

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1. Анализ современного состояния проблемы девиантного поведения ..	6
1.2. Специфика проявления девиантного поведения в младшем школьном возрасте	10
1.3. Деятельность педагога по предупреждению девиантного поведения младших школьников	15
Выводы по 1 главе.....	23
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	25
2.1. Организация экспериментальной работы по проблеме изучения особенностей девиантного поведения младших школьников.....	25
2.2. Результаты диагностики особенностей девиантного поведения младших школьников	28
2.3. Программа работы педагога по предупреждению девиантного поведения младших школьников.....	35
Выводы по 2 главе.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной проблемы обусловлена усугубляющейся тенденцией к увеличению количества обозначенного контингента школьников, имеющих отклонения в поведении. Поэтому вопрос о предупреждении девиантного поведения детей – один из ведущих факторов образовательного учреждения. В последнее время в силу ряда причин, в том числе из-за нестабильности общества и интенсивных социальных сдвигов, усилились негативные тенденции, предъявляющие повышенные требования к самоопределению и стабильности личности, а также провоцирующие ее девиантное поведение и нередко деградацию и саморазрушение.

Проблема девиантного поведения изучалась в различных аспектах как зарубежными, так и отечественными исследователями. Так, в отечественных теориях методологические основы изучения девиантного поведения представлены в девиантологии В. С. Афанасьева, Я. И. Гилинского, Б. М. Левина, М. Е. Поздняковой; современной социологии права В. П. Казимирчука, В. Н. Кудрявцева, Ю. В. Кудрявцева, а также в трудах В. Ф. Левичевой, В. Т. Лисовского, И. А. Невского, А. С. Харчева.

Многоплановое педагогическое изучение и понимание проблемы девиантного поведения нашли отражение в трудах А. Макаренко, К. Д. Ушинского, С. Т. Шацкого, Б. Н. Алмазова, Б. П. Битинаса, И. С. Кона, Г. Ф. Кумариной, А. В. Мудрика и др.

В Российской Федерации проблема предупреждения девиантного поведения обозначена в рамках следующих нормативно-правовых документов: Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ [61], Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г.

№ 120-ФЗ [60]. Сказанное говорит о том, что проблема предупреждения девиантного поведения у детей младшего дошкольного возраста актуальна для современного общества.

В том же время возникает **противоречие** между стоящей перед начальной школой задачей по предупреждению девиантного поведения младших школьников и недостаточным методическим обеспечением ее решения.

Проблема исследования: каковы возможности программы работы педагога в предупреждении девиантного поведения младших школьников?

Все вышесказанное определило **тему нашего исследования:** «Особенности девиантного поведения младших школьников».

Цель работы: изучить теоретические основы девиантного поведения для разработки программы работы педагога по предупреждению девиантного поведения младших школьников.

Объект исследования: девиантное поведение младших школьников;

Предмет исследования: особенности девиантного поведения младших школьников;

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ современного состояния проблемы девиантного поведения;
2. Изучить специфику проявления девиантного поведения в младшем школьном возрасте;
3. Раскрыть содержание деятельности педагога по предупреждению девиантного поведения младших школьников;
4. Провести диагностическое обследование склонности к девиантному поведению детей младшего школьного возраста;
5. Разработать программу работы педагога по предупреждению девиантного поведения младших школьников.

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ педагогической, психологической литературы;

Практические методы: эксперимент, наблюдение, опрос, беседа;

База исследования: МКОУ «Кунашакская СОШ»;

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Практическая значимость: разработанная нами программа работы педагога по предупреждению девиантного поведения младших школьников может быть использована учителями начальных классов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Анализ современного состояния проблемы девиантного поведения

Логика нашего исследования предполагает рассмотреть характеристику понятия «поведение», «девиантное поведение» в научной литературе.

В первую очередь рассмотрим трактовку понятия «поведение». Понятие «поведение» в психологии рассматривается как присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью. Большинство ученых склонны в основе поведения видеть деятельность социально обусловленную, опосредствованную языком и другими знаково-смысловыми системами, типичной формой проявления которой является труд, а атрибутом – общение. Из сказанного следует, что поведение является отражением биологических и социальных факторов в развитии личности, которые необходимо учитывать в формировании подрастающего поколения и по возможности предупреждать или корректировать [8; 47].

Поведение человека может быть социально одобряемым и неодобряемым, что зависит от соответствия его принятым в обществе нормам поведения. Следовательно, поведение всегда связано с нормой, которая предполагает критерий, границу оценивания поведения, поступка. Наличие нормы предполагает существование отклонения от нее, у которого бывает различная степень проявления – значительная или незначительная. И.В. Дубровина предлагает социальное поведения делить на нормальное и девиантное.

Далее перейдем к характеристике термина «девиантное поведение».

По мнению Я.И. Гилянского, девиантное поведение – это поведение, когда поступки или действия не соответствуют официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам [7; 45].

По мнению Г.А. Аванесова, девиантное поведение следует – это действия, не соответствующие заданным обществом нормам и типам» [1; 94].

Е.В. Змановская рассматривает девиантное поведение как нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм. Автор отмечает, что «девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией» [8; 15].

По мнению Л.И. Кравченко, девиантное поведение – это отклонение от общепринятых норм, подразумевающее любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам [3; 196].

В.А. Никитин девиантное поведение понимает, как систему поступков или отдельные поступки, действия человека, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм. Так же автор добавляет, что «чаще всего под девиантным поведением понимают отрицательное (негативное) отклонение в поведении человека, противоречащее принятым в обществе правовым и нравственным нормам» [10; 45].

Автор психологического словаря Р.С. Немов дает следующую трактовку понятию: «девиантное поведение – социальное поведение человека, существенно отклоняющееся от принятых в обществе социальных, моральных или этических норм, явно нарушающее их. Такое поведение, однако, не является подсудным, т.е. таким, которое нарушает правовые нормы и может быть осуждено по закону» [12; 56].

В своей работе В.Д. Пурин дает следующее определение: «девиантное поведение – поведение человека, в частности ребенка, подростка, носящее характер выраженных отклонений от привычных, общепринятых норм поведения» [16; 23].

Л.Б. Шнейдер [25] выделил несколько подходов к определению девиантного поведения в соответствии с той областью знания, в рамках которой оно рассматривается.

1) педагогический подход – отклонение от принятых в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и восприятия норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит;

2) медицинский подход – отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психических патологий, особенностей пограничного уровня;

3) психологический подход – поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм, представление либо как ошибочного антиобщественный образец решения конфликта, проявляющихся в нарушении общественных норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе.

М.А. Галагузовой [5] выделены три вида девиантного поведения и представлены формы их проявления:

1. Девиантное поведение (нарушение соответствующих возрастных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений: педагогическая запущенность, бродяжничество, алкоголизм, наркотическая зависимость, суицид и др.).

2. Делинквентное поведение (повторяющиеся асоциальные поступки детей, которые складываются в определенный стереотип действий,

нарушающих правовые нормы, но не влекущие уголовной ответственности). Выделяют типы делинквентного поведения:

а) агрессивно-насильственное (оскорбления, поджоги, садистские действия);

б) корыстное поведение (мелкие кражи, вымогательство, угоны, имущественные посягательства);

в) распространение и продажа наркотиков.

3. Криминальное поведение (противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовной деятельности и квалифицируется по определенным статьям УК РФ) [25].

На основании данной классификации можно сделать вывод о том, что виды отклоняющегося отрицательного поведения различаются не только степенью тяжести, но и степенью вовлеченности в противоправные действия и преступлением закона относительно гражданской или уголовной ответственности.

По мнению И.В. Дубровиной [6], основными причинами формирования девиантного поведения являются трудновоспитуемость и педагогическая или социально-культурная запущенность. Педагогическая запущенность связана с отсутствием воспитания у ребенка, что обусловлено, прежде всего, ненадлежащим выполнением родителями своих воспитательных функций. Трудновоспитуемость – невосприимчивость к положительному социальному опыту. Это следствие педагогической запущенности, которую определяют, как длительное неблагоприятное для развития состояние личности ребенка, связанное с недостаточным, противоречивым или негативным воздействием микросреды, преломленным через внешние условия.

Л.Б. Шнейдер [29] выделяет следующие конкретные причины девиантного поведения: стремление получить сильные впечатления; заболевание ребенка; повышенная возбудимость, неумение

контролировать себя; неблагополучная ситуация в семье; стремление к самостоятельности и независимости; недостаток знаний родителей о том, как справиться с трудной педагогической ситуацией; отставание в учебе; пренебрежение со стороны сверстников; непонимание взрослыми трудностей детей; недостаточная уверенность ребенка в себе; примеры насилия, жестокости, безнаказанности, полученные из СМИ; неполные семьи и др.

Таким образом, проанализировав вышеизложенные определения, мы, вслед за Е.В. Змановской считаем, что девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

1.2. Специфика проявления девиантного поведения в младшем школьном возрасте.

В данном параграфе рассмотрим особенности проявления девиантного поведения в младшем школьном возрасте.

В.А. Никитин в своей работе отмечает группы факторов и их составляющие девиантного поведения:

1. Отклонения в психическом и физиологическом развитии;
2. Несоответствие условий и методов воспитания индивидуальным особенностям ребенка;
3. Несоответствие коррекционного воздействия своеобразию развития ребенка;
4. Негативные факторы среды формирования личности (проблемы семьи, безнравственная обстановка в семье);
5. Недостатки в воспитании ребенка (ошибки семейного воспитания, отстранение ребенка от сложных жизненных проблем, приобщение ребенка к спиртным напиткам, наркотикам, азартным играм, курению);

6. Негативная личностная позиция самого ребенка (отклонения в самооценке ребенка, отклонения в личностных притязаниях школьника, безразличие к нравственному самосовершенствованию) [13; 45].

В.Д. Пурин выделяет следующие формы девиантного поведения детей младшего школьного возраста:

- детский негативизм;
- агрессивность;
- упрямство и капризность;
- взрослое упрямство;
- детская отчужденность.

Рассмотрим каждую из форм более подробно [27; 32].

Детский негативизм. Негативизм детский (от лат. *negatio* – отрицание) – носящее форму протеста отрицание ребенком позитивного характера взаимоотношений с другими людьми, желание сотрудничества с ними [27; 28].

Детский негативизм бывает пассивным, активным и парадоксальным.

Пассивный – характеризуется сопротивлением попытке врача изменить положение тела больного, накормить его и прочее. Активный – вызывает противодействие со стороны больного на какие - либо просьбы собеседника (например, врача) и при обращении к нему он сжимает губы, закрывает голову одеялом и прочее. Парадоксальный – заключается в действиях больного, противоположных какой - либо инструкции (в ответ на просьбу подойти поближе он выходит из кабинета врача и прочее). Первые проявления негативизма могут обнаружиться у ребенка уже в 2-летнем возрасте, когда в его развитии может наступить ультрапарадоксальная фаза. Она характерна тем, что вместо радости у него возникает беспокойство, гнев заменяют слезы, новое пугает, а печаль возбуждает. Данный феномен называют периодом «упрямства», поскольку

ребенок выполняет требования взрослых наоборот: вместо того, чтобы поднять – бросает и т.д.

У детского негативизма существуют основные формы проявления: повышенная грубость, агрессивность, упрямство, замкнутость и отчужденность.

Если первоначально понятие «детский негативизм» употреблялось в отношении патологических явлений, то сейчас оно употребляется для обозначения сопротивления чужому влиянию.

Агрессивность. Негативизм может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся норм и правил. В этом случае детский негативизм становится формой агрессивной реакции на что-либо. В детском возрасте отмечается вербальная и физическая агрессия.

В.Д. Пурин выделяет, что вербальная агрессия основана на морально-словесных факторах – агрессивных фантазиях, обвинениях, угрозах, оскорблениях и т.д. Физическая агрессия предполагает нанесение физического ущерба противоположной стороне: запугивание, нанесение вреда здоровью [27; 62].

Так же, данные виды агрессии подразделяются на прямые и косвенные.

Прямая агрессивность направлена непосредственно на кого-нибудь или что-нибудь, а косвенная воздействует без непосредственного контакта (физического или словесного).

В своей работе В.Д. Пурин отмечает, что повышенным негативизмом, в том числе грубостью, резкостью, агрессивностью и даже цинизмом (как это ни парадоксально!) отличаются дети и подростки из среды руководящих работников и семей интеллигенции (врачей, учителей, инженеров).

Упрямство и капризность. Автор отмечает, что «упрямство – форма антисоциального поведения, выражающаяся как неповиновение, неприятие

общеизвестных требований, правил и норм. Как правило, основной мотив упрямства – самоутверждение личности, удовлетворение каких-либо потребностей, иногда неоправданно завышенных либо заведомо невыполнимых. Одна из разновидностей детского упрямства – капризы» [27; 72].

В.Д. Пурин в своей работе отмечает, что капризы детей – это такая форма поведения, которая вызвана неправильной организацией взаимоотношений ребенка со взрослыми и сопровождается его открытым сопротивлением их требованиям, уговорам и просьбам.

Замечены ситуации, когда взрослый в отношении капризничающего ребенка может применять жесткие меры (шлепки), либо обман.

Существует немало причин детских капризов, а именно:

- когда начинает болеть;
- требование повышенного внимания к себе и не находя его;
- переутомление;
- перевозбуждение нервной системы под воздействием каких-либо впечатлений [27; 82].

Взрослое упрямство. Главным составляющим формирования личности ребенка является не ее состав семьи, а взаимоотношения в ней.

Автор выделяет, что «семья, в этой связи, представляет собой своеобразное отражение модели педагогической запущенности. Поэтому можно и нужно рассуждать об упрямстве взрослых (в первую очередь, родителей) как компоненте педагогической запущенности. Упрямым может быть не только сын или дочь, бывают упрямыми мамы и папы, бабушки и дедушки, дяди и тети» [27; 32].

Обычно родители замечают неестественность своего отношения к детям, но самостоятельно без внешней помощи и руководства не могут изменить ситуацию.

Детская отчужденность. В.Д. Пурин дает определение детской отчужденности следующим образом – «это ненормально развитие

отношений между ребенком и другими людьми, когда ребенок противопоставляет себя остальным, не идентифицируя себя ни с кем и ни с чем» [27; 33].

Как считает В.Д. Пурин: «отчуждение может сопровождаться следующими симптомами: чувством бессилия, чувством бессмысленности существования, утратой системы ценностей, норм и представлений, чувством одиночества, утратой индивидуальности и т.п. Наиболее типичные проявления отчужденности в детском возрасте таковы: аутизм, депрессия, избегание контактов с людьми, убегание из дома (детское бродяжничество), склонность к мистицизму, попытки суицида. Очень часто причинами детской отчужденности являются: личные или семейные драмы и трагедии (например, потеря дорогого сердцу предмета, семейные скандалы, смерть близких людей или домашних животных, развод родителей, инцест, отправление родителя на скамью подсудимых, появление нового члена семьи); стихийные явления (например, наводнение, пожар, землетрясение, ураган, гроза); война или межнациональные, межконфессиональные конфликты; крупные политические события и общественные потрясения (например, революция, репрессии).» [27; 67].

Таким образом, изучив специфику проявления девиантного поведения в младшем школьном возрасте отметим следующее:

1. Учитывая, что это маленькие дети (в возрасте в среднем от 6,5 до 11 лет), для них характерны «легкие» формы девиантного поведения: антисоциальное поведение – насилие по отношению к младшим детям или сверстниками, жестокое обращение с животными, порча имущества, хулиганство, мелкое воровство, поджоги; асоциальное поведение – ложь, злословие, попрошайничество, агрессивное поведение, школьные прогулы, побеги из дома, бродяжничество, вымогательство (И.В. Леонова) [34].

2. В младшем школьном возрасте следует различать патологические (связанные с нарушениями психики) и непатологические

(необусловленные нарушениями психики) отклонения; вторые связаны с особенностями среды и выражаются в реакции отказа от контактов, оппозиции (грубого поведения, ухода из дома, суицидального поведения, отказа от еды).

3. Чаще всего в младшем школьном возрасте причиной непаталогической девиации является социальное-педагогическая запущенность ребенка (И.В. Леонова), его недостаточная рефлексивность, которая влечет за собой отсутствие готовности к соблюдению социально одобряемых норм, взаимоотношениям, позитивным коммуникациям (Л.В. Зубова); несформированность или деформация ценностной составляющей личности, рассогласование между должным и желаемым (О.В. Панфилова).

4. С рождения и до поступления в школу решающее значение в формировании личности ребенка играли родители, являясь референтным лицом. Семейная микросреда, отношения между родителями, тип воспитания оказали влияние на формирование поведения ребенка, формы его девиантного поведения. В начальной школе дети в качестве референтного лица выбирают педагогов, поэтому очень важно воспользоваться возможностью коррекции поведения младшего школьника.

5. В младшем школьном возрасте дети уже имеют представление о том, что такое хорошо и плохо (О.В. Панфилова), но их поступки нельзя называть безнравственными, поскольку не сформирована волевая сфера, в целом, личность только складывается. В этой связи девиантное поведение можно предупредить, формируя социальные ценности.

1.3. Деятельность педагога по предупреждению девиантного поведения младших школьников

Изучение особенностей девиантного поведения младших школьников показало, что наиболее эффективной технологией педагогической работы с ними является профилактика. Рассмотрим сущность понятия «профилактика». Профилактика от греч. *prophylaktikos* – предохранительный. По содержанию профилактика бывает социальной, педагогической, психологической, медицинской. Этот термин пришел из медицины и означает «предотвращение».

По направленности профилактика бывает трех видов: первичной, вторичной и третичной. Первичная профилактика основывается на прогнозировании и направлена на все население. Вторичная профилактика направлена на снижение негатива появившейся проблемы. Третичная профилактика имеет дело со снижением негативных последствий «хронического» социального явления. В нашем исследовании, посвященном предупреждению девиантного поведения младших школьников, мы будем рассматривать профилактику прежде всего, первичную.

К функциям, которые может выполнять профилактика в начальной школе, ссылаясь на идеи А.М. Столяренко, можно отнести следующие:

- экспертная: оценка планируемых и осуществляемых мер профилактики с позиции их эффективности в устранении причин девиантного поведения, а также оценка характера влияния социальнопедагогических;
- консультационная: оказание консультативной помощи педагогам при подготовке мероприятий профилактического характера;
- организующая: проведение комплекса педагогически насыщенных профилактических мероприятий, их систематическая организация;
- методическая: подбор приемов и методов, средств, форм, обеспечивающих своевременную, полную и правильную реализацию социально-педагогических устремлений в профилактической работе;

– побуждающая: формирование у детей, нуждающихся в профилактическом влиянии, побудительных мотивов для преодоления собственных недостатков и стремления к отказу от правонарушающего поведения [8; 68].

Выделяют несколько актуальных задач работы по предупреждению девиантного поведения младших школьников (Г.О. Галич, Е.А. Карпушкина) [10]:

1. Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие (связано с формированием у ребенка позитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ жизни).

2. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение (стремление оказать помощь нуждающемуся, выслушать его, поддержать делом).

3. Развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий.

4. Формирование знаний и навыков в области противодействия различным видам девиантного поведения у детей младшего школьного возраста, родителей и учителей (информирование о действии и последствиях девиантного поведения в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения помогает сформировать образ жизни, способствующий сохранению здоровья).

5. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения (организация краткосрочных и длительных профилактических мотивационных программы).

6. Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные (работа с детьми, у которых девиантное поведение уже сформировано; направленность на осознания своих подлинных чувств, преодоления

психологических защит, осмысления деструктивности своего поведения до желания изменения дезадаптивных форм поведения на более адаптивные).

7. Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых (направленность на создание искусственных структур, которые могут оказывать поддержку).

8. Поощрение стремления детей к изменению дезадаптивных форм поведения и минимизация вреда от такого поведения (психопрофилактическая работа с теми, у кого отклоняющееся поведение приобрело устойчивые формы; усилия направляются на формирование желания уменьшить и прекратить различные проявления этого поведения).

Система профилактики девиантного поведения учащихся в образовательном учреждении включает в себя в качестве первоочередных следующие меры:

- создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медики и др.);
- создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей со своим ближайшим окружением в семье;
- создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми;
- организацию подготовки специалистов, способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, педагогическую, медицинскую помощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой, прежде всего, с детьми группы риска и их семьями;
- организацию детского досуга. Как показывают исследования, дети с девиантной направленностью имеют много свободного времени, причем ничем не заполненного. Поэтому организация досуга детей является важным направлением воспитательно-профилактической работы. Досуговая сфера жизнедеятельности детей может выполнять следующие функции: восстановление физических и духовных сил детей, развитие их

способностей и интересов и свободное общение со значимыми для ребенка людьми;

– информационно-просветительскую работу [2; 95].

Доктор психологических наук, профессор С.А. Беличева [3] выделяет следующие методы работы по предупреждению девиантного поведения младших школьников:

1. Сказкотерапия: групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок. Один из самых эффективных методов коррекции поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Арттерапия: аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование, конструирование из бумаги и картона, активно набирающие популярность антистресс-раскраски.

3. Визуализация: рисование в воображении себя идеального, прочувствование и примеривание на себя этого образа.

4. Психогимнастика: этюды на выражение различных эмоций.

5. Игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры.

6. Моделирование и анализ проблемных ситуаций.

7. Этические беседы.

Педагог должен осуществлять как групповую, так и индивидуальную профилактику поведения младших школьников, поведение которых является проблемным или имеет признаки отклонения.

При организации работы по профилактике девиантного поведения младших школьников целесообразно использовать все методы в их совокупности.

В мотивационной сфере целесообразным будет формирование нравственных установок, целей; бережного отношения к человеку. В интеллектуальной сфере – понимание норм и принципов поведения, моральных идеалов общества. В эмоционально-волевой сфере: мужество, смелость, сопереживание, отзывчивость, совесть и т. д.

При организации работы по профилактике девиантного поведения младших школьников и определении методов необходимо учитывать возрастные, индивидуальные, личностные особенности школьников, а также степень «социальной запущенности» [13; 47].

Далее осуществим анализ существующих программ по предупреждению девиантного поведения младших школьников.

Первая программа, которую мы будем анализировать – программа профилактики девиантного поведения младших школьников «Волшебные шарики», автором которой является Т.Е. Хайриева [36]. Данная программа рассчитана на 12 занятий продолжительностью от 35 до 45 минут. Целями программы занятий являются следующие: развитие навыков произвольного контроля деятельности для предупреждения или коррекции эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений, формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру с целью профилактики девиантного поведения. Занятия проводились по следующим направлениям: развитие регуляции собственных движений, развитие регуляции силы двигательной активности, регуляция произвольности психических процессов, регуляция эмоциональных состояний. При организации занятий использовались стандартные методы – игры, игровые упражнения и т.д.

Вторая программа, которую мы рассмотрим – комплексная программа «Профилактика девиантного поведения учащихся начального звена и социализации личности», автором которой является С.А. Веденеева [4]. Целью программы автор определила формирование жизненных ценностей и развития поведенческих навыков учащихся. Программа состоит из двух блоков – работа с учащимися, работа с родителями. В программе заложены следующие методы работы с учащимися начального звена: классные часы, беседы, просмотр видеофильмов и видеосюжетов, викторины, обыгрывание проблемных ситуаций, встречи, рейды, КВНы, конкурсы, праздники, конкурсы,

агитбригады; с родителями: классные часы, встречи, экскурсии, тестирование, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, КВНы, «круглые столы», классные вечера, конкурсы, творческие выставки, уроки нравственности, уроки здоровья, классные собрания. Программа рассчитана на 1 учебный год.

И, наконец, третья программа, которую мы рассмотрим – программа сопровождения и коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста и подростков «Путь к успеху», автором которой является Н.В. Иванова [12]. Программа ставит перед собой следующие цели: развитие коммуникативных компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями ребенка учитывая его индивидуальные особенности развития; осуществлять психолого-социальную коррекцию, направленную на формирование положительного образа «Я» формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности, повышение социальной активности, формирование навыков саморегуляции. Автор заложил в программу следующие средства и методы работы: набор методик для диагностики психического состояния, социально-психологические тренинг, психогимнастика, тренинги, упражнения, интерактивные технологии. Программа рассчитана на 1 учебный год. Программа состоит из трех модулей: социально-педагогический, психологический и профилактический.

Итак, мы осуществили анализ программ по предупреждению девиантного поведения у младших школьников и можем сделать вывод о том, что все программы достаточно содержательны и нацелены на эффективное предупреждение профилактики девиантного поведения у младших школьников. Однако, на наш взгляд, в программах используются лишь традиционные методики, без современных действенных форм и методов работы с младшими школьниками. Поэтому мы решили разработать собственную программу работы педагога по предупреждению

девиантного поведения младших школьников с использованием методов сказкотерапии и арттерапии, которую подробно представим в следующей главе.

Таким образом, мы рассмотрели особенности деятельности педагога по предупреждению девиантного поведения младших школьников и выяснили, что система профилактики девиантного поведения младших школьников включает в себя следующие меры: создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей; создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей со своим ближайшим окружением в семье; создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми; организацию подготовки специалистов, способных оказывать профессиональную помощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой с детьми группы риска и их семьями; организацию детского досуга; информационно-просветительскую работу. Выделяют следующие методы работы по предупреждению девиантного поведения младших школьников: сказкотерапия, арттерапия, визуализация, психогимнастика, игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры, моделирование и анализ проблемных ситуаций, этические беседы.

Выводы по 1 главе

Теоретическое изучение особенностей девиантного поведения младших школьников позволило нам сделать следующие выводы:

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией (Е.В. Змановская). Выделяют три вида девиантного поведения и п формы их проявления: девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение.

Учитывая, что младшие школьники – это маленькие дети (в возрасте в среднем от 6,5 до 11 лет), для них характерны «легкие» формы девиантного поведения: детский негативизм агрессивность, упрямство и капризность, взрослое упрямство, детская отчужденность. В младшем школьном возрасте следует различать патологические (связанные с нарушениями психики) и непатологические (необусловленные нарушениями психики) отклонения. Чаще всего в младшем школьном возрасте причиной непаталогической девиации является социально-педагогическая запущенность ребенка.

Система профилактики девиантного поведения младших школьников включает в себя следующие меры: создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей; создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей со своим ближайшим окружением в семье; создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми; организацию подготовки специалистов, способных оказывать профессиональную помощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой с детьми группы риска и их семьями; организацию детского досуга; информационно-

просветительскую работу. Выделяют следующие методы работы по предупреждению девиантного поведения младших школьников: сказкотерапия, арттерапия, визуализация, психогимнастика, игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры, моделирование и анализ проблемных ситуаций, этические беседы. Нами разработана программа работы педагога по предупреждению девиантного поведения младших школьников посредством сказкотерапии и арттерапии, которая будет представлена во второй главе.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация экспериментальной работы по проблеме изучения особенностей девиантного поведения младших школьников

Экспериментальная работа проводилась на базе МКОУ «Кунашакская СОШ». Для неё были выбраны 20 детей 10-11 лет.

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы: выявление склонности к девиантному поведению у младших школьников.

Задачи:

1. Подобрать методики для выявления склонности к девиантному поведению у младших школьников (изучение уровня агрессивности, самооценки, позитивного и негативного психического состояния).

2. Выявить уровни склонностей к девиантному поведению у младших школьников.

В данном параграфе в рамках решения первой задачи констатирующего этапа экспериментальной работы представим подобранные нами методики для выявления склонности к девиантному поведению у младших школьников.

Методика № 1. Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов) [14]

Цель методики: выявить различные проявления агрессивного поведения.

Материалы к методике: опросник (приложение 1).

Ход проведения: Наблюдение за поведением ребенка, опрос взрослых (близких, родителей), а также педагогов, работающих с ребенком, сверстников и т.д.

Интерпретация результатов. По каждому проявлению агрессивности ребенку присваивается определенное количество баллов:

- 0-нет проявлений агрессивности;
- 1-проявления агрессивности наблюдаются иногда;
- 2-часто;
- 3-почти всегда;
- 4-непрерывно.

По результатам данной анкеты, следует сложить полученные баллы.

Низкий уровень: от 0 до 65 баллов – вероятнее всего, у ребенка нет опасности закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;

Средний уровень: от 65 до 130 баллов – есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических; ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением;

Высокий уровень: от 130 до 195 баллов – ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций;

Очень высокий уровень: от 195 до 260 баллов – психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияния на агрессивное поведение, требуется медикаментозная помощь ребенку.

Методика № 2 «Лесенка» (В.Г. Щур)

Цель методики: определить особенности самооценки ребёнка.

Стимульный материал: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования: Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди. Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше

объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Инструкция: Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

Интерпретация результатов:

Ступенька 1– завышенная самооценка.

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка.

Ступенька 4– заниженная самооценка.

Ступеньки 5, 6– низкая самооценка.

Ступенька 7– резко заниженная самооценка.

Методика № 3 «Паровозик» (С.В. Велиева).

Цель: определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.

Инструкция к проведению: «Рассмотри все вагончики. Надо построить необычный поезд. Первым поставить вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.». Необходимо, чтобы ребенок удерживал все цветные вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

В качестве стимульного материала используются: белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне (приложение 2).

Интерпретация результатов: Присваивается один балл, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый,

коричневый – на третью; красный, желтый, зеленый – на шестую. Два балла присваивается, если ребенок ставит вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый – на вторую позицию; красный, желтый, зеленый – на седьмую, синий - на восьмую. Три балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий – на седьмую позицию; красный, желтый, зеленый – на восьмую позицию.

- Позитивное психическое состояние (менее 3 баллов);
- Негативное психическое состояние низкой степени (4-6 баллов);
- Негативное психическое состояние средней степени (7-9 баллов);
- Нервно-психическое состояние высокой степени (больше 9 баллов).

Таким образом, мы подобрали методики для изучения склонности младших школьников к девиантному поведению: методика «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов) для выявления у младших школьников уровня агрессивного поведения, методика «Лесенка» (В.Г. Щур) для выявления у младших школьников уровня самооценки, методика «Паровозик» (С.В. Велиева) для изучения степени позитивного и негативного психического состояния. В следующем параграфе представим результаты диагностического обследования по отобранным нами методикам.

2.2. Результаты диагностики особенностей девиантного поведения младших школьников

В данном параграфе представим результаты диагностики особенностей девиантного поведения младших школьников: агрессивного поведения, уровня самооценки, позитивного и негативного психического состояния.

В первую очередь представим результаты диагностики агрессивного поведения у младших школьников по методике «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов) (таблица 1).

Таблица 1

Результаты диагностики агрессивного поведения

№	Имя	Количество баллов	Общий уровень
1	Таня А.	43	Низкий
2	Руслан В.	54	Низкий
3	Лена В.	52	Низкий
4	Арсений Г.	145	Высокий
5	Семен Ж.	126	Высокий
6	Катя И.	134	Высокий
7	Наташа К.	42	Низкий
8	София К.	98	Средний
9	Рустам Л.	40	Низкий
10	Лина Л.	138	Высокий
11	Света М.	132	Высокий
12	Рустам Н.	55	Низкий
13	Лера О.	76	Средний
14	Артем О.	85	Средний
15	Степа П.	85	Средний
16	Кира Р.	97	Средний
17	Карина С.	94	Средний
18	Соня Т.	94	Средний
19	Илона Т.	53	Низкий
20	Даша У.	134	Высокий

Далее обобщим полученные результаты с помощью таблицы ниже (таблица 2).

Таблица 2

Результаты диагностики агрессивного поведения младших школьников

Группа	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	6 чел. 30 %	7 чел. 35 %	7 чел. 35 %

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 1)

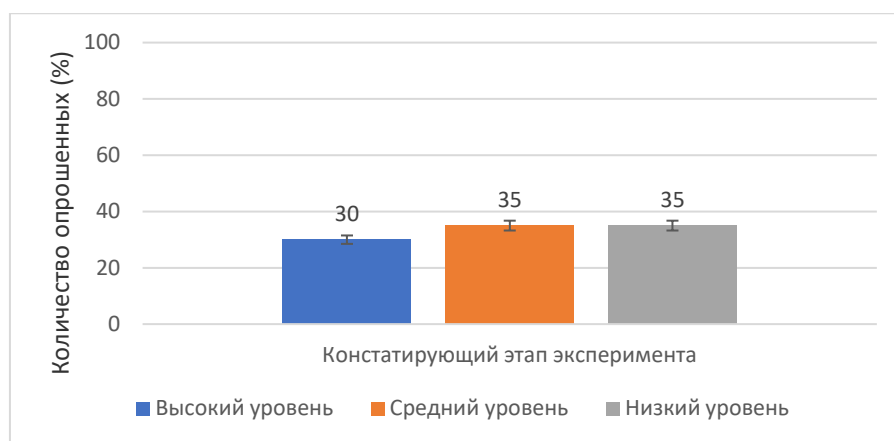


Рис.1. Результаты диагностики агрессивного поведения у младших школьников

Как мы видим, что в классе присутствует большое количество детей с высоким (30 % от общего количества детей экспериментальной группы) и средним (35 % от общего количества детей экспериментальной группы) уровнями агрессивного поведения. Эти дети составляют группу риска по девиантному поведению и нуждаются в работы по предупреждению девиантного поведения.

Далее представим результаты диагностики самооценки младших школьников по методике «Лесенка» (таблица 3).

Таблица 3

Результаты диагностики самооценки

№	Имя	Место	Уровень самооценки
1	Таня А.	5	Завышенная
2	Руслан В.	3	Адекватная
3	Лена В.	5	Завышенная
4	Арсений Г.	3	Адекватная
5	Семен Ж.	4	Адекватная
6	Катя И.	5	Завышенная
7	Наташа К.	4	Адекватная
8	София К.	4	Адекватная
9	Рустам Л.	5	Завышенная
10	Лина Л.	3	Адекватная
11	Света М.	5	Завышенная
12	Рустам Н.	3	Адекватная
13	Лера О.	1	Заниженная

14	Артем О.	5	Завышенная
15	Степа П.	1	Заниженная
16	Кира Р.	5	Завышенная
17	Карина С.	2	Заниженная
18	Соня Т.	4	Адекватная
19	Илона Т.	2	Заниженная
20	Даша У.	1	Заниженная

Результаты, полученные по методике «Лесенка» свидетельствуют о том, что 35 % от общего количества детей экспериментальной группы, а именно 8 учащихся (Таня А., Лена В., Катя И., Рустам Л., Света М., Артем О., Кира Р.), поставили себя на 5 ступень, что свидетельствует о завышенной самооценке. Таким детям характерна демонстративность, командование людьми, неадекватная реакция на замечания учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Такие дети склонны к девиантному поведению

40 % от общего количества детей экспериментальной группы, поставили себя на 3 и 4 ступень, которая показывает, что они имеют адекватную самооценку. У таких детей сформировано благоприятное отношение к себе, они научились оценивать свою деятельность и самого себя. Это считается нормальным вариантом развития самооценки.

25 % от общего количества учащихся поставили себя на 1-2 ступеньку, что говорит о их низкой самооценке. Симптомами заниженной самооценки можно назвать: беспокойность, нерешительность, отказ от упражнений повышенной сложности. Обычно это связано с некой психологической проблемой ребенка. В этом случае у ребенка нет ситуации успеха и благоприятного отношения к школе; а также трудности в межличностном отношении со взрослыми людьми. Данная группа детей также относится в группе риска по девиантному поведению.

Представим полученные данные с помощью таблицы ниже (таблица 4).

Результаты диагностики самооценки младших школьников

Группа	Уровни		
	Завышенная	Адекватная	Заниженная
Экспериментальная	7 чел. 35 %	8 чел. 40 %	5 чел. 25 %

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 2).

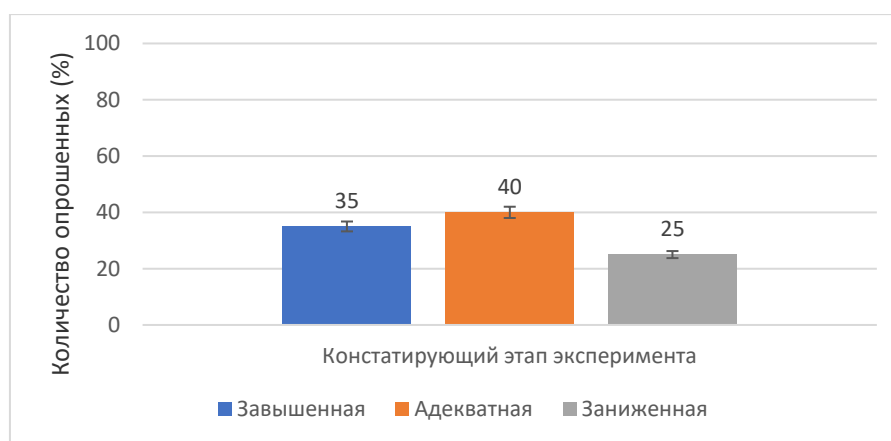


Рис. 2. Результаты диагностики самооценки у младших школьников

Далее представим результаты диагностики степени позитивного и негативного психического состояния по методике «Паровозик» (С.В. Велиева) для изучения (таблица 5).

Таблица 5

Результаты диагностики степени позитивного и негативного психического состояния

№	Имя	Количество баллов	Общий уровень
1	Таня А.	1	Позитивное психическое состояние
2	Руслан В.	1	Позитивное психическое состояние
3	Лена В.	1	Позитивное психическое состояние
4	Арсений Г.	11	Негативное психическое состояние высокой степени
5	Семен Ж.	11	Негативное психическое состояние высокой степени
6	Катя И.	8	Негативное психическое

			состояние средней степени
7	Наташа К.	1	Позитивное психическое состояние
8	София К.	4	Негативное психическое состояние низкой степени
9	Рустам Л.	1	Позитивное психическое состояние
10	Лина Л.	10	Негативное психическое состояние высокой степени
11	Света М.	10	Негативное психическое состояние высокой степени
12	Рустам Н.	1	Позитивное психическое состояние
13	Лера О.	5	Негативное психическое состояние низкой степени
14	Артем О.	5	Негативное психическое состояние низкой степени
15	Степа П.	4	Негативное психическое состояние низкой степени
16	Кира Р.	4	Негативное психическое состояние низкой степени
17	Карина С.	7	Негативное психическое состояние средней степени
18	Соня Т.	7	Негативное психическое состояние средней степени
19	Илона Т.	1	Позитивное психическое состояние
20	Даша У.	8	Негативное психическое состояние средней степени

Как мы видим, большое количество детей имеют негативное психическое состояние различной степени: низкой степени (25 % от общего количества испытуемых), средней степени (20 % от общего количества испытуемых), высокой степени (20 % от общего количества испытуемых). Данные дети составляют группы риска по возникновению девиантного поведения. Остальные дети имеют позитивное психическое состояние (35 % от общего количества испытуемых).

Далее обобщим полученные результаты с помощью таблицы ниже (таблица 6).

Результаты диагностики степени позитивного и негативного психического состояния

Группа	Степени			
	Негативное психическое состояние высокой степени	Негативное психическое состояние средней степени	Негативное психическое состояние низкой степени	Позитивное психическое состояние
Экспериментальная	4 чел., 20 %	4 чел., 20 %	5 чел., 25 %	7 чел., 35 %

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 3)

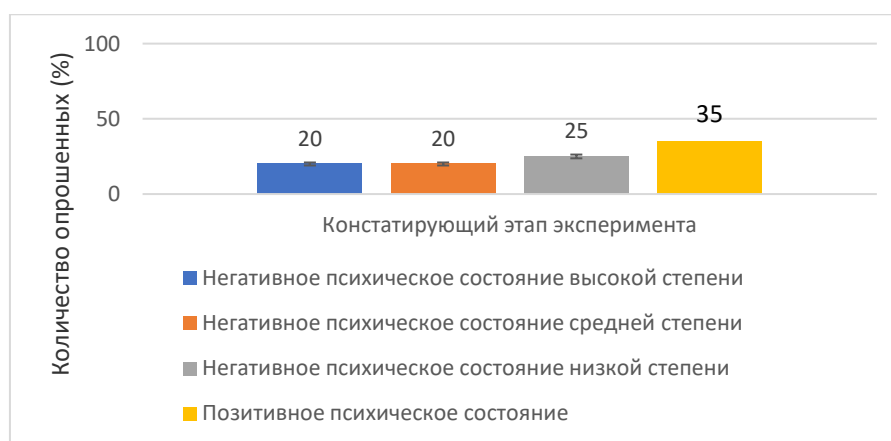


Рис. 3. Результаты диагностики степени позитивного и негативного психического состояния

Таким образом, в результате диагностического обследования мы выявили младших школьников со склонностью к девиантному поведению, у которых отмечается высокий уровень агрессивного поведения и завышенная/заниженная самооценка, негативное психическое состояние: Арсений Г., Семен Ж., Катя И., Лина Л., Света М., Даша У., Таня А., Лена В., Рустам Л, Лера О., Артем О., Степа П., Кира Р., Карина С., Илона Т.. Данные дети нуждаются в работе по предупреждению девиантного поведения посредством специальной программы, которую мы разработали и представили в следующем параграфе.

2.3. Программа работы педагога по предупреждению девиантного поведения младших школьников

На основе проведенного диагностического обследования мы разработали программу работы педагога по предупреждению девиантного поведения младших школьников.

Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем современного общества является стремительное увеличение количества социальных отклонений и девиантного поведения детей на протяжении последних десятилетий. Причиной этого выступают кардинальные изменения во всех сферах жизнедеятельности, происходящие в нашем обществе, частота и глубина кризисных явлений, обострение противоречий, конфликты разного уровня, которые в значительной степени подорвали психологическую и социальную уверенность в завтрашнем дне, повлияли на качество жизни, на особенности семейного воспитания и функционирование семьи в целом.

В научной литературе в основном рассматривается подростковый возраст, как период наибольшего риска и частоты возникновения девиантного поведения. Однако, возникновение девиантного поведения в подростковом возрасте обусловлено действием тех факторов, которые имеют место уже в предшествующий период развития. И это позволяет нам говорить о том, что в младшем школьном возрасте уже могут наблюдаться первые проявления девиантного поведения.

Как считает М.А. Ковальчук, проблема девиантного поведения в отношении детей младшего школьного возраста является особенно важным, потому что в этом возрасте формируются личностные черты и качества, начинают складываться определенные установки, которые влияют на поведение ребенка в подростковом и юношеском возрасте.

В рамках профилактики девиантного поведения большое внимание уделяется тем методам и технологиям, которые позволяют решать данные задачи. Одной из таких технологий является арттерапия и сказкотерапия. Данные технологии, как технологии социально-педагогической и психологической работы обладают широким спектром средств, которые позволяют осуществлять работу с детьми в направлении профилактики у них девиантного поведения.

Цель программы: профилактика девиантного поведения у младших школьников средствами арттерапии и сказкотерапии.

Задачи программы:

1. Способствовать снятию агрессии у младших школьников;
2. Развитие у учеников способности к эмпатии;
3. Формирование у учащихся адекватной самооценки.

Целевая аудитория: учащиеся 10-11 лет.

Продолжительность: программа предусматривает 12 занятий, по 90 минут, один раз в неделю (8 недель).

Ожидаемый результат: у детей снижается степень склонности к девиантному поведению.

Для определения эффективности программы были разработаны критерии эффективности:

Качественные:

- динамика в снижении уровня агрессивности младших школьников,
- развитие уверенности в себе у обучающихся, эмпатии;
- повышение уровня самооценки;

Количественные:

- количество проведенных мероприятий;
- количество участников.

Используемые методики: в рамках сказкотерапии используются разнообразные психотехнические, психогимнастические игры и упражнения, рисование, творческие задания, сказочные задачи.

Далее представим тематическое планирование программы работы педагога по предупреждению девиантного поведения младших школьников (таблица 7).

Таблица 7

Тематическое планирование программы по предупреждению девиантного поведения младших школьников

Раздел	Название занятия	Цель	Количество часов
Предупреждение девиантного поведения средствами сказкотерапии	«Сказочные злодеи». Рисунок «Злодей в детстве», упражнение «Волшебники». Сказка Котенок (автор Стишенок И.А.)	Развитие эмоциональной сферы; коррекция агрессивного поведения через метафору.	2
	«Сказка о Деревьях-Характерах из волшебного леса». Сказочная задача «Лиса и тетерев». Работа с рисунком «Персональное Дерево-Характер». Мини-спектакль.	Развитие способности к эмпатии.	2
	«Сказка о волшебных зеркалах». Упражнение. «Мои плюсы и мои минусы», Упражнение «Какое зеркало я хочу».	Способствовать решению внутриличностных конфликтов, снятию внутреннего напряжения	2
	«Школьная тревожность». Игра «Геометрические фигуры». Обсуждение понятия «тревожность». Круг «Какие	Анализ причин тревожности, сплочение группы, развитие эмпатических способностей и внимания к окружающим.	2

	ситуации в школе вызывают у меня тревогу и страх?». Сказка «Школьная тревожность», упражнение «Мысли и настроение»		
Предупреждение девиантного поведения средствами арттерапии	«Мои чувства». Рисунок «Мое настроение», упражнение «Чувства», «Противоположные чувства» визуализация «Ларец счастья»	Развитие уверенности в себе, повышение самооценки	2
	«Мое тело». Упражнение «Что говорят газеты», «Нарисуй себя»	Развитие уверенности в себе	2
	«Я и общество». Упражнения «Портреты того, что внутри и снаружи», «Дружба», «Преодоление»	Развитие чувства эмпатии.	2
	«Я работаю в группе». Упражнения «Опиши и нарисуй», «Прекрасный сад», «Поэтапный рисунок»	Развитие чувства эмпатии, уверенности в себе	2
Итого			16

Групповые сказкотерапевтические занятия имеют свою структуру, которая предложена Международным институтом комплексной сказкотерапии. Данной структурой рекомендуется при составлении коррекционных программ:

1. Ритуал «входа» в сказку. Цель этапа – создать настрой на совместную работу. Создать настрой на совместную работу.

2. Повторение. Цель этапа - актуализация знаний и умений, полученных на предыдущем занятии.

3. Расширение. Цель этапа - расширить представления ребенка о чем-либо (может быть новая сказка, ее обсуждение).

4. Закрепление. Цель этапа – помочь детям в приобретении нового опыта, проявлении новых качеств личности ребенка.

5. Интеграция. Цель этапа – связать новый опыт с реальной жизнью. Обсуждение вместе с детьми, в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели сегодня.

6. Резюмирование. Цель этапа - подвести итоги, обобщить приобретенный опыт, связать его с уже имеющимся.

7. Ритуал «выхода из сказки». Цель этапа – закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде.

Далее представим правила использования арттерапевтического подхода в работа по предупреждению девиантного поведения младших школьников:

1. Безоценочное восприятие всех работ: в арттерапии нет «правильного» или «неправильного», и это нужно четко объяснить. Ученикам нужно чувствовать себя в безопасности, знать, что создание образов – это способ передачи своего опыта, мыслей и чувств, и что их не будут оценивать.

2. Арттерапевтические упражнения созданы таким образом, отправной точкой является опыт каждого ребенка.

3. Каждый ребенок делает важный уникальный вклад. Все работы нужно рассматривать с равным уважением, вне зависимости от профессионализма.

4. При работе с парой, группой или «всем классом» желательно установить основные правила. Их нужно выполнять с взаимным

уважением, ценя вклад каждого, чтобы окружающая среда была безопасной, чтобы все дети хорошо себя чувствовали.

5. Несмотря на то, что метод арттерапии делает акцент на процессе создания образа, важным является и сам продукт творчества, который помогает младшему школьнику почувствовать законченность процесса и уверенность в себе.

6. Способы работы: упражнения можно строить по-разному. Они могут быть с высокой или с невысокой степенью структурированности. Способ работы определяется уверенностью и отношением детей, но, прежде всего — поставленными целями.

7. Нужно найти способ сохранять работы ребенка, поскольку он гордится ими. Это могут быть особые папки, книга или журнал.

Таким образом, разработанная нами программа будет способствовать предупреждению девиантного поведения младших школьников на основе современных технологий – арттерапии и сказкотерапии.

Выводы по 2 главе

В результате проведения экспериментальной работы по проблеме изучения особенностей девиантного поведения младших школьников мы сделали следующие выводы:

1. Мы выбрали диагностические методики для изучения склонности младших школьников к девиантному поведению: методика «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов) для выявления у младших школьников уровня агрессивного поведения, методика «Лесенка» (В.Г. Щур) для выявления у младших школьников уровня самооценки, методика «Паровозик» (С.В. Велиева) для изучения степени позитивного и негативного психического состояния.

2. В результате диагностического обследования мы выяснили, что в классе присутствует большое количество детей с высоким (30 % от общего количества детей экспериментальной группы) и средним (35 % от общего количества детей экспериментальной группы) уровнями агрессивного поведения. Также 35 % от общего количества детей экспериментальной группы имеют завышенную самооценку, 25 % от общего количества детей – заниженную самооценку. Большое количество детей имеют негативное психическое состояние различной степени: низкой степени (25 % от общего количества испытуемых), средней степени (20 % от общего количества испытуемых), высокой степени (20 % от общего количества испытуемых). Данные дети составляют группу риска по девиантному поведению и нуждаются в работы по предупреждению девиантного поведения

3. На основе проведенного диагностического обследования мы разработали программу работы педагога по предупреждению девиантного поведения младших школьников целью которой является профилактика девиантного поведения у младших школьников средствами арттерапии и сказкотерапии. Программа рассчитана на восемь недель и включает себя

12 арттерапевтических и сказкотерапевтических занятий, направленных на снятие агрессии, развитие способности к эмпатии, а также формирование адекватной самооценки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретического и экспериментального исследования особенностей девиантного поведения младших школьников мы заключили следующее:

В результате анализа современного состояния девиантного поведения мы выяснили, что девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией (Е.В. Змановская). Выделяют три вида девиантного поведения и формы их проявления: девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение.

Изучив специфику проявления девиантного поведения в младшем школьном возрасте, следует сказать, учитывая, что младшие школьники – это маленькие дети (в возрасте в среднем от 6,5 до 11 лет), для них характерны «легкие» формы девиантного поведения: детский негативизм агрессивность, упрямство и капризность, взрослое упрямство, детская отчужденность. В младшем школьном возрасте следует различать патологические (связанные с нарушениями психики) и непатологические (необусловленные нарушениями психики) отклонения. Чаще всего в младшем школьном возрасте причиной непатологической девиации является социально-педагогическая запущенность ребенка.

Мы провели анализ деятельности педагога по предупреждению девиантного поведения младших школьников и сделали вывод о том, что система профилактики девиантного поведения младших школьников включает в себя следующие меры: создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей; создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей со своим ближайшим окружением в семье; создание групп поддержки из

специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми; организацию подготовки специалистов, способных оказывать профессиональную помощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой с детьми группы риска и их семьями; организацию детского досуга; информационно-просветительскую работу. Выделяют следующие методы работы по предупреждению девиантного поведения младших школьников: сказкотерапия, арттерапия, визуализация, психогимнастика, игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры, моделирование и анализ проблемных ситуаций, этические беседы.

Мы провели диагностическое обследование склонности младших школьников к девиантному поведению по методикам: «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов) для выявления у младших школьников уровня агрессивного поведения, «Лесенка» (В.Г. Щур) для выявления у младших школьников уровня самооценки, методика «Паровозик» (С.В. Велиева) для изучения степени позитивного и негативного психического состояния. В результате диагностического обследования мы выяснили, что в классе присутствует большое количество детей с высоким (30 % от общего количества детей экспериментальной группы) и средним (35 % от общего количества детей экспериментальной группы) уровнями агрессивного поведения. Также 35 % от общего количества детей экспериментальной группы имеют завышенную самооценку, 25 % от общего количества детей – заниженную самооценку. Большое количество детей имеют негативное психическое состояние различной степени: низкой степени (25 % от общего количества испытуемых), средней степени (20 % от общего количества испытуемых), высокой степени (20 % от общего количества испытуемых). Данные дети составляют группу риска по девиантному поведению и нуждаются в работы по предупреждению девиантного поведения.

На основе проведенного диагностического обследования мы разработали программу работы педагога по предупреждению девиантного поведения младших школьников целью которой является профилактика девиантного поведения у младших школьников средствами арттерапии и сказкотерапии. Программа рассчитана на восемь недель и включает себя 12 арттерапевтических и сказкотерапевтических занятий, направленных на снятие агрессии, развитие способности к эмпатии, а также формирование адекватной самооценки.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесов, Г. А. Криминология [Текст] / Г. А. Аванесов. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 575 с.
2. Андрианова Р. А. Социально-педагогическая парадигма преодоления девиантного поведения несовершеннолетних: концепция [Текст] / Р. А. Андрианова. – Рос. акад. образования, Ин-т соц. педагогики. – М.: ИСП РАО, 2011. – 37 с.
3. Берковитц, Л. Агрессия: причины, последствия, контроль [Текст] / Л. Берковитц. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 512 с.
4. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи [Текст] / М. И. Буянов. – М.: Просвещение, 2001. – 207 с.
5. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст] / Ю. В. Василькова. – М.: ЭКСМО, 2001. – 234 с.
6. Вачков, И. В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку [Текст] / И. В. Вачков. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Ось-89, 2007. – 144 с.
7. Вырывдин, В. А. Управление социальной защиты детства [Текст]: Учеб. Пособие / В. А. Вырывдин, И. П. Клемантович. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
8. Галагузова, М. А. Социальная педагогика [Текст] / М. А. Галагузова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 492 с.
9. Гишинский, Я. И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения [Текст] / Я. И. Гишинский, В. Афанасьев. – СПб., 2003. – 167 с.
10. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
11. Грицай, А. Г. Семья группы риска в структуре типологий неблагополучных семей [Текст] / А. Г. Грицай // Вестник Адыгейского

государственного университета, Сер.: Педагогика и психология. – 2009. – Вып. 3 (47). – С. 32-36

12. Дармодехин, С. В. Семья и государство [Текст] / С. В. Дармодехин // Педагогика. – 2000. - №1. – С. 12-16.

13. Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска [Текст]: краткий курс лекций для ВУЗов / Н. Ф. Дивицына. – М.: Владос, 2008. – 351 с.

14. Дубровина, И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, Т. В. Вохмянина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 335 с.

15. Елизаров, А. Н. Специфика работы психолога с семьями группы риска [Текст] / А. Н. Елизаров // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое обеспечение профилактики социального сиротства и отклоняющегося поведения детей и юношества» 13-15 апреля 2004 года. – М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 2004. – С. 114-115.

16. Зиновьева, М. Девиантное поведение детей и подростков как симптом психологического неблагополучия современной России [Текст] / М. Зиновьева // Философия социал. коммуникаций. – 2011. – № 3. – С. 160-172.

17. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося развития) [Текст] / Е. В. Змановская. – Москва, 2001 – 280 с.

18. Зубкова, Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите детей и семей [Текст]: учебное пособие / Т. С. Зубкова – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 45 с.

19. Исаев, Б. А. Социология [Текст]: краткий курс / Б. А. Исаев. – СПб.: Питер, 2010. – 224 с.

20. Кравченко, А. И. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анулин – СПб.: Питер, 2010. – 431 с.

21. Кевля, Ф. И. Социально-педагогическая поддержка семей и детей «группы риска» [Текст] / Ф. И. Кевля // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2000. - №1. – С. 24-28.
22. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст]: учеб. пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 285 с.
23. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками [Текст] / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
24. Липунова, О. В. Психология, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения [Текст] / О. В. Липунова. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсом.-на-Амуре гос. пед. ун-та, 2012. – 66 с.
25. Логачева, О. А. Сказкотерапия в работе с агрессивными детьми [Текст] : методическое пособие / О. А. Логачева, Е. А. Конакова. – М.: МГППУ, 2007. – 71 с.
26. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с.
27. Мустаева, Ф. А. Социальная работа с семьей как часть семейной политики [Текст] / Ф. А. Мустаева // Известия Уральского федерального университета. Серия 3: Общественные науки. – 2010. - № 2. – С. 178-186.
28. Нерсесов, Я. Н. Социальная работа с детьми группы риска [Текст] / Я. Н. Нерсесов. – М.: Вече, 2008. – 266 с.
29. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Л. Я. Олиференко, И. Ф. Дементьева. – М: «Академия», 2006. – 256 с.
30. Петрова, Л. И. Ребенок группы риска. Откуда берутся трудные дети [Текст] / Л. И. Петрова. – Феникс – Москва, 2013. – 352 с.

31. Пурин, В. Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности [Текст] / В. Д. Пурин. – М.: Академия, 2008. – 345 с.
32. Романов, А. А. Направленная игротерапия агрессивности у детей. Альбом диагностических и коррекционных методик [Текст] / А. А. Романов. – М.: «Плэйт», 2001. – 120 с.
33. Стурова, М. П. Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема [Текст] / М. П. Стурова // Педагогика. – 2005. – №7. - С. 22 – 28.
34. Сурикова, М. Д. Дети группы риска и их психологические особенности [Текст] / М. Д. Сурикова // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 607-609. — URL <https://moluch.ru/archive/51/6578/> (дата обращения: 14.03.2018).
35. Фирсов, М. В. Теория социальной работы [Текст]: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е. М. Студенова. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2009. – 512 с.
36. Фролов, С. С. Общая социология [Текст]: учебник / С. С. Фролов. – М.: Проспект, 2011. – 383 с.
37. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Текст] / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, Дашков и К, 2010. – 244 с.
38. Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст] : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2012. – 612 с.
39. Хомич, А. В. Психология девиантного поведения [Текст] / А. В. Хомич. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 358 с.
40. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей [Текст] / В. М. Целуйко // Понятие и типы неблагополучных семей – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.
41. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л. Б. Шнейдер. – М.: Академический проект, Трикста, 2005. – 298 с.

42. Якунькова, А. В. Сказкотерапия как средство профилактики девиантного поведения у подростков [Текст] / А. В. Якунькова, Т. С. Смирнова // Молодой ученый. – 2015. – № 22.1. – С. 167-169.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов)

Подчеркните, насколько важны ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка:

- 0 – нет проявления агрессивности;
- 1 – проявления агрессивности наблюдаются иногда;
- 2 – часто;
- 3 – почти всегда;
- 4 – непрерывно. Добавьте те, которые не указаны.

Признаки проявления агрессивности у ребенка	Как проявляется агрессивность	Как часто наблюдается
Вегетативные признаки	<ul style="list-style-type: none"> • краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения • облизывает губы в состоянии раздражения 	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
Внешние проявления	<ul style="list-style-type: none"> • кусает губы в состоянии раздражения • сжимает кулаки в состоянии раздражения • сжимает губы, кулаки, когда обижают • тревожное напряжение разрешается гневом 	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
Длительность агрессии	<ul style="list-style-type: none"> • после агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 мин. • после агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин. 	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
Чувствительность к помощи взрослого	<ul style="list-style-type: none"> • помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессией • помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться • замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии • замечания в словесной форме не тормозят проявления физической 	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4

	агрессии • чувство неприязни к другим не корректируется извне	
Особенности отношения к собственной агрессии	• ребенок говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно • ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия как таковые	0 1 2 3 4 01 2 3 4
Особенности проявления гуманных чувств	• стремится делать назло • безразличие к страданиям других • стремление причинить другому страдание • у ребенка не возникает чувства вины после агрессивных действий	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 01 2 3 4
Реакция на новизну	• новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности • в новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	01 2 3 4 01 2 3 4
Реакция на ограничение	• при попытке удержать яростно сопротивляется	0 1 2 3 4
Реактивность (чувствительность к агрессии других)	• проявляет агрессивные реакции первым • первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка • проявляет агрессивные реакции на действия других • толкается, когда обижают • бьет других, если ребенка случайно толкнули	01 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
Чувствительность к присутствию других	• щиплется на глазах у всех • толкает сверстника на глазах у всех • ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение ребенка	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
Физическая агрессия, направленная на предмет	• может сломать постройку на глазах у всех • ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку... • ребенок может бросить предмет об стенку • ребенок стремится бросить мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры • отрывает руки, ноги кукле	01 2 3 4 01 2 3 4 01 2 3 4 01 2 3 4 01 2 3 4

Агрессия, направленная на сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • толкает других детей в состоянии раздражения • походя, ударяет встречных • бьет других детей в состоянии раздражения • ударяет детей и внезапно успокаивается • стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом) • кусает других детей в состоянии раздражения 	<p>01 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>01 2 3 4</p> <p>01 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>01 2 3 4</p>
Агрессия невыраженной направленности	<ul style="list-style-type: none"> • агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей и пр.) 	<p>0 1 2 3 4</p>
Агрессия, направленная на взрослого (в раннем и дошкольном детстве)	<ul style="list-style-type: none"> • бьет родителей по руке за то, что они не дают кидать игрушки • бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки и т. п. • тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения • в состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком • в состоянии пониженного настроения бьет родителя кулачком • царапает взрослого • беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи • бьет больно ногой бабушку 	<p>01 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>01 2 3 4</p> <p>01 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>01 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>01 2 3 4</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • говорит обидные слова детям • говорит обидные слова взрослым • говорит нецензурные слова детям • говорит нецензурные слова взрослым 	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>
Агрессивность в виде угрозы	<ul style="list-style-type: none"> • замахивается, но не ударяет другого • пугает другого 	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>
Агрессия, направленная на себя	<ul style="list-style-type: none"> • просит себя стукнуть еще раз • берет на себя вину за других • рвет на себе волосы • щиплет себя в состоянии раздражения • кусает себя в состоянии раздражения 	<p>01 2 3 4</p> <p>01 2 3 4</p> <p>01 2 3 4</p> <p>01 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>
Агрессия, направленная на животных	<ul style="list-style-type: none"> • щиплет кошку • выкручивает хвост кошке • специально наступает на лапы собаке 	<p>0 1 2 3 4</p> <p>01 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>

Неупорядоченные проявления и дополнения	<ul style="list-style-type: none">• плюется в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
---	---	-----------

Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)

