



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Экскурсия как средство развития учебно-познавательного интереса

младших школьников на уроках технологии

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

___64%___ авторского текста

Работа _рекомендована к защите
рекомендована/не

рекомендована

«10 » ___мая___ 2020 г.

Зав. кафедрой ПП и ПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508/070-5-1

Халимова Екатерина Сергеевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Герашенко Наталья Владимировна

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1 Проблема развития учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии в педагогической, психологической и методической литературе	7
1.2 Методика организации и проведения экскурсий в начальной школе	11
1.3 Содержание основной образовательной программы предмета технологии	17
Выводы по 1 главе.....	25
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИИ.....	27
2.1 Организация и методы исследования	27
2.2 Изучение уровня сформированности учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии.....	32
2.3 Картотека экскурсий, направленных на развитие учебно- познавательного интереса младших школьников для уроков технологии .	35
Выводы по 2 главе.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	42

ВВЕДЕНИЕ

Интерес школьников к процессу обучения является главным фактором в процессе овладения ими знаниями, а интерес к приобретению знаний формируется у детей младшего школьного возраста при условии определенной организации учителем учебной деятельности, данный факт обуславливает развитие учебно-познавательных интересов [3].

Учебно-познавательный интерес – важнейшее образование личности, характеризуется повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Младший школьный возраст является периодом впитывания, накопления знаний об окружающем мире и отношении к нему человека. Именно в младшем школьном возрасте происходит становление учебно-познавательных интересов [31].

В настоящее время актуальность развития учебно-познавательных интересов детерминирована введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), в котором появились новые требования. Одним из требований выступает формирование универсальных учебных действий (УУД) составляющих основу умения учиться, где развитию учебно-познавательного интереса детей младшего школьного возраста отведено значительное внимание [17].

ФГОС НОО требует от общеобразовательной школы такой подготовки подрастающего поколения к жизни, чтобы она соответствовала научно-техническому прогрессу, уровню развития современной культуры [14].

В настоящее время урок технологии является основой формирования у учащихся жизненно важных технологических знаний и умений применять их в различных сферах практической деятельности с учетом

экономической, экологической и предпринимательской целесообразности. Наиболее эффективно эти задачи могут быть решены путем развития учебно-познавательного интереса, использования в преподавании на уроках технологии современных педагогических моделей и развивающих методов обучения.

В исследованиях выявлено, что обучение младших школьников на уроках технологии в современной школе не всегда соответствует требованиям времени и нуждается в совершенстве. В результате к окончанию начального обучения учебно-познавательный интерес на уроках технологии постепенно угасает. Для предотвращения этого необходимо использовать экспериментально проверенные методы и подходы к развитию учебно-познавательного интереса детей на уроках технологии. Одним из таких методов является экскурсия [15].

Под экскурсией принято определять такое средство организации обучения и воспитания, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем перехода к месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственного ознакомления с ними. При проведении экскурсий важнейшая задача состоит в том, чтобы добиться у детей обстоятельного осмысления и прочного усвоения изучаемого материала [9].

Проблема развития учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии отражена в работах таких исследователей – Н. Г. Морозова, В. П. Вахтеров, Е. С. Яроповец, Е. А. Меньшикова, Н. И. Новикова, К. А. Сонгайло, В. С. Юркевич, а также методистов по начальной школе, таких как Т. Н. Проснякова, Т. М. Геронимус, Н. М. Конешеваи др.

Результаты научных трудов данных исследователей свидетельствуют о том, что развитие учебно-познавательного интереса влияет на работоспособность, мышление, планирование деятельности младших школьников; ученики с высоким уровнем развития учебно-

познавательного интереса способны доходить до истины самостоятельно, а также проявляют целеустремленность на уроках технологии.

Однако в работах исследователей в настоящее время нет законченных методик по использованию экскурсий в воспитании учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии, что ограничивает возможность адекватно решать поставленные требования ФГОС НОО, а также интенсифицировать процесс познавательного развития детей.

Тем самым, актуальность нашего исследования также обусловлена разрешением следующего **противоречия**: между современными требованиями к развитию учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии и недостаточным вниманием практических работников к использованию экскурсий как средством развития учебно-познавательного интереса.

Проблема исследования: Какова методика использования экскурсии в развитии учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии?

Тема исследования: Экскурсия как средство развития учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии.

Объект исследования: процесс развития учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии

Предмет исследования: экскурсия как средство развития учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии

Цель исследования: изучить процесс развития учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии, разработать картотеку экскурсий, направленных на развитие учебно-познавательного интереса младших школьников для уроков технологии.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические аспекты развития учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии.

2. Ознакомиться с методикой организации и проведения экскурсий в начальной школе на уроках технологии.

3. Изучить содержание основной образовательной программы предмета технологии

4. Определить уровень сформированности учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии.

5. Разработать картотеку экскурсий направленных на развитие учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии.

Методы исследования:

1. Теоретический (изучение и обобщение, анализ и синтез).
2. Эмпирический (математическая статистика, констатирующий эксперимент).

База исследования: исследование проводилось на базе МОУ Трубненская СОШ. В эксперименте приняли участие 25 детей в возрасте 10-11 лет.

Практическая значимость исследования состоит, в том, что разработанная картотека экскурсий может быть использована педагогами, воспитателями, учителями начальной школы в практике работы с детьми младшего школьного возраста.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Проблема развития учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии в педагогической, психологической и методической литературе

Учебно-познавательная деятельность, являясь ведущей для всех возрастов учащихся, модифицируется в зависимости от освоения школьниками различных сторон существующей действительности. Это характерно и для младшего школьника. В этом возрасте происходит интенсивное формирование интеллектуальных, познавательных, творческих способностей. Отправной точкой, стимулирующей процесс обучения младшего школьника, становится интерес к познанию [31].

Уроки технологии реализуют процесс формирования интеллектуальных, познавательных, творческих способностей в двух направлениях.

Первое – развитие личности ребенка во всем возможном многообразии: развитие психических качеств (мышление, воображение, память, внимание, речь), эстетического вкуса, потребности в практической творческой деятельности, а также развитие элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей.

Вторая – формирование обобщенных технико-технологических знаний и умений по ручной обработке доступных детям материалов [25].

В связи с избирательной направленностью личности на уроках технологии учебно-познавательный интерес рассматривают Б. Г. Ананьев, Г. И. Щукина и др.

Исследователь Г. И. Щукина в своих работах характеризует учебно-познавательный интерес как психологическое явление. Она отмечает, что познавательный интерес в самом общем виде можно определить как проявление избирательной направленности личности на процесс познания.

Данный интерес имеет интеллектуальную, эмоциональную и волевую стороны. Г. И. Щукина указывает, что интерес к познанию может выступать как мотив учебной деятельности, который имеет четко выраженную направленность на определенную предметную область [31].

Другой исследователь В. С. Юркевич, определяя учебно-познавательный интерес как избирательную направленность личности на познание различных явлений природы и общества, показывает его предметность, способность активизировать умственные процессы учащихся, особо выделяет, что данный интерес формируется только в процессе учения [32].

Исследователь Н. Г. Морозова учебно-познавательный интерес определяет как «эмоционально-познавательное отношение (возникающее из эмоционально-познавательного переживания) к предмету или к непосредственно мотивированной деятельности, отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности» [21, с. 11].

По мнению И. В. Яркова и Р. Ю. Наумченко, учебно-познавательный интерес характеризуется как сугубо личностное образование, сопряженное с потребностями, в котором в органическом единстве представлены все важные для личности процессы. Интерес в той или иной степени детерминирован индивидуальными психическими проявлениями и поэтому представляет собой не автономный познавательный интерес, но синтетическое образование, включающее в себя интеллектуальные, эмоциональные, волевые особенности. В отдельности ни одна из этих составляющих не образует основы интереса. Наличие эмоционального фактора определяет привлекательность предмета, интеллектуальные и волевые особенности – познавательную направленность и т.д. [34].

Учебно-познавательный интерес обеспечивает высокий уровень и результативность обучения. Он обеспечивает активность ученика в

обучении, самостоятельность деятельности, стремление к хорошим результатам в обучении[3].

Развитие учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии является сложным процессом и, согласно современным общепринятым представлениям, проходит ряд этапов (стадий):

1. Любопытство – элементарная стадия избирательного отношения – обусловлено внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка.

2. Любознательность характеризуется стремлением школьника проникнуть за пределы увиденного.

3. Учебно-познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ясной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы.

4. Теоретический интерес связан как со стремлением к познанию сложных технологических вопросов и проблем на уроках, так и с использованием их как инструмента познания [30].

Также исследователем Е. С. Яровец были выделены уровни становления учебно-познавательного младших школьников на уроках технологии.

– Первый уровень: интерес-занимательность – наиболее низкий уровень осознанности, на котором отсутствуют действенность и систематизация деятельности на уроке;

– Второй уровень: интерес изолированный, частный, узкий – побуждает к деятельности по реализации интереса;

– Третий уровень: интерес широкий, обобщенный, неконцентрированный – характеризуется интересом к предмету технологии в целом;

– Четвертый уровень: интерес глубокий, специализированный, индивидуальный – характеризуется высокой степенью осознанности, разносторонней и строго систематизированной деятельностью [35].

Некоторыми исследователями также выявлены условия, влияющие на развитие учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии.

По мнению Г. И. Щукиной, к таким условиям относятся: содержание учебного материала; активная и поисковая мыслительная деятельность учеников; проведение учебного процесса на уровне, оптимальном для развития учащихся; эмоциональная атмосфера обучения [31].

Исследователь Н. Г. Морозова выделяет следующие условия: создание положительных переживаний на уроке технологии, воспитание сознательного отношения к учению, понимание его значимости, личностного и общественного смысла, преодоление отрицательного отношения к учению [21].

Таким образом, в результате анализа педагогической литературы, посвященной развитию учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии, приходим к выводу, что учебно-познавательный интерес младших школьников – есть сложный сплав интеллектуальных и эмоциональных психологических процессов, направленных к выстроенному глубокому изучению и познанию существенных свойств, предметов и явлений окружающей действительности. Развитие учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии является сложным процессом и, согласно современным общепринятым представлениям, проходит ряд этапов: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

1.2 Методика организации и проведения экскурсий в начальной школе

Экскурсия – организованный, сопровождаемый объяснениями показ чего-либо (произведений искусства, памятников прошлого, каких-либо сооружений, механизмов и т.д.), проводимый по определенному плану с образовательной или ознакомительной целью [10].

Экскурсия – это форма учебной работы, при которой обучение проводится на натуральном естественном или производственном объекте вне границ школы, или класса. Экскурсия является организованной формой обучения и одновременно средством обучения. Учебное значение экскурсии, как формы обучения, заключается в том, что во время экскурсии осуществляется реализация дидактических принципов связи с жизнью, с учебой и т.п. [9].

В определенной мере экскурсия является компенсацией за нереализованные возможности урока. Это и дополнительный источник знаний, и возможность обогатить содержание программных тем, и возможность поставить ребенка в ситуацию, где он с большим удовольствием, чем на уроке в классе, пополняет свои знания по истории культуры — ведь эти знания приобретаются в неформальной обстановке. Экскурсионная деятельность может дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира, формирования трудового образа жизни, т.е. способствуют многостороннему развитию личности ребенка [13].

Исследователь Т. А. Маслюкова определяет экскурсию как наглядный процесс познания человеком окружающего мира, построенный на заранее подобранных объектах, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях предприятий, лабораторий, научно-исследовательских институтов и т.д. [18].

Экскурсия как средство обучения преследует следующие цели:

- осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков;
- развитие интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений;
- воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом [26].

Как средство обучения экскурсия принадлежит к иллюстративному методу, где ученики практически не влияют на наблюдаемый объект или явление, процесс. Эффективность экскурсии, как средства обучения и развития, существенно зависит, в первую очередь, от правильности выбора объекта. Выбор объекта экскурсии обуславливается не только содержанием темы, но и производственным и природным окружением. А в равных условиях определяющей является цель, которая ставится учителем перед экскурсией.

В ходе самой экскурсии используются различные методы обучения, но ведущим является наблюдение. По мнению Л. Н. Алексеевой, наблюдение – это сложная деятельность, основу которой составляет сознательное целенаправленное восприятие.

Экскурсии – очень важная органическая составная часть нормальной работы школы, они должны быть тесно связаны со всем ходом обучения. Их нельзя рассматривать как случайное, эпизодическое явление, мало связанное со всем ходом преподавания, нечто вроде весенних школьных прогулок. Экскурсии – это те же уроки, но уроки в природе или музее, на выставке, то есть в иной внешней обстановке. Поэтому и отношение школ к экскурсиям должно быть такое же, как к урокам. Они введены в план школы, связаны с программой курса, занимают определенное место в

годовом и тематическом планировании учебного предмета в каждом классе [1].

Как считает К. А. Сонгайло, экскурсия – это не спонтанное, а спланированное, хорошо продуманное мероприятие. Только такая экскурсия способна научить чему-то, оставить в душе ребенка неизгладимый след. Благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности экскурсия является чрезвычайно эффективной формой передачи знаний детям, способствует прочному усвоению приводимых фактов, оказывает сильное воздействие на ребенка [26].

Как и любое средство обучения, экскурсия имеет структуру проведения, которая выглядит следующим образом:

- подготовительная часть экскурсии – вводная беседа, обозначение цели и задач экскурсии;

- основная часть экскурсии – показ объектов экскурсии (коллективное наблюдение, индивидуальное самостоятельное наблюдение детей, сбор информации), рассказ об объекте экскурсии (является дополнением к анализу зрительного материала, но он необходим в тех случаях, когда зрительный материал по теме плохо сохранился, или совсем утрачен). По окончании основной части необходимо дать детям возможность удовлетворить любознательность с помощью вопросов;

- заключительная часть экскурсии – игры детей с собранным материалом (информацией), педагог-экскурсовод подводит итог экскурсии и напоминает о необходимости трудового образа жизни [10].

По мнению М. В. Корчагиной эффективность проведения экскурсии в начальной школе обусловлена рядом следующих факторов:

- содержание экскурсии,
- техника ведения экскурсии,
- знания педагога-экскурсовода,
- подготовленность участников к освоению экскурсионного материала,

– условия проведения экскурсии [14].

Стоит отметить, что при использовании экскурсий в учебно-развивающем процессе младших школьников необходимо придерживаться определенных методических рамок. Следует учитывать, что время проведения экскурсии с младшими школьниками не должно превышать 40-45 минут, так как более длительные экскурсии могут утомить детей и сделать познавательный процесс незанимательным.

Таким образом, экскурсия – это специфическое учебно-развивающее занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку, в поле и т.д. Чаще всего основная цель экскурсии – развитие представлений о предметах и явлениях природы в реальной обстановке. Как средство обучения и развития экскурсия предполагает деятельность, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем перехода к месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственного ознакомления с ними. Как средство обучения экскурсия относится к иллюстративному методу, который имеет сильное средство воздействия, формирующее у учащихся критическое мышление и способности к исследованию.

Мы разработали следующие методические рекомендации по организации и проведению экскурсий для учителей начальной школы на уроках технологии:

Подготовка к экскурсиям в начальной школе должна быть основана на следующих принципах:

– информативность, предусматривающая разнообразие тематики экскурсионной деятельности, а также используемых материалов и оборудования в процессе экскурсии;

– вариативность экскурсий, определяющаяся содержанием регионального воспитания, национально-культурными и художественными традициями региона;

– полифункциональность, предусматривающая не только варианты грамотного рассказа и показа, но и преемственные линии между всеми составляющими образовательного процесса (макеты, модели, станки и т.д.);

– целесообразность, обеспечивающая психологический комфорт в процессе экскурсии, который способствует эффективности развития учебно-познавательного интереса младших школьников.

Деятельность учителя на этапе организации и проведения экскурсии должна быть подчинена определенной структуре (таблица 1).

Таблица 1 – Деятельность учителя и учащихся на этапе организации и проведения экскурсии

№	Этап экскурсии	Форма / приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ресурс
1	2	3	4	5	6
1	Подготовительный		<ul style="list-style-type: none"> – Педагог заранее определяет объект экскурсии, на котором можно более наглядно продемонстрировать показ изученных предметов, явлений; – Изучает специальную литературу; – Схематично подготавливает план экскурсии; – Осуществляет организационную и консультативную работу с представителями предприятия; – Лично проверяет объект на предмет соблюдения техники безопасности и личной безопасности школьников 	<ul style="list-style-type: none"> – На предшествующем экскурсии уроке получают вопросы, ответы на которые они получают в ходе экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Специальная литература по теме. 2. Учебник
2	Организационный	Коллективная / фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог рассказывает учащимся о цели экскурсии; – Настраивает учащихся на плодотворную работу; – Проводит инструктаж о правилах поведения на объекте, соблюдении техники безопасности (отмечает в журнале по технике безопасности) 	<ul style="list-style-type: none"> – Внимательно слушают педагога, готовятся участвовать в экскурсии 	
3	Центральный а) начало маршрута	Вступительная беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог рассказывает об особенностях предприятия/природной зоны: выпускаемая продукция и ее применение в быту, производстве и т.д., особенности рельефа природной зоны и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> – Учащиеся включаются в деятельность по освоению содержания экскурсии 	
	б) Вслед за экскурсоводом / ведущим...	Монолог с элементами беседы	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог держит под контролем ход экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> – Дети внимательно наблюдают, слушают, записывают необходимые данные; – Готовятся дать ответы на вопросы учителя, полученные перед экскурсией 	
	в) Спроси у меня...	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог направляет поток вопросов от учащихся к экскурсоводу в рациональное русло 	<ul style="list-style-type: none"> – Выясняют вопросы, которые возникли по ходу экскурсии 	

Продолжение таблицы 1

4	Итоговый	Фронтальное обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> – Благодарит представителей предприятия за помощь в организации экскурсии; – Напоминает школьникам о необходимости подготовить отчет об экскурсии с приложением подготовленного экскурсионного материала; – Намечает методы применения экскурсионного материала в последующем учебном процессе и во внеклассной работе; – в качестве раздаточного материала для упражнений, для изготовления стендов, схем, плакатов, составления задач, для выпуска специальных номеров стенных газет. 	<ul style="list-style-type: none"> – Делятся своими впечатлениями; – Уточняют некоторые вопросы по теме экскурсии; – Благодарят за интересный рассказ. 	
---	----------	------------------------	--	---	--

При проведении экскурсий и необходимо учитывать возраст детей, сезон проведения, а также цели и задачи экскурсий. Примерное содержание экскурсий в начальных классах, направленное на развитие учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии, представлено в таблице 7.

1. Педагогу необходимо четко соблюдать структуру экскурсии: подготовительную, основную и заключительную части.

По окончании основной части надо дать детям возможность удовлетворить любознательность в индивидуальных самостоятельных наблюдениях и сборе природоведческого материала. Однако, давая задание собрать материал, следует строго ограничивать его количество, с тем, чтобы сосредоточить внимание ребят только на определенных объектах.

В заключительной часть экскурсии целесообразно проводить игры детей с собранным материалом (информацией). Это помогает эмоционально разгрузить детей, педагогом организуются различные загадки на основе увиденного и услышанного. Также в заключительной части экскурсии необходимо подвести итог экскурсии и напомнить детям от необходимости трудового образа жизни.

Таким образом, при организации и проведении экскурсий на уроках технологии в младших классах необходимо учитывать возраст детей, сезон проведения, а также цели и задачи экскурсий; а так же соблюдать методические правила проведения экскурсии.

1.3 Содержание основной образовательной программы предмета технологии

Настоящий этап развития общества отличается усиленным внедрением во все сферы деятельности человека новых, высоких технологий, обеспечивающих более полную реализацию потенциальных способностей личности. Такая тенденция действительности настоятельно требует подготовки подрастающего поколения, владеющего технологической культурой, готового к преобразовательной деятельности и имеющего необходимые для этого научные знания. Начальное технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

По мнению Т. М. Геронимус важной особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что строятся они на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития. Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения [13].

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания,

полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир и т.д.), и позволяет реализовывать деятельность ученика. Это создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. В результате именно на уроках технологии закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического).

Технология является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

По мнению В. П. Вахтеровой познавательная деятельность ребенка возможна лишь там, где созданы определённые условия для её развития. И в этом огромную роль играет интеграция учебного процесса. Интеграция – это подчинение единой цели воспитания и обучения однотипных частей и элементов содержания, методов и форм в рамках образовательной системы на определённой ступени обучения (дошкольной, начальной, средней, старшей). Интеграция позволяет научить ребёнка самостоятельно добывать знания, развивать интерес к учению, повышать его интеллектуальный уровень. В начальных классах она носит свои особенности и носит коллективный характер, т.е. «немного обо всём» [11].

Ф. И. Иващенко считает, что работа с природным и бросовым материалом развивает творческий потенциал каждого ребёнка: фантазию, наблюдательность, воспитывает любовь к своей Родине. История

декоративно-прикладного творчества развивает любознательность в области народного декоративно-прикладного искусства, интерес к творчеству художника и дизайнера (лоскутная пластика, вышивка крестом на ткани, изонить – работа по картону, ткани, дисках, мягкая игрушка и т.д.). Проведение народных праздников позволяет учащимся лучше понять историю культуры своего народа через традиции, обряды приметы, художественные образы народного и декоративно-прикладного творчества, открыть путь к восприятию разных видов искусств, способности выразить себя в разных видах художественной деятельности [22].

Стремление заниматься разными и не похожими друг на друга видами деятельности, желание попробовать свои силы в разных ее сферах (рисовании, пении, театрализованной и художественно-речевой) – это и есть широта интересов ребенка, которую формирует педагог средствами интегрированных занятий.

Интеграция на разных ступенях обучения имеет свои особенности. На интегрированных занятиях дети работают легко и с интересом усваивают обширный по объему материал. Приобретенные знания и навыки применяются младшими школьниками в их практической деятельности не только в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества, для проявления интеллектуальных способностей. По мнению Ф. Н. Зименковой интегрированные занятия способствуют глубокому проникновению учащихся в слово, в мир красок и звуков, помогают формированию грамотной письменной и устной речи учащихся, ее развитию и обогащению, развивают эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы. На них создаются условия, способствующие становления и развитию у младших школьников личностных функций свободы и изобретательности в поведении и учебной деятельности, нравственной рефлексии. Интеграция предметов является средством интенсификации

урока, расширяет его информативную емкость, способствует развитию интереса к предметам, к изучаемому курсу, повышает творческий потенциал учащихся. Интеграция в обучении технологии характеризуется диалектическим характером современного научного стиля мышления. Для учащихся наблюдение изучаемого объекта не остаётся изолированным элементом. Обучаемый, сравнивая, строя умозаключения, мыслит данный объект в разносторонней сфере представлений и понятий, актуализируемых благодаря разностороннему восприятию данного предмета. Установление связей между различными формами мыслительных процессов и предметным действием, обеспечивает целостность деятельности учащихся, её системность [20].

Стандартами определены решение следующих задач на уроках технологии:

- Стимулирование и развитие любознательности.
- Формирование картины материальной и духовной культуры.
- Формирование мотивации успеха и достижений.
- Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, мышления.
- Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.
- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования [44].

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду.

Метапредметными результатами является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых в образовательном процессе, жизненных ситуациях.

Предметными результатами являются сведения о технике ориентируемые на возраст, об основах культуры труда, знания о профессиях и умение ориентироваться в мире профессий, опыт творческой и проектной деятельности.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребенка: становление социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

К основным содержательным линиям предмета «Технология» относится линия «Общекультурные и общетрудовые компетенции». К основам культуры труда, самообслуживания относятся трудовая деятельность и ее значение в жизни человека, а так же рукотворный мир как результат труда человека.

В данную линию входят элементарные общие правила создание предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Линия так же содержит анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и т.д.) ее использование в организации работы. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Линия «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» содержит подпункты:

– Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических и технологических свойств доступных материалов.

– Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно – художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

– Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

– Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Назначение линий чертежа. Чтение условных графических изображений.

Линия «Конструирование и моделирование» представлена подпунктами:

– Общее представление о мире техники. Понятие о конструкции изделия. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию.

– Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку.

Изучая линию «Практика работы на компьютере», рассматриваем такие элементы, как:

– Информация, ее отбор анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

– Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

– Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок) преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста

на принтер. Использование рисунков из ресурсов компьютера, программ Word и PowerPoint.

Согласно ФГОС НОО, в результате обучения технологии ученик будет знать / понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств.
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером;
- уметь:
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме и т.д.;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

– создавать и изменять простые объекты с помощью компьютера, искать информацию с использованием простейших запросов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды быта и т.д.)

– соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных коммуникационных технологий;

– создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;

– решения не сложных учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;

– изменения и создания простых информационных объектов на компьютере [44].

Таким образом, рассмотрев содержание основной образовательной программы предмета технологии, приходим к выводу, что основные принципы и способ организации образовательного процесса при преподавании технологии, имеют общие корни с преподаванием и других учебных предметов. Отличие состоит только в наличии ряда специфических факторов, к которым принято относить отбор основной формы организации работы учеников, технику безопасности на уроке, соблюдение технологической дисциплины, порядок организации рабочего места и т.д.

Технология способна интегрироваться в разнообразные дисциплины, что способствует всестороннему развитию личности учащихся, получению ими достаточно обширного комплекса знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности. Использование экскурсий на уроках технологии формируют у учащихся умение планировать свою деятельность, осознанно воспринимать учеником учебную информацию,

творчески использовать багаж знаний и умений при изготовлении объектов труда.

Выводы по 1 главе

1. Учебно-познавательный интерес – сложный сплав интеллектуальных и эмоциональных психологических процессов, направленных к выстроенному глубокому изучению и познанию существенных свойств предметов и явлений окружающей действительности. Развитие учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии является сложным процессом и, согласно современным общепринятым представлениям, проходит ряд этапов: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

2. Экскурсия – это специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку, в поле и т.д. Чаще всего основная цель экскурсии – развитие представлений о предметах и явлениях природы в реальной обстановке. Как форма обучения и воспитания экскурсия предполагает деятельность, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем перехода к месту расположения изучаемых объектов и непосредственного ознакомления с ними. Как средство обучения экскурсия к иллюстративному, который имеет сильное средство воздействия, формирующее у учащихся критическое мышление и способности к исследованию.

3. Основные принципы и способ организации образовательного процесса при преподавании технологии, имеют общие корни с преподаванием и других учебных предметов. Отличие состоит только в наличии ряда специфических факторов, к которым принято относить отбор основной формы организации работы учеников, технику безопасности на

уроке, соблюдение технологической дисциплины, порядок организации рабочего места и т.д.

Технология способна интегрироваться в разнообразные дисциплины, что способствует всестороннему развитию личности учащихся, получению ими достаточно обширного комплекса знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИИ

2.1 Организация и методы исследования

База исследования: исследование проводилось на базе МОУ Трубненская СОШ. В эксперименте приняли участие 25 детей в возрасте 11-12 лет (14 девочек и 11 мальчиков).

Целью нашей практической части исследования являлась разработка картотеки экскурсий, направленных на развитие учебно-познавательного интереса младших школьников для уроков технологии.

Нами были определены **задачи** практической части исследования:

1. Выявить критерии сформированности учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии.
2. Подобрать диагностический материал и оборудование.
3. Определить уровень сформированности учебно-познавательного интереса младших школьников.
4. На основании констатирующего исследования разработать картотеку экскурсий, направленных на развитие учебно-познавательного интереса младших школьников для уроков технологии.

Метод педагогического тестирования использовался для изучения уровня сформированности учебно-познавательного интереса младших школьников. Перед подбором диагностического инструментария мы выявили следующие критерии учебно-познавательного интереса младших школьников: познавательная активность; познавательная самостоятельность; интерес к уроку.

По данным критериям познавательного интереса младших школьников мы подобрали следующие показатели, а также диагностические методики, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии и показатели сформированности учебно-познавательного интереса у младших школьников

Критерии	Показатели	Методики
Познавательная активность	<ul style="list-style-type: none"> – интенсивность вопросов; – концентрация внимания; – сосредоточенность на вопросе; – позитивные эмоциональные переживания и чувства; – потребность в интеллектуальных достижениях; – упорство и настойчивость в достижении результата 	«Познавательная активность младшего школьника», автор В. П. Глухов
Познавательная самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к выполнению деятельности; проявление инициативы и самостоятельности; – в постановке задач и выборе способа реализации задуманного; – концентрация внимания; – обращение к дополнительной литературе. 	«Познавательная самостоятельность младшего школьника», автор А. А. Горчинская
Интерес к учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к уроку; – заинтересованность в процессе действий; – привлекательность фактов и явлений; – делится новыми впечатлениями с одноклассниками 	«Методика с конвертами» Г. И. Щукиной

В методике познавательной активности младшего школьника автор В. П. Глухов выделяет следующую цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Каждому школьнику задаются следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе выполнять практические задания? Почему?
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
5. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?
6. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
7. Что из последнего ты узнал на уроке технологии?

Низкий уровень (1 балл) – не проявляют активность в беседе, утрачивают к ней интерес при сложных вопросах и проявляют отрицательные эмоции (раздражение), не задают познавательных вопросов.

Средний уровень (2 балла) – испытывая трудности в ответе на вопросы, способны проявлять активность в ходе беседы только с помощью педагога, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к учителю, задают вопросы для уточнения.

Высокий уровень (3 балла) – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания вести беседу. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения [3].

Целью методики «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А. А. Горчинской является выявление степени выраженности познавательной самостоятельности младших школьников.

Методика проводится в форме анкетирования.

Описание задания:

Для проведения данной методики была подготовлена анкета с 5 вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да, б) иногда, в) нет. Каждому школьнику была роздана анкета, и было предложено выбрать один из ответов, с которым он согласен.

Материал: бланк ответов, анкета.

Анкета

1. Стремишься ли ты самостоятельно выполнять домашнее задание?

А) да; Б) иногда; В) нет.

2. Стремишься ли ты самостоятельно найти дополнительный материал по теме урока?

А) да; Б) иногда; В) нет.

3. Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?

А) да; Б) иногда; В) нет.

4. Умеешь ли ты высказывать своё мнение, и отстаивать свою точку зрения?

А) да; Б) иногда; В) нет.

5. Стремись ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?

А) да; Б) иногда; В) нет.

Критерии оценивания:

- Если испытуемый отвечает на вариант А, то получает 1 балл;
- Если на вариант Б – 0,5 балла;
- Вариант В оценивается в 0 баллов.

Далее результаты суммируются и подводится итог по методике.

- 4-5 баллов – высокий уровень;
- от 2 до 4 баллов – средний уровень;
- 0-1,5 балла – низкий уровень [12].

Цель применяемой в исследовании «Методики с конвертами» Г. И. Щукиной выявление уровня познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность

Форма: индивидуальное. Методика проводится в форме беседы, интервью, ответы детей.

Описание задания: данная методика проводилась с каждым учеником индивидуально на уроке технологии. Данная методика сочеталась с наблюдением, интервью и практической деятельностью школьника.

Перед учениками было 3 конверта на выбор, каждый конверт был определенного цвета, на конверте было его название и направление деятельности. В каждом конверте было по вопросу и заданию.

Материал: конверты с вопросами.

Ученикам были предложены конверты с вопросами и заданиями конкретной направленности:

1 конверт «Превращения листьев (создание образа по ассоциации)».

1) Какие засушенные листья перед тобой?

2) Теперь внимательно рассмотрите те листья, которые есть у вас. В кого или во что их можно превратить? Отобранные для работы листья и семена разместите на бумаге подходящего цвета так, чтобы получилась выразительная композиция.

2 конверт «Работа с разными материалами. Изготовление сувенира».

1) Какие сказочные персонажи ты знаешь?

2) Необходимо изобразить этот сказочный персонаж с помощью природного материала: веточки, бусинки, рис, ягода рябины, ракушка, пластилин разного цвета.

3 конверт «Материалы».

1) Какие предметы из пластмассы, дерева, бумаги, картона ты знаешь?

2) Сравните кусочки пластмасс, которые имеются в классе. Составить коллекцию пластмасс. Расположить прозрачные и непрозрачные материалы, мягкие и твердые, губчатые и плотные, нити и ткани из искусственных пластических масс.

Критерии оценивания:

– 2 балла – грамотный, рассудительный, распространенный, четкий ответ. Задание выполнено;

– 1 балл – ребенок отвечал с помощью педагога, задание выполнял только под руководством учителя;

– 0 баллов – ребенок не смог ответить даже с помощью педагога, проигнорировал выполнение задания.

Далее баллы суммируются и подводится итог по методике:

– 5-6 баллов – высокий уровень;

– 3-4 баллов – средний уровень;

– 0-2 балла – низкий уровень [31].

Таким образом, организация практического исследования помогла определить цель, задачи и методы исследования, выбрать нужную методику выявления уровня познавательного интереса младших школьников по следующим критериям: познавательная активность; познавательная самостоятельность; интерес к уроку. По данным методикам в дальнейшем происходило обследование детей.

2.2 Изучение уровня сформированности учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии

На констатирующем этапе мы провели педагогическое тестирование по вышеприведенным методикам, количественные результаты приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты исследования уровня сформированности учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии

№ п/п	Имя, Ф. ребенка	Методика В.П. Глухов, баллы	Методика А.А. Горчинской, баллы	Методика Г.И. Щукиной, баллы
1	2	3	4	5
1	Леша, С.	3	4	4
2	Ксюша, Ж.	1	1	2
3	Даша, З.	2	3	4
4	Зарина, К.	2	3,5	6
5	Ранис, Д.	3	4,5	3
6	Демида, Т.	3	5	3
7	Маша, Ч.	1	1	2
8	Настя, В.	2	1,5	5
9	Настя, Ф.	2	3	4
10	Антон, К.	2	3	6
11	Паша, А.	3	5	3
12	Юля, Л.	2	3,5	4

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
13	Злата, Б.	2	3	3
14	Сережа, Т.	1	0,5	2
15	Наиль, О.	1	1	3
16	Баина, Д.	2	3	5
17	Данил, Е.	2	3,5	4
18	Федя, А.	1	1	2
19	Алена, К.	2	2	5
20	Маша, Л.	2	3	4
21	Никита, В.	2	3	4
22	Катя, Ч.	3	5	4
23	Паша, О.	1	1	2
24	Алена, К.	2	1,5	1
25	Ксюша, Е.	1	2	2

Таблица 4 – Результаты диагностики по методике по методике
В. П. Глуховой

Уровни	Количество детей	Доля, %
Высокий	5	20
Средний	13	52
Низкий	7	28

Анализ методики исследования уровня познавательной активности, автор В. П. Глухов. Низкий уровень сформированности познавательной активности был диагностирован у 7 детей (28 %), средний уровень был выявлен у 13 детей (52 %), высокий уровень – у 5 детей (20 %).

Анализ методики исследования уровня познавательной самостоятельности, автор А. А. Горчинская. Низкий уровень сформированности познавательной самостоятельности был диагностирован у 6 детей (24 %), средний уровень был выявлен у 13 детей (52 %), высокий уровень – у 6 детей (24 %).

Таблица 5 – Результаты диагностики по методике по методике
А. А. Горчинской

Уровни	Количество детей	Доля, %
Высокий	6	24
Средний	13	52
Низкий	6	24

Анализ методики исследования уровня интереса к учебной деятельности, автор Г. И. Щукина. Низкий уровень сформированности интереса к уроку был диагностирован у 7 детей (28%), средний уровень был выявлен у 13 детей (52%), высокий уровень – у 5 детей (20%).

Таблица 6 – Результаты диагностики по методике по методике
Г. И. Щукиной

Уровни	Количество детей	Проценты
Высокий	5	20
Средний	13	52
Низкий	7	28

Также количественный анализ показателей исследования уровня сформированности учебно-познавательного интереса младших школьников представлен на рисунке 1.

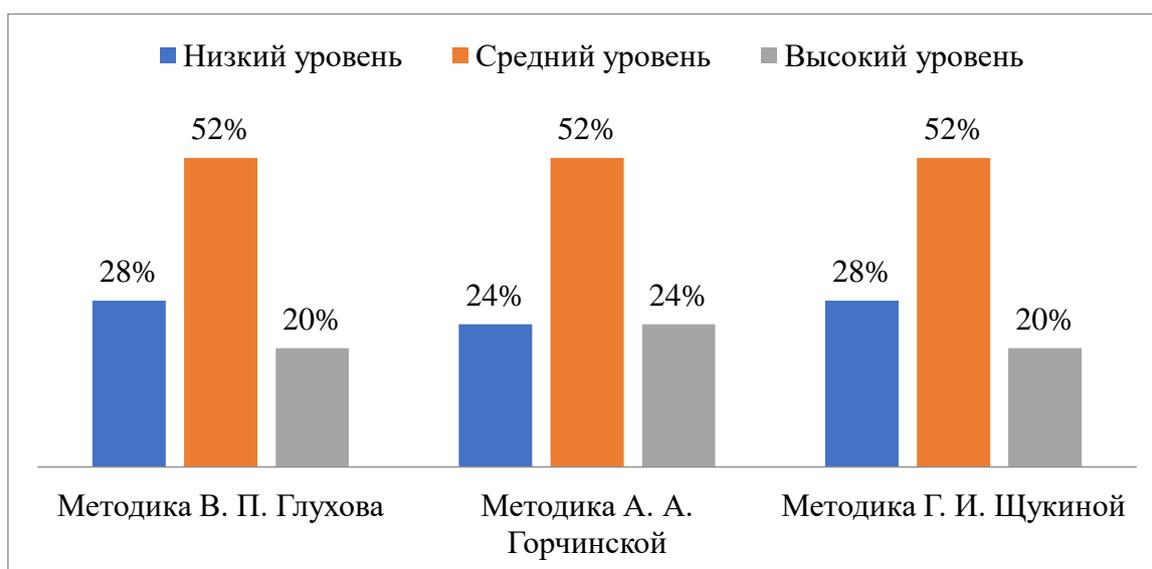


Рисунок 1 – Уровни развития учебно-познавательного интереса младших школьников

Стоит отметить, что в большинстве случаев у младших школьников диагностирован средний уровень развития показателей учебно-познавательного интереса на уроках технологии.

При анализе результатов констатирующего исследования мы определили, что дети имеют недостаточный уровень познавательной активности, познавательной самостоятельности, у них не проявляется интерес к уроку в целом.

Дети не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого. Это связано в первую очередь с тем, что с детьми проводится работа, которая малоэффективна и организуется с недостаточным использованием экскурсий на уроках технологии.

Таким образом, обобщая результаты констатирующего исследования, нужно указать на необходимость комплексного, системного использования на уроках технологии средств развития учебно-познавательного интереса младших школьников. Эффективным средством, мы считаем, является экскурсия. Тем самым, возникает необходимость разработки картотеки экскурсий, направленных на развитие учебно-познавательного интереса младших школьников для уроков технологии.

2.3 Картотека экскурсий, направленных на развитие учебно-познавательного интереса младших школьников для уроков технологии

По завершению констатирующего этапа нашего исследования мы разработали картотеку экскурсий, направленных на развитие учебно-познавательного интереса младших школьников для уроков технологии. Темы экскурсий представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Темы экскурсий направленных на развитие учебно-познавательного интереса младших школьников для уроков технологии

Класс	Тема урока	Тема экскурсии	Цель, задачи
1	Природный материал	Бал осенних листьев	Цель: Развивать учебно-познавательный интерес к растительному миру нашего края. Задачи: Обучающие задачи: 1. Изучить один из законов развития природы – листопад; 2. Расширить представления о пользе опавших листьев; 3. Познакомить обучающихся с лиственницей; 4. Сформировать правильное представление об окружающем мире; Воспитательные задачи: 1. Получать эстетическое наслаждение от общения с природой; 2. Прививать любовь к родному краю, к природе; 3. Способствовать сплочению коллектива посредством совместной творческой деятельности; Развивающие задачи: 1. Развивать стремление к познанию, наблюдательность, память, внимание, связную речь; 2. Развивать интерес к разнообразию деревьев нашего края; 4. Развивать творческие способности обучающихся и умение работать в группе
	Работаем с природными материалами. Рабочее место. Листья и фантазии. Семена и фантазии.	Осенняя экскурсия на школьный двор	Цель: Развивать учебно-познавательный интерес к сезонным изменениям в природе. Задачи: Обучающие задачи: 1. Расширить кругозор о деревьях пришкольного участка; 2. Расширить представления о пользе опавших листьев; 4. Сформировать правильное представление об окружающем мире; 5. Формировать умений наблюдать о сезонных изменениях; Воспитательные задачи: 1. Получать эстетическое наслаждение от общения с природой; 2. Прививать любовь к родному краю, к природе; 3. Способствовать сплочению коллектива посредством совместной творческой деятельности; Развивающие задачи: 1. Развивать стремление к познанию, наблюдательность, память, внимание, связную речь; 2. Развивать интерес к точному поиску материалов для выполнения работ; 4. Развивать творческие способности обучающихся и умение работать в группе
	Скоро новый год! Снежинки Деда Мороза.	Изменения в природе в период зимы	Цель: Развивать учебно-познавательный интерес к сезонным изменениям в природе в зимний период. Задачи: Обучающие задачи: 1. Изучить один из законов развития природы – снегопад; 2. Расширить представления о видах и строение снежинок; 4. Сформировать правильное представление об окружающем мире; 5. Формировать умений наблюдать о сезонных изменениях; Воспитательные задачи: 1. Получать эстетическое наслаждение от общения с природой; 2. Прививать любовь к родному краю, к природе; 3. Способствовать сплочению коллектива посредством совместной творческой деятельности; Развивающие задачи: 1. Развивать стремление к познанию, наблюдательность, память, внимание, связную речь; 2. Развивать интерес к точному поиску материалов для выполнения работ; 4. Развивать творческие способности обучающихся; 5. Развивать учебно-познавательный интерес к строению снежинок
2	Художественная мастерская. Какие бывают цветочные композиции?	Осенний лес принимает гостей	Цель развивать учебно-познавательный интерес к растительному миру нашего края. Задачи: Обучающие задачи: 1. Изучить один из законов развития природы – листопад; 2. Расширить представления о пользе опавших листьев; 3. Познакомить обучающихся с животным миром нашего края; 4. Сформировать правильное представление об окружающем мире; Воспитательные задачи: 1. Получать эстетическое наслаждение от общения с природой; 2. Прививать любовь к родному краю, к природе; 3. Способствовать сплочению коллектива посредством совместной творческой деятельности; Развивающие задачи: 1. Развивать стремление к познанию, наблюдательность, память, внимание, связную речь; 2. Развивать учебно-познавательный интерес к разнообразию деревьев нашего края; 4. Развивать творческие способности обучающихся и умение работать в группе

Продолжение таблицы 7

	Как машины помогают человеку? Машина полиции	Экскурсия в автопарк ОП «Полетаевский» ОМВ по Сосновскому району, под руководством участкового уполномоченного полиции А. Е. Гехт	Цель: Развивать учебно-познавательный интерес к профессии «полицейский». Задачи: Обучающие задачи: 1. Расширить представления о профессии « полицейский»; 2. Познакомить обучающихся с опасными профессиями; 4. Сформировать правильное представление об окружающем мире; Воспитательные задачи: 1. Получать эстетическое наслаждение от общения с людьми; 2. Прививать ответственность за свои действия; 3. Способствовать сплочению коллектива посредством совместной творческой деятельности; Развивающие задачи: 1. Развивать стремление к познанию, наблюдательность, память, внимание, связную речь; 2. Развивать учебно-познавательный интерес к выбору будущей профессии; 4. Развивать творческие способности обучающихся и умение работать в группе
	Какие бывают цветочные композиции?	Прогулка на пришкольном участке	Цель: развивать учебно-познавательный интерес сортам и строению цветов. Задачи: Обучающие задачи: 1. Расширить представления о распространенных сортах цветов ; 2. Познакомить обучающихся с сортами цветов пригодных для творческих композиций; 4. Сформировать правильное представление об окружающем мире; Воспитательные задачи: 1. Получать эстетическое наслаждение от общения с природой; 2. Прививать ответственность за свои действия; 3. Способствовать сплочению коллектива посредством совместной творческой деятельности; Развивающие задачи: 1. Развивать стремление к познанию, наблюдательность, память, внимание, связную речь; 2. Развивать учебно-познавательный интерес к выбору материала, цвета для выполнения работы; 4. Развивать творческие способности обучающихся и умение работать в группе
3	Вышивка и вышивание	Экскурсия в дом А. В. Лукьяновой Просмотр коллекции картин	Цель: Развивать учебно-познавательный интерес к распространенному женскому рукоделию. Задачи: Обучающие задачи: 1. Расширить представления о видах вышивки; 2. Познакомить обучающихся с техникой безопасности при работе с иглой; 4. Сформировать правильное представление об окружающем мире; Воспитательные задачи: 1. Получать эстетическое наслаждение от общения с людьми; 2. Прививать ответственность за свои действия; 3. Способствовать сплочению коллектива посредством совместной творческой деятельности; Развивающие задачи: 1. Развивать стремление к познанию, наблюдательность, память, внимание, связную речь; 2. Развивать учебно-познавательный интерес к выбору эскиза для будущей работы; 4. Развивать творческие способности обучающихся и умение работать в группе
	История швейной машины	Экскурсия в кабинет Технологии	Цель: Развивать учебно-познавательный интерес к общим представлениям о назначении швейной машины. Задачи: Обучающие задачи: 1. Расширить представления о видах швейных машин; 2. Познакомить обучающихся с техникой безопасности при работе с швейной машиной; 3. Познакомить обучающихся с профессией швея-мотористка 4. Сформировать правильное представление об окружающем мире; Воспитательные задачи: 1. Получать эстетическое наслаждение от общения с людьми; 2. Прививать ответственность за свои действия; 3. Способствовать сплочению коллектива посредством совместной творческой деятельности; Развивающие задачи: 1. Развивать стремление к познанию, наблюдательность, память, внимание, связную речь; 2. Развивать учебно-познавательный интерес к выбору профессии; 4. Развивать творческие способности обучающихся и умение работать в группе

Продолжение таблицы 7

	Наши проекты. Парад военной техники	Экскурсия в сад Победы. Музей военной техники	<p>Задачи:</p> <p>Обучающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления о видах военной техники; 2. Познакомить обучающихся с военными профессиями; 3. Сформировать правильное представление об окружающем мире; <p>Воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получать эстетическое наслаждение от общения с людьми; 2. Воспитывать чувство любви и гордости за свою страну; 3. Воспитывать интерес к Российской Армии, патриотизм и уважительное отношение к людям военных профессий; <p>Развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать стремление к познанию, наблюдательность, память, внимание, связную речь; 2. Развивать учебно-познавательный интерес к выбору профессии; 4. Развивать творческие способности обучающихся и умение работать в группе
4	История одежды и текстильных материалов	Экскурсия в домашний музей Башкирской культуры Р. Ф. Бикбулатовой	<p>Цель: Развивать учебно-познавательный интерес к национальной одежде башкирской культуры.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления о национальностях нашего края; 2. Познакомить обучающихся с культурой башкирских народов; 3. Сформировать правильное представление об окружающем мире; <p>Воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получать эстетическое наслаждение от общения с людьми; 2. Прививать ответственность за свои действия; 3. Способствовать сплочению коллектива посредством совместной творческой деятельности; <p>Развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать стремление к познанию, наблюдательность, память, внимание, связную речь; 2. Развивать учебно-познавательный интерес к культуре народов нашего края; 4. Развивать творческие способности обучающихся и умение работать в группе
	День защитника Отечества	Экскурсия к памятникам павших солдат на территории нашего поселения	<p>Цель: развивать учебно-познавательный интерес к памятникам возведенных в честь погибших солдат.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать ознакомление детей с историческим прошлым России, в том числе родного края; 2. Продолжать знакомить с памятниками как скульптурными сооружениями, возведенными в честь погибших воинов- земляков нашего поселка во время ВОВ; 3. Сформировать правильное представление об окружающем мире; <p>Воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получать эстетическое наслаждение от общения с людьми; 2. Воспитывать уважение к прошлому, чувство гордости за воинов-защитников, победивших в Великой Отечественной войне, за великий подвиг нашего народа; 3. Способствовать сплочению коллектива посредством совместной творческой деятельности; <p>Развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать стремление к познанию, наблюдательность, память, внимание, связную речь; 2. Развивать учебно-познавательный интерес к историческому прошлому нашего края; 4. Развивать творческие способности обучающихся и умение работать в группе
	История игрушки	Экскурсия в школьный музей	<p>Цель: Развивать учебно-познавательный интерес к трудному детству во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с историческим прошлым России, в том числе родного края; 2. Познакомить обучающихся с игрушками детей во время Великой Отечественной войны; 3. Сформировать правильное представление об окружающем мире; <p>Воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получать эстетическое наслаждение от общения с людьми; 2. Воспитывать уважение к прошлому, чувство гордости за воинов-защитников, победивших в Великой Отечественной войне, за великий подвиг нашего народа; 3. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; <p>Развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать стремление к познанию, наблюдательность, память, внимание, связную речь; 2. Развивать учебно-познавательный интерес к игрушкам во время Великой Отечественной войны; 4. Развивать творческие способности обучающихся и умение работать в группе

Исходным моментом в развитие учебно-познавательного интереса младших школьников служат экскурсии. Они дают ребенку возможность «послушать», рассмотреть, почувствовать. Экскурсия – увлекательная форма работы. На экскурсии дети учатся наблюдать, сравнивать, видеть нужные объекты, находить примеры взаимосвязи организмов друг с другом и с условиями окружающей среды. Таким образом, рассказ на экскурсиях сопровождает показ объектов и подчинен задаче тематического наблюдения. Организованные в процессе уроков технологии экскурсии позволяют обеспечить устойчивое внимание детей к теме и рассказу на протяжении всей экскурсии.

Выводы по 2 главе

1. Организация практического исследования помогла определить цель, задачи и методы исследования, выбрать нужную методику выявления уровня познавательного интереса младших школьников по следующим критериям: познавательная активность; познавательная самостоятельность; интерес к уроку. По данным методикам в дальнейшем происходило обследование детей.

2. Обобщая результаты констатирующего исследования, нужно указать на необходимость комплексного, системного использования на уроках технологии средств воспитания учебно-познавательного интереса младших школьников. Эффективным средством, мы считаем, является экскурсия. Тем самым, возникает необходимость разработки методических рекомендаций по организации и проведению экскурсий для учителей начальной школы на уроках технологии.

3. Методика воспитания учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии посредством экскурсии обеспечивает освоение детьми содержания основной образовательной программы и развитие личностных качеств ребенка, если: учитывать возраст детей, сезон проведения, а также цели и задачи экскурсий; соблюдать методические правила проведения экскурсии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, на основании исследований, проведенных в процессе работы над проблемой развития учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии, можно сделать следующие выводы:

Проведенный анализ научной и методической литературы показал, что тема нашей работы является важной и актуальной на сегодняшний день. Развитие учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии является сложным процессом и, согласно современным общепринятым представлениям, проходит ряд этапов: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Исходя из положения, трудовых условий, разнообразия предметных видов деятельности, экскурсии играют огромную роль в развитии учебно-познавательного интереса на уроках технологии. Являясь общедоступными, содержательными они в полной мере позволяют лучше усвоить учебный материал, воспитать у детей познавательную активность, познавательную самостоятельность, а также интерес к урокам технологии в целом.

Основные принципы и способ организации образовательного процесса при преподавании технологии, имеют общие корни с преподаванием и других учебных предметов. Отличие состоит только в наличии ряда специфических факторов, к которым принято относить отбор основной формы организации работы учеников, технику безопасности на уроке, соблюдение технологической дисциплины, порядок организации рабочего места и т.д. Технология способна интегрироваться в разнообразные дисциплины, что способствует всестороннему развитию личности учащихся, получению ими достаточно обширного комплекса знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности.

Констатирующий эксперимент проводился с целью выявления уровня сформированности учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках технологии. В большинстве случаев у младших школьников диагностирован средний уровень развития критериев учебно-познавательного интереса на уроках технологии. Обобщая результаты констатирующего исследования, выявлена необходимость комплексного, системного использования на уроках технологии средств воспитания учебно-познавательного интереса младших школьников.

Для решения поставленных целей и задач были разработаны методические рекомендации по организации и проведению экскурсий для учителей начальной школы на уроках технологии. Подготовка к экскурсиям в начальной школе должна быть основана на следующих принципах: информативности, вариативности, полифункциональности и целесообразности. При этом необходимыми условиями являются учет возраста детей, сезона проведения, а также цели и задач экскурсий; соблюдение методических правил проведения экскурсии (деятельность учителя на этапе организации и проведения экскурсии должна быть подчинена определенной структуре, педагогу необходимо четко соблюдать структуру экскурсии: подготовительную, основную и заключительную части.).

Таким образом, задачи исследования решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абилов, К. С. Развитие трудолюбия у младших школьников. [Текст] : К. С. Абилов. – Москва : Учитель, 2016. – 128 с.
2. Аверичев, Ю. П. Организация трудового обучения и воспитания школьников [Текст] : Ю. П. Аверичев. – Москва : Педагогика, 2006. – 68 с.
3. Аксенов, Д. Е. О трудовом воспитании [Текст] : Д. Е. Аксенов. – Москва : Просвещение, 2012. – 336 с.
4. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента [Текст] : монография / Л. Н. Алексеева. – Москва : Учитель, 2014. – 283 с.
5. Арнаутова, О. Ю. Организация трудовой деятельности детей в процессе субъект-субъектного взаимодействия со взрослыми: опыт экспериментально-педагогической работы педагогов СОШ [Текст] : О. Ю. Арнаутова. – Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2015. – 40 с.
6. Асмолов, А. Г. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] / А. Г. Асмолов. – Москва : Просвещение, 2015. – 110 с.
7. Бескина, Р. М., Виноградова, М. Д. Идеи А. С. Макаренко сегодня [Текст] : под ред. Р. М. Бескина. – Москва : Знание, 2008. – 79 с.
8. Брушлинский, А. В. Развитие познавательного интереса у детей [Текст] : монография / А. В. Брушлинский. – Москва : Научное творчество, 2013. – 116 с.
9. Буре, Р. С. Школьник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст] : учебно-метод. пособие / Р. С. Буре. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.
10. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Казань : Здоровье, 2013. – 171 с.

11. Вахтерова, В. П. Формирование у детей младшего школьного возраста трудовых умений в ходе экскурсии [Текст] : монография В. П. Вахтерова. – Москва : Владос, 2014. – 249 с.
12. Воронов, В. В. Педагогика школы в двух словах. Конспект – пособие для студентов педагогов и учителей [Текст] / В. В. Воронов. – Москва : Педагогическое общество России. – 2009. – 192 с.
13. Геронимус, Т. М. 150 уроков труда в 1-4 классах [Текст] : метод. пособие / Т. М. Геронимус. – Тула : ООО «Изд-во «Родничок»; Москва : ООО «Изд-во «Астрель»; ООО «Изд-во «АСТ», 2003. – 168 с.
14. Гамезо, М. В. Атлас по педагогике [Текст] : Информационно-методическое пособие по курсу «Педагогика человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашненко. – Москва : Российское педагогическое агентство, 2013. – 129 с.
15. Гущин, Л. Н., Хилтунен В. Р. Учитель по имени Труд [Текст] : под ред. Л. Н. Гущина. – Москва : Политиздат, 1996. – 223 с.
16. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело [Текст] : учеб. пособие / Г. П. Долженко. – Ростов-на-Дону : МарТ, 2014. – 272 с.
17. Добрина, Н. А. Экскурсоведение: учебное пособие [Текст] : Н. А. Добрина. – Москва : Флинта, МПСИ, 2012. – 186 с.
18. Дудьев, В. П. Развитие личностных качеств у школьников на уроках технологии [Текст] : В. П. Дудьев, А. В. Завалишин // Научное обозрение. – Москва. – 2012. – № 2 (11). – С. 76–82.
19. Завалишина, Д. Н. Психологическая структура познавательных способностей: развитие и диагностика способностей [Текст] : Д. Н. Завалишина. – Москва : Просвещение, 2015. – 320 с.
20. Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Текст] : Ф. Н. Зименкова. – Москва : Прометей, 2013. – 685 с.

21. Емельянов, Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсии [Текст] : учебно-методическое пособие. – Москва : ЦРИБ «Турист», 2016. – 312 с.
22. Иващенко, Ф. И. Труд и развитие личности школьника [Текст] : Ф. И. Иващенко. – Москва : Велби, 2013. – 163 с.
23. Козлов, И. Ф. Педагогический опыт А. С. Макаренко [Текст] : Книга для учителя / сост. и автор вступ. ст. М. Коротов. – Москва : Просвещение, 2007. – 159 с.
24. Коньшева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнообразования [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. М. Коньшева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
25. Корчагина, М. В. Значение экскурсий в процессе обучения младших школьников [Текст] : М. В. Корчагина // Научное Обозрение. – 2015. – № 4. – С. 101–104.
26. Коршунова, Л. С. Особенности развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста [Текст] : Л. С. Коршунова // Научное Обозрение. – 2015. – № 1(4). – С. 93–97.
27. Лернер, Г. И. Стандарты нового поколения и формирование УУД [Текст] : Г. И. Лернер // Научное Обозрение. – 2015. – № 7. – С. 44–49.
28. Литранович, Ж. Т. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий [Текст] : Ж. Т. Литранович, В. Д. Землянова // Педагогический альманах. – 2017. – № 1. – С. 94–99.
29. Лутцева, Е. А. Современный урок технологии в начальной школе [Текст] : Е. А. Лутцева. – Москва : LAP LambertAcademicPublishing, 2012. – 112 с.
30. Макаренко, А. С. О воспитании [Текст] : Сост. и автор вступ. ст. В. С. Хелемендик. – Москва : Политиздат, 1990. – 415с.

31. Маслюкова, Т. А. Экскурсоведение. Методика подготовки и проведения экскурсий: учеб. пособие [Текст] : Т. А. Маслюкова – Шахты : Изд-во ЮРГУЭС, 2013. – 48 с.
32. Меньшикова, Е. А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса [Текст] : Е. А. Меньшикова // Вестник ТГПУ. – 2018. – № 3. – С. 16–20.
33. Миронов, В. И. Методы профессионального саморазвития педагога-экскурсовода [Текст] : В. И. Миронов // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №1 3. – С. 34–36.
34. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] : учебное пособие / Н. Г. Морозова. – Москва : Просвещение, 1997. – 95 с.
35. Новоселова, С. Л. Организация урока технологии в начальной школе [Текст] : методические рекомендации / С. Л. Новоселова. – Москва : Центр инноваций в педагогике, 2018. – 64 с.
36. Пологрудова, И. С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе [Текст] / И. С. Пологрудова // Молодой ученый. – 2016. – № 4. – С. 366–367.
37. Проснякова, Т. Н. Волшебные секреты [Текст] : рабочая тетрадь по технологии для 2 класса / Т. Н. Проснякова. – Самара : Издательский дом «Федоров» ; Издательство «Учебная литература», 2011. – 64 с.
38. Сапронов, И. А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника [Текст] / И. А. Сапронов // Вестник Томского государственного университета. – 2018. – № 3. – С.185–188.
39. Сидельковский, А. П. Актуальные вопросы теории и практика сознательного отношения школьников к труду [Текст] / А. П. Сидельковский, Л. Н. Кулешова, Е. С. Гуренская // Межвузовский сб. науч. ст. – Ставропольский гос. пед. инст., – Ставрополь, 2013. – 153 с.
40. Скаткин, М. Н. Трудовое воспитание младших школьников: нетрадиционные подходы [Текст] / М. Н. Скаткин. – Педагогика. – 2013. – № 11 (21). – С. 179–184.

41. Сонгайло, К. А. Экскурсионное дело: содержание и принципы [Текст] : монография / К. А. Сонгайло. – Санкт-Петербург : Карандаш. – 79 с.
42. Суходольский, Г. В. Основы педагогической теории деятельности [Текст] : монография / Г. В. Суходольский. – Москва : Истоки, 2016. – 166 с.
43. Технология. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков [Текст]. – Москва : Просвещение, 2013. – 133 с.
44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) <https://fgos.ru/>
45. Федоров, М. С. Использование личностно-ориентированного подхода на уроках технологии [Текст] : М. С. Федоров // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – С. 83–87.
46. Хапилина, И. А. Азбука народных промыслов. 1-4 классы. Дополнительный материал к урокам изобразительного искусства и технологии [Текст] / И. А. Хапилина. – Москва : Учитель, 2014. – 200 с.
47. Ходонович, Л. С. Познавательное развитие личности: планирование, учет и контроль [Текст] : Л. С. Ходонович // Научное обозрение. – 2015. – №6(11). – С. 49-56.
48. Чернышенко И. Д. Трудовое воспитание школьников [Текст] : И. Д. Чернышенко. – Москва : Просвещение, 2001. – 191 с
49. Чуприкова, Н. И. Познавательная деятельность в младшем школьном возрасте: учебное пособие [Текст] : Н. И. Чуприкова. – Москва : Корона, 2014. – 178 с.
50. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] : учебное пособие / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1979. – 160 с.
51. Юркевич, В. С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у школьников [Текст] / В. С. Юркевич // Вопросы психологии. – 1980. – № 2. – С. 83–92.

52. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение [Текст] : уч. пособие / И. С. Якиманская. – Москва : Академия, 2013. – 181 с.

53. Яркова, И. В. Условия формирования личностных результатов школьников в ходе экскурсии [Текст] : И. В. Яркова, Р. Ю. Наумченко // Современная школа и производство. – 2013. – № 5 (10). – С. 50–52.

54. Яроповец, Е. С. Экскурсионный метод в трудовом обучении младших школьников [Текст] : уч. пособие / Е. С. Яроповец, Б. А. Лаздина. – Москва : Просвещение, 2013. – 439 с.