



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Психолого-педагогические условия развития самостоятельности у
детей младшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

«Дошкольное образование. Английский язык»

Форма обучения очная

Оценка оригинальности 68%

Работа рекомендована к защите

«15» июня 2020 года

Зав. кафедрой педагогики и

психологии детства 

Филиппова Оксана Геннадьевна

Выполнила:

студентка группы ОФ-502/096-5-1

Градобоева Дарья Андреевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Терещенко Марина Николаевна

Челябинск

2020

Содержание

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ..... | 6 |
| 1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития самостоятельности детей дошкольного возраста..... | 6 |
| 1.2. Особенности формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста..... | 12 |
| 1.3. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста..... | 17 |
| Выводы по первой главе..... | 26 |
| ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 28 |
| 2.1. Диагностика самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста..... | 28 |
| 2.2. Реализация психолого-педагогических условий формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста..... | 38 |
| 2.3. Анализ и обсуждение результатов диагностики..... | 44 |
| Выводы по второй главе..... | 49 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 50 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 52 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 57 |

Введение

Детская самостоятельность в последние годы все чаще становится объектом повышенного внимания. Проблема формирования самостоятельности была и остаётся актуальной в современной педагогике. Такая характеристика личности, как самостоятельность, является стержневой стороной характера человека, поэтому ей должно быть уделено особое внимание.

Первые проявления самостоятельности просматриваются педагогами и психологами уже в младшем дошкольном возрасте (Н.М. Аксарина, Б.Г. Ананьев, Р.С. Буре, Г.Н. Година). Вышеперечисленными психологами и педагогами подчеркивается, что каждый здоровый ребенок стремится в пределах своих возможностей к некоторой независимости от взрослых в повседневной жизни.

Задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать уже в работе детьми младшего дошкольного возраста. Исследования психологов доказывают, что в этот период появляются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности (А.В. Запорожец, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн).

Целесообразность формирования личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в некоторых исследованиях и нормативно-правовых документах. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сказано, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности», а также в нем определены основные положения по формированию не просто социального индивида, а социально активной личности.

Актуальность выявленной проблемы позволила определить тему нашего исследования: «Психолого-педагогические условия развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать, определить и экспериментально апробировать педагогические условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста станет успешнее, если:

- будет обеспечена самостоятельность ребёнка в различных видах детской деятельности;
- организация развивающей предметно-пространственной среды будет позволять свободно использовать её компоненты, менять и дополнять в зависимости от поставленных задач;
- будет организовано повышение информированности родителей по проблеме самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью и предметом исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть особенности формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.
3. Определить критерии и показатели для выявления уровня сформированности навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.
4. Реализовать психолого-педагогические условия формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Методы исследования. Для решения задач исследования на теоретическом уровне применялись методы сравнительного анализа

психолого-педагогической литературы. На эмпирическом этапе – наблюдение, анкетирование родителей, оценка развивающей предметно-пространственной среды, эксперимент.

База исследования: МАДОУ Детский сад №23 г. Челябинска.

Выбранная теоретическая основа и поставленные задачи определили этапы исследования:

1. Первый этап: констатирующий. Выбор и осмысление темы, изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования, постановка проблемы, формулировка цели, предмета, объекта, задач исследования, гипотезы.

2. Второй этап: исследовательский. Проверка гипотезы, разработка мероприятий, их проведение, обработка полученных результатов.

3. Третий этап: интерпретационно–оформительский. Проведение контрольного эксперимента, обработка и оформление результатов работы.

Сроки выполнения работы: сентябрь 2019 года – май 2020 года.

Практическая (социальная) значимость исследования: теоретические и экспериментальные данные могут быть использованы в лекциях, консультациях для родителей, при проведении семинаров по данной теме, как с педагогами, так и с родителями.

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития самостоятельности детей дошкольного возраста

Одно из системообразующих качеств личности – это самостоятельность, которая приобретает в современной и перспективной социально-экономической ситуации особую значимость. Развитие такого качества как самостоятельность приводит к развитию личности ребёнка дошкольного возраста. Современное общество говорит о необходимости формирования и развития данного качества, потому что оно нуждается в нестандартных, умеющих творчески мыслить, совершать открытия людях. А решение этого вопроса мы можем увидеть в процессе развития самостоятельности, который позволяет ставить новые проблемы и находить новые решения.

Как говорил Лесгафт П.Ф.: «Вообще ребенку доставляется большое удовольствие, если он сам заметил и выяснил себе какое-то явление, и если его рассуждение оказалось действительно верным, точно так же доставляет ему наибольшее удовольствие то, что он сделал сам и достиг без указания других».

Известно, что предпосылки самостоятельности закладываются приблизительно на 2-3-м годах жизни, когда ребёнок начинает относительно свободно передвигаться в ограниченном пространстве и уже может в какой-то мере самостоятельно удовлетворять некоторые из своих основных потребностей. Так же он начинает добиваться удовлетворения своих потребностей в кругу семьи и различных социальных группах. «К началу дошкольного возраста – к 3 годам, а иногда и раньше (зависит от особенностей темперамента) – проявляется выраженное стремление к самостоятельности» [17].

Анализируя психолого-педагогическую литературу по данной теме, мы видим, что проблема самостоятельности привлекала внимание различных философов, психологов и педагогов в течение большого количества времени. В философских исследованиях вопросы самостоятельности рассматривались в совокупности с проблемой свободы и ответственности личности, её взаимодействия с обществом. В философской литературе самостоятельность возникает как объективная необходимость жизни и деятельности человека в обществе.

Философский подход к самостоятельности просматривается в трудах таких ученых как А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн [11]. В своих работах эти учёные рассматривали проблему самостоятельности в области кардинальной проблемы психологической науки – проблемы личности, деятельности, активности. Самостоятельность, как базовое качество личности, определяется её направленностью и активностью, как субъекта деятельности. По мнению С. Л. Рубинштейна, самостоятельность - это не простое обобщение знаний, умений и навыков индивида, позволяющих ему самостоятельно осуществлять превосходное предприятие, а социальные проявления личности, характеризующие его тип отношения к труду, людям и обществу [11].

В области исследований Д. Б. Эльконина мы видим подход к самостоятельности как интегральному качеству личности, объединяющему интеллектуальную, нравственную, волевую и эмоциональную стороны личности [46].

Анализ исследований таких авторов, как Божович Л. И., Ветлугина Н.А., Саморукова П. Г., Усова А. С. и др. позволяет выделить несколько показателей самостоятельности, таких как самостоятельность действий и поступков, стремление реализовать свои планы без посторонней помощи, умение ставить и решать различные задачи, умение проявлять ответственность и настойчивость в достижении поставленных целей, умение контролировать и оценивать свою деятельность. Все это

определяет самостоятельность как одно из главных качеств личности и показывает необходимость формирования её у детей младшего дошкольного возраста.

В исследованиях Гуськовой Т., Ермак Н. говорится, что самостоятельность – это качество, которое меняется на разных этапах жизни ребёнка: в 2-3 года появляется стремление к самостоятельности, примерно в четыре года это стремление спадает. Поэтому существует постоянная необходимость заниматься с ребенком, чтобы развитие самостоятельности не утихло, а продолжало активно развиваться.

В различных исследованиях и нормативно-правовых документах говорится о воспитании личности, которая не пассивно созерцает действительность, а активно преобразует её.

Одним из основополагающих принципов дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, является поддержка детей в различных видах детской деятельности. Для создания социальной ситуации развития ребёнка необходимо поддерживать его инициативу.

На этапе завершения дошкольного образовательного учреждения, ФГОС ДО предусматривает следующие возрастные характеристики возможностей детей:

- проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности,
- способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности,
- способность к волевым усилиям,
- способность самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,
- способность к принятию собственных решений.

В документе «Концепция дошкольного воспитания» говорится о необходимости «побудить детей к инициативности и самостоятельности».

Также там определяются главные положения по формированию социально-активной личности [25].

В педагогической литературе встречается множество определений понятия самостоятельность. Каждый автор по-своему понимает смысл данного понятия, поэтому существует многообразие определений, которые отличаются друг от друга.

Известные российские психологи считают, что самостоятельность – это черта характера личности и она является комплексной характеристикой [36]. Многие авторы рассматривают самостоятельность как общую характеристику личности, которая регулирует свою деятельность, отношение и поведение.

Монтессори М. понимала под самостоятельностью биологическое качество личности. Для формирования необходимых знаний, умений и навыков природа дала людям настойчивость. Все шаги развития ребёнка стремление ребёнка к независимости от взрослых [7].

Година Г.Н., понимает самостоятельность как некоторую независимость ребёнка от взрослого, способность ставить перед собой цель, достигать её известными способами. Проявляя самостоятельность, ребёнок, в конечном итоге, освобождается от опеки взрослого [12].

Рубинштейн С.Л. описывал самостоятельность как способность создавать фундамент для тех или иных поступков. [7].

Люблинская А.А. говорит, что самостоятельность не может возникать случайно, она развивается с раннего детства благодаря укрепляющимся простейшим навыкам и привычкам [7].

Самостоятельность – это одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами [38].

Анализ различных понятий самостоятельности позволяет сделать вывод, что проявление самостоятельности каждый раз рассматривается в какой-либо одной стороны отношений с людьми (Смирнов А.А.), в

познавательной деятельности (Новиков И.К.), в конструировании (Изотова Ф.В.), в поведении (Люблинская А.А.). В целом педагоги считают, что самостоятельность – это способность человека использовать свои собственные знания, умения и навыки для постановки и достижения целей.

Формирование самостоятельности тесно связано с такими изменениями в структуре личности, которые помогают личности стать субъектом деятельности. Это требует способности предугадывать результаты своей деятельности, самостоятельно преодолевать трудности и доводить дело до логического завершения, а также критически оценивать достигнутые результаты и добиваться повышения их уровня. Также необходима способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач [42].

Учеными исследуются сущность самостоятельности и её природа (Балл Г.А., Пидкасистый П.И., Хрипкова А.Г.); структура и соотношение компонентов самостоятельности (Дмитриева Ю.Н., Година Г.Н., Гуськова Т.Г.); этапы, условия и методы развития самостоятельности (Елисеева З.В., Кривова Н.С., Люблинская А.А., Кузовкова К.П.); взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами (Горбатенко Т.И., Ольшанский Д.В., Цыркун Н.А.); значение и роль самостоятельности как фактора адаптации к дошкольному образовательному учреждению (Филютина Т.Н.).

Такие известные психологи как Леонтьев А.С., Божович Л.И., Рубинштейн С.Л. объясняют это тем, что на пороге дошкольного возраста ребенок переживает «кризис трех лет». Он начинает отделять себя от других, понимать собственные возможности, ощущать себя источником воли. Это приводит к формированию нового типа отношений с взрослым. Ребёнок сравнивает себя с взрослыми и хочет им соответствовать. Его желание быть самостоятельным выражается в стремление сделать что-либо именно так, а не иначе.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы даёт нам понять, что существует множество определений понятия самостоятельность. Мы придерживаемся определения данного российской педагогической энциклопедии. Самостоятельность – это одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. [38]

Для того чтобы более детально разобраться в вопросе формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста, необходимо изучить особенности формирования самостоятельности у ребенка младшего дошкольного возраста.

1.2. Особенности формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста

Самостоятельность детей в последние годы все чаще становится объектом повышенного внимания. Проблема формирования самостоятельности была и остается актуальной в современной педагогике. Такая характеристика личности, как независимость, является основной стороной характера человека, поэтому ей следует уделить особое внимание.

Первые проявления самостоятельности можно увидеть в исследованиях педагогов и психологов уже в младшем дошкольном возрасте (Н. М. Аксарина, Б. Г. Ананьев, Р. С. Буре, Г.Н.Година). Вышеперечисленные психологи и педагоги подчеркивают, что каждый здоровый ребёнок стремится в пределах своих возможностей к некоторой независимости от взрослых в повседневной жизни.

Целесообразность создания личности, которая не пассивно размышляет о реальности, а активно ее преобразует, указывается в некоторых исследованиях и правовых документах. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

гласит, что необходимо "поощрять детей к активной и самостоятельной деятельности", а также определяет основные положения формирования не только социального индивида, но и социально активной личности.

Российская педагогическая энциклопедия говорит что самостоятельность – это одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами [38].

На границе раннего дошкольного возраста появляется важное психологическое новообразование-самостоятельность. Кризис трёх лет, или, другими словами, кризис "Я сам!" это основная характеристика возраста трёх лет и вызвано разрушением у ребёнка существующей системы взаимоотношений со взрослыми, поскольку она уже не соответствует его возрастным особенностям.

Благодаря своим достижениям в психическом и моторном развитии (в частности, по овладению ходьбой и мануальными навыками), в начале второго года жизни ребёнок начинает делать первые попытки проявить самостоятельность. Это свидетельствует о стремлении ребёнка активно познавать окружающий мир и самоутверждаться. Но многие родители готовы сделать всё за своего ребёнка, потому что он может быстрее и лучше. Если стремление ребёнка к самостоятельности постоянно подавляется, его инициативность это может привести к пассивности в действиях и неспособности самостоятельно принимать решения в будущем.

Такой ребёнок всегда будет ожидать, что взрослые все сделают за него. Поэтому очень важно замечать все попытки ребёнка самостоятельно выполнить то или иное действие или задание. Успех каждого ребёнка, каким бы незначительным он ни был, должен поощряться и одобряться. Ребёнок постоянно нуждается в одобрении и поддержке. Обучение самостоятельности тесно связано, в частности, с вовлечением ребенка в процесс одевания, умывания и кормления.

Навыки самообслуживания имеют глубокий нравственный смысл, так как развивают у ребёнка способность прилагать усилия, что в дальнейшем станет необходимым условием для трудового воспитания ребенка. Взрослые должны понимать и никогда не делать за ребёнка того, что он способен сделать сам.

Самостоятельность – это не только навыки, связанные с самообслуживанием. Это также способность найти себе занятие. Уже на первом году жизни важно научить ребёнка проводить часть времени без участия взрослых, играть с предложенными ему игрушками. Однако это не означает полного отсутствия поблизости взрослого человека. Напротив, взрослые должны направлять деятельность детей и разумно управлять ею, оставляя место для самостоятельности и инициативы детей.

Развитие подражания приводит к появлению у ребенка желания сделать то же самое, что и взрослые, помочь им. Это желание должно быть развито и поддержано путем предоставления ребёнку задач, доступных поручений. У ребёнка развивается ясное желание быть самостоятельным, которое перерастает в «Я сам!» в возрасте трёх лет.

Третий год жизни – это период интенсивного развития самостоятельности. Если упустить момент в её формировании, то это может привести к появлению детских капризов, упрямства или бездействия. В этом возрасте самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребёнка, а также в улучшающихся навыках самообслуживания.

Самостоятельность формируется и проявляется в процессе обучения (слушание сказок, объяснение, ответы на вопросы, рисование, построение и др.).

Дети сами учатся выполнять основные задания: помогают накрывать на стол, поливают цветы, убирают игрушки и т. д.

Для своевременного формирования самостоятельности взрослым необходимо знакомить ребёнка со своими непосредственными обязанностями: беречь одежду, игрушки и т. д.

Таким образом, выполнение заданий возрастающей сложности потребует от ребёнка волевых усилий и напряжения, но это придаёт ему интерес и настойчивость в достижении поставленных целей и задач.

Самостоятельность, как и многие другие человеческие качества, проявляется и воспитывается в деятельности. Необходимо развивать самостоятельность в тех видах деятельности, которые ребёнок уже освоил. Изначально (в раннем детстве) происходит процесс взаимодействия с предметами, в котором и развивается самостоятельность, поскольку эта деятельность является ведущей деятельностью ребёнка. Маленькие дети сами начинают проявлять желание совершать какие-либо действия самостоятельно.

Самостоятельность дошкольников формируется в различных видах деятельности:

1. Игровая деятельность – развивает активность и инициативу.
2. Трудовая деятельность – развивает целеустремленность, осознанность действий, настойчивость в достижении результата.
3. Продуктивная деятельность – это независимость ребёнка от взрослого, поиск адекватных средств самовыражения.
4. Общение – приводит к осознанию образа другого человека и образа самого себя.
5. Самоорганизация – поиск и творческое преобразование действительности, формирование высокой адаптивности, подвижности внутренних ресурсов личности.

Со временем необходимо развивать самостоятельность детей и в других видах деятельности. Например, чтобы поддержать желание ребёнка работать, взрослым нужно быть примером и показывать, как они работают

сами, а также поддерживать интерес к соблюдению домашних обязанностей. Наблюдая за вами, дети захотят подражать вам.

Для развития навыков самостоятельности детей и воспитания их самостоятельности большую роль играют художественные произведения: рассказы Л. Ф. Воронковой "Маша-растеряша", сказки К. И. Чуковского "Мойдодыр", "Федорино горе", "Муха-Цокотуха" и др., а также народный фольклор.

Очень важно, чтобы желание ребёнка быть независимым от взрослого не исчезло, поддерживать стремление ребёнка к труду и самостоятельности.

Чем старше становится ребёнок, тем больше появляется возможностей для формирования самостоятельности. Помимо навыков самообслуживания и бытовых элементов, есть также возможность ставить цели в деятельности, организовывать её, проявлять настойчивость, оценивать результат и в случае ошибки пытаться исправить.

Самостоятельность заключается в постепенном развитии качества, которое характеризуется стремлением решать задачи деятельности, не прибегая к помощи взрослых, умением ставить перед собой цель действия, выполнять базовое планирование, реализацию плана и получать результат, соответствующий поставленной задаче, а также проявлять инициативу и творческий подход в решении возникающих проблем.

В развитии самостоятельности детей выделяют три этапа:

1. Первый этап – ребёнок действует без напоминаний, побуждений и помощи взрослого в привычных для него условиях, в которых были выработаны основные привычки; обладает знаниями и навыками личной гигиены (например, по просьбе взрослого он убирает свои игрушки после игры).

2. Второй этап – ребёнок может использовать привычные способы действий в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях (например, он убирает свою комнату, не спрашивая взрослых).

3. На третьем этапе возможен более удаленный далекий перенос. Усвоенное правило становится критерием для определения поведения ребенка в любых условиях. Действия ребёнка переходят в автоматизм.

Таким образом, самостоятельность заключается в постепенном развитии качества личности, которое характеризуется стремлением решать поставленные задачи, осуществлять деятельность без помощи взрослых, умением ставить перед собой цель действия, выполнять базовое планирование, реализацию плана и получать результат, соответствующий поставленной задаче, а также проявлять инициативу и творческий подход в решении возникающих проблем.

1.3. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста

Первое психолого-педагогическое условие формирования самостоятельности – обеспечение самостоятельности ребёнка в различных видах детской деятельности.

В дошкольной педагогике развитие самостоятельности у детей изучалось в различных видах деятельности. Они являются главными факторами для формирования данного качества личности. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие различных компонентов самостоятельности. Игра поддерживает активность и инициативность ребенка (Марутян С. А., Михайленко Н.И., Эльконин Д. Б.); в трудовой деятельности формирует целенаправленность и осознанность действий, а также настойчивость в достижении результатов (Крухлет М. В., Логинова В. И., Сергеева Д. В.); В продуктивной деятельности формируется независимость детей от взрослых и стремление найти адекватные средства самовыражения.

Каждый вид деятельности детей оказывает особое влияние на развитие активности, инициативы, воли, на поиск соответствующих

способов самовыражения в действиях, а также на развитие способов самоконтроля. Большую роль в этом вопросе играет игра.

Изучению игровой деятельности посвящены исследования таких учёных, как Усова А.П., Саморукова П.Г., Бондаренко А.К.. Особое значение и специфика игровой деятельности в дошкольном возрасте определяет интерес к данной проблеме, так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

Младшие дошкольники обычно играют одни. Игра носит предметно-манипулятивный и конструктивный характер. Во время игры развиваются восприятие, память, воображение, мышление и двигательные функции. Позже в сюжетно-ролевой игре дети воспроизводят действия взрослых, за которыми они наблюдают. Примером для подражания служат родители и близкие для ребёнка люди.

Ближе к среднему и в среднем дошкольном возрасте ребёнку нужен ровесник, с которым он будет играть. В этом возрасте основным направлением игры становится имитация отношений между людьми. Темы сюжетно-ролевых игр могут быть совершенно разными. Появляются определенные правила, которые ребёнок должен строго соблюдать. Направленность игры может быть разнообразна: семейная (где героями выступают мама, папа, бабушка, дедушка и другие родственники); воспитательная (няня, воспитатель); профессиональная (врач, строитель, спасатель); сказочная (лиса, волк, заяц) и подобное. В игре могут участвовать как взрослые, так и дети, Также возможна их замена их игрушками.

Таким образом, в игре происходит существенная перестройка поведения ребёнка дошкольного возраста. Оно становится произвольным и все более самостоятельным.

Огромная роль в формировании самостоятельности принадлежит трудовой деятельности. В процессе труда у детей могут развиваться такие личностные качества, как настойчивость, ответственность, инициативность

и самостоятельность. Труд всегда имеет ярко выраженный конечный результат, который направлен на удовлетворение потребностей ребёнка. Именно наличие результата особенно стимулирует активность и самостоятельность ребёнка и способствует возрастанию его интереса к деятельности. Достижение результата требует от дошкольника умения планировать рабочий процесс: подбирать материалы и инструменты, определять последовательность операций. Это способствует развитию воображения, становлению умения самостоятельно планировать трудовой процесс.

Большую роль в формировании самостоятельности детей играет поддержание распорядка дня со стороны педагогов и родителей. Привыкание к четкому режиму, который включает в себя все основные дела дня, организует жизнь ребёнка и дает ему понимание планирования своего времени к концу дошкольного возраста. Если нет распорядка дня, родители должны постоянно прилагать усилия, чтобы "организовать" ребенка, постоянно "стоять над ним" и требовать от него выполнения того или иного действия.

Самостоятельность необходимо прививать в течение всего дня в режимных моментах, во время трудовой деятельности. Дети могут выполнять простые задания воспитателя без его помощи. Воспитатель также может стимулировать проявление самостоятельности детей путем создания бытовых условий. Важно поощрять инициативу детей в стремлении выявить и устранить нарушения порядка в окружающей среде.

Важную роль в формировании самостоятельности играют такие продуктивные виды деятельности, как рисование, аппликация, моделирование и конструирование. По мнению Подьякова Н.Н. продуктивная деятельность направлена на воспроизведение, моделирование окружающих ребенка предметов в тех или иных материалах [46]. Эти виды деятельности содержат огромные возможности

для формирования самостоятельности, инициативы, творчества ребёнка дошкольного возраста.

Условием развития самостоятельности ребёнка является оказание помощи взрослым. Взрослый должен оценить собственную активность ребенка. Очень сложно сделать это правильно. Важно не критиковать, а хвалить и эмоционально поддерживать, и только потом объяснять, почему это не сработало.

Самостоятельный ребёнок характеризуется, прежде всего, уверенностью в собственных силах, становится более уверенным в себе, если его действия поддерживаются одобрением взрослого. Успешный личный опыт самостоятельной деятельности, рождает у ребёнка желание пробовать новое и делиться своим опытом с другими.

Таким образом, формирование самостоятельности дошкольников происходит именно в активной деятельности. Каждая деятельность оказывает особое влияние на развитие различных компонентов самостоятельности.

Второе психолого-педагогическое условие формирования самостоятельности – это организация развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей свободно использовать её компоненты, менять и дополнять в зависимости от поставленных целей и задач.

Развивающая предметно-пространственная среда является стимулирующим фактором гармоничного развития личности ребёнка в различных видах детской деятельности. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда позволяет создать условия для одновременной самостоятельной деятельности каждого ребёнка в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет получить ребёнку практический опыт познания окружающей действительности и научиться правильно выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми. Деятельность ребенка, которая связана с изменением и

преобразованием развивающей предметно-пространственной среды, рассматривается психологами как «предметно-орудийная деятельность и деятельности с психологическими орудиями» [34]. Она создает положительный эмоциональный фон в группе, обеспечивая психологический комфорт, уверенность в правильности принятого решения и поддерживает самостоятельный выбор форм и методов своей деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

1. Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды должна соответствовать возрастным особенностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), а также соответствующими материалами.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами,
- двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях,

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственной средой,

– возможность самовыражения для каждого ребёнка;

2. Трансформируемость пространства. Это возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов предполагает:

– возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.),

– наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, которые пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

4. Вариативность среды предполагает:

– наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для обеспечения свободного выбора детей,

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

5. Доступность среды предполагает:

– доступность всех помещений для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, где осуществляется образовательная деятельность,

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности,

– исправность и сохранность всех материалов и оборудования;

6. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься тем делом, которым он хочет заниматься. Размещение оборудования по принципу не жёсткого центрирования позволяет детям объединяться по подгруппам по общим интересам, полоролевому принципу, уровню развития.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребёнком. Анализ психолого-педагогической литературы (Петровский В.А., Новосёловой С.Л., Коротковой Н.А. и др.) позволяет сформулировать некоторые принципы для организации развивающей предметно-пространственной среды, которая стимулирует развитие самостоятельной деятельности детей:

1. Принцип соответствия развивающей предметно-пространственной среды форме и содержанию образовательного процесса, т.е. соответствие программе, по которой работает образовательное учреждение в данный момент.

2. Деятельностно-возрастной принцип подразумевает наличие материальных объектов для организации всех типов деятельности: предметной, игровой, учебной. Такой подход помогает удовлетворить потребности детей с разным уровнем и темпом развития.

3. Принцип учёта возрастных и половых различий детей предполагает оснащение предметного пространства, учитывая интересы и возрастные особенности развития мальчиков и девочек.

4. Принцип активности, самостоятельности и творчества предполагает возможность трансформации в предметной среде группового помещения и изменение её содержания в соответствии с комплексно-тематическим планом.

5. Принцип эмоциогенности среды включает в себя организацию пространства, которое даёт возможность ребёнку переживать эмоции от полученных результатов в практической и интеллектуальной деятельности.

6. Принцип достаточности и доступности объектов развивающей предметно-пространственной среды, который позволяет дать в распоряжение детей материалы в необходимом количестве.

7. Автодидактический принцип предполагает наличие объектов, позволяющих ребёнку самостоятельно контролировать свои действия на каждом этапе самостоятельной деятельности: мотив-действия-результат.

Третье педагогическое условие – повышение уровня информированности родителей по проблеме самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Задача дошкольного учреждения – раскрывать перед родителями важные стороны психолого-педагогического развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного образования и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания. Основную роль в работе с родителями играют воспитатели. Они – главный источник информации о ребёнке, о деятельности учреждения. Именно от воспитателей родители получают психолого-педагогическую информацию. Педагоги детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя систему «ребёнок-родитель-педагог», потому что домашняя среда имеет важное воспитательное и формирующее значение. В условиях сотрудничества с семьёй, которое предполагает взаимное уважение, понимание и доверие, достигаются желаемые результаты в процессе становления личности ребёнка. Основной целью взаимодействия педагога

и родителя является создание единого пространства «семья - детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, воспитателям) будет комфортно и интересно.

На сегодняшний день все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада. Однако в реальных условиях во взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определённая дисгармония. Препятствуют развитию этих взаимоотношений как личные, так и профессиональные факторы, которые могут привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, и мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Анализ сложившейся ситуации показывает, что в настоящий момент существует ряд противоречий:

- между низким уровнем педагогической культуры, недостаточными знаниями основ психологии родителями и отсутствием системы обучения их в дошкольном учреждении,

- между стремлением родителей к активной деятельности в ДОО и строго регламентирующим характером деятельности учреждения,

- между правами и обязанностями родителей и неумением ими пользоваться,

- между необходимостью построения работы с семьей на основе взаимодействия и сотрудничества и неумением педагогов вести эту работу.

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складываются взаимоотношения взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при равноправном партнерстве педагогов и родителей, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на воспитательно-образовательный процесс, пути достижения намеченных результатов.

Важно, знакомить родителей с информацией по вопросу формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Формы работы с родителями могут быть различными: лекции, беседы, семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги, конференции, выставки, подборка литературы, оформление стендов.

Важно, чтобы лекции, беседы, семинары не проходили только на теоретическом уровне. Всю информацию необходимо подкреплять практикой (например, с помощью решения педагогических ситуаций или конкретных случаев данного детского сада, показывая родителям значимость полученной информации).

Выводы по первой главе

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы видим, что проблема самостоятельности была и остаётся актуальной в течение долгого количества времени. Существует множество определений понятия самостоятельность, которые отличаются друг от друга.

Российская педагогическая энциклопедия говорит что самостоятельность – это одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами [38].

Проблемой самостоятельности занимались такие учёные, как Г.А. Балл, П.И. Пидкастый, А.Г. Хрипкова, Т.Г. Гуськова, А.А. Люблинская и другие.

В развитии детской самостоятельности могут быть намечены три ступени:

1. Первая ступень – ребёнок действует без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого в обычных для него условиях, в которых выработались основные привычки; имеет знания и

навыки личной гигиены (например, по просьбе взрослых сам убирает после игры свои игрушки).

2. Вторая ступень – ребёнок может сам использовать привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях (например, убирает свою комнату без просьбы взрослых).

3. На третьей ступени возможен уже более далекий перенос. Освоенное правило становится критерием для определения ребёнком своего поведения в любых условиях. Действия ребенка доведены до автоматизма.

Самостоятельность, как и многие другие качества человека, проявляется и воспитывается в деятельности. Она формируется в таких видах деятельности, как игровая, трудовая, продуктивная, общение, самоорганизация.

Самостоятельность заключается в постепенном развитии качества личности, которое характеризуется стремлением решать поставленные задачи, осуществлять деятельность без помощи взрослых, умением ставить перед собой цель действия, выполнять базовое планирование, реализацию плана и получать результат, соответствующий поставленной задаче, а также проявлять инициативу и творческий подход в решении возникающих проблем.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста

Исследование проводилось на базе МАДОУ Детский сад №23 г. Челябинска. В исследовании приняло участие 28 детей в возрасте 3-4 года, их родители и воспитатели.

Для диагностики были использованы такие методики, как «Карта проявления самостоятельности» Щетининой А.М. и «Оценка самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой А.

Карта проявления самостоятельности Щетининой А.М. заполняется психологом или воспитателем детского сада на основе наблюдений за ребёнком. Если указанное качество ребёнок не проявляет никогда, то в соответствующей графе таблицы ставится 0 баллов, иногда – 2 балла, часто – 4 балла. Карта проявления самостоятельности представлена в таблице 1.

Таблица 1 – «Карта проявления самостоятельности» Щетинина А.М.

| Показатели самостоятельности | Частота проявлений | | |
|--|--------------------|--------|-------|
| | никогда | иногда | часто |
| Умеет найти себе дело | | | |
| Имеет свою точку зрения | | | |
| Не обращается за помощью к сверстникам | | | |
| Не обращается за помощью к взрослому | | | |
| Стремится всё делать сам | | | |
| Доводит начатое дело до конца | | | |
| Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи | | | |

Продолжение таблицы 1

| | | | |
|--|--|--|--|
| Самостоятельно решает конфликты со сверстниками | | | |
| Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством | | | |
| Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников | | | |
| Без напоминаний выполняет порученные дела | | | |
| Может играть один | | | |

Для обработки и интерпретации результатов необходимо подсчитать количество баллов, что даёт нам определить уровень развития самостоятельности ребёнка: от 0 до 12 – баллов низкий, от 13 до 24 – высокий, от 25 до 48 баллов – высокий уровень.

Важным показателем уровня самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней. Мы можем судить о потребности по степени активности и инициативности ребёнка, проявлению интереса к деятельности и желания заниматься ею, по результату достижения внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребёнка в самостоятельном выполнении деятельности зависит от многих факторов, таких как возможности достижения результата, владение ребёнком необходимыми умениями, навыками и способами действия. Если ребёнок обладает необходимыми возможностями, это придаёт ему уверенность в своих силах и стимулирует его активность, настойчивость в достижении целей деятельности, а также самостоятельность в выборе способов её реализации. Таким образом, развитие самостоятельности у ребёнка взаимосвязано с такими психологическими особенностями, как активность, инициативность и самоконтроль.

«Оценка самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой А. помогает нам определить уровень развития самостоятельности ребёнка. Благодаря данной методике, мы можем разделить детей на 3 группы по уровню самостоятельности:

1. Низкий уровень развития самостоятельности

Критерии низкого уровня самостоятельности:

- низкий интерес к заданиям в обычных условиях (который повышается в нестандартных ситуациях),
- бесцельные нерезультативные действия,
- инертность,
- обращение к взрослому за помощью без использования собственных возможностей,
- высокая активность в начале деятельности (идущая на убыль из-за пресыщения),
- результат достигается с помощью хаотических проб.

2. Средний уровень развития самостоятельности

Критерии среднего уровня самостоятельности:

- высокий интерес к заданиям, но присутствует выраженная неустойчивость поведения,
- в начале деятельности – высокая активность, при возникновении трудностей темп работы снижается, а действия становятся менее целенаправленными (иногда безрезультатно повторяются),
- поддержка взрослого, небольшая помощь, поощрение нередко приводят к подъему активности и инициативы,
- дети адекватно оценивают свою работу, но стремление к улучшению результатов ещё слабо выражено,
- в обычных условиях наблюдается несдержанность, импульсивность, небрежное выполнение задания, но при усложнении задачи ребёнок становится более организованным, инициативным и независимым (ярко выраженное эмоциональное отношение к своей деятельности и результатам),

– ответственное отношение к работе, стремление не отступать перед трудностями, преодолевать их своими силами (не обращаясь к взрослому за помощью).

3. Высокий уровень развития самостоятельности

Критерии высокого уровня самостоятельности:

- внимательное принятие задач,
- сосредоточенность,
- активные действия, которые направлены на достижение результата,
- обращение к взрослым за помощью появляются только после исчерпания собственных возможностей,
- выполняют работу без спешки и суетливости.

Результаты первичной диагностики представлены ниже. После наблюдений по «Карте проявления самостоятельности» Щетининой А.М. были получены следующие результаты (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты первичной диагностики проявлений самостоятельности по «Карте проявления самостоятельности» Щетининой А.М.

| Уровень | Количество детей дошкольного возраста | |
|---------|---------------------------------------|------------------------|
| | Абсолютное число | Процентное соотношение |
| Высокий | 5 | 17,9 |
| Средний | 13 | 46,4 |
| Низкий | 10 | 35,7 |

В таблице 2 мы видим, что 17,9 % ребят имеют высокий уровень проявления самостоятельности. Они стараются всё делать своими силами, обращаться к взрослому только в крайних ситуациях и выполнять работу от начала до конца. 46,4 % детей имеют средний уровень проявления самостоятельности. Это значит, что они редко проявляют данные качества, нуждаются в поддержке взрослого, импульсивны в своей деятельности.

35,7 % ребят имеют низкий уровень проявления самостоятельности. Данные дети всегда обращаются за помощью к взрослым, инертны и не имеют конкретной цели при выполнении какой-либо деятельности. Для наглядности результаты диагностики показаны на рисунке 1.

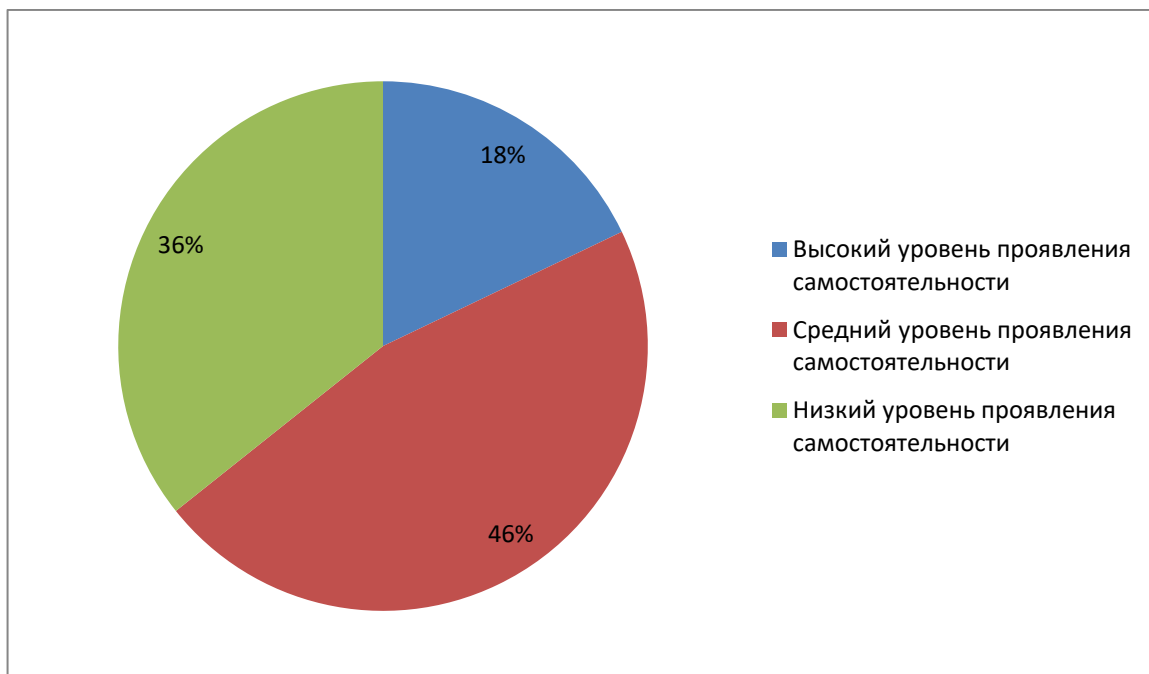


Рисунок 1 – Результаты первичной диагностики проявлений самостоятельности по «Карте проявления самостоятельности» Щетининой А.М.

На рисунке видно, что большинство детей дошкольного возраста имеют низкий и средний уровень сформированности и проявления самостоятельности.

Результаты диагностики по методике «Оценка самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой А. представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты первичной диагностики проявлений самостоятельности по методике «Оценка самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой А.

| Уровень | Количество детей дошкольного возраста | |
|---------|---------------------------------------|------------------------|
| | Абсолютное число | Процентное соотношение |
| Высокий | 4 | 14,3 |

Продолжение таблицы 3

| | | |
|---------|----|------|
| Средний | 11 | 39,3 |
| Низкий | 13 | 46,4 |

В таблице 3 мы видим, что 14,3 % ребят имеют высокий уровень самостоятельности, 39,3 % – средний уровень, а 46,4 % – высокий уровень самостоятельности. Для наглядности результаты методики представлены на рисунке 2.

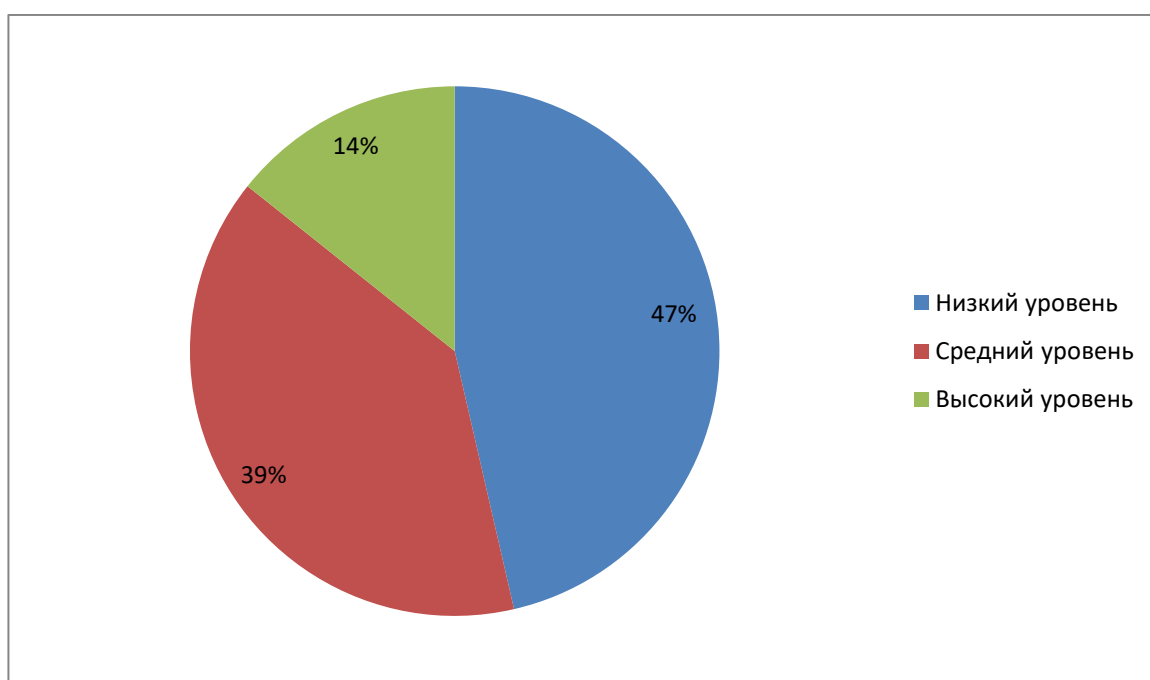


Рисунок 2 – Результаты первичной диагностики проявлений самостоятельности по методике «Оценка самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой А.

Для наглядности результаты представленных выше диагностик представлены на рисунке 3.

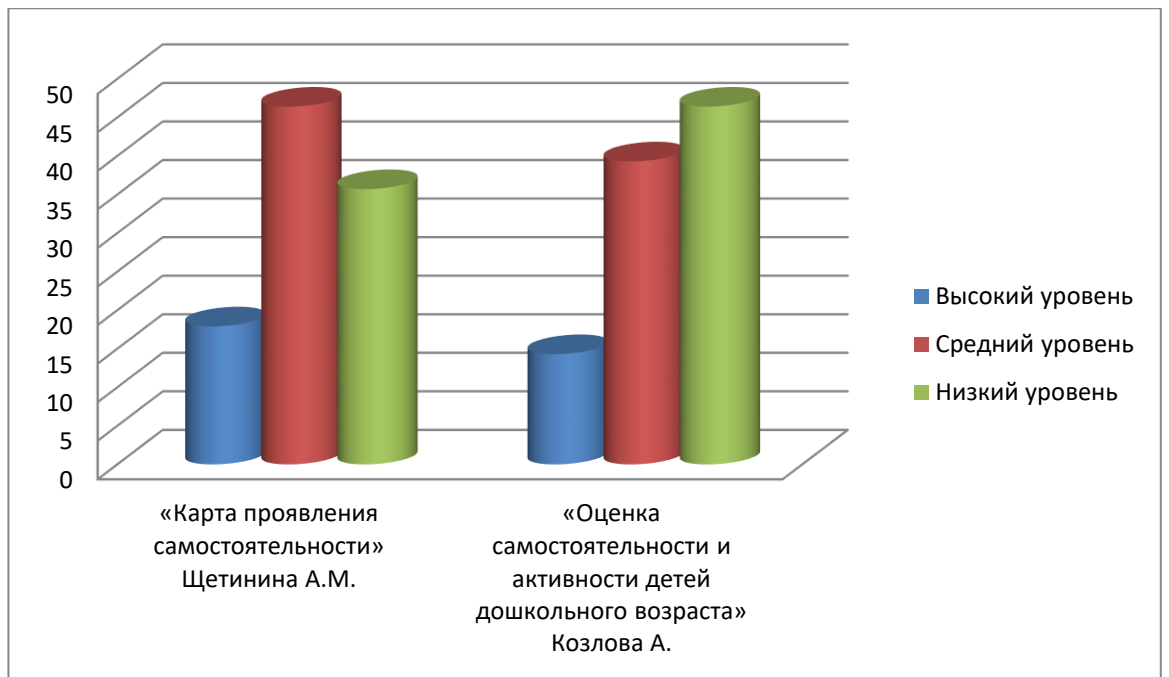


Рисунок 3 – Сопоставление результатов диагностики по «Карте проявления самостоятельности» Щетининой А.М. и «Оценки самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой А.

На рисунке 3 мы видим, что оценка по «Карте проявления самостоятельности» Щетининой А.М. практически совпадает с результатами по методике «Оценки самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой А.. Это подтверждает, что полученные результаты являются достоверными и есть необходимость в формирующей работе.

Также нами была проведена диагностика развивающей предметно-пространственной среды по средствам наблюдения и оценивания.

Мы оценивали предметно-пространственную среду по следующим показателям:

- насыщенность пространства предметами из области предметов реального и сказочного мира, имеющих важное значение для развития физических и личностных качеств; каждый инструмент раскрывает символ-образ, побуждающий детей к моделированию определенных видов деятельности,

– насыщение окружающей среды предметами, являющимися символами народной культуры и обобщающими образ физического и духовного идеала человека,

– сочетание заданной и свободной среды способствующей самостоятельному подбору материалов для моделирования игровых ситуаций, упражнений и подвижных игр,

– доступное расположение объектов в групповой среде, что обеспечивает свободное и безопасное перемещение объектов в развивающей предметно-пространственной среде ребёнка независимо от уровня физического развития и поддержание самостоятельного выбора,

– многофункциональная среда: предметы дополняют друг друга и позволяют выполнять действия по-разному.

Таблица 4 – Диагностика развивающей предметно-пространственной среды ДОО

| Критерий | Соблюдается в ДОО | Не соблюдается в ДОО |
|---|-------------------|----------------------|
| Насыщенность пространства предметами реального и сказочного мира | ✓ | |
| Насыщенность среды предметами, которые являются символами народной культуры и обобщают образ физического и духовного идеала человека | | ✓ |
| Сочетание заданной и свободной среды, стимулирующей самостоятельный выбор материалов для моделирования игровых ситуаций, упражнений и подвижных игр | | ✓ |
| Доступное расположение предметов в условиях группы | | ✓ |
| Многофункциональность среды | | ✓ |

По результатам проведённой диагностики развивающей предметно-пространственной среды мы можем сделать следующие выводы:

– жёсткое зонирование развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО на уголки и изолированные тематические зоны, предполагающее использование материалов и оборудования в строго

определенном месте и указанным способом, не предусматривает возможность для его творческого применения в свободной самостоятельной деятельности,

– статичность и инертность предметов окружающих ребёнка, не позволяет изменять групповое помещение в соответствии с задачами образовательного процесса и детскими интересами,

– запрет на использование пространства спален для размещения материалов и оборудования, а также организацию детской деятельности,

– не большая привлекательность материалов, представленных в тематических уголках, их редкая сменяемость,

– не включение детей в создание и оснащение уголков приводит к тому, что многие предметы и материалы для самостоятельной деятельности являются невостребованными.

Также на данном этапе было проведено анкетирование родителей на тему: «Самостоятельность ребёнка. Что это такое и как её формировать?». (приложение 1)

На вопрос: «Какой вид деятельности является основным для ребёнка дошкольного возраста?» – 62 % родителей ответили, что игра; а 38 % выделили учебно-познавательную деятельность.

Говоря об определении самостоятельности, 75 % родителей отметили, что действие, которое ребёнок выполняет сам, без помощи взрослого, а 25 % определили самостоятельность как независимость от мнения окружающих, свобода действий, слов и творчества.

Все родители согласились с тем, что у ребёнка дошкольного возраста необходимо формировать самостоятельность.

Отвечая на вопрос об условиях для формирования самостоятельности, 75 % отметили доверие и поддержку, а 70 % – любовь, понимание и терпимость. Многие родители выбрали и первый, и второй вариант ответа. Кроме того, абсолютно все проголосовавшие выступили против авторитаризма и жестких ограничений в отношении детей.

Из ответов на вопрос: «Где может проявить свою инициативность дошкольник?» мы видим, что 65 % родителей выделили игру, а 55 % – исследовательскую деятельность. 55 % опрошенных указывают, что самостоятельность проявляется при уборке игрушек, 60 % – в элементарных навыках самообслуживания. Кроме того, 20,8 % родителей решили, что проявить самостоятельность ребёнок дошкольного возраста может и при выполнении прямых указаний взрослого.

Также 35 % родителей отметили, что у них дома не созданы полноценные условия для формирования самостоятельности, а 20 % родителей не знают, какие условия могут быть созданы в домашних условиях.

Если говорить о способах поддержки детской самостоятельности у детей дошкольного возраста, то 55 % опрошенных предлагают создавать условия для принятия детьми самостоятельных решений, выражения своих чувств и эмоций, а 15 % – для свободного выбора детьми деятельности и её участников.

Это подтверждает, что полученные результаты являются достоверными и есть необходимость в формирующей работе.

2.2. Реализация психолого-педагогических условий формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста

Для реализации первого условия формирования самостоятельности была проведена работа с детьми по нескольким направлениям.

Первое, развитие навыков самообслуживания. В рамках данного направления была организована регламентированная деятельность детей в ДОО. Далее будет представлен ряд игр и сценариев для развития данных навыков.

Игра «Оденемся на прогулку».

Цель: научить ребенка одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застёжки - липучки.

Оборудование: одежда ребенка.

Ход занятия: воспитатель предлагает ребёнку одеваться на прогулку: раскладывает перед ним вещи и объясняет, что каждый предмет одежды надо надевать на определенную часть тела. Ребёнок одевается, если он испытывает затруднения, взрослый помогает ему, обращает внимание на способ застегивания - липучки.

Игра «Оденем кукол».

Цель: знакомство детей с различными видами застёжек и способами их застегивания.

Оборудование: куклы, одежда на застёжках (молния, пуговицы, липучки, кнопки, крючки), коляски.

Ход игры: воспитатель предлагает детям одеть кукол и покатать их в коляске, говоря: «Смотри, какая у кукол красивая одежда!», вместе с детьми рассматривает каждый предмет, обращает их внимание на застёжки и демонстрирует способы застегивания. Детям предлагается самостоятельно одеть кукол, после чего покатать в коляске.

Игра «Обед у кукол».

Цель: сформировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании на стол.

Оборудование: игрушечная посуда, скатерть, две куклы.

Ход игры: воспитатель просит ребёнка накрыть на стол для кукол, показывает необходимые предметы и действия с ними. Затем предлагает ребёнку посадить кукол за стол и угостить обедом.

Занятие «Подготовка кровати ко сну».

Цель: научить ребёнка подготавливать свою кровать ко сну.

Оборудование: кровать, подушка, простыня, одеяло, покрывало.

Ход занятия: перед дневным сном воспитатель предлагает детям расстелить свои постели, показывает и комментирует последовательность

действий: «Сначала снимаем и складываем покрывало, затем отворачиваем одеяло и поправляем подушку». После этого взрослый предлагает детям расстелить свои постели, при необходимости помогает им.

Формируя навыки самообслуживания, мы также обращали внимание и на бережное отношение к вещам. На основе художественной литературы («Мойдодыр», «Федорино Горю» и прочие) детям было показано и рассказано как правильно убирать свои вещи.

Таким образом, показ, объяснение, игровые приёмы, чтение художественной литературы обеспечивает постепенное формирование навыков самообслуживания.

Второе направление, взаимодействие взрослого с ребёнком должно быть направлено на реализацию интересов и возможностей ребёнка с учетом его социальной ситуации развития.

Также в практическую работу с группой детей дошкольного возраста с целью формирования самостоятельности детей были включены следующие методы:

1) «Метод невмешательства». Он заключается в том, что воспитатель не вмешивается в дела ребёнка, которые он может выполнить сам, или которыми он занимается, не прося помощи у воспитателя;

2) «Метод проблемного обучения». В последнее время появляется все больше доказательств эффективности некоторых форм данного обучения в дошкольном возрасте;

3) Метод «внешнего средства». Л.С. Выготский выявил, что ребёнку легче организовывать свои дела, если на определенном этапе помочь ему внешними средствами(списком дел, картинками для напоминания, схемой и т.п.;

4) «Я-сообщение», «Я-высказывание» или «Я-замечание» – данные способы позволяют сообщить ребенку о его поведении, не обидев его;

5) Пример, образец для подражания;

б) «Поощрение» – один из эффективных методов воспитания, вызывающий у ребенка прилив сил, энергии, и как результат, высокую степень старания и результативность [15].

Таким образом, основная роль в формировании самостоятельности детей младшего дошкольного возраста отводится методам и приемам воспитания, которые поддерживают и активизируют стремление ребёнка действовать самостоятельно и достигать результата.

Третье направление, создание ситуации выбора у детей для формирования самостоятельности.

При создании ситуации выбора у детей важную роль играет воспитатель. Именно он «создает ситуации выбора для детей и демонстрирует своим поведением осмысление любой жизненной ситуации» [36].

Ситуации выбора были созданы в различных видах деятельности. Так при выборе деятельности детям были заданы такие вопросы, как «Выбери, чем ты хочешь заняться: будешь строить машину или играть в лото? Какую красивую бабочку мы видели на прогулке. Будем рисовать ее или лепить?», при выборе материалов «Выберите цвет бумаги для аппликации самолета: белый, голубой или желтый?», при выборе способа деятельности «Сейчас мы будем убирать игрушки. Выбери, ты будешь убирать машинки или конструктор?».

Условиями успешного формирования выбора являются:

- ребёнок имеет представление о конечном результате,
- ребёнок имеет право на ошибку и не боится совершить неправильное действие,
- ребёнок может аргументировать свой выбор.

Для реализации второго условия, касающегося организации развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей свободно использовать её компоненты, менять и дополнять в зависимости от

поставленных задач в ДОО соблюдались следующие принципы построения среды:

1. Сочетание центров среды в групповом помещении. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься тем видом деятельности, которым он хочет. Размещение оборудования по принципу нежёсткого центрирования помогает детям объединяться по подгруппам по схожим интересам и уровню развития детей. Задачей воспитателя является ориентировка на возраст ребенка и на знание и умение пользоваться материалами в деятельности.

2. Многообразие среды. Этот показатель включает в себя разнообразную тематику, комплексность и многообразие материалов для самостоятельной детской деятельности. Ориентиры по подбору материала представлены пятью образовательными областями и видами деятельности детей дошкольного возраста. Материалы создавались руками педагогов и родителей.

3. Вариативность материалов. Развивающая среда должна постоянно изменяться, поэтому ее периодически обновляли с учётом интересов детей, а также тематикой недели в ДОО. Благодаря родителям, в группе появились предметы-заместители, а также новые материалы, созданные из подручных материалов.

4. В создание развивающей среды активно принимали участие дети, это способствовало формированию правильного, взвешенного отношения ребёнка к среде. Активизируя детей и привлекая их к созданию среды, учитывались их индивидуальные особенности, предпочтения и склонности.

5. Обеспечение комфортности, надежности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды. К этому условию относится удобство размещения центров для организации коллективной и индивидуальной деятельности ребёнка.

Предметно-пространственная среда была организована так, чтобы материалы и оборудование, которые необходимы детям для осуществления самостоятельной деятельности, были в поле зрения ребёнка и были доступны для самостоятельного использования

Для реализации третьего психолого-педагогического условия по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста была организована работа с родителями. План работы представлен в таблице 5.

Таблица 5 – План работы с родителями

| № | Содержание | Форма |
|---|--|-----------------------------|
| 1 | Размещение папки-передвижки для родителей «Что такое самостоятельность дошкольника» | Информационные листы |
| 2 | Создание картотеки игр для родителей, направленных на формирование самостоятельности детей | Информационные листы |
| 3 | Консультация «Как помочь ребёнку стать самостоятельным» | Групповая консультация |
| 4 | Выставка и конкурс детских работ «8 марта - Мамин день» | Выставка |
| 5 | Консультация «Самостоятельность в художественной деятельности» | Индивидуальная консультация |
| 6 | Консультация «Самостоятельность в самообслуживании» | Индивидуальная консультация |
| 7 | Мастер-класс «Ситуация выбора – шаг в развитии самостоятельности» | Мастер-класс |

Таким образом, для формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в ДОО была создана система работы, направленная на организацию самостоятельной деятельности детей, которая использует разнообразные формы и методы работы с педагогами, детьми и родителями по организации самостоятельной деятельности детей.

А также была улучшена развивающая предметно-пространственная среда для свободной, самостоятельной детской деятельности.

2.3. Анализ и обсуждение результатов диагностики

После проведения формирующей работы была проведена повторная диагностика уровня сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста. Для диагностики была использована такая методика, как «Карта проявления самостоятельности» Щетининой А.М.. Данные представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты повторной диагностики проявлений самостоятельности по «Карте проявления самостоятельности» Щетининой А.М.

| Уровень | Количество детей дошкольного возраста | |
|---------|---------------------------------------|------------------------|
| | Абсолютное число | Процентное соотношение |
| Высокий | 8 | 28,6 |
| Средний | 17 | 60,7 |
| Низкий | 3 | 10,7 |

В таблице 5 мы видим, что 28,6 % ребят имеют высокий уровень проявления самостоятельности. Они стараются всё делать своими силами, обращаться к взрослому только в крайних ситуациях и выполнять работу от начала до конца. 60,7 % детей имеют средний уровень проявления самостоятельности. Это значит, что они редко проявляют данные качества, нуждаются в поддержке взрослого, импульсивны в своей деятельности. 10,7 % ребят имеют низкий уровень проявления самостоятельности. Данные дети всегда обращаются за помощью к взрослым, инертны и не имеют конкретной цели при выполнении какой-либо деятельности. Для наглядности результаты диагностики показаны на рисунке 4.

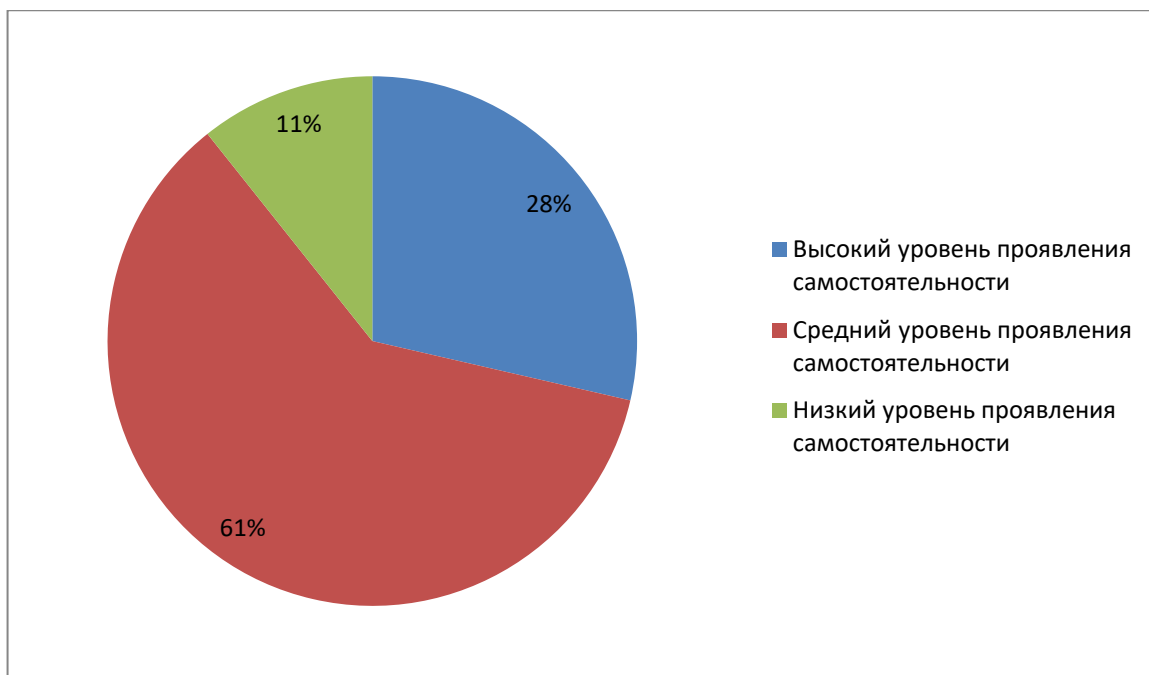


Рисунок 4 – Результаты повторной диагностики проявлений самостоятельности по «Карте проявления самостоятельности» Щетининой А.М.

Для наглядности сравнение результатов диагностики по «Карте проявления самостоятельности» Щетининой А.М. до и после формирующей работы представлены на рисунке 5.

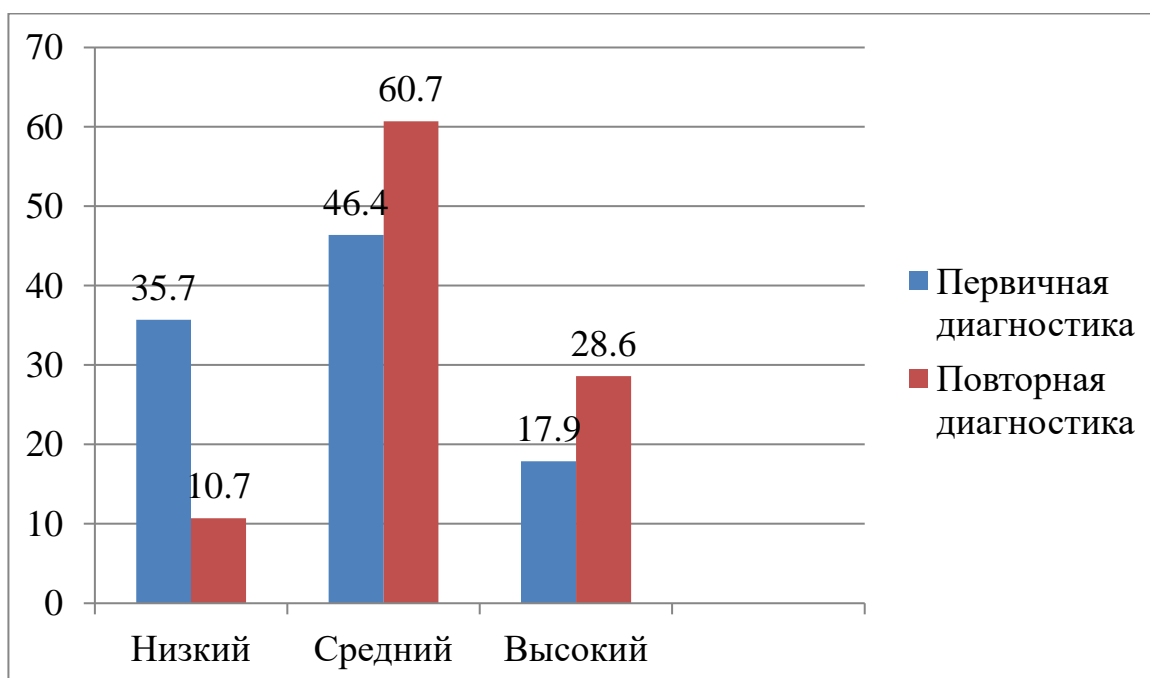


Рисунок 5 – Сравнение результатов первичной и повторной диагностики по «Карте проявления самостоятельности» Щетининой А.М.

На рисунке 5 видно, что увеличился процент детей с высоким и средним уровнем сформированности самостоятельности, а детей с низким уровнем стало значительно меньше. Результаты повторной диагностики по методике «Оценка самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой А. представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты повторной диагностики проявлений самостоятельности по методике «Оценка самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой А.

| Уровень | Количество детей дошкольного возраста | |
|---------|---------------------------------------|------------------------|
| | Абсолютное число | Процентное соотношение |
| Высокий | 9 | 32,1 |
| Средний | 15 | 53,6 |
| Низкий | 4 | 14,3 |

В таблице 6 мы видим, что 32,1 % ребят имеют высокий уровень самостоятельности, 53,6 % - средний уровень, а 14,3 % – высокий уровень самостоятельности. Для наглядности результаты методики представлены на рисунке 6.

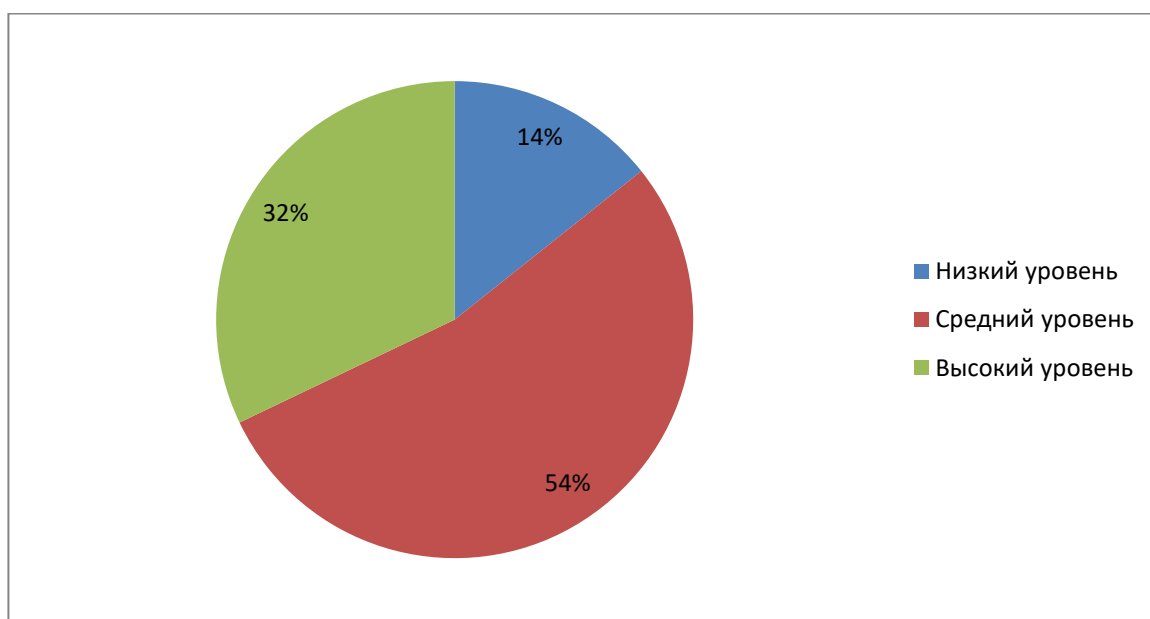


Рисунок 6 – Результаты повторной диагностики проявлений самостоятельности по методике «Оценка самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой А.

Для наглядности сравнение результатов диагностики по методике «Оценка самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой А. до и после формирующей работы представлены на рисунке 7.

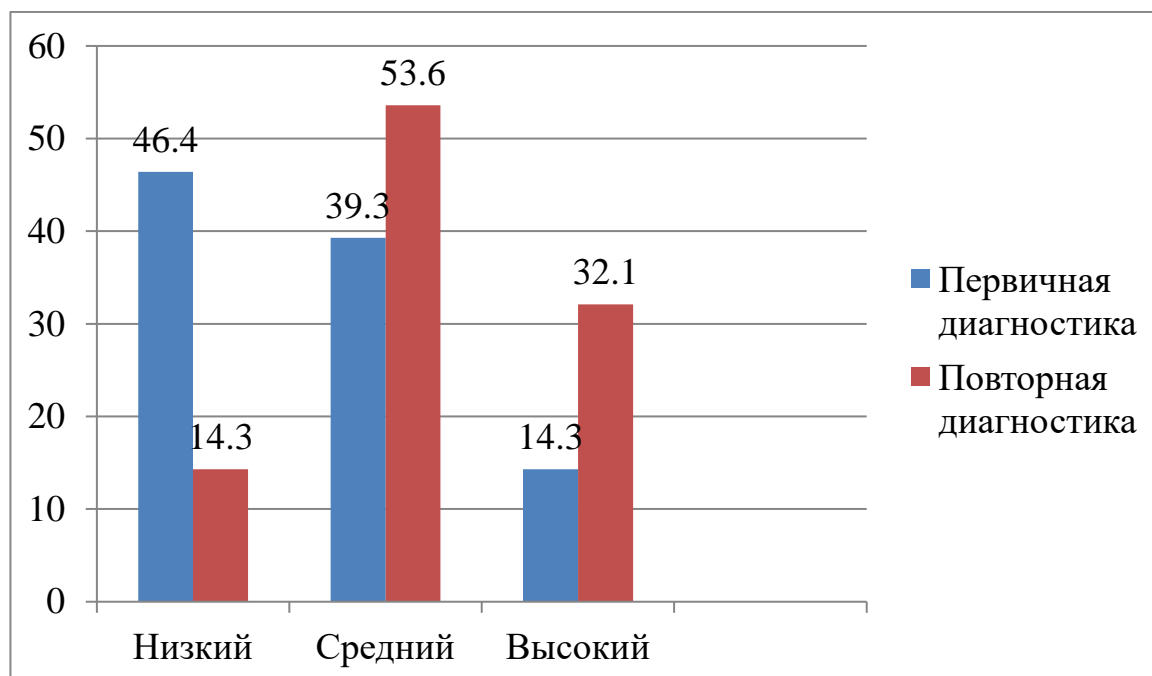


Рисунок 7 – Сравнение результатов первичной и повторной диагностики по методике «Оценка самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой А.

Проведённая первичная диагностика по «Карте проявления самостоятельности» Щетининой А.М. показала достаточно низкий уровень самостоятельности детей дошкольного возраста: 17,9 % детей дошкольного часто проявляли самостоятельные формы поведения, 46,4 % ребят проявляли данное поведение иногда, 35,7 % детей дошкольного возраста не проявляли самостоятельный форм поведения.

Схожие результаты получены и по методике «Оценка самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой А.: 14,3 % детей показали высокий уровень самостоятельности, 39,3 % ребят показали средний уровень, а 46,4 % низкий уровень самостоятельности.

Также нами была проведена диагностика развивающей предметно-пространственной среды. По результатам проведённой диагностики

развивающей предметно-пространственной среды мы можем сделать следующие выводы:

– зонирование развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО на уголки и изолированные тематические зоны стало менее жёстким, появилась возможность использования в свободной самостоятельной деятельности,

– появилась возможность изменения группового помещения в соответствии с задачами образовательного процесса и детскими интересами,

– многие материалы, благодаря помощи родителей и работе воспитателей, стали более привлекательным, появилась частая сменяемость материалов,

– включение детей в создание и оснащение уголков привело к тому, что многие предметы и материалы для самостоятельной деятельности начали активно использоваться в детской деятельности.

Также после формирующей работы была проведена повторное тестирование родителей (Приложение 1). Родители отметили более глубокие знания по вопросу самостоятельности, большее количество возможностей для её проявления детьми, организовали условия для формирования данного качества дома, а также научились поддерживать детскую инициативу.

Выводы по 2 главе

После проведения формирующей работы была выявлена положительная динамика в уровне сформированности самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

По «Карте проявления самостоятельности» Щетининой А.М. выявлен рост уровня сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста с низкого до среднего и высокого (уменьшение низкого уровня с 35,7 % до 10,7 % и увеличение среднего и

высокого с 46,4 % до 60,7 % и 17,9 % до 28,6 % соответственно). Подобную динамику мы видим и при диагностике по методике «Оценка самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой А.: уменьшение низкого уровня с 46,4 % до 14,3 % и увеличение среднего и высокого с 39,3 % до 53,6 % и 14,3 % до 32,1 % соответственно.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведённая формирующая работа повысила уровень сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста. Увеличилось количество детей младшего дошкольного возраста демонстрирующих высокий и средний уровень самостоятельности и уменьшилось количество детей, имеющих низкий уровень развития самостоятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проделанной нами работы была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования; рассмотрены особенности формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста; были сформированы условия формирования самостоятельности; разработан план мероприятий по формированию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы увидели, что проблема самостоятельности была и остаётся актуальной уже в течении долгого времени. Также существует множество определений понятия самостоятельность, которые отличаются друг от друга.

Российская педагогическая энциклопедия говорит что самостоятельность – это одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами [38].

Так же были выявлены и экспериментально проверены психолого-педагогические условия, которые влияют на формирование самостоятельности детей младшего дошкольного возраста. В качестве наиболее значимых мы выбрали:

- обеспечение самостоятельности ребенка в различных видах детской деятельности,
- организация развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей свободно использовать её компоненты, менять и дополнять в зависимости от поставленных задач,
- организация глубокого погружения родителей в проблему самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

После проведенной формирующей работы мы увидели значительный рост уровня самостоятельности практически у всех детей младшего дошкольного возраста, большинство достигли среднего и высокого уровня проявления самостоятельности. Этот рост по многим показателям

свидетельствует о правильности и необходимости проведённой нами работы по формированию навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, обобщая вышесказанное, мы можем сделать вывод, что поставленные цели и задачи были достигнуты, а гипотеза нашла своё подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова Г. Е. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет / Г.Е. Акимова, Е.В. Федерова, В.Н. Яковлева. – Санкт-Петербург : 2002. – С 36-38.

2. Акулова Е.А. Формируем у детей самостоятельность и ответственность / Е.А. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 9. – С. 52-58.

3. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. – Москва : Изд-во Сфера, 2007. – 208 с.

4. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики / А.С.Белкин. – Москва : 2000. – 192 с.

5. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический Проект : Культура, 2005. – 240 с.

6. Борисова О. Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника / О.Ф. Борисова // Детский сад от А до Я. – 2014. – №1. – С. 24-32.

7. Власова Т.А. К проблеме воспитания самостоятельности у старших дошкольников в процессе художественного ручного труда // Когнитивные и аффективные аспекты развития личности на разных возрастных этапах: Сб. науч. ст. / ШГПИ. Шадринск : 1996. – С. 182-189.

8. Власова З. И. Индивидуальные варианты развития самостоятельности у детей в дошкольном возрасте / З.И. Власова // Психолог в детском саду. – 2005. – №4. – С. 25-35.

9. Власова З.И. Возрастные особенности развития самостоятельности у детей в дошкольном возрасте / З.И. Власова //Материалы межвузовской научно-практической конференции "Формирование личности в условиях социальных перемен". – Кишинев : май, 2005. – С. 40-48.

10. Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей - Российский гос. Пед. Университет им Герцина. – Санкт-Петербург : Изд-во Детство-ПРЕСС, 2000. – 192 с.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва : Изд-во Педагогика-Пресс, 1999. – С. 536.
12. Година Г.Н. Самостоятельность дошкольников и её внимание на развитие детских взаимоотношений / Г.Н. Година. – Москва : Изд-во Педагогика, 1972. – С 83 -111.
13. Гуськова Т.В. Можно ли воспитать ребёнка самостоятельным? / Т.В. Гуськова // Дошкольное воспитание. – №8. – С. 65-69.
14. Гуськова Т.В. Что такое самостоятельный ребёнок. / Т.В. Гуськова // Дошкольное воспитание. – 1988. – №11. – С.60-64.
15. Доронова Т.Н. Миры детства: конструирование возможностей : комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов, Н.В. Тарасова, Л.А. Ремезова, О.Е. Веннецкая, М.А. Рунова, Е.Г. Хайлова, С.Г. Якобсон. – Москва : ФГАУ ФИРО, 2015.
16. Евтушенко И.Н. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для вузов и колледжей /И.Н. Евтушенко ; Челяб. гос.пед.ун-т. – Челябинск : Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2010.
17. Загик Л.В. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя дет.сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова [и др]. – Москва : Изд-во Просвещение, 1989. – 192с.
18. Задворина Л. Д. Развитие навыков трудовой деятельности у детей / Л.Д. Задворина. – Санкт-Петербург, 2004. – 126 с.
19. Зорина А. А. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания /А.А. Зорина, Ю.С. Тюнников // Молодой ученый. – 2016. – № 9.3. – С. 13-15.
20. Каплан Л.И. Первые проявления самостоятельности / Л.И.Каплан. – Москва, 2000. – С. 40-41.

21. Каплан Л.И. Первые проявления самостоятельности / Л.И. Каплан. – Москва, 1980. – С.31-32.
22. Ковалев А.Г. О стадиях подражательной деятельности ребенка / А.Г.Ковалёв. – Москва : Изд-во Учпедгиз, 2009. – С. 146-159.
23. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – Москва : Изд-во «ТЦ Сфера», 2005.
24. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е издание, стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 22 с.
25. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – Москва : Изд-во Просвещение, 1989. – № 5. – С. 10-23.
26. Лисина М.И. Исследования по проблемам возрастной и педагогической науки / М.И. Лисина. – Москва, 1980. – 214 с.
27. Люблинская А.А. Ранние формы самостоятельности у детей / А.А. Люблинская. – Санкт-Петербург : Изд-во Арден, 2008. – 115 с.
28. Максимова М. В. Особенности формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе самообслуживания / М. В. Максимова, Н. В. Логина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 6 (16). – С. 12-15.
29. Маханёва М.Д. Влияние среды на формирование и развитие личности ребёнка / Маханёва М. Д. – 1992. – №2 – С. 4-6.
30. Минина А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста : диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Минина Анна Владимировна ; Моск. пед. гос. университет. – Москва, 2015.
31. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / Е. В. Моржина. – 2-е. изд. – Москва : Изд-во Теревинф, 2012. – 40 с.– (Лечебная педагогика: методические разработки).

32. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 231с.

33. Нечаева В. Г. Воспитание дошкольников в труде / В.Г. Нечаева – Москва, 1983.

34. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. – 2-е изд. – Москва : Изд-во Айресс Пресс, 2012. – 119 с.

35. Осницкий А. К. Психология самостоятельности / А.К. Осницкий. – Москва, 1996. – 318 с.

36. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А.Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – Москва: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», Малое предприятие «Новая школа», 1993.

37. Полякова М. Н. Условия поддержки и развития детских инициатив воспитателем детского сада / М.Н. Полякова //Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 6.

38. Российская педагогическая энциклопедия. – Москва : «Большая Российская Энциклопедия». Под ред. В. Г. Панова. – 1993.

39. Рылеева Е. В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4–6 лет / Е.В.Рылеева. – Москва : Изд-во Айрис-пресс, 2003.

40. Смирнова Е. О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – Москва : Изд-во Дрофа,2008. – С. 13,18.

41. Теплюк С. Истоки самостоятельности (дошкольника) / Теплюк С. // Дошкольное воспитание. – 1991. – №7. – С.67-71.

42. Хисматуллина М.Е. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста путем сюжетно-ролевых игр / М.Е.

Хисматуллина // Наука XXI века: проблемы и перспективы. – 2015. – № 1 (3). - С. 47-49.

43. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт,2013.

44. Чулкова Н. Воспитание культурно-гигиенических навыков / Н. Чулкова // Дошкольное воспитание. – 1991. - № 5. – С. 11-13.

45. Шойимова Ш.С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста / Ш.С. Шойимова // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 831-834.

46. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – Москва : Изд-во Академия, 2004. – С. 384.

47. Энциклопедический словарь / Сост.Е.Ф. Губский,Г.В. Кораблёва, В.А. Лутченко. – Москва : Изд-во Инфра-М,2002. – 576 с.

48. Юсупова, Г. Воспитание самостоятельности у детей / Г. Юсупова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №8. – С. 29-30.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для родителей

«Самостоятельность. Что это такое и как её формировать?»

Уважаемые родители! Предлагаем вам принять участие в анкетировании на тему самостоятельности детей дошкольного возраста. Результаты анкеты могут помочь нам в планировании образовательной деятельности.

1. Какой вид деятельности является основным для ребёнка дошкольного возраста?

- a) учебно-познавательная деятельность;
- b) игровая;
- c) изобразительная;
- d) самообслуживание.

2. Что такое самостоятельность?

3. Необходимо ли формировать самостоятельность у детей?

- a) да, необходимо;
- b) нет

4. Какие условия необходимы для формирования самостоятельности?

- a) доверие и поддержка;
- b) любовь, понимание и терпимость;
- c) жесткие рамки, авторитарность в отношении к ребёнку.

5. Где и в чём может проявить самостоятельность ребёнок дошкольного возраста?

6. Созданы ли у вас дома условия для формирования самостоятельности? (Если да, то какие, а если нет, то почему)

а) да,

б) нет,

7. Как взрослые могут поддерживать детскую самостоятельность?

Спасибо за участие в анкетировании!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Консультация для родителей «Как помочь ребенку стать самостоятельным?»

Что может быть желаннее для родителей, чем самостоятельный ребенок? Мы разными способами стараемся оберегать детей, создавать им тепличные условия, забирая у них право выбора и лишая их ответственности за собственные решения и поступки, не понимая, что этим мы оказываем им медвежью услугу – мы не готовим их к самостоятельной жизни, не даем возможности получить свой личный опыт, совершить собственные ошибки. Не делайте работу за детей!

Ребенок пролил воду на пол – не торопитесь вытирать лужу, лучше расскажите, где взять бумажное полотенце или тряпку.

1. Поощряйте самостоятельную игру. Дайте возможность детям самим себе выбрать игру, оставаясь наблюдателем. Это побудит их придумывать игры, воображаемые миры, нестандартный досуг. Разрешите детям скучать и не стремитесь на каждое «мне скучно» предложить список занятий. Иногда стоит сказать: «Поскучай немного» и уже через пять минут они сами найдут себе занятие. Первая независимость ребенка – это независимость в игре.

2. Позволяйте допускать ошибки. Если ребенок собирает свою первую схему конструктора, с высоты лет вы уверены, что он непременно ошибется, пропустит важную деталь. Все-таки остановите свое желание вмешаться и собрать модель по всем правилам. Только ошибаясь и заблуждаясь, ребёнок учится искать выход из сложных ситуаций и исправлять неудачи.

3. Хвалите за проявленную инициативу. Ребёнок самостоятельно помыл посуду, вызвался накрыть на стол, впервые дотянулся до турника, скатился с горки, пришил пуговицу к рубашке – порадитесь вместе с ними. Ребенок, хотя бы раз получивший похвалу и почувствовавший

собственную важность от того, что принес пользу, обязательно захочет испытать это ощущение еще раз.

4. Не вмешивайтесь в каждый шаг. Детские конфликты стоит держать в поле зрения, но предварительно дать участникам возможность решить их проблемы самим. Почувствуйте момент, когда необходимо вступить и развести ссорящихся детей в разные углы. Сейчас они учатся решать споры со сверстниками в игре, во взрослой жизни этот опыт позволит им находить выход из конфликтных ситуаций с коллегами, начальством или членами семьи.

5. Воспринимайте детей всерьез. Относитесь к их мыслям и фразам внимательно и серьезно, чтобы в будущем они не стеснялись приходить за помощью и понимали, что их проблемы не будут ущемлены. Дети доверяют взрослым, которые уважают, слушают и разговаривают с ними на равных, не переходя на детский язык, не дразня и не высмеивая их позицию.

6. Поддерживайте в доме среду, удобную для самостоятельных действий:

низкие шкафчики, из которых ребенок сам сможет достать одежду, висящие на уровне глаз крючки для одежды, зубную щетку и мыло на доступном уровне, возможность самому достать яблоко со стола или легко помыть его, приставив к мойке специальную ступеньку.

7. Закрепляйте домашние обязанности. Каждая семья сама решает, что это будет: заправка постели, мытьё полов в своей комнате, чистка аквариума – у ребенка должна быть своя зона ответственности и желательно, чтобы взрослые ее не касались.

На пути к тому, чтобы помочь детям стать независимыми может стоять родительская занятость и спешка. Проще одеть ребенка самому, чем дать ему 10 минут, проще заправить постель за него, потому что это будет аккуратно и так, как вам нравится, и, конечно, вы сделаете это намного быстрее, по сравнению с детьми. Однако в этом случае спешка играет

плохую роль: ребенку не дают понять, что есть вещи, которые он способен делать сам и делать их отлично.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Консультация для родителей «Самостоятельность в самообслуживании»

Самостоятельность – это ценное качество, необходимое человеку в жизни. Она воспитывается с раннего возраста.

Дети по своей природе активны. Задача взрослых - развить эту активность и направить ее в нужное русло, а не подавлять раздражающим руководством.

Взрослые спешат придти на помощь ребенку и сделать все за него сами. Они думают, что ребёнок не может сделать это сам (он может сломать, упасть), а взрослый сделает все быстрее и лучше.

Конечно, ребёнок не сразу и с большим трудом получает необходимые навыки и для этого ему понадобится помощь взрослых. Сначала следует создать наиболее важные условия: предоставить подставку для одежды ребёнка, выделить отдельную полку или место для хранения туалетных принадлежностей (носки, носовые платки), постоянное и удобное место для полотенца.

Но хотелось бы отметить, что создание условий мало для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо так же правильно руководить действиями ребёнка. Прежде чем требовать самостоятельности от ребёнка, ребёнка учат необходимым шагам в процессе одевания, умывания и приема пищи. Обучая ребёнка делать определенные действия (например, завязывать шарф, намыливать руки), необходимо наглядно показывать, как их выполнять.

Когда вы просите их выполнить это действие, не забывайте об их опыте. Например, нельзя начинать учить ребёнка пользоваться вилок, если он еще не научился правильно пользоваться ложкой. Очень важна последовательность в обучении.

Постепенное усложнение требований, переход ребёнка к новому уровню самостоятельности, способствует его заинтересованности в самообслуживании, а также позволяет ему совершенствовать свои навыки.

С помощью самообслуживания ребёнок учится заканчивать то, что начал, а также эффективно выполнять свою работу. Например, они учат не только снимать одежду в правильном порядке, но и переворачивать каждый предмет на лицевую сторону, аккуратно складывать его и вешать на место.

Дети должны уметь:

– мыть руки, заучивая рукава,

- мыть лицо, не разбрызгивая воду, правильно пользоваться мылом,
- не мочить одежду,
- сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведенное место,
- одеваться и раздеваться в определенной последовательности,
- одежду снимать, надевать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону, застегивать и расстёгивать пуговицы, завязывать шнурки ботинок,
- замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому,
- вовремя пользоваться носовым платком, туалетом,
- пить из чашки, есть, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом,
- правильно использовать ложку (вилку 3, 5 года), салфетку,
- убирать игрушки, книги, строительный материал на своё место.

В дошкольном возрасте у детей есть огромная подражательность. Все, что они видят, хорошо это или плохо, отражается на их поведении. Поэтому, чтобы научить детей быть самостоятельными и аккуратными, родители должны быть образцом для подражания для своих детей.