



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО – УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО –
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ И ИЗМЕРЕНИИ
ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Работа рекомендована к защите

«__» _____ 2020г.

Заместитель директора по УР

_____ Пермякова Г. С.

Выполнил (а)

Студентка группы ЗФ – 418 – 195 – 4 – 1

Яцковская Александра Алексеевна

Научный руководитель:

Преподаватель колледжа

Галкина Людмила Николаевна

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты развития представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста.....	5
1.1 Анализ психолого – педагогической литературы по проблеме развития представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста.....	5
1.2 Особенности развития представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.....	9
1.3 Педагогические условия развития представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста.....	15
Выводы по 1 главе.	
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению развития представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста.....	24
2.1 Состояние работы по изучению развития представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста.....	24
2.2 Реализация педагогических условий по развитию представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста.....	29
2.3 Анализ результата экспериментальной работы.....	35
Выводы по 2 главе.	
Заключение.	
Список используемых источников.	

Введение

Для успешного умственного развития детей большое значение имеют занятия по развитию элементарных математических представлений. Развитие представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста является важной и неотъемлемой частью умственного развития ребенка. Дети старшего дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическому развитию, поэтому правильное понимание величины предмета и способов ее измерения очень важно развивать и формировать именно в дошкольном детстве.

В процессе овладения детьми представлений и понятий о величине и измерении предметов возникают предпосылки учебной деятельности, развиваются способности осознавать цель, осваивать способы достижения, подчиняться правилам, решать практические и учебные задачи. Формируются математические понятия, помогающие в решении практических и бытовых задач.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что развитие представлений о величине и измерении предметов у детей является ключевым компонентом в освоении элементарных математических представлений. Познавательное значение развития представлений о величине и измерении предметов у старших дошкольников состоит в том, что для полной и точной характеристики каждого предмета оценка величины имеет не меньшую значимость, чем оценка других его признаков.

Цель исследования: выявить и экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий развития представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс работы по развитию представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс развития представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста будет протекать успешно при следующих педагогических условиях:

- будет создана развивающая предметно – пространственная среда по развитию представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста;

- будет реализован перспективный план по развитию представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста;

Задачи:

1. Изучить психолого – педагогическую литературу по проблеме развития представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста;

2. Выявить особенности развития представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста;

3. Выявить и экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий развития представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста;

База исследования: МБДОУ Детский сад № 426.

Структура работы: введение, две главы (теоретическая и практическая), выводы по главам, заключение, список используемой литературы.

Глава 1. Теоретические аспекты развития представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста

1.1 Анализ психолого – педагогической литературы по проблеме развития представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – это время приобретения и организации чувственного опыта ребенка, постижения особых форм восприятия и мышления, присущих человеку, стремительного развития воображения, становления основ произвольного внимания и смысловой памяти.

Это очень важное время для становления личности малыша, его эмоционального, интеллектуального и нравственного развития, формирования важнейших для дальнейшей жизни навыков.

5-7 лет, или старший дошкольный возраст, – это важный период в личностном и психологическом развитии ребенка, а также в развитии мышления, воли, внимания. Это, так называемый подготовительный возраст, после которого ребенок перейдет на новую ступень – и начнется кризис 7 лет, характеризующийся сменой ведущего вида деятельности с игрового на учебный, увеличением самостоятельности и социального окружения.

Вопрос о роли измерений в формировании первых математических представлений становился еще в работах К.Д. Ушинского. Прогрессивные представители русской методики арифметики также значительное внимание уделяли этой проблеме (Д. И. Галанин)

Е. И. Тихеева и Ф. Н. Блехер были одними из первых советских методистов в области дошкольного образования, которые указывали на необходимость обучения детей, начиная с дошкольного возраста, измерению

общепринятыми мерами. Е.И. Тихеева считала, что к разного вида измерениям следует привлекать детей уже с 5-6 лет. Их легко познакомить с метром и научить обращаться с ним. Л. В. Глаголева придерживалась примерно того же мнения, считая, что семилетние дети должны научиться измерять сантиметровой линейкой и дециметром линии, стороны квадрата, прямоугольника; метром длину и ширину класса, длину дорожки в саду или грядки на огороде, они должны уметь нарисовать в тетради линию определенной длины, отмерить доску, полоску бумаги указанного размера и др. Она знакомила детей со следующими мерами: метром, дециметром, сантиметром, рекомендовала учить измерять руками, шагами, чашками, стаканами, ложками и т. д.

Е.И.Тихеева большое внимание уделяла ознакомлению детей с предметами разной величины, усвоению отношения между ними: больше – меньше, шире – уже, длиннее – короче и др. В ходе игр на различение размеров считала возможным познакомить детей 5 – 6 лет с измерением с помощью общепринятых мер. С этой целью она знакомила детей с аршином и учила обращению с ним. Дети получали также представление об объеме, измеряя стаканом емкость сосуда. Для знакомства с массой и объемом различных предметов Е.И.Тихеева использовала весы, раскрывала функциональную зависимость массы от объема. Она указала, что все эти виды измерений не должны быть бесцельными и носить чисто учебный характер; необходимо включать их в игры, связывая приобретенные знания с практическими задачами (например, игра в магазин).

С особой остротой проблема обучения детей-дошкольников измерительной деятельности была поставлена в 60-70-е годы. Возникла идея об измерительной практике как основе формирования понятия числа у ребенка (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.).

По мнению А. А. Столяра, в детском саду измерительная деятельность носит элементарный, пропедевтический характер. Ребенок вначале учится

измерять объекты условными мерками, и лишь в результате этого создаются предпосылки для овладения «настоящим» измерением.

Столяр А. А., исходя из особенностей детских представлений о величине предметов, предлагает строить педагогическую работу в определенной последовательности. Вначале формировать представление о величине как пространственном признаке предмета. Учить детей выделять данный признак наряду с другими, пользуясь специальными приемами обследования: приложением и наложением, Практически сравнивая (соизмеряя) контрастные и одинаковые по величине предметы, малыши должны устанавливать отношения «равенства - неравенства». А результаты сравнения отражать в речи с помощью прилагательных: длиннее, короче, одинаковые (равные по длине), шире, уже, одинаковые (равные по ширине), выше, ниже, одинаковые (равные по высоте), больше, меньше, одинаковые (равные по величине) и т.д.

Роль развития представлений о величине предметов рассматривалась Ж. Пиаже, который указывает, что этот процесс имеет большое значение в развитии детей дошкольного возраста:

1. Расширяются и углубляются знания об окружающей действительности (они узнают, что предметы окружающей действительности могут быть различны не только по форме, цвету, но и по величине);

2. Развиваются такие умственные операции, как сериация (умение располагать предметы в ряд по порядку, начиная от самого толстого до самого тонкого), классификация (умение разложить предметы в группы одинаковые по величине); сравнение (сравнивать предметы по величине, без чего вообще невозможно дальнейшее обучение в школе);

Различные методические приемы формирования у дошкольников представлений о величинах, которые также реализуются по средствам заданий, нашли свое отражение в разделе «Формирование представлений о

величинах» у Л.В.Занкова. Здесь подробно излагается методика ознакомления детьми с такими величинами, как длина, масса, емкость, описывается последовательность возможных ситуаций, которые носят проблемный характер и эффективные в плане активизации познавательной деятельности детей.

М.А. Касицына отмечает, что в детском саду дети должны овладеть несколькими видами измерения условной меркой, которые выделяются в зависимости от особенностей объекта и мерки. К первому виду следует отнести «линейное» измерение, когда дети с помощью полосок бумаги, палочек, веревок, шагов и других условных мерок учатся измерять длину, ширину, высоту различных предметов. Второй вид - определение объема сыпучих веществ: кружкой, стаканом, ложкой и другими емкостями вымеряют количество крупы, сахара в пакете, в мешочке, в тарелке и т.д. Наконец, третий вид - это измерение объема жидкостей, чтобы узнать, сколько стаканов или кружек молока в бидоне, воды в графине, чая в чайнике.

По мнению Г.А. Корнеевой для введения измерения условными мерками следует научить выделять в предметах определенные признаки (длину, высоту, ширину, объем), соизмерять объекты по этим признакам, определяя их равенство или неравенство. Следовательно, этой работе должно предшествовать формирование представлений о величине как свойстве предметов. К моменту овладения навыками измерительной деятельности у детей должны быть прочными навыки счетной деятельности.

1.2 Особенности развития представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ

Умение выделить величину как свойство предмета и дать ей название необходимо не только для познания каждого предмета в отдельности, но и для понимания отношений между ними. Это оказывает существенное влияние на формирование у детей более полных знаний об окружающей действительности.

Осознание величины предметов положительно влияет на умственное развитие ребенка, так как связано с развитием способности отождествления, распознавания, сравнения, обобщения, подводит к пониманию величины как математического понятия и готовит к усвоению в школе соответствующего раздела математики.

Величина предмета - это его относительная характеристика, подчеркивающая протяженность отдельных частей и определяющая его место среди предметов однородных. Величина является свойством предмета.

Величина – это качество, с помощью которого мы сравниваем предметы друг с другом и устанавливаем количественную характеристику сравниваемых объектов.

Отражение величины как пространственного признака предмета связано с восприятием - важнейшим сенсорным процессом, который направлен на опознание и обследование объекта, раскрытие его особенностей. В этом процессе участвуют различные анализаторы: зрительный, слуховой, осязательно-двигательный, причем двигательный анализатор играет ведущую роль во взаимной их работе, обеспечивая адекватное восприятие величины предметов.

Проблему отражения величины нельзя рассматривать только как проблему восприятия. В равной степени она должна рассматриваться и как проблема мышления.

Познание величины осуществляется, с одной стороны, на сенсорной основе, а с другой - опосредуется мышлением и речью. Адекватное восприятие величины зависит от опыта практического оперирования предметами, развития глазомера, включения в процесс восприятия слова, участия мыслительных процессов: сравнения, анализа и синтеза. Величина измеряема, относительна, может изменяться без изменения свойств предмета.

Формирование у дошкольников представлений о величине создает чувственную основу для овладения в последующем величиной как математическим понятием. Этой цели служит и усвоение элементарных способов измерительной деятельности, которая влияет на умственное и математическое развитие ребенка. Овладение элементарными способами измерения совершенствует глазомер. Развитый глазомер является основой многих практических навыков и умений и требуется людям разных профессий. Измерительная деятельность дошкольника способствует развитию у него наглядно-действенного, нагляднообразного и логического мышления. Овладение измерением в дошкольном возрасте влияет на возникновение предпосылок учебной деятельности. Дети учатся осознавать цель, осваивать способы достижения, подчиняться правилам, решать практические и учебные задачи. Измерительная деятельность формирует математические представления и понятия. С ее помощью можно решить практические и бытовые задачи.

Неумение дифференцированно воспринимать величину предметов существенно влияет на обозначение словом предметов различных размеров.

Леушина А.М. отмечает, что дети 5-6 лет знают, что для определения длины, ширины, высоты предмета его надо измерить, и называют, с помощью каких предметов это можно сделать: линейкой, метром, сантиметром. Иногда средства измерения обозначаются ими не совсем точно: «палка», «выкройка», «клеёночка с цифрами, на ней всякие цифры нарисованы: или 20, или 30, или 70» и т. д.

Михайлова З.А. отмечает, что основной недостаток этих стихийных представлений заключается в том, что дети не отличают измерительные приборы от общепринятых единиц измерения. Так, под метром они подразумевают деревянный метр, с помощью которого производится отмеривание тканей в магазине, не воспринимая метр как единицу измерения. Точно так же под словом «сантиметр» имеют в виду сантиметровую ленту, которая в быту так и называется.

Некоторые дети считают, что средства измерения, применяемые в одних условиях, не могут использоваться в других, так как имеющиеся у них знания не выходят за рамки индивидуального опыта.

По мнению Столяра А.А., весьма приблизительно дети описывают процесс измерения своего роста, так как не знают, чем он измеряется, хотя измерение роста неоднократно производится в детском саду. Они рассказывают о тех способах, которые обычно применяются в семьях: «нужно поставить вместе, спиной друг к другу», «мерить головами»; «можно на стенке подчеркнуть» и т. д. Дошкольники стремятся пополнить свои знания об измерениях («Мне мама покажет, как измерять, я посмотрю, когда пойду с мамой в магазин»).

В процессе повседневной жизни, вне специального обучения дети не овладевают общепринятыми способами измерения, они лишь с большей или меньшей степенью успешности пытаются копировать внешние действия взрослых, зачастую не вникая в их значение и содержание.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте общее понятие величины является непосредственным обобщением более конкретных понятий: длины, площади, объема, массы, скорости и т.д. Каждый конкретный род величин связан с определенным способом сравнения соответствующих свойств объектов. Умение выделить величину как свойство предмета и дать ей название помогает старшему дошкольнику в познании

каждого предмета в отдельности и отношений между ними. Это оказывает существенное влияние на формирование у детей более полных знаний об окружающей действительности.

ФГОС ДО, в качестве основного принципа дошкольного образования, рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Развитие представлений о величине и измерении предметов у детей старшего возраста раскрывается в образовательной области «Познавательное развитие», в пункте «Формирование элементарных математических представлений».

Анализ образовательных программ дошкольного образования показал: в программе «Истоки», под руководством доктора педагогических наук Л. А. Парамоновой развитие представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста рассматривается в разделе «Познавательное развитие», как содержание образовательной работы для расширения представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

В программе «Детский сад – дом радости» под руководством Крыловой Н. М. развитие представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста представлено в целевой образовательной области «Познавательное развитие», в разделе программы развития элементарных математических представлений «Введение в мир математики».

В программе «Мозаика», под руководством Белькович В. Ю., Гребенкиной Н. В., Кильдышевой И. А., развитие представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста содержится в

образовательной области «Познавательное развитие», в разделе «Овладение познавательной – исследовательской деятельностью».

В программе «Развитие», под руководством Булычевой А. И., развитие представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста находится в области «Познавательное развитие», в разделе «Сенсорное воспитание».

В примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» развитию математических представлений у детей также относят важную роль. Начиная со 2 младшей группы в каждом целевом разделе относительно возраста детей есть подразделы которые имеют название «Сенсорное обучение». В них подробно расписаны особенности и способы развития математических представлений у детей каждой возрастной группы.

Задачи сенсорного воспитания детей 5–6 лет (старшая группа):

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.). Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

В настоящее время основной организационной формой дошкольного образования являются дошкольные образовательные учреждения шести

разных видов, а также образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Соответственно, основная масса дошкольных образовательных программ, разрабатываемых до сих пор, нацелена именно на дошкольные образовательные учреждения.

В связи со всем вышесказанным, можно сделать вывод о том, что в настоящее время благодаря усилиям ученых и практиков создана, успешно функционирует и совершенствуется научно-обоснованная методическая система по развитию математических представлений у детей. Её основные элементы - цель, содержание, методы, средства и формы организации работы - теснейшим образом связаны между собой и взаимообуславливают друг друга. Ведущим и определяющим среди них является цель, так как она ведёт к выполнению социального заказа общества детским садом, подготавливая детей к изучению основ наук (в том числе и математики) в школе.

1.3 Педагогические условия развития представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать:

1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.

2. Полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дать возможность уединиться по желанию ребенка.

3. Реализацию образовательной программы ДОУ.

4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно – пространственная среда делится на пять образовательных областей. Одной из этих областей является познавательная, в которой содержатся тематические центры. Развитие представлений о величине и измерении предметов у детей относят к центру математического развития.

Для успешного и увлекательного развития представлений о величине и измерении предметов в данном центре могут содержаться дидактические игры, настольно – печатные игры, наборы геометрических фигур, наборы геометрических тел, логические блоки Дьенеша, набор палочек Кюизенера, игры – головоломки.

Требования к предметно – пространственной развивающей среде по ФГОС ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;

Согласно нормативному документу, современная предметно-развивающая среда детского сада (игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция, оснащение и оборудование кабинетов, технические средства обучения, а также их расположение) должна соответствовать следующим принципам.

Принцип насыщенности

По сравнению с обычной семейной обстановкой среда в дошкольном учреждении должна быть более интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Развивающая среда тогда является развивающей, когда она соответствует уровню развития ребенка, его интересам и потребностям. Так, воспитатель должен учитывать индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, знать группу в целом, чтобы не задерживать дальнейшее развитие детей и вместе с тем не ставить перед ними непосильные задачи (такие задачи могут погасить у ребенка желание даже попробовать их разрешить, сдерживают развитие познавательного интереса). При отборе предметного содержания развивающей среды важно ориентироваться на «зону ближайшего развития» (Л.С.Выготский), т.е. на завтрашние возможности детей.

Среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Среда должна являться средством реализации творческих гипотез.

Учитывается поло-ролевая специфика: предметно-развивающая среда обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в "семью", "больницу", "магазин". Среда должна учитывать двигательную активность детей, давать им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. В то же время окружающая обстановка должна иметь свойства и «гасить», тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо.

Принцип трансформируемости

Возможность трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, также может быть реализована с помощью применения раздвижных (и раскручивающихся рулонных) перегородок.

Высота мебели в детском саду должна легко меняться.

Необходимо уходить от:

фундаментального оформления помещений ДОО пейзажами,

- картинками из сказок или фильмов: оно быстро надоедает и теряет свою
- функциональность, а убрать это сложно. Оформление стен и декоративные элементы должны быть сменяемы и понятны дошкольникам;
- фиксированного фронтального расположения столов и стульев;
- стационарного размещения игровых уголков для сюжетных игр с фиксированными темами и сюжетами («кухня», «больница», «магазин», «Парикмахерская»). Содержание игрового уголка должно быть мобильным, регулярно обновляться).

Принцип вариативности

Развивающая среда каждой группы разнообразна. Так, в группах оформляются выставки фотографий "Вот мы, какие", используются семейные альбомы, широко представлены темы образовательных проектов; в развивающей среде представлены схемы, таблицы, игрушки-самоделки, пособия, сделанные руками педагога или в совместном творчестве. В современном детском саду строится работа по комплексно-тематическому принципу. Педагог действует с детьми и обсуждает различные темы; дети участвуют в проектах, в группе появляются материальные результаты проектов, которые должны быть заметны в среде. Соответственно среда должна отражать текущую тему, вокруг которой выстраиваются все виды детской деятельности.

Принцип доступности

Весьма благоприятная тенденция - приблизить условия дошкольного учреждения к домашним (конкретный пример этого - подушки, на которых дети сидят, мягкие диванчики, использование фотографий ребенка и его членов семьи и т. д.).

Планировка помещений должна быть такова, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере и контакт, и свободу одновременно.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Для обеспечения доступности материалов и самостоятельного их использования хорошо использовать специальную маркировку, которая должна быть понятна детям и помогает детям размещать все материалы, игры и атрибуты на свои места.

Очень важно, чтобы дети (в особенности старшие дошкольники) принимали активное участие в оформлении помещения своей группы в

рамках тематического планирования: рисунки, поделки, макеты, коллажи, схемы, книжки-самоделки.

Принцип безопасности

При обязательном соблюдении требований безопасности следует вариативно использовать различные игры и пособия в различных видах деятельности детей (например, палочки Кюизенера могут быть в центре сюжетно-ролевой игры).

Эффективным приемом обеспечения принципа безопасности в группе детского сада является разработка правил поведения. Правила появляются по мере необходимости в соответствии с потребностями детей и запросов родителей и отражают существующую реальность. Например, в центре сюжетно-ролевой игры можно поместить правила работы с бытовыми приборами. Обеспечению реализации принципа безопасности также будут отвечать правила поведения в группе и на прогулке. Например: «Поиграл - убери игрушки», «Разрешай конфликты мирным путем». Главное условие: правила создаются самими детьми.

Таким образом, необходимо обеспечить индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого. Предметно-пространственная среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по принципу нежесткого (мягкого) центрирования (зонирования) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам в различных центрах активности. В различных примерных основных общеобразовательных программах («Детство», «От рождения до школы», «Сообщество», «Мир открытий») предлагаются авторами различные перечни центров активности. Педагог, осуществляя педагогическую деятельность по программе, организует пространство группы в соответствии с предложенным перечнем центров активности и рекомендациями авторов.

Принцип полифункциональности

Создаются условия в группе или раздевалке для выставки продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность и значимость.

Следует шире использовать развивающие возможности прогулки, а для этого необходимо обустроить участок детского сада.

Полифункциональность – (от греч. - исполнение, осуществление, деятельность).

Полифункциональность материалов должна включать:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, а также в качестве предметов – заместителей в детской игре.

Здоровьесберегающий принцип.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОО является использование здоровьесберегающих технологий, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

В соответствии с ФГОС ДОО работа по принципу здоровьесбережения должна быть направлена на решение таких задач, как:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни;

Перспективное планирование в ДОО

Планирование воспитательно - образовательной работы в дошкольном учреждении - одна из главных функций управления процессом реализации

основной образовательной программы - отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении подразумевает разработку системы предстоящей деятельности, процедуру формирования целей и задач деятельности. Кроме этого, перспективное планирование в детском саду представляет собой динамический процесс, который нуждается в постоянной корректировке в связи с конкретными результатами.

Основная задача перспективного планирования – обеспечить научно-обоснованный подход к образовательному процессу и такую его организацию, которая позволила бы вести систематическую работу.

Планирование в ДООУ определяет систему мероприятий, предусматривающую порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на осуществление поставленной цели, четко и конкретно сформулированной, с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

В ДООУ используются такие формы планирования как:

Годовое планирование (содержит работу всего коллектива на целый учебный год);

Перспективное планирование (содержит работу одной группы, сроком на 1 месяц);

Календарный план (составляется на временной промежуток 1 – 2 недели, содержит в себе подробное описание деятельности в течении дня);

Комплексное планирование (составляется с учетом нескольких областей деятельности сразу и содержит задачи по этим областям)

Индивидуальное планирование (составляется и содержит работу с конкретным одним ребенком)

Тематическое планирование (составляется на учебный год и содержит в себе работу по определенным темам)

Выводы по 1 главе

Познавательное развитие является одним из важных компонентов в целостном развитии детей дошкольного возраста. Одной из важных областей по требованиям ФГОС ДОО является математическое развитие дошкольников.

При организации работы для детей старшего дошкольного возраста следует учитывать их психолого – педагогическую характеристику. Для успешного развития представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста ставятся определенные задачи. Для закрепления и успешного освоения детьми данных задач перед педагогом ставится цель правильно организовать педагогические задачи, обеспечить доступность и вариативность окружающей среды, развить интерес детей к познавательной деятельности.

В настоящее время математическое образование рассматривается как действенное средство интеллектуального развития детей, расширяющее возможности успешной адаптации подрастающей личности к современному обществу. Роль дошкольного математического образования с точки зрения его воздействия на социализацию и самореализацию ребенка трудно переоценить.

Педагогические исследования в области содержания и методов работы по развитию представлений о величине у детей дошкольного возраста уделяют внимание в основном обучению измерения. Усвоению величины посвящались немногие работы методического характера. Так, например, Е.И. Тихеева (в 30-40-е гг.), предлагала уделять внимание ознакомлению детей с предметами разной величины, усвоению отношений между ними (больше-меньше, шире-уже, длиннее-короче и др.), А.М. Леушина (в 50-60-е гг.), разработала дидактическую систему развития представлений о величине, а Л.С. Метлина (в 90-е гг.) разработала задачи по развитию у детей представлений о величине.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте детьми применяется опосредованный способ сравнения, измерение условной меркой. После чего происходит постепенное усложнение содержания знаний детей о свойствах величины, также они узнают о возможности сравнивать величины и об их изменчивости. Расширяется и круг сравниваемых предметов.

Глава 2. Экспериментальная работа по изучению развития представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста

2.1 Состояние работы по изучению развития представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная работа проходила на базе МБДОУ ДС № 426 города Челябинска.

В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 5 – 6 лет.

В констатирующей части исследования происходила проверка уровня развития представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста. Детям были предложены тестовые задания, включающие в себя дидактические игры.

Для выявления уровня представлений о величине и измерении предметов у детей нами были выведены следующие критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок выполнил задание самостоятельно, не прибегая к помощи взрослого;

Средний уровень – ребенок, выполняя задание частично прибегал к помощи взрослого;

Низкий уровень – ребенок не смог самостоятельно, не прибегая к помощи взрослого даже частично выполнить задание.

Для определения содержания констатирующего опыта, была взята программа « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, по которой работает данное ДОУ, и выявили развитие представлений о величине и измерении предметов у детей 5 – 6 лет (старшего дошкольного возраста).

Для выявления уровня представлений о величине и измерении предметов были выбраны следующие задания:

Задание 1

Цель: выявить умение определять длину полоски, сравнивать их попарно.

Материал: пять полосок разной длины, но одинаковые по ширине.

Содержание: перед детьми лежат пять полосок разной длины одинакового цвета. Воспитатель задает вопросы:

1. покажи длину любой полоски;
2. покажи самую короткую полоску;
3. покажи самую длинную полоску;
4. почему ты так считаешь.

Задание 2

Цель: выявить умение сравнивать пять предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *низкий, высокий, ещё выше, самый высокий*.

Материал: у каждого ребёнка по пять матрешек разной высоты.

Содержание: перед детьми лежат матрешки разной высоты.

Задания и вопросы:

1. расставь матрешки в ряд начиная с самой высокой до самой низкой или от самой низкой до самой высокой;
2. покажи высоту любой матрешки;
3. покажи самую высокую матрешку;
4. покажи самую низкую матрешку;

Задание 3

Цель: выявить умение сравнивать пять полосок по ширине, раскладывая их в возрастающей последовательности от самой широкой до самой узкой, обозначать результаты словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*.

Материал: пять полосок разного цвета, одинаковой длины и разной ширины.

Содержание: перед детьми лежат полоски разного цвета, одинаковой длины и разной ширины.

Вопросы:

1. разложи полоски в ряд, начиная с самой узкой полоски до самой широкой полоски;
2. покажи ширину любой полоски;
3. покажи самую широкую полоску;
4. покажи самую узкую полоску.

Задание 4

Цель: выявить умения сравнивать предметы приемом приложения.

Материал: коробки для карандашей, (большая и маленькая), карандаши (длинные 18 см и короткие 15 см). Сравнить карандаши по длине надо методом приложения, прикладывая их друг к другу.

Задания и вопросы:

1. разложи карандаши в коробки так, чтобы в большой коробке лежали только длинные карандаши, а в маленькой коробке - короткие;
2. как определить что одни карандаши длиннее или короче других.

Констатирующий этап работы проводился со всеми детьми по единой методике. Задания предъявлялись каждому ребенку индивидуально.

С заданием № 1, в котором было предложено детям определить длину полоски, сравнивая их попарно, хорошо справились 3 ребенка (15%), средний уровень выявился у 15 детей (75%), низкий у 2 ребят (10%).

С заданием №2, в котором было предложено сравнить предметы по высоте, хорошо справились 4 детей (15%), средний уровень был выявлен у 13 детей (70%), низкий уровень показали 3 детей (5%).

С заданием №3, в котором было предложено сравнить полоски по ширине, хорошо справились с заданием 2 детей (10%), средний уровень был выявлен у 14 детей (70%), низкий уровень был у 4 детей (15%).

С заданием №4, в котором было предложено сравнить предметы путем наложения, хорошо справились с заданием 5 детей (25%), средний уровень был выявлен у 14 детей (70%), низкий уровень был у 1 ребенка (5%).

По результатам 4 заданий мы имеем следующие показатели: хороший уровень показали 16,2 % детей, средний - 71,2 % детей, низкий – 8, 7 % детей.

Таким образом, большинство детей показали средний уровень развития представлений о величине и измерении предметов. В результате проведенных заданий замечено следующее: детям сложнее давались задания, в которых нужно было определить длину полоски путем попарного сравнения и сравнения полосок по ширине.

Более успешно протекали задания, в которых требовалось сравнить предметы по высоте и сравнить предметы путем наложения.

В связи с этим можно сделать выводы, что представление о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста развиты не очень хорошо, так как среди детей во всех проведенных диагностиках встречался низкий уровень развития.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды по требованиям ФГОС ДОО.

«Результаты первичного анализа предметно – пространственной развивающей среды».

Таблица 1

Требования к среде	Соответствие требованиям
Насыщенность	+
Транформируемость	-
Полифункциональность	+
Вариативность	-
Доступность	+
Безопасность	+

По результатам анализа предметно – пространственной среды выявились несоответствия трансформируемости, то есть недостаточная возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, а также

вариативности, что включает в себя наличие в группе детского сада различных пространств (уголков творчества, конструирования, уединения).

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что развивающая предметно – пространственная среда для развития представлений о величине и измерении предметов в детском саду не достаточно оснащена, требует внесения улучшений и большего объема материала.

2.2 Реализация педагогических условий по развитию представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста

Проведя констатирующий эксперимент, на его основе был сделан вывод о недостаточном уровне развития представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста.

В организации предметно – пространственной среды также было выявлено несколько недочетов.

Для улучшения полифункциональности предметно – пространственной развивающей среды мною была добавлена самодельная ширма, полукруглой формы с кармашками, куда нужно вставлять буквы. Так, вставив в них слово регистратура, дети с ее помощью играют в сюжетно – ролевую игру «Поликлиника», на следующий день можно вставить в те же кармашки слово касса и поиграть в «Магазин».

Для улучшения вариативности предметно – пространственной среды мною было добавлено пособие «Весовые таблички», являющееся дидактическим материалом системы сенсорного развития, разработанное Марией Монтессори.

В старшем дошкольном возрасте необходимы игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции); группировку по свойствам; воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазлы из 12 – 24 частей); игры на освоение счета. В математической игротке могут быть размещены различные варианты книг, рабочих тетрадей, листы с заданиями (картинки для дорисовки, лабиринты). Хорошо использовать наглядность в виде моделей: календаря, планов пространства кукольной комнаты, планов комнаты по типу «Найди секрет». Вариативность средств измерения (часов разных видов, календарей, линейек), активизирует поиск общего и различного, что способствует обобщению представлений о мерах и способах измерений.

В игротеку добавляются игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели; на осуществление контрольно – проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибку художника»); на следование и чередование. Для развития представлений о свойствах необходимо включить в игротеку набор « Логические блоки Дьенеша» и методические пособия к нему, цветные палочки « Кьюизенера». Целесообразно включать в игротеку такие игры, как « Сложи квадрат», «Сложи узор».

На основании результатов констатирующей части эксперимента был разработан и составлен перспективный план по развитию представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста на 3 месяца.

«Перспективное планирование по развитию представлений о величине и измерении предметов детей старшего дошкольного возраста».

Таблица 2

Временной промежуток	Наименование мероприятия	Задачи для выполнения	Виды деятельности
Февраль	Дидактическая игра « Что изменилось?»	Учить детей изменять геометрический узор, меняя цвет, величину геометрических фигур, находить изменения и описывать их.	Игровая, изобразительная, конструирование.
	Аппликация « Хвойный лес»	Учить детей располагать изображения на рисунке: большие предметы на дальний план, поменьше на передний.	Изобразительная, конструирование
	Игра « Накорми кукол»	Цель: учить сортировать предметы по размерам. Материал: большая	

		<p>и маленькая куклы, грецкие орехи и фундук. Ход игры: взрослый читает стихотворение: « Сидит кукла на тележке, продает она орешки» и достает большую куклу. - Посмотри к нам пришла кукла и принесла орешки. Пока ребенок рассматривает орешки, появляется маленькая куколка. Взрослый побуждает ребенка сравнить кукол по размеру и затем поделить орешки: большой кукле – большие грецкие орехи, а маленькой куколке – маленькие, фундук.</p>	
Март	<p>Дидактическая игра « Составь узор».</p> <p>Дидактическая игра «Ленточки»</p> <p>Игра « Где больше?»</p>	<p>Учить детей повторять узор, предложенный воспитателем, ориентируясь на цвет, форму, величину. Материал: карточка с узором, составленным из геометрических форм.</p> <p>Учить детей квалифицировать предметы по характеристике длинный, средний и короткий. Цель: формировать понятие о сохранении неравенства количества вещества, независимо от формы сосуда.</p>	<p>Изобразительная, продуктивная</p> <p>Изобразительная, продуктивная</p>

		<p>Материал: два стеклянных стакана одинаковой формы, в которых налито неодинаковое количество воды, один узкий стакан.</p> <p>Ход игры: на столе два стеклянных стакана одинаковой формы, в которых налито неодинаковое количество воды.</p> <p>Предлагаем ребенку взять себе любой из стаканов (второй берем себе). Задаем ребенку вопрос: как ты думаешь, у кого больше воды, у тебя или у меня? Ребенок отвечает, что у него больше воды в стакане.</p> <p>Переливаем воду из своего стакана в узкий стакан.</p> <p>Уровень воды становится выше, чем в стакане ребенка, хотя объем воды меньше. Опять задаем вопрос ребенку: а сейчас у кого воды больше? Ребенок должен ответить, что у него, ведь ваш стакан больше но тоньше, поэтому вода поднялась. Если ребенок затрудняется, предложите перелить ему воду самому в тот стакан, где она была. В этом случае ребенок увидит, что неравенство количества воды</p>	
--	--	--	--

		сохранилось, независимо от формы сосуда.	
Апрель	<p>Дидактическая игра «Разложи карандаши»</p> <p>Дидактическая игра «Шеренги»»</p> <p>Игра « Как бабушка с дедушкой в лесу заблудились»</p>	<p>Учить детей раскладывать карандаши по размеру, цвету, величине. Для большего интереса данной игры по размеру и величине можно предложить детям раскладывать с закрытыми глазами.</p> <p>Учить детей располагать определенное количество предметов разной величины в порядке от большего к меньшему и наоборот.</p> <p>Цель: формировать понятие о о сохранении расстояния между предметами.</p> <p>Материал: два сказочных персонажа, счетные палочки, игрушечное дерево.</p> <p>Ход игры: на столе, на некотором расстоянии друг от друга стоят два сказочных персонажа – бабушка и дедушка. Воспитатель задает вопросы ребенку: Как ты думаешь, далеко стоят бабушка и дедушка друг от друга? Можно ли это расстояние измерить? Как ты это сделаешь? Ребенок измеряет</p>	<p>Игровая. Продуктивная</p> <p>Игровая. продуктивная</p>

		<p>расстояние мерной палочкой. Ребенок отвечает: между бабушкой и дедушкой четыре мерки. Воспитатель продолжает: однажды между ними выросло дерево (ставит дерево между персонажами). Как ты думаешь, дедушка с бабушкой стоят также далеко друг от друга? Если ребенок затрудняется ответить, то можно предложить ему еще раз измерить расстояние между персонажами. Ребенок должен ответить что стоят они на таком же расстоянии друг от друга, ведь бабушка с дедушкой никуда не передвигались. Таким образом, ребенок лучше понимает, что расстояние сохраняется, даже если между ними стоит предмет.</p>	
--	--	--	--

Разработка способов улучшения предметно – пространственной среды.

Для улучшения предметно – пространственной среды, в уголок занимательной математики можно добавить геометрическое лото, набор матрешек, весы с чашечками для удобного и простого взвешивания дошкольниками небольшого количества сыпучих веществ.

2.3 Анализ результата экспериментальной работы

Контрольный эксперимент, проведенный после улучшения предметно – пространственной среды показал положительную динамику в развитии представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста.

« Результаты анализа предметно – пространственной развивающей среды на контрольном этапе эксперимента»

Таблица 3

Требования к среде	Соответствие требованиям
Насыщенность	+
Трансформируемость	+
Полифункциональность	+
Вариативность	+
Доступность	+
Безопасность	+

« Результаты контрольного эксперимента по развитию представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе»

Таблица 4

Уровни развития	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4
Средний	11 детей (55%)	15 детей (75%)	17 детей (85%)	14 детей (70%)
Высокий	9 детей (45%)	5 детей (25%)	3 детей (15%)	6 детей (30%)

При проведении констатирующего эксперимента по развитию представлений о величине и измерении у детей старшего дошкольного возраста по всем 4 заданиям показатели были следующими: высокий уровень развития был выявлен у 16, 2 % - это 4 ребенка, средний у 71,2 % - это 14 детей, высокий у 8,7% - это 2 детей.

В ходе экспериментального этапа работы был разработан перспективный план по улучшению развития представлений у детей старшего дошкольного возраста, разработаны способы улучшения предметно – пространственной среды - уголка математики в группе ДОО. Добавлено пособие « Весовые таблички», разработанное Марией Монтессори:



Рис. 1

По результатам контрольного эксперимента также были выявлены улучшения: средний уровень вырос на 14, 25%, высокий на 5, 75%, низкого уровня не осталось.

Это доказывает, что проделанная работа, в ходе которой было произведено систематическое и последовательное развитие представлений о величине, разработан перспективный план, подобраны дидактические игры и рекомендации по улучшению предметно – пространственной среды, дала положительные результаты.

Уровень развития представлений о величине и измерении предметов повысился. Цель данного исследования достигнута.

Выводы по 2 главе

Представленные результаты контрольного эксперимента после проведения предложенных занятий показали, что уровень развития представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста повысился. Это доказывает, что проведенная система заданий по развитию представлений о величине и измерении предметов является эффективным педагогическим условием математического развития детей, что подтвердило одно из условий гипотезы: развитие представлений о величине и измерении предметов будет протекать успешно при внесении улучшений в предметно – пространственную развивающую среду.

Развивающая математическая среда – единство специально организованного образовательного пространства и внеобразовательной сфер, которое способствует математическому развитию дошкольника, развитию способности самостоятельно и творчески мыслить.

О математике можно говорить на основе любого игрового материала. Диапазон его достаточно широк – от игрушек, копирующих реальные предметы, до неформленного материала в виде всевозможных палочек, листочков, бумажек, лоскутков, тряпочек, веревочек, ниточек, кусочков пластилина, коробок и другого. Так же можно использовать камни цветные, разной формы, различных размеров, ракушки различных фактур и размеров, семечки от арбуза, хурмы, абрикоса, пуговицы, предметы для экспериментирования: условные мерки, измерительные приборы (весы, часы).

Эффективно помогает усваивать материал, связанный с тематическими конструкторами и наборами, с конструктором лего, пазлы. Легоконструирование объединяет элементы игры с экспериментированием, совершенствует восприятие цвета, формы, размера, успешно развивает мыслительные процессы – анализ, классификация, ведение счёта. При помощи легоконструирования у ребенка формируются геометрические, количественные, пространственные и величинные представления.

Игры, игровой материал, книги и рабочие тетради и т.д. периодически должны обновляться, располагаться на полочках, в шкафах, быть доступны детям. В условиях обогащенной предметно-развивающей среды дошкольники самостоятельно выбирают деятельность, используя материал, который привлек их внимание.

Заключение

В данной работе была рассмотрена тема развития представлений о величине и измерении предметов у детей старшего дошкольного возраста. Задачи, поставленные в работе, были успешно решены.

Изучение психоло – педагогической литературы показало актуальность темы развития представлений о величине и измерении предметов и на сегодняшний день. В процессе формирования математических представлений дети старшего дошкольного возраста познают окружающую действительность, знакомятся с зависимостями между величинами, что создает у детей целостные представления об окружающем мире.

Осознание величины предметов положительно влияет на умственное развитие ребенка, так как связано с развитием способности отождествления, распознавания, сравнения, обобщения, подводит к пониманию величины как математического понятия и готовит к усвоению в школе соответствующего раздела математики.

Овладение простейшими способами измерения оказывает влияние на учебную деятельность дошкольников. Они учатся осознавать цель деятельности, осваивать пути и средства ее достижения, подчиняться правилам, определяющим характер и последовательность действий, решать практические и учебные задачи, осуществлять самоконтроль в ходе измерения. У детей при этом вырабатываются точность и аккуратность.

Выявление педагогических особенностей, анализ образовательных программ доказали, что в настоящее время, благодаря усилиям практиков создана, успешно функционирует и совершенствуется научно – обоснованная методическая система по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте детьми применяется опосредованный способ сравнения, измерение условной меркой. Поэтому, для лучшего развития представлений о величинах и других математических представлений, необходимо создавать вокруг дошкольника предметно –

развивающую среду, оформленную и оснащенную развивающими игрушками и пособиями, обучающими играми и материалами.

Выявление педагогических условий и проверка их эффективности в ходе экспериментальной работы также показала успешный результат, который был получен после проверки и проведения работы по улучшению предметно – пространственной среды, разработки перспективного плана и внесения в группу ДОО дидактических игр и дополнительных атрибутов в уголок математического развития.

В заключение можно сказать, что главной задачей педагога является целенаправленное развитие у детей интереса к элементарной математической деятельности, готовности и способности совершать поисковые и исследовательские действия по математическим материалам.

Список используемых источников

1. Белошистая, А. В. Понятия и представления в обучении математике дошкольников. : Способы определения понятий / А. В. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 1. – С. 49-53.
2. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учеб. пособие / М. А. Габова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 534 с
3. Глушкова, Г. Игра или упражнение / Г. Глушкова // Журнал Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – С. 34
4. Дидактические игры в начальный период обучения : популярное пособие для родителей и педагогов / Е. В. Карпова. – Ярославль : Академия развития, 2007. – 240 с.
5. Изюмова, О. А. Роль развивающей предметно-пространственной среды в математическом развитии детей дошкольного возраста / О. А. Изюмова, К. А. Киричек // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 3 – [Электронный ресурс]. – URL. : <http://web.snauka.ru/issues/2016/03/65094> (дата обращения: 23.05.2020)
6. Казакова, А. В. Роль экспериментирования в формировании элементарных математических представлений у дошкольников / А. В. Казакова, К. А. Киричек // Психология, социология и педагогика. – 2016. – № 8 [Электронный ресурс]. – URL. : <http://psychology.snauka.ru/2016/08/6776> (дата обращения: 23.05.2020)
7. Костикова, Д. А. Использование математической сказки в математическом развитии дошкольников / Д. А. Костикова // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 1. – С. 96-100.
8. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учеб. пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – М. : Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с.

9. Михайлова, З. А. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений : издание для воспитателей дет. сада / З. А. Михайлова, И. Н.Чеплашкина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 145 с.
10. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
11. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду: метод. пособие / В. П. Новикова. – М. : Мозаика- Синтез, 2011. – 123 с.
12. От рождения до школы : примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Электр.] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – Режим доступа : <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>
13. Павлова, Л. И. Диагностика математических представлений у дошкольников / Л. И. Павлова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения : практ. журн. – М. : ТЦ Сфера, 2007 – 2013. – № 4. – С.96-110.
14. Патракова, Л. А. Математика вокруг нас. Использование развивающей среды для формирования элементарных математических представлений у дошкольников / Л. А. Патракова // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 7. – С. 16-20
15. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г. : сборник материалов / отв. ред. О.И. Ключко. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 504 с.
16. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с.

17. Удальцова, Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников : метод. пособие / Е. И. Удальцова. – М. : Просвещение, 2006. – 189 с.
18. Финкельштейн, Б. Б. Давайте вместе поиграем : комплект игр / Б. Б. Финкельштейн. – СПб. : Корвет, 2011. – 97 с.
19. Шукшина, С. Е. Организация процесса математического развития дошкольников с учетом положений ФГОС ДО / С. Е. Шукшина // Дошкольник : методика и практика воспитания и обучения – М. : Школ. Пресса, 2014 – № 5. – С. 4-12.
20. Щербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников : учеб. пособие / Е. И. Щербакова. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 391 с.
21. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [Электронный ресурс]: редакция от 01.05.2017 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу). URL.: <http://dokumenoty24.ru>
22. Устиненко, С. О. Развитие математических способностей дошкольника [Текст] / С. О. Устиненко // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 37-39.
23. Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / З. А. Михайлова [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 387 с.
24. Свиридова, Е. В. Формирование навыков обучения простейшим измерениям у дошкольников с помощью условной мерки и линейки [Электронный ресурс]. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2013/05/08/>

formirovanie-navykov-obucheniya-prosteyshim-izmereniyam-u

25. Ремнева, Н. А. Влияние математической деятельности на формирование познавательных процессов старших дошкольников [Текст] / Н. А. Ремнева, М. Ю. Стожарова // Современное образование. – 2012. – № 1. – С.64-73.
26. Развитие математических представлений у дошкольников [Текст] : методическое пособие / Т. В. Тарунтаева, Т. И. Алиева. – М.: Творческий Центр Сфера, 2014. – 222 с.
27. Петрова, В. Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Петрова, В. Ф. – Казань, Каз.федер.ун-т, 2013. – 202с.
28. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений [Текст] : система работы в подготовительной к школе группе детского сада / И. А. Помораева, В. А. Позина.– М.: Мозаика – Синтез , 2016. – 177 с..
29. Петерсон, Н. Г. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников [Текст] : метод. рекоменд. / Н. Г. Петерсон, Холина. Н – М.: Ювента, 2014. – 255 с.
30. Михайлова-Свирская, Л. В. Математика в детском саду [Текст] : учеб. – метод. пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Национальное образование, 2015. – 55 с.
31. Михайлова, З. А. Логико-математическое развитие дошкольников [Текст] / З. А. Михайлова, Е. А. Носова. – СПб: Детство–пресс, 2016. – 127 с.
32. Корепанова, М. В. «Моя математика» для старших дошкольников [Текст]: метод. рекомендации для педагогов / М. В. Корепанова. – М.: Баласс, 2014. – 123 с

33. Коноваленко, С. В. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста [Текст] / С. В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – СПб: Детство-Пресс, 2011. – 81 с.
34. Киричек, К. А. Методика ознакомления дошкольников с метром и сантиметром [Электронный ресурс] // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 8. URL: <http://human.snauka.ru/2015/08/12501>
35. Изюмова, О. А. Роль развивающей предметно – пространственной среды в математическом развитии детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 3. URL: <http://web.snauka.ru/issues>
36. Иванова, И. К. Особенности развития математических способностей детей дошкольного возраста [Текст] / И. К. Иванова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – Чебоксары, ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» – 2015 – № 2(3) – С. 179-183.
37. Бостельман, А. Математика в любое время! [Текст] / А. Бостельман. – М.: Национальное образование, 2016. – 103 с
38. Бажан, З. И. Технология формирования навыков измерительной деятельности у старших дошкольников в процессе изучения основных величин [Текст] / З. И. Бажан, А. В. Ивахненко // Проблемы современного педагогического образования – Ялта, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» – 2016. – № 53-1 – С. 26-36.
39. Башаева, Т. В. Готовим ребёнка к школе, развиваем познавательные способности [Текст] / Т. В. Башаева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 233 с.

