



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О РОДНОМ КРАЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
«___» _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ЗФ-418-165-4-1
Кудрявцева Мария Сергеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Чернышева Ирина Валерьевна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ О РОДНОМ КРАЕ	6
1.1.Формирование знаний об ответственном отношении к природе младших школьников как педагогическая проблема.....	6
1.2.Особенности формирований знаний о родном крае младших школьников.....	19
1.3. Внеурочная деятельность, как средство формирования знаний о родном крае у младших школьников.....	26
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ.....	33
ГЛАВА 2.ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О РОДНОМ КРАЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	35
2.1. Определение уровня сформированности знаний о родном крае младших школьников.....	35
2.2. Реализация программы внеурочной деятельности по формированию знаний о родном крае младших школьников.....	40
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	46
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
Список используемых источников.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность дипломной работы. В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению природы родного края. Стать настоящими гражданами своей страны помогает обучающимся изучение малой родины, своего родного края. Школе принадлежит важная роль в воспитании гражданина нашей родины. Именно школа должна давать знания о своем родном крае, прививать бережное отношение к окружающему миру: природе, истории, культуре своего народа с ранних лет. Некоторые краеведческие представления обучающиеся получают уже в детском саду. Продолжение и закрепление работы по краеведческому представлению происходит в начальной школе. Так как именно в начальной школе закладываются основы воспитания познавательного интереса к изучению природы родного края.

Основная работа проводится во внеурочное время, поскольку часов на изучение родного края отводится сравнительно мало. Для поддержания развития и закрепления познавательных интересов обучающихся, удовлетворения детской любознательности происходит вовлечение младших школьников во внеурочную деятельность. Обучающиеся шире и глубже смогут изучать окружающую природу родного края, ее компоненты и их отличительные признаки, наглядно увидеть влияние человека на природу, пополнить свои знания о природе Челябинской области, ее выдающихся людях, литературе и истории родного края на занятиях внеурочной деятельности

Актуальность темы выпускной квалификационной работы определяет вышеизложенное.

Цель исследования: раскрыть роль внеурочной деятельности в процессе формирования знаний о родном крае младших школьников.

Объектом исследования: процесс формирования знаний о родном крае младших школьников.

Предмет исследования – внеурочная деятельность как средство

формирований знаний о родном крае младших школьников.

Гипотеза: можно предположить что процесс формирований знаний о родном крае младших школьников будет происходить наиболее эффективно если в процессе обучения используются средства внеурочной деятельности .

Задачи.

1.Изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

2.Определить уровень сформированности знаний о родном крае младших школьников.

3.Реализация программы внеурочной деятельности по формированию знаний о родном крае младших школьников.

Методологической основой данного исследования послужили работы

Л.Д. Бобылевой, А.В. Миронова, А.А. Плешакова, Л.П. рассматривающих особенности формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе родного края, а работы Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.П. Сидельковского создали психолого-педагогическое обоснование нашей проблемы.

Методы исследования: в ходе работы были использованы анализ, обобщение, систематизация научной литературы, анкетирование.

База исследования: МКОУ «Лебедевская ООШ», село Лебедевка, Еткульского района, Челябинской области.

В исследование принимали участия учащиеся 3 класса 9 человек.

Практическая значимость исследование: обусловлена тем, что её материалы могут быть использованы учителями начальной школы в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» в

разделе «Краеведение».

Структура работы: состоит из введения, двух глав (теоритической и практической), выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ О РОДНОМ КРАЕ

1.1. Формирование знаний об ответственном отношении к природе младших школьников как педагогическая проблема

В настоящее время экологическое образование школьников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Это связано с тяжелой экологической ситуацией на нашей планете: быстрый рост народонаселения, а следовательно, проблема его обеспечения пищевыми продуктами, обеспечение промышленности минеральным сырьем, проблема энергетики и, конечно, загрязнение природной среды — все это создает угрозу существования самой жизни на Земле. Только в конце XX века человечество осознало всю пагубность своего бездумного «хозяйствования» на Земле. Одной из важнейших причин такого положения дел является экологическая неграмотность населения, неумение предвидеть последствия своего вмешательства в природу. Поэтому международные организации ЮНЕСКО и ЮНЕП поднимают вопрос о необходимости пересмотра содержания, сроков экологического образования жителей Земли. По мнению ученых, «экологический кризис на планете, в конце концов «победит» не деятельность специалистов по охране окружающей среды, а специальная система экологического образования». Важным принципом этой системы является непрерывность экологического образования, что означает взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни: детский сад — школа — вуз (колледж, техникум, училище) — послевузовское образование. В системе непрерывного экологического образования большое значение имеет второе звено — школа, а в школе — начальные классы. Это объясняется тем, что дети младшего школьного возраста очень

любопытны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на тревоги и радости, искренне сочувствуют и сопереживают. В этом возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, эмоций, развитие способностей и интересов. Современные психолого-педагогические исследования убедительно доказали, что возрастные особенности младших школьников способствуют формированию основ экологической культуры, что и является целью экологического образования. Что же такое экологическое образование? Каковы его цели и задачи? Каким образом сочетаются экологическое образование и экологическая культура? Под экологическим образованием понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде. Целью экологического образования является формирование экологической культуры, в основе которой лежит ответственное отношение к окружающей среде. Экологическая культура рассматривается учеными как культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием самой природы. «Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения. Поэтому ему необходимо овладеть научными знаниями, усвоить моральные ценностные ориентации по отношению к природе, а также выработать практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий природной среды». Следовательно, понятие «экологическая культура» сложное и многогранное. В начальной школе закладываются основы экологической культуры. Эта проблема, на наш взгляд, наиболее полно раскрывается в

работах Л. П. Салеевой-Симоновой. Она определяет экологическую культуру как качество личности, компонентами которой являются

- интерес к природе и проблемам ее охраны;
- знания о природе и способах ее защиты и устойчивого развития;
- нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;
- экологически грамотная деятельность по отношению к природной среде;
- мотивы, определяющие деятельность и поведение личности в природном окружении.

В концепции экологического образования в школе указывается, что формирование основ экологической культуры как качества личности включает:

- формирование знаний о единстве природы, ее значении для жизни человека, о взаимодействии в системе человек — природа — общество.[35]

Процесс формирования знаний о родном крае младших школьников является важной составляющей, образование детей начальной школы. Острой проблемой современного образования является разработка его ценностного содержания в соответствии с идеями устойчивого развития общества.

Концепция устойчивого развития общества и природы (концепция устойчивого развития – «sustainable development») сформулирована в Программе «Повестка дня на XXI век», принятой в 1992 году на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро. В данной концепции сформулированы понятия потребностей и ограничений общества, охарактеризованы модели государственного развития с точки зрения сохранения окружающей среды, отражены проблемы окружающей среды, вопросы демографии, здоровья и уровня жизни людей. Важнейшим выводом конференции явилось положение о

необходимости воспитания у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающей природе как духовной и профессиональной установок цивилизованного человечества.

Современная отечественная педагогика ориентируется на цели устойчивого развития общества, акцентируя внимание на проблеме формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к природе как основы нравственной воспитанности. основополагающие государственные документы – Конституция Российской Федерации, Законы РФ «Об образовании», «Об охране окружающей природной среды», Федеральная целевая программа «Экологическое образование населения России» и др. – обращают внимание на необходимость гармонизации отношений общества, человека и природы на основе ответственного поведения человека в окружающей среде. Способность ответственного поведения личности в отношениях с окружающим миром зафиксирована в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» в формулировке современного нравственного идеала:

«высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [14].

Понятие «ответственное отношение к природе» получило детальную разработку в трудах отечественных педагогов – А.А. Гусейного, Н.С. Дежниковой, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Д.С. Лихачева, Л.Н. Моисеевой, З.И. Тюмасевой, Н.А. Рыжовой и др. Ученые характеризуют основной задачей сформировать ответственное отношение к природе как способность и возможность школьника сознательно, а значит намеренно и добровольно выполнять требования и решать задачи морального выбора. Оберегая природу, заботясь о сохранение ее целостности, человек, прежде всего, сохраняет себя, свой внутренний мир, гармонизирует свои

отношения с окружающей средой. Ответственное отношение предполагает добровольное признание природы в качестве универсальной ценности, где важную роль играет собственная убежденность в необходимости ее сохранения. Формирование ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением и представляет собой целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс обогащения у воспитанников знаний о закономерностях природы, становления убеждений, умений и навыков гармоничного поведения в окружающей среде.

Рассмотрим последовательно все составляющие понятия «формирование ответственного отношения к природе».

В словаре психологических терминов формированием является процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности. Энциклопедический словарь педагога трактует «формирование» как сознательное управление процессом развития человека или отдельных сторон личности, качеств и свойств характера и доведение их до задуманной формы (уровня, образа, идеи)».

Личность, развиваясь под влиянием родителей, учителей, среды, как бы принимает определенную форму – у нее начинают присутствовать и проявляться задуманные свойства. С точки зрения философии формирование есть процесс, противостоящий распаду, оно ведет к преодолению хаоса и случайности и «оформлению» человека в устойчивую и целостную новую сущность – личность [8]. Таким образом, человек овладевает собственным поведением и входит в общество с его нормами и требованиями, постепенно переходит от натуральной жизни к культурной и цивилизованной. Поскольку все психические процессы имеют процессуальный характер, и способом их существования является развитие,

то, по убеждению психологов, именно формирование связывает эти два явления. Формирование есть основной способ существования психического как процесса и через формирование оно движется в своем развитии.

В педагогике «формирование» употребляется и как результат развития человека, и как организаторская деятельность учителя по воспитанию и обучению учащихся [8]. Нередко понятия «формирование» и «воспитание» употребляются как идентичные. Человек рождается без знаний и умений, но через воспитание и обучение он все это получает в соответствии с возрастом. На каждом возрастном этапе развитие достигает свой уровень сформированности, не исчерпывая себя. Так поэтапно формируются знания,

навыки и умения, мышление, память, мировоззрение и многое другое. Но не все в человеке развивается только под влиянием формирования. Это лишь одно из направлений и средств развития.

Категория «формирование» рассматривалась такими педагогами, как Б.Т. Лихачев, А.И. Кочетов, И.В. Гликман, Г.Н.Филонов и др. В основе трактовки данного термина - абсолютная убежденность, что яркая индивидуальность ребенка, которая напрямую зависит от целенаправленного воспитательного влияния со стороны педагога – словом, делом, примером [26]. Суть формирующего воздействия это разбудить духовные ресурсы детей, организовать эти ресурсы, систематизировать и обеспечить устойчивые механизмы регуляции поведения и деятельности. Модель деятельности:

«показать образец» - «объяснить» - «упражнять». Педагог предъявляет ученику образец поведения, добивается, что бы он осознал эту норму, оценил ее, выразил к ней свое отношение и принял в собственном поведении. Соответственно особое значение имеет воспитательный идеал, программа воспитания, традиционные формы воспитательной работы, стремление организовать четко функционирующую воспитательную систему.

И.П. Подласый характеризует «формирование» как еще не

установившуюся категорию, хотя и получившую широкое применение [31]. Л.С. Выготский предлагал называть формированием только стихийное воспитание, «воздействие различных условий на людей независимо от сознательной деятельности» [8]. В педагогической практике формирование означает применение приемов и способов (методов, средств) воздействия на личности учащегося с целью создания у него системы определенных ценностей и отношений, знаний и умений, склада мышления и памяти). Формирование – это процесс становления человека, как социального существа под воздействием определенных факторов: социальных, экономических, психологических, идеологических, воспитания и др. [8].

Определение термина «отношения» из словаря Ожегова: «Взаимная связь разных предметов, действий, явлений, касательство между кем-чем-н.» [30]. и словарь Ефремовой «Связи, возникающие между людьми, обществами, странами в процессе общения, деятельности» [11]. Понятие «отношения» это «разнообразные связи, которые возникают между субъектами социального взаимодействия, и характеризует общество, в которое входят данные субъекты, как целостность» [11]. Отношение представляет собой связь, определяющая степень цивилизованности общества.

А.Ф. Лазурский рассматривал отношение как силу, потенциал, определяющий степень интереса, выраженной эмоции, напряжения желания или потребности. Отношение возникает там, где есть субъект и объект отношений, т.е. когда человек-субъект-деятель сознательно преобразует действительность. Высшей степенью развития личности является

«сознательное отношение», т.е. высокий уровень отношения человека к действительности. Идеи Лазурского А.Ф. отражены в работах В.Н.Мясищев, указывал на то, что психологический смысл отношения состоит в том, что оно является одной из форм отражения человеком

окружающей его действительности [20]. Отношения личности, ее потребности, интересы, склонности, ценности, являются результатом того, как человеку удастся взаимодействовать с совершенно конкретной для него окружающей средой, и насколько эта среда дает простор для проявления и развития его индивидуальности.

Отношение выражается через поступки (поведение), реакции, слова и выразительные движения. Как формируются отношения? У ответственных, взрослых людей - сознательно и намеренно, у детей и людей импульсивных и эмоциональных - случайно и неосознанно. В начале формирования отношения, пока оно не стало привычкой, изменить его несложно. Когда оно заостенело в привычке, отношение менять сложнее.

Как менять свое

отношение? Отношение - такое же поведение, и менять его можно, как и любое другое поведение: определяя и ставя цели, нарабатывая умения, навыки и привычки.

В психологии рассматривают понятие отношение несколько направлений. Представители «деятельностного подхода» изучают отношения человека в контексте его преобразующей деятельности. Деятельность выступает как посредник, как особого рода отношение между человеком и окружающим его миром. Именно в процессе деятельности происходит интериоризация и экстериоризация знаний, формирование умений и навыков, осознание ценностей мира и выковывается ценностное отношение. По характеру деятельности видна личность.

Рассмотрим понятие «ответственность». Это необходимость, обязанность отдавать кому-н. отчёт в своих действиях, поступках [11]. Ответственность — способность личности контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми в обществе или коллективе соц., нравственными и правовыми нормами и правилами, чувством долга. В каждом обществе должны существовать определенные нормы и правила для формирования ответственности. Для нашего исследования значим

вывод А.Ф. Плахотного: «ответственность является социально-психологической и мировоззренческой категорией, качеством и отношением, которое, выполняя познавательную, оценочную и регулятивную функцию, выступает как единство рационального, волевого и эмоционального моментов».

Обладая свободой воли и выбора человек несет ответственность за свои действия, при этом границы определяются внутренней и внешней свободой. В. Франкл утверждал, что субъект должен прийти к пониманию того, что человек не только свободен, но и ответственен, т.е. нужно уметь делегировать ответственность и брать ее на себя с осознанием того, что никто кроме него это не сделает, что это единственный правильный моральный выбор для него, без осуществления которого его будит мучить совесть.

«Отношение к природе» формулирует В.И. Кошелева, полагая, что отношение к природе – это одна из сфер общественной жизнедеятельности человека, заключающая в себе нравственно-ценностное содержание». «В истории человечества выделяют три вида отношения человека к природе, которые соответствуют ценностям ориентациям: приспособительный, потребительский, ответственный» [16].

Ответственность в отношении к природе в структурном отношении сложное качество, оно отражает многообразие сфера развития личности: мотивационный, когнитивный, эмоционально-ценностный, волевой. Само по себе наличие знаний не гарантирует ответственного поведения личности, для этого необходимо еще и соответствующее отношение к природе. Оно определяет характер целей взаимодействия с природой, его мотивов, готовность выбирать те или иные стратегии поведения, иными словами, стимулирует поступать с точки зрения экологической целесообразности.

Когнитивный (познавательный) компонент отражает познавательную и информативную функции и включает систему знаний, на основе которых

строится целостная (универсальная или обобщенная) картина мира, систематизирующая и обобщающая результаты индивидуального и общечеловеческого познания, стиль мышления, определяющий характер практической деятельности, готовность и стремление получать, искать, перерабатывать информацию и творчески использовать ее на практике. Система знаний, входящих в познавательный компонент ответственного отношения к природе, должна обеспечивать:

- понимание единства мира и способов его постижения;
- понимание системности и процессуальности мира, постижение единых механизмов самоорганизации и развития всех его подсистем, всеобщей взаимосвязи процессов и явлений, протекающих в социоприродной среде;
- сознание ценности всех форм жизни;
- осознание взаимосвязей между людьми, их культурой и природой, роли и места человека в системе мироздания;
- формирование ценностно-нормативных ориентаций и морально-нравственных установок;
- формирование экологического мышления;
- формирование умений и навыков практической экологически сообразной деятельности и поведения.

Когнитивный компонент реализуется в таких качествах личности как осознанность, глубина и широта познания, эрудированность, компетентность, познавательная активность, любознательность, наблюдательность, а также определяет готовность и стремление получать, искать, перерабатывать информацию и творчески использовать ее на практике при решении экологически значимых проблем.

Эмоционально-мотивационный включает ценностно-нормативный и чувственно-волевой аспекты.

Ценностно-нормативный - отражает нормативную (регулятивную) функцию и включает ценности и идеалы, убеждения и верования, социальные

нормы и правила, регулирующие повседневную жизнь и деятельность человека. Он связан с пониманием мира через природу, осознанием самоценности всего живого и неживого, ответственности за его сохранение, восприятием законов защиты природы, как системы объективных требований, определяемых соотношением свойств окружающей среды и характера деятельности человека, неисполнение которых приводит к разрушению природы. Осознание природы, жизни человека и его здоровья как главных ценностей, законов защиты природы как личностно-значимой системы требований, норм и правил поведения, готовность их исполнять и исполнение в повседневной жизни - важнейшие показатели формирования ответственности личности. Ценностно-нормативный реализуется в таких ее качествах как ответственность, убежденность, исполнительность, умение подчиниться требованиям и другие.

Чувственно-волевой аспект отражает эмоционально-волевое освоение знаний, общечеловеческих ценностей, норм и правил и превращение их в личные взгляды и убеждения, готовность к деятельности и поведению. Вместе с ценностно-нормативной он является основой потребностно-мотивационной сферы личности. Эмоционально-чувственное освоение окружающей действительности связано с художественно-эстетической функцией и способствует становлению субъективного отношения к миру на уровне подсознания. В эмоциях проявляются основания желаний и смысл деятельности. Эмоционально-чувственный компонент реализуется в таких качествах личности как эмоциональная отзывчивость, способность видеть красоту, сопереживать, совестливость, доброжелательность и другие. Волевой компонент реализуется в таких качествах личности как воля, самодисциплина, саморегуляция, целеустремленность, активность, упорство, настойчивость, стремление к самореализации и другие. Волевое освоение знаний о мире, ценностях, нормах и правилах формирует осознанное отношение, способствует превращению их в личные взгляды и убеждения, которые реализуются в практических действиях и поступках – деятельностном

компоненте.

Традиционно в отечественной педагогической литературе именно сознательности отношения личности к природе придается особое значение. «Под «ответственным отношением к природе» подразумевается отношение к природе как к объекту и предмету труда, деятельность по ее охране, которая соответствует правовым нормам общества, принципам и нормам морали».

Чем раньше ребенок приобщается к миру природы, учится наблюдать, видеть, чувствовать, понимать ее, тем лучше и быстрее ему прививаются навыки бережного и ответственного отношения к природным богатствам, потребность видеть мир живым и красивым, защищать его от загрязнения, уничтожения. Дети младшего школьного возраста - это та возрастная

категория, которую не только можно, но и нужно заинтересовать и привлечь к данной проблеме, потому что этот этап является фундаментальной ступенью, на которой закладываются очень важные черты личности, активно развиваются способности и умения. Этот период является качественно новым в жизни ребенка: он поступает в учебное учреждение, в связи с чем у него появляется ряд прав и обязанностей, которые необходимо соблюдать и выполнять.

В педагогической науке и практике формирование ответственного отношения к природе всегда рассматривались как одно из важных направлений воспитательной работы. Однако проблема оказалась не решена до сегодняшнего дня, что обусловлено объективными трудностями, в частности, не выявленностью необходимых педагогических условий. К их числу относятся: отсутствие во внеурочной деятельности направления по воспитанию ответственного отношения к семье у младших школьников, несистемный характер воспитательных мероприятий; недостаточность методических пособий, рекомендаций, программ, отвечающих современным социокультурным условиям данного направления в

педагогике; недостаточная подготовка педагогических кадров в плане воспитательной, методической работы, ориентирующей молодое поколение на сохранение природы, на ценностное отношение к ней, основанное на формировании заботы и ответственности.

Необходимым условием формирования ответственного отношения к природе является внеурочная деятельность по изучению родного края [14]. «Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса» [36]. Внеурочная деятельность включает в себя познавательную деятельность и проблемно-ценностное общение, а нравственное воспитание – это одно из направлений внеурочной деятельности.

1.2. Особенности формирования знаний о родном крае младших школьников

Одним из принципов курса «Окружающий мир», в начальной школе, является принцип краеведческий. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи. Всё это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий.

В процессе изучения курса осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к родному селу, к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества.

Краеведческий материал изучается по концентрикам («Мой дом», «Родная школа», «Мой микрорайон», «Мой город», «Мой район», «Мой край») в направлении расширения сферы познания. Первоклассники изучают свою семью, школу, микрорайон, город, область. В учебнике для первого класса чаще всего используется термин «наша местность», поскольку у детей в этом возрасте плохо сформированы пространственные представления, и они не могут четко представить границы изучаемых концентриков. Во втором и третьем классах кроме данных концентриков изучается наш район, а в четвертом и наш край. Краеведческие знания постепенно наслаиваются друг на друга, формируя в представлении младших школьников четкую картину родного края и, на ее основе, картину всего мира в целом. Картина родного края становится в сознании детей полной и насыщенной благодаря тому, что он изучается с разных

сторон: исторической, географической, природоведческой, экономической, экологической, культурной. Проследим, как постепенно расширяются представления учащихся о многообразии растений родного края. В первом классе дети знакомятся с растениями школьного цветника, с деревьями своего микрорайона. Во втором классе младшие школьники расширяют представления о различных деревьях, кустарниках, травах, произрастающих на территории нашего района. В третьем классе учащиеся систематизируют знания о видах растений района, о растениях, нуждающихся в охране и о мерах по их охране, а в четвертом классе они узнают о типах лесов края, об экологических проблемах леса, о растениях различных природных сообществ родной местности, о редких растениях. На уроках во 2 классе возможно рассмотрение более широких тем. Разрабатываются проекты «Мое село», «Мои родители». Для более подготовленных учащихся можно предлагать задания, требующие самостоятельной работы по решению и составлению заданий. В 3 классе краеведческий материал используется при изучении тем «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Чему учит экономика».

В основу нашего исследования положена гипотеза, одно из положений которой связано с необходимостью применения аксиологического и системно-деятельностного подходов, реализующих задачи формирования знаний о родном крае у детей как основы нравственной воспитанности.

«Аксиология – теория ценностей - философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и в структуре ценностного мира, т.е. о связи различных ценностей между собой, их обусловленности социальными и культурными факторами и структурой личности» [2]. Само понятие «ценность» многозначно, как отмечают исследователи. Например, А.В Лысенко утверждал, что «ценность есть нечто всепроникающее, определяющего смысл всего мира в целом, и каждой личности, и каждого события, и каждого поступка» [22].

Категория ценности сложна во всех направлениях науки, а смысл понятия определяется субъективной позицией автором работ в этом направлении. Одна из утвердившихся и распространенной позицией в аксиологии находится в системе субъектно-объектных отношений. В исследованиях А.Ф.Лазурского сформирован вывод: ценностей вне человека и общества нет, и вне отношения к человеку предметы сами по себе ценностной квалификацией не подлежат [20]. Ценности рассматриваются как личностно окрашенное отношение человека к миру, возникшее на основе знания и собственного опыта.

При опоре на данный подход в воспитательном процессе, подразумевается, что возвращение ребенка происходит в определенной системе ценностей, в социокультурной среде и зависит от характера самоопределения в духовной и нравственной сфере значимых для ребенка взрослых – родителей и педагогов. Благодаря позиции значимых взрослых ребенок приобретает опыт

личностных, эмоционально окрашенных смыслов в отношении ценностей окружающего мира и выступает как субъект ценностного освоения норм и правил поведения, соотнося свое поведение с усвоенными ценностями.

Как считают В.А. Сластенин и Г.И. Чижакова, соединяя в себе ценностное наследие российской и мировой педагогической культуры, педагогическая аксиология обладает большим прогностическим потенциалом [34]. Педагогическая аксиология является одним из важнейших условий развития и реализации новой образовательной политики, ее стратегических ориентиров, основанных на гуманных ценностях. «Отражая иерархию образовательных ценностей, она определяет ценностное сознание, ценностное отношение и ценностное поведение личности». Аксиологический подход в образовании становится одним из ведущих направлений в современной педагогической науке. Значительный вклад внесли в развитие аксиологического подхода Б.М. Бим-Бада, Б.С. Брушлинского, Б.И.

Додонова, Б.Г. Кузнецова, Н.Д. Никандрова, В.А. Слостенина, В.М. Розина, М.Н. Фишера, П.Г. Щедровицкого и др.

Леонтьев Д.А. в своих исследованиях сделал вывод, где рассматривал ценность в трех формах существования, переходящая одна в другую: как общественные идеалы, как предметное воплощение этих идеалов в деяниях и произведениях конкретных людей, как мотивационные структуры личности, побуждающие ее к предметному воплощению в поведении и деятельности общественных ценностных идеалов [22].

Аксиологический подход формирует ценностное отношение человека к природе, людям и к себе как части природы. На необходимость включения ценностного компонента указывала Н.Д. Андреева: «Такой принцип отбора содержания, как принцип ценностной направленности, определяет необходимость раскрытия не только научных, но и нравственных аспектов взаимодействия человека с природой, что должно обеспечить усвоение учащимися общечеловеческих ценностей и новое понимание принципа человечности. Усиление ценностной направленности учебного содержания может быть достигнуто благодаря его обогащению экологическими, гуманистическими и нравственными идеями: о ценности природы, о ценности и неприкосновенности здоровья и жизни человека; о ценности биологической науки и биологического образования; о недопустимости использования результатов научных исследований во вред человечеству и природе» [3]. Такой подход дает проявление собственным чувствам и внутренней оценке к процессам и явлениям в природе.

Аксиологический подход связан с разработкой новой гуманистической парадигмы образования, рассматривающей человека высшей ценностью и целью общественного развития. В настоящее время интерес к данному подходу и его возможностям вызван, прежде всего, кризисным состоянием общества, а также преобразованиями социокультурного является «своеобразная смена ориентиров с определения ценностей к выявлению путей и средств приращения их значимости» (реализация аксиологического подхода

в педагогическом исследовании Е.В. Яковлев Русско-британский институт управления). Традиционным источником нравственности является природа - «эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание». Таким образом, аксиологический подход является основой в формировании ответственного отношения к природе у обучающихся.

Системно-деятельностный подход – концептуальная основа ФГОС общего образования, основа современного образовательного процесса.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г., чтобы снять оппозицию внутри отечественной науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях таких известных ученых как Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов, и деятельностным подходом, который разрабатывали Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др. Системно-деятельностный подход ориентирован на всестороннее развитие личности учащегося на основе как усвоения универсальных способов деятельности, так и готовности к саморазвитию и социальному взаимодействию.

Основные принципы системно-деятельностного подхода: принцип целостного представления о мире (формирование единой картины мира); принцип деятельности (самостоятельное «открытие» детьми нового знания); принцип вариативности (развитие способности к систематическому перебору гипотез и выбору оптимального варианта); принцип непрерывности (преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики); принцип минимакса (ученику предлагается содержание образования по максимальному уровню, а ученик усваивает это содержание по минимальному уровню); принцип психологического комфорта (снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы); принцип творчества (максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности).

При реализации системно-деятельностного подхода новые знания не

даются в готовом виде учащимся, но их необходимо «открыть», «добыть» в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель же помогает организовать исследовательскую работу детей так, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать, самостоятельно осуществляя выбор содержания и способов учения в новых условиях.

Не случайно то, что ключевым технологическим элементом системно-деятельностного подхода является ситуация актуального затруднения. Поэтому структура занятий в рамках системно-деятельностного подхода включает следующие этапы (названия этапов условные): мотивационно-целевой, процессуальный, рефлексивно-оценочный.

Такая дидактическая модель обучения существенно отличается от традиционной, в которой наряду с положительными моментами, сегодня обнаруживаются некоторые недочеты. А именно, такие как: шаблонное построение уроков; отсутствие условий для проявления индивидуальных способностей и творческих проявлений личности (как следствие, отчужденность ребенка от учебы); нерациональное распределение времени урока; изолированная работа учащихся; низкая самостоятельность и пассивность обучающихся; чрезмерная нагрузка на память (перед учащимся стоит задача – запомнить большой объем знаний) и др.

Главное отличие интерактивных обучающих практик заключается в том, что активность педагога уступает место активности обучаемых и вместо индивидуального подхода к отдельному ученику, педагог направляет свою деятельность на группу взаимодействующих обучающихся, которые стимулируют и активизируют друг друга. А потому, к преимуществам интерактивных методик обучения следует отнести то, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют равные возможности понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают, открыто дискутировать по

актуальным вопросам. Учащиеся сами будут открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей интерактивного обучения от целей традиционной системы образования.

Приоритетность системно-деятельностного подхода в формировании знаний о родном крае предполагает организацию на занятиях исследовательской познавательной работы обучающихся, развитие у них умений самостоятельно пользоваться различными источниками информации, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. В таком контексте занятия краеведением выступают не только как формы обретения знаний о природе и природоохранной деятельности, но как занятия, связанные с освоением формирующейся личностью духовного опыта поколений по выстраиванию гармоничных отношений человека и природы, отраженного в традициях народов, населяющих родной край.

Краеведческая деятельность включает в себя готовность к выполнению разнообразных функций: трудовых, нравственных, коллективистских, интеллектуальных, познавательных и др. Возможности краеведческой деятельности в активном и деятельностном формировании ответственного отношения к природе разнообразны. Активная деятельность по изучению и охране своей местности обеспечивает максимальную наглядность и практическое взаимодействие с объектами окружающего мира. Например, натуральные объекты природной среды дает возможность пронаблюдать наглядно, попробовать практически, таким образом уже формируются представление о влиянии деятельности человека на природу.

Выделенные методологические подходы позволяют вычлнить действительные проблемы в формировании у учащихся в начальной школе ответственного отношения к природе и тем самым определить стратегию и основные способы решения данной проблемы в образовательном процессе.

1.3. Внеурочная деятельность, как средство формирования знаний о родном крае

Понятие «внеурочная деятельность». Деятельность - форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. Деятельность состоит из более мелких единиц - действий, каждому из которых соответствует своя частная цель или задача. Деятельность включает в себя цель, мотив, способы, условия, результат.

Внеурочная деятельность - организация педагогом разных видов деятельности воспитанников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка[9].

Понятие «внеурочная деятельность» объединяет все виды деятельности школьников, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Есть преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания учебных программ. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты начального образования происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [38].

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
улучшить условия для развития ребенка;
учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Согласно проекту Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Традиционно выделяются следующие виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность;
- Познавательная деятельность;
- Проблемно-ценностное общение;
- Развлекательная деятельность;
- Художественное творчество;
- Социальное творчество;
- Трудовая деятельность;
- Спортивно - оздоровительная деятельность;
- Краеведческая деятельность.

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различие результатов.

Результат - это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

По мнению Дмитрия Васильевича Григорьева можно выделить три уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогами (основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - это формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества и ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими обучающимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в ней ребенок получает или не получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных значений, начинает их ценить или отвергает.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. При этом выход в пространство социального действия младшего школьника должен быть обязательно оформлен как выход в дружескую среду [9].

Цель внеурочной деятельности. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание

условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности.

1 Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

10. Организация информационной поддержки учащихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Методы внеурочной деятельности:

1. Беседа

2. Упражнения
3. Показ/экскурсия
4. Метод проектов
5. Деловые игры
6. Исследовательский

Средства внеурочной деятельности:

1. Музеи
2. Печатные
3. Аудиовизуальные
4. Электронные

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др.

Особенности внеурочной деятельности по формированию знаний о родном крае у младших школьников

Важнейшими особенностями школьного краеведения на современном этапе являются его общественно полезная направленность, а также поисково-исследовательский характер. Школьное краеведение преследует учебно-воспитательные цели и осуществляется учащимися под руководством учителей, поэтому первым условием успешной краеведческой работы в школе будут глубокие знания самим учителем истории своего края, владение методикой его изучения. Вторым условием успешной краеведческой работы является систематическое использование местного материала на уроках, постоянная внеклассная работа, перспективное ее планирование в масштабе класса, школы. Третье условие - школьному краеведению во всех его звеньях необходима глубокая научная основа.

Одна из главных особенностей краеведческой работы состоит в том, что она включает в себя элементы исследования. Поэтому ее обязательной частью является непосредственное участие школьников и учителей в исследовательской работе. В ходе этой работы учащиеся знакомятся с методами исследования, применяемыми исторической наукой, учатся самостоятельно добывать знания.

Внеурочное краеведение опирается на такие частные формы, как краеведческий кружок, туристические походы, экскурсии, вечера и т. д. и характеризуется большим разнообразием методов и методических приемов работы, а также большей самостоятельностью учащихся, проявляющейся в возможности выбора.

Задачи внеурочной деятельности по изучению краеведение:

- Обогащение представлений учащихся о природе, быте, культуре и искусстве родного края;
- Формирование основ культуросообразного поведения школьников;
- Формирование у школьников представлений о прошлом и настоящем родного города;
- Расширение кругозора обучающихся, активизация их познавательной самостоятельности;
- Формирование у детей патриотических чувств, нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве;
- Формирование художественно-творческой активности, развитие потребности в изучении и соблюдении художественных традиций.

Внеклассная деятельность расширяет возможности интересной организации краеведческой работы за счет нетрадиционных форм, игровых, развлекательных мероприятий, мероприятий творческого характера, организации практической деятельности учащихся, привлечения самых различных ресурсов - людских, учебных, методических, технических и т.д. Внеклассная работа по историческому краеведению может быть массовой, групповой и индивидуальной.

Массовые формы внеклассной работы - экскурсии, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, конференции. Сюда же можно отнести создание школьных уголков, музеев, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, замечательными людьми, краеведческие игры, внеклассное чтение.

Групповыми формами внеклассной работы являются: кружок, лекторий, издание рукописных книг, журналов, стенгазет, проектная деятельность.

Индивидуальная работа по краеведению предполагает изучение литературы, работу с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовку рефератов, докладов, запись воспоминаний, описание памятников истории и культуры, выполнение познавательных заданий, изготовление наглядных пособий и др.

Выводы по 1 главе.

Ответственное отношение человека к природе - это целостность чувств, знаний, личностных качеств и действий. Оно определяется единством:

- системы знаний и умений и опыта решения экологических проблем, прежде всего, на местном и локальном уровнях;
- эмоционально-ценностного отношения к окружающей природе;
- практических действий, направленных на сохранение окружающей среды и собственного здоровья;
- личного ответственного отношения к окружающему миру.

«Ответственное отношение к природе» применительно к младшему школьному возрасту – это целенаправленный процесс формирования знаний о природе родного края, уважения к культурным традициям населяющих его народов, связанных с бережным отношением к окружающему миру природы, деятельностного участия в посильном решении проблем защиты окружающей среды [36].

Критериями сформированности ответственного отношения к природе у младших школьников выступают:

- когнитивный – система знаний о закономерностях природы и подходах к решению экологических проблем;
- эмоционально-оценочный - ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы, мотивация к действиям, направленным на сохранение природных объектов;
- поведенческо-деятельностного – активность, готовность к природоохранной деятельности, деятельностное участие в посильном решении проблем защиты окружающей среды.

Система внеурочной деятельности по изучению родного края. будет способствовать поддержанию мотивации у детей, более прочному усвоению знаний обучающихся по истории родного края, даст им

возможность на практике применить полученные знания. Школьники в данном случае будут выступать в роли субъектов деятельности, тем самым, сохраняется личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О РОДНОМ КРАЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Определение уровня сформированности знаний о родном крае младших школьников

Описание и анализ констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Исследовательская работа проводилась на базе МКОУ «Лебедёвская ООШ» село Лебедёвки, Еткульского района, Челябинской области. В исследование принимали участия учащиеся 3 класса 9 человек.

Опытно – экспериментальная работа проводилась с 1 декабря 2019 года по 20 марта 2020 года.

Структура эксперимента определилась в соответствии с поставленной задачей и проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Целью констатирующего этапа эксперимента было определение уровня знаний о родном крае, у младших школьников.

Для проведения исследования были проанализированы существующие методы экспериментальных исследований, и был выбран метод анкетирования.

В ходе констатирующего этапа эксперимента проводился опрос с целью определения уровня знаний о родном крае. Анкета состояла из 9 вопросов. На каждый вопрос предлагалось написать три слова, а на последний вопрос нарисовать рисунок. Затем ответы сравнивали и соотносили число правильно выполненных заданий к общему количеству вопросов, и находили коэффициент усвоения материала

Ниже приводятся вопросы анкеты для обучающихся. Анкета была взята из программы по окружающему миру, для 3 класса, которая разработана на основе авторской программы (под редакцией

А.А.Плешакова М., «Просвещение»,2008 г.) и соответствует ФГОС НОО, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, и предназначена для 3 класса.

Вопросы анкеты:

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Что экология?
4. Как вы оцениваете состояние окружающей среды родного края (Челябинской области)?
5. Каким образом человек разрушает природу?
6. Какие насекомые родного края (Челябинской области) появляются весной первыми ?
7. Какие животные родного края (Челябинской области) занесены в «Красную книгу»?
8. Назовите охраняемые растения родного края (Челябинской области)?
9. Нарисовать знак по охране природы.

На основе индивидуальной обработки результатов подводился итог усвоения детьми знаний о родном крае:

- 1) За каждое верное слово, относящееся к ответу на вопрос, зачитывался 1 балл;
- 2) Завершенная творческая работа, оценивалась в 3 балла

Таблица 1

Количественная характеристика сформированности знаний о родном крае (исходный этап)

№п/п	И.Ф.	Вопросы анкеты									итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Саша Б.	1	1	0	2	1	1	1	1	3	11
2	Валерия Б.	2	3	1	0	1	1	1	0	3	12

3	Тимур П.	0	1	0	1	1	1	1	1	3	9
4	Ваня М.	1	2	0	1	1	2	1	1	3	12
5	Кирилл Д.	2	2	1	2	3	3	3	3	3	22
6	Света Ч.	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3
7	Осия Х.	0	0	0	1	1	1	2	1	3	9
8	Максим З.	2	3	1	3	3	3	1	2	3	21
9	Слава К.	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5

По баллу усвоения судят о завершенности процесса обучения.

27-22 балла – высокий уровень усвоения знаний о родном крае;

21-16 баллов – средний уровень;

15 – 10 баллов – низкий уровень;

9 и ниже – знания не усвоены.

Обработка результатов показала низкий уровень усвоения детьми знания о родном крае. Средний балл усвоения в 3 классе равен 11. Результаты позволяют сделать вывод о том, что у 100% учащихся процесс формирования знаний родном крае не завершен, что может говорить о недостаточных условиях воспитания любви к родному краю.

Оказалось, что отвечая на первый вопрос, дети давали следующие ответы: почва(5%), воздух(5%), животные (20%), растения (10%), человек(10%),

50% детей не смогли сформулировать свой ответ. Как выяснилось, большинство учащихся не имеют полного представления, о том, что такое природа. Среди компонентов природы учащиеся называли растения, животных, почву, воздух, человека; в то же время не были названы вода, полезные ископаемые, грибы.

На вопрос “ Что природа дает человеку? “ получены следующие ответы: пищу (20%), лекарства (5%), одежду (5%), древесину(10%). 60% детей не

смогли сформулировать свой ответ.

Полученные ответы свидетельствуют, что большинство учащихся на этот вопрос не дали ответа, лишь некоторые называют пищу, лекарство, одежду, мебель. Однако никто не назвал воду, топливо, чистый воздух.

Состояние окружающей среды дети оценивают как здоровое (10%), удовлетворительное (30%), относительно хорошее (20%), неудовлетворительное (30%), 10% детей затруднились с ответом.

Как видно большинство учащихся оценивают состояние природы как удовлетворительное, однако значительное количество учащихся считают его неудовлетворительным.

Это связано с ухудшением экологической обстановки и с большой информированностью школьников об экологических проблемах.

Каким образом человек разрушает природу?

Дети считают, что человек разрушает природу, загрязняя воздух (20%), уничтожая зверей (10%), загрязняя воду (10%), 60% детей не дали ответа.

Полученные данные свидетельствуют, что учащиеся недостаточно полно осознают пагубное влияние человека на природу.

На вопрос, «Какие насекомые появляются весной первыми?» Получены следующие ответы: бабочки (20%), божьи коровки (10%), муравьи (10%). Не смогли ответить 60% детей. Как показывают результаты анкетирования, учащиеся не смогли ответить на этот вопрос, так как целенаправленные фенологические наблюдения под руководством учителя ими не проводятся.

Какие животные занесены в «Красную книгу» нашей области?

Учащиеся экспериментальной группы считают, что в «Красную книгу» нашего региона занесены следующие животные: бобр (10%), лось (20%).

70% детей не смогли дать ответ. Как оказалось, большинство учащихся не имеют представление об охраняемых животных нашего региона. Не названы насекомые, рыбы, птицы «Красной книги» Челябинской области.

На вопрос, назовите растения, охраняемые в Челябинской области, 60%

детей не смогли назвать растения, охраняемые в нашей местности. 10% назвали подорожник, 20% - кувшинку белую, 10% - одуванчик. Из них охраняется только кувшинка белая. Данные свидетельствуют о недостаточной осведомленности учащихся об охраняемых растениях своей местности. Среди ответов учащихся следует отметить значительное количество неверных.

В целом, вырисовывается следующая картина: для детей экспериментальной группы на начальном этапе природа - это животные. По их мнению, природа дает человеку древесину. Состояние окружающей среды дети оценивают как удовлетворительное. Человек разрушает природу, загрязняя воздух. Из животных, занесённых в «красную книгу», дети смогли назвать бобра; из растений кувшинку белую. Для охраны природы дети могут сажать деревья и ухаживать за растениями.

Данные, полученные на этапе констатации, говорят о необходимости целенаправленного педагогического влияния на процесс формирования знаний о родном крае, которые служат средством экологического воспитания младших школьников. Эти результаты послужили основой для реализации программы внеурочной деятельности «Природа родного края».

2.2. Реализация программы внеурочной деятельности по формированию знаний о родном крае младших школьников

Использование программы «Природа родного края» - это формирующий эксперимент нашего исследования. Реализация программы рассчитана на учебный год, одно занятие в неделю. Мы подключились к реализации этой программы на период времени: 1 декабря 2019 года по 20 марта 2020 года. Программа включала в себя следующие виды деятельности: беседы, игры, чтение стихов о родном крае, просмотр презентаций, виртуальные экскурсии, самостоятельные работы.

Содержание программы по формированию знаний и ответственного отношения к природе в краеведческой деятельности построено как реализация следующих направлений воспитательной работы.

1. Обогащение представлений о родной природе у учащихся на основе исследовательской, поисковой работы.

2. Развитие познавательной мотивации к природоохранной деятельности за счет усложнения средств экскурсионно-краеведческой деятельности. Смена одной формы интеллектуальной экскурсионно-краеведческой работы на другую, углубленное изучение истории края, участие в общественно-значимой социальной работе - все это ведет к формированию ответственного отношения к природе, которое происходит в ситуации самостоятельного, активного выбора определенной линии поведения из нескольких возможных вариантов, в ситуации реальной ответственности.

3. Превращение знаний и представлений о родной природе в личные убеждения учащихся о необходимости ответственного отношения к ней.

4. Изучение и осмысление фактов местной истории стимулируют мыслительную деятельность, формируют систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияют на формирование научного исторического мышления учащихся, их активной жизненной позиции.

Заметно повышается активность младших школьников в познании природы родного края.

5. Развитие творческой активности у младших школьников. В процессе экскурсионно-краеведческой деятельности младшие школьники приобретают опыт самостоятельной поисковой, исследовательской работы способствующей формированию деятельностного компонента ответственного отношения к природе. Программа предусматривает применение информационно- компьютерных технологий в краеведческой деятельности, что является не данью моде, а необходимым условием работы. Мы живем в информационном обществе. Это значит, что знание, информация по-прежнему представляет собой большую ценность. Но в наше время значительно возросла и ценность деятельности. Нужно не только знать, но и уметь найти нужную информацию, представить её в определённой форме. Современные информационные технологии расширяют эти возможности. Их использование в экскурсионно– краеведческой деятельности учащихся позволяет решать такие важные задачи, как:

- усиление деятельностного характера экскурсионно– краеведческого образования;
- совмещение актуальных для младших школьников форм деятельности с изучением природы края, а через этот аспект чувство ответственности за ее сохранение;
- значительное расширение возможностей предъявления разного типа информации;
- более широкий выбор методических приемов, используемых преподавателем, например:
 - перенос музейного архива на электронные носители (оформление текстовых документов, сканирование фото, копирование писем, документов),

- использование интернета в поисковой деятельности. Web-сайты позволяют учащимся находить нужную информацию, например, при написании исследовательских работ,
- формирование электронных краеведческих ресурсов с целью популяризации знаний о природе родном края;
- создание и обработка текстовой информации: оформление рефератов, докладов, проектов о природе родного края;
- создание виртуального музея;
- проведение виртуальных экскурсий;
- создание компьютерных презентаций на основе краеведческого материала.

Изучение природы, края невозможно без непосредственного наблюдения и исследования явлений и предметов природы, поэтому важную роль занимает экскурсия. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе, т.е. познавательного к ней отношения детей. Экскурсия не может быть повторением пройденного материала, она может только расширять, углублять знания детей. В программе использовалась виртуальная экскурсия, она дала возможность посетить местную достопримечательность, сформировалась представление изучаемых объектов путём визуального погружения в окружающий мир, в ходе которой создаются условия для получения новых знаний, положительных эмоций и формирование отношения ответственности к природе своего края, сформировать у них готовность использовать усвоенные знания, умения.

Я провела из 8 занятий из программы внеурочной деятельности «Природа родного края». Тематический план и технологическая карта этих занятий представлен в приложение 1 квалификационной работы.

1.Тема «Родной край –что такое краеведение». Цели: изучить

понятия «краеведение», «родной край». Задачи: Углубить знания о родном крае; научить бережному отношению к природе родного края; формирование умения работы с картой.

Занятие начинается с игровой деятельности. Записываем понятие «краеведение», обсуждаем с детьми, что для каждого из нас означает край. После просматриваем мультфильм о России, и обсуждаем что увидели, выделяем главное. У детей на столах лежат карты города Челябинска, с выделенными районами. Дети находят расположение района на карте города и используя наглядные условные обозначения наносят их на карту.

2. Тема «Мой край на карте Челябинской области» Цели: научиться ориентироваться на карте Челябинской области. Задачи: продолжить формирования умений работы с картой.

Занятие посвящено изучению Челябинской области. В начале урока вспоминаем предыдущее занятие. Рассказываю детям о видах карт, об условных обозначениях, где выделяют город Челябинск, как столицу Челябинской области. По желанию несколько человек читают стихи о городе Челябинске, и городах Челябинской области. Дети делятся по группам и приступают к самостоятельной работе с картой уже Челябинской области. По желанию выбирают города Челябинской области и подбирают представленный материал. В данной проектной деятельности они структурируют информацию, дополняют и оформляют в виде стенгазеты. Дети учатся работать в команде, договариваться друг с другом, приобретают навыки работы с другими источниками информации. Итогом урока является презентация своих работ другим группам.

3. Тема «Заповедники Урала». Цели: Познакомить обучающихся с заповедниками родного края, с историей их создания. Задачи: формирование бережного отношения к природе; продолжить формирования умений работы с картой.

Данный урок начинается с повторения прошлого урока. Занятие

проходит с презентацией, где наглядно изображены заповедники Урала, дети узнают, когда и зачем создавали заповедники, что сейчас делают для сохранения природы в нашем регионе. Так же они заносят новые условные обозначения на карту. Разгадывают загадки и ребусы по названиям и видам заповедников. Совместно с детьми раздаются темы для проекта, целью которого является самостоятельно знакомство ребенка с заповедником.

4. Тема «Таганай». Цели: дать представление о природном парке Таганай. Задачи: формирование бережного отношения к природе.

На этом уроке мы подробно знакомимся через презентацию с национальным парком Таганай, маршрутами, разнообразием минералов, гор, животного и растительного мира в нем. После презентации дети приступают работать по группам, им раздаются задания, где нужно совместно подготовить и представить остальным выбранный уголок Таганая.

5. Тема «Аркаим». Цели: познакомить обучающихся с древним городом Аркаим. Задачи: изучить способы постройки деятельности наших предков, их отношение к природе.

Пятый урок посвящен древнему городу Аркаим. Дети посещают виртуальную экскурсию, она дает возможность погрузиться в раскопки города. Познакомиться с древним городом, изучить способы постройки деятельности наших предков, их отношение к природе.

6. Тема: «Ильменский заповедник» Цели: знакомство с Ильменским заповедником. Задачи: формирование бережного отношения к природе.

На уроке дети знакомятся с Ильменским заповедником. Это виртуальная обзорно-познавательная экскурсия, где дети знакомятся с заповедником, изучают новые виды горных пород, систематизируют знания.

7. Тема: «Озера Урала». Цели: знакомство с озерами Урала. Задачи: развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; стимулирование стремления знать как можно больше о озерах родного края.

Седьмой урок знакомит детей с озерами Урала, разнообразием их в Челябинской области. Используется презентация для наглядности, дети могут, как и наглядно, так и послушать шум воды. Представляется цикл картин местных художников с изображением озер. На основе этих картин дети учувствуют в игре, читают стихи местных авторов.

8. Тема «Животные Урала». Цели: изучить разнообразие животного мира родного края; Задачи: воспитание учащихся бережного отношения к животному миру, понимания ценности и значимости животного мира родного края.

Последний восьмой урок был посвящен животным Урала, его разнообразием. Использование презентации и картин местных художников, прослушивание звуков леса дает возможность детям погрузиться в мир природы.

Примененная нами программа по формированию ответственного отношения к природе у младших школьников включала в себя следующие формы: беседы, виртуальная экскурсия, игровую деятельность, обсуждение, проектную деятельность, изготовление объектов демонстрации (газета), исследовательские проекты, составление и разгадывание кроссвордов.

На занятиях использовались такие методы, как исследовательская и проектная деятельность.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Цель итогового этапа опытно-экспериментальной работы: выявить уровень сформированности ответственного отношения к природе у младших школьников в краеведческой деятельности.

На итоговом этапе опытно - экспериментальной работы обучающимся была предложена анкета с теми же вопросами, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Данные количественного анализа результатов контрольного эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Количественный анализ результатов контрольного эксперимента

№	Имя ребенка	Показатели									итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Саша Б.	2	2	2	3	2	2	1	2	3	19
2	Валерия Б.	2	2	3	2	2	3	2	2	3	20
3	Тимур П.	2	1	2	3	2	2	1	2	2	17
4	Ваня М.	2	3	2	2	3	2	3	2	3	22
5	Кирилл Д.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
6	Света Ч.	2	1	2	1	1	2	2	1	2	14
7	Осия Х.	2	2	3	2	3	2	3	2	3	22
8	Максим З.	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19
9	Слава К.	2	1	2	2	2	2	1	1	2	15

По баллу усвоения судят о завершенности процесса обучения.

27-22 балла – высокий уровень усвоения знаний о родном крае;

21-16 баллов – средний уровень;

15 – 10 баллов – низкий уровень;

9 и ниже – знания не усвоены.

Из данных двух таблиц видно, что высокий уровень знаний в первой таблице у одного ученика, а во второй таблице высокий уровень показали три ученика.

Средний уровень знаний в первой таблице у одного обучающего, а во второй у четырёх обучающихся.

Низкий уровень в первой таблице у трёх, а во второй у двух обучающихся.

Знание не усвоены в первой таблице у четырёх учеников, во второй таблице, как показали результаты знание усвоили все ученики класса.

На изменения показателей, в качественную сторону знаний о родном крае, повлияли занятия, проведенные нами по внеурочной деятельности.

Обучающиеся третьего класса проявили устойчивый, познавательный интерес к познанию природы родного края. Ученики могут прогнозировать негативные воздействия человека на окружающую среду. Понимают необходимость создания заповедников и природных парков, для сохранения уникального животного и растительного мира родного края.

Проявляют чувства гордости и восхищения своим краем, малой Родиной. У обучающихся сформировалось понятие бережного отношения к природе родного края.

Таким образом, данные проведенного исследования свидетельствуют о выраженной положительной динамике знаний детей, что доказывает правомерность выдвинутой нами гипотезы.

Выводы по 2 главе.

Во второй главе выпускной квалификационной работы был проведен эксперимент, направленный на расширение представлений младших школьников о родном крае, в процессе обучения по программе внеурочной деятельности «Природа родного края». Эксперимент проводился в три этапа. На констатирующем этапе, с помощью анкетирования, определили уровень сформированности краеведческих знаний у обучающихся 3 класса. Было установлено, что знания о родном крае находятся на низком уровне. На формирующем этапе была разработана и практически внедрена программа внеурочной деятельности «Природа родного края». Программа состоит из восьми уроков, разных по форме и организации. После реализации программы внеурочной деятельности, на контрольном этапе было проведено итоговое анкетирование из девяти вопросов. Результаты позволили определить средний уровень усвоения материала. Можно говорить о том, что расширение представлений о родном крае во внеурочное время эффективно при реализации данной программы внеурочной деятельности «Природа родного края»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования и проведенной опытно-экспериментальной работы подтвердили актуальность избранной темы и позволили реализовать поставленные задачи.

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыто содержание понятия «ответственное отношение к природе», объединяющее в себе взаимосвязанные компоненты - ценностно-целевые ориентиры, связанные с задачами воспитания подрастающего поколения в духе ответственного отношения к окружающей природе как духовной и профессиональной установки личности, и сообразные конкретному возрасту характеристики ответственного отношения к природе.

Применительно к младшим школьникам, подросткам понятие «ответственное отношение к природе» – это целенаправленный процесс формирования знаний о природе родного края, уважения к культурным традициям народов, населяющих Уральский регион, связанных с бережным отношением к окружающему миру природы, деятельностного участия в посильном решении проблем защиты окружающей среды.

2. Обоснованы методологические подходы к формированию у младших школьников ответственного отношения к природе.

Аксиологический подход обосновывает значимость создания усилиями педагогов, детей и родителей развивающей среды как культурно-смыслового контекста, обогащающего представления школьников о природе родного края и воспитание ценностного отношения к природным богатствам как одной из базовых национальных ценностей.

Системно-деятельностный подход предполагает организацию на занятиях краеведением исследовательской познавательной работы обучающихся, использование активных методов обучения, включающих

школьников в ситуации деятельностного соучастия экологическим проблемам своего края, организации краеведческой деятельности, направленной на реализацию в собственном опыте идеи ответственного отношения к природе.

Опора на данные методологические подходы позволяет реализовать на практике следующие педагогические принципы.

Принцип ценностной ориентации - подразумевает развитие личности через присвоение общечеловеческих духовных ценностей, через формирование потребностей жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами.

Принцип эмоционально-деятельностного освоения эколого-гуманистических ценностей предполагает активизацию личностного опыта учащихся при изучении природы родного края в исследовательской деятельности на занятиях краеведением.

Принцип природосообразности означает осуществление воспитательного процесса теми способами, методами, средствами и в тех формах, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Краеведческая деятельность вовлекает детей в непосредственное общение с родной природой в процессе экскурсий, изучения культурных традиций местного населения, сбора материалов для исследовательской работы. Краеведческая деятельность – проверенное временем средство, обеспечивающее эмоциональную насыщенность жизни школьника и свободу в выражении чувств: гордость за свою страну, любовь к малой Родине, бережное отношение к красоте родного края и его природным богатствам.

Теоретически обоснована модель формирования у младших школьников ответственного отношения к природе в краеведческой деятельности, которая включает следующие взаимозависимые и взаимообусловленные компоненты: целевой, методологический,

содержательный, технологический, итоговый. Основу модели составляет идея формирования у младших школьников ответственного отношения к природе как основы их нравственной воспитанности.

Реализация модели осуществляется на основе оптимизации воспитательного процесса за счет создания развивающей среды в школе, обогащающей представления обучающихся о природе родного края, использования активных методов обучения, включающих школьников в ситуации деятельностного соучастия экологическим проблемам своего края, организации краеведческой деятельности, направленной на реализацию школьниками в собственном опыте идеи ответственного отношения к природе.

Проведена опытно-экспериментальная работа и проанализированы ее результаты.

На констатирующем этапе был подобран диагностический инструментарий по сформированности ответственного отношения к природе у детей младшего школьного возраста.

Для диагностики сформированности ответственного отношения к природе у детей был использован эмпирический метод – анкетирование.

Результаты проведенной диагностики показали, что у детей в группе преобладает низкий уровни сформированности знаний о родном крае. Такие результаты обусловили необходимость работы по данному направлению.

Разработанная нами программа по формированию ответственного отношения к природе у младших школьников включала в себя следующую тематику: беседы, экскурсии, игровую деятельность, обсуждение, проектную деятельность, работа в группах.

На занятиях использовались такие методы, как виртуальная экскурсия, выездная экскурсия, презентации, проектная деятельность.

Опытно-экспериментальная работа показала необходимость и достаточность обоснованных организационно-педагогических условий формирования ответственного отношения к природе у младших школьников

в краеведческой деятельности. Использование форм этической беседы, диспута, творческих заданий, диалогового обсуждения художественных произведений с экологической проблематикой, методов исследовательских проектов, эмоционального проживания проблемных ситуаций, рефлексии, самовыражения, позволило получить положительную динамику результатов диагностического исследования на итоговом этапе. Результаты полученные в ходе исследования, подтвердили выдвинутую гипотезу. Таким образом, задачи исследования полностью выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бирюкова, С.К. Духовно-нравственные традиции народа как фактор социокультурной стабильности общества [Текст] / С.К. Бирюкова .- М. : ГИТИС, 2005. – 160 с.
2. Большая иллюстрированная энциклопедия. В 32 томах [Текст] : 31. ШОП — ЯДО — М. : АСТ: Астрель; 2010.
3. Василенко, Л.И. Экологическая этика: от натурализма к философскому персонализму [Текст] / Л.И. Василенко // Вопросы философии. - 1995. - № 3. - С. 37 – 48.
4. Акутина, С.П. Педагогические условия эффективного взаимодействия семьи и школы по воспитанию духовно – нравственных ценностей у подростков [Текст] / С.П. Акутина // Образование и общество. – 2009. – №1. – С.56-59.
5. Асташова, Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей [Текст] / Н.А. Асташова- М. : НПО МОДЭК, 2000.-272 с.
6. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности [Текст] / В.И. Андреев. – Казань : Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
7. Бугаева А. П. Культурологический подход как основа целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников [Текст] / А. П. Бугаева, О. А. Лугинова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2014. - № 17. - С. 16-20. - То же [Электронный ресурс]. // URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21459443> (дата обращения: 02.06.2020г.).
8. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] /Л.С.Выготский. – М. : Издательство Смысл, 2005. – 250 с.

9. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников / Д. В. Григорьев: Методический конструктор. - Москва.: Просвещение, 2010. – 223 с.
10. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. - Ростов-н/Д : «Феникс», 1996. – 480 с.
11. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Текст] / Т.Ф. Ефремов. – М. : Русский язык, 2000.- 250 с.
12. Захлебный, А.Н. Этапы развития ответственного отношения школьников к природе [Текст] / А.Н. Захлебный // Отношение школьников к природе. - М. : Педагогика, 1998. - С. 86 – 118.
13. Игумнова, Е.А. Воспитание экологической культуры младших подростков [Текст] / Е.А. Игумнова Е.А.- Хабаровск: Астрель, 1999. – 23 с.
14. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России [Электронный ресурс] // Российское образование. 2016. URL: http://portal21.ru/news/we_recommend.php?ELEMENT_ID=1890 (дата обращения: 02.06.2020).
15. Копцева, Т.А. Природа и художник. Художественно-эстетическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов [Текст] / Т.А. Копцева. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 208 с.
16. Кошелева, В. Экология и нравственность [Текст] / В. Кошелева // Общественные науки и современность. - 1993. - № 1. - С. 153 – 162.
17. Кудикина, Н. В. Игровая деятельность младших школьников во внеурочное учебно-воспитательном процессе: Монография. / Н. В. Кудикина. - Москва: КГПУ им. Б.Д. Гринченко, 2013. – 272 с.
18. Куприна, Н.Г. Нравственное становление младших подростков в условиях педагогически организованной художественно-эстетической среды в школе [Текст] / Н.Г. Куприна // Педагогическое образование в России. – 2014. – №

12. – С. 138-143.

19. Кшнясева, Л.Л. Чувство природы. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.Л. Кшнясева. – Екатеринбург, 2001.– 64 с.

20. Лазурский А.Ф.Классификация личностей. [Текст] Юрайт, 2019.- 275 с.

21. Лейтес, Н. С. Возрастная одарённость школьников [Текст] / Н. С. Лейтес. – М., 2000.–235с.

22. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст]/ НПФ Смысл, 2007. – 790с.

23. Лысенко, А.В. Психолого-педагогические условия формирования профессионально- ценностных ориентаций будущего учителя музыки [Текст] : дис. ... канд. пед. наук :14.00.11/ А.В. Лысенко; Майкоп. гос. ун-т. – Майкоп, 2005. – 203 с.

24. Лисеев, И.К. Экология и образование [Текст] / И.К. Лисеев //Вопросы философии. – 2001. - № 10. - С. 17 – 24.

25. Лихачев, Д.С. Экология культуры [Текст] / Д.С. Лихачев // Памятники отечества. - 1980. - № 2. – 278 с.

26. Лось, В.А. Основы современного естествознания: Концепции, теории, проблемы [Текст]/ В.А. Лось. - М.: ИНФРА – М, 2000. – 192 с.

27. Матюшкин, А.М. Мышление. Обучение. Творчество [Текст]

/ А.ММатюшкин. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.–560с

28. Мухина, В.С. Детская психология [Текст] / В.С. Мухина.-М.: ЭКСМО – Пресс, 2000. – 352 с.

29. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст] / В.Н. Мясищев. – Воронеж: НПО МОДЭК», 2003. – 400 с.

30. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2003. – 640 с.

31. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] / С.Н.

- Николаева.- М.: АСТ, 1998. – 320 с.
32. Ожегов, С.И. Толковый словарь [Электронный ресурс] URL: <http://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 02.06.2020).
33. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов [Текст] / И.П. Подласый.- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
34. Пикулина, Т. В. Внеурочная деятельность младших школьников / Т. В. Пикулина // Молодой ученый. — 2015. — № 2.1 (82.1). — С. 24-25.
35. Печко, Л.П. Экологическая эстетика в контексте культуры, науки, образования: от теории к практике [Текст] / Л.П. Печко // Вестник МГОПУ им. М.А. Шолохова. Серия «Экопедагогика». - 2004. - № 2. - С. 60 – 73.
36. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст]/ В.А. Слостенина. - М.: Академия, 2003. – 324 с.
37. Слесик, К. М. Формирование умений общения младших школьников во внеклассной учебно-воспитательной работе: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.09 / К. М. Слесик. - Херсон., 2012. – 256 с.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) // Информационно-правовой портал Гарант.ру URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
39. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Официальный сайт компании Консультант плюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
40. Цветкова, И. В. Экологический светофор [Текст] / И. В. Цветкова. — М. : Педагогическое общество России, 2000. — 64 с.
41. Ясвин, В.А. Мир природы в мире игр: опыт формирования отношения к природе [Текст] / В.А. Ясвин.- М.: Эколога-просветительский центр «Заповедники», 1998. – 40 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

Тематический план занятий по краеведению для детей младшего школьного возраста


№	Тема занятия	Универсальные учебные действия	Методическое обоснование занятия	Виды деятельности детей на занятии
1.	Родной край – что такое краеведение.	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - широкая мотивационная основа творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - устойчивый познавательный интерес к новым видам деятельности, новым способам самовыражения; - адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности. 	Игровая, просмотр мультфильма, диалог, работа с картой города	Игра детей с мячом, чтение (восприятие худ. литературы), беседа, просмотр мультфильма о России, познавательно-исследовательская-работа с картой
2.	Мой край на карте Челябинской области	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни; - выраженной познавательной мотивации; - устойчивого интереса к новым способам познания; 	Использование различных видов наглядных пособий, беседа, работа с картой Челябинской области, игровая	Просмотр видов карт, беседа, чтение стихов, просмотр мультфильма, обозначение условных обозначений на карте
3.	Заповедники Урала	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебно-творческую задачу; - учитывать выделенные этапы работы; 	Использование презентации, загадки и ребусы, задание на понимание значений заповедников в группах, расположение Заповедников	Просмотр презентации, беседа, отгадывание загадок и ребусов, выполнение заданий в группах с картой

		<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. 		
4.	Таганай	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно находить варианты решения творческой задачи. <p>Познавательные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i></p>	Использование презентации, групповые задания на дополнительное изучение парка	Просмотр презентации, беседа, выполнение заданий в группах
5.	Аркаим - древний город	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов; - высказываться в устной и письменной форме; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); 	Виртуальная экскурсия, чтение легенд, изучение карты	Просмотр виртуальной экскурсии, прослушивание легенд, изучение карты
6.	Ильменский заповедник	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, классификацию по разным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; 	Обзорно- познавательная экскурсия	Посещение музея Ильменского заповедника, прогулка на Лысую горку, где открывается

		<ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения об объекте; - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); - подводить под понятие; - устанавливать аналогии; - проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы. 		вид заповедник и оз. Тургояк
7.	Озера Урала	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни. 	Использование презентации, Использование картин местных художников, прослушивание шума воды	Просмотр презентации, совместная игра, чтение стихов
8.	Животный мир Урала	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; - учитывать разные мнения; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего 	Использование презентации использование картинок, схем.	Просмотр презентации, задание в парах, совместное изготовление альбома.

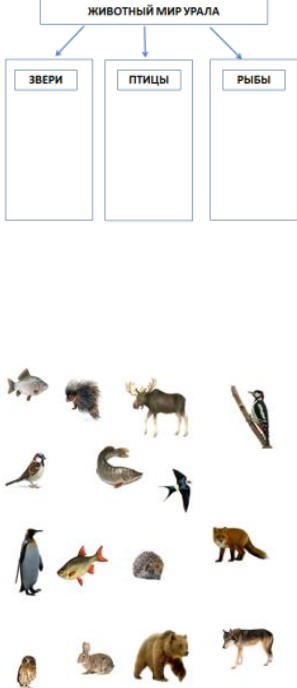
		<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none">- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;- контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
--	--	--	--	--


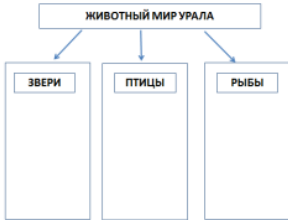
Занятие по внеурочной деятельности в 3 классе «Животные Урала»


Технологическая карта					
Этап	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат	Иллюстративный материал
Первый, организационный (2-3 мин)	Музыка Паул Марио «В мире животных». Знакомство педагога и детей, настрой на совместную деятельность. Постановка проблемы: что делать? Как помочь?	Здоровается. Рассказывает кратко о богатстве Урала. Задает вопросы. Предлагает изготовить альбом своими руками.	Отвечают на приветствие. Выполняют действия, предложенные педагогом. Дополняют рассказ педагога о родном крае. Предлагает варианты решения вопроса.	Вступают во взаимодействие. Настраиваются на совместную деятельность. Проявляют интерес к решению вопроса. Выказывают желание сделать альбом вместе.	   
Основной этап	Изготовление альбома о животных Урала. Каждый ребенок самостоятельно выбирает изображение животного из предложенных	Показывает титульный лист будущего альбома. Задает вопросы о том, что можно рассказать обучающимся о животных Урала	Слушают педагога. Обмениваются мнениями о том, как сделать альбом, что в нем разместить, какая информация о	Проявление интереса к деятельности, предложенной учителем. Формирование социальных чувств. Начало	

	<p>педагогом. Заполнение страницы символами, обозначающими отличие животных друг от друга и позволяющими произвести классификацию животных. Обсуждение решения разных вопросов по ходу заполнения альбома.</p>	<p>в альбоме (задача педагога – подвести детей к высказыванию о том, что надо рассказывать о том, где обитают животные, чем отличаются друг от друга, чем питаются и др.) Спрашивает, каких животных дети встречали в природных условиях Урала? Призывает к действиям. Мотивирует на деятельность с помощью обращения к личному опыту: если ты видел это животное в природных условиях, может, ты о нем и расскажешь на своей страничке? Ты</p>	<p>животных Урала. Делятся впечатлениями о том, каких животных Урала видели в природных условиях. Если начинают говорить о зоопарке, невероятных встречах в лесу, педагог напоминает точную формулировку вопроса. Высказываются, обмениваются впечатлениями.</p>	<p>классификации животных на две группы: живут на Урале и живут в других местах. обращение к личному опыту ребенка, мотивация к познавательной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>видел в природе – хочешь рассказать об этом животном больше? Давай попробуем рассказать о нем самое важное.</p>			
		<p>Приглашает к столу, на котором лежат карточки с изображениями разных животных. Спрашивает, все ли они живут на Урале. Предлагает найти лишних, тех, кто не живет на Урале.</p>	<p>Рассматривают изображения, выбирают лишних, которые не живут на Урале. Аргументируют свой выбор.</p>	<p>Упражнение в умении классифицировать по существенному признаку – среда обитания. Умение аргументировать свой выбор.</p>	
		<p>Предлагает внимательно рассмотреть животных и найти отличия во внешнем виде. Обращает внимание на строение тела животных, как от этого зависит их среда</p>	<p>Рассматривают изображения животных, сравнивают их внешний вид, анализируют, рассуждают, рассказывают о своих наблюдениях.</p>	<p>Развитие умения внимательно рассматривать и выделять общие признаки у животных на основе анализа внешнего вида, строения тела. Развитие умения работать в подгруппах.</p>	

		<p>обитания: у рыбы плавники – может плавать в воде и др. Предлагает с помощью классификационной таблицы сгруппировать карточки-изображения животных по среде, в которой они обитают. Обращает внимание на то, чтобы дети правильно называли классификационный признак: звери обитают на суше, птицы обитают в воздухе, рыбы обитают в воде. Обращает внимание детей на схемы-модели среды обитания животных. Предлагает объединиться в</p>	<p>Рассматривают таблицу, обсуждают, как расположить в ней животных, Рассматривают схемы-модели, определяют, что они обозначают. Объединяются в подгруппы, выбирают животных, раскладывают их в классификационной таблице, приклеивают картинки в одну из частей таблицы. Таблицу собирают на ватмане, проверяют, все ли верно. Обсуждают совместные действия, их правильность. Каждый ребенок</p>	<p>Развитие умения классифицировать по одному из существенных признаков. Приобретение информации о понятии среда обитания – существенный признак. Формирование представления о том, что классификация – это научное явление. Осуществление самостоятельного выбора животного, символа, для заполнения альбома.</p>	
--	--	---	--	--	---

		<p>подгруппы для выполнения работы. Подводит итог данного этапа работы: существует научная классификация деления животных на группы, а мы сделали научный вывод и узнали, что среда обитания – признак, по которому животные классифицируются в большие группы. Задает вопросы Можно ли сейчас начинать заполнять страницы альбома? Какую информацию нужно разместить на каждой странице альбома</p>	<p>выбирает себе страницу альбома, изображение животного, наклеивает его на свою страницу. Каждый ребенок находит схемусимвол, обозначающую среду обитания животного и наклеивает его на страницу.</p>	<p>Развитие самоконтроля.</p>	<p>Схемы-модели «Среда обитания животных»</p>  
--	--	--	--	-------------------------------	--

		<p>животном? Что еще нужно добавить к изображению животного, чтобы обучающиеся получили о нем полное представление? (С помощью подсказок, наводящих вопросов, похвалы за идею, рассматривания картинок на столе, подводит детей к высказыванию о том, что нужно наклеить схему-модель среды-обитания. Это основание по которому мы классифицировали животных.</p>			
	<p><i>Физминутка, игра на внимание «Найди лишний»</i></p>	<p>Приглашает поучаствовать в звериной зарядке, и в это время быть</p>	<p>Выполняют движения под музыку, в соответствии со словами</p>	<p>Смена вида деятельности. Развитие внимания, самоконтроль.</p>	

		<p>очень внимательными: определить, какие животные, участвующие в зарядке, не живут на Урале. Обращает внимание на осанку детей, правильность выполнения движений. Предлагает каждому проверить себя, правильно ли он определил животных, не живущих на Урале.</p>	<p>педагога. Внимательно смотрят на экран, запоминают животных, находят лишних. Называют животных, которые не живут на Урале. Проверяют себя на правильность ответов.</p>		
<p>Игра у интерактивной панели «Колибри» «Кто чем питается»</p>	<p>Приглашает выполнить задание, чтобы проверить свои знания о характере питания животного. Объясняет правила работы у интерактивной панели. Обращает</p>	<p>Внимательно слушают правила работы. Выполняют парами задания из игры.</p> <p>Рассматривают схемы-модели с изображением характера</p>	<p>Умение определять характер питания животного. Развитие умения сотрудничества. Развитие умения анализировать, классифицировать по существенному признаку.</p>		

		<p>внимание детей на схемы, изображающие характер питания животных. С помощью наводящих вопросов подводит детей к тому, чтобы они сказали, что это признаки животных (зверей, птиц, рыб) по которым они различаются и по которым их можно классифицировать. Предлагает произвести классификацию животных по характеру питания. Педагог может предложить с помощью цветных карандашей дорисовать другие</p>	<p>питания животных, обсуждают, находят схемы модели питания для своих животных, обосновывают свой выбор, наклеивают на страницу альбома.</p> <p>Обсуждают основания классификации животных по существенному признаку – характер питания. По желанию – дорисовывают, подписывают свои страницы альбома.</p>	<p>Развитие дружелюбия, самостоятельности.</p> <p>Развитие умения анализировать, классифицировать по существенному признаку.</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>отличительные признаки животного, если ребенок посчитал что не все схемы имеются у него. Предлагает подписать свои странички.</p>			
	<p>Заполнение каждым ребенком личной странички альбома, произведение классификации на основе существенных признаков внешний вид, строение тела.</p>	<p>Затем предлагает найти еще другие схемы-модели признаков, по которым животных можно классифицировать. Постоянно обсуждает вместе с детьми обоснование их выбора.</p>	<p>Проводят взаимный контроль правильности заполнения страницы информацией о животных. Рассматривают схемы - модели признаков для классификации животных, обсуждают, выбирают нужные схемы-модели, наклеивают их на свою страницу. Рассуждают о том, какие схемы-модели подходят их</p>	<p>Развитие умения определять существенные признаки для классификации животных по трем группам.</p>	<p>Схемы-модели «Покров тела животного»</p>  <p>Схемы-модели «Характер питания животного»</p> 

			животному, размещают на странице, помогают друг другу, анализируют, все ли рассказали о животном.		
Заключительный этап. Рефлексия	Скрепление страниц альбома, изготовленных детьми. Краткая презентация своей страницы детьми по желанию. Анализ деятельности	Задаёт вопросы примерно следующего характера: Как вы думаете, поможет наш альбом ученикам 3 класса, узнать о животных, которые здесь изображены? Что они могут узнать о животных? Спрашивает, что позволило быстро составить альбом о животных Урала? (Подвести с помощью наводящих	Обучающиеся вместе с педагогом презентуют свои страницы в альбоме. Рассуждают, высказывают свое мнение по поводу вопросов, заданных педагогом. Говорят о том, что смогут или не смогут определить, к какой группе относится животное на основании существенных признаков. Выбирают себе	Умение анализировать результат своей работы. Размышляют о своей деятельности, приходят к умозаключению о значении классификации в получении сведений о мире животных. Осуществление выбора.	

		<p>вопросов к высказыванию, что знание существенных отличительных признаков помогло распределить животных по группам, быстро создать альбом.) спрашивает, смогут ли дети сейчас с помощью классификации определить, к какой группе относится любое другое животное? Предлагает тем, кому сегодня было интересно, взять маленькие классификацион ные таблицы, которые, можно заполнить в классе или дома рисунками, вырезками или просто написать названия</p>	таблицы.		
--	--	---	----------	--	--

		животных, чтобы узнать о них больше. Благодарит за сотрудничество.			
--	--	--	--	--	--

