



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**«ИННОВАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы магистратуры

«Менеджмент профессионального образования»

Форма обучения очная

Процент заимствований

83 % авторского текста

Работа ~~рекомендована~~ защите

Рекомендована / не рекомендована

«/» исход. 2020 г.

зав. кафедрой Подготовки
педагогов профессионального
обучения и предметных методик

к.п.и. доцент

Корнеева Наталья Юрьевна

Выполнил:

Студент Группы МПО ОФ-209/174-2-1

Яковлева Марина Сергеевна

Научный руководитель:

д.п.и., профессор, заместитель
директора факультета

Профессионально-педагогического института

Уварина Наталья Викторовна

Челябинск
2020

Оглавление

Введение.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
1.1. Инновационная деятельность как фактор развития образовательной организации	13
1.2. Системный характер развития образовательной организации	31
1.3.Общепедагогические основы развития образовательной организации.....	46
ВЫВОДЫ по первой главе.....	69
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	69
II. 1. Концептуальная модель процесса развития образовательной организации (на примере педагогического колледжа).....	69
II.2. Организационно-педагогические условия инновационной деятельности в колледже.....	81
II.3. Анализ развития образовательной организации на основе инновационной деятельности.....	103
ВЫВОДЫ по второй главе	113
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	114
Библиографический список.....	116
Приложение.....	128

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитию образования способствовала новая сфера научных знаний – образовательная инновация. В 1990-х годах инновационные педагогические системы и инновационная деятельность учителей стали предметом многочисленных педагогических исследований. В этот период были проведены исследования, которые развивали идеи об инновациях как факторе развития общей школы и системы образования в целом (В.Н.Аверкин, Л.И.Аттаева, Т.Н.Демина, Н.П.Корнюшкин, Н.М.Мартынова, С.Д.Намсараев, А.Б.Панкин Л.С.Подымова, И.И.Проданов, Н.А.Садовский и др.). В диссертационном исследовании этих авторов отмечается, что образовательная система может развиваться через искусство как результат инновационного подхода к инновационной, инновационной образовательной деятельности.

В последние годы обучение инновациям, внедрение и распространение передового опыта стали рассматриваться как своего рода инновационный процесс. Важно изучать жизненный цикл инновационных процессов, классифицировать инновации, изучать инновационные образовательные идеи, актуализировать ценности нормативного обеспечения инноваций.

В качестве основных средств модернизации российского образования и, соответственно, активного реформирования системы названа проблема инноваций, особенно острая в наше время. В настоящее время предлагается несколько моделей реализации изменений в деятельности образовательных организаций.

Внедрение и распространение передовой практики в области инноваций в образовании в последние годы является своего рода инновационным процессом. Изучение жизненного цикла инновационного процесса, классификация инноваций, изучение источников инновационных педагогических идей, нормативная поддержка инноваций (А. Н. Бойко, В. И. Гусев, В. И. Загрыжский, М. В. Кларин, В. С. Лазарев и др.). Анализ научных

публикаций показывает, что предоставление инновационной образовательной деятельности включает в себя изучение целого ряда проблем, в том числе определение социально-культурных и моральных детерминантов, необходимость расширения инноваций в новой образовательной организации.

Как основное средство модернизации российского образования и, как следствие, активного реформирования системы описано, проблема инноваций особенно актуальна в современную эпоху. Проблема создания и внедрения инноваций требует изучения ряда вопросов, которые еще не до конца исследованы педагогикой: дома-зависимость инноваций от особенностей внешней среды, модели восприятия инноваций со стороны педагогов, педагогические методы, инновационные образовательные механизмы инновационного развития образовательных организаций и др.,

Следует отметить, что, несмотря на возрастающий интерес к инновационным процессам и более широкое применение понятия «инновация», ни общая теория инновационных процессов, ни инновации в образовании не связаны с конкретными типами образовательных систем (образовательных организаций).

Проведен анализ научных публикаций по науке-и новым методам преподавания образования в свете ряда противоречий:

- Исходя из целевых требований к модернизации образования, пути развития образования образовательных организаций в современных условиях фактически не изучены;

- В незрелости организационно-педагогических условий соответствующего уровня развития образовательных организаций на основе теоретических основ педагогических инноваций и новых видов деятельности.

Необходимость разрешения выявленных противоречий определяет важность изучения концептуальной модели процесса развития образовательной организации, основанной на инновациях.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная

проверка концептуальной модели развития образовательной организации на основе инновационной деятельности.

Предмет исследования: системное развитие инновационного образовательной организации.

Предмет: организационные и образовательные требования к развитию образовательной организации на основе инновационной деятельности.

Исследование основано на **гипотезе** о возможном целенаправленном развитии образовательной организации, основанной на инновациях:

- Инновационная деятельность в высшем образовании оправдана тем, что их фактор развития систематичен и организован.

- условия организационно-педагогического развития были определены и реализованы в комплексе образовательных организаций, что привело к постепенной трансформации всех образовательных компонентов институциональной системы.

- На основе нововведений была создана и реализована концептуальная модель процесса развития образовательной организации.

- Определены критерии и показатели развития образовательной организации.

Тестовый проект:

1. Дано определение сущности и содержания инноваций для обоснования влияния образования на развитие организации.

2. Определите внешние и внутренние пути развития образовательного учреждения.

3. Необходимо определить организационно-педагогические условия развития образовательного учреждения.

4. Разработка перцептивной модели развития профессорско-преподавательского состава проходит апробацию в новых организациях юридического факультета.

5. Определение показателей-критериев развития данного

образовательного учреждения.

6. Предназначен для пилотного управления

Практические процедуры права и правления.

Методологической основой исследования являются: основы послушания, честности, истории, взаимодействия, социальной зависимости; общенаучные принципы, методология, теория, практика и коммуникация; принципы послушания, прикладные, взаимодействия, социальной зависимости; общенаучные принципы, раскрывающие понятие «развитие»; положения философии, антропологии, творческой антропологии, инновации, новации.

Теоретические основы исследования заключаются в следующем:

Общие педагогические положения, касающиеся содержания и сути деятельности социально-научный детерминизм педагогических явлений (Л.П.Буева, С.Н.Митин, Я.Лебедев, Л.В.Филиппова); теоретические основы педагогических новшеств (Ю.И.Казаков, В.М.Кларина, В.С.Лазарева); положения об ориентации системы и целями программы развития образовательных систем (В.С.Лазарев, С.Н.Митин); образование (В.П.Васильев); положения о педагогических подходов хорошо известны-культурные, личные, активные, окружающей среды (М.Н.Берулава, Е.В.Бондарева, М.А.Викулина, Е.Н.Дмитриева, И.А.Зиминая, И.О.Якиманская, В.А.Ясвин и др.).

Метод исследования. Анализ научных ресурсов по исследовательским проблемам; моделирование; обобщение инновационной практики для школьных учителей.

Экспериментальная исследовательская база: СПО «Челябинский юридический колледж».

Организация и этапы исследования. Опрос проводился с 2018 по 2020 год и состоял из трех основных этапов. На втором этапе исследования концептуальная исследовательская структура была усовершенствована, протестирована и испытана в организационно-педагогических.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- виды нововведений в юридической школе;
- определение организационно-педагогических условий;
- развитие образовательных организаций, основанных на инновациях;
- тип деятельности;
- модель, разработанная для концептуального развития образовательной организации, основанной на инновациях;
- Они определяются на основе нововведений, критериев и показателей, связанных с развитием образовательной организации.

Теоретические исследования означают эту научную исследовательскую проблему организации и решения, которая важна для педагогических инноваций и образовательной организации в разработке законов.

Практическая ценность исследования заключается в следующем: положения, так как результаты исследования показывают значительное увеличение с точки зрения эффективности, инновационные процессы, учитель колледжа, в результате, эффективность работы образовательной организации в целом; включает в себя организационно-педагогические условия, реализация инновационной деятельности педагогического института высшего образования; рекомендации руководителей учебных заведений.

На пилотной базе «Челябинский технический колледж» в ходе пилотной проверки основных положений было проведено следующее: утверждение и применение, результаты и результаты испытаний.

Участие в собраниях в международных научно-практических конференциях и изданиях:

1. Мухаметшина Ю.А., Яковлева М.С. Инновационные технологии в управлении профессиональной образовательной организации / Изд-во «ЗАО Библиотека А.Миллера», 2019.-Выпуск 12. Стр 63.
2. Яковлева М.С. Проблемы использования современных методов в педагогических исследованиях/ Изд-во Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – 324.
3. Яковлева М.С. Методы педагогических исследований / Изд-во «Портал образования»

Надежность и достоверность результатов исследований подтверждаются основными психологическими и педагогическими подходами и основными педагогическими понятиями; использование методов исследования; практическое тестирование научно-исследовательского ноу-хау «Челябинский государственный колледж»

В структуру выпускной квалификационной работы входит введение, содержание двух глав, заключение главы, заключение, библиография, приложение.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Инновационная деятельность как фактор развития образовательной организации

Современная ситуация в сфере образования характеризуется наличием двух основных образовательных стратегий: традиционной и инновационной. «Пора признать существование двух направлений развития образования-в духе его традиционного метода организации и в духе инновационной стратегии, основанной на реальных изменениях общественного спроса на индивидов и изменении роли индивидов в общественном развитии» [80, с. 14].

Современные условия обновления общества требуют модернизации различных сфер социокультурной реальности, развития системы образования и всех ее элементов. Она раскрывает развитие как философская энциклопедия (1983) «.. необратимые, прямые, естественные изменения в материалах и идеальных объектах. Одновременное наличие трех из этих функций отличает процессы развития от других изменений: отражение изменений характеризует процесс деятельности (циклическая копия постоянной смены функций; отсутствие регулярности характерно для случайных процессов катастрофического типа; она не накапливается, если изменение не направлено, поэтому процессу не свойственно развитие единой внутренней линии взаимодействия. Развитие приводит к новому качественному состоянию объектов, что приводит к изменению их состава или структуры» [123, с.44].

Понятие «инновация» было определено в патриотической педагогике для обозначения процессов, происходивших с 1980 года в процессе реорганизации национальной системы образования. Однако инновационные процессы в школьной практике известны гораздо раньше. Необходимость

перехода от традиционного образования к инновационному объясняется необходимостью перехода от традиционного образования к инновационному. Вторая половина века была периодом «глобальных инноваций» во всех областях культуры, экономики, техники, социальной и личной жизни.

Фундаментальные исследования этого периода нашли отражение в различных идеях, методах производства: «путь ученика» (Е.Н. Година) [53]; «учит всех, учит всех», «учит победителей» (В.Ф. Шаталов) [130]; «легко учиться, когда» (С.Н. Лысенкова) [78]; развитие студенческой педагогической работы, общение между преподавателями и студентами, педагогическая симфония (Ш.Амонашвили) [3]; школа может содержать «бессмертие» (М. П. Щетинин) [132]. Период между 60 и 70 годами характеризуется исследованиями учителей Волгограда, сельских учителей Белградской области, учителей Москвы и Московской области по разработке новых учебных планов, программ и учебников. Новизна педагогической практики показала большой научный интерес и практическую целесообразность, особенно их подхода к совершенствованию уроков, повышению умственной активности и развитию творческих способностей. За это время было много негативных ситуаций, в том числе и «Персантина». XX век - каждый народ помнил свой год с реформой системы образования. Реформа образования (1984-1987) вызвала ожесточенные дебаты о конфликте между различными идеями и концепциями, многими аспектами школьной жизни и направлением фундаментальных изменений. Опыт инновационных педагогов становится все более доступным.

В конце 1980-х годов новаторские исследования получили гуманистическую и демократическую направленность наряду со специальными мерами в результате реформирования всех сторон социальной, экономической и политической жизни страны. В этот период будут разработаны новые педагогические подходы и методы,

акцентирующие внимание на развитии человеческих отношений между студентами и преподавателями. Предлагаем вашему вниманию научные основы обновления педагогического процесса, развития индивидуального педагогического творчества. На этом этапе существует прочная связь между наукой и практикой. Прогрессивное становление психолого-педагогической теории психических действий в те годы (П.Г.Гальперин [34], проблемное образование, М.И.Махмутов, И.Я.Лернер, Матюшкин [83], Лернер [82], педагогическое развитие преподавания (Л.В.Занков, Д.Л.Эльконин, В.Давыдов) [49], [134], [135], [41], обучение и воспитание (Ю.К.Бабанский, М. оташник) [12], [13], Коровин[103], [104] и др.

Применение закона Российской Федерации «Об образовании» в 90-е годы XX века (1992). Это также отличная возможность для творческого обучения массовое внедрение инновационных процессов инновационная деятельность в образовательных учреждениях должна всячески поощряться.

Инновационные исследования непосредственно связаны со следующими тенденциями в образовании: демократизация, фундаментализация, индивидуализация, гуманизм и гуманизм, компьютеризация. Суть этих тенденций заключается в следующем:

- демократизация образования, т.е. доступность;
- свобода выбора в плане образования, видов, форм обучения и характера образования, отказ от вопросов властно-бюрократической модели управления;
- базовое образование-углубленное обучение;
- первоначальное обучение за счет более тщательного подбора материалов, сокращения общего и обязательного количества веществ за счет систематического анализа и распределения содержания основных компонентов;
- адаптация обучения и работы студентов;

- качественное образование с увеличением средств;
- дополнительные и электрические элементы, индивидуальный транспорт;
- планы, основанные на индивидуальных психофизиологических особенностях;
- студенты выбирают формы и методы обучения;
- увеличение количества самостоятельных работ;
- гуманизация и гуманитаризация образования, которая проявляется в ряде гуманистических дисциплин, расширении культурного кругозора студентов и в приобретении ими навыков социального взаимодействия; гуманизация включает тактику создания благоприятных возможностей для самообразования преподавателя и студента, формирование у личности отношения к людям, ответственности за общество;
- расчеты, развитие логического мышления и педагогическое управление студентами [48].

Эти тенденции очевидны в российской системе образования, поэтому их нельзя игнорировать, как отмечается в статьях, прогнозирующих перспективы развития. Это означает, что государственная политика должна быть направлена на улучшение образования.

Следует отметить, что, несмотря на растущий интерес к инновационным процессам и широкое применение понятия «инновация», ни общая теория инновационных процессов, ни конкретные инновации в образовании так и не были созданы. В то же время педагогическая теория имеет определенную методологическую и научно-теоретическую базу, позволяющую проводить конкретные исследования в области инновационного развития образовательных организаций.

Остановимся на теоретико-методологической основе исследования. Философ Н Лапин, [72, с. 280] дает понятие задачи систематизации инноваций, раскрывает структуру инновационного процесса, основные

параметры инноваций, определяет исходные понятия инновационного процесса (жизненный цикл инноваций, количество инноваций, динамика и эффективность инноваций и др.).

При изучении инновационных процессов А.И.Пригожина следует подчеркнуть, что переход от одной системы к другой является ключевым вопросом развития и управления инновационным процессом. Важной задачей при изучении инновационных процессов является выявление возможностей практического создания и внедрения образовательных инноваций [105].

Пока недостаточно информации о инновационных процессах в отечественной образовательной литературе. Трудно найти конкретные исследования инноваций. В некоторых работах за последние годы, то есть только в педагогической литературе, можно найти оправдание инновациям как науке, а затем попытаться применить в системе образования процессы применения общей идеи инновационных процессов. И.П.Подлесок дает следующую трактовку понятия «инновация»: «инновация» (англ. инновации- это изменение в системе. Педагогические интерпретации и нововведения обычно понимаются как нововведения, улучшающие ход и результаты обучения в педагогической системе» [98, с.180]. Автор отмечает это «... объяснение сути образовательных инноваций очень противоречиво». Например, мы читаем в «профессиональной педагогике»: « инновации - это сложный процесс, который создает, распространяет и использует новый практический инструмент (инновации, инновации) в области инженерии, технологий, педагогики и исследований» [107]. Однако нововведение не может привести к созданию средств. Результаты нововведений основаны на идеях, процессах, инструментах и вкладах в развитие качественной педагогической системы» [98, с.444].

А.И.Пригожин дает следующее определение: новшество (новшество) - целенаправленная мера, использующая новые относительно устойчивые

элементы той или иной социальной единицы: организации, проживания, общины или группы [105, с. 18].

Согласно этому определению, С.Д.Поляков создал модель распространения образовательных инноваций, которая, на наш взгляд, гораздо более всеобъемлющая и кратко раскрывает суть инноваций [101]:

- во-первых, инновации-это не сиюминутная вещь, это процесс;
- во-вторых, этот процесс спонтанный авторов,
- это направлено на изменения (авторы нововведений), инновационная деятельность участников инновационной деятельности,
- в-третьих, изменения в более или менее организованном человеческом обществе.
- наконец, это изменение приводит к появлению в обществе новых устойчивых элементов: стандартов используемых объектов, деятельности и коммуникации, целей, ценностей, экологического обновления и т.д.

В.С.Лазарев уделяет большое внимание понятиям педагогических новшеств. Он определяет «инновации» как элемент, который ранее не существовал в системе образования образовательной организации [71]. Он отличает инновации от: (а) изменений (т.е. изменений в инновациях), (б) глубины трансформации (т.е. величины радикальных изменений), (в) ресурсоемких инноваций (т.е. количества материальных и человеческих ресурсов, необходимых для его развития), (г) уровня развития (т.е. применимости инноваций) [120]. Цели, условия, содержание, инструменты, методы, формы педагогического процесса и другие процессы, организованные в образовательной организации.

Разнообразие нововведений, разработанных для всестороннего использования (тестирование и теоретическое развитие для достижения текущего уровня) и новизны, достаточной для использования.

Нововведения и новшества в научных публикациях различны. Инновации определяются как целенаправленные изменения в окружающей

среде для внедрения новых устойчивых элементов.

Переход из одной ситуации в другую [106]. Согласно этому определению, В.С.Лазарев характеризует инновации как «инновационный процесс» [71]. В то же время он отмечает, что понятие «инновации» больше касается интерпретации понятия «новизна».

А.Я.Наина занимает аналогичную позицию в вопросе. Он интерпретирует инновации как новый подход к воспитательной работе, как концепцию образования. Потому что термин «инновации» полностью соответствует термину «модернизация». Авторская концепция инноваций отличается от вышеизложенного. Инновации реализуют новую сущность (например, новый метод), новую идею, изменение существующих технологий, новую школу или управление образованием [88]. То есть инновация и инновация отличаются степенью инноваций, а не процессом и инструментом: абсолютным (инновация) и относительным (инновация).

В этих публикациях инновационный процесс определяется как цели, условия, содержание, инструменты, методы и формы деятельности, которые меняются:

- Прежде всего, есть инновации;
- во-вторых, у них есть возможность повысить эффективность всех или части этих процессов;
- в-третьих, они могут обеспечить долгосрочные положительные эффекты, которые оправдывают стоимость инноваций;
- в-четвертых, они связаны с другими текущими обновлениями [71, с. 56-57].

Если инновация-это процесс, его корни, его развитие на определенных этапах и, наконец, результаты. Инновации отражены в концепции «жизненного цикла инноваций» [101, с. 55]. «Жизненный цикл» включает в себя стадию происхождения, развитие конкретного объекта, распространение (распространение других объектов) или рутину (преобразование инноваций в

традицию).

Конечно, процесс инноваций может быть прерван в любой момент. И, самое главное, оригинальная новизна может отличаться не только узнаваемостью (деформируемой, развивающейся). Различные исследователи различают разные уровни новизны.

Таким образом, теоретический анализ инноваций, на практике, в социальной сфере показал 25 причин, чтобы заказать инновации, который может быть замечен следующим образом: цели долгосрочные или краткосрочные групп с общей более мелкие, компании, радикальной реформы, на работе, так что свободное время, авторитарный, либеральный, инициативе, под давлением от других [66, с.97].

По отношению к предшественникам нового продукта они делятся на следующие группы: переподрключение, замена традиционной тестовой работы компьютерными навыками является примером изменения инноваций. Новая тема «Человек» - это инновация, открывающая новое поле деятельности. Удаление задач - это пример устранения или закрытия инноваций. Наконец, ретроспективы-старые, забытые, что еще раз показывает отношение-казалось, навсегда оставили появление групповых форм классной работы в их двадцатые годы; современный спортзал как модель, ориентированная на революционные тренажерные залы.

Среди причин, препятствующих инновациям, следует отметить экономические (слабое финансирование образовательных организаций за счет инновационной деятельности, значительно слабее, чем барьеры для тех или иных инноваций в школах); социальные (неэффективная система распространения инноваций); психологические (вера учителей как в традиционные, так и в специфические инновационные отношения); педагогические (организационно-педагогические традиции, управленческая работа в школах) [43, с. 115].

Все вышесказанное указывает на то, что инновации базируются на

полисистемной основе. То же самое можно сказать и о полевых педагогических инновациях. Его создание включает в себя не только педагогику, но и педагогическую социологию, педагогическую психологию и другие области науки и практики. Представлен краткий анализ социологического аспекта инноваций в сфере образования. Поляков использует термин «семья» в своей теории. Авторы данной теории называют объединение организаций, людей, участвующих в распространении инноваций, сущность и выделяя такие признаки, как активность, авторитет, масштаб, направленность и отношение участников инноваций.

Деятельность имеет два показателя: количество людей, рассматривающих данный источник инноваций как источник самоопределения, и уровень компетентности индивидов.

Масштабируйте количество людей вокруг однородных «основных движений». Однако ориентация имеет много особенностей. Во-первых, для какой аудитории проводилась основная кампания? (Студенты? Менеджеры? Учитель? Публикация). Во-вторых, деятельность «ядра» в первую очередь направлена на пропаганду идеи (теоретическое направление) или распространение методов деятельности (практическое направление). Что касается теоретической и практической направленности, то здесь есть проблемы. Практическая ориентация (как делать) кажется более важной, и учитель должен это делать. Но без теоретической основы для инноваций, практических навыков можно легко перейти к догматизму. Эффективность инновации снижается, и она получает обратный сигнал [101, с. 90].

Учитывая подход участников инновационной деятельности, авторы данной теории выделяют четыре типа:

Первый тип - это «отдельное семья». Это группа, которая непосредственно отделена от тех, кто занимается инновациями, он разрабатывает новые идеи, передает их пользователям и не вмешивается в их дальнейшую деятельность.

Второй тип - это «мобильное ядро». Это инновационная группа (внутренняя исследовательская группа), которая включает в себя «оболочку», когда речь заходит о новой проблеме.

Третий тип - это «подводное семя», где новаторы работают сразу в нескольких направлениях в разных группах (научно-практическая лаборатория, работающая сразу в нескольких школах).

Четвертый тип, «абсолютный ключ», - это тот же самый создатель (автор) проекта [88, с. 17].

Еще одна важная особенность инноваций - это то, как представлена Джен. Это научные издания, научно-популярная литература, периодические издания и художественная литература (воспитательный стих Макаренко, приказ народного просвещения, теле-и киноаппаратура и др.).

Возникает вопрос: в какой форме, для кого и при каких обстоятельствах это более эффективно? Мы согласны с утверждениями социологов о том, что возраст, особенности личности, состояния восприятия, проблемы, которые важны для учителя, могут быть гораздо более детерминированы. Процесс распространения образовательных инноваций открывает различные возможности для интересного анализа в результате распространения инноваций. Особенности заполнения выразительных фигур названиями полюсов:

Массовое распространение идей радиационной педагогики, главным образом через пропаганду (например, «Эврика» - деятельность творческих образовательных клубов). проращение (фото обнаружено в семидесятые годы Г.В.Соколовым) - деление (спонтанное или специально организованное) группы, образующие основу новых, управляемых, инновационных объединений, группы, освоившие инновации. Личный перевод-оставление члена управляющей или Пионерской команды в новой команде (например). А.С. Макаренко отъезд из колонии имени Дзержинского в муниципалитет.

«Оболочка кафедры» - выпуск студентов, стажеров, слушателей

учебного заведения, размещение передовых инноваций в новых группах «материнских коллективов» (например, выпускников донецких курсов В. Ф. Шаталова) [101, с. 20].

1.2. Системный характер развития образовательной организации

Подход к системе лежит в основе научно-материалистического метода, который дает возможность учитывать различные природные и социальные объекты того или иного системного фактора [9, с. 43]. Весь смысл системы состоит в том, чтобы отображать объекты, подобные системе. Исследователь должен сосредоточиться на выявлении и объединении механизмов обеспечения целостности и целостности субъекта и различных типов отношений [90]. Такой подход важен как в исследовательской, так и в образовательной практике.

Развитие понятия «система» в педагогике обусловлено влиянием теории и практики преподавания и обучения на методологический подход, используемый в современной педагогической науке. Развитие правил этого подхода привело к появлению всемирно известных философов и ученых, в том числе Аристотеля, Платона, Канта, Гегеля, философский уровень-основные положения общей теории систем [14].

По мнению ученых, подход к системе заключается в том, что ей подчиняются все знания, от четкого знания бизнеса до многозначного, сложного внешнего вида и т.д. Они считают переход переходом. Основными и особенно важными принципами педагогической теории и практики являются следующие.

1. Принцип целостности системы, отражающий основные критерии, определяет единую картину предмета (А.Н.Аверьянов, В.Г.Афанасьев, И.В.Черничный, В.Н.Садовский, Е.Н.Степанов, Е.Г.Юдин).

2. Принцип коммуникации, который относится к образованию

внутренние и внешние связи и «проводимость в системе» терминология В.М.Тучкова). Согласно этому правилу, на наш взгляд, Юдин предложил удачную системно-социальную классификацию: а) отношения между объектами, их частями и свойствами; б) генетика (взаимодействие с изменениями); трансформация коммуникации; в) структурные связи (построение связей); г) осуществление коммуникации; д) взаимодействие развития, приводящее к существенным изменениям в структуре объектов и форм жизни; е) управление коммуникацией.

Исследуемый принцип заключается в изучении коммуникации в целом, акцентируя внимание на важных элементах системы, подчеркивающих оригинальность системы, наряду с элементами, ведущими к интеграционной функции системы.

3. Принцип развития системы Е.Н.Степанова [115] определяет ее как процесс количественных и качественных изменений, как условие перехода с одного уровня на другой в целом. Хорошо известно, что она проходит определенные этапы развития системы, период возникновения, созревания и трансформации.

Поэтому основным понятием этого подхода является «система». В настоящее время в научной литературе существуют сотни концепций. Наиболее известный определяет систему как совокупность взаимозависимых компонентов, предоставленных Берталанди [14].

Хорошо известно, что система определяется как группа взаимозависимых элементов, составляющих устойчивую единицу и целостность с органическими свойствами и стандартами [115]. Также говорится, что система должна рассматриваться как единица не только как ряд единиц, но и как единица связей и отношений отдельных частей со сложными функциями [18].

Ученые, описывающие внутреннее состояние педагогической системы, высказывают различные мнения о ее компонентах. Это связано со

сложностью и структурой системы обучения и со значительным различием мнений ученых об основных элементах системы. Так, Л.И. Новикову и студентам принадлежат следующие элементы: цели, выраженные понятием; задачи, дающие критерий достижения; сфера деятельности, которую мы организуем или в которой участвуем; взаимодействие, рожденное в бизнесе, общении путем интеграции субъекта в определенную коммуникацию; системная среда, подчиненная субъекту; управление и интеграция компонентов целостной системы и развитие этой системы [92].

По мнению В.П.Беспалько, система взаимодействует с изменяющимися элементами, такими как: принятые; цели образования; содержание образования; образовательные процессы; педагоги; организационные формы воспитательной работы. Е.Н.Лушников, И.А.Колесников только три компонента, из которых образовательная система и различные компоненты важных характеристик отражают: а) ценность и сам отчет, включающий субъекты ценностей, образовательные цели, образовательные принципы, образовательную систему, основные функции сопровождения, диагностические методы и их деятельность оцениваются.; Б) пространственно-временная структура, состоящая из различных видов деятельности и видов деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной, фронтальной), например обучающихся по организации вагонов и развитию педагогики. В) Координационный совет – это педагогическая составляющая, состоящая из ряда методик развития педагогического процесса, функций педагогического совета, совершенствования системы профессиональной компетентности педагогов, воспитания и обучения.

По мнению Е.Н.Степанова, основные компоненты образовательной системы каждой образовательной организации должны включать в себя следующие компоненты.

1. Индивидуальный компонент: администрация, педагоги, работники

образовательной организации; взрослые родители; другие взрослые, участвующие в образовательном процессе и жизни образовательной организации.

2. Ценностно-ориентированные: ценности и образовательные сообщества для учащихся и взрослых; образовательные цели; мировоззрение учащихся; принципы и принципы, связанные с системой образования и жизнью образовательных организаций.

3. Функциональная деятельность: систематические проявления, формы и методы организации совместной деятельности и общения; основные функции образования; управление и управление системой образования.

4. Реляционная коммуникация: организация внутренних и внешних связей в системе образования.

5. Диагностика и эффективность: критерии и показатели эффективности педагогической системы; формы, методы и приемы изучения, анализ и оценка его деятельности и развития.

Очевидно, что автор расширяет свои представления не только о важнейших элементах образовательной системы, но и о ее компонентах. В работах Н.В.Кузьминой термин «педагогическая система» определяется изучением «продуктивной педагогической деятельности», это связано с понятием «образовательный процесс». Цель продуктивной системы образования состоит в том, чтобы достичь этой цели и привести к систематическому изменению ситуации, изменению грамотности и личностных качеств.

В 60-е годы XX века М.А.Данилов заметил, что каждая система представляет собой хорошо понятную единицу структуры и функции. Природа системы в целом зависит не только от ее функций, но и от функций отдельных компонентов системы. Таким образом, мы можем достичь идеальной цели науки, которая заключается в том, что логика движения мысли отражает логику развития предмета.

По мнению ученых, объем инновационной деятельности определяется объемом образовательной системы, охватываемой образовательной организацией, и степенью реализации коллектива. Местные нововведения включают в себя менее редактируемые изменения в отдельном школьном здании. Модульные инновации обеспечивают единообразные изменения в некоторых школьных системах. Отчеты об инновациях системы включают в себя всю школу перестроенную на основе общей идеи или концепции или создание нового учебного заведения и др.

Ранее мы подчеркивали, что педагогическая система-это развивающееся явление, она возникает, стабилизируется, обновляется. Разработка системы-это управляемый процесс. Это требует четкого понимания закономерностей, тенденций и этапов процесса. Караковский и А.М.Сидоркин внесли значительный вклад в изучение развития образовательной системы, выделив следующие образцы сложного, противоречивого и нелинейного процесса:

- пересмотр определения внутренней внешней процедуры;
- хаос и порядок, наличие и разрешение противоречий между традициями и инновациями, личностью и системами, деятельностью и отношениями;
- прогресс в структурном развитии с точки зрения функций;
- развитие кризисов, выражающееся в гармонизации структур и функций и усилении деструктивных тенденций;
- изменение образовательной деятельности основной системы в результате преодоления кризиса или изменения ее значимости;
- сохранение «нерегулярных зон» в школьной жизни; поэтому основными особенностями педагогической системы как социальной системы являются:
 - Наличие однородных элементов - это наименьшая единица, в которой существует предел доли внутри системы. Конституент выполняет только присущую ему функцию, которая может быть достигнута, если он

взаимодействует с другими элементами. Определение компонента сначала описывает его структуру и зависимость его составляющих элементов.

Такие понятия, как «Система образования» и «процесс образования», тесно связаны с понятием «система» и применением системного подхода.

Б.С.Гершунский выделяет четыре аспекта контекстуальной интерпретации понятия «образование»:

- рост как образование.
- система образования,
- процесс обучения;
- результат обучения [35].

Образовательную организацию можно охарактеризовать как систему потому что наличие постоянных признаков характеризуется вся или часть системы уровень и профиль. К таким особенностям относятся: гибкость, динамика, изменчивость, адаптация, стабильность, точность, непрерывность, целостность. Таким образом, эти характеристики зависят как от организационной системы в целом, так и от ее компонентов (образовательных групп, образовательного процесса, содержания образования, организационных форм и др.).

В этом смысле В.С.Лазарев считает, что это соответствует системе школьного образования, определенной, который теоретически считает, что как обращаться «...совокупность специальных исследований, материалов и технологий, информационных, нормативных и других составляющих процесса учета, образовательного процесса и результатов обучения» [72, с.57]. В ней подчеркивается, что управляемые разработки позволят создать особую инновационную образовательную систему: конкретные взаимосвязанные представления о системных изменениях, других элементах человеческого, материально-технического, информационного, правового и системного характера, процессах целенаправленных изменений в педагогической системе и последствиях этих изменений. все в порядке.

Инновационная система образовательной организации – это все то, что приводит инновации в образовательные системы организаций, то есть процесс внедрения инноваций. Характеристики традиционных и инновационных педагогических систем связаны с идеями таких систем в публикациях по организационному менеджменту. Приведем таблицу сравнительных характеристик стабильных (традиционных) и инновационных процессов, характеризующих срок службы системы [121].

Таблица 1

Сравнительная характеристика стабильного и инновационного процессов

Характеристика процесса	Стабильный процесс	Инновационный процесс
Конечная цель	Удовлетворение сложившейся общественной потребности	Удовлетворение новой общественной потребности
Пути достижения цели	Немногочисленны , оптимальный путь известен	Немногочисленны и неопределенны. Требуется разработка стратегий.
Риск при достижении цели	Низкий	Высокий
Тип процесса	Непрерывный	Дискретный
Управляемость как целым, возможности планирования	Высокая	Низкая, требует стратегическое управление
Планы	Краткосрочная	Долгосрочные, возможно корректировка

Развития системы, в рамках которой осуществляется процесс	Сохранение данного уровня развития	Переход на новый уровень развития. Требуется разработка проекта и программы реализации стратегических изменений
Степень совпадения интересов участников процесса	Высокая	Низкая
Распределение сфер ответственности	Стабилизирует	Перераспределяется
Формы организации	Жесткие, основы на нормах регламентах	Гибкие, со слабой структуризацией

Важным моментом во взаимодействии образовательной и инновационной систем является то, что обе системы работают по одной и той же схеме, но требования к их подготовке в каждой системе различны (в частности, В.С. Лазарев объясняет, что хороший учитель не обязательно хороший новатор, Ю.И.Казаков и А.П. Стрихисин, В.В.Лазарев, М.М.Поташников и др.). В современных условиях системное развитие образовательной организации рассматривается как приоритетное в соответствии с современной педагогической парадигмой, связанной с необходимостью модернизации всех аспектов ее деятельности.

Внутреннее развитие обязательно включает в себя самоанализ, самообразование. Рефлексия - это не только процесс выражения внутренних дел и психического состояния субъекта, но и познание и понимание самого субъекта и того, как другие чувствуют и понимают его «рефлексивность», его личностные качества, эмоционально-познавательные реакции (связанные со знанием) [108].

В процессе рефлексии могут различаться два понятия: саморефлексия и взаимная рефлексия [42]. Саморегуляция саморегуляция саморегуляция саморегуляция-рефлексивная природа человеческого сознания [117]. Взаимное отражение заставляет других людей чувствовать себя как свои собственные. В наших исследованиях рефлексивная позиция Т.М.Давыденко, выраженная, характеризуется как «рефлексия» с социально-философской точки зрения, самореализация социальной системы, являющейся элементом и фактором развития. Такое понимание рефлексии позволяет нам говорить о такой социально-педагогической системе, как социальная система, особенно рефлексивная система [40, с. 89]. Это Т.М.Давыденко отмечает, что следующие ценности отражают рефлексивную систему как на развитие индивидуального, так и социального общества: во-первых, рефлексия ведет к целостному подходу, знанию содержания, методам и методам их деятельности; во-вторых, позволяет критиковать себя и деятельность в прошлом, настоящем или будущем; в-

третьих, заставляет человека заметить, что ценность рефлексии зависит от деятельности того или иного метода и от рефлексивных и активных методов. Нет сомнения, что рефлексия возникает, когда осознание является объектом деятельности сознания, а это средство самоанализа деятельности.

Социальные системы характеризуются спецификой саморегулирующегося организма, который с чувством цели движется в определенном направлении. Самоорганизация характерна для всех процессов развития. В этом случае основной целью является взаимодействие элементов (подсистем) сложной системы со структурными изменениями, вызванными внешними эффектами, т.е. изменениями в системе мониторинга. Эти проявления называются синергией, а главной особенностью является расположение сложной системы, связанной с случайностью каждого элемента. Процесс саморегуляции и саморегуляции в данном случае строго не определен.

Что касается общей производительности использования системного метода, то невозможно не видеть, что невозможно обеспечить решение конкретных материальных проблем. С этой точки зрения Э.Г.Юдин подчеркивает: «систематический подход-методологическое направление научного знания, довольно прозрачное, но, к сожалению, часто упускается из виду результат того, что сам систематический подход не решает и решает важные научные вопросы» [34, с.136]. Это положение предусматривает применение исследований на основе средств общего образования для развития образовательной организации на инновационной основе.

1.3. Общепедагогические основы развития образовательной организации

В данном разделе рассматриваются основные положения общепедагогической методики обучения. Культурная проблема, инновационная образовательная деятельность, воспринимается как культурное событие, и на основе гуманитарной традиции российского

образования инновационные образовательные процессы выделяются как форма определенного опыта, приобретенного предыдущими поколениями во взаимоотношениях с внешним миром. в любом традиционном обществе.

Современные исследователи (В.С.Леднев, Б.Т.Лихачев, В.Лоськов, В.Д.Шадриков и др.) утверждают в своих работах, что механизм культурного развития, создание образа мира и человека, а не метод обучения личности [54]. Культурный подход к образованию также отражен в нормативных документах.

Таким образом, инновационные образовательные процессы координируют образование в других формах, социальную жизнь, культуру, а также перспективы мирового развития, преодолевают негативные тенденции в образовании, а также обеспечивают их выживание, прогресс, современное поколение и сохранение содержания нового [122].

Участие учителя в культурных ценностях, образовании и воспитании становится все более важным фактором общественного развития и национального просвещения, поэтому давайте начнем с процесса организации образовательной среды, который обсуждался с культурной точки зрения.

Одним из положений нашего исследования является экологическая стратегия. Его привлекательность для исследований заключается в том, что экологический подход-это не просто теория, а метод, демонстрирующий механизмы изменения окружающей среды. В современной педагогике существуют различные подходы к развитию и становлению личности и коллективной личности, так или иначе учитывающие ее влияние на окружающую среду. С именем Пирогова связаны идеи экологической педагогики К.Д.Ушинского, Л.И.Толстой и другие педагоги, которые поднимали вопрос об обучении и возможностях образовательной среды.

Концепция экологического подхода, которая может быть фундаментальной, определяет ценность инструмента экологического

менеджмента это считается основой технологии косвенного контроля. Этот инструмент используется для обучения и развития личности и команды. В нашей экологической стратегии мы продолжаем следовать традиции использования и развития окружающей среды его способность. При таком подходе условия жизни субъекта являются средством для развития образа жизни. Однако образ жизни - это способ достижения образовательной цели-субъекта с экологическими ценностями личности и коллектива.

Экологическая педагогика может сочетаться в организации и функционировании образовательных систем с научными подходами, педагогическими идеями и педагогическими методами, направленными на изучение, организацию и использование окружающей среды в образовательных целях. Ученые (В.А.Караковский, Л.И.Новиков, А.А.Сидоркин, Л.С.Селиванова и др.), занимающиеся образовательными системами как неотъемлемой частью системы экологического образования, подчеркивали необходимость обучения. При этом учитывалась проблема взаимодействия понятий образовательного пространства и окружающей среды. В рамках этой концепции экологический подход к педагогике определяется понятием «дан». Напротив, образовательное пространство - это результат конструктивной деятельности. Экологический подход к образованию - это инструмент косвенного управления развитием личности. С нашей точки зрения, использование экологического подхода в исследовании возможно за счет идеологической нейтрализации подхода, сопротивления концепциям педагогической деятельности и развития. Направление экологической педагогики, такое как педагогическое мышление и педагогическая практика, ориентировано на изучение, организацию и использование окружающей среды в образовательных целях, занимается научными методами разработки и организации образовательных систем.

Но это происходит в педагогической практике:

- чрезмерная полнота информации и фрагментация учебных планов,

учебных курсов и учебно-методических материалов;

- нарушение целостности содержания учебной информации и, как следствие, ее усвоения;

- органические и психические нарушения в состоянии здоровья учащихся, обусловленные чрезмерной нагрузкой ребенка на выбранный профиль обучения и различиями в характере;

- содержание и средства носителей культуры (учебники, методика преподавания, технические средства и др., неверный рейтинг) [44, с. 18].

Овладение одним из элементов культуры, декоративно-прикладного искусства (художественно-музыкальная деятельность кружков, приобщение к языковой культуре в общеобразовательных школах, гимназиях и вузах, чтение культурологических курсов. Культура жизни, культура труда, нравственность и обычаи указывают на степень адаптации к окружающей среде и степень ее вмешательства без негативных последствий, стремление выполнять базовые функции, волю культуры, в отличие от культуры, проявлять самоуважение предпринимателя и самосовершенствование, нравственность [53, с. 22].

В своей работе мы стараемся не давать полного описания инновационного культурологического подхода в процессах, частных самоисследований-это задача, но работа, которую мы выполнили, на наш взгляд, в основном помогла нам изучить интересующую нас проблему.

Поэтому одним из методологических и теоретически значимых методов нашего исследования является культурологический подход. В это время культура понимается как своеобразный образ жизни человека компания. В качестве универсальной функции инновационный образовательный процесс, в свою очередь, предусматривает социально-гуманистическую программу. Культура существует и проявляется в системе ценностей, поэтому, говоря о культурологическом подходе как теоретической основе для понимания и исследования инновационных процессов в развитии образования, следует,

конечно же, обратиться к аксиологическому подходу в его составе. Это органично связано с инновационными образовательными процессами, так как человек рассматривается как высшая ценность и цель. В этой связи Аксиологию можно определить как основу новой педагогической философии и, соответственно, как основу современного метода педагогики [108, с. 1095].

Центральное место в аксиологии занимает категория ценности. Эта категория не может существовать без людей и людей, потому что она представляет особую человеческую значимость предметов и явлений. Ценности не первичны, они исходят из отношений между миром и человеком и подтверждают важность того, что человек создает в течение своей истории. События важны в любом случае в обществе, каждое событие играет свою роль. Применяются только значения. Являясь универсальным элементом деятельности, она, в свою очередь, помещает инновационный образовательный процесс в социально-гуманистическую программу.

Образовательные ценности, связанные с нашими исследованиями, имеют первостепенное значение. Это нормы, регулирующие педагогическую деятельность и выступающие в качестве когнитивно-функциональной системы, выступающей в качестве посредника и взаимосвязи деятельности учителя с доминирующим взглядом на общественный мир в сфере образования [55, с. 90].

Педагогические ценности различаются по уровню своего существования, что может служить основанием для их классификации. Исходя из этого, выделяет социальные, групповые и личностно-педагогические характеристики общества [114, с. 90].

Социально-педагогические ценности отражают природу и содержание ценностей, действующих в различных социальных системах и проявляющихся в общественном сознании. Это совокупность целей, идей, норм, правил и традиций, регулирующих деятельность общества в сфере образования. Инновационные образовательные процессы, несомненно, относятся к этой группе образовательных ценностей.

Ценности педагогической группы представлены в виде идей, концепций и норм, регулирующих и воспитательную деятельность в определенных учебных заведениях. Этот тип ценностей характеризует образовательные сообщества (коллективы), вовлеченные в инновационные образовательные процессы. Педагогические ценности личности выступают как социально-психологическое образование, отражают их цели, мотивы, идеалы, параметры личности педагога-первопроходца и другие мировоззренческие установки личности.

Среди названных педагогических ценностей В.А.Сластенин или Ю.Н.Шиянов выделяют ценности самодостаточных инструментальных типов, различающихся по содержанию предмета. Цели, в том числе такие ценности, как творческий характер учителя, социальный престиж и общественная ответственность, самодостаточность, любовь и привязанность к детям, являются теми ценностями, которые мы имеем в виду. Эти типы ценностей являются основой для развития личности как учителя, так и ученика. Целевые ценности являются основной аксиологической функцией системы других педагогических ценностей, так как цели отражают основной смысл деятельности учителя.

Цели педагогической деятельности определяются конкретными причинами, отвечающими реализуемым требованиям.

Объясняет лидерские позиции в иерархии потребностей. к ним относятся: самосовершенствование, самореализация, самосовершенствование и другие. В сознании педагога понятия «личность ребенка» и «я-профессионал» взаимосвязаны. В поисках путей достижения целей педагогической деятельности учитель выбирает профессиональную стратегию, которую он и другие разрабатывают. Таким образом, объективные ценности отражают образовательную политику государства и уровень развития педагогической науки. Средние значения представляют собой три взаимосвязанные подсистемы:

- реформирование образовательной деятельности, направленной на решение проблем профессионального, образовательного и личностного развития);

- коммуникативная деятельность, позволяющая выполнять личные и профессиональные задачи (коммуникационные технологии);

- действия, отражающие субъективную природу педагога интегративного характера, так как он объединяет все три подсистемы действия в единую аксиологическую функцию [113].

Таким образом, они представляют собой группы образовательных ценностей, которые создают аксиологическую модель инновационных образовательных процессов, профессионального поведения и деятельности их субъектов. Педагогические процессы, инновационные с точки зрения подхода, вдумчивые и творческие, можно трактовать как феномен деятельностного решения на основе собственно творчества, развития и новых педагогических идей, стратегий, самовоспитания, самооценки и самоактуализации субъектов [59].

Понятие рефлексии родилось в философии и означало процесс осмысления человеком того, что происходит в его сознании. Рефлексия - это не только знание или понимание самого субъекта, но и то, как другие чувствуют и понимают «рефлексивное», его личность, эмоциональные реакции и когнитивное (познавательное) восприятие [108].

По мнению В.А.Лефевра, человек может стоять не только в позиции наблюдателя действий и мыслей, но и в позиции ученого и наблюдателя по отношению к другим людям, их действиям и мыслям; рефлексия может быть различной. Эта рефлексивная модель «образ субъекта» (субъект, которого вы видите), модель «мой образ» (субъект, которого вы видите, которого вы видите). В.А.Лефевр неоднократно сравнивал «рефлекторную систему» с системой зеркального отражения, как для людей, так и для людей, взаимодействующих друг с другом [114, 85]].

Учителя инноваций стратегического плана школы, личностная и субъективная направленность реализации, воспитательная деятельность, парадигмы индивидуального творчества. Они должны быть готовы к

изменениям в решении вопросов, связанных с совершенствованием творческой образовательной деятельности, благодаря рефлексии, осознанию и переживанию своих целей. термин «креативность» появился в англо-американской психологии в 60-е годы, чтобы отразить глубокий интерес людей к созданию оригинальных ценностей и принятию инновационных решений.

В том же году был открыт ряд теоретических умений, характеризующих творческий потенциал человека. К ним относятся текущее мышление (количество идей, возникающих в единицу времени); гибкость мышления (способность переходить от одной идеи к другой); оригинальность (способность создавать идеи, отличающиеся от традиционных идей); интерес (чувствительность к проблемам окружающего мира); способность и честность гипотезы (независимость реакции логики на раздражители.); Невероятно (если есть логическая связь между стимулом и реакцией, полная изоляция реакции от реальности). Эти способности обобщаются под общим названием «различное мышление», которое не может быть решено обычным способом (в отличие от «конвергентного» мышления, целью которого является известное или «подходящее» решение задачи) [114, с. 67-70].

В отечественной психологии трактовка творчества как специфического признака проявления социально значимой творческой активности личности рассматривается как мера творческого потенциала. В то же время креативность процессуальна и эффективна, а креативность зависит от субъективности [29].

Для обоснования психологических механизмов инновационных образовательных процессов мы полагаем, что система психических явлений носит многоуровневый и иерархический характер. И М.В.Ломов. Она состоит из подсистем с различными характеристиками: познавательная / познавательная функция; регуляция поведения; развитие коммуникативного процесса - общение, реализация; творчески проявляющаяся творческая

самореализация, индивидуальное самовыражение-прогресс. Это позволило выделить блок диалектического развития и саморазвития творческой личности, обеспечивающий переход учителя и ученика от материальной ситуации к субъективной [76].

Проблема творчества и креативности широко представлена в отечественной науке. В экспериментальной работе Д.Б.Епифаний показал интеллектуальную активность как единицу анализа творчества, отражающую когнитивные и мотивационные качества творческой личности в его единице [19].

По мнению автора интеллектуальная деятельность соответствует трем уровням:

- стимуляция-продуктивный (пассивный) уровень. Интеллектуальная деятельность на этом уровне остается в рамках первоначального метода работы с людьми, самой честной и энергичной работы. Их действие определяется всеми внешними раздражителями, они характеризуются простым схематичным принятием данных извне;

- эвристические уровни. Люди этого уровня в определенной степени характеризуются интеллектуальной инициативой, которая не поощряется внешними факторами или субъективной оценкой результатов деятельности. Они характеризуются уверенностью в правильности выявленных образцов, подкрепленной восстановлением все новых и новых экспериментов, воспроизводимостью фактов, явлений и моделей. Для этих людей сравнительный анализ является главным инструментом познания, экспериментирование;

- творческий уровень. Это углубленный анализ, который не требует абсолютного сравнения ряда конкретных ситуаций на данном уровне. Тема может быть ограничена только решением проблемы. Найдя доказательства того или иного события, вы можете раскрыть его суть, даже проанализировав отдельную тему.

Д.Б.Епифанцев говорит, что уровень интеллектуальной активности тесно связан с мотивами творческой деятельности. Его исследования показывают, что уровень творческой мотивации проявляется в деятельности, которую можно легко смоделировать. Мы разделяем мнения исследователей о творческих механизмах образовательных инноваций.

В какой-то момент учитель начинает понимать необходимость совершенствования своей профессиональной деятельности для того, чтобы сделать что-то новое. Эти «новые» поиски могут занять много времени. Несмотря на взаимодействие в прошлом, старая часть в настоящее время заброшена. Как видите, новое постепенно становится привычным, а затем сжимается. В течение этого периода у вас может быть серия принятия или отклонения нового. На заключительном этапе педагог адаптируется только к изменяющимся обстоятельствам и начинает создавать новый вид профессионального поведения.

По степени инновационности и подготовленности к инновациям Роджерс выбирает новаторов, первых ораторов и большинство колеблющихся. Эти условия описаны в следующих главах. По мнению Е.А.Климова, эти механизмы формируют индивидуальный стиль профессиональной деятельности:

- тема (сознательная или бессознательная) использует природные качества, способствующие развитию успеха в ее деятельности;
- вознаграждение, основанное на выборе условий труда, что помогает избежать ситуаций, в которых могут проявиться негативные качества педагога;
- коррекция для оптимальной работы [62].

Н.В.Вишнякова считает, что уникальный стиль деятельности педагога мужественно преодолевает требования нормативной квалификации, побеждает «грубый» подход к результатам работы, стереотипы субъектно-ориентированного мышления, решительно противостоит процессу принятия

решений конформизма и всячески их защищает. Инновации создают продуманную и творческую среду. лучший вклад в развитие учителя [26].

Согласно его теории, основные функции реализации творческой индивидуальности в Инновационном образовательном процессе можно определить следующим образом:

- трансформация личностной образовательной деятельности и личности;
- исследование и внедрение новых образовательных технологий, оцениваемых на основе критериев эффективности и значимости;
- самоопределение и самоопределение на основе саморазвития.

Творческая индивидуальность - это продуктивное самопознание, которое означает:

- осознание собственной уникальности при сравнении себя с другими;
- коллекция творческих выражений и идей о себе;
- целостность и гармония, внутреннее единство индивидуальных творческих способностей;
- динамика и непрерывность процесса саморазвития личности и ее творческого становления;
- идентичность и осведомленность о своих навыках;
- Понимать самореализацию и смысл Творца в личностном и социальном аспектах [19, с. 45].

Сущность инновационного образовательного процесса заключается в противоречии между потребностью в социогенных инновациях и отсутствием условий и ресурсов для ее обеспечения. Необходимость и необходимость разрешения конфликта побуждает учителей к инновациям. Чтобы подтвердить новизну, нужно вернуть хотя бы некоторые старые и традиционные вещи. Инновации создают продуманную и творческую среду. лучший вклад в развитие учителя [26].

Согласно его теории, основные функции реализации творческой индивидуальности в Инновационном образовательном процессе можно

определить следующим образом:

- трансформация личностной образовательной деятельности и личности;
- исследование и внедрение новых образовательных технологий, оцениваемых на основе критериев эффективности и значимости;
- самоопределение и самоопределение на основе саморазвития.

Творческая индивидуальность - это продуктивное самопознание, которое означает:

- осознание собственной уникальности при сравнении себя с другими;
- коллекция творческих выражений и идей о себе;
- целостность и гармония, внутреннее единство индивидуальных творческих способностей;
- динамика и непрерывность процесса саморазвития личности и ее творческого становления;
- идентичность и осведомленность о своих навыках;
- Понимать самореализацию и смысл Творца в личностном и социальном аспектах [19, с.90].

Процесс обучения – это противоречие между потребностью социального спроса и отсутствием необходимых условий и средств для его обеспечения. Необходимость и необходимость разрешения конфликта побуждает учителей к инновациям. Чтобы подтвердить новизну, нужно хотя бы дистанцироваться от старых традиционных деталей.

Основываясь на этом наследии и ориентируясь на образовательные ценности, учителя должны выбрать адаптацию существующих методов обучения и в то же время придерживаться принципа «Не навреди». На следующем этапе инноваций возникают различия между текущими и промышленными областями и возникает новая проблема, требующая нового подхода к неудовлетворенности ранее согласованными решениями.

Личностный подход к обучению основан на идеях российских

психологов на Чемпионате Мира. В.А.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, который рассматривает личность как деятельность. Такое толкование привело к развитию личностной активности, сущность которой выражалась в зиме. Учитывая индивидуальный подход, педагог трактует его как субъектно-ориентированную организацию и как направленность педагогической деятельности учителя на решение задач различной сложности и проблемного, специально организованного образования [50].

Личностный подход к образованию основан на предположении, что: человек выполняет программы и выполняет действия субъект, объективность, активность, осознание цели, мотивация, сознательная деятельность, поддержание и формирование субъекта (Б.Г.Ананьев, И.А.Зимняя, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Рубинштейн, И.С.Якиманская и др.).

Принцип рассмотрения и решения задач фонда. В отечественной науке действует принцип личностного развития. Личное развитие - психолого-педагогическая интерпретация - это целенаправленный процесс социальных детерминаций человеческой субстанции, в котором развитие социальной зрелости выступает как целостная последовательность онтогенеза [97]. Развитие, являясь главным средством человеческого существования, выражает главное требование человека как универсального существа - необходимость движения вперед (выхода за пределы последней формы). Поэтому инновационная деятельность - это инструмент, удовлетворяющий потребности человека в собственном развитии.

Концепция интегрированного образования на основе личностного подхода Е.В.Бондаревская, В.В.Серикова, В.А.Сластенина. По мнению авторов концепции школы будущего, школа обладает следующими характеристиками: - интегрированность культуры в национальную культуру; - ориентированность личности, самоопределение, а также

воспитательная поддержка индивидуальности ребенка; - экологическая забота и экологическая константа (физическая или психическая); - открытость внешнему миру. Новое гуманитарное содержание образования (гуманитарная помощь); техническое содержание, саморефлексивные, инновационные, Регио-образовательные методики укоренились в обществе, овладев техникой гуманистического обучения. Поскольку эти положения распространяются не только на начальные школы, но и на университеты, термин «школа» можно трактовать в широком смысле как любое учебное заведение.

Обосновывается необходимость реформирования местного образования и перехода от адаптивно-дисциплинарной модели единого образования к личностно-ориентированной вариативной модели работы А.Г. Асмолова. Автор дает следующую характеристику нового образования: вариативное образование трактуется как процесс, направленный на повышение способности человека выбирать жизненный путь и саморазвитие личности. Целью изменяющегося образования является создание окрашенного мира в совместной деятельности со взрослыми и партнерами, обеспечение ориентации личности в различных жизненных ситуациях, в том числе и в небезопасных условиях [8, с.42]. По мнению ученого, авторские школы играют важную роль в развитии образовательных изменений, они служат исследовательским механизмом, который апробирует различные методы культурного воспитания.

При всем разнообразии инновационных школ письма их можно разделить на два типа: инструментальные и культурологические. Учителя в инструментальных школах используют специфический метод преподавания, который был открыт новаторами, одним из самых талантливых педагогов. Образовательный процесс таких школ характеризуется поиском инновационных технологий, совершенствованием инструментария, то есть обновлением, оптимизацией, без какого-либо воздействия на ценностно-

смысловую сферу. Школы культурологии ориентированы на открытое, гибкое и личностное познание гуманитарного идеала образования. Центром гуманитарной идеи является признание активной роли субъекта в образовательном процессе и приоритетности гуманитарных ценностей для образования.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Исследование теоретико-методологического аспекта изучаемой проблемы позволяет сделать следующие выводы:

1. Понятно, что они являются необходимой частью инновационных процессов образовательной организации. В то же время инновационные процессы различаются от применения инновационных исследований к преподавателям, новых элементов содержания образования, новых методов и приемов обучения и т. д. они стоят. вы можете пройти через форму. Проблема педагогических инноваций относится, в частности, к общему направлению современного образования, в частности к образовательной организации, что находит отражение как в государственных документах, так и в современных педагогических подходах.

В настоящее время в образовании существует теоретическая база для тщательного изучения инновационных процессов, а также взаимодействия с развитием образовательных организаций, которые в первую очередь определяются понятиями инновация, инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность. В действительности эти понятия схожи, но разные авторы подчеркивают собственное восприятие описываемых событий, что приводит к некоторым различиям в трактовке этих понятий. Инновации широко распространены в педагогической среде, например в процессе инновационного развития (В.Лазарев, М.Поташник). Я.Казакова и А.П.Тряпицина считают целесообразным трактовать инновацию как процесс и результат инновационного развития. Существующие определения появляются боком и показывают, что они ищут путь к будущему развитию.

В области педагогических инноваций, исходя из существующих трактовок основных понятий, мы полагаем, что именно так можно охарактеризовать инновационную деятельность образовательной организации: в пространстве и времени организуется серия мероприятий по

развитию образовательной организации путем внедрения инноваций. В этом случае инновации (или новые устойчивые элементы системы) приводят к тому, что система образования организации переходит из одной ситуации в другую (обновляется).

2. исследования в научных публикациях показали, что эффективный метод развития образовательной организации: инновации во всех сферах системы образования. Предполагается, что тела могут взаимодействовать друг с другом устойчивые и инновационные педагогические системы (Б.С.Лазарев).

Особенности образовательной системы образовательной организации это личный ингредиент, который обеспечивает присутствие вещества отражается инновационная активность.

Использование системного подхода к развитию инновационной образовательной организации позволяет сделать вывод о том, что наиболее эффективным способом организации инновационной деятельности является разработка программы развития организации, предусматривающей инновационные изменения в различных компонентах ее педагогической системы.

3. Эффективные методы обеспечения эффективности инновационная деятельность в направлении развития, культурные, личностные, активные и экологические подходы, он применяется на основе принципа взаимодополняемости.

Ориентация инновационной деятельности на развитие образовательной организации и принятие необходимости целенаправленной организации систем позволяет использовать системный и программный режимы в моделировании процесса развития.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данном разделе описаны основные положения пилотного исследования, включающие моделирование процесса развития образовательной организации на основе инноваций и фиксацию результатов применения данного метода в виде концептуальной модели, описание организационно-педагогических условий, способствующих этому процессу, а также основные результаты пилотного применения концептуальной модели.

Опытно-экспериментальное исследование осуществлялось на НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

II.1. Концептуальная модель процесса развития образовательной организации (на примере юридического колледжа)

Данный раздел содержит теоретическую основу концептуальной модели процесса развития образовательной организации, описывает логическую систему организации инновационной деятельности в образовательной организации и раскрывает структурные особенности концептуальной модели.

Метод моделирования основан на целостности, регулярности, полноте и адекватности описания познавательных явлений, известных при неопределенных обстоятельствах. В то же время существует неопределенность в отношении закономерности, гуманитарные системы, к которым относится педагогическая система, а также актуальные темы как основной элемент изменчивости, чувства, могут трансформировать (развивать) деятельность сознания.

Моделирование как метод научного знания описывается в философской, экономической и психологической литературе. Дело в том, что проверенный объект заменяет отсканированный объект и более

простые объекты, чем соответствующий оригинал. В то же время исследование модели дает новую информацию об оригинале. Модель - это не только средство получения новых знаний об объекте, но и средство его ремонта. С эпистемологической точки зрения модель является «репрезентативной» в знании и на практике. Он играет когнитивную роль в этой способности и служит объяснением, предсказанием и эвристикой. Однако модели предназначены не только для представления событий и процессов реальности, но и в качестве критерия для проверки научных знаний с помощью теории, которая считается практически действительной, или путем установления связи между соответствующей моделью и другой моделью.

Использование моделирования имеет специфические особенности в педагогике из-за высокой сложности образовательных объектов и явлений, неопределенности интерпретации понятий и недостаточного развития характеристик, критериев и методов. Без детального анализа всех аспектов проблемы моделирования образовательного процесса образовательной организации, основанной на инновациях, мы продолжим изучать основные научные позиции моделирования.

В современных условиях наиболее распространенный метод моделирования предполагает разработку системных исследований и интеграцию с методологией моделирования. В результате объединения сложилась особая область знаний о модели-системное моделирование. Теоретически эта область исследований основана на общих методологических и универсальных установках, разработанных в исследованиях варофского [24].

Система моделирования относится к исторической форме модели метода, модель когнитивного процесса, в котором субъект моделирования рассматривается как система имеет двойную существенную

эпистемологическую характеристику, а когнитивный процесс делится на модельную систему, каждая из которых показывает дисциплину анализируемых систем и вместе обеспечивает обобщенное представление [24, с. 456].

Объектами системного моделирования являются сложные социально-экономические явления и процессы, в которых человеческий фактор играет роль в доминировании. Практической основой системного моделирования является степень интеграции науки.

Уровень использования модели обычно характеризуется следующими показателями: осознание цели и осознание цели; углубление знаний в процессе применения модели; безопасность сферы или возможность ее использования в разных областях (Наука, Образование, Общество).

Все модели в конечном счете являются моделью объекта, частью реальности. Наблюдая за объектом, человек создает мысленный образ объекта в своей голове, то, что мы называем когнитивной моделью. В этом случае используется термин «ментальная» модель, который используется под когнитивной моделью, относящейся к объектам взаимодействия модели. Во многих книгах термин «ментальная модель» относится только к тарифам, в то время как термин «когнитивная модель» используется для описания других типов когнитивных систем.

При создании когнитивной модели объекта человек обычно пытается ответить на определенные вопросы, чтобы все отделилось от бесконечно сложной реальности, чтобы получить более лаконичное и лаконичное описание объекта.

Когнитивная модель объекта создается на основе «философского образа» человека, основанного на особенностях его восприятия, отношения, ценностей и интересов.

Следующий уровень моделирования создает значимую модель.

Создавая содержательную модель, можно получить новую информацию о поведении объекта и выявить связи и модели, которые не могут быть определены другими методами анализа.

По функциональным характеристикам шаблоны контента подразделяются на описательные, пояснительные и прогностические элементы.

Описательной моделью можно назвать описание любого объекта. Пояснительные шаблоны предназначены для ответа на вопрос о том, что происходит. Прогнозируемые модели должны описывать будущее поведение объекта, то есть отвечать на вопрос о том, как эффект приводит к объекту во время тестирования. Следует отметить, что прогностические модели не должны содержать объяснительных моделей. Часто можно получить удовлетворительные прогнозы, основанные на эмпирическом обобщении, например, используя данные описательной модели.

Концептуальная модель является важной моделью, использующей теоретические понятия и конструкции проблемы распознавания. В общем случае концептуальная модель рассматривается как важная модель, основанная на определенной концепции или подходе. Разработка концептуальной модели часто подразумевает, что от первоначального описания объекта до формальной модели должен быть достигнут определенный уровень абстракции.

Концептуальные модели реализуются либо в вербальной форме, либо со смешанным вербально-визуальным воображением. Существует три типа концептуальных моделей: логико-семантическая, структурно-функциональная и причинно-следственная.

При проектировании структурно-функциональных моделей объект обычно рассматривается как единая система, разделенная на компоненты, компоненты, функции и подсистемы. Части системы связаны

структурными связями, описывающими подчиненный, логический и временной порядок выполнения каждой задачи. Моделирование показывает, что эксперты рекомендуют определять структурные и функциональные связи в различных типах диаграмм, карт и диаграмм [72]. С помощью этих систем целесообразно проанализировать роль сервиса, выявить каждую подсистему, связанную с пулом, и оценить взаимозависимость каждого элемента.

Причинно-следственные связи часто используются для объяснения и прогнозирования поведения объекта. В отличие от структурно-функциональных моделей, в них основное внимание уделяется описанию динамики рассматриваемых процессов, хотя время не всегда четко учитывается. Дело в том, что причинно-следственные связи, объединяющие элементы модели, связаны с развитием процессов и явлений во времени. Эти модели могут включать в себя понятия, категории, понятия, конструкции, индикаторы, индикаторы, переменные, описывающие поведение исследуемого объекта.

Примером такой причинно-следственной модели является логическая схема организации инновационной деятельности образовательной организации, элементами которой являются друг друга организованные фазы-ведущие мероприятия по созданию программы развития образовательной организации .

И.В.Казаков и А.П.Триадица [57] отмечают, что начальная фаза программы может начинаться по-разному:

- стадия разработки и накопления индивидуальных инноваций, стадия последующего анализа и обобщения;
- личный опыт, культура научного опыта, ориентированные на индивидуальное решение противоречий, в которых обучаются педагоги, находятся под контролем; ценности, отраженные в экспериментальных

условиях, приобретают характер; сила организации, на которой базируется вся программа;

- логическое, широкое внедрение научного опыта; диагностика для изучения сильных и слабых сторон ранее он организовывал строительство объектов и программ.

Логика инновационной организации, способствующей развитию образовательной организации, базируется на известном ряду педагогических наук [72]:

- анализ проблемно-ориентированной системы высшего образования;
- создать концептуальный проект в любой ситуации (в будущем);
- разработать стратегии, цели и задачи перехода к обновленной системе образования;
- формирование цели движения в вышестоящей системе;
- подготовка оперативного плана по реализации поправок (план действий);
- Экспертиза (оценка) программы инновационного развития.

Анализ проблем должен быть направлен на выявление основных проблем, препятствующих и разрешающих развитие института. С этой целью они изучают цель и результаты обучения, состояние образовательного процесса и организационно-педагогические условия образовательной деятельности.

Концептуальная подготовка проекта для желаемой ситуации включала следующие этапы: Определение миссии Организации, поиск инноваций для решения существующих проблем, основная идея обновления системы образования и обобщение имиджа в правовом поле.

Разработка стратегии перехода к обновленной системе образования включала комплекс мероприятий: группирование, корректировку изменений в соответствии с приоритетной оценкой деятельности каждой

организации, обобщение графической структуры реализации изменений и установление графика их реализации. Они ставят конкретные прогностические цели во всех направлениях.

Все обновления, осуществляемые в ходе исследований, проводимых в ходе оперативного планирования, включают в себя: определение состава, специфики задач, обеспечение координации и надежности, поддержку ресурсов, регулярно контролирующую достижение поставленных целей.

Резюме позиции исследователей по управлению инновационными процессами. В.А.Коровин другие определяют ряд политических элементов (правил), которые формируют основу организации инновационной деятельности в колледже:

- приоритеты для учителей, дизайнеров и стимуляторов;
- творческий поиск;
- сосредоточение на привлекательной ситуации, чтобы добиться успеха;
- творчество;
- создавать коллегиальные ситуации для решения проблем во внутренней жизни образовательного учреждения и поощрять инициативы сотрудников по поиску решений;
- постепенно;
- создание «поля» эмоциональной привлекательности для инноваций;
- личное понимание важности работы учителя.

На этом этапе логическая система организации инновационной деятельности показывает цикл организации инновационной деятельности Высшей школы. Определение чата положительный результат показывает состояние вторичного развития. После стабилизации этой ситуации будет проведен еще один организационный период.

Логическая схема организации инновационной деятельности в

колледже представлена на рис. 1



Рис. 1. Логическая схема организации инновационной деятельности в образовательной организации

Структурная характеристика концептуальной модели развития

образовательной организации (юридического колледжа) на основе инновационной деятельности представлена на рис. 2.

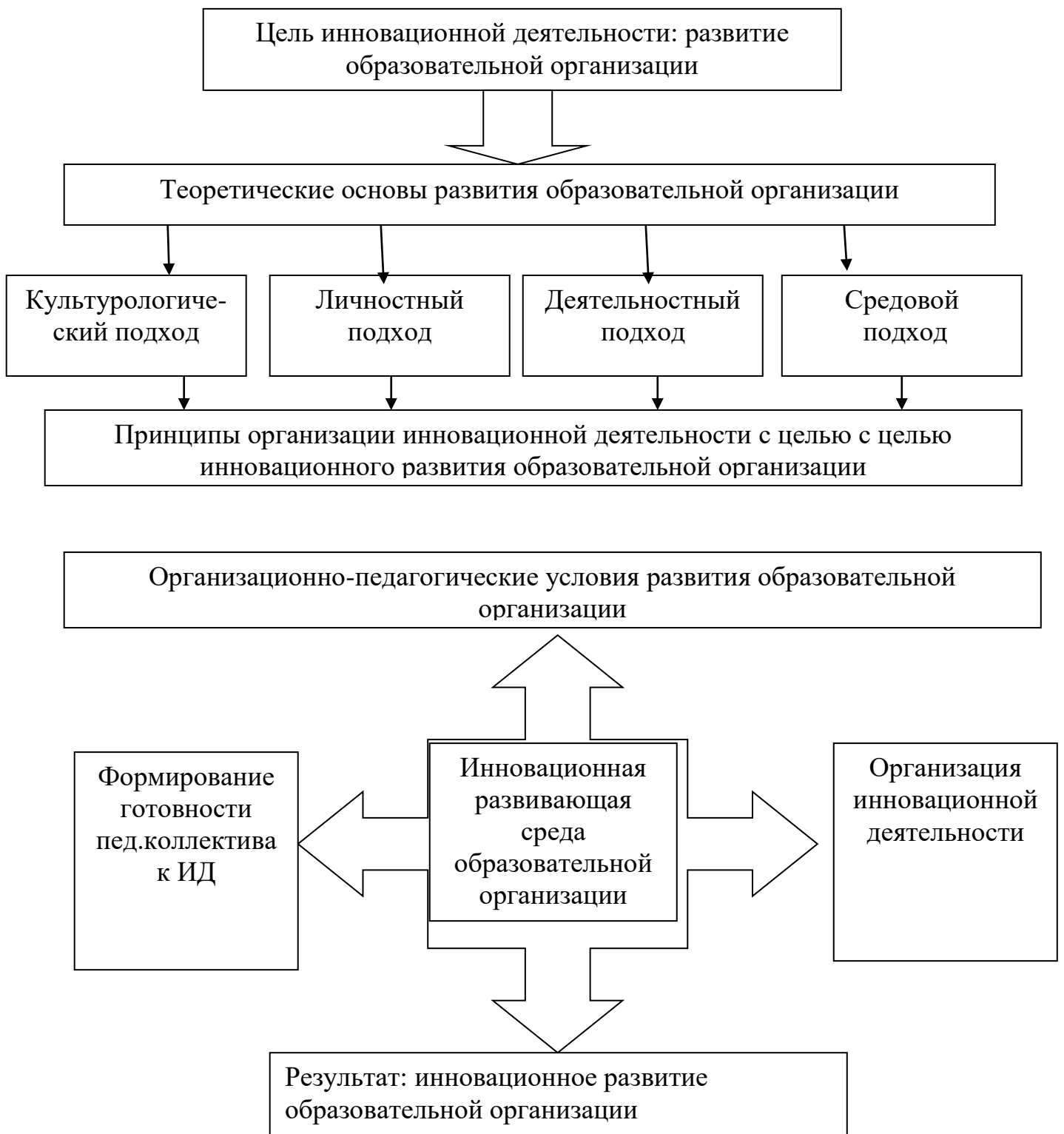


Рис. 2. Концептуальная модель процесса развития образовательной организации на основе инновационной деятельности.

Создание концептуальной модели процесса развития колледжа представляет собой системный метод исследования, предполагающий определенную (в нашем случае) направленность, параметры модели, в которой должен быть отображен инновационный продукт: новое состояние образовательной организации. Исходя из теоретико-методологических положений, изложенных в первой главе, мы считаем, что системно-ориентированное моделирование образовательного процесса возможно инновационным путем, поскольку оно включает в себя основные элементы организуемой педагогической системы и ориентировано на инновационное преобразование системы.

Положения о моделировании системной ориентации в учебных изданиях (И.Казакова, М.Поташник, А.П.Тряпицына и др.). Логика подхода, разработанного при совмещении двух направлений проектирования, моделирования и ориентации, позволяет быть субъектом развития академии, то есть как органического организма, развивающегося при взаимодействии с окружающей средой. В то же время, как отмечает Тряпицына, это не исключает ее существования и развития как сложной иерархической системы с компонентным составом [61].

В качестве общего параметра системно-ориентированного подхода учтены положения, предложенные Казаковым А.И. Тряпицыной, но цель нашего исследования скорректирована и соответственно внесены ряд корректив:

- образовательная организация как субъект развития;
- область развития, лежащая в основе его целостности;
- активная деятельность субъектов педагогической системы и устранение противоречий косвенной направленностью;

- Постепенное развитие качества и эффективности инновационной деятельности, характеризующееся удовлетворенностью как образовательного процесса вуза, так и внешней среды;

- основные ингредиенты-это четкие, эмоциональные, привлекательные, специальные, максимально материализованные продукты с инновационной активностью в колледже;

- планирование развития-проектирование ориентированной области строительства перспективных направлений для успешной работы по всем предметам, а также колледжа в целом.

Изучение теоретической информации по данной теме позволило определить авторское определение концептуальной модели процесса развития образовательной организации.; принципы реализации: прогностическая направленность, ориентация на успех, знания, циклы развития.

Педагогическое моделирование включает в себя определение критериев оценки эффективности разработанной модели. В настоящее время концептуальная ценностная ориентация колледжа базируется на развитии, так как критерием оценки является исключительно ценность развивающего образования (образовательной) системы. При разработке критериев оценки работы В.А.Караковского, Л.И.Новикова, Н.С.Селиванова и мы опирались на научно-педагогическую работу В.В.Сидоркина и др. Иногда, как известно, критерии определяются в большинстве случаев путем сравнения результатов с двумя основными параметрами-эффективностью и целевыми расходами и распределением. В.А.Караковский [58] предлагает оценку деятельности образовательной организации на примере школы, исходя из критериев благосостояния человека, отмечая, что школа хороша, если она хороша для всех детей и взрослых. Есть вариант, при котором математически невозможно получить

точные измерения процесса обучения, дающие точную картину; важна атмосфера, гармония (А.М. Сидоркин). Детальные измерения проводятся по ряду показателей для оценки эффективности работы школы и программы развития [64].

Интересен опыт инновационных школ с несколькими критериями оценки образовательной деятельности. В этом случае были приняты следующие положения о создании системы критериев:

- Поддержка факторного анализа систем разработки и наведения.
- Должно быть определено ограниченное число критериев.
- Сосредоточьтесь на объективных показателях эффективности.
- Сочетание в себе «трудных» критериев с «мягкими» критериями.
- Способность предоставлять субъективные методы оценки.
- Отсутствие определения критериев оценки эффективности деятельности
- Реальный процесс, научный опыт.
- Критерии в исследовании отражают как качество деятельности Академии, так и влияние инновационного развития.

П.2. Организационно-педагогические условия инновационной деятельности в колледже

При изучении теоретических вопросов инновационного развития колледжа, рассмотрении известных механизмов нормального развития, обобщении эмпирического материала, полученного на этапе исследования, мы пришли к выводу, что организационно-педагогические условия должны присутствовать в виде комплекса, охватывающего две основные составляющие: целенаправленную педагогическую организацию инновационной деятельности академии.

Организационные условия направлены на внедрение логической

системы организации инновационной деятельности в Высшей школе, они охватывают соответствующие учебно-воспитательные мероприятия и виды деятельности. Подготовка педагога к инновационной деятельности - это образовательная ситуация, ведущая к актуализации личностного потенциала педагогического коллектива.

Для того чтобы организовать инновационный процесс, необходимо четко определить цель управления (реализация идеи, решение проблемы и т.д. оценивать свои возможности, сильные и слабые стороны, методы управления, разрабатывать организационно-производственные структуры и решать ряд других задач . В связи с этим исследовательский процесс является важной частью процесса развития высшего образования для подготовки программы развития высшего образования, включающей следующие разделы: проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса в школе; результаты, отражающие положительные стороны системы образования компании и основные проблемы, которые необходимо решить. Разработана концепция высшего образования, позволяющая устранить недостатки в организации педагогической инновационной деятельности и в том, как формируется образование, с указанием ожидаемого результата.

Вот пример программы развития университета. Проблемно-ориентированный анализ процесса высшего образования. Воспитательная работа вуза обеспечивает достижение показателей уровня образования в целом и выполнение требований к выпускникам. Результаты оценки итогового состояния свидетельствуют о достаточно высоком уровне профессиональной подготовки выпускников и свидетельствуют о преимуществах деятельности преподавателя, принципиальной оценке педагогических достижений студентов (Таблица 2).

Таблица 2

Динамика показателей качества знаний выпускников колледжа за три года

Отделение	2017	2018	2019
Экономики, управления и дизайна	82%	76%	80%
Права и Информационных	94,1%	94%	75%
Заочное отделение	90,1%	94,4%	78,6%

В то же время мотивация студентов к учебной деятельности невысока, а идентичность не является важным и ведущим принципом современного образования. Большинство выпускников продолжают учебу в вузах они стараются работать и по выбранной специальности. Но колледж целенаправленно работает над расширением спектра дополнительных специальностей и специальностей.

Традиционно сильной стороной образовательного процесса является хорошая практикоориентированная подготовка будущих учителей.

Учебно-производственная работа является важной составляющей образовательного процесса вуза. А учебно-воспитательный опыт студентов является важным звеном в системе профессиональной подготовки будущих специалистов. Челябинский юридический колледж накопил определенный опыт в организации и проведении различных курсов.

Для того чтобы совершенствовать педагогические способности на практике необходимо помнить о том что несмотря на сложность ее

организации в сфере высшего и среднего профессионального образования необходимо выполнять определенные условия для достижения желаемого результата:

1. высококвалифицированные преподаватели ведущих организаций определяются качественными и личностными характеристиками результатов работы.

2. Творческая атмосфера образовательного процесса ведущих организаций.

3. Единые требования к стилю управления для вузовских стажировок и крупных образовательных организаций и других организаций.

4. Сохранение ценности контента для всех стадий и видов опыта.

Существует тенденция к расширению как учебной, так и производственной практики. Это связано с открытием как образования, так и времени и других специальностей, необходимых региону. Это способствует усилению взаимодействия с обществом. Такие организации не являются частью образовательной структуры, но выполняют в своей работе воспитательные и воспитательные функции, и поэтому колледж допускает различные формы сотрудничества с ними. Результат:

1. в целом Университетская стажировка организует свою работу современные требования, то есть эти требования выполняются в соответствии с Государственный образовательный стандарт общего среднего образования и цель его реализации государственные требования к минимальному содержанию образования и уровню образования, кандидаты на принятую специальность и эта специальность также не является непрерывной, полное и последовательное овладение студентом профессиональными навыками занятия по учебной программе.

2. Повышение качества организации и проведения различных мероприятий эта процедура облегчается заключением соглашений о

сотрудничестве Министерство образования города Челябинска, Челябинской области содержит содержание существует не только подготовка профессиональных студентов, но и различные формы сотрудничества между преподавателями университетов и более крупными организациями. Отчислений от студентов по результатам выполнения упражнения практически нет. Качество бакалавриата в 2019 году составило 96,4%.

3. 10% абитуриентов получают результаты послевузовского образования практика предлагает работу.

4. Университет создает условия для совмещения учебы и работы в дальнейшем появилась специальность для магистрантов, поэтому работа и здесь обучается около 11% студентов.

5. более 85% выпускников, принятых на работу в 2018 году, гарантированно получают работу по своей специальности. На начало 2009 года Центр занятости населения Челябинской области зафиксировал 3,9% выпускников вузов.

6. Сформировались и сформировались традиции организации, внедрение и мониторинг практик, мониторинг занятости населения академики, высокая ответственность преподавателей за результат практическая подготовка и связанные с ней потребности могут быть выполнены давайте поговорим о более высоких ценах на профессиональное образование: Детский сад, музыка и школьники, Кафедра иностранных языков.

Но ряд внешних и внутренних проблем препятствует достижению желаемых результатов. Внешние проблемы:

а) низкий авторитет профессии учителя в обществе.

Б) конкурировать с университетами и колледжами.

Внутренняя проблема:

а) низкая мотивация быть учителем, особенно на начальном этапе;

фазы обучения;

Б) предпочтение труда челябинских выпускников.

Внутренние проблемы затрагивают и систему профессионального образования подготовка будущего специалиста. Среди них наиболее важным является отсутствие защищенного программного обеспечения и отсутствие учебных материалов и аппаратных средств (особенно не требующих изучения информатики полностью совместимый, не полностью оснащенный спортивным оборудованием; устаревшее оборудование; изучение языков; недостаточно обеспеченное программное обеспечение и учебные материалы; библиотека по всем предметам; только 26,4% преподавателей вузов имеют компьютер на уровне пользователя.

Возрастная структура учителей демонстрирует тенденцию к старению: 28,8% - люди пенсионного возраста. Некоторые педагоги, имея богатый педагогический опыт, проходят профессиональное обучение с большим стажем, проявляющимся в нежелании повышать свою квалификацию, участвовать в инновационной деятельности.

Колледж имеет опыт преподавания и поиска студентов, поиска преподавателей. Научное творчество преподавателей и студентов рассматривается как условие формирования будущих специалистов. Дальнейший рост числа преподавателей, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками, будет решаться по следующим направлениям: а) теоретическая подготовка преподавателей на постоянно действующем научном семинаре «Идентичность: опыт, проблемы, перспективы»; Б) Курсы повышения квалификации централизованные.

Разработанная в Университете система совместной научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов позволила добиться достаточно высоких результатов в защите дипломов (Таблица 3).

Таблица 3

Динамика результатов защиты ВКР по годам студентами разных

специальностей

Год	Группа	Оценки		
		«5»	«4»	«3»
2016/2017	Ш-3	14	5	2
	и-3	9	13	2
	М-5	15	6	2
	Д-3	10	7	-
	п-3	11	5	6
2017/2018	и-3	8	15	1
	Ф-31	10	9	2
	Ф-32	6	3	9
	Д-3	11	11	1
	М-5	17	5	2
	П-3	3	7	16
2018/2019	Ш-3	9	9	4
	Д-3	13	5	2
	Ф-3	7	12	4
	М-5	8	4	2
	П-3	3	5	1

Данные результаты, с одной стороны, обозначили проблему руководства исследовательской работой на правоведческом отделении (все руководители - совместители, что затрудняет консультационную работу с ними в вопросах требований к ВКР), на отделении физической культуры (недостаточное количество необходимой для написания ВКР литературы, небольшой опыт публичных выступлений, ограниченные возможности студентов в использовании современных информационно-коммуникативных технологий); а с другой стороны позволили сделать вывод о более высоком уровне ВКР студентов, обучавшихся ранее в лицее при Челябинском Юридическом колледже.

В будущем следует придавать исследованиям в большей степени прикладной характер, совершенствовать практические умения в организации эксперимента, активнее включать в исследовательскую

деятельность студентов лица в рамках научного общества. Воспитательная система колледжа в целом обеспечивает условия для социализации студентов, развития их интеллектуальных, творческих способностей. Одной из тенденций современной воспитательной деятельности колледжа является стремление педагогов перевести процесс воспитания в плоскость самовоспитания, в режим саморазвития. В связи с этим особую актуальность приобретает студенческое самоуправление как форма воспитательной деятельности.

Общая неблагоприятная социально-экономическая ситуация в России, отсутствие стабильности требует от молодого человека таких качеств, как социальная и профессиональная мобильность. В связи с этим нужны не только востребованные и перспективные специальности и дополнительные квалификации, но и деловые игры, социально-психологические тренинги, формирующие у выпускника позицию активного «игрока» на рынке труда.

Затруднен поиск современных форм воспитательной работы и реализация форм, требующих значительных материальных вложений. Кроме того, тормозом в совершенствовании воспитательной системы в колледже является консервативность педагогов в выборе форм воспитательной работы, в нежелании узнавать и использовать новые формы, более адекватные требованиям современной деятельности, а также потребностям и ценностям самих студентов.

Большую роль в обеспечении итогового уровня образованности студентов колледжа играет их уровень знаний при поступлении, а также имеющийся у них потенциал (психический, социальный и биологический). Это требует перестройки системы приема в колледж. Исследования показывают (Таблицы 4-5), что у студентов сохраняются проблемы со здоровьем, с психическим равновесием и удовлетворенностью

организацией досуга и степенью своего признания.

Педагогический коллектив считает важным направлением в работе дальнейшее формирование здоровьесберегающего пространства, совершенствование системы психологической поддержки. Первые шаги в этом направлении сделаны. Однако актуальной остается проблема сохранения здоровья студентов колледжа, так как около 25% студентов отмечают в анкетах ухудшение здоровья за время учебы. В колледже обучается 6 детей-инвалидов (4 человека до 18 лет и 2 чел. старше 17 лет); на диспансерном учете у врачей-специалистов находится 100 чел. С различными патологиями.

Таблица 4

Состояние здоровья обучающихся (динамика по годам обучения и медицинским группам)

Медицинские группы	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Основная	70%	56%	78%
Подготовительная	20%	16%	13%
Специальная медицинская	3%	11%	3%
Освобождены	7%	17%	6%

Таблица 5

**Уровень физической подготовки
(динамика по годам обучения)**

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Высокий	16%	18%	23%
Выше среднего	20%	22%	25%
Средний	22%	23%	28%
Ниже среднего	22%	20%	14%
Низкий	20%	17%	10%

Создание благоприятных условий для обучения и использование технологий мониторинга здоровья в образовательном процессе, создание инновационной интегрированной программы «Здоровье» - самая насущная

задача для колледжа. Социально-экономическая ситуация в регионе требует постоянного повышения уровня образования для студентов.

Интеграция колледжа в единую систему непрерывного образования обучение учителей и современные подход к этой области требует более высокого уровня образования психолого-педагогическое и специализированное образование знания всех сотрудников. Чтобы сделать это, необходимо повысить роль офиса методологического, так как центр научной работы и методы, чтобы выделить, а затем разверните коллекцию библиотека научной литературы, методической, создавая сложные образовательные и методологические по темам, в том числе мультимедиа.

Улучшение материально-технической базы. Процесс физического и морального старения лабораторного оборудования и мебели в классе продолжается, специально оборудованная химия, физика, информатика, управление, научно-исследовательские и экспериментальные лаборатории и т.:

1. В деятельности учительской Академии ряд положительных изменений, обеспечивающих эффективный доступ к бензоколонке высшее образование.

2. Выпускники Челябинской юридической школы имеют возможность осуществлять свое право на образование в соответствии с их потребностями, навыками и возможностями.

3. Единственный учитель в колледже-гуманист в отношении сотрудничества и взаимного уважения.

4. Существует открытая тенденция для студента, чтобы перенести на объект местоположение.

Важная проблема:

1.В контексте обновления российского образования актуальной остается проблема повышения профессиональных навыков персонала для

удовлетворения требований уровня образования.

2. Недостаточная научно-методологическая поддержка образовательного процесса.

3. Материальный и технический фонд не отвечают новым задачам образовательного процесса.

4. Организация студенческой жизнедеятельности не отвечает требованиям оптимального личностного развития, индивидуальным потребностям и интересам.

Миссия юридической школы: от профессионализма преподавателя до профессионализма выпускников.

1. Назначение учителей в интернате: в соответствии с Законом Об образовании, концепцией модернизации российского образования и условиями достижения прогнозной модели для выпускников, население удовлетворяет потребности в образовании.

Модель прогнозирования кандидата. Преподавательский состав активной гражданской, профессиональной компетентности, грамотный, творческий, духовный, сосредоточены, общечеловеческих ценностей, которые могут обогатить и постоянно обновлять свои знания, принимать самостоятельные решения, находить решения в нестандартных ситуациях для применения творческого преобразования реальности, они не в состоянии адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Когда мы говорим о профессиональной компетентности, профессиональные и личные органические характеристики, определите навыки учителя и способность выполнять профессиональную деятельность в соответствии с социальными стандартами и стандартами. Это включает в себя профессиональную подготовку образовательной деятельности на начальном уровне; соответствующие профессиональные и педагогические навыки на профессиональном уровне; обеспечение необходимой

эффективности творческой или научно-исследовательской деятельности и профессиональной и педагогической деятельности (доктор педагогических наук, профессор А. В. Гаврилин).

2. Принципы и содержание организации образовательного процесса отличная идея. Реализация вышеупомянутой исследовательской модели это возможно в рамках гуманитарной педагогики, развития стратегии, образовательного процесса, содержания, способа, а также стиля субъектов взаимодействия, мы определили следующие принципы, выбранные на основе:

Принцип централизации образования в развитии личности ученика (А.В.Мудрик). Следовательно, принцип, Совет разрабатывает, готовит целей обучения; определяет главные требования образования к содержанию - в основном, развитие персонала; считает, что формы, методы, инструкции, способы для того, чтобы предоставить возможности для личного развития. Взгляд человека на принцип «знания и способности» сменяется образом человека, готового жить в целом, свободного, духовного и ответственного человека (за себя, других, прошлое и будущее). Этот принцип отражен в перспективах образования.

Принцип гуманизации образования (Л.И.Новикова). Это позволит нам очеловечить образовательный процесс реализации личного подхода коллектива и содержания образования в более гуманном.

Принцип природы позволяет нам создать образование в научном понимании природных и социальных процессов, гармонизировать законы развития как неотъемлемую часть природы и человека и развивать ответственность студентов за дальнейшее развитие целого и всей ноосферы. Содержание, методы и формы обучения и стиль взаимодействия между учителями и учениками определяются дифференциацией между возрастом и полом в свете этого принципа.

Принцип культурной совместимости основан на интеграции студентов в мировую культуру (общие культурные ценности), понимая ценности и стандарты той или иной национальной и региональной культуры.

Этот принцип требует постоянного «равновесия» с окружающими обществами (то есть с учетом динамики перемен в обществе). Это также проявляется в развитии бизнеса колледжа, предоставляя несколько платных услуг.

Мы считаем, что содержание, методы и формы воспитания в колледже отражают не только культурные ценности, присущие русской культуре и обществу, но и прямо учитывают исторические культурные традиции Челябинска и даже самого колледжа.

Принцип Преемственности. Исходя из этого принципа, колледж рассматривается не только как самостоятельная система, но и как часть другой системы (города), что существенно влияет на ее функционирование. Но городская система является частью региональной системы образования и так далее.

Принцип воспитания продолжается. Одним из условий реализации этого принципа является непрерывность самой системы образования. Педагогическое образование на региональном уровне принимает форму непрерывной педагогической системы образования, основанной на логике многоуровневого движения. Каждый должен иметь возможность обратиться в систему образования в любое время в течение своей жизни.

В нашей программе мы рассматриваем принцип интеграции как основу для реформирования содержания образования, включая устранение различий между дисциплинами:

- обогащение человека научными знаниями;
- укрепление методов действий;
- художественные и творческие виды окружающего мира;

создает целостный образ окружающей действительности.

3. Модель управленческой подсистемы колледжа На данном этапе развития кафедры направлена на обеспечение развития колледжа, одной из основных составляющих гуманистической системы образования, развивающейся образовательной среды. Существование и бытие человека трактуется нами как событие, включающее в себя развитие, общение, усложнение. Когда мы говорим об образовательной среде, мы думаем об элементах, которые влияют на жизнь студентов.

Современная образовательная среда Академии будет развиваться через взаимодействие и взаимодействие нового качества отношений между образовательными программами, технологиями, инструментами и, в частности, субъектами образовательного процесса. Мы считаем, что возможно взаимодействие с менеджментом при описании кооперации, что биржа контролирует только контроль, самоконтроль и совместный контроль, связи.

Она не только поддерживает текущую деятельность по эффективному управлению развитием управленческой подсистемы колледжа, но и обеспечивает развитие колледжа в дополнение к противоречивым условиям жизни всей социально-экономической системы.

В условиях демократизации и децентрализации системы образования наблюдается тенденция к развитию мягких (косвенных) методов управления. Существуют области косвенного управления, управления и связи с хаосом (саморегулирование, (линейное управление).

Различие между передовыми подсистемами управления осуществляется на разных уровнях в соответствии с различием в полномочиях подразделений управления.

1. уровень - личностный (учителя, ученики, родители). Это область самоидентификации личностного развития. Во многих случаях это

самоорганизация: здесь происходит самоопределение личности. На этом уровне целью управления (коммуны) является самореализация личности.

2. Уровень Колледжа. Целью отношений здесь является образовательная (воспитательная) система. Это часть территориальной образовательной сферы.

Контактная зона:

- обеспечение реализации закона Об образовании в Российской Федерации;

- обеспечение правовой, материально-технической и финансовой базы образовательного процесса, обеспечение условий для дальнейшего функционирования Академии;

- создание оптимальных условий для взаимодействия частей образовательной системы Университета;

- обеспечение потока информации взад и вперед;

- организационное обеспечение инновационных процессов;

- объективные программы разработки и мониторинга прикладных программ;

Зона косвенного контроля:

- обеспечение среды, приводящей к процессам саморегуляции;

- диагностика и анализ состояния образования;

- разработать критерии оценки общих целей развития образовательной системы и эффективности ее деятельности;

- определение «резонансных точек» и «рычагов управления» в системе;

- повышение профессиональной компетентности обучающихся кадров;

- инициативная, научно-методическая поддержка и координация экспериментальной работы и инновационные процессы.

Существуют методы мягкого управления (устройства, воздействующие на резонансные точки системы:

- оценка педагогических кадров и управленческих кадров в рамках современной образовательной политики;
- организация визитов-конкурсов профессиональной компетентности;
- создание творческих проблемных групп учителей;
- создавайте экспериментальные локации.

Проблемы организации процесса развития колледжа на основе инноваций:

1. Развивайте потенциал и творческие способности у преподавателей и студентов.
2. Повышение культуры научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов.
3. Разработать научно-методический учебный процесс.
4. Дальнейшее совершенствование материально-технической базы и оснащения учебного процесса.
5. Развитие системы высшего образования ориентировано на здоровый образ жизни и общечеловеческие ценности, обеспечивающие образовательную направленность и развитие личности.
6. Совершенствование государственной системы подготовки студентов, создайте необходимые условия для эффективной работы.
7. Развивайте совместные отношения между студентами и преподавателями.
8. Организация студенческого труда и досуга как специфическая форма реализации учебно-оздоровительных процессов.
9. Углубление научного, психолого-педагогического образования.
10. Повышение интеллектуальной, познавательной и коммуникативной культуры преподавателей и студентов.

11. Разработать стратегию исследования проблем образования и профессиональной подготовки.

12. Создание условий для работы докторантов на местах; установление контактов со Службой занятости населения.

Разработать научно-методический учебный процесс.

Основной задачей является обеспечение научно-методического обеспечения педагогического процесса в соответствии с современными требованиями. Признаки решения проблемы: увеличение количества научно-методических комплексов, связанных с данным вопросом, расширение научно-методической базы библиотеки, создание научно-методического центра.

Совершенствовать материально-техническую базу и оснащать учебный процесс за счет развития материально-технического фонда. Его основная цель - создание условий для оптимального развития и самореализации студентов и преподавателей в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Признаки решения проблемы: обеспечение качества работы (преподавателей) и учебной деятельности (студентов), повышение их мотивации.

Развитие системы образования и высшего образования для здорового образа жизни и общечеловеческих ценностей через образование и развитие основной задачей является создание психологического комфорта и создание необходимых условий для оптимального развития личности преподавателя и познания самого студента.

Признаки решения проблемы: снижение тревожности студентов, учителя; достижение гуманизации межличностных субъектов система образования повышение качества образования, растет конкурентоспособность выпускников, количество студентов,

поступающих в высшие учебные заведения, удовлетворенность студентов и преподавателей организацией учебного процесса.

При оценке программы развития инновационной образовательной организации учитывались система управления и ее относительная автономность по отношению к наличию и деятельности субъектов системы образования (студенты, преподаватели, социальные работники-социальные партнеры вуза). В связи с этим для достижения эффекта развития была применена общая оценка эффективности инноваций Академии.

Инновации были реализованы в форме инновационного проектирования преподавателями и студентами (под руководством преподавателей). Приведем пример проектов, разработанных в ходе научно-исследовательского процесса инновационной деятельности по программе «Формирование гражданского состояния студентов» Челябинского юридического колледжа. Эта программа охватывает следующие этапы: а) успешные условия приобретения гражданства студентами высших учебных заведений; б) практическая, социально ориентированная проектная деятельность в университете; в) деятельность проектного персонала; г) целевая группа государственного сектора; д) взаимодействие органов при реализации социальных проектов.

Давайте посмотрим на содержание каждого раздела.

Условия успеха гражданского положения коллегии:

- включение студентов в реальной деятельности с целью внесения позитивных изменений в активную социальную ситуацию;
- создание целенаправленных эмпатических ситуаций, которые позволят всем студентам продемонстрировать свое отношение к людям и социальным группам, которые нуждаются в решении социальных проблем;
- развивать навыки студента, особенно в свете новых впечатлений: в этом

контексте, студенты демонстрируют максимальную независимость, и учитель становится равным участником проекта.

Содержание деятельности практического социального проекта реализуется в трех основных проектах:

- проект «Счастливый праздник» (в настоящее время реализуется с 2005 г.;

- проект «Цветы жизни» (реализован с 2009 года по настоящее время).

Компоненты, определенные в каждом проекте: задачи, цели, задачи, содержание результатов.

Проект: «Счастливых Праздников!»

Проблема. Социальные услуги для пожилых людей часто ограничиваются формальным соблюдением законодательства и финансовой поддержкой. Но пожилые люди часто испытывают неудовлетворенность эмоциональной близостью, верой, любовью и положительными эмоциями. У сирот подобные проблемы.

Объектив. Вовлечение будущих учителей, в том числе детей-сирот, в благотворительную деятельность и развитие опыта социальной работы, будет осуществляться за счет создания благотворительного мероприятия для добровольного служения молодежи.

Цель проекта:

1. Создание группы волонтеров с участием детей-сирот, обучающихся в Челябинском Юридическом колледже.
2. Обучение добровольцев общению со старшими, знание основ геронтологии.
3. Создание творческого приветствия номер для пожилых людей лица.
4. Создание базы данных для пожилых людей. Добровольная поддержка.
5. Постоянная социальная поддержка ветеранов воспитательной работы.

Резюме проекта.

Шаг 1. Информация. Коллекция дополнительных единиц образовательные организации города создают единую организацию, рекламируя проект благотворительная волонтерская служба «счастливый праздник».

Шаг 2. Упражнение. Семинары и обучение с добровольцами, чтобы помочь пожилым людям более эффективно.

Шаг 3. Творческий. Творческие мини-акции конкурса организованы в соответствии с колледжем. Таким образом, компания делает лучшие кампании приветствия.

4. шаг. Организационный и практический. Волонтерские группы вместе с социальными службами создают единую городскую базу данных умов. Договоры заключаются с соответствующими организациями. Группы добровольцев поздравляют пожилых людей с отдельным планом.

Шаг 5. Анализ. Анализ результатов и эффективности работа закончена. Создайте альбом и коллекции методологического развития для содействия волонтерству среди молодежи пошли.

Результат проекта. Проект выиграл региональный конкурс социальных проектов. За годы реализации проекта:

- в Челябинске создана база данных пожилых людей, нуждающихся в социальной помощи;

- Для ветеранов состоялось 57 концертов и 5 праздничных программ;

- Переведено 253 мини-программы приветствия на дому;

- 408 студентов, в том числе 10 сирот, участвуют в волонтерской деятельности;

- продвинутые тематические материалы для концерта программа «Счастливых праздников!».

Проект «Цветы во дворе».

Проблема. Для молодых семей, о репродуктивном здоровье, рождении и

воспитании детей, услугах, предоставляемых этой целевой аудитории, и отсутствии семейных ценностей для социализации детей-сирот.

Объектив. Эта тема использует бесплатный шрифт, который можно найти
цель проекта: создание команды студентов (в том числе среди детей-сирот) полезно для социальной деятельности.

Организация городской организации и образовательной кампании, направленной на понимание ценностей материнства и отцовства, повышение статуса родителей;

- Позитивное формирование имиджа стабильной супружеской семьи с детьми в молодом обществе;

- Способ эффективной реализации социального партнерства между молодыми и взрослыми;

Резюме проекта.

1. шаг. Информация и анализ. Демографический анализ Ситуация в Российской Федерации и Челябинской области; преподаватели, работающие в проекте; сбор статистических данных; подготовка анкет для студентов и других категорий населения (молодежь) родители и так далее.); проводить опросы с целевой аудиторией и интервью с заинтересованными сторонами.

2. шаг. Организационный и практический. Создание карты сайта. Подготовка контента сайта, распределение групп и типов (группа «репродуктивное здоровье», группа «гармоничное развитие ребенка», группа «услуги для детей и родителей»); семинар для студентов «Демографическая политика Российской Федерации»; мастер-класс для студентов создание интернет-сайта, конкурс на дизайн сайта; сбор информации о сайте и рекламная кампания.

Шаг 3. Анализ. Подготовка проектных материалов, анализ спроса на площади, проектирование дополнительных размеров площади. Результат проекта. Проект выиграл региональный конкурс социальных проектов. При

реализации проекта:

- была создана рабочая группа социально активных студентов, помогите управлять своим сайтом;
- создан популярный сайт города, который пропагандирует семейные и родительские ценности для молодых семей;
- В детском саду было установлено социальное партнерство между различными профессионалами и молодежью.

Целевая группа для этих проектов:

- творческая молодежь в округе и округе;
- молодые родители в округе;
- план для детей молодых семей;
- Студенты Челябинской юридической школы;
- Отдел социальной политики районной администрации.

П.3. Анализ развития образовательной организации на основе инновационной деятельности

В исследовании были использованы точки новшества, предложенные Б.С.Лазаревым (инновационный инновационный потенциал, надежность достижения ожидаемого положительного эффекта, перспективы). Основываясь на исследованиях в области педагогической диагностики и опыте оценки эффективности развития инновационных школ, мы рекомендуем следующие критерии в нашей стране:

А-выявление критериев эффективности или соответствия стандартам и нормативам(показатели: повышение или стабилизация результатов); метод выявления: опыт и объективные данные комиссий-компетентность, аттестация и др.

В-критерии эффективности при росте уровня научно-методического обеспечения (показатели: повышение уровня педагогического

образования, конкретные научно-методические разработки); методы выявления: эмпирический анализ.

C-Критерии удовлетворенности субъектов развития; метод выявления: опросы, анализ конфликтов.

D-критерии «углубления развития», тенденции развития всех подсистем школы; методы идентификации: изучение состояния всех подсистем организации. D-критерии повышения успеваемости в школе в целом и по всем предметам (методология: анализ успеваемости в школе);

E-критерии соответствия и соблюдения принципов разработки системы высшего мандата; технология обнаружения: целевая компетентность.

G-критерии экономического и финансового развития (объективные показатели трудовых ресурсов и др.).

Эти критерии можно рассматривать как «фактические критерии» и «критерии качества». Первая помощь должна отвечать на вопрос о наличии необходимого соответствия: содержание, количество и вид педагогической практики должны соответствовать навыкам и условиям образовательной организации. хорошее позиционирование инноваций во времени и пространстве координация ситуаций и событий согласованность программ, взаимоотношения между учебной и внеурочной деятельностью планирование наличие правил и традиций; интеграция содержания и организационных форм воспитательной работы в подсистемы (клубы, тематические программы, проекты, творческие объединения и др.).

«Критерии качества», которые определяют результаты функционирования системы, эффективность ее развития: адекватность целей, реализация концепции образования, благополучие всех субъектов системы, эмоциональный климат, стиль взаимоотношений и др.

Исходя из фактических данных о качестве развития и показателей,

имеющихся в научных и образовательных источниках, мы считаем, что развитие опережает, если:

- результаты обучения студентов не уменьшаются, а увеличиваются;
- мы довольны ситуацией и своим собственным положением в системе образования коллектива и во всех педагогах;
- гарантированное повышение научно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе кадрового);
- существенная тенденция в развитии всех подсистем;
- материально-техническая база учебного процесса не ухудшается (может быть улучшена);
- большая согласованность образовательной деятельности и концепции развития института с результатами работы высшей системы;
- личные и системные результаты значительно повышаются.

Мы считаем, что в соответствии с динамикой этих показателей приятно оценивать развитие педагогической системы и образовательного учреждения в целом за несколько лет (в нашем случае 3 года).

В диссертационной работе анализ эффективности развития педагогических вузов основан на сравнении результатов с различными показателями достигнутого и предшествующего состояния образовательной организации. Диссертация содержит количественные данные по оценке изменений в соответствии с вышеуказанными критериями, которые свидетельствуют о положительной динамике развития образовательной организации в условиях целевой организации инновационной организации. Эти данные характеризуются в результате компонентного анализа.

Вот данные по реализации организационно-педагогических условий.

В таблице 6 приведены количественные данные по показателю инновационного потенциала преподавателей высших учебных заведений.

Исследование 30 преподавателей Челябинского юридического колледжа. При этом уже выявлены некоторые готовые параметры, зафиксированные в ходе исследования: готовность, этичность, инновационность, ориентация, изменение человека, позитивное восприятие условий инновационной деятельности, готовность к принятию инноваций, готовность к использованию инновационных методов, технологий образовательной деятельности.

Данные получены по материалу опросов и диагностической беседы. Дробь (x/y) показывает результаты до (x) и после (y) формирующего эксперимента в абсолютных цифрах.

Таблица 6

Уровни готовности педагогов колледжа к инновационной деятельности, n=30 (x/y)

Уровни готовности	Этичная готовность	Ориентация на изменение	Позитивность восприятия условий	Готовность принять новшество	Готовность к использованию инновационных методов и
Высокий	4/16	4/10	2/10	0/3	0/3
Средний	16/9	12/14	9/17	5/27	5/25
Низкий	10/5	14/6	19/3	25/0	25/2

Развитие всех подсистем колледжа выявило достаточно высокий уровень организации по всем направлениям; большую сложность программ, проектов, фестивалей, конкурсов, конференций или аттестаций, проводимых в вузе; результат процесса концептуальной интеграции подразделения, системы образования и инноваций.

Деятельность Академии по подготовке кадров, управлению,

родительству, растущая в институциональном поле и признание студентов в соответствии с требованиями регулирующих органов и политическим образованием, относящимся к положениям документов Совета, важность идеи развития показывает, что система образования должна осуществлять деятельность государства и региона.

Организация учебного процесса в рамках научной деятельности Университетского методика и презентации качества суданского программиста, результаты работы преподавателя в составе творческого коллектива, в колледже и за его пределами контролировались; в контексте экспериментальных исследований разрабатывались и планировались творческим коллективом преподавателей с целью их роста и развития.

Применение различных инновационных направлений работы. Высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава, имидж оваловой организации отражается в выполнении различных научно-методических исследований, зависит от конкретного профиля конкретного преподавателя.

Мы полагали, что обращение к субъектам образовательной системы с целью определения их статуса в вузе на основе изучения того или иного способа осуществлялось регулярно на одной и той же территории в различных условиях самореализации, в форме опросов, бесед, раз формировалось мировоззрение людей.

В частности, О.С. Богданов, Д.К. Щуркова на основе работы и др. Мы использовали такие вопросы, как «Незавершенная диссертация»: «Мне очень нравится...» - «Я очень счастлива...». – «Самое прекрасное в нашей школе...». – «У меня проблема...». – «Я хочу изменить следующее...». – «Мои самые большие профессиональные проблемы...». В другом варианте опроса дали развернутый ответ-эссе. Пример такого варианта: они предлагают ответить на вопрос: «Является ли каждая проблема в колледже

моей и несу ли я ответственность за ее решение?».

Анализируя результаты инновационного развития Академии, особое внимание было уделено выявлению духовно-нравственных ценностей, являющихся приоритетными для студенческого коллектива и профессорско-преподавательского состава в целом. В результате будет учтена стабильность и эффективность следующих морально-этических ценностей в коллективе

Таблица 7

Морально-этические ценности коллектива юридического колледжа

Идеалы	Истина-то, что соответствует действительности, истине, порядку, основанному на доброте справедливости	дружеское отношение людей	красота-гармония совершенства, порядок внутреннего облика человека, поступков, слов, поступков.
Права	Равенство в коллективе имеет одинаковый взгляд на использование одних и тех же политических и гражданских прав.	Братство-Союз, Союз, свобода общения-это способность человека самостоятельно определять свои действия, действуя по собственному решению.	свобода общения-это способность человека самостоятельно определять свои действия, действуя по собственному решению.

Обязанности	Мнение, суждение.	Бизнес-это профессия, важный и полезный пример для людей.	Это действия, которые служат ролевой модели.
Законы	Дружба-взаимная склонность, влечение, взаимное доверие, забота единство интересов.	Внимание к нуждам, интересам, потребностям человека-достоинство, мужество.	Мужество, честность, благородство, дух и чистая совесть.
Правила	Добровольные действия, которые выполняются по их воле, а не по принуждению.	Творчество-создание новых материалов и культурных ценностей содержание и форма исследования.	Поиск деятельности искателя, творческого, научного исследования.
Ориентиры	Экология-между действиями общества и окружающей среды, а также практическими проблемами ее защиты.	Сострадание-это желание помочь человеку или простить его за сострадание, человеческую любовь.	Стремление сохранять мир во всех проявлениях, бороться с негативом, войной.

Заботы	Семейное общество - это социальная группа, имеющая совокупность норм, регулирующих отношения между членами общества, объединенных общей позицией интересов происхождения.	Родина-страна, в которой человек родился и гражданин, он сам себе принадлежит, он гражданин.	Гражданин.
Действия	Самостоятельная деятельность-личное знание человеком требований-это не принуждение, а желание делать добро людям и обществу в целом.	Самоуправление - самостоятельность организованного социального общества в разрешении собственного сотрудничества.	Участие в совместной деятельности, участие в общем деле.

Учитывая, что культурный характер инноваций в системе образования образовательной организации существенно актуализирует понятие «ценность» и ценностную ориентацию личности, помогающей и

направляющей педагогов в реализации индивидуальных и коллективных инноваций, можно выделить ценностные категории (работник, труд, инновация, счастье и др.) мы сосредоточились на определении уровня осознанности. для полноты картины мы определили наличие ценностных ориентаций, основанных на соотношении социально значимых, личностных потребностей.

В таблице 8 приведена динамика ценностных ориентации педагогического коллектива.

Таблица 8

Динамика сформированности ценностных представлений в области инновационной деятельности

(n=30) - выборочные данные по годам

Уровни представлений \ Год	2017	2018	2019
Высокий	8	12	22
Средний	11	10	8
Низкий	11	8	0
Всего:	30	30	30

В результате реализации концептуальной организации и реализации положительных моделей общего образования организаторы оценивают модель использования матрицы радара образования в рамках его европейской модели квантовой организации. Для проверки качества (должны быть результаты методов (метод) распределение, оценка и анализ-анализ). Критерии оценки ведущих формируют логику "радиолокация", предприятия, связанные с какой-либо деятельностью, противоречат данным и критериям использования диссертаций, с учетом

развития этой учебной деятельности, обобщают результаты исследования возможности их использования для суммы. Дело в том, что:

-В результате, наблюдается устойчивое развитие рифа, что крайне негативно отражается на деятельности организаций, и, как показывают результаты тенденций, достигает положительной цели-либо значимой;

- Способ отражения, то есть то, что дано в основе любой организации и организации; создание хорошо развитой управленческой организации, четкий и комплексный; потребуются пользователи, которые работают в этом направлении;

- Наличие у организации каких-либо методов, кроме отражения ее (модели). Выставка убийство методов развития этой организации;

- Анализ и оценка отражают то, что рассматривает и анализируется как метод организации, так и методы.

Зачастую представленные методы организации и развития включают проведение обучающих мероприятий, выявление дальнейших результатов и определение приоритетных для их использования, а также повышение эффективности деятельности организаций и организаций.

Логика «радар» должна выразить:

- Результаты показали, и они стремятся добиться разработки организационного плана деятельности организаций в рамках инновационной политики.

- Построен комплексный подход и планы (критерий), которые нужны для достижения успеха и настоящего.

Обеспечивает развитие полного процесса на основе концептуальных организаций.

Приоритеты определили, включение и улучшение плана, если необходимо.

Для поддержки повышения качества образования исследователи ищут

фонд построения европейской технологической карты качества, в качестве двух параллельных хранилищ, указанный массив «радар» (европейская модель управления фондом), используемый для расчета динамики результатов исследований, и показывают развитие тех или иных образовательных учреждений.

По глобальным показателям Контрольная матрица была выявлена на этапе развития положительной динамики в учебном заведении (все общие показатели):

- Результат (Результат организации), внешний вид и приложения (моделирование) с шагами до 25%, до 75% контролируемых шагов;
- После «анализа и оценки» фонд контролирует 75% расчетов с шагом до 15%.

В результате более вероятно рассказать о результатах развития и деятельности образовательных организаций в целом, подтвердить правильную гипотезу о деятельности организации в результате качества образования и инноваций.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Наши экспериментальные исследования позволяют сделать ряд выводов.

1. Понимание образовательной организации как целостного социального организма, построенного по алгоритму: идея-концепция - механизм реализации-практика помогает постоянно обеспечивать конкретные шаги по изменению образовательного процесса. к их культурной самобытности и достижению наибольшего эффекта развития. Концептуализация всех аспектов инновационной педагогической системы школы позволяет создать основу для поиска общих ценностных приоритетов и их реализации в образовательной организации.

2. Наличие общей идеи, символически заявленной и подкрепленной инновационным содержанием, способствует мобилизации коллектива сотрудников, как не только преподавателей, но и студентов. . родители и общественность. Ориентация на общие ценности - это общие характеристики мировоззрения и чувства принадлежности и членства в достижении образовательного общества. образовательная организация формируется инновационной средой развития, в которой педагоги готовы к инновациям и самоорганизации.

3. Основным способом достижения цели развития образовательной организации является организация инновационной деятельности и внедрение субъектов из системы образования.

4. Механизмом реализации задач коллегиального развития на основе инноваций является разработка программы развития образовательной организации и реализация этой программы по индивидуальным и коллективным проектам и инновационным программам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам исследования мы получили следующие результаты:

1. Суть, структура и инновационные особенности деятельности в образовании раскрываются с точки зрения влияния на развитие интегрированного учебного заведения ; принимается непрерывная диалектическая ассимиляция процесса развития организации и новые процессы в системе образования колледжа. Инновационная деятельность в организации образования с точки зрения качества и влияния образования, образования и эффективности развития была доказана, что позволяет нам видеть возможности, доступные для изменения компонентов и структуры системы образования и привести альянс (то есть, развитие).

2. Методы развития учебного заведения определяются как набор условий, программ и рекомендаций для обеспечения разрешения внутренних противоречий в школьной системе. колледж и внешние противоречия для общения. Система образования, облегчающая процесс развития образовательных ассоциаций и образовательной организации, определяет круговой характер этого процесса.

3. Ряд институционально-педагогических условий для развития учебного заведения предопределен и разработан, выделяются следующие факторы: организация, организация инновационной деятельности, которая ведет к созданию инновационной среды для развития целенаправленной педагогики, организация и подготовка учителей к инновациям. Исследования доказывают: логический сюжет создания инновационной деятельности, определяющий порядок применения жизненно важных элементов и материалов для работы над созданием готовности учителей к инновациям. декодирование

4. Была разработана концептуальная модель процесса разработки. Образовательные организации, основанные на инновациях, регулируются в

соответствии со следующими основами: объективными, теоретическими, организационно-педагогическими, экологическими и эффективными инновациями.

5. Для обеспечения всестороннего анализа и оценки результатов новых мероприятий разработаны определенные критерии и показатели развития учебного заведения.

6. Опыт организационно-педагогических условий подтверждается экспериментально-экспериментальными методами. Эмпирические данные свидетельствуют о том, что положительная динамика развития образовательной организации основана на новой деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аверьянов А.Н. Системное познание мира. М.: Политиздат, 1985. 263с.
2. Амонашвили, Ш. А. Созидание человека / Ш. А. Амонашвили. -М. : Знание, 1982.-95 с.
3. Амонашвили, Ш. А. Как живете, дети?: Пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. - М.: Просвещение, 1986. - 174 с.
4. Амонашвили, Ш. А. Педагогическая симфония: учебн.-метод. изд. / Ш. А. Амонашвили. - Екатеринбург : изд-во Урал, ун-та, 1993. 4.1. 1993.- 224 с, ч. 2. 1992. - 176 с, ч.3. 1993. - 216 с.
5. Ангеловски, К. Учителя и инновации / К. Ангеловски. - М. : Просвещение, 1991. - 157 с.
6. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогического творчества / В. И. Андреев. - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1988.-236 с.
7. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И.Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 608с.
8. Асмолов, А.Г. Феноменология неадаптивной активности в культурно-исторической парадигме / А.Г. Асмолов, М.С. Гусельцева // Культурно-историческая психология. 2008. - № 1. - С. 44 - 48.
9. Афанасьев, В.Г. Человек в управлении обществом / В.Г. Афанасьев. - М.: Политиздат, 1977. - 332 с.
10. Афанасьев, В.Г. Моделирование как метод исследования социальных систем / В.Г.Афанасьев // Системные исследования. Методологические проблемы. Ежегодник. М.: Наука, 1982. - С. 26-46.
12.] 1. Афанасьев В.Г. О системном подходе к воспитанию //Советская педагогика, 1991. №2. С.74-80. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса : методические основы / Ю. К. Бабанский. - М. : Просвѣщение, 1982. - 192 с.
13. Бабанский, Ю. К. Педагогическая наука и творчество учителя / Ю. К.

Бабанский // Сов. педагогика. - 1987. - №2. - с. 3 - 8.

14. Берталанфи, Л. Общая теория систем - критический обзор / Л. Берталанфи // Исследования по общей теории систем / Общ. ред. В.Н.Садовского и Э.Г.Юдина. М.: Прогресс, 1969. - С.23 - 82.

15. Борулава, М.И. Гуманизация образования: направление и проблема / М.И. Борулава // Педагогика. - 1996. - № 4. - С. 23 - 31.

16. Беспалько, В.П. О возможностях системного подхода в педагогике / В.П. Беспалько // Советская педагогика. - 1990. - № 7. - С. 59 -62.

17. Бим-Бад, Б. М. Антропологическое основание теории и практики современного образования / Б. М. Бим - Бад. - М. : РОУ. - 1994. -37 с.

18. Блауберг, И.В. Системный подход: предпосылки, проблемы, трудности / И.В. Блауберг, В.Н.Садовский, Э.Г.Юдин. - М.: Знание, 1969. -48 с.

19. Богоявленская, Д. Б. Пути к творчеству / Д. Б. Богоявленская. -М. : Знание,- 1981.-210 с.

20. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. - М.: МПА, 1995.-325 с.

21. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. - 2001. -№ 1. - С. 17-24.

22. Бургин, М. С. Инновации и новизна в педагогике / М. С. Бургин // Сов. педагогика. - 1989. - № 12. - С. 36 - 40.

23. Валицкая, А.П. Культуроведческая школа: концепция и модель образовательного процесса / А.П. Валицкая // Педагогика. -1998.-№4.-С. 12-18.

24. Вартофский, М. Модели. Репрезентация и научное понимание. Пер. с англ. / Общ. ред. и послесл. И.Б. Новика и В.Н. Садовского // М. Вартофский.- М.: Прогресс, 1988.-507 с.

25. Ветров, Ю.П. Проблемы моделирования педагогических систем / Ю.П. Ветров, М.М. Мельникова // Высшее образование в России. - 2005. -№5. -С. 59-62.

26. Вишнякова, Н. В. Креативная психопедагогика / Н.К. Вишнякова. - Минск. - 1995.

27. Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических и управленческих инноваций. / Под ред. И. В. Голубевой. - М. : Новая школа, 1995.- 110 с.
28. Волкова, В.Н. Основы теории систем и системного анализа / В.Н.Волкова, А.А. Денисов. - СПб., Изд. СПбГТУ, 1997. - 510 с.
29. Вопросы психологии личности: сб. статей / Под ред. Е. И. Игнатъева. - М.: Учпедгиз, 1960. - 214 с.
30. Вопросы воспитания: системный подход / Общ. ред. Л.И. Новиковой. - М.: Прогресс, 1981. - 224 с.
31. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. -М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
32. Гаврилин, А.В. Управление школой как воспитательной системой / А.В.Гаврилин. - Владимир: Изд-во ВГПИ, 1993. - 88с.
33. Газман, О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы / О.С.Газман // Новые ценности образования / Р.М.Вейсс, О.С.Газман, Н.Б.Крылова.- М.: Рос. гуманит. науч. фонд, 1995.- С. 17-21.
34. Гальперин, П. Я. К проблеме внимания: доклад / П. Я. Гальперин.- М.: АПН РСФСР, 1958.-№3
35. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С.Гершунский. - М.: «Совершенство», 1998. - 608с.
36. Гессен, С. И. Основы педагогики: введение в прикладную философию / С. И. Гессен. - М.: «Школа-Пресс», 1995. - 447 с.
37. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики / В.И.Гинецинский. - СПб.: Изд-во СПбУ, 1992. - 154с.
38. Гумилев Д. Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н. Гумилев.-СПб.: Кристал, 2001.- 560 с.
39. Гусинский, Э.Н.Введение в философию образования: Учеб. пособие / Э.Н.Гусинский, Ю.И. Турчанинов. - М.: Логос, 2000. - 223 с.
40. Давыденко, Т.М. Рефлексивное управление школой: теория и практика/

Т.М. Давыденко. - Москва-Белгород, 1995. - С. 69.

41. Давыдов, В. В. Воспитание молодежи в новых социально-экономических условиях / В.В.Давыдов // Сов. педагогика. - 1991. - № 7. с.18-29.

42. Дудченко, В.С. Рефлексивные структуры в инновационных играх / В.С. Дудченко // Социологические проблемы интенсификации социально-экономического развития: Сб. трудов ВНИИ системных исследований. - 1987. - № 7.

43. Елманова, В.К. Высшее образование за рубежом / В.К. Елманова. - МГУ, 1989. - 50 с.

44. Железнякова, О.М. Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании / О.М. Железнякова // Автореф... д-ра пед. наук. Ульяновск, 2008.-39 с.

45. Журавлев, В. И. Взаимосвязь педагогической науки и практики / В. И. Журавлев. - М. : Педагогика, 1984. - 324 с.

46. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В. И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании. - Тюмень. : 1990. - С. 5 - 14.

47. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования / Е.С. Заир-Бек. СПб.: Просвещение, 1995. - 234 с.

48. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.1996 // Российская газета. - № 13.

49. Занков, Л. В. Дидактика и жизнь / Л. В. Занков.-М., 1968.

50. Зимняя, И.А. Личностно - деятельностный подход в структуре существующих подходов к обучению / И.А. Зимняя // Современные подходы к обучению: теория и практика. Материалы 1 Московской международной конференции «Образование в XXI веке - глазами детей и взрослых».- М.: Linguastart, 2001. - С. 5-6.

51. Зимняя, И.Я. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.Я. Зимняя. - М., 2001. - 378 с.

52. Иванова, Н. Между идеальным и реальным. На какие ценности

- ориентируется учитель / Н. Иванова // Директор школы. - 1998. - №1. - С. 17-26.
53. Ильин, В. С. Формирование личности школьника / В.С.Ильин. - М. : Педагогика, 1984. - 144 с.
54. Инновационные процессы в образовании. - Тюмень.: 1990. -97 с,
55. Инновационное образование в России: инноватика и практика / Ред. - сост. А. Русаков. - М.: Изд-во «Школа», 1994.-263 с.
56. Инновационное обучение: стратегия и практика//Материалы первого научно-практического семинара психологов и организаторов школьного образования. - Сочи, 1993 / Под ред. В. Я. Ляудис. М. : 1994. -203 с.
57. Казакова, Е.И. Диалог на лестнице успеха (Школа на пороге XXI века) / Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына. - СПб.: Петербург-XXI век, 1997.-160 с.
58. Караковский, В.А. Воспитательная система школы как объект педагогического управления: автореф. дис... д-ра пед.наук / В.А.Караковский. -М., 1989. 37 с.
59. Кармаев, А. Г. Творческий потенциал - важное условие для работы педагога / А. Г. Кармаев. - М., 1993.
60. Кармаев, А. Г. Педагогический процесс и его особенности в инновационных учебных заведениях / А. Г. Кармаев. - М., 1996.
61. Кларин М.В. Инновации в обучении: Метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта.-М.: Наука, 1997. - 367 с.
62. Климов, Е. А. Индивидуальный стиль деятельности / Е. А. Климов. - Казань, 1996.
63. Козлов, В.Д. Управление организационной культурой / В.Д. Козлов. - М.: Аспект-Пресс, 1990.
64. Конаржевский, Ю.А. Внутришкольный менеджмент / Ю.А.Конаржевский. - М.: Новая школа, 1993. - 131 с.
65. Кондратьева, В.А. Идеи деятельностного подхода в современной педагогике / В.А. Кондратьева // Концепция философии образования и современная антропология: Сб. статей. - Новосибирск: Изд-во ГЦРО, 2001. -364 с.

66. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. - Режим доступа: <http://www.mschools.ru/> - 7 с.
67. Корнетов, Г.Б. Парадигмы базовых моделей образовательного процесса / Г.Б. Корнетов // Педагогика. - 1999. - № 3. - С. 43 - 49.
68. Краевский, В.В. Общие основы педагогики / В.В. Краевский. -М.: Академия, 2008. - 256 с.
69. Краткий словарь по социологии. - М., 1989. - С. 336 -340.
70. Кузьмин, С.В. Инновационная деятельность педагогического коллектива как фактор его развития: автореф. дисс... канд. пед. наук / С.В. Кузьмин. - Ярославль, 2003. - 21 с.
71. Лазарев, В.С. Системное развитие школы / В.С.Лазарев. - М.: Пед. общество России, 2002. - 304 с.
72. Лазарев, В.С. и др. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / В.С. Лазарев, Т.П.Афанасьева, И.А. Елисеева, Т.И.Пуденко / Под редакцией В. С. Лазарева. - М. : Центр социальных и экономических исследований, 1995.- 158 с.
73. Лапин, Н. й. Системно-деятельностная концепция исследования нововведений / Н. И. Лапин // Диалектика и системный анализ. - М., 1986. - с. 275.
74. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. - 2-е изд. - М. : Политиздат, 1977. - 304 с.
75. Лернер, И. Я. Проблемное обучение / И. Я. Лернер. - М. : Знание, 1974. - 64 с.
76. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. - М., 1984.
77. Лутошкин, А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А.Н. Лутошкин. - М.: Педагогика, 1988. - 128 с.
78. Лысенкова, С. Н. Когда легко учиться / С. Н. Лысенкова. - М.: Педагогика, 1985. - 176 с.
79. Ляудис, В. Я. Инновационное обучение и наука / В. Я.

Ляудис. - М. : Из-во РАН ИНИОН, 1992. - 50 с.

80. Ляудис, В.Я. Принципы психолого-педагогического проектирования инновационного обучения в школе / В.Я. Ляудис // Инновационное обучение: стратегия и практика. М., 1994. - С. 13-32.

81. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов // Педагогика, 2000. - № 7. - С. 36-41.

82. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. - М., 1972.

83. Махмутов, М. И. Проблемное обучение / М. И. Махмутов. -М.: Педагогика, 1975.

84. Менеджмент в управлении школой / Под науч. ред. Т. И. Шамовой.-М, МИЛ «Магистр», 1992.-231с.

85. Митин, С.Н. Формирование культурологических знаний и умений у руководителей школ в системе повышения квалификации: дисс. ... канд. пед.наук / С.Н.Митин. - М.,1995. - 183 с.

86. Моделирование воспитательных систем: теория - практике: Сб. науч. статей / Под ред. Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой. М.: Изд-во РОУ, 1995. - 144с.

87. На переломе. Философские дискуссии 20-х годов: Философия и мировоззрение / Сост. П. В. Алексеев. - М.: Политиздат, 1990

88. Наин, А.Я. Инновации в образовании / А.Я. Наин. - Челябинск: ЧТУ, 1995. ^297 с.

89. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Официальные документы в образовании.- 2001.- № 24.- С. 3-13.

90. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. - М.: Академия. 1996.-108 с.

91. Новикова, Л.И. Школа и среда / Л.И. Новикова. - М.: Знание, 1985.-80с.

92. Новикова, Л.И. Воспитательная система школы: исходные позиции / Л.И. Новикова // Советская педагогика. - 1991. -№11.- С.61-64.

93. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии

/С.А.Смирнова, И.Б.Котова, Е.И.Шиянов и др. М.: Академия, 1999. - 512 с.

94. Педагогический поиск / Сост. И. Н. Баженова. - М.: Педагогика, 1987. - 544 с.

95. Петрова, Г.И. Современные тенденции изменения содержания образования: Опыт становления философии образования в образовательных практиках: Монография / Г.И. Петрова. - Томск: Томский ЦНТЦ, 2001. - С. 18-21.

96. Петровский, В. А. Психология неадаптивной активности / В. А. Петровский. - М., 1992. - 426 с.

97. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В. А. Петровский. - Р-н/Д.: Феникс, 1996. - 512 с.

98. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс / И. П. Подласый. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- С.180.

99. Подольская, Е.А. Ценностные ориентации и проблема активности личности / Е.А. Подольская. - Харьков: Основа, 1991. - 258 с.

100. Подымова, Л.С. Подготовка учителя к инновационной деятельности / Л.С. Подымова. -М., 1995.- 227 с.

101. Поляков, С. Д. В поисках педагогических инноваций / С. Д. Поляков. - М.: Типография ОХОМУП, 1993.

102. Посталюк, Н. Ю. Творческий стиль деятельности: педагогический аспект / Н. Ю. Посталюк. - Казань. : Изд-во Казанского унта, 1989.-209 с.

103. Поташник, М. М. Освоение теории и методики оптимизации педагогического процесса в школе: инновационный анализ / М. М. Поташник// Инновационные процессы в школе. - Тюмень, 1990.

104. Поташник, М. М. Демократизация управления школой /М. М. Поташник. - М.: Знание, 1991. - 64 с.

105. Пригоясин, А. Инноватика - зачем она? / А. Пригожий // Проблемы теории и практика управления,- М., 1988. - № 2. - С. 52 - 59.

106. Пригожий А.И. Современная социология организаций. -М.,1995.-с. 54-56.

107. Профессиональная педагогика.-М., 1997. - С. 497
108. Психология. Словарь / Под ред. А. В. Петровского. - М.: Политиздат, 1990.
109. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я. Л. Коломинский. - СПб.: Питер Ком, 1999. (Серия «Мастера психологии»). - 763 с.
110. Рекомендации Всероссийского семинара-совещания «Проблемы теории и практики инновационных процессов в системе образования». - Новгород, 1990. - 48 с.
111. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — М.: Просвещение, 1946. - 704 с.
112. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем / В.В. Сериков. - М.: Логос, 1999. -272 с.
113. Сластенин, В. А. О формировании творческой личности учителя / В. А. Сластенин // Сов. педагогика. - 1975. - № 1.
114. Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. - М.: «Магистр», 1997. - 221 с.
115. Степанов, Е.Н. Моделирование воспитательной системы школы / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. - 1998. - № 1. - С. 10 - 19.
116. Терентьев, А.А. Школа как социальный институт российского общества (структурно-типологический анализ): автореф. дис... д-ра филос. наук / А.А. Терентьев. - Нижний Новгород, 1998. - 40 с.
117. Третьяков, П.И. Управление общеобразовательной школой в крупном городе /П.И. Третьяков. - М.: Педагогика, 1991. — 188 с.
118. Управление развитием инновационных процессов в школе / Под ред. Т.И. Шаповой и П.И. Третьякова. -М.: , 1995.
119. Управление развитием школы / Под ред. М.М.Поташника и В.С.Лазарева. М.: Новая школа, 1995.-312 с.
120. Управление школой: теоретические основы и методы / Под ред. В.С.Лазарева. -М.: Педагогическое общество России, 1997. - 342 с.

121. Управление организацией / Под ред А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Соломатина. -М.: 1998.

122. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании». - М. : Издательство «Ось-89», 1996.- 64 с.

123. Философский энциклопедический словарь / Под ред. И.Т.Фролова. - М.: Инфра-М, 1997. - 576 с.

124. Фишман, Л.И. Обратная связь в управлении педагогическими системами: автореф. дис... д-ра пед. наук / Л.И. Фишман -. СПб, 1994. - 40 с.

125. Фрумин, И.Д. Образовательное пространство как пространство развития / И.Д. Фрумин, Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии, 1993. - № 1.-С. 42-50.

126. Хомерики, О. Г. Развитие школы как инновационный процесс: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / О.Г. Хомерики, М.М. Поташник, А.В. Лоренсон / Под ред. М. М. Поташника. - М. : Новая школа, 1994. - 64 с.

127. Ценностные приоритеты общего и профессионального образования: М - лы междунар. научно-практич. конфер. (12-14 сент. 2000 г.). Ч.1.- М.: МПГУ. - 200 с.

128. Цирульников, А. М. Педагогическое новаторство: механизмы управления / А. М. Цирульников // Сов. педагогика. - 1988. - № 5. - С. 54 -59.

129. Цырлина, Т.В. На путях к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века / Т.В. Цырлина. - М.: 1997. -112 с.

130. Шаталов, В. Ф. Эксперимент продолжается / В. Ф. Шаталов. -М. : Педагогика, 1989. - 336 с.

131. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. - М.: Владос, 1995. - 118 с.

132. Щетинин, М. П. Объять необъятное / М. П. Щербаков. - М. : Педагогика, 1986. - 177 с.

133. Щукина, Г. И. Роль деятельности в учебном процессе / Г. И. Щукина.-М.:

Просвещение, 1986. - 144 с

134. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. - М. : Знание, 1974. - 64 с.

135. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. - М., 1989. - 476 с.

136. Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности / Э.Г. Юдин. - М.: Наука, 1978. - 167 с.

137. Юсуфбекова, Н. Р. К проблеме разработки основ педагогической инноватики / Н. Р. Юсуфбекова // Новые исследования в педагогических науках. - М., 1990. - № 1. - С. 51-56.

138. Юсуфбекова, Н. Р. Общие основы педагогической инноватики / Н. Р. Юсуфбекова. - М.: Пед. общ-во России, 1991. - 258 с.

139. Ясвин, В.А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды / В.А. Ясвин // Дополнительное образование. -2000.- №2. -С. 31 -38.

140. Ясвин, В.А. Психологическое моделирование образовательных сред / В.А. Ясвин // Психологический журнал, 2000.- Том 21.- № 4. - С. 78 -88.

141. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию /В.А. Ясвин.- М.: Смысл, 2001.- 365 с.

142. Schein, E. Organizational Culture & Leadership / E. Schein. - San Francisco, CA: Jossey-Bass, 1985. -P. 7-10.



Приложение 1

Перечень исследований, посвященных вопросам педагогической инноватики

1. Анищенко В.А. Педагогические условия управления творческой инновационной деятельностью многопрофильного колледжа. 2001.

2. Баранникова С.А. Управление процессом включения педагогического коллектива в инновационную деятельность. На примере среднего педагогического учебного заведения. 2002.

3. Волчок Л.А. Управление процессом формирования мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности. 2001.

4. Габдрахманова К.Ф. Педагогическое управление инновационной деятельностью в средней школе. 2006.

5. Герасименко С.В. Управление научно-исследовательской деятельностью субъектов инновационного процесса в педагогическом колледже. 2004.

6. Курилова Л.М. Инновационная деятельность преподавателей педагогического колледжа как фактор развития их профессионально-педагогической компетентности. 2003.

7. Суриков Ю.Н.. Организационно-педагогические условия деятельности инновационных образовательных учреждений на примере Архангельского Севера. 2002.

Приложение 2

ИСТОРИЯ КОЛЛЕДЖА

Челябинский юридический колледж основан в 1993 году, имеет лицензию, свидетельство о государственной аккредитации и осуществляет подготовку специалистов со средним профессиональным образованием по наиболее востребованным на рынке труда специальностям.

В ЧЮК созданы оптимальные условия для максимально эффективного, удобного и увлекательного образовательного процесса. Современная учебно-материальная база, высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, партнерские отношения с бизнес-сообществом, тщательно выверенный подход к организации учебного процесса - все это позволяет колледжу из года в год выпускать компетентных специалистов, востребованных на рынке труда. Многолетний опыт совместной работы колледжа с ведущими предприятиями региона, интеграция программ и проектов в мировое образовательное пространство позволяют констатировать, что в Челябинском юридическом колледже спроектирована инновационная система подготовки кадров.

Челябинский юридический колледж - это широкая сеть филиалов в Челябинской области, Ханты-Мансийском автономном округе. В каждом филиале создана мощная учебно-материальная база, сформирована современная информационно-образовательная среда.

Успешная профессиональная подготовка выпускников - это то, над чем ежедневно работает коллектив ЧЮК. На это нацелены: - современный образовательный процесс; - система социального партнерства с работодателями; - системы дополнительного и непрерывного профессионального образования. Благодаря выстроенному сотрудничеству

коллектива ЧЮК с работодателями студенты проходят практику в федеральных налоговых службах, подразделениях органов внутренних дел, городских и районных администрациях, органах судебной власти, банках, гостиницах, ресторанах, туристических фирмах. За 2011 год в колледже заключено более 500 договоров по практике. Среди предприятий-партнеров: Отель "Меридиан", Отель "Виктория", "Маркштадт гостеприимство", Юниаструм банк, МДМ Банк, Альфа Банк, Банк ВТБ 24, Челябингипромез, Южуралэкспо, Военно-страховая компания, Арбитражный суд, УВД по г.Челябинску, Пенсионный фонд Курчатовского района и др. Более 5 лет студенты проходят зарубежную практику. По результатам практики за рубежом студентам выдаются международные сертификаты.

Все студенты во время обучения осваивают дополнительные программы и спецкурсы. По окончании колледжа вместе с дипломом выпускникам вручаются документы о дополнительной профессиональной подготовке. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ повышают РЕЙТИНГ выпускников на рынке труда. Гарантию высокого уровня качества подготовки специалистов обеспечивает собственная система менеджмента качества, сертифицированная на соответствие требованиям стандарта ИСО 9001-2000. Свидетельством общественного и государственного признания заслуг Челябинского юридического колледжа, качества подготовки специалистов являются многочисленные награды. Всероссийский форум «Образовательная среда» наградил колледж Золотой медалью ВВЦ России. Проект «Электронный колледж. Концепция высокотехнологичного интеллектуального пространства» удостоен диплома лауреата Международной конгресса-выставки «Global education - образование без границ».

По результатам Всероссийского конкурса «Европейское качество», прошедшего под эгидой Совета Федерации РФ и Государственной думы РФ,

колледж в четвертый раз вошел в число 100 лучших учебных заведений России!

Таблица 9 Перечень специальностей Челябинского юридического колледжа

40.02.01 Право и организация социального обеспечения	основное общее (9 классов)	Очная, очно-заочная, заочная	Юрист
	среднее общее (11 классов)		
	СПО, ВПО		
40.02.02 Правоохранительная деятельность	основное общее (9 классов)	Очная, очно-заочная, заочная	Юрист
	среднее общее (11 классов)		
	СПО, ВПО		
40.02.03 Право и судебное администрирование	основное общее (9 классов)	Очная, очно-заочная	Специалист по судебному администрирова нию
	среднее общее (11 классов)		
	СПО, ВПО		
	основное общее		

38.02.07 Банковское дело	(9 классов)	Очная, очно-заочная, заочная	Специалист банковского дела
	среднее общее (11 классов)		
	СПО,ВПО		
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (углубленная подготовка)	основное общее (9 классов)	Очно- заочная, заочная	Бухгалтер, специалист по налогообложени ю
	среднее общее (11 классов)		
	СПО,ВПО		
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	основное общее (9 классов)	Очно-заочная заочная	Операционный ЛОГИСТ
	среднее общее (11 классов)		
	СПО,ВПО		
38.02.04 Коммерция	основное общее (9 классов)	Очная, очно-заочная,	Менеджер по продажам
	среднее общее (11 классов)		

(по отраслям)			
	СПО,ВПО	заочная	
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	основное общее (9 классов)	Очная, очно-заочная,	Специалист по земельно- имущественным
	среднее общее (11 классов)		
	СПО,ВПО	заочная	отношениям

43.02.14 Гостиничное дело	основное общее (9 классов)	Очная, очно-заочная, заочная	Специалист по гостеприимству
	среднее общее (11 классов)		
	СПО, ВПО		
42.02.01 Реклама	основное общее (9 классов)	Очная, очно-заочная, заочная	Специалист по рекламе
	среднее общее (11 классов)		
	СПО, ВПО		
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	основное общее (9 классов)	Очная, очно-заочная	Дизайнер
	среднее общее (11 классов)		
	СПО, ВПО		
54.02.08 Техника и искусство фотографии	основное общее (9 классов)	Очная, очно-заочная,	Фототехник
	среднее общее		

	(11 классов)	заочная	
	СПО,ВПО		
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях	основное общее (9 классов)	Очная	Техник- спасатель
	среднее общее (11 классов)		
	СПО,ВПО		
20.02.04 Пожарная безопасность	основное общее (9 классов)	Очная	Техник
	среднее общее (11 классов)		
	СПО,ВПО		
09.02.07 Информационные системы и программирование	основное общее (9 классов)	Очная, очно-заочная	Специалист по информационным системам
	среднее общее (11 классов)		
	СПО,ВПО		

Коммерция + Предпринимательство	основное общее (9 классов)	Очная, очно-заочная,	Менеджер по продажам + Специалист в области малого
	среднее общее (11 классов)		
	СПО,ВПО	заочная	и среднего бизнеса