



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Психолого-педагогические условия формирования мотивационной
готовности детей к обучению в школе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований
71% авторского текста

Работа рекоменд. к защите
рекомендована

« 1 » июня 2020 г.

зав. кафедрой ПиПД

Филиппова О.Г.
(подпись) Филиппова О.Г.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-502-096-5-1
Басырова Светлана Анатольевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ПиПД
Кириенко Светлана Дмитриевна

Челябинск
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	5
1.1 Состояние проблемы формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе в психолого-педагогической литературе	5
1.2 Характеристика мотивационной готовности детей к обучению в школе	12
1.3 Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе	19
Выводы по первой главе	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОО	29
2.1 Состояние проблемы мотивационной готовности детей к обучению в школе в практике дошкольной образовательной организации	29
2.2 Организация работы по формированию мотивационной готовности детей к обучению в школе в практике дошкольной образовательной организации	39
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы и их интерпретация	49
Выводы по второй главе	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ	66

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важных задач воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных организациях (ДОО) является формирование готовности к обучению в школе. Это задача становится приоритетной в старшем дошкольном возрасте, так как в этот период формируются предпосылки, необходимые для успешного обучения в школе: физиологическая зрелость различных систем организма, психологическая и физическая готовность. Именно в старшем дошкольном возрасте необходимо активизировать работу педагогов, чтобы исправить имеющиеся пробелы в подготовке детей к обучению в школе.

В настоящее время готовность к школьному обучению рассматривается как определенный уровень интеллектуального, волевого, речевого развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Е.Е. Кравцова, Н.И. Кузина, В.А. Петровский, Н.Н. Поддъяков, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.). Большинство исследователей подробно разрабатывают вопросы, касающиеся психологического и специального аспектов готовности.

Неподготовленный дошкольник испытывает значительные трудности в первые дни в школе. Одна из причин трудности прохождения адаптационного периода у первоклассников – несформированность у них мотивационной готовности к школьному обучению. Если целенаправленно не проводить работу по формированию указанной готовности, это приведет к проблемам в обучении.

В научной литературе проблема формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе рассматривается в работах М.М. Безруких, Л.И. Божович, Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, В.С. Мухиной, Е.Е. Кравцовой и других. Исследователями отмечается, что мотивационная готовность, наряду с другими составляющими

психологической готовности к обучению в школе, играет важную роль в том, насколько успешно ребенок будет учиться в дальнейшем.

Мотивационная готовность к обучению в школе является сложным понятием. Существуют различные подходы к пониманию того, какие мотивы учения лежат в структуре учебной мотивации младших школьников. Система мотивов, определяющих желание ребёнка, может включать внутренние и внешние (познавательный, социальный, позиционный и игровой). Любой из данных мотивов присутствует в мотивационной структуре, но важно понимать, какой является ведущим. Важное место при этом занимают внутренние, а не внешние мотивы учения, так как именно внутренняя мотивация составляет основу мотивационной готовности к обучению в школе.

Вышесказанное определяет актуальность выбранной темы исследования и обоснования условий, при которых формирование мотивационной готовности детей дошкольного возраста будет эффективным. Противоречие заключается в том, что с одной стороны, необходимо развивать у дошкольников мотивационную готовность к обучению в школе, а с другой стороны, в научной литературе недостаточно раскрыты условия формирования мотивационной готовности с учетом современных реалий дошкольного образования. Проблема исследования: каковы условия формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе?

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы в научно-методической литературе обусловили выбор темы исследования: «Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Объект исследования – процесс формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Гипотеза исследования: процесс формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе будет эффективным, если будут соблюдены следующие психолого-педагогические условия:

– использование комплекса разных видов деятельности, направленных на формирование положительного отношения ребенка к школьному обучению;

– использование игр и упражнений для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами;

– партнерство педагогов с родителями по проблеме мотивационной готовности.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе в психолого-педагогической литературе.

2. Охарактеризовать структуру мотивационной готовности детей к обучению в школе.

3. Определить и проверить эффективность психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анализ литературы; тестирование; экспериментальная работа.

База исследования: МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска».

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1 Состояние проблемы формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе в психолого-педагогической литературе

Дошкольное детство – это база для формирования у детей психологической готовности, в том числе и мотивационной, к школьному обучению как одному из факторов, обеспечивающих успешную социализацию и самореализацию личности.

Существуют различные подходы к пониманию готовности детей к обучению в школе. В ее структуре выделяют такие компоненты, как социально-психологическая готовность (Л.И. Божович), интеллектуальная готовность (А.В. Запорожец), коммуникативная готовность (Е.Е. Кравцова), мотивационная готовность (И.Ю. Кулагина).

Мотивационная готовность занимает важное место в структуре готовности детей к обучению в школе. К настоящему времени проведено большое количество психологических исследований, посвященных выявлению особенностей мотивации и способов формирования в разные возрастные периоды. Однако в научной литературе существуют противоречивые подходы как к определению мотивационной готовности, так и к ее структуре.

В отечественной и зарубежной литературе не выработано единого подхода к определению феномена мотивации. Мотивации и мотивам посвящено большое количество исследований, как отечественных (В. Г. Асеев, В. К. Вилюнас, В. И. Ковалев, А. Н. Леонтьев, М. Ш. Магомед-Эминов, В. С. Мерлин, П. В. Симонов, Д. Н. Узнадзе, А. А. Файзуллаев, П. М. Якобсон), так и зарубежных авторов (Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.).

По мнению Н.Г. Авдеевой, в мотивации отражается противоречие между влечением как прямым стремлением к реализации потребности и необходимостью совершения того или иного действия, осознанного требованиями, чувством долга, обязанностями, т. е. обусловленного объективной необходимостью [1].

В.К. Вилюнас отмечает, что термин «мотивация» в современной литературе используется как родовое понятие для обозначения всей совокупности психологических образований и процессов, побуждающих и направляющих поведение на жизненно важные условия и предметы, и определяющих пристрастность, избирательность и конечную целенаправленность психического отражения и регулируемой им активности [10].

Е.П. Ильин под мотивацией понимает совокупность мотивов поведения и деятельности. Процесс мотивации включает: возникновение потребности – ее осознание – «встреча» потребности со стимулом – трансформирование (обычно посредством стимула) потребности в мотив и его осознание [31].

М. Магура, М. Курбатова определяют мотивацию как совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к деятельности и придающих ей свой определенный смысл [52].

М.В. Матюхина считает, что под мотивацией следует понимать комплекс внешних и внутренних движущих сил, которые являются побудителями к определенным действиям, видам деятельности, достижению поставленной цели. Влияние мотивации на поведение человека зависит от множества факторов, во многом индивидуально и может меняться под воздействием обратной связи со стороны деятельности человека [45].

В зарубежных исследованиях проблему мотивации рассматривали А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. Макклелланд, Дж. Аткинсон и др. Согласно А. Маслоу, в основе мотивации лежат потребности личности. Он

систематизировал всю совокупность человеческих потребностей, разделив их на пять групп. Эти потребности удовлетворяются индивидом в иерархическом порядке: от низших к высшим.

Теория мотивации, предложенная Дж. Аткинсоном, строится на положении о том, что деятельность индивида может быть мотивирована возможностью достижения успеха. Понятие «успех» связано в данной модели с реализацией определенной цели, установленной индивидом, в результате конкретного действия со стороны индивида. При условии достижения успеха индивид будет испытывать гордость и удовлетворение.

Существует несколько подходов к возможности актуализации мотивационного компонента деятельности личности. Один из них (В.С. Ильин, Ф.К. Савина, Г.И. Щукина) основан на положении о том, что содержание мотивов – реальный фактор самоуправления деятельностью, определяющий ее эффективность и творческий характер, поэтому решение проблемы вытекает из сущности самой мотивации и заключается в формировании определенных мотивов деятельности [59].

В педагогике мотивация является важным компонентом обучения. Например, И.П. Подласый отмечает, что мотивы обучения, наряду с пониманием цели и интересом к обучению, оказывают наибольшее влияние на результат обучения. Под учебной мотивацией понимается совокупность учебных мотивов, которые определяют направленность обучающихся на обучение [50].

Существуют различные классификации учебной мотивации.

По источнику побуждения В.Г. Асеев, Л.И. Божович, Дж. Олпорт, Л.М. Фридман и другие мотивацию разделяют на внешнюю и внутреннюю.

Внутренняя мотивация – это вид личностной мотивации, в основе которой лежит потребность человека в саморазвитии, реализации духовных ценностей, поставленных целей, формирования личности, интеллектуального и морального роста. В основе внутренней учебной

мотивации лежат внутренние мотивы – стремление глубоко изучить материал, желание преодолевать трудности, интерес к познанию, направленность на получение радости и удовлетворения от самого процесса обучения и его результата.

Внешняя мотивация – это мотивация, которая не затрагивает глубоких мотивов личности, а ориентирована на получение внешнего вознаграждения. К внешним мотивам учебной деятельности относятся стремление получить поощрение или избежать неприятностей, желание завоевать престиж среди сверстников, понимание необходимости выполнения своего долга ученика [52].

По мнению М.В. Матюхиной, мотивы учебной деятельности можно разделить также на две группы – мотивы, которые связаны с самим процессом обучения, и мотивы, которые лежат вне учебной деятельности. К последним относятся отрицательные мотивы, узколичностные мотивы, широкие социальные мотивы учения [45].

В структуре учебной мотивации, а именно из внутренних мотивов познавательной деятельности, следует особо выделить интерес. По словам Г.И. Щукиной, М.И. Старова, И.С. Муратовой, интерес имеет ряд преимуществ перед другими мотивами: он в сравнении с другими мотивами более точно выражает мотивацию учения, ясно понимается; он более доступен для наблюдения, его легче обнаружить, вызвать; он не обособлен от других мотивов, которыми одновременно руководствуется ребенок [57].

В психологии интерес раскрывается как направленность личности (Н.Ф. Добрынин), мотив, действующий в силу своей значимости, эмоциональной привлекательности (С.Л. Рубинштейн), особое отношение личности к изучаемому объекту (А.Г. Ковалев), активное познавательное отношение к миру (В.Н. Мясищев).

Интерес формируется в процессе различных видов деятельности. Г.И. Щукина, Б.Г. Ананьев, Н.Ф. Добрынин выделяют следующие стадии

развития интереса: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес [52].

Важную роль в процессе деятельности играют широкие социальные мотивы. К широким социальным мотивам М. В. Матюхина относит: мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями и т.п.; мотивы самоопределения: осознание значимости получаемых знаний, умений и навыков; мотивы самосовершенствования: получить развитие в результате учения [45].

А.К. Маркова выделяет уровни социальных мотивов: широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения), узкие социальные (позиционные) мотивы (стремление получить одобрение окружающих, занять определенную позицию в отношениях с окружающими), мотивы социального сотрудничества [42].

Рассмотрим более подробно мотивы, которые входят в структуру мотивационной готовности к обучению в школе.

Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков считают, что в структуру мотивационной готовности детей входят следующие мотивы, которые определяют отношение будущих школьников к процессу обучения в школе:

- а) учебно-познавательные;
- б) социальные;
- в) игровые
- г) оценочные;
- д) позиционные;
- е) внешние мотивы [47].

Все эти мотивы присутствуют в структуре мотивации, но при этом некоторые из них могут преобладать и оказывать влияние на формирование как мотивационной готовности, так и общей психологической готовности к обучению в школе.

Наиболее адекватными для учебной деятельности являются учебно-

познавательные мотивы. При наличии учебных мотивов ребенок становится субъектом учения, для него учебная деятельность становится осознанной и целенаправленной.

Познавательные мотивы тесно связаны с учебными, так как они включают познавательный интерес, желание и потребность в интеллектуальной активности, стремление овладеть новыми знаниями и умениями.

Социальные мотивы – это мотивы, которые ориентируют ребенка на общение и взаимодействие с другими людьми в процессе учебной деятельности, в одобрении и оценке, стремление занять определенное место в структуре социальных отношений. В мотивационной готовности, а именно в системе социальных мотивов, можно выделить отдельно мотивы достижения, а также внутреннюю позицию школьника.

Мотивы достижения не связаны с какой-либо специфической деятельностью, а являются индивидуальной характеристикой мотивационной сферы человека, проявляющейся в его стремлении к достижению результата. Мотивы достижения разделяются на мотивы достижения успеха и мотивы избегания неудачи.

По мнению Л.И. Божович, основу мотивационной готовности составляет такой феномен, как внутренняя позиция школьника, в которой заключается потребность ребенка занять новый для него социальный статус, определенную позицию в системе социальных отношений. Этому новообразованию Л.И. Божович придавала большое значение, считая, что внутренняя позиция школьника может выступать как критерий готовности к школьному обучению [6].

Игровой мотив в структуре мотивационной готовности занимает важное место у детей дошкольного возраста, так как ведущим видом деятельности является игра. Данная мотивация основана на положительном отношении к школе и процессу обучения как к виду игры, в которой ребенок берет на себя роль школьника. Но при этом следует

отметить, что данный мотив не должен преобладать, так как он не свидетельствует о сформированности внутренней позиции школьника и готовности к обучению в школе.

Оценочный мотив в структуре мотивационной готовности основан на потребности ребенка в получении одобрения, поощрения, социального признания. Ребенок очень чутко реагирует на настроение значимого взрослого: порицание, отвержение, отказ от общения как наказание за проступок вызывают переживание эмоционального дискомфорта, стремление наладить отношения со взрослым, заслужить его расположение.

Оценка взрослого оказывает значительное влияние на формирование мотивационной готовности детей, так как влияет на формирование самооценки и навыков самоконтроля.

Дети, у которых в структуре мотивации преобладают оценочные мотивы и при этом недостаточно сформированы социальные и познавательные мотивы, обладают недостаточным уровнем самостоятельности, умений оценивать и контролировать свои действия.

Позиционные мотивы учения – это мотивы, в основы которых лежит интерес ребенка только внешней стороне обучения, в атрибутике школы и школьной жизни. Данный мотив присутствует у детей старшего дошкольного возраста, но после начала обучения в школе постепенно угасает и в дальнейшем не оказывает значительного влияния на учебную мотивацию.

Внешние мотивы не имеют отношения к учебной деятельности и не влияют на активность и успешность освоения знаний детьми. Данные мотивы формируются при недостатке социальных и познавательных мотивов.

Рассмотренные мотивы в структуре мотивационной готовности к обучению в школе могут быть представлены по-разному, при этом одна из групп мотивов может быть доминирующей [52].

Таким образом, в основе деятельности лежит развитие мотивации: мотивов учения, познавательного интереса, познавательной потребности и социальных мотивов. Мотив – это направленность на отдельные стороны деятельности, связанная с внутренним отношением к ней.

Мотивационная готовность к обучению в школе включает в себя совокупность мотивов, которые определяют отношение детей к учению. К этим мотивам относятся учебно-познавательные, социальные, оценочные, игровые, позиционные и внешние мотивы. В старшем дошкольном возрасте у детей в структуре внутренней учебной мотивации преобладают социальные и познавательные мотивы.

1.2 Характеристика мотивационной готовности детей к обучению в школе

Необходимость формирования мотивации к обучению в школе отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), который указывает в качестве одной из задач, на решение которых он направлен, «формирование предпосылок учебной деятельности», к которым относится мотивация [60].

Кроме того, одним из требований ФГОС ДО к содержанию образовательных программ дошкольного образовательного учреждения является то, что они должны обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В частности, согласно ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает, в том числе, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

В качестве целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО указывает, в том числе, следующее положение: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

В мотивационном плане готовность к обучению в школе является важнейшей характеристикой, которая лежит в основе личностного развития детей старшего дошкольного возраста. Мотивационная готовность определяет формирование внутренней позиции школьника, развитию социальных и познавательных мотивов учения, положительного отношения к школе, к себе, сверстникам и педагогу. При этом главными должны быть не внешние мотивы, а внутренние [6].

Далее представим общую характеристику мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – игра – определяет ход развития личности в целом и мотивационной сферы ребенка в частности.

Старший дошкольный возраст – это период, когда мотивы становятся более устойчивыми, доминирующее в них начинает занимать потребность в познании, в социальном признании, неигровым видам деятельности. Игровые мотивы постепенно заменяются на учебно-познавательные и социальные.

В старшем дошкольном возрасте у детей формируется новая система интересов. При этом начинает реализовываться сформулированный О.К. Тихомировым закон онтогенетического развития целеобразования;

постановка цели и ее достижение, первоначально разделенные между детьми и родителями, затем объединяются в деятельности ребенка [48].

Мотивы детей старшего дошкольного возраста имеют разную направленность и силу. Дошкольники в ситуации выбора принимают решение, исходя из сформированной системы мотивации, при этом одни мотивы могут подавляться, а другие становятся ведущими. Наиболее сильным является мотив получения оценки, поощрения, награды, наиболее слабым – мотив получения наказания. Также неэффективным является мотив на прямой запрет каких-либо действий.

Сдерживанию определенных мотивов или непосредственных побуждений дошкольников способствует присутствие других детей или взрослых – педагогов или родителей. Дети нуждаются во внешнем контроле поведения. По мере взросления у детей формируется внутренняя мотивация, когда они способны без внешнего воздействия контролировать свои поступки и потребности.

Жизнь дошкольника гораздо более разнообразна, чем жизнь в раннем возрасте. Появляются, соответственно, и новые мотивы. Эти мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с моральными нормами, и некоторые другие. Важную роль в формировании данных мотивов играют различные виды деятельности.

На примере мотивации достижения прослеживается изменение мотивации на протяжении дошкольного возраста. Важную роль играют мотивы достижения – стремление к успеху или избегание неудачи. Особенно дети переживают состояние неудачи, при этом оно может оказывать отрицательное влияние на развитие личности ребенка, так как он может потерять интерес и не проявить самостоятельности и настойчивости в достижении цели. Для детей старшего дошкольного возраста важную роль играет мотив достижения успеха, желание преодолевать трудности.

В старшем дошкольном возрасте начинает складываться индивидуальная мотивационная система ребенка. Различные мотивы приобретают относительную устойчивость, при этом одни могут преобладать и являться ведущими в структуре мотивации. У одних детей главными будут социальные мотивы, стремление занять место в системе общественных отношений, у других – познавательные мотивы, направленные на учение, получение ответов на вопросы о том, как устроен окружающий мир.

Но не всегда к старшему дошкольному возрасту система мотивации формируется полностью, может не произойти четкого доминирования одних мотивов над другими. У детей процесс развития мотивационной сферы продолжается, мотивы проявляются по-разному в различных видах деятельности [41].

Таким образом, к старшему дошкольному возрасту у детей происходит развитие мотивационной сферы, что выражается в построении системы мотивов, их соподчинения. В структуре мотивов начинают проявляться социальные и учебно-познавательные мотивы, которые составляют основу мотивационной готовности к обучению в школе.

У детей старшего дошкольного возраста мотивационная готовность является важным элементом общей психологической готовности к обучению и играет важную роль в дальнейшем процессе учения. В структуре мотивационной готовности к обучению в школе выделяются различные мотивы, которые, по мнению разных авторов, являются ведущими в структуре мотивации:

- а) широкие социальные мотивы (Л.И. Божович, М.В. Матюхина);
- б) личностные, коммуникативные мотивы (А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина);
- в) оценочные, позиционные мотивы (М.Р. Гинзбург, Л.С. Славина);
- г) мотивы достижения (В.С. Мухина).

Ряд исследователей (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, К.Н. Поливанова и др.) ведущими считают три вида:

а) широкие социальные, основанные на понимании общественной необходимости учения;

б) познавательный (учебный) мотив, восходящий непосредственно к познавательной потребности;

в) игровой мотив [35].

Социальные и учебные мотивы обеспечивают полноценное развитие учебной деятельности, доминирование игрового мотива, напротив, тормозит ее развитие и приводит к переносу дошкольных форм деятельности на учебную. Формирование данных мотивов происходит в процессе сюжетно-ролевых игр и игровых ситуаций, моделирующих учебную деятельность.

По мнению Я.Л. Коломийченко, мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста должна включать разнообразные виды мотивов, в том числе игровые мотивы, соревновательные мотивы, мотивы достижения и другие. Поскольку познавательные мотивы недостаточно развиты в дошкольном возрасте, необходимо поддерживать все мотивы, которые уже присутствуют в структуре мотивации [52].

Д.Б. Эльконин выделяет следующие важные новообразования в мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста:

а) сознательное соподчинение мотивов;

б) иерархия мотивов;

в) появление новых мотивов [52].

К старшему дошкольному возрасту формируются такие предпосылки учебной деятельности, как:

а) произвольность поведения;

б) умение последовательно выполнять указания взрослого;

в) контроль своих действий;

г) умение планировать.

Многочисленные исследования (Л.И. Божович, А.К. Маркова, А.Н. Леонтьев и др.) также продемонстрировали, что внешняя и внутренняя мотивации могут значительно изменять направление поведения и деятельности.

В научных исследованиях предлагаются различные подходы, методики, программы, направленные на формирование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Это специальные занятия, игры, которые организуются в детском саду и направлены на формирование внутренней учебной мотивации детей (Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, К.Н. Поливанова и др.).

Для формирования мотивации дошкольника к обучению в условиях детского сада необходимо учитывать, что ведущим видом деятельности является игровая, совершенствовать систему отношений ребенка со взрослыми и сверстниками, а также не забывать об удовлетворения потребностей низшего порядка (в безопасности, общении, любви и признании).

Анализ психолого-педагогической литературы позволил обобщить мнения исследователей и выделить в структуре мотивационной готовности дошкольников к обучению четыре основных компонента: когнитивный, деятельностный, отношенческий и эмоциональный.

Критерием сформированности когнитивного компонента являются знания и систематизированные представления детей о школе и учении. Для определения наличия когнитивного компонента мотивационной готовности важны такие показатели как:

- представление о процессе обучения как получении новой информации;
- знания о режиме (распорядке) школьного дня;
- знание названий и назначения школьных принадлежностей;
- представление о понятии «оценка» и особенностях общения со сверстниками и педагогами.

Критерием сформированности деятельностного компонента является активность ребенка по отношению к учению – познавательная активность. Для определения наличия деятельностного компонента мотивационной готовности важны такие показатели как:

- сформированность внутренней позиции школьника;
- мотивация достижения успеха;
- произвольность деятельности, а также объем и характер помощи педагога.

Критерием сформированности отношенческого компонента являются познавательные мотивы. Складывается определенный тип общения ребенка с воспитателями и сверстниками в процессе совместной деятельности, соответствующий новой социальной потребности – познавать в процессе обучения. К важным показателям сформированности отношенческого компонента можно отнести:

- потребность в получении знаний;
- осознание необходимости учиться.

Критерием сформированности эмоционального компонента также является эмоционально-положительное отношение ребенка к школе и учению, а также педагогам, родителям, и сверстникам, что способствует удовлетворению потребности в общении и познании. Для определения наличия эмоционального компонента мотивационной готовности важны такие показатели как повышение активности в решении возникших задач и позитивное отношение к процессу взаимодействия с педагогами и сверстниками.

На основе данных критериев и показателей можно выделить три уровня сформированности мотивационной готовности к обучению в школе.

- оптимальный уровень – систематизированы знания и представления о школе и учении, сформирована внутренняя позиция школьника; преобладает потребность получения новых знаний и

осознается необходимость учения; имеется мотив достижения цели, привлекают не только знания, но и способ их получения; ведется целенаправленный поиск решений; не нуждается в дополнительных стимулах;

– допустимый уровень – сформированы некоторые знания и представления о школе и учении; внутренняя позиция школьника неустойчива; получение новых знаний не является мотивом познавательной деятельности; собственные цели учения не осознаются; привлекает только внешняя сторона обучения; мотив достижения цели неустойчив; при поиске решений недостаточно активен; нуждается в дополнительных стимулах;

– критический уровень – не сформированы знания и представления о школе и внутренняя позиция школьника цели учения не осознаются; желание заниматься познавательной деятельностью отсутствует; мотив достижения цели отсутствует либо слабо выражен; активности не проявляет (пассивен); требуется постоянная внешняя стимуляция.

Таким образом, под мотивационной готовностью к обучению в школе понимается внутренняя позиция школьника, в которой присутствует комплекс социальных и познавательных мотивов учения, положительного отношения к учебной деятельности. В структуре мотивационной готовности к обучению в школе можно выделить когнитивный, деятельностный, отношенческий и эмоциональный компоненты.

1.3 Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе

Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе в условиях дошкольной образовательной организации предполагает решение следующих задач:

- формирование позитивного отношения к школьному обучению;
- формирование «внутренней позиции школьника»;

- развитие навыков произвольного поведения;
- формирование элементов учебной деятельности.

Успешная реализация работы по формированию мотивационной готовности детей к обучению в школе в условиях дошкольной образовательной организации возможна при наличии комплекса психолого-педагогических условий:

- использование комплекса разных видов деятельности, направленных на формирование положительного отношения ребенка к школьному обучению;
- использование игр и упражнений для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами;
- партнерство педагогов с родителями по проблеме мотивационной готовности.

Рассмотрим первое условие – использование комплекса разных видов деятельности, направленных на формирование положительного отношения ребенка к школьному обучению.

Педагог в процессе организации образовательного процесса должен создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к учебной деятельности и к школе, а также к будущей роли школьника. Данная работа направлена на решение следующих основных задач:

- а) формирование у детей представлений и знаний о процессе обучения, о школе, роли школьника, школьных атрибутах, важности обучения для развития личности;
- б) формирование у детей элементарных навыков учебной деятельности, умений действовать по заданию педагога, планировать свои действия, осуществлять самоконтроль.

Эмоциональное положительное отношение к обучению и к школе у детей старшего дошкольного возраста формируется в процессе различных видов деятельности через:

а) развитие и стимулирование положительных эмоций по отношению к процессу учения как новому виду деятельности;

б) понимание важности, общественной и личной значимости учения как вида деятельности.

Развитие и стимулирование положительных эмоций по отношению к процессу учения как новому виду деятельности происходит на основе выражения педагогом положительного отношения к учению, стимулирования у детей таких же эмоций. Педагог должен заложить в детях стремление к учению, желания учиться, получать новые знания, добиваться результата.

Понимание важности, общественной и личной значимости учения как вида деятельности – это формирование у детей понимания смысла учения через беседы, образные рассказы, объяснение, показ значимого результата учебной деятельности.

Для формирования эмоционально-положительного отношения ребенка к школе и учению необходимо:

- поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах;

- организовывать экскурсии в школы, знакомить с основными атрибутами школьной жизни;

- практиковать приходы детей-школьников в детские сады;

- использовать загадки на школьную тему;

- подбирать развивающие игры типа «Собери себе портфель в школу», «Разложи все по порядку», «Что лишнее?».

Важной задачей педагога является объяснение того, что существует очень много интересного и неизвестного, что ребенок может это узнать в процессе обучения в школе.

Рассказы и стихи о школе необходимо подобрать так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного

обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроках и в школе.

Важную роль играет правильная организация взаимодействия, беседы с детьми, построение образа «хорошего» и «плохого» ученика. Дети должны видеть разницу между правильным и неправильным поведением с точки зрения школьного обучения.

Достижению данной задачи могут способствовать не только беседы, но и дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, в которых наглядно можно представить различные модели поведения.

Таким образом, комплекс разных видов деятельности, направленных на формирование положительного отношения ребенка к школьному обучению, включает игры, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы, различные виды творческой деятельности детей, в которых они отражают свои представления и впечатления о школе.

Рассмотрим второе условие – использование игр и упражнений для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами.

Исследователи выделяют четыре формы общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина):

- ситуативно-личностная;
- ситуативно-деловая;
- внеситуативно-познавательная;
- внеситуативно-личностная.

Первая из них, ситуативно-личностная, характеризуется непосредственным эмоциональным общением ребенка со взрослым и типична для первого полугодия жизни младенца.

Вторая форма общения – ситуативно-деловая, в ее основе лежит сотрудничество ребенка со взрослым с целью выполнения определенных действий в процессе предметной или игровой деятельности. Взрослый выступает при этом в роли участника совместной деятельности, при этом

ребенок в первую очередь видит его деловые умения и качества. Данный вид общения преобладает в раннем и младшем дошкольном возрасте.

Третья форма общения – внеситуативно-познавательная. На данном этапе в коммуникативной сфере детей происходят значительные изменения, взрослый при этом становится для ребенка источником новых знаний, получения информации. Наиболее ярко данная форма общения проявляется в период среднего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте формируется наиболее сложная внеситуативно-личностная форма общения ребенка и взрослого. Взрослый выступает источником знаний, у детей он является авторитетом, поэтому они нуждаются в его признании и уважении. Но при этом для детей становится важно, чтобы и взрослый уважительно относился к ним, как к полноправному субъекту совместной деятельности.

Потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого является отличительной особенностью данной формы общения. Критерием правильности построения взаимодействия детей и взрослых выступает общность эмоциональных оценок и общность взглядов.

Данная форма общения определена личностными мотивами – социальными, познавательными. В рамках внеситуативно-личностной формы общения у детей складывается представление о социальных ролях, правилах и нормах поведения и взаимодействия. В процессе общения взрослый не только формирует представления о способах и средствах познавательной деятельности, но и выражает свое отношение к этой деятельности.

Участие взрослого позволяет сформировать у детей потребность в получении одобрения, поощрения, помощи. Ребенок при участии взрослого имеет возможность обратиться за помощью, исправить свои ошибки. Взрослый наделяет познавательную деятельность детей новым смыслом, что в свою очередь способствует формированию учебной мотивации.

Таким образом развиваются навыки общения, необходимые для установления адекватных для процесса обучения межличностных отношений ребенка со сверстниками и педагогами. Средством установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами выступает игра.

Игровая деятельность включают средства и способы, которые позволяют личности самореализоваться, проявить свои способности, знания и умения, раскрыть свой потенциал в игровой ситуации, при решении игровой задачи. Реальные отношения, возникающие у детей в ходе игры, играют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребенка, в его нравственном развитии [27].

Формирование коммуникативных навыков, межличностных отношений со сверстниками и педагогами осуществляется посредством упражнений, игровых ситуаций, понимаемых как специально моделируемые условия для установления контакта, проявления эмпатии, адекватного восприятия партнера, сотрудничества с ним. Педагог в игровой ситуации ориентирован на положительные качества ребенка, его успешность в выполнении задач, независимо от сделанного выбора, варианта решения ситуации.

Рассмотрим третье условие – партнерство педагогов с родителями по проблеме мотивационной готовности.

Формирование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе невозможно без участия родителей, поэтому важнейшей задачей дошкольного образования является создание условий для сотрудничества двух институтов – дошкольной образовательной организации и семьи.

При планировании работы детского сада по подготовке детей к школе особое внимание нужно уделить работе с родителями. Педагоги дошкольной образовательной организации должны осуществлять процесс

формирования мотивационной готовности только тесном сотрудничестве с родителями.

В научных исследованиях проблема организации взаимодействия ДОО и семьи раскрывается различными авторами (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Бабаева, Н.Ф. Виноградова, Т.А. Данилина, Е.С. Евдокимова, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, И.А. Рунева, О.В. Солодянкина, О.В. Шевченко и другие).

Актуальность проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации (ДОО) и семьи определяется необходимостью выработки единых и согласованных действий, направленных на разностороннее развитие личности ребенка. Именно от слаженности действий двух образовательных институтов – ДОО и семьи – зависит достижение целевых ориентиров, заявленных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что родители имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями (ст. 44) [2]. ФГОС ДО рассматривает взаимодействие ДОО и семьи как один из важнейших принципов дошкольного образования. В частности, в стандарте указано, что в основе дошкольного образования должны лежать принцип личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия родителей и педагогических работников ДОО (п. 1.2), принцип сотрудничества ДОО с семьей (п. 1.4), задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (п. 1.6) [60].

В научных исследованиях рассматриваются различные формы работы с родителями – традиционные (познавательные, досуговые, наглядно-информационные) и нетрадиционные, активные (семейные

клубы, дискуссия, интерактивные игры, проектная деятельность, интерактивное взаимодействие посредством информационных технологий).

Таким образом, к психолого-педагогическим условиям формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе можно отнести следующие: использование комплекса разных видов деятельности, направленных на формирование положительного отношения ребенка к школьному обучению; использование игр и упражнений для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами; партнерство педагогов с родителями по проблеме мотивационной готовности.

Выводы по первой главе

В основе деятельности лежит развитие мотивации: мотивов учения, познавательного интереса, познавательной потребности и социальных мотивов. Мотив – это направленность на отдельные стороны деятельности, связанная с внутренним отношением к ней.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом в развитии и возникновении иерархии мотивов. К ведущим мотивам можно отнести социальные мотивы: потребность в признании, получение одобрения со стороны взрослых и сверстников, в самоутверждении, общении и «широкие» познавательные мотивы, выражающиеся в интересе к занимательным фактам и внешним признакам учебного процесса.

Под мотивационной готовностью к обучению в школе понимается внутренняя позиция школьника, в которой присутствует комплекс социальных и познавательных мотивов учения, положительного отношения к учебной деятельности. В структуре мотивационной готовности к обучению в школе можно выделить когнитивный, деятельностный, отношенческий и эмоциональный компоненты.

Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе в условиях дошкольной образовательной организации предполагает решение следующих задач: формирование позитивного отношения к школьному обучению; формирование «внутренней позиции школьника»; развитие навыков произвольного поведения; формирование элементов учебной деятельности.

Успешная реализация работы по формированию мотивационной готовности детей к обучению в школе в условиях дошкольной образовательной организации возможна при наличии комплекса психолого-педагогических условий. К ним можно отнести: использование комплекса разных видов деятельности, направленных на формирование положительного отношения ребенка к школьному обучению;

использование игр и упражнений для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами; партнерство педагогов с родителями по проблеме мотивационной готовности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОО

2.1 Состояние проблемы мотивационной готовности детей к обучению в школе в практике дошкольной образовательной организации

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска. В эксперименте участвовали две подготовительные к школе группы, в каждой по 20 детей. Одна группа была экспериментальной, вторая – контрольной.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы экспериментальная работа проводилась в три этапа:

– констатирующий – диагностика уровня мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста;

– формирующий – реализация педагогических условий формирования мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста (в экспериментальной группе);

– контрольный – повторная диагностика уровня мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, сравнение с данными констатирующего этапа.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил обобщить мнения исследователей и выделить в структуре мотивационной готовности дошкольников к обучению четыре основных компонента:

- когнитивный;
- деятельностный;
- отношенческий;
- эмоциональный.

В соответствии с данными компонентами были выделены критерии и показатели сформированности мотивационной готовности дошкольников к

обучению, а также подобраны методики для диагностики каждого из компонентов (таблица 1).

Таблица 1 – Методики диагностики компонентов мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Компоненты мотивационной готовности	Критерии	Методики диагностики
1	2	3
Когнитивный	Знания и представления детей о школе и учении	Модифицированный вариант методики «Беседа об отношении к школе и учению» (Т.А. Нежнова)
Деятельностный	Познавательная активность	«Дерево желаний» (В.С. Юркевич)
Отношенческий	Познавательные мотивы	Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург)
Эмоциональный	Эмоционально-положительное отношение ребенка к школе и учению	Методика «Рисунок школы» (А.И. Баркан)

В таблице 2 представлена характеристика уровней мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Таблица 2 – Характеристика уровней мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Критерии	Уровни		
	оптимальный	допустимый	критический
1	2	3	4
Знания и представления детей о школе и учении	Систематизированы знания и представления о школе и учении	Сформированы отдельные, разрозненные знания и представления о школе и учении	Не сформированы знания и представления о школе
Познавательная активность	Сформирована внутренняя позиция школьника	Внутренняя позиция школьника неустойчива	Не сформирована внутренняя позиция школьника, цели учения не осознаются

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
Познавательные мотивы	Преобладает потребность получения новых знаний и осознается необходимость учения; имеется мотив достижения цели, привлекают не только знания, но и способ их получения; ведется целенаправленный поиск решений; не нуждается в дополнительных стимулах	Получение новых знаний не является мотивом познавательной деятельности; собственные цели учения не осознаются; привлекает только внешняя сторона обучения; мотив достижения цели неустойчив; при поиске решений недостаточно активен; нуждается в дополнительных стимулах	Желание заниматься познавательной деятельностью отсутствует; мотив достижения цели отсутствует либо слабо выражен; активности не проявляет (пассивен); требуется постоянная внешняя стимуляция
Эмоциональное отношение ребенка к школе и учению	Положительное	Нейтральное	Отрицательное

Каждый критерий оценивался следующим образом:

2 балла – сформирован;

1 балл – сформирован частично;

0 баллов – не сформирован.

По итогам проведения всех методик определялся средний балл и уровень мотивационной готовности к обучению к школе:

1,7-2 балла – оптимальный уровень;

0,9-1,6 балла – допустимый уровень;

0-0,8 балла – критический уровень.

Результаты исследования уровня мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе представлены в Приложении А.

Рассмотрим подробнее результаты, полученные по каждой методике, и проведем качественный анализ.

Модифицированный вариант методики «Беседа об отношении к школе и учению» (Т.А. Нежнова)

Детям предлагалось ответить на вопрос о том, хотят ли они пойти в школу. По результатам проведения беседы мы выявили, что у большинства детей внутренняя позиция школьника находится в стадии формирования. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты изучения когнитивного уровня мотивационной готовности (в %)

Группа	Уровень		
	оптимальный	допустимый	критический
ЭГ	30	45	25
КГ	30	60	10

Наглядно результаты изучения когнитивного уровня мотивационной готовности представлены на рисунке 1.

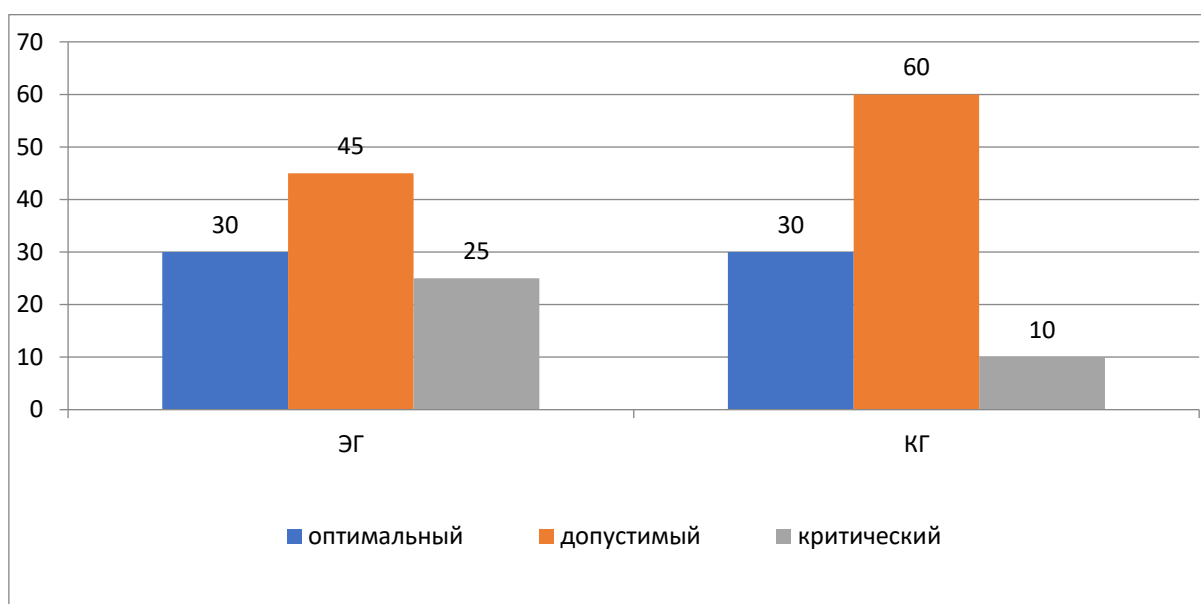


Рисунок 1 – Результаты изучения когнитивного уровня мотивационной готовности (в %)

Внутренняя позиция школьника сформирована только у 30% детей в обеих группах. Эти дети давали правильные и полные ответы, аргументировали необходимость обучения в школе. Внутренняя позиция школьника в стадии формирования у 45% детей ЭГ и 60% детей КГ. Ответы детей были неполными, однозначными. Внутренняя позиция школьника не сформирована у 25% детей ЭГ и 10% детей КГ. Ответы детей не касались познавательной деятельности, ведущим мотивом были игра.

В результате исследования выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста когнитивный компонент мотивационной готовности к обучению в школе находится в процессе формирования. Для части детей внутренняя позиция школьника не сформирована, не сложилась система отношения к внешнему миру, готовность включиться в учебную деятельность как социально значимую.

У детей недостаточно сформированы представления о школе, отношение к ней и к процессу обучения, что свидетельствует о необходимости работы формированию данного компонента мотивационной готовности.

«Дерево желаний» (В.С. Юркевич)

С помощью данной методики мы изучали уровень развития познавательной активности детей. Данные представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты изучения познавательной активности детей (в %)

Группа	Уровень		
	оптимальный	допустимый	критический
ЭГ	10	65	25
КГ	15	65	20

Наглядно результаты изучения познавательной активности в структуре мотивационной готовности представлены на рисунке 2.

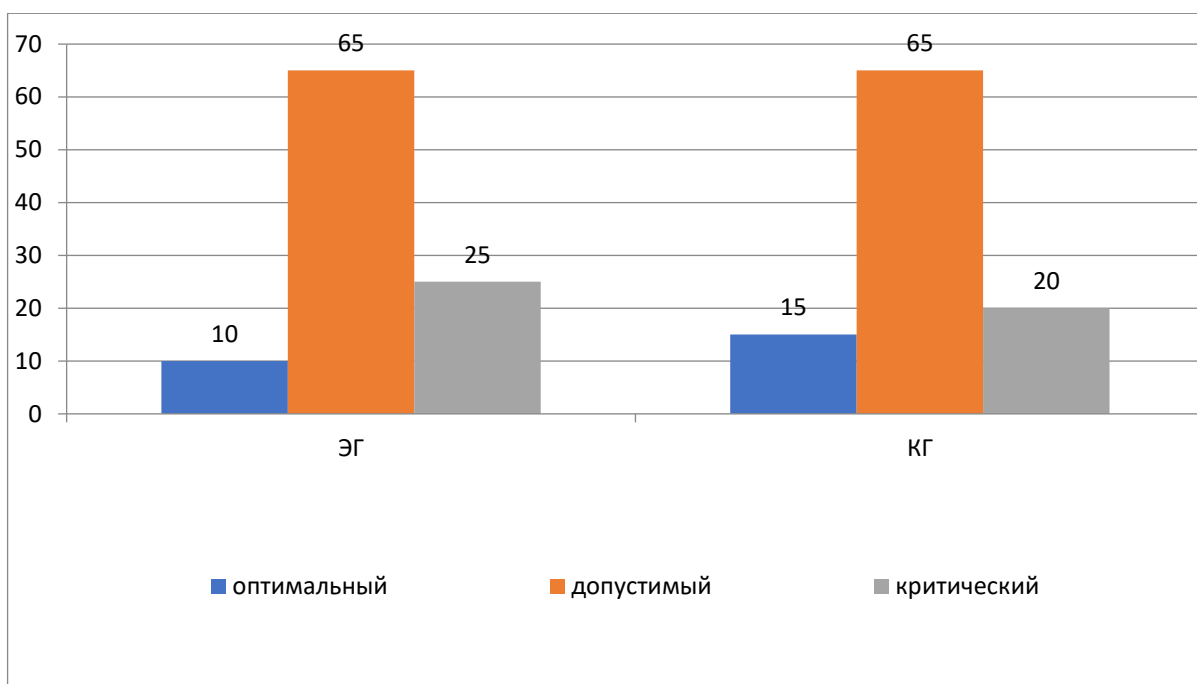


Рисунок 2 – Результаты изучения познавательной активности детей (в %)

Ответы познавательного характера дали только 10% детей и 15% детей КГ. В их рассказе прослеживалось стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявлялся исследовательский интерес к миру.

От 3 до 8 ответов познавательного характера дали 65% детей. Потребность в знаниях у них имеется, но привлекает только конкретная, поверхностная информация, отсутствует стремление вникнуть в причину явлений и событий.

Менее 2 ответов познавательного характера дали 25% детей ЭГ и 20% детей КГ. Эти дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды.

Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург)

С помощью данной методики мы выявляли, какие мотивы учения сформированы у старших дошкольников. К высокому уровню мы отнесли детей, у которых доминируют учебный или социальный мотивы, к среднему

– позиционный мотив или отметка, к низкому – игровой или внешний мотив.

Результаты по данной методике представлены в таблице 5 и на рисунке 3.

Таблица 5 – Результаты изучения познавательных мотивов (в %)

Группа	Уровень мотивации					
	оптимальный		допустимый		критический	
	учебный мотив	социальный мотив	позиционный мотив	отметка	игровой мотив	внешний мотив
ЭГ	10	5	30	40	10	2
КГ	15	5	25	45	5	5

Наглядно результаты изучения познавательных мотивов в структуре мотивационной готовности представлены на рисунке 3.

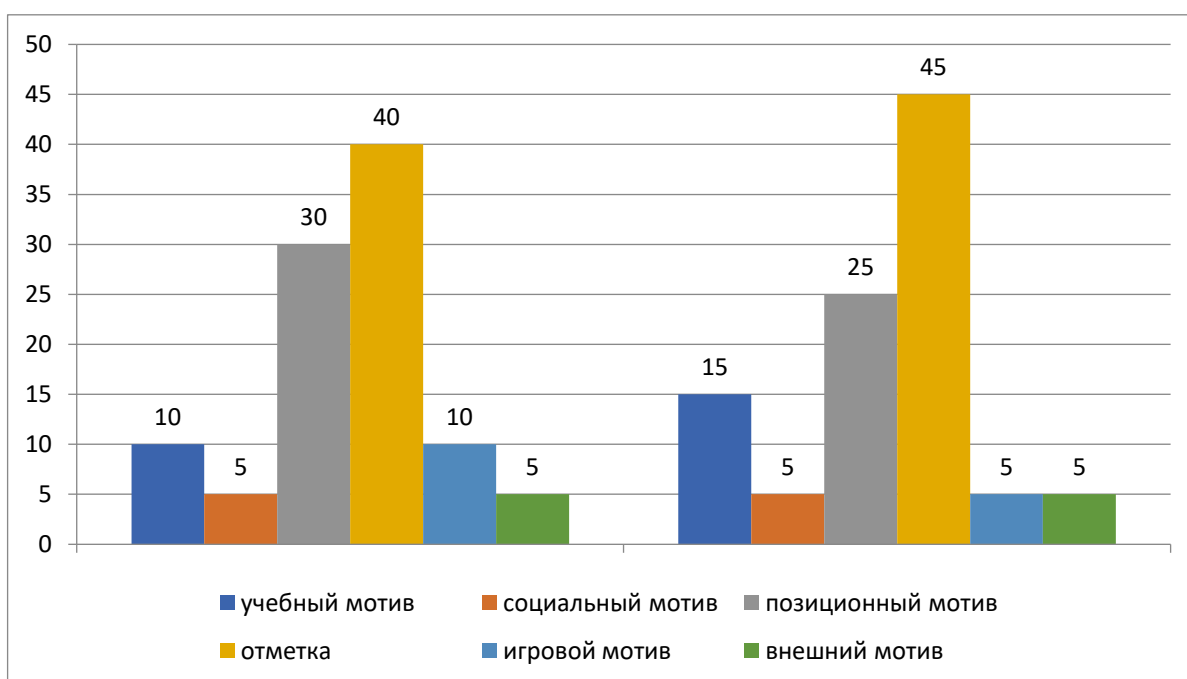


Рисунок 3 – Результаты изучения познавательных мотивов (в %)

Как видно из полученных данных, высокий уровень мотивации имеют только 15% детей ЭГ и 20% детей КГ, у них сформированы учебный и социальный мотивы учения.

Средний уровень выявлен у 70% детей в обеих группах, у них сформированы такие мотивы, как позиционный мотив и отметка.

Низкий уровень показали 15% детей ЭГ и 10 детей КГ, у них преобладают игровой и внешний мотивы учения.

Полученные данные показывают, что необходима организация работы по формированию социальных и познавательных мотивов в структуре мотивационной готовности.

Методика «Рисунок школы» (А.И. Баркан)

Эта методика позволяет определить эмоциональное предпочтение ребенком школы или детского сада. Эмоциональное отношение ребенка к школе определяется по цветовой гамме, сюжету рисунка и общей длине линий всех изображенных предметов. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты изучения эмоционального компонента мотивационной готовности детей (в %)

Группа	Уровень		
	оптимальный	допустимы	критический
ЭГ	20	65	15
КГ	45	35	20

У 20% детей ЭГ и 45% детей КГ сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, они готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

У части детей выявлена тревожность по отношению к школьному обучению (65% детей в экспериментальной группе и 45% детей в контрольной группе). Дети воспринимают обучение в школе как незнакомую для них ситуацию, у них недостаточно сформированы знания и представления о процессе учения, учебной деятельности.

У 15% детей ЭГ и 20% детей КГ явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от

учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

Наглядно результаты изучения эмоционального компонента в структуре мотивационной готовности представлены на рисунке 4.

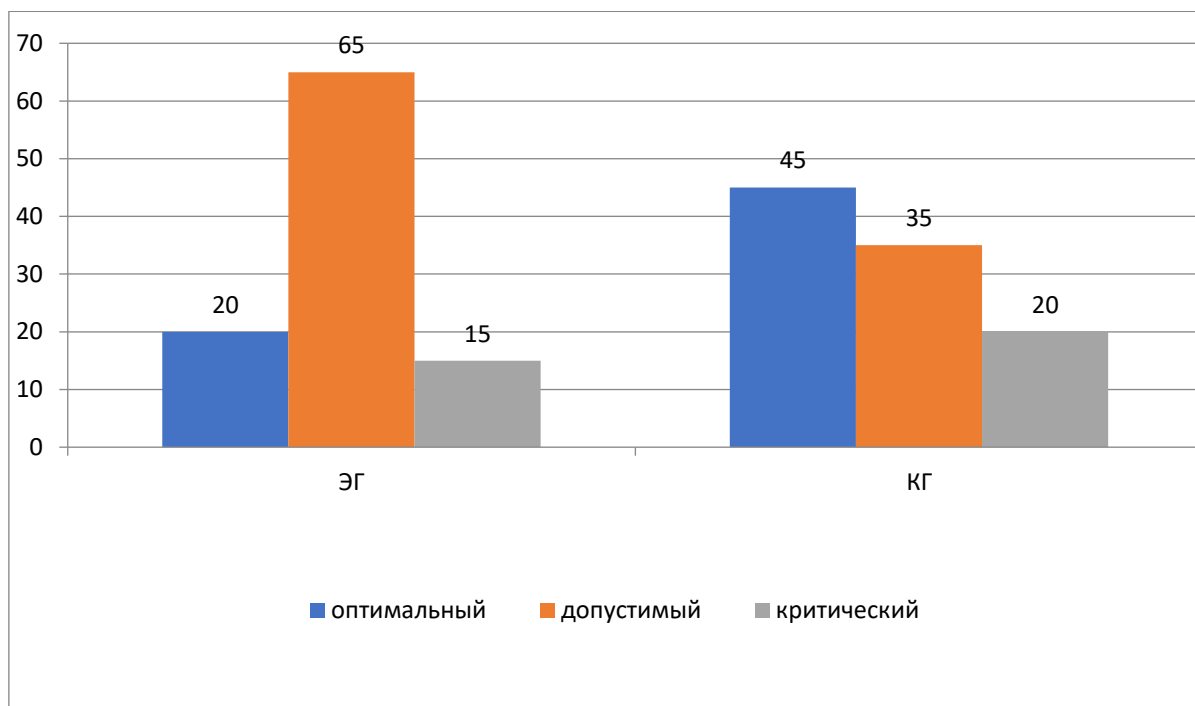


Рисунок 4 – Результаты изучения эмоционального компонента мотивационной готовности детей (в %)

После проведения всех методик определяется уровень сформированности мотивационной готовности к обучению в школе: оптимальный, допустимый, критический.

Обобщенные результаты распределения детей экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп по уровням сформированности мотивационной готовности к обучению в школе представлены в таблице 7 и на рисунке 5.

Таблица 7 – Результаты диагностики мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (в %)

Группа	Уровни		
	оптимальный	допустимый	критический

ЭГ	10	45	45
КГ	15	40	45

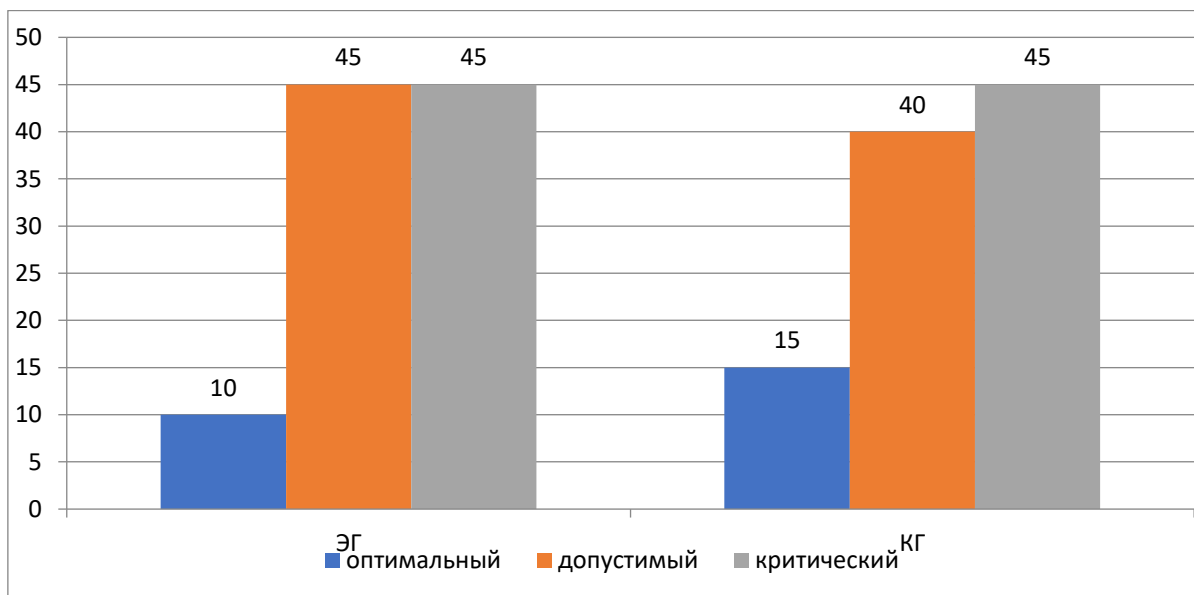


Рисунок 5 – Результаты диагностики мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (в %)

Результаты исследования показали, что только 10% детей ЭГ и 15% детей КГ имеют оптимальный уровень мотивационной готовности к обучению в школе. У детей систематизированы знания и представления о школе и учении, сформирована внутренняя позиция школьника; преобладает потребность получения новых знаний и осознается необходимость учения; имеется мотив достижения цели, привлекают не только знания, но и способ их получения; ведется целенаправленный поиск решений; не нуждается в дополнительных стимулах.

Допустимый уровень выявлен у 45% детей ЭГ и 40% детей КГ. У детей сформированы отдельные, разрозненные знания и представления о школе и учении; внутренняя позиция школьника неустойчива; получение новых знаний не является мотивом познавательной деятельности; собственные цели учения не осознаются; привлекает только внешняя

сторона обучения; мотив достижения цели неустойчив; при поиске решений недостаточно активен; нуждается в дополнительных стимулах.

Критический уровень выявлен у 45% детей в обеих группах. У этих детей не сформированы знания и представления о школе, внутренняя позиция школьника и цели учения не осознаются; желание заниматься познавательной деятельностью отсутствует; мотив достижения цели отсутствует либо слабо выражен; активности не проявляет (пассивен); требуется постоянная внешняя стимуляция.

Таким образом, на констатирующем этапе экспериментальной работы были определены уровни мотивационной готовности детей к обучению в школе. Полученные данные послужили основанием для проверки гипотезы исследования.

2.2 Организация работы по формированию мотивационной готовности детей к обучению в школе в практике дошкольной образовательной организации

Работа на формирующем этапе экспериментальной работы была направлена на формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Цель: формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе в условиях дошкольной образовательной организации.

Основные задачи:

- формирование позитивного отношения к школьному обучению;
- формирование «внутренней позиции школьника»;
- развитие навыков произвольного поведения;
- формирование элементов учебной деятельности.

Принципы работы по формированию мотивационной готовности:

1) Деятельностного подхода (опора на основной вид деятельности – игру, а также изобразительную деятельность, чтение художественной литературы, двигательную активность).

2) Личностно-ориентированного подхода (гуманизм, субъектность, индивидуальность, выбор, творчество и успех).

3) Аксиологического подхода (ценностное отношение к действительности, ценностное отношение к самому себе, будущему обучению в школе; учение как ценность).

Работа по формированию мотивационной готовности детей осуществлялась с учетом психолого-педагогических условий:

– использование комплекса разных видов деятельности, направленных на формирование положительного отношения ребенка к школьному обучению;

– использование игр и упражнений для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами;

– партнерство педагогов с родителями по проблеме мотивационной готовности.

Перспективный план реализации психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перспективный план реализации психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе

Не- деля	Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе		
	1 условие	2 условие	3 условие
1	2	3	4
1	Организация уголка сюжетно-ролевой игры «Школа» в группе Игры на формирование эмоционально положительного отношения к школе: «Чет и нечет», «Принц – на – цыпочках», «Путешествие по классной доске» и т.д.	НОД «Букет для учителя» Дидактические игры «Кто первый придет к школе?» и другие Игры для для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами: «Через стекло», «Мне холодно», «Я хочу пить...», «Любимый сказочный герой»	Вводное родительское собрание «Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе»

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
2	<p>Сюжетно-ролевые игры на тему «Школа» Игры на формирование эмоционально положительного отношения к школе: «На ошибках учатся», «Ученик дня», «Верить и стараться» и др.</p>	<p>НОД «Собери портфель» Дидактические игры «Угадай, что это?» и другие Игры для для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами: игры и этюды на различные эмоции и чувства</p>	<p>Консультация «Формирование эмоционально положительного отношения детей к школе»</p>
3	<p>Предварительная беседа перед экскурсией в школу. Загадки о школе. Чтение художественной литературы. Игры на формирование эмоционально положительного отношения к школе: «Неоконченные предложения», «Школа – фантазия»</p>	<p>НОД «Разложи все по порядку», «Что лишнее?» Дидактические игры «Дорожка приключений» Игры для для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами: «Путаница», «Зеркальце»</p>	<p>Семинар-практикум, на которых родители изготавливали дидактические игры и пособия, которые содействовали формированию мотивационной готовности к школе в семье</p>
4	<p>Экскурсия в школу. Отражение впечатлений после экскурсии в школу в изобразительной деятельности Игры на формирование эмоционально положительного отношения к школе: «Друг к дружке», «Кто точнее?», «Найти смысл» и др.</p>	<p>НОД «Эстафета правил» Дидактические игры о школе Игры для для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами: «Испорченный телефон», «Теремок»</p>	<p>Уголок для родителей</p>
5	<p>Игры на формирование эмоционально положительного отношения к школе: «Моя группа», «Найти пару», «Подари подарок другу» и др. Проектная деятельность: создание мультфильма на школьную тему</p>	<p>НОД «Путешествие в страну знаний» Дидактические и коммуникативные игры на моделирование ситуаций общения</p>	<p>Подборка детской литературы для домашнего чтения по формированию познавательного интереса и познавательной активности детей</p>

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
6	Защита и презентация проектов. Игры на формирование эмоционально положительного отношения к школе: «Что делает учитель», «Родитель, учитель, ученик» и др.	НОД «Я будущий школьник» Дидактические и коммуникативные игры на моделирование ситуаций общения	Вовлечение родителей в проектную деятельность совместно с детьми

Для реализации *первого педагогического условия* – использование комплекса разных видов деятельности, направленных на формирование положительного отношения ребенка к школьному обучению – были проведены следующие виды работ:

- организация уголка сюжетно-ролевой игры «Школа» в группе;
- экскурсия в школу;
- игры на формирование эмоционально положительного отношения к школе.

В группе был создан уголок сюжетно-ролевой игры «Школа». Пополнена предметно-развивающая среда, которая включала в себя:

- различные предметы и атрибуты учебной деятельности: портфели, пеналы, ручки и карандаши, тетради, книги, парты, стулья и другие предметы;
- создание книжного уголка, в котором помещены художественные произведения, энциклопедии, посвященные школьной тематике для формирования интереса к школе;
- альбомы, в которых представлены различные предметные и сюжетные картинки на школьную тему, слайды, мультфильмы и видеофильмы о школе и учебной деятельности;
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры по формированию познавательного интереса и познавательной активности: «Я пошел в школу», «Найди лишний предмет» и др.;

– создание уголка для родителей, в котором размещена информация о понятии мотивационной готовности, целях и задачах проводимой работы, рекомендации, подборки литературы и другие материалы.

На данном этапе была проведена экскурсия в школу. Задачи:

– знакомство детей с помещениями школы, с ее работниками, содержанием учебной деятельности;

– воспитание интереса к школе, желания учиться в ней.

Предварительная беседа:

– Какие здания находятся возле нашего детского сада? (Дети перечисляют известные им здания. Воспитатель обращает их внимание на то, что возле детского сада расположена школа).

– В следующем году многие из вас пойдут в школу. Хотите учиться в школе? Почему? Как вы думаете, что будет интересного в школе?

– А как вы готовитесь стать школьниками?

– Во время прогулок мы часто бывали возле здания школы. Какое оно? Что находится во дворе школы?

– Раньше мы познакомились с внешним видом здания школы, а сегодня мы посмотрим, какие помещения есть в здании школы, кто там работает, побываем в одном из классов, узнаем, как дети учатся в школе.

Ход экскурсии:

1. В школе дети рассматривают вестибюль, коридор, гардероб, заходят в первый класс, здороваются и знакомятся с учительницей. Учительница знакомит детей с особенностями школьной жизни, объясняет:

– чем занимаются ученики на уроках (читают, считают, пишут, рисуют, поют, мастерят, занимаются физкультурой);

– как ведут себя школьники на уроках (не шумят, слушают то, что говорит учитель, поднимают руку, если хотят ответить или что-нибудь спросить, друг друга не перебивают, если отвечает кто-то из детей, другие молчат, не подсказывают и т. д.);

– что такое перемена (перерыв между уроками; когда перемена начинается, можно узнать по звонку);

– чем занимаются школьники на переменах (готовятся к следующему уроку, играют в спокойные игры, общаются друг с другом, ходят в столовую и т. д.);

– что делает учитель (учит детей новым знаниям, объясняет, как себя вести, помогает, если что-то не получается, организует разные интересные мероприятия: поездки в другие города, экскурсии по родному городу, конкурсы, утренники, развлечения и т. п.).

2. Далее дошкольники рассматривают школьные принадлежности.

3. Учитель отмечает, что в школе работают люди разных профессий: учителя, библиотекарь, повар, уборщица; в школе много различных помещений: классы, библиотека, столовая, спортивный зал, бассейн, мастерские и т.д.

4. Дети слушают, как звенит звонок, уточняют, что он означает, наблюдают за тем, как в класс входят ученики и садятся за парты.

5. Выйдя из здания школы, проводится беседа:

– Как пройти из детского сада в школу?

– Какие помещения есть в школе?

– Люди каких профессий работают в школе?

– Зачем нужен учитель в школе?

– Чем ученики занимаются в школе?

После проведения экскурсии детям предлагалось поделиться своими впечатлениями о школе и учителе в виде устного рассказа или рисунка.

Игры на формирование эмоционально положительного отношения к школе проводились каждый день.

Цель: формирование положительной и доброжелательной атмосферы, сплочение детей, формирование группового единства, профилактика тревожности, эмоционального напряжения детей, формирование положительного отношения к школе.

Все упражнения и игры, используемые на данном этапе можно подразделить на несколько групп.

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность: «Чет и нечет», «Принц – на – цыпочках», «Путешествие по классной доске» и т.д.

Ко второй группе отнесены игры, которые направлены на формирование правильного и адекватного отношения детей к ошибкам, неудачам, на воспитание интереса к учению, правильной самооценки, стремления к самореализации, развития своих способностей и раскрытия потенциала: «На ошибках учатся», «Ученик дня», «Верить и стараться» и др.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов: «Неоконченные предложения», «Школа – фантазия», «Что делает учитель», «Родитель, учитель, ученик» и др.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий: «Друг к дружке», «Кто точнее?», «Найти смысл» и др.

Пятая группа игр и упражнений направлена на формирование позитивного отношения к сверстникам: «Моя группа», «Найти пару», «Подари подарок другу» и др.

Следующая форма работа – проектная деятельность. Тема проекта – создание мультфильма на школьную тему. Цель – формирование познавательного интереса; повышение уровня познавательной активности; закрепление представлений о школе и учении.

При создании проекта дети придумывали сюжеты мультфильмов по заданной теме. Для этого был «изготовлен» «телевизор», в котором показывались созданные детьми рисованные мультфильмы. Каждый мультфильм создавался подгруппами, а затем озвучивался. Мультфильм

состоял из 3-5 кадров. Темы мультфильмов были из числа школьных: «Как Незнайка пошел в школу», «Кот Леопольд – учитель».

Для реализации *второго педагогического условия* – использование игр и упражнений для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами – были проведены:

- игровые подгрупповые занятия;
- фронтальные занятия с использованием дидактических игр и упражнений.

Игровые занятия были направлены на формирование:

- умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе – познавательной активности;
- мотивов учения;
- навыков общения со сверстниками.

Темы занятий: «Букет для учителя», «Собери портфель», «Разложи все по порядку», «Что лишнее?», «Эстафета правил», символические путешествия («Путешествие в страну знаний», «В пути», «Первое сентября»), игры («Я будущий школьник», и т.д.). На занятиях дети узнают, что такое школа, знакомятся с особенностями профессии «учитель». Продолжительность занятий – 30 минут.

В группе проведены дидактические игры: «Кто первый придет к школе?», «Угадай, что это?», «Дорожка приключений», содержание которых направлено на формирование знаний детей о школьных принадлежностях, учебных предметах. В связи с проявлением активного интереса детей к школе была отобрана художественная литература для чтения, песни, мультфильмы о школе.

Для развития навыков общения, необходимых для установления адекватных для процесса обучения межличностных отношений со сверстниками и педагогами, были организованы игры:

1) Развитие навыков общаться без слов при помощи движений лица, рук, тела (мимикой, жестами, пантомимикой): «Через стекло», «Мне холодно», «Я хочу пить...», «Любимый сказочный герой».

2) Развитие навыков выражать свое настроение и чувствовать эмоциональное состояние другого: игры и этюды на различные эмоции и чувства.

3) Развитие навыков использовать правила поведения в общении с окружающими (четко произносить слова, говорить не спеша, выбирать удобное расположение по отношению к партнеру): «Путаница», «Зеркальце».

4) Развитие навыков слушать собеседника, быть внимательным к партнеру, не перебивать его: «Испорченный телефон», «Теремок».

Для реализации *третьего условия* – партнерство педагогов с родителями по проблеме мотивационной готовности – было организовано взаимодействие с родителями.

Задачи:

– установление тесного социального партнёрства по проблеме исследования;

– вооружение знаниями о содержании мотивационной готовности как фактора успешного обучения детей в школе.

Партнерство педагогов с родителями по проблеме мотивационной готовности было организовано в следующих формах:

а) родительское собрание «Содержание мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе»;

б) семинар-практикум «Игры по формированию эмоционально положительного отношения детей к школе»;

в) оформление уголка для родителей;

г) подбор книг для домашнего чтения по формированию положительного отношения к школе, развитию познавательных и социальных мотивов;

д) консультации по формированию мотивационной готовности к обучению в школе.

Родительское собрание на тему «Содержание мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе» состояло из двух этапов: лекции и практического задания.

Цель собрания – уточнить и расширить знания родителей по данной проблеме, активизировать их интерес к этой области воспитания, добиться единства педагогических требований к детям в дошкольном учреждении и в семье.

Практическая часть собрания была ориентирована на ознакомление родителей с процедурой изучения показателей мотивационной готовности.

В процессе работы были также проведены семинар-практикум, на которых родители изготавливали дидактические игры и пособия, которые содействовали формированию мотивационной готовности к школе в семье. В частности, были изготовлены дидактические игры «Найди лишней предмет», «Кто первый придет в школу». Родители убедились в том, что изготовление книжек, пособий является одним из основных приемов формирования познавательного интереса и познавательной активности.

Родителями и детьми в домашних условиях были изготовлены интересные книги о школе, дидактические игры, стимулирующие развитие учебных мотивов. Много рассказов было придумано ими и на свои темы. Родители начали проявлять активность: разговаривать с ребенком о школе и готовить его к учебной деятельности.

Работа с родителями предусматривала проведение консультации на тему «Формирование эмоционально положительного отношения детей к школе».

Таким образом, работа на формирующем этапе экспериментальной работы была направлена на формирование позитивного отношения к школьному обучению; формирование «внутренней позиции школьника»;

развитие навыков произвольного поведения; формирование элементов учебной деятельности. В процессе работы были реализованы следующие психолого-педагогические условия: использование комплекса разных видов деятельности, направленных на формирование положительного отношения ребенка к школьному обучению; использование игр и упражнений для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами; партнерство педагогов с родителями по проблеме мотивационной готовности.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы и их интерпретация

Для того, чтобы оценить эффективность проведенной работы и реализованных психолого-педагогических условий, была проведена на контрольном этапе экспериментальной работы повторная диагностика мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Применялись диагностические задания, аналогичные тем, что использовались на констатирующем этапе исследования. В ходе исследования были получены данные, которые были подвергнуты количественной и качественной обработке в соответствии с выделенными критериями и показателями.

Результаты диагностики мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на контрольном этапе экспериментальной работы представлены в Приложении Б.

Распределение детей по уровням сформированности мотивационного готовности к обучению в школе представлено в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты диагностики мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (контрольный этап), количество детей в %

Группа	Уровни		
	оптимальный	допустимый	критический
ЭГ	50	50	-
КГ	15	60	25

Наглядно результаты диагностики мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на контрольном этапе представлены на рисунке 6.

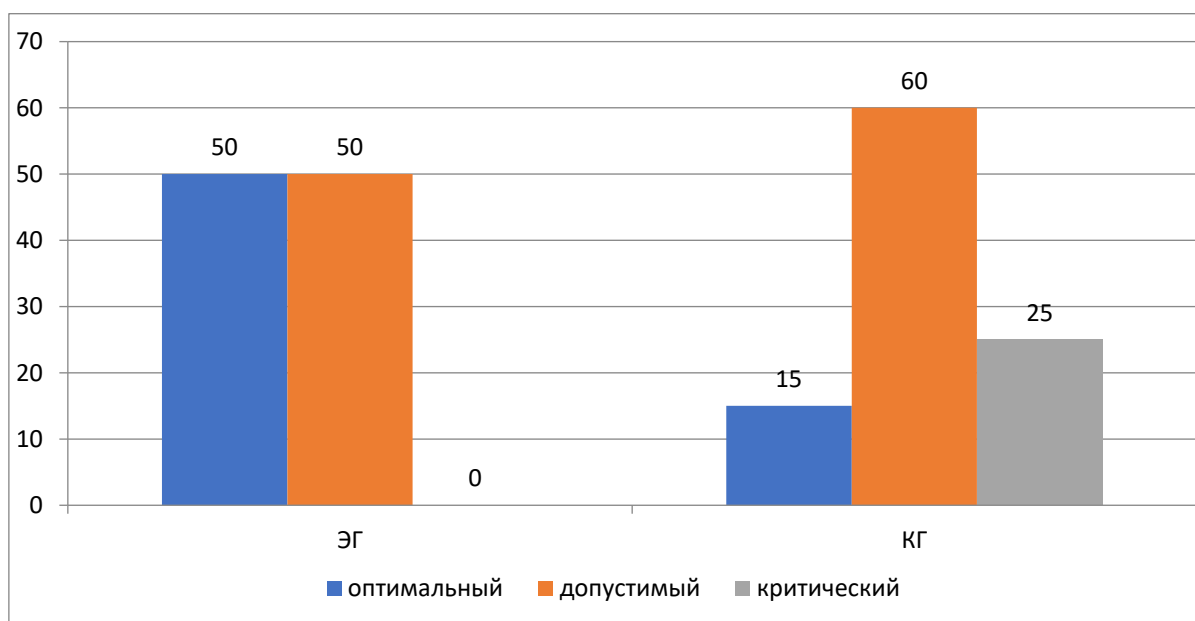


Рисунок 6 – Распределение детей по уровням сформированности мотивационной готовности (контрольный этап), в %

Результаты исследования показали, что 50% детей ЭГ и 15% детей КГ имеют оптимальный уровень мотивационной готовности, 50% детей ЭГ и 60% детей КГ имеют допустимый уровень, 25% детей КГ имеют критический уровень.

В экспериментальной группе нет детей с критическим уровнем мотивационной готовности к обучению в школе, что свидетельствует об

эффективности проведенной работы и формированию всех компонентов мотивационной готовности.

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента исследования мотивационной готовности детей к обучению в школе и представим их в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты констатирующего и контрольного этапов исследования мотивационной готовности детей к обучению в школе (в %)

Этапы	Уровни					
	оптимальный		допустимый		критический	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	10	15	45	40	45	45
Контрольный	50	15	50	60	-	25

Для больше наглядности полученные результаты представлены на рисунке 7 (экспериментальная группа) и рисунке 8 (контрольная группа).

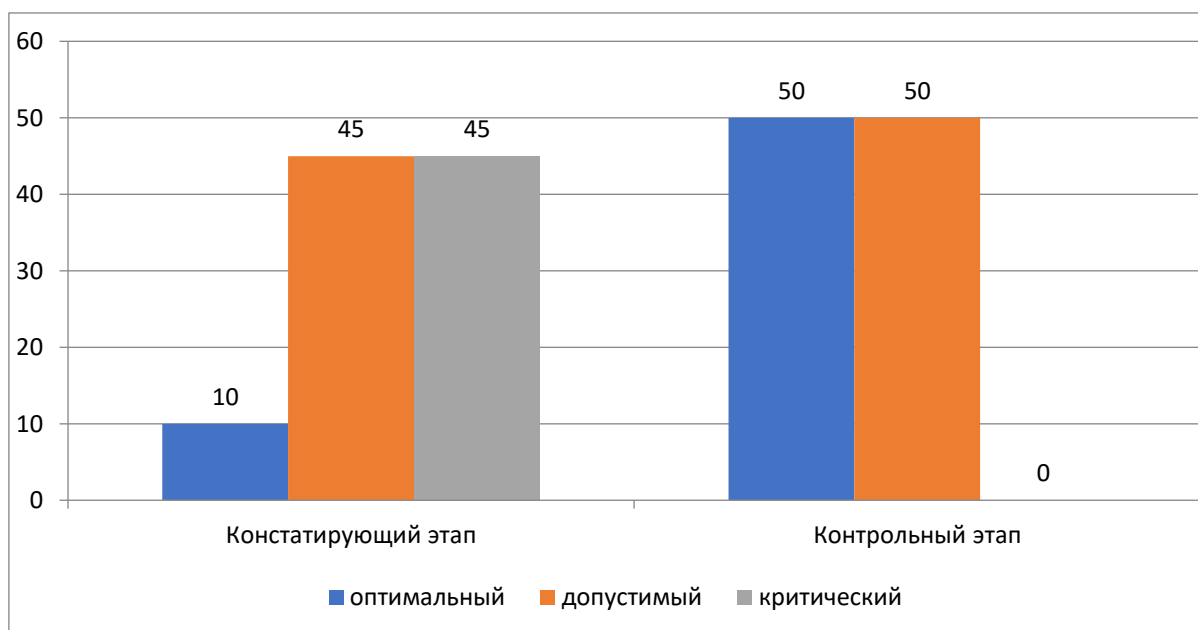


Рисунок 7 – Динамика уровней мотивационной готовности к обучению в школе у детей ЭГ, в %

Количество детей с оптимальным уровнем мотивационной готовности в ЭГ увеличилось в 5 раза: с 10 до 50%. С критическим, наоборот, уменьшилось на 45%.

Проведенная работа актуализировала проявление познавательных мотивов детей экспериментальной группы, внимание детей стало устойчивым, устойчивым стал познавательный интерес, внешняя сторона обучения приобрела менее привлекательный характер, возник довольно стойкий мотив достижения цели.

В структуре показателей мотивационной готовности детей экспериментальной группы наиболее динамичным оказался познавательный интерес, что объясняется сензитивностью старшего дошкольного возраста и особой чувствительностью и отзывчивостью на всё новое и необычное.

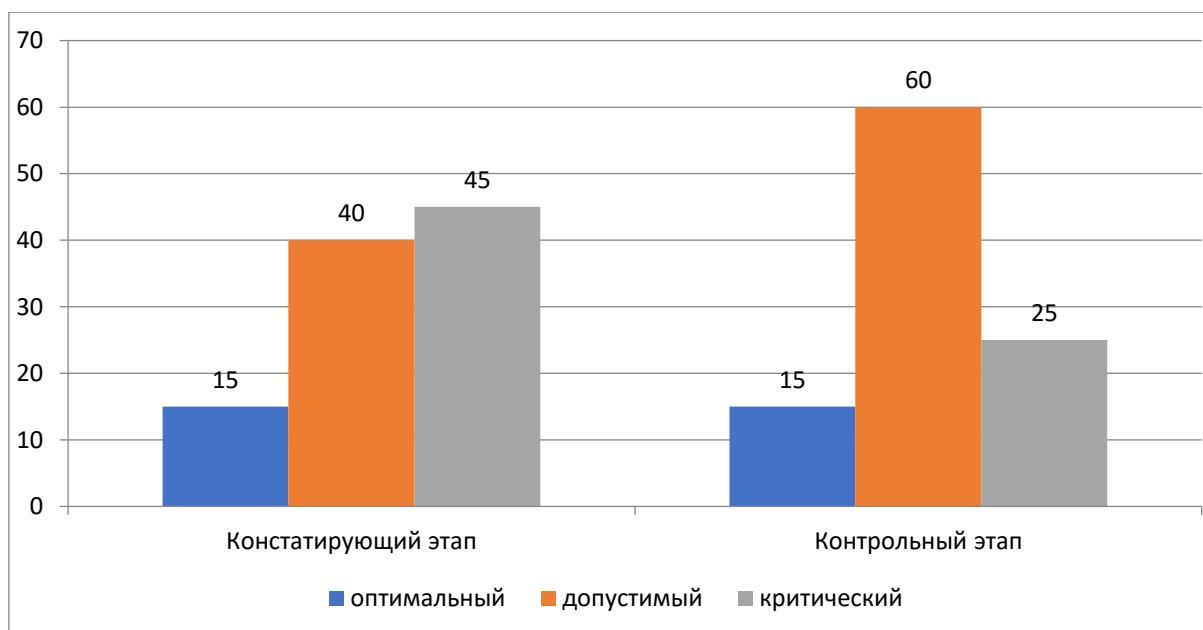


Рисунок 8 – Динамика уровней сформированности мотивационной готовности к обучению в школе у детей КГ, в %

В КГ динамика результатов незначительна, количество детей с оптимальным уровнем мотивационной готовности осталось на прежнем уровне, увеличилось количество детей с допустимым уровнем на 20%,

соответственно, на столько же снизилось количество детей с критическим уровнем.

Таким образом, результаты повторной диагностики показали, что у детей экспериментальной группы, в которой проводилась работа по формированию мотивационной готовности, значительно выше уровень знаний о школе, познавательной активности, мотивов учения. Психолого-педагогические условия, реализованные в ходе экспериментальной работы, были эффективны. Гипотеза исследования доказана.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа проводилась с целью проверки психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил обобщить мнения исследователей и выделить в структуре мотивационной готовности дошкольников к обучению четыре основных компонента: когнитивный, деятельностный, отношенческий и эмоциональный, выделить критерии и показатели их сформированности, а также подобрать методики для их диагностики.

Результаты исследования показали, что только 10% детей ЭГ и 15% детей КГ имеют оптимальный мотивационной готовности к обучению в школе. У детей систематизированы знания и представления о школе и учении, сформирована внутренняя позиция школьника; преобладает потребность получения новых знаний и осознается необходимость учения; имеется мотив достижения цели, привлекают не только знания, но и способ их получения; ведется целенаправленный поиск решений; не нуждается в дополнительных стимулах.

Допустимый уровень выявлен у 45% детей ЭГ и 40% детей КГ. У детей сформированы отдельные, разрозненные знания и представления о школе и учении; внутренняя позиция школьника неустойчива; получение новых знаний не является мотивом познавательной деятельности; собственные цели учения не осознаются; привлекает только внешняя сторона обучения; мотив достижения цели неустойчив; при поиске решений недостаточно активен; нуждается в дополнительных стимулах.

Критический уровень выявлен у 45% детей в обеих группах. У этих детей не сформированы знания и представления о школе, внутренняя позиция школьника и цели учения не осознаются; желание заниматься познавательной деятельностью отсутствует; мотив достижения цели

отсутствует либо слабо выражен; активности не проявляет (пассивен); требуется постоянная внешняя стимуляция.

Для проверки гипотезы исследования в образовательный процесс детей ЭГ были включены занятия по формированию мотивационной готовности. Работа по формированию мотивационной готовности детей проводилась с учетом психолого-педагогических условий: использование комплекса разных видов деятельности, направленных на формирование положительного отношения ребенка к школьному обучению; использование игр и упражнений для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами; партнерство педагогов с родителями по проблеме мотивационной готовности.

Результаты проведенной работы показали, что у детей стали более выраженными познавательные мотивы, познавательный интерес к школе и процессу учения. Заметна значительная динамика у детей с критическим уровнем сформированности мотивационной готовности. В структуре показателей мотивационной готовности наиболее динамичным оказался познавательный интерес, что объясняется сензитивностью старшего дошкольного возраста и особой чувствительностью и отзывчивостью на все новое и необычное.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста является актуальной проблемой в дошкольной педагогике.

Решая первую задачу, мы определили содержание понятия «мотивационная готовность». Мотивационная готовность к обучению в школе является важнейшей составляющей личностного развития детей 6-7 лет, которая предполагает сформированность внутренней позиции школьника и адекватных ей познавательных и социальных мотивов учения, выражается в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, учителям и самому себе.

Решая вторую задачу, мы охарактеризовали структуру мотивационной готовности детей к обучению в школе. Мотивационная готовность предполагает сформированность внутренней позиции школьника и адекватных ей познавательных и социальных мотивов учения, выражается в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе. В структуре мотивационной готовности к обучению в школе можно выделить когнитивный, деятельностный, отношенческий и эмоциональный компоненты.

Решая третью задачу, мы определили и проверили эффективность психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе.

К психолого-педагогическим условиям формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада отнесены: использование комплекса разных видов деятельности, направленных на формирование положительного отношения ребенка к школьному обучению; использование игр и упражнений для установления межличностных

отношений со сверстниками и педагогами; партнерство педагогов с родителями по проблеме мотивационной готовности.

Результаты исследования показали, что только 10% детей ЭГ и 15% детей КГ имеют оптимальный мотивационной готовности к обучению в школе. У детей систематизированы знания и представления о школе и учении, сформирована внутренняя позиция школьника; преобладает потребность получения новых знаний и осознается необходимость учения; имеется мотив достижения цели, привлекают не только знания, но и способ их получения; ведется целенаправленный поиск решений; не нуждается в дополнительных стимулах.

Допустимый уровень выявлен у 45% детей ЭГ и 40% детей КГ. У детей сформированы отдельные, разрозненные знания и представления о школе и учении; внутренняя позиция школьника неустойчива; получение новых знаний не является мотивом познавательной деятельности; собственные цели учения не осознаются; привлекает только внешняя сторона обучения; мотив достижения цели неустойчив; при поиске решений недостаточно активен; нуждается в дополнительных стимулах.

Критический уровень выявлен у 45% детей в обеих группах. У этих детей не сформированы знания и представления о школе, внутренняя позиция школьника и цели учения не осознаются; желание заниматься познавательной деятельностью отсутствует; мотив достижения цели отсутствует либо слабо выражен; активности не проявляет (пассивен); требуется постоянная внешняя стимуляция.

Для проверки гипотезы исследования в образовательный процесс детей ЭГ были включены занятия по формированию мотивационной готовности. Работа по формированию мотивационной готовности детей проводилась с учетом психолого-педагогических условий. Основными формами работы с детьми были игры, игровые занятия (подгрупповые и фронтальные), экскурсия в школу, проектная деятельность (создание мультфильмов на школьные темы). Важную роль в проведенной работе

играла организация партнерства с родителями, для которых были проведены родительское собрание, семинар-практикум, консультации, оформлен уголок в группе.

Проведенная работа актуализировала проявление познавательных мотивов детей, внимание детей стало устойчивым, устойчивым стал познавательный интерес, внешняя сторона обучения приобрела менее привлекательный характер, возник довольно стойкий мотив достижения цели. Заметна значительная динамика у детей с критическим уровнем сформированности мотивационной готовности.

Таким образом, результаты повторной диагностики показали, что у детей экспериментальной группы, в которой проводилась работа по формированию мотивационной готовности, значительно выше уровень знаний о школе, познавательной активности, мотивов учения. Педагогические условия, реализованные в ходе экспериментальной работы, были эффективны. Гипотеза исследования доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Н.Г. Организация работы по формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе / Н.Г. Авдеева // Педагогический поиск. – 2018. – № 9. – С. 40-43.
2. Байрамова, Э.Э. Социализация дошкольников посредством проектной деятельности / Э.Э. Байрамова // Исследовательская работа школьников. – 2009. – № 3. – С. 40-41.
3. Басалаева, Н.В. Мотивационная готовность первоклассников к школе: диагностика и возможности ее развития / Н.В. Басалаева, Т.В. Захарова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-1. – С. 417-420.
4. Беглова, Т.В. Школьный старт: педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе / Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, А.Г. Теплицкая; под ред. М.Р. Битяновой. – Самара: Федоров, 2012. – 24 с.
5. Бисимбаева, Д.И. Формирование мотивационной готовности к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста / Д.И. Бисимбаева // Via scientiarum – Дорога знаний. – 2016. – № 2. – С. 123-127.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович // Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 352 с.
7. Буре, Р.Н. Социальное развитие ребенка / Р.Н. Буре; под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Просвещение, 2011. – 339 с.
8. Бурнышева, М.Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность: проект «Любознайка». Продолжительность проекта 3 года / М.Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24-26.

9. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

10. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.

11. Виноградова, М.А. Психолого-педагогические условия формирования мотивов к обучению в школе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / М.А. Виноградова, В.С. Пенюгалова // Молодой ученый. – 2020. – № 1 (291). – С. 125-130.

12. Вуймина, Н.И. Создание комфортных психолого-педагогических условий для развития интеллектуальных способностей, эмоционально-волевой и мотивационной сферы дошкольников при подготовке к школьному обучению / Е.А. Вакуленко, Е.С. Семенкова // Культура и образование: новые вызовы и перспективы. – Кемерово, 2016. – С. 61-65.

13. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти томах. Т.2. Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2000. – 504 с.

14. Гаврилова, Л.В. Формирование мотивационной сферы дошкольников посредством интеллектуально-творческих форм обучения / Л.В. Гаврилова, Н.Н. Петрунина // Модернизация культуры: идеи и парадигмы культурных изменений. – Самара: СГАКИ, 2014. – С. 50-53.

15. Гилевич, В.В. Детский сад и школа / В.В. Гилевич // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 10. – С. 56-59.

16. Гладкова, Ю.А. Метод проектов и познавательное развитие дошкольника / Ю.А. Гладкова // Ребенок в детском саду. – 2008. – № 1. – С. 2-4.

17. Голованова, Н.Г. Школа будущего первоклассника: методические рекомендации / Н.Г. Голованова, М.Г. Стрюкова, Т.Ф. Хвастунова. – Киров: Изд-во ВятГТУ, 2013. – 61 с.

18. Головкин, Е.А. Изучение сформированности мотивационной

готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста в условиях группы подготовки к школе / Е.А. Головки // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 1 (43). – С. 221-225.

19. Гонина, О.О. Мотивационная готовность к школьному обучению и содержание общения дошкольников с родителями / О.О. Гонина // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 3-1. – С. 81-84.

20. Гордеева, Т. Как сформировать желание учиться? // Школьный психолог. – 2009. – № 7. – С. 38-40.

21. Готовность ребенка к школе / Н.Е. Веракса. – М.: Московский центр качества образования, 2011. – 58 с.

22. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / сост. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева. – СПб., 2015. – 250 с.

23. Диагностика готовности детей к обучению в школе: анализ поведения: методическое пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений / под ред. В. М. Астапова. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ун-та, 2016. – 59 с.

24. Долгова, В.И. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста / В.И. Долгова, О.А. Кондратьева, О.А. Конурова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 56-60.

25. Ефимова, О.Н. Мотивационная готовность как компонент психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников / О.Н. Ефимова, И.П. Шаповалова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – № 3 (6). – С. 109-112.

26. Загвоздкин, В.К. Готовность к школе: методическое пособие для родителей / В.К. Загвоздкин. – СПб.: Деметра, 2011. – 91 с.

27. Залозная, Е.А. Мотивационная готовность старших дошкольников к обучению в школе / Е.А. Залозная, С.В. Шедина // Вопросы педагогики. – 2019. – № 10-2. – С. 61-63.

28. Занюк, С.С. Психология мотивации: Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг / С.С. Занюк. – Киев: Эльга-Н, Ника-Центр, 2001. – 352 с.
29. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т.1. Психическое развитие ребенка / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 2000. – 320 с.
30. Иваненко, М.А. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника: учеб. пособие / М.А. Иваненко. – Екатеринбург, 2012. – 187 с.
31. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 508 с.
32. Калинина, Е.А. Мотивационная готовность к обучению / Е.А. Калинина // Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. – Тверь, 2016. – С. 33-35.
33. Картаполова, О.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников / О. В. Картаполова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 64-66.
34. Картаполова, О.В. Новые формы взаимодействия ДОУ с семьей / О. В. Картаполова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 7. – С. 58-60.
35. Кобазева, Ю.А. Психологическая готовность к школе: учебное пособие / Ю.А. Кобазева. – М.: Академия, 2014. – 171 с.
36. Кокшарова, А.С. Творческий проект «Калейдоскоп» по взаимодействию ДОУ с семьей / А.С. Кокшарова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 4. – С. 60-61.
37. Копытова, А.В. Системный подход в личностно ориентированном взаимодействии педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей воспитанников / А.В. Копытова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 14. – С. 51-53.

38. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю. Кулагина. – М.: Эксмо, 2009. – 176 с.

39. Леонтьев, А.Н. О некоторых психологических вопросах сознательности учения / А.Н. Леонтьев // Хрестоматия по педагогической психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 416 с.

40. Лобанова, В. Педагогическая модель обучения детей старшего дошкольного возраста элементам проектной деятельности / В. Лобанова, А. Тимошенко // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 12. – С. 99-104.

41. Малютина, С.В. Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению / С.В. Малютина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 63-65.

42. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

43. Марчук, Н.Ю. Феноменологический анализ мотивационной готовности / Н.Ю. Марчук, Л.В. Карапетян // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. № 1 (18). – С. 293-297.

44. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. – М.: Питер, 2011. – 351 с.

45. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.

46. Мир вокруг. Проверяем готовность к школе. 6-7 лет: для развивающего обучения: для дошкольного возраста / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: РОСМЭН, 2019. – 77 с.

47. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе: учебное пособие / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2019. – 287 с.

48. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия: из опыта работы школьного психолога / сост. Е.А. Чаус, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 90 с.

49. Осолодкова, Е.В. Диагностика готовности и адаптация детей к обучению в школе: учебное пособие / Е.В. Осолодкова. – Челябинск: Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.

50. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 400 с.

51. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 208 с.

52. Психология дошкольного возраста и готовность к школе: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Д.А. Донцов и др. – Тула: Тульский полиграфист, 2011. – 115 с.

53. Пузько, В.И. Готовность к школе и школьная зрелость: методологии и методики диагностики и коррекции: учебное пособие / В.И. Пузько. – Владивосток: Морской гос. ун-т им. Г. И. Невельского, 2012. – 199 с.

54. Рябцева, С.В. Формирование психологической готовности к школе: тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста / С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова. – М.: Скрипторий 2003, 2011. – 78 с.

55. Семенова, Т.С. Психологическая готовность к обучению в школе: диагностика, динамика, коррекция: монография / Т.С. Семенова. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 270 с.

56. Сомкова, О.Н. Инновационные подходы к планированию образовательного процесса в детском саду / О. Н. Сомкова // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 4. – С. 9-15.

57. Старов, М.И. Психология формирования и развития позитивной мотивации у дошкольников к учебной деятельности: монография /

М.И. Старов, И.С. Муратова. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Образование», 2013. – 154 с.

58. Стожарова, М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников: монография / М.Ю. Стожарова. – М.: Флинта, 2011. – 116 с.

59. Трофимова, О.А. Педагогическое сопровождение формирования мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников: дисс. ... кандидата педагогических наук: 13.00.07. – Екатеринбург, 2007. – 176 с.

60. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4-18.

61. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. – М.: Эксмо, 2019. – 787 с.

62. Федорова, Г.Н. Проверка готовности к школе: развивающие задания и тесты для дошкольников / Г.Н. Федорова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 222 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Результаты исследования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на констатирующем этапе

Таблица А.1 – Результаты изучения уровня мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на констатирующем этапе, в баллах

№ п/п	Список детей	Мотивационная готовность			
		знания о школе и учении	познавательная активность	познавательные мотивы	эмоциональное отношение
		«Беседа об отношении к школе» Т.А. Нежнова	«Дерево желаний» В.С. Юркевич	Мотивы учения М.Р. Гинзбург	«Рисунок школы» А.И. Баркан
1	2	3	4	5	6
Экспериментальная группа					
1	Ребенок 1	2	2	2	2
2	Ребенок 2	1	1	1	2
3	Ребенок 3	1	1	1	1
4	Ребенок 4	1	1	1	1
5	Ребенок 5	2	2	2	2
6	Ребенок 6	0	0	1	0
7	Ребенок 7	0	0	1	1
8	Ребенок 8	1	1	1	1
9	Ребенок 9	1	1	1	1
10	Ребенок 10	0	0	0	0
11	Ребенок 11	1	1	1	1
12	Ребенок 12	0	0	0	1
13	Ребенок 13	1	1	1	1
14	Ребенок 14	2	1	1	1
15	Ребенок 15	1	1	1	0
16	Ребенок 16	2	1	1	2
17	Ребенок 17	2	1	1	1

Продолжение таблицы 1.1

1	2	3	4	5	6
18	Ребенок 18	1	1	2	1
19	Ребенок 19	2	1	1	1
20	Ребенок 20	0	0	0	1
Контрольная группа					
1	Ребенок 1	1	1	2	2
2	Ребенок 2	1	0	1	1
3	Ребенок 3	1	1	1	1
4	Ребенок 4	2	2	2	2
5	Ребенок 5	2	2	2	2
6	Ребенок 6	1	1	1	1
7	Ребенок 7	2	1	1	2
8	Ребенок 8	1	0	0	1
9	Ребенок 9	2	1	1	2
10	Ребенок 10	1	1	1	1
11	Ребенок 11	0	1	1	0
12	Ребенок 12	1	1	1	0
13	Ребенок 13	2	1	1	1
14	Ребенок 14	1	0	0	0
15	Ребенок 15	1	1	1	2
16	Ребенок 16	2	2	1	2
17	Ребенок 17	1	0	1	1
18	Ребенок 18	0	1	1	0
19	Ребенок 19	1	1	1	2
20	Ребенок 20	1	1	2	2

ПРИЛОЖЕНИЕ

Результаты исследования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на контрольном этапе

Таблица Б.1 – Результаты изучения уровня мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на контрольном этапе, в баллах

№ п/п	Список детей	Мотивационная готовность			
		знания о школе и учении	познавательная активность	познавательные мотивы	эмоциональное отношение
		«Беседа об отношении к школе» Т.А. Нежнова	«Дерево желаний» В.С. Юркевич	Мотивы учения М.Р. Гинзбург	«Рисунок школы» А.И. Баркан
1	2	3	4	5	6
Экспериментальная группа					
1	Ребенок 1	2	2	2	2
2	Ребенок 2	2	1	2	2
3	Ребенок 3	2	1	2	2
4	Ребенок 4	1	1	2	2
5	Ребенок 5	2	2	2	2
6	Ребенок 6	1	1	1	2
7	Ребенок 7	1	1	2	2
8	Ребенок 8	2	1	1	1
9	Ребенок 9	2	1	1	2
10	Ребенок 10	2	2	1	1
11	Ребенок 11	2	1	2	2
12	Ребенок 12	2	1	2	1
13	Ребенок 13	1	2	2	1
14	Ребенок 14	2	2	2	2
15	Ребенок 15	2	2	1	1
16	Ребенок 16	2	1	1	2
17	Ребенок 17	2	2	2	1

Продолжение таблицы 2.1

1	2	3	4	5	6
18	Ребенок 18	2	2	2	1
19	Ребенок 19	2	2	2	2
20	Ребенок 20	1	2	2	2
Контрольная группа					
1	Ребенок 1	1	1	2	2
2	Ребенок 2	1	1	1	1
3	Ребенок 3	1	1	1	1
4	Ребенок 4	2	2	2	2
5	Ребенок 5	2	2	2	2
6	Ребенок 6	1	2	1	1
7	Ребенок 7	2	1	1	2
8	Ребенок 8	1	1	0	1
9	Ребенок 9	2	1	1	2
10	Ребенок 10	1	1	1	1
11	Ребенок 11	1	1	1	0
12	Ребенок 12	1	1	1	0
13	Ребенок 13	2	1	1	1
14	Ребенок 14	2	0	1	0
15	Ребенок 15	1	1	1	2
16	Ребенок 16	2	2	1	2
17	Ребенок 17	2	2	1	1
18	Ребенок 18	1	1	1	0
19	Ребенок 19	1	1	1	2
20	Ребенок 20	1	1	2	2