно-Уральское книжное издательство, 2004. – 448 с.
22. Муртазин, Г. М. Пути совершенствования современного урока биологии [Текст] : учеб. пособие / Г. М. Муртанзин. – Уфа : БГУ, 1976.
23. Назаренко, В. В. Формы внеурочной деятельности школьников: факультативы, кружки, проектная деятельность [Текст] / В. В. Назаренко // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – С. 103-107
24. О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности [Электронный ресурс] : письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672. – Электрон. дан. – Москва, 2017. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_278827](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
25. О реализации концепции краеведческого образования и особенностях преподавания учебного предмета «Краеведение» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2007-2008 учебном году [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Челябинск, 2007. – Режим доступа : <http://www.mmc74351.eduside.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
26. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс] / письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296. – Электрон. дан. – Москва, 2011. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
27. Овечкина, Н. Н. Краеведение в начальной школе [Текст] / Н. Н. Овечкина // Начальная школа. – 2004. – № 11. – С.109-112

28. Пакулова, В. М. Методика преподавания природоведения. [Текст] : Учеб. для ст. пед. ин-тов. / В. М Пакулова, В.И. Кузнецова. – Москва : Просвещение, 1990. – 192 с.
29. Первухин, А. 100 интересных фактов о Челябинской области [Текст] / А. Первухин, А. С. Арканов. – Москва : Родина Медиа, 2013. – 239 с.
30. Попов, Н. С. Конструктор боевых машин [Текст] / Н. Попов. – Ленинград : Лениздат, 1988. – 382 с.
31. Попова, И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС [Текст] / И. Н. Попова // Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в современных условиях. – 2014. – № 1. С. 219-226
32. Реализация НРЭО в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Непрерывное образование педагога в контексте государственной политики в сфере образования / Е.В. Булатова. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/meropriyatia/riealizatsiia-nreo-v-obrazovatel-nom-protsiessie>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
33. Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / [Гл. ред. В. Г. Панов]. – Москва. : Большая Российская энциклопедия, 1999. – 27 с.
34. Сергейчук, В. Танковый король России [Текст] / В. Сергейчук. – Киев : Ничлава, 2005. – 236 с.
35. Солодкова, М. И. Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей [Текст] : научно-методические материалы / М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ф. А. Зуева, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, Т. В. Соловьева, Ю. Ю. Баранова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 26 с.
36. Строев, К. Ф. Краеведение [Текст] / К. Ф. Строев. – Москва : Просвещение, 1967. – 185 с.

37. Строев, К. Ф. О краеведческом принципе в преподавании географии [Текст] / К. Ф. Строев // География в школе. – 1963 – № 3. – С. 37

38. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]. – Москва : Просвещение, 2010. – 38 с.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2015. – Режим доступа: [mosmetod.ru](http://mosmetod.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – Москва : Просвещение, 2010. – 40 с.

41. Шепелев, А. Н. Очерк: о жизни и творчестве изобретателя Я. В. Мамина [Текст] / А. А. Дервянко – Челябинск : Южно-Уральское. книжное издательство, 1988. – 224 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Формы организации краеведческих занятий

#### Занятие 1.

Тема занятия: «Танкоград в годы Великой Отечественной войны».

Форма занятия: экскурсия в «Сад Победы».

Цель: познакомить учеников с достопримечательностями Тракторозаводского района, вкладом района в Победу, воспитывать чувство патриотизма.

Оборудование: тетради (блокноты), ручки, фотоаппарат.

Ход занятия:

#### 1. Организационный этап.

Ребята, посмотрите вокруг. Куда мы с вами пришли? Как вы думаете, для чего создаются парки? А кто знает, как называется этот парк? Это «Сад Победы». Послушайте мой рассказ, чтобы узнать, почему его так назвали.

#### 2. Основной этап.

Давным-давно, когда ваши прадеды были молодыми, к нам пришла беда! 22 июня 1941 года германские войска напали на нашу страну. На борьбу с врагом поднялся весь народ. Больше четырех лет продолжалась Великая Отечественная война. Наши солдаты, женщины и даже дети храбро сражались в боях за каждый клочок земли. Многие отдали свои жизни за то, чтобы сегодня мы жили под мирным небом. Война была очень страшной и тяжелой. Но люди не теряли веры в победу. «Враг будет разбит, победа будет за нами!» Эти слова звучали повсюду.

И наконец, пришла долгожданная Победа! Это случилось 9 мая 1945 года. С тех пор каждый год, 9 мая наша страна отмечает главный праздник – День Победы.

Напротив входа мы видим монумент «Павшим за Родину» в память о тракторостроителях, погибших в годы войны. В центре его – обелиск из нержавеющей стали в виде вертикали, как бы составленной из штыков.



Она опирается на куб – символ вечности. На парадной стороне куба барельеф – голова воина, на противоположной – изображение рабочего и солдата на фоне танков. Рядом расположены мраморные плиты – стелы с именами погибших. На досках списки 1597 тракторостроевцев, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Давайте перейдем к следующему памятнику. Скульптура «Добрый ангел мира», яркого солнечного цвета, призывает к сохранению мира, добрых отношений между людьми.

Ребята, а чтобы отправится к следующему памятнику, нам нужно отгадать загадку.

Он на гусеницах мчится,

Только он не трактор.

В бой пойдет – и пригодится

Фронтовой характер.

И не плавится в огне

Крепкая броня.

Только бой не на войне –

В детской у меня.

(Танк)

Сейчас мы отправимся с вами к экспозиции военной техники: танков, зенитных орудий, бронетранспортеров. Среди них техника времен Великой Отечественной войны – легендарный танк Т-34, выпускавшийся в годы войны на Челябинском тракторном заводе. Также стоят участвовавшие в военных событиях автомобиль ЗИС-5 и две самоходные артиллерийские установки. На выставке под открытым небом представлены и современные военные машины. Там мы подробнее познакомимся с каждой машиной, и сможем посмотреть не только снаружи, но и внутри.

Мы продолжаем движение по саду Победы. В Великую Отечественную войну из нашего города, сел и деревень, ушло на фронт, очень много земляков. Как вы понимаете слово земляки?

Многие земляки не вернулись с войны, и благодарные жители нашего города установили памятные плиты с их именами и портретами. Все они награждены звездой героя Советского Союза посмертно.

Далее мы познакомимся с вами с памятником «Труженикам тыла». Кто-нибудь знает что значит «труженик тыла»? Труженики тыла – это люди, работавшие во время Великой Отечественной войны в тылу, и вносящие своим трудом огромный вклад в Победу. Прообразом для создания скульптуры подростка-рабочего стал реальный житель В. В. Гусев, который юношей в годы войны работал на местном заводе.

### 3. Заключительный этап.

Вот и закончилась наша экскурсия. Ребята, как называется парк, в котором мы находимся? А почему это парк так называется? Что вы узнали для себя нового? Ребята, какие памятники вам запомнились? Хотели бы вы еще сюда приехать? Прежде чем мы отправимся домой, я предлагаю почтить память людей, которые защищали нас в годы Великой Отечественной войны. Давайте и мы с вами почтим молчанием всех тех, кто отдал за нас свою жизнь.

### Занятие 2.

Тема занятия: «Достопримечательности нашего города».

Цель: познакомить детей с достопримечательностями родного города, расширять и углублять знания детей о родном городе Челябинске.

Ход занятия:

#### 1. Организационный этап.

Ребята, скажите, как называется страна, в которой мы живем? Ребята, мы с вами живем в самой большой и прекрасной стране на Земле! У нашей страны удивительное, красивое, звучное имя — Россия!

Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории как Россия. Посмотрите, ребята, на карту. Вот как много места занимает наша страна. Россия – наша Родина. Родина – это то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране.

В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок: город, улица, дом, где он родился и вырос. Это его маленькая Родина. Каждый человек любит свою Родину. Давайте сейчас посмотрим видео и скажем, как называется наша малая Родина, и догадайтесь о каком городе это видео?

## 2. Основной этап.

Челябинск – самый крупный город области. В нем живет более миллиона человек, по числу жителей Челябинск – на восьмом месте среди городов России!

### Как появился Челябинск?

Почти 300 лет назад здесь была только сторожевая крепость на пути из хлебного Зауралья в Оренбург. Она была построена в 1736 году на берегу мелкой, но живописной реки Миасс. Называлась крепость «Челяба». С этой крепости и начинался город. Первыми жителями крепости были казаки.

В 1787 году Челяба стала называться городом Челябинском. В нем жили купцы, ремесленники, солдаты, казаки – всего 1200 семей [40]. В Челябинске строились фабрики, небольшие заводы, мельницы. Спустя несколько лет, через крепость пошли караваны с продуктами и оружием. Открылась торговая ярмарка. Почти весь XIX век городок дремал сном уездного захолустья, оживляемого лишь ярмарками. «Пробудил» его паровозный гудок. Через Челябинск прошла трансматериковая магистраль, и стал город «воротами Сибири», перекрестком железных дорог. Так выглядело старое здание вокзала и новое, современное.

### Челябинск во время Великой Отечественной войны

«Урал – опорный край державы, ее добытчик и кузнец». Этими словами Александр Твардовский в поэме «За далью – даль» с точностью определил место уральского края в делах страны. В Великую Отечественную войну Урал был опорой действующей армии, ведь именно сюда были переведены многие заводы с мест, захваченных врагом. Здесь, в глубоком тылу, делали танки, здесь ковалась Победа. Защитникам Родины в Челябинске, как и во всех городах и сёлах нашей огромной страны поставлены памятники, вот некоторые из них [29].

Символика Челябинска.

Каждый город, как и любая страна, имеет свою символику: герб, флаг. Перед вами два герба. Первый – старинный герб Челябинска. Он утвержден императрицей Екатериной Второй в 1782 году – больше двухсот лет назад! Куница вверху обозначает богатство Уральских лесов. Верблюд на гербе – это символ торговли.

Второй герб – современный. Он принят в 1994 году. Серебряный цвет символизирует защиту и благоразумие. О том, что город был основан как российская крепость, напоминает часть крепостной стены, а у стены – верблюд, в знак того, что город богат товарами, и его развитие зависит от успехов в торговле; зеленая «травка», на которой стоит верблюд, тоже изображена неспроста – зеленый цвет – символ надежды и изобилия [40].

А сейчас я предлагаю вам, посмотреть фильм о достопримечательностях Челябинска (просмотр фильма).

3. Заключительный этап.

Обучающиеся совместно с учителем готовят выставку фотографий «Челябинск моими глазами».

Занятие 3.

Тема занятия: «Предприятия нашего района: Челябинский Тракторный завод».

Форма занятия: Экскурсия.

Цель: Познакомить учащихся с производством. Дать представление о технологии производства. Познакомить с профессиями. Выполнить практическую работу «Описание предприятия».

Оборудование: план описания предприятия, тетради (блокноты), ручки, фотоаппарат.

Ход занятия:

1. Подготовительный этап.

Ребята, отгадайте загадку:

Богатырь в стальной рубашке

Всех сильнее весной на вспашке.

Он одет с иголочки,

А следы – две ёлочки...(Трактор)

Вы правы, это трактор. А вы знаете, где их производят?

Сегодня, мы с вами отправимся на экскурсию на Челябинский Тракторный завод.

Сейчас вам нужно, поделится на несколько групп. Вы получите план на карточке. Каждая группа должна ответить на все вопросы по своему плану. Потом мы обменяемся информацией, которую узнали на экскурсии.

2. Основной этап.

Обучающимся выдаются карточки с вопросами, дети отправляются на экскурсию.

Карточка №1:

Наименование предприятия, к какой отрасли промышленности оно относится?

Географическое положение предприятия.

Карточка №2:

Какую продукцию производит предприятие?

Из каких цехов состоит предприятие?

Карточка №3:

Историческая справка предприятия (когда построено, как изменилось в ходе развития?)

Сколько человек работает на предприятии, какие специальности востребованы?

### 3. Заключительный этап.

По окончании экскурсии педагог проводит с обучающимися обобщающую беседу с кратким обзором всего того, что видели на экскурсии.

Понравилась ли экскурсия?

Что вам особенно запомнилось? Почему?

Что нового вы узнали?

Вспомните, люди, каких профессий работают на предприятии?

Кем бы вы хотели стать? Почему?

Далее каждая группа представляет информацию, которую они получили в ходе экскурсии.