



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование профессионального самоопределения
старшеклассников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Психология образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

71 % авторского текста

Работа рекомендована / не рекомендована

«2» 06 2020 г.

зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева О. А. Кондратьева О. А.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-510/099-5-1

Коржева Надежда Сергеевна

Научный руководитель:

к. псих. н., доцент кафедры ТиПП

Шаяхметова Валерия Каусаровна

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	8
1.1 Феномен профессионального самоопределения в научных исследованиях.....	8
1.2 Особенности профессионального самоопределения старшекласников.....	17
1.3 Модель формирования профессионального самоопределения старшекласников.....	25
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКО.....	33
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	33
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	40
3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	49
3.1 Программа формирования профессионального самоопределения старшекласников.....	49
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	53
3.3 Психолого-педагогические рекомендации для старшекласников, родителей и педагогов по формированию профессионального самоопределения.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	73

ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Методики диагностики профессионального самоопределения старшеклассников.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников.....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Психолого-педагогическая программа по профессиональному самоопределению.....	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Результаты опытно-экспериментального исследования профессионального самоопределения старшеклассников..	105

ВВЕДЕНИЕ

Во времена современной политической и экономической нестабильности человеку приходится полагаться на самого себя, быть гибким и мобильным. Уметь правильно и быстро ориентироваться в специальностях и суметь определить свою пригодность к ней.

Неудовлетворенность выбранной специальностью исходит из низкой информированности содержания профессиональной деятельности и это одна из основных причин постоянной смены кадров, а так же низкий уровень производительности труда и трудовой деятельности [1, с. 71].

Профориентационную работу с подрастающим поколением необходимо начинать с раннего детства. От правильного выбора и удовлетворения своей профессией зависит производительность труда — важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост [6, с. 66].

Внедрение новых информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека и увеличившийся поток информации повышают значимость у старшеклассников умений адекватно воспринимать сложные жизненные ситуации, правильно оценивать себя и свои поступки, быть готовым к адекватному жизненному и профессиональному самоопределению и полной самореализации личности.

В связи с этим адаптироваться современному выпускнику школы к новым условиям стало еще сложнее. Старшеклассник должен обладать такими качествами как инициативность, предприимчивость, самостоятельность, конкурентоспособность, оперативность, нестандартность мышления [2, с. 72].

Правильный выбор будущей профессии – это начало пути, которое поведет его к успеху.

Проблема профессионального самоопределения достаточно хорошо исследована в отечественных и зарубежных научных трудах.

Многие исследователи делают выводы о серьезных изменениях в области отношения к труду и формирования профессиональных установок российской молодежи в условиях изменившейся идеологии социально-трудовых отношений и затяжного социального кризиса в стране [5, с. 51].

Данная тема стала «предметом исследования» многих отечественных ученых, таких как: Е.С. Балабанова, М.К. Горшков, С. Даукилас, А. Думчене, Г.Е. Зборовский, Ю.А. Зубок, И. Раманаускене, С.Ю. Рошин, Г.Г. Руденко, А.Р. Савелов, И.М. Сотников, А.В. Сотникова, Ф.Э. Шереги, М.М. Шульга, Е.А. Шуклина, А.Г. Эфендиев, И. Якушовайте [25, с. 42].

Профессиональное самоопределение как объект научного интереса развивался в среде психологов и педагогов. Е.А. Климов считает, что профессиональное самоопределение есть деятельность личности, обретающая определенное содержание с учетом этапа ее становления как субъекта труда [21, с. 39].

Отечественные психологи Л.Д. Столяренко и В.Е. Столяренко рассматривают самоопределение как пожизненный процесс, возникающий от возникновения профессиональных намерений и завершающийся окончанием трудовой деятельности [Цит. по: 16, с. 92].

Профессиональное самоопределение рассматривалось в работах Н.С. Пряжникова, который считал, что данный процесс связан с личностной самореализацией и поиском смысла выполняемой трудовой деятельности в контексте существующей социальной реальности [41, с. 101].

В педагогике самоопределение рассматривается как центральный механизм становления зрелости личности, представленный в осознанном выборе человеком своего места в системе общественных координат.

Психологи определяют профессиональное самоопределение как процесс и результат выбора личностью собственных позиций и целей в условиях трудовой деятельности. Рассматриваемая проблематика получила

свое освещение в работах социологов в рамках отраслевой дисциплины - социология профессий [9, с. 61].

Под профессиональным самоопределением понимается процесс формирования знаний, убеждений, навыков, ценностных установок и личных качеств личности на пути выбора будущей профессии в процессе трудовой деятельности в конкретных исторических условиях ее востребованности, статусности, материального потенциала и имеющегося общественного мнения [8, с. 49].

Исследований на тему профессионального самоопределения очень много, и так же быстро они теряют свою актуальность. Меняются требования к старшеклассникам. А это уже совсем другой психологический подход к личности человека. Поэтому мы имеем проблему, которая заключается в противоречии. В идеале такие исследования должны проводиться каждый год [23, с. 100].

Актуальность проблемы позволила определить тему нашего исследования: «Формирование профессионального самоопределение старшеклассников».

Цель – теоретически изучить и экспериментально проверить формирование профессионального самоопределения старшеклассников.

Объектом исследования является профессиональное самоопределение старшеклассников.

Предмет: формирование профессионального самоопределения старшеклассников.

Гипотеза: уровень формирования профессионального самоопределения старшеклассников, повысится, если разработать и применить психолого-педагогическую программу.

В соответствии с поставленной целью определяются следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть феномен профессионального самоопределения в научном исследовании.

2. Изучить особенности профессионального самоопределения старшекласников.
3. Составить модель формирования профессионального самоопределения старшекласников.
4. Подобрать этапы, методы и методики исследования
5. Дать характеристику выборки и осуществить анализ результатов исследования.
6. Составить и реализовать программу формирования профессионального самоопределения старшекласников.
7. Провести анализ опытно-экспериментального исследования.
8. Разработать психолого-педагогические рекомендации для старшекласников, родителей и педагогов по формированию профессионального самоопределения.

Для решения поставленных в исследовании задач использованы следующие методы и методики:

- теоретические: анализ и обобщение научной литературы; целеполагание, моделирование;
- эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), опрос, тестирование по методикам: «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, тест Дж. Голланда на определение профессиональной направленности личности, методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов);
- статистические методы обработки экспериментальных данных: критерий Т Вилкоксона.

База исследования: общеобразовательная средняя школа №4 г. Копейска Челябинской области, 10-А класса, в количестве 20 человек.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1.1 Феномен профессионального самоопределения в научном исследовании

В последнее время «профессиональное самоопределение» получило достаточно широкую известность в отечественной педагогической науке. Это связано с разработкой мировоззренческих оснований высшего образования в соответствии с развитием экономики, науки и культуры [12, с. 15].

Интерес к понятию профессионального самоопределения в наши дни зависит от многих обстоятельств. Важный критерий осознания и продуктивного становления личности является способностью личности находить смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, создавать свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения в выборе профессии, специальности и месте работы [24, с. 58].

Проблемы, которые постоянно возникают перед личностью, требуют от нее своего определения отношения к профессиям. Необходимость принять решение в выборе профессии или вариант ее замены, Развитии и коррекции карьеры. В совокупности эти проблемы и объясняют обостренный интерес к вопросам профессионального самоопределения [23, с. 110].

Термин «профессиональное самоопределение» используется в разных областях знаний о человеке и обозначает в личности процесс взросления. Формируются жизненные перспективы, жизненные планы и выбор профессии.

В литературе по психологии принято определять профессиональное самоопределение либо как действие, момент выбора профессии, либо как долгий процесс, занимающий значительную часть жизни индивида [31, с. 95].

Е.А. Климов обобщил проблему и пришел к выводу, что профессиональное самоопределение - это поиск возможностей беспредельного развития. Это многократное деяние, длительный, многолетний процесс. На разных возрастных этапах он соединен с многими целями и имеет разнообразное содержание. Его мнение поддержали многие специалисты. [22, с. 88].

С.П. Крягжде, рассматривая характеристики профессионального самоопределения, подмечает, что на начальном этапе профессионального самоопределения он носит двойной характер: происходит либо выбор конкретной профессии, либо выбор только ранга, а также отмечает, что старшеклассники пользуются обобщенным вариантом, откладывая на будущее его точное определение.

Социальное самоопределение по мнению С.П. Крягжде – это ограничение себя определенной сферой профессий, это незавершенный уровень профессионального самоопределения [26, с. 30].

Ф.Р.Филиппов, как и другие, понимающий социальную ориентацию на определенные виды деятельности, подчеркивает самостоятельную важность этой ориентации для формирования жизненного плана. Нужно учесть вместе с ориентацией особенности трудовой деятельности более широкую и лично значимую ориентацию на предпочитаемое место в системе социального статуса [Цит. по кн.: 38, с. 50].

По мнению Г.А. Мелекесова, вопросы профессионального самоопределения занимают особенную позицию в системе жизнедеятельности человека, в новых условиях общественной жизни, когда человек переходит к способу, который он будет выбирать сам [30, с. 84].

М.Р. Гинзбург считает, что за основу профессионального самоопределения личности берется ценностно-смысловое самоопределение, то есть определение себя относительно человеческих общекультурных ценностей с намерением выделения и обоснования собственных жизненных принципов. Ценностное самоопределение создает и обозначает самоопределение личности в социальной, профессиональной, семейной и других сферах жизни общества [9, с. 111].

Более подробно по теории Е.А. Климова. Он выделяет два уровня профессионального самоопределения:

- 1) гностический уровень (перестройка сознания и самосознания),
- 2) практический уровень (реальные изменения социального статуса человека).

В теории Е.А. Климова профессиональное самоопределение не сводится к выбору профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, а продолжается на протяжении всей профессиональной жизни [20, с. 79].

Главная цель профессионального самоопределения - постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанное планирование, корректирование и реализация перспектив своего развития профессионального, жизненного и личностного [33, с. 97].

С позиции личностного подхода Е.А. Климов выделяет четыре стадии процесса профессионального самоопределения [21, с. 150].

Первая стадия по возрасту подходит старшеклассникам. Именно на этой стадии проводится большая часть исследований. Из общего развития и начальной ориентированности в разных сферах трудовой деятельности происходит процесс зарождения и формирования профессиональных целей.

Вторая стадия - профессиональное обучение как освоение выбранной специальности, осуществляемое в ПУ, техникуме, вузе.

Профессиональная адаптация происходит на третьей стадии и характеризуется формированием собственного стиля в профессиональной деятельности и внедрением в сферу трудовых и социальных отношений.

При наступлении четвертой стадии выявляются соотношения ожиданий человека с профессиональной деятельностью. Личность находится в процессе реализации, или уже реализовалась в профессиональной сфере. Это определяется уровнем готовности к труду и уровнем овладения частью профессиональной деятельностью [21, с. 150].

Собственное самовоспитание и требования к своей личности зависят от предпочтений и развития общества, которое его окружает. Требования общества - одно из важнейших побуждений самопознания и самовоспитания. Важный показатель профессионального самоопределения это рост потребности в осознании индивидуальных качеств, размышления о собственных интересах.

Мы разбираем ценностные ориентации личности как основной компонент профессионального самоопределения, включающего в себя важное отношение к миру, которое выражается в переживании, осознании и присвоении общечеловеческих ценностей современного мира, ценностей профессии [25, с. 51].

В науке на сегодняшний день накоплено достаточное множество знаний, раскрывающая как содержательную, так и процессуальную сторону формирования ценностных ориентаций личности как основного компонента профессионального самоопределения личности.

В психологической литературе наиболее хорошо изучен начальный этап профессионального самоопределения - этап формирования профессиональных намерений и выбора профессии выпускниками общеобразовательной школы [34, с. 68].

Многочисленные исследования показали, стремление определиться в жизни, потребность в профессиональном самоопределении являются одним из важных психологических новообразований старшеклассников.

Содержанием последующих этапов профессионального самоопределения личности является формирование ее отношения к себе как к субъекту собственной профессиональной деятельности. Эти этапы именно и представляются наиболее важными как с точки зрения понимания основных механизмов и динамики профессионального становления личности, так с точки зрения педагогического влияния на ее дальнейшую судьбу [51, с. 74].

Участие в деятельности в чем-то способствует развитию адекватных представлений о профессии, а с другой стороны - формирует систему профессиональных знаний, умений, навыков, элементов профессионального мышления и памяти [50, с. 48].

Успешность профессионального самоопределения определяется психологической готовностью старшеклассника к выбору профессии.

Такая готовность может быть определена с развитием профессионального направления личности, реального осознания самооценки, владением необходимой информацией и уверенностью в профессиональных предпочтениях. Когда человек знает свои личные интересы, учитывает свои когнитивные способности и личностные особенности. Должен быть знаком с профессиями и необходимыми требованиями, уметь сопоставить эти требования со своими личностными особенностями [67, с. 99].

На профессиональное самоопределение старшеклассников могут повлиять определенные события. Например:

- планирование поступления в профессиональное учебное заведение;
- прохождение дополнительных профессиональных курсов;
- переезд на новое место жительства;
- трудовая деятельность родителей или родственников;
- активное участие в увлечениях и хобби.

Процесс профессионального самоопределения рассматривается через:

- осознания пользы и ценности общественно труда и профессиональной подготовки;
- умение спрогнозировать престижность своего выбора и уметь ориентироваться в социально-экономической ситуации в своем окружении, городе и в мире;
- умение выделить профессиональную цель;
- определение этапов и их реализацию от ближних профессиональных целей к дальним;
- получение информации о профессиональных учебных заведениях, профессиях и специальностях, которые там можно получить, а также о местах трудоустройства;
- реальное представление своих достоинств, способствующих достижению перспектив и профессиональных целей;
- готовность преодолевать трудности на пути к достижению профессиональных целей;
- корректировку профессионального пути в начале практической работы;
- рассматривание дополнительных вариантов профессионального самоопределения, если основная профессиональная цель не оправдывает ожиданий [62, с. 96].

Еще одним важным понятием является профессиональная направленность личности.

Профессиональная направленность – целостная характеристика мотивации профессиональной деятельности определяется побуждениями в мотивационной сфере. Особенно выражается в усилиях достижения цели, отношениях и интересах.

Основывается на широком круге потребностей, интересов, идеалов и установок человека [62, с. 115].

Профессиональная направленность характеризует единство интересов и особенностей личности в системе профессионального самоопределения.

Следующее ведущее понятие профессионального становления личности – это процесс активного изменения личности под влиянием воздействия социума на профессиональную деятельность и личную активность на совершенствование своих профессиональных целей и возможностей [66, с. 73].

Профессиональный интерес в профессиональной ориентации, который показывается через благоприятное отношение старшеклассника к профессии, является важной частью профессиональной ориентации.

Развитие профессиональных интересов – это процесс приобретения устойчивых свойств и качеств, который включает в себя возникновение профессионального интереса, его становление, закрепление и переход профессионального интереса в профессиональные намерения, а в последствии и в профессиональный выбор [11, с. 149].

Общеобразовательным школам в учебные программы необходимо дополнить информацией о профессиональном мире. Это расширит кругозор учащих, укрепит познавательный и профессиональный интерес [37, с. 85].

Профессиональный интерес развивается по следующим этапам:

- знакомство с содержанием профессии;
- развитие умения соотносить свои интересы;
- склонности и способности с требованиями профессии;
- достижения соответствия профессиональных и познавательных интересов;
- развитие потребности в реализации интересов в деятельности;
- возникновение профессиональной удовлетворенности профессиональной деятельностью.

На основе развития профессионального интереса формируется готовность к профессиональному самоопределению [46, с. 81].

Частые случаи, когда желание найти себя в учебные годы ничем не заканчивается. Понимание того, что дополнительные знания для

профессиональной деятельности необходимо осваивать самостоятельно, старшеклассникам приходит уже после окончания школы. А получаемые знания при обучении ограничены рамками школьных программ [51, с. 110].

Школьный психолог и педагог при формировании у старшеклассников определенных знаний, дополнительно выявляет у них скрытый потенциал, направляет их к реализации способностей и к умению решать жизненные вопросы самостоятельно [68, с. 109].

При осознании старшеклассниками, что учебная деятельность это работа, требующая усилий, будут формироваться необходимые качества и свойства личности для преодоления потребительских жизненных позиций и окажет влияние на образ жизни и профессиональную ориентацию. Педагог сможет эффективнее спланировать учебную деятельность, если в процессе изучит каждого учащегося как индивидуальную личность, будет учитывать его способности, предпочтения и интересы, найдет разностный подход к каждому учащемуся. Данное изучение будет осуществлено эмпирическим путем в процессе общего учета успеваемости [68, с. 107].

Педагог сможет составить определенное мнение о личности учащегося, если будет наблюдать за его поведением не только в учебное время, но и вне учебное, обращать внимание на его отношение к трудовой деятельности.

Таким образом, в процессе выбора профессии старшеклассники проходят несколько этапов. Профориентация может и должна предотвратить или подправить возможные ошибки на каждом из этих этапов.

Интересы и предпочтения, которые соотносятся с выбором профессии, имеют значимое место в процессе профориентации старшеклассников.

На выбор профессии влияет темперамент и характер личности старшеклассника и происходящие у него психические процессы. На это

тоже следует обратить внимание. Для каждой профессиональной деятельности сопоставляется определенный тип темперамента.

Важным механизмом профессиональной ориентации является профессиональный интерес, который строится на познавательном интересе.

Таким образом, профессиональное самоопределение имеет очень широкое распространение в отечественной психологической науке. И интерес к данному понятию определяется многими обстоятельствами, в зависимости от возникновения важных задач в течении всей жизни. И на разных стадиях развития задачи по профессиональному самоопределению решаются по разному.

Обозначения процесса взросления личности, формирования жизненной перспективы, жизненных планов, выбора профессии и есть профессиональное самоопределение.

Многие специалисты поддерживают точку зрения Е.А.Климова, в том, что профессиональное самоопределение личности не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, и может продолжаться на протяжении всей профессиональной жизни [22, с. 34].

В психологической литературе хорошо изучен начальный этап профессионального самоопределения - этап формирования профессиональных намерений и выбора профессии выпускниками общеобразовательной школы.

Многочисленные исследования показали, успешность профессионального самоопределения зависит от психологической готовности учащегося к выбору профессии [13, с. 100].

Важным процессом профессиональной ориентации является профессиональный интерес, который выражается через положительное отношение старшеклассника к профессии.

Профессиональным самоопределением нужно начинать как можно раньше, что бы у взрослеющего поколения была возможность обдумать свой профессиональный выбор, будущую деятельность и на основании этого получить необходимые знания, определить профессиональные интересы и начать путь осуществления планов.

Поиск себя в школьные годы часто не имеет успеха, это связано с отдаленностью подростков от школьной учебной деятельности, жизненных процессов и практических занятий [2, с. 96].

Главным механизмом профессионального самоопределения является профессиональный интерес, который создается на интересе познания.

Поэтому в школьную программу нужно включать дисциплины, которые способствуют расширению знаний учащихся о мире профессии.

1.2 Особенности профессионального самоопределения старшеклассников

Выбор своей будущей профессии - это важный вопрос, с которым сталкиваются старшеклассники. Это их первый жизненный выбор. Каждый молодой человек спрашивает себя, кем я буду. И очень важно уметь спокойно, собравшись с мыслями, сориентироваться, что бы сделать правильный выбор, основываясь на личные интересы и способности [33, с. 99].

Старшеклассник - это учащийся 9-11 классов. Этот возраст определяется как старший (поздний) подростковый возраст. В 10-11 классе продолжают обучение те, кто собирается поступать в высшее учебное заведение. После 9 класса школу покидают те, кто собирается получить среднее профессиональное образование и работу. И те и другие являются старшеклассниками, и каждый проходит свой путь профессионального самоопределения [27, с. 50].

Границами подросткового возраста можно считать период 11-16 лет, таким образом в категории «подростки» могут входить как старшеклассники, так и лица не участвующие в образовательном процессе, чей возраст находится в указанных пределах.

Подростки – это могут быть старшеклассники, 8-11 класс. А так же и лица, соответствующего возраста, не участвующие в образовательном процессе по разным причинам [40, с. 84].

И у тех и у других происходит формирование профессионального самоопределения. У одних будет больше вариантов профессионального выбора, у других исходя из доступных возможностей.

Одной из важнейших черт, характеризующих личность подростка, является появление устойчивости самооценки и образа «Я». Важным содержанием самосознания подростка является образ его физического «Я» – представление о своем телесном облике, сравнение и оценка себя с точки зрения эталонов «мужественности» и «женственности». Особенности физического развития могут быть причиной снижения у подростков самооценки и самоуважения, приводить к страху плохой оценки окружающими. Недостатки внешности (реальные или мнимые) могут переживаться очень болезненно вплоть до полного непринятия себя, устойчивого чувства неполноценности [44, с. 79].

Старшеклассник в 14–16 лет – это уже практически сформировавшаяся интеллектуально личность, имеющая собственное мнение по разным вопросам, способны вести рассуждения, высказывать свои мысли, аргументировать их. Всё больше времени в их жизни занимают серьёзные дела, все меньше времени на отдых и развлечения.

В этом возрасте продолжается формирование скелета, нервной, эндокринной, сердечнососудистой систем. Если в этом возрасте не будет обращено специальное внимание на развитие ловкости, пластичности и красоты движений, то в последующий период обычно труднее овладевать ими [61, с. 120].

Нервная система подростка еще находится в стадии формирования, поэтому в этот период так важно охранять подростка от резких переутомлений, регулировать нагрузку на его неокрепшую нервную систему. во время полового созревания начинается выработка в организме подростков половых гормонов, которая ведет к значительным перепадам настроения.

Наряду с психическими изменениями, обусловленными исключительно гормональным воздействием, у подростков наблюдаются и глубоко психологические, личностные изменения, которые происходят неравномерно: в подростке одновременно присутствуют как детские черты и стереотипы поведения, так и взрослые. Подросток отвергает детские стереотипы поведения, но еще не имеет взрослых. Так как потребность в признании собственной взрослости в подростковом возрасте максимальна, а социальная ситуация, по большому счету, не изменяется, то это может вызвать многочисленные конфликты с родителями и учителями [60, с. 118].

Круг интересов современных старшеклассников широк. Они проводят свой досуг, общаясь друг с другом, слушая музыку, много времени проводят за компьютером, мало интересуется их политика, по телевизору предпочитают смотреть музыкальные телепередачи, кинофильмы, телеигры и телешоу. А вот проблема чтения книг, и в первую очередь научно-популярной литературы, в молодежной среде существует, но решать они её не хотят.

Самая актуальная проблема, стоящая перед учащимися 10 – 11 классов, – это выбор профессии. Список наиболее престижных и достойных профессий возглавляют юрист, экономист, бизнесмен, инженер, врач, работник МЧС или ФСБ, полицейский. В интересах старшеклассников лидирует компьютер, также осознаётся необходимость общения. А в области здорового образа жизни современное поколение придерживается принципов ЗОЖ и негативно настроено против

употребления наркотических веществ, правда, употребление алкогольных напитков признаёт относительно малозначимым [62, с. 76].

Психологи, родители и педагоги много делают для того, что бы помочь подросткам принять правильный выбор и избежать возможных ошибок. У старшеклассников свой личный опыт принятия решения приобретает с возрастом, когда приходится быть самостоятельными. Проблемы, которые постоянно возникают перед ними, требуют от них своего определения отношения к профессиям [65, с. 68].

В науке на сегодняшний день накоплено достаточное множество знаний, раскрывающая как содержательную, так и процессуальную сторону формирования ценностных ориентаций личности как основного компонента профессионального самоопределения личности [69, с. 87].

Выготский Л.С. предлагает рассматривать подростковый возраст с точки зрения интересов, определяющие структуру направленности реакций. Например, особенности поведения подростков (падение школьной успеваемости, ухудшение отношений с родителями др.) можно объяснить коренной перестройкой всей системы интересов в этом возрасте [Цит. по кн.: 4, с. 114].

Эльконин Д.Б., называет подростковым возрастом период 11-17 лет, основываясь на критерии смен ведущих форм деятельности. Но подразделяет его на два этапа: средний школьный возраст (11-15 лет), когда ведущей деятельностью является общение, и старший школьный возраст (15-17 лет), когда ведущей становится учебно-профессиональная деятельность [Цит. по: 4, с. 115].

Следует отметить, что Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин рассматривали подростковый возраст как в норме стабильный, несмотря на то, что реально он может протекать весьма бурно. Временем, отделяющим подростковый возраст от младшего школьного и юношеского, Л.С. Выготский считал кризисы 13 и 17 лет, соответственно. Д.Б. Эльконин и Т.В. Драгунова рассматривают возраст 11-12 лет, как

переходный от младшего школьного к подростковому периоду. Кризисом, отделяющим подростковый возраст от юношеского, Д.Б. Эльконин считает кризис 15 лет, а отделяющим юность от взрослости - кризис 17 лет [Цит. по кн.: 51, с. 125].

Ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Обучение приобретает для многих подростков личностный смысл [40, с. 186].

Восприятие является чрезвычайно важным познавательным процессом, который тесно связан с памятью: особенности восприятия материала обуславливают и особенности его сохранения.

Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо подростком. Индивидуальные колебания внимания обусловлены индивидуально-психологическими особенностями (повышенной возбудимостью или утомляемостью, снижением внимания после перенесенных соматических заболеваний, черепно-мозговых травм), а также снижением интереса к учебной деятельности [53, с. 191].

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подтвержден влиянию группы, ее ценностей; у него возникает большое беспокойство, если подвергается опасности его популярность среди сверстников [67, с. 66].

Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость.

Подростки чаще начинают опираться на мнение своих сверстников.

Отвечая на новые потребности общества, старшеклассники активизируют поиск профессии, способные удовлетворить эти потребности, и их личностные нужды, в значительной степени определяемые уровнем развития мотивационной сферы. С этой целью они рассматривают свои возможности с точки зрения развития у себя профессионально значимых качеств, формируют самооценку собственной профессиональной пригодности [58, с. 65].

Успех профессионального самоопределения зависит от психологической готовности старшеклассника определяться в профессии.

Старшеклассник должен не только представлять себе будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленной цели.

Профессиональное самоопределение предполагает самоограничение, отказ от фантазий, в которых старшеклассник мог стать представителем любой самой привлекательной профессии [57, с. 83].

Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи, а главное, свои способности и склонности.

Американский психолог Э. Эриксон считает, что формирование идентичности – это главный барьер, который должны преодолеть юноши и девушки, чтобы совершить успешный переход к своей зрелости. Решение этих задач приходится на подростковый и ранний юношеский возраст, совпадающий с последними годами обучения в школе [Цит. по кн.: 46, с. 94].

Эриксон пришел к заключению, что в результате подросток может оказаться в одном из четырех статусов или положений [Цит. по кн.: 46, с. 95].

Первый статус подростка Э. Эриксон назвал статусом предрешенности. Находящийся в этом статусе подросток принял на себя обязательства, не переходя через кризис идентичности, т.е. процесс принятия собственных решений [Цит. по: 46, с. 97].

Второй статус – диффузия – указывает на то, что ребенок не прошел через стадию принятия решений и не принял их. Этот статус чаще характерен для детей из семей, где родители не уделяют необходимого внимания. Однако при благоприятном развитии статус переходит в статус предрешенности и затем достижения идентичности.

Третий статус – это статус моратория. Находясь в данном статусе, человек занят поиском себя, своего места в жизни.

Юноши пребывающие в этом статусе, демонстрируют самоуважение, девушки, наоборот, часто испытывают тревогу. У девушек чаще могут возникнуть внутренние конфликты, затрудняющие принятие окончательных решений и переход в следующий статус [57, с. 98].

Четвертый статус – это достижение идентичности, то есть самоопределение.

Особенности профессионального самоопределения старшеклассников:

1) Для ранней юности характерна устремленность в будущее. Желание распланировать будущее – определиться в профессиональной и личностной сфере, продумать желаемые моральные качества личности. Выпускник уже должен понимать, что он хотел бы в будущем и знать способы реализации жизненных планов [58, с. 76].

2) Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала.

3) Осмысление профессиональной перспективы и построение жизненных целей требует от старшеклассников уверенности в себе, своих знаниях и возможностях [63, с. 96].

4) Изменение учебной мотивации связано с профессиональным самоопределением. Старшеклассники, ведущую деятельность которых обычно называют учебно-профессиональную, начинают рассматривать

учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют, главным образом, те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем. При дальнейшем продолжении получения образования, остается волнение за успеваемость. Отсюда и недостаточное внимание к «ненужным» учебным дисциплинам, часто гуманитарным [67, с. 48].

Как считает А.В. Петровский, именно в старшем школьном возрасте появляется сознательное отношение к учению [Цит. по: 38, с.28].

Из этого следует в частности, что к моменту профессионального самоопределения выпускники не готовы сделать зрелый, полноценный выбор по причине недостаточной сформированности соответствующих психологических функций. При окончании школы, выпускники переживают и тревожатся. Страх не осуществить задуманное, и упустить возможность реализоваться [36, с. 58].

Таким образом, мы видим, что старшекласснику приходится ориентироваться делать свой первый важный жизненный выбор тогда, когда у него еще не до конца сформированы личностные качества, когда происходит гормональная перестройка в организме, в это же время важными становятся и социальные вопросы общения.

Изучив литературу по проблеме исследования, нами были выявлены следующие особенности профессионального самоопределения старшеклассников: создание жизненного профессионального и личностного самоопределения, осознавая способы достижения поставленных жизненных целей. В процесс профессионального самоопределения одновременно развивается самосознания, формируются системы ценностных ориентации, происходит моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала, происходит осознание уверенности в себе, своих силах и возможностях [34, с. 100].

Важный момент, связанный с профессиональным самоопределением – изменение учебной мотивации. Старшеклассники начинают рассматривать учебу как предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют, которые им будут нужны в дальнейшем, и без внимания остаются «ненужные» учебные дисциплины.

Старшекласснику приходится решать сразу несколько задач одновременно, и так как психологическая сторона продолжает формирование, то есть возможность все вопросы решить правильно для него, что бы в будущем его выбор принес ему удовлетворение [44, с. 89].

1.3 Модель формирования профессионального самоопределения старшеклассников

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору [50, с. 74].

Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема. Практика последних лет показала, что утрачена система школьной профориентации. Работа в школе была в основном направлена на предпрофильную подготовку в 9 классе и профильное обучение в старшей школе [53, с. 157].

Следовательно, актуальность проблемы вызвана:

- отсутствием преемственности между всеми уровнями обучения (дошкольное, начальное, основное, старшая школа);
- неготовностью обучающихся выпускных классов к осознанному самостоятельному выбору образовательного маршрута и будущей профессии [48, с. 81].

Целью реализации модели должно быть создание условий для профессионального самоопределения обучающихся образовательных

организаций в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации [54, с. 108].

Организационно-управленческими шагами для реализации целей и достижения результатов определены следующие задачи:

- обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- определение форм и методов социального партнерства образовательных организаций, предприятий района по вопросам профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся;
- привлечение специалистов различных отраслей к ранней профориентации с учетом потребностей рынка труда;
- создание условий и организация вариативных форм профессиональных «проб» на всех уровнях обучения;
- разработка системы просветительской работы с семьей [68, с. 114].

«Дерево целей» - это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей программы, плана, в которой выделены генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней дерева. Название «дерево целей» связано с тем, что схематически представленная совокупность распределенных по уровням целей напоминает по виду перевернутое дерево. Метод «дерева целей» ориентирован на получение относительно устойчивой структуры целей, проблем, направлений [70, с. 153].

Концепция «дерева целей» впервые была предложена Ч. Черчменом и Р. Акоффом в 1957 году. Она позволяет человеку привести в порядок собственные планы, увидеть свои цели в группе. Независимо от того, являются ли они личными или профессиональными.

Первым этапом моделирования является целеполагание.

«Дерево целей» программы формирования профессионального самоопределения старшеклассников представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 - «Дерево целей» формирования профессионального самоопределения старшеклассников

Генеральная цель: теоретически изучить и экспериментально проверить формирование профессионального самоопределения старшеклассников.

1. Рассмотреть феномен профессионального самоопределения в научном исследовании.

1.1. Изучить особенности профессионального самоопределения старшеклассников.

1.2. Определить возрастные и психологические особенности старшеклассников.

1.3. Построить модель формирования профессионального самоопределения старшеклассников.

2. Экспериментально проверить профессиональное самоопределение старшеклассников.

2.1. Дать характеристику этапам, методам, методикам исследования формирования профессионального самоопределения старшеклассников.

2.2. Охарактеризовать выборку исследования профессионального самоопределения старшеклассников и проанализировать полученные результаты исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование формирования профессионального самоопределения.

3.1. Реализовать программу формирования профессионального самоопределения старшеклассников.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования профессионального самоопределения старшеклассников.

3.3. Разработать рекомендации для старшеклассников, родителей и педагогов по формировании профессионального самоопределения.

На основе «дерева целей» можно составить модель формирования профессионального самоопределения старшеклассников.

Структура указанной модели представлена на рисунке 2.

Проведенное целеполагание позволяет определить структуру и поэлементный состав модели формирования профессионального самоопределения у старшеклассников.

Приведенная модель является процессной, включающую в себя последовательную сменяющие друг друга этапы, описывает последовательность психолого-педагогической работы, направленной на формирование профессионального самоопределения старшеклассников.

Теоритический этап состоит из выборки подходящих диагностик.

Диагностический этап состоит из первичной психологической диагностики и осуществляется использованием 3 выбранных методик: «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова, тест Дж. Голланда на определение профессиональной направленности личности, методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).

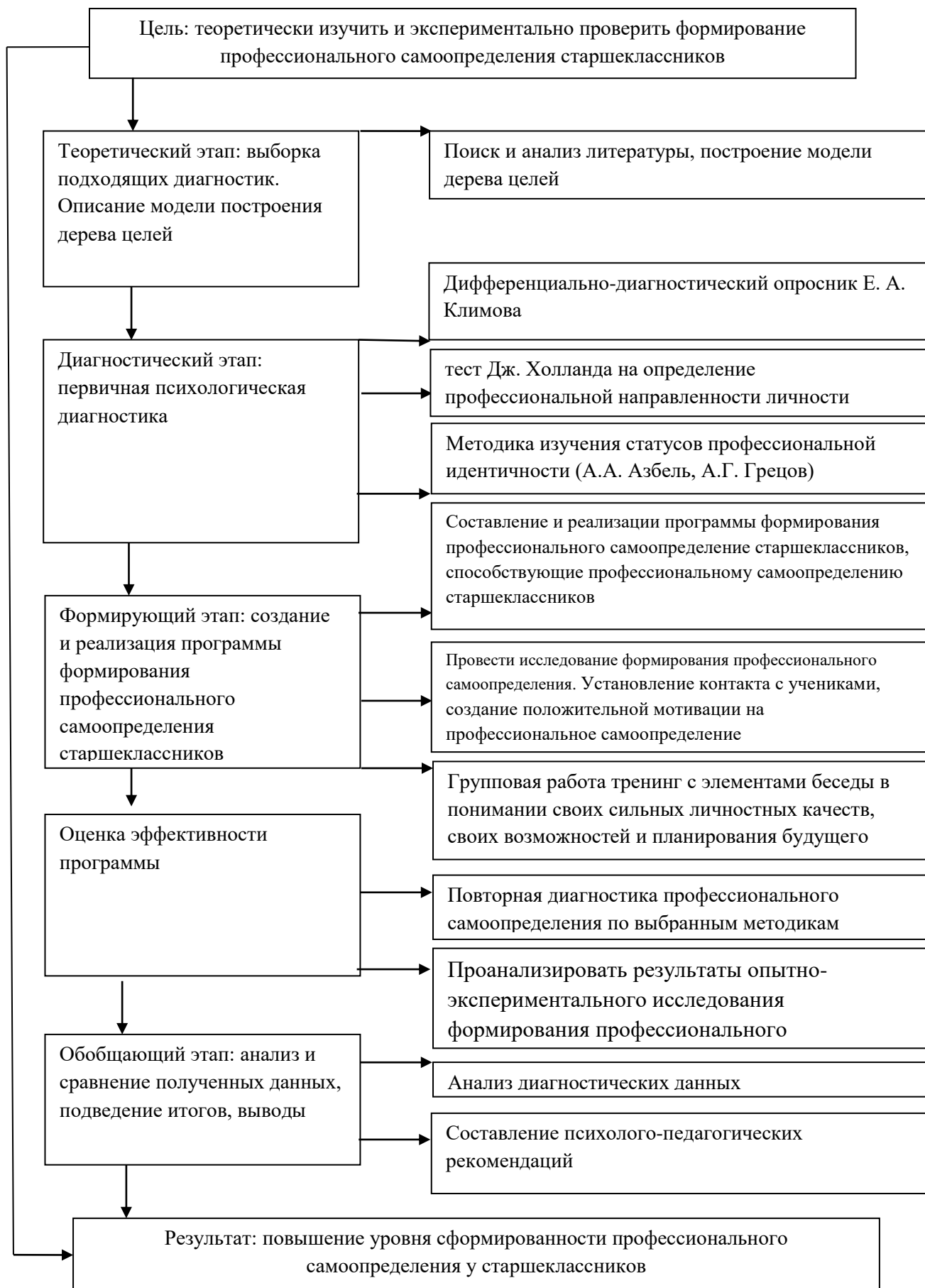


Рисунок 2 – Модель формирования профессионального самоопределения старшеклассников

Формирующий этап создания и реализации программы формирования профессионального самоопределения старшеклассников состоит из создания всех условия для старшеклассников, которые способствуют профессиональному их самоопределению, проведению исследования формирования профессионального самоопределения и групповой работы тренинга с элементами беседы в понимании своих сильных личностных качеств, своих возможностей и планирования будущего.

Оценка эффективности программы состоит из проведения повторной диагностики по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) и анализирования результатов опытно-экспериментального исследования формирования профессионального самоопределения.

Обобщающий этап состоит из анализа и сравнения полученных данных, а также подведение итогов и сделанных выводов путем анализирования диагностических данных и используя их для составления психолого-педагогических рекомендаций для старшеклассников, родителей и педагогов.

Таким образом, одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка старшеклассников к осознанному профессиональному выбору.

Необходима постоянная работа со старшеклассниками по развитию личностных качеств, способствующих профессиональному самоопределению.

Выводы по 1 главе

Изучив литературу по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников, мы видим, что его в психологии

принято определять либо как действие, либо как длительный процесс, занимающий значительную часть жизни индивида.

Разные ученые дают разные определения: Е.А. Климов считает, что это поиск возможностей беспредельного развития, С.П. Крягжде отмечает, что старшеклассники чаще откладывают на потом выбор конкретной профессии, либо выбор только ранга. Ф.Р.Филиппов подчеркивает важность профессионального самоопределения для формирования жизненного плана.

Г.А. Мелекесова выразил мнение, что данные вопросы занимают особенную позицию в системе жизнедеятельности человека и выбирать он будет сам. М.Р. Гинзбург считает, что берется определение себя относительно человеческих общекультурных ценностей личности в социальной, профессиональной, семейной и других сферах жизни общества [69, с. 119].

Готовность к профессиональному самоопределению формируется на основе развития профессионального интереса.

По возрастной категории старшеклассники относятся к старшей подростковой категории. Одновременно с вопросами по профессиональному самоопределению, им нужно решать свои жизненные вопросы. Появляется устойчивый образа «Я». По разным причинам у подростков может снизиться самооценка и самоуважение [51, с. 114].

Были выявлены следующие особенности профессионального самоопределения старшеклассников: создание жизненного профессионального и личностного самоопределения, осознавая способы достижения поставленных жизненных целей. В процесс профессионального самоопределения одновременно развивается самосознания, формируются системы ценностных ориентации, происходит моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала, происходит осознание уверенности в себе, своих силах и возможностях [53, с. 148].

Целью реализации модели было создание условий для профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации методом дерева целей. Проведенное целеполагание позволило нам определить структуру и поэлементный состав модели формирования профессионального самоопределения у старшеклассников.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Исследование проводилось в три этапа:

- поисково-подготовительный этап включает в себя работу по поиску методик и подготовке к использованию методик;
- эмпирический этап включает в себя сбор данных об испытуемых;
- контрольно-обобщающий – интерпретация, составление выводов, разработка рекомендаций, представляет процесс извлечения выводов общего характера из проводимого исследования.

Поисково-подготовительный этап включает в себя выбор темы и обоснование ее актуальности, почему именно эту тему выбрали. Определить цели и сформулировать задачи. Подбор и анализ подходящей литературы. Формулирование требований к выполняемой работе. Оценка своих сил и возможностей.

Эмпирический этап осуществляет следующие исследовательские процессы: формирование эмпирической базы исследования и классификация и теоретическое обобщение сведений о полученных научных фактах. Формирование эмпирической базы исследования содержит:

- накопление информации об исследуемых объектах и явлениях;
- определение сферы научных фактов в составе накопленной информации;
- введение физических величин, их измерение и систематизация научных фактов в виде таблиц, схем, графиков и т. п.;

Классификация и теоретическое обобщение сведений о полученных научных фактах содержит:

- введение понятий и обозначений;
- выявление закономерностей в связях и отношениях объектов познания;
- выявление общих признаков у объектов познания и сведение их в общие классы по этим признакам;
- первичное формулирование исходных теоретических положений.

Последний контрольно-обобщающий этап состоит из подготовки интерпретации, составления выводов и разработки рекомендаций. Этот этап представляет процесс извлечения выводов общего характера из полученных в исследовании данных.

Для решения поставленных в исследовании задач использованы следующие методы и методики:

- теоретические: анализ и обобщение научной литературы; целеполагание, моделирование;
- эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), опрос, тестирование по методикам: «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова, тест Дж. Голланда на определение профессиональной направленности личности, методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов);
- статистические методы обработки экспериментальных данных: критерий Т Вилкоксона.

Метод анализа и обобщения литературы используется с целью выявления нужных подходов к решению исследуемой проблемы. Изучаются источники отечественных и зарубежных авторов: учебно-методические пособия, периодическая литература и другие материалы.

Анализ научно-методической литературы осуществляется как на доэкспериментальном этапе исследования, так и в процессе экспериментальной работы, решая соответствующие каждому этапу задачи. На начальной стадии исследования анализ литературы проводится с целью изучения исследуемой проблемы, её разработанности и степени

практического освоения. Он способствует обоснованию актуальности темы исследования, формированию гипотезы, постановке задач, выбору адекватных методов исследования.

Целеполагание в педагогике - сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности.

Моделирование – это метод создания и исследования моделей. Изучение модели позволяет получить новое знание, новую целостную информацию об объекте.

Эксперимент - это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. В отличие от методов, лишь регистрирующих то, что уже существует, эксперимент в педагогике имеет созидательный характер.

Опрос - это выяснение мнения сообщества по тем или иным вопросам. По итогам опроса могут быть изменены или отменены существующие либо приняты новые правила и руководства.

Понятие «тестирование» предлагают главным образом психологи. В немецкоязычных странах классическим считается следующее определение: «Тестирование – это обычный научный метод исследования одного или нескольких эмпирически различаемых признаков личности, цель которого – определить относительную степень выраженности индивидуального признака на основании максимального использования количественных показателей».

К. Ингенкамп предложил более конкретное определение, имеющее отношение именно к педагогической диагностике: тестирование – «это метод педагогической диагностики, с помощью которого выборка поведения, репрезентирующая предпосылки или результаты учебного процесса, должна максимально отвечать принципам сопоставимости, объективности, надежности и валидности измерения, должна пройти обработку и интерпретацию и быть готовой к использованию в педагогической практике»

Тест – совокупность, включающая средство, с помощью которого проводилось испытание (в педагогической диагностике в качестве такого средства чаще всего выступает набор специальных, так называемых тестовых заданий), инструкцию по его применению, а также алгоритм интерпретации результатов.

Тестирование – научно обоснованный процесс измерения (с помощью тестов) интересующих качеств свойств личности.

Таким образом, получается что тест – это средство, а тестирование – процесс проведения испытания.

T-критерий Вилкоксона, также используются названия T-критерий Уилкоксона, критерий Вилкоксона, критерий знаковых рангов Вилкоксона, критерий суммы рангов Вилкоксона) - непараметрический статистический тест (критерий), используемый для проверки различий между двумя выборками парных или независимых измерений по уровню какого-либо количественного признака, измеренного в непрерывной или в порядковой шкале. Впервые предложен Фрэнком Уилкоксоном [70, с. 153].

Суть метода является в сравнении абсолютных величин выраженности сдвигов в том или ином направлении. Для этого сначала все абсолютные величины сдвигов ранжируются, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в ту или иную сторону происходят случайно, то и суммы их рангов окажутся примерно равны. Если же интенсивность сдвигов в одну сторону больше, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях [70, с. 114].

Критерий предназначен для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность, то есть способен определить, является ли сдвиг показателей в одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены, по крайней мере, в порядковой шкале. Целесообразно применять данный критерий, когда величина самих сдвигов варьирует в некотором диапазоне (10-15 % от их величины). Это объясняется тем, что разброс значений сдвигов должен быть таким, чтобы появлялась возможность их ранжирования. В случае если сдвиги незначительно различаются между собой и принимают какие-то конечные значения (например, +1, -1 и 0), формальных препятствий к применению критерия нет, но, ввиду большого числа одинаковых рангов, ранжирование утрачивает смысл, и те же результаты проще было бы получить с помощью критерия знаков.

Суть метода состоит в том, что сопоставляются абсолютные величины выраженности сдвигов в том или ином направлении. Для этого сначала все абсолютные величины сдвигов ранжируются, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в ту или иную сторону происходят случайно, то и суммы их рангов окажутся примерно равны. Если же интенсивность сдвигов в одну сторону больше, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

T-критерий Вилкоксона – непараметрический статистический тест, используемый для проверки различий между двумя выборками парных или независимых измерений по уровню какого-либо количественного признака, измеренного в непрерывной или в порядковой шкале.

Уверенно критерий Вилкоксона можно использовать при объеме выборки до 25 элементов. Это объясняется тем, что при большем числе наблюдений распределение значений данного критерия стремительно приближается к нормальному.

Нулевые сдвиги исключаются из рассмотрения.

Это требование можно обойти, переформулировав вид гипотезы. Например: сдвиг в сторону увеличения значений превышает сдвиг в сторону их уменьшения и тенденцию к сохранению на прежнем уровне.

Сдвиг в более часто встречающемся направлении принято считать «типичным», и наоборот.

Есть также урезанный вариант для сравнения одной выборки с известным значением медианы.

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова предназначена для выявления предрасположенности человека к определенным типам профессий. Используется при профориентации подростков и взрослых [20, с. 118].

Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А.Климова:

- 1) Человек – природа,
- 2) человек – техника,
- 3) человек – человек,
- 4) человек – знаковая техника, знаковый образ,
- 5) человек – художественный образ [20, с. 131].

Время обследования не ограничивается. Использование методики возможно групповое и индивидуальное. Испытуемым озвучивается заранее, что над вопросами не нужно долго думать, и 20-30 минут будет достаточно для выполнения задания.

Время, отведенное для ответа, будет ограничено, если экспериментатор сам зачитывает вопросы для группы, участвующей в исследовании. Данный способ экспериментатор применяет, когда время работы ограничено временным интервалом.

Опросник профессионального самоопределения Дж. Голланда.

Теоретической основой опросника профессионального самоопределения служит теория профессионального выбора, разработанная американским профессором Дж. Голландом. Её суть в том,

что успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия условия типа личности и типа профессиональной среды. Поведение человека определяется не только его личностными особенностями, но и окружением, в котором он проявляет свою активность.

Люди стремятся найти профессиональную среду, свойственную своему типу, которая позволила бы им полнее раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации. Таких типов, согласно Голланду, шесть: реалистический или практический; интеллектуальный; социальный; конвенциальный или стандартный; предприимчивый; артистический. Опросник позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями [70, с. 184].

Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).

Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, б, с, d. Тест позволит определить, на какой из этих ступенек находится старшеклассник и даст толчок задуматься над своим отношением к проблемам, связанным с профессиональным самоопределением [70, с. 190].

Таким образом, исследование проводилось в три этапа: поисково-подготовительный, эмпирический, контрольно-обобщающий (интерпретация, составление выводов, разработка рекомендаций). Методики были подобраны, основываясь на задачах исследования: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова, тест Дж. Голланда на определение профессионального типа и методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

В исследовании приняли участие ученики МОУ СОШ №4 г. Копейска, 10-А класса, в общем количестве 20 человек. Из них 11 девушек и 9 парней.

Семь учащихся из полных семей, тринадцать – из неполных.

Третья часть класса ребята занимаются дополнительно: посещение музыкальных, танцевальных и спортивных кружков. Принимают активное участие во всех школьных мероприятиях. Участвуют в социально значимых мероприятиях класса.

10-А это сборный класс из параллельных 9-х классов. Тем не менее, класс зарекомендовал себя как активный, дружный и сплоченный. Все ребята проживают в городе, с родителями. Несколько человек из класса провели лето в деревнях, у родственников.

Нарушений по здоровью в классе нет, только 1 ребенок со слабым зрением. Уроки физкультуры посещает весь класс, освобожденных по справке нет.

К 10 классу у учащихся знания возросли по сравнению с прошлым годом, выросла активность, ответственность, часть времени уделяется внеклассной познавательной деятельности. На предметных олимпиадах хорошие результаты на школьном и муниципальном уровне. У старшеклассников обширные разнообразные интересы. Сами по себе ребята разносторонние: кто-то увлекается несколькими предметами, кому-то интересны четко выраженные. На уроках класс показал себя активным, творческая деятельность присутствует в их отношении к учебе. Всегда активно принимают участие в дистанционных конкурсах и Интернет - олимпиадах.

В составе школьного научного общества состоит 2 человек из класса и они продолжают там свою работу. Разрабатывают новые проекты и участвуют в научно-практических конференциях.

Примерно 5 часть класса спортсмены, ходят дополнительно заниматься в спортивную школу и получали награды за достижения в спорте. Это награды за призовые места по волейболу и в легкоатлетическом кроссе.

Преподаватели, которые работаю с этим классом, отзываются о них как о общительных и добропорядочных ребятах. В этом классе нет проблемных детей, несмотря на то, что подростковый возраст сложный сам по себе. Есть ребята, которые могут быть отстраненными от коллектива, но это больше особенности их характера. Во внеурочной деятельности и во всех классных мероприятиях они принимают участие. Десятиклассники хорошо общаются и дружат не только между собой, но и с ребятами из других классов, из других школ. Их часто видят в общих компаниях. У них хорошо развиты коммуникативные качества. Одно из выраженных черт характера ребят, это доброта, порядочность, умеют делать выводы, признавать свои ошибки и исправлять их, адекватно воспринимают критику и отзывчивы на похвалу.

Родительские собрания проводят в начале года, середине и конце, дополнительно есть общий чат в соц. сетях, где родители на связи с преподавателями. Посещают родительские собрания примерно 65% родителей.

Взаимодействие с педагогами выстроено как у самих учащихся, так и у их родителей. Вопросов и претензий не возникает.

Родители и родительский комитет активно участвуют в жизни класса. Многие бывают в школе, интересуются успехами и неудачами своих детей.

В целом, можно сделать вывод: класс работоспособный, активный, ребята творческие, разносторонне развитые, умеют и хотят учиться, очень доброжелательные.

Класс общеобразовательный, без уклона.

Далее в на рисунке 3 представлены результаты диагностики по методике ДДО Климов.

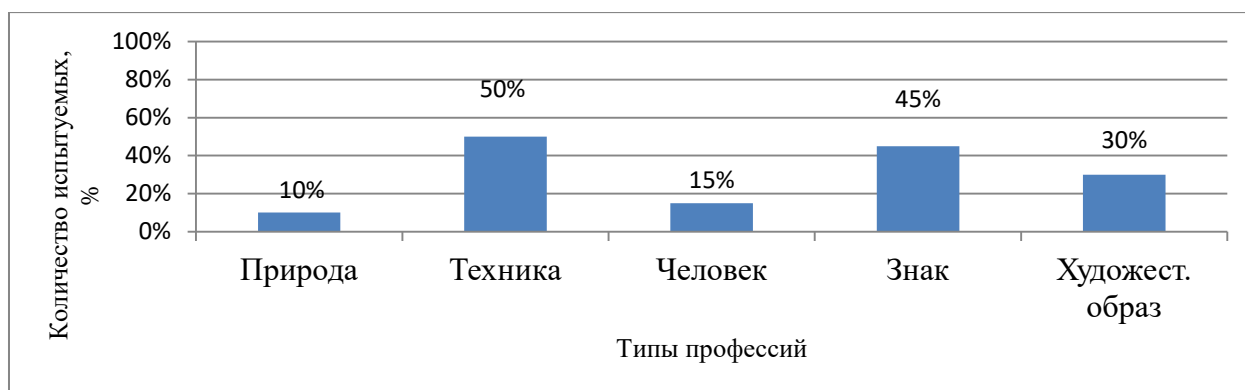


Рисунок 3 – Распределение показателей профессионального выбора по методике ДДО Е.А. Климова

По итогам проведенной диагностики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова мы видим следующее: у 20 старшеклассников прошедших диагностику была выявлена ориентация к той или иной профессии, у кого-то было даже 2 направления, и одного старшеклассника было даже три направления. Результаты можно посмотреть в приложении 2, таблица 2.4.

Если смотреть по количеству, то 10% (2 чел.) выбрали ориентацию человек – природа. Данный тип объединяет профессии, которые направлены на изучение природы, профилактику болезней растений и животных, их лечением и уходом за ними. Они смогут работать: агрономом, садовником, озеленителем, фермером, ветеринаром, микробиологом, геологом, океанологом, химиком, физиком.

Чуть больше, 15% (3 чел.) выбрали человек – человек, это все профессии связанные с воспитанием, обслуживанием, обучением людей, общением с ними. Данную сферу выбирают ребята с развитыми коммуникативными качествами. К этой группе относятся все педагогические и медицинские профессии, профессии сферы услуг и другие, подразумевающие постоянное общение с людьми.

Следующий по возрастанию ориентир в профессию: человек – художественный образ, 30% (6 чел.) от общего количества. Эта профессия связана с изобретательным искусством, в котором задействованы такие специальности как ювелиры и художники-оформители, актеры и музыканты, артисты, вокалисты, режиссеры, дизайнеры, поэты, визажисты и модельеры. Творческие личности, которые любят создавать и воплощать идеи в реальность.

Самое большое предпочтение было отдано человек – знак, это 45% (9 чел.), тип профессий для любителей текстов и цифр. Любителям знаковых систем хорошо даются языки, тексты, цифры и различные коды. Вообще, представители данного типа профессий предпочитают работать с бумажными или цифровыми носителями информации, находя в этом живой интерес.

Человек – техника 50% (10 чел.). Это профессии, которые ориентированы на создание, использование и обслуживание различных технических устройств. Техника - это все разнообразие машин и механизмов, которые человек применяет для облегчения и ускорения своей деятельности.

На рисунке 4 представлены результаты проведения диагностики проведения тестирования Дж. Голланда на определение профессиональной направленности личности.

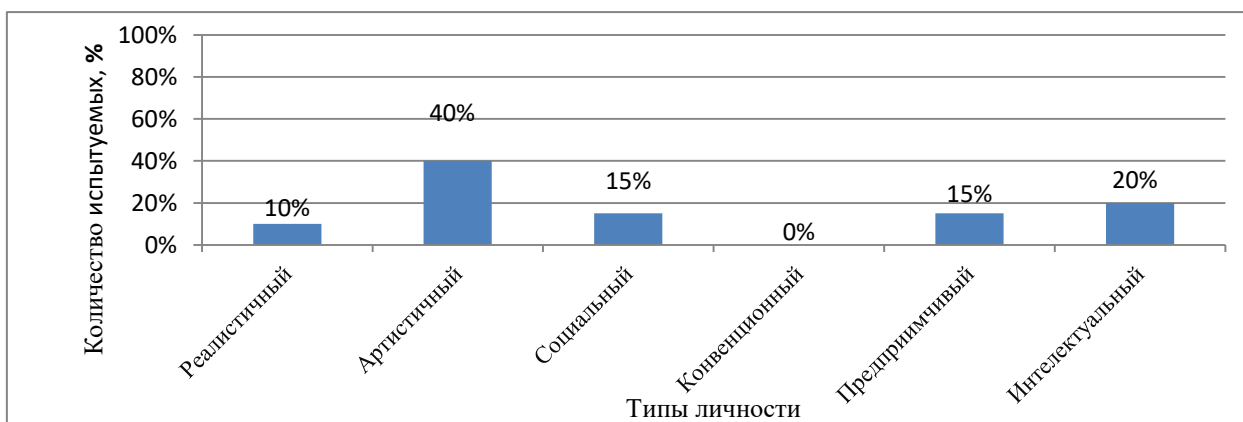


Рисунок 4 – Распределение показателей профессиональной направленности по методике Дж. Голланда

По результатам проведения методики тестирования Дж. Голланда на определение профессиональной направленности личности, мы видим, что преобладают артистичный тип личности 40% (8 чел.). Тут само название говорит за себя. Те, кто выбирал данный тип, избегают сложностей и проблем, так же как и физическая деятельность тоже не для них. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. У них свой, как им кажется сложный, взгляд на жизнь, свои гибкие и независимые суждения. Свойственна оригинальность.

За ним идет интеллектуальный тип личности 20% (4 чел.). Этот тип характерен для ребят с аналитическим умом. В их суждениях больше независимости и оригинальности. Преобладают теоретические и эстетические ценности. Ориентируется на решение интеллектуальных творческих задач. Их привлекают научные профессии. Гармонично развита структура интеллекта: имеются вербальные и невербальные способности. Характеризуется высокой активностью, но в деятельности на общение не настроены. В беседах часто являются передатчиком информации, в основном интроверты. Наиболее предпочтительные сферы деятельности: математика, география, геология, творческие профессии.

Далее социальный и предприимчивый по 15% (3 чел.).

К социальному относятся ученики с выраженными социальными умениями. Умеют общаться и стремятся к лидерству. У них есть потребность в многочисленных социальных контактах. Они чаще независимы от окружающих, легко приспосабливается к обстоятельствам. Эмоциональны и чувствительны. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличаются стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности: психология, медицина, педагогика.

Предприимчивый тип расположен к выбору целей и задач, где можно проявить энергию, импульсивность, энтузиазм. Их основные черты

характера: стремление к лидерству, потребность в признании, предприимчивость, иногда некоторая агрессивность. Они выбирают задачи, связанные с руководством, и повышением личного статуса. В структуре их интеллекта преобладают вербальные способности. Не усидчивы, сложности с концентрацией внимания на чем-то одном. Они легко реализуют себя в таких профессиях, как дипломат, репортер, менеджер, директор, брокер.

Реалистичный тип личности 10% (2 чел.), это те, кто обладает высокой эмоциональной зависимостью, при этом ориентированы на настоящее. У них все конкретно. Их привлекают занятия, где нужно постоянное движение и ловкость. Профессию выберут ту, в которой ставятся конкретные задачи: механик, водитель, инженер, агроном и т. п. Обладают пространственным воображением, что позволит с легкостью читать чертежи. Имеют все шансы быть успешными в области физики, экономики, кибернетики, химии и спорте. Результаты можно посмотреть в приложении 2, таблица 2.3.

Конвенционный тип личности не выбрал никто.

На рисунке 5 показаны результаты проведения методики изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

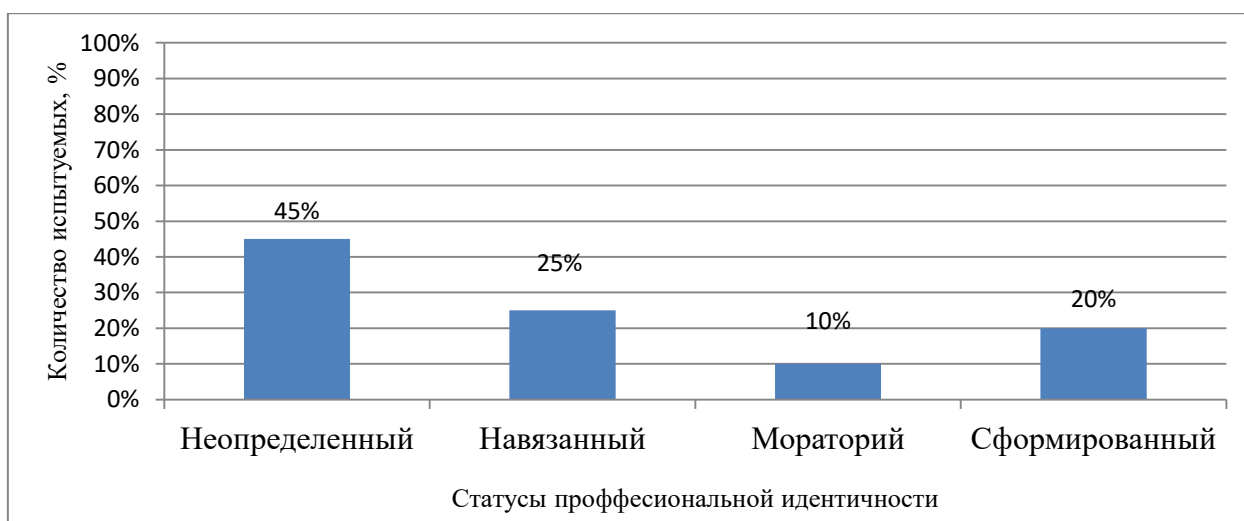


Рисунок 5 – Распределение показателей статусов профессиональной идентичности по методике А.А. Азбель, А.Г. Грецова

Из результатов тестирования по методике изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецов. На начальном этапе диагностики мы видим, что сформированная профессиональная идентичность лишь у 20% (4 чел) старшеклассников. Они готовы сделать осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его сделали. Уверены, что приняли правильное решение на счет своего будущего. Скорее всего, юноши и девушки, кто обладает этим статусом, уже преодолели кризис выбора и смогли самостоятельно сформировать систему знаний о себе, своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они готовы осознанно выстраивать свою жизнь, и определились, чего хотят достигнуть.

Не определились со своим статусом профессиональной идентичности 45% (9 чел.). Возможно, это связано с тем, что ребята живут в текущем времени и руководствуются текущими желаниями. Важность выбора профессии откладывается на потом. Возможно, если бы родители этих подростков уделили им больше внимания, провели беседы, проявили активный интерес к будущему своего ребенка, результаты теста были бы другие. А пока у тех, кто выбрал этот статус, нет прочных профессиональных целей, они не пробуют их сформировать, не планируют свое профессиональное будущее.

Навязанный статус имеют 25% (5 чел), возможно мнение друзей или родителей. В этой категории ребята, которые выбор сделали, возможно, не путем собственных желаний и размышлений, а прислушавшись к мнению родителей, друзей или другого авторитетного для них лица. Знать, что хочешь дает ощущение комфорта, позволяет избежать переживаний по поводу будущего, но это временный эффект. Нет гарантий, что выбранная таким образом профессия будет отвечать их интересам и способностям. Это может привести к разочарованию сделанного выбора.

Статус кризисный мораторий на данном этапе у 10% (2 чел.). Ребята, выбирая этот статус, показывают, что в данный период они проходят

кризис выбора. После того, как это состояние пройдет, скорее всего, они перейдут в статус определенного выбора. Неустойчивые отношения с родителями и друзьями и частая смена настроения мешают принять осмысленное решение. Они еще только размышляют о вариантах профессионального будущего, примеряют на себя разные профессиональные роли. Узнают о разных специальностях, и что необходимо для их получения. Исследуют разные варианты профессионального развития. Они хотят определиться будучи уверенными в своем решении. Результаты в приложении 2, таблица 2.6.

Таким образом, мы можем видеть, что на начальном этапе у старшеклассников еще не сформировано профессиональное самоопределение.

Выводы по главе 2

Подведем итоги проведения исследования, в котором все ребята приняли участие. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова выявила у старшеклассников направление к той или иной профессии, у кого-то было даже 2 направления, и у одного старшеклассника было целых три направления. По количеству – это 10% (2 чел.) – природа, 15% (3 чел.) – человек, художественный образ 30% (6 чел.) Предпочтение было отдано знаковой системе, это 45% (9 чел.) и техническому направлению 50% (10 чел.).

Методика тестирования тестирования Дж. Голланда на определение профессиональной направленности личности показала преобладание в классе артистичного типа личности 40% (8 чел.), далее интеллектуальный тип личности 20% (4 чел.), после социальный и предприимчивый по 15% (3 чел.), реалистичный тип личности 10% (2 чел.) и конвенционный тип личности не выбрал никто.

По результатам диагностики по методике изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецов на начальном этапе мы видим, что сформированная профессиональная идентичность лишь у 20% старшеклассников, 45% не определились со своим статусом профессиональной идентичности, 25% процентов имеют навязанный статус, возможно мнение друзей или родителей. И у 10% статус кризисный, мораторий, для них на данном этапе делать выбор сложно.

Таким образом, мы видим, что работа по профессиональному самоопределению всегда актуальна. Каждый год меняется профессиональная сфера и универсальной работы со старшеклассниками на сегодняшний день нет. Из этого следует, что нужна программа, которая будет способствовать профессиональному самоопределению старшеклассников.

Мы провели исследование, которое включало в себя три методики для того, что бы узнать начальный уровень профессионального самоопределения старшеклассников. И на основании этих данных создать программу, проработать ее на учащихся и провести повторную диагностику по итогам прохождения программы.

При составлении программы нужно учитывать, что она должна включать в себя беседы, тренинги, разные упражнения на поднятие самооценки, воспитания самостоятельности и уверенности в своих силах.

Так же программа должна помочь старшеклассникам лучше узнать себя, свои желания, предпочтения, и на основании этих данных они смогут быть более уверенными в своем профессиональном самоопределении.

3 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

3.1 Программа формирования профессионального самоопределения старшекласников

Для реализации опытно-экспериментального исследования в данной работе предложена разработанная нами программа формирования профессионального самоопределения старшекласников.

Цель программы: в процессе ее прохождения учащиеся должны научиться понимать себя, свои желания, и замотивироваться в своем возрасте принять ответственность за свой будущий профессиональный выбор.

Задачи программы:

1. Обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации учащихся.

2. Создание положительной мотивации на будущее у обучающихся. Помочь старшекласникам создать свой пошаговый план в профессиональном самоопределении.

Формы и методы

Практическая работа психолога через групповые и индивидуальные формы взаимодействия.

Групповые формы:

- родительские собрания;
- анкетирование/опрос старшекласников;
- групповые беседы, лекции и консультации психолога;
- психологические игры, упражнения, занятия для старшекласников с элементами тренинга.

Индивидуальные формы:

- индивидуальное консультирование,
- беседа.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Концепцией модернизации российского образования.
- Программа развития школы.
- Трудовой кодекс.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Основные направления системы программных мероприятий.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей и учащихся с целью расширения их представлений о современной успешной личности.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у старшеклассников осознанного выбора профессии.

Период развития профессионального самоопределения 10 класса

Сроки реализации программы: 2018-2019 учебный год.

Работа по реализации программы осуществляется 1 раз в месяц с учащимися 9-11 классов.

Запланировано: 9 встреч общей группой, личные консультации с теми учениками, в ходе работы с которыми были замечены их сомнения или затруднения в той или иной групповой работе. Дополнительные консультации по запросу старшеклассника, либо по рекомендации педагога-психолога.

1 встреча. Цель: наблюдение, знакомство и диагностика выявления текущего уровня профессионального самоопределения.

Сентябрь. Тренинг знакомство «Кем я буду, когда вырасту». Диагностика выявления текущего уровня профессионального

самоопределения. Старшеклассники обсуждают, кем видят себя в будущем. Проходят тестирование. Личные консультации.

2 встреча. Цель: узнать свои сильные стороны, обсуждение плана профессионального самоопределения в жизни.

Октябрь. Тренинг: достижение цели. Проведение арт-методики «Человек, который срывает яблоко». Обсуждение полученных результатов. Обсуждение полученных результатов. Проговаривание необходимых качеств для достижения целей. Личные консультации.

3 встреча. Цель: настрой на положительную мотивацию к профессиональному самоопределению.

Ноябрь. Изучение биографии успешных людей. Семинар. Старшеклассники сами готовятся, сами рассказывают о успешных личностях. Обсуждение. Домашнее задание будет расписать свои шаги по осуществлению своего профессионального самоопределения. Личные консультации.

4 встреча. Цель: закрепление положительной мотивации на профессиональное самоопределение.

Декабрь. Проверка домашнего задания. Обсуждения сложностей, которые возникли при написании плана. Упражнения рефлексии на групповом занятии на выявление бессознательных предпочтений в профессиональном самоопределении. Обсуждение полученных результатов. Личные консультации.

5 встреча. Цель: закрепление положительной мотивации путем обсуждения преодоления трудностей в профессии и подогрев интереса к профессиональному самоопределению.

Январь. Пригласить на групповую беседу несколько специалистов из определенной профессиональной сферы, которая озвучивалась старшеклассниками на первом занятии. Обсуждения плюсов и минусов профессии, с какими трудностями сталкиваются профессионалы, от чего пришлось отказаться и итоговые результаты. В конце занятия обсуждение

с ребятами их соотношения ожидания и реальности. Что они почувствовали, что для себя взяли. Личные консультации.

6 встреча. Цель: Проработка и разбор пошагового жизненно плана по профессиональному самоопределению. Закрепление полученной информации.

Февраль. Предоставление информации о путях получения желаемых навыков и опыта для профессионального самоопределения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии старшеклассник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

7 встреча. Цель: проработка уверенности в себе у старшеклассников.

Март. Проведение тренинга по уверенности в себе, своих силах, своем выборе. Участие в родительском собрании «как помочь ребенку выбрать профессию».

8 встреча. Цель: диагностика лидерских и коммуникативных качеств.

Апрель. Пройти диагностику на выявление лидерских, коммуникативных и организаторских качеств, и как данные способности можно использовать в профессиональном самоопределении.

9 встреча. Цель: повторная диагностика. Закрепление положительной мотивации на профессиональное самоопределение.

Май. Прохождение повторной диагностики по ранее использованным методикам. Закрепление полученных результатов путем проведения групповой сказкотерапии с элементами сочинения. Тема: напиши себе письмо «Ты из будущего пишешь письмо себе настоящему».

Таким образом, предложенная нами программа формирования профессионального самоопределения у старшеклассников включает 9 занятий, составленных с учетом предварительной диагностики уровня сформированности самоопределения в исследуемой выборке.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После реализации программы по формированию профессионального самоопределения старшеклассников нами было проведено повторное диагностическое исследование.

Повторное исследование проводилось в конце учебного года, по окончании реализации программы профессионального самоопределения для старшеклассников.

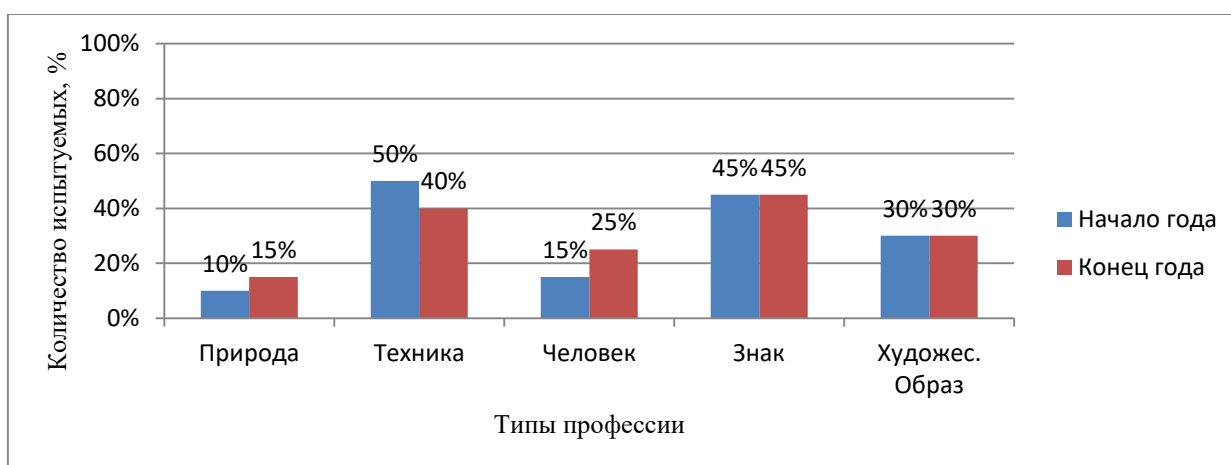


Рисунок 6 – Распределение показателей профессионального выбора по методике «Дифференциальный-диагностический опросник» (ДДО) Е. А.

Климова до и после реализации программы

По итогам проведенной повторной диагностики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова мы видим следующее: у 20 старшеклассников прошедших диагностику была изначально выявлена ориентация к той или иной профессии, у кого-то было даже 2 направления, и одного старшеклассника было даже три направления.

После прохождения повторной диагностики часть старшеклассников поменяла свое решение. Либо те, у кого изначально было несколько выборов поменяли один выбор на другой. Есть и те, кто остался верен своему изначальному выбору до конца. Если смотреть по общему количеству: - 10% (2 чел.) выбрали ориентацию человек природа, после

прохождения программы стало 15% (3 чел.). 15% (3 чел.) выбрали в начале работы человек – человек и по окончании цифра изменилась на 25% (5 чел.).

Следующий ориентир по профессии: человек – художественный образ, где изначальный показатель был 30% (6 чел.) и он остался без изменений. Самое большое предпочтение изначально было отдано человек – знак, это 45% (9 чел.) и человек – техника 50% (10 чел.). Человек знак после прохождения программы остался без изменений, 45% (9 чел.). Человек техника показатели стали ниже с 50% до 45% (9 чел.). Результаты в приложении 4, таблица 4.4.

Старшеклассники, которые изначально не задумывались в серьез о своем профессиональном самоопределении, в результате прохождения программы, разработанной педагогом-психологом, раскрыли в себе новые качества и подошли к своему выбору более ответственно.

Рассмотрим прохождение повторной диагностики по методике тестирования Дж. Голланда на определение профессиональной направленности личности на рисунке 7.

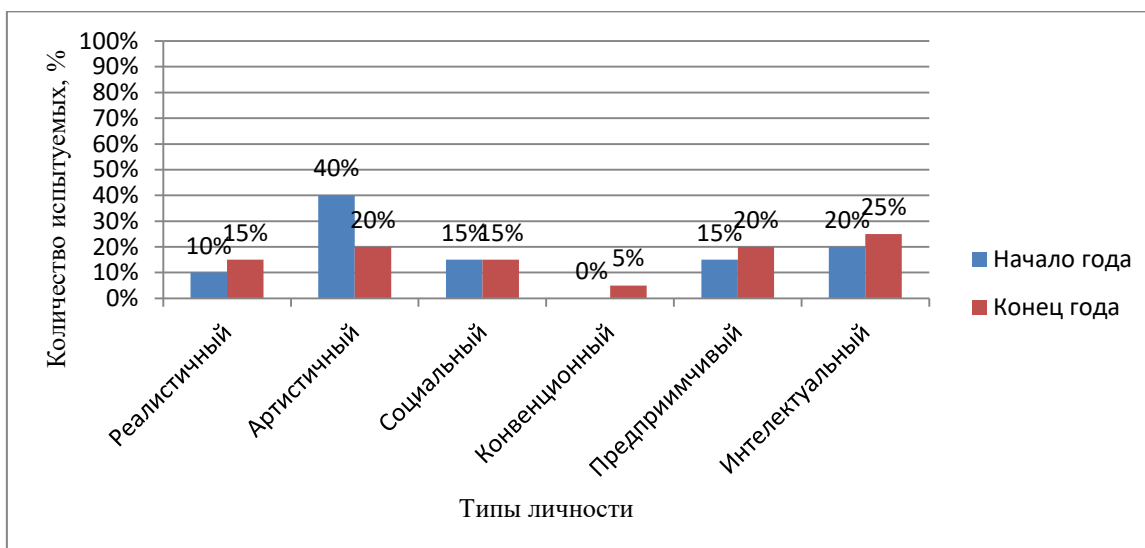


Рисунок 7 – Распределение показателей профессиональной направленности личности по методике Дж. Голланда и после реализации программы

По результатам повторной диагностики по методике тестирования Дж. Голланда на определение профессиональной направленности личности, мы видим, что на начало года преобладал показатель артистического типа личности 40% (8 чел.). После работы по разработанной программе этот показатель снизился в два раза. Зато повысились такие показатели как: реалистичный тип личности был 10% (2 чел.), стал 15% (3 чел.), предприимчивый был 15% (3 чел.) на начало года, стал 20% (4 чел.), и интеллектуальный был 20% (4 чел.) стал 25% (5 чел.) Социальный тип личности остался без изменения 15% (3 чел.) и конвенционный с 0% поднялся до 5% (1 чел.). Результаты в приложении 2, таблица 4.5.

То, что произошло снижение показателя выбора артистического типа личности в пользу других показателей, таких как: реалистичность, предприимчивость, интеллектуальность говорит о том, что данная воздействовала на старшеклассников, и они изменили свой выбор в пользу более ответственных типов личности.

Следующая диагностика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель и А.Г. Грецов покажет, произошли ли изменения у старшеклассников в их статусе профессиональной идентичности.

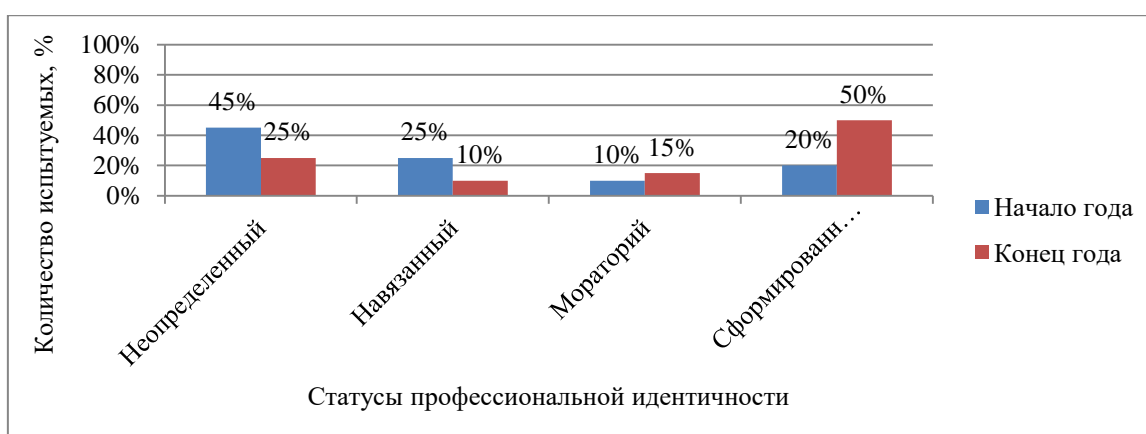


Рисунок 8 – Распределение показателей статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецов до и после реализации программы

После работы психолога со старшеклассниками по разработанной им программе мы видим следующие изменения в статусе профессиональной

идентичности. Неопределенный статус: было 45% (9 чел.), стало 25% (5 чел.).

Навязанный статус было 25% (5 чел.), стало 10% (2 чел.). Статус моратория изменения с 10% (2 чел.) до 15% (3 чел.). И сформированный статус вырос в два с половиной раза. На начало года было 20% (4 чел.) и на конец года совсем другая ситуация, где уже 50% (10 чел.) имеют сформированный статус профессиональной идентичности. Результаты после представлены в приложении 2, таблица 4.6.

Проверим значение суммы рангов по критерию Т Вилкоксона по формуле (1).

$$\sum R_i = \frac{N(N+1)}{2}, \quad (1)$$

$$20 \cdot (20+1) / 2 = 210$$

При ранжировании были учтены нулевые. Однако за нетипичный сдвиг было принято «уменьшение значения». В таблице 1 представлены критические значения при $n = 20$.

$n = 20$, найдем значение критерия Т Вилкоксона по формуле (2)

$$T = \sum R_i, \quad (2)$$

$$T_{\text{эмп}} = \sum R_i = 11 + 8,5 + 11 + 8,5 + 6,5 + 17 = 62,5$$

$$T_{\text{эмп}} = 62,5$$

Критические значения Т Вилкоксона представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Критические значения Т при $n=20$

N	Критическое значение Т	
	0.01	0.05
20	60	43

Строим ось значимости, рисунок 9.

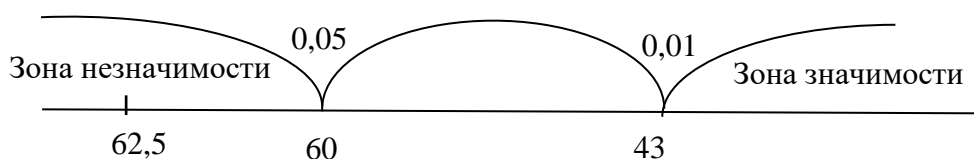


Рисунок 9 – Ось значимости критерия Т Вилкоксона по результатам по методике изучения статусов профессиональной идентичности А.А.

Азбель, А.Г. Грецов

Подробное ранжирование результатов в приложении 4, таблица 4.7. Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы не было «редких», в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю. В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону незначимости.

Гипотеза отвергается. Показатели после эксперимента не превышают значения показателей до опыта.

В результатах эксперимента по результатам всех трех повторных диагностик мы видим положительные перемены в более ответственную и самостоятельную сторону. Старшеклассники более ответственно подошли к своему повторному выбору.

Возможно, на выбор старшеклассников повлияла не сама программа, а личная и групповая работа, проявление внимания их потребностям и интересам.

Опытно-экспериментальная работа в настоящем исследовании включала в себя организацию и проведение подготовительного (констатирующего), формирующего и итогового экспериментов.

Методика в экспериментальном исследовании предусматривала комплектование старшеклассников и включала в себя обобщение, анализ и оценку полученных результатов и формирование рекомендательной базы по итогам эксперимента.

Приемами накопления эмпирического материала были избраны:

- анкетирование, опросы и включенное (фиксированное) наблюдение за организацией и ходом эксперимента учащихся 9-11 классов;
- анализ старшеклассников профессионального самоопределения;
- социально-педагогическое сопровождение учащихся 9-11 классов на всем протяжении опытно-экспериментальной работы.

Объектом опытно-экспериментальной работы определены учащиеся общеобразовательной школы г. Копейск. В качестве экспериментальной группы было выбрано 20 учащихся 9-11 классов МОУ СОШ № 4 г.

Опытно-экспериментальная работа проводилась последовательно.

Методами исследования на этом этапе были: опрос, анкетирование, тестирование. Задача данного этапа состояла в том, чтобы определить: формирование профессионального самоопределения у старшеклассников.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы по проблеме нашего исследования не подтвердили его гипотезу. Формирование профессионального самоопределения может как быть выше, так и остаться на том же уровне, при реализации психолого-педагогической программы.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации для старшеклассников, родителей и педагогов по формированию профессионального самоопределения

Причинами ошибочного выбора профессии могут быть недостаток знаний, опыта, неправильное отношение к обстоятельствам выбора. В результате – разочарование и необходимость сменить профессию. Или заниматься нелюбимым делом изо дня в день [69, с. 119].

Этих ошибок можно избежать, если знать возрастные особенности, происходящих в определенном возрасте познавательных психических процессов, реально представлять свои способности и способности своего ребенка, а также понимать, насколько они соответствуют требованиям

выбранной профессии. Другими словами, при правильном выборе индивидуальные особенности человека соответствуют требованиям профессии [11, с. 121].

Ниже представлены вопросы, на которые нужно ответить честно самому старшекласснику самому себе, и обсудить с родителями. Данные ответы необходимы для построения личного профессионального плана старшеклассника, которые помогут сформировать им обоснованный и реальный профессиональный план:

1. Главная цель (что я буду делать, каким буду, где буду, чего достигну, идеал жизни и деятельности).

2. Цепочка ближайших и более отдалённых конкретных целей (чему и где учиться, перспективы повышения мастерства).

3. Пути и средства достижения ближайших целей (беседы с людьми, проба сил, самообразование, поступление в учебное заведение, подготовительные курсы).

4. Внешние условия достижения целей (трудности возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей).

5. Внутренние условия (свои возможности: состояния здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности).

6. Запасные варианты целей и путей их достижений (на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации основных вариантов) [12, с. 95].

Профессиональное самоопределение – дело не только важное, но и достаточно кропотливое. Для тех, кому еще только предстоит выбирать профессию, можно предложить следующий алгоритм действий:

- определить несколько профессий, которые нравятся, и есть принципиальные возможности для их освоения и дальнейшего трудоустройства;

- искать как можно больше информации об этих профессиях;
- выяснить мнение родителей, учителей, друзей, проанализировать их;
- составить список существенных возможностей профессии (например, возможность общаться со многими людьми, поездки по стране или за рубеж, высокая зарплата и др.);
- определить психологические и физические качества, необходимые для каждой из выбранных профессий;
- с помощью психолога определить свои интересы, склонности, темперамент, особенности памяти, внимания, мышления и др.;
- прислушаться к своим чувствам, интуиции;
- сравнить, взвесить все «за» и «против» профессий, которые нравятся;
- сделать выбор, составить план достижения цели [23, с. 96];
- уверенно и целенаправленно идти к достижению поставленной цели.

Рекомендации педагогам: когда планируете профориентационную работу, постарайтесь учитывать возраст при использовании различных модификации существующих психологических игр.

Основными методами профориентационной работы являются игровая деятельность, диалогическое общение, активизирующие методы, наглядность и образность используемых материалов. Важную эмоциональную насыщенность занятий можно получить благодаря использованию частиц из художественных и мультипликационных фильмов, музыки, литературы, жизненных примеров, наглядных пособий [24, с. 56].

Большая роль в профессиональном просвещении принадлежит внеклассной работе: экскурсиям на предприятия, кружкам.

Создано большое количество разных игр и упражнений для осмысления определенных частей мира профессии. Развивающие игры покажут нам, какая сфера более всего привлекает. Во время игр они учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным задачам. Групповые игры с учащимися школы в профориентации занимают важную

часть. В процессе игры школьники налаживают общение между собой, обсуждают планы на будущее, делятся своими желаниями, рассказывают секреты, объясняют, почему захотели примерить на себя определенную роль в игре. Они получают коммуникативные навыки: учатся взаимодействовать друг с другом, высказывать свое мнение и слушать других участников игры [45, с. 75].

Возможность пригласить на встречу специалистов, которые смогут рассказать о профессии на языке, понятном детям. Как правило, в первую очередь, обращаются к родителям, которые имеют возможность прийти и рассказать о своей профессии. Опытные педагоги знают, что родители школьников могут иметь сложности с выступлением перед аудиторией, и им нужна помощь в составлении плана для выступления. Также известно, что обучающимся интересно бывать на рабочем месте своих родителей. Как результат вместе с появлением новых знаний о профессиях, у учеников может появиться гордость, чьи родители работают в данной сфере [47, с. 59].

Организация экскурсий на предприятия и организации города, района. Речь идет не только о крупных предприятиях и организациях. Для наблюдения за работой специалиста во время трудовой деятельности можно договориться с руководителем ближайшей от школы фирмы, малого предприятия и т.д. Когда проводится экскурсия, важно уделить внимание определенной профессии или нескольких взаимосвязанным профессиям. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии [48, с. 49].

В работе педагога важно систематическое информирование родителей информацией о интеллектуальных, личностных особенностях, темперамента, характера, особенностей мышления, интересов, склонностей, коммуникативных и организаторских способностей их ребенка [51, с. 108].

Рекомендуется проведение профессиональной консультации, направленной на оказание психологической помощи в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также преодолении трудностей профессиональной жизни. Профессиональная консультация проводится с учетом возраста, физических и психологических индивидуальных особенностей ученика, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей. При проведении консультации учитывают также потребности рынка труда, возможности трудоустройства, профессионального роста, условия труда и т. п. Психологический смысл консультации состоит в том, чтобы помочь ребенку самому принять адекватное решение о профессиональном выборе [68, с. 119].

Профессиональное консультирование направлено на решение проблем, связанных с профессиональным самоопределением, выбором профессии, путей самореализации личности в профессиональном труде.

Рекомендуется в образовательных учреждениях проводить ежегодное и перспективное планирование с учетом рекомендаций органов управления образованием. Оформлять кабинеты, уголки, стенды соответствующего содержания. Для организации методического обеспечения и управления профориентационной работой в учебных заведениях создаются методические объединения (лаборатории) и общественные советы по профессиональной ориентации [62, с. 128].

Если есть возможность на базе школы создать Базовый кабинет профориентации, это будет организационно - методическим, информационным и консультационным центром профориентационной работы.

Кабинеты создаются на базе крупных образовательных учреждений, имеющих условия для их организации. Кабинет может быть совмещен с межрайонным базовым психологическим кабинетом или создан на базе профессионального учебного заведения, расположенного в данном округе

(муниципальном образовании). Руководителем кабинета является психолог, социальный педагог или иной педагогический работник, отвечающий за организацию профориентации. Кабинет должен быть оснащен необходимыми информационно-просветительскими материалами, методиками по профессиональной диагностике, методическими материалами по вопросам профессиональной ориентации, компьютером с выходом в Интернет, телефоном с доступом к междугородней связи [62, с. 146].

Цель деятельности кабинета: совершенствование системы профориентационной работы с обучающейся молодежью в образовательном учреждении, содействие развитию сетевого управления процессами профориентации в крае [63, с. 92].

Рекомендации родителям старшеклассников.

В чем же может состоять их помощь и что важно учитывать:

1. Находить время для общения с ребенком по душам, только так можно узнать о его мечтах, планах, интересах. Важна искренняя заинтересованность, дети все чувствуют очень тонко. При беседе постарайтесь не нужно навязывать свое мнение, озвучивая советы, предлагая несколько вариантов. А самое главное не высмеивайте мечты ребенка, какими бы нереальными они не были. Уважайте первый важный самостоятельный выбор в жизни ребенка. Позвольте ему быть уверенным в себе и доверять вам [63, с. 101].

2. Детям очень важен опыт своих родителей. Расскажите, как вы выбирали профессию, чем при этом руководствовались, кто вам помог.

3. Если огорчает профессиональный выбор вашего ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте категорично, это приведет только к конфликту. Действуйте конструктивно: постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор, проанализируйте последствия этого решения (ближние (через 1-2 года) и дальние (через 5-10 лет), положительные и

отрицательные). Объясните ребенку, что ответственность за принятое решение будет на нем.

4. Если ребенок выбрал для себя какую-либо профессию, помогите ребенку проанализировать ситуацию по следующей схеме: его внутренние резервы (способности, знания по предметам), внутренние помехи (что есть в ребенке такого, что может помешать осуществлению мечты: состояние здоровья, недостаточные знания, личностные особенности) и возможность преодоления этих помех, внешние благоприятные факторы (наличие поддержки в окружающем мире), внешние неблагоприятные факторы (наличие помех в окружающем мире) [63, с. 112].

5. Если старшеклассник не может определиться со своими планами, надо попытаться понять, с чем это связано. Если он только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть. Ребенок всегда выбирает только то, что знает, поэтому дайте ему как можно больше информации о различных профессиях, о его возможностях в жизни. Вероятно, для самоопределения ему не хватает именно этих знаний.

6. Многим подросткам трудно из-за робости и отсутствия необходимых навыков сделать какие-то конкретные действия (позвонить, посетить школу или учебное заведение), и в этом помощь родителей может быть незаменима. Сходите с ним на день открытых дверей в разные образовательные учреждения, изучите имеющиеся у них образовательные направления [63, с. 112].

7. Обсуждая будущую профессию, не заикливайтесь на одном варианте, рассматривайте разные, так как наличие альтернативы может снизить напряжение и тревогу у ребенка.

8. Современные юноши и девушки при выборе профессии ориентируются на следующие факторы: престижность профессии, качества

личности, присущие представителям этой профессии, принципы и нормы отношений, характерные для данного профессионального круга. Сейчас, видимо, одним из наиболее важных факторов становится материальный – возможность хорошо зарабатывать в будущем. Объясните, что это, конечно, важно, но если работа не приносит радости, то это сделает невыносимой жизнь [59, с. 111].

9. Предложите ребенку обратиться на консультацию к психологу и пройти профориентационное тестирование. Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде всего, познать себя – свои личностные качества, способности, склонности.

10. Помните: самая главная ценность – здоровье и благополучие ребенка. А это возможно лишь тогда, когда требования, предъявляемые к ребенку, соответствуют его способностям.

11. Ваш ребенок должен иметь право на ошибку [61, с. 184].

В заключение хотелось бы напомнить всем, для кого актуален вопрос профессионального самоопределения, о «золотом правиле выбора профессии»: при выборе профессии надо учитывать три основных параметра – «Хочу», «Могу», «Надо».

«Хочу» означает «Хочешь ли ты заниматься этим делом?»

«Могу» - «Есть ли у тебя необходимые для этого дела качества?»

«Надо» - «Нужна ли эта профессия на рынке труда?»

И если на все три вопроса ответ «Да», значит, выбор сделан правильно!

Выводы по главе 3

После того, как была определена цель программы и прописаны задачи, которые она должна была решить, была составлена психолого-педагогическая программа по профессиональному самоопределению. Она

включает в себя разную работу со старшеклассниками: это личные беседы, тренинги, приглашение специалистов, которые могут рассказать обратную сторону профессии и сложные ситуации, которые возникают.

Это работа над своей уверенностью и планированием будущего. Программа включает в себя 9 встреч, из которых на одной дается домашнее задание. Вся остальная работа проходит конкретно на занятиях, либо при личных беседах, если в таких была потребность у старшеклассников или их родителей.

Опытно-экспериментальное исследование было проведено. Старшеклассники проходили диагностику в начале работы по программе, это начало учебного года и в конце, когда уже близилась экзамены. И после каждой повторной диагностики прописан анализ.

По итогам проведенной повторной диагностики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова мы видим, что после прохождения повторной диагностики часть старшеклассников поменяла свое решение. Либо те, у кого изначально было несколько выборов пришли к одному выбору. Остались и те, кто свой выбор не менял. Если смотреть по общему количеству: - 10% (2 чел.) выбрали ориентацию человек природа, после прохождения программы стало 15% (3 чел.). 15% (3 чел.) выбрали в начале работы человек – человек и по окончанию цифра изменилась на 25% (5 чел.). Следующий ориентир по профессии: человек – художественный образ, где изначально показатель был 30% (6 чел.) и он остался без изменений. Самое большое предпочтение изначально было отдано человек – знак, это 45% (9 чел.) и человек – техника 50% (10 чел.). Человек знак после прохождения программы остался без изменений, 45% (9 чел.). Человек техника показатели стали ниже с 50% до 45% (9 чел.).

После прохождения программы старшеклассники подошли серьезно к вопросу профессионального самоопределения. Раскрыли в себе новые качества и проявили ответственность.

По результатам повторной диагностики по методике тестирования Дж. Голланда на определение профессиональной направленности личности после работы по разработанной программе этот показатели изменились. Повысились показатели реалистичного типа личности до 15% (3 чел.), предприимчивый тип стал 20% (4 чел.), и интеллектуальный стал 25% (5 чел.). Социальный тип личности остался без изменения 15% (3 чел.) и конвенционный поднялся до 5% (1 чел.).

Показатель артистического типа личности снизился в пользу других типов, таких как: реалистичность, предприимчивость, интеллектуальность. Это говорит о том, что их участие в программе воздействовало на них, и они изменили свой выбор в пользу более ответственных типов личности.

После работы психолога со старшеклассниками мы видим следующие изменения в статусе профессиональной идентичности. Неопределенный статус снизился до 25% (5 чел.). Навязанный статус снизился до 10% (2 чел.). Статус моратория поднялся до 15% (3 чел.). И сформированный статус вырос в два с половиной раза и стал 50% (10 чел.).

Зона значимости по критериям Т Вилкоксона в данном случае простирается влево, действительно, если бы не было «редких», в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю. В данном случае эмпирическое значение $T = 62,5$ и попадает в зону незначимости.

Гипотеза отвергается. Показатели после эксперимента не превышают значения показателей до опыта.

Везде мы видим общую картину изменения в сторону ответственности и самостоятельности, а значит работа по данной программе прошла успешно.

Уже на основании пройденной программы и анализа полученных результатов были составлены психолого-педагогические рекомендации по вопросу профессионального самоопределения старшеклассников, где были учтены их и возрастные и психологические особенности.

В данном возрасте очень важно внимание к ребенку, это даст ему чувство поддержки и уверенности в себе, для того что бы он смог смело делать свои дальнейшие профессиональные шаги.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема нашего исследования является актуальной каждый год в связи с тем, что меняется экономика и портрет успешного профессионала. Профессиональное самоопределение имеет очень широкое распространение в отечественной психологической науке.

Интерес к данному понятию определяется многими обстоятельствами, в зависимости от возникновения важных задач в течении всей жизни. И на разных стадиях развития задачи по профессиональному самоопределению решаются по разному.

Обозначения процесса взросления личности, формирования жизненной перспективы, жизненных планов, выбора профессии и есть профессиональное самоопределение.

Многие специалисты поддерживают точку зрения Е.А.Климова, в том, что профессиональное самоопределение личности не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, и может продолжаться на протяжении всей профессиональной жизни [11, с. 34].

В психологической литературе хорошо изучен начальный этап профессионального самоопределения - этап формирования профессиональных намерений и выбора профессии выпускниками общеобразовательной школы.

Многочисленные исследования показали, успешность профессионального самоопределения зависит от психологической готовности учащегося к выбору профессии.

Важным процессом профессиональной ориентации является профессиональный интерес, который выражается через положительное отношение старшеклассника к профессии.

Профессиональным самоопределением в школе нужно начинать как можно раньше, это даст возможность обдумать свой профессиональный

выбор и будущую деятельность. Уже на основании этого можно получить необходимые знания, определить профессиональные интересы и начать путь осуществления планов.

Поиск себя в школьные годы часто не имеет успеха, это связано с отдаленностью подростков от школьной учебной деятельности, жизненных процессов и практических занятий.

Главным механизмом профессионального самоопределения является профессиональный интерес, который создается на интересе познания.

Поэтому в школьную программу нужно включать дисциплины, которые способствуют расширению знаний учащихся о мире профессии.

Таким образом, мы видим, что старшекласснику приходится ориентироваться делать свой первый важный жизненный выбор тогда, когда у него еще не до конца сформированы личностные качества, когда происходит гормональная перестройка в организме, в это же время важными становятся и социальные вопросы общения.

Старшекласснику приходится решать сразу несколько задач одновременно, и так как психологическая сторона продолжает формирование, то есть возможность все вопросы решить правильно для него, что бы в будущем его выбор принес ему удовлетворение.

Очень важно в работе с подростками по профессиональной деятельности учитывать не только подачу информационной составляющей о профессии, а так же работать с личностью подростка, его интересами, целями, планами.

В данной работе все поставленные задачи были выполнены.

Рассмотрели что такое феномен профессионального самоопределения. Изучить особенности профессионального самоопределения старшеклассников, с чем оно связано и от чего зависит. Составили модель формирования профессионального самоопределения старшеклассников. В ходе изучения литературы подобрали подходящие этапы, методы и методики исследования. Провели характеристику

выборки и осуществили анализ результатов исследования. Была разработана и реализована программа формирования профессионального самоопределения старшеклассников. На основании этой программы провели анализ опытно-экспериментального исследования и составили психолого-педагогические рекомендации для старшеклассников, родителей и педагогов по формированию профессионального самоопределения.

По итогам проведенного исследования с 10-А классом, которое проводилось до осуществления программы и после ее завершения, результат есть. Показатели, которые отвечают за серьезный подход и ответственность – выросли.

При составлении программы учли, что она должна включать в себя для поднятия самооценки, воспитания самостоятельности и уверенности в своих силах. Обратная связь исследования выявила, что программа действительно помогла старшеклассникам лучше узнать себя, свои желания, предпочтения, и на основании этих данных часть из них смогли стать увереннее в личном профессиональном самоопределении.

По итогам проведенной повторной диагностики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова виден серьезный подход к выбору. Старшеклассники меняли свои решения, или приходили к чему то одному. Остались и те, кто свой выбор не менял. В цифрах это: - 10% (2 чел.) выбрали ориентацию человек природа, после прохождения программы стало 15% (3 чел.). 15% (3 чел.) выбрали в начале работы человек – человек и по окончанию цифра изменилась на 25% (5 чел.). Ориентир по профессии: человек – художественный образ, изначально был 30% (6 чел.) остался без изменений. Самое большое предпочтение было отдано человек – знак, это 45% (9 чел.) и человек – техника 50% (10 чел.). Человек – знак после прохождения программы остался без изменений, 45% (9 чел.). Человек техника показатели стали ниже с 50% до 45% (9 чел.).

Повторная диагностика по методике тестирования Дж. Голланда на определение профессиональной направленности личности после работы по разработанной программе показала повышение показателей реалистичного типа личности до 15% (3 чел.), предприимчивый тип стал 20% (4 чел.), и интеллектуальный стал 25% (5 чел.). Социальный тип личности остался без изменения 15% (3 чел.) и конвенционный поднялся до 5% (1 чел.).

Показатель артистического типа личности снизился в пользу других типов, таких как: реалистичность, предприимчивость, интеллектуальность. Это говорит о том, что программа повлияла на них, и они изменили свой выбор в пользу более ответственных типов личности.

Есть изменения и в статусах профессиональной идентичности. Неопределенный статус снизился до 25% (5 чел.). Навязанный статус снизился до 10% (2 чел.). Статус моратория поднялся до 15% (3 чел.). И сформированный статус вырос в два с половиной раза и стал 50% (10 чел.).

При сравнении между собой уровней сформированного статуса профессиональной идентичности у старшеклассников до и после реализации программы по критериям Т Вилкоксона, где зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы не было «редких», в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю. В данном случае эмпирическое значение $T = 62,5$ и попадает в зону незначимости.

Везде мы видим общую картину изменения в сторону ответственности и самостоятельности, значит работа прошла успешно.

Каждому подростку важно внимание, поддержка, понимание. Они нуждаются в одобрении, обсуждении, дополнительной информации.

Гипотеза о том, что уровень формирования профессионального самоопределения старшеклассников, повысится, если разработать и применить психолого-педагогическую программу, не подтвердилась.

Возможно, это связано с тем, что на выбор старшеклассников повлияла не сама программа, а личная и групповая работа как проявление внимания к интересам и потребностям.

Из всего вышеперечисленного видно, что выпускники к моменту профессионального самоопределения, не готовы сделать взрослый и уверенный выбор в связи с неполным формированием соответствующих психологических функций. В данном возрасте очень важно внимание и понимание своего ребенка, для него это гарантия поддержки и уверенности в себе, это дает им возможности смело делать дальнейшие профессиональные шаги.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бедарева, Т. А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов [Текст] / Т. А. Бедарева, А. Г. Грецов. – Санкт Петербург : Питер, 2008. – 272 с.
2. Безус, Ж. Н. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда [Текст] : учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж. Н. Безус, Ю. П. Жукова. – Ярославль: Центр Ресурс, 2003. – 152 с.
3. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации [Текст] / Михаил Бендюков. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 236 с.
4. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Борис Бим-Бад. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
5. Болдина, М. А. Контекстный подход как базовый в выборе методов обучения специалиста нового типа [Текст] : социально-экономические явления и процессы / Марина Болдина. – Тамбов : ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. № 9. – 243 с.
6. Болдина, М. А. Формирование профессиональной компетентности специалиста как управляемый процесс становления его профессионализма [Текст] : Социально-экономические явления и процессы / Марина Болдина. – Тамбов : ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. № 1-2. – 321 с.
7. Волкова, Т. Р. Секреты поиска работы [Текст] / Т. Р. Волкова, А. В. Мишин. Москва : Генезис, 2003. – 125 с.
8. Гендин, А. М. Профориентация школьников [Текст] // Социологические исследования / А. М. Гендин, М. И. Сергеев. – Нижнекамск – № 8 – 1996. – 173 с.

9. Гинзбург, М. Р. Психология личностного самоопределения [Текст] : диссертация доктора психологических наук : 19.00.13. / Михаил Гинзбург. – Москва, 1996. – 285 с.
10. Глебов, В. В. Акмеологическая составляющая профессионализации личности [Текст] // Акмеология / В. В. Глебов, Н. И. Качановецкая. – Москва – № 3 – 2013. – 135 с.
11. Грецов, А. Г. Выбираем профессию [Текст] : советы практического психолога / Андрей Грецов. – Санкт Петербург : Питер, 2006. – 224 с.
12. Гурова, Е. В. Профориентационная работа в школе [Текст]: методическое пособие / Елена Гурова. – Москва : Просвещение, 2007. – 95 с.
13. Деева, Е. В. Сущность и условия процесса формирования социальной успешности юношей средствами социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования [Текст] // Вестник Тамбовского университета : Серия Гуманитарные науки / Елена Деева. – Тамбов. – вып. 43. – № 3-1. – 2006. – 319 с.
14. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) [Текст] : социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – Москва : 2002. – 265 с.
15. Дикая, Л. Г. Субъектная регуляция в деятельности профессионала как основа формирования адаптационных стратегий [Текст] : проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности / под ред. В. А. Бодрова, А. Л. Журавлева. – Москва : Институт психологии РАН, 2008. – 245 с.
16. Зарубина, Н. Н. Между этикой убеждения и этикой ответственности [Текст] : трансформация нравственной позиции российской молодежи // Социологическая наука и социальная практика / Наталья Зарубина. – Москва. – № 3. – 2013. – 108 с.

17. Зеер, Э. Ф. Профориентология: Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. – Москва : Высшая школа, 2004. – 210 с.
18. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст] : учебное пособие : академический проект Фонд Мир / Эвальд Зеер. – Екатеринбург : Деловая книга, 2006. – 336 с.
19. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности [Текст] : МПСИ / Эвальд Зеер. – Воронеж : НПО МОДЕК 2008. – 480 с.
20. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Евгений Климов. – Москва : Академия, 2004. – 304 с.
21. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: педагогика и психология, социальная педагогика, педагогика / Евгений Климов. – Москва : Академия, 2004. – 301 с.
22. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Евгений Климов. – Москва : Феникс, 2010. – 350 с.
23. Климова, Е. К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития [Текст] : учебно-методическое пособие / Елена Климова. – Санкт Петербург : Речь, 2013. – 185 с.
24. Колесников, И. А. Профессиональное самоопределение старших школьников как педагогическое понятие [Текст] // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки / Игорь Колесников. – Шадринск. – № 31. – 2009. – 123 с.

25. Кораблева, Г. Б. Об институциональном подходе к исследованию связи профессии и образования [Текст] // Социологические исследования / Галина Кораблева. – Москва. – № 6. – 2000. – 51 с.
26. Крягжде, С. П. Управление формированием профессиональных интересов [Текст] // Вопросы психологии / Сигитас Крягжде. – № 3. – 1985. – 9-14 с.
27. Лернер, П. С. Самоопределение школьников в границах изменения ценностей образования. Профессиональное самоопределение учащейся молодёжи: становление и развитие методологии и практики [Текст] : материалы всероссийской научно-практической конференции (ноябрь 2008 г., Кострома) / Павел Лернер / под общей ред. С. Н. Чистяковой. – Москва : МЭСИ, 2008. – 180 с.
28. Литвак, Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза [Текст] / Нелли Литвак. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2012. – 162 с.
29. Махаева, О. А. Я выбираю профессию: комплексная программа активного самоопределения школьников [Текст] / О. А. Махаева, Е. Е. Григорьева. – Москва : Перспектива, 2002. – 52 с.
30. Мелекесов, Г.А. Аксиологизация педагогического образования студентов: монография [Текст] / Геннадий Мелекесов. – Челябинск : ИПК ОГУ, 2000. – 170 с.
31. Минюрова, С. А. Психология саморазвития человека в профессии [Текст] / Светлана Минюрова. – Москва : Спутник, 2008. – 298 с.
32. Митина, Л. М. Психологическое сопровождение выбора профессии [Текст] / Лариса Митина. — Москва : Флинта, 2003. – 121 с.
33. Мордасова, А. В. Формирование профессиональных интересов старшеклассников в процессе воспитательной работы социального педагога. [Текст] // Наследно-Улусное социальное воспитание: Российская академия образования / Алина Мордасова. – Москва : 1997. – 12-18 с.

34. Мучински, П. Психология, профессия, карьера [Текст] / Пол Мучински. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 539 с.
35. Носкова, О. Г. Психология труда [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ольга Носкова. – Москва : Академия, 2009. – 384 с.
36. Павлова, Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости [Текст] / Татьяна Павлова. – Москва : Сфера, 2006. – 118 с.
37. Павлова, Т. Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости [Текст] / Татьяна Павлова. – Москва : Сфера, 2005. – 128 с.
38. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии [Текст] : учебная программа для общеобразовательных учреждений / коллектив специалистов центра «Ресурс» / под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль : Ресурс, 2006. – 46 с.
39. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе [Текст] / Составители: З. В. Горбачева, О. Н. Кашеева, Т. Н. Кузьмина, М. Н. Хахунова / Под ред. И. В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Ресурс, 2004. – 120 с.
40. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор" [Текст] / под ред. Н. В. Афанасьевой. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 365 с.
41. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение [Текст] / Николай Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – 320 с.
42. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения [Текст] : учебное пособие / Николай Пряжников. – Москва : МГППИ, 1999. – 97 с
43. Пряжников, Н. С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы [Текст] / Николай Пряжников. – Москва : Академия, 2014. – 416 с.

44. Пряжников, Н. С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения [Текст] / Николай Пряжников. – Москва : МПСИ, 2002. – 400 с.
45. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) [Текст] / Николай Пряжников. – Москва : ВАКО, 2005. – 288 с.
46. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – Москва : Академия, 2013. – 342 с.
47. Пузырёв, С. Е. Трудовая карьера молодёжи [Текст] // С. Е. Пузырёв, Г. Ф. Ренёва // Служба занятости. Красноярск. – №2. – 2010. – 59.
48. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии [Текст] : Программа предпрофильной подготовки / Галина Резапкина. – Москва : Генезис, 2007. – 48 с.
49. Резапкина, Г. В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст] / Галина Резапкина. – Москва : Генезис, 2007. – 48 с.
50. Резапкина, Г. В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст] : Практическое руководство для педагогов и школьных психологов / Галина Резапкина. – Москва : Генезис, 2010. – 48 с.
51. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия [Текст] : Программа профессионального самоопределения для подростков : Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов / Галина Резапкина. – Москва : Генезис, 2007. – 128 с.
52. Романова, Е. С. 99 популярных профессий [Текст] : психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд. / Евгения Романова. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 460 с.
53. Станкевич, А. В. Мотивационные факторы в выборе профессии у старшеклассников [Текст] / А. В. Станкевич, С. М. Горбачева, Ю. Е. Рангу, И. П. Негодин // Молодой ученый. – Москва. – № 14. – 2017. – 198 с.

54. Степанский, В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент [Текст] : учебно-методическое пособие / Виктор Степанский. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 108 с.
55. Столяренко, Л. Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях [Текст] / Людмила Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 416 с.
56. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика для технических вузов [Текст] / Людмила Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. – 511 с.
57. Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации [Текст] : учебное пособие / Олег Трошин. – Москва : Сфера, 2005. – 384 с.
58. Трудности и перспективы становления профессионала: Сборник научных трудов [Текст] / под ред. Е. А. Климова. – Москва : МГУ, 2012. – 224 с.
59. Тюшев, Ю. Выбор профессии : тренинг для подростков [Текст] / Юрий Тюшев. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 160 с.
60. Фопель, К. На пороге взрослой жизни : Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами [Текст] : книга 1: Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг / Клаус Фопель. – Москва : Генезис, 2008. – 208 с.
61. Фопель, К. На пороге взрослой жизни : Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами [Текст] : книга 4. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество / Клаус Фопель. – Москва : Генезис, 2008. – 179 с.
62. Черникова, Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников [Текст] / Татьяна Черникова. Москва : Глобус, 2006. – 256 с.

63. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Текст] / Анна Чернявская. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.
64. Чистякова, С. Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения [Текст] / Светлана Чистякова. – № 1, 2005. – 26 с.
65. Шалаева, Г. П. Кем мне стать? [Текст] / Галина Шалаева. – Москва : АСТ, 2010. – 210 с.
66. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] / Николай Шевандрин. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 512 с.
67. Шевцов, М. Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» [Текст] / Михаил Шевцов. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 114 с.
68. Шеховцова, Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе [Текст] / Лариса Шеховцова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 175 с.
69. Шмидт, В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс [Текст] / Виктория Шмидт. – Москва : Сфера, 2006. – 119 с.
70. Экспресс-диагностика профессионально-деятельностных ограничений руководителя [Текст] : Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – Москва : издательство института психотерапии, 2002. – 339 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики профессионального самоопределения старшеклассников

Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, б, с, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (а, б, с, d).

Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Текст опросника

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.
 - а) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
 - б) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
 - в) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
 - д) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.
2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.
 - а) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.
 - б) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
 - в) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
 - д) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.
3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.
 - а) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.
 - б) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.
 - в) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.
 - д) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.
4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.
 - а) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.
 - б) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.
 - в) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.

d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.

b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии

d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.

c) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

d) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

a) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.

b) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

c) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.

d) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

a) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

b) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

c) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.

d) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

a) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

b) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

c) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться,

d) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

a) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

b) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

c) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

d) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

a) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

b) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

c) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.

d) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

a) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

b) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

c) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

d) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.

a) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

b) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

c) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

d) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

13. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

a) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

b) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

c) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

d) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

d) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

- a) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.
- b) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.
- c) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.
- d) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

- a) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.
- b) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.
- c) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.
- d) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

- a) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.
- b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.
- c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.
- d) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

- a) Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.
- b) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.
- c) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.
- d) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

- a) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.
- b) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.
- c) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.
- d) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Обработка результатов

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

Таблица 1.1 - Ключ опросника

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	a – 2	b – 1	d – 1	c – 1
2	d – 1	b – 1	a – 2	c – 1
3	c – 1	b – 1	a – 2	d – 1
4	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
5	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
6	c – 1	a – 1	d – 1	b – 2
7	a – 1	b – 2	c – 1	d – 1
8	b – 2	a – 1	c – 1	d – 1
9	a – 1	c – 1	d – 1	b – 2
10	c – 1	b – 2	a – 1	d – 1
11	c – 2	b – 1	d – 1	a – 1
12	b – 1	c – 2	a – 1	d – 1
13	c – 2	b – 1	a – 1	d – 1
14	d – 1	a – 1	c – 2	b – 1
15	b – 1	a – 1	d – 1	c – 2
16	b – 1	a – 1	d – 2	c – 1
17	d – 2	a – 1	c – 1	b – 1
18	c – 1	a – 1	d – 2	b – 1
19	c – 1	b – 1	a – 1	d – 2
20	a – 1	c – 1	b – 1	d – 2
Сумма				

Интерпретация полученных данных приведена ниже.

Неопределенное состояние профессиональной идентичности

Состояние характерно для оптантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

0-4 - слабо выраженный статус

5-9 - выраженность ниже среднего уровня

10-14 - средняя степень

15-19 - выраженность выше среднего уровня

20 и выше – сильно выраженный статус

Сформированная профессиональная идентичность

Эти оптанты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных

ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

0-3 - слабо выраженный статус

4-7 - выраженность ниже среднего уровня

8-11 - средняя степень

12-15 - выраженность выше среднего уровня

16 и выше – сильно выраженный статус

Мораторий (кризис выбора)

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности

0-2 - слабо выраженный статус

3-5 - выраженность ниже среднего уровня

6-8 - средняя степень

9-11 - выраженность выше среднего уровня

12 и выше – сильно выраженный статус

Навязанная профессиональная идентичность

Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

0-4 - слабо выраженный статус

5-9 - выраженность ниже среднего уровня

10-14 - средняя степень

15-19 - выраженность выше среднего уровня

20 и выше – сильно выраженный статус

Тест Дж. Голланда на определение профессиональной направленности личности

Назначения теста

Методика предназначена для определения профессиональной направленности личности.

Инструкция к тесту

Выберите одну из двух предлагаемых профессий, но не с точки зрения престижности, а с точки зрения ее сути: "Могу ли я заниматься данным видом деятельности, хочу ли я этого?".

Таблица 1.2 - Первый вариант ответов

№	Вариант А	Вариант Б
1	Инженер-технолог	Инженер-конструктор
2	Вязальщик	Санитарный врач
3	Повар	Наборщик
4	Фотограф	Заведующий магазином
5	Чертежник	Дизайнер
6	Философ	Психиатр
7	Ученый-химик	Бухгалтер
8	Редактор научного журнала	Адвокат
9	Лингвист	Переводчик художественной литературы
10	Врач-психиатр	Статистик
11	Завуч	Председатель профкома
12	Спортивный врач	Фельетонист
13	Нотариус	Снабженец
14	Перфоратор	Карикатурист
15	Политический деятель	Писатель
16	Садовник	Метеоролог
17	Водитель троллейбуса	Медсестра
18	Инженер-электронщик	Секретарь-машинистка
19	Маляр	Художник по металлу
20	Биолог	Глазной врач
21	Телеоператор	Режиссер
22	Гидролог	Ревизор
23	Зоолог	Главный зоотехник
24	Математик	Архитектор
25	Работник детской комнаты милиции	Счетовод
26	Учитель	Командир части
27	Воспитатель	Художник по керамике
28	Экономист	Заведующий отделом
29	Корректор	Критик
30	Завхоз	Дирижер
31	Радиооператор	Специалист по ядерной физике
32	Наладчик	Монтажник
33	Агроном-семеновод	Председатель колхоза
34	Закройщик-модельер	Декоратор
35	Археолог	Эксперт
№	Вариант А	Вариант Б
36	Работник музея	Консультант
37	Ученый	Актер
38	Логопед	Стенографист
39	Врач	Дипломат
40	Главный бухгалтер	Директор
41	Поэт	Психолог
42	Архивариус	Скульптор

Таблица 1.3 - Второй вариант ответов

№	Вариант А	Вариант Б
1	Автомеханик	Авиаконструктор
2	Егерь	Интервьюер
3	Кондитер	Делопроизводитель
4	Пасечник	Администратор
5	Радиооператор	Актер
6	Астроном	Гид-экскурсовод
7	Бактериолог	Корректор текстов
8	Зоолог	Брокер
9	Минеролог	Актер цирка
10	Гувернантка	Работник архива
11	Священник	Глава администрации
12	Консультант по профориентации	Драматург
13	Финансовый контролер	Директор
14	Шифровальщик	Искусствовед
15	Директор магазина	Композитор
16	Горный инженер	Биофизик
17	Животновод	Репетитор
18	Маляр	Составитель каталогов
19	Охотовед	Директор рынка
20	Электротехник	Карикатурист
21	Биолог	Семейный врач
22	Вирусолог	Контролер-кассир
23	Генетик	Менеджер
24	Гидробиолог	Писатель
25	Воспитатель детского сада	Чертежник
26	Инструктор по плаванию	Начальник отдела сбыта
27	Медицинская сестра	Манекенщица
28	Наборщик типографии	Оптовый торговец
29	Переписчик нот	Музыкальный аранжировщик
30	Начальник стройки	Музыкант-исполнитель
31	Машинист тепловоза	Инженер-исследователь
32	Портной	Консультант службы знакомств
33	Рулевой-моторист	Регистратор
34	Штукатур	Предприниматель
35	Садовник	Танцор
36	Редактор научного журнала	Учитель
37	Физик-теоретик	Копировальщик чертежей
38	Ихтиолог	Президент банка
39	Ученый-теоретик	Художник по интерьеру
40	Преподаватель ин. яз.	Контролер качества продукции
41	Тренер по лечебной физкультуре	Снабженец
42	Социальный работник	Художник-мультипликатор
43	Продюсер телевидения	Режиссер

Ключ к тесту

Первый вариант

1. Реалистический тип: 1, 2, 3, 4, 5, 16, 17, 18, 19, 21, 31, 32, 33, 34 – все А.
2. Интеллектуальный тип: 1Б, 6А, 7А, 8А, 9А, 16Б, 20А, 22А, 23А, 24А, 31Б, 35А, 36А, 37А.
3. Социальный тип: 2Б, 6Б, 10А, 11 А, 12А, 17Б, 20Б, 25А, 26А, 27А, 36Б, 38А, 39А, 41Б
4. Конвенциальный тип: 3Б, 7Б, 10Б, 13А, 14А, 18Б, 22Б, 25Б, 28А, 29А, 32Б, 40А, 42А, 38Б
5. Предприимчивый тип: 4Б, 8Б, 11Б, 13Б, 15А, 23Б, 26Б, 28Б, 30А, 33Б, 35Б, 37Б, 39Б, 40Б.
6. Артистичный тип: 5Б, 9Б, 12Б, 14Б, 15Б, 19Б, 21Б, 24Б, 27Б, 29Б, 30Б, 34Б, 41А, 42Б.

Второй вариант

1. Реалистический тип (15): 1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 16А, 17А, 18А, 19А, 20А, 31А, 32А, 33А, 34А, 35А.
2. Интеллектуальный тип (15): 1Б, 6А, 7А, 8А, 9А, 16Б, 21А, 22А, 23А, 24А, 31Б, 36А, 37А, 38А, 39А
3. Социальный тип (15): 2Б, 6Б, 10А, 11А, 12А, 17Б, 21Б, 25А, 26А, 27А, 32Б, 36Б, 40А, 41А, 42А.
4. Конвенциальный тип (14): 3Б, 7Б, 10Б, 13А, 14А, 18Б, 22Б, 25Б, 28А, 29А, 33Б, 37Б, 40Б, 43А.
5. Предприимчивый тип (14): 4Б, 8Б, 11Б, 13Б, 15А, 19Б, 23Б, 26Б, 28Б, 30А, 34Б, 38Б, 41Б, 43Б.
6. Артистичный тип(13): 5Б, 9Б, 12Б, 14Б, 15Б, 20Б, 24Б, 27Б, 29Б, 30Б, 35Б, 39Б, 42Б.

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

Обработка результатов теста

Во втором варианте необходимо нормировать результаты по шкалам. Для этого набранное респондентом количество баллов по каждой шкале разделите на число, которое в ключе стоит в скобках рядом с названием шкалы (например, для реалистического типа – это 15) и умножьте на 100%.

Доминирующим у испытуемого является тот тип по которому он набрал максимальное количество баллов.

Интерпретация результатов теста

Ниже приводятся названия типов с их кратким описанием и перечисляются некоторые профессии в которых представители соответствующего типа смогут наиболее полно раскрыть свои способности, достичь успеха и личного удовлетворения. Важно подчеркнуть, что каждый человек обладает личностными свойствами характерными для всех шести типов, однако доминируют при этом черты всего лишь одного или нескольких типов.

Реалистичному типу личности свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям требующим моторных навыков, ловкости, конкретности.

Профессии – механик, электрик, инженер, моряк, шофер и т. п.

Артистичный тип отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и

воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна несоциальность, оригинальность.

Профессии – музицирование, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.

Социальный тип ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют им установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Стремятся поучать, воспитывать. Гуманны. Способны приспособиться практически к любым условиям. Стараются держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Они активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться.

Профессии – врач, учитель, психолог, социальный работник и т. п.

Конвенциональный тип отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Из окружающей его среды он выбирает цели, задачи и ценности, проистекающие из обычаев и обусловленные состоянием общества. Ему характерны серьезность, настойчивость, консерватизм, исполнительность. В соответствии с этим его подход к проблемам носит стереотипичный, практический и конкретный характер.

Профессии – машинопись, бухгалтерия, программирование и пр.

Предприимчивый тип избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, реализовать любовь к приключенчеству. Ему не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает руководящие роли в которых может удовлетворять свои потребности в доминантности и признании. Активен, предприимчив.

Профессии – директор, журналист, администратор, предприниматель и др.

Интеллектуальный тип ориентирован на умственный труд. Он аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические и в некоторой степени эстетические ценности. Размышления о проблеме он предпочитает занятиям по реализации связанных с ней решений. Ему нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления.

Профессии в первую очередь научные – математик, физик, астроном и т. д.

«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова.

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А.Климова:

1. человек - природа;
2. человек - техника;
3. человек - человек;
4. человек - знаковая техника, знаковый образ;
5. человек - художественный образ.

Опросник рекомендуется использовать определения профессиональной ориентации и профессионального отбора.

Инструкция: внимательно прочитайте следующие вопросы и выберите соответствующий ответ, затем нажмите кнопку "Расчёт заключения".

Таблица 1.4 – Вопросы и варианты ответов ДДО Е.А. Климов

№ вопроса	Варианты ответов	
	Вариант А	Вариант Б
1	Ухаживать за животными	Ухаживать за животными
2	Помогать больным людям, лечить их	Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин
3	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	Следить за состоянием, развитием растений
4	Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.)	Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)
5	Обсуждать научно-популярные книги, статьи	Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6	Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, спортивных)
7	Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством — подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8	Сообщать, разъяснять людям, нужные им сведения	Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9	Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10	Лечить животных	Выполнять вычисления, расчеты
11	Выводить новые сорта растений	Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины или одежду, дома, продукты питания и т. п.)
12	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, уточнять, разъяснять, поощрять, наказывать	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, приводить в порядок)
13	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	Наблюдать, изучать жизнь микробов
14	Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п.
15	Составлять точные описания — отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
16	Делать лабораторные анализы в больнице	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17	Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов

Продолжение таблицы 1.4

№ вопроса	Варианты ответов	
18	Организовывать культпоходы сверстников или младших (в театры, музеи), экскурсии, туристские походы и т. п.	Играть на сцене, принимать участие в концертах
19	Изготавливать по чертежам детали (машины, одежду), строить здания	Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20	Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников

Таблица 2.1 - Первичные результаты по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Учащиеся	Вопросы																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	b	b	b	a	a	b	b	a	c	b	b	c	b	a	a	a	a	a	b	c
2	a	d	c	c	c	c	a	c	a	c	c	b	c	d	b	b	d	c	c	a
3	d	a	a	b	a	d	c	c	d	a	d	a	a	c	c	d	c	d	a	b
4	a	c	c	c	c	c	a	b	a	c	c	b	c	d	b	c	d	c	c	a
5	c	c	d	d	d	b	a	d	b	c	a	d	d	b	c	c	b	b	d	a
6	a	d	c	c	c	c	a	b	a	c	c	b	c	d	b	b	d	c	c	a
7	c	c	d	d	d	b	d	d	b	d	a	d	d	b	c	c	b	a	d	c
8	a	d	c	c	c	c	a	b	a	c	c	b	c	d	b	b	d	c	c	a
9	c	c	d	d	d	b	d	d	b	d	a	d	d	b	c	c	a	b	d	c
10	a	d	c	c	c	c	a	b	a	c	c	b	c	d	b	b	d	c	c	a
11	b	b	b	a	a	a	b	a	c	b	a	c	b	a	b	a	a	a	b	c
12	b	b	b	a	a	a	b	a	b	b	b	c	b	a	a	a	a	a	a	c
13	a	d	c	c	c	c	c	b	a	c	c	b	c	d	c	b	d	c	c	a
14	a	d	c	c	c	c	a	b	a	c	c	b	c	d	b	b	d	c	c	a
15	a	b	b	a	a	a	b	a	b	b	b	c	b	a	a	a	a	a	b	c
16	A	d	c	c	c	c	a	b	a	c	c	b	c	d	b	b	d	c	c	a
17	c	c	d	d	d	b	d	d	b	d	a	d	d	c	c	c	b	b	a	d
18	d	a	a	b	c	d	c	c	d	a	d	a	a	c	d	d	a	d	a	b
19	b	b	b	a	a	a	b	a	c	b	b	c	b	a	a	a	b	a	b	c
20	a	d	c	c	c	c	a	b	a	c	c	b	c	d	b	b	d	c	c	a

Таблица 2.2 - Первичные исследования по методике ДДО Е.А.Климова

Учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	A	A	A	B	A	B	A	A	B	B	B	A	B	A	A	A	B	B	A	A
2	A	B	A	B	A	A	B	B	B	A	A	B	B	B	A	B	A	A	A	A
3	B	B	A	A	B	A	B	A	A	A	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B
4	B	A	A	B	A	A	B	A	B	A	B	B	B	A	A	A	A	B	A	B
5	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	B	A	A	A
6	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
7	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B
8	B	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B
9	A	A	B	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
10	B	A	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	B	B	B	B	A	B	A	B
11	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B
12	B	A	B	A	A	A	B	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
13	B	A	B	B	B	A	B	B	B	A	B	B	B	A	B	B	B	A	B	B

Продолжение таблицы 2.2

Учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
14	А	А	Б	А	А	Б	А	Б	А	Б	Б	А	А	А	Б	А	А	Б	А	А
15	Б	А	Б	А	А	Б	А	Б	А	А	Б	Б	А	А	Б	Б	А	Б	А	А
16	А	А	А	А	А	А	А	А	Б	Б	А	А	А	А	Б	А	Б	А	Б	Б
17	Б	Б	А	А	Б	А	Б	А	Б	Б	А	А	Б	А	Б	А	Б	Б	А	А
18	Б	Б	А	Б	Б	А	А	А	Б	А	А	Б	А	А	Б	А	А	Б	А	А
19	А	А	Б	А	Б	Б	А	Б	А	А	Б	А	Б	А	А	Б	Б	А	А	Б
20	Б	Б	А	Б	А	Б	А	А	Б	А	А	Б	Б	А	Б	А	Б	А	А	Б

Таблица 2.3 - Первичные результаты тестирования по методике Дж. Голланда на определение профессиональной направленности личности, методика изучения статусов профессиональной идентичности

Учащиеся																				
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	a	b	a	a	a	b	a	b	a	a	b	a	a	a	b	a	b	a	a	b
2	a	a	b	a	b	a	a	b	a	a	a	a	b	a	a	a	b	b	a	a
3	a	b	b	a	a	b	a	b	a	b	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a
4	b	a	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b
5	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	b	a	b	b	a
6	b	a	b	b	a	b	a	a	b	a	b	b	b	a	b	a	a	b	a	b
7	a	a	b	a	b	b	b	a	a	b	a	a	a	b	b	a	b	a	a	b
8	b	a	a	b	a	b	b	a	b	a	a	b	b	a	b	a	a	b	a	b
9	a	b	b	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	b	a	b	a	b	a	a
10	b	a	b	b	a	a	a	b	a	a	b	b	b	a	a	a	b	b	a	a
11	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	b	a	a	b	b	a	b	b
12	b	b	a	b	b	b	a	b	a	a	b	a	a	b	b	a	b	b	a	b
13	a	a	b	b	a	a	b	b	a	a	b	a	a	b	b	a	a	a	b	a
14	a	b	a	a	b	b	b	a	a	b	a	a	b	a	a	a	b	a	a	a
15	b	b	a	a	b	b	a	a	b	a	b	a	b	b	a	b	a	a	b	b
16	a	a	b	a	b	a	b	a	a	a	b	a	b	a	a	b	a	b	a	b
17	a	b	a	a	b	a	a	a	b	b	a	b	a	b	b	a	a	a	В	a
18	a	a	a	b	a	b	a	b	b	a	a	b	b	a	b	a	b	a	a	a
19	a	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	b	a	a
20	b	a	b	a	b	a	a	a	b	a	b	a	b	b	a	a	b	b	a	b
21	b	a	a	a	a	b	a	a	a	a	b	a	a	b	a	b	a	a	b	a
22	b	a	b	a	b	b	a	a	a	b	a	a	b	b	a	a	b	b	a	b
23	a	a	b	a	a	b	a	b	a	a	b	a	b	a	b	a	a	a	b	a
24	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	b	b	a	b	a	a	a	b	a	a
25	a	a	b	a	a	b	a	b	a	b	b	a	a	a	a	b	a	a	b	b
26	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a
27	a	a	b	b	a	a	a	b	a	a	b	b	a	b	b	a	b	b	a	b
28	a	b	a	a	b	b	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a	a
29	b	a	a	a	b	b	b	b	a	a	a	a	b	b	b	a	a	a	b	b
30	a	a	b	b	a	b	a	b	a	b	a	a	b	a	a	b	a	b	a	b
31	a	b	b	b	a	b	a	a	b	a	a	b	b	a	b	a	b	a	a	b

Продолжение таблицы 2.3

Учащиеся																				
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
32	b	a	a	b	b	a	a	b	b	a	a	b	a	a	b	a	a	b	b	a
33	a	b	a	a	a	b	b	b	a	a	a	a	b	a	a	b	a	b	a	b
34	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	a	a	b	b	a	a	b	a	a
35	b	b	a	a	b	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	b	a	a	a
36	a	a	b	a	a	b	b	a	b	a	b	a	b	a	a	b	a	a	b	a
37	a	b	a	b	a	a	b	b	a	b	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b
38	b	a	a	a	b	a	a	b	b	a	a	b	b	a	a	a	b	b	a	b
39	b	a	b	b	a	a	a	b	b	a	a	b	b	a	b	a	b	a	b	a
40	a	b	b	a	b	b	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	b	a	a	a
41	a	b	a	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	b	b
42	b	a	b	a	a	b	a	a	b	b	a	b	b	a	a	b	a	a	b	a
43	b	a	a	b	a	a	b	b	a	a	b	a	a	a	b	b	b	a	b	b

Таблица 2.4 - Первичные исследования по методике (ДДО) Е.А. Климова

ФИО / профориентация	Природа	Техника	Человек	Знаковый образ	Художественный образ
1			+		
2	+				
3		+			
4		+		+	
5		+	+		
6				+	+
7				+	
8		+	+	+	
9				+	+
10					+
11				+	
12		+		+	
13		+			
14					+
15		+			+
16		+		+	
17					+
18	+				
19		+			
20		+		+	

Таблица 2.5 - Первичные исследования по методике Дж. Голланда на определение профессиональной направленности личности

Фино/проф направленности	Реалистичный	Артистичный	Социальный	Конвенционный	Предприимчивый	Интеллектуальный
1			+			
2		+				

Продолжение таблицы 2.5

Фио/проф направленности	Реалис тичный	Артис тичный	Социаль ный	Конвен ционный	Пред приимчивый	Интел лектуальный
3						+
4		+				
5						+
6	+					
7		+				
8						+
9					+	
10		+				
11	+					
12			+			
13		+				
14					+	
15			+			
16		+				
17						+
18					+	
19		+				
20		+				

Таблица 2.6 - Первичные исследования по методике изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель и А.Г. Грецов

Фио/Профнаправленнос ти	Неопределенны й	Навязанны й	Моратори й	Сформированн ый
1	+			
2		+		
3				+
4		+		
5	+			
6	+			
7	+			
8				+
9				+
10		+		
11	+			
12	+			
13		+		
14				+
15	+			
16		+		
17			+	
18	+			
19			+	
20	+			

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Психолого-педагогическая программа по профессиональному самоопределению

1 встреча. Цель: наблюдение, знакомство и диагностика выявления текущего уровня профессионального самоопределения.

Сентябрь. Тренинг знакомство «Кем я буду, когда вырасту». Диагностика выявления текущего уровня профессионального самоопределения. Старшеклассники обсуждают, кем видят себя в будущем. Проходят тестирование. Личные консультации.

1. Вводная беседа

Ведущий рассказывает участникам о целях и задачах тренинга. Принимаются правила работы в группе.

2. Знакомство

Участникам по кругу предлагается представиться и рассказать немного о себе.

3. Игра «Самая-самая»

Участники делятся на 2 команды. Каждой команде дается следующая инструкция:

Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика — самая денежная профессия. Какие профессии являются самыми-самыми денежными?

Участникам предлагаются следующие характеристики:

- самая зеленая профессия;
- самая сладкая профессия;
- самая денежная профессия;
- самая волосатая профессия;
- самая детская профессия;
- самая неприличная профессия;
- самая смешная профессия;
- самая общительная профессия;
- самая серьезная профессия.

Каждая команда дает свои варианты ответов.

4. Игра «Профессия на букву»

Командам предлагаются буквы. Задача участников — написать как можно больше профессий, начинающихся на эти буквы. Желательно не предлагать больше 5 букв, иначе игра перестанет казаться увлекательной.

5. Обратная связь

Участники делятся впечатлениями о занятии.

2 встреча. Цель: узнать свои сильные стороны, обсуждение плана профессионального самоопределения в жизни.

Октябрь. Тренинг: достижение цели. Проведение арт-методики «Человек, который срывает яблоко». Обсуждение полученных результатов. Обсуждение полученных результатов. Проговаривание необходимых качеств для достижения целей. Личные консультации.

Упражнение «По листикам»

Описание упражнения.

Каждый участник пишет на небольшом листе бумаги свое имя и кладет этот лист на пол в любом месте помещения. После этого все встают в шеренгу и берутся за руки.

Дается следующее задание: каждый должен добраться до своего листа и хотя бы один раз наступить на него. Размыкать руки при этом нельзя, движется вся шеренга. Если участников больше, чем 9-10, то целесообразно разделить их на 2–3 команды, которые будут работать параллельно.

Психологический смысл упражнения.

Обучение координации совместных действий, а также тренировка уверенности в ситуации управления другими людьми, задействования других для достижения собственной цели (для успешного выполнения упражнения каждый должен на некоторое время взять на себя управляющую роль и довести других участников до «своего» листка).

Обсуждение.

Кому что было легче – следовать за другими участниками или самому вести их в нужном направлении? А что для вас ближе в обычной жизни – стремиться управлять другими людьми, или подчиняться им? Какие плюсы и минусы у тех, кто стремится быть лидером и у тех, кто предпочитает позицию ведомого?

3 встреча. Цель: настрой на положительную мотивацию к профессиональному самоопределению.

Ноябрь. Изучение биографии успешных людей. Семинар. Старшеклассники сами готовятся, сами рассказывают о успешных личностях. Обсуждение. Домашнее задание будет расписать свои шаги по осуществлению своего профессионального самоопределения. Личные консультации.

4 встреча. Цель: закрепление положительной мотивации на профессиональное самоопределение.

Декабрь. Проверка домашнего задания. Обсуждения сложностей, которые возникли при написании плана. Упражнения рефлексии на групповом занятии на выявление бессознательных предпочтений в профессиональном самоопределении. Обсуждение полученных результатов. Личные консультации.

Упражнение.

Пара минут на обдумывание вопроса на тему своего профессионального будущего.

Далее пишем в столбик 16 существительных – далее объединяем по два и пишем прилагательное, подходящее по смыслу – далее объединяем прилагательные по два и пишем подходящее существительное – на выходе у нас 4 существительных слова. Из них нужно составить предложение. Это будет ответ на наш вопрос.

5 встреча. Цель: закрепление положительной мотивации путем обсуждения преодоления трудностей в профессии и подогрев интереса к профессиональному самоопределению.

Январь. Пригласить на групповую беседу несколько специалистов из определенной профессиональной сферы, которая озвучивалась старшеклассниками на первом занятии. Обсуждения плюсов и минусов профессии, с какими трудностями сталкиваются профессионалы, от чего пришлось отказаться и итоговые результаты. В конце занятия обсуждение с ребятами их соотношения ожидания и реальности. Что они почувствовали, что для себя взяли. Личные консультации.

6 встреча. Цель: Проработка и разбор пошагового жизненно плана по профессиональному самоопределению. Закрепление полученной информации.

Февраль. Предоставление информации о путях получения желаемых навыков и опыта для профессионального самоопределения. Без ясного представления о

содержании и условиях труда в избираемой профессии старшеклассник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

7 встреча. Цель: проработка уверенности в себе у старшеклассников.

Март. Проведение тренинга по уверенности в себе, своих силах, своем выборе. Участие в родительском собрании «как помочь ребенку выбрать профессию».

Упражнение 1. Беседы перед зеркалом. Вы станете больше любить себя, если станете регулярно делать это упражнение. Выполнять его стоит наедине с собой, в начале дня и в вечернее время. Утром нужно сесть перед зеркалом и говорить себе: «Я тебя люблю! Просто так! И я хочу, чтобы ты была счастлива!» Вечером же незадолго до сна следует искренне благодарить себя за прошедший день: «Спасибо тебе за сегодняшний день!»

Упражнение 2. Улыбнись! Лучшим средством от напряжения и тревоги является улыбка. С её помощью можно устранить неловкость в общении. Нужно научиться улыбаться. Сперва следует обучиться этому, улыбаясь перед зеркалом. Понаблюдай за тем, как меняется твое лицо, когда слегка вверх приподнимаются кончики губ. Очень скоро ты поймешь, что улыбаться просто необходимо в самых разных ситуациях. Когда ты улыбаешься, то лицо становится более светлым и открытым. Одно удовольствие смотреть на такого человека. Тебе наверняка приятно видеть и себя такой. Можешь не сомневаться, что мимо такой улыбки не пройдут и окружающие тебя люди.

Упражнение 3. Похвали себя! Если человек попал в сложную ситуацию и никак не может с ней справиться, что он делает в таком случае? Конечно же, ругает себя за ошибочное действие. А ты не делай так. Лучше сделай по-другому — похвали себя. Даже если выступление с докладом оказалось неудачным. Себе следует сказать: «Какая я молодец!» Ведь ты приняла вызов, хотя и могла бы отказаться. И эта победа исключительно твоя. Победа над собой.

Упражнение 4. Я тебе нравлюсь! Такой вопрос люди часто задают себе. Тебя же он не должен беспокоить. Ты должна это утверждать. А для этого необходимо сделать следующее. Каждый день в самых разных местах ты видишь мальчишек. Ты встречаешь их на улице, видишь в общественном транспорте и, конечно же, в школе. Нужно выбрать себе незнакомого мальчика, который вызывает у тебя симпатию. Только не нужно пялиться на него. Проходя мимо или сидя рядом с ним, следует уверенно подумать про себя: «Я тебе нравлюсь!» Попробуй это сделать. Такая установка сформирует в тебе уверенность в том, что ты нравишься окружающим. Так ты избавишься от ощущения тревожности.

8 встреча. Цель: диагностика лидерских и коммуникативных качеств.

Апрель. Пройти диагностику на выявление лидерских, коммуникативных и организаторских качеств, и как данные способности можно использовать в профессиональном самоопределении.

Тест «Способны ли вы быть лидером»

Каждый из вас стремиться к достижению наивысшего результата в избранной области, желает получить признание окружающих, занять лидерскую позицию.

Ваши общие возможности стать лидером позволят выявить тест на лидерские качества.

1. Что для вас важнее в игре?

а) победа; б) развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

- а) проявлять инициативу, предлагать что-либо; б) слушать и критиковать то, что предлагают другие.
- 3.Способны ли вы выдерживать критику не, ввязываясь в частные споры, не оправдываться?
- а) да; б) нет.
- 4.Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
- а) да; б) нет.
5. Отстаиваете ли вы своё мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
- а) да; б) нет.
- 6.В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
- а) да; б) нет.
- 7.Умеете ли вы скрывать своё настроение от окружающих?
- а) да; б) нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
- а) да; б) нет.
- 9.удаётся ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
- а) да; б) нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, давать советы) других?
- а) да; б) нет.
- Выводы. Если на все вопросы вы отмечаете пункт «а», то вы – действующий лидер. Ответы «б» свидетельствуют о наличии качеств, препятствующих лидерской позиции; их необходимо корректировать.

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)/Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.

Тестовый материал

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удастся устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли вы добиться того, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли при решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь доказать свою правоту?
29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (на производстве) ?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Ключ к тесту

Коммуникативные склонности:

(+) Да – 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37;

(-) Нет – 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские, склонности:

(+) Да – 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38;

(-) Нет – 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Обработка результатов теста

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру – 20. Подсчитываются баллы отдельно по коммуникативным и отдельно по организаторским склонностям с помощью ключа для обработки данных «КОС-2».

За каждый ответ «да» или «нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в ключе отдельно по соответствующим склонностям, приписывается один балл. Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

Таблица 3.1 - Уровни коммуникативных и организаторских склонностей

Сумма баллов	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20
Уровень	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Высший

Респонденты, получившие оценку 1–4 балла, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Набравшие 5-8 баллов имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших 9–12 баллов, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка 13–16 баллов свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (17–20 баллов) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.

9 встреча. Цель: повторная диагностика. Закрепление положительной мотивации на профессиональное самоопределение.

Май. Прохождение повторной диагностики по ранее использованным методикам. Закрепление полученных результатов путем проведения групповой сказкотерапии с элементами сочинения. Тема: напиши себе письмо «Ты из будущего пишешь письмо себе настоящему».

Таким образом, предложенная нами программа формирования профессионального самоопределения у старшеклассников включает 9 занятий, составленных с учетом предварительной диагностики уровня сформированности самоопределения в исследуемой выборке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования профессионального самоопределения старшеклассников

Таблица 4.1 - Вторичные результаты по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Учащийся	Вопросы																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	b	b	b	c	a	a	b	a	c	b	b	c	a	a	c	a	a	a	b	c
2	c	c	d	d	d	b	d	d	b	d	a	a	d	b	c	c	b	b	d	d
3	c	c	d	d	d	b	d	d	b	d	a	d	d	b	d	c	b	b	d	d
4	a	d	c	c	c	c	a	c	a	c	c	b	c	c	b	b	d	c	c	a
5	b	b	b	a	a	a	a	a	c	b	b	c	b	a	a	a	a	a	c	c
6	c	c	d	d	d	b	d	d	b	d	a	d	d	a	c	d	b	b	d	d
7	d	c	d	d	d	a	d	d	b	d	a	d	d	b	c	c	b	b	d	d
8	a	a	c	c	c	c	a	b	a	c	c	b	c	a	b	b	d	c	c	a
9	c	c	d	d	a	b	d	d	b	d	a	d	d	b	d	c	b	b	d	d
10	d	a	a	b	b	d	c	c	d	a	a	a	a	c	d	c	c	d	a	b
11	c	c	d	d	d	b	d	d	b	d	a	d	d	b	c	d	b	b	d	D
12	a	d	c	c	c	d	a	b	a	c	b	b	c	d	b	b	d	c	c	b
13	c	c	d	d	d	b	d	d	b	d	a	d	d	b	d	c	b	b	d	D
14	d	a	a	b	b	a	c	c	d	a	c	a	a	c	d	d	c	d	a	b
15	c	c	d	d	d	b	d	d	b	d	c	d	d	b	c	c	b	b	d	d
16	c	c	d	d	d	b	d	d	b	c	a	d	d	b	c	c	b	b	d	d
17	a	d	c	c	d	c	a	b	a	c	c	b	c	d	d	b	d	c	c	a
18	d	a	a	b	b	c	c	c	d	a	d	a	a	c	d	d	c	d	a	a
19	c	c	d	d	d	b	d	d	b	d	a	d	c	b	c	c	b	b	d	d
20	a	d	c	d	c	c	a	b	a	c	d	b	c	d	b	b	d	c	c	a

Таблица 4.2 - Вторичные исследования по методике ДДО Е.А. Климова

Номер участника / номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Б	А	А	Б	А	Б	А	Б	Б	Б	Б	А	Б	А	А	А	Б	Б	А	А
2	А	Б	А	Б	А	А	Б	Б	Б	А	А	Б	Б	Б	А	Б	А	А	А	Б
3	Б	Б	А	А	Б	А	Б	А	А	А	А	А	Б	Б	А	Б	Б	А	Б	А
4	Б	А	А	Б	А	А	Б	А	Б	А	Б	Б	Б	А	А	А	А	Б	А	А
5	А	А	Б	А	Б	А	А	А	А	Б	Б	А	Б	А	А	Б	Б	А	А	А
6	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
7	А	А	А	А	Б	А	А	А	Б	Б	Б	Б	А	А	А	А	Б	Б	Б	Б
8	Б	Б	А	Б	Б	А	Б	Б	А	Б	Б	А	Б	Б	А	Б	Б	А	Б	Б
9	А	А	Б	А	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
10	А	А	Б	А	Б	Б	А	Б	Б	А	А	А	Б	Б	Б	Б	А	Б	А	Б

Продолжение таблицы 4.2

11	Б	Б	Б	Б	А	А	А	А	Б	Б	Б	Б	А	Б	А	А	Б	Б	Б	Б
12	Б	А	Б	А	А	А	Б	А	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
13	Б	А	Б	Б	Б	А	Б	Б	Б	А	Б	Б	Б	А	Б	Б	Б	А	Б	Б
14	А	А	Б	А	А	Б	А	Б	А	Б	Б	А	А	А	Б	А	А	Б	А	А
15	Б	А	Б	А	А	Б	А	Б	А	А	Б	Б	А	А	Б	Б	А	Б	А	А
16	А	А	А	А	А	А	А	А	Б	Б	А	А	А	А	Б	А	Б	А	Б	Б
17	Б	Б	А	А	Б	А	А	А	Б	Б	А	А	Б	А	Б	А	Б	Б	А	А
18	Б	Б	А	Б	Б	А	А	А	Б	А	А	Б	А	А	Б	А	А	Б	А	А
19	А	А	А	А	Б	Б	А	Б	А	А	Б	А	Б	А	А	Б	Б	А	А	Б
20	Б	Б	А	Б	А	Б	А	А	Б	А	А	Б	Б	Б	А	Б	А	Б	А	А

Таблица 4.3 - Вторичные результаты тестирования по методике Дж. Голланда на определение профессиональной направленности личности, методика изучения статусов профессиональной идентичности

Учащиеся																				
№ вопр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	1	2
роса																		8	9	0
1	a	b	a	a	a	b	a	b	a	b	b	a	a	a	b	a	b	a	a	a
2	b	b	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	b	a	b	a	b	b	a	b
3	a	b	b	a	b	b	b	b	a	a	a	b	b	a	b	a	b	a	b	b
4	b	a	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	b	b	b	a	a	a	b	a
5	a	a	b	a	b	a	a	b	b	b	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a
6	b	a	b	b	a	b	a	b	b	a	b	a	a	a	b	b	a	b	a	b
7	a	a	b	a	b	b	b	a	a	b	a	a	a	b	b	a	b	a	a	b
8	b	a	a	b	a	b	b	a	b	a	a	b	b	a	b	a	a	b	a	b
9	b	a	a	b	b	a	b	a	a	a	b	b	a	b	a	b	a	a	a	b
10	a	a	b	b	a	b	a	b	a	a	b	b	b	a	b	a	b	b	a	a
11	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	b	a	a	b	b	a	b	b
12	a	a	b	a	b	b	a	b	a	b	b	a	a	b	b	a	b	b	a	b
13	b	a	a	b	a	a	b	b	a	a	b	a	a	b	b	b	a	a	b	a
14	a	b	a	a	b	b	b	a	a	b	b	a	b	a	a	a	b	b	a	a
15	a	a	a	a	b	b	a	a	b	a	b	b	b	b	a	b	a	a	b	b
16	a	b	b	a	b	a	b	a	a	b	b	a	b	a	a	b	a	b	b	a
17	b	b	a	a	b	a	a	a	b	b	a	b	a	b	b	a	a	a	b	a
18	a	a	b	b	a	b	a	b	b	a	a	b	b	a	b	b	b	a	a	a
19	b	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	b	a	a

Продолжение таблицы 4.3

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
20	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	b	a	b	b	a	a	b	b	a	b
21	a	a	a	b	a	b	a	a	a	a	b	a	b	b	a	b	a	a	b	b
22	b	a	b	a	b	b	a	a	a	b	a	a	b	b	a	a	b	b	a	b
23	b	a	b	a	a	a	a	b	b	a	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a
24	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	b	b	a	b	a	a	a	b	a	b
25	b	a	b	a	a	b	a	b	a	b	b	a	a	a	b	b	a	a	b	b
26	a	a	b	a	b	a	b	a	b	b	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a
27	a	a	b	b	a	a	a	b	a	a	b	b	a	b	b	a	b	b	a	b
28	b	b	a	a	b	b	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a	a
29	a	a	a	b	a	a	b	b	a	b	a	a	b	b	b	a	a	a	b	b
30	b	a	b	a	a	b	a	b	a	b	a	a	b	a	a	b	a	b	a	b
31	a	b	b	b	a	b	a	a	b	a	a	b	b	a	b	a	b	a	a	b
32	b	a	a	b	b	a	a	b	b	a	a	a	a	a	b	a	a	b	b	a
33	a	b	b	a	a	b	b	b	a	a	a	a	b	a	a	b	a	b	a	b
34	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	a	a	b	b	a	a	b	a	a
35	a	b	a	a	b	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	b	a	a	a
36	a	a	b	a	a	b	b	a	b	a	b	a	b	a	a	b	a	a	b	a
37	b	b	a	b	a	a	b	b	a	b	a	b	a	b	a	a	b	a	a	a
38	b	a	a	a	b	a	a	b	b	a	a	b	b	a	a	a	b	b	a	a
39	b	a	b	b	a	a	a	b	b	a	a	b	b	a	b	a	b	a	b	a
40	b	b	b	a	b	b	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	b	a	a	b
41	a	b	a	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	b	b
42	b	a	b	a	a	b	a	a	b	b	a	b	b	a	a	b	a	a	b	b
43	b	a	a	b	a	a	b	b	a	a	b	a	a	a	b	b	b	a	b	b

Таблица 4.4 - Вторичные исследования по методике ДДО Е.А. Климова

ФИО / профориентация	Природа	Техника	Человек	Знаковый образ	Художественный образ
1			+		
2	+				
3			+		
4		+		+	
5		+	+		
6				+	+
7				+	
8			+	+	
9				+	+
10	+				+
11				+	
12		+		+	
13		+			
14					+
15		+			+
16		+	+	+	
17					+
18	+				
19		+			
20		+		+	

Таблица 4.5 - Вторичные исследования по методике Дж. Голланда на определение профессиональной направленности личности

Фио/проф направленности	Реалистичный	Артис тичный	Социаль ный	Конвен ционный	Пред приимчивый	Интел лектуальный
1			+			
2		+				
3				+		+
4	+					
5					+	+
6	+					
7						
8						+
9					+	
10		+				
11	+					
12			+			
13						
14					+	
15			+			
16		+				
17						+
18					+	
19						+
20		+				

Таблица 4.6 - Вторичные исследования по методике изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель и А.Г. Грецов

Фио/Профнаправленности	Неопределенный	Навязанный	Мораторий	Сформированный
1			+	
2		+		
3				+
4				+
5	+			
6	+			
7	+			
8				+
9				+
10		+		
11				+
12				+
13				+
14				+
15	+			
16				+
17			+	
18	+			
19			+	
20				+

Таблица 4.7 – Ранжирование полученных результатов уровня сформированности по методике изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецов

№	Уровень до	Ранг до	Уровень после	Ранг После	Разность (после минус до)	Абсолютное Значение разности	Ранг разности
1	12	17,5	12	12,5	0	0	3
2	12	17,5	12	12,5	0	0	3
3	15	20	12	12,5	-3	3	11
4	14	19	12	12,5	-2	2	8,5
5	3	2,5	13	15,5	10	10	18,5
6	3	2,5	13	15,5	10	10	18,5
7	2	1	14	18	12	12	20
8	8	9,5	14	18	6	6	15,5
9	8	9,5	14	18	6	6	15,5
10	10	14	15	20	5	5	14
11	11	15,5	8	5	-3	3	11
12	6	4	6	3	0	0	3
13	7	6	5	2	-2	2	8,5
14	8	9,5	7	4	-1	1	6,5
15	8	9,5	9	6,5	1	1	6,5
16	7	6	10	8	3	3	11
17	11	15,5	11	9,5	0	0	3
18	9	12,5	2	1	-7	7	17

Продолжение таблицы 4.7

№	Уровень до	Ранг до	Уровень после	Ранг После	Разность (после минус до)	Абсолютное Значение разности	Ранг разности
19	9	12,5	9	6,5	0	0	3
20	7	6	11	9,5	4	4	13
		Сумма рангов нетипичных сдвигов					210